



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**Estrategias inclusivas para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura en
estudiantes con Dislexia del sexto grado de Educación General Básica y su impacto
en el rendimiento académico.**

Autoras:

Acosta Getial María Claudia

Morillo Freire Martha Margarita

Tutor:

PH.D. Quevedo Arnaiz Ned Vito

Durán, Ecuador

RESUMEN

Se ha tomado como base de estudio a los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Sucumbíos con una prueba diagnóstica y sus docentes con una encuesta para saber qué porcentaje de niños tienen trastorno de dislexia. Con respecto a los niños que presentan dislexia, esta es un obstáculo para comprender los conocimientos impartidos en el aula por los docentes, de manera que se aíslan o se sienten excluidos de los demás. Por ello, se ha observado el proceso de lectoescritura en su complejidad del aula, de esta forma se ha podido comprobar que existe un alto porcentaje de niños con dislexia y que además los docentes no se encuentran preparados para modificarlo. Por ende, el objetivo de esta investigación fue elaborar estrategias inclusivas, para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en estudiantes con dislexia del sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sucumbíos, en la ciudad de La Bonita, cantón y provincia de Sucumbíos. Como resultado se han formulado estrategias inclusivas para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura, mediante diferentes actividades académicas en donde los estudiantes con dislexia interactúan con los demás estudiantes y se incorporan en las actividades escolares diarias, además la investigación sirve como guía para que los docentes puedan mejorar sus actividades académicas dependiendo del nivel educativo en el que se encuentren sus estudiantes. Finalmente, las actividades desarrolladas han resultado positivas, y los estudiantes han mejorado su comprensión lectora y sus habilidades de escritura han sido satisfactorias.

Palabras clave: Estrategias inclusivas, habilidades de lecto-escritura, dislexia, Educación General Básica.

ABSTRACT

The sixth year of Basic Education students of the Sucumbíos Educational Unit have been taken as a study basis with a diagnostic test and their teachers with a survey to find out what percentage of children have dyslexia disorder. Regarding children who have dyslexia, this is an obstacle to understanding the knowledge taught in the classroom by teachers, so that they become isolated or feel excluded from others. For this reason, the literacy process has been observed in its complexity in the classroom, in this way it has been confirmed that there is a high percentage of children with dyslexia and that teachers are not prepared to modify it. Therefore, the objective of this research was to develop inclusive strategies for the development of reading and writing skills in students with dyslexia in the sixth grade of Basic General Education of the Sucumbíos Educational Unit, in the city of La Bonita, canton and province of Succumb. As a result, inclusive strategies have been formulated for the development of reading-writing skills, through different academic activities where students with dyslexia interact with other students and are incorporated into daily school activities. In addition, the research serves as a guide for students. Teachers can improve their academic activities depending on the educational level in which their students are. Finally, the activities developed have been positive, and the students have improved their reading comprehension and their writing skills have been satisfactory.

Keywords: Inclusive strategies, reading-writing skills, dyslexia, Basic General Education.

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
Justificación del problema	2
Planteamiento del problema.....	5
Precisión del tema	6
Objeto de investigación.....	6
Objetivo general de la investigación	7
Preguntas científicas	7
Declaración de las variables.....	7
Objetivos específicos de la investigación	7
Identificación de los métodos a emplear.....	8
Población y muestra	9
Población.....	9
Muestra.....	10
Declaración del tipo de investigación.	10
Principales aportes	11
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica	12
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	13
1.1.Antecedentes de la Investigación.....	13
1.2.Dislexia	15
1.2.1. Características de la dislexia.....	17
1.2.2. Factores genéticos y neurológicos asociados con la dislexia. ..	19
1.3.Comprensión lectora y estrategias para mejorar la lectura	22
1.4.Desarrollo de lectoescritura	25
1.5.Progresión de habilidades de escritura desde la preescritura hasta la escritura formal para estudiantes con dificultades.....	27
1.6. Estrategias Inclusivas	30

1.6.1. Principios y fundamentos de la Educación Inclusiva.....	31
1.7.Importancia de adaptar el entorno educativo para atender a la diversidad de estudiantes, incluidos aquellos con dislexia.....	33
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS INCLUSIVAS CON NIÑOS QUE PRESENTAN DISLEXIA Y SU DIAGNÓSTICO.	36
2.1.Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.....	36
2.2.Enfoque de la investigación	37
2.3.Métodos empleados	38
2.3.1. Método Teórico	38
2.3.2. Revisión bibliográfica.....	38
2.3.3. Método empírico.....	39
2.4.Técnicas e instrumentos	39
2.5.Población y muestra	39
2.5.1. Población	39
2.5.2. Muestra	40
2.6.Presentación de los resultados del estudio diagnóstico.....	40
2.6.1. Forma de evaluación de la prueba diagnóstica	40
2.6.2. Prueba Diagnóstica a los estudiantes	41
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	48
3.1 Instructivo para trabajar con alumnos diagnosticados con dislexia funcional:	48
3.2 Explicación de la propuesta	49
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
Referencias Bibliográfica	65
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	69
ANEXO 1 Evidencia del trabajo investigativo.....	71
ANEXO 2 Encuesta a docentes.....	74

Tabla 1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.	36
Tabla 2. Población y muestra.....	40
Tabla 3. Forma de evaluación de las preguntas de sonido y pronunciación.....	40
Tabla 4. Forma de evaluación de las preguntas de escuchar y localizar	41
Tabla 5. Cuadro de calificación de dislexia según la prueba diagnóstica en los estudiantes.	47
Tabla 6. Selección de especialistas para la validación.....	61
Tabla 7. Valoración por los especialistas.....	62

INTRODUCCIÓN

La dislexia que es un trastorno de aprendizaje que influye de manera negativa a la capacidad de una persona para leer, escribir y procesar el lenguaje de manera eficaz, ha sido un gran desafío para las instituciones educativas (Atencia Hernández, Correa López, & Mendoza Salazar, 2021). Principalmente, en los estudiantes de sexto año de Educación Básica el cual es un nivel de educación en donde debe haber dominio de habilidades de lectoescritura (Baker, 2018) tanto para el desarrollo académico como también personal.

Ante esta realidad, el presente trabajo de investigación titulado “Estrategias inclusivas para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura en estudiantes con dislexia del sexto grado de Educación General Básica y su impacto en el rendimiento académico”, presenta métodos para abordar las necesidades de dichos estudiantes y así mejorar su rendimiento académico (Quishpe, 2022) procesando de mejor manera el lenguaje como también inmiscuyéndolos activamente en el proceso educativo.

De acuerdo, con la prueba diagnóstica que se les asignó a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica, se observó que un gran porcentaje de estos sufren de este trastorno, por ende, se ha propuesto un enfoque multidisciplinario el cual se compone de métodos pedagógicos adaptados y apoyos emocionales, con la finalidad de brindar un entorno de aprendizaje accesible y provechoso para los estudiantes (Delgado Orellana, Díaz Mestanza,, Mora Herryman, & Ortiz Aguilar, 2024). De esta manera, se aplicó las estrategias inclusivas durante un periodo determinado, en el cual se recopiló datos tanto cualitativos como cuantitativos para evaluar el impacto generado integrando las estrategias en el rendimiento académico como en la participación activa de los estudiantes.

Se espera que los resultados de este estudio contribuyan a mejorar la comprensión de las necesidades de los estudiantes con dislexia y a identificar enfoques efectivos para apoyar su desarrollo académico y personal (Concha Herrera & Concha Herrera, 2024) sobre todo a partir de la observación. Además, que las conclusiones y recomendaciones derivadas de este estudio puedan informar la práctica educativa y promover la implementación de estrategias inclusivas en otros contextos escolares, con el fin de garantizar la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades de aprendizaje.

Justificación del problema

El desarrollo de habilidades de lecto-escritura en estudiantes con dislexia ha sido y sigue siendo uno de los principales problemas que hay que abordar en las instituciones educativas, debido a que mediante diferentes estudios se ha visualizado que uno de cada tres niños o niñas sufren afectaciones neurológicas como la dislexia, este es un trastorno que se encuentra vinculado principalmente con la lectura y escritura, y posteriormente afecta a las habilidades de aprendizaje.

Tamayo Lorenzo menciona que:

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta a un considerable número de estudiantes en el ámbito educativo. Su impacto no solo se refleja en las dificultades que enfrentan los estudiantes con dislexia para adquirir habilidades de lecto-escritura, sino también en su autoestima y bienestar emocional. (2017, pág. 2)

Como bien menciona Tamayo, los estudiantes que sufren de dislexia frecuentemente afrontan dificultades significativas en el desarrollo de habilidades de lecto-escritura, ya

que mantienen inconvenientes para distinguir los sonidos del lenguaje verbal y asociarlos con el lenguaje escrito. Estas dificultades generan un impacto negativo en el rendimiento académico no solo de una materia, sino en general, debido a que la lectura y escritura son un medio fundamental para el aprendizaje en todas las áreas académicas y para desarrollar la cultura necesaria en la vida social.

Una etapa fundamental para abordar esta problemática en el proceso educativo es el sexto año de educación básica, puesto que en este nivel se fundamentan algunas bases para el desarrollo de las posteriores fases académicas (Chasi Punina, Cadena Ramos, Quevedo Arnaiz, & Ortiz Aguilar, 2024); por lo tanto, es esencial instaurar estrategias inclusivas y desarrollar actividades académicas que ayuden a suprimir o erradicar la dislexia en estudiantes que presentan esta dificultad, tomando en cuenta la participación de profesores y alumnos para que su progreso sea más efectivo.

Según, María Merlo:

La adquisición de habilidades de lectura y escritura es un pilar fundamental para el aprendizaje y desarrollo personal a lo largo de toda la vida. Las dificultades en la lectura y escritura pueden tener un efecto dominó en el rendimiento académico y en general en la motivación para aprender. (2018, pág. 4)

Evidentemente, como menciona Merlo, el desarrollo de habilidades de lecto-escritura, es importante no sólo en el proceso académico, sino que también afecta significativamente en el progreso personal, ya que el lenguaje oral y escrito es esencial en la vida cotidiana de las personas, por lo tanto, se debe instaurar diferentes estrategias y actividades que fortalezcan las habilidades de lecto-escritura.

Además, en la trayectoria educativa de los estudiantes, las habilidades de lecto-escritura son decisivas para la adquisición de conocimientos y la participación en la sociedad. Al abordar este problema y desarrollar estrategias inclusivas, se potenciará el futuro académico de los estudiantes con dislexia, aumentando sus oportunidades de éxito y contribuyendo a una sociedad más inclusiva y justa.

En la Unidad Educativa Sucumbíos se ha visto notoriamente que los estudiantes en su mayoría presentan dislexia, sobre todo en años educativos importantes como es el Sexto Año de Educación Básica, los estudiantes que padecen de este trastorno no pueden realizar actividades adecuadamente, principalmente de lectura y escritura, por lo tanto, esto ha conllevado a que dichos estudiantes tomen un comportamiento de aislamiento con sus compañeros, como también han ido bajando su interacción y participación en las actividades académicas y en su ámbito social. Por otro lado, los docentes, no han tomado las medidas necesarias tanto de inclusión como de ejercitación para mejorar esta problemática, esto se ha dado por falta de información como de capacitación.

La presente investigación, se enfoca en el estudio de esta problemática con la finalidad de implementar estrategias inclusivas para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, dirigiéndose principalmente a los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Sucumbíos que presentan problemas de dislexia; para esto, se tuvo en cuenta métodos de investigación, como: la medición científica para el levantamiento de información, método hipotético deductivo para la generación de conclusiones y recomendaciones, y el método estadístico para el desarrollo de los datos de información que se han obtenido; igualmente, técnicas de recolección de datos importantes utilizadas como: la encuesta, la cual evidenciará la aceptación de la implementación de dichas estrategias, por parte de los docentes en la institución

educativa, como también la elaboración de cuestionarios para saber el grado de afectación de dislexia que tiene cada estudiante en la lecto-escritura.

