



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES**

TEMA:

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LOS DOCENTES EN LA INCLUSIÓN DE
HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS
A LOS DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO EGB.**

AUTOR/ES.

Christian Alcides López Bonilla

Hugo Humberto Vásquez Salazar

TUTOR.

PhD. Stefanía Zúñiga

ECUADOR

2023



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

AGRADECIMIENTO

Durante este desafiante y gratificante trayecto de exploración y reflexión, nos hemos beneficiado del respaldo de varias personas que han sido fundamentales para el desarrollo de esta tesis. Es por ello que quisiéramos expresar nuestro profundo y fraterno agradecimiento a todos quienes han contribuido de manera relevante para la elaboración de este proyecto de investigación. La realización de esta tesis no habría sido posible sin sus magnos aportes que hicieron más valorable cada instante de búsqueda científica.

Primeramente, queremos expresar nuestro insondable agradecimiento a nuestra directora de tesis, Dra. Mireya Stefanía Zuñiga Delgado, por su guía experta y técnica, y su compromiso con la excelencia académica. Su orientación en el ámbito de la pedagogía en entornos digitales ha sido esencial para dar forma a esta investigación.

Agradecemos de manera especial a los profesores, cuyas ideas y aportes en el campo de la educación digital han enriquecido significativamente nuestro enfoque pedagógico. Sus valiosas sugerencias han sido un faro en la exploración de nuevas metodologías y tecnologías aplicadas a la enseñanza.

Queremos expresar nuestra gratitud a los compañeros de estudio y a la comunidad académica de la Universidad Bolivariana del Ecuador, quienes han compartido sus conocimientos y experiencias, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y la innovación en el ámbito de la pedagogía digital.

Agradecemos a nuestras familias por el apoyo incondicional y comprensión a lo largo de este desafío académico. Su aliento constante ha sido nuestra mayor motivación para perseguir la excelencia.

Finalmente, queremos expresar nuestro agradecimiento a todos aquellos que de una u otra manera contribuyeron a este proyecto. Cada aporte, por pequeño que haya sido académico o financiero, ha sido fundamental en este viaje investigativo, este logro no es solo de nosotros, sino de los que creyeron y nos respaldaron. Gracias por hacer posible la culminación de esta tesis.

Christian Alcides López Bonilla y Hugo Humberto Vásquez Salazar



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

RESUMEN

En el ámbito educativo, los docentes son los primeros en buscar las opciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Donde los estudiantes son los primeros beneficiados al implementar las nuevas tecnologías de aprendizaje para tener una mejor forma de recepción de conocimientos. Dentro de la Unidad Educativa “Humberto Mata Martínez”, los docentes de inglés son los que han presentado dificultades en la forma en la cual dictan sus clases, ya que, los estudiantes han mencionado que la forma tradicional de aprendizaje no los incentiva ni les ayuda a poner atención de forma adecuada. En vista de esto, el propósito central del estudio es diseñar estrategias pedagógicas basadas en TIC e implemento de herramientas multimedia digitales, TAC, como fortalecimiento en el proceso de enseñanza de los docentes de séptimo año EGB de la Institución Educativa Fiscal “Humberto Mata Martínez” del año 2022-2023. Para lo cual se ha empleado una metodología mixta, enfoque epistemológico para el desarrollo de la investigación, siendo así se ha desarrollado una encuesta semiestructurada a los docentes de la Institución. Los resultados demostraron que los encuestados se encuentran abiertos a la implementación de la tecnología con el apoyo por parte de la Institución. Para lo cual se ha desarrollado una propuesta basada en un curso para los docentes de la Institución sobre el uso de las diferentes plataformas que pueden implementar dentro de sus clases para hacerlas más dinámicas e interactivas, además de atraer la atención de los estudiantes. Concluyendo así, que la implementación de las TIC y las TAC son uno de los recursos de mayor beneficio y deben los docentes sacar el mayor provecho.

Palabras Clave: Docentes, Inglés, Herramientas multimedia, TIC – TAC.



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

ABSTRACT

In the educational system, teachers are the ones in order to search options to improve the teaching-learning process, where students are benefited about the implementation of new learning technologies to have the best way for acquiring knowledge. In the "Humberto Mata Martínez" public school, English teachers have presented difficulties on how they teach their lessons, as the students mentioned several times about the traditional way of learning, they are not motivated to pay attention every lesson actively. Considering, the main purpose of this research paper, is to design pedagogical strategies based on Information and Communication Technologic ICT and implementation of digital multimedia tools, Learning and knowledge Technologies LKT, to reinforce the teaching process of the "Humberto Mata Martínez" public school English teachers from seventh year EGB 2022-2023 school year. For this research paper has been used a mixed methodology, epistemological approach in order the research has to be developed, therefore, a semi-structured survey was applied to the teachers from the school. The results of this survey showed that teachers are interested to the implement technology supported by the school. Due to this, a set of proposal has been developed based on a course for teachers with the use of different technological tools which can be applied in their lessons to be more dynamic and interactive, in addition, to attract learner's attention. To conclude, the implementation of ICT and LKT are one of the most valuable and useful resources that teachers need to take advantage

Key words: Teachers, English, Multimedia tools, ICT – LKT.



La Universidad para todos



ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
Justificación del Problema	1
Planteamiento del Problema	2
Formulación del Problema	4
Precisión del Tema	5
Objeto de la Investigación	5
Objetivo General	5
Planteamientos Hipotéticos	5
De Diagnóstico	5
De Ejecución	6
Declaración de las Variables	6
Variable Independiente	6
Variable Dependiente	7
Objetivos Específicos de la Investigación	7
Identificación de los Métodos Por Emplear	8
Teóricos	8
Empíricos	9
Declaración de la Población y Muestra	9
Declaración del Tipo de Investigación	9
Tipo	9
Enfoque	9
Corte	10
Importancia, Necesidad Social, Novedad y Actualidad Científica	10
Importancia	10
Necesidad Social	10



Novedad.....	10
Actualidad Científica	10
Descripción Breve	11
CAPÍTULO UNO.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
Antecedentes.....	12
Fundamentación Teórica	15
1. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	15
1.1. Actores del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	16
1.2. Fases del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	17
1.3. Elementos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	18
2. Tecnología de la Información y Comunicación (TIC).....	20
2.1. Características de las TIC	21
2.2. Estrategias pedagógicas	22
2.3. Tipos de estrategias pedagógicas	24
2.4. Estrategias que se basan en las TIC	25
2.5. Herramientas Digitales	27
3. Tecnologías del Acompañamiento y Comunicación (TAC).....	28
METODOLOGÍA.....	32
Conceptualización y operacionalización de las variables.....	32
Enfoque de la investigación.....	34
Alcance de la investigación.....	34
Declaración y justificación del tipo de investigación	35
Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	36
Métodos teóricos.....	36
Métodos empíricos.....	36



Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	37
Delimitación de la población y la muestra	37
Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar información	37
Estrategia investigativa o proceder metodológico general.....	38
Etapa de Diagnóstico Inicial.....	38
Etapa de Modelación de Propuesta	38
Etapa de Diagnóstico Final.....	39
CAPÍTULO 3	40
MODELACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	40
Análisis de los Resultados.....	40
Modelación de la Propuesta	55
Introducción.....	55
Título de la propuesta	56
Objetivo de la propuesta.....	57
Objetivos específicos	57
Constructo teórico-procedimental	57
Fundamentación de la propuesta.....	59
Estructura y dinámica de la propuesta	60
Resultados esperados	61
Validación de la propuesta.....	61
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Elementos del PEA	19
Tabla 2. Cuadro de operacionalización de variables.....	32
Tabla 3. Pregunta 1. Percepción sobre las TIC	40
Tabla 4. Pregunta 2. Experiencia docente.....	41
Tabla 5. Pregunta 3. Principales barreras.....	42
Tabla 6. Pregunta 4. Formación específica	44
Tabla 7. Pregunta 5. Temor o inseguridad a la tecnología	45
Tabla 8. Pregunta 6. Opinión sobre integrar herramientas digitales.....	47
Tabla 9. Pregunta 7. Herramientas digitales	48
Tabla 10. Pregunta 8. Percepción del uso de las TIC.....	49
Tabla 11. Pregunta 9. Oportunidades para el uso de las TIC	51
Tabla 12. Pregunta 10. Apoyo para la integración de recursos digitales	52
Tabla 13. Pregunta 11. Capacitaciones gratuitas	53



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Percepción sobre las TIC	40
Figura 2. Experiencia docente	41
Figura 3. Principales barreras	43
Figura 4. Formación específica	44
Figura 5. Temor o inseguridad a la tecnología	46
Figura 6. Opinión sobre integrar herramientas digitales	47
Figura 7. Herramientas digitales	48
Figura 8. Percepción del uso de las TIC	50
Figura 9. Oportunidades para el uso de las TIC	51
Figura 10. Apoyo para la integración de recursos digitales	53
Figura 11. Capacitaciones gratuitas	54





ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Edición de la presentación de Genial.ly ;**Error! Marcador no definido.**

Anexo 2. Presentación de Genial.ly ;**Error! Marcador no definido.**

Anexo 3. Desarrollo de las actividades ;**Error! Marcador no definido.**

Anexo 4. Exposición de las actividades ;**Error! Marcador no definido.**

Anexo 5. Mentimeter actividad 1 ;**Error! Marcador no definido.**

Anexo 6. Mentimeter actividad 2 ;**Error! Marcador no definido.**

Anexo 7. Entrevista docentes ;**Error! Marcador no definido.**

Anexo 8. Preguntas 1 y 2 de la encuesta ;**Error! Marcador no definido.**

Anexo 9. Compendio de respuestas en Google Forms... ;**Error! Marcador no definido.**

Anexo 10. Cronograma de trabajo de la tesis..... ;**Error! Marcador no definido.**



INTRODUCCIÓN

Justificación del Problema

El propósito de este proyecto de investigación es explicar cómo el uso de herramientas digitales multimedia puede ayudar a los docentes de inglés a mejorar las estrategias en el proceso de aprendizaje de inglés de estudiantes de séptimo grado del educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal "Humberto Mata Martínez", porque los docentes necesitan enseñar las habilidades básicas del uso del inglés para que el desarrollo de las cuatro habilidades permita a los estudiantes lograr un aprendizaje significativo.

El propósito de este estudio es brindar pautas para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje y el desarrollo de herramientas digitales multimedia en el aula. Esto se debe a que los profesores de las instituciones educativas se basan únicamente en escribir monótonamente las preguntas formuladas y explicar cada paso, es decir, la enseñanza tradicional que utilizan suele estar centrada en el profesor, donde los docentes son los transmisores del conocimiento y los estudiantes son principalmente los aprendices.

Como receptores pasivos, los docentes de inglés necesitan utilizar estrategias de aprendizaje basadas en entornos digitales para lograr una enseñanza dinámica y estimular la motivación de los estudiantes en la búsqueda del conocimiento.

La viabilidad del estudio surge del proceso colaborativo entre el profesorado, los estudiantes y todo el personal administrativo en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, lo que fortalecerá las habilidades y destrezas de los estudiantes para que puedan aceptar mejor los conocimientos difíciles de fundamentar que se pretende que se logrará



mediante la implementación de una estrategia fortalecida de tecnología de la comunicación basada en la información.

Planteamiento del Problema

El inglés es el idioma más hablado en el mundo y muchas instituciones educativas lo incluyen en sus planes de estudio. "Aprender inglés como lengua extranjera" se refiere a aprender un idioma que no es el idioma nativo del estudiante y no se utiliza en la vida ni en las tareas cotidianas (Beltrán, 2017). El inglés se habla en todas partes: películas, música, videojuegos, noticias, etc. Pero, ¿por qué tiene tanto impacto? Durante siglos, el idioma ha servido como "enlace" para la comunicación en la cultura, el comercio y la diplomacia, así como en la ciencia.

De hecho, solo alrededor de 375 millones de los 1.500 millones de personas que actualmente hablan inglés son hablantes nativos, aprender inglés ya no es una habilidad "extra", sino un conocimiento esencial para desenvolverse en un entorno multicultural (Mon, 2020). El aprendizaje del inglés ya no es un lujo que solo ciertas personas pueden permitirse, hoy en día el aprendizaje de esta lengua es una necesidad para los docentes para impartir conocimiento de manera que exista un desarrollo hacia los estudiantes que se forman como futuros profesionales.

En Ecuador, en 1992, mediante un convenio entre el Ministerio de Educación y el British Council, se establecieron requisitos para la enseñanza del inglés en las instituciones educativas públicas y privadas del país. Por tanto, el objetivo es mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, y los docentes son los responsables de que exista dicha mejora de habilidades. A pesar de la necesidad de aprender inglés, Ecuador ocupó el puesto 48 entre 60 países en una encuesta de 2015 realizada por la empresa



internacional de aprendizaje de idiomas Education First, con una puntuación de 46,90 sobre 100 (Pendragón, 2020).

Las cifras actuales, demuestran que el Ecuador sigue siendo uno de los dos países latinoamericanos con peor dominio del inglés después de México. Según el informe EPI (English Language Proficiency Index) 2021, la puntuación es de 440 sobre 1000. Esta calificación corresponde al nivel A1, un nivel básico de inglés. Una ligera mejora respecto al 411/100 conseguido en 2020. Pero cayó al puesto 90 de 112 países participantes, frente al puesto 81 de 100 en 2020 (Castillo, 2021).

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) (2018), realizó la Evaluación de la asignatura de inglés de la prueba de Saberes Disciplinarios del proceso Ser Maestro a los docentes del magisterio fiscal; en esta evaluación el MINIEDUC evaluó a los docentes de inglés en 5 área específicas: writting, reading, listening, talking and grammar; los resultados de esta evaluación no fueron favorables ya que, solo el 8,2% de los docentes mantienen un nivel B2 en la prueba y el resto mantenía sus resultados variados en diferentes niveles desde el A1 hasta el B1; estas estadísticas son alarmantes para la sociedad ya que muy pocos docentes, 5 de cada 100 poseen un dominio de la lengua extranjera, lo que implica una dificultad para la enseñanza por la poca práctica del idioma por parte de los docentes.

En la Institución Educativa Fiscal “Humberto Mata Martínez”, el nivel de dominio del inglés de los docentes del área propiamente es bajo, ya que, los estudiantes aprenden inglés de manera tradicional y repetitiva, lo que sugiere que los docentes no emplean un proceso de enseñanza y apoyo adecuado para que exista un correcto fortalecimiento del idioma por parte de los docentes, sin embargo, los docentes son los primeros en necesitar



mayor capacitación y formación en el área debido a que el conocimiento que poseen se sumerge en la tradicionalidad y es difícil para ellos implementar herramientas tecnológicas con dicha premisa.

