



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



Universidad Bolivariana del Ecuador

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ENTORNOS DIGITALES

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN EN ENTORNOS DIGITALES

TEMA

MOODLE Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN
LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Autores. Diego Fernando Guamán Barba
Milton Xavier Guamán Barba

Tutor: Mgst. Carrera Erazo Sandra Cecibel

ECUADOR

2024

UBE



La Universidad para todos





DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo primeramente a Dios y la Virgen María por haberme dado sabiduría guiándome en todo momento, a mis hijas Evelyn y Alisson que han sido mi motivación constante para poder culminar este proyecto.

Diego Fernando

El presente trabajo de titulación dedico a las personas que siempre me apoyaron a mis padres Miguel y Rufina, a mis hermanos y sobrinos, quienes siempre me han brindado el apoyo que he necesitado.

Milton Xavier





AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Bolivariana del Ecuador, por habernos brindado la oportunidad de recibir una formación profesional, a la Mgst. Carrera Erazo Sandra Cecibel por el apoyo como tutora en el desarrollo de este trabajo investigativo, a la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Cuenca, nuestra gratitud por habernos brindado la posibilidad de llevar a cabo nuestro trabajo de investigación en sus instalaciones.

Ing. Diego Fernando Guamán Barba

Ing. Milton Xavier Guamán Barba





RESUMEN

El proyecto de investigación resalta el diseño y aplicación de Moodle en el proceso de aprendizaje. Está dirigido a estudiantes del noveno de educación general básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo, ubicada en la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, en la que se identificó la necesidad de implementar una plataforma por el bajo rendimiento en la asignatura de estudios sociales.

La investigación realizada es de enfoque mixto, donde se aplicó métodos cualitativos y cuantitativos, la muestra está conformada por estudiantes, una docente y la autoridad de la institución. La metodología utilizada combina la revisión documental, diagnóstico inicial, encuesta a los estudiantes, docentes y directivos, la implementación de la plataforma Moodle, evaluación de los aprendizajes y la valoración de la propuesta por parte de especialistas. Estos resultados destacan la importancia de implementar en la planificación de los docentes actividades con recursos tecnológicos que dinamice los aprendizajes. Para el desarrollo del entorno virtual de aprendizaje se tomó en referencia al modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación). Los resultados evidencian que tanto el rendimiento académico como la criticidad de los estudiantes subió notablemente, por lo tanto, se concluye que la plataforma Moodle sirve como apoyo metodológico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: Moodle, aprendizajes, ADDIE y EVA

ABSTRACT

The research project highlights the design and application of the Moodle platform in the learning process. It is addressed to Ninth graders EGB from Juan Montalvo School, which is located in Cuenca city, Azuay province, in where there was a need to implement a technological platform due to the low students' school performance in Social Studies.

The present research has a mix approach, where it applied quantitative and qualitative methods. The sample is made up by students, a teacher and authorities of the school. The methodology combines the documental revision, a pre-test, a survey, teachers and authorities, and the platform of Moodle implementation, a posttest and specialists' assessment of the





proposal. This result stands out the value of the implementation in the teachers' plan activities that has technological resources motivating the learning. In order to developing the virtual environment, it took the reference of the ADDIE model (Analysis, Design, Implementation and Evaluation). The results show that both students' academic performance and criticality increased significantly. Therefore, it is concluded that the Moodle platform serves as methodological support in the student's learning process.

Key words: *Moodle, learning, ADDIE and EV*





ÍNDICE GENERAL/FIGURAS/TABLAS/ANEXOS

INTRODUCCIÓN	I
Preguntas científicas	III
Objetivos Específicos.....	III
Identificación de los Métodos a Emplear	IV
La población y muestra	IV
Variables	V
Tipo de Investigación.....	V
Principales Aportes.....	V
Importancia.....	VI
Necesidad Social	VI
Novedad	VI
Actualidad científica	VI
Descripción del contenido de los capítulos.....	VII
CAPÍTULO 1.	1
MARCO O FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA TESIS.....	1
Antecedentes investigativos.	1
¿Qué es Moodle?.....	2
Ventajas	4
Características de Moodle.....	5
Beneficios de Moodle en un centro educativo.	7
Características de Moodle para profesores.....	8
Recursos en Moodle.....	10
Actividades en Moodle.....	11
Diseño Instruccional para Moodle	14
Aprendizaje	15
Proceso de aprendizaje	16
Teorías de aprendizaje.....	16
Metodologías de enseñanza.....	18
Evaluación de los aprendizajes.....	20
Sistema de evaluación del modelo ADDIE.....	22
CAPÍTULO 2.	23
METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.	23





Operacionalización de las variables y categorías	23
Enfoque de la investigación	25
Alcance de la investigación.....	26
Declaración y justificación del tipo de investigación.....	26
Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	26
Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	27
Delimitación de la población.....	28
Técnicas para el procesamiento de datos.....	29
Estrategia Investigativa	29
Etapa de diagnóstico inicial	29
Etapa de modelación de la propuesta	34
Etapa de validación de la propuesta.....	35
Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial.	35
Análisis de resultados de la evaluación diagnostica.....	35
Conclusiones del capítulo.....	37
CAPÍTULO 3.	38
PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	38
Modelación de la Propuesta	39
Análisis de resultados encuesta Autoridades	52
Análisis de resultados encuesta Docentes	53
Análisis de resultados encuesta Estudiantes Grupo Experimental	55
Validación de la Propuesta.....	57
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	66





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra de estudio del proyecto de investigación.	V
Tabla 2. Teorías del aprendizaje más influyentes, junto con sus autores y características de cada teoría. Ríos R. (2023).	18
Tabla 3. Operacionalización de las variables. (Elaboración propia)	25
Tabla 4. Población y muestra de estudio del proyecto de investigación.	28
Tabla 5. Recursos tecnológicos de la institución. (Elaboración propia)	30
Tabla 6. Estudiantes grupo de control Pregunta 1	30
Tabla 7. Estudiantes grupo de control Pregunta 2	31
Tabla 8. Estudiantes grupo de control Pregunta 3	32
Tabla 9. Estudiantes grupo de control Pregunta 4	33
Tabla 10. Estudiantes grupo de control Pregunta 5	33
Tabla 11. Escala de correspondencia cualitativa - cuantitativa para EGB Media, Superior y Bachillerato	36
Tabla 12. Actividades plataforma Moodle. (Elaboración propia)	41
Tabla 13. Rúbrica del Curso. (Elaboración propia)	51
Tabla 14. Autoridades Pregunta 1	52
Tabla 15. Autoridades Pregunta 2	53
Tabla 16. Docentes Pregunta 1	54
Tabla 17. Docentes Pregunta 2	55
Tabla 18. Estudiantes grupo experimental Pregunta 1	56
Tabla 19. Estudiantes grupo experimental Pregunta 1	57
Tabla 20. Matriz de valoración de la propuesta	58
Tabla 21. Escala de correspondencia cualitativa - cuantitativa para EGB Media, Superior y Bachillerato -	59
Tabla 22. Cuadro comparativo de resultados del grupo de control – grupo experimental.....	60
Tabla 23. Autoridades Pregunta 1	82
Tabla 24. Autoridades Pregunta 2	83
Tabla 25. Autoridades Pregunta 3	83
Tabla 26. Autoridades Pregunta 4	84



Tabla 27. Autoridades Pregunta 5	85
Tabla 28. Docentes Pregunta 1	87
Tabla 29. Docentes Pregunta 2	88
Tabla 30. Docentes Pregunta 3	89
Tabla 31. Docentes Pregunta 4	89
Tabla 32. Docentes Pregunta 5	90
Tabla 33. Estudiantes grupo experimental Pregunta 1	92
Tabla 34. Estudiantes grupo experimental Pregunta 2	93
Tabla 35. Estudiantes grupo experimental Pregunta 3	94
Tabla 36. Estudiantes grupo experimental Pregunta 4	95
Tabla 37. Estudiantes grupo experimental Pregunta 5	96





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Añadir actividad en Moodle	12
Figura 2. Diseño instruccional para Moodle.....	15
Figura 3. Estudiantes grupo de control Pregunta 1	30
Figura 4. Estudiantes grupo de control Pregunta 2	31
Figura 5. Estudiantes grupo de control Pregunta 3	32
Figura 6. Estudiantes grupo de control Pregunta 4	33
Figura 7. Estudiantes grupo de control Pregunta 5	34
Figura 8: Análisis de resultados de diagnóstico	36
Figura 9. Captura de pantalla de la plataforma Moodle.	41
Figura 10. Captura de pantalla, validación de usuario	42
Figura 11. Captura de pantalla, Administración de Categorías y cursos	42
Figura 12. Captura de pantalla, Administración de Usuarios	43
Figura 13. Captura de pantalla, Actividades del curso de inducción.	43
Figura 14. Captura de pantalla, Curso de Estudios Sociales.	44
Figura 15. Captura de pantalla, Curso de Estudios Sociales por Clases.	44
Figura 16. Captura de pantalla, Actividad URL Externo Educaplay.	45
Figura 17. Captura de pantalla, Actividad Archivo – Libro de EESS.	44
Figura 18. Captura de pantalla, Actividad URL – Presentación en Canva.	46
Figura 19. Captura de pantalla, Actividad URL – Video de YouTube.	46
Figura 20. Captura de pantalla, Actividad Lección.	47
Figura 21. Captura de pantalla, Estudios Sociales Clase 2.	47
Figura 22. Captura de pantalla, Actividad URL - Lluvia de Ideas.	48
Figura 23. Captura de pantalla, Actividad URL – Video de YouTube.	48
Figura 24. Captura de pantalla, Actividad Cuestionario.	49
Figura 25. Captura de pantalla, Actividad Tarea 1.	50
Figura 26. Captura de pantalla, Actividad Foro 2.	51
Figura 27. Autoridades Pregunta 1	52
Figura 28. Autoridades Pregunta 2	53
Figura 29. Docentes Pregunta 1	54





Figura 30. Docentes Pregunta 2	55
Figura 31. Estudiantes grupo experimental Pregunta 1	56
Figura 32. Estudiantes grupo experimental Pregunta 2	57
Figura 33. Análisis de resultados de diagnóstico	59
Figura 34. Gráfico comparativo	60
Figura 35. Autoridades Pregunta 1.....	82
Figura 36. Autoridades Pregunta 2.....	83
Figura 37. Autoridades Pregunta 3.....	84
Figura 38. Autoridades Pregunta 4.....	85
Figura 39. Autoridades Pregunta 5.....	86
Figura 40. Docentes Pregunta 1	87
Figura 41. Docentes Pregunta 2	88
Figura 42. Docentes Pregunta 3	89
Figura 43. Docentes Pregunta 4	90
Figura 44. Docentes Pregunta 5	91
Figura 45. Estudiantes grupo experimental Pregunta 1	92
Figura 46. Estudiantes grupo experimental Pregunta 2	93
Figura 47. Estudiantes grupo experimental Pregunta 3	94
Figura 48. Estudiantes grupo experimental Pregunta 4	95
Figura 49. Estudiantes grupo experimental Pregunta 5	96





LISTADO DE ANEXOS

Anexo A. Encuesta Autoridades	66
Anexo B. Encuesta Docentes	68
Anexo C. Encuesta Estudiantes	70
Anexo D. Planificación Microcurricular	72
Anexo E. Instrumento de validación por expertos	74
Anexo F. Solicitud para el desarrollo de investigación.....	75
Anexo G. Autorización para desarrollo de investigación	76
Anexo H. Notas grupo de control	77
Anexo I. Notas grupo experimental	78
Anexo J. Instrumento Experto 1	79
Anexo K. Instrumento Experto 2	80
Anexo L. Instrumento Experto 3	81
Anexo M. Análisis de resultados encuesta Autoridades	82
Anexo N. Análisis de resultados encuesta Docentes	87
Anexo O Análisis de resultados encuesta Estudiantes Grupo Experimental	92
Anexo P. Evidencia Fotográfica	97





INTRODUCCIÓN

Actualmente, la tecnología de la educación digital ha experimentado enormes avances y cambios en todo el mundo. Durante la pandemia de Covid-19, la tecnología ha tenido un impacto significativo en la educación, permitiendo a los docentes hacer uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, convirtiéndose en un gran desafío para los docentes, quienes deben encontrar nuevas estrategias de enseñanza basadas en la tecnología para lograr un desarrollo óptimo de competencias en el proceso de aprendizaje.

Siendo especialistas en el área de la informática y docentes de la misma, nos sentimos obligados a buscar soluciones tecnológicas, que permita a las instituciones conocer los beneficios que tiene la educación virtual en el aprendizaje de los estudiantes y convirtiéndose en un aliado para los docentes.

Los entornos virtuales han experimentado un importante aporte en la educación, las mismas que se adaptan a distintos escenarios donde se desarrolla el aprendizaje, mediante el uso de recursos y herramientas digitales. Permitiendo a los docentes, representantes, autoridades y estudiantes realizar un seguimiento continuo del aprendizaje.

Con esta investigación, lo que se pretende es cómo un entorno de aprendizaje como Moodle influye en el proceso educativo, los beneficios que las herramientas tecnológicas aportan a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la asignatura de estudios sociales, en donde se incluyeron actividades sincrónicas y asincrónicas, las cuales involucraron herramientas tales como video, software educativo, foros, encuestas, chat, entre otros; todo esto como apoyo a las clases presenciales.

El rendimiento académico es un problema a nivel de Latinoamérica, situación que se presenta en estadísticas alarmantes, estudiantes que no alcanzan los aprendizajes mínimos, lo que conlleva la deserción, reprobación, baja de autoestima y temor al fracaso. “Los expertos llevan años advirtiendo que la educación en América Latina tiene serias deficiencias y esa realidad se verifica año tras año en los informes que se realizan sobre el tema” (BBC News Mundo. 2016)

El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) y el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), en su reporte de la evaluación Ser Estudiante 2019-2020 da





a conocer que el rendimiento académico de los estudiantes, logros alcanzados a nivel nacional en la zona urbana el 26,52% insuficiencia, 46,09% elemental, 22,33% satisfactorio y 5,06% excelente; en la zona rural los logros alcanzados el 26,63% insuficiencia, 44,86% elemental, 23,23% satisfactorio y 5,29% excelente. (INEVAL,) lo que ponemos anotar que el 70% de los estudiantes no alcanzan los aprendizajes elementales (Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL], 2020).

En el informe presentado por el vicerrectorado al finalizar el año lectivo, se revela que el rendimiento académico de los estudiantes durante el año 2022–2023 se ha visto afectado por la falta de interés de los estudiantes, la ausencia de seguimiento de los representantes y la toma de decisiones oportunas de los docentes en la búsqueda de mejores estrategias metodológicas activas e integración de las Tics, lo que revela que rendimiento de los estudiantes no tienen los resultados esperados.

La Unidad Educativa Juan Montalvo al no poseer un entorno virtual definido para el uso de docentes y estudiantes, la falta de recursos de seguimiento de los aprendizajes de los representantes y la utilización de diferentes plataformas aplicadas por los docentes, situación que nos ha entusiasmado a plantearnos la pregunta: ¿Cómo aporta Moodle en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del noveno EGB¹ de la Unidad Educativa Juan Montalvo en la asignatura de Estudios Sociales?

La investigación se realizará en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, la misma que se encuentra ubicada en Ecuador, al norte de la ciudad de Cuenca en el área urbana. Hoy tiene 1353 alumnos de la jornada matutina, vespertina y nocturna. Los niveles que oferta son: educación inicial, preparatoria, básica elemental, media, superior, bachillerato general unificado y bachillerato intensivo. La práctica docente se realiza en el aula, y en ocasiones en el laboratorio de informática. No cuenta con un entorno virtual de aprendizaje institucional. La situación de la infraestructura tecnológica es limitada, se cuenta con un laboratorio de Informática con 28 computadoras con internet, 2 proyectores, 1 aula móvil y los docentes tienen acceso a internet otorgada por la institución.

¹ EGB Educación General Básica. “En el Ecuador es el segundo nivel educativo, abarca desde primero hasta décimo grado. En este nivel, los estudiantes adquieren un conjunto de capacidades y responsabilidades a partir de tres valores fundamentales que forman parte del perfil del bachiller ecuatoriano: la justicia, la innovación y la solidaridad”. (Educación General Básica – Ministerio De Educación, sf)





El objeto de investigación es la utilización de la plataforma Moodle en el proceso de aprendizaje. Él mismo que nos permitirá determinar el aporte de la plataforma Moodle en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de estudios sociales del noveno EGB de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

Preguntas científicas

La Unidad Educativa Juan Montalvo no cuenta con una plataforma unificada por parte de los docentes, para que el proceso de aprendizaje se integre a las actividades que los docentes envían a los estudiantes de Básica Superior, lo que nos lleva a realizarnos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo los estudiantes del noveno EGB en la asignatura de estudios sociales realizan su proceso de aprendizaje actualmente?
- ¿Cómo la plataforma Moodle mejorará el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de estudios sociales?
- ¿Qué herramientas tecnológicas se integrarían en la plataforma Moodle para el aprendizaje de la asignatura de estudios sociales?

Objetivos Específicos

Para poder dar respuesta a las preguntas, se plantea objetivos específicos a la investigación que ayudarán a orientar a la resolución del problema planteado:

- Examinar el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de la aplicación de un diagnóstico en un grupo de control.
- Implementar un aula virtual de aprendizaje en la plataforma Moodle con herramientas tecnológicas que potencialicen el proceso de aprendizaje de la asignatura de estudios sociales del noveno EGB en un grupo experimental.



- Comparar los resultados de la evaluación entre el grupo de control y el grupo experimental para determinar el aporte de la plataforma Moodle en el aprendizaje de los estudiantes.