En fin, este trabajo se lo ha realizado con el propósito de que los estudiantes puedan superar las barreras que enfrentan en su desarrollo lector y comunicacional, como también mejorar el rendimiento académico de dichos estudiantes; además, de esta manera se promoverá un ambiente educativo más inclusivo y equitativo, en donde todos los estudiantes tengan seguridad e igualdad de oportunidades para descubrir su potencial.

Planteamiento del problema

Frente a los casos de dislexia que han surgido con el transcurso del tiempo y que se suscitan en la actualidad, siendo este un trastorno de aprendizaje que se ha registrado con mayor frecuencia en las instituciones y que además provocan características particulares en los estudiantes que dificultan el desarrollo de habilidades de lecto-escritura, y posteriormente inconvenientes en su desarrollo académico como también personal.

Las estrategias tradicionales de enseñanza de lecto-escritura en las instituciones académicas no son las adecuadas para abordar las determinadas necesidades de los estudiantes con dislexia, lo que puede resultar en la desmotivación y atraso académico de estos alumnos. La falta de implementación de enfoques inclusivos en el aula (Páez & Sánchez-Vallejo, 2021), que se ajusten a las particularidades de cada estudiante con dislexia, podría estar contribuyendo a perpetuar esta problemática.

Por ende, es importante abordar el siguiente problema de investigación: ¿Cómo se podría mejorar la inclusión de estudiantes con dislexia de Sexto Año de Educación Básica para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura? La presente investigación busca soluciones a esta interrogante, que admitirá la implementación de prácticas educativas

inclusivas y eficaces, con la finalidad de promover el desarrollo de habilidades de lecto-escritura en los estudiantes con dislexia, de manera que se vuelvan lectores independientes y competentes, que les permita ser más participativos y emotivos en el desarrollo de sus aprendizajes y mejoren sus oportunidades de éxito académico como también su bienestar emocional.

Precisión del tema

Para abordar la problemática anteriormente establecida, el tema que se precisa en la investigación es:

La implementación de estrategias inclusivas, por parte de los docentes, para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura en estudiantes con dislexia del sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Sucumbíos, en la ciudad la Bonita cantón y provincia de Sucumbíos.

La línea de investigación del presente trabajo se centra en la línea didáctica de las áreas curriculares en la Educación Básica, referente al Bienestar Humano.

En el caso específico del Ecuador, el plan de oportunidades refleja un compromiso claro en el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas y la promoción de una educación innovadora y de alta calidad en todos los niveles educativos, la Universidad Bolivariana del Ecuador al enfocarse en la línea de investigación en didáctica y gestión de la educación, aborda de manera particular la mejora de la enseñanza en las áreas curriculares de la educación general básica.

Objeto de investigación

El objeto de la investigación sobre las estrategias inclusivas que se va a instaurar en estudiantes con dislexia se centra en: el proceso de enseñanza y actividades de aprendizaje

en niños de sexto año de Educación General Básica con dislexia, para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura.

Objetivo general de la investigación

Elaborar estrategias inclusivas, para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en estudiantes con dislexia del sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Sucumbíos, en la ciudad de La Bonita, cantón y provincia de Sucumbíos.

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles serían las principales dificultades de los estudiantes con dislexia con relación a la lectura y escritura?
2. ¿Qué fundamento teórico para el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en sexto grado permitiría utilizar actividades de lectura y escritura más inclusivas en estudiantes con dislexia?
3. ¿Qué características tendría una estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura?
4. ¿De qué manera los docentes pueden aplicar estrategias para mejorar el desarrollo de habilidades de lecto-escritura en el aula inclusiva?

Declaración de las variables

- **Variable Independiente:** Estrategias inclusivas para estudiantes con dislexia.
- **Variable Dependiente:** Desarrollo de habilidades de lecto-escritura para estudiantes con dislexia.

Objetivos específicos de la investigación

1. Determinar las características y manifestaciones de la dislexia en estudiantes de sexto grado de educación general básica, para comprender mejor las dificultades que enfrentan en el proceso de lectura.

2. Fundamentar teóricamente el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en sexto grado para proponer actividades de lectura y escritura más inclusivas en estudiantes con dislexia.
3. Establecer estrategias inclusivas para mejorar las habilidades de lectura y escritura en estudiantes con dislexia mediante la aplicación de actividades interactivas entre los alumnos.
4. Obtener resultados, identificar barreras y desafíos que enfrentan los docentes al aplicar dichas estrategias inclusivas para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura.

Identificación de los métodos a emplear

En el diseño de la investigación se han tomado decisiones estratégicas importantes que definen qué y cómo planificar los aspectos dirigidos al carácter metodológico y la estrategia investigativa a seguir.

Como se puede entender por lo referido sobre la importancia del método en una investigación científica por diferentes autores este tiene que ver con la forma en que el investigador se acerca al objeto en la investigación y por ello: "... responde a dos niveles en el conocimiento: uno teórico y el otro empírico, por tanto, los métodos que permiten llegar a construir ese conocimiento serán teóricos o empíricos ..." (Quevedo Arnaiz N. V., y otros, 2017) de esa forma en esta investigación se detallan los siguientes métodos:

Método empírico, debido a que es una investigación observable, ya que, mediante una serie de procesos y técnicas de investigación como la encuesta y pruebas diagnósticas, se ha podido estudiar estrategias inclusivas para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura en la muestra asignada.

Además, se ha considerado el método estadístico, este imprescindible en dicha investigación por la utilización de gráficos y diagramas que ayudan visualmente a representar los datos, de modo que se pueda interpretar de manera clara y directa, ya que nos permite evidenciar el porcentaje de niños con dislexia como también los resultados o evolución.

El método teórico ha sido fundamental desde la construcción de la base teórica del presente trabajo, búsqueda de bibliografía, la exploración y el análisis de teorías, conceptos y modelos que se ha definido en el campo de estudio, como también ha permitido el análisis de los resultados obtenidos.

Por ello los métodos teóricos, se deben al pensamiento humano, y como dijeron los autores del libro “La Lógica del proceso de investigación” ellos determinan el nexo entre el sujeto y el objeto y el establecimiento de nexos teóricos abstractos como esenciales para saber las cualidades internas de los objetos de la realidad. Entre los más empleados en las investigaciones educativas se pueden mencionar el histórico lógico, el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, entre otros que estarán presentes en esta investigación. (Quevedo Arnaiz N. V., y otros, 2017)

Población y muestra

Población

La población objeto de estudio está basada en los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la ciudad la Bonita, ubicada en la provincia y cantón Sucumbíos, cuenta con Educación Inicial I e Inicial II, Educación Básica Media, Básica Superior y Bachillerato, tiene un total de 240 de estudiantes y 17 docentes , igualmente un docente

de inicial a séptimo, la Unidad Educativa Sucumbíos está estructurada de la siguiente manera Rector, Vicerrector, Junta Académica, secretario encargado y equipo de docentes.

Se trabaja con 23 estudiantes del sexto año de Educación Básica, 2 docentes y el Rector.

Muestra

Una muestra no probabilística significa que los participantes no se seleccionan al azar y no se puede calcular la probabilidad de que cada individuo tenga la oportunidad de ser incluido en la muestra.

Por lo tanto, se realizará un muestreo no probabilístico por conveniencia, con los individuos que se tiene disponible en el grado de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Sucumbíos, debido a que se tiene acceso a dichos estudiantes, sin embargo, por la cantidad de estudiantes se aplicará la prueba diagnóstica a todos los estudiantes y de esta manera se analizará e implementará estrategias para determinar y corregir problemas de dislexia, como también se tomará en cuenta el realizar una encuesta que permita ver la perspectiva con respecto a la dislexia en los estudiantes y su forma de implementar estrategias inclusivas para el desarrollo de habilidades en dichos estudiantes.

Declaración del tipo de investigación.

En dicha investigación se ha utilizado diferentes tipos de investigación que han sido de gran ayuda para el desarrollo del presente trabajo.

El enfoque que se ha utilizado para realizar dicha investigación es de carácter cualitativo, ya que se basa en la recolección de información de documentos y trabajos ya realizados con respecto a la dislexia, actividades para el desarrollo de lectura y escritura,

y estrategias inclusivas; que han sido base para la fundamentación y proceso del presente trabajo.

Bajo este enfoque, se sustenta también en el enfoque cuantitativo que ha permitido evidenciar la magnitud de estudiantes con dislexia y su insuficiencia en habilidades de lecto escritura, además asegura que el resultado del presente trabajo sea eficaz y conciso.

Principales aportes

La presente investigación ha tenido diversos aportes tanto en la institución educativa en la cual se trabajó, como para la sociedad en general; en la institución los principales beneficiarios han sido los estudiantes que sufren de este trastorno, debido a que se ha incluido un sistema educativo muy diferente al tradicional, tomando más en cuenta la inclusión de dichos estudiantes en diferentes actividades de aprendizaje y de desarrollo en las habilidades de lecto escritura; además los docentes de la institución, han sido también favorecidos, ya que estas actividades han ayudado a que los estudiantes con dislexia tengan una mejor comprensión de los conocimientos impartidos por parte de los docentes, haciendo más efectiva y fácil su labor; la institución de igual manera ha sido receptor de positivos resultados, debido a que el rendimiento académico de los estudiantes ha mejorado, posicionándose en un rango más alto a nivel educativo con respecto a otras instituciones.

En general, la sociedad podrá gozar de docentes competentes y capacitados, estudiantes con preparación académica eficiente y eficaz, y posteriormente profesionales preparados sin vacíos académicos que se puedan desempeñar de la mejor manera en su ámbito laboral.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

La investigación tiene como propósito la investigación, el análisis y la valoración de diferentes estrategias inclusivas y mediante actividades desarrollar habilidades de lecto escritura en los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Sucumbíos.

La importancia de esta investigación se genera a partir de la creación de entornos educativos que sean equitativos y accesibles en el aula que enriquezca la relación de todos los estudiantes promoviendo la diversidad, respeto y empatía, mejorando el ámbito educativo entre los involucrados. Se ha observado en la actualidad la necesidad de nuevas implementaciones al sistema educativo, en donde los docentes se encuentren preparados y capacitados para que puedan de esta manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, principalmente de los estudiantes con trastornos, que afectan su vida académica y social, por ende, es importante abordar estas dificultades con estrategias inclusivas, y actividades académicas que garanticen una educación de calidad.

La investigación cuenta con su introducción y los tres capítulos que componen el estudio de la siguiente forma: Introducción. En esta parte se describe el problema y el diseño de la investigación. Capítulo I: Marco Teórico. Se abordan los fundamentos teóricos conceptuales, como antecedentes del estudio. Se examinan diversas estrategias para valorar el tratamiento a la dislexia. Capítulo II: Metodología para la implementación de estrategias inclusivas con niños que presentan dislexia y su diagnóstico. Este capítulo describe el diseño procedimental del estudio y su diagnóstico. Capítulo III:

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

La presente investigación se la ha desarrollado con la finalidad de indagar diferentes estrategias inclusivas, efectivas para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de 6to Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Sucumbíos que presenten problemas de dislexia.

Al indagar por diferentes bases de datos, se ha identificado varios proyectos investigativos sobre este tema, que concuerdan con la observación de diferentes autores, en que la dislexia es un problema que dificulta a las personas para entender textos escritos, o que su escritura no sea la adecuada, por lo tanto, el presente trabajo cuenta con algunos estudios previos y similares, que se han desarrollado para buscar soluciones y contrarrestar las complicaciones que contrae la dislexia.

En el trabajo de titulación de Velásquez (2017), hace alusión a que los docentes de las instituciones no se encuentran en gran mayoría capacitados para enfrentar un caso de dislexia, ya que algunos de ellos solamente se enfocan en la preparación y enseñanza de los temas que le corresponde, sin precaverse de que la enseñanza llegue con éxito a todos los estudiantes; sin embargo, los estudiantes que presentan dislexia, se les dificulta el aprendizaje con respecto a estudiantes que no tienen ningún problema; por ende, Velásquez en forma general concluye que su estudio “sustenta la importancia de una propuesta metodológica que se debe implementar para orientar y fortalecer el trabajo de los docentes y con ello su capacidad de individualizar la enseñanza”.