Igualmente, se ha evidenciado que los estudiantes han mencionado en repetidas ocasiones que no comprenden a profundidad las clases de la asignatura del idioma inglés, que ya de por sí es una asignatura con dificultades en cada año de escolarización, y resulta mayormente complicado cuando los docentes emplean una metodología plana y común, lo que es un factor de riesgo para la comprensión de los estudiantes, esto se debe a que los docentes muchas veces se centran más en la enseñanza gramatical que en la enseñanza comprensiva mediante la escucha y el habla de los estudiantes, que son las dos habilidades que demuestran el desarrollo y entendimiento del idioma inglés como una segunda lengua de aprendizaje.

Finalmente, la problemática que se estudia se evidencia en el área de “writing” ya que, muchas veces los estudiantes emplean el uso del traductor virtual sin darse cuenta de que las fallas ortográficas de esta herramienta virtual hacen cada vez más deficiente la enseñanza del inglés por la comprensión nula de palabras relativamente fáciles, lo que demuestra que las estrategias que usan los docentes son poco efectivas para el aprendizaje del writing.

Formulación del Problema

¿Cómo beneficia la implementación del desarrollo de estrategias pedagógicas basadas en herramientas digitales para los docentes en el fortalecimiento del proceso de enseñanza del área de inglés para los estudiantes de séptimo año de Educación General



Básica (EGB) de la Institución Educativa Fiscal “Humberto Mata Martínez” en el año lectivo 2022-2023?

Precisión del Tema

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LOS DOCENTES EN LA INCLUSIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Objeto de la Investigación

El proceso de enseñanza del idioma Inglés.

Objetivo General

Proporcionar estrategias pedagógicas a los docentes del área de inglés mediante la inclusión de las TIC e implementación de herramientas multimedia digitales para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza de inglés de los estudiantes de séptimo año EGB de la Institución Educativa Fiscal “Humberto Mata Martínez” del año 2022-2023.

Planteamientos Hipotéticos

De Diagnóstico

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el fortalecimiento tecnológico en el proceso de enseñanza en los docentes? (Constitución de la Republica)
2. ¿Cuáles son las tendencias históricas del proceso de enseñanza en el Ecuador? (antecedentes)



3. ¿Cuál es la situación actual o características del proceso de enseñanza de los docentes de séptimo año de EGB de la Institución Educativa “Humberto Mata Martínez” del año lectivo 2022-2023?
4. ¿Qué componentes y elementos de funcionalidad debe tener las estrategias didácticas para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza de los docentes de séptimo año de EGB de la Institución Educativa “Humberto Mata Martínez” del año lectivo 2022-2023?

De Ejecución

5. ¿Cuál es la valoración que realizan los expertos sobre la funcionalidad de estrategias didácticas en herramientas digitales TAC en el fortalecimiento del proceso de enseñanza de los docentes de séptimo año de EGB de la Institución Educativa “Humberto Mata Martínez” del año lectivo 2022-2023?

Declaración de las Variables

Variable Independiente

Estrategias pedagógicas con el uso de TIC

Categorías

- Concepto TIC
- Usos de las TIC
- Beneficios de las TIC
- Estrategias pedagógicas que incluyan TIC
- Importancia del uso de las TIC



Variable Dependiente

Proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés

Categorías

- Concepto Inglés
- Metodologías de enseñanza
- Beneficios
- Importancia

Objetivos Específicos de la Investigación

1. Determinar los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, la implementación de las herramientas digitales y las estrategias pedagógicas que pueden desarrollarse para los docentes.
2. Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza por parte de los docentes hacia los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Institución Educativa “Humberto Mata Martínez” del año lectivo 2022-2023.
3. Caracterizar los problemas que tienen los Docentes del área de inglés para diseñar estrategias pedagógicas en herramientas multimedia digitales para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza del séptimo año del área de inglés de educación general básica de la Institución Educativa “Humberto Mata Martínez” del año lectivo 2022-2023.
4. Planificar estrategias pedagógicas en herramientas multimedia digitales para los docentes del Área de Inglés de séptimo año de educación general básica de la Institución Educativa “Humberto Mata Martínez” del año lectivo 2022-2023.



5. Diseñar actividades que se realizarán los docentes en herramientas multimedia digitales para el fortalecimiento de enseñanza en los docentes del área de inglés de séptimo año de educación general básica de la Institución Educativa “Humberto Mata Martínez” del año lectivo 2022-2023.
6. Ejecutar el diseño de estrategias pedagógicas en herramientas multimedia digitales para los docentes del área de inglés de séptimo año de educación general básica de la Institución Educativa “Humberto Mata Martínez” del año lectivo 2022-2023.

Identificación de los Métodos Por Emplear

Teóricos

Para el desarrollo de la investigación se emplearán dos tipos de métodos teóricos el primero es el método de análisis y síntesis que de acuerdo con Rodríguez y Pérez (2017) explican que esta metodología de análisis y la síntesis funcionan como una unidad dialéctica. La síntesis, que se lleva a cabo con base en los hallazgos del análisis, crea el análisis combinando los rasgos y cualidades de cada componente del todo. Una determinada etapa de la investigación puede ver una preferencia por un método sobre otro.

La segunda metodología teórica que se empleará es de tipo deductiva que de acuerdo con Manovalles (2019) es un procedimiento de investigación que utiliza métodos de pensamiento desde razonamientos más generales y lógicos basados en leyes o principios hasta hechos concretos. Es decir, es un método lógico que se utiliza para sacar conclusiones a partir de un conjunto de principios.



Empíricos

En la metodología empírica se encuentra la observación directa que según Giani (2022) es la percepción de objetos o acontecimientos principalmente a través de la visión, o el estudio y análisis de fenómenos con el fin de obtener información sobre ellos. También se realizarán entrevistas con profesores de inglés para obtener información cualitativa sobre las estrategias y métodos de enseñanza que utilizan.

Declaración de la Población y Muestra

La población, de acuerdo con Westreicher (2020) se entiende como “un conjunto de personas o animales de la misma especie que se encuentran en un momento y lugar determinado” (pág. 1). Para la investigación en curso la población corresponde a los estudiantes de 7mo año de educación general básica y 2 docentes del área de inglés de la Institución Educativa Fiscal “Humberto Mata Martínez”.

En este caso, la población actuará como muestra ya que al ser menor a 100 participantes no es necesaria aplicar una fórmula estadística, esto se conoce como muestra no probabilística ya que, se utilizará dicha población por la factibilidad, conveniencia y afinidad con los estudiantes considerando los recursos, tiempo y vinculación.

Declaración del Tipo de Investigación

Tipo

Se empleará una investigación de tipo cualitativo.

Enfoque

El trabajo mantiene un enfoque epistémico, dado que será desarrollado mediante la teoría desde el fundamento pedagógico con la parte positiva del mismo.



Corte

El siguiente trabajo tiene un proceso inicial y final con un diseño de estructura investigativa del fenómeno a indagar.

Importancia, Necesidad Social, Novedad y Actualidad Científica

Importancia

La importancia de investigar las estrategias pedagógicas con herramientas multimedia en los entornos virtuales educativos, ha tomado un rol fundamental en los últimos tiempos y su relevancia es cada vez más notoria en tanto tiene que ver a su teoría y su aplicabilidad.

Necesidad Social

La necesidad social de estudiar estrategia pedagógica con herramientas multimedia se convierte en planteamiento de develar toda la estructura que existe tras la virtualidad, sus fundamentos, sus componentes y el desempeño en tanto de cada uno de los actores que participan del mismo

Novedad

Las herramientas digitales se han convertido en una novedad global y su utilización ha ido elevándose hasta convertirse en una prioridad en casos emergentes como en el caso de pandemias y de paros nacionales entre otros, por eso es de destacar lo relevante del tema.

Actualidad Científica

La actualidad científica entorno a las herramientas digitales es una realidad que se está investigando en mayor medida con el surgimiento de nuevas plataformas más



dinámicas, así como la Inteligencia Artificial AI, hacen que este fenómeno sea estudiado por el mundo académico y docente investigador porque su importancia se acrecienta cada vez más.

Descripción Breve

El trabajo de titulación está compuesto por 3 capítulos, en el primero explica la fundamentación teórica de la variable dependiente e independiente. El segundo capítulo, explica la metodología que se empleará para la recolección de la información necesaria que permitirá dar respuesta a los planteamientos hipotéticos, el tercer apartado corresponde al análisis de los resultados que se han recolectado en la práctica. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones del trabajo desarrollado de forma completa.



CAPÍTULO UNO.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Las investigaciones sobre el uso de la tecnología en la educación han avanzado de forma continua, debido a que los mismos son base para que el desarrollo de los estudiantes sea adecuado y cuenten con todas las herramientas para la práctica de los contenidos vistos en las distintas clases, con base a lo mencionado existen diversas investigaciones a nivel mundial, internacional y regional que han implementado la tecnología en la educación, especialmente en la que se relaciona con la enseñanza del idioma Inglés.

En el ámbito mundial, se ha tomado una investigación de Ourense, España escrito por Ricoy y Álvarez (2016) mencionan que el objetivo principal fue identificar las dinámicas que rodean la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la educación infantil y básica para niños y adultos. El estudio se desarrolló utilizando una metodología cualitativa y se enmarcó como una investigación narrativa.

Se realizó un análisis de contenido de la información recolectada; Cabe señalar que las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza del idioma inglés están relacionadas con el enfoque tradicional que enfatiza la creación de actividades regulares de aprendizaje apoyadas en el idioma nacional, incluyendo una gama limitada de recursos didácticos y una infraestructura escolar menos utilizada.

Así también, se tiene una investigación realizada en Heredia, Costa Rica por Saborío (2019) que tuvo como objetivo desarrollar una propuesta curricular bimodal para la asignatura “Recursos Didácticos para la Enseñanza del Inglés” y una multimedia



educativa. Se utilizó un proceso de investigación basado en la evaluación para validar la propuesta y evaluar la multimedia, para ello se utilizaron dos cuestionarios para docentes de las áreas de inglés y artes gráficas, así como un análisis FODA para recabar datos de los estudiantes que cursaron el curso.

El estudio encontró que el plan de estudios propuesto tiene muchas ventajas, entre las cuales el contenido multimedia se consideró una herramienta didáctica eficaz para integrar las TIC en el aprendizaje del idioma inglés. Por lo tanto, el proceso de investigación muestra que un diseño innovador y efectivo de propuestas curriculares se logra a través de un enfoque dual-modal y que la multimedia es un medio innovador de recursos didácticos utilizados en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Existen diferentes enfoques de acuerdo con cómo los docentes utilizan las herramientas tecnológicas que hoy en día la sociedad pone a disposición, uno de estos es el trabajo realizado en Medellín, Colombia realizado por Pamplona, et al., (2019) cuyo objetivo fue difundir los hallazgos clave de la investigación que describen las técnicas de enseñanza utilizadas por los maestros de primaria para ayudar a los estudiantes a aprender en las materias fundamentales. Se usaron 50 artículos de investigación entre 2011 y 2018 para lograrlo.

Como resultado pudimos identificar diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje en los que se priorizan los juegos, las TIC, las dinámicas de grupo, el arte, la tipografía de textos y el lugar del docente en los procesos de enseñanza. Permitir que otros docentes repliquen estos recursos y los actualicen continuamente para potenciar su proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr el desarrollo de habilidades de los estudiantes a través de estrategias metodológicas adecuadas.



De la misma forma una investigación realizada en Boyacá, Colombia por Prieto (2021) presenta su tesis, cuyo objetivo principal es la implementación de una estrategia de aprendizaje mediante herramientas multimedia interactivas (HMI) que mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes de educación primaria en el IED Nicolás Gómez Dávila. Se censó a 20 candidatos a docentes del Colegio IED Nicolás Gómez Dávila de Bogotá. El estudio fue de naturaleza descriptiva y utilizó un enfoque cuantitativo, el cual fue elegido debido a la pandemia de Covid-19. En el método de encuesta también se utilizó un cuestionario cerrado tipo Likert.

Los hallazgos muestran que la mayoría de los estudiantes se benefician de estas recomendaciones de aprendizaje, por lo que es necesario desarrollar y gestionar recomendaciones de apoyo institucional para garantizar conexiones y equipos accesibles. El hecho de que la mayoría de los maestros de primaria utilicen HMI como estrategia de instrucción en el aula crea oportunidades de mejora además de que los estudiantes desarrollen un sentido más profundo de virtualidad; destaca los puntos comunes en tecnología, educación, comunicación y generación de contenido multimedia, beneficios y herramientas.

Finalmente, se ha tomado una investigación nacional realizada en Babahoyo, Los Ríos por Cadena, et al., (2023) que tuvo como objetivo mejorar el conocimiento y la competencia de los estudiantes en el idioma inglés mediante el uso de la música como contenido multimedia integrado en entornos virtuales de aprendizaje (VLE). Con el fin de sistematizar los conocimientos previos, desarrollar la estrategia y realizar la encuesta que servirá para la verificación, se utilizan métodos teóricos de investigación en el estudio del marco teórico referencial.



Junto con el uso de herramientas estadísticas matemáticas como la satisfacción del grupo y los índices de recomendación, también se utilizan métodos empíricos como encuestas y cuestionarios. Además de desarrollar pruebas estadísticas como la prueba de normalidad, correlación de Pearson y Chi cuadrado, se utilizó el software SPSS para evaluar la confiabilidad y la validez del instrumento. Se encuentran excelentes valores de usabilidad de la herramienta, aplicabilidad y recomendación de la estrategia por parte de los usuarios, así como resultados satisfactorios para las cuatro dimensiones estudiadas.

Fundamentación Teórica

1. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje se define por separado cada uno de los términos que lo componen ya que los docentes por mucho tiempo han venido enseñando ambas cátedras por separado. En principio el proceso de enseñanza es una fase en la cual el papel del docente durante esta etapa es apoyar el aprendizaje del estudiante (Villamizar, 2019). Es importante entender que la enseñanza es el resultado de un estrecho vínculo entre el maestro y el alumno. El docente debe considerar la materia, el uso de técnicas didácticas y estrategias de enseñar a aprender, y el desarrollo de los valores del alumno.

En segundo punto se encuentra el proceso de aprendizaje, donde la teoría de Piaget menciona que el pensamiento sirve tanto de base para el aprendizaje como de modo de expresión de la inteligencia (Villamizar, 2019).

