

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA – MENCIÓN EN
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

TEMA

**ENSEÑANZA DEL MINI VOLEIBOL EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE COMO
INSTRUMENTO DE INCLUSIÓN**

Autor/es:

Gerardo Arcenio Morocho Zapata

Ricardo José Jiménez González

Tutor/a:

Dr. Antonio Ricardo Rodríguez Vargas, PHD.

ECUADOR

2023



DEDICATORIA

Para mis hijos, de manera especial a mi David, que es mi motor para seguir y para que sea un ejemplo de que uno se puede superar en la vida, solo hay que pensar que lo puedes lograr para de esa manera cumplir tus sueños.

Gerardo

El siguiente proyecto educativo lo quiero dedicar a mí madre. Mercedes Patricia González Longas, quién desde los inicios de este viaje por las aulas universitaria, me brindó su total apoyo y respaldo, sin ella, esto no hubiese ocurrido.

A mi Sr. padre. Jacinto Antenor Jiménez Acuña (+), quien desde el infinito espacio me bendice. Os dedico esta meta a mí hermana Verónica Jiménez y a mí sobrina María Eduarda Touma, parte de la inspiración que recorre mis venas para culminar este viaje. A mis amigos, Ángel Erazo Marín. Pedro Orellana Zúñiga y Dany Marcillo Gavilánez, gracias por su incondicional apoyo.

Ricardo



AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer de manera especial a la Universidad Bolivariana del Ecuador, ya que ha sido el lugar donde nos han impartido conocimientos para afrontar nuevos retos; de igual forma agradecer al Ph.D. Antonio Rodríguez por ser nuestra guía en este proceso de aprendizaje.

A nuestras familias, por ser nuestro apoyo incondicional.

Gracias a todos los docentes por su humanismo y la enseñanza de calidad con calidez. Un fraterno agradecimiento a la Ph.D. Giceya Maqueira por ese amor infinito con la docencia y la pasión con la que trabaja por una mejor sociedad. Y para finalizar, gracias a todas las autoridades de la UBE por pensar en el bien común, recibimos un aprendizaje de 4to nivel a un precio asequible y de alto grado académico. Gracias por ser la universidad para todos.





RESUMEN

El proceso de enseñanza dentro de la Educación Física, presenta un reto fundamental al desarrollarse como un enfoque inclusivo mediante el cual se busca el desarrollo de los educandos a través de actividades lúdicas y recreativas que permitan la enseñanza y desarrollo motor de los individuos, es por eso que el presente trabajo investigativo se desarrolla dentro del campo deportivo, como una estrategia de comunicación, cooperación y sobre todo de inclusión educativa, ayudando al proceso de desarrollo y sobre todo permitiendo la práctica motriz y psicopedagógica en estudiantes con y sin necesidades educativas especiales.

El objetivo del presente proyecto es plantear diferentes estrategias didácticas deportivas del mini voleibol, permitiendo la adhesión, inclusión, colaboración y participación activa de las clases, se proponen pautas metodológicas para la su orientación y hacer uso de las adecuadas técnicas deportivas para que las clases de Educación Física sean inclusivas para todos, ya que se ha considerado que el mini voleibol ayuda en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas y dentro del ámbito educativo sensorial, servirá para que los estudiantes con discapacidad intelectual leve se integren en el proceso activo de las clases y que dichas clases sean un propulsor de las capacidades psicosociales de cada uno de los alumnos. Finalmente, mediante un proceso de evaluación educativa con diferentes instrumentos se evidenciará que el proceso de enseñanza del mini voleibol, es un elemento inclusivo dentro de la clase de educación física.

Palabras clave: Mini voleibol, educación física, estrategias metodológicas, necesidades educativas especiales, inclusión educativa.



ABSTRACT

The teaching process within Physical Education presents a fundamental challenge by developing it as an inclusive approach through which the development of students is sought through recreational and recreational activities that allow the teaching and motor development of individuals, which is why That is why this research work is developed within the sports field, as a strategy of communication, cooperation and, above all, educational inclusion, helping the development process and above all allowing motor and psycho-pedagogical practice in students with and without educational needs. specials.

The objective of this project is to propose different sports teaching strategies for mini volleyball, allowing the adhesion, inclusion, collaboration and active participation of the classes, methodological guidelines are proposed for its orientation and make use of the appropriate sports techniques so that the classes of Physical Education is inclusive for everyone, since it has been considered that mini volleyball helps in the development of sports motor skills and within the sensory educational field, it will serve to integrate students with mild intellectual disabilities into the active process of classes. and that these classes are a promoter of the psycho-social capacities of each of the students. Finally, through an educational evaluation process with different instruments, it will be evident that the mini volleyball teaching process is an inclusive element within the physical education class.

Keywords: Mini volleyball, physical education, methodological strategies, special educationalneeds, educational inclusion.



ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES)	4
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
ÍNDICE GENERAL.....	10
ÍNDICE DE TABLAS.....	13
ÍNDICE DE FIGURAS.....	13
LISTADO DE ANEXOS	15
INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
PRECISIÓN DEL TEMA Y OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
OBJETIVOS	6
IDEA A DEFENDER.....	4
DECLARACION DEL TIPO DE INVESTIGACION	7
IMPORTANCIA Y NECESIDAD SOCIAL.....	7
NOVEDAD Y ACTUALIDAD CIENTÍFICA	7
CAPÍTULO 1	11
1.MARCO TEÓRICO.....	11
1.1.LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.....	11
1.2.NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	11
1.3.ENSEÑANZA INCLUSIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA.....	13





1.4. NECESIDAD DE INTEGRAR AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA	13
1.5.LA EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA.....	14
1.6.ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	15
1.7.FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	15
1.8. EL MINI VOLEIBOL.....	17
1.9... LA IMPORTANCIA DEL MINI - VOLEIBOL PARA LOS NIÑOS Y ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LEVE.	17
1.10. ENSEÑANZA DEL MINI VOLEIBOL	18
LA FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE VOLEIBOL DESCRIBE AL MINI VOLEIBOL COMO:	18
1.11. VENTAJAS DE LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL MINI VOLEIBOL.....	19
1.12. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO DE CLASES EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LEVE.....	20
1.13. CARACTERÍSTICAS MOTRICES Y NEUROPSICOLÓGICAS DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LEVE	21
1.14.. INTEGRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LEVE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA	21
1.16... BENEFICIOS DEL MINI VOLEIBOL PARA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LEVE.....	23
CAPÍTULO 2.....	24
2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	24
2.1. CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES Y CATEGORÍAS	24
2.2. ENFOQUE MIXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
2.3. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.4. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
2.5. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.5.1. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA DOCUMENTAL	26



2.5.2. INVESTIGACIÓN DE CAMPO	26
2.6. PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	32
2.6.1. PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	30
2.7. DIAGNÓSTICO DE LA INVESTIGACIÓN	30
2.7.1. EL LUGAR DE ESTUDIO	31
2.7.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	28
2.7.3.. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “MATER DEI” DE LOJA	33
2.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO INICIAL	40
2.9.. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA	44
2.10. MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR	44
2.11. ESTRATEGIAS DE LA MODELACIÓN DE LA PROPUESTA	43
2.12. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	45
CAPÍTULO 3:	41
3. PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	41
3.1. PROPUESTA	48
3.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO CLASES DE MINI VOLEIBOL	41
3.3. GUÍAS PEDAGÓGICAS A TOMAR EN CONSIDERACIÓN	42
3.4. MATERIALES A CONSIDERAR EN EL DESARROLLO DE CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA	43
3.5. LA EVALUACIÓN EDUCATIVA Y COMPROBACIÓN DE RESULTADOS	44
3.6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	45
3.8. PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA ADAPTADA	47
3.9. RUBRICAS DE EVALUACIÓN INCLUSIVA	57
3.10. RESULTADOS Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	62
3.11. CONCLUSIONES	86
3.12. RECOMENDACIONES	87
3.13. BIBLIOGRAFÍA	88





ANEXOS 90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y Muestra6
Tabla 2 Cuadro de operacionalización de las variables 24
Tabla 3 Población y muestra 29
Tabla 4 Instrumento de recopilación de datos en docentes 33
Tabla 5 Pregunta a)..... 33
Tabla 6 Pregunta b)..... 34
Tabla 7 Pregunta c)..... 35
Tabla 8 Pregunta d)..... 36
Tabla 9 Pregunta e)..... 37
Tabla 10 Pregunta f)..... 38
Tabla 11 Pregunta g)..... 39
Tabla 12 Planificación de la unidad didáctica adaptada..... 47
Tabla 13 Rubrica procedimental..... 58
Tabla 14 Rubrica actitudinal..... 59
Tabla 15 Rubrica cognitiva..... 61
Tabla 16 Evaluación procedimental semana 1 63
Tabla 17 Evaluación actitudinal semana 1 64
Tabla 18 Evaluación cognitiva semana 1 65
Tabla 19 Evaluación procedimental semana 2 66
Tabla 20 Evaluación actitudinal semana 2 67
Tabla 21 Evaluación cognitiva semana 2 68
Tabla 22 Evaluación procedimental semana 3 70
Tabla 23 Evaluación actitudinal semana 3 71
Tabla 24 Evaluación cognitiva semana 3 72





Tabla 25 Evaluación procedimental semana 4	73
Tabla 26 Evaluación actitudinal semana 4	74
Tabla 27 Evaluación cognitiva semana 4	75
Tabla 28 Evaluación procedimental general semana 1	76
Tabla 29 Evaluación actitudinal general semana 1	77
Tabla 30 Evaluación cognitiva general semana 1	78
Tabla 31 Evaluación procedimental general semana 2	79
Tabla 32 Evaluación actitudinal general semana 2	79
Tabla 33 Evaluación cognitiva general semana 2	80
Tabla 34 Evaluación procedimental general semana 3	81
Tabla 35 Evaluación actitudinal general semana 3	81
Tabla 36 Evaluación cognitiva general semana 3	82
Tabla 37 Evaluación procedimental general semana 4	83
Tabla 38 Evaluación actitudinal general semana 4	83
Tabla 39 Evaluación cognitiva general semana 4	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación de la Unidad Educativa Fiscomisional "Mater Dei"	31
Figura 2 Unidad Educativa Fiscomisional "Mater Dei" Loja.....	31
Figura 3 Pregunta a)	33
Figura 4 Pregunta b)	34
Figura 5 Pregunta c)	35
Figura 6 Pregunta d)	36
Figura 7 Pregunta e)	37
Figura 8 Pregunta f).....	38
Figura 9 Pregunta g)	39
Figura 10 Practica deportiva semana 4.....	85





Figura 11 Presentación de los estudiantes	90
Figura 12 Practica entre pares	90
Figura 13 Ejecución del mini voleibol grupal	94
Figura 14 Mini voleibol sentados	91
Figura 15 Práctica deportiva	95
Figura 16 Desarrollo de clases.....	92

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1: Fotografías del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Anexo 2: Pre - proyecto educativo de Tesis.



INTRODUCCIÓN

La Educación Física en el sistema educativo nacional ecuatoriano es fundamental ya que forma parte del currículo educativo nacional; dentro de la clase de educación física se encuentra contemplada la enseñanza y desarrollo de actividades relacionadas con el deporte, de esta forma los educandos fortalecen sus necesidades educativas enfocadas en el desarrollo mental, psicológico y físico en conjunto; trabajándose de manera global en la actividad física y su capacidad de impacto en varios aspectos educativos. Es por eso que se plantea el siguiente trabajo investigativo, como parte de la necesidad de intervenir desde la educación física en la inclusión educativa dentro de la enseñanza – aprendizaje del colegio Fiscomisional Mater Dei de la ciudad de Loja.

Se ha tomado como estrategia metodológica la enseñanza del mini voleibol por sus características como deporte de unidad porque posee una gran importancia ya que ayuda en el desarrollo de las actividades de cooperación que permiten el trabajo en equipo, la cooperación y sobre todo la inclusión activa dentro de las actividades deportivas que permiten la ejecución deportiva. Se puede decir que este deporte es considerado el deporte de los súper reflejos, y su enseñanza y práctica permite el desarrollo de las habilidades motrices básicas. El mini voleibol además contribuye al fortalecimiento físico, mental e incluso a la salud de los escolares, porque facilitan que el cuerpo entre en actividad, desarrolle las habilidades psicosociales de quienes lo practican, ayuda al fortalecimiento muscular y permite que entre pares o mediante el conjunto, las habilidades de comunicación sean partícipes y activas.

Es precisamente en las clases de Educación Física, donde la práctica deportiva encamina a la educación para que se desarrolle una formación integral de los educandos, ya que el juego y el desarrollo de actividades físicas son el método adecuado para la estimulación, concentración, y cooperación, cumpliendo el papel de factor inclusivo en el desarrollo de las actividades educativas, lo que en consecuencia funciona como estrategia metodológica y educativa para lograr un enfoque inclusivo de las actividades curriculares educativas.



Justificación del problema

La planificación curricular del sistema ecuatoriano de educación plantea una inclusión educativa, mediante la cual busca que el desarrollo de clases contenga estrategias didácticas que tengan como objetivo el desarrollo educativo enfocado a la inclusión educativa de estudiantes con diferentes discapacidades; es por eso que surge la necesidad de que, como docentes, planteemos nuevas estrategias didácticas inclusivas para el desarrollo de clases de la materia de Educación Física.

En nuestra investigación nos proponemos mediante las prácticas deportivas del mini voleibol generar procesos de enseñanza inclusiva para niños con discapacidad intelectual leve en la Unidad Educativa Fisco misional “Mater Dei” de la ciudad de Loja enfocadas al Décimo año de Educación básica; optando por adaptaciones curriculares que permitan efectivamente la inclusión de los estudiantes a través del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El tema propuesto pretende ser analizado en la Unidad Educativa Fisco misional “Mater Dei” ya que cuenta con casos diagnosticados a través del DECE de niños y niñas con discapacidad intelectual leve, además de realizar una adaptación al proceso común que se realiza dentro de las actividades educativas, planteando estrategias recreativas y deportivas de tal manera que se cumpla la inclusión en el desarrollo de las actividades académicas dentro de la clase de educación física.

Planteamiento del problema

La falta de adaptaciones curriculares por parte de los docentes en el desarrollo de las planificaciones de clases no han permitido la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, lo que resulta en una deficiencia en el sistema educativo actual, creando una brecha entre lo que se trata de enseñar y lo que realmente se enseña, manteniendo las estrategias pedagógicas y didácticas tradicionales para todos los estudiantes; planteándose la interrogante ¿Cómo desarrollar estrategias didácticas inclusivas para la enseñanza - aprendizaje del mini voleibol en la clase de educación física en estudiantes con discapacidad intelectual leve?



Precisión del tema

Las clases de educación física se desarrollan al igual que años atrás, a pesar de tener un currículo educativo inclusivo, no se toma en cuenta las adaptaciones a estudiantes con algún tipo de discapacidad, por ende, las planificaciones de clase son básicas y con los mismos temas tradicionales de deporte común.

La problemática encontrada fue la deficiencia de las estrategias didácticas inclusivas para la enseñanza – aprendizaje en las clases de Educación Física a estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Por ende, como posibles soluciones al problema se desarrollarán nuevas adaptaciones curriculares utilizando como instrumento de inclusión educativa al mini voleibol.