Para Parra.(2013), la incapacidad de ayudar a los estudiantes con dislexia proviene principalmente desde el hogar, debido a que los padres no conocen los problemas que contrae la dislexia en el aprendizaje, como tampoco están preparados ni informados para

poder ayudarlos; el autor también indica que “los niños y niñas que presentan síntomas de dislexia no reciben la atención adecuada por parte de un profesional, para mejorar su aprendizaje”, en la mayoría de instituciones educativas, no cuentan con profesionales que se dediquen a resolver los problemas de aprendizaje individuales de cada niño o niña de la institución, por lo tanto, los estudiantes con problemas de dislexia, van acumulando vacíos en sus estudios que con el transcurso del tiempo acarrea un sin número de dificultades, no solo para entender una lectura sino también en la vida cotidiana de la persona; además, Parra también concuerda que los docentes no están capacitados para solventar las necesidades de los niños con dislexia.

Valenzuela. (2010) enfatiza que “Los avances en el ámbito de la educación y en una sociedad son complejos siendo necesario que el docente posea amplios conocimientos relacionados con las dificultades que puedan darse en el aula de clase para solucionarlos de la mejor manera”, una de las alternativas más importantes para contrarrestar los problemas que causa la dislexia es tener personal competente en las instituciones, mantener capacitaciones constantemente con los docentes, sobre los problemas de aprendizaje y de cómo tomar las medidas pertinentes para poder ayudar a los estudiantes, debido a que la dislexia siendo un problema de aprendizaje interfiere significativamente en el rendimiento académico, la autora (Valenzuela, 2010) menciona que:

El docente generador del aprendizaje al no realizar una investigación sobre el problema de dislexia que aqueja a los niños, el proceso educativo sería un fracaso puesto que se seguiría con una escritura y una lectura defectuosa siendo este el principal obstáculo para que el niño desarrolle sus habilidades de escribir y leer y así asimilen un aprendizaje significativo, impidiendo que se puedan comunicarse

de forma oral y escrito con las demás personas y sería un ente totalmente aislado de la sociedad.

De acuerdo con las tesis y trabajos analizados referente a la dislexia, se puede concluir que esta establece un problema de aprendizaje que se presenta en cualquier centro educativo, debido principalmente a estados psicológicos del estudiante, los cuales pueden ser permanentes, o también de tipo biológico o temporales, estos si son causados por crisis psicológicas asociadas a algún factor de tipo exógeno que influye negativamente en el estado emocional del niño o niña y ocasiona este inconveniente.

1.2. Dislexia

Se conoce que la Dislexia es la dificultad de aprendizaje que no permite al estudiante distinguir claramente las letras y/o palabras, en ocasiones en la lectura cambia la m con la n, la b con la p, o también no lee correctamente, ya que no puede coordinar su operación mental de distinción de letras, con la lectura y el niño o niña no pronuncia bien las palabras, ocasionando una pronunciación defectuosa, esto con respecto a la lectura; en la escritura sucede algo parecido, el estudiante no puede coordinar los movimientos de sus mano, ya que lo que comprende es erróneo, y por lo tanto también la escritura es incorrecta, a veces realiza garabatos ilegibles, que demuestran que no comprende y no asocia lo que escucha con lo que escribe. Si realiza copias, las mismas son el resultado de una mecanización conductista, ya que puede escribir bien, pero sin ningún tipo de razonamiento.

En los últimos años también se ha notado que en los centros escolares se produce otro tipo de Dislexia, la cual se denomina Discalculia, que es la incapacidad que tiene el estudiante para la realización de cálculos matemáticos, esto puede ocurrir porque confunde los números, no tiene un criterio de rango en las operaciones matemáticas, por

ejemplo en la suma no se da cuenta, que el resultado tiene que ser mayor que los sumandos, o se olvida fácilmente los conceptos que involucra un tema matemático o un algoritmo.

En la página web, se puede evidenciar el siguiente criterio relacionado a la Dislexia:

Rudolf (1887) “El término dislexia lo creó el Dr. Rudolf Berlín en Stuttgart, Alemania, en el año 1887, y lo utilizó para describir la pérdida de la capacidad de leer en una persona adulta, debido a una lesión cerebral. Modernamente, la dislexia no es considerada una enfermedad como tal. Es una circunstancia personal de un individuo, pese a que el ámbito donde se observa por primera vez es en el médico, estudiándose la pérdida de la habilidad de escribir y leer en individuos afectados por enfermedades o traumas”. (pág.21)

Lo anterior indica que la Dislexia es considerada una enfermedad temporal que puede curarse, ya que la misma es producida por estados psicológicos del estudiante, debido a causas de tipo externas. En los actuales tiempos la Dislexia se la analiza en la escuela, y es asociada con problemas de aprendizaje de la lectura, escritura o de la aritmética. Si se considera que el niño o niña no tiene un daño cerebral severo, se puede concluir que la misma es tratable, y que lógicamente puede ser curada al aplicarse un determinado tratamiento.

El niño o niña en la edad de escolarización, es muy susceptible a cambios, tiene depresiones con facilidad, se siente discriminado sea en el hogar, con el maestro o maestra y/o con los compañeros, estos problemas que al parecer son sencillos, le pueden ocasionar una Dislexia de tipo temporal.

También se ha investigado que biológicamente la Dislexia puede ser producida por el cromosoma 15, el cual produce esta confusión de letras y palabras, este caso debe ser tratado por un especialista, para recomendar el tratamiento individual más aconsejable para seguir e incluso se puede solicitar el tratamiento en centros educativos especializados.

Para entender mejor lo que es la Dislexia:

el término Dislexia proviene de los vocablos griegos: dis = mal, con dificultad; lexis = palabra y el sufijo o vocablo final ia = cualidad; por lo tanto, etimológicamente la Dislexia significa: “Dificultad que tiene una persona para pronunciar palabras”.

El significado del término desde tiempos antiguos ha evolucionado, y hoy en día esta dificultad puede ampliarse hacia otros problemas de aprendizaje como son: la lectura, escritura, cálculos, reconocimiento de lugares, etc.

1.2.1. Características de la dislexia.

Un sitio web (OrientacionAndujar, 2014) en la página <https://www.orientacionandujar.es/wpcontent/uploads/2014/11/CARACTERISTICAS-DEL-NIN%CC%83O-CON-DISLEXIA.pdf> indica que:

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, por lo que los síntomas cambian a medida que el niño crece o evoluciona. Desde la etapa preescolar es posible apreciar pequeños detalles que pueden hacernos sospechar que un niño es disléxico. Entre los 6 y los 11 años los síntomas son más evidentes o, al menos, más conocidos. A partir de los 12 años se hacen muy claras las alteraciones del aprendizaje. (pág.1)

Los principales problemas que se detectan son la falta de atención, la desmotivación por el estudio, la inseguridad social y su inadaptación sobre todo emocional. Para determinar si un niño padece dislexia, no es necesario que exhiba todos los síntomas mencionados; de hecho, basta con presentar alguno de ellos. A nivel personal, el niño podría mostrar falta de atención debido a la intensa concentración requerida para superar sus dificultades perceptivas, resultando en un notable agotamiento y una atención inestable. Este cansancio se refleja en un esfuerzo considerable y falta de interés en el aprendizaje de lectoescritura, sin encontrar motivación que capture su atención.

El desinterés por el estudio es común, manifestándose en calificaciones escolares bajas, lo que contribuye a la desmotivación y una baja autoestima. Algunos niños, a pesar de ser trabajadores, pueden sentir que no obtienen resultados a sus esfuerzos, siendo etiquetados a menudo como desinteresados, vagos o descuidados.

En el ámbito de la inadaptación personal, algunos alumnos con dislexia pueden experimentar desajustes emocionales, manifestando una baja autoestima y problemas conductuales, incluso llegando a comportamientos agresivos. También pueden experimentar sentimientos de inseguridad y terquedad.

En cuanto al nivel escolar, la dislexia se manifiesta de manera específica en las materias fundamentales de lectura y escritura, así como en el cálculo. Durante el inicio de estos aprendizajes, muchos niños pueden mostrar ciertas alteraciones asociadas a la dislexia, como escritura en espejo o inversiones, pero estas dificultades suelen deberse a una ligera inmadurez visomotora o de lateralización, y pueden superarse con el tiempo sin causar problemas duraderos.

Según Lorenzo (2017) existen dos diferentes tipos de dislexia:

La dislexia fonológica, la persona tiene dificultades con la conversión de letras a sonidos, por lo que dependen más de la memorización de palabras completas. Pueden leer palabras familiares con precisión, pero tienen problemas con palabras nuevas o pseudopalabras. Y la dislexia superficial, tienden a confiar en la pronunciación de las letras y tienen dificultades para reconocer palabras completas. Pueden leer palabras regulares y pseudopalabras con precisión, pero cometen errores con palabras irregulares.

1.2.2. Factores genéticos y neurológicos asociados con la dislexia.

Valenzuela. (2010) menciona que:

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que se ha asociado con factores genéticos y neurológicos. A continuación, se exploran estos aspectos:

1. Factores Genéticos:

- **Herencia:** Hay una evidencia sólida que respalda la idea de que la dislexia tiene una base genética. Investigaciones han mostrado que hay una mayor probabilidad de que los hijos de individuos con dislexia también desarrollen el trastorno.
- **Genes implicados:** Se han descubierto múltiples genes que podrían estar asociados con la dislexia. Estos genes desempeñan un papel crucial en el desarrollo cerebral y en la creación de conexiones entre las neuronas.

Al reconocer la sólida evidencia de una base genética para la dislexia y la mayor probabilidad de que los hijos de individuos con el trastorno también lo desarrollen, se subraya la influencia hereditaria en su aparición. Además, se destaca la identificación de varios genes asociados con la dislexia, se resalta su papel crucial en procesos cerebrales

y la formación de conexiones neuronales. Esto sugiere una complejidad genética significativa en la dislexia y sobresale la importancia de comprender cómo estos genes afectan el desarrollo y funcionamiento del cerebro en el contexto de este trastorno del aprendizaje.

2. Factores Neurológicos:

- **Diferencias en la Estructura Cerebral:** La investigación mediante neuroimagen ha identificado discrepancias estructurales en el cerebro de personas con dislexia. Se han observado cambios en áreas específicas como el giro angular y el giro fusiforme, que desempeñan un papel fundamental en la lectura y en el procesamiento visual de palabras. Estas variaciones en el desarrollo cerebral suelen ser evidentes en individuos con este trastorno del aprendizaje.
- **Conectividad Neuronal:** Se ha notado que existe una disfunción en la comunicación entre las neuronas en el cerebro de aquellos con dislexia. Estas discrepancias pueden obstaculizar la transmisión efectiva de información entre las áreas cerebrales esenciales para la lectura y el procesamiento del lenguaje.

Los dos factores neurológicos son esenciales, ya que la primera se enfoca en diferencias estructurales observadas en regiones específicas del cerebro, como el giro angular y el giro fusiforme, que son fundamentales para la lectura y el procesamiento visual de palabras. Por otro lado, la segunda la idea de que hay alteraciones en la conectividad neuronal, lo que afecta la transferencia eficiente de información entre estas áreas cerebrales necesarias para la lectura y el procesamiento del lenguaje. Ambas

destacan cómo estas discrepancias neurobiológicas pueden contribuir a las dificultades en el aprendizaje asociadas con la dislexia.

3. Funciones Cognitivas:

- **Procesamiento Fonológico:** Las personas con dislexia frecuentemente tienen dificultades para procesar fonemas, lo que implica la capacidad de identificar y manipular sonidos del lenguaje hablado. Esto les dificulta asociar letras con sus respectivos sonidos.
- **Memoria de Trabajo Verbal:** La memoria de trabajo verbal, vital para retener y manipular información verbal brevemente, también puede ser afectada en personas con dislexia.

