



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

República del Ecuador

**Maestría en Educación Mención en Pedagogía en
Entornos Digitales**

**Empleo de recursos didácticos virtuales en la enseñanza de
lectoescritura en estudiantes de bachillerato intensivo del
Colegio “19 de agosto”**

Autor

Johanna López Guerrero

María Ávila López

Tutor:

Dr. Gustavo Cervantes Montero

Ecuador- Guayas

2023

Dedicatoria y/o Agradecimiento

Agradecemos a Dios, por haber dotado de salud, fuerza, valor en este nuevo reto que nos hemos propuesto en la vida.

Agradecemos a nuestro guía en este proyecto educativo, Dr. Gustavo Cervantes, a quien le debemos horas de amable dedicación, gracias a su experiencia y orientación estamos a próximo de cumplir un nuevo objetivo.

También expresamos nuestro agradecimiento a la Universidad Bolivariana del Ecuador, La universidad para todos, que con este programa nos dio apertura para conocer de esta nueva modalidad de estudios, gracias a ello compartimos con nuestros maestros experiencia y palpamos que ser Docente es una profesión con grandes retos, con la satisfacción de dar lo mejor de nosotros.

Autor

Índice

Introducción	1
Capítulo 1: MARCO TEÓRICO DEL EMPLEO DE RECURSOS DIDÁCTICOS VIRTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTENSIVO DEL COLEGIO “19 DE AGOSTO”	8
1.1. Integración de recursos didácticos virtuales en el proceso de enseñanza, teorías	8
1.1.1. Teorías pedagógicas	8
1.1.2. Teorías didácticas	9
1.1.3. Teorías psicológicas	10
1.1.4. Teorías basadas en el uso de recursos tecnológicos	10
1.2. La Lecto-escritura	11
1.3. Importancia de la lectoescritura en la educación contemporánea	13
1.4. Entorno virtual como recurso didáctico de enseñanza	16
1.5. Recursos didácticos virtuales en la enseñanza de lectoescritura	18
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO DEL EMPLEO DE RECURSOS DIDÁCTICOS VIRTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTENSIVO DEL COLEGIO “19 DE AGOSTO”	22
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables	22
2.2. Enfoque de investigación	24
2.3. Alcance de la investigación	25
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación	26
2.5. Métodos empleados y su propósito en el contexto de la investigación ..	27
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	28
2.7. Delimitación de la población y la muestra	28

2.8. Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación de la población y la muestra.....	29
2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general	30
2.10. Resultados etapa previa	31
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL EMPLEO DE RECURSOS DIDÁCTICOS VIRTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTENSIVO DEL COLEGIO “19 DE AGOSTO”	35
3.1. Fundamentación	35
3.2. Metodología para elaborar la propuesta.....	35
3.3. Herramientas	49
3.4. Descripción de la propuesta	50
3.5. Validación de la propuesta	52
3.6. Validación teórica.....	52
Conclusiones generales.....	55
Recomendaciones.....	57
Bibliografía.....	58
Anexos.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 1 Encuesta para diagnóstico inicial aplicada a 50 estudiantes	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 2. Entrevista a docentes y directivos para diagnóstico inicial	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 3. Ficha de observación directa	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 4. Población y muestra	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 5. Operacionalización de variables	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 6. Talleres y resultados.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 7. Diagrama de la propuesta.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 8. Indicadores para diagnóstico final.....	¡Error! Marcador no definido.

Anexo 9. Resultados de los talleres ;Error! Marcador no definido.

Anexo 10. Análisis de los indicadores ;Error! Marcador no definido.

Anexo 11. Evidencias..... ;Error! Marcador no definido.

Índice de tablas

Tabla 1. Ficha de observación directa	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Población y muestra	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3. Operacionalización de variables	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4. Taller 1: Socialización	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5. Taller 2: Evaluación de actividades didácticas	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6. Taller 3: Valoración del diagnóstico final ...	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7. Resultado del Taller 1: Percepción previa del docente	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8. Resultado del Taller 2: Evaluación de actividades	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9. Resultado del Taller 3: Diagnóstico final	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10. Resultado de indicadores	¡Error! Marcador no definido.

Índice de figuras

Figura 1. Actividad de Completar Frases: Fill in the blanks game	38
Figura 2. Crucigrama de vocabulario	39
Figura 3. Actividad de asociación de sinónimos y antónimos	40
Figura 4. Actividad de asociación de palabras y definiciones	41
Figura 5. Actividades de ortografía	42
Figura 6. Actividades de gramática	43
Figura 7. Juegos de preguntas y respuestas	44
Figura 8. Actividad sopa de letras con términos clave.....	45
Figura 9. Ruleta de palabras	46
Figura 10. Familia de palabras.....	47
Figura 11. Cronograma.....	49
Figura 12. Diagrama de la propuesta	¡Error! Marcador no definido.
Figura 13. Socialización con docentes.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 14. Práctica con alumnos	¡Error! Marcador no definido.

Índice de gráficos

Gráfico 1. Frecuencia de retroalimentación individualizada. ¡Error! Marcador no definido.

Gráfico 2. Relevancia para las necesidades de avance de cada alumno. ¡Error! Marcador no definido.

Gráfico 3. Recursos didácticos virtuales se ajustan de manera dinámica...... ¡Error! Marcador no definido.

Gráfico 4. Retroalimentación adaptable. ¡Error! Marcador no definido.

Gráfico 5. Diversidad de elementos multimedia. ¡Error! Marcador no definido.

Gráfico 6. Se satisfacen preferencias de estudiantes. ¡Error! Marcador no definido.

Gráfico 7. Respuesta positiva de los estudiantes...... ¡Error! Marcador no definido.

Gráfico 8. Aumento en habilidades de lectoescritura. .. ¡Error! Marcador no definido.

Gráfico 9. Eficiencia de la retroalimentación. ¡Error! Marcador no definido.

Gráfico 10. Retroalimentación orientada a la mejora.... ¡Error! Marcador no definido.

Gráfico 11. Aumento de confianza e interés...... ¡Error! Marcador no definido.

Gráfico 12. Beneficios de la propuesta. ¡Error! Marcador no definido.

Gráfico 13. Viabilidad de la propuesta...... ¡Error! Marcador no definido.

Gráfico 14. Factibilidad de la propuesta. ¡Error! Marcador no definido.

Resumen

Los recursos didácticos virtuales, se han convertido en verdaderos espacios para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo el desarrollo de habilidades en el estudiante y complementando de gran manera la educación tanto presencial como en línea, brindando la posibilidad al docente de realizar un mejor seguimiento.

Entre las principales herramientas de comunicación que surgen con la evolución de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se encuentran los chats, foros, espacios de auto aprendizaje, entre otros. El usar estas técnicas resulta provechoso debido a las posibilidades que brindan y como se complementan con la educación en cualquiera de las modalidades que esta se pueda dar.

Estos recursos permiten una mejor interacción entre el alumno y docente, mejorando así mismo la participación de estos, que resulta ser uno de los principales problemas en la educación en línea o semi-presencial. Siempre será importante que el alumno sea capaz de construir su aprendizaje, a su ritmo y de una manera llamativa de manera que este no pierda interés.

El objetivo de este trabajo es plantear una estrategia metodológica que permita a los docentes, la utilización adecuada de recursos didácticos virtuales; estos pueden llegar a generar una mayor participación e interacción, aportando directamente en la generación de conocimiento y en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa 19 de agosto, del cantón Yaguachi.

Palabras clave: estrategias, lectoescritura, recursos virtuales

Abstract

Virtual educational resources have evolved into genuine spaces for enhancing the teaching and learning process, promoting the development of student skills, and significantly complementing education in both face to face and online settings. They offer educators the opportunity to provide better guidance and tracking of student progress.

Among the key communication tools that have emerged with the advancement of Information and Communication Technologies (ICT) are chats, forums, self-learning spaces, and others. Utilizing these techniques is advantageous due to the possibilities they offer and how they seamlessly integrate with education in any of its modalities.

These resources enable improved interaction between students and teachers, thereby enhancing their participation, which often poses a challenge in online or semi-presential education. It is always essential for students to construct their learning at their own pace and in an engaging manner to keep their interest alive.

The aim of this work is to propose a methodological strategy that enables teachers to make effective use of virtual educational resources. These have the potential to boost participation and interaction, directly contributing to knowledge generation and the teaching-learning process of reading and writing among high school students at the '19 de Agosto' college.

Keywords: strategies, reading and writing, virtual resources.

Introducción

En la actualidad, la educación se encuentra enmarcada por avances tecnológicos y cambios constantes, y el uso de recursos didácticos virtuales ha jugado un papel fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La lecto-escritura, como habilidad esencial en la educación de los estudiantes, requiere métodos de enseñanza innovadores que permitan a los docentes preparar eficazmente a sus estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

En este contexto, la presente investigación se enfoca en la elaboración de una estrategia metodológica que hace hincapié en el empleo de recursos didácticos virtuales para la preparación de docentes en la enseñanza de la lectoescritura en alumnos de bachillerato intensivo. El propósito fundamental de esta estrategia es aprovechar las herramientas digitales y las oportunidades que brindan para potenciar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes en este entorno educativo dinámico.

El siglo XXI se caracteriza por una revolución tecnológica que ha permeado todos los aspectos de la vida cotidiana donde la educación no ha sido excepción, La era digital ha traído consigo acceso sin precedentes a la información, la comunicación instantánea y nuevas formas de aprendizaje. Los estudiantes de hoy en día crecen inmersos en un entorno digital, lo que requiere que los métodos de enseñanza evolucionen para satisfacer sus necesidades y expectativas.

La lectoescritura, como una de las habilidades fundamentales en la educación juega un rol fundamental para el correcto desarrollo de los estudiantes, la capacidad de comprender y comunicarse mediante la lectura y escritura es esencial en la adquisición de conocimientos, el desarrollo de pensamiento crítico y la participación activa en el ámbito social. Es por ello, que es de suma importancia que los docentes estén preparados para enseñar esta habilidad de manera efectiva y relevante en la era digital.

En respuesta a dichos desafíos, la innovación pedagógica se ha convertido en un imperativo. Los docentes deben adoptar enfoques educativos que integren las tecnologías digitales de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los recursos didácticos virtuales ofrecen una amplia gama de oportunidades para enriquecer la educación, permitiendo la personalización del aprendizaje, el acceso a contenidos en línea, la interacción y colaboración, y la retroalimentación instantánea.

El presente trabajo pretende dar respuesta y solución a la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades cambiantes de la sociedad actual, donde la competencia comunicativa y el análisis crítico son aspectos fundamentales para la formación integral de los jóvenes; es por ello, que crear una estrategia metodológica sólida y efectiva integrando recursos didácticos virtuales se posiciona como una alternativa clave para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y empoderar a docentes y estudiantes.

Justificación del problema

En resumen, la educación se encuentra en un punto de inflexión en el que la adaptación a las demandas cambiantes de la sociedad y la incorporación de la tecnología son esenciales. La investigación aquí propuesta se alinea con este imperativo, ofreciendo una estrategia metodológica sólida y efectiva que utiliza recursos didácticos virtuales para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de bachillerato intensivo. La exploración de esta estrategia no solo contribuirá a la mejora de la calidad educativa, sino que también posicionará a docentes y estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo de manera efectiva y competente.

Hoy en día los recursos que nos ofrecen las TIC tienen una gran importancia en el proceso de aprendizaje porque permite el acceso al conocimiento y busca perfeccionar y optimizar el sistema educacional.

Para ello tanto el docente como el estudiante debe estar motivado en interactuar con las tecnologías, el docente debe implementar una didáctica que facilite el aprendizaje y el estudiante, que es el núcleo fundamental de la educación, debe ser consciente que tan importancia de estas tecnologías en su alineación integral.

La lectoescritura, es una habilidad fundamental en la educación, esta es la base para el aprendizaje; en la actualidad, el desarrollo tecnológico ha transformado la forma en que las personas acceden o comunican información.

Las TIC brindan la posibilidad de interacción desde una actitud pasiva de los estudiantes hacia una actividad continua, a través de la investigación y el rediseño continuo de contenidos y procesos. Los recursos educativos virtuales se han convertido en uno de los métodos educativos más populares y utilizados en los últimos años; Esto se

debe principalmente a su flexibilidad y al espacio de interacción y comunicación que pueden ejercer. Es por ello que investigaciones basadas en este tema han mostrado gran interés en dicho objeto de investigación, con el objetivo de analizar y ofrecer alternativas para el correcto uso de estas herramientas.

A nivel mundial, existe un interés creciente en el uso de recursos educativos virtuales para mejorar la enseñanza, ya sean aplicaciones móviles, plataformas en línea o herramientas virtuales para el desarrollo técnico de la capacidad lectora. En Ecuador la implementación de tecnología educativa en los centros educativos es cada vez mayor.

Diferentes autores han abordado esta temática en sus investigaciones, Guerra (2020) manifiesta que el uso de recursos digitales en la enseñanza de la lectoescritura puede favorecer la motivación, el interés y la participación de los estudiantes, por su parte, instituciones como el MINEDUC han emprendido programas para promover el aprendizaje virtual, algo que tuvo mayor incidencia a partir de la pandemia vivida por el COVID-19.

Guerra (2020) indica que el objetivo de las investigaciones de este tipo, es analizar la incidencia que tiene el uso de entornos virtuales en el aprendizaje de diversas asignaturas en los diferentes niveles de enseñanza; el autor resalta los esfuerzos evidenciados en el Plan Nacional de banda ancha que implementa Ministerio de Telecomunicaciones donde hasta 2014 se adecuaron más de 7117 escuelas aportando significativamente a la accesibilidad a internet.