Para cumplir con el objetivo de la investigación, se diseñó un conjunto de métodos que se utilizarán para recopilar la información requerida, que nos permitirá evaluar el proceso de aprendizaje y las herramientas utilizadas por los docentes.

Identificación de los Métodos a Emplear

La recopilación de datos y comportamientos en el proceso de aprendizaje se realiza aplicando la técnica de la observación y entrevista, cuya información se ve reflejada en los resultados obtenidos por los estudiantes en el resultado de las encuestas.

Para conocer las experiencias de la comunidad educativa en las Tics, por parte de los docentes, la aplicación de una entrevista nos permitirá conocer la información requerida pudiendo representarla en un gráfico estadístico.

La entrevista a las autoridades de la institución nos permitirá conocer la predisposición existente para la implementación de un entorno virtual Moodle en el noveno de EGB de la jornada matutina.

La población y muestra

La población de estudio en este proyecto de investigación se ha considerado a Juan Montalvo, 94 miembros de la UE, formado por 1 autoridad, 2 docentes de estudios sociales y 92 estudiantes de noveno año de educación general básica de la jornada matutina y vespertina. Se ha determinado una muestra conformada por la autoridad, 1 docente de estudios sociales y 65 estudiantes los mismos que se encuentran distribuidos en 2 paralelos, el paralelo A de 30 estudiantes se designa con grupo de control y al paralelo B de 28 estudiantes como grupo de experimental.

Actores de la investigación	Población	Muestra	%
Autoridad	1	1	1.59%
Docentes	2	1	1.59%
Estudiantes	95	58	92.06%



Expertos	3	3	4.76%
Totales	101	63	100%

Tabla 1. Población y muestra de estudio del proyecto de investigación.

La muestra con que se va a trabajar fue determinada por el método no probabilístico, motivo que nos llevó a seleccionar un grupo de estudiantes que se encuentran en una etapa donde el aprendizaje es independiente y la utilización de recursos tecnológicos es más notorio en los estudiantes.

La investigación de campo permite recopilar la información requerida, la misma que admite un análisis efectivo y el impacto del entorno virtual Moodle en el proceso de aprendizaje.

Variables

De acuerdo al tipo de investigación se determinó la variable independiente Moodle y la variable dependiente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Tipo de Investigación

La investigación es aplicada, descriptiva y explicativa, ya que se va a implementar un entorno virtual para el aprendizaje por medio de la plataforma Moodle, donde los estudiantes serán los beneficiarios directos de la investigación, mejorando sus competencias en el ámbito tecnológico, participativo, reflexivo y creativo. Como beneficiarios secundarios están los docentes y autoridades de la institución, teniendo la posibilidad de innovar el proceso de enseñanza y generar soluciones a problemas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Principales Aportes

Los aportes que genera nuestra propuesta son los siguientes:

Para la Unidad Educativa Juan Montalvo, tendrá una base para que el momento de implementar una plataforma virtual de aprendizaje (Moodle), permitiéndonos gestionar de manera centralizada y detallando el aprendizaje de los estudiantes, además la comunicación instantánea con los miembros de la comunidad educativa docentes, padres de familia, estudiantes.





Para el docente de la asignatura de Estudios Sociales: Integrar las actividades que el docente tiene en su planificación con el uso de recursos tecnológicos que cuenta la plataforma Moodle, permitiendo la interacción entre docente y estudiante, para que la clase sea más participativa, permitiendo hacer que el aprendizaje de la asignatura sea más dinámico y atractivo.

Para el estudiante el sentirse más motivado en utilizar recursos tecnológicos variados, además pueden realizar una retroalimentación

Importancia

Implementar la plataforma Moodle en nuestra Institución Educativa es muy importante ya que ofrece una serie de beneficios significativos por los recursos digitales que se puede aplicar a las actividades lo que contribuyen a mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Necesidad Social

La implementación de la plataforma Moodle contribuye a abordar necesidades sociales importantes, como el acceso equitativo a la educación, la inclusión y diversidad, el desarrollo de habilidades digitales, la adaptación a nuevos modelos educativos y la promoción de la educación continua, y capacitarse a lo que viene del siglo XXI.

Novedad

Implementar Moodle puede ofrecer una experiencia de aprendizaje más flexible, personalizada y colaborativa para los estudiantes, al tiempo que proporciona a los docentes herramientas efectivas para gestionar y evaluar el progreso del aprendizaje, permitiendo una interacción directa con los estudiantes y comunicación por diversos canales como el chat.

Actualidad científica

La investigación científica actual sobre plataformas educativas, incluyendo Moodle, destaca su papel crucial en la transformación del aprendizaje, estudios recientes revelan que





estas plataformas promueven la accesibilidad, interactividad, comunicación y la flexibilidad, permitiendo a los estudiantes acceder al contenido desde cualquier lugar y en cualquier momento, ofreciendo herramientas interactivas que fomentan el compromiso estudiantil y la colaboración, como foros de discusión y actividades en línea.

La diversificación de recursos multimedia en estas plataformas enriquece la experiencia, adaptándose a diversos estilos y preferencias de aprendizaje, la evaluación formativa se ha fortalecido con la capacidad de realizar un seguimiento del progreso en tiempo real y proporcionar retroalimentación personalizada. Sin embargo, persisten desafíos, como la necesidad de capacitación docente y la garantía de equidad en el acceso tecnológico.

En si la actualidad científica destaca el potencial transformador de las plataformas educativas como Moodle, para mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación en entornos digitales.

Descripción del contenido de los capítulos

Primer capítulo: se presenta la fundamentación teórica, en base a las variables Moodle y Aprendizaje, de varias investigaciones de algunos autores iniciamos identificando y definiendo los conceptos claves relacionados con el tema de estudio, revisamos literatura existente, destacando las teorías, modelos y estudios previos relevantes, con el objetivo de proporcionar una base sólida de conocimiento para comprender el problema de investigación y justificar la importancia del estudio.

Segundo capítulo: En este capítulo se describe detalladamente cómo se llevará a cabo la investigación, donde se explican los enfoques metodológicos seleccionados, justificando su idoneidad para abordar las preguntas de investigación planteadas, como se desarrollará los métodos de recopilación y análisis de datos, especificando cómo se obtendrán los datos relevantes y cómo se procesarán para responder a las preguntas de nuestra investigación, también se explican los procedimientos para dar validez a los resultados obtenidos.

Tercer capítulo: se presenta la propuesta para la solución al problema, en base a los objetivos planteados, y mediante al desarrollo de un aprendizaje por medio de la plataforma Moodle,





donde recrearemos de manera virtual lo que la docente trabaja de manera tradicional, con los datos recopilados serán analizados y presentado los resultados a través de tablas y gráficos, relacionando a los objetivos que planteamos en capítulos anteriores.





CAPÍTULO 1. MARCO O FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA TESIS

Antecedentes investigativos.

Se elige como base del estudio investigaciones una propuesta fundamentada teóricamente y que permita demostrar el aporte de Moodle en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de EGB. En vista de esto se ha seleccionado al proyecto de tesis de Paredes D. (2021) que lleva como título “Entorno virtual de aprendizaje Estudios Sociales para fortalecer la Democracia y Participación en estudiantes de décimo año utilizando MOODLE”, en la que se desarrolló el diagnóstico aplicado a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, la rectora y docentes del área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Profesor Pedro Echeverría Terán, se pudo conocer que para el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes el nivel de utilización de las Tic no despierta el interés por parte de los estudiantes, reflejando una participación mínima y poco reflexiva.

El entorno virtual Moodle que se propuso motiva al estudiante a sentirse a gusto, permitiendo llevar un adecuado control de la materia. El entorno consta de tres áreas: el área de gestión la que está diseñada para administrar el entorno, el área de aprendizaje y cuenta con contenidos pedagógicos y didácticos de Estudios Sociales. Las valoraciones realizadas a través del criterio de especialistas confirman que la estructura de la plataforma y contenidos permiten que el estudiante pueda retroalimentarse con la información; pudiendo concluir que el entorno aporta de manera significativa y positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

En el artículo de Zambrano Y., García C. (2020) “Plan de entornos virtuales de aprendizaje y su aplicación en la asignatura de ciencias sociales en tiempo de pandemia COVID-19 para Estudiantes de bachillerato en Portoviejo, Ecuador”, el objetivo de esta investigación pretende analizar un entorno virtual de aprendizaje aplicada a la asignatura de ciencias sociales. Para la investigación se recopiló diferentes fuentes de información de sitios especializados y confiables de información académica en Internet. A partir de esta información se recopiló un total de 25 publicaciones nacionales e internacionales la misma que se considera como objeto poblacional de estudio y 10 que abarcaban con precisión el interés de estudio como parte de la muestra de la investigación. Los resultados obtenidos dan cuenta que los



entornos virtuales de aprendizaje ofrecen múltiples posibilidades para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, además proporcionan nuevas y distintas formas de enseñar y de aprender, son recursos tecnológicos de apoyo al docente y estudiante para conseguir una educación de calidad.

Así también se selecciona el artículo desarrollado por Muñoz M. et al., (2023) que lleva como título “Experiencias en el desarrollo del aprendizaje autónomo en Moodle”, en el cual, el aprendizaje autónomo es abordado desde el aporte que brindan la plataforma Moodle y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes. La investigación es cuantitativa, con diseño no experimental y longitudinal. Los métodos aplicados partieron de la utilización de los teóricos y empíricos, hasta la aplicación de la estadística inferencial. La población de estudio fue de 139 estudiantes, igual cantidad de padres de familia y 9 directivos. Se aplicó una encuesta con opciones de respuesta con base a la escala de Likert. Los resultados mostraron que utilizar la plataforma Moodle mejora: la responsabilidad de los estudiantes en 71,1%, la independencia en 68,4% y la autorregulación en 71%; el trabajo colaborativo en un 72,4 %. Concluyendo que existe una correlación directa alta, entre el trabajo colaborativo que impone Moodle, con la responsabilidad y autorregulación propias del aprendizaje autónomo.

Fuentes bibliográficas

¿Qué es Moodle?

La plataforma Moodle es un sistema de gestión de aprendizaje (LMS) de código abierto que ayuda a las instituciones educativas a implementar un sitio virtual para la llevar el aprendizaje tradicional que se desarrolla en una aula de clase a una aula virtual de aprendizaje donde los cursos, actividades y recursos se va a desarrollar con aplicaciones en línea, ahora conoceremos como durante muchos años se ha ido desarrollándose la plataforma Moodle.

“Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), en español Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular Orientado a Objeto es un sistema diseñado para la creación y administración de cursos virtuales, en lo práctico se caracteriza por ser software libre.” (Maliza, 2023, p. 4)

En primera instancia Menacho, C. (2018): en su trabajo indica que:

“La plataforma MOODLE se hace presente como una herramienta que cuenta con la infraestructura tecnológica fundamental para facilitar el aprendizaje, haciendo uso de sus recursos y actividades en un entorno colaborativo entre los estudiantes y profesores.

La Plataforma MOODLE se basa en el aprendizaje colaborativo y está compuesta por recursos y actividades que propician la interrelación entre los participantes.” (p. 16)

Por otra parte, Viteri, et al. (2021), en su artículo da a conocer que Moodle es una plataforma de aprendizaje, empleado por instituciones educativas o empresas para crear y gestionar aulas virtuales para formar a una comunidad de estudiantes en áreas específicas del conocimiento. Diseñada por Martin Dougiamasen el año 2002. Esta plataforma es de código abierto, bajo licencia pública GNU, lo que significa que es gratuito y tiene derechos de autor, por lo que desarrolladores, educadores y organizaciones a nivel mundial pueden compartir conocimientos y contribuir a mejorar, cambiar y adaptar el software a sus necesidades. Las bases educativas de Moodle se centran en la pedagogía constructorista, mediante el modelo por competencia, que consiste en una metodología activa y evaluación continua, dirigidas hacia la colaboración y la cooperación entre estudiantes en un contexto específico que permite evaluar y retroalimentar el proceso de aprendizaje (p.62)

Finalmente, BANDA MOLINA, Jacqueline (2020) en su trabajo indica que:

“El uso de plataforma virtual es muy importante, nos permite mantener la información de la asignatura en línea en forma permanente a través del internet. El tutor puede administrar la información, los participantes, las evaluaciones, ya que tiene acceso a cambiar, aumentar, quitar información, activar cuestionarios, incluir nuevos, trabajar con foros, chat, casos de estudio, planificar las fechas de envío y recepción de tareas, calificar y mantener una comunicación permanente entre tutor-estudiante y estudiante-estudiante. Toda la información desarrollada se encuentra en la plataforma virtual Moodle y es activada a todos los docentes de la asignatura en todas las extensiones y unidades de apoyo.”

Según las investigaciones de los autores nos da a conocer que: Moodle se puede instalar en cualquier sistema operativo, diseñada para facilitar la gestión de aprendizaje, es gratuito,

fácil de utilizar para estudiantes y profesores, en la misma nos brinda una seguridad sólida a la información publicada. Es una plataforma de aprendizaje en línea de código abierto diseñada para facilitar la creación, gestión y entrega de cursos educativos, brindando un entorno virtual interactivo donde estudiantes y profesores pueden colaborar, acceder a recursos educativos, realizar evaluaciones y seguir el progreso del aprendizaje.

Ventajas

En nuestra investigación hemos encontrado diversas ventajas en la plataforma Moodle, cómo son: es gratuita, fácil de configuración, encontramos también diversidad de bibliografía en línea para poner en marcha la plataforma, como administrador, docente y estudiante. Además, algunos autores nos dan a conocer en sus trabajos investigativos y presentan criterios sobre las ventajas:

Peña & Dibut. (2021) nos indica que:

“Dentro de las ventajas de esta herramienta de la web encontramos:

- Sistema escalable en cuanto a la cantidad de alumnos.
- Creación de cursos virtuales y entornos de aprendizaje virtuales.
- Complemento digital para cursos presenciales.
- Posibilidad de diversos métodos de evaluación y calificación.
- Accesibilidad y compatibilidad desde cualquier navegador web, independiente del sistema operativo utilizado.” (p. 67)

Para Banda Molina, Jacqueline (2020) en su trabajo investigativo indica que:

Las ventajas que tiene el uso de las plataformas virtuales, es que se puede modificar la enseñanza de la educación, por medio de entornos en donde el usuario o estudiante puede auto educarse, además de reducir el uso de materiales como papeles, libretas, impresiones, no se requiere de un sitio adecuado permite el acceso a usuarios que no están presentes, por otro lado se puede acceder a cualquier hora, se puede interactuar entre grupos en forma inmediata los contenidos y archivos , favorece el aprendizaje autónomo y el estudiante se vuelve activo y honesto al momento de estudiar.

Según Paqui Morocho, Edgar (2022) indica que:

Se debe acotar, que el empleo de la plataforma MOODLE permite una serie de ventajas entre ellas se encuentran las siguientes: carácter colaborativo, fácilmente configurable, enriquecen el aprendizaje a partir de la evaluación formativa, permite el desarrollo de diversas estrategias y actividades, de igual forma, los estudiantes pueden desarrollar competencias tanto digitales como las relacionadas con los conocimientos que se les imparten y las clases pueden ser sincrónicas o asincrónicas.

Las ventajas de utilizarlo son muy variadas entre las cuales podemos enunciar las siguientes:

- El servicio a la comunidad, es importante destacar que es un software gratuito, además al ser un software libre,
- Se puede adaptar a distintos tipos de instituciones educativas, ya sean estas para trabajar de manera presencial o a distancia.
- Personalizar su apariencia, encontramos en el mercado descargas de temas gratuitos y pagados.
- Al ser una aplicación Web, es compatible con cualquier navegador, además funciona en cualquier dispositivo ya sea pc o dispositivo móvil.
- Encontrar recursos y actividades que podamos integrar a las asignaturas del currículum nacional.
- Diversas aplicaciones externas que se pueden utilizar en la plataforma.

Las ventajas de implementar una plataforma Moodle en un centro educativo, como indican los autores primeramente es gratuito en cuanto a su distribución, es una plataforma que se adapta a las clases presenciales como es nuestra institución, encontramos recursos que se puede integrar a cualquier asignatura establecida en el currículum nacional, en cuanto a la comunicación es inmediata por medio del correo entre el docente y estudiantes.

Características de Moodle.

En primera instancia Paqui Morocho, Edgar (2022) en su informe Final, indica que:

Moodle es una herramienta útil en el aula para promover el aprendizaje cooperativo y colaborativo. Su disponibilidad se refiere a la funcionalidad de un interfaz de anuncios físicos colocados en el ciberespacio. Para la Página Web EDUDIGITAL (2020), las

características generales de la plataforma educativa Moodle son: Promueve la educación social constructiva (cooperación, actividad, pensamiento crítico, etc.), es adecuado para el aprendizaje en línea y complementa el aprendizaje presencial; posee una interfaz de navegación simple, liviana y eficiente; la mayoría de las áreas de ingreso de texto (recursos para información adicional, recursos para sugerencias) se pueden editar usando un editor HTML simple como cualquier editor de texto; el instructor tiene control total sobre todas las opciones del curso; te permite elegir entre diferentes formatos de cursos: semanal, temático, horario, lista, social, entre otros; ofrece una amplia gama de actividades para los cursos: asesoramiento, tareas, diálogo, chat, foro, glosario, wiki, test, reunión, entre otras. Todas las evaluaciones, pruebas y tareas de foros y revistas se pueden ver y descargar en forma de hojas de cálculo o archivos de texto; crea un registro completo de los derechos de acceso de los usuarios. Los informes están disponibles sobre el rendimiento de cada estudiante, con gráficos y detalles de su desempeño a través de cada unidad, así como un "registro" detallado de la participación de cada estudiante, incluidos los mensajes enviados, etc. Integración de correo electrónico, los docentes pueden definir su propia escala de calificación; Los cursos se pueden combinar en un solo archivo zip utilizando la función de copia de seguridad, que se puede restaurar en cualquier servidor. La creación de estos ambientes académicos y de apoyo a la tecnología, facilita que los docentes se adapten a los modelos educativos que cada institución educativa requiere, y que integren las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta práctica trasciende las barreras de tiempo y espacio, que brinda un conjunto de componentes que los profesores y sus alumnos utilizan para ampliar sus conocimientos y discutir temas relacionados con el curso como foros en línea o documentos en varios formatos, cuestionarios o pruebas, mantenerse en comunicación a través de los distintos tipos de mensajería. (p. 78)

Según Yam (2021) citado de Ontoria, (2014), menciona que

Una de las características principales de la plataforma Moodle es que ofrece la posibilidad de insertar contenidos multimedia: el profesor puede subir imágenes (fotos, ilustraciones, gráficos); vídeos (presentaciones dinámicas, anuncios publicitarios, corto y largometrajes, documentales, telediarios, programas televisivos, trailers, videoclips); y contenidos de audio (música, diálogos, programas de radio). Debido a la importancia

de los estímulos sensoriales en la enseñanza, la inclusión de elementos multimedia en un curso de Moodle resulta esencial para fomentar la motivación.