El procesamiento fonológico, que involucra la identificación y manipulación de sonidos del lenguaje hablado, suele ser problemático para las personas con dislexia, lo que dificulta la asociación entre letras y sonidos. Además, la memoria de trabajo verbal, esencial para retener y manipular información verbal a corto plazo, también puede estar comprometida en individuos con dislexia. Estas dificultades pueden afectar significativamente la habilidad de lectura y comprensión del lenguaje.

4. Factores Ambientales:

- **Estímulos de Lectura:** Si bien los aspectos genéticos y neurológicos son significativos, se admite igualmente la influencia de factores del entorno. La exposición temprana a la lectura y la calidad de la instrucción pueden influir en la aparición y el grado de afectación de la dislexia.

De acuerdo con esta información dada por Valenzuela (2010), la interacción entre factores genéticos, neurológicos y del entorno es fundamental para comprender la complejidad de la dislexia. Si bien los aspectos genéticos y neurológicos establecen una base, los factores del medio, como la exposición temprana a la lectura y la calidad de la enseñanza, pueden moldear la manifestación y la gravedad del trastorno. La calidad de la instrucción y el ambiente de aprendizaje son críticos para brindar el apoyo adecuado a las personas con dislexia y maximizar su potencial de aprendizaje.

1.3. Comprensión lectora y estrategias para mejorar la lectura

La comprensión lectora es fundamental para el desarrollo académico y profesional, y existen diversas estrategias que pueden ayudar a mejorar esta habilidad, según Merlo. (2018) algunas de ellas son:

1. Prelectura:

Exploración del Texto: Antes de iniciar la lectura, conviene realizar una breve inspección del texto. Examina los títulos, subtítulos, imágenes y resúmenes para tener una visión general del contenido.

Activación de Conocimientos Previos: Relaciona la información del texto con tus conocimientos previos. Piensa en lo que ya sabes sobre el tema para crear un contexto adecuado.

2. Durante la Lectura:

Registro de notas: Toma apuntes durante la lectura. Resalta datos importantes, anota preguntas o reflexiones en los márgenes y toma notas para estructurar la información.

Evaluación de la comprensión: Periódicamente, asegúrate de que estás comprendiendo el contenido. Si encuentras secciones difíciles, revísalas nuevamente o busca aclaraciones.

3. Después de la Lectura:

Síntesis: Después de la lectura, condensa el contenido. Estructura las ideas principales y los detalles esenciales utilizando tus propias palabras para reforzar la comprensión.

Diálogo y Análisis: Conversa con otros sobre el material o reflexiona sobre lo aprendido. La interacción promueve una comprensión más profunda de la información.

4. Desarrollo del Vocabulario:

Interpretación en Contexto: Procura entender palabras nuevas a partir del contexto en el que se encuentran. Examina cómo se emplean en la frase y busca sinónimos o antónimos para mejorar tu comprensión.

Registro de Términos Desconocidos: Anota las palabras que no conoces y consulta su significado en un diccionario. Esto te ayudará a enriquecer tu vocabulario.

5. Práctica Regular:

Práctica de Lectura Regular: Cultiva la costumbre de leer a diario. La constancia en la práctica aumenta tanto la velocidad de lectura como la comprensión.

Diversidad de Lecturas: Explora una amplia gama de materiales, como libros, artículos, noticias y ensayos. La diversidad en la lectura amplía tu exposición a diversos estilos y vocabulario.

6. Uso de Estrategias de Inferencia:

Deducciones Contextuales: Emplea indicios del contexto para deducir el significado de palabras o conceptos que no conoces.

Interrogantes Previsoras: Plantea preguntas sobre lo que anticipas hallar en el texto antes de iniciar la lectura. Esto estimula tu pensamiento crítico y te prepara para la información clave.

7. Enfoque Activo:

Imaginación Visual: Genera representaciones mentales durante la lectura. La capacidad de visualización puede fortalecer la comprensión al proporcionar una representación concreta de la información.

Expresión Personal de Conceptos: Expresa las ideas en tus propias palabras. Parafrasear o reformular los conceptos ayuda a asimilar la información de manera más efectiva.

La mejora de la comprensión lectora implica un enfoque activo y práctico. Al combinar estas estrategias y adaptarlas a tus necesidades individuales, puedes fortalecer significativamente tus habilidades de lectura y comprensión.

Merlo (2018) menciona grandes e interesantes estrategias. La comprensión lectora es un pilar fundamental para el éxito tanto en el ámbito académico como en el profesional. Esta habilidad no solo implica la capacidad de leer palabras, sino también de entender su

significado y contexto. Es un proceso complejo que requiere práctica y el uso de diversas estrategias. Afortunadamente, existen numerosas técnicas que pueden contribuir a mejorar esta destreza, como la visualización, la inferencia contextual, la formulación de preguntas predictivas, entre otras. Al dominar estas estrategias, los individuos pueden no solo incrementar su comprensión de textos, sino también su capacidad para analizar, sintetizar y aplicar la información de manera efectiva en diferentes contextos. Por lo tanto, es crucial promover y fomentar el desarrollo de la comprensión lectora en todas las etapas de la vida, ya que es una habilidad que beneficia tanto el crecimiento académico como el profesional de las personas.

1.4.Desarrollo de lectoescritura

Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo. Es importante adaptar las estrategias según las necesidades individuales y proporcionar un entorno de apoyo y motivación. Además, la participación de los padres y maestros es esencial para un desarrollo exitoso de la lectoescritura.

Según Montealegre & Forero.(2006):

En el desarrollo de la lectoescritura intervienen una serie de procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la metacognición, la capacidad inferencial, y la conciencia, entre otros. En la lectoescritura, la conciencia del conocimiento psicolingüístico mediante el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico, le permite al sujeto operar de manera intencional y reflexionar sobre los principios del lenguaje escrito.

La lectoescritura constituye la puerta a todos los aprendizajes, a un niño que desarrolla esta habilidad se le simplificará la adquisición de conocimientos en el proceso de

enseñanza y aprendizaje. Mejía (2018) describe que la lectoescritura “es la habilidad que permite plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible”. Así mismo, se consideran los aportes de Lema et al. (2019) quienes afirma que “cada niño evoluciona a su ritmo y, algunos ya están preparados para ciertos aprendizajes, mientras que otros no” (p. 245).

Camón (2017) menciona que:

La capacidad de comprensión lectora implica la aplicación de diversos procesos que posibilitan la obtención de un significado integral a partir de la información presente en un texto específico. Para alcanzar un nivel adaptativo de comprensión lectora, es esencial que el lector cuente con un conocimiento previo básico acerca de ciertos temas abordados en el texto. Además, se requiere un nivel adecuado de atención y percepción para asegurar una asimilación precisa de la información leída.

Un aporte relevante a la comprensión lectora y su nivel adaptativo es reconocer la importancia de fomentar la adquisición de conocimientos previos y habilidades perceptivas en los lectores. Facilitar el acceso a información diversa y promover la diversificación de experiencias pueden contribuir a construir una base sólida de conocimiento previo. Además, implementar estrategias que fortalezcan la atención y la percepción, como técnicas de lectura activa o prácticas de mindfulness, podría potenciar la capacidad de asimilación de la información.

Asimismo, es esencial considerar la variabilidad en los estilos de aprendizaje y adaptar enfoques pedagógicos para atender a las distintas necesidades de los lectores. La inclusión de recursos multimedia, actividades interactivas y la conexión de los temas del texto con la realidad cotidiana pueden enriquecer la comprensión lectora y hacerla más accesible.

1.5. Progresión de habilidades de escritura desde la preescritura hasta la escritura formal para estudiantes con dificultades

La adquisición de habilidades de escritura es un proceso gradual y evolutivo que abarca diversas etapas, desde la preescritura hasta la escritura formal. Esta progresión refleja el desarrollo cognitivo, lingüístico y motor de los individuos a lo largo de su trayectoria educativa.

Tamayo Lorenzo (2017) presenta una descripción de cada etapa de habilidades de escritura.

Preescritura:

1. **Exploración Sensorial:** En las primeras etapas, los niños participan en actividades que desarrollan la coordinación ojo-mano y la destreza motora fina, como jugar con plastilina o realizar trazos simples con crayones.
2. **Garabateo y Dibujo:** Los niños progresan hacia el garabateo y dibujo, expresando sus ideas de manera visual y explorando la relación entre sus pensamientos y la representación gráfica.
3. **Trabajo con Formas Básicas:** Se introducen formas geométricas y letras básicas, permitiendo que los niños practiquen trazos más estructurados y comiencen a familiarizarse con la escritura alfabética.

Escritura Emergente:

1. **Letras y Números:** Los niños aprenden a reconocer y formar letras y números, dando inicio a la escritura emergente. Se enfocan en la escritura de su nombre y palabras familiares.

2. ***Desarrollo de la Coordinación Motora:*** Se perfecciona la coordinación motora fina para escribir letras de manera más precisa. Los niños comienzan a unir letras y formar palabras simples.

Escritura Inicial:

1. ***Ortografía Básica:*** Se introduce la ortografía básica y las reglas gramaticales. Los estudiantes practican la escritura de oraciones simples y párrafos cortos, centrándose en la coherencia y claridad.
2. ***Expansión del Vocabulario:*** Los estudiantes desarrollan su vocabulario y habilidades de expresión escrita, utilizando descripciones detalladas y explorando diferentes estilos de escritura.

Escritura Intermedia:

1. ***Desarrollo de Párrafos:*** Se enfatiza la estructura de párrafos, introduciendo la idea principal y los detalles de apoyo. Los estudiantes practican la cohesión y la transición entre ideas.
2. ***Exploración de Géneros:*** Los estudiantes se aventuran en diversos géneros de escritura, como narrativa, argumentativa y expositiva. Desarrollan un sentido de voz y estilo propios.

Escritura Avanzada:

1. ***Enfoque en la Organización:*** Se perfecciona la organización de textos más extensos, como ensayos y reportes. Los estudiantes aprenden a elaborar introducciones sólidas, desarrollar argumentos y concluir de manera efectiva.

2. **Revisión y Edición:** Se promueve la revisión y edición autónoma. Los estudiantes perfeccionan sus habilidades para corregir errores gramaticales, mejorar la estructura y pulir su escritura.

Escritura Formal:

1. **Producción de Documentos Complejos:** Se espera que los estudiantes escriban documentos formales, como informes de investigación y ensayos académicos. La atención se centra en la investigación, citación y presentación formal.
2. **Estilo y Conclusión:** Los escritores avanzados perfeccionan su estilo personal y aprenden a concluir de manera reflexiva. Se fomenta la escritura crítica y analítica.

La progresión de habilidades de escritura es un viaje educativo continuo que abarca desde las etapas iniciales de la preescritura hasta la sofisticación de la escritura formal. A lo largo de este proceso, los individuos desarrollan no solo la capacidad técnica, sino también la expresión personal y la habilidad para comunicar ideas de manera efectiva en diversos contextos. Este camino de desarrollo refleja la evolución de la escritura como una competencia esencial.

1.5.1. Estrategias inclusivas para estudiantes con dislexia

Existen diferentes conceptos sobre estrategias, también para cuando se consideran inclusivas; pero ellas tienen en común la forma en que operan para solucionar problemas (Chasi Punina, Cadena Ramos, Quevedo Arnaiz, & Ortiz Aguilar, 2024; Quevedo Arnaiz N. V., García Arias, Cañizares Galarza, & Paronyan, 2022), sobre todo en su funcionamiento comunicativo, y tratamiento a los inconvenientes de interacción de los alumnos.

1.6. Estrategias Inclusivas

Según Quintero y Castro, (2022) hay que facilitar la inclusión y el mejoramiento del aprendizaje en las áreas básicas del desarrollo integral del niño, por ello proponen valorar el Dua (Diseño Universal para el Aprendizaje) como una oportunidad.

