



Estrategia didáctica para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de segundo año de educación básica

Didactic strategy for the development of reading fluency in second grade students of basic education

Martha Guillermina Encarnación Salazar¹ (mgencarnacions@ube.edu.ec)
(<https://orcid.org/0009-0002-7132-2739>)

Jennifer Carolina Cueva Jima² (jccuevaj@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0001-0169-2892>)

Virginia Jacqueline Sánchez Andrade³ (vsancheza@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-9233-243X>)

Resumen

El presente estudio se realizó en la Unidad Educativa Cuyabeno, con el objetivo de diseñar una estrategia didáctica que permita desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de segundo año de Educación Básica. El enfoque metodológico que se empleó fue mixto, integrando el método cuantitativo a través de las encuestas aplicadas a 7 docentes y el método cualitativo mediante la ficha de observación, la misma que se empleó a 75 estudiantes del nivel en estudio, de esta manera permitieron obtener información primaria para alcanzar los objetivos planteados. La investigación respondió a la problemática observada en el aula: una lectura silábica, lenta, monótona y carente de entonación, que afecta la comprensión lectora, disminuye el rendimiento académico y debilita la motivación hacia el aprendizaje. De los resultados obtenidos, se logró identificar las necesidades específicas como; escasa práctica lectora, falta de estrategias didácticas efectivas, baja participación familiar y limitadas habilidades de precisión, velocidad y entonación en la lectura oral. Esta investigación ofrece una base sólida para futuras intervenciones, orientadas a mejorar la fluidez y comprensión lectora desde una perspectiva integral, adaptada a las necesidades reales del aula.

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

Abstract

This study was conducted at Unidad Educativa Cuyabeno with the aim of designing a didactic strategy to develop reading fluency in second-year Basic Education students. A mixed methodological approach was used, integrating the quantitative method through surveys applied to 7 teachers and the qualitative method through an observation sheet used with 75 students at the level under study. These tools provided primary information to achieve the proposed objectives. The research addressed the problem observed in the classroom: syllabic, slow, monotonous reading lacking intonation, which affects reading comprehension, reduces academic performance, and weakens motivation toward learning. From the results obtained, specific needs were identified, such as limited reading practice, lack of effective didactic strategies, low family involvement, and limited skills in accuracy, speed, and intonation in oral reading. This research provides a solid foundation for future interventions aimed at improving reading fluency and comprehension from an integral perspective, adapted to the real needs of the classroom.

Palabras clave: Estrategias didácticas, fluidez lectora, habilidades, motivación, comprensión.

Keywords: Teaching strategies, reading fluency, skills, motivation, comprehension.

Introducción

La fluidez lectora es un componente esencial para el desarrollo de la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes leer con precisión, rapidez y entonación adecuada, facilitando la construcción del significado del texto. Es así que de acuerdo con Gutiérrez & Leiva (2022), en su investigación evidenciaron que, los niños de educación básica deben desarrollar la lectura de pseudopalabras, porque requieren de un desarrollo continuo de habilidades que los alumnos adquieren en la primera etapa de aprendizaje de la lectura.

Por su parte Álvarez et al. (2022), describe que la lectura es reconocida como base principal para alcanzar un óptimo grado de comprensión de lo que se lee, además es un aspecto relevante en la infancia para alcanzar los conocimientos esperados, pero es preciso enfatizar que la educación primaria pone más énfasis en las estrategias que permitan desarrollar la fluidez lectora a través de



la lectura repetitiva, lo que implica enfatizar en actividades cognitivas y motivacionales para mejorar la enseñanza aprendizaje.

En base al estudio realizado por Ferrada & Outón (2017), describen que los niños de nivel primaria requieren de estrategias como la lectura repetida, lectura en parejas y teatro de lectores, ya que facilita la fluidez lectora, considerando los procedimientos individuales, motivacionales, cooperativos y colaborativos para un aprendizaje más significativo.

La fluidez lectora desempeña un papel clave en el desarrollo comunicativo de los estudiantes en los primeros años de escuela, especialmente en segundo año de Educación Básica. Según Intriago & Calle (2020), este aspecto de la lectura debe trabajarse desde las etapas iniciales, ya que es en ese momento cuando se afianzan las habilidades lingüísticas fundamentales y se construyen las bases del aprendizaje futuro. Leer con fluidez no solo implica reconocer palabras con facilidad, sino también comprender lo que se lee y poder comunicar ideas con claridad. Además, la participación activa de las familias resulta fundamental, ya que el acompañamiento en casa refuerza lo aprendido en el aula y fortalece el proceso lector de los niños.

En línea con la necesidad de fortalecer la fluidez lectora desde los primeros años escolares y con el apoyo de las familias, Briones et al. (2023) destacan que el uso de estrategias didácticas estructuradas resulta esencial para responder a las dificultades observadas en el aula, especialmente en lo que respecta a la lectura oral. Proponen un sistema de actividades pedagógicas que no solo organiza el proceso de enseñanza de forma coherente, sino que también incorpora métodos innovadores enfocados en mejorar aspectos clave de la fluidez, como la velocidad, la precisión y la entonación. Esta propuesta ofrece a los docentes herramientas prácticas que orientan su labor diaria, potenciando la comprensión lectora y favoreciendo un aprendizaje más significativo, activo y centrado en las necesidades reales de los estudiantes.

Sin embargo, para que las estrategias didácticas sean realmente efectivas, es fundamental comprender los múltiples factores que inciden en las dificultades lectoras. Sanmartín et al. (2023) explican que los niños no enfrentan los retos de la lectura de forma aislada, sino que su desempeño está marcado por una combinación de aspectos personales, familiares y escolares.

Entre las manifestaciones más comunes se encuentran una lectura lenta y entrecortada, falta de concentración, escasa comprensión, inseguridad al leer y desmotivación. Estas dificultades pueden estar relacionadas con problemas en el procesamiento del lenguaje, alteraciones neurológicas, limitaciones en la memoria de trabajo, así como factores emocionales o contextos sociales poco favorables. Entender esta diversidad de causas permite a los docentes adaptar sus estrategias y brindar un acompañamiento más empático y eficaz.