Línea de Investigación: Sociedad, inclusión y diversidad.

Sub líneas de Investigación:

- El proceso de enseñanza – aprendizaje en la clase de Educación Física inclusiva
- Deporte adaptado, inclusión y diversidad.

Objeto de la investigación

Objeto: Enseñanza del mini voleibol como instrumento de inclusión educativa para estudiantes con discapacidad intelectual leve en las clases de Educación Física.

Planteamientos hipotéticos

Preguntas de investigación.

- ¿Qué es la discapacidad intelectual leve y cómo afecta en el desarrollo educativo?
- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del mini voleibol y como ayuda la práctica deportiva en estudiantes con discapacidad intelectual leve en los procesos inclusivos dentro de la clase de educación física?
- ¿Cuál es el diagnóstico actual del proceso de inclusión dentro de la clase de educación física a estudiantes con discapacidad intelectual leve?
- ¿Qué características debe tener las estrategias didácticas inclusivas para la enseñanza - aprendizaje del mini voleibol que permita desarrollar de manera efectiva los procesos



inclusivos dentro de la clase de educación física en estudiantes con discapacidad intelectual leve?

- ¿Cuál es la valoración de efectividad de las estrategias didácticas inclusivas del mini voleibol que permita desarrollar de manera efectiva los procesos inclusivos dentro de la clase de educación física en estudiantes con discapacidad intelectual leve?

Idea a defender

El mini voleibol es una herramienta de inclusión educativa estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de educación física en que permitirá desarrollar de manera efectiva los procesos inclusivos dentro de la clase de educación física.

Objetivo General

Diseñar un programa educativo de unidad para la enseñanza del mini voleibol en la clase de educación física en estudiantes con discapacidad intelectual leve como instrumento de inclusión.

Declaración de las variables de la investigación a declarar

Diseñar un programa educativo de unidad para la enseñanza del mini voleibol en la clase de educación física en estudiantes con discapacidad intelectual leve como instrumento de inclusión

- **Variable independiente.**

Programa educativo de unidad de clases.

- **Variable dependiente.**

La enseñanza - aprendizaje del mini voleibol en estudiantes con discapacidad intelectual leve como instrumento de inclusión.

Objetivos específicos de la investigación

- Investigar que es la discapacidad intelectual leve y cómo afecta dentro del proceso de desarrollo educativo.
- Identificar como la práctica deportiva del mini voleibol permite estrategias didácticas inclusivas dentro de las clases de educación física.





- Analizar cómo desarrollan las clases de educación física los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mater Dei” de Loja y si existe una inclusión educativa a estudiantes con discapacidad intelectual leve.
- Proponer una planificación de clase basada en la práctica deportiva del mini voleibol y que sirva como instrumento de inclusión educativa a estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Unidad Educativa Fisco misional “Mater Dei” de Loja.
- Evaluar el proceso de inclusión educativa a través de instrumentos de valoración propuestos dentro de la clase de educación física a los estudiantes de Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mater Dei” de Loja.

Identificación de los métodos a emplear

- **Métodos teóricos**
 - Análisis – síntesis
 - Inductivo – deductivo
- **Métodos empíricos**
 - Observación interna.
 - Medición de logros.
- **Métodos matemáticos**
 - Estadística descriptiva

Población y muestra

Dentro de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mater Dei” existe una totalidad de 4 docentes de la materia de Educación física, los cuales son los encargados de planificar y desarrollar las actividades curriculares de toda la unidad educativa. De la misma forma, de acuerdo a un informe emitido por el DECE de la Unidad Educativa, se identificó de entre todos los estudiantes, uno que está diagnosticado con discapacidad intelectual leve, el mismo que se encuentra cursando el Décimo año de educación general básica, es por eso que la población de estudio se centrará únicamente en el paralelo A del Décimo año EGB, y al ser una población total accesible, el tamaño de la muestra de igual forma será del 100% de la población.





Declaración del tipo de investigación

La presente investigación tiene un carácter descriptivo, ya que se basa en realidades de hecho que se observan en las clases de educación física; donde se pueden incluir encuestas, casos de estudio, entre otros. Así mismo es documental, ya que para primeramente conocer sobre el tema se realiza un análisis de información relacionada con el tema propuesto, permitiendo más adelante tomar decisiones para aplicar en la propuesta. Finalmente es explicativa ya que se da razones del porque sucede una inclusión dentro del desarrollo de clases de educación física.

De la misma forma, los instrumentos de recolección de datos para establecer un diagnóstico inicial, será mediante una encuesta dirigida a los docentes del plantel educativo, la cual esta dirigida a conocer el estado actual del manejo de las planificaciones curriculares, si los docentes conocen sobre la inclusión educativa y se realiza la práctica diaria en el desarrollo de clases, y de igual forma, para establecer si se deben o no implementar cambios en el proceso de enseñanza de los estudiantes para que exista una inclusión evidente en las actividades académicas.

Principales aportes

El propósito de esta investigación es conocer y sobre todo proponer estrategias didácticas para el proceso de enseñanza – aprendizaje de las clases de Educación Física, generando una inclusión a la clase de estudiantes con discapacidad intelectual leve en el Décimo año de educación Básica de la Unidad Educativa “Mater Dei” de Loja. Se buscará aplicar adaptaciones curriculares y nuevas didácticas que permitan el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de educación física utilizando como herramienta de inclusión la práctica deportiva del mini voleibol.

El estudio se realizará mediante una metodología de investigación mixta, utilizando tanto métodos cuantitativos como cualitativos para recopilar datos. Se utilizará encuestas para recopilar información sobre la percepción de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, a docentes y estudiantes para la inclusión a la clase de educación física.



Los resultados de esta investigación servirán para la inclusión activa de los estudiantes en general; para que las clases de educación física se desarrollen de forma en que se involucren todos.

Importancia y necesidad social

La inclusión educativa se ha convertido en un tema relevante en la sociedad actual, ya que el desarrollo de las clases se ha vuelto “tradicionales”, es decir no ha habido cambios en las estrategias ni en las adaptaciones curriculares actuales. La educación física es una parte fundamental del desarrollo de los niños y jóvenes, ya que las actividades físicas cumplen el papel integrador del cuerpo y la mente, permitiendo un desarrollo cognitivo relevante; sin embargo, muchos estudiantes con discapacidad intelectual leve enfrentan barreras para participar activamente en las actividades de Educación Física, afectando la comunicación y la relación con la comunidad educativa.

En este contexto, las adaptaciones curriculares y las nuevas estrategias inclusivas resultan ser una herramienta importante para facilitar la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve a la clase de Educación Física.

Las adaptaciones curriculares se refieren a los cambios y ajustes que se realizan en el plan de estudios, los materiales y los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades.

La necesidad social de incluir estrategias curriculares a estudiantes con discapacidad intelectual leve en educación física es cada vez más reconocida en todo el mundo, especialmente en nuestro país, ya que el aprendizaje inclusivo se ve facilitado por las políticas internacionales y nacionales para promover los derechos humanos, incluida la igualdad de derechos para los estudiantes con discapacidad en el sistema educativo formal, y para vivir una vida saludable y creativa, y en condiciones apropiadas.

Es relevante profundizar aspectos selectos como los recursos educativos, la formación continua de los docentes, el apoyo familiar para de esta forma contribuir a moldear los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad.

Novedad y actualidad científica





En la actualidad aún se habla de “persona discapacitada”, y por ende la etiquetamos, le generamos algún tipo de estereotipo; haciendo que la primera imagen que se tenga de ellas sea de una persona con alguna enfermedad o que va en silla de ruedas, que no tiene movilidad, o simplemente que no puede hacer nada. Sin embargo, esto viene cambiando con el transcurso de los años y en la actualidad la inclusión de las personas con necesidades educativas especiales, es un papel fundamental en el desarrollo de las actividades educativas.

Las adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve a la clase de Educación Física se han desarrollado y evaluado a través de enfoques basados en evidencia y experiencia; por lo que se han implementado actividades físicas adaptadas en el desarrollo de las clases.

Hablar de actividad física adaptada es hablar de una persona que tiene una cierta deficiencia y que puede resultar significativa, y que además tiene limitaciones funcionales (Rodríguez 1993, Linares 1993, Ríos 2003).

Adaptar, como hemos visto, es facilitar o hacer accesible la participación en las actividades del alumnado con discapacidad. Es importante que los diferentes parámetros físicos, mentales o sensoriales no generen procesos negativos significativos, se debe considerar que los estudiantes con discapacidad intelectual pueden realizar actividades curriculares con los compañeros. Sin embargo, hay que modificar ciertos elementos como el material, espacio, tiempo, reglas, entre otros.

Garel, (2007) menciona la condición “sine qua non” ya que de esta forma se puede ofrecer a los alumnos con discapacidad la posibilidad de hacer deporte y participar con sus compañeros y compañeras y pudiendo sentirse:

- Útil.
- Que puede participar con todos sus compañeros.
- Incluido en las actividades y que sus habilidades personales mejoran.
- Con bienestar y placer de haber podido alcanzar logros.
- Comprometido para así mejorar sus capacidades y habilidades.



En conclusión, las adaptaciones y la aplicación de nuevas estrategias en el proceso de enseñanza - aprendizaje para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve a la clase de educación física tiene importancia y actualidad científica, ya que como se menciona anteriormente puede haber una participación más significativa en las clases

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación

El desarrollo de la presente investigación ayudará a que mediante la práctica deportiva del mini voleibol se estructuren etapas educativas inclusivas, teniendo como objetivo general contribuir al desarrollo psicosocial y por ende el desarrollo educativo; y, la participación de todos los estudiantes quienes tengan como fin la aportación activa dentro de la clase de Educación Física.

Dichas etapas se diseñaron de la siguiente forma:

El diagnóstico: Identifica cual es la realidad actual dentro del proceso de enseñanza que se imparte en la unidad educativa y su cumple la inclusión de todos los estudiantes.

Concientización de los profesores de Educación Física: De esta forma se plantea que los docentes enfrenten de manera propositiva el desarrollo de clases, y así poder evitar errores o practicas pasadas en las que talvez se discriminen o se evidencie una división entre los estudiantes que poseen y quienes no, necesidades educativas especiales. Se pretende la reflexión de los docentes para aplicar nuevos métodos y estrategias educativas que demuestren la necesidad de una educación inclusiva y de calidad.

Ejecución: De acuerdo a los resultados expuestos por el análisis, se implementará una propuesta de desarrollo de actividades dentro de la clase de educación física, la cual; mediante la práctica deportiva del mini voleibol se establecen las estrategias de trabajo en equipo, inclusión y participación activa de todos los estudiantes.

Evaluación: Servirá como instrumento de validación en el cual, mediante varios parámetros establecidos dentro de la rúbrica evaluativa, determinará la existencia de la inclusión educativa en las clases de educación física.



Es por eso que el presente trabajo de investigación se encuentra dividido en tres capítulos, en el cual; el primer capítulo servirá para determinar la bibliografía necesaria para entender los conceptos sobre la inclusión educativa dentro de las clases de educación física, que es la discapacidad intelectual leve y cómo afecta en el desarrollo educativo y finalmente que es el mini voleibol, cuáles son sus beneficios y como ayuda a la inclusión de todos los estudiantes en la clase de educación física.

En el segundo capítulo, se desarrollará la metodología académica para el desarrollo de las clases de educación física, involucrando el ámbito psicológico al proceso de enseñanza aprendizaje, para así determinar la mejor forma de proceder a la planificación de clases propuesta más adelante involucrando los objetivos primordiales que es la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual leve en el aprendizaje del mini voleibol en la clase de educación física.

Finalmente, en el tercer capítulo se evidencia el desarrollo de actividades y planificación de clases, la ejecución de las actividades curriculares inclusivas para el mini voleibol en la clase de educación física, así como la evaluación y cumplimiento de los objetivos propuestos, mediante los instrumentos detallados anteriormente.



CAPÍTULO 1

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La discapacidad intelectual leve

La discapacidad intelectual leve se define como un funcionamiento intelectual inferior al promedio y limitaciones en la adaptación a la vida diaria. Los estudiantes con discapacidad intelectual leve tienen dificultades para comprender conceptos abstractos y para generalizar lo que han aprendido en diferentes situaciones. Por lo tanto, requieren un enfoque pedagógico específico que les permita aprender de manera efectiva.

Según la American Association on Intellectual and Developmental Disabilities; AAIDD, (2010) la discapacidad intelectual se caracteriza por tres criterios principales: limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, limitaciones significativas en la conducta adaptativa.

Según la Asociación Americana sobre Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, por sus siglas en inglés), la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, esta puede manifestarse antes de los 18 años y tiene cambios en la conducta adaptativa. La discapacidad intelectual se define como un coeficiente intelectual (CI) por debajo de 70, y se clasifica en cuatro niveles de gravedad: leve (CI entre 50 y 70), moderado (CI entre 35 y 49), grave (CI entre 20 y 34) y profundo (CI por debajo de 20) (AAIDD, 2020). En un estudio publicado en 2021, Rodríguez, (2021) señalan que la discapacidad intelectual leve puede tener un impacto negativo en el bienestar emocional y social de las personas, así como en su capacidad para participar en la sociedad de manera plena y satisfactoria. Los autores destacan la importancia de proporcionar apoyos y recursos para las personas con discapacidad intelectual leve, para ayudarles a desarrollar sus habilidades y a alcanzar su máximo potencial.

1.2. Necesidades educativas especiales

Es un término que nace de las necesidades de los estudiantes con diferentes discapacidades, siendo un cambio en la forma de educar a las nuevas generaciones, tratando de



generar la mayor independencia e inclusión para que puedan participar activamente de la sociedad.

La educación, por tanto, debe ser solo una, con diferentes ajustes para dar respuesta a la diversidad de las necesidades de los alumnos. El sistema educativo y por ende el desarrollo de las actividades curriculares deben proveer los medios necesarios para proporcionar la ayuda necesaria a cada alumno dentro del contexto educativo normalizado posible. Es decir, hay que cambiar el punto de mira y dotar a los alumnos de lo que necesitan aprender, saber cómo hacerlo, en qué momento generar estrategias, como evaluar y que recursos son necesarios para el desarrollo de su proceso de enseñanza – aprendizaje (Guijarro, 1996).

La inclusión educativa es un proceso social que pretende suplir en clases las necesidades de los estudiantes tratando de desarrollar al máximo sus capacidades con la finalidad de que los estudiantes puedan adquirir conocimientos relevantes para su vida cotidiana. Es de esta forma que el docente forma parte importante del proceso de inclusión y esta debe estar presente en todas las instituciones educativas, es así que el Ministerio de Educación del Ecuador indica que se debe dar seguimiento y formación a los docentes, a la gestión educativa y al currículo educativo, lo que permite identificar y corregir las distintas problemáticas que se presentan al momento de direccionar las clases.

