



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA.**

TEMA

**“EJERCICIOS PREPARATORIOS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL
VOLEIBOL ADAPTADO DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN
ADOLESCENTES CON MOVILIDAD REDUCIDA”**

Autor/es:

Lcda. Corozo Nazareno Jenniffer Katherine / Lcdo. Quito Miño Marlon Isaac

Tutor/a:

PhD. Antonio Rodríguez Vargas

ECUADOR 2023



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por ser mi fuerza y guía en este proceso. A Él, mi fe y gratitud eterna.

A mi amada familia, mis padres Manuel Corozo y Magoli Nazareno, hermanos Ronald y Lilibeth, a mis adorados hijos Ezequiel y Evangeline, cuyo amor incondicional, apoyo constante y sacrificio han sido pilares fundamentales en mi camino académico y personal.

A mi primo Erick García que ahora desde el cielo brilla como una estrella, siendo mi luz.

A mis amigos Marlon Quito, Jenniffer Bernal, Verónica Valencia y Melisa Crespín que son esa familia que Dios puso en mi camino.

A cada uno de los docentes y compañeros de la Universidad Bolivariana del Ecuador, su invaluable sabiduría, guía y estímulo fueron luces que iluminaron mi sendero, moldeando mi crecimiento profesional.

Jenniffer Corozo Nazareno

El presente trabajo lo dedico con profunda gratitud a Dios, quien ha sido mi guía, consejero y fortaleza en este viaje a la consecución de mis metas.

A mi adorada familia, mi esposa Melissa Crespín Castillo e hijos cuyo inquebrantable respaldo y amor han sido mi sustento a lo largo de este arduo camino. A mis padres, por su entrega, sacrificio y cariño hacia mí y mis hermanos.

A mi estimado amigo, Eduardo Puentes Borges quien siempre insistió e incentivó a mi crecimiento personal y profesional.

A mi eterno grupo tres, Jenniffer Bernal, Jenniffer Corozo, Nefertite Pilalóa y Ricardo Jiménez, compañeros y amigos que la vida me regaló.

A mis excelentes docentes y tutor Phd. Antonio Rodríguez Vargas, por su orientación, conocimiento impartido y aliento, contribuyendo significativamente en mi crecimiento profesional.

Marlon Quito Miño.



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente a los directivos de la Universidad Bolivariana del Ecuador por la creación de esta importante maestría dirigida para nosotros los profesionales de la Educación Física, por el acierto de contar con un claustro de docentes de primer orden con un perfil acorde a las necesidades de los maestrantes de este post grado.

A la coordinadora general de esta maestría la Phd. Giceya Maqueira Carballo, quien con su carisma, dedicación y predisposición al trabajo siempre estuvo allí personalizando no solo la labor científica, sino que también mostraba su preocupación por cada uno de los maestrantes y de manera especial por nuestros compañeros de las diferentes provincias.

Marlon Quito Miño y Jenniffer Corozo Nazareno



La Universidad para todos





RESUMEN

El voleibol adaptado dentro del sistema educativo en la clase de Educación Física a nivel mundial representa un desafío significativo, especialmente para los estudiantes con movilidad reducida. Es por lo ello que el objetivo de nuestra investigación se centra en presentar ejercicios preparatorios para la enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado dentro de la clase de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida de la Unidad Educativa ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil.

La presente investigación tiene un enfoque de carácter mixto con un alcance descriptivo, en una población de 60 estudiantes correspondientes a Primer año de Bachillerato de los cuales se tomó una muestra de estudio de 12 estudiantes distribuido en 2 grupos de trabajo cooperativo en los que se incluyó a un estudiante con movilidad reducida en cada grupo. Se utilizaron métodos teóricos como: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, sistémico-estructural-funcional, entre los métodos se utilizó: la observación directa, análisis documental, investigación-acción; las técnicas utilizadas en la investigación son: entrevista a especialista de la institución, entrevista a los docentes, entrevista dirigida a los estudiantes con movilidad reducida y a los estudiantes convencionales, , guía de observación a la clase de Educación Física, guía de observación a los estudiantes con movilidad reducida, permitiendo así la recopilación de información.

De los resultados obtenidos se constató la realidad y necesidades que se deben considerar al incluir a estudiantes con movilidad reducida a la clase de Educación Física en la enseñanza del voleibol adaptado, por tanto, es de gran utilidad científica aportar ejercicios preparatorios para la enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado dentro de la clase de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida.

Palabras clave: Clase de Educación Física, Voleibol adaptado, movilidad reducida, ejercicios preparatorios.





ABSTRACT

Adapted volleyball within the educational system in the Physical Education class worldwide represents a significant challenge, especially for students with reduced mobility. That is why the objective of our research focuses on presenting preparatory exercises for the teaching-learning of adapted volleyball within the Physical Education class in adolescents with reduced mobility of the Educational Unit located south of the city of Guayaquil.

The present research has a qualitative approach with a descriptive scope, in a population of 60 students corresponding to the First Year of High School from which a study sample of 12 students was taken distributed in 2 cooperative work groups in which a student with reduced mobility was included. Theoretical methods were used such as: analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical, systemic-structural-functional, among the methods used were: direct observation, documentary analysis, action research; the techniques and instruments used at the beginning and at the end of the research, an interview was applied aimed at students with reduced mobility and conventional students, an interview with teachers, an interview with a specialist from the institution, an observation guide for the Physical Education class, observation guide for students with reduced mobility, thus allowing the collection of information.

From the results obtained, the reality and needs that must be considered when including students with reduced mobility in the Physical Education class in the teaching of adapted volleyball were confirmed. Therefore, it is of great scientific use to provide preparatory exercises for teaching-learning. of adapted volleyball within the Physical Education class in adolescents with reduced mobility.

Keywords: Physical Education Class, adapted volleyball, reduced mobility, preparatory exercises.





ÍNDICE GENERAL

Certificación de autoría y cesión de derechos del autor (es).....	4
Aval del tutor de la tesis.....	5
Dedicatoria.....	6
Agradecimiento.....	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	2
Justificación.....	3
Planteamiento del problema.....	4
Precisión del tema.....	4
Objeto de la investigación.....	4
Objetivo General.....	4
Planteamientos hipotéticos.....	4
Idea a defender.....	5
Declaración de las variables o categorías de investigación.....	5
Objetivos específicos.....	5
Identificación de los métodos a emplear.....	6
Declaración de la población y muestra.....	6
Principales aportes.....	7
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	7
Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.....	7
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	9
1.1.-Movilidad reducida.....	9
1.2.-Voleibol adaptado, antecedentes.....	10
<i>Clasificaciones consideradas como mínimas.....</i>	<i>12</i>
<i>Tipos de discapacidades según el Comité Paralímpico Internacional:.....</i>	<i>12</i>





<i>Proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado</i>	15
1.3.- Educación Física, Conceptos y generalidades.....	18
<i>Corrientes Epistemológicas de la Educación Física</i>	19
<i>El proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Educación Física</i>	20
1.4.-Ejercicios preparatorios.....	22
<i>Aprendizaje motor</i>	23
CAPÍTULO II METODOLOGÍA.....	27
2.1 Conceptualización.....	27
2.2 Enfoque de la investigación.....	29
2.3 Alcance de la investigación.....	29
2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación.....	30
2.5 Métodos empleados y su propósito en el contexto de la investigación.....	31
2.6 Técnicas e instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	32
2.7 Delimitación de la población y muestra.....	33
2.8 Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación.....	34
<input type="checkbox"/> <i>Etapas del estudio teórico</i>	34
<input type="checkbox"/> <i>Etapas de diagnóstico inicial</i>	34
<input type="checkbox"/> <i>Etapas de elaboración de la propuesta</i>	36
<input type="checkbox"/> <i>Etapas de Validación</i>	37
2.9 Resultados y análisis de del diagnóstico inicial.....	37
2.9.1 Resultados de la entrevista a especialistas del DECE.....	38
2.9.2 Resultado de la entrevista realizada a los estudiantes con movilidad reducida.....	38
2.9.3 Resultados de la entrevista a estudiantes convencionales.....	39
2.9.4 Resultado de la entrevista a Docentes de Educación Física.....	39
2.9.5 Resultados obtenidos de la Guía de Observación a la clase de Educación Física.....	40
2.9.6 Resultado de la Guía de Observación a las estudiantes con movilidad reducida.....	40
2.10 Conclusiones del diagnóstico causal.....	41





CAPÍTULO III PROPUESTA.....	42
3.2 Sistema de ejercicios preparatorios para la enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado en la clase de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida.	43
<i>Cronograma De Actividades</i>	57
3.3 Validación del Sistema de ejercicios preparatorios adaptados del voleibol para ser aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje en la clase de Educación Física a adolescentes con movilidad reducida.	58
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES.....	66





ÍNDICE DE TABLAS ÍNDICE DETABLAS

Tabla 1	11
Clasificación basada en las amputaciones	11
Tabla 2	13
Diferencias entre el Voleibol convencional y el Voleibol sentado	13
Tabla 3	17
Ventajas y desventajas del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	17
Tabla 4	24
Cambios en el aprendizaje motor.....	24
Tabla 5	28
Variables independiente y dependiente	28





ÍNDICE DE TABLAS ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Contribución a la solución del problema de estudio.	61
Gráfico 2. Relación entre los componentes	62
Gráfico 3. Caraterísticas, estructura y componentes	62
Gráfico 4. Contribución al perfeccionamiento de las competencias profesionales de los docentes.	63
Gráfico 4. Contribución al perfeccionamiento de las competencias profesionales de los docentes.	63





LISTADO DE ANEXOS

ANEXO 1.....	72
Instrumento guía para la entrevista de estudiantes con movilidad reducida	72
ANEXO 2.....	73
Instrumento guía para la entrevista a los estudiantes convencionales	73
ANEXO 3.....	74
Instrumento guía para la entrevista a los docentes de Educación Física.....	74
ANEXOS 4	75
Instrumento guía de observación a la clase de Educación Física	75
ANEXO 5.....	77
Instrumento guía de observación a los estudiantes con movilidad reducida	77
ANEXO 6.....	79
Instrumento para la validación de la propuesta.....	79
ANEXO 7.....	81
Protocolo de consentimiento informado para entrevista a estudiantes	81
ANEXOS 8	82
Autorización de representantes legales	82
ANEXO 9	83
Fotos del desarrollo de la propuesta.....	83