Ante este panorama, es clave partir de un diagnóstico que permita reconocer las necesidades específicas de cada estudiante en su proceso lector. Como señalan Moreno & Guano (2024), solo al identificar estas brechas es posible aplicar estrategias didácticas adecuadas que no solo mejoren la comprensión de diferentes tipos de textos, sino que también estimulen el pensamiento crítico. Este enfoque gradual favorece un avance sostenido en el nivel de aprendizaje, permitiendo que los niños desarrollen habilidades lectoras más sólidas y autónomas.

Varios estudios han profundizado en los componentes que intervienen en la fluidez lectora y su relación con la comprensión. Roldán et al. (2021) destacan que leer con fluidez implica mucho más que rapidez: requiere precisión, ritmo y una adecuada entonación, elementos que permiten interpretar el texto en diferentes niveles desde palabras hasta textos completos, lo que facilita una comprensión más profunda.

Complementando esta visión, Plaza (2021) resalta la importancia de desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas, como la reflexión, el análisis y la interpretación de los textos, para lograr aprendizajes significativos. En este proceso, según Gahuancela & Merchán (2023), sugieren que la práctica constante es fundamental, por lo que tanto docentes como familias deben fomentar la lectura como un hábito diario.

Además, investigaciones recientes como la de Carreño & Arancibia (2024) evidencian que habilidades como la conciencia fonológica específicamente la capacidad de unir fonemas influyen directamente en la fluidez lectora, siendo aún más relevante en estudiantes con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. Estos hallazgos refuerzan la idea de que la fluidez lectora

no solo es un indicador del nivel lector, sino también una puerta de entrada a la comprensión y al aprendizaje integral.

De acuerdo con la investigación realizada por Torres & Dávila (2018), los niños de educación básica necesitan de una planificación adecuada para desarrollar las habilidades y destrezas lectoras como; fluidez, entonación y seguridad para dar el siguiente paso que es la comprensión, ya que, una vez identificadas las necesidades de aprendizaje previo diagnóstico, se logrará proponer actividades generales y específicas dependiendo de cada caso. Este proceso requiere de constancia, especialmente durante los primeros años de estudio de los alumnos, porque es importante que aprendan a leer, escribir, escuchar, hablar, razonar y pensar, de tal manera que les resulte fácil comprender los diversos contenidos curriculares en cada nivel académico.

En este mismo sentido Ruiz (2022), destaca que la fluidez lectora en los niños de educación inicial, es prioridad porque permite desarrollar las habilidades a temprana edad, porque constituyen las bases que forman hábitos de aprendizaje que serán beneficiosas para los siguientes niveles de estudio, pero es necesario emplear estrategias efectivas que ayuden a potenciar la comprensión de textos, considerando los factores cognitivos, sociales, emocionales y actitudinales de cada individuo. Es así que, a partir de la investigación se identificó una correlación positiva alta entre la fluidez y la comprensión lectora, lo que indica que las actividades y estrategias tienen que estar estrechamente relacionadas para lograr un alto nivel de aprendizaje.

Respecto de los hábitos de aprendizaje, los autores Paucar et al. (2024) identificaron en su investigación que existen cuatro componentes importantes que contribuyen a la práctica constante de la lectura como; la familia, los libros como material didáctico, el docente y la escuela, porque su interacción facilita el desarrollo de habilidades, permitiendo que los niños aprendan con facilidad los temas propuestos en las planificaciones curriculares, de esa manera van mejorando progresivamente sus aprendizajes en cada nivel de estudio.

En consecuencia, Pires et al. (2023) evidencian una escasa investigación sobre la fluidez lectora a lo largo de la educación básica, especialmente en contextos diversos. Sus hallazgos muestran una



mejora progresiva en la fluidez, aunque factores como la enseñanza remota y las diferencias socioeducativas limitan la generalización. Además, se resalta la importancia de evaluar esta habilidad desde una perspectiva pedagógica y clínica, ya que influye directamente en la comprensión lectora y el rendimiento académico. Esto refuerza la necesidad de seguir investigando y apoyando a los estudiantes con dificultades lectoras para garantizar procesos educativos más equitativos y efectivos.

Materiales y métodos

El presente estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Cuyabeno, con el propósito de enfrentar el siguiente problema; ¿Cómo desarrollar la fluidez lectora en los niños de segundo año de Educación Básica?. Esta dificultad se manifiesta en una lectura silábica, lenta y sin expresividad, lo cual afecta negativamente la comprensión lectora, disminuye el rendimiento académico y debilita la motivación hacia el aprendizaje. Las débiles estrategias didácticas efectivas han agravado esta situación, comprometiendo no solo el desarrollo de competencias comunicativas, sino también el progreso cognitivo y emocional de los niños en una etapa clave para la adquisición de habilidades lectoras.

El objeto de esta investigación son las estrategias didácticas orientadas a desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de segundo año de Educación Básica. A partir de este contexto, el objetivo propuesto consistió en diseñar una estrategia didáctica que permita fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes, promoviendo así una mejora integral en su proceso lector. La ruta metodológica para cumplir el objetivo inicia con la sistematización de la indagación del objeto de estudio y de lo que, se considera como alternativa de solución. Asimismo, se identifica el estado actual del proceso de enseñanza para el diseño de la propuesta, y de esa manera validarla a través de expertos en el tema.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación adopta un enfoque mixto, ya que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Los datos cuantitativos se obtuvieron mediante encuestas aplicadas a docentes del nivel básica, mientras que los datos cualitativos se lograron a través de una ficha de observación dirigida a los estudiantes de segundo nivel, y de fuentes secundarias que

facilitaron el diseño de una estrategia didáctica y así mejorar la fluidez lectora, considerando fases, actividades, recursos y tiempo de aplicación.