Para alcanzar la calidad educativa, un criterio clave es la educación inclusiva, la cual genera la posibilidad real del acceso a aquellos estudiantes con necesidades especiales de educación, y así las instituciones deben proveer y garantizar el aprendizaje necesario. En la inclusión educativa quienes guían y priorizan el aprendizaje significativo de sus estudiantes, son los docentes ya que permiten que se desarrollen todas las personas que estén capacitadas integralmente de acuerdo a sus capacidades, es por eso que los docentes deben buscar una calidad de enseñanza – aprendizaje en sus clases teniendo en cuenta la equidad, siendo el punto de partida para inclusión.

Los docentes que buscan la inclusión educativa buscan que sus estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje, además de que intentan lograr un cambio significativo en el sistema educativo, esto quiere decir que la mayoría de los docentes deben estar preparados,





según como se estima en los estándares de educación nacional de acuerdo al Ministerio de Educación, pero esto en la actualidad no es una realidad que se evidencie así como lo menciona la UNESCO (2012) “de 100 países con estadísticas sobre la educación primaria, 33 tienen menos del 75% de docentes formados según los estándares inclusivos” (p.7).

En nuestro sistema educativo, especialmente en el de la ciudad de Loja, se puede observar que existe un déficit en la preparación general y específica en temas de inclusión.

Montánchez (2013) señala la necesidad de “formar teórica y prácticamente” a los docentes en materia inclusiva ya que no poseen los conocimientos académicos ni cotidianos al respecto.

La inclusión Educativa es un reto nuevo que implica sobre todo un proceso metódico, sistemático y de organización, que ha trascendido en la educación con cambios que nacen en la cultura educativa y en los centros educativos, de esta forma se puede mejorar la calidad de la educación y por ende mejorar el impacto educativo bajo la inclusión educativa.

1.3. Enseñanza inclusiva en educación física

La enseñanza y educación inclusiva dentro de Educación física busca un enfoque pedagógico que permita la participación activa, el aprendizaje y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. La inclusión educativa dentro de las clases de educación física implica el diseño de estrategias y recursos didácticos que respondan a las necesidades y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades de todo tipo.

Según la UNESCO (2009), la inclusión en la educación implica no solo la inclusión física de los estudiantes, sino también su participación activa en el proceso educativo y su logro académico. La inclusión educativa implica el diseño de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes con o sin discapacidades.

1.4. Integración del alumnado con discapacidad en las clases de educación física

Los estudiantes con necesidades educativas especiales son aquellos estudiantes que por lo regular presentan un tipo de discapacidad y por ende necesitan cubrir las necesidades educativas que poseen, sea de manera temporal o permanente. Dentro de la clase de educación



física, un estudiante presenta necesidades educativas especiales cuando este tiene dificultades mayores que el resto de los alumnos, para entender, participar y formar parte de las clases, por ende, se ve necesario que las dificultades encontradas a través de varias evaluaciones se compensen con adaptaciones al currículo nacional, siendo significativas o no dependiendo el área del currículo. De esta forma los docentes reconocemos la necesidad de que todos los niños y niñas tengan el derecho de recibir una educación de calidad, a no ser discriminados por sus condiciones personales, además de que siempre se busca la inclusión en las clases de educación física. Garel, (2007) menciona que, dentro de las clases de educación física, los estudiantes deben “ir accediendo a las prácticas físicas, deportivas y de ocio, de tal forma que los chicos y chicas con discapacidad deben beneficiarse como los demás de dichas actividades”.

Dentro de la integración se debe tratar de cumplir los siguientes objetivos:

- Participación activa y desarrollo motriz.
- Los estudiantes deben desarrollar sus capacidades.
- Acceso prácticas físicas, deportivas y recreativas.
- Desarrollo de habilidades y capacidades.

1.5. La educación física adaptada

Ruiz, (1995) recalca que “hace muchos años que se consideraba como uno de los objetivos principales de la educación física, el desarrollo de la competencia motriz”, esto se debe a que el desarrollo motriz funge el papel físico motor de las personas, y por ende la columna vertebral para que el cuerpo humano desarrolle habilidades a futuro y para la vida cotidiana. Algo muy importante es lo que Keogh (1981) recalca, ya que se puede determinar que, para interactuar con el medio de manera eficaz, los organismos desarrollan un proceso complejo y dinámico que cambia de control y las acciones frente a otros organismos u objetos. De igual forma Ruiz (2005) dice que las interacciones que realizan las personas con discapacidades frente a las demás, están involucradas de procesos, actitudes y sentimientos que influyen en el proceso de convivencia. Desde este punto de vista los educandos pueden desarrollar aspectos esenciales que le permitan superar diferentes problemas que se les plantee, y que actúen en situaciones cotidianas de manera práctica y autónoma.





Es por eso que, en la actualidad, los docentes han integrado a los alumnos con necesidades educativas especiales en aulas ordinarias, obligándolos a realizar adaptaciones curriculares y de esta forma, planificar actividades específicas para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea como cualquier educación general, con la finalidad de que favorezcan el desarrollo motor y que supongan un aprendizaje para toda la vida.

1.6. Estrategias didácticas

Según Peralta y Peralta (2019), las estrategias didácticas son acciones planificadas y sistemáticas que tienen como objetivo facilitar el aprendizaje de los estudiantes y lograr un mejor rendimiento académico. Estas estrategias incluyen actividades y recursos pedagógicos que buscan promover la motivación, la participación activa y el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes.

Algunas de las características comunes de las estrategias didácticas incluyen:

- **Orientación al aprendizaje:** Se diseñan estrategias didácticas que puedan enfocarse en el aprendizaje de los estudiantes, de esta manera se promueve la participación activa y su autonomía en el proceso educativo.
- **Flexibilidad:** Las estrategias didácticas deben adaptarse a las características y necesidades de los estudiantes, considerando factores como su nivel de desarrollo, sus intereses y sus estilos de aprendizaje.
- **Variedad:** Las estrategias didácticas deben ser diversas y variadas, para mantener la atención y el interés de los estudiantes, y para ofrecer múltiples formas de abordar los contenidos educativos.
- **Evaluación continua:** Las estrategias didácticas deben ser evaluadas y ajustadas de manera continua, para garantizar su eficacia en el logro de los objetivos de aprendizaje y para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes.

1.7. Fundamentación Filosófica

La presente investigación busca que a través de actividades físicas y deportivas haya una dinámica social pues hay una participación de personas, en este caso de estudiantes con



discapacidad intelectual leve; es por eso que el docente de un enfoque psicosocial en el que se pueda llegar a lograr el desarrollo al máximo de sus capacidades corporales.

De acuerdo al enfoque del paradigma constructivista, los primeros en aportar para el desarrollo del aprendizaje son los estudiantes, estos lo hacen con la atención a las clases impartidas por el maestro, la participación activa, ya que influye tanto física como mentalmente, generando armonía entre la enseñanza – aprendizaje.

Descartes (1596-1650), plantea que cuando resolvemos problemas, nos formamos en ámbitos creativos, críticos y reflexivos, solucionando problemas de nuestro entorno cotidiano. Además, esta investigación se enfoca en una problemática socio-educativo y plantea una alternativa de solución para el desarrollo de actividades educativas curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual leve.

El proceso de aprendizaje educativo en la actualidad debe incentivar a que se desarrolle el pensamiento crítico y ético, y por ende el estudiante tiene que aprender a tomar decisiones y ejercer juicios de valor para asumir retos.

Algo muy importante a tener en cuenta es que se buscan cambios significativos a través de la implementación de nuevas estrategias metodológicas educativas con el desarrollo de las inteligencias múltiples dentro del ámbito educativo.

Ortega, (2017) destaca que axiológicamente la aplicación de valores es fundamental de manera que los educandos pueden potencializar su creatividad e innovación, además de que generalmente pueden desarrollar valores convirtiéndose en parte de su diario vivir.

Epistemológicamente las prácticas físicas y deportivas dentro de las clases de Educación Física ayudan al desarrollo motriz del ser humano, ya que permiten potencializar y explotar las habilidades, capacidades y destrezas propias de los estudiantes, de manera individual y colectiva, de esta forma se puede lograr un desarrollo integral del ser humano.

Ontológicamente se percibe que, en la actualidad, existen estudiantes con necesidades que no sule el sistema educativo, generándose una problemática real y que la sociedad educativa necesita explotar y potenciar capacidades en el ámbito de la Educación Física, es por eso que una estrategia eficiente es el uso de las inteligencias múltiples como un medio adecuado para



encontrar soluciones integrales educativas. Esto es lo que constituye la ontología educativa, que busca presentar estrategias educativas y métodos que ayuden a desarrollar respuestas a las diferentes problemáticas educativas actuales.

Pedagógicamente el proyecto educativo tiene un proceso de evaluación, formación y desarrollo educativo, mediante estrategias educativas que se implementan en la clase de Educación Física, basados en un plan estratégico y planificado donde se desarrollen actividades educativas, recreativas y deportivas, siendo el docente quien vincule contenidos, métodos, estrategias didácticas, recursos y el propio juego para el desarrollo de clases.

1.8. El mini voleibol.

Quiroz, (2009) determina que el mini voleibol es una forma de iniciación al deporte mayor que es el voleibol, forma parte también de la fase de la adaptación básica para conocer cuáles son las posiciones y los desplazamientos básicos dentro de este deporte, es así que en el mini voleibol se lo realiza con menos jugadores y en un campo de juego más reducido; las edades principales de los niños que realizan este deporte son de entre 8 a 12 años de edad.

El mini voleibol está dirigido a los niños que inician en la práctica deportiva y de igual forma hacia los que quieren practicar voleibol, sin conocimiento de alguna regla o forma de juego. El mini voleibol ayuda a que el proceso de aprendizaje sea progresivo y normal, es por eso que este deporte ayuda a que los aspectos psicomotores de los estudiantes se desarrollen de forma proporcional a sus capacidades y habilidades físicas.

Los estudiantes que practican este deporte logran asimilar con cierta facilidad los fundamentos principales de las reglas y fundamentos técnicos, además de desarrollar destrezas y habilidades deportivas de forma recreativa.

1.9. La importancia del mini - voleibol para los niños y estudiantes con discapacidad intelectual leve.

El mini voleibol para los estudiantes tiene un papel fundamental ya que ayuda a que se desarrollen aspectos muy importantes como los siguientes que describe Castro, (2014):

- a) En el plano físico: Debido a que es un deporte extensión del voleibol, el cual insiste mayormente en la práctica de los movimientos simétricos; por ende, se puede considerar





un deporte simétrico que requiere de la repetición y práctica. En el mini voleibol de igual forma que el voleibol se realizan saques y remates los cuales generan un movimiento articulario y de utilización del cuerpo. Además de ser un deporte de equipo, ayuda a que se desarrollen habilidades cooperativas y de interacción con los demás pares. Algo muy importante es que se debe tener en cuenta la separación y colocación de los jugadores con respecto a la red para de esta forma evitar los accidentes. El desarrollo psicomotriz del mini voleibol se enfoca en la destreza y coordinación, velocidad y dominio, soltura y capacidad de reacción de los jugadores. Se puede mencionar además que es un deporte que ayuda a generar una mayor capacidad de respuesta física ya que exige la coordinación y movimiento de todo el cuerpo.

- b) En el plano a la contribución al desarrollo intelectual: En este aspecto los estudiantes generan un desarrollo intelectual debido a que tienen que aprenderse las reglas de juego para posteriormente ponerlas en práctica cuando se realice las actividades deportivas, de igual forma ayuda a la coordinación física motriz, permitiendo una conexión directa entre el cerebro y el cuerpo.
- c) En el del aspecto moral: Al ser un deporte de equipo, permite el desarrollo colectivo, las actividades de conjunto, evita que haya individualidad y mejora la integración social.

1.10. Enseñanza del mini voleibol

La Federación Internacional de Voleibol describe al mini voleibol como:

“Una derivación del voleibol al ser adaptado a las características y habilidades de los niños y niñas que empiezan su iniciación deportiva, las acciones complejas se reducen a situaciones de juego simplificados, como el número de jugadores, la altura de la red, el tamaño de la cancha, peso y circunferencia del balón que son acordes al desarrollo motriz y anatómico de los niños. El objetivo del juego al igual que en el voleibol es enviar el balón por encima de la red con el fin de hacerlo tocar el piso del campo adversario y evitar que el adversario haga lo mismo en el campo propio”. (FIVB, 2013)

La práctica del mini voleibol, ayuda a que las capacidades como la percepción espacial, la percepción espacio-temporal se desarrollen con mayor facilidad, ya que al ser un deporte que



necesita de la coordinación ojo - cuerpo, necesita de la agilidad, el equilibrio y el dominio de quienes lo están desarrollando, es por eso que las actividades como saltos, giros, golpes y desplazamientos facilitan y favorecen a las habilidades motrices básicas. De igual forma ayuda a que la condición física de los estudiantes mejore, que la flexibilidad y fuerza sea mayor y que la resistencia física se incremente. La práctica deportiva del mini voleibol, fortalece al desarrollo social, ya que; al ser un deporte de conjunto y colectivo se necesita de la acción de todo el equipo para contribuir a las metas y que el juego se cumpla de forma correcta. La colaboración es un papel fundamental.

Es por eso que la enseñanza del mini voleibol se vuelve un instrumento de desarrollo cognitivo, físico y de desarrollo de destrezas finas y gruesas enfocadas al ámbito sensorial de los estudiantes.

1.11. Ventajas de la enseñanza – aprendizaje del mini voleibol.

Castro, (2014) menciona que las ventajas que ofrece el deporte del mini voleibol son las siguientes:

- Puede ser practicado por los estudiantes de forma activa y sin dificultades.
- El uso balones generan una motricidad gruesa.
- El espacio para la práctica deportiva no tiene que ser muy extenso.
- La enseñanza en forma sistemática de mini voleibol se vuelve fácil ya que es un deporte conocido.
- Influye de forma positiva en el desarrollo y crecimiento físico y sensorial de los estudiantes.
- Ayuda en el desarrollo de los aspectos psicomotores del niño.
- La práctica del mini voleibol ayuda a que el tiempo libre se lo aproveche y se pueda tener actitudes de alegría y espontaneidad.
- La práctica deportiva ayuda a quienes lo practican ya que sirve para desahogar dificultades que se puedan tener.



- Ayuda a que los estudiantes dispongan de su tiempo libre y con utilicen de forma productiva teniendo en su vida cotidiana la práctica del deporte, y así lograr una formación integral.
- Como todos los deportes, para su práctica primeramente se deben conocer los fundamentos básicos, las reglas de juego y las diferentes técnicas, de esa forma se pueden formar al futuro deportista.

1.12. Fundamentación Psicológica en el desarrollo de clases en educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Los estudiantes con discapacidad intelectual leve se desarrollan educativamente igual que el resto de niños, sin embargo, eso no significa que no tengan algún tipo de retraso en su desarrollo. De igual forma al momento de desarrollar las clases se debe tener en cuenta la individualidad de cada estudiante, tener en cuenta las características afectivas, sociales, etc.

Se debe de tener en cuenta las capacidades de cada estudiante a la hora de programar las clases. La actividad física ofrece muchas ventajas, debido al desarrollo psico social que presenta, y cuando existe una discapacidad intelectual ayuda en el desarrollo de las capacidades motoras y corporales, de igual forma genera un proceso de ayuda psicosocial y afectiva, ya que mediante la práctica deportiva ayuda a controlar la ansiedad, el miedo y genera autocontrol, confianza, además de ayudar al desarrollo del lenguaje y comunicación con las demás personas.