El colegio 19 de agosto se encuentra ubicada en el cantón Yaguachi de la provincia del Guayas, esta cuenta con bachillerato intensivo que es cursado por alrededor de 150 estudiantes que, por sus condiciones sociales, edad y demás factores presenta deficiencias tanto en su escritura como comprensión lectora, desde la institución, se busca fortalecer estas habilidades mediante contenidos multimedia, sin embargo, no existe una metodología o estrategia plenamente definida para ello.

La lectoescritura, es un proceso relevante en todo nivel de enseñanza, ya que es considerada una de las tareas más importantes de la educación, para Meza (2021) “constituye un proceso de aprendizaje en el que los educadores deben poner especial énfasis, ya que contribuye directamente en cada nivel de enseñanza”, es una forma de

comunicación por lo que encontrar alternativas que faciliten el desarrollo de estas destrezas.

Es por ello que, a través de esta investigación, se pretende establecer y presentar estrategias que sirven como guía a los docentes que deseen contar con una alternativa interactiva para aportar en el desarrollo de destrezas y mejorar el proceso de enseñanza, esto a través de plataformas de e-learning como Microsoft Teams, Educaplay, o el uso de EVA como Moodle.

Planteamiento del problema

Según la experiencia personal de los investigadores, el estudio de bibliografías e instrumentos aplicados se obtuvieron las siguientes problemáticas:

- ❖ Falta de capacitación a los docentes en la temática de la lectoescritura.
- ❖ Uso de métodos tradicionales de enseñanza por parte de los docentes.
- ❖ Escaso uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura.

Estas manifestaciones conllevan a precisar el siguiente problema científico:

¿Cómo utilizar recursos didácticos virtuales en la enseñanza de lectoescritura en estudiantes de bachillerato intensivo del Colegio “19 de agosto”?

Precisión del tema

Empleo de recursos didácticos virtuales en la enseñanza de lectoescritura en estudiantes de bachillerato intensivo del Colegio “19 de agosto”

Objeto de investigación

Proceso de enseñanza de la lectoescritura.

Objetivo general

Elaborar una estrategia metodológica basada en el uso de recursos didácticos virtuales para la preparación del docente en la lectoescritura en alumnos del bachillerato intensivo de la unidad educativa 19 de agosto.

Planteamientos hipotéticos, preguntas científicas, idea a defender, guía temática

Preguntas científicas

¿Cuáles son los fundamentos teóricos para elaborar una estrategia para la enseñanza de la lectoescritura utilizando recursos didácticos virtuales en la unidad educativa 19 de agosto?

¿Cuál es el estado actual del uso de recursos virtuales para la enseñanza de la lectoescritura con el uso de entornos virtuales en la unidad educativa 19 de agosto?

¿Qué caracteriza el proceso de enseñanza de la lectoescritura con el uso de recursos didácticos virtuales en la unidad educativa 19 de agosto?

¿Cómo elaborar una estrategia metodológica para la enseñanza de la lectoescritura con el uso de recursos didácticos virtuales en la unidad educativa 19 de agosto?

¿Cuál es la valoración de especialista de la propuesta realizada?

Objetivos específicos de la investigación

Determinar los fundamentos pedagógicos, didácticos y tecnológicos para elaborar una estrategia para la enseñanza de la lectoescritura con el uso de recursos virtuales en la unidad educativa 19 de agosto.

Decretar el estado actual del uso de recursos didácticos virtuales para la enseñanza de la lectoescritura con el uso de entornos virtuales en la unidad educativa 19 de agosto.

Elaborar una estrategia metodológica para la enseñanza de la lectoescritura con el uso de recursos didácticos virtuales en la unidad educativa 19 de agosto.

Validar a nivel de especialista la estrategia metodológica para la enseñanza de la lectoescritura con el uso de recursos virtuales en la unidad educativa 19 de agosto.

Declaración de la población y muestra

La institución cuenta con un total de 4 docentes, 150 alumnos en el bachillerato intensivo y con un directivo. La muestra lo constituyen el 100% de los docentes y de los directivos, y el 33,3% de los estudiantes (50).

Tipo de investigación

Se realiza una investigación de campo, la misma es de tipo exploratorio y descriptivo; permite la obtención y análisis de información necesaria para delimitar el área de interés, profundizando en los aspectos principales y detallados que toman relevancia para la investigación.

Principales aportes

La investigación tiene como meta principal dotar de herramientas a los docentes que deseen profundizar en el uso de recursos didácticos virtuales para fortalecer su proceso de enseñanza aprendizaje, se toma como caso de estudio la Lecto escritura, ya que, en el bachillerato intensivo, es uno de los principales problemas para los estudiantes.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

La importancia de este contexto en la comunicación y del auto aprendizaje por parte del alumnado son enfoques fundamentales en estos nuevos espacios donde es vital la inclusión de nuevas metodologías y modelos pedagógicos. La educación contemporánea se enfoca en la reestructuración a partir de conceptos como el conocimiento entendido como un flujo, el aprendizaje mediante desarrollo de redes de comunicación y la inteligencia conectiva.

Por ello, el uso de recursos tecnológicos es la nueva condición en que se basan los procesos sociales, y la educación no se ha visto exenta de ello y ha encontrado un nuevo escenario de aprendizaje en y a través del Internet. El uso adecuado de estas herramientas virtuales representa un auténtico espacio educativo que presenta características intrínsecas y propias para el desarrollo de estrategias de enseñanza.

Desde una perspectiva social, el ámbito educativo y la sociedad en general es cambiante, cada día se acrecientan las exigencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que este requiere de mayor dinamismo e innovación; en este punto la inclusión de tecnología contribuye en la formación del docente y en el auto aprendizaje del estudiante.

Es debido a esto que la presente investigación toma total relevancia e importancia, ya que tiene el objetivo de servir como guía para despejar dudas sobre la aplicación de herramientas tecnológicas como son los entornos virtuales y como estos pueden beneficiar en los procesos educativos.

Un entorno virtual, es capaz de agilizar la comunicación e interacción de toda la comunidad educativa, ya sea a través de foros, buscadores especializados, redes sociales, entre otras herramientas que permitan el desarrollo de la creatividad y, sobre todo, mantengan el interés en el alumnado por adquirir nuevos conocimientos.

Descripción de los capítulos

Luego de la introducción donde aborda un marco contextual en relación al objeto de estudio, problemática y la necesidad que conlleva a la realización de esta investigación, se distribuyen tres capítulos en este documento; estos se estructuran con la finalidad de mantener las ideas claras y ordenadas.

En el primer capítulo, se realiza una investigación teórica de las principales temáticas relacionadas a la propuesta, esto para analizar criterios y perspectivas de información histórica e investigaciones relacionadas al ámbito en cuestión.

El segundo capítulo, permite la integración del marco metodológico de la investigación, se detallan los métodos, el enfoque, alcance e instrumentos utilizados durante el proceso investigativo.

El tercer y último capítulo se articuló a partir de la elaboración de la propuesta, aquí se realiza la validación y el análisis cualitativo de los resultados obtenidos.

Capítulo 1: MARCO TEÓRICO DEL EMPLEO DE RECURSOS DIDÁCTICOS VIRTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTENSIVO DEL COLEGIO “19 DE AGOSTO”

1.1. Integración de recursos didácticos virtuales en el proceso de enseñanza, teorías

En la era digital en la que se vive en la actualidad, el uso de recursos didácticos virtuales ha transformado la forma en que se enseña y se aprende. En particular, la enseñanza de la lectoescritura se ha beneficiado enormemente de la integración de estas herramientas tecnológicas.

Autores como Prensky (2001) han argumentado sobre la importancia de adaptar la educación al entorno digital en el que los estudiantes crecen y se desarrollan; el mismo, es el precursor del concepto de “nativos digitales” para referirse a la generación que ha crecido y se ha desarrollado inmersa en la tecnología.

El mismo, plantea que los recursos digitales son esenciales para facilitar el aprendizaje, por su parte Bates (2015) destaca la flexibilidad y la accesibilidad que ofrecen los recursos didácticos virtuales, menciona que estos recursos permiten adaptar el aprendizaje a diferentes estilos y ritmos.

En este sentido, se han desarrollado las teorías y modelos pedagógicos que respaldan el uso de recursos didácticos virtuales en la enseñanza de la lectoescritura, demostrando cómo pueden potenciar el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes.

1.1.1. Teorías pedagógicas

Las teorías pedagógicas, se presentan como un enfoque teórico que aportan fundamentos y principios para comprender y guiar de manera correcta la práctica educativa, dichas teorías abordan la manera en que se debe enseñar y aprender, poniendo especial énfasis en la interacción entre el docente y el estudiante.

Una de las principales teorías pedagógicas es el constructivismo, esta teoría pedagógica sostiene que el aprendizaje se debe entender como proceso activo en el que los estudiantes construyen su conocimiento mediante la interacción con el entorno. Es aquí que los recursos didácticos virtuales fomentan dicha teoría, ya que proporcionan oportunidades de aprendizaje interactivo y de manera totalmente autónoma.

Un ejemplo de esto, es el uso de aplicaciones móviles o plataformas en línea de manera que los estudiantes puedan practicar activamente la lectura y escritura de forma individual y a su propio ritmo, y con la ventaja de recibir una retroalimentación inmediata.

Otras de las principales teorías pedagógicas es el aprendizaje significativo, las mismas que fueron desarrolladas por David Ausubel y sostienen que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera significativa. Rozo (2020) indica “la teoría de Ausubel resulta apropiada para generar un proceso educativo lúdico, teniendo en cuenta procesos y apropiación de conocimiento para el desarrollo de actividades lecto-escritoras” (p. 89). En resumen, esta técnica fomenta la creatividad para alcanzar un aprendizaje significativo desarrollando así habilidades en los estudiantes a través de vivencias significativas.

La motivación desempeña un papel fundamental en el aprendizaje efectivo. Los recursos didácticos virtuales pueden hacer que la enseñanza de la lectoescritura sea más atractiva y significativa para los estudiantes.

La incorporación de elementos multimedia, gamificación y la posibilidad de elegir temas de interés personal puede aumentar la motivación de los estudiantes para leer y escribir. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel sostiene que los estudiantes aprenden mejor cuando relacionan los nuevos conocimientos con su experiencia previa y sus conocimientos existentes, y los recursos didácticos virtuales permiten esta conexión de manera efectiva.

1.1.2. Teorías didácticas

Las teorías didácticas plantean enfoques basados en la planificación, organización y desarrollo de la enseñanza, las mismas proporcionan principios y estrategias para orientar al docente en la ardua labor de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Están basadas en investigaciones y reflexiones sobre la manera en que se produce el aprendizaje y como este puede ser optimizado.

Se puede mencionar a la didáctica magistral también conocida como enseñanza tradicional o transmisión de conocimiento, para Lizcano, Barbosa, y Villamizar (2019), esta teoría se basa en el papel central del docente como transmisor de información; su principal enfoque es la expresión oral y la entrega de contenidos mediante explicaciones y demostraciones.

Los mismos autores destacan en este mismo sentido el enfoque por proyectos, detallan que esta teoría se enfoca en el aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes, deben trabajar en proyectos prácticos para alcanzar de manera sistemática los objetivos de aprendizaje.

Esta enfatiza y promueve la investigación, la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos en contextos reales. Los docentes que adoptan este enfoque suelen proporcionar a los estudiantes oportunidades para explorar temas de su interés, fomentando su autonomía y creatividad.

1.1.3. Teorías psicológicas

Pueden ser definidas como marcos conceptuales o modelos teóricos que buscan comprender y explicar los procesos mentales, el comportamiento humano y el desarrollo del mismo.

Se basan en investigaciones científicas y enfoques metodológicos para analizar y explicar cómo las personas perciben, piensan, sienten y se comportan en diferentes contextos y situaciones.

Las teorías psicológicas abarcan una amplia gama de enfoques y perspectivas, y han evolucionado a lo largo del tiempo. Algunas teorías se centran en aspectos específicos, como el desarrollo cognitivo, la motivación, la personalidad, el aprendizaje o las emociones, mientras que otras tienen un enfoque más amplio e integrador.

Por su parte Lizcano, Barbosa, y Villamizar (2019) presenta la teoría del aprendizaje colaborativo, esta se basa en la idea de que los estudiantes tienden a aprender mejor al interactuar y trabajar de manera conjunta. Al utilizar un recurso digital como un foro de discusión, se está fomentando la colaboración, se promueve la participación activa y el intercambio de ideas.

Estas actividades colaborativas, permitirían enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando la comunicación y su pensamiento crítico, así como la construcción conjunta de pensamiento y conocimiento.

1.1.4. Teorías basadas en el uso de recursos tecnológicos

Otras de las teorías basadas en el uso de recursos didácticos virtuales es el aprendizaje multimodal, Yoza y Moya (2019) consideran que esta teoría reconoce que los estudiantes cuentan con diferentes estilos de aprendizaje y se benefician al ser expuestos

a diferentes modalidades; al utilizar un recurso virtual, es posible ofertar una variedad de formatos como audio, videos, juegos interactivos, estimulando así los diferentes sentidos.

En la enseñanza de la lectoescritura en alumnos de bachillerato intensivo, es fundamental mantener diversidad, al integrar estas herramientas, es posible proporcionar diferentes vías de acceso a la información y así reforzar la comprensión y retención del contenido.