Por lo antes visto Moodle presenta características que fomentan el aprendizaje interactivo en un aula virtual, además de sus características dan que es flexible, es personalizado y accesible para estudiantes y profesores en entornos presenciales como virtuales.

Beneficios de Moodle en un centro educativo.

Por su naturaleza Moodle ha sido desarrollado para adaptarse a cualquier centro educativo, y sus beneficios como es gestionar de manera organizada los cursos e integrarse a actividades académicas pedagógicas, para que el aprendizaje por parte de los estudiantes se desarrolle con mayor grado de aceptación por parte de los estudiantes, así como los detallan algunos actores en sus investigaciones:

“La enseñanza tradicional fundamentada en la transmisión oral y consiguiente dictado de nuestros apuntes parece estar en declive tanto en el entorno universitario como en el escolar. La Reforma de Bolonia y la implantación de la filosofía ECTS, ahonda en esta línea y hace necesario contar con instrumentos que nos permita gestionar el nuevo formato en el que se impartirán nuestras clases. Hemos de tener en cuenta que el uso de estas nuevas tecnologías presupone un cambio en la metodología de enseñanza, ya que para hacer lo mismo que hasta ahora no sería preciso semejante esfuerzo, nos bastaría con retornar a la tiza”

“Moodle es muy útil para los centros o instituciones educativas, como colegios, ikastolas, academias,...pudiéndose utilizar en cursos que van desde la educación infantil hasta la educación universitaria, y en todas las áreas del conocimiento, lo que supondría contar con una herramienta gratuita y fácil que posibilita el desarrollo curricular integral transversal y longitudinal (se podría conocer lo que estamos trabajando cada uno de nosotros facilitando la planificación en común y el trabajo en equipo para la elaboración curricular de cada área) y del desarrollo curricular de aula (posibilitando a los profesores gestionar su curso usando internet en el aula durante sus clases o fuera de ellas y organizar sus contenidos, tareas o evaluaciones), y para favorecer la participación e implicación de alumnos y sus familias (la comunicación

con ellos puede dejar de ser una mera nota, y de esta manera la evaluación puede ser informativa y formativa.”

“La Plataforma es un instrumento vital para el profesorado permitiéndonos implementar numerosas actividades de enseñanza-aprendizaje en el aula por medio de diferentes opciones multimedia. El uso de pizarras digitales para la exposición y grupos reducidos de alumnos conectados por wifi en sus portátiles es y será una realidad cada día más habitual entre nosotros.”

Un cambio significativo en el paradigma educativo, resaltando la transición de la enseñanza tradicional hacia métodos más interactivos y digitales, como es el caso de Moodle, este cambio se justifica por las exigencias de la Reforma de Bolonia y la adaptación al sistema ECTS, que promueven una educación más flexible y adaptativa.

Moodle, en particular, se destaca por su capacidad de integrar diversas herramientas educativas que facilitan la interacción, la gestión del conocimiento y la evaluación continua, apoyando tanto el trabajo colaborativo como el desarrollo curricular integral, creando una comunidad de aprendizaje más dinámica. La incorporación de tecnologías como conectividad WiFi refuerza este modelo, haciendo de la enseñanza una experiencia más rica y accesible a todos los niveles sociales.

Características de Moodle para profesores.

En el trabajo de (Domínguez, María (2010)), en su trabajo investigativo presenta un grupo de características de Moodle:

1. Moodle promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.).
2. Es adecuada tanto para las clases totalmente en línea o a distancia, así como para complementar el aprendizaje presencial.
3. Tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera, eficiente, y compatible.

4. Es fácil de instalar en casi cualquier plataforma que soporte PHP. Sólo requiere que exista una base de datos (y la puede compartir). Se lo puede bajar de la ULR: <http://moodle.org/>.
5. La lista de cursos muestra descripciones de cada uno de los cursos que hay en el servidor, incluyendo la posibilidad de acceder como invitado.
6. Las listas de los cursos muestran las descripciones de cada curso del servidor, permitiendo el acceso de invitados.
7. Los cursos pueden clasificarse por categorías y también pueden ser buscados. Un dato importantísimo es que un sitio Moodle puede albergar miles de cursos.
8. Los cursos pueden tener categorías y ser buscados.
9. La mayoría de las áreas de introducción de texto (recursos, mensajes de los foros, entradas de los diarios, etc.) pueden ser editadas usando el editor integrado HTML de tipo WYSIWYG.
10. Desde se ha presentado moodle.com como una empresa que ofrece soporte comercial adicional para aquellos que lo necesiten, así como alojamiento con administración, consultoría y otros servicios.

La versatilidad y eficacia de Moodle como una plataforma educativa que se alinea bien con la pedagogía constructivista social, permitiendo la colaboración y reflexión crítica mediante diversas actividades, la interfaz sencilla y compatible con tecnologías comunes facilitan su implementación y uso tanto en entornos de educación a distancia como presenciales

Además, Moodle es accesible, permitiendo la exploración de cursos como invitado y la organización de estos en categorías, lo que mejora la navegabilidad y accesibilidad para los usuarios. También ofrece herramientas de edición HTML integradas para facilitar la creación de contenido, y soporte comercial a través de moodle.com, lo que amplía sus capacidades para satisfacer necesidades específicas.

Recursos en Moodle.

Ya dentro de la plataforma de Moodle para estructurar los cursos, los docentes encontrarán una serie de recursos así como lo indica en el sitio de Moodle (2023), de la siguiente manera:

Un recurso es un objeto que un profesor puede usar para asistir el aprendizaje, como un archivo o un enlace. Moodle soporta un rango amplio de recursos que los profesores pueden añadir a las secciones del curso. En el modo edición, un profesor puede añadir recursos a través de el enlace para 'Añadir una actividad o recurso'. Los recursos aparecen como un enlace único con un ícono enfrente que representa el tipo de recurso.

Los administradores pueden decidir si es que reforzarán o no a los profesores a que añadan descripciones para cada recurso, al habilitar o deshabilitar una configuración para todo el sitio en Administración > Plugin > Módulos de actividad > Configuraciones comunes.

- Archivo - una imagen, un documento PDF, una hoja de cálculo, un archivo de sonido, un archivo de video.
- Carpeta - las carpetas ayudan a organizar los ficheros. Las carpetas pueden contener otras carpetas.
- Etiqueta - que pueden ser unas pocas palabras o una imagen para separar recursos y actividades en un tema o una lección, aunque también pueden ser descripciones largas o instrucciones para las actividades.
- Libro - Recursos multi-página con aspecto similar a un libro. Los maestros pueden exportar sus Libros como paquete IMS (el administrador debe permitir que el rol de maestro pueda exportar IMS)
- Página - el alumno ve una página navegable y simple que el profesor crea con un robusto editor de html.
- Paquete de contenido IMS - añade material estadístico desde otros recursos en el formato IMS estándar
- URL - puede enviar al alumno a cualquier lugar a través del navegador. Flickr, Youtube, Wikipedia o esta página de Moodle Docs son ejemplos perfectos.” (p. 9)

Los recursos que Moodle enriquecen el proceso de aprendizaje para los estudiantes, podemos utilizar todo tipo de archivo en especial pdf, archivos de office y multimedia, además integra distintos tipos de páginas utilizando html como base, url para crear enlaces a sitios web externos que sean relevantes para material del curso.

Actividades en Moodle

Para desarrollar el aprendizaje Moodle utiliza herramientas interactivas que permiten a los usuarios participar en el proceso de aprendizaje, como foros de discusión, tareas, cuestionarios, etc, estas actividades fomentan la colaboración, la retroalimentación y el seguimiento del progreso del estudiante dentro del entorno virtual de aprendizaje.

En la información que encontramos en la página de Moodle (2022) nos detalla lo siguiente sobre las actividades:

Una actividad es un nombre general para un grupo de características en un curso Moodle. Usualmente una actividad es algo que un estudiante hará, que interactúa con otros estudiantes o con el maestro.

En la terminología de Moodle, una Actividad, como, por ejemplo, Foro o Examen, significa propiamente algo a lo que los estudiantes pueden contribuir directamente, y a menudo es contrastada con un recurso, como por ejemplo un archivo o una página, el cual es presentado por el profesor a los alumnos. Sin embargo, el término actividad en ocasiones por conveniencia también es usado para referirse tanto a Actividades como Recursos como un grupo.

Hay 15 diferentes tipos de actividades en Moodle 2.x y 3.x estándar, y se pueden encontrar cuando Usted activa la edición y elige el enlace para Añadir una actividad o recurso, que invocará al Selector de actividades.



Figura 1. Añadir actividad en Moodle

Los administradores pueden decidir si es que desean o no forzar a los profesores a que añadan descripciones para cada actividad al habilitar o deshabilitar una configuración para todo el sitio en Administración > Plugins > Módulos de actividad > Configuraciones comunes.

Tareas

Les permite a los maestros calificar y hacer comentarios sobre archivos subidos y tareas creadas en línea y fuera de línea.

Big Blue Button

Haga sesiones de videoconferencias en vivo dentro de Moodle

Chat

Les permite a los participantes tener una discusión sincrónica en tiempo real

Elección (Consulta en el español internacional)

Un maestro hace una pregunta y especifica una variedad de respuestas de opción múltiple

Base de Datos

Les permite a los participantes crear, mantener y buscar dentro de un banco de entradas de registros

Retroalimentación

Para crear y conducir sondeos para colectar retroalimentación (En versiones anteriores a Moodle 3.3 el administrador necesitaba habilitar esto).

Foro

Les permite a los participantes tener discusiones asincrónicas.

Glosario

Les permite a los participantes crear y mantener una lista de definiciones, a semejanza de un diccionario

H5P

Permite que el contenido H5P creado en el Banco de contenido o en h5p.com o con la [Lumi App App Lumi] sea fácilmente añadido a un curso como una actividad.

Lección

Para proporcionar contenido en formas flexibles.

(LTI) Herramienta externa

Les permite a los participantes interactuar con recursos y actividades de enseñanza compatibles con LTI en otros sitios web.

Examen (Cuestionario en el español internacional)

Le permite al maestro diseñar y armar exámenes, que pueden ser calificados automáticamente o se puede dar retroalimentación o mostrar las respuestas correctas.

SCORM

Permite que se incluyan paquetes SCORM como contenido del curso.

Encuesta predefinida

Para recolectar datos de los estudiantes, para ayudar a los maestros a conocer sus alumnos y reflexionar sobre su enseñanza.

Wiki

Una colección de páginas web en donde cualquiera puede añadir o editar.

Taller

Habilita la evaluación por pares.

Adicionalmente pueden instalarse complementos (plugins adicionales) desde la base de datos del subdirectorío de Plugins de Moodle para añadirlos a su sitio.”

Moodle nos presenta además una diversidad de elementos que podemos utilizar como actividades, estas cumplen un papel importante en el proceso de aprendizaje ya que permiten que los estudiantes interactúen con el contenido que el docente presenta para la asignatura, desarrollando sus habilidades y poner en práctica sus conocimientos.

Para que el aprendizaje sea efectivo, moodle integra diversas actividades digitales tanto internas como externas, que al utilizar permite crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras dinámicas y personalizadas, que promuevan el desarrollo de habilidades, la adquisición de conocimientos y el logro de los objetivos educativos.

Diseño Instruccional para Moodle

Un diseño instruccional dentro de una plataforma virtual, se refiere a cómo se estructurará y presentarán los contenidos de un curso, para que el aprendizaje sea más efectivo, a continuación, presentamos información de los siguientes autores:

Para Bruner (1969) el diseño instruccional se ocupa de la planeación, la preparación y el diseño de los recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje.

Por otro lado, Reigeluth (1983) define al diseño instruccional como la disciplina interesada en prescribir métodos óptimos de instrucción, al crear cambios deseados en los conocimientos y habilidades del estudiante.

Por otro lado, para Berger y Kam (1996) el diseño instruccional es la ciencia de creación de especificaciones detalladas para el desarrollo, implementación, evaluación, y mantenimiento de situaciones que facilitan el aprendizaje de pequeñas y grandes unidades de contenidos, en diferentes niveles de complejidad.



Figura 2. Diseño instruccional para Moodle.

Aprendizaje

James (2019) afirma que:

“Aprender es una forma de abrirse al mundo, es mucho más que saber, es un complejo proceso de transformación e incorporación de novedades por el que el sujeto se apropia de conocimientos que lo enriquecen. En sus intercambios con diversos contextos se pone en contacto con el sentido de los objetos, instituciones, costumbres y todo tipo de producciones socioculturales” (p. 211).

Hernández W.G. (2019) en el artículo define a los aprendizajes como:

“el aprendizaje es una configuración de la subjetividad como sistema complejo que interactúa con un conjunto de sistemas externos entre los cuales se pueden señalar el sistema escolar y el saber.” (p. 110).

Díaz (2012) en su proyecto “Estilos de aprendizaje” concluye que:

“....se trata de una serie de procesos biológicos y psicológicos que ocurren en la corteza cerebral que, gracias a la mediatización del pensamiento, llevan al sujeto

a modificar su actitud, habilidad, conocimiento e información, así como sus formas de ejecución, por las experiencias que adquiere en la interacción con el ambiente externo, en busca de dar respuestas adecuadas” (p. 6).

A partir de estas definiciones podemos definir el aprendizaje como el proceso de adquisición, incorporación y transformación de nuevos conocimientos, que lleva a los sujetos a modificar su actitud y su forma de ejecución.

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje se planifica de acuerdo a las necesidades identificadas en los estudiantes y se concreta mediante la participación activa de los mismos en el desarrollo de la clase.

La articulación entre los procesos de aprendizaje y la aparición de la tecnología, se constituyen en elementos transformadores de la metodología de enseñanza. Se hace importante establecer el impacto de estas herramientas de mediación en la calidad educativa, el alcance de los objetivos de aprendizaje y los contenidos propuestos desde cada plan de estudios, llevando de la mano estrategias que transforman la tradicionalidad de la educación a distancia. Es así como, la presencia de la tecnología en el proceso de aprendizaje, ha generado un cambio en el desarrollo del ejercicio docente. Mejorando la calidad educativa, cambios profundos en las herramientas de mediación y la aparición de encuentros asincrónicos, rompiendo la barrera de espacio y tiempo. Poveda, D., Cifuentes, J. (2020)

Teorías de aprendizaje

Las teorías del aprendizaje son explicaciones que buscan comprender cómo se produce el aprendizaje y cómo se adquieren nuevos conocimientos, habilidades y actitudes. Son fundamentales para la educación proporcionando una base para el diseño de estrategias para el aprendizaje, dentro de las teorías más influyentes, características y autores podemos observar en la Tabla 2.

Teorías del aprendizaje	Autores	Características
-------------------------	---------	-----------------

Conductismo	John Watson y B.F. Skinner.	Se enfoca en el estudio del comportamiento observable y cómo se puede modelar y reforzar para producir el aprendizaje.
Constructivismo	Jean Piaget.	Se enfoca en el proceso de construcción del conocimiento y cómo el estudiante es un participante activo en este proceso.
Aprendizaje social	Albert Bandura.	Se enfoca en el aprendizaje por observación y en cómo los modelos de conducta pueden influir en el aprendizaje.
Aprendizaje experiencial	David Kolb.	Sostiene que el aprendizaje es un proceso que se produce a través de la experiencia, y que ésta se puede mejorar mediante la reflexión crítica y la aplicación del conocimiento.
Aprendizaje significativo	David Ausubel.	Se enfoca en el aprendizaje de conceptos y significados, y en cómo estos se integran en la estructura cognitiva del estudiante.
Aprendizaje por Descubrimiento	Jerome Bruner.	Sostiene que el aprendizaje se produce cuando el estudiante construye su propio conocimiento a través del descubrimiento guiado y la resolución de problemas.
Teoría Sociocultural	Vygotsky.	Sostiene que el aprendizaje es un proceso social que ocurre a través de la interacción con otros individuos más experimentados y la adquisición de conocimientos y habilidades culturales y sociales.
Aprendizaje Humanista	Carl Rogers y Abraham Maslow.	Sostiene que el aprendizaje se produce cuando se cumplen las necesidades básicas de los estudiantes, como la seguridad, la pertenencia y la autorrealización, y que la relación interpersonal entre el docente y el alumno es fundamental para este proceso.
Teoría de la carga cognitiva	John Sweller.	Se enfoca en la cantidad de información que se presenta al estudiante y cómo esta puede afectar el proceso de aprendizaje.
Teoría del procesamiento de la información	Richard Atkinson y Richard Shiffrin.	Se enfoca en el procesamiento de la información y en cómo esta información es almacenada en la memoria a largo plazo.