Está propuesta permite realizar ajustes en el mismo momento de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, ofreciendo una respuesta inclusiva y evitando adaptaciones posteriores. Se trata de proporcionar opciones para el interés, con propuestas diversas centradas en sus intereses personales; proporcionando múltiples formas para la representación, la acción y la expresión, con el diseño de ambientes de aprendizaje ajustados a las necesidades de todo el alumnado. Ese diseño se basa en ejes como:

Planificación multinivel

Es un conjunto de adaptaciones y estrategias adoptados en el aula para tratar de dar respuesta a los diferentes niveles de grupo disminuyendo la necesidad de tener programas diferenciados.

Currículo flexible

El currículo de la escuela inclusiva parte del supuesto de que los objetivos de aprendizaje son flexibles. Se planifica y diseña una metodología activa y participativa, en la que se potencia y favorece el protagonismo de los alumnos, al tiempo que se promueve la interdependencia positiva entre los alumnos de la clase.

Criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción

Se aplica una evaluación realizada a partir de los objetivos y la satisfacción del alumno o alumna particulares. Los resultados se basan en el crecimiento y

progreso personal, en el progreso y en los logros alcanzados por el alumnado, sin establecer una referencia o comparación con el grupo. (Down España, 2024)

El proceso de investigación no se detendrá en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad, que corresponden al enfoque y propósito.

De acuerdo con las tesis analizadas se puede concluir que la Dislexia constituye un problema de aprendizaje que se presenta en cualquier centro educativo del mundo, esto se debe principalmente a estados psicológicos del estudiante, los cuales pueden ser permanentes, si el problema es de tipo biológico o temporales si son causados por crisis psicológicas asociadas a algún factor de tipo exógeno que influye negativamente en el estado emocional del niño o niña y ocasiona este inconveniente.

1.6.1. Principios y fundamentos de la Educación Inclusiva

La Educación Inclusiva es un enfoque educativo que busca proporcionar oportunidades educativas equitativas para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, habilidades o necesidades. Este enfoque se basa en una serie de principios y fundamentos que promueven la igualdad, el respeto y la participación de todos los estudiantes en el proceso educativo.

Estos principios y fundamentos forman la base de la Educación Inclusiva, que busca construir entornos educativos que sean accesibles, respetuosos y enriquecedores para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias. La implementación exitosa de la Educación Inclusiva contribuye a la formación de sociedades más equitativas y empáticas.

Algunos de estos principios y fundamentos según Tamayo Lorenzo (2017) son:

1. Acceso y Equidad:

- *Principio:* Garantizar el acceso igualitario a oportunidades educativas para todos los estudiantes.
- *Fundamento:* Eliminar barreras físicas, curriculares y sociales que puedan limitar la participación plena de cualquier estudiante.

2. Participación Activa:

- *Principio:* Promover la participación activa de todos los estudiantes en el aprendizaje y en la vida escolar.
- *Fundamento:* Diseñar entornos de aprendizaje que fomenten la participación, la colaboración y la interacción entre todos los estudiantes.

3. Adaptación Curricular:

- *Principio:* Ajustar el currículo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
- *Fundamento:* Implementar estrategias pedagógicas y tecnológicas que permitan la adaptación del contenido y la metodología de enseñanza.

4. Colaboración y Trabajo en Equipo:

- *Principio:* Fomentar la colaboración entre educadores, personal de apoyo y familias.
- *Fundamento:* Desarrollar equipos multidisciplinarios para planificar y apoyar la implementación de prácticas inclusivas.

5. Aprendizaje Centrado en el Estudiante:

- *Principio:* Centrar el proceso educativo en las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante.
- *Fundamento:* Personalizar la instrucción y evaluar de manera continua para asegurar que todos los estudiantes progresen.

6. **Cambio Cultural:**

- *Principio:* Fomentar un cambio cultural en las instituciones educativas hacia la aceptación y celebración de la diversidad.
- *Fundamento:* Promover la conciencia y sensibilidad hacia la inclusión en toda la comunidad educativa.

7. **Evaluación Formativa:**

- *Principio:* Utilizar la evaluación como una herramienta formativa para guiar la enseñanza y el aprendizaje.
- *Fundamento:* Ajustar continuamente las prácticas de enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes.

8. **Énfasis en Fortalezas:**

- *Principio:* Enfocarse en las fortalezas y habilidades de cada estudiante.
- *Fundamento:* Potenciar la autoestima y confianza de los estudiantes al reconocer y desarrollar sus capacidades.

1.7.Importancia de adaptar el entorno educativo para atender a la diversidad de estudiantes, incluidos aquellos con dislexia

La adaptación del entorno educativo para atender a la diversidad de estudiantes, incluyendo aquellos con dislexia, es crucial para promover un aprendizaje equitativo y efectivo.

Adaptar el entorno educativo garantiza que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder a la educación y participar activamente en el proceso de aprendizaje, independientemente de sus diferencias.

La adaptación permite la implementación de diversos enfoques pedagógicos que atienden a diferentes estilos de aprendizaje. Esto es esencial para estudiantes con dislexia, ya que pueden beneficiarse de estrategias específicas, como el aprendizaje visual o táctil.

La personalización del currículo y la implementación de estrategias específicas para la dislexia pueden mejorar significativamente la comprensión lectora. Herramientas como la lectura asistida por tecnología y la adaptación de textos facilitan el acceso a la información.

Un entorno adaptado favorece la participación activa de estudiantes con dislexia en actividades académicas y sociales. Esto contribuye a su desarrollo integral y fortalece su autoestima al sentirse parte integral de la comunidad educativa.

La adaptación del entorno contribuye a crear una cultura escolar inclusiva donde se reduce el estigma asociado a las dificultades de aprendizaje como la dislexia. Además, promueve la empatía y la comprensión entre los estudiantes.

La adaptación no solo se centra en aspectos académicos, sino también en el apoyo socioemocional. Brindar herramientas y estrategias específicas para el manejo del estrés y la autoestima contribuye al bienestar emocional de los estudiantes con dislexia.

Montealegre & Forero (2006) menciona que:

Adaptar el entorno educativo para atender a la diversidad, incluyendo a estudiantes con dislexia, no solo es un imperativo ético, sino que también es esencial para cultivar un entorno de aprendizaje en el que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial. La diversidad en el entorno educativo enriquece la experiencia de aprendizaje y prepara a los estudiantes para vivir en sociedades diversas e inclusivas.

Adaptar el entorno para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia desde las investigaciones y la práctica permite experimentar el éxito académico. Este éxito es crucial para el desarrollo de la autoestima y la percepción positiva de sus habilidades y eliminar barreras de la lectoescritura en el aprendizaje de esos niños.

**CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE
ESTRATEGIAS INCLUSIVAS CON NIÑOS QUE PRESENTAN DISLEXIA Y SU
DIAGNÓSTICO.**

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.

Tabla 1. *Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.*

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores para el estudio diagnóstico	Instrumentos de recolección de la información	Escalas de valoración empleadas
Estrategias inclusivas para estudiantes con dislexia. (I)	Plan o conjunto de acciones diseñadas para alcanzar y garantizar que todas las personas tengan acceso equitativo a los recursos y oportunidades, en las instituciones educativas sin importar sus diferencias o condiciones de dislexia dentro del ámbito educativo	Capacidades del personal educativo. -Adaptación de estrategias inclusivas educativas. -Necesidades cambiantes de los estudiantes	Identificación precisa de estudiantes con dislexia. -Evaluación temprana y apoyo individualizado -Técnicas multisensoriales Adaptaciones curriculares Subrayar palabras -Memorizar los sonidos	Encuesta a docentes de la institución. -Investigación bibliográfica. -Utilización de programas especializados en lecto-escritura	Indices de capacidades en lecto-escritura

Habilidades de lecto-escritura para estudiantes con dislexia. (D)	Capacidades necesarias para leer y escribir de manera efectiva, adaptadas a las necesidades y desafíos específicos que enfrentan las personas con este trastorno del aprendizaje.	Procedimenta	de los fonemas.		
		1. Didáctica	-Ordenar palabras		
		Estrategias de enseñanza.	-Ubicar palabras.	-Cuestionarios a estudiantes.	Cuantitativa y cualitativa.
		-Entorno de aprendizaje.	-Escribir frases.	-Actividades extraescolares.	
		-Progreso del conocimiento estudiantil.	-Escuchar lecturas.	-Lista de cotejo.	
			-Leer lecturas.	-Utilización de programas especializados en lecto-escritura.	
			-Escribir lecturas.		

Fuente: Autoras

2.2. Enfoque de la investigación

La presente investigación se basó en un enfoque mixto, el enfoque cuantitativo que permitió adquirir información mediante la recolección de datos sobre las variables, tabular las encuestas y pruebas diagnósticas para obtener resultados numéricos, como también después de aplicar la propuesta se pudo cotejar estadísticas y llegar a determinadas conclusiones, y el enfoque cualitativo admitió que las diversas bibliografías hayan sido antecedentes para formular dicho proyecto, como también admitió poder explicar los resultados y llegar a diferentes conclusiones positivas, mediante los registros narrativos sobre fenómenos investigados se estudió la relación entre las variables que se evidenciaron a partir de la observación, teniendo en cuenta por sobre todo los contextos y las situaciones que giran en torno al problema estudiado. Esta combinación

permitirá obtener una comprensión completa y detallada del impacto de las estrategias implementadas en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

2.3.Métodos empleados

El presente trabajo de investigación posee el método científico, debido a que se siguió un proceso sistemático, mediante la aplicación de herramientas de levantamiento de información; se emplea además el método hipotético deductivo, el cual facilita perseguir de forma secuencial y sistemática hasta llegar a conformar conclusiones y recomendaciones, además se hace uso del método estadístico, en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementará con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y diagramas.

2.3.1. Método Teórico

El método teórico en la investigación se refiere a un enfoque y una serie de procedimientos utilizados para desarrollar y construir la base teórica de un estudio. Su objetivo principal es comprender y explicar los fenómenos investigados a través de la exploración y análisis de teorías, conceptos y modelos existentes en el campo de estudio.

2.3.2. Revisión bibliográfica

Este es un proceso esencial en la investigación que implica la recopilación, evaluación y síntesis de fuentes de información relevantes para un tema o problema específico, en este caso la investigación sobre teorías que pueden ser importantes con respecto a Estrategias inclusivas para el desarrollo de habilidades de lectura en estudiantes con Dislexia. Esta actividad sirve para varios propósitos cruciales en el desarrollo de una investigación

2.3.3. Método empírico

En este caso se va a considerar la observación en los niños de sexto año de educación general básica, para evaluar qué porcentaje de estudiantes presentan dislexia para poder realizar el respectivo procedimiento de implementación de estrategias.

Además, se considerará una serie de entrevistas a los estudiantes para tener en cuenta que tipo y que grado de dislexia presenta cada uno de los encuestados, para poder desarrollar y aplicar las diferentes estrategias o métodos de enseñanza para que sus habilidades de lectura se restablezcan de mejor manera.

2.4. Técnicas e instrumentos

Las técnicas que se utiliza en la presente investigación son:

Encuesta: a través de encuestas dirigidas a docentes y directivos de la Unidad Educativa Sucumbíos, se podría recopilar información sobre sus percepciones, opiniones y experiencias en el contexto educativo. Las encuestas permitirán identificar las necesidades, y dificultades de los estudiantes, así como las expectativas y retos del personal docente. Esta retroalimentación es esencial para desarrollar la guía docente de las estrategias inclusivas existentes en la mejora de las habilidades de lectura de los estudiantes con dislexia, mediante la revisión de estudios e investigaciones

2.5. Población y muestra

2.5.1. Población

Los estudiantes sexto año de Educación Básica General de la Unidad Educativa Sucumbíos población de estudio fueron 40 personas entre estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Sucumbíos que funciona en la ciudad de La Bonita.

2.5.2. Muestra

De acuerdo con las autoras, no se obtuvo muestra ya que se trabajó con todos los estudiantes del sexto año de Educación Básica General y todos los docentes de la Unidad Educativa Sucumbíos, debido a que la población total es muy pequeña, por lo tanto, se ha optado por utilizar toda la población de estudio.