Una operación es creada por la inteligencia, y esa operación cambia la estructura. La construcción se lleva a cabo como resultado de las interacciones del organismo con su entorno. Marqués (2019) explicó que los principales conceptos que plantea esta teoría de



Piaget en el proceso de aprendizaje son:

- El estudiante está a cargo del aprendizaje, y el maestro es simplemente un facilitador o consejero.
- Cualquier materia o materia debe ser aprendida en una continuidad o secuencia lógica y psicológica.
- Las diferencias individuales de los estudiantes deben ser respetadas.
- Los maestros deben comprender que el aprendizaje es individualizado, orientado a objetivos y depende de la retroalimentación continua. Una relación sólida entre los participantes en el proceso de aprendizaje (maestro, alumno y compañeros) debe ser la piedra angular de una instrucción eficaz.

1.1. Actores del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Todo ser humano está constantemente involucrado en procesos de aprendizaje y enseñanza, por lo que es imposible hablar de uno sin abordar también el otro. El proceso de enseñanza-aprendizaje, que conecta ambos procesos, actúa como eje central y los estructura en una sola entidad llena de significado (Rodríguez, et al., 2020).

Los profesores, los estudiantes, las materias y los factores ambientales (características de la escuela/aula) son los cuatro componentes que componen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cada factor le afecta en mayor o menor medida dependiendo de cómo se conectan en un entorno determinado. Identificar los factores más importantes que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje examinando cada uno de estos cuatro componentes:



- Estudiante: Aptitud (inteligencia, tasa de aprendizaje); impulso de aprendizaje; experiencia previa (conocimiento previo); disponibilidad; interés; y contexto socioeconómico.
- Entendimiento: Su propósito y valor, y su utilidad.
- Escuela: Permite comprender los fundamentos del proceso educativo en la escuela o en el aula.
- Docente: Compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje; relación profesor-alumno; dimensión cognitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud del maestro.

1.2.Fases del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Este proceso posee diferentes fases, en las que suceden diferentes procesos que ayudan a la persona, en este caso el estudiante, a tener un mayor conocimiento de como sucede un tema en concreto de acuerdo con la situación que se presente para dar clases.

Bofill y Miró (2019) mencionan las siguientes fases:

- a) *Motivación.* – Donde se busca reducir las tensiones del medio por inspirar al estudiante a conocer más del tema.
- b) *Interés.* – Promover el logro del objetivo central con ayuda de los estudiantes, donde prime la atención y concentración.
- c) *Atención.* – Demuestra el objetivo de manera adecuada con información precisa y clara de dicho tema.
- d) *Adquisición.* – Entrar en el contacto directo con los contenidos, vivirlos y experimentarlos día a día.



- e) *Comprensión e Interiorización.* – Comprender con capacidad crítica el nuevo conocimiento con el aprendido de manera previa.
- f) *Asimilación y Acomodación.* – Ajustar y acoplar el nuevo conocimiento a las necesidades y utilidades de la persona.
- g) *Aplicación.* – Poner en práctica lo aprendido en las horas de estudio.
- h) *Transferencia.* – Practicar constantemente lo aprendido en situaciones diversas que no tienen un contexto explícito.
- i) *Evaluación.* – Valorar el proceso de los estudiantes en cuanto a la comprensión de la materia.

Teniendo en cuenta lo anterior, las etapas del proceso de aprendizaje dependen de la integración completa, sistemática y coherente del docente y los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que lleva a cabo el docente (Carballo, 2019). Dado que el aprendizaje puede gestionarse y lograr resultados positivos teniendo en cuenta un conjunto de pasos que pueden aplicarse a cualquier campo del conocimiento y desarrollarse mediante investigación científica, los docentes, como gestores del aprendizaje de sus estudiantes, deben tener en cuenta estos pasos y centrarse en el seguimiento y la aplicación en todas las etapas.

1.3.Elementos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, permite que el docente revise, contextualice, combine, aplique y evalúa cada una de las piezas que intervienen en este proceso. Los elementos principales son:

Tabla 1. Elementos del PEA

Elemento del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje	Descripción
Contenidos, competencias y el currículo	<p>Responden a la pregunta: ¿qué enseñar?, además del conjunto de materias, información, habilidades, comportamientos, competencias enseñadas y aprendidas en un proceso educativo basado en el Currículo Nacional de Educación.</p>
Metodología	<p>Es el componente que integra los demás elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje. Responde básicamente a las interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo enseñar? • ¿Cómo aprender?
Objetivos	<p>Constituyen el ¿Para qué? del proceso de enseñanza, es decir lo que se busca comprender para el alcance del estudiante.</p>
Medios	<p>Son recursos para incorporar métodos o estrategias de enseñanza que responden a la pregunta: ¿Qué se va a enseñar? y ¿Con que se va a enseñar?</p>
Planificación	<p>Es un documento organizativo o plan de clase que permite a los docentes planificar las actividades de aprendizaje que realizarán para facilitar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
Evaluación	<p>Es un elemento que permite medir, regular, ajustar y revisar el proceso de</p>

	<p>aprendizaje, es decir, permite alcanzar los resultados obtenidos. Responde a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué resultados se han logrado? • ¿Qué hay que mejorar?
Protagonistas del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	<p>Está representado por todo el personal educativo, docentes, estudiantes e inclusive padres de familia.</p>
Contexto	<p>Se refiere a la forma organizativa y funciones de las instituciones; infraestructura disponible y material didáctico; y el entorno y la clase geográfica, económica, cultural y social.</p>

Nota: La información de la tabla fue adaptada de Osorio, et al., (2021) “ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO” (<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>)

2. Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)

Al permitir la comunicación entre ubicaciones en diversas ubicaciones geográficas, la tecnología ha permitido reducir o eliminar barreras entre personas en todo el mundo. El ritmo de vida se acelera por la velocidad a la que se pueden enviar y recibir mensajes.

Lo que alguna vez fue un complemento se ha convertido en una necesidad; Si miras a tu alrededor, verás que la tecnología impregna todos los aspectos de nuestras vidas, por más básicos que sean. Sin embargo, esto también ha elevado el nivel de vida y ha facilitado la satisfacción de todas las necesidades, lo que ha dado lugar a la creación de nuevos puestos de trabajo.



Las tecnologías de la información y las comunicaciones, o TIC, son los medios y medios mediante los cuales se procesa, gestiona y distribuye la información a través de elementos tecnológicos como computadoras, teléfonos, televisores, etc.

Las TIC se crean como resultado de los desarrollos tecnológicos en las industrias de la computación y las comunicaciones. Las TIC son un grupo de tecnologías que permiten la producción, el procesamiento y la comunicación de información que se presenta en varios formatos de codificación, incluidos texto, imagen y sonido (Belloch, 2019).

Este tipo de recurso ha ido ganando popularidad con el tiempo y ahora ofrece servicios prácticos como correo electrónico, búsqueda y filtrado de información, descarga de materiales y compras online, entre otros. Sin duda, el ordenador y, más concretamente, Internet, son los componentes más emblemáticos de las nuevas tecnologías. Según diversos autores, Internet representa un salto cualitativo de enormes proporciones, transformando y redefiniendo las formas de conocer y relacionarse con el hombre.

2.1. Características de las TIC

Su principal objetivo es proporcionar un acceso rápido y cómodo a la información en cualquier formato. Gracias a la inmaterialidad o digitalización de la información, se puede almacenar o acceder a ella en grandes cantidades incluso en dispositivos remotos. El segundo es la velocidad, ya que la información se puede compartir al instante. La comunicación bidireccional entre múltiples usuarios es una característica clave utilizada en foros, mensajería instantánea y videoconferencias.

Granados (2022) explicó cuáles son las principales características de las tecnologías de la información y comunicación moderna:



- *Inmaterialidad.* El desarrollo de tecnologías inalámbricas y digitales permitió que los datos residieran en soportes fuera de nuestra línea de visión, recuperables rápidamente, pero inaccesibles. Es por lo que Internet se conoce como "la nube" en metáforas: un espacio lleno de información que está en todas partes pero que no podemos ver ni tocar.
- *Interconexión.* Actualmente, la información fluye constantemente, moviéndose instantáneamente de un lugar a otro, pero siempre de un extremo a otro de una red. Dado que necesitamos conectarnos para acceder a él, debemos poseer un artefacto con capacidad de conexión.
- *Instantaneidad.* Solo la velocidad de los impulsos eléctricos que viajan entre los cerebros y los nervios de los animales y las tasas de transmisión de datos actuales son comparables.
- *Omnipresencia.* En el mundo moderno, la información se produce, recopila y transmite en todas partes, a menudo sin nuestro conocimiento.

2.2. Estrategias pedagógicas

Los docentes utilizan diversas herramientas para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Puede interactuar con los estudiantes para fomentar el compromiso, la motivación y el interés en el tema y transferir conocimientos de manera efectiva.

Una estrategia es un plan de acción que se utiliza para guiar una actividad o situación. pide la creación de diversas normas que permitan controlar la situación y la introducción de normas que garanticen que la situación se controle mediante la aplicación continua del buen juicio.



Alvarado (2016) en su libro sobre estrategias pedagógicas en educación, afirma que las estrategias son una parte importante del proceso de enseñanza y aprendizaje. Conforman un sistema de actividades (acciones y operaciones) que es flexible y capaz de adaptarse a circunstancias cambiantes, completando así las tareas con la calidad requerida. Para realizar tareas de la calidad requerida, los estudiantes deben confrontar (o interactuar con) objetos de conocimiento. Esto requiere sistemas de comportamiento que funcionen tanto física como mentalmente.

Toala (2021), en su investigación “Estrategias Pedagógicas en el Desarrollo cognitivo” explica que una estrategia es un plan de acción que se utiliza para guiar una actividad o situación. Esto requiere crear diversos estándares que permitan la gestión de situaciones e implementar reglas que aseguren la gestión de situaciones mediante la aplicación consistente de decisiones apropiadas.

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser estratégico. Conforman un sistema de actividades (acciones y operaciones) que es flexible y capaz de adaptarse a circunstancias cambiantes, completando así las tareas con la calidad requerida. Para realizar tareas de la calidad requerida, los estudiantes deben confrontar (o interactuar con) objetos de conocimiento. Esto requiere sistemas de comportamiento que funcionen tanto física como mentalmente. Esta relación de cooperación y apoyo con otros colegas en el proceso de aprendizaje se llama colaboración.

Examinar formas de enseñanza y materiales potenciales del curso. Es necesario analizar los métodos de enseñanza utilizados y los contextos en los que se aplican dentro de un programa académico (Toala, 2021).



Toala (2021), señala que los estudiantes deben reconocer el esfuerzo de sus docentes, ya que las estrategias instruccionales juegan un papel importante en las actividades extracurriculares, promoviendo el aprendizaje cognitivo de los estudiantes y permitiendo experiencias dialógicas y de indagación más libres. Estas estrategias tienen como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes fomentando el trabajo en equipo, proyectos grupales y la socialización con amigos.

2.3. Tipos de estrategias pedagógicas

La elección de la estrategia pedagógica adecuada dependerá de las características de los estudiantes y objetivos de aprendizaje que desees alcanzar, como pueden ser:

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP): este método hace que los estudiantes trabajen en tareas que requieren investigación, resolución de problemas y presentación de hallazgos. Fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo (Rojotse, 2023).
- Aprendizaje cooperativo: al utilizar esta estrategia, los estudiantes colaboran en grupos pequeños para lograr metas y objetivos compartidos. Desarrollan habilidades de trabajo en equipo, habilidades de comunicación efectiva y la capacidad de aprovechar las fortalezas únicas de cada miembro del grupo (Rojotse, 2023).
- Aula invertida: utilizando materiales creados por el profesor, los estudiantes aprenden información teórica en casa antes de aplicarla en el aula a través de actividades prácticas, proyectos grupales y discusiones (Rojotse, 2023).
- Los estudiantes participan en el aprendizaje basado en problemas (ABP), donde identifican problemas en el mundo real e intentan encontrar soluciones. promueve



la investigación, el análisis y el uso del conocimiento en entornos del mundo real (Rojotse, 2023).

- Aprendizaje significativo: El objetivo es conectar nuevos conocimientos con conocimientos previos, formando conexiones y marcos conceptuales sólidos. Se prioriza la comprensión profunda y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos (Rojotse, 2023).
- La gamificación es una técnica para involucrar y motivar a los estudiantes mientras hace del aprendizaje una experiencia agradable y estimulante. Lo hace incorporando elementos lúdicos y de juego (Rojotse, 2023).

2.4. Estrategias que se basan en las TIC

No es posible categorizar los recursos digitales necesarios para la educación porque el PLE y el entorno de aprendizaje individual de cada profesor y alumno es diferente dependiendo de su situación, nivel de preparación, nivel de compromiso del centro, mente y familia. Por lo tanto, aquí están los recursos y contenidos para tener en cuenta al acercarse a la "Nueva Escuela 3.0":

- Pizarra digital, la cual permite producir contenidos más dinámicos. Para añadir dinamismo a las explicaciones o actividades del aula, sería una opción interesante poder duplicar desde una Tablet o smartphone (Frias, 2021).
- Cuando se ve a través de la lente de un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje (EVA), un libro electrónico es fascinante, pero nunca desde la perspectiva de un libro de papel tradicional. Aprovechar las herramientas en línea para enviar proyectos, secuenciar ejercicios y promover el aprendizaje a través de la exploración (Frias, 2021).



- Los cuestionarios son encuestas o exámenes que se basan en juegos, autoevaluación y el deseo de ganar recompensas (insignias o puntos). Este es un proceso de reflexión basado en las estadísticas y datos que nos pueden proporcionar estos cuestionarios (Frias, 2021).
- Aplicaciones para la educación, hay un montón de programas y recursos en línea que facilitan enseñar a los estudiantes el material que necesitan saber. El aprendizaje será más agradable y único si podemos encontrar y elegir aquellos que se ajusten a nuestras necesidades e intereses (Frias, 2021).
- Usando los juegos como su punto focal, la gamificación es una metodología. Esto demuestra una conciencia del deseo de los niños pequeños de divertirse y entretenerse mientras aprenden. Esto significa que los temas deben planificarse en un formato de "videojuego" y desde un punto de vista lúdico (Frias, 2021).
- Portafolios digitales, hoy en día, debería ser un requisito aprender a administrar un blog, un sitio web o un portafolio digital desde una edad temprana. recurso que conectará todas las materias para hacer que el cuaderno de clase sea más atractivo y actualizado (Frias, 2021).
- Aprender los fundamentos del 3D y la animación mediante el uso de marcos y programas para diseñar, editar, retocar y vectorizar imágenes y videos. Podrán evaluar mejor los mensajes publicitarios que se insertan en el cine, la televisión, Internet y la prensa si comprenden mejor cómo funciona esto. Escrito (Frias, 2021).



2.5.Herramientas Digitales

Son los programas y aplicaciones que se pueden encontrar en Internet y ayudan a realizar una variedad de tareas, incluida la organización de datos, presentaciones y actividades de aprendizaje, así como la búsqueda y presentación de información. Los diferentes campos de acción de las herramientas digitales permiten que las tareas se completen de manera más rápida y eficiente. Son elecciones que facilitan la enseñanza por ello.