El tipo de investigación empleada fue aplicada y descriptiva, dado que no solo busca describir las características del fenómeno estudiado, sino que también se enfoca en proponer una solución concreta mediante la implementación de estrategias didácticas. Adicionalmente, el estudio posee un alcance cuasiexperimental, al contemplar la aplicación de pruebas antes y después de implementar las estrategias, con el fin de medir su impacto sobre la fluidez lectora.

La población del estudio está conformada por 82 personas, considerada manejable para efectos de esta investigación. La muestra se establece de la siguiente manera; 75 estudiantes de segundo año de Educación Básica y 7 docentes de la Unidad Educativa Cuyabeno.

En cuanto a las técnicas de recolección de datos, se utilizó la encuesta, que permitió obtener información primaria de los docentes de Educación Básica, mientras que la ficha de observación se aplicó a los estudiantes de segundo año de Educación Básica. Estas herramientas permitieron identificar las principales dificultades lectoras y evaluar el efecto de las estrategias aplicadas.

Una vez realizado el diagnóstico inicial a los estudiantes de segundo año de Educación Básica, se consideraron los antecedentes investigativos de diversos autores, los mismos que sugieren la necesidad de diseñar estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo de la fluidez lectora, ya que de acuerdo con Briones et al. (2023), es preciso proponer un sistema de actividades pedagógicas estructuradas para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera coherente; es así que, Ferrada & Outón (2017) y Álvarez et al. (2022), consideran estrategias como la lectura repetida, lectura en parejas y teatro de lectores. Por lo que Sanmartín et al. (2023) sugieren que las estrategias deben estar enfocadas en mejorar las habilidades cognitivas y metacognitivas. Razón por la que Sanmartín et al. (2023) destacan que la combinación de los factores personales, familiares y escolares inciden de manera directa en el aprendizaje integral de los estudiantes.

Resultados

Diagnóstico inicial

Para diagnosticar la aplicación de estrategias didácticas orientadas al desarrollo de la fluidez lectora en estudiantes de segundo año de Educación Básica, se aplicó un cuestionario a los 7 docentes de la Unidad Educativa Cuyabeno, considerando que la población total del estudio está conformada por 82 personas. El instrumento constó de 10 preguntas cerradas basadas en la escala de Likert (Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Nunca), ya que permite identificar con claridad la frecuencia de uso de dichas estrategias en el aula. La frecuencia absoluta y relativa obtenida en cada ítem permitió interpretar con mayor precisión los hallazgos. A continuación, se presentan los resultados del diagnóstico inicial.

Tabla 1

Resultados de la encuesta aplicada a docentes de Educación Básica

| Nº | Preguntas | Escala | | | | | | | | Total | % |
|----|--|---------|-----|--------------|-----|---------------|-----|-------|----|-------|------|
| | | Siempre | | Casi Siempre | | Algunas veces | | Nunca | | | |
| | | Ab. | % | Ab. | % | Ab. | % | Ab. | % | | |
| 1 | ¿Planifica actividades específicas para desarrollar la fluidez lectora en sus estudiantes? | 4 | 57% | 2 | 29% | 1 | 14% | 0 | 0% | 7 | 100% |
| 2 | ¿Aplica la lectura repetida como estrategia para mejorar la fluidez lectora? | 3 | 43% | 2 | 29% | 2 | 29% | 0 | 0% | 7 | 100% |
| 3 | ¿Utiliza materiales | | | | | | | | | | |

Recepción: 12-05-2025 / Revisión: 14-06-2025 / Aprobación: 29-07-2025 / Publicación: 27-08-2025

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|------|
| variados (cuentos, poemas, fábulas) para fomentar la lectura fluida? | 3 | 43% | 3 | 43% | 1 | 14% | 0 | 0% | 7 | 100% |
| 4 ¿Evalúa regularmente la fluidez lectora de sus estudiantes mediante instrumentos específicos? | 2 | 29% | 2 | 29% | 1 | 14% | 2 | 29% | 7 | 100% |
| 5 ¿Emplea actividades de lectura en voz alta para fortalecer la entonación y el ritmo lector? | 5 | 71% | 1 | 14% | 1 | 14% | 0 | 0% | 7 | 100% |
| 6 ¿Fomenta la lectura en pareja o lectura guiada en el aula como parte de su metodología? | 3 | 43% | 2 | 29% | 2 | 29% | 0 | 0% | 7 | 100% |
| 7 ¿Incluye la lectura expresiva como parte de su práctica docente para trabajar la fluidez? | 5 | 71% | 2 | 29% | 0 | 0% | 0 | 0% | 7 | 100% |
| 8 ¿Cuenta con el apoyo de la familia para reforzar la lectura fluida desde el hogar? | 2 | 29% | 1 | 14% | 2 | 29% | 2 | 29% | 7 | 100% |
| 9 ¿Adapta las estrategias lectoras | | | | | | | | | | |