Teoría del aprendizaje situado del Jean Lave y Etienne Wenger. Se enfoca en la idea de que el aprendizaje se produce en situaciones reales y en el contexto de la práctica.

Tabla 2. Teorías del aprendizaje más influyentes, junto con sus autores y características de cada teoría. Ríos R. (2023).

Metodologías de enseñanza

Las estrategias metodológicas activas son recomendadas por especialistas para la enseñanza de estudios sociales, se enfocan más en la actividad del discente, rompiendo métodos ortodoxos en la manera de enseñar y aprender. El docente se convierte en mediador, facilitador y guía al servicio de la gestión del aprendizaje, favoreciendo la participación activa, relaciones cooperativas, creatividad, pensamiento crítico y la reflexión de los estudiantes. Lo cual requiere cambios en la forma de planificar, de tal manera que el proceso de aprendizaje responda a una perspectiva constructivista. (Peralta, Guamán, 2020).

Entre las metodologías activas en el proceso de aprendizaje Yanza, N., (2020) propone:

Aula Invertida

Es una metodología conocida en su idioma original el inglés como “Flipped classroom”, la cual ofrece un nuevo enfoque metodológico y pedagógico integral que incrementa el compromiso y motivación del estudiante en la enseñanza ya que puede obtener y crear información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor, convirtiéndose así en una dinámica de aprendizaje con procesos cognitivos que apoyan el desarrollo de habilidades y permiten que el estudiante sea actor en su proceso de adquisición de conocimientos, generando motivación y participación para romper paradigmas del modelo tradicional donde el docente instruye y el alumno aprende (López, 2014)

Gamificación

Esta metodología de aprendizaje desarrollada mayoritariamente mediante la TIC, se basa en la aplicación de estrategias tecno-educativas capaces de motivar y enseñar a los estudiantes de forma lúdica, facilitando la interiorización de conocimientos de

una forma más divertida y así generar experiencias positivas en ellos, la estimulación, participación, fidelización y cooperación. La gamificación busca aumentar la motivación de los participantes en entornos que no son lúdicos para conseguir mejores resultados, ya sea mejorar alguna habilidad o absorber mejor algunos conocimientos, o bien recompensar acciones concretas.

PACIE

Es una metodología que permite el uso de la TIC como un soporte a los procesos de aprendizaje y autoaprendizaje (Camacho, 2009). Es utilizada en la estructura de plataformas educativas y en esta investigación se implementará en el bloque Inicial del entorno virtual de aprendizaje. PACIE ha tomado impulso en la última década a nivel de Latinoamérica, pues, permite construir y adquirir conocimiento en forma gradual y reflexiva logrando un aprendizaje significativo, importante y útil para la vida diaria, pero sin olvidar la Pedagogía, que es la guía fundamental de todo proceso educativo.

ERCA

Es una metodología que ayuda a planificar las clases diariamente, basada en la teoría de Piaget en la cual, los estudiantes necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su desarrollo cognitivo, emocional y social, es decir que para llegar a un aprendizaje significativo se planifica una secuencia de actividades en sus cuatro fases: la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. Estas etapas permiten al estudiante que reflexione a través de la experiencia, luego él sea constructor de su conocimiento, lo conceptualice y lo aplique en la resolución de problemas del entorno que los rodea. El método ERCA será aplicado en el diseño de los bloques académicos del entorno virtual de aprendizaje con la finalidad de que los alumnos vayan desarrollando un aprendizaje progresivo y significativo.

En base a lo mencionado anteriormente de las metodologías activas, es necesario promover una oferta educativa que se centre en el aprendizaje de los estudiantes, siendo indispensable la selección de un modelo instruccional virtual de aprendizaje. El modelo ADDIE acrónimo que significa: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación;

tiene su origen en el Centro de Tecnología Educativa de la Universidad del Estado de Florida Estados Unidos en la década de los 70, pero fue en los 80 que se estableció con énfasis en los estudios educativos. Entre las fortalezas del modelo ADDIE que puede influenciar en el proceso de aprendizaje, se establece un análisis inicial, enfocando desde ahí la transformación del contenido, en los procesos de aprendizaje constructivista que se puede asociar a ADDIE, permitiendo un aprendizaje activo en concordancia con los conocimientos nuevos significativos. (Romero, 2022, p. 213-215).

Destacamos las características del modelo ADDIE publicadas por Aguilar, C. (2023):

Flexible: Es flexible y adaptable para distintos tipos de programas de capacitación, entornos de aprendizaje y enfoques de diseño instruccional.

Reiterativo: El modelo ADDIE sigue un proceso reiterativo, lo que significa que comprende un ciclo continuo de retroalimentación y mejora. Esto le permite a los diseñadores realizar cambios al programa de formación con base en lo que dicen los estudiantes y los participantes.

Centrado en las necesidades: Esta metodología se enfoca en las necesidades y objetivos específicos de los estudiantes y de la organización. Esto garantiza que el programa formativo sea relevante, efectivo y que genere los resultados deseados.

Colaborativo: El proceso involucra la participación de distintas partes, que incluyen expertos en la materia, docentes, estudiantes y otros actores clave. Este esfuerzo conjunto potencia las capacidades de esta metodología.

Orientado a las metas: La métrica que determina el éxito de un programa formativo basado en el modelo ADDIE es si el objetivo propuesto se cumplió y si se obtuvieron los resultados deseados.

Evaluación de los aprendizajes

Ley N., Espinoza E., (2021) en su artículo “Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje” da a conocer que: “la evaluación consiste en un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y confiable para formar juicios de valor acerca de una

situación. Estos juicios, a su vez, se utilizarán en la toma de decisiones con objeto de mejorar la actividad educativa valorada”. (Pág 365)

Mientras que Osorio, L., Vidanovic, M., Finol, P. (2021) la evaluación es: “el elemento que permite medir, regular, ajustar y replantear el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, permite obtener resultados de los logros alcanzados. Es por ello, que responde a las interrogantes: ¿Qué se logró?, ¿Qué se debe mejorar?, ¿Qué resultados se obtuvieron?”. (Pág 6)

La evaluación del aprendizaje es un factor clave constituyéndose en un sistema del cual se evalúa la actividad del estudiante durante el proceso de aprendizaje y junto a los otros componentes del proceso evaluativo determinan la calidad del aprendizaje. Existen diferentes tipos de evaluación del aprendizaje con carácter formativo, estas pueden ser autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación (evaluación mutua). Otra tipología de la evaluación del aprendizaje, es la que establece dos categorías, la sumativa y la formativa. La evaluación sumativa tiene como objetivo determinar el nivel de conocimientos, habilidades y capacidades necesarias para el cumplimiento de una actividad determinada; mientras que la evaluación formativa busca valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual necesita la obtención continua de información, que permita tomar decisiones oportunas conducentes al mejoramiento del aprendizaje. Ley N., Espinoza E., (2021)

Ley N., Espinoza E., (2021), en el artículo de la evaluación de los aprendizajes concluye que:

“Para evaluar los aprendizajes de manera efectiva y eficaz el docente debe preguntarse: ¿para qué se evalúa?, ¿cómo se evalúa?, ¿cuándo se evalúa? y ¿cómo se utilizan los resultados de la evaluación?, así como implementar estrategias innovadoras donde la evaluación desde la perspectiva formativa sea sistemática, continua, integral y objetiva; incorporar la evaluación como un recurso didáctico que, permita los espacios de participación activa de los estudiantes; potenciar la colaboración y cooperación mediante las propuestas de evaluaciones en equipos; fomentar la autoevaluación y coevaluación entre los educandos; propiciar la retroalimentación de los estudiantes; ejercer el control de la evaluación a través de

todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, emplear los instrumentos adecuados en correspondencia con los restantes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y recordar que evaluar es más que calificar.” (pág 369)

Sistema de evaluación del modelo ADDIE

El modelo propuesto ADDIE señala que su estructura a diferencia de otros modelos, implica a la evaluación formativa que es un componente esencial multidimensional del proceso de aprendizaje, se lleva a cabo a lo largo de la fase de ejecución con ayuda del docente y estudiantes; y la evaluación sumativa, la cual se realiza para mejorar la enseñanza. El modelo ADDIE evalúa el desarrollo de la habilidad como capacidad de realizar tareas y la implementación como proceso de etapas. (Ley, Espinoza, 2021)

El objetivo principal de la evaluación es determinar si el programa cumplió con las metas y objetivos propuestos. Los formadores pueden hacer uso de varios métodos de evaluación para recolectar los datos y retroalimentar a todos los que están involucrados en el proceso. Esto completa el ciclo del modelo ADDIE y toma decisiones acertadas en cuanto a los cambios de futuras versiones, permitiendo una evaluación continua de las estrategias de aprendizaje. (Aguilar, 2023)

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.

Operacionalización de las variables y categorías

Tipo de Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Independiente: Moodle	Es un sistema diseñado para la creación y administración de cursos virtuales, en lo práctico se caracteriza por ser software libre.	Importancia Características Ventajas Actividades y Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la plataforma Moodle en instituciones educativas. • Satisfacción de estudiantes y profesores con la plataforma. • Facilidad de uso y diseño de la interfaz. • Capacidad de modificar el entorno y las funcionalidades según las necesidades del usuario. • Capacidad de utilizar diversos contenidos multimedia. • Comparación del costo de Moodle con otras plataformas de e-learning. • Capacidad de adaptarse a diferentes metodologías y estilos de enseñanza. • Facilidad para expandirse y manejar un creciente número de usuarios sin perder funcionalidad. • Foros, cuestionarios, asignaciones, wikis, bases de datos, etc. • Capacidad de la plataforma para 	Encuesta

		<p>facilitar la interacción entre estudiantes y entre estudiantes y profesores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad de tipos de recursos disponibles (videos, documentos, enlaces, etc.). • Capacidad de Moodle para integrar recursos de plataformas externas. 	
<p>Dependent e: proceso de aprendizaje</p> <p>“el aprendizaje es una configuración de la subjetividad como sistema complejo que interactúa con un conjunto de sistemas externos entre los cuales se pueden señalar el sistema escolar y el saber.” (Hernández, 2019)</p>	<p>Teorías del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de aprendizaje basadas en la capacidad del estudiante para construir conocimiento a partir de sus experiencias previas. • Evaluación del aprendizaje en términos de adquisición de conocimientos, entendimiento y procesamiento mental. • Medidas del aprendizaje en contexto social y la interacción con otros. 	<p>Evaluación de diagnóstico</p> <p>Evaluar el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación.</p>
	<p>Metodologías</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades prácticas y aplicación de conocimientos. • Evaluación de la capacidad para trabajar en equipo y aprender de los compañeros. • Eficacia en la transmisión de conocimientos específicos y 	

	directos.
Técnicas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Uso y efectividad de técnicas para mejorar la memorización.• Creación y utilidad de mapas conceptuales en la comprensión de temas complejos.• Capacidad para resolver problemas reales aplicando conocimientos adquiridos.

Tabla 3. Operacionalización de las variables. (Elaboración propia)

Enfoque de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se emplea un método mixto, el mismo que combina el enfoque cuantitativo enfatizando la relación entre las variables y el análisis de relaciones causales entre dichas variables y el enfoque cualitativo que resalta el estudio interpretativo de la subjetividad de los actores involucrados, y de aquellos productos que resultan de dicha interacción (Osorio & Castro. 2021. p. 70).

El método mixto radica en la integración de los enfoques cuantitativo y cualitativo proporcionando una mejor comprensión de los problemas de investigación. Además, permite complementar el contraste de resultados no coincidentes, lo que obliga a reflexiones más amplias, minimizando a la vez sus respectivas debilidades, disminuyendo las limitaciones de ambos y conclusiones más elaboradas (Osorio & Castro. 2021. p. 73).

El método cualitativo brinda una comprensión más profunda del objeto de estudio, permitiendo hallar respuestas basadas en la experiencia, donde los datos obtenidos son subjetivos. (Molano, Valencia & Apraez 2021)

El método mixto se enfoca en obtener información útil, permitiéndonos comprender y abordar el objeto de estudio. La recopilación de datos cualitativos y cuantitativos de la manera más amplia posible, permitirá dar respuesta a la pregunta de investigación. Al aplicar este método el investigador puede observar de manera empírica cómo se desarrolla el proceso de investigación y con la información obtenida desarrolle un análisis sistemático.

Alcance de la investigación

La investigación descriptiva permitirá detallar los alcances, características y hallazgos encontrados en la investigación, Guevara, et al. (2020), explica que:

“La investigación descriptiva tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes.” (p. sn)

La investigación descriptiva se utiliza para describir y explicar de forma precisa y sistemática los objetivos de aprendizaje. En este caso, esto corresponde al comportamiento de los estudiantes de noveno de educación general básica en el proceso de aprendizaje en la asignatura de estudios sociales, demostrando la importancia de implementar estrategias de aprendizaje basadas en el uso de la plataforma Moodle.

Declaración y justificación del tipo de investigación

La investigación lo que busca es solucionar un problema, proponiendo una estrategia que mejore el aprendizaje de los estudiantes con la implementación de la plataforma Moodle en el proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes ser partícipes de su aprendizaje de una manera dinámica y creativa.

Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

En el desarrollo de la investigación se hará uso de diferentes métodos los cuales cumplen una función específica dentro de la investigación, siendo importante describir cada método y la razón por la cual se empleó:

Método Mixto: Al aplicar este método mixto, es posible obtener datos cualitativos de encuestas y cuestionarios, y datos cuantitativos que permiten aplicar mejores estrategias para garantizar resultados confiables facilitando la toma de decisiones.

Método Descriptivo: Permite al investigador desarrollar una descripción detallada de los aspectos relacionados al objeto de estudio, de esta manera es posible obtener una mejor comprensión y responder a las preguntas de la investigación.

En la fase de modelado de la propuesta, se utilizó la encuesta para recopilar información y datos cualitativos necesarios para conocer cómo es la situación actual de los aprendizajes de los estudiantes. La encuesta será aplicada a la autoridad de la institución, docente de la asignatura, al grupo de control y al grupo experimental; estos datos permitirán conocer la opinión de la autoridad, del docente y de los estudiantes referente a los aprendizajes y la estrategia que utilizan los estudiantes para alcanzar los aprendizajes de la asignatura de estudios sociales.

En lo cuantitativo se elaboró un instrumento de evaluación para medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes de noveno año de Educación General Básica aplicado al grupo de control y experimental, permitiendo realizar un análisis de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en la asignatura de estudios sociales.

Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Los instrumentos de recolección de datos seleccionados para la recopilación de la información y así fundamentar la investigación:

La encuesta es el cuestionario que nos permitirá recolectar los datos de interés y solventar el objetivo de la investigación, permitiendo describir la situación en la que se encuentra la población o grupo de personas en el momento actual. (Puente, R. 2020). En primera instancia la encuesta se aplicará a la autoridad, estudiantes y al docente que por la especialidad está inmerso en el proceso de enseñanza aprendizaje del noveno de educación general básica, con el fin de obtener mayor descripción del objeto de estudio. La encuesta tanto para estudiantes como para el docente y la autoridad se aplicará de manera virtual. Una vez tabulada la información de la encuesta cualitativa, se procederá al análisis de los resultados y describir los resultados obtenidos.

Se aplicará un instrumento de base estructurada y los resultados de aprendizaje obtenidos de los estudiantes del grupo de control y el grupo experimental, se procederá a tabular la información, siendo posible determinar valores cuantitativos requeridos para el análisis de los resultados de aprendizaje del grupo de control y el grupo experimental, permitiendo emitir resultados del objeto de estudio.

Delimitación de la población

Población

La población de investigación se ha considerado a los 95 estudiantes del noveno ciclo de educación general básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo, a la autoridad, 2 docentes de la asignatura de estudios sociales y 3 expertos para la valoración de la propuesta.

Muestra

Para la investigación se ha tomado una muestra por conveniencia, que corresponden a los estudiantes de noveno del paralelo A integrado por 28 estudiantes y el paralelo B integrado por 30 estudiantes a quienes los identificamos como grupo experimental y grupo de control respectivamente, la autoridad de la institución, en este caso a la rectora, un docente de la asignatura de estudios sociales y tres expertos.

Muestreo

La selección se determinó mediante la aplicación de un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Actores de la investigación	Población	Muestra	%
Autoridad	1	1	1.59%
Docentes	2	1	1.59%
Estudiantes	95	58	92.06%
Expertos	3	3	4.76%
Totales	101	63	100%

Tabla 4. Población y muestra de estudio del proyecto de investigación. (Elaboración propia)

Reales, et al. (2022) considerada a la muestra como: la parte de la práctica estadística mediante la cual se selecciona los elementos de una población, utilizando una determinada técnica, con la intención de arribar a conclusiones de alcance limitado o de obtener conocimientos sobre la población que se va a observar para realizar una inferencia estadística generalizadora.

Técnicas para el procesamiento de datos

Para el procesamiento de los datos se emplea el programa estadístico Google Forms, es un software de administración de encuestas que se incluye como parte del conjunto gratuito Google Docs Editors basado en la web que ofrece Google. Los datos que se recolectaron en la encuesta de los dos grupos de control, el software nos permitirá presentar los resultados en gráficos estadísticos y como hoja de cálculo, para su análisis y la elaboración de las conclusiones de la aplicación del proceso de aprendizaje.

Estrategia Investigativa

Etapa de diagnóstico inicial

En la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Cuenca, la investigación inicial nos enfocamos en nuestra experiencia para determinar la implementación de la plataforma Moodle, con el fin de integrar los recursos tecnológicos, al aprendizaje de los estudiantes.