Introducción

El voleibol adaptado es un deporte poco desarrollado, tanto en Ecuador como a nivel mundial; es una modalidad que se deriva del voleibol convencional, que contribuye a la atención de la diversidad dentro del sistema educativo, específicamente en la clase de Educación Física (EE.FF), principalmente dando atención a estudiantes que presentan desafíos de movilidad debido a algún tipo de discapacidad motriz que le condicionen a tener movilidad reducida, sin embargo, es preocupante observar estudiantes que no pueden acceder a este deporte adaptado, debido a la falta de recursos y orientaciones necesarias para su implementación. Dentro de este escenario, se encuentra un dilema significativo para los docentes del área de Educación Física, que se enfrentan a la compleja tarea de determinar cómo adaptar y enseñar el voleibol de manera efectiva, teniendo en cuenta las necesidades específicas de sus estudiantes con movilidad reducida. La falta de orientación y la ausencia de un sistema estructurado de ejercicios preparatorios adaptados para esta disciplina deportiva representan un obstáculo importante en el camino hacia la inclusión plena de estos estudiantes en las clases de EE.F. Por lo mencionado anteriormente la presente investigación surge en respuesta a la problemática, con el objetivo claro de aportar un sistema de ejercicios preparatorios adaptados para la enseñanza-aprendizaje del voleibol en estudiantes con movilidad reducida que permitan garantizar la inclusión a la clase de EE.FF, partiendo desde sus habilidades y necesidades, considerando también el desarrollo motriz propio de su edad y considerando a su vez la aplicación del Currículo de Educación Física desde su Bloque de Prácticas Deportivas tal como lo dispone el Ministerio de Educación de Ecuador.





Justificación

La situación de las personas con movilidad reducida en Ecuador es un tema de creciente importancia y preocupación, según datos estadísticos del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) (2022) existen 215.156 personas con discapacidad física de las cuales 54.016 se encuentran en la etapa escolar. En la ciudad de Guayaquil la cifra asciende a un total de 56.674 personas con discapacidad física, entre ellas 13.633 forman parte del sistema educativo que no realizan actividad física, en otros casos podemos encontrar también estudiantes que presentan algún tipo de lesión sea esta permanente o temporal que le impida la práctica deportiva por su condición de movilidad reducida dentro de la clase de EE.FF.

Dentro del marco curricular establecido por el Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC) en el Bloque de Prácticas Deportivas promueve la práctica deportiva, entre ellos el Voleibol, sin embargo, la falta de adaptaciones a los ejercicios para la enseñanza aprendizaje de este deporte para los estudiantes con movilidad reducida representa una brecha significativa en la inclusión educativa.

Por tanto, es una necesidad apremiante aportar con un sistema de ejercicios preparatorios adaptados para la enseñanza-aprendizaje del voleibol dentro de la clase de EE. FF en adolescentes con movilidad reducida que respondan a las necesidades de la diversidad estudiantil de la Unidad Educativa ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil, promoviendo una mayor equidad y participación activa de estos estudiantes en el ámbito de la Educación Física.

La presente investigación no sólo beneficiará a la comunidad educativa sino también tiene el potencial de sentar un precedente importante en el impulso de la inclusión y la igualdad en la clase Educación Física de la Unidad Educativa y a nivel nacional, esperando que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes con movilidad reducida, siendo un recurso valioso para los docentes y la sociedad en general.





Planteamiento del problema

La presente investigación surge en una Unidad Educativa al sur de Guayaquil debido a la falta de ejercicios preparatorios adaptados para el proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado que permitan incluir a los estudiantes con movilidad reducida a la clase de Educación Física, lo que resulta en una deficiencia inclusiva en dicha asignatura. Esto implica una desigualdad de oportunidades en los estudiantes, que presentan movilidad reducida asociada o no a una discapacidad.

Por todo lo planteado anteriormente es que en el proceso investigativo surge como problema científico:

¿Cómo adaptar los ejercicios preparatorios para la enseñanza –aprendizaje del voleibol dentro de la clase de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida?

Precisión del tema

- ✓ El campo de acción es: la clase de Educación Física.
- ✓ La línea de investigación es: La inclusión diversidad y sociedad del Deporte Adaptado.
- ✓ La sub línea de investigación es: El Proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física.

Objeto de la investigación

El objeto de investigación lo constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado.

Objetivo General

Aportar un sistema de ejercicios preparatorios adaptados del voleibol para ser aplicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la clase de Educación Física promoviendo la inclusión y participación de adolescentes con movilidad reducida de la Unidad Educativa.

Planteamientos hipotéticos

Las preguntas científicas tratadas en el proceso investigativo son:

- ✓ ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol en estudiantes con movilidad reducida?



- ✓ ¿Cuál es el estado actual de la práctica del voleibol adaptado en las clases de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida?
- ✓ ¿Qué características deben de tener los ejercicios preparatorios adaptados para la enseñanza-aprendizaje del voleibol e inclusión de los estudiantes con movilidad reducida a la clase de Educación Física?
- ✓ ¿Cómo desarrollar un sistema de ejercicios preparatorios adaptados para la enseñanza-aprendizaje del voleibol que den respuesta a las necesidades y capacidades de los estudiantes con movilidad reducida, considerando aspectos técnicos, tácticos, físicos y pedagógicos?
- ✓ ¿Cuál es la efectividad del sistema de ejercicios preparatorios adaptados para la enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado?

Idea a defender

Si se elabora un sistema de ejercicios preparatorios, sólo así se potenciará el proceso de enseñanza - aprendizaje del voleibol adaptado dentro de la clase de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida

Declaración de las variables o categorías de investigación

Para la realización de la investigación se tuvieron en cuenta tanto las variables dependientes como independiente, quedando estructuradas de la siguiente manera:

Variable independiente: La clase de Educación Física

Variables dependientes: Voleibol adaptado, movilidad reducida, ejercicios preparatorios

Objetivos específicos

- ✓ Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado y qué aportan al desarrollo físico-motor de las adolescentes.
- ✓ Identificar el estado actual de la práctica del voleibol adaptado en las clases de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida.





- ✓ Analizar las características deben de tener los ejercicios preparatorios adaptados para la enseñanza-aprendizaje del voleibol dentro de la clase de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida.
- ✓ Desarrollar un sistema de ejercicios preparatorios adaptados para para la enseñanza-aprendizaje del voleibol que den respuesta a las necesidades y capacidades de los estudiantes con movilidad reducida, considerando aspectos técnicos, tácticos y pedagógicos.
- ✓ Evaluar la efectividad del sistema de ejercicios adaptados para la enseñanza-aprendizaje del voleibol en el contexto de la Educación Física que fomente la inclusión y participación de adolescentes con movilidad reducida de la Unidad Educativa.

Identificación de los métodos a emplear

La investigación tiene un enfoque mixto con un alcance descriptivo, lo que nos permite tener una visión más amplia y real de la situación para el planteamiento de soluciones que contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado en la clase de EE.FF, entre los métodos teórico empleados tenemos: Análisis-síntesis, Inductivo-Deductivo, Histórico-Lógico, Modelación, así mismo, así también tenemos los siguientes métodos empíricos: Observación directa, Análisis documental; métodos matemáticos: el cálculo porcentual.

Declaración de la población y muestra

La población de estudio es no probabilística conformada por 60 estudiantes correspondientes a Primer año de Bachillerato General Unificado de los cuales se ha considerada una muestra de 12 estudiantes comprendida por 2 estudiantes de movilidad reducida, 10 estudiantes convencionales, 2 docentes de Educación Física distribuidos en 2 grupos cooperativos de trabajo conformados por 6 estudiantes, Grupo A y Grupo B en los que encontraremos a un estudiante con movilidad reducida distribuido en cada grupo, Para la recopilación de información del proceso de investigación se utilizó: Guía de observación a la clase y a los estudiantes con movilidad reducida, entrevistas a los estudiantes con movilidad



reducida, entrevista a los 2 docentes de Educación Física de Primero de Bachillerato, entrevista a los 10 estudiantes convencionales que participaron en cada uno de los grupos conformados.

Principales aportes

La investigación es de vital importancia para la educación y la sociedad ya que promueve la inclusión de los estudiantes adolescentes con movilidad reducida a la clase de Educación Física sus principales aportes se centran en un sistema de ejercicios preparatorios para la enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado dentro de la clase de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

Tiene un impacto importante en la sociedad debido a que beneficia no sólo a los estudiantes con movilidad reducida y a la comunidad educativa, sino que también deja un precedente importante en la promoción de la inclusión y la igualdad en la Educación Física a nivel nacional. Pudiendo así influir en políticas educativas y prácticas inclusivas en todo el país.

Además, la investigación se centra en el desarrollo físico-motor de los adolescentes con movilidad reducida, lo que es esencial para su salud y bienestar en general, es decir, que no sólo se limita a la inclusión educativa, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes con movilidad reducida, lo cual es fundamental para su calidad de vida.

Podemos mencionar que resulta novedoso y de actualidad científica ya que; actualmente la creciente cantidad de personas con discapacidades físicas en el país y la falta de actividad física en este grupo de estudiantes son temas urgentes que requieren soluciones concretas, partiendo desde el currículo ecuatoriano establecido por el Ministerio de Educación que promueve la inclusión de todos los estudiantes. La propuesta contribuye a cumplir con los objetivos del currículo y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la clase de Educación Física considerando las necesidades de cada individuo.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación

La investigación está distribuida en 3 capítulos:

7





Capítulo 1, consta del Marco Teórico o Fundamentación Teórica, en el que consta el análisis y sustentación de los diferentes autores que han realizado aportes del tema investigado y la postura que asumen los investigadores.