Finalmente se tiene el modelo TPACK (Tecnología Pedagógica y Conocimiento del Contenido), en este aspecto Lizcano, Barbosa, y Villamizar (2019) definen que esta teoría propone una integración efectiva de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje. Aplicando esto a la enseñanza de la lectoescritura, implica la necesidad de combinar contenido lingüístico y las estrategias pedagógicas con el conocimiento de cómo utilizar los recursos didácticos virtuales de manera efectiva. Este modelo destaca la importancia de la planificación y el diseño de actividades que integren de manera coherente los recursos virtuales con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes.

1.2. La Lecto-escritura

La lectura, es considerada un proceso mental y complejo, este necesita mantener una estructura basada en diversas estrategias de inferencia que permitan al estudiante cumplir con los objetivos. Chávez, Menacho, Orielle y Asto (2021) consideran que la estrategia de inferencia es necesaria durante el proceso de aprendizaje lector para lograr la construcción de conocimientos propios e innatos. En este sentido, se resalta los beneficios del uso de tecnología para mejorar los niveles de comprensión lectora y la escritura, en este aspecto, el uso de recursos virtuales contribuye desde la motivación, generando mayor interés en el alumno.

En el contexto de la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de bachillerato intensivo, esta se refiere esencialmente al conjunto de habilidades y competencias que se relacionan con la capacidad de leer y escribir de manera efectiva. “La lectoescritura es una habilidad fundamental a desarrollarse para lograr que los estudiantes puedan leer y escribir, necesarias para que puedan seguir aprendiendo” (Romano y López, 2023). Como expresan los autores la lectoescritura implica la capacidad de decodificar y comprender textos, lo que repercute de manera directa en la habilidad de expresarse de manera clara y coherente.

En este sentido se puede decir que la comprensión lectora es un aspecto fundamental sobre todo en el bachillerato intensivo donde la mayoría de las personas que lo cursan son adultos, en este contexto se pueden encontrar diversas dificultades como son la baja alfabetización inicial; Montealegre (2020) sostiene que si los alumnos no han pasado por una educación formal adecuada o han tenido limitantes, las oportunidades de desarrollo de habilidades de lectoescritura son pocas, dificultando así su capacidad para leer y escribir. La comprensión lectora muchas veces se vuelve un desafío para este tipo de estudiantes, lo que en ocasiones genera falta de motivación y confianza.

consideran que desde la etapa inicial es de suma importancia el reconocer la estructura de los textos para una revisión, planeación, ejecución en donde el docente crea ejercicios con herramientas de la web tomando como mecanismo apropiado métodos y destrezas para los niños del nuevo milenio. El adquirir conocimientos significativos y reflexivos ejecutando estas herramientas, el maestro brinda una buena estructura y vínculos que fortalezcan el proceso de aprendizaje que pueden ser utilizadas en varias áreas de competencia adquiridas por los estudiantes

Es por ello que los docentes deben invertir esfuerzos es planificar e integrar metodologías y estrategias que les permitan llegar y motivar de manera eficiente al estudiante, logrando que el proceso de enseñanza de la lectoescritura no sea caótico.

Según INEC (2010) en el Ecuador, el último censo poblacional “La tasa de analfabetismo en general se ubicó en el 6.8%; dentro de este porcentaje, la población Montubia tiene un 12.9%”. Estos datos indican que se debe mejorar las estrategias que se implementan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura comprensiva de los estudiantes con escolaridad inconclusa, dado que cada estudiante proviene de un entorno distinto.

Las estrategias diseñadas y que son utilizadas por los docentes no pueden ser las mismas para este sector de la población, ya que ni los intereses ni el entorno son iguales, es importante también tomar en cuenta factores como la idiosincrasia, cultura, actividad laboral, entre otras para elaborar su plan de trabajo.

El aprendizaje de la lectoescritura es un proceso esencial en la formación académica y personal de los estudiantes. En el caso de los estudiantes de bachillerato intensivo, quienes buscan adquirir estas habilidades en un período de tiempo reducido, se presentan desafíos particulares.

Para abordar las dificultades de los estudiantes de bachillerato intensivo en la lectoescritura, es fundamental adoptar enfoques de personalización del aprendizaje. Esto implica evaluar el nivel de habilidad de cada estudiante, identificar sus necesidades individuales y diseñar estrategias de enseñanza adaptadas a su ritmo de aprendizaje y estilo de aprendizaje.

La personalización del aprendizaje puede lograrse a través de la utilización de recursos didácticos virtuales, como programas de tutoría individualizada y plataformas en línea con actividades interactivas. Los programas de tutoría individualizada pueden ajustarse específicamente a las áreas de dificultad de cada estudiante, ofreciendo un apoyo más cercano y personalizado (Espino, 2020). Por otro lado, las plataformas en línea con actividades interactivas permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo y estilo, proporcionando retroalimentación inmediata y adaptándose a sus niveles de habilidad.

Los estudiantes de bachillerato intensivo se benefician de un enfoque práctico y significativo en la enseñanza de la lectoescritura. En lugar de centrarse únicamente en reglas gramaticales y ejercicios de práctica repetitiva, es importante brindarles oportunidades para aplicar sus habilidades de lectoescritura en contextos reales y relevantes (Brown & Pickford, 2013). Esto puede lograrse a través de la lectura y escritura de textos auténticos, como artículos de noticias, ensayos y textos relacionados con sus intereses y experiencias personales.

Los recursos didácticos virtuales desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de bachillerato intensivo. Las aplicaciones móviles, plataformas en línea y software educativo ofrecen una variedad de actividades interactivas, ejercicios de práctica y retroalimentación inmediata que facilitan el proceso de aprendizaje. Estos recursos también pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, brindando oportunidades de práctica personalizada y seguimiento de su progreso.

1.3. Importancia de la lectoescritura en la educación contemporánea

La lectoescritura desempeña un papel fundamental en los procesos educativos contemporáneos, esta es una habilidad esencial para el aprendizaje, en todas las áreas de conocimiento, sostienen que la adquisición de habilidades de lectura y escritura es un proceso clave en el desarrollo de los estudiantes, ya que les permite comprender y comunicar de mejor manera las ideas.

Es importante el destacar la relevancia de la lectoescritura en el contexto educativo actual. Cacuangó, Delgado, Briones y Delgado (2023) manifiestan que “la lectoescritura es una de las habilidades más importantes en la conformación de la personalidad del ser humano” (p. 501), de la misma forma, esta contribuye a su desarrollo y se encuentra vinculada a factores como la preparación del docente, particularidades como la edad del alumno o los recursos con los que dispone la institución.

La lectoescritura, es una herramienta relevante en la adquisición y construcción de conocimiento, independientemente de la disciplina académica; es a través de ella que los estudiantes pueden acceder a información y analizar de manera crítica; esta no es solo crucial para el éxito académico, sino también impacta de manera directa en la participación social del estudiante al comunicarse con mayor claridad, desarrollando así su identidad.

Uno de los principales aspectos de la correcta enseñanza de la lectoescritura, es la mejora en las habilidades comunicativas; a través de la lectura, se expone al estudiante a diversos estilos de escritura y modelos de lenguaje, esto enriquece su vocabulario y su comprensión, permitiendo así desarrollar una expresión clara y coherente mejorando gramática y ortografía.

Estas consideraciones repercuten en el desarrollo profesional del educando, ya que les brinda la capacidad de aprender de manera independiente, algo que es fundamental en el bachillerato intensivo, de la misma manera, es posible generar nuevo conocimiento y sobre todo estas habilidades son altamente valoradas en el ámbito laboral.

En la educación contemporánea la tecnología está jugando un papel fundamental, ha revolucionado todos los aspectos de la sociedad incluyendo la educación; en el contexto de la enseñanza de la lectoescritura, el uso de herramientas tecnológicas permite enriquecer y transformar las prácticas educativas.

Las TIC son un conjunto de herramientas, dispositivos o aplicaciones que se basan en la tecnología para procesar, almacenar y comunicar datos, en relación a su influencia en la educación, las TIC han tenido un impacto significativo en la forma en que se enseña y se aprende. Para Suárez et al. (2015), la importancia de las TIC en los escenarios educativos y en la sociedad es abrir puertas a la innovación, en este ámbito busca mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, propiciar incorporar recursos y herramientas

tecnológicas para mejorar las competencias y destrezas que estas requieren en diferentes disciplinas del conocimiento.

Entre otras cosas han permitido un acceso más amplio y rápido a una gran cantidad de información. Los estudiantes pueden buscar y encontrar recursos educativos en línea, acceder a bases de datos, bibliotecas digitales y recursos multimedia, lo que enriquece sus oportunidades de aprendizaje y les brinda acceso a información actualizada y relevante.

Varias investigaciones han sido desarrolladas en este ámbito buscando plasmar la relevancia que ha tenido el uso de las TIC en diferentes ámbitos educativos. Sanchis (2019) detalla:

El futuro profesorado de Educación Infantil y Primaria ha aumentado su entorno personal de aprendizaje con el conocimiento de nuevas herramientas TIC, ha ejercitado y mejorado pedagógicamente su competencia digital y podrá ofrecer así a su alumnado aplicaciones específicas para desarrollar la lectoescritura compatibles con las publicaciones y las fichas tradicionales, pues están desarrollando una capacidad de análisis profesional desde unos postulados didácticos que les permitan confirmar su adecuación a las distintas etapas escolares (p. 729).

Permiten adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Con el uso de plataformas y software educativo, los profesores pueden ofrecer contenido y actividades adaptadas a los estilos de aprendizaje, ritmo y nivel de habilidad de cada estudiante. Esto favorece un enfoque más personalizado y mejora la eficacia del aprendizaje.

Otro de los aspectos importantes que aporta el uso de tecnología en la enseñanza de la lectoescritura es la motivación; la tecnología ha demostrado ser una herramienta poderosa para motivar a los estudiantes en el proceso de lectoescritura.

Los recursos virtuales, como aplicaciones interactivas, juegos educativos y plataformas en línea, pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y dinámico. Estos recursos suelen incluir elementos visuales, auditivos y táctiles, lo que favorece la participación activa de los estudiantes y estimula su interés por la lectura y la escritura.

Las TIC han transformado la educación al proporcionar herramientas y recursos que mejoran el acceso a la información, fomentan el aprendizaje interactivo, permiten la personalización del proceso educativo, promueven la colaboración y comunicación, y

brindan flexibilidad en el aprendizaje. Su influencia en la educación es cada vez más relevante y continúa en constante evolución, abriendo nuevas posibilidades para el aprendizaje y la enseñanza.

1.4. Entorno virtual como recurso didáctico de enseñanza

Un entorno virtual de enseñanza puede ser definido como el conjunto de herramientas que conforma una red para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, se encuentran alojados en la web y conforman un espacio en el que los alumnos y docentes pueden interactuar de manera remota y a cualquier momento.

En la era digital actual los entornos virtuales se han convertido en una herramienta esencial tanto para el docente como para el alumno. En particular, en la enseñanza de la lectoescritura, los entornos virtuales ofrecen una serie de ventajas y oportunidades que mejoran significativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para Romano y Lopez (2023) “la pandemia impulsó el interés de diversos investigadores estudiar el impacto que tuvo en el ámbito educativo el traslado de la enseñanza y el aprendizaje al contexto de la virtualidad” (p. 39). Al igual que algunos trabajos se han enfocado en la adaptación de sus labores en virtualidad, el contexto educativo ha motivado a que este tipo de investigaciones gire en torno a cuestiones pedagógicas y didácticas, y es aquí donde los entornos virtuales toman relevancia.

En su artículo, analizan la integración de un entorno virtual para la escritura académica, concretamente basan su investigación en la aplicación de un video juego como apoyo a la cátedra. Para esta investigación, se eligió el videojuego Minecraf en tanto su uso posibilita la construcción de nuevos y pertinentes escenarios para la formación y el aprendizaje en la educación formal mediante la realidad virtual.

Los autores, destacan la participación activa de los estudiantes como una de las principales ventajas para el uso de entornos virtuales, si bien esta es una práctica contemporánea, autores reconocidos desde mucho antes del auge tecnológico han dado su punto de vista de la influencia de estas tecnologías.

Vygotsky (1978), destaca, "el aprendizaje es un proceso activo que involucra la construcción activa de conocimiento por parte del estudiante" (p. 56). Mediante el uso de herramientas interactivas, como actividades interactivas, juegos y simulaciones, los

estudiantes pueden involucrarse de manera activa y práctica en la lectura y escritura, lo que aumenta su motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje.

Los entornos virtuales permiten adaptar la enseñanza de la lectoescritura a las habilidades individuales y tipos de aprendizaje de cada estudiante. La personalización del aprendizaje, es fundamental para garantizar que cada estudiante reciba una educación adaptada a sus necesidades, esto es fundamental en el bachillerato intensivo, donde se pueden encontrar alumnos con diferentes necesidades.

Otra característica de los entornos virtuales, es que permiten una retroalimentación inmediata sobre sus habilidades. Según Valdivia (2014) “La retroalimentación efectiva tiene un papel fundamental en la enseñanza universitaria dado que contribuye al aprendizaje de los estudiantes, lo que les permite identificar sus logros y aspectos por mejorar” (p. 20). Mediante las actividades en línea, evaluaciones automatizadas y herramientas de corrección ortográfica y gramatical, los estudiantes pueden recibir comentarios instantáneos sobre su desempeño, identificar errores y áreas de mejora, y realizar ajustes inmediatos, permitiendo desarrollar habilidades de autorreflexión.

En el siglo XXI, la tecnología ha transformado radicalmente la forma en que se concibe la educación. Los entornos virtuales han emergido como una herramienta fundamental en este nuevo panorama educativo. Estos entornos digitales ofrecen una variedad de recursos y oportunidades que enriquecen la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Este documento examinará la importancia de los entornos virtuales en la educación del siglo XXI, destacando su capacidad para fomentar la colaboración, la personalización del aprendizaje, el acceso a información diversa y el desarrollo de habilidades del siglo XXI.