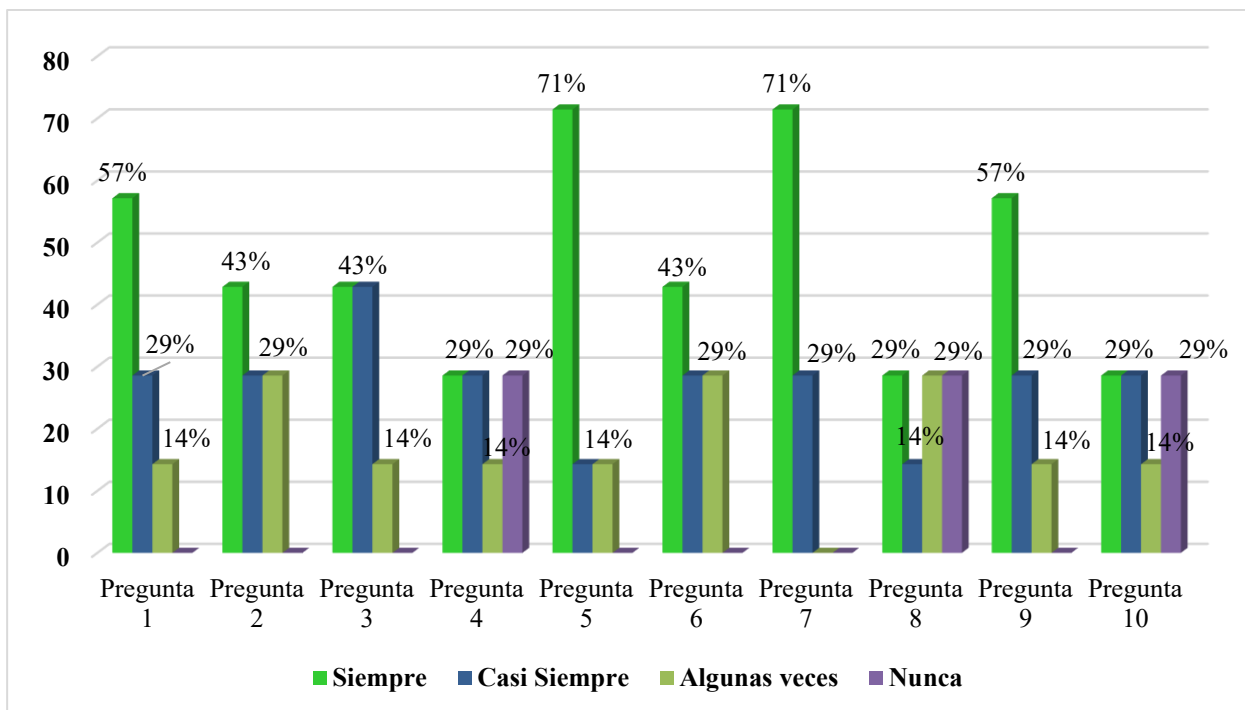
Recepción: 12-05-2025 / Revisión: 14-06-2025 / Aprobación: 29-07-2025 / Publicación: 27-08-2025

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|------|
| según las necesidades individuales de los estudiantes? | 4 | 57% | 2 | 29% | 1 | 14% | 0 | 0% | 7 | 100% |
| 10 ¿Recibe formación o capacitación docente relacionada con estrategias para desarrollar la fluidez lectora? | 2 | 29% | 2 | 29% | 1 | 14% | 2 | 29% | 7 | 100% |

Nota: La mayoría de docentes aplica estrategias didácticas como la lectura en voz alta y expresiva para fomentar la fluidez lectora en sus estudiantes.

Figura 1

Resultados de la encuesta aplicada a docentes de Educación Básica



Nota: La mayoría de docentes aplica estrategias didácticas como la lectura en voz alta y expresiva para fomentar la fluidez lectora en sus estudiantes.

Los resultados muestran que un 57% de los docentes planifica siempre actividades específicas para desarrollar la fluidez lectora, lo que refleja una intención clara por abordar este aspecto desde la planificación educativa. Sin embargo, el 29% lo hace solo "casi siempre" y un 14% "algunas veces", lo que indica que aún no todos los docentes integran de manera constante estas acciones en su práctica docente. Respecto al uso de la lectura repetida, un 43% de los docentes afirma utilizarla siempre, mientras que un 29% lo hace con menor regularidad. Esto sugiere que, aunque la estrategia es conocida, su aplicación no es completamente sistemática, lo que podría limitar su efectividad en el desarrollo de la fluidez lectora.

El uso de materiales variados, como cuentos, fábulas o poemas, tiene una alta presencia en el aula: el 43% de los encuestados dice usarlos siempre y otro 43% casi siempre. Solo un 14% lo hace de forma ocasional. Esto muestra un compromiso positivo con la diversificación de textos, lo cual puede fortalecer la motivación lectora en los estudiantes. En cuanto a la evaluación de la fluidez lectora con instrumentos específicos, los datos evidencian una práctica menos frecuente: apenas el 29% de los docentes lo hace siempre, y un porcentaje igual lo realiza ocasionalmente. Preocupa que otro 29% nunca evalúa formalmente este aspecto, lo que podría afectar el seguimiento y mejoramiento de las habilidades lectoras.

Sobre la lectura en voz alta, se destaca que un 71% de los docentes la utiliza siempre como estrategia, lo cual es muy positivo, ya que esta actividad contribuye al ritmo, la entonación y la seguridad en la lectura. El 14% la usa casi siempre y otro 14% solo algunas veces, lo que abre la posibilidad de fortalecer su uso en ciertos contextos. La práctica de lectura en pareja o guiada es frecuente para el 43% de los docentes, mientras que el 29% lo realiza casi siempre. Sin embargo, otro 29% solo la implementa de forma ocasional, lo cual indica que aún hay margen para consolidar el enfoque colaborativo como parte de las estrategias lectoras en el aula.

El enfoque en la lectura expresiva es uno de los puntos más fuertes del diagnóstico: el 71% de los docentes la incluye siempre en sus clases, y el 29% restante lo hace casi siempre. Este resultado demuestra una apropiación significativa de esta estrategia como medio para mejorar la fluidez, el ritmo y la interpretación del texto. Por otro lado, el apoyo familiar en el fomento

de la lectura fluida presenta resultados más débiles: solo el 29% de los docentes siente que siempre lo recibe, y otro 29% reporta no contar con ese apoyo en absoluto. Esto refleja la necesidad de fortalecer los vínculos escuela-familia para potenciar el hábito lector desde el hogar.

La adaptación de estrategias según las necesidades individuales es practicada siempre por el 57% de los docentes y casi siempre por el 29%, lo que evidencia un alto grado de sensibilidad pedagógica frente a la diversidad. Aun así, un 14% lo hace solo algunas veces, lo cual podría afectar a estudiantes con requerimientos particulares. Finalmente, en lo que respecta a la formación docente, solo un 29% señala haber recibido capacitación relacionada con estrategias para la fluidez lectora de forma constante. El 29% nunca ha sido capacitado y otro 29% solo algunas veces. Este resultado resalta una limitación importante que puede impactar directamente en la calidad de la enseñanza.