Capítulo 2, contiene la Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico, donde se describe detalladamente el enfoque, el alcance, el tipo de investigación, los métodos empleados, los instrumentos utilizados, la población, la muestra y la estrategia investigativa utilizada.

Capítulo 3, contempla el Análisis de los resultados en el que se encuentra la propuesta y solución al problema, la viabilidad y factibilidad de esta.





Capítulo I: Marco Teórico

1.1.-Movilidad reducida

La experiencia del movimiento desempeña un papel crucial en la existencia humana. A través de ella, se abren perspectivas hacia nuevos lugares, desafíos y descubrimientos. El proceso de adquirir habilidades motoras va más allá de esto, ya que influye en aspectos emocionales y cognitivos. La movilidad contribuye al desarrollo de la capacidad de observación, la creatividad, la coordinación, el equilibrio, la percepción del espacio y el tiempo en situaciones lógicas, lo que a su vez amplía las oportunidades de autorregulación.

Mediavilla et al. (2021) considera que las personas con movilidad reducida pueden dividirse en 2 grupos de personas, el primero hace referencia aquellas a las que por alguna discapacidad física o mental que les impida moverse por sí mismo, y el segundo grupo hace referencia a los adultos mayores que a causa del deterioro de sus habilidades físicas y cognitivas tienen una movilidad reducida, en esta misma línea podemos decir que una persona con movilidad reducida no necesariamente debe ser un alguien con algún tipo de discapacidad.

De manera internacional la Ley de Chile Decreto 232 (2015) indica que

“Una persona con movilidad reducida “es aquella que, sin enmarcarse en el concepto de persona con discapacidad establecido por la ley, tiene por cualquier razón dificultad para desplazarse, ya sea de manera temporal o permanente.” (p. 9).

Según Jaramillo (2016) menciona que las personas con movilidad reducida son quienes presentan algún tipo de discapacidad o que sin ser discapacitados tienen algún tipo de limitación para acceder a un espacio o moverse dentro del mismo.

Para los investigadores una persona con movilidad reducida (PMR) es quien tiene alguna condición que le impida moverse de manera convencional o que tenga limitaciones debido a una discapacidad física, sea esta de índole sensorial o motora de manera permanente o temporal.





1.2.-Voleibol adaptado, antecedentes

El voleibol adaptado es una modalidad deportiva que se basa en el voleibol convencional con diferentes modificaciones, que se adapta a las necesidades de las personas con discapacidades o movilidad reducida permitiéndoles participar de manera activa en el deporte. Esta adaptación incluye cambios en el reglamento, la altura de la red, el tamaño de la cancha y el número de jugadores.

Nace en los países bajos en los años 50 a partir de una combinación del Voleibol y un deporte alemán llamado Sitzball. Una de las principales reglas del juego y que le da su nombre al mismo es que todos los jugadores deben estar sentados durante el partido pudiendo realizar desplazamientos con apoyos de las extremidades, pero sin despegar los glúteos de la cancha.

De acuerdo con lo planteado por Sanz (1994), menciona que el voleibol adaptado es una deporte que permite la inclusión sin discriminación según la condición física o género pudiendo ser practicado desde su etapa escolar, promoviendo así la coeducación con posibilidades de alcanzar como meta practicarlo a nivel deportivo.

A criterio de los investigadores, el voleibol adaptado permite brindar una oportunidad a los estudiantes que presentan movilidad reducida, para que puedan experimentar los beneficios del deporte en la clase de Educación Física, como consecuencia de ello, esta práctica promueve la inclusión social a la clase, la mejora en la salud física, motora y mental, con miras a la práctica deportiva. Siendo este un deporte que considera las discapacidades motoras o la reducción en la movilidad del estudiantado.

Según el Comité Internacional Paralímpico (2015) menciona que para la clasificación y participación de este deporte los atletas pueden tener amputación de alguna de sus extremidades o tener pérdida de fuerza muscular o flexibilidad en una articulación.; además no necesariamente el atleta debe no poder pararse para jugar al voleibol sentado. existen dos clases deportivas que conforman los equipos de Voleibol sentado que va en dependencia de la gravedad y el impacto que pueda tener en las principales funciones de sus capacidades.

Así tenemos que la clasificación de los jugadores de voleibol sentado es la siguiente:





- ✓ VS1 – Discapacidad, se relaciona para los atletas que tienen discapacidades más pronunciadas, pudiendo ser estas por:

Amputaciones de miembros superiores, inferiores o ambos

Algunas malformaciones

- ✓ VS2 – Discapacidad mínima, hace referencia a los atletas con mayor capacidad física sus deficiencias son prácticamente imperceptibles, tal vez por alguna pequeña amputación.

Las discapacidades pueden ser en las extremidades superiores o inferiores, o en ambos.

Los catalogados como VS2 pueden incluirse hasta dos por cada equipo, permitiendo jugar uno a la vez durante el partido, por ningún motivo podrían estar los 2 jugadores VS2 en cancha y el resto del equipo debe estar dentro de la clasificación de VS1.

Así mismo, podemos encontrar una clasificación mejor especificada de la discapacidad para que determine la funcionalidad de estos en amputados y “los otros” o mejor conocidos como “Les autres” por su término en francés que sirve para identificar a los que tienen algún otro tipo de discapacidad motriz.

Tabla 1

Clasificación basada en las amputaciones

Abreviación	Consideraciones	Códigos
AK	Amputación por encima de la rodilla, o en la articulación de la rodilla.	Clase A1: AK doble. Clase A2: AK simple.
BK	Refiere a la amputación por debajo de la rodilla, pero en o por encima de la articulación talo crural.	Clase A3: BK doble. Clase A4: Bk simple.
AE	Es la amputación por encima del codo, pero en o por encima de la articulación de la muñeca.	Clase A5: AE doble. Clase A6: AE simple.





BE	Cuando la amputación se encuentra por debajo del codo, pero en o por encima de la articulación de la muñeca.	Clase A7: BE doble Clase A8: BE simple.
-----------	--	--

Nota: Moreno (2010)

También dentro de los códigos aplicados podemos encontrar la Clase A9 que refiere a la combinación de amputaciones tanto en extremidades inferiores y superiores.

Clasificaciones consideradas como mínimas

Según datos tomados del blog de Mancera (2011) nos da a conocer:

- ✓ Amputación dos dedos en ambas manos.
- ✓ Amputación de mínimo siete dedos entre ambas manos
- ✓ Amputación de una de las manos
- ✓ Amputación de Lisfranc o tarsometatarsiana (amputación parcial del pie)
- ✓ Amputación de Chopart o Transtatarsiana (amputación parcial del pie)
- ✓ Acortamiento de una de las extremidades superiores desde un 33% hasta un 50%
- ✓ Acortamiento de una extremidad inferior, que supere el 7% hasta el 12%
- ✓ Pérdida de fuerza entre ambas extremidades superiores que represente entre 20 y 29 puntos.
- ✓ Pérdida de fuerza entre ambas extremidades inferiores que represente entre 5 y 10 puntos.
- ✓ Rigidez del codo que supere los 45grados.
- ✓ Rigidez de muñeca, dedos tobillo.
- ✓ Displasia desde cadera.
- ✓ Luxación congénita de cadera.
- ✓ Prótesis total de cadera o de la rodilla.
- ✓ Luxación Escápulo-Humeral

Tipos de discapacidades según el Comité Paralímpico Internacional:

- ✓ Deterioro de la fuerza muscular disminuida, por ejemplo, después de una lesión nerviosa
- ✓ Hipertonía-Ataxia-Atetosis
- ✓ Deterioro del rango pasivo de movimiento





- ✓ Deficiencia de las extremidades, por ejemplo, amputaciones
- ✓ Diferencia de la longitud de las piernas.

Una vez establecido los parámetros para la selección de los atletas de la práctica del voleibol sentado, es importante conocer también las diferencias que se presentan con el voleibol convencional, para a partir de ellas llevarla a la práctica desde la Educación Física dirigida a aquellos estudiantes con movilidad reducida, teniendo como base el reglamento y principios del voleibol sentado.

Tabla 2

Diferencias entre el Voleibol convencional y el Voleibol sentado

Voleibol Convencional	Voleibol sentado
Dimensiones: 18x9	Dimensiones: 10x6
Las líneas de ataque son diseñadas a 3m de distancia de fuera de la línea central.	Las líneas de ataque son paralelas a la línea central y se encuentran a 2 m de la línea central
La red mide. 9,50 mts de largo por 1 m de ancho.	La red mide 7 mts de largo por 0,80 cms de ancho y está formada por una malla a cuadros de 10 cm.
En el momento en el que el jugador realiza el servicio, sus pies no deben de tocar la pista (línea de fondo inclusive). Después de este golpe, el sacador puede pisar fuera de la zona de saque o dentro de la pista.	Los glúteos del sacador deben estar detrás (no en contacto) con la línea de fondo en el momento de golpear la pelota, no deben tocar la pista (línea final inclusive).
No existen reglas de este tipo.	Puede haber una pequeña pérdida de contacto con el suelo a excepción del servicio, bloqueo, y golpe de ataque cuando





Un zaguero puede completar un golpe de ataque desde cualquier altura detrás de la zona de frente: en el momento de su impulso, el(los) pie(s) del jugador no deben ni tocar ni cruzar la línea de ataque; después de golpear el balón, el jugador puede caer dentro de la zona de frente.

No se puede bloquear el saque.

No existen reglas de este tipo.

El primer árbitro está situado en una silla elevada por encima de la red y el segundo está de pie sobre la pista.

La altura de la net en la rama masculina es de: 2.43 mts.

La altura de la net en la rama femenina es de: 2.24 mts.

el balón está totalmente encima del borde superior de la red.

Un zaguero puede realizar cualquier tipo de golpe de ataque desde cualquier altura, siempre que en el momento del golpe no toque ni pase la línea de ataque con los glúteos.

Si se permite bloquear el saque.