Alguno de estos beneficios son los siguientes:

- Tener una coordinación corporal.
- Trabajar en las necesidades motrices para desarrollar nuevas habilidades.
- Desarrollo muscular a través de la actividad física y el juego en un ambiente correcto de armonía y dinamismo.
- Obtener reflejos rápidos a través del desarrollo sensorial y neuromuscular a través de las actividades deportivas.
- Corregir las posibles desviaciones de la columna vertebral.
- Permitir un desarrollo del aparato respiratorio mediante la práctica deportiva.
- Aumentar la capacidad física y motriz asociada con el lenguaje y el desarrollo cognitivo.





- Permitir el desarrollo personal, como la confianza propia y el trabajo en equipo.

1.13. Características motrices y neuropsicológicas de los estudiantes con discapacidad intelectual leve

En términos generales, solamente existe un pequeño retraso ante los demás estudiantes, sin embargo, no presenta mayor dificultad para el desarrollo educativo tradicional. Cabe recalcar que las actividades motrices que pueden desarrollar están relacionadas con cada individuo y su capacidad de enfrentar los diferentes retos educativos. Por lo tanto, mientras un estudiante posea una mayor discapacidad intelectual, mayor serán las dificultades motrices.

Dentro de las características motrices encontramos:

- Una configuración mala corporal.
- Poseer un déficit de orientación con respecto al espacio
- Problemas con el equilibrio estático.
- Problemas respiratorios
- Dificultades musculares asociados con la distensión muscular.
- Problemas de adaptación.
- Capacidad ajustada de coordinación.
- Poca estabilidad motriz básica.
- Déficit de atención.
- Una condición física desmejorada.

1.14. Integración de los estudiantes con discapacidad intelectual leve en las clases de educación física

La educación inclusiva busca que los estudiantes obtengan una integración en el ámbito deportivo, pero a su vez que desarrolle capacidades para afrontar retos para la vida diaria, tal como lo haría cualquier persona sin discapacidades; compartiendo procesos comunitarios y desarrollo psico motriz en el pro bienestar de los mismos.

Es por eso que las estrategias de integración funcionan mediante las actitudes sociales, haciendo que se modifiquen de acuerdo a las necesidades individuales de las personas con



discapacidad intelectual leve; teniendo cambios actitudinales positivos a través del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El concepto de inclusión e integración va más allá de diferenciar que es lo que necesita cada persona, si no que busca crear una comunidad en las que las diferencias sean suplidas con actividades que lleven a una vida común, de integración junto con otras personas.

Podemos decir entonces que dentro de la inclusión se da una oportunidad para que todas las personas que presenten algún tipo de discapacidad puedan realizar actividades educativas, deportivas, etc.

1.15. El mini voleibol en las clases de educación física con estudiantes que poseen discapacidad intelectual leve

El mini voleibol es un deporte para que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo, realicen actividades físicas y recreativas.

Dentro de su historia, este deporte fue inventado por el preparador físico William G. Morgan en 1895, este se realiza en espacios interiores o exteriores, en cualquier época del año.

El mini voleibol resulta ser una actividad curricular o extra curricular que permite un ambiente de relajación y recreativo, resultando ser un deporte versátil, que puede ser practicado por personas de diferente edad, desde los más pequeños hasta las personas adultas, sin embargo, se enfoca a la práctica de niños de hasta 12 años. El mini voleibol necesita un balón y una red que divida el campo en dos partes.

De acuerdo a la guía infantil de deportes, (2017), los equipos de mini voleibol están conformados de cinco jugadores, ubicados en un lugar correspondiente, los cuales son ataque, defensa y bloqueo, se tiene poco contacto físico y por ende las lesiones que pudieran ocurrir en su práctica son muy bajas. Es un deporte que se emplea las manos, dependiendo el proceso de juego, sin embargo, se emplean diversas técnicas para golpear el balón, el mismo que hay la posibilidad de emplear 3 golpes para pasar al lado contrario y tratar de anotar.

Dentro del juego del mini voleibol, hay técnicas de pases, voleo, golpes bajos y altos, saques, bloqueos, entre otros; técnicas que los estudiantes deben ir familiarizando para la ejecución deportiva.





1.16. Beneficios del mini voleibol para los estudiantes con discapacidad intelectual leve

El mini voleibol es un deporte colectivo que permita que todos los miembros del equipo se integren, y con varios beneficios que se describen a continuación:

- Permite que los estudiantes realicen movimientos rápidos y obtener reacciones de igual forma.
- Los estudiantes podrán continuamente adaptarse a diferentes situaciones cotidianas.
- Generar habilidades como correr, brincar, etc.
- Generar un mayor equilibrio corporal.
- Al ser un deporte de equipo se fomenta la integración, cooperación y trabajo en equipo.
- Es un juego donde se puede socializar y coordinar con pares.
- Finalmente se puede mejorar física y mentalmente.

El mini - voleibol está indicado para niños y principiantes, para personas con discapacidades y necesidades educativas especiales, solamente que la cancha de juego es mucho más reducida que el voleibol tradicional, y con un balón más ligero.



CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables

En el presente trabajo de investigación titulado “Enseñanza del mini voleibol en la clase de educación física en estudiantes con discapacidad intelectual leve como instrumento de inclusión”, se pueden identificar varias variables, independientes y dependientes, las cuales fundamentan el proceso del enfoque cualitativo y cuantitativo del presente trabajo, es decir un enfoque mixto, ya que están basados en los paradigmas actuales de la educación, sin embargo se volcó a un ambiente mucho más cualitativo, ya que nos asaremos en la experiencia, las entrevistas, la observación de campo y con esos datos validaremos los resultados de la propuesta.

Dentro de las variables definidas en el proceso investigativo tenemos las siguientes:

- Variable dependiente:
Programa educativo de unidad de clases.
- Variables independientes:
La enseñanza - aprendizaje del mini voleibol
Estudiantes con discapacidad intelectual leve
Instrumento de inclusión.

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de las variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable dependiente:	Se entiende por programa educativo a un documento recurso que permite	Estructuras que permiten oportunidades de aprender a los alumnos.	Desarrollo de clases inclusivas con estudiantes de discapacidad intelectual leve	Metodología de enseñanza – aprendizaje del mini voleibol como instrumento de
• Programa educativo de unidad de clases				





	organizar y desarrollar un proceso educativo pedagógico	Tareas que permiten desarrollar conocimientos a los estudiantes.		inclusión educativa. Rubrica evaluativa
Variables independientes:	Proceso metodológico de desarrollo de habilidades motrices enfocadas al deporte del mini voleibol.	Proceso de desarrollo de capacidades físico deportivas de todos los estudiantes con y sin discapacidades.	Inclusión de educativa mediante la práctica deportiva activa y sin conjunto.	Metodología de enseñanza del deporte a través de la actividad física adaptada para estudiantes con discapacidad intelectual leve. Currículo nacional educativo enfocado a las prácticas deportivas.

Elaboración: Los autores

2.2. Enfoque de la investigación.

Al ser un ámbito social del cual se trata de buscar la inclusión dentro del sistema educativo, específicamente en el área de la Educación Física, se utiliza el enfoque mixto, ya que nos basamos en evidencia científica de la cual nos dice que las prácticas deportivas fungen un papel fundamental en el desarrollo educativo de los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales, sin embargo, el análisis, la evaluación y el proceso de enseñanza, se lo evidencia de forma cualitativa, ya que los diferentes métodos empleados para determinar estrategias y





resultados, se obtienen a través de la experiencia docente, las encuestas, a observación y la propuesta evaluativa que cumpla con requisitos de inclusión. Para Hernández, Fernández y Batista (2010), la exploración cualitativa y cualitativa de la investigación permite ajustar las fortalezas de ambos mediante una indagación mixta, porque se utiliza las fortalezas de los dos tipos de investigación, se puede ajustar o sustituir elementos no convenientes y por ende tratar de cubrir falencias que se puedan presentar en el proceso.

2.3. Alcance de la investigación

El presente trabajo de investigación busca llegar hasta la fase evaluativa, mediante la cual se evidencie si la propuesta cumple o no cumple los objetivos planteados, que en nuestro caso es desarrollar un proceso inclusivo de los estudiantes con discapacidad intelectual leve en las clases de educación física.

De esta forma, se parte desde una fase exploratoria donde se investiga la bibliografía necesaria para argumentar más adelante los procesos de enseñanza sobre la temática propuesta; es también descriptiva, ya que, mediante un análisis previo del estado actual del proceso de enseñanza dentro del plantel educativo seleccionado, se evidenciará la necesidad de implementar estrategias para el desarrollo de actividades inclusivas.

Finalmente se culminará con una propuesta y su validación de la cual pondrá en evidencia si se cumple o no el fin de esta investigación.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

2.4.1. Investigación Bibliográfica Documental

El presente trabajo de investigación fue de carácter bibliográfica, documental y linkográfica, ya que permitió revisar, analizar, sintetizar, ampliar, profundizar y comparar diferentes puntos de vista de varios autores, teorías, criterios y temas referentes a las variables propuestas en la presente investigación.

2.4.2. Investigación de Campo

El presente trabajo de investigación fue de campo se lo realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional Mater Dei de Loja. Se verificó la idea a defender planteada que se identificó el



problema a través de varios instrumentos de investigación, como indagaciones, entrevistas, observaciones, entre otras.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación

Dentro de la investigación planteada se utilizaron varios métodos, los cuales se detallan de la siguiente forma.

a) Métodos teóricos

Los métodos teóricos de la investigación permiten describir dentro del proyecto investigativo los aspectos fundamentales que conforman el marco teórico. Los cuales van desde lo abstracto a lo concreto. Dentro de estos métodos tenemos

- **Método Científico**

Se determina que es científico porque se utilizaron técnicas de recopilación de información y mediante la cual los hechos investigados permitieron llegar a obtener resultados deseados.

- **Métodos Analítico - sintético**

El método analítico sirve para la recolección de información, mediante la cual se analiza si los contenidos ayudan y sirven para el desarrollo investigativo, mientras el sintético permite obtener lo más importante de la información analizada y plasmarla de forma que evidencie un progreso investigativo.

Cabe mencionar que al Cumplir con un proceso de planificación educativa donde se distingue los elementos de la investigación, los diferentes procesos de enseñanza y el cumplimiento de los indicadores de las actividades propuestas, se genera un sistema de evaluación mediante el cual se procede a revisar y a ordenar los resultados arrojados por una rúbrica evaluativa. De la misma forma al utilizarse instrumentos como las encuestas, para la presentación de resultados se utiliza este método.

- **Método inductivo – deductivo**

Son los métodos teóricos fundamentales dentro de la investigación educativa, ya que permiten mediante el razonamiento lógico conocer los aspectos particulares del nivel general de



confirmación empírica de la hipótesis. Además, que mediante la deducción se pasa de un conocimiento general a otro más específico.

b) **Métodos empíricos**

Los métodos empíricos son aquellos que permiten conocer la realidad que buscamos a través de la observación y la medición de logros.

- **Método de la Observación**

Ya que es una investigación con un enfoque mixto, la observación de campo forma parte fundamental, esto es; porque a través de diferentes observaciones en las actividades de clases se pudieron establecer los primeros parámetros de medición que servirán para el desarrollo de la propuesta, así mismo, para evaluar si cumple o no los parámetros establecidos en la propuesta, mediante la observación en el desarrollo de clases se podrá evaluar mediante la rúbrica propuesta.

c) **Métodos matemáticos**

Este método sirve para describir mediante procesos de medición los logros que se obtendrán en el desarrollo del proceso investigativo, uno de los recursos es la estadística descriptiva mediante la cual se expresan los resultados de los instrumentos evaluativos.

2.6. **Instrumentos derivados de la metodología seleccionada**

Los instrumentos que formarán parte de la recolección de datos serán seleccionados a través de procesos metodológicos que permitan una clara comprensión de los aspectos esenciales de lo que se busca en el presente proyecto investigativo, dichos instrumentos deberán poseer características de confiabilidad; que correspondan a la realidad que se pretende conocer; además de que deben tener validez, es decir, deben medir lo que se pretende medir.

Dentro de los instrumentos encontraremos:

- Observación de campo.
- Encuestas.
- Entrevistas.
- Rubrica.

2.7. **Delimitación de la población y muestra**





Dentro de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mater Dei” existe una totalidad de 4 docentes de la materia de Educación física, los cuales son los encargados de planificar y desarrollar las actividades curriculares de toda la unidad educativa. De la misma forma, de acuerdo a un informe emitido por el DECE de la Unidad Educativa, se identificó de entre todos los estudiantes, uno que está diagnosticado con discapacidad intelectual leve, el mismo que se encuentra cursando el Décimo año de educación general básica, es por eso que la población de estudio se centrará únicamente en el paralelo A del Décimo año EGB, y al ser una población total accesible, el tamaño de la muestra de igual forma será del 100% de la población.

Tabla 2

Población y muestra

Participantes de estudio	Muestra	total
Estudiantes de Decimo Año EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mater Dei” de Loja	36	36
Estudiantes con discapacidad intelectual leve dentro de la clase de educación física del Décimo Año EGB paralelo “A”	1	1
Docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mater Dei” de Loja	4	4

Elaboración: Los autores

2.8. Estrategia metodológica investigativa

Para la recolección de información se tuvo en cuenta que, para determinar estrategias de índole metodológicas, primeramente, se basó en las preguntas de investigación, las cuales deben estar acordes con lo que establecen los objetivos y la idea a defender de la investigación, por ese





motivo se implementarán instrumentos de recolección de datos como entrevistas personales, tests de evaluación a los estudiantes mediante una rúbrica y encuestas.

2.8.1. Plan para el Procesamiento de la Información

El manejo de la información se lo realizara en diferentes etapas, de acuerdo al avance de las estrategias y el cronograma propuesto para el desarrollo de la investigación. De igual forma, según sea el caso se realizará el estudio estadístico de datos para presentación de resultados.; y finalmente se evidenciará la validación de la propuesta, estableciendo conclusiones y recomendaciones.

2.9. La descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación

a) Etapa del estudio teórico

Dentro de la etapa inicial, que es la investigación documental se realizó mediante los métodos teóricos, permitiendo plasmar los conceptos básicos que ayudan a fundamentar el proyecto investigativo, además que mediante los métodos analíticos y sintéticos nos ayudarán a que la información sea la adecuada, sin redundancia y la específica.

b) Etapa del diagnóstico inicial

En el diagnóstico inicial podemos determinar que se usó los métodos estadísticos ya que, mediante encuestas, se determinará cual es el proceso de inclusión educativa dentro de la Unidad Educativa “Mater Dei”.

c) Etapa de la modelación de la propuesta

En la modelación de la propuesta se la realizará de acuerdo a la experiencia docente, y a través de la guía metodológica propuesta por el Ministerio de educación ecuatoriano, permitiendo el desarrollo planificación de clases inclusivas.

d) Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta (teórica o empírica)

Será un proceso empírico ya que mediante la observación se evidenciará si los logros obtenidos en clases cumplen con los requisitos de ser inclusivos. Finalmente serán matemáticos ya que se presenta de forma estadística los resultados obtenidos en las clases de educación física.