Figura 2

Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de segundo año de Educación Básica respecto de la fluidez lectora

| Nº | Criterio de observación | Escala | | | | | | | | | | Total | % |
|---|--|---------------------|-----|--------------------|-----|-----------------------|-----|----------------------------|----|---------------------|----|-------|------|
| | | Supera AR (10 pts.) | | Domina AR (9 pts.) | | Alcanza AR (7-8 pts.) | | Está próximo AR (5-6 pts.) | | No alcanza AR (≤ 4) | | | |
| | | Ab | % | Ab | % | Ab | % | Ab | % | Ab | % | | |
| Muestra interés y atención durante la lectura guiada | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ¿El estudiante presta atención cuando el docente o un compañero lee en voz alta? | 18 | 24% | 28 | 37% | 22 | 29% | 7 | 9% | 0 | 0% | 75 | 100% |

Recepción: 12-05-2025 / Revisión: 14-06-2025 / Aprobación: 29-07-2025 / Publicación: 27-08-2025

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|---|----|----|------|
| 2 | ¿El estudiante se mantiene atento al contenido del texto sin distraerse con facilidad? | 12 | 16% | 25 | 33% | 23 | 31% | 12 | 16% | 3 | 4% | 75 | 100% |
|---|--|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|---|----|----|------|

Participa activamente en la lectura colectiva

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|---|----|----|------|
| 3 | ¿El estudiante intenta repetir palabras o frases cuando el docente lo invita a hacerlo? | 10 | 13% | 18 | 24% | 25 | 33% | 20 | 27% | 2 | 3% | 75 | 100% |
|---|---|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|---|----|----|------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|-----|----|-----|----|-----|---|-----|---|----|----|------|
| 4 | ¿El estudiante sigue con la vista el texto mientras otro lee en voz alta? | 11 | 15% | 26 | 35% | 28 | 37% | 8 | 11% | 2 | 3% | 75 | 100% |
|---|---|----|-----|----|-----|----|-----|---|-----|---|----|----|------|

Reconoce sonidos o letras al seguir la lectura

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|----|-----|----|-----|----|-----|---|----|----|------|
| 5 | ¿El estudiante identifica algunas letras o sonidos mientras el docente señala el texto? | 8 | 11% | 20 | 27% | 26 | 35% | 17 | 23% | 4 | 5% | 75 | 100% |
|---|---|---|-----|----|-----|----|-----|----|-----|---|----|----|------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | ¿El estudiante relaciona sonidos con | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Recepción: 12-05-2025 / Revisión: 14-06-2025 / Aprobación: 29-07-2025 / Publicación: 27-08-2025

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|---|----|----|------|
| imágenes o palabras conocidas del texto leído? | 13 | 17% | 22 | 29% | 24 | 32% | 13 | 17% | 3 | 4% | 75 | 100% |
|--|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|---|----|----|------|

Utiliza la entonación del lector como guía para comprender

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|---|----|----|------|
| 7 ¿El estudiante reacciona con gestos, comentarios y respuestas a cambios de tono en la lectura? | 10 | 13% | 19 | 25% | 24 | 32% | 17 | 23% | 5 | 7% | 75 | 100% |
|--|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|---|----|----|------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|-----|----|-----|----|-----|---|-----|----|------|
| 8 ¿El estudiante hace preguntas o comentarios sobre el texto guiado con base en la entonación del lector? | 6 | 8% | 17 | 23% | 20 | 27% | 23 | 31% | 9 | 12% | 75 | 100% |
|---|---|----|----|-----|----|-----|----|-----|---|-----|----|------|

Demuestra comprensión básica del texto leído

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----|-----|----|-----|----|-----|---|----|---|----|----|------|
| 9 ¿El estudiante responde a preguntas simples sobre personajes, acciones o lugares del texto? | 20 | 27% | 26 | 35% | 21 | 28% | 7 | 9% | 1 | 1% | 75 | 100% |
|---|----|-----|----|-----|----|-----|---|----|---|----|----|------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|---|----|----|------|
| 10 | ¿El estudiante relaciona el contenido de la lectura con sus experiencia o conocimientos previos? | 14 | 19% | 22 | 29% | 25 | 33% | 11 | 15% | 3 | 4% | 75 | 100% |
|----|--|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|---|----|----|------|

Nota: Se tomó en consideración la escala cualitativa y cuantitativa propuesta por el Ministerio de Educación; Supera los aprendizajes requeridos (10 pts.), Domina los aprendizajes requeridos (9 pts.), Alcanza los aprendizajes requeridos (7-8 pts.), Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (5-6 pts.), No alcanza los aprendizajes requeridos (≤ 4).

En la atención que los estudiantes muestran cuando el docente o un compañero lee en voz alta, se destaca que un 61% (24% que supera y 37% que domina los aprendizajes) mantiene un nivel alto de concentración, lo que indica un fuerte interés en esta actividad. Esto evidencia una actitud mayormente positiva y receptiva ante la lectura colectiva.

En cuanto a la capacidad de mantenerse atentos al contenido del texto sin distraerse, solo un 49% logra niveles altos de atención, mientras que un notable 20% se distrae con facilidad. Esto revela que la atención sostenida es un aspecto que requiere reforzarse para evitar pérdidas de concentración durante la lectura.

Respecto a la repetición de palabras o frases cuando se invita a participar, solo un 37% participa activamente, mientras que un 30% está próximo o no alcanza los aprendizajes. Esta baja participación refleja una necesidad urgente de fomentar la interacción oral y la confianza para que los estudiantes se involucren más en la lectura.