Existe una señal nueva de los árbitros: "levantarse del campo". Para ello, el árbitro separa lentamente las palmas de sus manos, paralelas al suelo, inversamente a una palmada, y señala posteriormente al jugador que ha cometido la falta.

Ambos árbitros permanecen de pie a ambos lados de la pista, debido a la altura de la red y a que los jugadores están sentados.

La altura de la net en la rama masculina es de: 1.15 mts.

La altura de la net en la rama femenina es de: 1.05 mts.

Nota: Datos tomados del reglamento de la Federación Internacional de Voleibol (FIVB) (2021) y según el reglamento oficial de Voleibol sentado de la World Organisation Volleyball for Disabled Classification Rules (WOVD) (2018)





Como se puede observar, existen diferencias entre el voleibol adaptado y el sentado, principalmente en el desarrollo del juego en cuanto a la postura de los jugadores. Estas adaptaciones se realizaron con la finalidad de que todas las personas que tienen algún tipo de necesidad o discapacidad puedan practicar este deporte. Así que, toda aquella persona que posea un grado de discapacidad o presente alguna necesidad planteada anteriormente, ya sea significativa o mínima discapacidad, pueden jugar el voleibol adaptado. Esto teniendo en cuenta la clasificación médica emitida por un especialista. Para la formación de los equipos se debe tener en cuenta el grado de discapacidad de sus practicantes para que los equipos estén en iguales condiciones

Proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado

La palabra proceso proviene del latín processus. En otras palabras, es un conjunto de actividades que, coordinadas y organizadas, logran un objetivo específico. La expresión tiene diferentes significados dependiendo de la disciplina o tecnología en la que se utilice.

En el siglo XXI la educación ha sido protagonista de una serie de cambios tanto dentro como fuera del salón de clases. A pesar de los cambios que se han realizado en el sector educativo, es responsabilidad del docente conocer y comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje y que es la clave para crear una actividad pedagógica eficaz.

De acuerdo con lo planteado por Cervantes (2014), esta manifiesta que:

(...) el proceso de enseñanza-aprendizaje no debe ser un acto dirigido con medidas rígidas, sino que exige de la flexibilidad para atender a las necesidades propias de cada sujeto que aprende, al mismo tiempo que debe favorecer el intercambio colectivo. (p.21).

A criterio de los autores, este se ve como una expresión de reciprocidad, de ayuda mutua, de comprensión, así como de entendimiento entre ambas partes para que cada uno de ellos se sienta partícipe y pueda dar su aporte significativo al crecimiento personal de cada uno de ellos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares es muy complejo y en su desarrollo influyen varias partes que deben estar interconectadas para que los resultados sean





óptimos. La optimización de procesos no es posible si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Así mismo respecto a la temática Rodríguez (2019) plantea que:

Se pueden relacionar las diferentes concepciones didácticas con los procesos de enseñanza-aprendizaje que generan: la comunicación, la sistémica y el currículum. Se trata de tres maneras de entender las relaciones entre docente, discente, contenidos, estrategias y prácticas:

- La comunicación como la primera vía de transmisión educativa.
- El enfoque de sistemas que presenta los elementos implicados como elementos de entrada, de proceso y de salida de un sistema abierto y dinámico.
- La visión curricular que atiende a las metas u objetivos a lograr junto a los pasos o acciones para conseguirlos (p.29)

Como se observa en lo expresado anteriormente los conocimientos deben ser transmitidos de los docentes a los estudiantes de acuerdo con la asignatura que se les esté impartiendo a los mismos, así como su manera de presentar el contenido a sus educandos. Este debe estar centrado en el estudiante, de forma participativa e inclusiva, involucrando en el mismo a la comunidad educativa para apoyar la educación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el acto didáctico mediante el cual el profesor es el encargado de facilitar los contenidos a los estudiantes para su aprendizaje. Es por eso que es conocido como una actuación donde su naturaleza es comunicativa por esencia.

Así mismo Alvarado et al. (2019) afirma que:

El proceso de enseñanza-aprendizaje ocurre en diferentes contextos, por lo que debe ser diferenciado el que ocurre en la escuela, la familia o ámbito comunitario. Se plantea que es la educación crítica, liberadora que aspira a conquistar la hegemonía mediante el consenso, mediante prácticas efectivas, y no mediante la coerción ideológica. Debe abarcar todas las disciplinas escolares, desde las ciencias exactas hasta la educación física, superando las relaciones fundadas en la economía del intercambio en aras de una economía solidaria, cuya base sea la cooperación (p.611).





El proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad cuya finalidad es promover el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, aunque sigue estando liderada por el docente, para favorecer el aprendizaje de diversas informaciones: conocimientos, habilidades y valores; el tipo de esta intervención depende del paradigma con el que se identifica.

El proceso de enseñanza-aprendizaje posee tanto ventajas como desventajas, las cuales son expuestas por Pérez (2021):

Tabla 3

Ventajas y desventajas del proceso de enseñanza-aprendizaje

VENTAJAS	DESVENTAJAS
Los alumnos pueden aprender a su propio ritmo: es más fácil que los propios alumnos se sientan parte del proceso de formación. Este método de enseñanza permite al alumno ir descubriendo nuevas materias, y enfocando los temas de las carreras a su propio ritmo. El sistema está diseñado según sus necesidades.	Se requiere un aula bien equipada: La tecnología permite encontrar nuevos sistemas de enseñanza, más integrados con las necesidades de los alumnos. Las clases deben de estar equipadas con instrumentos informáticos que permitan a los alumnos estudiar dentro de estos parámetros.
Es la curiosidad del estudiante la que le anima a estudiar: Los alumnos buscan respuestas en su formación. La aplicación práctica de los estudios permite a los estudiantes sentirse parte del proceso educativo. Gracias a los temas irá respondiendo a sus preguntas.	Pueden aparecer algunos vacíos en la formación del alumno: En el aprendizaje basado en intereses el alumno es la pieza clave en el proceso de enseñanza. Él mismo selecciona los temas. Esto puede crear algunos vacíos en la formación si el profesor no está atento y dota al alumno de las herramientas adecuadas.





Nota: Según datos de: <https://www.universia.net/co/actualidad/orientacion-academica/cuales-son-ventajas-desventajas-aprendizaje-basado-intereses-1163428.html>

Como profesionales del área podemos mencionar que, el proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase Educación Física brinda ventajas significativas, tales como el aprendizaje a ritmo individual, la motivación intrínseca y la aplicación práctica de los conocimientos. No obstante, también presenta desafíos, como la necesidad de contar con espacios deportivos bien equipados y la posibilidad de que existan vacíos en la formación del educando si no se gestiona adecuadamente el enfoque.

1.3.- Educación Física, Conceptos y generalidades.

La Educación Física inclusiva es una propuesta educativa que tiene como objetivo garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, indistintamente de sus capacidades, habilidades o características individuales en las clases de Educación Física. Este enfoque se basa en los principios de equidad, igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad, promoviendo la inclusión de todos los educandos en las actividades físicas y deportivas.

Desde el punto de vista académico, la Educación Física inclusiva se fundamenta en diversos conceptos y generalidades. En primer lugar, reconoce y valora la diversidad de todas las personas que están inmersas en el sistema educativo, inclusive aquellos con discapacidad, y considera sus necesidades individuales en la planificación y desarrollo de todas las clases. Esto considera el adaptar las actividades, recursos, metodologías y evaluación, de manera que sean viables y significativas para todos los estudiantes, reconociendo su participación y su progreso en el aprendizaje motor, cognitivo, social y emocional.

En esta dirección, el rol del profesor de Educación Física es esencial en la promoción de la Educación Física inclusiva. El profesor debe presentar un enfoque pedagógico flexible, adaptado a todas las necesidades y capacidades de los estudiantes, preparando para ello, estrategias didácticas y metodologías inclusivas que permiten la intervención activa y significativa de todos los discentes en las clases de Educación Física.





En síntesis, la Educación Física inclusiva es una alternativa educativa que busca garantizar el acceso, participación y aprendizaje de todos los estudiantes en las clases de Educación Física, promoviendo la equidad, igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad.

Esto implica reconocer y valorar la diversidad de los estudiantes, adaptar las actividades y recursos, promover la igualdad de oportunidades y tener una actitud respetuosa y libre de prejuicios. El papel del docente de Educación Física es fundamental en la promoción de la Educación Física inclusiva, utilizando estrategias didácticas y metodologías adaptadas a las necesidades de los estudiantes, y promoviendo la aceptación y valoración de la diversidad en el contexto de las clases de Educación Física.

Corrientes Epistemológicas de la Educación Física.

En el maravilloso mundo de la Educación Física inclusiva, la epistemología se refiere a la base teórica y conceptual que sustenta los enfoques y prácticas inclusivas en la educación física, considerando las diferentes corrientes y teorías que guían la comprensión y aplicación de la inclusión en este ámbito.

En el ámbito nacional e internacional, la Educación Física inclusiva cumple un rol relevante promocionando la participación de todas las personas en la actividad física y el deporte, indistintamente de su capacidad, género, origen étnico, religión u orientación sexual. En este sentido, diversas corrientes epistemológicas han influido en la concepción y desarrollo de la Educación Física inclusiva.

A nivel regional, en los diferentes continentes se han desarrollado enfoques epistemológicos propios de la Educación Física inclusiva, basados en las realidades socioculturales y contextuales de cada región. Por ejemplo, en América Latina, se le ha dado prioridad a la interculturalidad y en la inclusión de las poblaciones indígenas y afrodescendientes en la Educación Física, considerando su cosmovisión y sus prácticas corporales autóctonas y tradicionales.

A nivel internacional, en los diferentes países se han desarrollado marcos epistemológicos específicos para la Educación Física inclusiva. Por ejemplo, en Australia, se





ha destacado la importancia de la pedagogía crítica en la Educación Física inclusiva, enfocándose en la reflexión sobre las estructuras de poder y desigualdad en la sociedad y su relación con la actividad física y el deporte. En Canadá, se ha promovido una epistemología basada en la justicia social y la equidad, en la cual se considera la inclusión de género, orientación sexual y diversidad cultural en la Educación Física.