2.10. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico.





2.10.1. El lugar de estudio

Ubicación

La Unidad Educativa Fiscomisional “Mater Dei”, se encuentra ubicada en la ciudad de Loja, provincia de Loja. Ubicada en el sector sur occidental de la ciudad de Loja, en la Avenida de los Paltas y Benjamín Carrión

Figura 1

Ubicación de la Unidad Educativa Fiscomisional "Mater Dei"



Elaboración: Los autores

Datos generales de la Institución

Figura 2

Unidad Educativa Fiscomisional "Mater Dei" Loja





Elaboración: Los autores

La Unidad Educativa Fiscomisional “Mater Dei” de la ciudad de Loja con modalidad presencial y de jornada matutina, cuenta con el nivel inicial uno y dos, educación elemental básica, educación básica inferior, educación básica superior y bachilleratos

- a. Tipo educación: regular
- b. Provincia: Loja
- c. Cantón: Loja
- d. Parroquia: Punzara
- e. Zona: Urbana
- f. Régimen Escolar: Sierra
- g. Educación: Hispana
- h. Modalidad: Presencial
- i. Jornada: Matutina
- j. Número De Docentes: 92
- k. Número De Profesores De Educación Física: 4
- l. Personal Administrativo: 6
- m. Número Total De Estudiantes: 1860
- n. Información directiva.
- o. Rectora: Msc. Carolina Escalante
- p. Vicerrector: Msc. Vicente Rodríguez Paz
- q. Contador: Ing. Graciela Salcedo
- r. Secretaria General: Ing. Alicia Gaona
- s. Inspección: Lic. María Gallardo, Lic. Hugo Guallo Ing. Fernando Tamayo
- t. Coordinador de deportes: Lic. Max Tandazo

De la misma forma, los instrumentos de recolección de datos para establecer un diagnóstico inicial, será mediante una encuesta dirigida a los docentes del plantel educativo, la cual esta dirigida a conocer el estado actual del manejo de las planificaciones curriculares, si los



docentes conocen sobre la inclusión educativa y se realiza la práctica diaria en el desarrollo de clases, y de igual forma, para establecer si se deben o no implementar cambios en el proceso de enseñanza de los estudiantes para que exista una inclusión evidente en las actividades académicas.

Tabla 3

Instrumento de recopilación de datos en docentes

Participantes de estudio	Instrumento de recopilación de datos	Muestra	total
Docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mater Dei” de Loja	Encuesta	4	4

Elaboración: Los autores

2.10.2. Encuesta aplicada a los docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mater Dei” de Loja

a) ¿Conoce usted que es la discapacidad intelectual leve?

Tabla 4

Pregunta a)

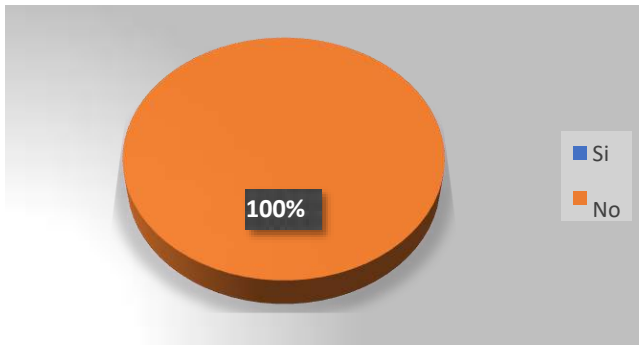
Alternativas	f	%
Si	0	0
No	4	100
Total	4	100

Elaboración: Los autores

Figura 3

Pregunta a)





Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación

En la encuesta aplicada a los docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mater Dei” de Loja, mencionan el 100% que no conocen que es la discapacidad intelectual leve, ya que existe una confusión con el termino denominado “retraso mental”, lo cual ha generado desconocimiento y por ende una mal interpretación de este tipo dediscapacidad.

b) ¿Ha participado usted en cursos de capacitación inclusión educativa?

Tabla 5

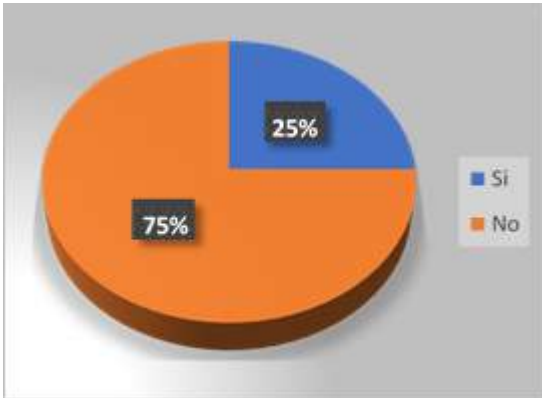
Pregunta b)

Alternativas	f	%
Si	1	25
No	3	75
Total	4	100

Elaboración: Los autores

Figura 4

Pregunta b)



Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación

Del total de docentes que respondieron la encuesta, solamente un docente que corresponde al 25% menciona que ha participado en algún curso sobre inclusión educativa, el resto de docentes no lo ha hecho ya que mencionan que no ha sido un requisito dentro del sistema laboral y solamente se lo ha hecho de forma autodidacta para así involucrarse con los estudiantes

c) ¿Considera usted que las clases de educación física son inclusivas?

Tabla 6

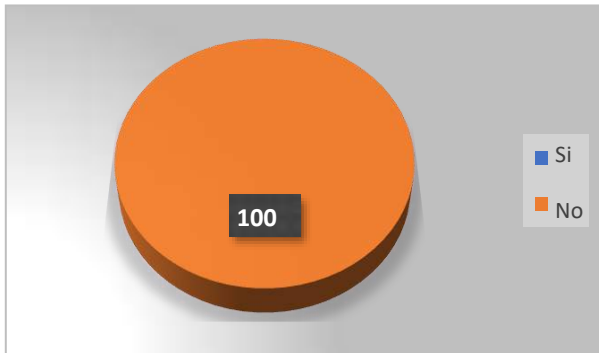
Pregunta c)

Alternativas	F	%
Si	0	0
No	4	100
Total	4	100

Elaboración: Los autores

Figura 5

Pregunta c)



Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes mencionan que las clases de educación física no son inclusivas ya que no se ha considerado y por lo regular no se ha trabajado con estudiantes con algún tipo de discapacidad; y se ha dejado el tema de la inclusión educativa en segundo plano.

- d) ¿Cree usted que debe existir programas de actividad física y deportiva dirigidos a niños con capacidades especiales, específicamente niños que presentan discapacidad intelectual leve?

Tabla 7

Pregunta d)

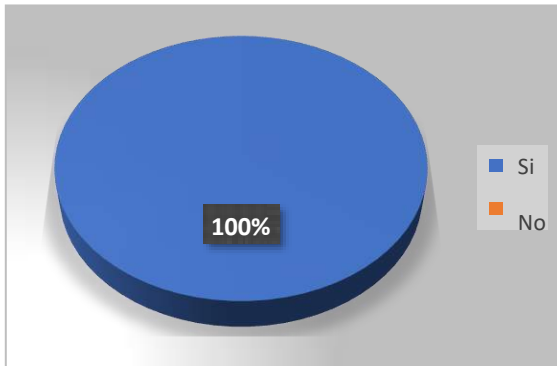
Alternativas	F	%
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100

Elaboración: Los autores

Figura 6

Pregunta d)





Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación

Todos los docentes consideran importante que deben existir programas de actividad física y deportiva dirigidos a niños con capacidades educativas especiales y discapacidad en general ya que así se puede generar una inclusión educativa.

e) ¿Conoce usted el mini voleibol?

Tabla 8

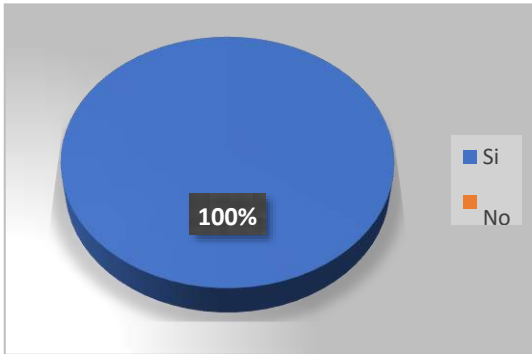
Pregunta e)

Alternativas	F	%
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100

Elaboración: Los autores

Figura 7

Pregunta e)



Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes conocen que es y cuál es la temática del mini voleibol en las clases de educación física

- f) ¿Considera Ud. que la práctica deportiva del mini voleibol en estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve puede favorecer a la inclusión educativa?

Tabla 9

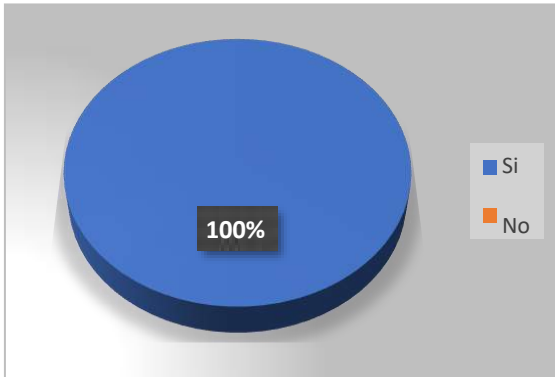
Pregunta f)

Alternativas	F	%
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100

Elaboración: Los autores

Figura 8

Pregunta f)



Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes consideran que la práctica deportiva del mini voleibol en estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve puede favorecer a la inclusión educativa porque es un deporte de cooperación y de equipo que permite la interrelación de todos los estudiantes.

- g) ¿Considera Ud. que los contenidos motrices aplicados en la práctica del mini voleibol, ayuden al desarrollo educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual leve?

Tabla 10

Pregunta g)

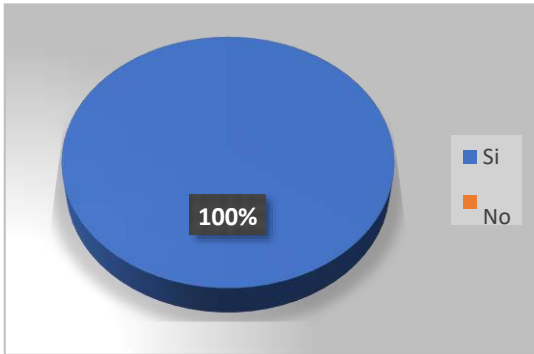
Alternativas	F	%
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100

Elaboración: Los autores

Figura 9

Pregunta g)





Elaboración: Los autores

Análisis e interpretación

Todos los docentes están de acuerdo que los contenidos que se desarrollan en la práctica del mini voleibol pueden ayudar al desarrollo educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

2.11. Conclusión del diagnóstico causal

De acuerdo al análisis general de las encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mater Dei” de la ciudad de Loja, se puede concluir que en general, todos los docentes desconocen sobre la inclusión educativa, y dentro de las planificaciones generales de clase que se realizan, se las elaboran de forma tradicional, sin tener en cuenta parámetros evaluativos que midan la inclusión educativa.

De la misma forma consideran un elemento integrador a la práctica deportiva y por ende el desarrollo de actividades con la utilización del mini voleibol, ya que los deportes de conjunto integran y proporcionan un trabajo colaborativo en equipo.

Finalmente se puede concluir que todos los docentes mencionan que, para el trabajo educativo, la práctica del mini voleibol puede ayudar a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, y en nuestro caso con discapacidad intelectual leve, permitiendo la enseñanza activa e inclusiva.



CAPÍTULO 3:

3. PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Fundamentación

El mini voleibol en el desarrollo educativo y su importancia en la inclusión educativa como deporte de conjunto y de equipo funge como una herramienta relevante para que los estudiantes con discapacidad intelectual leve puedan tener una inclusión en las clases de educación física, es por eso que se presenta una propuesta de planificación de unidad didáctica para las clases de educación física para el 10mo año de educación general Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mater Dei” de la ciudad de Loja dentro de las prácticas deportivas del mini voleibol; posteriormente se hará la evaluación mediante una rubrica con componentes inclusivos para determinar si existe inclusión de todos los estudiantes en las clases realizadas y validar que mediante el desarrollo de enseñanza – aprendizaje del mini voleibol se puede lograr una inclusión educativa.

3.2. Modelación de la propuesta

3.2.1. Estrategias de enseñanza para el desarrollo clases de mini voleibol

Como docentes y entrenadores, planteamos diferentes estrategias de enseñanza y por ende buscamos las líneas de acción educativa de acuerdo a las capacidades y de los estudiantes, ajustados siempre al contexto donde desarrolla las actividades académicas y a la realidad social a la cual están sujetos los estudiantes. Hay que tener en cuenta que estas son herramientas estructuradas como guías que deberán contemplar la posibilidad de adaptación constante conforme se vayan presentando las variables y necesidades educativas de los estudiantes y la comunidad educativa. En nuestro caso se buscará implicar el juego como actividad educativa recreativa de cooperación, comunicación y coordinación; además de un evidente trabajo en equipo y que de forma indirecta exige la participación de todos os miembro que se encuentren en el ambiente educativo.

Las actividades y recursos que utilizará el docente en su práctica educativa apuntan a la posibilidad de que se interrelacione los alumnos, el contenido, el contexto, las metas, las situaciones reales, etc. recordando que no existe una única y sistemática secuencia de pasos.





3.2.2. *Guías pedagógicas a tomar en consideración*

Las guías pedagógicas referentes a la inclusión educativa tomadas en cuenta para nuestro trabajo investigativo forman parte de un número detallado de procesos educativos expuestos a continuación, mediante los cuales las actividades realizadas y propuestas, ayudarán a que tanto los estudiantes como los docentes interactúen y fluya un desarrollo educativo de calidad y sobre todo de participación, sin discriminación; que sea de inclusión.

Pedagógicamente tomamos en cuenta las presentes guías expuestas por el ministerio de Educación, Mineduc (2016) para un aprendizaje colaborativo y sobre todo inclusivo dentro de la clase de educación Física.

- Seleccionar las actividades de acuerdo con la base o nivel del desarrollo del grupo.
- Proponer metas que se puedan obtener.
- Se debe crear tareas cada vez más complejas.
- Se debe considerar la individualidad de cada persona para las actividades curriculares.
- Realizar las tareas o ejercicios con ambos lados del cuerpo.
- No se debe crear brechas entre los estudiantes para que así logren un desarrollo personal.
- Estructurar la clase de modo cuidadoso para no distraer la atención de los estudiantes, esto significa que se debe crear una planificación de clase con metas y objetivos a cumplir.
- Plantear los ejercicios o tareas donde los estudiantes generen interés educativo.
- Recordar las clases de educación física especial tienen el propósito de ser inclusiva y capacitiva.
- Reforzar continuamente las actividades realizadas.
- El trabajo con alumnos con discapacidad intelectual leve será muy importante, ya que suelen tener una mayor tendencia a la imitación que a la creación.

El lenguaje educativo se debe realizar de forma que sea comprensivo, lo que prima es la demostración y repetición generando información visual para que nos entiendan mejor. Se debe pedir la participación verbal de los estudiantes ya que así fomentaremos la capacidad de hablar en público, aumentar el vocabulario y que tenga una mayor seguridad.