Sampere (2018) menciona que las herramientas digitales mantienen su importancia en:

- Presentan una oportunidad para mejorar la capacidad de los profesores para impartir conocimientos a los estudiantes.
- Debido a esto, el proceso de enseñanza cambia porque se vuelve más dinámico y adaptable, despertando el interés de los estudiantes.
- Al permitir que los estudiantes gestionen su propio aprendizaje mediante el uso de herramientas como CANVA o Kahoot, contribuye a la personalización de la educación.
- Permiten la colaboración de los estudiantes y la interacción con el maestro al permitir el trabajo en equipo entre compañeros de clase.

2.5.1. Tipos de Herramientas Digitales

Los tipos de herramientas digitales se clasifican de acuerdo con el tipo y características de dicha estrategias, para la selección de esta se debe tener en cuenta las necesidades del estudiantes, según esta clasificación, podemos dividirlos en:



- Herramientas para encontrar información y contenidos. Se utilizan para buscar información (buscadores, Twitter, Facebook, LinkedIn, Feedly, cualquiera de nuestras fuentes de información)
- Herramientas de filtrado y selección de información. Se utilizan para seleccionar información relevante. (Pocket, Instapaper, Gmail, Evernote, Google Drive, Feedly, Delicious, etc.)
- Herramientas para la creación de contenidos. Se utilizan para generar contenido digital. (Youtube, Slideshare, LinkedIn, Twitter, WordPress, Google Docs, etc.)
- Herramientas para organizar contenidos. Se utilizan para ordenar información filtrada o creada. (Scoop.it, Netvibes, Symbaloo, Drive, Pinterest, etc.)
- medios de comunicación. Su trabajo es compartir información en línea. (Blogger, WordPress, Facebook, Twitter, Scoop.it, Pinterest, etc.)
- medios de comunicación. Se utilizan para procesar información en comunidades de aprendizaje. (Grupos de Google, MeWe, LinkedIn, Moodle, etc.)

3. Tecnologías del Acompañamiento y Comunicación (TAC)

Se construyen como medios pedagógicos para aprender y adquirir conocimientos, no solo para desarrollar habilidades técnicas (Valarezo & Santos, 2019); Algunos de los métodos que los acompañan y de los métodos de formación son insuficientes para transformar las herramientas en recursos de aprendizaje reales y así inspirar una renovación de la capacidad de representar la realidad y resolver problemas de forma creativa e innovadora.



TAC pretende transformar el uso de la tecnología en la educación para no solo aprender tecnología, sino también utilizar las TIC como herramienta pedagógica (García & Jaramillo, 2020). Para utilizar correctamente el TAC, los docentes deben tener habilidades innovadoras y autotransformadoras para traducir este deseo en acciones prácticas para promover el desarrollo de habilidades de aprendizaje. Esto significa adoptar modelos de aprendizaje basados en enfoques innovadores para cerrar la brecha entre las TIC y la educación.

3.1. Tipos de TAC

Se utilizan diferentes tecnologías de acompañamiento y comunicación para diferentes propósitos. Aquí mencionaré algunas formas:

- *Tecnología de Videoconferencia:* Herramientas como Zoom, Skype, Microsoft Teams o Google Meet permiten la comunicación en tiempo real a través de vídeo, voz y chat, facilitando las interacciones remotas entre personas (González, 2021).
- *Plataforma de mensajería instantánea:* Aplicaciones como WhatsApp, Telegram, Messenger o Signal para el intercambio rápido e instantáneo de mensajes de texto, voz, imágenes y vídeos (González, 2021).
- *Redes sociales:* Plataformas como Facebook, Twitter, Instagram y LinkedIn te permiten conectarte con otras personas, compartir contenido, conectarte y comunicarte a través de publicaciones, mensajes privados y comentarios (González, 2021).
- *Tecnología de Asistencia Remota:* Herramientas que permiten a los expertos brindar soporte u orientación técnica en tiempo real a través de visualización



remota, como Realidad Aumentada (AR) o Realidad Virtual (VR) (González, 2021).

- *Plataforma de Telemedicina:* Tecnología que permite la comunicación remota entre médicos y pacientes, brindando consulta, diagnóstico y seguimiento médico a través de videoconferencias y aplicaciones especiales (González, 2021).
- *Herramientas de aprendizaje a distancia:* Plataformas y aplicaciones como Moodle, Google Classroom o Edmodo facilitan el aprendizaje a distancia al proporcionar contenido de aprendizaje, interacción estudiante-maestro y evaluación en línea (González, 2021).
- *Tecnologías de Seguimiento y Monitoreo:* Dispositivos y aplicaciones que permiten el monitoreo remoto de diversas variables, como dispositivos de rastreo GPS, monitores de salud, sensores de actividad física, etc. (González, 2021).

Estas tecnologías han cambiado la forma en que nos comunicamos, conectamos y accedemos a servicios en diversas áreas de nuestra vida diaria.

3.2.Importancia de las TAC

En un mundo cada vez más conectado, las tecnologías de comunicación y de compañía han cambiado la forma en que nos conectamos y conectamos. Su importancia radica en varios aspectos fundamentales de la sociedad moderna. En primer lugar, estas tecnologías nos permiten superar barreras geográficas y temporales y permitir la comunicación instantánea entre personas en diferentes partes del mundo. Ha cambiado la forma en que interactuamos personal y profesionalmente, facilitando la colaboración y el intercambio de ideas sin importar la distancia.



Además, estas herramientas juegan un papel vital en la continuidad de muchos aspectos de la vida moderna, especialmente en situaciones especiales como epidemias o emergencias, cuando la comunicación remota se convierte en un factor importante para mantener la productividad laboral, la educación a distancia, la atención médica y el trabajo social.

Otro aspecto relacionado es su capacidad para democratizar el acceso a la información y los servicios. Las tecnologías de asistencia y comunicación brindan a las personas en áreas remotas o con limitaciones físicas acceso a educación, atención médica, entretenimiento y otros recursos que de otro modo no estarían disponibles.

Además, estas tecnologías promueven la inclusión social al proporcionar herramientas que permiten a las personas con discapacidades físicas o cognitivas comunicarse y participar más fácilmente en actividades que antes podían haber sido difíciles o imposibles. En resumen, la sociedad y las tecnologías de la comunicación no sólo simplifican nuestras interacciones diarias, sino que también facilitan la conectividad global, la continuidad en momentos críticos, la democratización y el acceso inclusivo a los recursos, y crean una infraestructura más conectada e igualitaria.



CAPÍTULO DOS
METODOLOGÍA

Conceptualización y operacionalización de las variables

Tabla 2. Cuadro de operacionalización de variables

Tipo de Variable	Categoría	Definición	Subcategorías	Indicadores	Instrumentos de Recolección	Escalas de Valoración	
Variable Independiente	Estrategias pedagógicas con el uso de las TIC	Las estrategias educativas que utilizan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han revolucionado la educación al permitir un aprendizaje más interactivo, personalizado y globalizado.	Concepto			Encuesta	Cualitativa
			Uso de las TIC	- Enseñanza - Aprendizaje - Información			
			Beneficios de las TIC	- Rapidez del aprendizaje - Mejora de la información - Diseño de estrategias			
			Estrategias pedagógicas que incluyen las TIC	- Aula invertida - Aprendizaje por descubrimiento - Gamificación			
			Importancia de las TIC	- Rapidez - Agilidad			



		Concepto de Inglés			
Variable Dependiente	Proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés	Habilidades del idioma Inglés	<ul style="list-style-type: none">- Writing- Reading- Speaking- Listening	Encuesta	Cualitativa
		Metodologías de enseñanza	<ul style="list-style-type: none">- Aprendizaje basado en proyectos- Gamificación- Aula invertida		
		Beneficios	<ul style="list-style-type: none">- Mejora de habilidades- Mejora del habla- Mejora de lenguaje		
		Importancia	<ul style="list-style-type: none">- Habilidades- Destrezas- Comprensión auditiva		

Nota: Elaborado por Christian López y Hugo Vásquez



Enfoque de la investigación

El trabajo mantiene un enfoque epistémico, dado que será desarrollado mediante la teoría desde el fundamento pedagógico con la parte positiva del mismo. Dicho enfoque, también conocido como enfoque epistemológico, se refiere a una perspectiva teórica y filosófica que se centra en el estudio y comprensión de cómo se genera y se adquiere el conocimiento (Ochoa, et al., 2020).

Para el desarrollo de la investigación se ha seleccionado el método cualitativo, que resulta crucial para investigar fenómenos complejos desde una perspectiva holística y enriquecedora. Los investigadores pueden capturar la riqueza y diversidad de las experiencias humanas, interacciones sociales y dinámicas culturales a través de este enfoque (Guzmán, 2021). Mediante el uso de este método, los investigadores exploran la subjetividad de los participantes, descubriendo perspectivas, valores y significados que pueden ser ignorados en investigaciones cuantitativas. Esto mejora la comprensión y contexto de los fenómenos estudiados, lo que ayuda a generar teorías sólidas y tomar decisiones informadas con base a la problemática planteada.

El método cualitativo es fundamental para abordar cuestiones relevantes y dar voz a poblaciones marginadas o minoritarias en temas sociales, políticos y culturales, ya que, facilita una investigación más flexible y adaptable, lo que conduce a hallazgos más detallados y contextualizados; además, es clave para formular hipótesis y teorías que sustentan investigaciones futuras (Piza, et al., 2019).

Alcance de la investigación

El alcance descriptivo es una faceta fundamental en el enfoque científico de la investigación (García, et al., 2019). A través de este enfoque, los investigadores buscan



detallar y registrar observaciones objetivas y hechos relevantes sin realizar interpretaciones o inferencias. Este enfoque se utiliza para establecer una base sólida de datos empíricos y proporcionar una representación precisa y detallada de los fenómenos estudiados.

En la investigación científica, por ejemplo, los estudios descriptivos que se han seleccionado se han tomado como importante las observaciones detalladas de comportamientos, mediciones precisas de variables o la recopilación de datos demográficos (González, et al., 2020). Este alcance proporciona la información esencial que sirve de punto de partida para análisis posteriores, teorización y comprensión más profunda de los fenómenos investigados. En resumen, el alcance descriptivo es una fase inicial crucial en la investigación que establece las bases para un conocimiento más profundo y una interpretación posterior de los hechos estudiados.

Declaración y justificación del tipo de investigación

Los métodos de campo son esenciales en la investigación porque proporcionan información contextualizada y observaciones directas en el mundo real. Este enfoque permite al investigador sumergirse en la situación bajo estudio, interactuar con los participantes y obtener información directa. Esto permite una comprensión más profunda y rica del fenómeno en estudio, captando matices, dinámicas y variables que pueden pasarse por alto en un entorno controlado o simulado.

Además, el enfoque de campo contribuye a la validez externa de los hallazgos, ya que se basa en la realidad y permite la adaptación de las estrategias de investigación a las condiciones ambientales cambiantes, permitiendo una mejor generalización y uso de los resultados de la investigación en contextos prácticos y auténticos. Además de ser una

investigación transversal, ya que se desarrolló en un tiempo limitado y predestinado para la investigación.

Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Métodos teóricos

Para el desarrollo de la investigación se emplearán dos tipos de métodos teóricos el primero es el método de análisis y síntesis que de acuerdo con Rodríguez y Pérez (2017) explican que esta metodología de análisis y la síntesis funcionan como una unidad dialéctica. La síntesis, que se lleva a cabo con base en los hallazgos del análisis, crea el análisis combinando los rasgos y cualidades de cada componente del todo. Una determinada etapa de la investigación puede ver una preferencia por un método sobre otro.

La segunda metodología teórica que se empleará es de tipo deductiva que de acuerdo con Manovalles (2019) es un proceso de investigación que implica pensar desde un razonamiento lógico más general hasta hechos concretos basados en leyes y principios. En pocas palabras, es un método lógico que se utiliza para sacar conclusiones a partir de un conjunto de principios.

Métodos empíricos

En la metodología empírica se encuentra la observación directa que según Giani (2022) es el acto de percibir un objeto o evento principalmente visualmente o examinar y analizar un fenómeno para obtener información sobre él. Así también se empleará una entrevista a los docentes del área de inglés que permitirá recabar información de manera cualitativa sobre las estrategias y metodologías de enseñanza que emplean.



Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Para el cumplimiento de cada uno de los métodos propuestos anteriormente se ha seleccionado la encuesta como instrumento de investigación para la recolección de la información, el cual se compone de 10 preguntas con uso del método LIKERT, el mismo que permitirá la tabulación de acuerdo con los indicadores propuestos con anterioridad.

Delimitación de la población y la muestra

La población, de acuerdo con Westreicher (2020) se entiende como “un conjunto de personas o animales de la misma especie que se encuentran en un momento y lugar determinado” (pág. 1). Para la investigación en curso la población corresponde a los estudiantes de 7mo año de educación general básica mismos que han sido seleccionados de la jornada vespertina del paralelo “B” siendo un total de 18 estudiantes de dicho paralelo y 2 docentes del área de inglés de la Institución Educativa Fiscal “Humberto Mata Martínez”.

En este caso, la población actuará como muestra ya que al ser menor a 100 participantes no es necesaria aplicar una fórmula estadística, esto se conoce como muestra no probabilística ya que, se utilizará dicha población por la factibilidad, conveniencia y afinidad con los estudiantes considerando los recursos, tiempo y vinculación.

Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar información

Para el desarrollo de la investigación se empleó la técnica de cálculo de porcentajes basado en el total de la población, empleando una regla de tres simple para determinar el porcentaje de cada una de las alternativas. Donde se evidencia la frecuencia de cada una de las alternativas, para el desarrollo del gráfico basado en el valor porcentual de cada uno.



Estrategia investigativa o proceder metodológico general

Etapa de Diagnóstico Inicial

La etapa de diagnóstico inicial representa el inicio de la investigación ya que estaba el punto de partida que los investigadores habiendo observado previamente el problema dentro de la institución hoy definen el propósito por el cual están interesados en solventar dicha problemática siendo así 1 de los primeros pasos la definición y contextualización del problema dentro de la institución y también con los antecedentes previos de cómo esto ha afectado no solo a nivel nacional sino también a nivel internacional.

Además en la etapa de diagnóstico inicial se establecieron los objetivos, hipótesis y preguntas científicas que marcan la dirección de la investigación siendo es importante determinar el punto de partida y el cómo se iba realizando cada 1 de los pasos de la investigación cabe destacar que dentro de la primera etapa del diagnóstico inicial se realizó una revisión bibliográfica para conocer cómo otros autores desarrollan conceptos y percepciones con respeto a las variables de investigación que interactúan en el estudio.