Muchos organismos y organizaciones internacionales contribuyeron a la construcción de una epistemología para la Educación Física inclusiva. Por ejemplo, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) promueve un enfoque basado en los derechos humanos, que reconoce el derecho de todas las personas a participar en la actividad física y el deporte en condiciones de igualdad y no discriminación. La Federación Internacional de Educación Física (FIEP) ha promovido una epistemología basada en la inclusión de las personas con discapacidad, considerando sus necesidades y potencialidades en la Educación Física.

En términos de corrientes epistemológicas, la Educación Física inclusiva ha sido influenciada por diversas teorías y enfoques. Por ejemplo, la teoría del constructivismo ha sido relevante en la concepción de la Educación Física inclusiva, considerando la construcción del conocimiento a partir de la experiencia y la interacción social.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Educación Física

La educación física es parte esencial del desarrollo integral de los estudiantes, es por esto por lo que son muchos los expertos en la asignatura que realizan investigaciones constantemente acerca del tema objeto de estudio, para así poder desarrollar de una mejor forma los programas y contenidos impartidos en la asignatura.

De acuerdo con León (2019):

La Educación Física constituye el proceso pedagógico que se realizan en las escuelas, encaminando el desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de



sus habilidades motrices, la adquisición de sus convicciones de forma tal que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale (p.19).

Esta va mucho más allá de la educación y de lo físico o motriz de los estudiantes, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura es mucho más explícita que las capacidades objetivas, su proceso es cuantitativamente superior, por lo que este ejercerá influencias positivas en el conocimiento de cada uno de los alumnos.

Dentro de los objetivos de la asignatura de Educación Física está el mejorar la condición física, así como la aprobación de métodos para la auto preparación sistemática y consciente, logrando que se propicie la creación del hábito de la realización de los ejercicios físicos. Buscando a que contribuyan al mejoramiento progresivo de la salud y la utilización adecuada del tiempo libre.

El estudio de la Educación Física aporta beneficios al organismo de la persona tanto a nivel morfológico como funcional, también desarrolla valores mediante el ejercicio físico, direccionando al estudiante hacia una vida saludable que les permita reducir el riesgo de padecer enfermedades de acuerdo con sus capacidades físicas. Así mismo esta es considerada como una disciplina pedagógica la cual tributa a una educación integral y tiene como meta el desarrollo de la motricidad del estudiante.

De acuerdo con (Álvarez & Luzuriaga, 2022):

Se considera la Educación física como disciplina y no como una ciencia, este se centra en el análisis de un objeto; al ser parte del currículo educativo, desde lo pedagógico contempla a la motricidad, evalúa el desarrollo integral del individuo, por lo opuesto opera sobre todos los aspectos del ser humano como una unidad, dejando atrás los antiguos paradigmas que no permitían extender la visión al crecimiento de esta disciplina que es más que la unión del cuerpo, alma y mente, siendo parte fundamental del desarrollo, mejoramiento y perfeccionamiento de las capacidades físicas del ser humano (p.19).

A criterio de los autores la asignatura de Educación Física analiza la motricidad de las personas, así como la evaluación del desarrollo físico de los estudiantes, también se encarga de





mejorar las capacidades físicas, condicionales y coordinativas de los mismos. Por todo esto es que no podemos ver a la materia como una asignatura más dentro del plan de estudio, sino como una fuente de enriquecimiento físico y emocional integral hacia las personas.

1.4.-Ejercicios preparatorios

Los ejercicios preparatorios, son los que se realiza previamente a comenzar una actividad deportiva, esto es definido por Riera (2019) de la siguiente forma:

Es el conjunto de ejercicios físicos especialmente relacionados, que son realizados a fin de preparar al organismo para determinado trabajo, permite incrementar la excitabilidad y la labilidad de los centros nerviosos, lo que facilita nuevas relaciones temporales en el proceso de la excitación y para la activación de los hábitos motores ya adquiridos en condiciones complejas de la actividad deportiva (p.19).

Cuando se emplean correctamente los medios de calentamiento, puede aumentar la actividad de las enzimas, la velocidad de las reacciones bioquímicas a escala muscular y su despertar y labilidad. Curiosamente, la actividad respiratoria y cardíaca aumenta a medida que la sangre sale del dispositivo, ya que la sangre se redistribuye entre los órganos, por ejemplo, debido a un aumento en la temperatura corporal. Tal aumento de la temperatura provoca una disminución de la viscosidad muscular y una mayor disociación de la oxihemoglobina en los tejidos.

Entre los tipos de ejercicios preparatorios que existen se encuentran los mencionados por Perdomo (2021)

El calentamiento general es la parte obligatoria para todos los deportes. Sus objetivos consisten en elevar el nivel de la capacidad general de trabajo de los atletas y crear en ellos condiciones para pasar al trabajo principal o calentamiento específico. Esta parte consta de ejercicios de lubricación, tiene también una gran importancia profiláctica e incluye marcha, carrera, ejercicios de desarrollo físico general sencillos y complejos, con aparatos y sin ellos.

El calentamiento específico tiene como objetivo principal preparar la actividad del sistema nervioso central y del aparato neuromuscular del alumno, para la realización de aquellos



ejercicios que conforman la base de la parte principal de la clase, facilita el aumento de la capacidad de trabajo de aquellos eslabones del aparato motor, que van a participar en la actividad principal, .reactivar las huellas y elevar el nivel de desarrollo de las capacidades motrices, en particular la rapidez y su unidad con los hábitos motores ; en consecuencia, la parte específica del calentamiento debe elaborarse después de haberse realizado la parte principal de la clase, pues de ella se deriva el calentamiento específico de la clase. Por lo general, las clases de preparación técnica no incluyen calentamiento específico en la parte preparatoria, pues los ejercicios específicos de la parte principal actúan como tal (p.25).

Los ejercicios de calentamiento varían de un deporte a otro, y, como sugiere su nombre, son muy similares a los que se usan en varios deportes. Para un saltador, estos pueden ser escalar una gran área en cada escalón, alternar saltos (canguros) para un futbolista, una carrera en zigzag, escalar; para un jugador de voleibol bloque de imitación, clavo de imitación; regreso al basquetbolista en pareja, entrada al cuadrilátero; transición en el lanzamiento de dardo al nadador, con movimientos de piernas, imitación de un giro.

Aprendizaje motor

El aprendizaje motor está formado por un grupo de ideas abstractas, relacionadas en el cómo se ha adquirido o cómo se ha modificado, es por eso por lo que ofrece una perspectiva temporal que se centra en cada una de las características del proceso de aprendizaje de las personas.

Este es definido por Jiménez (2020) como: “El conjunto de procesos internos asociados a la práctica y la experiencia, que producen cambios relativamente permanentes en la capacidad de producir actividades motoras, a través de una habilidad específica” (p.33).

A través de este, se busca dar respuesta a cuestiones como conceptos relacionados con la estructuración del tratamiento para maximizar los resultados, estimular la transferencia del aprendizaje o diseñar actividades importantes en el proceso de rehabilitación. De acuerdo con Sánchez (2021) se deben distinguir dos aspectos importantes los cuales se encuentran relacionados con el rendimiento de las acciones motoras, y según su criterio estos son el proceso





de realizar una actividad, tarea o acción motriz en un momento específico y en un contexto concreto se denomina "desempeño o actividad motriz". La acción de "aprendizaje motor".

Este aprendizaje no se trata solo de memorizar un movimiento y repetirlo, para considerar que se ha producido un aprendizaje se deben realizar cambios permanentes en la memoria a largo plazo, es decir, las personas deben de ser capaces de repetir esta actividad en diferentes momentos.

Por ejemplo, aprender a andar en bicicleta no se trata de mantener el equilibrio en la bicicleta una vez y pedalear una o dos veces. Se trata de repetir esa hazaña mañana, pasado mañana, e incluso después de un tiempo sin entrenar.

Así mismo Riera (2020) propone los cambios que pueden darse de acuerdo con el aprendizaje motor, entre los que se encuentran:

Tabla 4

Cambios en el aprendizaje motor

Neutrales	En las conexiones sinápticas y en los circuitos nerviosos. Aunque es un campo ciertamente desconocido en la actualidad.
Perceptivos y motores	aprender implica cambios en los mecanismos de percepción y ejecución.
Personales	se concretan en aspectos como el estado de ánimo o la capacidad de enfrentarse a nuevas situaciones.
Cambios en las relaciones con el entorno	el aprendizaje implica establecer nuevas formas de relación del individuo con el entorno. Éstas evolucionan desde relaciones generales, inestables y con mucha demanda de atención, a relaciones concretas, eficaces y automatizadas.

Nota: Tomado de: <https://mundoentrenamiento.com/aprendizaje-motor-fases-y-factores/>

El aprendizaje debe ser visto como un proceso interminable. Esto siempre es positivo, porque así se puede hablar de una disminución de la eficacia, pero no de un aprendizaje



negativo, ya que este es un proceso observable que ignora los cambios estructurales y del sistema nervioso

Así mismo Riera (1998) propone las siguientes propiedades del aprendizaje motor, entre las que se encuentran:

- ✓ El aprendizaje debe considerarse como un proceso sin fin.
- ✓ Siempre es de carácter positivo, pudiendo hablar de una disminución de la eficacia, pero no de un aprendizaje negativo.
- ✓ El aprendizaje es un proceso observable, pasando por alto los cambios estructurales y del sistema nervioso.
- ✓ Aprender es un proceso personal en el que los otros sujetos, profesor, compañeros, etc. pueden influir, pero siempre es el aprendiz quien aprende. Esto conlleva la necesidad de tener en cuenta las características personales al plantear las situaciones educativas y a considerar que el proceso de aprendizaje es particular en cada aprendiz.
- ✓ Aprender es un proceso de relación global en el que el individuo interactúa con su entorno, por lo que debemos tener en cuenta los diferentes aspectos del educando, no solo los ligados con la ejecución motriz.
- ✓ Se aprende a aprender, ya que las situaciones de aprendizaje ayudan a aprender cómo enfrentarse a nuevas situaciones (p.19-20).