El lenguaje será claro, preciso y comprensible, ya que hay que asegurarse la comprensión de la clase, de las tareas y actividades que se propongan.

3.2.3. Estrategias de la modelación de la propuesta

La modelación estratégica de la propuesta se la debe realizar por etapas, ya que se consideran varias variables que permitirán describir, experimentar y expresar una situación en diferentes etapas, hasta finalmente poder validar la propuesta. (Villa, 2007)

En base a la experiencia educativa como docentes de Educación física, se propone realizar una propuesta de unidad de clase, en donde se la realizará en 4 semanas, permitiendo abordar en varios aspectos la enseñanza del mini voleibol y de esta forma buscar la inclusión educativa mediante la práctica deportiva.

Al abarcarse la unidad en 4 clases, se tendrá un desarrollo de actividades por etapas, partiendo desde la introducción, reglas de juego, reglas deportivas, practicas individuales y por pares, el juego deportivo y colaborativo y finalmente, la última semana evaluativa para poder evidenciar si existió o no una inclusión educativa.

3.2.4. Materiales a considerar en el desarrollo de clases de Educación Física

Bertolini, et, (1980) nos explica que se entiende por materiales a “aquello que tiene propiedades tales que permite su utilización para fines específicos”. Siendo como tal los objetos o recursos que permitan el desarrollo de clases y ayuden a la consecución de un fin. Así, el material tendrá que tener las siguientes características:

- Debe ser variado durante todo el proceso educativo.
- Se debe motivar al estudiante para que siempre mantenga la atención a clases.
- No debe presentar riesgo para su utilización, ni estar en mal estado.
- Se sean útiles para las tareas designadas.
- Tener versatilidad, permitir que sean reutilizables en diferentes ocasiones.
- No crear dispersión, ser los justos para que no haya distracción.



- Si se usa objetos, estos tienen que ser grandes, para poder manipularlos con facilidad y garantice un buen aprendizaje.
- Deben permitir que los estudiantes experimenten con el material educativo.

3.2.5. *Materiales y recursos a utilizar en la clase de voleibol.*

Dentro del desarrollo de actividades académicas, el plantel educativo y los docentes contamos con materiales y recursos que se pueden tomar en cuenta en el desarrollo de clases deportivas, los cuales están detallados de la siguiente forma:

- a) Materiales: balones, net, conos, infladores, silbato, hojas.
- b) Medio: cancha polideportiva institucional
- c) Recursos: presentaciones, planificación curricular de clase, anotaciones y rubricas.

3.2.6. *Consideraciones Metodológicas para el desarrollo de actividades en las clases de Educación Física*

De acuerdo a Martí y Martín, (1988) en el desarrollo de clases se debe utilizar metodologías o tareas diversas, y que no solo se centren en la actividad motriz, sino que se complementen estrategias que permitan que el componente intelectual se desarrolle. Siempre es importante trabajar en ambientes controlados por el docente donde las tareas o actividades se realicen de forma coordinada y que permitan los siguientes aspectos:

Ayudan los educandos a que asuman roles de jugador para que no exista egocentrismo y se trabaje en equipo, a través de juegos o tareas que exijan una anticipación perceptiva y sobre todo una participación activa, alejándose de aspectos negativos intra clases.

El aprendizaje de las reglas de juego y las normas favorecen el desarrollo de las capacidades intelectuales, motrices y motoras generando un desarrollo de quienes practican el deporte.

3.2.7. *La evaluación educativa y comprobación de resultados*

La evaluación educativa que se realizará en esta investigación será a través de la observación directa. Ocasionalmente se utilizarán algunos instrumentos de registro de datos (como lista de cotejo y la rúbrica.) No se realizarán ninguna prueba objetiva, ya que se pretende



que en el mismo desarrollo de actividades se observe como se cumplen los objetivos propuestos en el desarrollo de clases y los estudiantes hayan adquirido el conocimiento impartido.

Para determinar si el proceso de enseñanza – aprendizaje se cumple y hay una inclusión educativa, se realizarán varias clases mediante las cuales se desarrollarán las actividades curriculares propuestas, utilizando material educativo y los espacios de la institución.

Se considerará realizar 3 fases o momentos para evaluación.

Al iniciar se realizará un diagnóstico para ajustar los temas y las actividades propuestas en la planificación de clases. Se realizarán evaluaciones individuales y grupales para identificar el avance y como trabajan los estudiantes, como se cumple lo planificado y que correcciones aplicar. Finalmente habrá una evaluación final, la cual permitirá analizar los resultados de los procesos educativos realizados a lo largo de la planificación propuesta.

Se debe tener en cuenta que las evaluaciones educativas dentro de la clase de educación física son herramientas que permiten identificar la calidad, inclusión y avance de la enseñanza, además de ver cuáles son los logros individuales y de clase de los estudiantes de educación física.

3.2.8. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son en base al Mineduc, (2016), los cuales identifican los siguientes factores en los estudiantes:

- Tiene una actitud positiva ante los retos motrices
- Sabe reconocer su cuerpo y trabajar con él.
- Se adapta a su entorno
- Reconoce el lado derecho e izquierdo
- Colabora con los demás estudiantes
- Desarrolla las actividades grupales e individuales
- Es limpio y cuidadoso
- Comparte material, espacio y juego
- Utiliza los recursos educativos de forma adecuada
- Realiza las actividades cuidadosamente

3.2.9. Validación de la propuesta





Finalmente, con indicadores propuestos como métodos de evaluación que permitan determinar de forma continua si los estudiantes con discapacidad intelectual leve y los demás estudiantes tienen un desarrollo activo dentro de clases, si se relacionan y sobre todo se existe o no algún tipo de brecha en las actividades educativas desarrolladas.

La validación de la propuesta se la realizará mediante rubricas educativas organizadas de tal forma que abarquen lo más específicamente los criterios inclusivos propuestos.

3.3. Estructura dinámica de los componentes de la propuesta

3.3.1. Posibles contenidos adaptados para el desarrollo de la enseñanza del mini voleibol en estudiantes con discapacidad intelectual leve

Unidad Voleibol Objetivos

Objetivos

- Realizar de forma adecuada los desplazamientos que involucran las reglas del mini voleibol.
- Aplicar los conocimientos sobre saques, pases y remates del balón por encima de la net con una o dos manos desde distintas partes del terreno.
- Aplicar juegos sencillos basados en reglas aprendidas en clases.

Contenidos

- Reglas del mini voleibol
- Técnicas ofensivas y defensivas.
- Desplazamientos en la cancha.
- Al frente caminando
- Voleo.
- Pases.
- Lanzar y atrapar el balón por debajo (voleo por abajo)
- Lanzar el balón por debajo de los brazos hacia el terreno contrario
- Lanzar y atrapar el balón sobre la cabeza (voleo)
- Atrape del balón lanzado desde el terreno contrario.





- Golpear el balón por encima de la net con una o dos manos.
- Saques y remates.
- Lanzar el balón por encima de la net desde diferentes zonas.
- Juegos y actividades deportivas.

3.4. Propuesta


3.4.1. Planificación de la unidad didáctica adaptada

Tabla 11

Planificación de la unidad didáctica adaptada

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

REPÚBLICA DE ECUADOR




Ministerio
de Educación

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA
CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

TEMA:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE DEL MINI VOLEIBOL EN LA CLASE
DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.**



PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA

1. Datos informativos

Maestranes: Gerardo Arcenio Morocho Zapata

Ricardo José Jiménez González

Aprendizaje disciplinar: Educación Física.

Año / curso: 10mo

Paralelos: A

años de EGB

Objetivos:

O.EF.4.1. Participar en prácticas corporales de manera democrática, segura y placentera, con la posibilidad de crearlas y recrearlas no solo en el ámbito de las instituciones educativas.





O.EF.4.2. Avanzar en su comprensión crítica de la noción de sujeto saludable y actuar de manera coherente con ello.

O.EF.4.3. Reconocerse capaz de participar de manera eficaz y confortable en prácticas corporales individualmente y con otras personas.

O.EF.4.4. Participar autónomamente en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que contribuyan a mejorar las habilidades y destrezas motrices, teniendo consciencia de sus capacidades motoras para una práctica segura y saludable de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

O.EF.4.5. Profundizar en la comprensión de sí como sujeto corporal y contextualizado, contribuyendo a la participación autónoma y crítica en prácticas corporales en el entorno escolar y en su vida fuera de las instituciones educativas.

O.EF.4.6. Experimentar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.

O.EF.4.7. Distinguir las diferencias individuales y culturales presentes en el colectivo, para construir espacios de consenso que le permitan participar en diferentes prácticas corporales.

O.EF.4.8. Sensibilizarse frente al entorno que lo rodea, para reconocerlo como espacio propio y vital que necesita de cuidado durante su participación en diversas prácticas corporales.

O.EF.4.9. Reconocer y valorar los sentidos y significados que se construyen y se transmiten, mediante las prácticas corporales en diversas culturas.

2. Programación

Nro Sem ana	Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	REA's	Indicadores de evaluación	Evaluación
-------------------	---	------------------------------	-------	------------------------------	------------





1	<p>EF.4.4.1. Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento,</p>	<p>PRESENTACIÓN Y ENCUADRE. Presentación del tema: Prácticas deportivas Socialización sobre el tema. Indicaciones generales sobre el trabajo que se desarrollará en la asignatura de Educación Física durante la unidad didáctica. APLICACIÓN. CALENTAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de Coordinación • Movimientos • Rodillas • Talones • Combinados • Manos y brazos 	<ul style="list-style-type: none"> • Historia del mini vóley • Enseñanza del Mini Voleibol • Dimensión de la cancha de mini voleibol, reglamentación y categorías • Ejercicios de iniciación mini-voleibol 	<p>CE.EF.4.1 Participa en diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros), mejorando sus posibilidades y las de sus pares de alcanzar los objetivos, a partir del reconocimiento de lógicas, características básicas, orígenes, demandas (motoras, intelectuales,</p>	Rubrica
---	---	---	--	---	---------



entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo.

- Coordinación del tren Superior (Brazos y Torso)
- Coordinación del tren Inferior (Piernas)

emocionales, sociales), influencia de etiquetas sociales, conocimientos corporales necesarios y posibles riesgos, construyendo individual y colectivamente estrategias, materiales y espacios seguros de juego.

**DESARROLLO
DE
ACTIVIDADES.
EL MINI
VOLEIBOL**

- Orientaciones generales educativas
- Origen
- Reglas
- La cancha
- El balón
- Toques y pases



2	<p>EF.4.4.3. Identificar las diferencias entre las reglas en los deportes (institucionalizada) y en los juegos (adaptables, modificables, flexibles), para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de intervención en los mismos.</p>	<p>PRESENTACIÓN Y ENCUADRE. Presentación del tema: Prácticas deportivas El mini voleibol Reflexión educativa APLICACIÓN. CALENTAMIENTO O</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de Coordinación • Movimientos • Rodillas • Talones • Combinados • Manos y brazos • Coordinación del tren Superior (Brazos y Torso) • Coordinación del tren Inferior (Piernas) 	<ul style="list-style-type: none"> • El pase adelante o de dedos • Pase de antebrazos • Recepción del Balón 	<p>I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio. (I.4., S.4.)</p>	<p>Rubrica</p>
---	---	---	--	---	----------------



**DESARROLLO
DE
ACTIVIDADES.
EL MINI
VOLEIBOL**

- Orientaciones metodológicas del desarrollo de clases
- Pases,
- Toque de dedos
- Recepción
- Practicas recreativas y deportivas entre pares y por equipos

3	EF.4.4.4. Participar en deportes, juegos deportivos y juegos modificados comprendiend	PRESENTACIÓN Y ENCUADRE. Presentación del tema: Prácticas deportivas El mini voleibol Reflexión educativa APLICACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de saque en el voleibol https://www.youtube.com/watch?v=CPnewHHfSdo 	I.EF.4.6.2. Construye estrategias individuales y colectivas empleando las técnicas y tácticas más	Rubrica
---	---	--	---	---	---------





o sus CALENTAMIENT

diferentes O

lógicas (bate y

campo,

invasión,

cancha

dividida,

blanco y

diana),

objetivos y

reglas

utilizando

diferentes

tácticas y

estrategias

para resolver

los problemas

que se

presentan,

asumiendo un

rol y

valorando la

importancia

de la ayuda y

el trabajo en

equipo, como

indispensable

para lograr el

• Ejercicios de Coordinación

• Movimientos

• Rodillas

• Talones

• Combinados

• Manos y brazos

• Coordinación del tren Superior (Brazos y Torso)

• Coordinación del tren Inferior (Piernas)

• Saque bajo y saque alto

• El saque: saque de potencia y saque flotante

• Voleibol como rematar

<https://www.youtube.com/watch?v=Ro8UAWYUqCs>

<https://www.youtube.com/watch?v=0u8kcqA4zVs>

https://www.youtube.com/watch?v=zeG6DeE8K_M

efectivas, en la resolución de las situaciones problemas que presentan los deportes y los juegos. (I.1., S.3.)

DESARROLLO DE ACTIVIDADES. EL MINI VOLEIBOL

- Orientaciones metodológica





objetivo de s del
dichas desarrollo de
prácticas. clases

- Saques
- Remates
- Práctica deportiva entre pares
- Práctica deportiva en equipos

4	<p>4.4.6. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas en la práctica de deportes y juegos deportivos, identificando al adversario como compañero necesario para poder</p>	<p>PRESENTACIÓN Y ENCUADRE. Presentación del tema: Prácticas deportivas El mini voleibol Reflexión educativa APLICACIÓN. CALENTAMIENTO O</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de Coordinación • Movimientos • Rodillas • Talones • Combinados 	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas de Juego explicadas en un minuto • Las zonas, las posiciones y los roles de los jugadores. <p>https://www.youtube.com/watch?v=DrsdNne0TFk</p>	<p>IEF.4.1.1. Participa individualmente y con pares en diferentes categorías de juegos, reconociendo lógicas, características, orígenes, demandas y conocimientos corporales que le permitan mejorar cooperativame</p>	Rubrica
---	--	--	---	--	---------



participar en ellas.

- Manos y brazos <https://www.youtube.com/watch?v=T08dXv9vZqI>
- Coordinación del tren Superior (Brazos y Torso)
- Coordinación del tren Inferior (Piernas)

nte y de manera segura las posibilidades de resolución de tácticas y estrategias colectivas. (J.1., S.4.)

**DESARROLLO
DE
ACTIVIDADES.
EL MINI
VOLEIBOL**

- Orientaciones metodológicas del desarrollo de clases
- El juego de cancha
- Actividades lúdicas y recreativas



- Práctica deportiva en equipos

Fuente: Mineduc, 2016

Elaboración: Los autores

3.4.2. Apoyos y adaptaciones curriculares

De acuerdo al Mineduc (2013), en su guía de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, menciona que para el desarrollo de actividades educativas enfocadas a la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve en el planteamiento de los objetivos educativos, no es necesario realizar una adaptación curricular, de igual forma no es necesario realizarlo en los criterios de desempeño, en el currículo nacional, ya que los estudiantes con discapacidad intelectual leve asisten normalmente a centros educativos ordinarios y pueden desarrollar las mismas capacidades que sus demás compañeros.