En la sociedad contemporánea es cada vez más común el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) a tal punto que estas se evidencian plenamente integradas en los procesos educativos, mismos que han venido evolucionando de manera vertiginosa. La proliferación de estas tecnologías ha permitido la apertura de espacios en las diferentes modalidades educativas.

Como antecedente y en relación a los cambios que se han dado en el XXI, Cooperberg (2002), manifiesta que los medios dedicados a la comunicación han revolucionado y el aprendizaje como tal no se ha visto exento, volviéndose más flexible y dinámico. La proliferación de los recursos para el aprendizaje provenientes de la tecnología ha facilitado los mecanismos de comunicación, mediación e interacción.

Los entornos virtuales promueven la colaboración entre estudiantes y docentes, así como el aprendizaje interactivo. A través de plataformas en línea, foros de discusión, videoconferencias y herramientas de colaboración en tiempo real, los estudiantes pueden interactuar y trabajar en proyectos conjuntos, compartiendo ideas y construyendo conocimientos de manera colaborativa. Esta colaboración en entornos virtuales fomenta el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales clave.

Debido a esto en los últimos años la educación virtual y el uso de entornos virtuales se ha vuelto una constante en crecimiento, se ha presentado como una verdadera necesidad en el contexto social. El desarrollo de las TIC ha favorecido este contexto, haciendo que la educación a través de medios informáticos se transforme en un fenómeno mundial.

1.5. Recursos didácticos virtuales en la enseñanza de lectoescritura

Los recursos didácticos juegan un papel importante en la enseñanza de la lectoescritura, ya que pueden enriquecer y mejorar la experiencia de aprendizaje del estudiante, de la misma manera, influye de manera directa en la preparación del docente desde aspectos como el acceso a materiales diversificados, personalización del aprendizaje, capacitación, flexibilidad y acceso, entre otros. Desde la crisis sanitaria, el desempeño docente ha sido quizá el mayor afectado, por tener que adaptarse a la nueva modalidad virtual, en lo práctico; tuvo como objetivo realizar acciones que potencien los entornos virtuales y el desempeño pedagógico, brindando estrategias de mejora (Pichen, 2023).

En la actualidad, el avance de la tecnología ha revolucionado la educación, ofreciendo nuevas oportunidades para el aprendizaje de la lectoescritura. Los recursos didácticos virtuales se han convertido en herramientas fundamentales en el ámbito educativo, proporcionando un enfoque innovador y un potencial educativo significativo.

Es necesario destacar la importancia de los recursos didácticos virtuales en la enseñanza de la lectoescritura, Bicerra, Borja, Martínez y Serquén (2020) consideran que “los recursos didácticos virtuales son medios cuyo proceso de aprendizaje es autónomo, el estudiante es el guía de su propio proceso de enseñanza aprendizaje. Consisten en aplicaciones o programas que pueden emplearse de forma sincrónica o asincrónica con los estudiantes”. Se considera que estos son los tipos de recursos más utilizados en la actualidad, ya que se ha proliferado la educación remota.

Por su parte, Cagua (2022), define un recurso didáctico como un conjunto de medios materiales, ya sean físicos o virtuales, que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta misma forma Ramón y Nazareno (2023), plantean que los recursos didácticos son materiales o instrumentos indispensables en la práctica educativa y su evaluación, la educación del siglo XXI demanda de una preparación docente en varios ámbitos, siendo uno de estos el empleo de recursos didácticos y otras herramientas para ejecutar la mediación pedagógica.

De esta manera se puede deducir que los recursos didácticos pueden influir de manera positiva en el alumno, estos promueven el aprendizaje autónomo dando al maestro el rol de guía y observador brindando libertad de aprendizaje al estudiante.

Los recursos didácticos virtuales ofrecen una variedad de actividades interactivas que promueven el desarrollo de habilidades lingüísticas en la enseñanza de la lectoescritura. A través de juegos, ejercicios de práctica, simulaciones y aplicaciones móviles, los estudiantes pueden mejorar su vocabulario, comprensión lectora, gramática y habilidades de escritura de una manera más atractiva y efectiva. Estos recursos permiten una práctica autónoma y repetitiva, lo que consolida el aprendizaje y fomenta la fluidez en la lectoescritura.

El avance de la tecnología ha permitido que, varias acciones en el aspecto educacional se hayan modificado, una de esta es el uso no solo de recursos didácticos tradicionales, sino también, la integración de recursos didácticos virtuales o digitales. Los recursos didácticos virtuales son aquellos materiales que permiten desarrollar actividades de aprendizaje mediante el uso de medios digitales con el fin de facilitar el acto educativo (Ortiz, 2017). Estos recursos son interactivos y dinámicos, puesto que presentan elementos multimedia como imágenes, sonidos, videos, animaciones entre otros.

Permiten adaptar la enseñanza de la lectoescritura a las necesidades y ritmo de aprendizaje de cada estudiante. A través de plataformas en línea, software educativo y aplicaciones móviles, los estudiantes pueden acceder a contenidos y actividades que se ajustan a su nivel de habilidad y estilo de aprendizaje. Esta personalización del aprendizaje brinda a los estudiantes la oportunidad de avanzar a su propio ritmo, abordar áreas de mejora específicas y recibir retroalimentación inmediata y precisa.

Los recursos didácticos virtuales tienen un impacto significativo en la motivación y el compromiso de los estudiantes en la enseñanza de la lectoescritura. La incorporación de elementos interactivos, gamificación y recompensas virtuales en los recursos educativos virtuales crea un ambiente de aprendizaje más lúdico y atractivo. Esto estimula el interés y la participación activa de los estudiantes, mejorando su motivación intrínseca y su disposición a enfrentar desafíos relacionados con la lectoescritura.

Existen diferentes tipos de recursos digitales, entre los más conocidos y utilizados están los materiales audiovisuales, donde González (2018) especifica que son de los más comunes, se basa en la proyección de imágenes fijas como fotografías o diapositivas.

Se tiene también el material multimedia Chávez, Menacho, Orielle, y Asto, sostienen que, estos recursos de última generación guardan como principal característica el representar una combinación de herramientas audiovisuales como imágenes, sonido o texto que se muestran en entornos virtuales de aprendizaje, actividades en línea o juegos interactivos.

Estos recursos mejoran la comunicación entre el docente y el alumno, y la responsabilidad de los primeros elegir las herramientas o materiales que se adapten de mejor manera al contexto de sus estudiantes; si bien en la actualidad se puede decir que los estudiantes en su mayoría son nativos digitales, al hablar de bachillerato intensivo se debe tener en cuenta que muchas de estas personas no cuentan con una formación básica adecuada.

Es así que, la aplicación de estrategias metodológicas y pedagógicas para integrar materiales didácticos digitales en el aula presentan diversas posibilidades, ya que permiten el manejar contenidos conceptuales, procedimentales y aptitudinales enfocados en el aprendizaje activo.

Los recursos didácticos integrados al proceso de enseñanza aprendizaje presentan muchos beneficios, se cuenta con un mejor alcance de objetivos educativos, mayor motivación y dinamismo al fomentar la participación activa, así mismo, se fortalece la creatividad e innovación del estudiante.

Es aquí que radica la importancia de integrar estrategias metodológicas para el uso de recursos digitales como son los entornos virtuales en la enseñanza de una pieza fundamental de la educación como es la lectoescritura.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO DEL EMPLEO DE RECURSOS DIDÁCTICOS VIRTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTENSIVO DEL COLEGIO “19 DE AGOSTO”

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables

El estudio se centra en analizar las estrategias metodológicas utilizadas en entornos virtuales para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de bachillerato intensivo. Las estrategias metodológicas se refieren a los criterios, métodos y técnicas empleados para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a los entornos virtuales, se trata de espacios educativos basados en herramientas tecnológicas que permiten la interacción entre alumnos y docentes. Se distinguen los recursos sincrónicos, como videoconferencias, chats y foros, y los recursos asincrónicos, como wikis, cuestionarios y tareas.

La variable dependiente del estudio es la mejora en el proceso de enseñanza de la lectoescritura. La lectoescritura se define como la habilidad para leer y escribir, y se busca evaluar el grado de cumplimiento de los estándares en cada componente de la lectoescritura. Se analizará el impacto de las estrategias metodológicas en el cumplimiento de tareas y en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para recopilar datos, se utilizarán instrumentos una encuesta aplicada a un grupo de alumnos (Ver Anexo 1) y entrevistas a docentes (Ver Anexo 2). Estos instrumentos permitirán obtener información sobre la implementación de las estrategias metodológicas, la percepción de los participantes y la evaluación de los resultados, de la misma forma se hace uso de la observación directa (Ver Anexo 3) con la finalidad de palpar de mejor manera los contextos esenciales para la aplicación de la estrategia, al final la muestra total con la que se trabaja es de 55 participantes que se detallan en el Anexo 4.

En resumen, la investigación se enfoca en analizar las estrategias metodológicas utilizadas en entornos virtuales para mejorar el proceso de enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de bachillerato intensivo. Se examinará el uso de recursos sincrónicos y asincrónicos, y se evaluará el cumplimiento de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes, esto se puede apreciar en la operacionalización de las variables (Ver Anexo 5).

En este sentido surgen los siguientes indicadores:

En relación a estos aspectos, surgen los siguientes indicadores:

¿Con qué frecuencia se proporciona retroalimentación individualizada?

¿Es relevante para las necesidades y avances de cada estudiante?

¿Los recursos didácticos virtuales se ajustan de manera dinámica según el progreso de cada estudiante?

¿La retroalimentación se adapta a sus áreas de fortaleza y debilidad?

¿Se utilizan varios tipos de retroalimentación, como texto escrito, grabaciones de audio y comentarios en video?

¿Están diseñados para satisfacer las preferencias de los diferentes estudiantes?

¿Los estudiantes responden positivamente a los diferentes formatos de retroalimentación?

¿Se demuestra un aumento en la comprensión y mejora de las habilidades de lectoescritura?

¿La retroalimentación se centra en logros y fortalezas, además de áreas de mejora?

¿La retroalimentación orientada a la mejora motiva a los estudiantes a comprometerse en su desarrollo de habilidades de lectoescritura?

¿Se observa un aumento en la confianza y el interés?

Dichos indicadores contribuirán en la investigación al proporcionar información valiosa sobre la efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas en para mejorar el proceso de enseñanza de la lectoescritura en alumnos de bachillerato intensivo.

Se analiza la retroalimentación individualizada, esto ayudará a evaluar si los alumnos reciben retroalimentación de manera regular, lo que es esencial para el aprendizaje efectivo. De la misma forma, en función del criterio de los docentes se determina la relevancia de la retroalimentación y si esta se adapta a las necesidades y avances individuales de cada estudiante.

Se evalúa si los recursos didácticos virtuales se adaptan a medida que los estudiantes progresan, así mismo los indicadores plantean perspectivas de mejora en comprensión y

habilidades de lectoescritura, los mismos constatarán si los recursos implementados conducen a una mejora real de dichas habilidades.

De la misma forma, los indicadores se centran en analizar el enfoque en logros y fortalezas, se determinará el impacto positivo en la autoestima y motivación del estudiante, se observará si los estudiantes muestran un aumento en la confianza y el interés en el proceso de lectoescritura como resultado de las estrategias metodológicas.

2.2. Enfoque de investigación

La investigación propuesta adopta un enfoque mixto en su diseño, se parte desde un análisis cuantitativo, ya que busca proporcionar respuestas detalladas y cuantificables a la problemática de estudio. Este enfoque permite recopilar y analizar datos numéricos de manera sistemática, lo que brinda una visión clara y precisa sobre el impacto del uso de recursos didácticos virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de bachillerato intensivo del Colegio "19 de agosto".

A través de la aplicación de instrumentos de medición y la recopilación de datos cuantitativos, como cuestionarios, pruebas estandarizadas o registros de desempeño, se busca establecer relaciones causales y generalizables entre las variables estudiadas.

Sin embargo, el enfoque cuantitativo no es suficiente para comprender plenamente la complejidad del fenómeno estudiado. Es por eso que también se integra un enfoque cualitativo en la investigación.

El enfoque cualitativo permite una comprensión más profunda y rica de los procesos, experiencias y percepciones de los participantes en relación con el uso de entornos virtuales en la enseñanza de la lectoescritura.

Mediante la utilización de técnicas cualitativas, como entrevistas, observaciones participantes o análisis de contenido, se busca capturar y analizar la información contextual, las opiniones y las experiencias de los estudiantes, docentes y otros actores involucrados en el proceso educativo. Esto proporciona una visión más completa y detallada de las diferentes dimensiones del uso de recursos didácticos virtuales en la enseñanza de la lectoescritura.

El enfoque de investigación también se fundamenta en el razonamiento deductivo e inductivo. Desde un enfoque deductivo, se parte de la formulación de una hipótesis o

teoría general sobre el impacto de los recursos didácticos virtuales en la enseñanza de la lectoescritura.

A partir de esta hipótesis, se diseñan las etapas y los instrumentos de investigación para analizar el problema desde un enfoque holístico, identificando y analizando las partes complejas y las relaciones causales entre las variables. Por otro lado, se utiliza un enfoque inductivo al analizar los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación.

A partir de la recolección y el análisis de datos, se busca encontrar patrones emergentes, identificar nuevas relaciones y generar conclusiones y hallazgos que permitan confirmar o refutar la hipótesis planteada.