Etapa de Modelación de Propuesta

En la etapa de modelación de la propuesta de la investigación se toma cuenta la elaboración de un marco teórico con base a la revisión bibliográfica realizada en el primer apartado esto permitió tener una construcción sólida de la teoría que se tiene que implementar y cómo esta puede ayudar a la investigación además de eso se planteó la metodología que se ha llevado a cabo donde se fundamente los métodos de enfoques alcance y demás que ha seguido la investigación así como la muestra y población que ha tomado en cuenta para la recolección de datos lo que permite directamente realizar la

propuesta para que solventen las falencias dentro del ámbito educativo teniendo en cuenta que una de las más grandes preocupaciones de los investigadores es solventar cada una de las problemáticas con afinidad beneficencia y factibilidad.

Etapa de Diagnóstico Final

En la última etapa que corresponde el diagnóstico final o validación ya sea teórica o empírica sea tomado en cuenta la propuesta inmersiva dentro de la institución esto con el objetivo de verificar si la propuesta es adecuada y solventa las falencias esto primeramente con la recopilación y análisis de los datos previos con una encuesta así también se hizo una interpretación de los mismos que han dado base a la propuesta teniendo así en un punto final las conclusiones y recomendaciones que han surgido tras la investigación ya sea también tomando en cuenta las limitaciones beneficios y futuras recomendaciones para otros estudios con el mismo tema.

CAPÍTULO 3

MODELACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Análisis de los Resultados

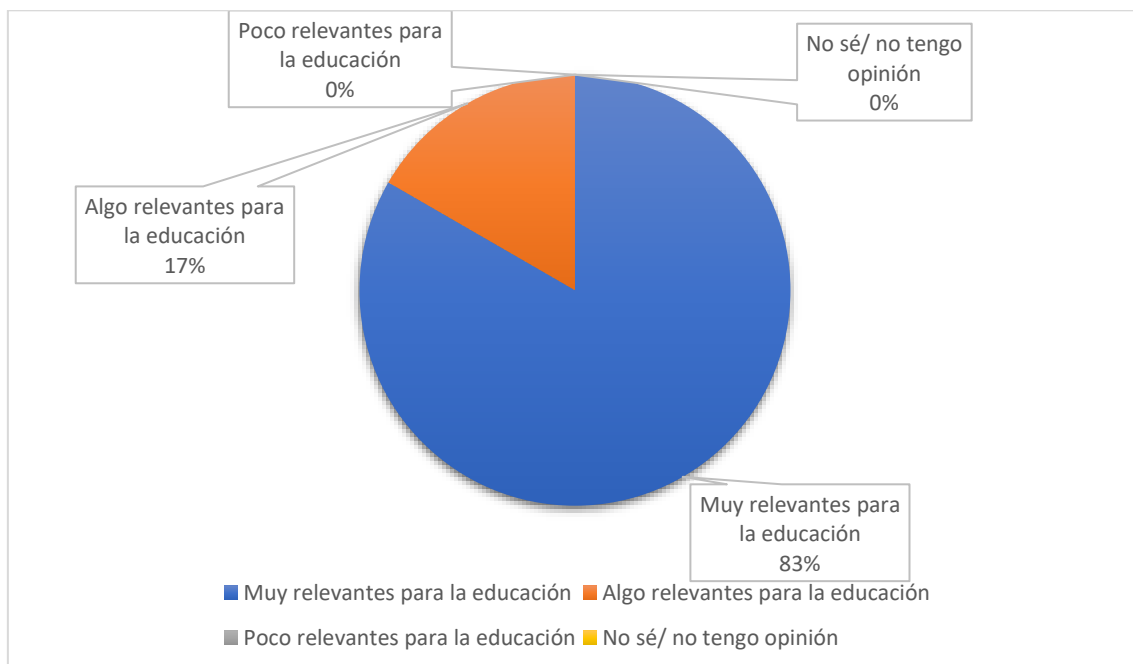
1. ¿Cuál es su percepción general sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relevancia en la educación actual?

Tabla 3. Pregunta 1. Percepción sobre las TIC

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy relevantes para la educación	15	83.33%
Algo relevantes para la educación	3	16.67%
Poco relevantes para la educación	0	0%
No sé/ no tengo opinión	0	0%
TOTAL	18	100%

Nota: Elaborado por Christian López y Hugo Vásquez

Figura 1. Percepción sobre las TIC



Nota: Elaborado por Christian López y Hugo Vásquez

Interpretación:

La primera pregunta se evidencia que el uso de la tecnologías de la comunicación son muy relevantes para la educación esto como un porcentaje de 83% a diferencia del 17% de los encuestados que mencionaron que estos tipo de tecnologías son algo relevantes para la educación se considera que la respuesta acertada es muy relevante debido a que las tecnologías de la comunicación y la información permiten que el proceso educativo tenga más dinamismo a la hora de dictar las clases y no se tenga que trabajar únicamente con el modelo tradicional de la educación.

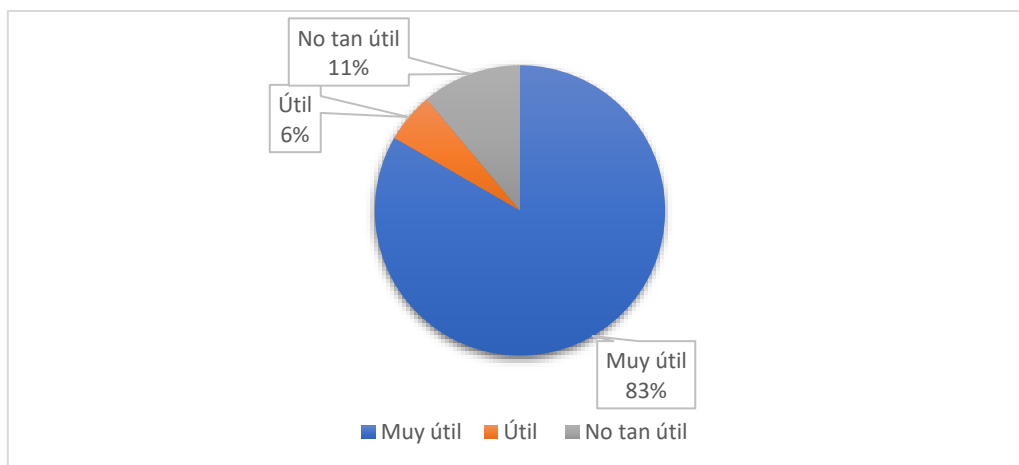
2. ¿En su experiencia docente que tan útil ha sido la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Tabla 4. *Pregunta 2. Experiencia docente*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy útil	15	83.33%
Útil	1	5.56%
No tan útil	2	11.11%
TOTAL	18	100%

Nota: Elaborado por Christian López y Hugo Vásquez

Figura 2. *Experiencia docente*



Nota: Elaborado por Christian López y Hugo Vásquez



Interpretación:

En una pregunta se ha evidenciado que el uso de las TIC dentro de la experiencia docente de los encuestados es algo muy útil con un 83,33% esto se ha evidenciado debido a que las tecnologías de la comunicación y la información única no se utilizan únicamente para la planificación o el desarrollo de base de notas sino que estas tecnologías se utilizan para evidenciar cómo los estudiantes han ido adquiriendo diferentes conocimientos al realizar talleres deberes consultas y demás todo esto mediante el uso de la tecnología.

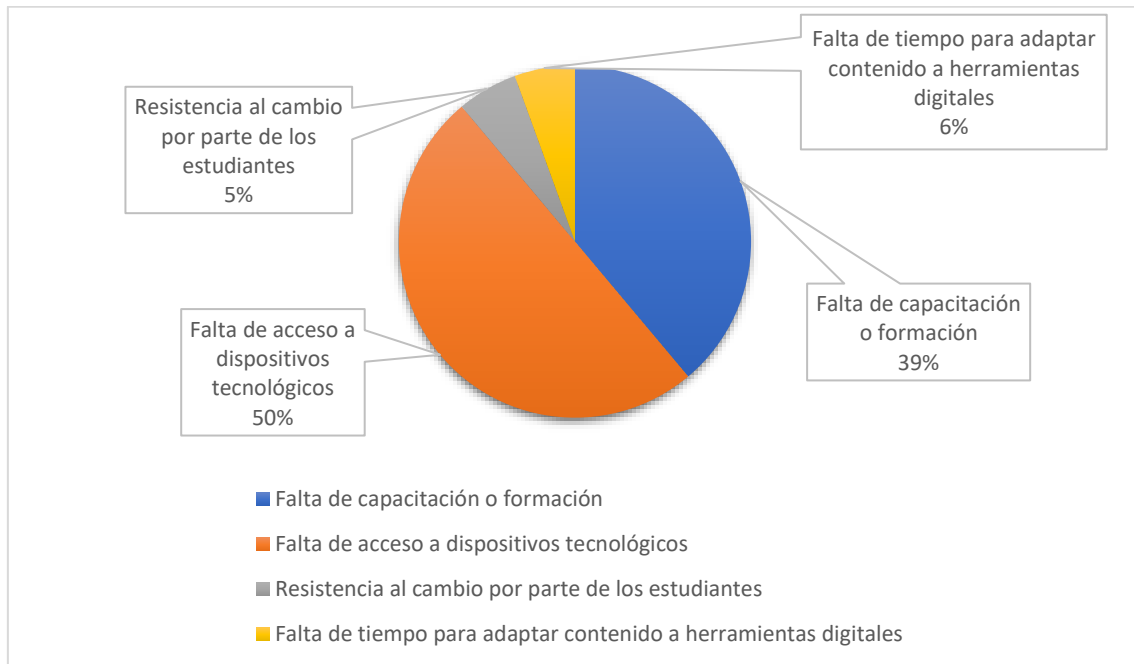
3. ¿Cuáles son las principales barreras o desafíos que percibe para integrar las herramientas digitales en sus clases?

Tabla 5. *Pregunta 3. Principales barreras*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de capacitación o formación	7	38.89%
Falta de acceso a dispositivos tecnológicos	9	50%
Resistencia al cambio por parte de los estudiantes	1	5.56%
Falta de tiempo para adaptar contenido a herramientas digitales	1	5.56%
TOTAL	18	100%

Nota: Elaborado por Christian López y Hugo Vásquez

Figura 3. Principales barreras



Nota: Elaborado por Christian López y Hugo Vásquez

Interpretación

En esta pregunta se ha hablado sobre las principales barreras respecto al uso de las tecnologías de la comunicación e información una de las más preocupantes para el personal docente es la falta de acceso a dispositivos tecnológicos dentro de la institución seguido de la falta de capacitación o formación que tienen los docentes de las instituciones estas dos son las consecuencias o las principales barreras por las que no se puede hacer una implementación de las TIC de manera adecuada dentro de la institución teniendo en último punto la resistencia al cambio por parte de los estudiantes y la falta de tiempo para la adaptación de las herramientas digitales como principales barreras en este tema.

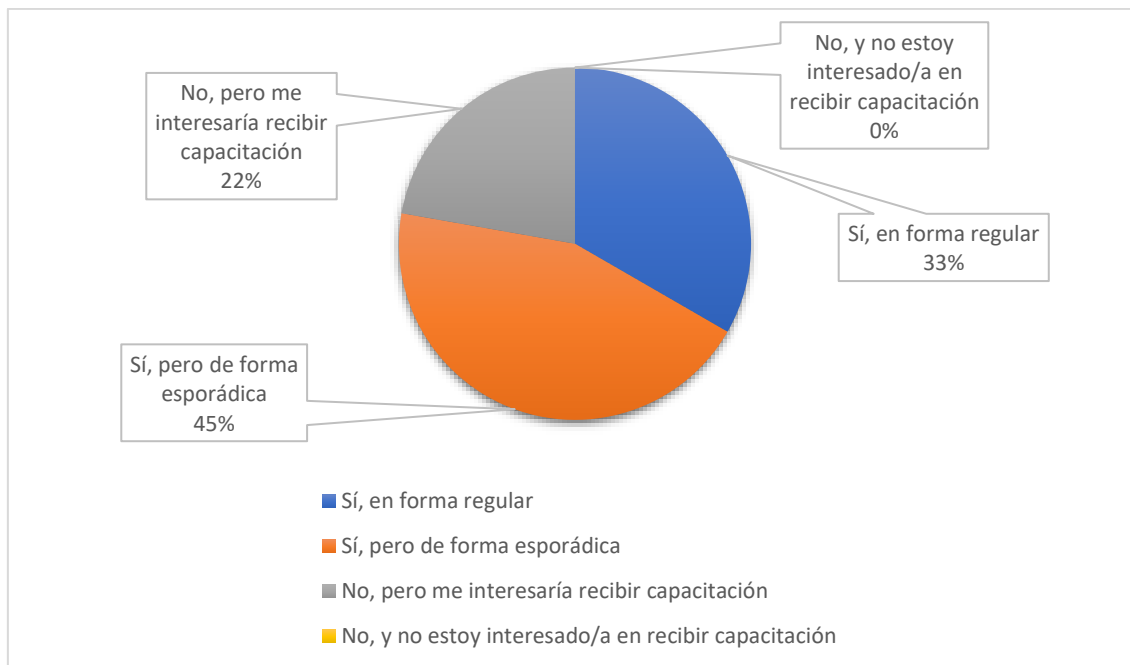
4. ¿Ha recibido capacitación o formación específica sobre el uso de tecnología en la enseñanza?

Tabla 6. *Pregunta 4. Formación específica*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, en forma regular	6	33.33%
Sí, pero de forma esporádica	8	44.44%
No, pero me interesaría recibir capacitación	4	22.22%
No, y no estoy interesado/a en recibir capacitación	0	0%
TOTAL	18	100%

Nota: Elaborado por Christian López y Hugo Vásquez

Figura 4. *Formación específica*



Nota: Elaborado por Christian López y Hugo Vásquez

Interpretación:

Respecto a la cuarta pregunta donde se ha dialogado con los docentes respecto a la formación que han recibido sobre las tecnologías de la comunicación e información



mencionan únicamente que sí la han recibido pero de forma esporádica al ser de forma esporádica esta capacitación tiende a cambiar y tiende a estar atrasada a los nuevos cambios e innovaciones que tiene la tecnología por lo cual es recomendable y se considera algo necesario que exista una capacitación constante por parte de la institución para los docentes ya que esta puede representar una barrera en el proceso de enseñanza aprendizaje si no se trata de manera adecuada.