Se identificó los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución, la misma que se describe en la Tabla 5:

Recursos	Características Hardware	Características Software	Conectividad
Laboratorio 1 - Proyecto Profuturo	Cuenta con un proyecto de aula móvil de profuturo Movistar, con 30 tablet un computador central con conexión a Internet, 1 Proyector	Tablet con sistema operativo Android Navegador Google Chrome	Conexión Wifi
Laboratorio 2	26 computadoras, todas funcionales, Core i3 cuarta generación, memoria	Sistema Operativo Windows 10 Office 2016	Conexión de Red mediante Cable Categoría 6 - Internet capacidad

ram 4gb disco duro mecánico de 500 gb, monitor de pantalla plana de 18 pulgadas

Navegador Google Chrome - Mozilla - Edge

con un ancho de banda de 80 Mb

1 Proyector

Tabla 5. Recursos tecnológicos de la institución. (Elaboración propia)

Estudios Sociales es la asignatura seleccionada para la propuesta, donde por medio de una encuesta desarrollada en Google Forms y aplicada a los estudiantes del grupo de control conformado por 28 estudiantes se obtuvo los siguientes resultados (Anexo):

1. ¿Considera Usted que el uso de los recursos tecnológicos es importante en el proceso de aprendizaje de estudios sociales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en acuerdo	5	17.9%
De acuerdo	12	42.9%
Neutral	6	21.4%
En desacuerdo	4	14.3%
Totalmente en desacuerdo	1	3.6%
TOTAL	28	100%

Tabla 6. Estudiantes grupo de control Pregunta 1

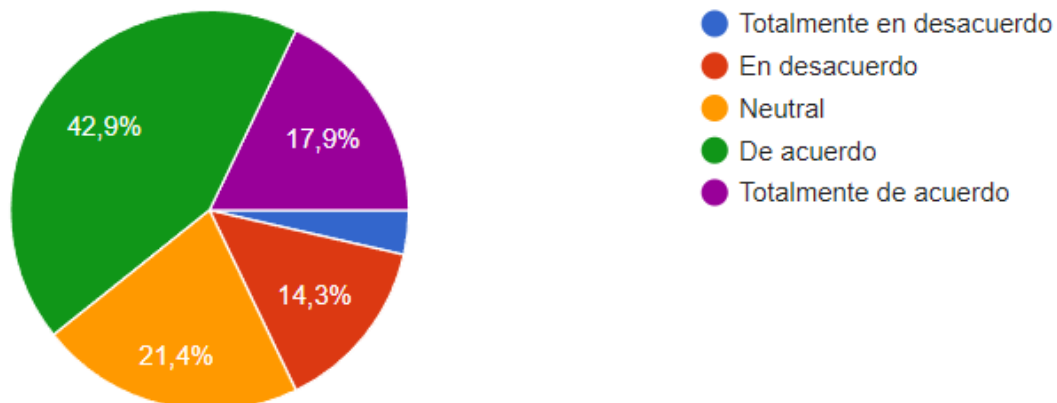


Figura 3. Estudiantes grupo de control Pregunta 1

Análisis y Descripción:

Se evidencia el 60.8% de estudiantes, consideran que es importante el uso de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de estudios sociales. Esto resalta la importancia de invertir en tecnología y preparación a los docentes para que se aproveche estas herramientas tecnológicas.

2. ¿En la asignatura de estudios sociales él docente utiliza recursos tecnológicos en el aula para realizar actividades interactivas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en acuerdo	3	10.7%
De acuerdo	5	17.9%
Neutral	9	32.1%
En desacuerdo	7	25.0%
Totalmente en desacuerdo	4	14.3%
TOTAL	28	100%

Tabla 7. Estudiantes grupo de control Pregunta 2

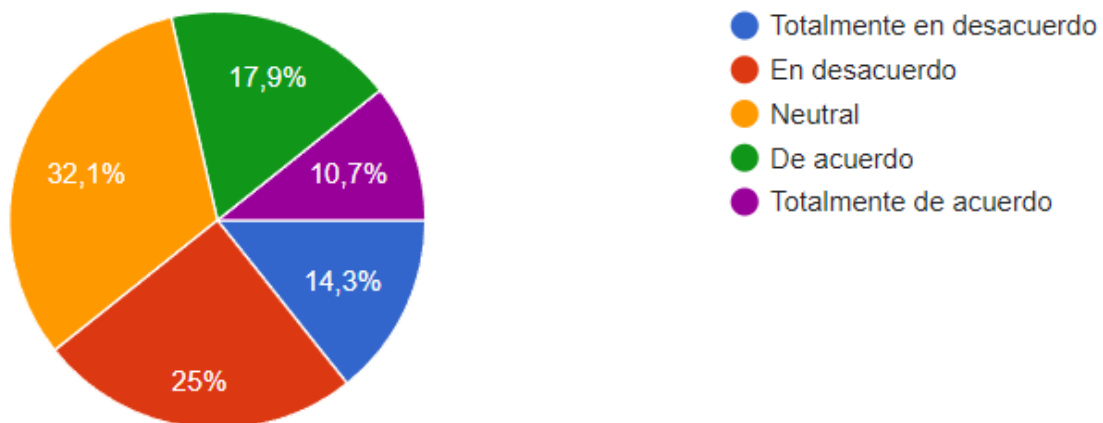


Figura 4. Estudiantes grupo de control Pregunta 2

Análisis y Descripción:

El resultado indica que el docente de la asignatura de estudios sociales, el 39.3% de estudiantes, consideran que el docente no utiliza recursos tecnológicos para realizar actividades interactivas, y un 32.10% de estudiantes no demuestran interés si el docente utiliza o no recursos tecnológicos, esto sugiere que la implementación de tecnología en esta área específica puede variar significativamente para el aprendizaje.

3. ¿Considera que los recursos tecnológicos ayudan en el proceso de aprendizaje de manera dinámica e interactiva?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en acuerdo	5	17.9%
De acuerdo	13	46.4%
Neutral	6	21.4%
En desacuerdo	3	10.7%
Totalmente en desacuerdo	1	3.6%
TOTAL	28	100%

Tabla 8. Estudiantes grupo de control Pregunta 3

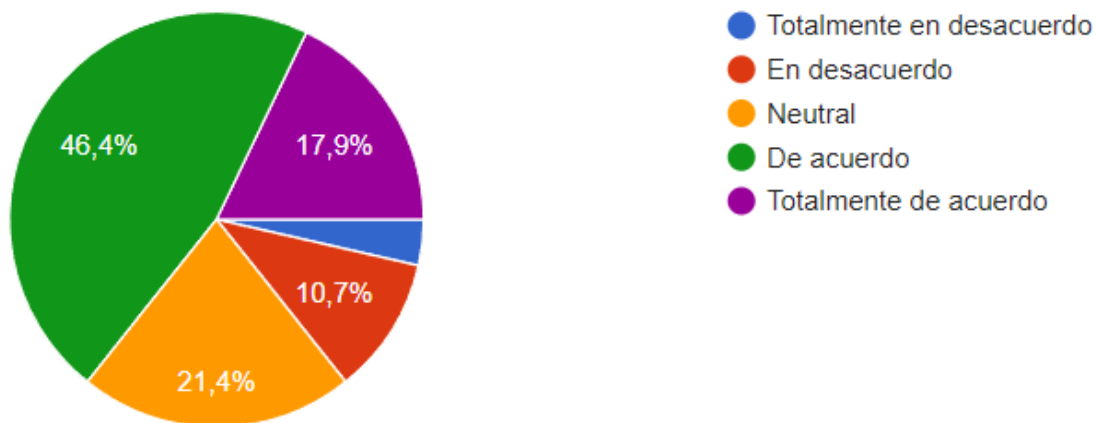


Figura 5. Estudiantes grupo de control Pregunta 3

Análisis y Descripción:

El 64.3% de los estudiantes están de acuerdo que los recursos tecnológicos ayudan en el proceso de aprendizaje de manera dinámica e interactiva. La mayoría de los encuestados, que están totalmente de acuerdo como aquellos que están de acuerdo, reconocen el potencial transformador de la tecnología para mejorar la experiencia educativa y promover un aprendizaje y este sea más activo y participativo.

4. ¿Considera que la implementación de una plataforma Moodle mejoraría el rendimiento académico en la asignatura de estudios sociales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en acuerdo	3	10.7%

De acuerdo	10	35.7%
Neutral	9	32.1%
En desacuerdo	4	14.3%
Totalmente en desacuerdo	2	7.1%
TOTAL	28	100%

Tabla 9. Estudiantes grupo de control Pregunta 4

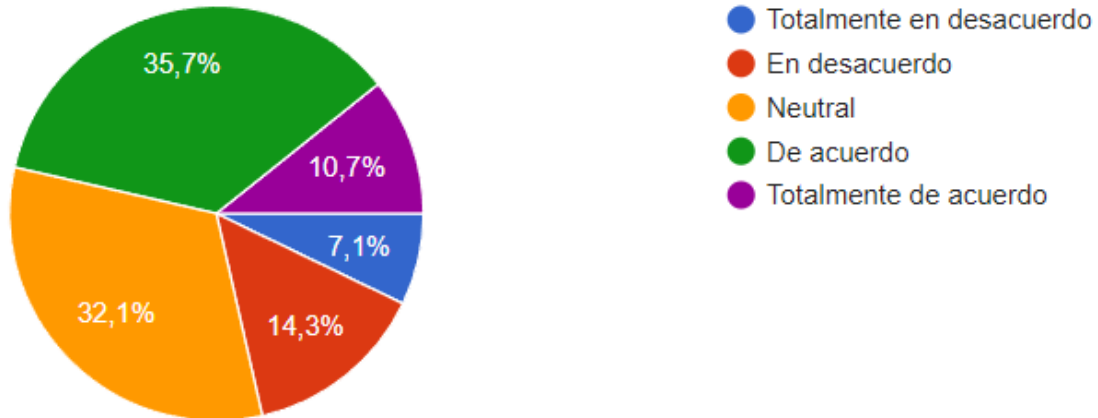


Figura 6. Estudiantes grupo de control Pregunta 4

Análisis y Descripción:

Se evidencia que el 46.4% de los estudiantes consideran que la plataforma Moodle mejoraría el rendimiento académico en la asignatura de estudios sociales, y el 32.1% desconocen sobre los beneficios que trae la plataforma para la mejoría del rendimiento académico.

5. Considerando la última destreza desarrollada en clases. ¿Cree que las actividades desarrolladas en clase me ayudaron a adquirir los conocimientos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en acuerdo	20	71.4%
De acuerdo	3	10.7%
Neutral	3	10.7%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	2	7.1%
TOTAL	28	100%

Tabla 10. Estudiantes grupo de control Pregunta 5

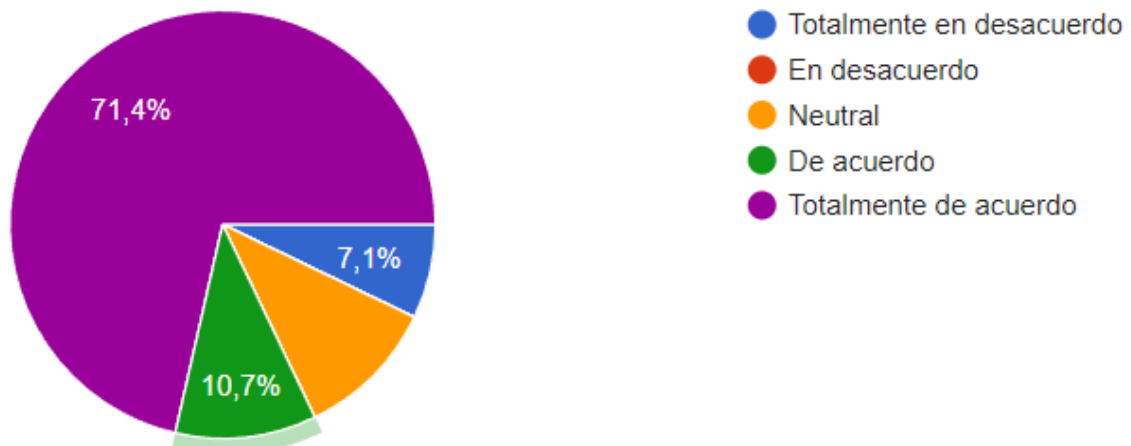


Figura 7. Estudiantes grupo de control Pregunta 5

Análisis y Descripción:

El 82.3 % de los estudiantes consideran que las actividades planteadas por la docente y desarrolladas en clase, les ayudaron a adquirir los conocimientos impartidos.

Etapa de modelación de la propuesta

Para el estudio comparativo educativo, se trabajó con un grupo de control donde se desarrolla un aprendizaje tradicional, el mismo que permitirá una comparación con el grupo experimental donde se aplicará métodos innovadores.

Nuestra propuesta es trabajar con dos paralelos de Noveno año de educación general básica superior, al paralelo A lo llamaremos Grupo Experimental y el paralelo B Grupo de Control

Grupo de Control:

Las actividades que desarrolla la docente de manera tradicional, que servirá como base para realizar la comparación o efectividad de utilizar los recursos digitales dentro de la plataforma Moodle donde el:

Docente:



Utiliza una pedagogía tradicional, que son libro, clase magistral, actividades en el cuaderno y evaluaciones,

Estudiante:

Es el receptor de manera pasiva, memoriza la información, la aplica en tareas y evaluaciones.

Grupo Experimental:

Las actividades que desarrolla la docente integrará la tecnología en sus horas de clase, asistiendo al laboratorio de computación, mediante el uso de Internet, y la plataforma Moodle.

Docente:

Ingresar a la plataforma utiliza sus recursos para enseñar la asignatura.

Estudiante:

Desarrollar las actividades y recursos de una manera más interactiva, dinámica, motivante, siendo un aprendiz más autónomo y preparándose para enfrentar desafíos del siglo XXI.

Etapas de validación de la propuesta

En esta etapa se realizó una validación mediante criterio de expertos, los mismos que determinaron si la propuesta cumplía con 7 indicadores o parámetros, para resultar viable y factible en cuanto a su posterior implementación, esto además permitió el desarrollo de las conclusiones y recomendaciones del caso.

Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial.

Análisis de resultados de la evaluación diagnóstica.

Los resultados de la etapa de diagnóstico que se realizó a 28 estudiantes del grupo de control en la que se obtuvo los siguientes resultados:



ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Domina los aprendizajes (DA)	9.00 – 10.00	16	57.14%
Alcanza los aprendizajes (AA)	7.00 – 8.99	6	21.43%
Esta próximo a alcanzar los aprendizajes (PA)	4.01 – 6.99	4	14.29%
No alcanza los aprendizajes (NA)	Menor o igual a 4	2	7.14%
TOTAL			100%

TABLA 11. Escala de correspondencia cualitativa - cuantitativa para EGB Media, Superior y Bachillerato -

Fuente: Artículo 26 del reglamento general de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