Sobre seguir con la vista el texto mientras otro lee en voz alta, un sólido 50% de estudiantes lo hace adecuadamente, con un 37% en niveles intermedios, lo que demuestra que la mayoría desarrolla esta habilidad de seguimiento visual, crucial para la comprensión lectora.

En la identificación de letras o sonidos mientras el docente señala el texto, solo un 38% alcanza niveles altos, mientras un considerable 28% está en niveles bajos. Esto indica que el reconocimiento fonético es un área en la que aún se deben implementar estrategias para su fortalecimiento.

Cuando se relacionan sonidos con imágenes o palabras conocidas, un 46% logra hacerlo bien, pero un 21% aún presenta dificultades, señalando la importancia de continuar reforzando esta asociación para facilitar la comprensión lectora.

En cuanto a la reacción a los cambios de entonación, solo un 38% responde con gestos o comentarios, mientras un 30% no lo hace adecuadamente. Esto limita la comprensión emocional y expresiva del texto, sugiriendo la necesidad de actividades que promuevan la interpretación vocal.

Respecto a hacer preguntas o comentarios basados en la entonación del lector, solo un bajo 31% logra esta habilidad, mientras un preocupante 43% no la desarrolla. Esto evidencia una deficiencia importante en la comprensión inferencial y reflexiva basada en elementos paralingüísticos.

En la comprensión básica del texto, un destacado 62% responde correctamente a preguntas simples, reflejando que la mayoría entiende bien los elementos fundamentales del texto, una fortaleza clave en el grupo.

Finalmente, sobre la capacidad para relacionar el contenido de la lectura con experiencias previas, un 48% lo hace adecuadamente, aunque un 19% no logra esta conexión, lo que sugiere la necesidad de actividades que ayuden a vincular la lectura con el contexto personal del estudiante para enriquecer su comprensión.

Estrategias

Tabla 3

Estrategias didácticas para desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes de segundo año de Educación Básica

| Estrategia | Objetivo | Actividades | Destrezas | Recursos | Tiempo |
|------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|---------|
| 1. Lectura Guiada en Voz Alta | Mejorar la atención y la entonación durante la lectura. | El docente lee en voz alta textos cortos y atractivos, modelando entonación y ritmo. Luego, los estudiantes repiten fragmentos. | Atención auditiva, entonación, pronunciación, comprensión básica del texto. | Libros ilustrados, textos adecuados | 3 horas |
| 2. Lectura Coro o Coral | Fomentar la participación activa y la confianza al leer en grupo. | Los estudiantes leen en voz alta simultáneamente un texto simple, siguiendo el ritmo del docente. | Fluidez lectora, ritmo, coordinación oral, seguridad al leer en público. | Textos con frases repetitivas | 3 horas |
| 3. Juegos de Palabras y Repetición | Fortalecer la precisión y la rapidez en la lectura de palabras y frases. | Juegos donde los niños repitan palabras o frases de claves de forma rápida y correcta. | Precisión lectora, velocidad de lectura, memoria auditiva. | Tarjetas con palabras, audio | 4 horas |
| 4. Seguimiento Visual del Texto | Desarrollar la coordinación entre la | Mientras el docente lee, los estudiantes siguen el texto con | Coordinación visual-auditiva, reconocimiento | Copias del texto, punteros | 3 horas |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|------------------------------------|---------|--|
| | lectura | el dedo o puntero. | de | palabras, | | |
| | auditiva | y | | concentración. | | |
| | visual. | | | | | |
| 5. Dramatización de Cuentos | Mejorar la expresividad y comprensión usando la entonación adecuada. | Los estudiantes representan pequeñas escenas de cuentos usando la diferentes tonos de voz y gestos. | Expresión oral, entonación, comprensión inferencial, trabajo en equipo. | Cuentos cortos, disfraces simples | 2 horas | |
| 6. Lectura Pausada y Reflexiva | Fomentar la comprensión y la fluidez al leer pausadamente. | Lectura en parejas donde un estudiante lee pausadamente y el otro escucha y corrige suavemente errores. | Comprensión lectora, autoevaluación, escucha activa, fluidez lectora. | Textos adecuados, hojas de trabajo | 2 horas | |

Nota: Estas estrategias fortalecen la fluidez lectora al desarrollar atención, precisión, entonación y comprensión en estudiantes de segundo año.

Validación de la propuesta

Tabla 4

Validación de la propuesta mediante especialistas

| Nº | Indicadores | Escala | | | | | | | | Total |
|----|--|-----------|-----|-----------|---|-------|----|------|---|-------|
| | | Excelente | | Muy bueno | | Bueno | | Malo | | |
| | | Ab. | % | Ab. | % | Ab. | % | Ab. | % | |
| 1 | Sustento teórico y soporte científico. | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Actualización del tema. | 3 | 80 | 0 | 0 | 1 | 20 | 0 | 0 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Relevancia del tema. | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Claridad de la propuesta y su organización. | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 5 | Factibilidad de implementación de la propuesta. | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | Pertinencia del resultado dentro del área de estudio. | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 7 | Viabilidad contextual y funcional de la propuesta. | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 8 | Adecuación del tiempo previsto para su implementación. | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |

Nota: La validación experta ratifica la coherencia, relevancia y factibilidad de la propuesta para fortalecer la fluidez lectora en estudiantes de segundo año.

La validación realizada por cuatro expertos en Educación Básica refleja una valoración altamente favorable hacia la propuesta didáctica presentada, cuyo objetivo es fortalecer la fluidez lectora en estudiantes de segundo año de educación básica en la Unidad Educativa Cuyabeno. La escala de Likert utilizada para la evaluación contempló cuatro niveles de valoración: Excelente, Muy bueno, Bueno y Malo, permitiendo captar con precisión el grado de conformidad con cada indicador.

En cuanto al sustento teórico y soporte científico, todos los expertos (100%) calificaron este aspecto como “Excelente”, lo que confirma la solidez y fundamentación adecuada de la propuesta en bases conceptuales actualizadas y pertinentes. Este respaldo científico es esencial para garantizar la validez pedagógica de las estrategias diseñadas.