En conjunto, este enfoque de investigación mixto, que combina elementos cuantitativos y cualitativos, así como el razonamiento deductivo e inductivo, permite abordar de manera integral y profunda la problemática de estudio sobre el empleo de recursos didácticos virtuales en la enseñanza de la lectoescritura. Esto facilita una comprensión más completa de los efectos y las implicaciones.

2.3. Alcance de la investigación

Debido a que la investigación planteada mantiene tanto un enfoque cualitativo como cuantitativo, el alcance de la misma es argumentativo y exploratorio. La investigación se basa en la recolección y análisis de datos provenientes de encuestas y entrevistas con la finalidad de establecer los lineamientos para proponer estrategias que sirvan de guía para la aplicación adecuada de entornos virtuales, tomando como referencia la lectoescritura en alumnos de bachillerato intensivo.

Para efectos, se planifican las siguientes fases:

- Análisis del problema científico
- Caracterizar las destrezas, conocimientos y herramientas existentes
- Ciclos de iteración, pruebas y perfeccionamiento
- Reflexiones para la producción de estrategias enfocadas en la aplicación e entornos virtuales de enseñanza.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

La presente investigación se desarrollará en el ámbito de la investigación de campo y exploratoria. Se empleará un enfoque de investigación de campo para recopilar datos y obtener información directamente del entorno educativo real en el Colegio "19 de agosto". Esto permitirá identificar, determinar y proponer estrategias efectivas para el uso correcto de recursos didácticos virtuales que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de bachillerato intensivo. Además, se utilizará un enfoque exploratorio para obtener una comprensión más profunda de la problemática de estudio y generar nuevas ideas y perspectivas sobre el tema.

La justificación de este tipo de investigación se basa en la necesidad de abordar una problemática específica en un contexto real y obtener información empírica relevante. El enfoque de investigación de campo permite recopilar datos directamente de los docentes y estudiantes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, lo que brinda una perspectiva auténtica y actualizada.

Asimismo, el enfoque exploratorio permite explorar y comprender en profundidad el uso de entornos virtuales y sus efectos en el aprendizaje de la lectoescritura, lo cual puede generar nuevos conocimientos y contribuir al desarrollo de estrategias innovadoras.

Mediante la investigación de campo y exploratoria, se podrán realizar valoraciones necesarias en cuanto al nivel de conocimiento y destreza del docente en el uso de recursos didácticos virtuales, así como la predisposición y el impacto en los estudiantes. Esto permitirá identificar las necesidades y desafíos específicos que surgen al implementar estos recursos en la enseñanza de la lectoescritura, y a partir de ahí, proponer estrategias y recomendaciones concretas para optimizar su uso y mejorar los resultados educativos.

En resumen, la investigación de campo y exploratoria propuesta se justifica como un enfoque adecuado para obtener información empírica relevante y comprender en profundidad el uso de entornos virtuales en la enseñanza de la lectoescritura. Esto permitirá abordar la problemática de estudio de manera integral y generar conocimientos y recomendaciones prácticas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

2.5. Métodos empleados y su propósito en el contexto de la investigación

Método inductivo - deductivo: El método inductivo-deductivo se emplea en esta investigación con el propósito de explorar y profundizar en el proceso de enseñanza de la lectoescritura a través de recursos didácticos virtuales.

Al comenzar con una visión general, este método permite identificar patrones y tendencias que son pertinentes para la aplicación en un contexto específico, como el bachillerato intensivo en el Colegio “19 de agosto”. La combinación con la investigación teórica permite formular preguntas específicas que, a su vez, son validadas mediante la observación directa de los procesos educativos. Este método facilita una comprensión más profunda de cómo los recursos virtuales impactan en la mejora de las habilidades de lectoescritura, al permitir una interpretación contextualizada de los resultados.

Método analítico: La utilización del método analítico en esta investigación se debe a la necesidad de descomponer los componentes clave del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y analizarlos en detalle. La naturaleza detallada de este método permite examinar cada aspecto de la propuesta de integración de recursos didácticos virtuales, así como los resultados obtenidos, con precisión y rigor. La segmentación de los componentes investigados es esencial para comprender cómo cada elemento contribuye al proceso en su conjunto.

La representación visual a través de gráficos y mapas conceptuales ayuda a comunicar de manera efectiva estas segmentaciones, permitiendo una explicación clara y accesible tanto para la audiencia especializada como para quienes no están familiarizados con los términos técnicos. En última instancia, el método analítico ayuda a demostrar cómo los recursos didácticos virtuales se integran de manera efectiva en la enseñanza de la lectoescritura y cómo sus beneficios se manifiestan en el contexto específico del bachillerato intensivo.

Observación: Este método permitió la obtención de información detallada sobre cómo se hace uso de los recursos didácticos virtuales en el aula y como estos afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, fue importante para registrar el comportamiento de los estudiantes y la forma en que estos interactúan con los recursos.

Entrevista: Este método se utilizó para obtener perspectivas directas de los docentes, sobre las metodologías de las que estos aplican para fortalecer el proceso de

enseñanza y su experticia en el uso de recursos didácticos virtuales, se pudo analizar las respuestas para identificar temas recurrentes, percepciones y opiniones.

Encuestas: La encuesta en primera instancia fue utilizada para recopilar datos cualitativos sobre la percepción y estado actual de los estudiantes en cuanto a su proceso de aprendizaje de lectoescritura y su familiarización con los entornos virtuales de aprendizaje. Posteriormente este método es utilizado en la validación de la propuesta para analizar el impacto de la estrategia planteada.

Análisis de documentos: Este método empírico se utiliza en el proceso de examinación y análisis de documentos escritos, como lecciones, informes de evaluación, bitácoras de clase, entre otros. Permite la identificación de patrones, estrategias pedagógicas, logros y desafíos.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Encuesta: Este instrumento es cuantitativo, se representa mediante un cuestionario de preguntas que permitirán evaluar los resultados obtenidos. Existirá un cuestionario para alumnos y otro para docentes y directivos (Ver Anexo 1).

Entrevista: Este es un instrumento de tipo cualitativo, se aplica a los docentes y permitirá entender sus perspectivas y expectativas en cuanto a la investigación (Ver Anexo 2).

Ficha de observación directa: Este instrumento permitirá registrar de una forma ordenada cada uno de los sucesos, hechos y problemas que presenten los docentes y alumnos inmiscuidos en la investigación (Ver Anexo 3).

2.7. Delimitación de la población y la muestra

La población objetivo de esta investigación está conformada por 4 docentes, 150 alumnos y 1 directivo del Colegio "19 de agosto". Los docentes son los encargados de impartir la enseñanza de la lectoescritura utilizando recursos didácticos virtuales. Los alumnos representan el grupo de estudiantes de bachillerato intensivo que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. El directivo es una figura clave en la toma de decisiones y la gestión de la institución educativa.

En cuanto a la muestra, se debe tener en cuenta que no se menciona en la información proporcionada. La muestra se refiere a una selección específica de participantes de la población total que se utilizará para recopilar datos y realizar el análisis. Para determinar la muestra, se deben considerar factores como el tamaño de la población, los objetivos de la investigación y la viabilidad de la recopilación de datos.

La muestra final designada en relación a los estudiantes corresponde al 33% de la población total, en cuanto a directivos y docentes se usa el 100%.

2.8. Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación de la población y la muestra

Se hace uso de estadígrafos simples como cálculo de frecuencias, lo que permitió conocer la distribución de las respuestas y cuántos encuestados eligieron cada opción, facilitando el proceso de reconocimiento de patrones y tendencias en caso a sus dificultades en relación a la encuesta inicial y sobre los logros alcanzados en la etapa de análisis de resultados.

Además de las técnicas estadísticas tradicionales, se ha implementado un enfoque cualitativo para analizar datos cualitativos recopilados a través de entrevistas y análisis de contenido. El análisis cualitativo ha involucrado el uso de técnicas como el análisis temático, que ha permitido identificar y categorizar los temas emergentes en las respuestas de los participantes. Estos temas emergentes reflejan las percepciones, opiniones y experiencias de los participantes en relación a las estrategias metodológicas y su impacto en el proceso de enseñanza de la lectoescritura.

En conjunto, la combinación de estadísticos simples como el cálculo de frecuencias y el análisis cualitativo mediante técnicas como el análisis temático proporcionan una visión integral de los datos recopilados, esto permitió una interpretación profunda y entendimiento de la muestra estudiada, así como una comprensión más sólida de las percepciones y experiencias de los participantes en relación a las estrategias metodológicas planteadas.

2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general

Se describe el enfoque metodológico general aplicado en el estudio del uso de recursos educativos virtuales en la alfabetización, considerando las etapas de diagnóstico inicial, salida de modelación del problema y diagnóstico o confirmación final:

1. Etapas de diagnóstico inicial: En esta etapa, se realiza un diagnóstico inicial para identificar y comprender problemas relacionados con el uso del recurso educativo virtual en la enseñanza de la lectura y la escritura en el colegio "19 de agosto". Esto incluye revisar la literatura, analizar investigaciones previas, identificar necesidades y desafíos en el contexto educativo y recopilar información inicial a través de observación, entrevistas o cuestionarios. El propósito de este paso es establecer una base sólida de conocimiento y comprensión de la situación actual y posibles áreas de mejora en la enseñanza de la alfabetización.
2. Modelación de la propuesta: En esta etapa, se diseña y modela la propuesta de integración de recursos didácticos virtuales en la enseñanza de la lectoescritura. Se establecen los objetivos de aprendizaje, se seleccionan los recursos didácticos virtuales adecuados, se diseñan las actividades y se definen los indicadores de evaluación.

Además, se establecen estrategias de implementación y se planifican las formas de seguimiento y evaluación del proceso. El propósito de esta etapa es crear una propuesta sólida y estructurada que sirva como guía para la implementación de los recursos didácticos virtuales en la enseñanza de la lectoescritura.

3. Etapa del diagnóstico final o validación (teórica o empírica): En esta etapa, se lleva a cabo la validación de la propuesta diseñada. Esto implica la realización de un diagnóstico final, ya sea a nivel teórico o empírico, para evaluar la efectividad y la adecuación de la propuesta en el contexto específico del Colegio "19 de agosto".

En el caso de una validación teórica, se comparan los resultados esperados con los fundamentos teóricos existentes en la literatura. En el caso de una validación empírica, se implementa la propuesta en un grupo de estudiantes y se recopilan datos empíricos para evaluar su impacto y eficacia. El propósito de esta etapa es

obtener evidencia que respalde la validez y la viabilidad de la propuesta de integración de recursos didácticos virtuales en la enseñanza de la lectoescritura.

2.10. Resultados etapa previa

Los resultados de la encuesta aplicada a los 50 estudiantes son:

En cuanto al género se evidencia que de la muestra final el 60% corresponde al género masculino, el rango de edad de mayor preponderancia es entre 18 y 20 años con el 50%, mientras que el 20% corresponde a personas mayores de 20 años.

Se evidencia también que un 86% ha presentado dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, en este sentido se definieron áreas en las que alumno podría presentar mayor dificultad como son comprensión de textos, escritura, ortografía y gramática, el 70% de los alumnos manifestaron tener problemas en cada una de esas áreas.

En cuanto a conocimientos generales en el uso de tecnología, el 40% de los encuestados manifiesta tener un conocimiento bajo, un 20% indica que su conocimiento es muy bajo y únicamente el 10% afirma tener conocimientos muy altos.

Se consideró también el uso de plataformas de aprendizaje virtual, donde la mayoría de encuestados (70%) afirma no haber hecho uso de las mismas; en este sentido se preguntó a los estudiantes si consideran que el uso de entornos virtuales podría ayudarles donde la mayoría correspondiente al 40% se mantuvo neutral, un 30% se mostró de acuerdo con esta premisa (Ver Anexo 1).

En cuanto a las entrevistas al profesorado (Ver Anexo 2), los resultados son los siguientes: La mayoría de los docentes piensa que mantienen una comunicación efectiva con los estudiantes, como si estuvieran acostumbrados a utilizar los recursos educativos del sexo virtual. Sobre el nivel de alfabetización de los estudiantes, lo calificaron como bajo y mencionaron una serie de dificultades, entre ellas falta de motivación, poco interés, comprensión de textos, escritura y falta de recursos educativos adecuados.

En resumen, los docentes reconocen la importancia de los recursos educativos virtuales en la alfabetización y están dispuestos a considerar implementarlos. Sin embargo, también identificaron desafíos como la necesidad de capacitación adicional y la superación de barreras relacionadas con la motivación de los estudiantes y los niveles de habilidades de alfabetización. El diagnóstico inicial realizado en la Institución

Educativa 19 de agosto revela una serie de problemáticas y necesidades relacionadas con la enseñanza de la lectoescritura en el bachillerato intensivo. A través de la encuesta aplicada a los estudiantes y la entrevista dirigida a los docentes y directivos, se han obtenido valiosos datos que permiten comprender la situación actual y formular un diagnóstico inicial.

En la encuesta dirigida a los estudiantes, se observó una representación equitativa de género, lo que indica una muestra diversa y representativa. La mayoría de los estudiantes se encuentran en el rango de edad de 15 a 17 años, seguidos por el rango de edad de 18 a 20 años. Esto indica que el bachillerato intensivo cuenta con alumnos de diferentes edades, lo que puede influir en las necesidades y características de aprendizaje.

Una de las principales problemáticas identificadas es que un alto porcentaje de los estudiantes ha experimentado dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. Estas dificultades abarcan áreas como la comprensión de textos, la escritura, la ortografía y la gramática. Esta situación refleja la necesidad de abordar de manera integral estas áreas y brindar un apoyo específico a los estudiantes para superar estas dificultades.