Estas propiedades mencionadas con anterioridad son las adquiridas por las personas que tengan en cuenta el aprendizaje motor, teniendo presente que nunca se acaba de aprender que esta es una situación que el ser humano está ejerciendo constantemente en su vida. Así mismo se van originando cambios tanto en el comportamiento de las personas como en su sistema nervioso, ya que se acostumbra a otro tipo de comportamiento de acuerdo con lo que ha estado aprendiendo.

El aprendizaje motor pasa por diversas fases de acuerdo con el ciclo en el que se encuentren las personas, Hernández (2022), citando a Schnabel asume que:





- ✓ Fase cognoscitiva: Consiste en adquirir una idea clara del objetivo a alcanzar. El sujeto trata de identificar la información relativa a las exigencias de la situación, para elaborar un primer plan que contemple la puesta en escena de las operaciones motrices implicadas. La duración de esta etapa suele ser corta, pero depende de la complejidad de la tarea a aprender y de las experiencias previas.
- ✓ Fase asociativa: Abarca desde el final de la anterior hasta que se ejecuta casi sin errores en circunstancias estables. El resultado de esta fase es una ejecución coordinada y constante, pero se presentan dificultades al aplicarla en entornos diferentes a los habituales. Y deben eliminarse hábitos perniciosos, que puedan tener su origen en experiencias anteriores.
- ✓ Fase autónoma: Transcurre desde la aparición de la coordinación fina hasta la aplicación de la habilidad en situaciones diferenciadas, difíciles y desacostumbradas. El resultado de esta fase es la disponibilidad del movimiento, que puede ser adaptado a múltiples situaciones. Esta fase no concluye nunca, ya que se puede afirmar que un sujeto haya llegado a la perfección de su ejecución motora, ya que siempre podrá mejorarse en uno o más aspectos (p.32-33)





CAPÍTULO II METODOLOGÍA

La presente investigación tiene un enfoque de carácter mixto con un alcance descriptivo, utilizamos métodos teóricos, empíricos y matemáticos que contribuyeron a obtener una visión amplia y de importancia científica en el estudio de un sistema de ejercicios preparatorios para la enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado en la clase de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida.

2.1 Conceptualización

En la ciudad de Guayaquil – Ecuador en una Unidad Educativa ubicada al sur de la urbe, se encuentra esta prestigiosa institución que se destaca en el ámbito académico y deportivo, es así que podemos mencionar que por varios años consecutivos han sido campeones a nivel intercolegial en las diferentes categorías del Voleibol, esto gracias al constante entrenamiento y práctica deportiva dentro de las clases de Educación Física y deportes por parte de todas las estudiantes, pero esta situación se ve disminuida cuando encontramos estudiantes que por alguna situación presentan movilidad reducida y no pueden realizar las actividades planteadas dentro de la clase, al no haber ejercicios preparatorios adaptados para que el proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol se dé y que permitan incluir a las estudiantes con movilidad reducida a la clase de Educación Física.

Por lo que consideramos importante la presente investigación que tiene como objetivo principal aportar un sistema de ejercicios preparatorios adaptados del voleibol para que puedan ser aplicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la clase de Educación Física promoviendo la inclusión y participación de adolescentes con movilidad reducida de la Unidad Educativa, respondiendo así a la interrogante planteada relacionada a ¿cómo adaptar los ejercicios preparatorios para la enseñanza –aprendizaje del voleibol dentro de la clase de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida? Para lo cual se realizó el siguiente planteamiento de las variables:





Tabla 5

Variables independiente y dependiente

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN DEPENDIENTE
Clase de educación física	✓ Definición	
	✓ Objetivo	
	✓ Importancia	
Voleibol adaptado		✓ Antecedentes
		✓ Clasificación
		✓ Proceso de enseñanza-aprendizaje del Voleibol adaptado
Movilidad reducida		✓ Concepto
		✓ Generalidades
Ejercicios preparatorios		

Nota: Datos de la investigación.

El estudio se centra en los siguientes objetivos específicos: Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado y qué aportan al desarrollo físico-motor de los adolescentes. Identificar el estado actual de la práctica del voleibol adaptado en las clases de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida. Analizar las características deben de tener los ejercicios preparatorios adaptados para la enseñanza-aprendizaje del voleibol dentro de la clase de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida. Desarrollar un sistema de ejercicios preparatorios adaptados para para la enseñanza-aprendizaje del voleibol que den respuesta a las necesidades y capacidades de los estudiantes con movilidad reducida, considerando aspectos técnicos, tácticos y pedagógicos. Evaluar la efectividad del sistema de ejercicios adaptados para





la enseñanza-aprendizaje del voleibol en el contexto de la Educación Física que fomente la inclusión y participación de adolescentes con movilidad reducida de la Unidad Educativa.

Los resultados obtenidos en la investigación contribuyen a conocer la realidad y necesidades que se deben considerar al momento de incluir a estudiantes con movilidad reducida a la clase de Educación Física en la enseñanza del voleibol adaptado, siendo este de gran utilidad científica al aportar un sistema de ejercicios preparatorios adaptados del voleibol para que puedan ser aplicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la clase de Educación Física a estudiantes con movilidad reducida.

2.2 Enfoque de la investigación.

Para lograr una investigación integral hemos considerado seguir una metodología con enfoque mixto, sustentada en la investigación-acción áulica acompañada de diferentes métodos teóricos, empíricos y matemáticos que aportaron significativamente en la investigación

Además, los resultados obtenidos durante el proceso de investigación se han expresado mediante tablas y gráficos considerando las respuestas obtenidas de la aplicación de las entrevistas y Guías de observación, con respecto a los resultados obtenidos en el taller de socialización los resultados se encuentran en gráficos estadísticos para su mejor comprensión.

2.3 Alcance de la investigación

El alcance de la investigación es de carácter descriptivo ya que se utiliza para identificar y analizar las características y propiedades de un fenómeno, en este caso, el proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado en la clase de Educación Física para adolescentes con movilidad reducida. Se busca obtener una visión amplia y detallada de la situación actual, identificando las necesidades y limitaciones de los estudiantes con movilidad reducida en el contexto de las clases de Educación Física para lograr aportar un sistema de ejercicios preparatorios considerando que den respuesta la problemática planteada.

Además, la investigación es de carácter aplicado, este enfoque aplicado implica la generación de propuestas concretas y prácticas que puedan ser implementadas en el entorno





educativo, contribuyendo así a mejorar la inclusión y participación de los estudiantes con movilidad reducida en las clases de Educación Física.

2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación

La presente investigación adopta un enfoque mixto, combinando elementos teóricos, empíricos y matemáticos, con el objetivo de proporcionar una visión integral del proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado en la clase de Educación Física para adolescentes con movilidad reducida. Se enmarca en un diseño transversal, abarcando un periodo específico que está comprendido en 8 periodos de clases distribuidos en 4 semanas.

El enfoque mixto se selecciona estratégicamente para aprovechar las fortalezas de los métodos cualitativos y cuantitativos. Los métodos teóricos, tales como el analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, y sistémico-estructural-funcional, brindan una base conceptual sólida para comprender la naturaleza y las complejidades del voleibol adaptado. La investigación-acción áulica se integra como un componente clave, permitiendo la participación activa de los participantes y abordando problemas específicos en el entorno educativo.

La aplicación de métodos empíricos, como la observación directa, el análisis documental, y la entrevista dirigida a estudiantes, docentes y especialistas, asegura una recopilación exhaustiva de datos cualitativos. Además, la inclusión de elementos matemáticos, representados en gráficos estadísticos, aporta un enfoque cuantitativo para complementar la riqueza de los datos cualitativos.

El enfoque descriptivo se justifica al buscar identificar y analizar las características del proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado, centrandó la atención en las necesidades y limitaciones específicas de los estudiantes con movilidad reducida. La investigación aplicada, por otro lado, se alinea con la intención de generar propuestas concretas y prácticas para mejorar la inclusión y participación de estos estudiantes en las clases de Educación Física.





2.5 Métodos empleados y su propósito en el contexto de la investigación

Métodos teóricos

Análisis – síntesis: Este método nos permitió analizar y sintetizar la información teórica y conceptual relacionada con el sistema de ejercicios preparatorios para la enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado; así mismo contribuyó a la examinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que respaldan el proceso de inclusión, junto a sus estrategias.

Inductivo – deductivo: Nos permitió en la deducción de conclusiones a partir de la observación y análisis de casos específicos de los estudiantes con movilidad reducida, permitió la identificación de patrones y tendencias, luego utilizamos la deducción para generalizar y aplicar los resultados.

Histórico-Lógico: Se utilizó para examinar el desarrollo y evolución de la práctica del Voleibol adaptado en las clases de Educación Física abordando históricamente los desafíos y las necesidades de estos estudiantes en el contexto educativo, así como identificar las limitaciones y avances en el enfoque de inclusión.

Modelación: Se utilizó para aportar una la propuesta de un sistema de ejercicios preparatorios para la enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado dentro de la clase de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida, considerando las características y necesidades individuales de los estudiantes, así como los recursos disponibles en el entorno educativo.

Sistémico-Estructural-Funcional: este método se empleó para comprender la interacción entre los diferentes elementos y actores involucrados en la práctica de ejercicios preparatorios de Voleibol en estudiantes con movilidad.

Métodos empíricos

Observación directa: logramos identificar las dificultades que se presentan en los estudiantes con movilidad reducida en la práctica de ejercicios preparatorios del Voleibol adaptado en la clase de Educación Física





Análisis documental: La utilización de este método nos permitió el análisis de los documentos relacionados con el currículo educativo, normativas legales y otros materiales de relevancia para respaldar los argumentos planteados y fundamentar la investigación.

Investigación-Acción: Nos permitió realizar el planteamiento de un sistema de ejercicios preparatorios que contribuyan en las clases de Educación Física para lograr la participación y el disfrute del Voleibol adaptado en los estudiantes con movilidad reducida.