Tabla 2. Población y muestra

Estrato	Número	Porcentaje
Estudiantes	23	57.5%
Profesores	17	42.5%
Total	40	100%

Fuente: Autoras

2.6. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

2.6.1. Forma de evaluación de la prueba diagnóstica

Las 5 primeras preguntas las cuales son de sonido y pronunciación se las ha evaluado de la siguiente manera:

Tabla 3. Forma de evaluación de las preguntas de sonido y pronunciación

Descripción	Puntaje
Sin error	4
2 errores	3
4 errores	2
Más de 4 errores	1

Elaborado por: Acosta y Murillo (2024)

Fuente: Resultados del diagnóstico

Las preguntas 6-10 de escuchar y localizar, se basa en localizar la palabra dicha por el maestro y se las ha evaluado de la siguiente manera:

Tabla 4. Forma de evaluación de las preguntas de escuchar y localizar

Descripción	Puntaje
Si localizó	1
No localizó	0

Elaborado por: Acosta y Murillo (2024)

Fuente: Resultados del diagnóstico

2.6.2. Prueba Diagnóstica a los estudiantes

- Nombre de la letra.** El examinador debe decir: Diga el nombre de estas letras. Ejemplo esta letra se llama be (se señala la b). Ahora siga Usted

b m c l a g d p s r ch q ñ

- Sonido de la letra:** Diga el sonido de cada una de estas letras. Ejemplo El sonido de esta letra es (señala la letra l y la pronuncia). Siga Usted.

l m s ll q r t e ch j y v d

- Sílabas directas con consonantes de sonido simple:** Ahora léame estas partes

ce ci ga ge eu gi

- Sílabas directas con consonantes dobles:** Y estas

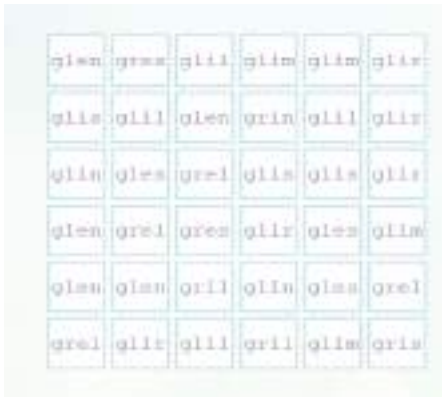
llo cha rro lle rru cho

- Sílabas directas con consonantes seguidas de “u” muda:** Y estas

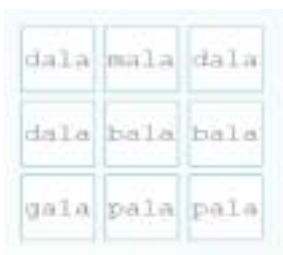
que gui gui que

Escucha y localiza la palabra que menciona la maestra.

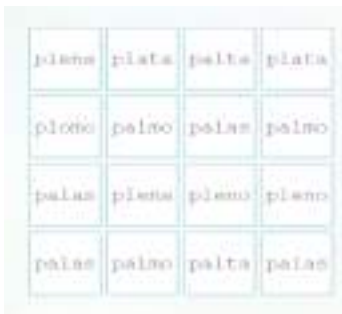
- Localiza GLIS.**



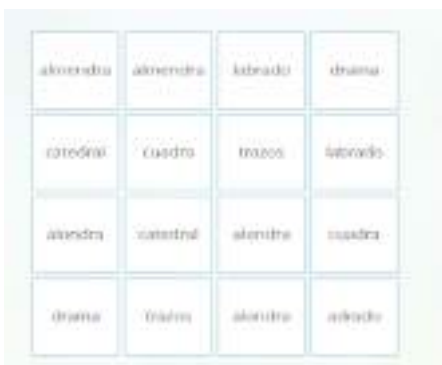
7. Localiza PALA.



8. Localiza PLATA.



9. Localiza LABRADO



10. Localiza la letra diferente



11. Rodea con un círculo la respuesta correcta y señala la letra incorrecta con una x.



la tarta de fresa
la tarta be fresa



balón para jugar
balón qara jugar



comí pollo asabo
comí pollo asado

12. Colorea la palabra correcta.



llegua

yegua



cebolla

ceboya



ovillo

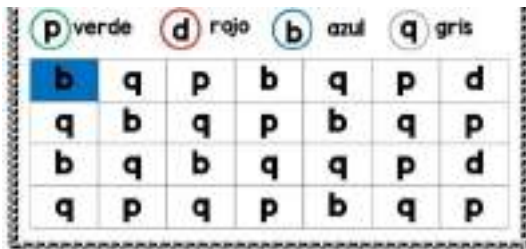
oviyo



llate

yate

13. Busca y colorea según la letra.



14. Señala la opción correcta.



15. Escribe la letra que corresponda.



16. Señala la respuesta incorrecta con una X.

Abuela	Atuela
Mesa	Meza
Catefera	Cafetera
Gaton	Ratón
Andador	Candador

17. Ordena las palabras y encuentra el nombre de animales.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. fabulo _____ | 11. notar _____ |
| 2. locabal _____ | 12. rubor _____ |
| 3. localme _____ | 13. precio _____ |

18. Rastreo de palabras. La profesora pone en el pizarrón la palabra (capa, masa, dado) por 15 segundos y luego las borra, los estudiantes deben de señalar con un lápiz las palabras dadas en el texto.

cepa misa mesa maas capa dade gasa
pase mass dado sama para cara lado
pisa pasa codo cada dado cata cato
maas mano cima masa daod pasa pelo
meta cavo paac caca casa copa papa
mama caap meca dado dddo mala cata
cava capp paac dido pupa capa pita
pacc paca para cava pasa mesa mara
capa dado capa paga duda meta paca
caso mamó cava mesa masa duda casi

Comprensión lectora. La maestra lee la lectura a todos los estudiantes y luego los estudiantes proceden a responder las preguntas.

19. Lectura 1.

Rosas para mamá

Mi mamá se llama Ana,
 a ella le gustan las rosas
 color rojas. Mi mamá
 trabaja mucho durante
 la mañana y por las
 tardes me ayuda en mis
 clases. Mi papá siempre
 le regala rosas para su
 cumpleaños.



1. ¿Qué le gusta a Ana?
 Rosas Rojas Rosas Blancas
2. ¿Qué hace mamá Ana por las tardes?
 Ayuda con las clases Juega con globos
3. ¿Quién le regala rosas a Ana por su cumpleaños?
 Mi papá Mi hermano

20. Lectura 2.

La maestra vaca

En la granja, la vaca quería
 enseñar los vocales a sus
 amigos.
 La oveja aprendió la e cuando
 decía mee!, el caballo la i y
 decía iiii!, el cerdo la o cuando
 decía loink! y la u cuando la
 vaca decía muul y la cabra
 llamaba loa... comer!



Deduce, encierra y escribe la respuesta correcta.

i. ¿Quién quiso enseñar?







ii. ¿Qué les enseñó?







iii. ¿Quién aprendió la e?







Se evaluó la prueba diagnóstica a los 23 estudiantes que corresponden al sexto año de educación general básica, se basa en 20 preguntas y está evaluada sobre una calificación de 10 puntos, teniendo en cuenta lo siguiente:

Tabla 5. Cuadro de calificación de dislexia según la prueba diagnóstica en los estudiantes.

10-9-8	7-6-5	4-3-2-1-0
No presenta dislexia.	Tiene índices de dislexia	Presenta problemas de dislexia.

Elaborado por: Acosta y Morillo (2024)

Fuente: Resultados del diagnóstico

Se ha obtenido los siguientes resultados en la calificación de los 23 estudiantes:

5 estudiantes tienen una calificación entre 4 y 0, 10 estudiantes entre 7 y 5 y 8 estudiantes tienen una calificación entre 10 y 8, esto quiere decir que más de la mitad de los estudiantes de 6to grado tienen problemas de dislexia o al menos presentan índices de dislexia.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Instructivo para trabajar con alumnos diagnosticados con dislexia funcional:

1. Una vez identificado un estudiante con dislexia en el aula, se debe informar a todos los miembros sobre este trastorno para sensibilizar, comprender y apoyar el progreso del compañero. Es importante destacar que la dislexia es un tipo de aprendizaje diferente y no una limitación.
2. Es crucial tener planificaciones específicas para estos alumnos, con fechas, datos y horarios claros, y cumplir con ellas rigurosamente. Esto permitirá al estudiante utilizar su tiempo sin estrés ni presiones.
3. El docente debe establecer una estrecha relación con profesionales externos que puedan capacitar e informar sobre estrategias específicas, métodos de lectura, material docente y otros aspectos que beneficien tanto al alumno como al maestro.
4. Dentro del aula, el profesor debe tener un profundo conocimiento de los ejercicios de conciencia silábica y fonética que se incorporarán para ayudar a los estudiantes con dislexia a superar sus dificultades.
5. Es recomendable que el docente integre las nuevas tecnologías en su enseñanza para apoyar a los estudiantes con dislexia. Existen recursos educativos en línea como "El Reino de las Palabras", fichas descargables, "Las Letras y Yo", entre otros.
6. Se sugiere realizar exámenes orales para permitir una evaluación más precisa y para que el estudiante se sienta más cómodo al no tener que escribir.
7. Al seleccionar materiales didácticos, es importante elegir aquellos con una estructuración clara en los contenidos y presentarlos en secuencias progresivas según su dificultad. Los estudiantes con dislexia suelen beneficiarse de una codificación visual para procesar la información.

8. La distribución espacial de los estudiantes con dislexia en el aula es crucial, ya que su ubicación puede influir en su acceso a la información.

Para actividades extraescolares, se pueden considerar diversas opciones que se ajusten a las necesidades del estudiante:

- Utilizar fichas de escritura con elementos de la vida cotidiana del niño, como una casa, una escalera, un esfero, la ropa, los cubiertos, además de indicar la división de sílabas.
- Plantear preguntas orales o escritas relacionadas con la asignatura para trabajar el nivel lector.
- Realizar actividades para mejorar la fluidez de la lectura de palabras y sílabas.
- Desarrollar juegos de aprendizaje, como trabajar con rimas y determinar la cantidad de sonidos aislados en palabras.
- Incluir ejercicios de deletreo de palabras y dictados de sonidos que contengan nombres de letras.
- Es esencial valorar el progreso del estudiante en función de su interés, dedicación y esfuerzo, sin compararlo con el nivel promedio de los demás compañeros de clase.
- Esta evaluación se llevará a cabo mediante evaluaciones sistemáticas diferenciadas, que permitan establecer una relación entre los pequeños avances del alumno y las actividades extra-clase o conjuntas asignadas como evaluación.

3.2 Explicación de la propuesta

Las docentes emplearán diferentes estrategias inclusivas en cada una de las actividades académicas que se presentarán a continuación que servirán como apoyo didáctico para

contrarrestar la dislexia en los estudiantes que la presentan de esta manera mediante las estrategias inclusivas los estudiantes se desarrollarán de mejor manera en el ámbito social.

Las estrategias inclusivas a emplear son:

- **Priorizar el aprendizaje en equipo**

Los educadores promoverán grupos flexibles y diversos para realizar las diferentes actividades académicas.

- **Fomentar la participación equitativa de todos los estudiantes**

La exclusión, a menudo está vinculada a una percepción de capacidad reducida, lo que implica que las personas excluidas pueden ser vistas como menos competentes intelectualmente. Por lo tanto, los educadores serán inclusivos y estarán atentos a posibles manifestaciones de esta actitud en el grupo y tomará medidas informadas desde una perspectiva diversa para fomentar la integración y el rendimiento académico.

- **Fortalecer enfoques pedagógicos que promuevan el respeto a la diversidad**

Una estrategia efectiva para contrarrestar manifestaciones de intolerancia es desarrollar planes y materiales específicos que reconozcan y normalicen la diversidad. Además, es importante tener planes de acción preparados para abordar situaciones de intolerancia, ya sea entre estudiantes o entre estudiantes y autoridades escolares.