En cuanto al acceso a recursos tecnológicos, se evidencia una distribución equilibrada en los conocimientos generales de los estudiantes en el uso de la tecnología. Desde niveles muy bajos hasta niveles muy altos, existe una diversidad en la familiaridad de los estudiantes con herramientas y plataformas virtuales.

Además, se destaca que una parte significativa de los estudiantes ha utilizado algún tipo de plataforma de aprendizaje virtual en el pasado, lo que indica una cierta familiaridad con este tipo de recursos. Los estudiantes reconocen el potencial de los entornos virtuales de aprendizaje para superar barreras geográficas y temporales en el aprendizaje de la lectoescritura.

En la entrevista dirigida a los docentes y directivos, se obtuvieron diversos insights relacionados con la enseñanza de la lectoescritura. En primer lugar, la mayoría de los docentes considera que mantiene una comunicación efectiva con sus estudiantes, lo cual es un aspecto positivo para la enseñanza de esta habilidad.

En cuanto al uso de entornos virtuales de enseñanza, se identificó que algunos docentes han trabajado con ellos, aunque no de manera generalizada. Existen diferentes percepciones sobre la adecuación del diseño y presentación de la información audiovisual

en estos entornos, lo que señala la necesidad de una mayor capacitación y formación en esta área.

El nivel de lectoescritura de los estudiantes, los maestros generalmente lo calificaron como bajo o promedio. Esto resalta la importancia de fortalecer esta habilidad e implementar estrategias para mejorar el rendimiento estudiantil en esta importante área.

Los docentes identificaron diversas dificultades a la hora de enseñar alfabetización, como la falta de motivación de los estudiantes, el acceso limitado a recursos educativos y la necesidad de formación específica para enseñar esta habilidad. Algunos docentes mencionaron el uso de métodos como técnicas comunicativas y constructivistas, así como técnicas de lectura y escritura, pero no identificaron métodos o enfoques específicos que fueran ampliamente utilizados.

En general, los docentes expresaron opiniones positivas sobre el uso de recursos educativos virtuales en la enseñanza de la alfabetización. Consideran que estos recursos podrían ser beneficiosos para fortalecer la enseñanza, aumentar el interés y la motivación de los estudiantes, y superar barreras geográficas y temporales.

En conclusión, el diagnóstico inicial revela que la enseñanza de la lectoescritura en el bachillerato intensivo de la Institución Educativa 19 de agosto enfrenta desafíos significativos. Los estudiantes presentan dificultades en áreas clave de la lectoescritura, y existe una necesidad de mejorar el acceso a recursos tecnológicos y brindar capacitación específica a los docentes. Sin embargo, tanto los estudiantes como los docentes reconocen el potencial de los recursos didácticos virtuales y muestran una disposición favorable hacia su implementación.

Se reafirma la problemática de la falta de capacitación, el uso de métodos tradicionales de enseñanza y el escaso uso de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza de la lectoescritura.

Con estos resultados en mente, se puede avanzar hacia la elaboración de una estrategia metodológica que aborde estas problemáticas y promueva un aprendizaje más efectivo de la lectoescritura en el bachillerato intensivo de la Institución Educativa 19 de agosto.

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL EMPLEO DE RECURSOS DIDÁCTICOS VIRTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTENSIVO DEL COLEGIO “19 DE AGOSTO”

3.1.Fundamentación

La propuesta de estrategia metodológica se centra en crear un sistema de actividades didácticas interactivas utilizando Educaplay como medio para mejorar la comprensión lectora y las habilidades de escritura de los estudiantes.

Se basa en el principio de que la educación moderna debe adoptar la tecnología digital como aliada en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, se propone la integración de la plataforma Educaplay como herramienta central en una estrategia metodológica encaminada a potenciar la enseñanza de la lectura y el aprendizaje de los alumnos de bachillerato intensivo del colegio 19 de agosto.

La creciente importancia de las habilidades digitales en la sociedad actual y la necesidad de involucrar a los estudiantes de manera activa y motivada en su aprendizaje respaldan esta recomendación.

3.2.Metodología para elaborar la propuesta

La metodología seleccionada para la elaboración de la propuesta se basa en un enfoque sistémico-estructural, este permite una planificación detallada y una implementación coherente de los elementos que son clave en la estrategia.

Este enfoque considera que la interacción entre los diversos componentes es esencial para el éxito de la propuesta, busca además el asegurar que cada elemento contribuya de manera efectiva al logro de los objetivos educativos.

La metodología seleccionada, implementa las siguientes fases:

Fase 1: Diagnóstico inicial y selección de contenidos

Diagnóstico inicial: Esta etapa desempeña un papel fundamental en la planificación de la enseñanza, ya que proporciona una visión detallada de las capacidades individuales de los alumnos.

La evaluación de dichas habilidades se lleva a cabo mediante la evaluación de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes de la unidad educativa, de esta manera se identifican fortalezas y debilidades de los estudiantes en relación con la comprensión lectora y la escritura.

A través de este diagnóstico inicial, se identifican las fortalezas y debilidades de los estudiantes en relación a la lectoescritura, las debilidades, reflejan las dificultades de comprender textos, problemas en la estructura de oraciones, entre otros desafíos.

Los datos recopilados en el diagnóstico inicial sirven como base para la selección de contenidos y estrategias pedagógicas adecuadas para abordar las necesidades específicas de cada estudiante. Se busca diseñar un enfoque educativo que sea altamente personalizado y que se ajuste a las habilidades y desafíos individuales de los estudiantes, con el objetivo de mejorar su competencia en lectoescritura a lo largo del proceso educativo.

Selección de contenidos: Se determinan los contenidos específicos que se abordarán a través de las actividades de Educaplay, los contenidos se alinean de manera coherente al plan de estudios identificando las áreas que requieren una mejora en las habilidades de lectoescritura.

Fase 2: Creación de actividades interactivas

La integración de recursos didácticos virtuales en la enseñanza de la lectoescritura ha revolucionado la forma en que los educadores abordan este importante aspecto del aprendizaje. Estas herramientas tecnológicas ofrecen oportunidades únicas para enriquecer las prácticas pedagógicas y promover un mayor compromiso y participación de los estudiantes.

En este aspecto, Yoza y Moya (2019), manifiestan que, una de las principales estrategias es el diseño de actividades, es fundamental para aprovechar al máximo los recursos didácticos virtuales en la enseñanza de lectoescritura. Algunas actividades efectivas incluyen:

- Establecer objetivos claros: Definir los objetivos de aprendizaje específicos que se pretenden alcanzar con el uso de los recursos virtuales.

- Selección adecuada de recursos: Elegir los recursos virtuales que sean relevantes y apropiados para los estudiantes y los objetivos de aprendizaje.
- Integración con el plan de estudios: Diseñar actividades que se alineen con el plan de estudios y que permitan a los estudiantes aplicar las habilidades de lectoescritura en contextos auténticos.

Se tiene también la retroalimentación efectiva, esta es crucial para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes. Algunas estrategias efectivas para brindar retroalimentación incluyen:

- Retroalimentación individualizada: Utilizar las capacidades de los recursos didácticos virtuales para proporcionar retroalimentación específica y personalizada a cada estudiante.
- Retroalimentación multimodal: Utilizar diferentes formatos de retroalimentación, como texto escrito, grabaciones de audio o comentarios en video, para abordar las necesidades de diferentes estilos de aprendizaje.
- Retroalimentación orientada a la mejora: En lugar de centrarse únicamente en los errores, proporcionar retroalimentación que destaque los aspectos positivos y sugiera estrategias de mejora para el desarrollo continuo de las habilidades de lectoescritura.

Diseño de actividades: Se diseñan actividades interactivas utilizando la plataforma Educaplay. Estas actividades incluirán ejercicios de análisis de textos, resúmenes, preguntas de comprensión, completar espacios en blanco y ejercicios de escritura creativa. Cada actividad se adaptará a los diferentes niveles de habilidad de los estudiantes.

Incorporación de recursos multimedia: Se aprovecharán los recursos multimedia disponibles en Educaplay, como imágenes, videos y sonidos, para hacer que las actividades sean más atractivas y estimulantes para los estudiantes.

A continuación, se detalla cada uno de los recursos a implementar:

1. Actividad de Completar Frases: Fill in the blanks game

https://www.educaplay.com/learning-resources/16088151-complesanta_rosa_de_lima.html

El objetivo de esta primera actividad es reforzar la comprensión lectora y la habilidad para completar frases de manera coherente.

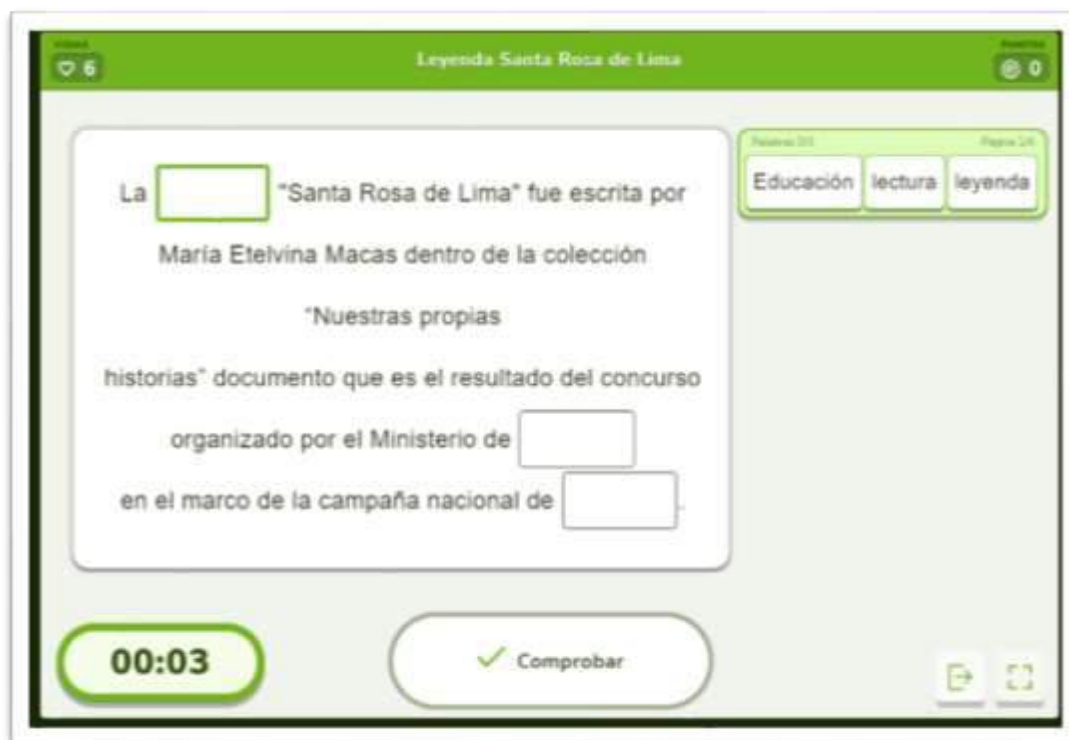


Figura 1. Actividad de Completar Frases: Fill in the blanks game

Elaborado por: Autores, 2023

Esta actividad involucra la interacción con frases incompletas, en estas, los estudiantes deberán seleccionar las palabras o frases adecuadas para llenar los espacios en blanco.

El beneficio de esta actividad, es que ayudará a comprender de mejor manera la estructura de las oraciones y a mejorar la capacidad del estudiante para inferir el significado de las palabras en función del contexto.

Se considera esta actividad como necesaria y efectiva para mejorar la comprensión lectora y la habilidad de inferencia del alumno, los estudiantes pueden practicar esta competencia de inferir palabras a partir de un contexto, lo que fortalecería su capacidad de comprensión y expresión escrita.

2. Crucigramas de vocabulario

https://www.educaplay.com/learning-resources/16060783-lectoescritura_para_bachillerato.html

Esta actividad tiene la meta de enseñar y reforzar el vocabulario relevante para la lectoescritura a través de la resolución de crucigramas.



Figura 2. Crucigrama de vocabulario

Elaborado por: Autores, 2023

Los crucigramas son considerados herramientas efectivas para el aprendizaje de nuevo vocabulario y la consolidación de conceptos clave relacionados con la lectoescritura.

Los estudiantes deben completar los crucigramas respondiendo a las pistas con las palabras correctas, esto fomenta la retención del vocabulario y mejora la capacidad de comprensión.

Esta actividad será la encargada de mejorar la comprensión de conceptos clave, aspecto fundamental para el desarrollo adecuado de las habilidades en lectura y escritura.

3. Actividad de asociación de sinónimos y antónimos

https://www.educaplay.com/learning-resources/16061003-juego_de_memoria_de_sinonimos_y_antonimos.html

Se define como objetivo de esta actividad el reforzar el conocimiento en cuanto a sinónimos y antónimos a través de la asociación de palabras y la identificación de relaciones de significado.



Figura 3. Actividad de asociación de sinónimos y antónimos

Elaborado por: Autores, 2023

En esta actividad los estudiantes deben asociar palabras con sus sinónimos o antónimos correspondientes. La incorporación de imágenes para representar dichas relaciones de significado hace que el aprendizaje sea más efectivo y atractivo.

La actividad de asociación de sinónimos y antónimos, enriquecida con imágenes, ayuda a los estudiantes a comprender y recordar las relaciones de significado entre palabras. Esto refuerza su competencia en el uso de sinónimos y antónimos, lo que es esencial para la mejora de la lectoescritura.