2.6 Técnicas e instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Dado que la investigación utiliza un enfoque mixto y una variedad de métodos, se han seleccionado varios instrumentos para recopilar datos tanto cualitativos como cuantitativos. Para la recopilación de información en el desarrollo de la investigación hemos considerado investigaciones previas de relevancia científica en revistas indexadas, artículos científicos, páginas oficiales gubernamentales y de federaciones deportivas tanto nacionales como internacionales. Así también, para conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol en la clase de Educación Física de los estudiantes con movilidad reducida se aplicaron los instrumentos siguientes instrumentos:

1.-Entrevista a especialistas de la institución con el objetivo de identificar las principales necesidades y habilidades que presentan los estudiantes con movilidad reducida, dirigido a la psicóloga de la institución.

2.-Entrevista a las 2 estudiantes con movilidad reducida con la finalidad de conocer las necesidades de las estudiantes con movilidad reducida en la práctica del voleibol adaptado en la clase de Educación Física para que puedan ser consideradas dentro de la propuesta.

3.-Entrevista a los estudiantes convencionales para conocer la percepción de los mismos sobre el nivel de inclusión que se realiza en la institución educativa respecto a sus compañeros con movilidad reducida dentro de la clase de Educación Física.

4.-Entrevista a los docentes de Educación Física del nivel educativo en el que se desarrolla la investigación con el fin de evaluar la percepción de los docentes de Educación



Física respecto a la eficacia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado dentro de la clase en adolescentes con movilidad reducida.

5.- Taller de socialización para la validación de la propuesta dirigido a profesionales del área y docentes, los mismos que mediante una guía de observación evaluaron si la propuesta contribuye al perfeccionamiento del proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas asociados o no a una discapacidad a la clase de Educación Física con énfasis en los que presentan movilidad reducida.

2.7 Delimitación de la población y muestra

La población de estudio es no probabilística conformada por 60 estudiantes correspondientes a Primer año de Bachillerato General Unificado de una Unidad Educativa Salesiana ubicada al Sur de la ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2023-2024, de los cuales se consideró una muestra de estudio de 12 estudiantes comprendida por 2 estudiantes de movilidad reducida, 10 estudiantes convencionales y 2 docentes de Educación Física; distribuidos en 2 grupos cooperativos de trabajo conformados por 6 estudiantes, Grupo A y Grupo B en los que se incluyó a un estudiante con movilidad reducida en cada grupo.

La población de estudio está caracterizada de la siguiente manera

Tabla 6

Caracterización de la población de estudio

Cursos	Paralelos	Estudiantes con movilidad reducida	Sexo		Total
			Masculino	Femenino	
Primero	A	1	0	29	30
Primero	B	1	0	29	30
Total		2	0	58	60

Nota: Jenniffer Corozo y Marlon Quito

Mientras que la muestra de estudio se distribuyó en grupos cooperativos de trabajo de la siguiente manera:





Tabla 7

Caracterización de la muestra de estudio

Curso	Grupo	Estudiantes con movilidad reducida	Estudiantes convencionales	Total
Primero A	A	1	5	6
Primero B	B	1	5	6
	Total	2	10	12

Nota: Jenniffer Corozo y Marlon Quito

Además, se seleccionó a 2 docentes de Educación Física que imparten su cátedra en Primero de Bachillerato de la institución, con la finalidad de conocer un poco más sobre la problemática que se presenta en la enseñanza del voleibol adaptado en los estudiantes con movilidad reducida en la clase de Educación Física.

2.8 Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación.

- **Etapas del estudio teórico**

En esta fase de la investigación se diseñó una estrategia investigativa que buscó profundizar en los fundamentos teóricos relacionados con los ejercicios preparatorios en la enseñanza del voleibol adaptado en adolescentes con movilidad reducida en las clases de Educación Física, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura académica, abordando libros, artículos científicos y páginas oficiales del Voleibol; esta revisión proporcionó una base sólida para comprender los principios teóricos que sustentan la enseñanza de esta disciplina a adolescentes con movilidad reducida.

La clasificación y organización de manera sistemática de los conceptos claves relacionados a la clase de Educación Física, el voleibol adaptado y la movilidad reducida fueron fundamental en el proceso de investigación ya que sirvió como punto de partida para desarrollar propuestas adaptadas en las particularidades de la muestra de estudio.

- **Etapas de diagnóstico inicial**





Etapa en la que se conoció la situación real del problema, en la que se aplicó la entrevista a especialista del DECE, a estudiantes con movilidad reducida, estudiantes convencionales, docentes de Educación Física y; además se aplicó una guía de observación a la clase validada bajo los criterios de la escala de Likert.

Paso 1: Aplicación de la entrevista a especialista del DECE de la institución.

Paso 2: Análisis de la entrevista a la Psicóloga del DECE con el objetivo de identificar las principales necesidades y habilidades que presentan las estudiantes con movilidad reducida emitido por los profesionales de dichas áreas.

Paso 3: Identificación y caracterización de las estudiantes con movilidad reducida.

Paso 4: Aplicación de la entrevista a estudiantes con movilidad reducida con la finalidad de conocer las necesidades de las estudiantes con movilidad reducida en la práctica del voleibol adaptado en la clase de Educación Física para que puedan ser consideradas dentro de la propuesta. (Anexo 1)

Paso 5: Análisis de la entrevista a estudiantes con movilidad reducida.

Paso 6: Aplicación de la entrevista a estudiantes convencionales para conocer la percepción de las estudiantes convencionales sobre el nivel de inclusión que se realiza en la institución educativa respecto a sus compañeros con movilidad reducida dentro de la clase de Educación Física. (Anexo 2)

Paso 7: Análisis de la entrevista a estudiantes convencionales.

Paso 8: Aplicación de entrevista a los docentes de Educación Física de Primero de Bachillerato para evaluar la percepción de los docentes respecto a la eficacia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado dentro de la clase en adolescentes con movilidad reducida. (Anexo 3)

Paso 9: Análisis de la entrevista a los docentes de Educación Física.

Paso 10: Aplicación de la Guía de Observación a la clase de Educación Física con el objetivo de evaluar el tipo de prácticas pedagógicas y estrategias que utilizan los docentes para





que se dé el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado en la clase de Educación Física. (Anexo 4)

Paso 11: Análisis de la Guía de Observación a la clase de Educación Física.

Paso 12: Aplicación de la Guía de observación a las estudiantes con movilidad reducida con la finalidad de evaluar el nivel de participación de los estudiantes con movilidad reducida para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado en la clase de Educación Física. (Anexo 5)

Paso 13: Análisis de la Guía de Observación a las estudiantes con movilidad reducida.

La información recopilada sirvió para conocer las necesidades y perspectivas de los estudiantes con movilidad reducida y su proceso de inclusión, por tanto, se procedió a dar respuesta a la necesidad existente dando paso a la siguiente etapa de la investigación.

- **Etapa de elaboración de la propuesta**

La presente propuesta tiene como objetivo general elaborar un sistema de ejercicios preparatorios adaptados del voleibol para que puedan ser aplicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la clase de Educación Física promoviendo la inclusión y participación de adolescentes con movilidad reducida en la Unidad Educativa ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2023-2024.

El sistema de ejercicios preparatorios da respuesta a la problemática planteada beneficiando directamente a la muestra de estudio, contribuyendo al desarrollo de manera integral, fortalece el desarrollo de sus capacidades físicas y mejorando la participación de las estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado.

En la propuesta encontraremos aportes significativos para el área de la Educación Física en la enseñanza del voleibol adaptado para estudiantes con movilidad reducida, basados en los resultados obtenidos en la recopilación de datos en la aplicación de los instrumentos, logrando un sistema de ejercicios detallados en cada uno de fundamentos técnicos del voleibol.

En esta fase se realizó el respectivo permiso a las autoridades de la Unidad educativa y se entregó el consentimiento informado a las estudiantes de Primero de Bachillerato, así mismo



se les explicó a las estudiantes los objetivos de la investigación, los métodos y todo el proceso a realizar, respetando la autonomía de las estudiantes y su derecho a la confiabilidad de toda la información recabada.

- **Etapa de Validación**

La validación se logró mediante la Investigación-Acción áulica la ejecución de la propuesta planteada en 8 periodos de clases de Educación Física distribuidos en 4 semanas; la aplicación de este sistema de ejercicios preparatorios para la enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado dentro de la clase de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida, aplicando registro de las observaciones durante las clases con el fin de capturar reacciones o manifestaciones de la de la muestra de estudio.

Se realizó un Taller de socialización dirigido a 6 Licenciados de Educación Física, 3 Magister con experiencia docente, 4 docentes de otras áreas, los cuales una vez finalizado el taller aplicaron una rúbrica de evaluación de la propuesta, obteniendo resultados favorables concluyendo que la propuesta planteada es viable y contribuye significativamente a la solución del problema, además de ser innovadora en el ámbito de la Educación Física dando relevancia en el proceso de inclusión a los estudiantes con movilidad reducida. (Anexo 6)

Además, se aplicaron nuevamente los instrumentos del diagnóstico inicial con la finalidad de evaluar la propuesta del sistema de ejercicios preparatorios para la enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado dentro de la clase de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida.

2.9 Resultados y análisis de del diagnóstico inicial

Para cada uno de los instrumentos utilizados se realizó un informe general de los resultados obtenidos, cabe destacar la relevancia de estos ya que nos muestra la situación real de la problemática en la institución, logrando resultados satisfactorios en la aplicación de ejercicios preparatorios de voleibol en estudiantes con movilidad reducida en la clase de Educación Física.





2.9.1 Resultados de la entrevista a especialistas del DECE.

La entrevista a especialistas se aplicó a 1 Psicóloga del DECE con 5 años de experiencia en esa área en la institución, con el objetivo de identificar las principales necesidades y habilidades que presentan los estudiantes con movilidad reducida.