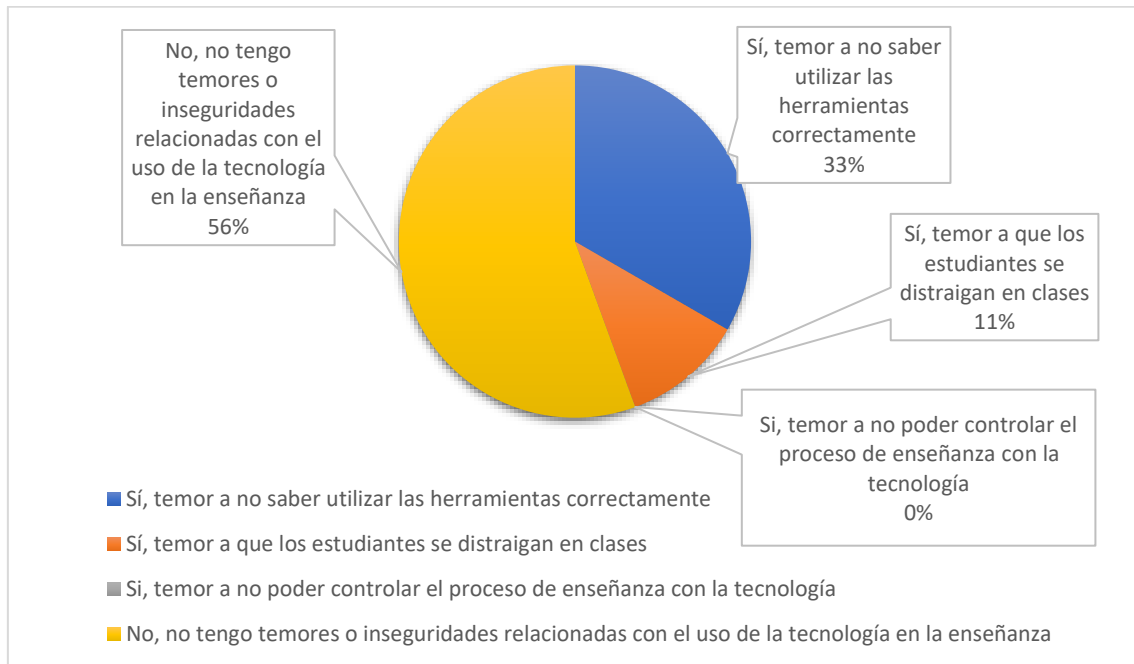
5. ¿Existe algún temor o inseguridad en relación con el uso de tecnología en la enseñanza que le gustaría abordar o superar?

Tabla 7. *Pregunta 5. Temor o inseguridad a la tecnología*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, temor a no saber utilizar las herramientas correctamente	6	33.33%
Sí, temor a que los estudiantes se distraigan en clases	2	11.11%
Si, temor a no poder controlar el proceso de enseñanza con la tecnología	0	0%
No, no tengo temores o inseguridades relacionadas con el uso de la tecnología en la enseñanza	10	55.56%
TOTAL	18	100%

Nota: Elaborado por Christian López y Hugo Vásquez

Figura 5. *Temor o inseguridad a la tecnología*



Nota: Elaborado por Christian López y Hugo Vásquez

Interpretación:

La interrogante habla sobre el temor a la inseguridad que las tecnologías de la comunicación e información han causado a los docentes más allá de emplearse como una herramienta tecnológica esto puede ser una preocupación por la forma en la que los estudiantes utilizan estas herramientas dentro de la institución. Por lo cual existe un porcentaje del 55% sobre el uso de las TIC por parte de los docentes manifiestan que mencionan que no tienen ningún temor o inseguridad al utilizar dichas herramientas ya que conocen sus capacidades y se sienten completamente formados para el uso de esta tecnología dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

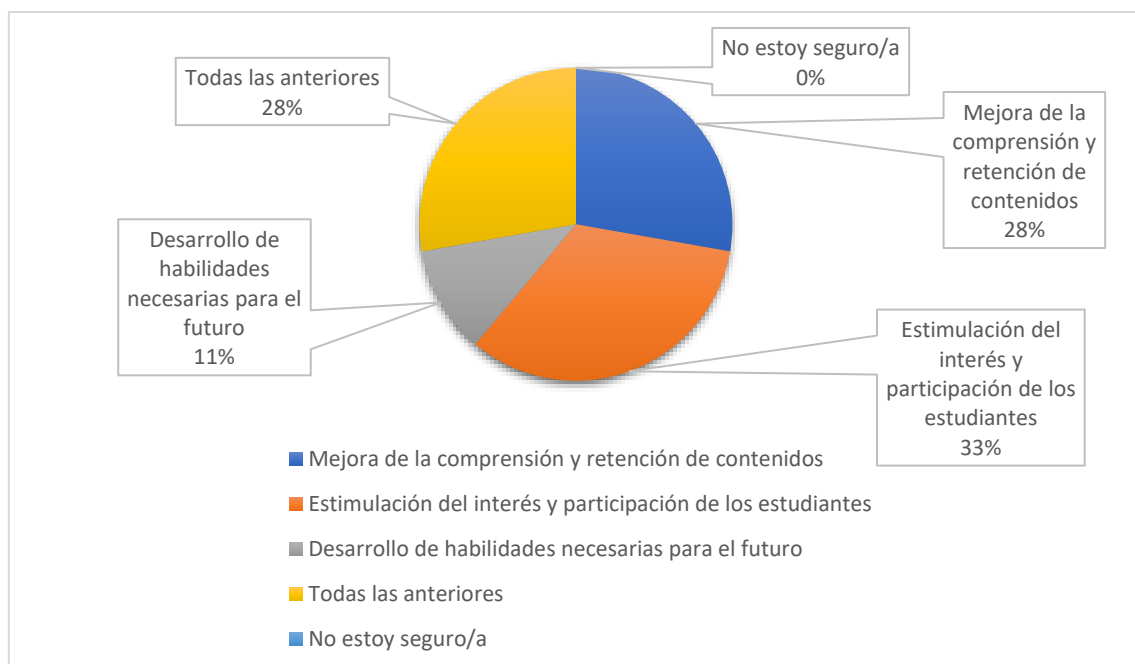
6. En su opinión, ¿cómo puede la integración de herramientas digitales en el aula contribuir al logro de los objetivos educativos y al desarrollo de habilidades en los estudiantes?

Tabla 8. *Pregunta 6. Opinión sobre integrar herramientas digitales*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejora de la comprensión y retención de contenidos	5	27.78%
Estimulación del interés y participación de los estudiantes	6	33.33%
Desarrollo de habilidades necesarias para el futuro	2	11.11%
Todas las anteriores	5	27.78%
No estoy seguro/a	0	0%
TOTAL	18	100%

Nota: Elaborado por Christian López y Hugo Vásquez

Figura 6. *Opinión sobre integrar herramientas digitales*



Nota: Elaborado por Christian López y Hugo Vásquez

Interpretación:

El interrogante número 6 respecto a la integración de herramientas digitales se ha concebido esto como un logro de los objetivos educativos tanto del Ministerio de educación como de la institución propiamente esto debido a que el uso de estas herramientas tiene una estimulación del interés y participación de los estudiantes con un 33% de aceptación además de que mejora la comprensión y retención de contenidos con un 27% ambas cuestiones han demostrado ser una de las formas en las que el docente tiene todas las capacidades y habilidades para implementar dichas herramientas.

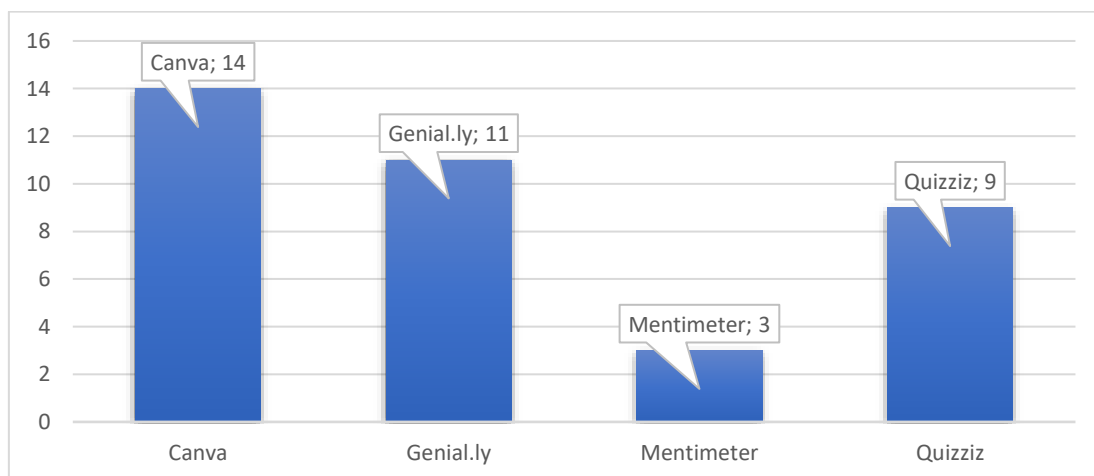
7. ¿Qué herramientas digitales o TIC conoce actualmente y en qué medida las ha utilizado en su práctica docente?

Tabla 9. *Pregunta 7. Herramientas digitales*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Canva	14	37.89%
Genial.ly	11	29%
Mentimeter	3	8.11%
Quizziz	9	25%

Nota: Elaborado por Christian López y Hugo Vásquez

Figura 7. *Herramientas digitales*



Nota: Elaborado por Christian López y Hugo Vásquez



Interpretación:

Cómo se sabe en la actualidad existen diferentes herramientas tecnológicas que han implementado no solo 1 sino varios de los docentes que trabajan dentro de esta institución y otras la herramienta más utilizada por todos los docentes es el aplicativo Canvas que permite la creación de presentaciones dinámicas mediante el uso de recursos digitales, seguido de esto se tiene la plataforma Quizziz que igualmente al ser dinámica y poder utilizarse dentro de los ambientes educativos tiende a tener una mejor recepción por parte de los estudiantes ya que las lecciones pruebas o dinámicas que se hacen en estas plataformas permiten que el estudiante mientras va desarrollando su pensamiento crítico analítico y cognoscitivo desarrollo de más habilidades tecnológicas para el futuro.

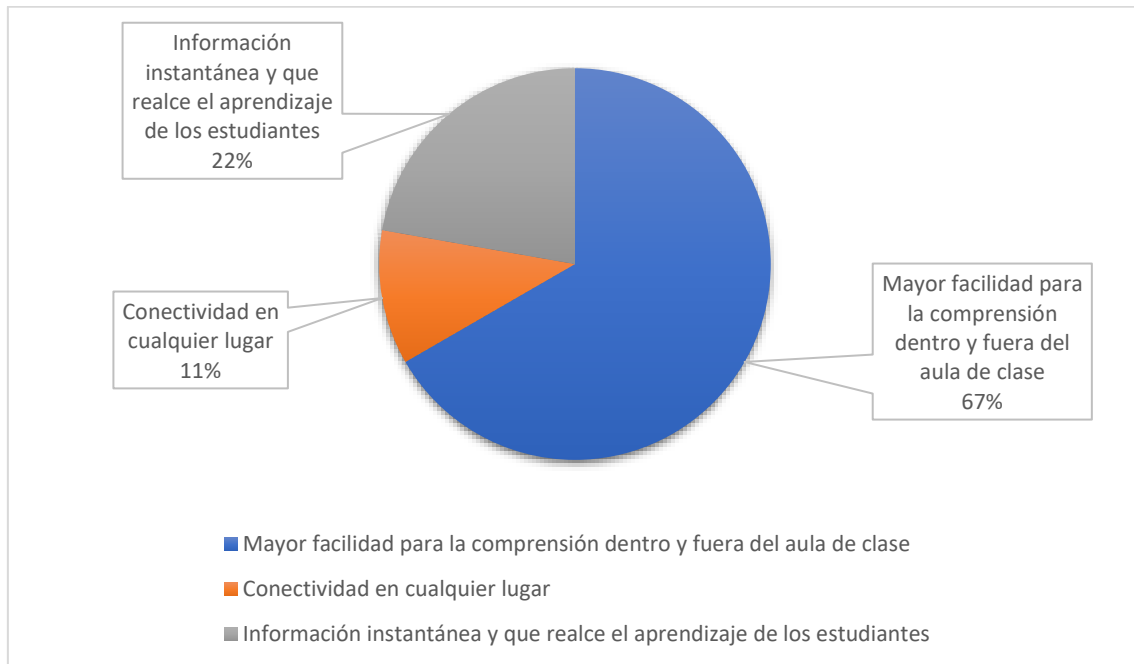
8. ¿Qué aspectos positivos percibe en la utilización de herramientas digitales en la educación? ¿Cuáles cree que podrían ser los beneficios para sus estudiantes?

Tabla 10. Pregunta 8. Percepción del uso de las TIC

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mayor facilidad para la comprensión dentro y fuera del aula de clase	12	66.67%
Conectividad en cualquier lugar	2	11.11%
Información instantánea y que realce el aprendizaje de los estudiantes	4	22.22%
TOTAL	18	100%

Nota: Elaborado por Christian López y Hugo Vásquez

Figura 8. Percepción del uso de las TIC



Nota: Elaborado por Christian López y Hugo Vásquez

Interpretación:

Existen varios aspectos positivos que detallan los docentes sobre el uso de las tecnologías 1 de ellos es que facilita la comprensión dentro y fuera de la clase con un 67% esto se ha visto ya que los estudiantes pueden nutrirse de información mediante el uso de los aplicativos celulares hoy al estar en casa o encontrarse en la institución educativa seguido de esto se tiene que la información es instantánea y realza el aprendizaje de los estudiantes con un 22% ya que cada día se suben nuevos informes, artículos y demás documentación científica que permite que los estudiantes se encuentren actualizados respecto a todo lo que ha pasado en las diferentes sociedades aunque no haya sido netamente dentro del Ecuador.