Sin embargo, se expone la necesidad que dentro del desarrollo de actividades se tenga en consideración lo siguiente:

a) Apoyos.

Se debe incentivar la participación activa del o los estudiantes, de esa forma evitar la sobre protección o el aislamiento dentro de clases, y de acuerdo a las características de cada estudiante se debe exigir bajo un nivel adecuado para cada uno. Si es necesario se debe reforzar conocimientos al finalizar la clase y facilitar las experiencias que permitan a los propios estudiantes tomar decisiones y puedan auto desarrollar su propia personalidad.

b) Adaptaciones de acceso al currículo

Lo más conveniente es que el docente cuente con material de apoyo, ya sea visual, de entretenimiento y deportivo, para de esa forma, generar expectativas positivas en los estudiantes y puedan cumplir con los objetivos propuestos para el desarrollo de las clases.





c) Adaptaciones metodológicas al currículo

Se debe partir desde lo concreto, seguir a lo semi concreto y finalizar en lo abstracto. En la clase de cultura física significaría, empezar con las reglas y lineamientos de juego, que es lo que esta y no permitido dentro de clases, continuar con las expresiones corporales deportivas y finalizar con las prácticas deportivas recreativas donde puedan aplicar todo lo aprendido con anterioridad.

Se debe realizar actividades programadas que permitan la experimentación, que se pueda tener mucha practica y repetición, ya que los estudiantes con discapacidad intelectual leve, necesitan desarrollo repetitivo para lograr una mejor comprensión del tema.

3.4.3. Rubricas de evaluación inclusiva

Las rubricas de evaluación educativa nos ayudan a tener en cuenta aspectos fundamentales sobre lo que se busca dentro de la inclusión educativa, esto nos servirá para evaluar a los estudiantes y determinar si se cumplen actividades que resulten inclusivas, y permitan la cooperación y el trabajo activo de todos los estudiantes, por ende, determinar el nivel de adaptaciones de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Las tres rubricas propuestas son las siguientes:

- Rubrica procedimental.
- Rubrica actitudinal.
- Rubrica cognitiva.

Estas rubricas abarcan en su mayoría los aspectos educativos de enseñanza aprendizaje, desde la actitud de cada uno de los educandos, como se relacionan en el medio educativo, como realizan los procedimientos de las actividades de clases y cuál es el avance cognitivo que resulta de las actividades planificadas propuestas.



Tabla 12

Rubrica procedimental

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
ACTIVIDAD FISICA	Conoce y practica las actividades físicas establecidas aplicando adecuadamente los procedimientos indicados	Practica y participa en las actividades físicas de grupo en un ambiente controlado conociendo las estrategias básicas indicadas	Participa de forma esporádica en las actividades planteadas al inicio de clases sin involucrarse en el proceso	Su participación es poca o nula en las actividades curriculares planteadas
REGLAS	Conoce y cumple con las reglas establecidas al inicio de las clases	Participa obedeciendo las reglas planteadas en las prácticas deportivas	Ejecuta con las indicaciones las actividades propuestas de forma aceptable	Se le dificulta seguir las indicaciones y reglamentos propuestos en las actividades
JUEGOS	Utiliza de forma correcta los materiales de clase, cuidando el entorno donde se desarrollan las actividades	Practica de forma regular las actividades deportivas planificadas conociendo de forma general	Hace lo posible para ejecutar las actividades planteadas por el docente	Se le dificulta realizar las actividades corporales en clase



		las indicaciones planteadas		
DEPORTES	Conoce y aplica las técnicas correctas en la ejecución del mini voleibol	Aplica correctamente las normas técnicas de los fundamentos del voleibol	Se esfuerza por aplicar los conocimientos impartidos en las actividades deportivas	Presenta dificultades al aplicar las técnicas impartidas en clases
HABILIDADES MOTRICES	Realiza correctamente los movimientos de manos y pies, coordina y mantiene el ritmo de ejecución de las técnicas de deporte	Identifica y reconoce de forma correcta las habilidades que se debe desarrollar para aplicar los ejercicios motrices propuestos	Con dificultad realiza movimientos coordinados con sus manos y pies	Tiene muchas dificultades para ejecutar movimientos con las manos y pies.

Fuente: Internet

Elaboración: Los autores

Tabla 13

Rubrica actitudinal

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
PARTICIPACION EN CLASES INDIVIDUAL	Cumple de forma correcta con las	Colabora con las actividades de clase,	Respeto la planificación de clase sin	Colabora únicamente cuando el





	normas y actividades propuestas en la planificación de clases; además, participa activamente en el proceso de aprendizaje	participando clase y realizando lo que indica el docente	involucrarse activamente en el desarrollo de la misma	docente se lo pide
PARTICIPACION EN CLASES GRUPAL	Se adapta y copera conjuntamente con sus compañeros de clase y de grupo en la ejecución de actividades propuestas	Colabora de forma continua en la realización de actividades grupales	Interviene de forma desinteresada en algunas actividades propuestas en clase	Participa muy poco o casi nada en las diferentes actividades propuestas
RESPONSABILIDAD Y COMPROMISOS	Cumple con las normas y actividades de clase establecidas.	Es responsable con los compromisos educativos propuestos en clases	De vez en cuando cumple con las actividades teórico	Demuestra poco compromiso por cumplir con las actividades académicas



			prácticas planificadas	
PRESENTACIÓN	Presenta su uniforme de educación física de forma continua y completa.	Utiliza adecuadamente el uniforme de educación física	No lleva el uniforme completo de educación física	No lleva el uniforme de educación física.
DISCIPLINA	Se expresa y comunica sus ideas, sentimientos y emociones con sus compañeros y docente de forma correcta y cordial.	Su comportamiento es positivo, mantiene el respeto con sus pares y con el docente	Se dirige con respeto a sus compañeros en el horario de clases	Su comportamiento o no es el adecuado durante y después de clases.

Fuente: Internet

Elaboración: Los autores

Tabla 14

Rubrica cognitiva

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
CONCEPTOS TEORICOS	Identifica los diferentes conceptos	Consulta los temas relacionados de	Conoce únicamente lo	No presta atención y no conoce los





	expuestos en clases sobre las diferentes temáticas propuestas	clase para reforzar su conocimiento	expuesto en clases	temas desarrollados en clase
REVISION DE ACTIVIDADES	Realiza todas las actividades planificadas de clase de forma activa y participativa	Se esfuerza por cumplir y presentar las tareas de casa y de clase	Cumple algunas veces las actividades propuestas en planificación	No cumple las actividades educativas
PARTICIPACION EN CLASES	De forma activa y participativa cumple con las actividades educativas	Participa cumpliendo las actividades educativas propuestas por el docente	Obedece únicamente las indicaciones del docente	No participa en las actividades de clase

Fuente: Internet

Elaboración: Los autores

3.5. Validación de la propuesta

Se desarrollaron las clases de acuerdo a la planificación de unidad de clases, las cuales se implementaron en cuatro semanas, en cada clase se realizó una evaluación bajo los criterios de evaluación propuestos y con las diferentes rubricas de inclusión, se lo hizo tanto a la clase completa como al estudiante que tiene discapacidad intelectual leve; obteniendo los siguientes resultados dentro de la siguiente forma.

3.5.1. Proceso de evaluación inclusiva - estudiante con discapacidad intelectual leve

a) Semana 1





Se evalúa al estudiante con discapacidad intelectual leve de acuerdo a lo planificado en la semana 1 de la tabla 10, que corresponde a las actividades de clase propuestas.

- **Evaluación Procedimental**

Tabla 15

Evaluación procedimental semana 1

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
ACTIVIDAD FISICA	Conoce y practica las actividades físicas establecidas aplicando adecuadamente los procedimientos indicados			
REGLAS		Participa obedeciendo las reglas planteadas en las prácticas deportivas		
JUEGOS	Utiliza de forma correcta los materiales de clase, cuidando el entorno donde se desarrollan las actividades			
DEPORTES		Aplica correctamente las normas técnicas de		



los fundamentos
del voleibol

HABILIDADES MOTRICES	Realiza correctamente los movimientos de manos y pies, coordina y mantiene el ritmo de ejecución de las técnicas de deporte
-----------------------------	---

Elaboración: Los autores

- **Evaluación actitudinal**

Tabla 16

Evaluación actitudinal semana 1

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
PARTICIPACION EN CLASES INDIVIDUAL	Cumple de forma correcta con las normas y actividades propuestas en la planificación de clases; además, participa activamente en el proceso de aprendizaje			
PARTICIPACION EN CLASES GRUPAL	Se adapta y coopera conjuntamente con sus compañeros de clase y de grupo en la ejecución de actividades propuestas			





RESPONSABILIDAD Y COMPROMISOS	Cumple con las normas y actividades de clase establecidas.
PRESENTACIÓN	Presenta su uniforme de educación física de forma continua y completa.
DISCIPLINA	Se expresa y comunica sus ideas, sentimientos y emociones con sus compañeros y docente de forma correcta y cordial.

Elaboración: Los autores

- **Evaluación Cognitiva**

Tabla 17

Evaluación cognitiva semana 1

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
CONCEPTOS TEORICOS	Identifica los diferentes conceptos expuestos en clases sobre las diferentes temáticas propuestas			
REVISION DE ACTIVIDADES		Se esfuerza por cumplir y presentar las tareas de casa y de clase		





PARTICIPACION EN CLASES De forma activa y participativa cumple con las actividades educativas

Elaboración: Los autores

Conclusiones

En la semana 1 se puede evidenciar que el estudiante con discapacidad intelectual se integra de acuerdo a lo planificado, aunque existe un pequeño déficit de atención al ser la primera clase, sin embargo, realiza las actividades cognitivas, participativas, actitudinales y procedimentales, evidenciando un criterio excelente dentro del rango de evaluación, por ende, se establece que las actividades desarrolladas ayudan a que haya una inclusión educativa.

b) Semana 2

Se trabajó normalmente de acuerdo a la planificación de clase propuesta, desarrollando las diferentes actividades educativas sobre el mini voleibol, evidenciándose lo siguiente.

- **Evaluación Procedimental**

Tabla 18

Evaluación procedimental semana 2

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
ACTIVIDAD FISICA	Conoce y practica las actividades físicas establecidas aplicando adecuadamente los procedimientos indicados			





REGLAS	Conoce y cumple con las reglas establecidas al inicio de las clases
JUEGOS	Utiliza de forma correcta los materiales de clase, cuidando el entorno donde se desarrollan las actividades
DEPORTES	Conoce y aplica las técnicas correctas en la ejecución del mini voleibol
HABILIDADES MOTRICES	Realiza correctamente los movimientos de manos y pies, coordina y mantiene el ritmo de ejecución de las técnicas de deporte

Elaboración: Los autores

- **Evaluación actitudinal**

Tabla 19

Evaluación actitudinal semana 2

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
PARTICIPACION EN CLASES INDIVIDUAL	Cumple de forma correcta con las normas y actividades propuestas en la planificación de clases; además, participa activamente			



en el proceso de
aprendizaje

PARTICIPACION EN CLASES GRUPAL	Se adapta y copera conjuntamente con sus compañeros de clase y de grupo en la ejecución de actividades propuestas
---------------------------------------	---

RESPONSABILIDAD Y COMPROMISOS	Cumple con las normas y actividades de clase establecidas.
--------------------------------------	--

PRESENTACIÓN	Utiliza adecuadamente el uniforme de educación física
---------------------	---

DISCIPLINA	Se expresa y comunica sus ideas, sentimientos y emociones con sus compañeros y docente de forma correcta y cordial.
-------------------	---

Elaboración: Los autores

- **Evaluación Cognitiva**

Tabla 20

Evaluación cognitiva semana 2





CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
CONCEPTOS TEORICOS		Consulta los temas relacionados de clase para reforzar su conocimiento		
REVISION DE ACTIVIDADES	Realiza todas las actividades planificadas de clase de forma activa y participativa			
PARTICIPACION EN CLASES	De forma activa y participativa cumple con las actividades educativas			

Elaboración: Los autores

Conclusiones

En la semana de trabajo 2 se puede observar que el estudiante tuvo mayor participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje debido a que las clases fueron mucho más prácticas, por ende, la colaboración de equipo forma parte de la inclusión educativa, obteniendo resultados excelentes en el ámbito inclusivo y educativo.

c) Semana 3

Se trabajó normalmente de acuerdo a la planificación de clase propuesta, desarrollando las diferentes actividades educativas sobre el mini voleibol, evidenciándose lo siguiente.

- **Evaluación Procedimental**





Tabla 21

Evaluación procedimental semana 3

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
ACTIVIDAD FISICA		Practica y participa en las actividades físicas de grupo en un ambiente controlado conociendo las estrategias básicas indicadas		
REGLAS	Conoce y cumple con las reglas establecidas al inicio de las clases			
JUEGOS	Utiliza de forma correcta los materiales de clase, cuidando el entorno donde se desarrollan las actividades			
DEPORTES		Aplica correctamente las normas técnicas de los fundamentos del voleibol		
HABIILIDADES MOTRICES	Realiza correctamente los movimientos de manos y pies, coordina y mantiene			





el ritmo de ejecución
de las técnicas de
deporte

Elaboración: Los autores

- **Evaluación actitudinal**

Tabla 22

Evaluación actitudinal semana 3

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
PARTICIPACION EN CLASES INDIVIDUAL		Colabora con las actividades de clase, participando clase y realizando lo que indica el docente		
PARTICIPACION EN CLASES GRUPAL	Se adapta y copera conjuntamente con sus compañeros de clase y de grupo en la ejecución de actividades propuestas			
RESPONSABILIDAD Y COMPROMISOS	Cumple con las normas y actividades de clase establecidas.			





PRESENTACIÓN Presenta su uniforme de educación física de forma continua y completa.

DISCIPLINA Se expresa y comunica sus ideas, sentimientos y emociones con sus compañeros y docente de forma correcta y cordial.

Elaboración: Los autores

- **Evaluación Cognitiva**

Tabla 23

Evaluación cognitiva semana 3

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
CONCEPTOS TEORICOS	Identifica los diferentes conceptos expuestos en clases sobre las diferentes temáticas propuestas			
REVISION DE ACTIVIDADES	Realiza todas las actividades planificadas de clase de forma activa y participativa			





PARTICIPACION	De forma activa y participativa
EN CLASES	cumple con las actividades educativas

Elaboración: Los autores

Conclusiones

En la semana 3 se evidenció un leve desinterés por parte del estudiante en el desarrollo de actividades, sin embargo, se encuentran dentro del rango aceptable para que haya una inclusión educativa, en conclusión, se observa que se cumple con los objetivos propuestos en las actividades de clases educativas y por ende hay una inclusión con todos los estudiantes.

d) Semana 4

Se trabajó normalmente de acuerdo a la planificación de clase propuesta, desarrollando las diferentes actividades educativas sobre el mini voleibol, evidenciándose lo siguiente.