Respecto a la actualización del tema, el 80% de los expertos la consideraron “Excelente”, mientras que un 20% la valoró como “Bueno”, indicando que, si bien el tema está

actualizado, existe una leve oportunidad para incluir investigaciones más recientes o ampliar algunos enfoques, aunque no representa un inconveniente significativo.

La relevancia del tema fue valorada unánimemente como “Excelente”, lo que destaca la importancia y pertinencia del desarrollo de la fluidez lectora en esta etapa educativa y su impacto directo en el aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes.

La claridad y organización de la propuesta también recibieron una valoración del 100% en “Excelente”, lo que indica que la estructura y presentación son comprensibles y coherentes, facilitando la implementación por parte de los docentes y la comprensión por parte de los usuarios finales.

La factibilidad para implementar la propuesta dentro del contexto estudiado fue evaluada igualmente como “Excelente” en su totalidad, reflejando que las estrategias planteadas son realistas, prácticas y adecuadas a las condiciones y recursos disponibles en la Unidad Educativa Cuyabeno.

En lo que respecta a la pertinencia del resultado dentro del área de estudio y la viabilidad contextual y funcional, todos los expertos otorgaron la máxima calificación, subrayando que los resultados esperados contribuirán significativamente a la mejora del proceso lector y son aplicables en el entorno educativo específico.

Finalmente, la adecuación del tiempo previsto para la implementación fue también valorada como “Excelente” por los cuatro expertos, evidenciando que la planificación temporal es suficiente y razonable para alcanzar los objetivos propuestos sin generar sobrecarga ni interrupciones en el proceso educativo.

En síntesis, la propuesta cuenta con un alto grado de aceptación y respaldo profesional, reflejando su pertinencia, coherencia y factibilidad para ser aplicada en el contexto de la Unidad Educativa Cuyabeno, con un claro enfoque en el desarrollo efectivo de la fluidez lectora en los estudiantes de segundo año.

Discusión

Los resultados obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de Educación Básica y de la ficha de observación dirigida a los estudiantes de segundo año, reflejan con claridad que la fluidez lectora constituye un componente esencial en el desarrollo de la comprensión lectora, tal como lo afirman Gutiérrez & Leiva (2022), quienes destacan la necesidad de fortalecer habilidades como la lectura de pseudopalabras desde las etapas iniciales del aprendizaje. En este sentido, el 57% de los docentes encuestados indicó que planifica siempre actividades orientadas al desarrollo de la fluidez lectora, lo que demuestra una intención pedagógica clara, aunque todavía un 14% lo hace de manera ocasional, lo que sugiere la necesidad de una planificación más sistemática.

El uso de estrategias como la lectura repetida, reconocida por Ferrada & Outón (2017) como eficaz para mejorar la fluidez, es aplicado siempre solo por el 43% de los docentes, mientras que otro 29% la implementa con menor regularidad. Este dato evidencia que, aunque se reconoce su valor, su aplicación no es del todo sistemática. Lo mismo ocurre con estrategias colaborativas como la lectura en pareja, donde un 43% de los docentes la usa siempre, pero otro 29% solo de forma ocasional, lo cual deja ver que aún hay margen para fortalecer enfoques cooperativos en el aula.

Otro aspecto positivo se relaciona con el uso de materiales variados como cuentos, fábulas y poemas: el 86% de los docentes declara emplearlos siempre o casi siempre, lo que coincide con lo planteado por Álvarez et al. (2022), quienes insisten en que la motivación lectora se potencia con textos diversos y actividades cognitivas y motivacionales. Esta práctica puede estar influyendo en la actitud receptiva observada en los estudiantes, donde el 61% mantiene una alta concentración durante la lectura en voz alta.

Sin embargo, existen aspectos que requieren atención urgente. Por ejemplo, solo el 29% de los docentes evalúa siempre la fluidez lectora con instrumentos específicos, mientras que un porcentaje igual nunca lo hace, lo cual limita el seguimiento pedagógico y la toma de decisiones para mejorar esta habilidad, como sugieren Torres & Dávila (2018). Esta falta de

evaluación podría estar asociada a que apenas el 29% de los docentes ha recibido formación constante sobre estrategias para la fluidez, lo cual reafirma la necesidad de una capacitación docente continua, en línea con lo planteado por Ruiz (2022). En cuanto al desarrollo expresivo, un 71% de los docentes indica fomentar siempre la lectura expresiva, estrategia que fortalece la interpretación y la entonación, dimensiones fundamentales de la fluidez según Roldán et al. (2021).

No obstante, desde la observación a los estudiantes se encontró que solo un 38% responde con gestos o comentarios ante los cambios de entonación, y apenas un 31% logra formular preguntas o comentarios en función de la entonación, lo que sugiere una brecha entre la implementación docente y la interiorización estudiantil.

Asimismo, la atención sostenida durante la lectura presenta desafíos: solo el 49% de los estudiantes mantiene niveles altos de atención sin distraerse, lo cual puede afectar la comprensión lectora, como lo indican Sanmartín et al. (2023), quienes señalan que factores emocionales y contextos familiares poco favorables inciden negativamente en el desempeño lector. Esto se ve reflejado también en la percepción docente, donde solo un 29% considera recibir apoyo familiar constante en el proceso lector, mientras otro 29% afirma no contar con este respaldo, aspecto que limita la consolidación del hábito lector, como sostienen Briones et al. (2023). Por otro lado, la identificación de letras y sonidos, habilidades fundamentales en la fluidez lectora, muestra debilidades: solo el 38% de los estudiantes alcanza niveles altos, mientras que el 28% se encuentra en niveles bajos.