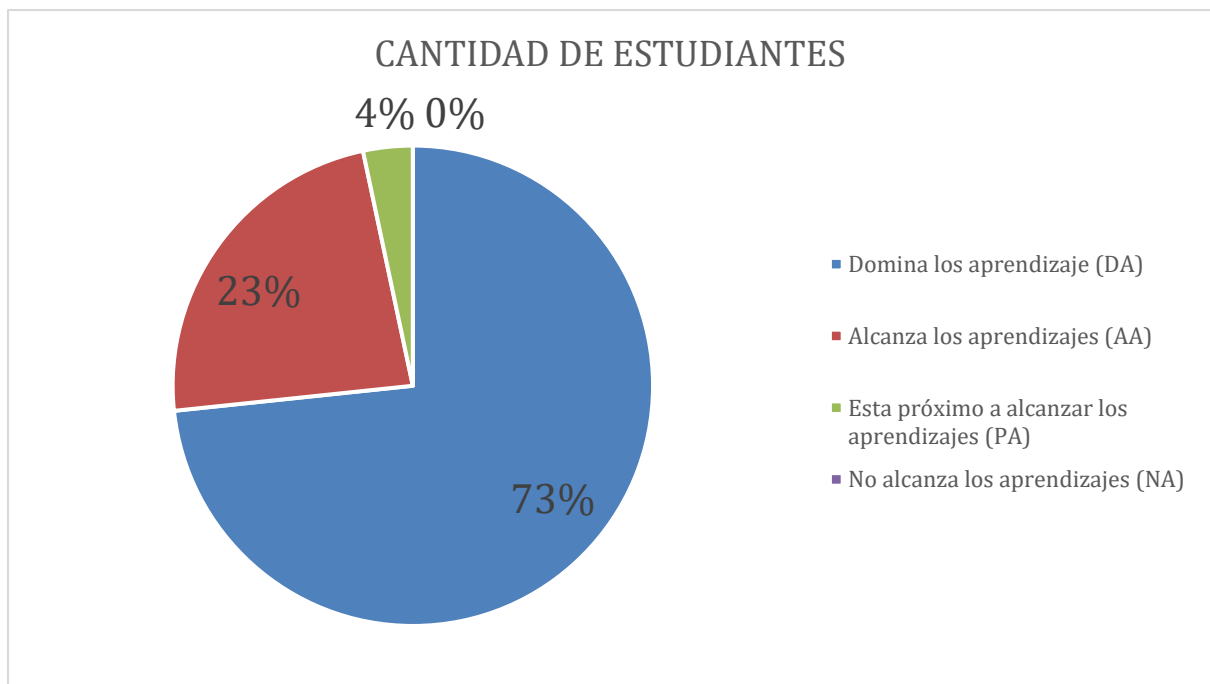


Figura 8: Análisis de resultados de diagnóstico

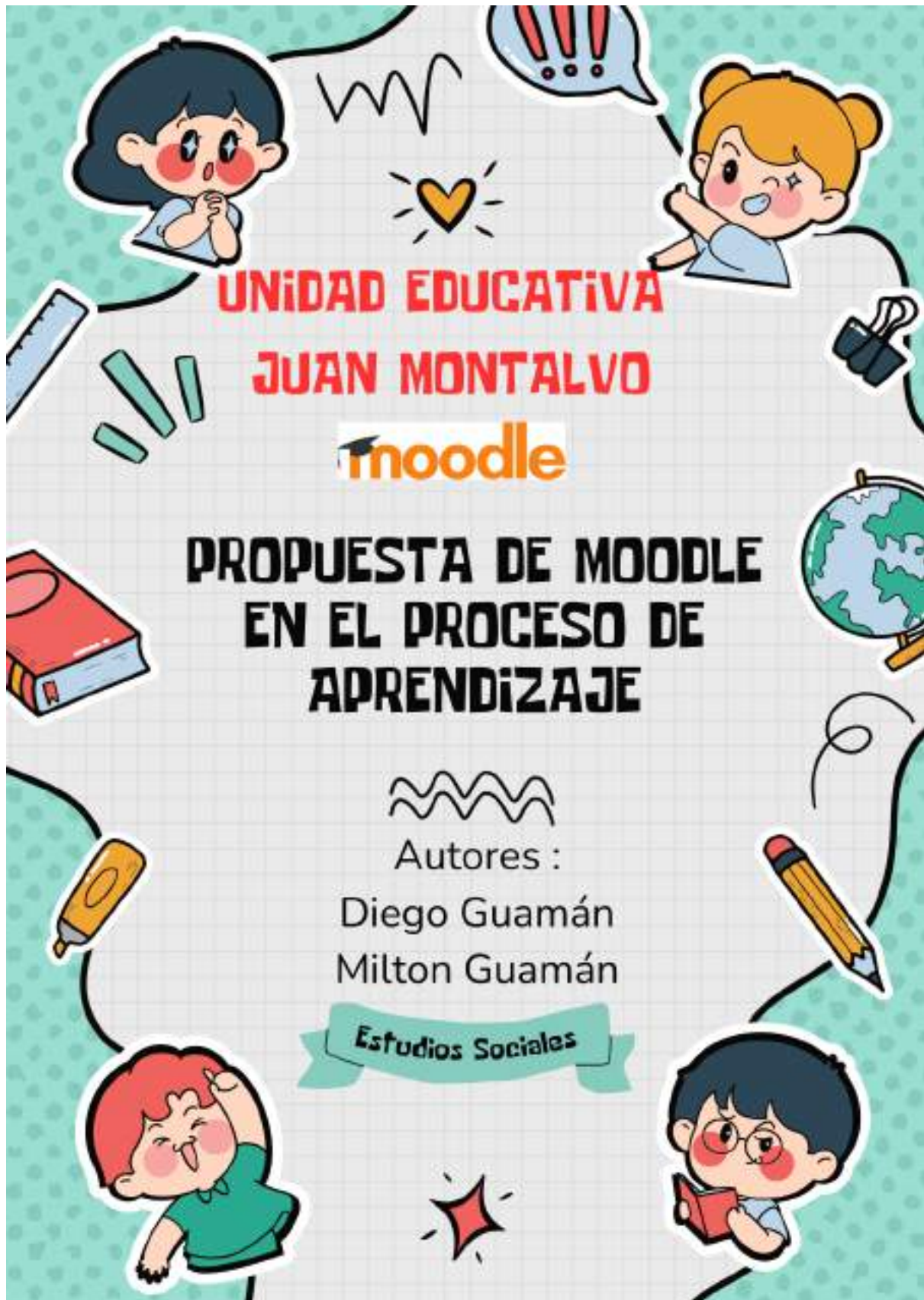
Conclusiones del capítulo

El bajo rendimiento en la asignatura de estudios sociales está ligado a la falta de motivación entre los estudiantes, una situación que se agrava por la ausencia de integración tecnológica en el proceso de aprendizaje. En la era digital, los jóvenes están necesitan interactuar con tecnologías avanzadas en su vida cotidiana, lo que hace que los métodos tradicionales de enseñanza, basados en libros de texto y conferencias, resulten poco atractivos y motivadores. La incorporación de tecnologías, como plataformas interactivas, realidad aumentada y recursos multimedia, podría revitalizar el interés de los estudiantes, proporcionando un entorno de aprendizaje más dinámico e interactivo.

El uso de herramientas tecnológicas en el aula no solo enriquece el contenido de estudios sociales, haciéndolo más accesible y comprensible, sino que también permite un enfoque pedagógico más participativo y personalizado. Los estudiantes pueden explorar temas históricos y sociales de manera más profunda y autónoma, fomentando un aprendizaje activo y crítico, además, la tecnología facilita la colaboración entre compañeros y el acceso a recursos educativos globales, ampliando sus horizontes más allá del aula.

Implementar tecnología en la enseñanza de estudios sociales también puede responder a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la inclusión y equidad educativa. Los recursos digitales pueden adaptarse para ofrecer apoyo adicional a quienes lo necesiten, mientras que los estudiantes más avanzados pueden acceder a materiales más desafiantes.

CAPÍTULO 3. PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA



Modelación de la Propuesta

La propuesta de esta investigación es implementar una plataforma Moodle que sirva de apoyo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del noveno EGB en la asignatura de estudios sociales de la Unidad Educativa Juan Montalvo, para lo cual se diseñó un aula virtual, posibilitando la utilización de varias herramientas tecnológicas, donde los estudiantes puedan obtener los aprendizajes impartidos por la docente de una forma dinámica e interactiva.

Título de la propuesta:

Implementar un entorno virtual de aprendizaje en la plataforma Moodle, para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Objetivo General

Desarrollar un EVA en la plataforma Moodle integrando recursos tecnológicos, para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Objetivos Específicos

- Examinar el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de la aplicación de un diagnóstico en un grupo de control.
- Implementar un aula virtual de aprendizaje en la plataforma Moodle con herramientas tecnológicas que potencialicen el proceso de aprendizaje de la asignatura de estudios sociales del noveno EGB en un grupo experimental.
- Determinar el aporte de la plataforma Moodle en el aprendizaje de los estudiantes, comparando los resultados de la evaluación entre el grupo de control y el grupo experimental.

Instrucciones para la Implementación: Aprendizaje Tradicional

El Noveno año de Educación General Básica paralelo A, el aprendizaje se desarrolla en base a la planificación presentada por la docente, la misma que se detalla a continuación:

Anexo D. Planificación de clase a modo tradicional propuesta por la docente.

Grupo experimental: Aprendizaje mediante recursos tecnológicos en la plataforma Moodle.

Moodle es una de las plataformas líder en gestión de aprendizaje, reconocida por su flexibilidad y funcionalidad, donde el aprendizaje es interactivo por la variedad de recursos que se puede emplear para una aula virtual, en nuestro caso de la materia de Estudios Sociales se utilizara primeramente el modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implantación y Evaluación), es una metodología de diseño instruccional, que permite crear y diseñar materiales virtuales, la misma que aplicaremos en nuestra propuesta

Análisis: En esta fase recogeremos y analizaremos la información que necesitamos para nuestro proyecto basándonos en la planificación del PUD (Planificación de Unidad Didáctica) que presenta la profesora.

Para mejorar la motivación del aprendizaje en los estudiantes, se plantea el uso de herramientas o recursos tecnológicos que cuenta el laboratorio de computación y las ventajas de la plataforma Moodle.

Diseño: En esta fase iniciamos con configurar la plataforma Moodle, la misma que se definió en base de los momentos de una clase, que cuenta con tres fases: anticipación, construcción y consolidación. Cada uno tiene sus respectivas actividades, recursos y tiempo, según el docente lo tiene planeado para el aprendizaje.

Sección	Contenido	Recurso
Introducción	<ul style="list-style-type: none">● Bienvenida al Curso● Organización● Foro de presentación● Glosario de conceptos básicos	<ul style="list-style-type: none">EtiquetaArchivo PDFForoGlosario
CLASE 1		
Anticipación Construcción del Conocimiento	<ul style="list-style-type: none">● Sopa de Letras● Texto de la unidad PDF● Presentación● Video	<ul style="list-style-type: none">Sitio externo EducaplayArchivo PDFUrl CanvaUrl

Consolidación	● Lección	Lección
CLASE 2		
Anticipación	● Lista de principales inventos que se dieron en la historia	Sitio externo Padlet
Construcción del Conocimiento	● Texto de la unidad PDF ● Presentación ● Video	Archivo PDF Url Canva Url
Consolidación	● Tarea ● Foro ● Cuestionario	Tarea Foro Cuestionario

Tabla 12. Actividades plataforma Moodle. (Elaboración propia)

Desarrollo: Para el ingreso a la plataforma como docente o estudiante ingresamos en el siguiente link.

<https://uejm.xeted.com/>

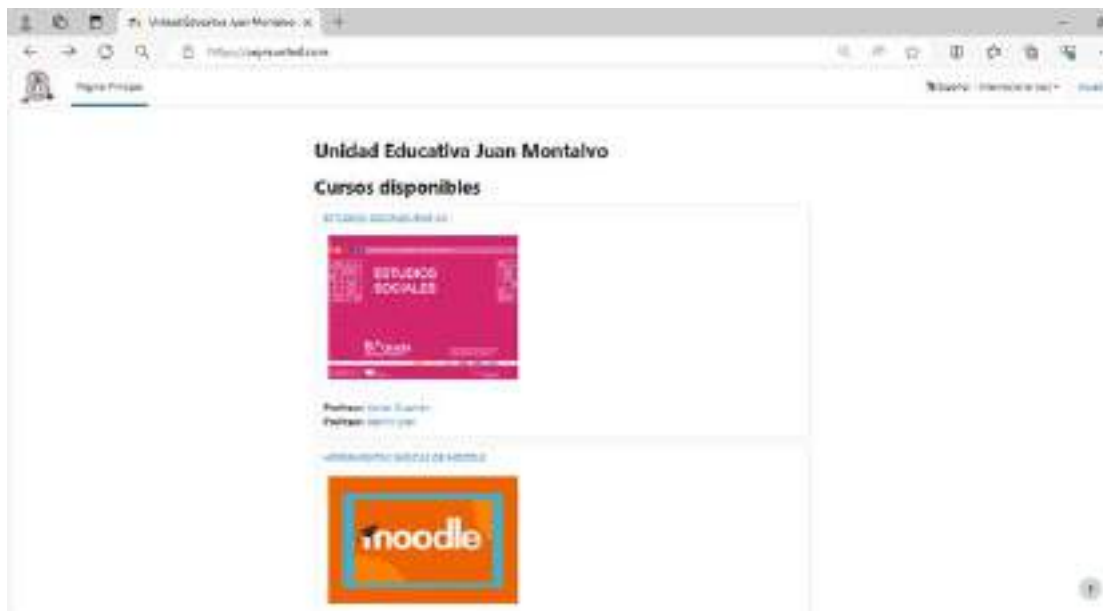


Figura 9. Captura de pantalla de la plataforma Moodle.

Luego de hacer clic en cualquiera de los cursos asignados, accedemos primeramente al panel de Ingreso a la Plataforma, donde se asignó un usuario y contraseña con los roles respectivos de profesor o estudiante.



Figura 10. Captura de pantalla, validación de usuario

Rol de Profesor: donde la función principal es acceder al curso, crear los contenidos añadiendo actividades y el uso de recursos, además el poder asignar las calificaciones del curso.

Rol de estudiante: Accede a las actividades y ver los recursos.

Dentro de la plataforma Moodle, para la puesta en marcha se desarrolló la en Administración del Sitio donde se configuraron las siguientes acciones:

1. Administrar Categorías de Cursos



Figura 11. Captura de pantalla, Administración de Categorías y cursos

2. Creación de Usuarios



Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Ciudad	País	Último acceso	Editar
ABRAHAM MALURICIO GASTESSI PALMA	estudiante4@gmail.com		Ecuador	Nunca	
Admin User	dguamanb@gmail.com		Ecuador	21 segundos	
ADRIANA PAMELA VILLAZHANA Y LOPEZ	adrianavillazhanay21@gmail.com			Nunca	
ALAN DANIEL CARRERA CARREÑO	minicamera41@gmail.com	Cuenca	Ecuador	Nunca	
AUSON ARIANA TOLEDO UVAGUARI	alisonoledo54@gmail.com		Ecuador	Nunca	
ANALIA MILENA AGUIRRE GUATA	8facimile@gmail.com	Cuenca	Ecuador	Nunca	
ANDERSSON JAVIER CABRERA SUZUI	javisu015@gmail.com	Cuenca	Ecuador	Nunca	
ANTHONY CRISTOPHER AVILA URGLES	estudiante2@gmail.com	Cuenca	Ecuador	Nunca	
ANTHONY JOEL VALENCIA MENDEZ	elala@1571@gmail.com			Nunca	

Figura 12. Captura de pantalla, Administración de Usuarios

3. Configurar el Curso de Inducción, luego se procedió la Creación de Actividades y recursos, con los cuales los estudiantes realizarán una práctica inicial donde se familiarizan sobre el manejo de la plataforma (texto, url, consultas, foro, tarea, cuestionario, etc).

Figura 13. Captura de pantalla, Actividades del curso de inducción.

De la misma manera del curso anterior se desarrolló el Curso para la asignatura de Estudios Sociales para noveno de EGB. En la primera sección encontramos la presentación de parte del docente, además información sobre la destreza a desarrollar.



Figura 14. Captura de pantalla, Curso de Estudios Sociales.

La Clase 1: encontramos las siguientes actividades:

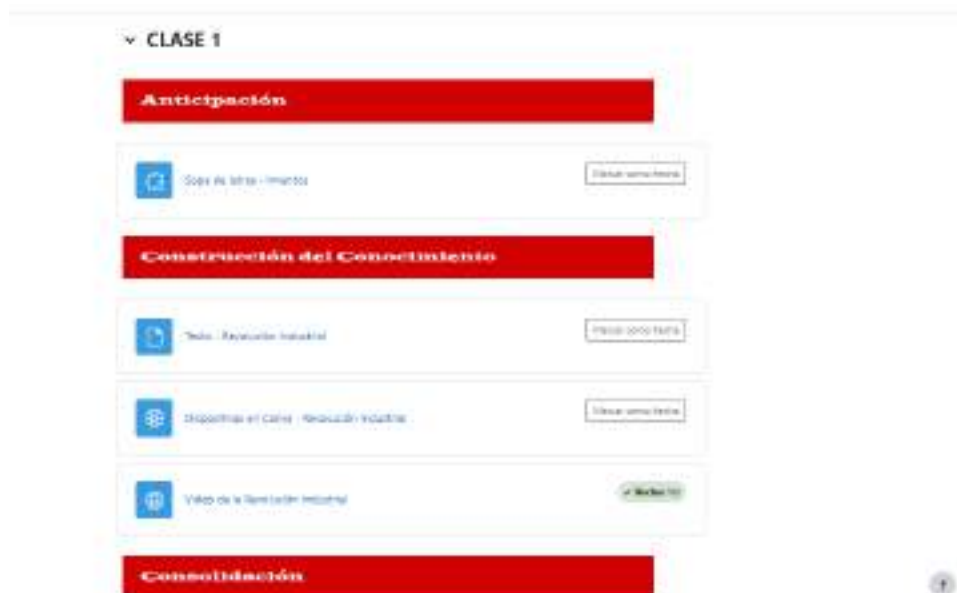


Figura 15. Captura de pantalla, Curso de Estudios Sociales por Clases.

Anticipación: con una herramienta externa mediante el aplicativo de Educaplay se utiliza una sopa de letras para identificar palabras sobre inventos de la 9ª historia.



Figura 16. Captura de pantalla, Actividad URL Externo Educaplay.

Construcción del conocimiento: Presentamos el material bibliográfico que tiene los estudiantes en físico, para que tengan de manera digital.



Figura 17. Captura de pantalla, Actividad Archivo – Libro de EESS.

Diapositivas con material seleccionado por la profesora con un link para una presentación en el aplicativo de Canva.



Figura 18. Captura de pantalla, Actividad URL – Presentación en Canva.

Video sobre la Revolución Industrial - hacia un link de apoyo para el aprendizaje en Youtube



Figura 19. Captura de pantalla, Actividad URL – Video de YouTube.

Consolidación: Se utiliza una lección con preguntas sobre el tema presentado en la clase 1.

EESS-9-24 / Lección de la Clase 1

Lección de la Clase 1

Marcar como hecha

Cierra: domingo, 19 de mayo de 2024, 00:37

Las primeras fábricas fueron movilizadas por

- Energía Eléctrica
- Vapor
- Hidráulicas


Enviar

Figura 20. Captura de pantalla, Actividad Lección.


La Clase 2: Encontramos las siguientes actividades:


CLASE 2

Anticipación

 Lluvia de ideas Marcar como hecha

Construcción del Conocimiento

 Texto - Revolución Industrial Marcar como hecha

 Video 2 de la Revolución Industrial Por hacer Ver

Consolidación


 Cuestionario 2 Marcar como hecha

Figura 21. Captura de pantalla, Estudios Sociales Clase 2.

Anticipación: Un link a una herramienta externa Padlet, donde los estudiantes realizan un texto con Inventos aprendidos en la Clase 1.



Figura 22. Captura de pantalla, Actividad Url - Lluvia de Ideas.

Construcción del conocimiento: Presentamos el material bibliográfico que tiene los estudiantes en físico, para que tengan de manera digital.