- **Integrar la inclusión en el aprendizaje permanente como educadores**

Es ampliamente reconocido que la formación continua es esencial para proporcionar una educación de alto nivel, especialmente en un entorno tan dinámico y cambiante como el actual. La educación inclusiva es un aspecto en el que siempre estamos aprendiendo, ya que continuamente podemos mejorar nuestra sensibilidad y habilidades para abordar la discriminación en el entorno escolar y académico.

- **Tutoría igualitaria**

Se trata de un método educativo en el cual se emparejan alumnos para establecer una relación de enseñanza guiada por el profesor: uno de los estudiantes asume el papel de mentor y el otro de aprendiz. Esta dinámica surge a partir de las disparidades en el nivel de habilidades entre los compañeros en un área específica del plan de estudios.

- **Enfoque de intereses**

Se refiere a la disposición de los temas del plan de estudios de acuerdo con los intereses de los estudiantes de cada edad. De esta manera, además de promover la motivación del alumnado, se proporcionan oportunidades para observar y experimentar, relacionar eventos, experiencias, recursos, información actual y pasada, entre otros aspectos.

- **Ambiente físico**

Se trata de una técnica pedagógica que implica la disposición de múltiples actividades en diferentes áreas físicas, lo que permite la realización simultánea de diversas tareas y la distribución del grupo de estudiantes en pequeños grupos, e incluso de forma individual, dependiendo del objetivo de la actividad propuesta.

Las actividades con estrategias inclusivas para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en estudiantes con dislexia del sexto grado de la Unidad Educativa Sucumbíos están compuestas por:

Tema: Es la raíz de base en la que se encuentra cada una de las actividades que se va a desarrollar.

Objetivo: Este indica la meta o resultado que se quiere adquirir con las actividades a realizar.

Destreza: Nos muestra que es lo que se tiene que hacer mediante acciones que deben de ejecutar los estudiantes, de manera que conecten un conocimiento teórico específico, con diversos niveles de dificultad.

Proceso: Indica los pasos de las actividades que se va a ejecutar de manera detallada y concisa para poder desarrollarlas.

Estrategia # 1

Tema: Dictado de Sonidos

Objetivo: Asociar el sonido con la escritura

Destreza: Escribir descripciones de manera ordenada, utilizando conectores y adjetivos, en diferentes situaciones comunicativas.

Proceso

Practicar la identificación de palabras mediante un dictado de sonidos o pidiéndole al niño/a que identifique los sonidos de cada letra de la palabra. Por ejemplo, solicitando: "¿Qué palabra estoy diciendo? D/e/n/o/m/i/n/a/d/o/r." Los niños/as deben nombrar el sonido de cada letra y luego escribir la palabra dictada.

D/E/N/O/M/I/N/A/D/O/R

Estrategia # 2

Tema: Discriminación auditiva

Objetivo: Facilitar la conexión y reconocimiento entre el sonido y la palabra.


Destreza: Mejorar la calidad de sus presentaciones hablando, seleccionando y ajustando recursos visuales y auditivos, entre otros.

Proceso


Mostrar al niño/a varias tarjetas con palabras que contengan el sonido deseado y luego pedirle que identifique la sílaba donde se encuentra el fonema D. Por ejemplo, si selecciona la imagen

de un diamante, deberá identificar que la D se encuentra en "DI", y repetir este proceso con las demás imágenes o fonemas que se estén trabajando.


D	I	A	M	A	N	T	E
---	---	---	---	---	---	---	---



D	I	N	O	S	A	U	R	I	O
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



D	U	E	N	D	E
---	---	---	---	---	---



Estrategia # 3

Tema: Conciencia fonológica

Objetivo: Realizar actividades lúdicas con palabras para fomentar la conciencia fonológica.

Destreza: Aplicar las normas fundamentales de la comunicación verbal (intercambio de turnos, escucha activa, mantener contacto visual, utilizar un vocabulario apropiado según el contexto).

Proceso

Se presenta la palabra "DIENTE" y luego se realizan las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas sílabas tiene esta palabra?
- ¿Cuántas letras contiene esta palabra?
- ¿En qué posición se encuentra la letra "d" en la palabra?
- ¿Qué palabra resultaría si eliminamos el sonido /d/ de la palabra?
- ¿Qué palabra se forma si reemplazamos el sonido /d/ por /p/ en la palabra original?
- ¿Qué palabra obtenemos si eliminamos la sílaba que contiene el sonido /d/?
- Al principio, se puede proporcionar apoyo visual, como fragmentos de papel, palitos o tarjetas.

Estrategia # 4

Tema: Identificación visual del grafema

Objetivo: Presentar palabras incorrectamente para que el estudiante identifique el error y lo corrija.

Destreza: Leer en voz alta con fluidez y entonación en situaciones de aprendizaje significativas.

Estrategia # 5

Para desarrollar esta actividad, primero se le pide al estudiante que identifique las sílabas que leemos incorrectamente. Leemos varias sílabas, advirtiéndole que nos equivocaremos en algunas, y el niño/a debe detectar los errores, por lo que requiere estar muy atento. Otra actividad consiste en mostrarle un listado de palabras donde debe colorear la letra D, o el grafema específico que se esté trabajando, en color rojo.



Tema: Construcciones silábicas

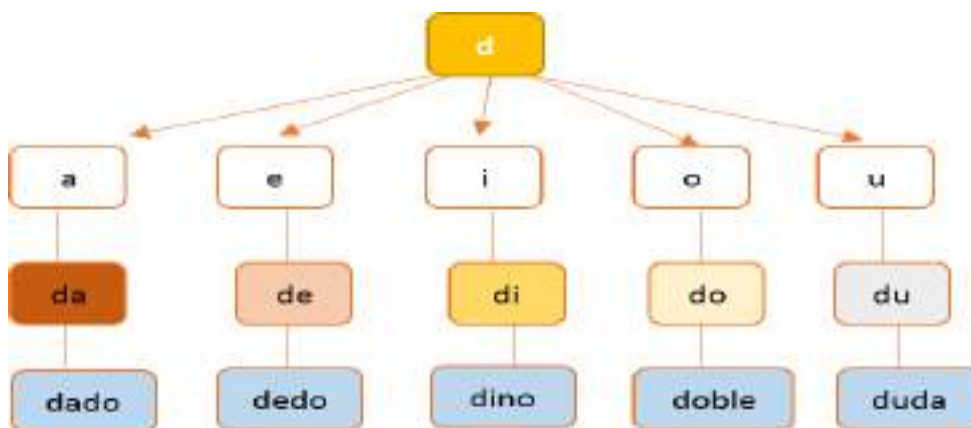
Objetivo: Pronunciar correctamente las sílabas en la comunicación oral.

Destreza: Utilizar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) para descifrar y entender textos.

Proceso

El proceso inicial implica la lectura individual de la letra que se está aprendiendo, seguido por:

- Pronunciar el nombre y el sonido de la letra.
- Asociar la letra con una vocal.
- Crear sílabas.
- Combinar sílabas para formar palabras.



Estrategia # 6

Tema: Discriminación auditiva

Objetivo: Facilitar que el niño asocie los sonidos con las imágenes.

Destreza: Mantener diálogos con capacidad de escucha, manteniendo el tema y compartiendo ideas en situaciones cotidianas informales.

Proceso

Se le indica al niño/a que encierre en un círculo las imágenes que tengan el sonido /d/



Estrategia # 7

Tema: Separación de palabras en sílabas

Objetivo: Aprender a dividir de forma estructurada frases, oraciones y palabras.

Destreza: Aplicar estrategias de pensamiento, como la expansión de ideas, la secuencia lógica y la organización de conceptos, al escribir relatos sobre experiencias personales, eventos cotidianos u otros sucesos de interés, así como al describir objetos, animales, lugares y personas, durante la autoevaluación de sus escritos.

Proceso

1. Solicitar que examinen las imágenes.
2. Pedirles que escriban los nombres de los elementos representados en las imágenes.
3. Después, leer las palabras clave y segmentarlas en sílabas.
4. Por último, contar cuántas sílabas tiene cada palabra.

Tabla 3: Separación de sílabas

IMAGEN	PALABRA	SEPARACIÓN EN SÍLABA
	Teléfono	te-lé-fo-no
		
		
		
		

Estrategia # 8

Tema: Encontrar los sonidos ocultos

Objetivo: Reconocer los sonidos que están ausentes al mencionar la palabra dada.

Destreza: Redactar descripciones de objetos, animales, lugares y personas; organizando las ideas de manera lógica, por temas y subtemas, utilizando conectores, atributos, adjetivos y posesivos en situaciones comunicativas apropiadas.

Proceso

Hay que pedir que anoten el sonido que está ausente en cada palabra.

Tabla 4: Encontrar los sonidos ocultos

PALABRA	SONIDO OCULTO
Cua-erno	D
Ca-allo	
Ca-eza	
Doma-or	
Do-tor	
Arma-io	
Im-resora	
Es-uela	
Chom-a	
Café-era	
Alfom-ra	
Motocic-eta	

Estrategia # 9

Tema: Silaba repetida

Objetivo: Reconocer las sílabas duplicadas en cada palabra.

Destreza: Emplear distintos formatos, recursos y materiales, junto con otras estrategias, para respaldar la redacción de relatos sobre experiencias personales, acontecimientos diarios u otros sucesos de interés, así como para describir objetos, animales y lugares.

Proceso

Solicitar al niño/a que lea cada palabra y que identifique y escriba la sílaba que se repite en cada una.

Tabla 5: Silabas repetidas

Palabra 1	Palabra 2	Silaba que se repite
Cachorro	Choza	Cho
Camisa	Brisa	
Mensaje	Peaje	
Luna	Cuna	
Televisor	Retrovisor	
Felicidad	Cantidad	
Pantalón	Campeón	
Mochila	Camila	
Madre	Padre	

Lentes	Calientes	
Amarillo	Armadillo	
Señal	Dedal	
Tocino	Vecino	
Carro	Perro	

Estrategia # 10

Tema: Ejercicios de ordenar grafemas para formar palabras

Objetivo: Organizar las palabras en el orden adecuado.

Destreza: Aplicar estrategias de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección, ordenación y jerarquización de ideas, uso de organizadores gráficos, entre otras) en la redacción de relatos sobre experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés, así como en las descripciones de objetos, animales, lugares y personas, durante la autoevaluación de sus escritos.

Proceso

Solicitar que ordenen las letras para formar correctamente la palabra.

Tabla 6: Grafemas

<i>Incorrecta</i>	<i>Correcta</i>
Canimo	Camino
Comtupadora	

Carlutina	
Mecidina	
ónLe	
Refregirador	

3.3. Validación de la propuesta.

Toda vez que en el momento del diagnóstico se obtuvo como resultado que de los 23 estudiantes: 5 estudiantes tenían calificación entre 4 y 0, 10 estudiantes entre 7 y 5 y 8 estudiantes una calificación entre 10 y 8, y que se había definido que más de la mitad de los estudiantes de 6to presentan problemas de dislexia o están cercanos a mostrar algunos índices de dislexia. Se trabajó con el instructivo para la atención a estos estudiantes y se insertaron diferentes estrategias inclusivas en cada una de las actividades académicas para obtener mejores resultados y, por ello, se consultó a los 8 docentes seleccionados en la muestra para valorar si estas eran adecuadas lo cual se observa en la tabla 6.

Tabla 6. Selección de especialistas para la validación

Nº de Docente	Estudio académico	Responsabilidad académica	Años de experiencia
1	Diplomado	Docente EBG	9 años
2	Magister	Rector	16 años
3	Magister	Docente EBG	12 años
4	Magister	Docente EBG	11 años
5	Diplomado	Docente EBG	8 años
6	Magister	Docente EBG	17 años
7	Magister	Docente EBG	14 años
8	Magister	Docente EBG	13 años

Elaborado por: Acosta y Murillo (2024)

Fuente: Resultados de la selección de la muestra docente.