4. Actividad para asociación de palabras y definiciones

<https://www.educaplay.com/learning-resources/16060925-adjetivos-en-bachillerato.html>

El objetivo de esta actividad es mejorar la comprensión de conceptos clave relacionados con la lectoescritura mediante la asociación de palabras con sus definiciones.



Figura 4. Actividad de asociación de palabras y definiciones

Elaborado por: Autores, 2023

La idea principal es que los estudiantes participen en la asociación de palabras con sus definiciones correspondientes.

La inclusión de imágenes para ilustrar dichos conceptos enriquece el proceso de aprendizaje y facilita la comprensión de términos específicos relacionados con la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

Esta actividad, está destinada a mejorar la comprensión de conceptos clave en lectoescritura.

5. Actividades de ortografía

https://www.educaplay.com/learning-resources/16088040-ejercicio_de_ortografia.html

Se marca como objetivo principal de esta actividad el permitir a los estudiantes practicar la ortografía correcta de palabras mediante la escucha y la escritura de palabras con pronunciación.

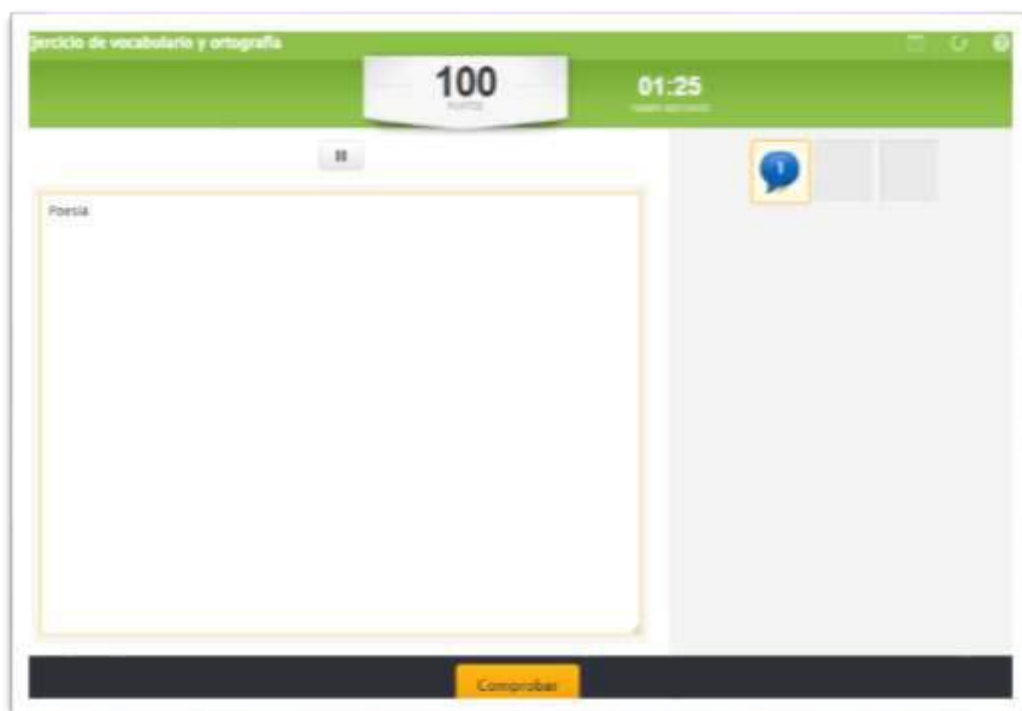


Figura 5. Actividades de ortografía

Elaborado por: Autores, 2023

En esta actividad, los estudiantes se centran en la ortografía, escuchando palabras pronunciadas y escribiéndolas correctamente, la inclusión de audio para cada palabra refuerza la pronunciación y la ortografía correcta.

Esta es una herramienta valiosa para mejorar la ortografía y la pronunciación correcta. Los estudiantes pueden escuchar y escribir palabras de manera precisa, lo que beneficia su habilidad en la escritura.

6. Actividades de gramática

https://www.educaplay.com/learning-resources/16092076-tiempos_verbales.html

El objetivo de esta actividad es reforzar el conocimiento de los tiempos verbales a través de una actividad de elección múltiple.



Figura 6. Actividades de gramática

Elaborado por: Autores, 2023

En este apartado, los estudiantes participan en una actividad de elección múltiple que pone a prueba su comprensión de los tiempos verbales.

La claridad de las instrucciones y la estructura de la actividad promueven el aprendizaje efectivo de los conceptos gramaticales de una forma divertida y dinámica, manteniendo la atención y motivación en el estudiante.

7. Juego de preguntas y respuestas

https://www.educaplay.com/learning-resources/16091307-recordando_leyendas_ecuatorianas.html

Se marca como objetivo de esta actividad el recordar leyendas ecuatorianas y así evaluar la comprensión de las mismas mediante un juego interactivo de preguntas y respuestas.



Figura 7. Juegos de preguntas y respuestas

Elaborado por: Autores, 2023

Esta actividad fomenta la retención de leyendas ecuatorianas y la comprensión de su contenido. La inclusión de imágenes y el aumento del tiempo para responder mejoran la experiencia de aprendizaje.

Los juegos de preguntas y respuestas relacionados con leyendas ecuatorianas mejoran la retención de contenido y la comprensión de las mismas. La inclusión de imágenes y un tiempo de respuesta extendido enriquecen la experiencia de aprendizaje.

8. Sopa de letras con términos clave

<https://www.educaplay.com/learning-resources/16061256-elementos.html>

El objetivo de esta actividad es reforzar el reconocimiento de términos clave relacionados con la lectoescritura mediante una sopa de letras.



Figura 8. Actividad sopa de letras con términos clave

Elaborado por: Autores, 2023

Se busca que los estudiantes participen de manera interactiva en la búsqueda de términos clave ocultos en una sopa de letras, lo que les ayuda a reconocer y recordad de mejor manera dichos conceptos esenciales en la lectoescritura.

La sopa de letras con términos clave es una actividad lúdica que refuerza el reconocimiento de conceptos clave relacionados con la lectoescritura. Ayuda a los estudiantes a identificar y recordar términos importantes de manera entretenida.

9. Ruleta de palabras

https://www.educaplay.com/learning-resources/16188982-descubriendo_profesiones.html

El objetivo principal de esta actividad es descubrir y aprender profesiones mediante una ruleta de palabras que integra pistas visuales.



Figura 9. Ruleta de palabras

Elaborado por: Autores, 2023

Esta actividad introduce al alumno a diversas profesiones que se irán mostrando en una ruleta de palabras.

Las pistas visuales en forma de imágenes enriquecen la experiencia de aprendizaje y facilitan la identificación de profesiones.

10. Familia de palabras

https://www.educaplay.com/learning-resources/16189671-familias_de_palabras.html

Se marca como objetivo de esta actividad el permitir al estudiante explorar y comprender las relaciones entre palabras a través de la identificación de familias de palabras.



Figura 10. Familia de palabras

Elaborado por: Autores, 2023

Se busca que los estudiantes participen en la identificación de familias de palabras, lo que les ayuda a comprender cómo las palabras están relacionadas a través de prefijos, sufijos y raíces. Esta actividad fomenta la conciencia lingüística y el enriquecimiento del vocabulario.

Fase 3: Implementación y monitoreo

Implementación de actividades: Los docentes guían a los estudiantes en la realización de actividades interactivas en Educaplay, se aseguran que los alumnos comprendan las interacciones y los objetivos de cada actividad.

Monitoreo y seguimiento: Los docentes supervisarán el progreso de los estudiantes a lo largo de la implementación, se identifican posibles dificultades y se ofrecerá apoyo.

Fase 4: Evaluación y retroalimentación

Evaluación de resultados: Se realizarán pruebas o exámenes para evaluar el progreso de los estudiantes en relación con las habilidades de lectoescritura. Se comparan resultados obteniendo antes y después de la implementación de la estrategia metodológica.

Recopilación y retroalimentación: Se recopilarán opiniones y comentarios de los docentes y estudiantes sobre la experiencia de utilizar Educaplay y participar en las actividades interactivas. Estos comentarios serán valiosos para ajustar y mejorar la estrategia en futuras implementaciones.

Cronograma de ejecución de las fases:



Figura 11. Cronograma
Elaborado por: Autores, 2023

3.3.Herramientas

Para la implementación de la propuesta se hará uso de la plataforma Educaplay, esta es una herramienta en línea que permite crear una variedad de actividades educativas interactivas, ya sean crucigramas, sopas de letras o cuestionarios, facilitando así un entorno virtual amigable y accesible para docentes y estudiantes.

Requisitos y Usuarios:

La propuesta estará dirigida a docentes y estudiantes del bachillerato intensivo del Colegio "19 de agosto". Para implementar la estrategia basada en Educaplay, se requerirá:

- **Docentes:** Deben estar familiarizados con la plataforma Educaplay y tener acceso a una cuenta de docente en la misma. Además, deben contar con conocimientos básicos de diseño instruccional para crear actividades relevantes y efectivas.
- **Estudiantes:** Necesitarán dispositivos con acceso a Internet para poder participar en las actividades en línea. Se espera que los estudiantes tengan habilidades

básicas de navegación en Internet y puedan interactuar con las actividades de forma autónoma.

Ventajas de Educaplay:

El uso de Educaplay como herramienta para la implementación de la estrategia ofrece varias ventajas:

1. **Variedad de Actividades:** Educaplay permite crear una amplia gama de actividades interactivas, lo que brinda opciones flexibles para abordar diferentes aspectos de la lectoescritura.
2. **Interactividad:** Las actividades interactivas involucran activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, fomentando la participación y el compromiso.
3. **Adaptabilidad:** Las actividades pueden ser adaptadas según el nivel de dificultad y las necesidades específicas de los estudiantes, lo que facilita la diferenciación instruccional.
4. **Seguimiento del Progreso:** La plataforma ofrece la posibilidad de realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes en las actividades, lo que permite a los docentes evaluar el desempeño y el aprendizaje.
5. **Acceso en Línea:** Al ser una plataforma en línea, los docentes y estudiantes pueden acceder a las actividades desde cualquier lugar con conexión a Internet, lo que facilita la implementación en entornos de aprendizaje flexibles.

3.4.Descripción de la propuesta

Título: Estrategias metodológicas de aprendizaje virtual para la mejora de la lectoescritura.

Diagrama de la propuesta:(Ver Anexo 7)

Objetivo general: Elaborar y aplicar una estrategia metodológica basada en el uso de recursos didácticos virtuales para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura en alumnos del bachillerato intensivo.

Componente 1: Práctica de Lectura Interactiva

- **Objetivo:** Fomentar la comprensión de textos a través de actividades interactivas.
- **Acciones del Docente:** Diseñar y publicar materiales de lectura en la plataforma.
- **Función del Docente:** Orientar a los estudiantes sobre cómo utilizar los recursos y guiar su comprensión.
- **Acciones del Estudiante:** Leer y responder a preguntas interactivas en línea.
- **Función del Estudiante:** Participar activamente en la lectura y desarrollo de habilidades de comprensión.

Componente 2: Escritura Colaborativa en Línea

- **Objetivo:** Mejorar las habilidades de escritura a través de proyectos colaborativos en línea.
- **Acciones del Docente:** Asignar proyectos de escritura colaborativa y brindar orientación.
- **Función del Docente:** Supervisar el proceso de escritura y fomentar la colaboración.
- **Acciones del Estudiante:** Colaborar en la creación de textos en línea y dar retroalimentación.
- **Función del Estudiante:** Desarrollar habilidades de escritura y comunicación efectiva.

Relaciones entre los Componentes: La interacción entre los componentes de lectura interactiva y escritura colaborativa busca un enfoque integral en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura. La práctica de lectura interactiva prepara a los

estudiantes para comprender textos, mientras que la escritura colaborativa les permite aplicar lo aprendido en la producción de textos propios.

3.5. Validación de la propuesta

Se lleva a cabo una validación teórica y práctica de la propuesta. La validación teórica incluirá la opinión de especialistas en educación y tecnología, así como talleres de socialización con docentes.

3.6. Validación teórica

Se realizarán talleres de socialización con docentes y especialistas en educación y tecnología para evaluar la pertinencia y calidad de la propuesta. Se recopilarán opiniones y retroalimentación para ajustar y mejorar la estrategia.

Taller 1: Socialización y evaluación

Objetivo: Obtener la opinión y feedback de los docentes del área de lectoescritura sobre los recursos integrados (Ver Anexo 6, Tabla 4).

Resultado: En este taller, el 80% de los participantes concuerdan en que la socialización y evaluación se realiza de muy buena manera, se realizan ciertas observaciones que son consideradas para el desarrollo final de la propuesta (Ver Anexo 9, Tabla 7).

Taller 2: Taller Práctico de evaluación de las actividades didácticas

Objetivo: Evaluar la efectividad y usabilidad de las actividades didácticas creadas en la propuesta a través de la plataforma Educaplay. (Ver Anexo 6, Tabla 5).

Resultado: Para el segundo taller, en cuanto a la efectividad y usabilidad se obtiene que la misma en un 60% es muy buena, mientras que el 40% de los involucrados consideran que esta es buena, esto sugiere que la propuesta en Educaplay tiene un impacto positivo en la mejora de la lectoescritura de los alumnos de bachillerato intensivo y que las actividades son bien recibidas en términos de su eficacia y facilidad de uso.

Taller 3: Valoración del diagnóstico final

Objetivo: Evaluar si los cambios propuestos en la estrategia de empleo de recursos didácticos virtuales han tenido un impacto positivo en el nivel de lectoescritura de los estudiantes. (Ver Anexo 6, Tabla 6).