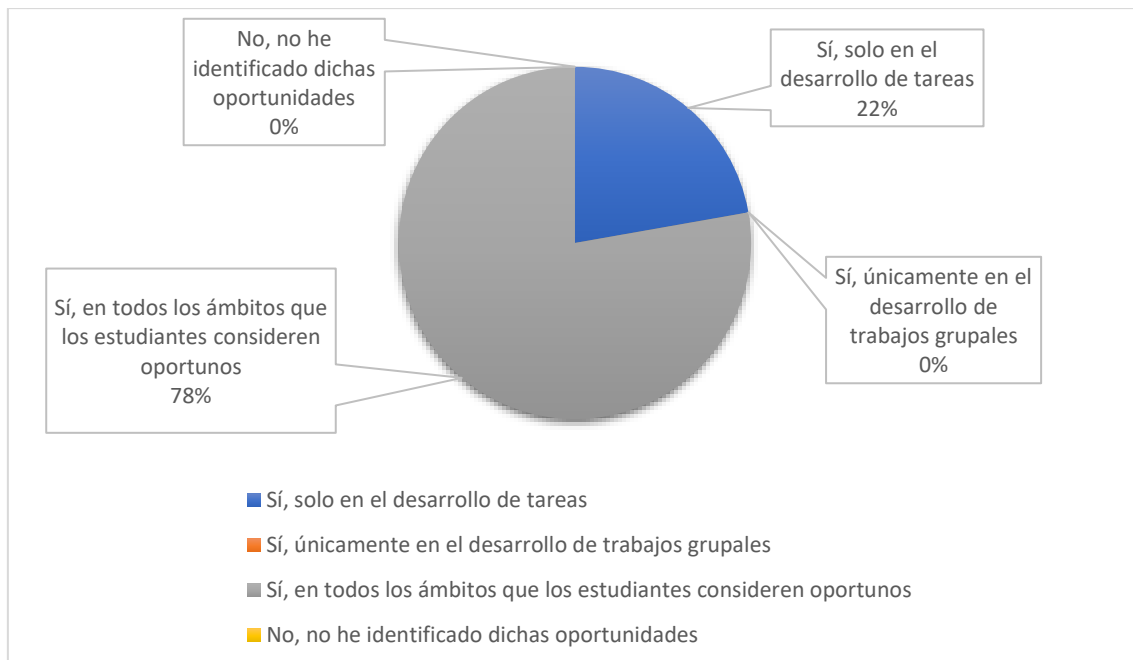
9. ¿Ha identificado oportunidades o situaciones en las que considere que el uso de herramientas digitales podría mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje?

Tabla 11. Pregunta 9. Oportunidades para el uso de las TIC

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, solo en el desarrollo de tareas	4	22.22%
Sí, únicamente en el desarrollo de trabajos grupales	0	0%
Sí, en todos los ámbitos que los estudiantes consideren oportunos	14	77.78%
No, no he identificado dichas oportunidades	0	0%
TOTAL	18	100%

Nota: Elaborado por Christian López y Hugo Vásquez

Figura 9. Oportunidades para el uso de las TIC



Nota: Elaborado por Christian López y Hugo Vásquez

Interpretación:

Las tecnologías de la información es una de las mayores oportunidades que han identificado los docentes los mismos han dicho que no solo pueden enfocarse en una actividad única para el uso de esta tecnología sino que como menciona el 78% de los encuestados estas tecnologías deben emplearse en todos los ámbitos que los docentes y los estudiantes consideren oportunos lo que va al permite tener un amplio conocimiento y contexto de la situación en cómo se deben utilizar estas plataformas para el beneficio del ambiente educativo y sobre todo del conocimiento de los estudiantes cada día

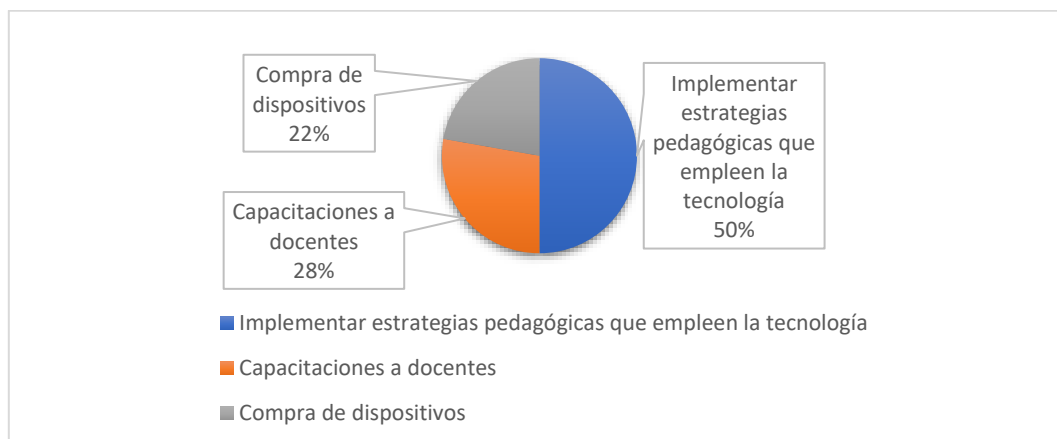
10. ¿Qué tipo de apoyo o recursos considera que necesitaría para poder integrar de manera efectiva las herramientas digitales en su práctica educativa?

Tabla 12. *Pregunta 10. Apoyo para la integración de recursos digitales*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Implementar estrategias pedagógicas que empleen la tecnología	9	50%
Capacitaciones a docentes	5	27.78%
Compra de dispositivos	4	22.22%
TOTAL	18	100%

Nota: Elaborado por Christian López y Hugo Vásquez

Figura 10. Apoyo para la integración de recursos digitales



Nota: Elaborado por Christian López y Hugo Vásquez

Interpretación:

Dentro de cada institución educativa la implementación de la tecnología es un punto a tratar con cada 1 de los docentes y la forma en la que ellos consideran apto de implementación sin embargo el 50% de los encuestados ha respondido que para que dicha implementación sea adecuada es necesario que además de la tecnología en conjunto con esta se implementen estrategias pedagógicas donde el uso de estas herramientas sea una base fundamental para que el proceso educativo sea adecuado y permita el desarrollo del pensamiento de los estudiantes.

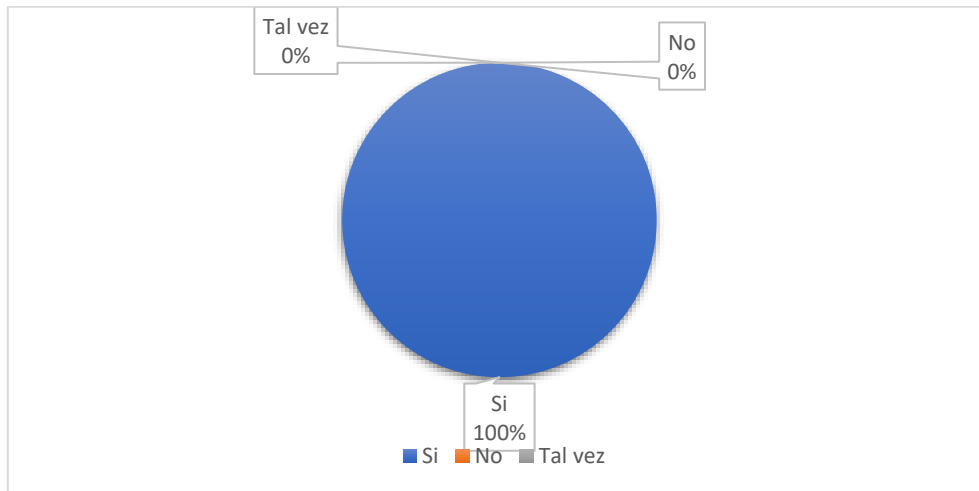
11. ¿Si la Institución te ofrecería capacitaciones gratuitas te gustaría aprender a utilizarlas?

Tabla 13. Pregunta 11. Capacitaciones gratuitas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	100%
Tal vez	0	0%
No	0	0%
TOTAL	18	100%

Nota: Elaborado por Christian López y Hugo Vásquez

Figura 11. Capacitaciones gratuitas



Nota: Elaborado por Christian López y Hugo Vásquez

Interpretación:

Como último punto para los docentes de encuestados se ha tratado sobre las capacitaciones gratuitas estas capacitaciones las ofertas del sistema educativo además de la institución para que los docentes puedan seguir instruyendo en el uso de las tecnologías ya que al ser una herramienta que se encuentra en constante innovación y actualización es necesario que cada una de las personas que está inmerso en el proceso educativo tenga pleno conocimiento de que no existe únicamente un aplicativo o una herramienta que puede utilizar sino que tiene alrededor de 35 herramientas donde se encuentran aplicativos tanto para celulares laptops y demás que pueden apoyar al proceso educativo de manera óptima.



Modelación de la Propuesta

Introducción

El sector educativo ha experimentado una transformación significativa y continua. En particular, la enseñanza de idiomas ha evolucionado significativamente con la introducción de tecnología avanzada para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, Canva, Genial.ly y Mentimeter destacan como herramientas flexibles y potentes que tienen el potencial de revolucionar la forma de enseñar inglés.

El propósito de esta propuesta es introducir cursos de capacitación diseñados específicamente para que profesores de inglés mejoren sus habilidades y conocimientos en el uso efectivo de estas plataformas. Al aprender a aprovechar al máximo estas herramientas, los profesores pueden enriquecer sus lecciones, involucrar a los estudiantes y mejorar la calidad de la enseñanza en sus aulas de inglés. La pandemia de COVID-19 ha traído cambios significativos a la educación, requiriendo una adaptación a un entorno de aprendizaje en línea.

En este contexto, la demanda de herramientas y estrategias digitales para la enseñanza de idiomas es más urgente que nunca. Canva, Genial.ly y Mentimeter parecen ser soluciones ideales para abordar los desafíos de la educación online y presencial. Estas plataformas permiten a los profesores crear contenido visualmente atractivo, interactivo y evaluable que satisfaga eficazmente las necesidades cambiantes de los estudiantes y se alinee con las prácticas de enseñanza modernas.

Esta formación presenta tres herramientas digitales populares: Canva, Genial.ly y Mentimeter. Canva es una plataforma de diseño gráfico que permite la creación de presentaciones, infografías y otros materiales visuales sea fácil y atractiva. Con Genial.ly,

se puede realizar contenido interactivo que involucre activamente a los estudiantes, como mapas conceptuales y presentaciones enriquecidas. Mentimeter, por otro lado, es una herramienta interactiva en tiempo real que ayuda a mejorar la participación y la evaluación en el aula. Juntas, estas plataformas brindan un conjunto integral de recursos para transformar su educación en inglés.

Esto no sólo le permite adaptarse al entorno educativo en constante cambio, sino que también le brinda la oportunidad de crear una experiencia de aprendizaje más atractiva y eficaz para sus estudiantes. Los docentes bien capacitados pueden diseñar materiales que resuenen con los estudiantes y promuevan su comprensión y participación. Además, esta capacitación te brindará la confianza y las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos educativos de la era digital, contribuyendo al éxito académico de tus estudiantes.

Esta propuesta se centra en crear una formación sólida e integral para que los profesores de inglés utilicen eficazmente Canva, Genial.ly y Mentimeter. A lo largo de este curso, se familiarizará con la plataforma, desarrollará habilidades de diseño y evaluación y trabajará para lograr el objetivo de integrar estas herramientas en su plan de estudios. Este curso está dividido en seis módulos con un método de enseñanza online de fácil acceso. Al final de este proceso, los maestros estarán equipados con las habilidades para transformar sus lecciones, mejorar la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes y promover la excelencia en la enseñanza del idioma inglés.

Título de la propuesta

Transformando la Enseñanza de Inglés: Capacitación en Canva, Genial.ly y Mentimeter para Docentes.

Objetivo de la propuesta

Capacitar a docentes de inglés en el uso efectivo de las plataformas Canva, Genial.ly y Mentimeter para enriquecer la enseñanza, fomentar la participación de los estudiantes y mejorar la calidad de la educación en el aula de inglés.

Objetivos específicos

1. Familiarizar a los docentes de inglés con las plataformas Canva, Genial.ly y Mentimeter.
2. Capacitar a los docentes en la creación de materiales educativos atractivos y efectivos.
3. Enseñar estrategias para involucrar a los estudiantes y evaluar su comprensión a través de estas plataformas.
4. Fomentar la creatividad en la enseñanza de inglés.
5. Mejorar la calidad de las lecciones y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Constructo teórico-procedimental

Desarrollar la estructura teórico-práctica de una proposición implica determinar los fundamentos teóricos en los que se basa la proposición y cómo se puede traducir a la práctica. La propuesta en este caso se enfoca en fortalecer el proceso educativo de los docentes de 7mo grado de EGB de la institución educativa “Humberto Mata Martínez” a través de la integración de la tecnología.

Base Teórica

- Antecedentes constitucionales: La Constitución de la República enfatiza la importancia de la tecnología en la educación al reconocer teóricamente el



derecho a una educación de calidad e innovadora. Proporciona un marco legal para integrar la tecnología en la educación y destaca la necesidad de permitir a los docentes utilizar la tecnología de manera efectiva.

- **Tendencias históricas:** Comprender las tendencias históricas del proceso educativo en el Ecuador revela la necesidad de adaptarse a las cambiantes necesidades sociales y tecnológicas. Esta comprensión histórica proporciona el contexto y la justificación para modernizar las estrategias educativas.
- **Herramientas tecnológicas:** La fundamentación teórica incluye el conocimiento de las herramientas tecnológicas disponibles como Canva, Genial.ly, Mentimeter, etc. en las que basar tu propuesta. Se considerará la efectividad de estas herramientas educativas y la necesidad de capacitar a los docentes en su uso.

Base Práctica

- **Capacitación y desarrollo profesional:** Basado en fundamentos constitucionales, traducido en programas específicos de capacitación presencial que brinden a los docentes las habilidades necesarias para utilizar eficazmente las herramientas tecnológicas en el aula.
- **Actualizaciones del plan de estudios:** La comprensión de las tendencias históricas se refleja en las actualizaciones del plan de estudios, incluida la integración de la tecnología en el contenido del plan de estudios para reflejar las necesidades actuales.



- Recursos tecnológicos accesibles: Dependiendo de la disponibilidad de recursos tecnológicos, garantizar que los maestros tengan acceso a las herramientas en el aula que necesitan para implementar la tecnología.
- Apoyo y orientación: Los sistemas de enseñanza establecidos ponen la teoría en práctica y permiten a profesores experimentados guiar a sus colegas en la implementación efectiva de la tecnología en el aula.
- Evaluación y ajuste continuo: La evaluación enfocada teóricamente se traduce en la práctica mediante la implementación de un proceso de evaluación continua que mide el impacto de la tecnología en el proceso educativo y ajusta las estrategias en función de los resultados.

Fundamentación de la propuesta

Este curso será ofrecido en línea a través de una plataforma de aprendizaje virtual. Los docentes participantes tendrán acceso a materiales de capacitación, recursos multimedia, evaluaciones y actividades prácticas. Se promoverá la interacción y colaboración entre los participantes, fomentando un ambiente de aprendizaje enriquecedor. El curso tendrá una duración de 6 semanas, con una dedicación estimada de 3 a 4 horas por semana. Esto permitirá a los docentes aprender de manera efectiva y aplicar sus conocimientos de inmediato en sus clases de inglés.

Recursos Necesarios:

- Acceso a una computadora con conexión a Internet.
- Acceso a las plataformas Canva, Genial.ly y Mentimeter.
- Material de lectura y recursos adicionales proporcionados en la plataforma de aprendizaje.