Carreño & Arancibia (2024) destacan la importancia de la conciencia fonológica, sobre todo en niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, lo que evidencia la necesidad de reforzar esta habilidad desde una perspectiva pedagógica y clínica, como lo sugieren Pires et al. (2023). Finalmente, la práctica de relacionar la lectura con experiencias previas fue lograda adecuadamente solo por el 48% de los estudiantes. Esta conexión, fundamental para la comprensión profunda según Plaza (2021), debe ser estimulada con mayor intencionalidad mediante estrategias metacognitivas. Así también, el diagnóstico individualizado, propuesto

por Moreno & Guano (2024), se vuelve imprescindible para adaptar las estrategias a las necesidades reales de cada estudiante y fomentar un aprendizaje más significativo.

En conjunto, estos hallazgos evidencian que, si bien existen prácticas positivas y esfuerzos docentes encaminados a fortalecer la fluidez lectora, aún se presentan vacíos importantes en la planificación, evaluación, capacitación docente y participación familiar. Superar estas brechas requiere de una intervención articulada que considere los factores pedagógicos, emocionales y sociales implicados en el proceso lector, a fin de garantizar una enseñanza más equitativa y eficaz para todos los estudiantes.

Conclusiones

El estudio evidenció que los estudiantes de segundo año de Educación Básica presentan dificultades significativas en la fluidez lectora, como lectura entrecortada, escasa entonación y comprensión limitada, lo cual fue identificado mediante un diagnóstico aplicado a través de instrumentos dirigidos a docentes y estudiantes. Esta situación refleja la necesidad urgente de fortalecer las prácticas pedagógicas relacionadas con la lectura.

Los referentes teóricos consultados coinciden en que la fluidez lectora compuesta por precisión, velocidad y entonación es clave para lograr una comprensión lectora efectiva. Autores como Gutiérrez & Leiva (2022), Intriago & Calle (2020) y Roldán et al. (2021) destacan que su desarrollo debe iniciarse en las primeras etapas escolares mediante estrategias motivadoras, repetitivas y contextualizadas, y que debe considerarse también el apoyo familiar y los factores emocionales y sociales que afectan el proceso lector.

En respuesta a los hallazgos del diagnóstico, se diseñó una propuesta de estrategias didácticas estructuradas, tales como lectura coral, lectura en parejas, juegos fonológicos y teatro de lectores. Estas estrategias se ajustan a las necesidades detectadas y promueven un aprendizaje más activo, colaborativo y significativo.

La validación por parte de expertos confirmó la pertinencia, claridad y aplicabilidad de la propuesta, destacando su capacidad para mejorar la fluidez lectora y, con ello, contribuir al desarrollo de la comprensión lectora y el rendimiento escolar de los estudiantes.

En conjunto, este trabajo ofrece una respuesta pedagógica sólida y fundamentada a una necesidad educativa concreta, contribuyendo a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura en la Educación Básica.

Referencias

- Álvarez et al. (2022). Estrategias para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de educación básica, en el período 2017-2022. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(1), p. 2383-2400.
- Briones et al. (2023). Actividades para fomentar la fluidez lectora de los estudiantes de la educación general básica. *Maestro y Sociedad*, 20(4), p. 1059-1069.
- Carreño, F., & Arancibia, B. (2024). Conciencia fonológica y fluidez lectora en escolares con y sin trastornos del desarrollo del lenguaje de segundo, tercero y cuarto año de enseñanza básica. *Revista Chilena de Fonoaudiología* (23), p. 1-11.
https://doi.org/file:///C:/Users/monit/Downloads/_12+v1.pdf
- Ferrada, N., & Outón, P. (2017). Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria: Una revisión. *ResearchGate*(92), p. 47-59.
<https://doi.org/file:///C:/Users/monit/Downloads/Articulo2017FerradayOuton.pdf>
- Gahuancela, T., & Merchán, X. (2023). *Metodología para fortalecer la fluidez de la lectura a partir de cuentos, en estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa República de Chile, año lectivo 2022 (Trabajo de titulación)*. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25133/1/UPS-CT010605.pdf>
- Gutiérrez, B., & Leiva, F. (2022). Fluidez lectora, reconocimiento de palabras y velocidad lectora en escolares de 3° y 4° año de enseñanza básica. *Scielo* (46), p. 367-388.
<https://doi.org/https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n46/0716-5811-lyl-46-367.pdf>



Recepción: 12-05-2025 / Revisión: 14-06-2025 / Aprobación: 29-07-2025 / Publicación: 27-08-2025

- Intriago, L., & Calle, R. (2020). Fluidez lectora para mejorar la comunicación en los escolares de segundo año de Educación General Básica de la Escuela Gran Colombia de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Dialnet*, 5(4), p. 91-100.
- Moreno, C., & Guano, K. (2024). Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico. *Redilat Latam*, 5(5), p. 67-83.
- Paucar et al. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Scielo*, 5(11), p. 29-43. <https://doi.org/https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n11/2665-0398-auvir-5-11-29.pdf>
- Pires et al. (2023). Fluidez lectora en estudiantes de la educación básica: Una revisión sistemática. *Unesp*, 19, p. 1-16.
- Plaza, J. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Dialnet*, 6(3), p. 2232-2245. <https://doi.org/file:///C:/Users/monit/Downloads/Dialnet-LecturaYComprensionLectoraEnNinosDePrimaria-7926957.pdf>
- Roldan et al. (2021). *La enseñanza de la fluidez lectora en español. Una revisión narrativa (Trabajo libre)*. Universidad de Buenos Aires. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-012/829.pdf>
- Ruiz, C. (2022). Fluidez y comprensión de la lectura. Una visión generada a partir de experiencias con estudiantes de primaria. *RGP* (43), p. 77-93. <https://doi.org/https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/953/876>
- Sanmartín et al. (2023). Principales problemáticas en el proceso de aprendizaje lecto escritor en los primeros años de escolaridad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), p. 10910-10929.
- Torres, G., & Dávila, D. (2018). Estrategias didácticas para fortalecer fluidez y comprensión lectora en la educación rural. *Rastros y rostros del saber*, 3(4), p. 1-10. <https://doi.org/https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9182/764>