Video sobre la Revolución Industrial parte 2 - hacia un link de apoyo para el aprendizaje en Youtube.



Figura 23. Captura de pantalla, Actividad URL – Video de YouTube.

Consolidación: Para esta sección presentamos 3 actividades que deben desarrollar los estudiantes.

Cuestionario, con preguntas de opción múltiple, falso o verdadero, llenar espacios, unir con líneas, arrastrar y soltar, que los estudiantes deben seleccionar para cumplir con la evaluación.

EESS-9-24 / Cuestionario 2



Cuestionario 2

Atrás

Pregunta 1

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

🚩 Marcar pregunta

Conteste falso o verdadero, según corresponda.

Es un corto proceso histórico en el cual los seres humanos empezaron a depender de la tecnología?

- Verdadero
- Falso

Siguiente página

Figura 24. Captura de pantalla, Actividad Cuestionario.

Tarea: Realizar una tarea, con 2 enunciados dentro de un archivo llamado Trabajo1, desarrollar la actividad y subir la tarea.



EES-9-24 / Tarea 1

Tarea 1

Marcar como hecha

Apertura: miércoles, 1 de mayo de 2024, 06:00
Cierre: sábado, 18 de mayo de 2024, 06:00

TRABAJO 1.docx 13 de mayo de 2024, 00:33

Agregar entrega

Estado de la entrega

Estado de la entrega	Todavía no se han realizado envíos
Estado de la calificación	Sin calificar
Tiempo restante	5 días restante
Última modificación	-

Figura 25. Captura de pantalla, Actividad Tarea 1.

Foro: Para completar la consolidación se presenta un foro para que cada estudiante presente su criterio y responda a otros estudiantes.

Implementación:

Según el horario de clases de la Asignatura Estudios Sociales los estudiantes asisten al laboratorio de computación, con el apoyo de la docente y acceso a internet donde ingresan a la plataforma de Moodle, la clase la docente va a desarrollar de acuerdo a la estructura de la clase (Anticipación, construcción del conocimiento, consolidación), siguen las actividades, participan en foros, revisan el material multimedia, y al final de cada clase tiene su evaluación ya sea en tareas o cuestionarios.

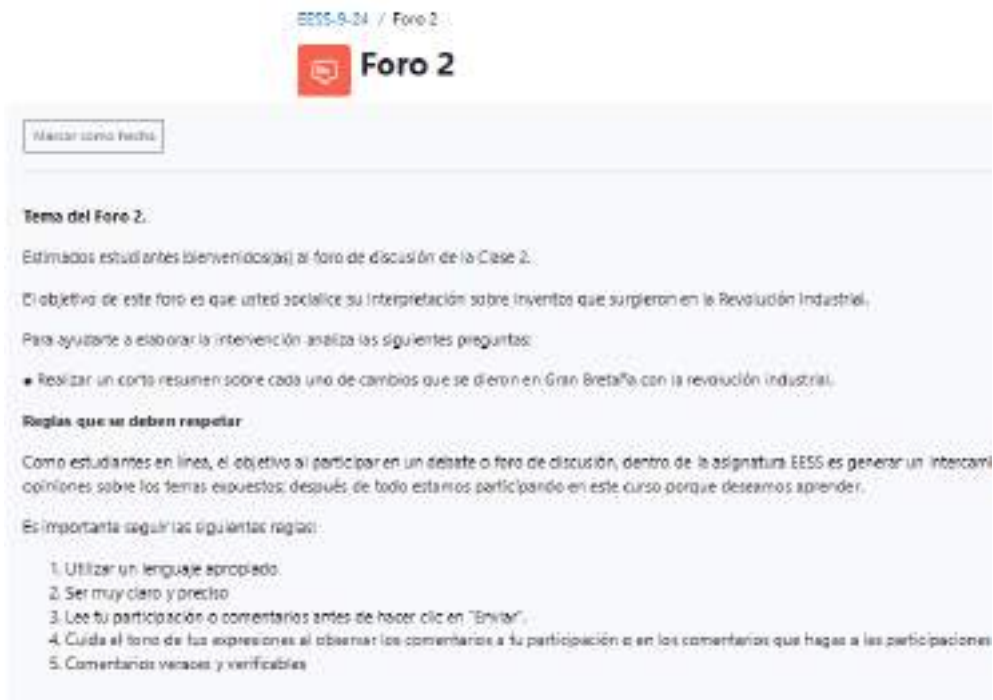


Figura 26. Captura de pantalla, Actividad Foro 2.

Evaluación:

Para la evaluación del curso se realizará a través de un formulario diseñada en Google Forms, con la siguiente rubrica:

Valoración:

1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi Siempre 5 Siempre

Criterios

- ¿Cómo calificarías la claridad de los contenidos presentados en el curso?
 - ¿El curso cumplió tus expectativas y objetivos de aprendizaje?
 - ¿La estructura del curso y su organización facilitaron el proceso de aprendizaje?
 - ¿Qué tan relevante fue el contenido del curso para tus necesidades e intereses?
 - ¿La presentación del material (videos, textos, gráficos, etc.) fue efectiva y enriqueció tu aprendizaje?
 - ¿Las evaluaciones y actividades fueron adecuadas para medir tu comprensión y progreso?
 - ¿La comunicación y disponibilidad del instructor o tutor fueron satisfactorias?
 - ¿El curso fomentó la participación activa y el trabajo en equipo (si aplica)?
 - ¿La plataforma y herramientas tecnológicas utilizadas fueron fáciles de utilizar?
 - ¿Recomendarías este curso a otros estudiantes o profesionales?
-

Tabla 13. Rúbrica del Curso. (Elaboración propia)

Análisis de resultados encuesta Autoridades

Luego de realizar el análisis de la encuesta aplicada a la autoridad (Anexo M), se ha podido obtener los siguientes resultados:

1. ¿La implementación de la plataforma Moodle está en línea con el proyecto educativo institucional?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	100%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	1	100%

Tabla 14 Autoridades Pregunta # 1

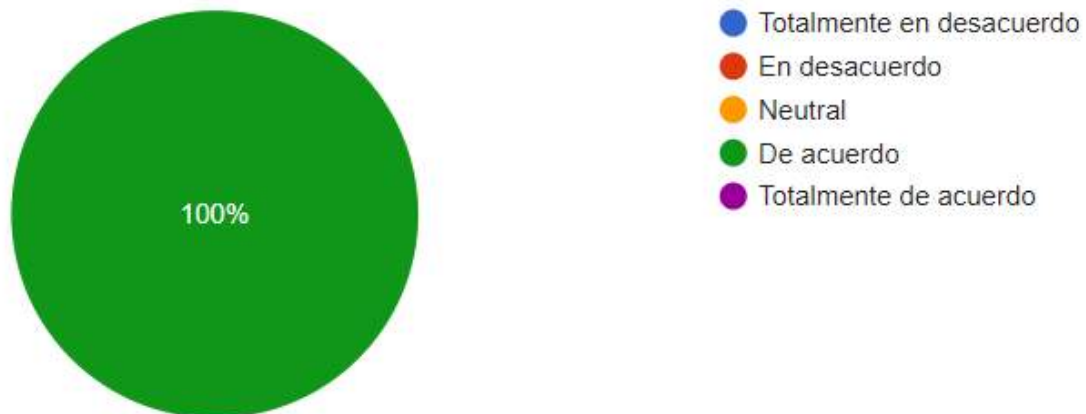


Figura 27. Autoridades Pregunta 1

Análisis y Descripción:

Se evidencia el 100.0% la propuesta presentada, está de acuerdo que la implementación de la plataforma Moodle se encuentra en línea con el proyecto educativo institucional.

2. ¿Considera que los recursos tecnológicos ayudan en el proceso de aprendizaje de manera dinámica e interactiva?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	1	100%
De acuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	1	100%

Tabla 15. Autoridades Pregunta 2

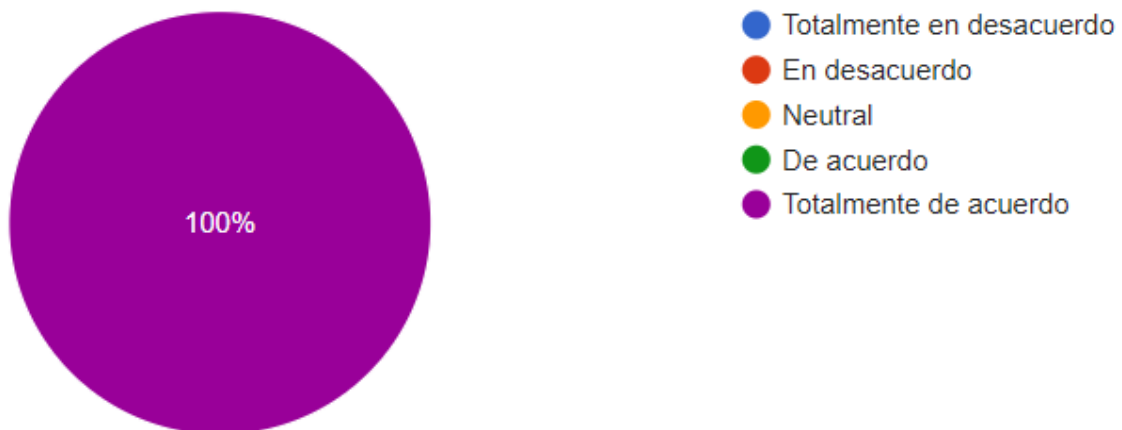


Figura 28. Autoridades Pregunta 2

Análisis y Descripción:

Se evidencia el 100.0% que la autoridad está totalmente de acuerdo que los recursos tecnológicos ayudan al aprendizaje de manera dinámica en interactiva.

Análisis de resultados encuesta Docentes

La encuesta aplicada al docente (Anexo N) luego del análisis, se ha obtenido los siguientes resultados:

1. ¿Considera que la plataforma Moodle tiene actividades que producen interactividad con el tema tratado?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en acuerdo	1	100%
De acuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	1	100%

Tabla 16. *Docentes Pregunta 1*

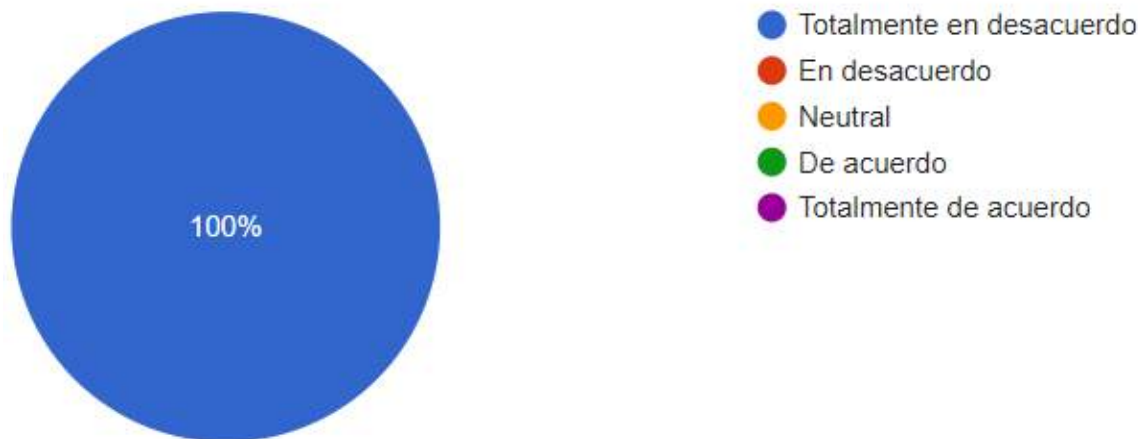


Figura 29. *Docentes Pregunta 1*

Análisis y Descripción:

Los resultados indican que la docente está "Totalmente de acuerdo" en que Moodle tiene actividades que producen interactividad con el tema tratado, una percepción muy positiva y unánime sobre la eficacia para fomentar la interacción en el proceso de aprendizaje.

2. ¿Considera que los recursos tecnológicos ayudan en el proceso de aprendizaje de manera dinámica e interactiva?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en acuerdo	1	100%
De acuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	1	100%

Tabla 17. Docentes Pregunta 2

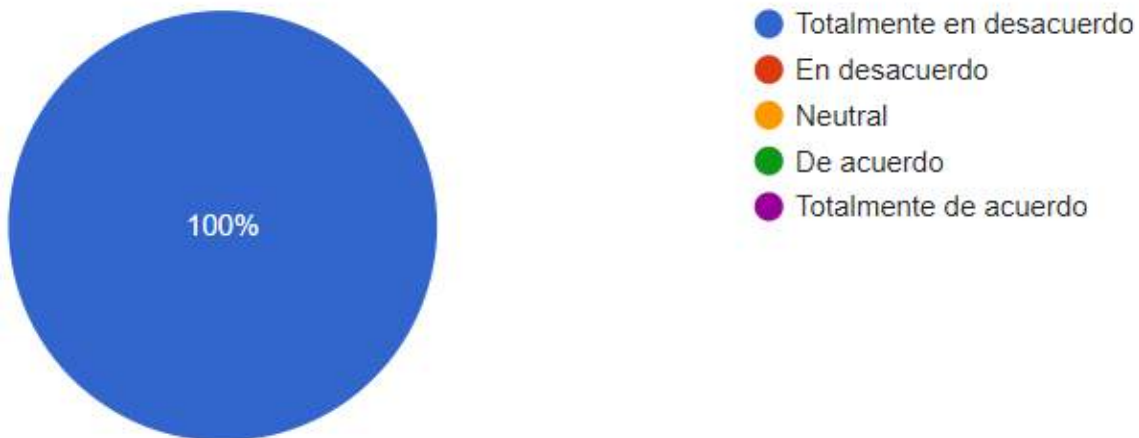


Figura 30. Docentes Pregunta 2

Análisis y Descripción:

Los resultados de la encuesta demuestran una percepción positiva que tiene la docente sobre el apoyo de los recursos tecnológicos en el aprendizaje y sea más dinámico y efectivo.

Análisis de resultados encuesta Estudiantes Grupo Experimental

Aplicada la encuesta a los estudiantes del grupo experimental (Anexo O), se ha obtenido los resultados:

1. ¿Considera Usted que el uso de los recursos tecnológicos es importante en el proceso de aprendizaje de estudios sociales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en acuerdo	11	39.3%
De acuerdo	11	39.3%
Neutral	4	14.3%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	2	7.1%
TOTAL	1	100%

Tabla 18. Estudiantes grupo experimental Pregunta 1

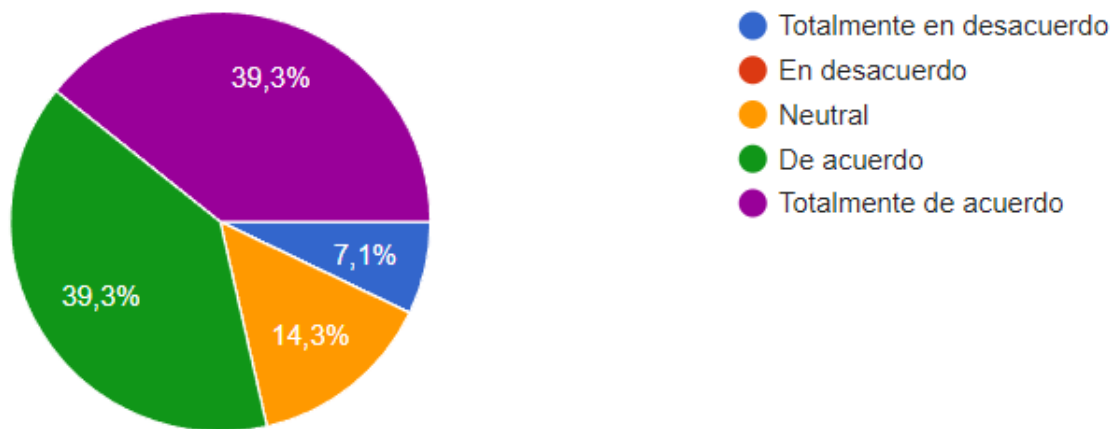


Figura 31. Estudiantes grupo experimental Pregunta 1

Análisis y Descripción:

Los resultados muestran que una mayoría significativa (78.6%) de los encuestados valora positivamente la tecnología en el aprendizaje de estudios sociales, esto resalta la importancia de seguir invirtiendo en recursos tecnológicos y en la formación de docentes para que puedan aprovechar al máximo estas herramientas.

2. ¿En la asignatura de estudios sociales el docente utiliza recursos tecnológicos en el aula para realizar actividades interactivas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en acuerdo	3	10,7%
De acuerdo	11	39,3%
Neutral	5	17,9%
En desacuerdo	6	21,4%
Totalmente en desacuerdo	3	10,7%
TOTAL	28	100%

Tabla 19. Estudiantes grupo experimental Pregunta 2

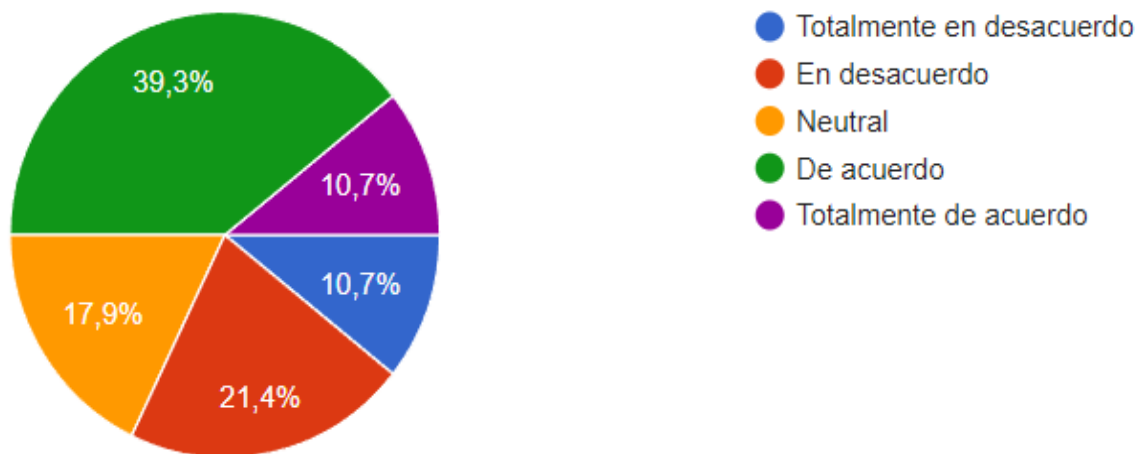


Figura 32. Estudiantes grupo experimental Pregunta 2

Análisis y Descripción:

Los resultados muestran una diversidad de opiniones sobre el uso de la tecnología en actividades interactivas en el aula de estudios sociales, si bien una mayoría está de acuerdo o totalmente de acuerdo, existe un porcentaje considerable de encuestados que se mantienen neutrales o en desacuerdo. Esto sugiere que la implementación de tecnología en esta área específica puede variar significativamente entre diferentes docentes.