- Tutores o facilitadores disponibles para responder preguntas y brindar apoyo

Estructura y dinámica de la propuesta

Módulo 1: Introducción a las Plataformas

- Presentación de Canva, Genial.ly y Mentimeter.
- Ventajas de la utilización de estas plataformas en la enseñanza de inglés.
- Creación de cuentas y configuración de perfiles.

Módulo 2: Diseño de Materiales Visuales en Canva

- Creación de presentaciones atractivas y material de apoyo.
- Diseño de infografías y pósters educativos.
- Incorporación de imágenes y recursos visuales.

Módulo 3: Interactividad con Genial.ly

- Desarrollo de contenidos interactivos y dinámicos.
- Creación de mapas conceptuales y presentaciones enriquecidas.
- Integración de recursos multimedia.

Módulo 4: Evaluación y Participación con Mentimeter

- Uso de Mentimeter para encuestas y cuestionarios interactivos.
- Creación de cuestionarios de evaluación de conocimientos.
- Fomento de la participación de los estudiantes en tiempo real.

Módulo 5: Integración en el Plan de Estudios

- Cómo incorporar estas herramientas en las lecciones existentes.
- Diseño de actividades y tareas que utilicen Canva, Genial.ly y Mentimeter.
- Ejemplos de buenas prácticas.

Módulo 6: Evaluación y Certificación

- Evaluación de los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo del curso.
- Entrega de certificados de finalización.

Resultados esperados

Este curso de capacitación en el uso de Canva, Genial.ly y Mentimeter tiene como objetivo empoderar a los docentes de inglés para aprovechar al máximo las tecnologías digitales y mejorar la calidad de su enseñanza. Al final del curso, los participantes estarán equipados con las habilidades necesarias para crear materiales atractivos y participativos, fomentar la interacción en el aula y evaluar de manera efectiva el progreso de los estudiantes. Esta capacitación contribuirá a la excelencia en la enseñanza de inglés y, en última instancia, a la mejora de la experiencia educativa de los estudiantes.

Validación de la propuesta

Para la validación de la propuesta que se ha presentado con anterioridad se ha utilizado el criterio de expertos, esta herramienta ha sido utilizado ya que la propuesta que se ha indicado tiene que ser revisada por los docentes que consideran apta la implementación de dicho documento dentro de la institución; ya que, a su vez se ha dado una rúbrica donde los expertos han propiciado información importante sobre si la propuesta cumple con todos los parámetros que consideren ellos aceptables y necesarios para la implementación de la misma en la Institución.

Se ha contado con 3 expertos en el tema los cuales han dado sus resultados además de que cada 1 ha dado una pequeña recomendación a los maestrantes sobre cómo pueden estas propuestas que han dado mejorarse día tras día ya que esta puede ser una propuesta únicamente no son para la institución educativa en la que se ha hecho la

investigación sino que puede ser adaptada para cualquier institución que necesite y haya evidenciado que los docentes del área de inglés o de áreas anexas pueden ayudarse para mejorar el proceso de educación de los estudiantes.

Para el desarrollo de dicha validación a continuación se presenta la tabla con la rúbrica tabulada para que se vea de mejor forma como los docentes han expresado dichos criterios, seguido de esta tabla se presentan las recomendaciones de forma que el docente y del público en general conozca cómo se debe trabajar para que el área de inglés se mejore.

Ya que esta puede llegar a ser uno de los problemas que más presentan los estudiantes al no comprender bien las clases que les dicta ya sea por la complejidad del tema o incluso por la falta de afición en aprender una nueva lengua por eso es importante el desarrollo de una propuesta me permita que los docentes incentiven a los estudiantes para que continúen con el proceso educativo de forma adecuada.

Indicadores	Experto 1	Experto 2	Experto 3	TOTAL
Diagnóstico: los antecedentes que han promulgado la propuesta son claros y determinan la necesidad de la implementación de esta dentro de la institución.	10	10	10	30



Planificación: hoy el desarrollo de la propuesta tiene un elemento clave que es la planificación, de la misma forma sigue un hilo conductor para que todo tenga un sentido adecuado-.	10	10	10	30
Indicaciones: las indicaciones para el desarrollo de la propuesta son claras y precisas en cómo debe actuar el docente en cada una de las plataformas.	10	10	10	30
Innovación: La propuesta representa la innovación tecnológica al utilizar plataformas nuevas para el desarrollo de esta.	10	10	10	30
Adaptabilidad: se evidencia que la propuesta puede adaptarse a cualquier nivel	10	10	10	30



educativo manteniendo las bases de esta.				
Factibilidad: La implementación de la propuesta es factible ya que se cuentan con los recursos dentro del establecimiento o inclusive el docente puede hacer uso de sus propios dispositivos tecnológicos por beneficio del estudiante.	10	10	10	30

Los docentes consideran que una de las principales características para que la propuesta sea adecuada es la innovación tecnológica ya que esto permite que los estudiantes tengan un conocimiento pleno y verifiquen sus habilidades al utilizar plataformas que tal vez no son muy conocidas para ellos esto a su vez ha permitido que el docente conozca, investigue y aprenda mutuamente con los estudiantes sobre cómo tiene que trabajar para que la clase sea más dinámica.

A su vez se ha reconocido que la propuesta es apta para la implementación ya que cumple con los parámetros que los docentes consideran adecuados teniendo en cuenta que los estudiantes con los que se va a trabajar en principio pertenecen a un nivel de educación general elemental básica por lo cual el uso de aplicativos dinámicos y digitales

llama la atención no solo del profesorado, sino que incluso de los estudiantes y sus representantes por la motivación que provoca esto hacia ellos.

Finalmente, el criterio realizado por los expertos ha evidenciado que la propuesta puede ser adaptable para cualquier nivel educativo no necesariamente en lo que es la básica elemental sino que puede adaptarse incluso hasta los años superiores como es el bachillerato ya que el área de inglés tiene que tener una constante mejora y las estrategias pedagógicas que se utilicen pueden adaptarse a las necesidades de cada 1 de los niveles educativos siendo importante que las indicaciones que se tomen para esta implementación sean detalladas y permitan que todo el profesorado conozca sobre cómo debe utilizar las herramientas digitales para la ayuda del aprendizaje del inglés de una forma dinámica y divertida que beneficie al estudiante.



CONCLUSIONES

Las conclusiones de este estudio resaltan algunos aspectos importantes relacionados con la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza de los docentes de 7mo grado de EGB de la institución educativa “Humberto Mata Martínez” para el año académico 2022-2023. Primero, es claro que el fundamento teórico sustentado en la Constitución de la República enfatiza la importancia de integrar la tecnología a la educación como medio para empoderar a los docentes y mejorar la calidad de la educación.

En segundo lugar, una revisión de las tendencias históricas de la educación en el Ecuador destaca la evolución de los métodos de enseñanza y enfatiza la necesidad de adaptarse a las cambiantes necesidades sociales y tecnológicas. En tercer lugar, observando la situación actual del proceso docente de los docentes de 7° grado de EGB de la institución educativa “Humberto Mata Martínez” en el año académico 2022-2023, se evidencia la necesidad de fortalecer la estrategia docente, especialmente con la integración de herramientas digitales.

Cuarto, se identifican los componentes funcionales que caracterizan estas estrategias de instrucción, destacando la importancia de la interactividad, la accesibilidad, la adaptabilidad y la capacidad de respuesta a las necesidades de los estudiantes. Finalmente, la evaluación realizada por expertos muestra que la estrategia de enseñanza basada en herramientas digitales TIC tiene un gran potencial para potenciar el proceso de enseñanza de los docentes de 7° grado de la EGB del colegio en el ciclo lectivo 2022 y 2023, se enfatizó.



La implementación efectiva de estas estrategias aumenta la participación de los estudiantes, fomenta un aprendizaje más interactivo y adaptativo y, en última instancia, mejora la calidad de la instrucción en el aula. En resumen, esta investigación destaca la relevancia de incorporar la tecnología en la enseñanza, subrayando la necesidad de actualizar las estrategias didácticas y proporcionar el apoyo necesario a los docentes para maximizar el potencial de estas herramientas digitales en el aula de séptimo año de EGB en la Institución Educativa "Humberto Mata Martínez".

RECOMENDACIONES

Con base al desarrollo investigativo y las conclusiones presentadas anteriormente se describen las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda priorizar la formación en tecnología educativa para los docentes, haciendo uso de los programas de capacitación, los cuales deben enfocarse en las habilidades necesarias para utilizar efectivamente herramientas digitales TIC en el aula.
- Se recomienda alinear el plan de estudios con las necesidades actuales y las tendencias tecnológicas, donde los docentes deben asegurarse de que el contenido del programa promueva la integración de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.
- Se recomienda que las Instituciones Educativas garanticen que los docentes tengan acceso a recursos tecnológicos como computadoras, software educativo, dispositivos móviles y conexión a Internet en el aula. Esto es esencial para implementar eficazmente estrategias de enseñanza basadas en tecnología.
- Se recomienda establecer un sistema de mentoría que permita a docentes con experiencia guiar a sus colegas en la implementación de tecnología en el aula. La mentoría proporciona un apoyo individualizado y ayuda a superar obstáculos.
- Finalmente, se recomienda implementar un proceso de evaluación continuo para medir el impacto de la tecnología en el proceso de enseñanza. Utilizar retroalimentación de estudiantes y resultados de aprendizaje para adaptar las estrategias en función de los resultados.



Estas recomendaciones buscan apoyar a los docentes en la integración efectiva de la tecnología en la enseñanza, mejorando así la calidad de la educación y preparando a los estudiantes para un mundo digital en constante evolución.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, J. O. (2016). *Estrategias Didácticas y parentizaje*. Santiago de Chile: FAREM- ESTELI. .
- Belloch, C. (2019). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN. *Revista de Educación*, 1-4.
- Beltrán, M. (12 de Octubre de 2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91-98.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Bofill, P., & Miró, J. (2019). Las fases del aprendizaje: Un esquema para el análisis y diseño de actividades de enseñanza/aprendizaje. *Pósteres Sesión Especial*, 4(1), 559-560. <http://bioinfo.uib.es/~joemi/aenui/procJenui/Jen2007/bolasf.pdf>
- Cadena, G. C., Medina, A., González, K. L., & Peña, D. E. (2023). Estrategia pedagógica para el uso de la herramienta Educaplay en el aprendizaje del idioma inglés. *Uniandes Episteme. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 10(2), 220-233.
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2968>
- Carballo, S. (2019). Fases del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. *Revista UCR*, 5(65), 49-57. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/18680/18841>
- Castillo, L. (27 de Noviembre de 2021). Ecuador mantiene un bajo nivel de dominio del idioma inglés. *El Comercio*.
<https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-idioma-dominio-ingles-estudiantes.html>
- Frias, J. (04 de Abril de 2021). *Jjfrias.com*. <http://jjfrias.com/educacion-con-tic>





- García, A., Suárez, S., & González, M. (2019). Conocimiento para la internacionalización e inversión exterior de la pyme: un modelo descriptivo de la naturaleza y alcance de la relación. *Información comercial*.
- Giani, C. (06 de Julio de 2022). *Concepto.de*. Retrieved 02 de Febrero de 2023, from <https://www.ejemplos.co/observacion/#:~:text=La%20observaci%C3%B3n%20es%20la%20acci%C3%B3n,la%20composici%C3%B3n%20de%20una%20c%C3%A9lula>.
- González, J., Gallardo, M., & Chavéz, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73
- Granados, C. (12 de Agosto de 2022). *Concepto .* <https://concepto.de/tecnologia-de-la-informacion/>
- Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno*, 1(4), 19-31.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rg.2021.04.002>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *Evaluación de Inglés a los Docentes del Magisterio Fiscal*. Quito: INEVAL.
- Manovalles, V. (12 de Octubre de 2019). *Grupo Aspasia*. Retrieved 02 de Febrero de 2023, from <https://grupoaspasia.com/es/glosario/metodo-de-investigacion-deductivo/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20deductivo%20es%20un,de%20una%20serie%20de%20principios>.
- Marqués, P. (09 de Agosto de 2019). *Pre Marqués Site*.
<http://peremarques.net/actodidaprende3.htm>





- Mon, O. (6 de Enero de 2020). *Harmon Hall*. <https://blog.harmonhall.com/la-importancia-de-aprender-ingles-en-un-mundo-globalizado-150/>
- Ochoa, R., Nava, N., & Fusil, D. (2020). Comprensión epistemológica del tesista sobre investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*(45), 13-22.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7407375>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Qualitas Revista Científica*, 5(45), 12-23.
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Pamplona, J., Cuesta, J. C., & Cano, V. (2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR*. *Revista Eleuthera*, 21(5), 13-33.
<https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- Pendragón, A. (13 de Agosto de 2020). *UTPL*. <https://noticias.utpl.edu.ec/como-mejorar-la-pedagogia-en-la-ensenanza-del-ingles#:~:text=La%20ense%C3%B1anza%20obligatoria%20del%20idioma,el%20conocimiento%20de%20dicha%20lengua.>
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459.
- Prieto, O. L. (2021). *Herramientas multimedia interactivas como estrategia pedagógica para fortalecer procesos de enseñanza aprendizaje en docentes de la básica primaria*. Boyacá: Ean Universidad.



- Ricoy, M., & Álvarez, S. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(69), 385-409.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200385
- Rodríguez, A., & Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*(82), 179-200.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, A., Milanés, R., & Ávila, A. (2020). ETAPAS, PASOS Y ACCIONES QUE PERMITEN PONER EN PRÁCTICA LA EDUCACIÓN CIENCIA-TECNOLOGÍA-SOCIEDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 213-218.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400029
- Rojotse. (19 de Mayo de 2023). *Tipos de Estrategias Pedagógicas*.
<https://tuguiadeaprendizaje.co/tipos-de-estrategias-pedagogicas/>
- Romero, O., Finol, M., & Cevallos, C. (2020). Enfoques epistemológicos en la enseñanza a estudiantes con discapacidad en la educación superior. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(9), 103-116.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554418>
- Saborío, S. (2019). Propuesta curricular desde un enfoque bimodal y un multimedia informativo para el curso Recursos Didácticos para la Enseñanza del Inglés. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 221-239.





https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582019000300221&script=sci_arttext

Sampere, E. (12 de Agosto de 2018). *Grupo Geard*.

<https://grupogeard.com/pe/blog/educacion/herramientas-digitales-importantes/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20herramientas%20digitales,en%20el%20proceso%20de%20aprendizaje>.

Toala, J. (2021). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO*

. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf

Villamizar, D. (15 de Septiembre de 2019). *E-Learning Organization*.

<http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Westreicher, G. (1 de Junio de 2020). *Economipedia*.

<https://economipedia.com/definiciones/poblacion.html>