El juicio de estos especialistas se manejó de forma íntegra, puesto que se valoró la respuesta de cada profesional a cada una de las preguntas del cuestionario de manera que sus criterios de

evaluación fueron reflejados en una escala likert con la cual se podría valorar del 1 al 5 los criterios ofrecidos, en que el 1 representaba lo más deficiente y el 5 la forma óptima de tratamiento a la dislexia en los estudiantes del año.

Al tabular las respuestas, se observaron (tabla 7) los siguientes resultados con la aplicación del cuestionario a los ocho docentes que respondieron la encuesta (Anexo 2):

Tabla 7. Valoración por los especialistas

Preguntas del cuestionario	Docentes							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	5	4	3	4	3	5	4
2	5	4	5	4	3	5	4	5
3	5	5	4	3	3	5	5	4
4	5	4	5	4	4	5	4	5
5	5	4	4	5	5	5	3	4
6	5	4	4	4	5	5	4	3
7	3	5	4	4	5	3	5	3
8	3	5	4	5	3	3	5	4
Totales	35	36	34	32	32	34	35	32

Elaborado por: Acosta y Murillo (2024)

Fuente: Resultados de la encuesta.

Los totales reflejan para cada pregunta una media de 4 puntos otorgados a los elementos de la propuesta diseñada, con lo cual queda demostrada que las estrategias inclusivas propuestas son útiles para poder atender eficientemente a los estudiantes con Dislexia del sexto grado de la Unidad Educativa Sucumbíos para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en igualdad de posibilidades con relación a los otros estudiantes del año.

CONCLUSIONES

- La evaluación de la implementación de estrategias inclusivas para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en estudiantes con Dislexia del sexto grado de la Unidad Educativa Sucumbíos ha demostrado ser fundamental para el apoyo efectivo de estos estudiantes. Las estrategias como la enseñanza multisensorial, el uso de materiales adaptados y la provisión de apoyo individualizado han sido efectivas para mejorar el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes con Dislexia.
- La identificación de las características y manifestaciones de la dislexia en estudiantes de sexto grado de educación general básica ha permitido una comprensión más profunda de las dificultades que enfrentan en el proceso de lectura, contribuyen significativamente a mejorar su desempeño académico y su bienestar general en el entorno escolar.
- La evaluación de las estrategias inclusivas para estudiantes con dislexia ha destacado la importancia de superar las barreras y desafíos que enfrentan los docentes en su implementación. Se ha identificado la necesidad de más recursos y capacitación para los educadores, así como una mayor conciencia y apoyo institucional. A pesar de los desafíos, los resultados muestran que cuando los docentes reciben el apoyo adecuado, pueden implementar efectivamente las estrategias inclusivas y crear un ambiente educativo más inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.
- Los estudiantes de sexto año de educación básica mediante la implementación de las estrategias inclusivas conjuntamente con las actividades académicas para erradicar o disminuir la dislexia han sido satisfactorias ya que los estudiantes han disminuido un 60% de este trastorno como también aquellos estudiantes se han incorporado más en el desenvolvimiento en el ámbito social.

RECOMENDACIONES

- Es fundamental proporcionar a los docentes capacitación continua en la identificación de la dislexia y en el uso efectivo de estrategias inclusivas. Esta capacitación debe ser práctica y basada en evidencia, abordando las diversas formas en que la dislexia puede manifestarse y las estrategias más efectivas para abordar estas dificultades.
- Se deben desarrollar y proporcionar recursos adecuados, como materiales didácticos adaptados y tecnologías de asistencia, para apoyar la implementación de estrategias inclusivas en el aula. Estos recursos pueden incluir software de lectura y escritura, libros adaptados, y materiales multisensoriales.
- Fomentar la creación de comunidades de aprendizaje entre docentes, donde puedan compartir experiencias, éxitos y desafíos en la implementación de estrategias inclusivas. Esto puede promover un ambiente de colaboración y apoyo mutuo.
- Las instituciones educativas deben brindar un fuerte apoyo institucional a los docentes que trabajan con estudiantes con dislexia. Esto puede incluir la asignación de tiempo dedicado para la planificación y adaptación de materiales, así como la disposición de personal de apoyo especializado, como psicopedagogos o especialistas en educación especial.

Referencias Bibliográfica

- Atencia Hernández, A. E., Correa López, R. A., & Mendoza Salazar, Z. M. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y. *Tempus Psicológico*, 4(2), 119-140. doi:<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3377.2021>
- Baker, C. (2018). Elementary Grade Intervention Approaches to Treat Specific Learning Disabilities, Including Dyslexia. *Language Speech and Hearing Services in Schools*, 49(4), 829-842.
- Camón, E. R. (2017). *El desarrollo de la lectoescritura: teorías e intervención*. Obtenido de El desarrollo de la lectoescritura: teorías e intervención.
- Chasi Punina, L. E., Cadena Ramos, W. F., Quevedo Arnaiz, N. V., & Ortiz Aguilar, W. (2024). Guía metodológica para fortalecer el proceso de lectoescritura en el quinto y sexto año de educación general básica. *Sinergia Académica*, 7(1), 45-66. doi:<https://doi.org/10.51736/sa.v7i1.185>
- Concha Herrera, Y. S., & Concha Herrera, Y. E. (2024). *Estado del arte: El método Montessori en la primera infancia de Perú y España*. Camaná, Perú: MINEDU y Gerencia Regional de Educación de Arequipa. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14457/135>
- Delgado Orellana, M. M., Díaz Mestanza, L. S., Mora Herryman, M. C., & Ortiz Aguilar, W. (2024). El tratamiento de la lectura en alumnos con dislexia de tercer año básico, de la Unidad Educativa “La Inmaculada”. *Dominio De Las Ciencias*, 10(1), 1424–1445. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3784>
- Down España. (2024). *Estrategias de inclusión*. Obtenido de Down Creamos Inclusión: <https://creamosinclusion.com/educacion-inclusiva/estrategias/>

- Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*.
- Jiménez, J. (2017). Métodos estadísticos. *bibliotecavirtual*.
- Lorenzo, S. T. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*.
- Luis Alberto Del Sol Fabregat, E. T. (2017). Los métodos teóricos: una necesidad de conocimiento en la investigación científico-pedagógica. *EDUMECENTRO*.
- Merlo, M. A. (2018). Las habilidades de lectura y la escolaridad. *scielo*.
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*.
- OrientacionAndujar. (1 de 11 de 2014). *Características del niño con dislexia*. Obtenido de OrientacionAndujar: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/11/CARACTERISTICAS-DEL-NINO-CON-DISLEXIA.pdf>
- Páez, E. M., & Sánchez-Vallejo, A. (2021). «En mi aula sí se puede»: Propuesta de un modelo de formación en educación inclusiva y discapacidad para maestros. *Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, 331-349.
- Parra, P. H. (2013). La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica elemental del “Liceo Cristiano Emanuel” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. *Informe final del trabajo de Graduación*. Ambato, Ecuador.

- Plasencia, D. A., Aguiar, Y. V., & Puentes, M. C. (2018). La instrumentación de los métodos empíricos en los investigadores potenciales de las carreras pedagógicas. *Revista de Educación*.
- Quevedo Arnaiz, N. V., García Arias, N., Cañizares Galarza, F. P., & Paronyan, H. (2022). Enfoques comunicativos post-pandemia para el aprendizaje del inglés. *Conrado*, 249.257.
- Quevedo Arnaiz, N. V., García Arias, N., Cuenca Díaz, M. M., Cañizares Galarza, F. P., Martínez Álvarez, F. F., & y Hernández Sánchez, J. E. (2017). *La Lógica del Proceso de Investigación: Guía para el principiante*. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador. .
- Quintero Pupo, G. D., & Castro Navarro, J. A. (2022). *Diseño universal para el aprendizaje a través de las TIC, una estrategia hacia la*. Barranquilla: Corporación Universidad De La Costa.
- Quishpe, C. K. (2022). *Estrategias didácticas aplicadas a la lectoescritura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupalí, 2021*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Dirección De Posgrado. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*.
- Valenzuela, M. d. (2010). “la dislexia incide en el aprendizaje significativo en los niños del tercer año básica de la escuela “Venezuela” de la Parroquia de Piartal, Canton Montufar, durante el año lectivo 2009-2010”. *Informe final del Trabajo de Graduación*. Ambato, Ecuador.



Velásquez, A. P. (2017). Estrategias Metodológicas para trabajar la Dislexia Funcional en niños de 4to de Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Agustín Crespo Heredia. *Trabajo de Titulación*. Cuenca, Ecuador.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TITULO DEL PROYECTO:	ESTRATEGIAS INCLUSIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTURA EN ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL SEXTO AÑO E.G.B
PARTICIPANTES	Acosta Getial María Claudia Y Morillo Freire Martha Margarita

OBJETIVO GENERAL: Analizar la implementación de estrategias inclusivas, para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en estudiantes con dislexia del sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Sucumbíos, en la ciudad de La Bonita, cantón y provincia de Sucumbíos

ETAPAS	ACTIVIDADES	MESES*					
		1	2	3	4	5	6
Etapa 1: Preparación de la investigación	Delimitación del tema	■					
	Formulación del problema	■					
	Elaboración del proyecto de investigación	■					
Etapa 2: Ejecución del trabajo de investigación capítulo I marco teórico	Capítulo I Marco teórico		■				
	Revisión de literatura			■			
	Capítulo II Marco metodológico			■			
	Diseñar los instrumentos				■		
	Validación de los instrumentos				■		
	Recopilación de datos					■	
	Etapa 3: Procesamiento de la información					■	
	Procesamiento de la información					■	



	Interpretación de datos						
	Conclusiones						
	Recomendaciones						
	Diseño y validación de la propuesta						
Etapa4: Redacción del informe final	Informe final						

ANEXO 2 Encuesta a docentes.

Agradecemos que ante los siguientes numerales nos respondas con una valoración entre el 1 y el 5, con tu opinión sobre el material que te ofrecemos y que constituye parte del resultado de una propuesta investigativa para atender a estudiantes con dislexia.

- 1- En una escala del 1 al 5, donde el 1 es ineficiente y el 5 excelente como valoras la idea de la investigación que la Dislexia constituye objetivamente un problema de aprendizaje que se presenta en cualquier centro educativo y debe ser atendido tempranamente
- 2- En una escala del 1 al 5, donde el 1 es ineficiente y el 5 excelente como valoras el sustento de la investigación que la comprensión lectora es fundamental para el desarrollo académico y profesional, y que diversas estrategias pueden ayudar a mejorar esta habilidad como se ejemplifica en la investigación y por otros autores como Merlo (2018) donde son importante las actividades antes, durante y después de la lectura.
- 3- En una escala del 1 al 5, donde el 1 es ineficiente y el 5 excelente como valoras la identificación precisa de estudiantes con dislexia en la investigación mediante la evaluación temprana con apoyo individualizado con técnicas multisensoriales y adaptaciones curriculares.
- 4- En una escala del 1 al 5, donde el 1 es ineficiente y el 5 excelente como valoras el instructivo para trabajar con alumnos diagnosticados con dislexia funcional de esta investigación.
- 5- En una escala del 1 al 5, donde el 1 es ineficiente y el 5 excelente como valoras las diferentes estrategias inclusivas en cada una de las actividades académicas como apoyo didáctico para contrarrestar la dislexia en los estudiantes.



- 6- En una escala del 1 al 5, donde el 1 es ineficiente y el 5 excelente como valoras la Prioridad en el aprendizaje en equipo con la participación equitativa de todos los estudiantes para fortalecer el respeto a la diversidad.
- 7- En una escala del 1 al 5, donde el 1 es ineficiente y el 5 excelente como valoras el incentivo del aprendizaje permanente con la guía del profesor en que se ofrezca dinámicas igualitarias con enfoque en sus intereses y mejoras para su ambiente físico con múltiples actividades en diferentes áreas.
- 8- En una escala del 1 al 5, donde el 1 es ineficiente y el 5 excelente como valoras la objetividad de la propuesta de manera integral para atender la dislexia en los estudiantes.