Validación de la Propuesta

Para la validación de la propuesta, se considera profesionales de Tercer Nivel en el área de tecnología o Cuarto Nivel en el área pedagógica, con más de cinco años de experiencia en el ámbito educativo, que han leído la propuesta presentada para solventar las necesidades

evidenciadas dentro de la materia de Estudios Sociales por parte de los docentes, la misma que debe servir como instrumento de apoyo implementar la Plataforma Moodle en el proceso de apoyo en el aprendizaje.

Para lo cual, se debe tomar en cuenta que se ha presentado la siguiente rúbrica a los expertos y mantiene una serie de indicadores en base a lo que debe solventar la propuesta para ser factible y aceptable para la Institución.

Indicadores	Experto 1	Experto 2	Experto 3
La propuesta posee relevancia en el tema y tiene relación con las necesidades evidenciadas.	5	5	5
Los recursos que se empelan se encuentran actualizados de con los estándares educativos.	5	5	5
La propuesta presenta una plataforma fiable y fácil de usar por los estudiantes.	5	5	5
Considera que los recursos tecnológicos ayudan en el proceso de aprendizaje de manera dinámica e interactiva	5	5	5
La importancia del uso de Moodle como herramienta de apoyo para el aprendizaje de Estudios Sociales	5	5	5
Las actividades desarrolladas están de acuerdo a los momentos de la clase.	5	5	4
La información presentada en cada actividad es relevante para el estudiante.	5	5	5
TOTAL	100%	100%	97,14%

Tabla 20. Matriz de valoración de la propuesta

Resultados mediante el aprendizaje experimental con el Aporte de la plataforma Moodle.

Los resultados de la etapa de implementación que se realizó a 30 estudiantes del grupo de experimental en la que se obtuvo los siguientes resultados:

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Domina los aprendizajes (DA)	9.00 – 10.00	22	73.33%

Alcanza los aprendizajes (AA)	7.00 – 8.99	7	23.33%
Esta próximo a alcanzar los aprendizajes (PA)	4.01 – 6.99	1	3.34%
No alcanza los aprendizajes (NA)	Menor o igual a 4	0	0%
TOTAL			100%

Tabla 21. Escala de correspondencia cualitativa - cuantitativa para EGB Media, Superior y Bachillerato -

Fuente: Artículo 26 del reglamento general de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

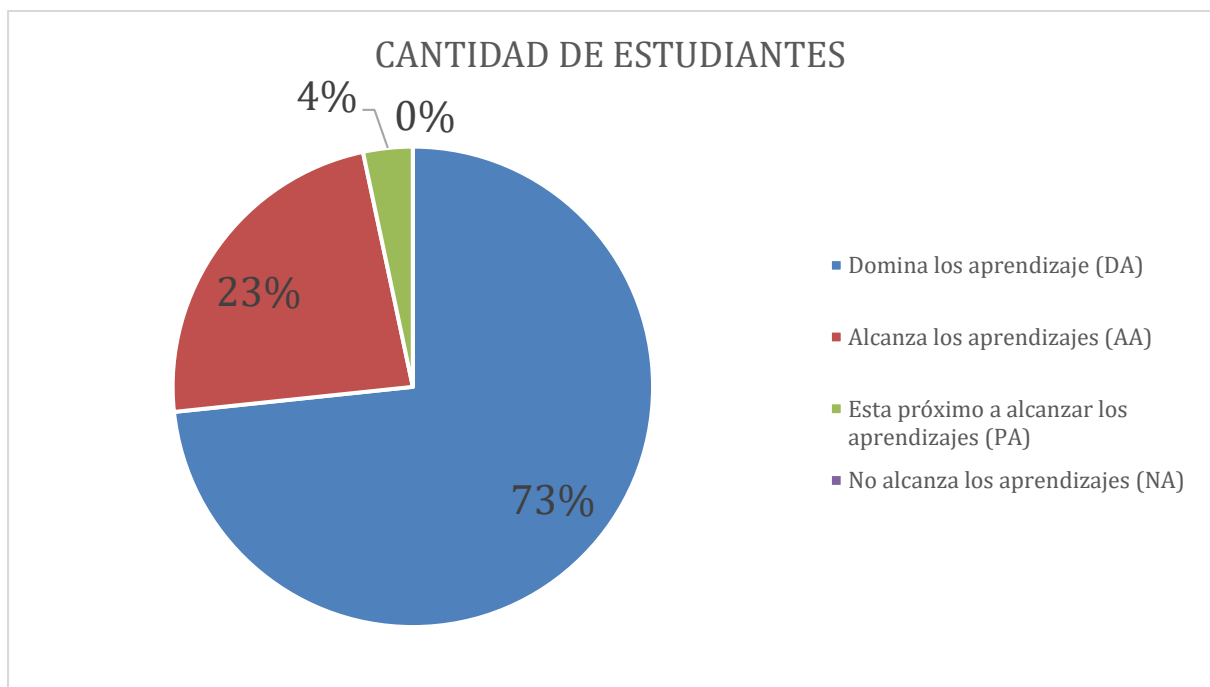


Figura 33: Análisis de resultados de diagnóstico

Comparación de resultados entre el grupo de control y el grupo experimental

Tomando en referencia los resultados de la etapa de diagnóstico inicial al grupo de control, con los resultados luego de la implementación de la propuesta con el grupo experimental, obtenemos los siguientes resultados.

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	PORCENTAJE GRUPO DE CONTROL	PORCENTAJE GRUPO DE EXPERIMENTAL
Domina los aprendizajes (DA)	9.00 – 10.00	57.14%	73.33%
Alcanza los aprendizajes (AA)	7.00 – 8.99	21.43%	23.33%
Esta próximo a alcanzar los aprendizajes (PA)	4.01 – 6.99	14.29%	3.34%
No alcanza los aprendizajes (NA)	Menor o igual a 4	7.14%	0%
TOTAL		100%	100%
PROMEDIO		7,96	9,33

Tabla 22. Cuadro comparativo de resultados del grupo de control – grupo experimental

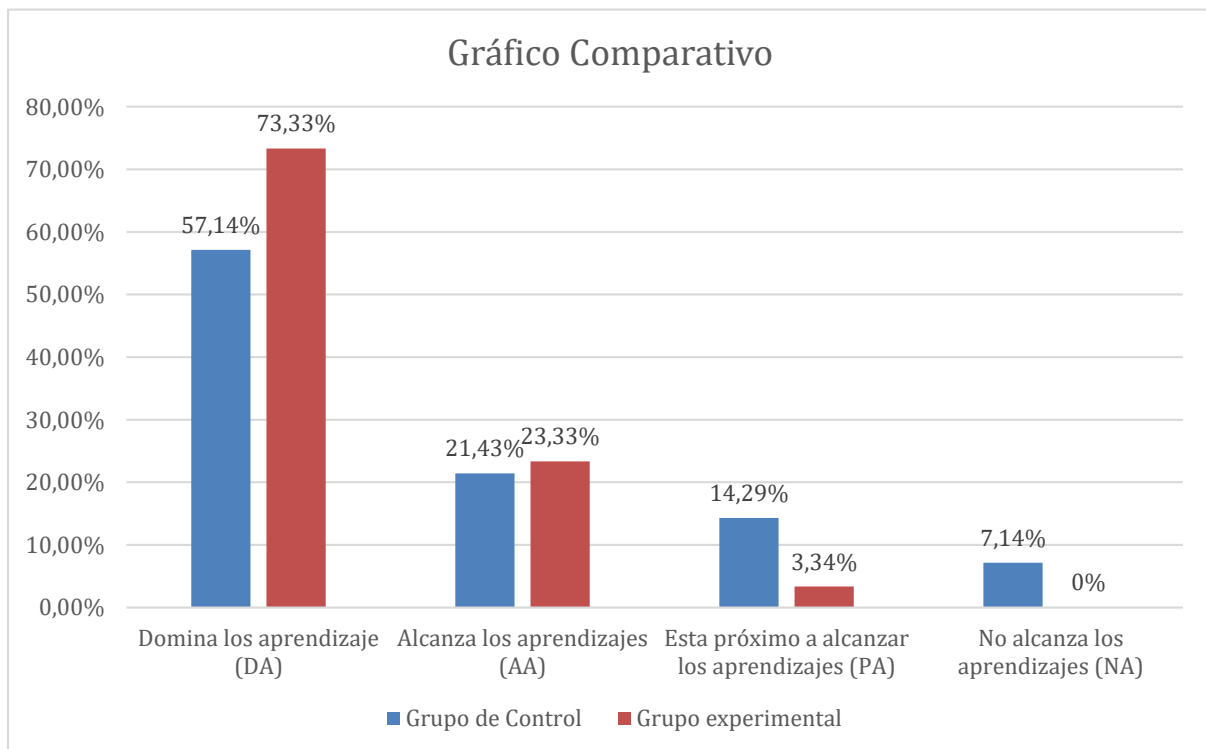


Figura 34: Gráfico comparativo

En los resultados obtenidos luego de haber aplicado la evaluación al grupo de control y experimental, el gráfico presenta una mejora en el resultado del aprendizaje que mediante la integración de la plataforma Moodle y recursos tecnológicos, que los estudiantes tienen en sus evaluaciones.

Además, en los promedios generales el grupo de control tiene 7,96 y el grupo experimental 9,33, estos resultados nos indican que existe una diferencia que demuestra un impacto significativo en el grupo experimental, gracias al aporte que brinda la plataforma Moodle, demostrando que el aprendizaje fue más efectivo.

CONCLUSIONES

Sobre el estudio realizado los datos reflejan una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental frente al grupo de control, el mayor porcentaje de estudiantes que dominan los aprendizajes y la completa eliminación de aquellos que no los alcanzan resaltan la eficacia de las nuevas estrategias educativas implementadas en el grupo experimental.

El entorno virtual Moodle que se propuso es diseñado de manera que: los recursos utilizados, los contenidos pedagógicos y didácticos, motivan al estudiante a sentirse a complacido en su entorno virtual de aprendizaje, la evaluación permite a los estudiantes poder reforzar los conocimientos y el registro de actividades permitiendo llevar un adecuado control del cumplimiento de tareas y actividades propuestas por el docente para el trabajo dinámico e interactivo de los estudiantes.

Las intervenciones aplicadas han demostrado ser exitosas en mejorar la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, la valoración de la propuesta por parte de especialistas, nos permite concluir que la plataforma Moodle aporta de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes del noveno año de EGB.

RECOMENDACIONES

Dado el éxito observado en el grupo experimental, es recomendable continuar con el uso de la plataforma Moodle a todos los grupos y niveles, Moodle ha demostrado ser eficaz en facilitar un mayor dominio de los aprendizajes, por lo que su integración podría beneficiar a un mayor número de estudiantes.

Para mejorar el uso de herramientas tecnológicas, se debe proporcionar capacitación continua a los docentes sobre el uso efectivo de Moodle y otros recursos tecnológicos, esto asegurará que los docentes puedan diseñar y gestionar actividades de aprendizaje dinámicas e interactivas, incorporar más recursos multimedia (videos, infografías, simulaciones) en Moodle para hacer que el aprendizaje sea atractivo y accesible para los estudiantes, estos recursos pueden ayudar a clarificar conceptos complejos y mantener el interés de los estudiantes.

Ante los logros obtenidos con la investigación realizada para la implementación de la plataforma Moodle, se recomienda elaborar un proyecto educativo con el criterio de especialistas, quienes fortalecen la planificación del proyecto para que tenga éxito y beneficio para los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, C. (2023). Qué es el modelo ADDIE y ejemplos de cómo aplicarlo. Retrieved April 19, 2024, from <https://www.ispring.es/blog/modelo-addie>
- Banda Molina, J. L.. (2020). Estrategia Metodológica para el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión utilizando EVA y herramientas web 2.0 [UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL]. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2376/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-011.pdf>
- BBC News Mundo. (2016, febrero 10). Los países de América Latina “con peor rendimiento académico”. BBC.
https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm.
- Derly F. Poveda-Pineda* y José E. Cifuentes-Medina (2020). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Facultad de Estudios a Distancia, Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación, Tunja, Colombia.
<https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v13n6/0718-5006-formuniv-13-06-95.pdf>
- Díaz, E.(2012). Vista de Estilos de Aprendizaje. (n.d.). Edu.ec. Retrieved April 7, 2024, de <https://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/88/81>
- Educación General Básica – Ministerio de Educación. (Dakota del Norte). Gob.ec. Recuperado el 31 de marzo de 2024 de https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/. Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL]. (2022, 15 de diciembre). Todas las evaluaciones por Régimen – 2019-2020 – Porcentajes de niveles de logro (Insuficiente, Elemental, Satisfactorio, Excelente). <http://sure.evaluacion.gob.ec/ineval-dagi-vree-web-2.0-SNAPSHOT/publico/vree.jsf>.
- Hernández, W. G. (2019). Definición del aprendizaje desarrollador de la informática por el profesional informático. Revista Educación en Ingeniería, 14(27), 106-115. Obtenido el 19 de mayo de 2024 de <https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/969/1106>

James, V. (2019). La escuela y el dilema del aprendizaje. En S. Dubrovsky, P. Enright, N. Filidoro, C. Lanza, S. Mantegazza, B. Pereyra, B. y V. Rusler (comps.), III Jornada de Educación y Psicopedagogía Encuentros y desencuentros entre la escuela y la Psicopedagogía (pp. 211-218). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Colección Saberes. Buenos Aires. <https://bit.ly/3hagseo>

MALIZA, W., (2023). Aprendizaje autónomo en Moodle. Universidad técnica de Babahoyo. Edu.Ec. Obtenido el 19 de abril de 2024 de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13683/C-UTB-CEPOS-TIE-000065.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maliza Muñoz, W.F., Medina León, A., Diéguez Matellán, E. L. y Andino Herrera, J. O.(2023). Experiencias en el desarrollo del Aprendizaje autónomo en Moodle. Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, 10(1).

Menacho Aguirre, C. I. (2018). La plataforma MOODLE y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto ITAE-Los Olivos, 2018. Referencia https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20912/Menacho_ACI.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Moodle.(2023).Moodledocs.Recuperado de <https://docs.moodle.org/all/es/Recursos>

Moodle.(2022).Moodledocs.Recuperado de <https://docs.moodle.org/all/es/Actividades>

Osorio Gonzalez, R. & Castro Ricalde,D. (2021). Aproximaciones a una metodología mixta. Revista Universitaria de Administración ISSN: 2007-4042 Vol. 13, Núm. 22, enero - junio 2021, 65-84. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/140014/ARTIC%20APROX%20METODOL%20MIXTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación del Ecuador, (2023).Marco Legal Educativo, Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General. Segundo suplemento Nro 254.



- Paqui P. (2022). La plataforma Moodle en el proceso de enseñanza de la asignatura estudios sociales i y ii en los estudiantes de la universidad técnica de Ambato [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35671/1/Paqui%20Edgar%20Esquema%20Informe%20final%20-signed-signed.pdf>
- Paredes D. (2021), Aula virtual en Moodle para la enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales en Octavo Grado de la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro”. (55 páginas). <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2821/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2021-063.pdf>
- Peña Matos, M., & Dibut Toledo, L. S. (2021). Algunas consideraciones sobre el desarrollo de la plataforma Moodle. *Revista Conrado*, 17(83), 64-69.
- Reales Chacón, L, J., Robalino Morales, G, E., Peñafiel Luna, A, C., Cárdenas Medina, J, H., Cantuña-Vallejo, P, F., (2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S5), 681-691. Ref. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3338/3278>
- Rios R. (2023). Teorías del aprendizaje, autores, características - Escuela de Profesores del Perú. (2023, April 23). Escuela de Profesores del Perú. <https://epperu.org/teorias-del-aprendizaje/>
- Rochina, S., Ortiz, J. C., & Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100386&script=sci_arttext&tlng=pt
- Viteri Rade, L. Y., Valverde Alcívar, M., & Torres Gangotena, M. W. (2021). La plataforma Moodle como ambiente de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Revista Publicando*, 8(31), 61-70. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id223>.
- Zambrano Y., García C. (2020). Plan de entornos virtuales de aprendizaje y su aplicación en la asignatura de ciencias sociales en tiempo de pandemia COVID-19 para Estudiantes de bachillerato en Portoviejo, Ecuador, (14 Páginas), file:///C:/Users/Xavier/Downloads/Dialnet-PlanDeEntornosVirtualesDeAprendizajeYSuAplicacionE-7491397.pdf