Resultado: Para el tercer taller, luego de la aplicación de las actividades se obtiene que el 60% considera que el impacto generado es muy bueno, mientras que el 40% lo considera bueno. Esta conclusión sugiere que los cambios implementados en la estrategia de empleo de recursos didácticos virtuales han tenido un impacto positivo en el nivel de lectoescritura de los estudiantes, según la percepción de los participantes en el taller. La mayoría (60%) lo califica como "muy bueno," lo que indica que los cambios han tenido un efecto altamente beneficioso, mientras que el 40% restante también considera que el impacto es "bueno." Estos resultados son alentadores y respaldan la efectividad de las modificaciones realizadas en la estrategia de enseñanza.

Una vez finalizado los talleres se realiza una encuesta final, para evaluar de manera definitiva una serie de indicadores que respalden la viabilidad de la propuesta, en función de los resultados obtenidos (Ver Anexo 10, Tabla 10)

Se concluye que proporcionan una visión positiva sobre la implementación de la estrategia de recursos didácticos virtuales y la retroalimentación proporcionada a los estudiantes en el contexto de la mejora de las habilidades de lectoescritura. A continuación, se presenta una conclusión que abarca estos resultados:

La encuesta a los cuatro docentes y al directivo en el contexto de la implementación de la estrategia de empleo de recursos didácticos virtuales y la retroalimentación a los estudiantes ha arrojado resultados altamente positivos.

Las preguntas planteadas en la encuesta se centraron en evaluar la calidad y eficacia de la retroalimentación proporcionada a los estudiantes y su impacto en sus habilidades de lectoescritura. Los resultados revelan que tanto los docentes como el directivo están satisfechos con la estrategia y perciben que está teniendo un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la frecuencia de la retroalimentación individualizada, todos los docentes, así como el directivo, la calificaron como "alta". Esto sugiere un compromiso constante con la retroalimentación, lo que es fundamental para el proceso de mejora de las habilidades de lectoescritura.

La relevancia de la retroalimentación para las necesidades y avances de cada estudiante fue respaldada por todos los encuestados, quienes indicaron que la retroalimentación se adapta a las necesidades individuales. Además, todos los docentes y el directivo afirmaron que los recursos didácticos virtuales se ajustan dinámicamente según el progreso de los estudiantes, lo que es esencial para un aprendizaje personalizado.

En el diagnóstico inicial, se observó que un alto porcentaje de alumnos presentaba dificultades significativas en áreas clave de la lectoescritura como la comprensión de textos, escritura, ortografía o gramática. Adicional a esto se pudo constatar que un número considerable carecía de conocimientos básicos en el uso de tecnología y la mayoría no había usado plataformas virtuales de aprendizaje.

Al finalizar el estudio y tras la implementación de recursos didácticos virtuales, se evidencia una mejora considerable tanto en la participación del alumno, como en la interacción con el docente, se puede decir que la retroalimentación y la adaptación dinámica de estos recursos en función del progreso del estudiante son aspectos destacados en los resultados finales, donde los encuestados, incluyendo docentes y directivos reconocen la adaptación de la estrategia a las necesidades individuales, proporcionando una amplia variedad de formatos, como texto escrito, grabaciones de audio y comentarios en video, lo cual resultó en una respuesta positiva por parte de los estudiantes.

De las respuestas, es posible concluir también que la propuesta beneficios, viable y factible, las personas que participaron establecen que se evidencia una mejora considerable en las habilidades de lectoescritura de los alumnos, de la misma manera, la estrategia puede ser implementada en otros contextos educativos y es factible en términos de recursos y disponibilidad de tecnología.

Por tanto, la comparación entre el diagnóstico inicial y los resultados finales muestra claramente el impacto positivo de la implementación de recursos didácticos virtuales en la mejora de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes. Específicamente, resalta cómo la retroalimentación adaptativa y variada contribuyó a abordar las necesidades individuales y a generar un progreso significativo en el aprendizaje de los estudiantes en estas áreas clave.

Conclusiones generales.

La implementación de la estrategia de empleo de recursos didácticos virtuales, específicamente la plataforma Educaplay, para la mejora de las habilidades de lectoescritura en estudiantes de bachillerato intensivo en el colegio 19 de Agosto, ha resultado en una experiencia educativa positiva y con impacto positivo. Mediante un enfoque sistémico estructural, se ha planificado y ejecutado un proceso que demostrado ser beneficioso para los estudiantes y sus habilidades en lectoescritura.

Se evaluaron de manera efectiva las habilidades de lectoescritura de los estudiantes, de esta manera se identificaron las fortalezas y debilidades en este aspecto; dicha acción proporcionó una base sólida para la posterior selección de contenidos y actividades que se alineen de manera coherente con el plan de estudios, destacando la importancia de la retroalimentación individualizada y la adaptación de recursos virtuales en función del progreso del estudiante.

La fase de implementación y monitoreo involucró a los docentes, los mismos desempeñaron un papel fundamental en la evaluación y validación de la propuesta, así como en su función de ser guía para los estudiantes en la realización de las actividades interactivas, asegurándose de que se comprendieran los objetivos planteados; de esta misma forma, se puede concluir que el monitoreo continuo permite identificar dificultades y brindar apoyo cuando es necesario, asegurando así el éxito en la implementación de cualquier estrategia.

El proceso de evaluación y retroalimentación, proporcionó una visión clara del impacto de la estrategia en el progreso de los estudiantes, la comparación de los resultados previos y luego de la implementación demostraron una mejora significativa en las habilidades de lectoescritura; además, la recopilación de opiniones y comentarios de docentes y estudiantes fue valiosa para ajustar y mejorar la estrategia en futuras implementaciones.

En resumen, se puede concluir que los resultados obtenidos indican que la estrategia de recursos didácticos virtuales y la retroalimentación proporcionada están teniendo un impacto positivo en el nivel de lectoescritura de los estudiantes. Los docentes y el directivo están comprometidos con la retroalimentación individualizada y están adaptando eficazmente los recursos a las necesidades de los estudiantes. Los diferentes formatos de retroalimentación y el enfoque en logros y fortalezas han demostrado ser

efectivos para motivar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectoescritura, lo que se refleja en un aumento en la confianza y el interés. Estos resultados son alentadores y respaldan la continuidad de esta estrategia para la mejora de la lectoescritura en el bachillerato intensivo.

Recomendaciones.

En función de los resultados y el proceso de implementación, es posible acotar las siguientes recomendaciones:

Continuar con la implementación, los resultados positivos respaldan la continuación de la estrategia de empleo de recursos didácticos virtuales, especialmente Educaplay en la enseñanza de la lectoescritura.

Es esencial proporcionar a los docentes de formación necesaria para utilizar eficazmente las herramientas digitales y recursos virtuales en su enseñanza, la actualización constante de las habilidades digitales de los educadores, garantiza la maximización del potencial de estas herramientas.

Continuar adaptando las actividades y la retroalimentación a las necesidades individuales de los estudiantes. La retroalimentación individualizada y el enfoque en las fortalezas de los estudiantes deben seguir siendo aspectos clave.

Mantener un enfoque en la retroalimentación efectiva, que destaque tanto los aspectos positivos como las áreas de mejora. La retroalimentación multimodal también debe seguir siendo una parte integral de la estrategia.

Fomentar la participación activa y motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esto puede lograrse a través de actividades interactivas atractivas y estimulantes que aprovechen al máximo los recursos digitales.

Bibliografía

- Bates, A. (2015). *Teaching in a Digital Age : Guidelines for Designing Teaching and Learning*. BCcampus. Obtenido de <https://openlibrary-repo.ecampusontario.ca/jspui/handle/123456789/276>
- Bernal, A., & Rodríguez, A. (2021). *Transformación de las Prácticas Pedagógicas Relacionadas con la Enseñanza de la Lectoescritura en Personas con Discapacidad Intelectual en Colombia*. Tesis de Grado, Repositorio Fundación Universitaria Compensar, Bogotá. Obtenido de <https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/handle/compensar/3677/restricted-resource?bitstreamId=fc794c60-0444-4a6a-8e48-fbdeb2744cda>
- Borja, S., Bicerra, C., Martínez, D., & Serquén, I. (2020). *Recursos didácticos en aulas virtuales del nivel inicial*. Tesis de Grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. Obtenido de <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fbc5a6a3-dee3-49ec-a37f-548aca1b681b/content>
- Brown, S., & Pickford, R. (2013). *Evaluación de habilidades y competencias en Educación Superior*. Narcea Ediciones. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ozl5BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA55&dq=En+lugar+de+centrarse+%C3%BAnicamente+en+reglas+gramaticales+y+ejercicios+de+pr%C3%A1ctica+repetitiva,+es+importante+brindarles+oportunidades+para+aplicar+sus+habilidades+de+lectoes>
- Cacuango, C., Delgado, E., Delgado, C., & Briones, M. (2023). Talleres sobre recursos didácticos innovadores para el aprendizaje de la lectoescritura. *MQRInvestigar*, 7(2), 497-514. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.497-514>
- Cagua, B. (2022). La Maqueta como Recurso Didáctico para la Enseñanza de Matemática en Arquitectura. *INGENIO*, 5(2), 24-30. doi:<https://doi.org/10.29166/ingenio.v5i2.4083>
- Chacha, M., & Rosero, E. (2020). Procesos iniciales de enseñanza–aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. . *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 311-336. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7437987.pdf>
- Chávez, Menacho, Orielle, & Asto. (2021). Estrategia de inferencia en comprensión lectora en estudiantes de secundaria por entornos virtuales. *Horizontes Revista de Investigación en*

- Cooperber, A. (2002). Las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación a distancia. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 1-35. Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/25211/24491>
- Espino, M. (2020). *El uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III Ciclo de la especialidad de inglés-español de la Universidad Nacional de Cajamarca*. Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5791/Tesis%20Paola%20Espino.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Guerra, P. (2020). *El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7215/1/T3111-MINE-Guerra-El%20uso.pdf>
- Lizcano, A., Barbosa, J., & Villamizar, J. (2019). Aprendizaje colaborativo con apoyo en TIC: concepto, metodología y recursos. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2810/281060624002/281060624002.pdf>
- Loor, B., & Quimiz, C. (2022). *Estrategia didáctica de lectura comprensiva en estudiantes con escolaridad inconclusa*. Tesis de Posgrado, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4097>
- Meza, L. (2021). *Entornos virtuales de aprendizaje y habilidades de lectoescritura*. Tesis Doctoral, Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador. Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16865/1/T-8662_MEZA%20GODOY%20EDITHA%20LEONOR.pdf
- Montealegre, R. (2020). Prácticas culturales educativas. Lectoescritura, narrativas y solución de problemas. *Psicología cultural*, 203-234. Obtenido de https://pure.urosario.edu.co/ws/portalfiles/portal/36442285/PSICOLOGIA_CULTURA_L._ARTE_EDUCACION_TRABAJO.pdf#page=203
- Palos, M., Ávalos, M., Flores, F., & Montes, R. (2017). Creencias de madres y docentes sobre el aprendizaje de la lectoescritura en educación preescolar. *Actualidades Investigativas En*

Educación, 1-22. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n3/1409-4703-aie-17-03-00168.pdf>

- Pichen, R. (2023). Entornos virtuales en el desempeño docente en una Institución Educativa Pública, Trujillo. *Educación y Vida Sostenible*, 54-70. Obtenido de <https://revistaevsos.com/index.php/evsos/article/view/26/100>
- Ponce, R., & Alarcón, L. (2020). Entornos virtuales para la escritura académica. Un modelo en Minecraft. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, 76-87. doi:<https://doi.org//10.17163/alt.v15n1.2020.06>
- Prenky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants part 2: Do they really think differently? *On the Horizon*, 1-6. doi:<https://doi.org/10.1108/10748120110424843>
- Ramón, S., & Nazareno, D. (2023). Recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales, décimo año, colegio "Nueve de Octubre". *Portal De La Ciencia*, 4(2), 186–201. doi:<https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.360>
- Romano, M., & Lopez, E. (2023). Lectura y escritura en entornos virtuales: diagnóstico y proyecciones desde la mirada de estudiantes universitarios de primer año. *Cuaderno De Pedagogía Universitaria*, 20(39), 37-46. doi:<https://doi.org/10.29197/cpu.v20i39.480>
- Rozo, J. (2020). La Influencia del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de las Técnicas de Escritura Creativa de Rodari. *Revista Docentes*, 9(2), 88-94. doi:<https://doi.org/10.37843/rtd.v9i2.149>
- Sabulsky, G. (2019). Analíticas de Aprendizaje para mejorar el aprendizaje y la comunicación a través de entornos virtuales. *Revista iberoamericana de Educación*, 13-30. doi:<https://doi.org/10.35362/rie8013340>
- Sanchis, V. (2019). *Aplicaciones digitales para el desarrollo de la lectoescritura para el alumnado de Educación Infantil y Primaria*. Tesis de Posgrado, Universidad de Alicante, Alicante, España. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/99222/1/Redes-Investigacion-Innovacion-Docencia-Universitaria-2019-63.pdf>
- Valdivia, S. (2014). Retroalimentación Efectiva en la Enseñanza Universitaria. *En Blanco y Negro*, 20-24. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/11388/11901>
- Valenciano, G. (2019). La metáfora como alternativa metodológica para investigar y reflexionar acerca de la práctica pedagógica en la enseñanza de la lectoescritura. *Revista Electrónica Educare*, 1-23. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.9>

Yoza, C., & Moya, M. (2019). El modelo constructivista, la tecnología y la innovación educativa. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. . Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelo-constructivista.html>