- **Evaluación Procedimental**

Tabla 24

Evaluación procedimental semana 4

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
ACTIVIDAD FISICA	Conoce y practica las actividades físicas establecidas aplicando adecuadamente los procedimientos indicados			
REGLAS	Conoce y cumple con las reglas establecidas al inicio de las clases			





JUEGOS	Utiliza de forma correcta los materiales de clase, cuidando el entorno donde se desarrollan las actividades
DEPORTES	Conoce y aplica las técnicas correctas en la ejecución del mini voleibol
HABILIDADES MOTRICES	Realiza correctamente los movimientos de manos y pies, coordina y mantiene el ritmo de ejecución de las técnicas de deporte

Elaboración: Los autores

- **Evaluación actitudinal**

Tabla 25

Evaluación actitudinal semana 4

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
PARTICIPACION EN CLASES INDIVIDUAL	Cumple de forma correcta con las normas y actividades propuestas en la planificación de clases; además, participa activamente en el proceso de aprendizaje			
PARTICIPACION EN CLASES GRUPAL	Se adapta y coopera conjuntamente con sus compañeros de clase y de			





	grupo en la ejecución de actividades propuestas
RESPONSABILIDAD Y COMPROMISOS	Cumple con las normas y actividades de clase establecidas.
PRESENTACIÓN	Presenta su uniforme de educación física de forma continua y completa.
DISCIPLINA	Se expresa y comunica sus ideas, sentimientos y emociones con sus compañeros y docente de forma correcta y cordial.

Elaboración: Los autores

- **Evaluación Cognitiva**

Tabla 26

Evaluación cognitiva semana 4

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
CONCEPTOS TEORICOS	Identifica los diferentes conceptos expuestos en clases sobre las diferentes temáticas propuestas			
REVISION DE ACTIVIDADES	Realiza todas las actividades planificadas de clase de forma activa y participativa			





PARTICIPACION	De forma activa y participativa
EN CLASES	cumple con las actividades educativas

Elaboración: Los autores

Conclusiones

Finalmente, en la semana 4 se puede evidenciar que hay una excelente participación entre todos los estudiantes, cumpliendo las actividades finales propuestas en las clases de educación física enfocadas en la enseñanza del mini voleibol, permitiendo que haya una inclusión educativa y que no exista una brecha entre el estudiante con discapacidad intelectual leve y los demás estudiantes. Se evidencia que especialmente las actividades grupales y colaborativas funcionan mejor para llamar la atención y para que el desarrollo educativo integral funcione de mejor forma.

3.5.2. *Proceso de evaluación inclusiva al Décimo Año EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mater Dei” de Loja*

a) **Semana 1**

Se evalúa a todos los 36 estudiantes de clase para evidenciar si finalmente el mini voleibol cumple con el papel de instrumento de inclusión educativa de acuerdo a lo planificado en la semana 1 de la tabla 10, que corresponde a las actividades de clase propuestas.

- **Evaluación Procedimental**

Tabla 27

Evaluación procedimental general semana 1

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
ACTIVIDAD FISICA	36			
REGLAS	31	5		





JUEGOS	33	3
DEPORTES	33	3
HABILIDADES MOTRICES	35	1
TOTAL, PROMEDIO	34	2
ESTUDIANTES		

Elaboración: Los autores

- **Evaluación actitudinal**

Tabla 28

Evaluación actitudinal general semana 1

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
PARTICIPACION EN CLASES INDIVIDUAL	35	1		
PARTICIPACION EN CLASES GRUPAL	36			
RESPONSABILIDAD Y COMPROMISOS	36			
PRESENTACIÓN	36			
DISCIPLINA	36			
TOTAL, PROMEDIO	36			
ESTUDIANTES				

Elaboración: Los autores

- **Evaluación Cognitiva**

Tabla 29

Evaluación cognitiva general semana 1

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
CONCEPTOS TEORICOS	36			
REVISION DE ACTIVIDADES	33	3		
PARTICIPACION EN CLASES	35	1		
TOTAL, PROMEDIO ESTUDIANTES	35	1		

Elaboración: Los autores

Conclusiones

En la semana 1 todos los estudiantes participaron en forma activa en las clases de educación física; en cuanto al desarrollo procedimental 34 estudiantes mostraron resultados excelentes, en el desarrollo actitudinal el 100% desempeño un trabajo excelente y en cuanto al desarrollo de conocimiento 35 estudiante trabajaron de forma excelente, lo que demuestra que la clase de mini voleibol ayuda a un proceso inclusivo de todos los estudiantes sin evidenciar algún tipo de retraso al trabajar con un estudiante de discapacidad intelectual leve.

b) Semana 2

Se trabajó normalmente de acuerdo a la planificación de clase propuesta, desarrollando las diferentes actividades educativas sobre el mini voleibol, evidenciándose lo siguiente.

- **Evaluación Procedimental**

Tabla 30

Evaluación procedimental general semana 2

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
ACTIVIDAD FISICA	36			
REGLAS	36			
JUEGOS	36			
DEPORTES	36			
HABILIDADES MOTRICES	36			
TOTAL, PROMEDIO ESTUDIANTES	36			

Elaboración: Los autores

- **Evaluación actitudinal**

Tabla 31

Evaluación actitudinal general semana 2

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
PARTICIPACION EN CLASES INDIVIDUAL	36			
PARTICIPACION EN CLASES GRUPAL	36			
RESPONSABILIDAD Y COMPROMISOS	36			
PRESENTACIÓN	30	6		



DISCIPLINA	35	3
TOTAL, PROMEDIO ESTUDIANTES	35	1

Elaboración: Los autores

- **Evaluación Cognitiva**

Tabla 32

Evaluación cognitiva general semana 2

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
CONCEPTOS TEORICOS	29	7		
REVISION DE ACTIVIDADES	32	4		
PARTICIPACION EN CLASES	36			
TOTAL, PROMEDIO ESTUDIANTES	32	4		

Elaboración: Los autores

Conclusiones

En la semana de trabajo 2 se puede observar que los estudiantes de décimo año de básica tanto en procedimentalmente como altitudinalmente casi todos obtuvieron una evaluación excelente, sin embargo, en el aspecto cognitivo se encontró la novedad de que por ciertos motivos 4 estudiantes lo hicieron muy bien, pero no excelente; sin embargo, se debe considerar que el estudiante con discapacidad intelectual leve tuvo un mejor desempeño que algunos de sus compañeros.





c) Semana 3

Se trabajó normalmente de acuerdo a la planificación de clase propuesta, desarrollando las diferentes actividades educativas sobre el mini voleibol, evidenciándose lo siguiente.

Evaluación Procedimental

Tabla 33

Evaluación procedimental general semana 3

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
ACTIVIDAD FISICA	34	2		
REGLAS	36			
JUEGOS	36			
DEPORTES	34	2		
HABILIDADES MOTRICES	36			
TOTAL, PROMEDIO ESTUDIANTES	35	1		

Elaboración: Los autores

- **Evaluación actitudinal**

Tabla 34

Evaluación actitudinal general semana 3

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
PARTICIPACION EN CLASES INDIVIDUAL	35	1		





PARTICIPACION EN CLASES GRUPAL	34	3
RESPONSABILIDAD Y COMPROMISOS	36	
PRESENTACIÓN	36	
DISCIPLINA	36	
TOTAL, PROMEDIO ESTUDIANTES	35	1

Elaboración: Los autores

- **Evaluación Cognitiva**

Tabla 35

Evaluación cognitiva general semana 3

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
CONCEPTOS TEORICOS	36			
REVISION DE ACTIVIDADES	36			
PARTICIPACION EN CLASES ESTUDIANTES	36			

Elaboración: Los autores

Conclusiones





En la semana 3 se evidenció en la totalidad de la clase un mejor interés en las actividades propuestas, ya que la clase fue mucho más dinámica y recreativa, se evidencia una inclusión educativa y un desarrollo de actividades excelentes en todos los aspectos.

d) Semana 4

Se trabajó normalmente de acuerdo a la planificación de clase propuesta, desarrollando las diferentes actividades educativas sobre el mini voleibol, evidenciándose lo siguiente.

- **Evaluación Procedimental**

Tabla 36

Evaluación procedimental general semana 4

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
ACTIVIDAD FISICA	36			
REGLAS	36			
JUEGOS	36			
DEPORTES	36			
HABIILIDADES MOTRICES	36			
TOTAL, PROMEDIO ESTUDIANTES	36			

Elaboración: Los autores

- **Evaluación actitudinal**

Tabla 37

Evaluación actitudinal general semana 4

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
-----------	-----------	----------	------	------------





PARTICIPACION EN CLASES INDIVIDUAL	36
PARTICIPACION EN CLASES GRUPAL	36
RESPONSABILIDAD Y COMPROMISOS	36
PRESENTACIÓN	36
DISCIPLINA	36
TOTAL, PROMEDIO ESTUDIANTES	36

Elaboración: Los autores

- **Evaluación Cognitiva**

Tabla 38

Evaluación cognitiva general semana 4

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	DEFICIENTE
CONCEPTOS TEORICOS	36			
REVISION DE ACTIVIDADES	36			
PARTICIPACION EN CLASES	36			
TOTAL, PROMEDIO ESTUDIANTES	36			





Elaboración: Los autores

Conclusiones

Finalmente, en la semana 4 se puede evidenciar que hay una excelente participación entre todos los estudiantes, cumpliendo las actividades finales propuestas en las clases de educación física enfocadas en la enseñanza del mini voleibol, permitiendo que haya una inclusión educativa y que no exista una brecha entre el estudiante con discapacidad intelectual leve y los demás estudiantes. Se evidencia que especialmente las actividades grupales y colaborativas funcionan mejor para llamar la atención y para que el desarrollo educativo integral funcione de mejor forma.

Figura 10

Práctica deportiva semana 4



Elaboración: Los autores



CONCLUSIONES

- La discapacidad intelectual leve es una condición que no afecta en gran medida a los estudiantes, ya que pueden desarrollar actividades normalmente dentro del sistema educativo tradicional, por ende, las adaptaciones curriculares que se realizan para los estudiantes con discapacidad intelectual leve no necesitan de una educación especializada, se debe prestar un poco más de atención sin ir más allá del proceso que se da con los demás estudiantes.
- El mini voleibol es un deporte de colaboración y participación de conjunto, ya que al ser un deporte colectivo permite desarrollar capacidades de socialización, comunicación y compañerismo, además que permite que los estudiantes puedan desarrollar habilidades psico-motrices, permitiendo que haya un plus en la educación adaptada.
- Se observó que el estado actual del proceso de enseñanza dentro de las clases de educación física de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mater Dei” de Loja era casi nada inclusiva, no solo a estudiantes con discapacidad intelectual leve sino a todo tipo de discapacidades; ya que los docentes realizan las planificaciones en base a los lineamientos tradicionales del Mineduc; sin embargo, no implementan recursos adaptados para una inclusión educativa.
- Después de haber socializado y aplicado la planificación de clase de mini voleibol a los estudiantes del Décimo año de educación básica, tuvieron una mejoría considerable de las habilidades motrices deportivas en cada uno de ellos; debido a que, en los datos de valoración estos alcanzaban resultados satisfactorios, además de que los estudiantes participaron activamente en el desarrollo de las mismas.
- La práctica del mini voleibol permitió generar estados de inclusión educativa en el desarrollo de clases de educación física a estudiantes con discapacidad intelectual leve, todos los estudiantes desarrollaron clases activas, aprendieron los temas propuestos y desarrollaron las capacidades motoras y de lenguaje que se pretendía lograr.



RECOMENDACIONES

- Se recomienda el diagnóstico de clase para ajustar los lineamientos y plan de actividades dentro de las clases de educación física, para que de esa forma permitan contribuir en el desarrollo inclusivo de los estudiantes con discapacidades; contribuyendo a la formación académica de todos los estudiantes.
- Se recomienda implementar actividades que promuevan la práctica del mini voleibol, del voleibol sentado y sus variantes, para que con esto los estudiantes sean partícipes de su propio beneficio al desarrollar habilidades deportivas por medio de la práctica de esta disciplina deportiva.
- Se recomienda analizar las actividades actuales e implementar nuevas estrategias educativas como el mini voleibol, verificando que sean acordes a la edad de los estudiantes que las van a ejecutar; para de esta forma generar una clase inclusiva e incentivar a los estudiantes a la formación comunitaria e igualitarias generando una comunidad educativa participativa e inclusiva.
- Se recomienda la inclusión de prácticas deportivas para permitir la participación inclusiva, el trabajo colaborativo y cooperativo entre estudiantes y que haya un trabajo en equipo educativo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Albarracín K. y Montes R. (2015). Plan pedagógico para la enseñanza y el aprendizaje del Mini voleibol en niños de 9 a 11 años. VIREF Revista De Educación Física, 4(2), 1–13. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/23701>
- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) (2020). Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports. 11^a edition.
- Castro, P. (2014) Conjunto de juegos cognomotores para la enseñanza – aprendizaje de la técnica de recepción de vóley en niñas de 8 años de la institución educativa n° 30211 de años grande el tambo Huancayo. Perú
- Domínguez, O. (2014). El mini voleibol escolar, mejora las capacidades físicas en las niñas de 7mo. Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre de la ciudad de Ambato. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Furlán, A. (1989) Metodología de la Enseñanza. En aportaciones a la Didáctica en la Educación Superior, UNAM-ENEP, Iztacala, México. Recuperado de: <https://doi.org/10.23923/rpye2021.16.1.04>
- Guijarro, M. (1996). Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares (Vol. 1). Ministerio de Educación Ecuatoriana. Ecuador
- Hernández, E. y Parra, P. (2021). Efectos de un programa de mini baloncesto en la condición física y habilidades motrices de escolares de 6 a 10 años. Retos, 43, 564- 571. Recuperado de: <https://doi.org/10.47197/retos.v43i1.88967>
- Lampa, E. y Costa, S. (1998) Fundamentos de Educación Física para la enseñanza “El desarrollo de las habilidades motrices básicas en primaria”, Vol. I 2da. Ed. Barcelona, INDE.
- López, J. (2017). MINIVOLEIBOL. S.N.



- Mineduc. (2013). Guía de Trabajo, Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. Ministerio de educación del Ecuador. Quito.
- Mineduc (2016). Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU. Educación física. Ministerio de educación del Ecuador. Quito.
- Ortega, P. (2017). La práctica de la educación física en el desarrollo de las inteligencias múltiples. Ecuador
- Parlebás, P. (1988). Elementos de sociología del deporte. Málaga: Unisport.
- Peralta, R. y Peralta, N. (2019). Estrategias didácticas para la enseñanza en el nivel superior. Revista Iberoamericana de Ciencias, 6(11), 1-12. Recuperado de: <https://doi.org/10.26565/ric.v6i11.146>
- Pérez S. (2016). Actividad física y salud: aclaración conceptual. E Deportes, Revista Digital.
- Rodríguez, Almazán, Aguilar, e.t. (2021). Psicología positiva y discapacidad intelectual: Una revisión sistemática de la literatura. Revista de Psicología y Educación, 16(1), 67-79.
- Sánchez, A. y García, A. (2020). Las estrategias didácticas en el aprendizaje de la matemática.
- Tierra J. y Castillo J. (2009). Educación Física en alumnos con necesidades educativas especiales. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/3313>
- Uribe I. (2011). Iniciación Deportiva y praxeología motriz. Dialnet, 40 - 51. Valladolid