Obteniendo como resultado inicial que:

Estudiante A: presenta Dismetría en la pierna derecha de 2 cm (diferencia en la longitud de estas), muestra poca predisposición ante los desafíos, tiene alteraciones en la marcha y su desplazamiento le resulta un poco doloroso pese a usar zapatos ortopédicos y plantillas, producto de su afectación tiene escoliosis.

Estudiante B: Presenta Dismetría en la pierna derecha de 1.5 cm de diferencia, actualmente presenta dificultades en el desplazamiento y marcha prolongada, se muestra irritable al momento de trabajar en equipo, los representantes manifiestan que utiliza zapatos ortopédicos y plantillas a su medida como parte del tratamiento.

La especialista recomienda realizar actividad física adaptada considerando las características de cada una de las estudiantes.

2.9.2 Resultado de la entrevista realizada a los estudiantes con movilidad reducida

La entrevista a los estudiantes con movilidad reducida se realizó a las 2 estudiantes seleccionadas bajo los criterios de investigación, con el objetivo principal de conocer las necesidades de las estudiantes con movilidad reducida en la práctica del voleibol adaptado en la clase de Educación Física para que puedan ser consideradas dentro de la propuesta.

Obteniendo los siguientes resultados relevantes:

El 100% de las estudiantes no tienen conocimiento del voleibol adaptado y que se pueda aplicar durante las clases de Educación Física y Manifiestan que hacer Educación Física o deportes es beneficiosos para la salud pero que no les gusta porque presentan dolores en las piernas y columna al mantener una marcha prolongada o al estar de pie por mucho tiempo.

Las 2 estudiantes entrevistadas mencionan que no se sienten incluidas en la clase debido a la poca predisposición que tienen para realizar alguna actividad física ya que en ocasiones al



participar en equipos en la clase son culpadas por una que otra compañera de perder por sus causas y no practican ningún deporte, además mencionan que, pese a que la institución crea espacios deportivos dentro de las clases de Educación Física y en los juegos internos deportivos tales como Básquet, Atletismo y Voleibol, no les gusta participar.

2.9.3 Resultados de la entrevista a estudiantes convencionales.

La entrevista a estudiantes convencionales se aplicó a las 10 estudiantes que formaron parte de los grupos cooperativos, con la finalidad de conocer la percepción de los estudiantes convencionales sobre el nivel de inclusión que se realiza en la institución educativa respecto a sus compañeros con movilidad reducida dentro de la clase de Educación Física.

Los resultados obtenidos en la fase diagnóstica de la investigación a los estudiantes convencionales determinaron que:

El 90% de las estudiantes mencionan sentirse desesperadas o frustradas cuando les corresponde trabajar con sus compañeras que presentan movilidad reducida ya que no tienen buena predisposición para trabajar y dificultan la dinámica de las actividades; siendo que el 10% de las estudiantes manifiestan sentirse indiferentes con respecto a sus compañeras.

Mencionan además no sentirse satisfechos con la participación de sus compañeras al jugar voleibol ya que dificultan la fluidez del juego.

El 100% de las estudiantes manifiestan que a menudo los docentes y compañeros parecen desorientados sobre cómo integrar adecuadamente a las estudiantes con movilidad reducida, incluso al límite de notar discriminación en ocasiones.

La mayoría de los estudiantes convencionales mencionan que la falta de adaptaciones y apoyos adecuados han afectado la capacidad para conectar emocionalmente con las compañeras que presentan movilidad reducida.

2.9.4 Resultado de la entrevista a Docentes de Educación Física.

La entrevista se aplicó a los 2 docentes de Primero de Bachillerato con la finalidad de evaluar la percepción de los docentes de Educación Física respecto a la eficacia de las estrategias





pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado dentro de la clase en adolescentes con movilidad reducida.

Los docentes de Educación Física y deportes entrevistados mencionan que:

El 100% de los entrevistados manifestaron que tienen experiencia como docentes del área y en la enseñanza del voleibol convencional, pero respecto al voleibol adaptado, sus respuestas carecieron de sustento y no dan detalles específicos, además mencionan que no tienen ningún tipo de capacitación específica en estudiantes con movilidad reducida.

2.9.5 Resultados obtenidos de la Guía de Observación a la clase de Educación Física.

La Guía de Observación a la clase de Educación Física se aplicó con el fin de evaluar el tipo de prácticas pedagógicas y estrategias que utilizan los docentes para que se dé el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado en la clase de Educación Física.

La valoración total ≤ 26 según la escala de Likert indica un nivel bajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado. Se evidencian deficiencias significativas en todos los aspectos evaluados, lo que sugiere la necesidad de revisar y mejorar de manera integral las prácticas pedagógicas y estrategias utilizadas en la clase de Educación Física.

2.9.6 Resultado de la Guía de Observación a las estudiantes con movilidad reducida.

La aplicación de la guía de observación a los 2 estudiantes con movilidad reducida se realizó con la finalidad evaluar el nivel de participación de las estudiantes con movilidad reducida para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado en la clase de Educación Física.

Los resultados obtenidos de la guía de observación a los estudiantes con movilidad reducida según la escala de Likert son de ≤ 26 con bajo nivel de participación en la clase de Educación Física en el proceso de enseñanza aprendizaje de voleibol adaptado.

No se evidencia interacción entre los compañeros con movilidad reducida y los compañeros. Se desplaza con dificultad y no se observa ningún tipo de adaptación en las actividades realizadas.





Los estudiantes con movilidad reducida tienen poca predisposición a realizar las actividades propuestas en la clase.

2.10 Conclusiones del diagnóstico causal.

La falta de conocimiento, capacitación específica y la ausencia de un sistema de ejercicios preparatorios adaptados son factores clave que contribuyen a la baja inclusión de estudiantes con movilidad reducida en la clase de Educación Física específicamente en la práctica del voleibol adaptado.

La desconexión emocional entre estudiantes convencionales y aquellos con movilidad reducida es un resultado directo de la falta de adaptaciones y apoyos adecuados.

La capacitación insuficiente de los docentes impacta negativamente en la calidad de la enseñanza de voleibol adaptado.

Las deficiencias en las prácticas pedagógicas y estrategias afectan la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado en la clase de Educación Física.

Es necesario abordar estas causas para mejorar la inclusión y participación de estudiantes con movilidad reducida en las actividades físicas adaptadas.





CAPÍTULO III PROPUESTA

3.1 Justificación

La inclusión educativa es un tema clave para Esteban-Guitart y Llopart (2017) quienes resaltan que:

“De modo que lo que debe transformarse, acorde con la noción de inclusión educativa, es la propia práctica y contexto escolar con el objetivo de que pueda ofrecer cobertura a todo el alumnado, más allá de sus características lingüísticas, económicas, religiosas o identitarias. Y ello supone reconocer las formas y culturas de dicho alumnado” por lo que es preciso diseñar entornos educativos inclusivos que se adapten a la diversidad de habilidades y necesidades de los estudiantes. Al abordar la falta de inclusión en las clases de Educación Física, esta investigación contribuye a la creación de un entorno educativo que atiende las necesidades específicas de los adolescentes con movilidad reducida. Por otra parte Poblete y Galaz (2017) menciona que un proceso que permite mantener un mejor abordaje y su vez dar respuesta a la diversidad de las necesidades de cada estudiante a través de una participación activa hacia el aprendizaje y aun sinnúmero de actividades que conlleva a reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

La presente propuesta se centra en la creación y aplicación de un sistema de ejercicios preparatorios adaptados para la enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado en adolescentes con movilidad reducida en una Unidad Educativa al sur de Guayaquil.

Surge como respuesta a la falta de ejercicios preparatorios en la clase de Educación Física para la enseñanza del voleibol adaptado y busca mejorar la participación activa de estos estudiantes en el ámbito deportivo.

La adaptación curricular es una estrategia primordial para garantizar la participación igualitaria de todos los estudiantes en el proceso educativo. Romero (2023) precisa que las adaptaciones curriculares emergen de las necesidades concebidas en el contexto y no deben ser impositivas para los educandos, pues el objetivo principal para la elaboración de la propuesta



se centra en proveer los métodos para la creación efectiva. Adaptar los ejercicios preparatorios para el voleibol se alinea con modelos inclusivos que reconocen y valoran la diversidad en el aula.

3.2 Sistema de ejercicios preparatorios para la enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado en la clase de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida.

Título: Ejercicios preparatorios para la enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado en la clase de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida.

Beneficiarios

Los principales beneficiarios son los estudiantes con movilidad reducida que encuentran cursando el primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil y que se encuentran cursando el periodo lectivo 2023-2024.

Así también, podemos mencionar a los beneficiarios indirectos que son los docentes de Educación Física de la institución ya que podrán utilizar en sus clases el sistema de ejercicios preparatorios del voleibol a los estudiantes con movilidad reducida en sus clases.

Objetivo general

Elaborar un sistema de ejercicios preparatorios adaptados del voleibol para ser aplicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la clase de Educación Física promoviendo la inclusión y participación de adolescentes con movilidad reducida de la Unidad Educativa.

Objetivos específicos

- ✓ Conocer las principales características de los estudiantes con movilidad reducida para identificar las necesidades educativas en la clase de Educación física específicamente en el voleibol adaptado.
- ✓ Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado de los estudiantes con movilidad reducida para promover su desarrollo motor y la participación a la clase.
- ✓ Implementar un sistema de ejercicios preparatorios para ser aplicado en el proceso de enseñanza aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado en la clase de Educación Física a los estudiantes con movilidad reducida.





- ✓ Orientar a los docentes un sistema de ejercicios preparatorios adaptados considerando aspectos técnicos, tácticos y pedagógicos para el mejoramiento de su competencia profesional.
- ✓ Evaluar la pertinencia e impacto del sistema de ejercicios preparatorios adaptados en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado y la inclusión de los estudiantes con movilidad reducida.

Para la aplicación de estos ejercicios preparatorios adaptados en los estudiantes con movilidad reducida en la clase de Educación Física, es importante que sean direccionados por el docente profesional del área con el apoyo de este sistema de ejercicios propuesto, así mismo, previo a empezar la aplicación de esta propuesta deberá tener una previa preparación corporal empezando por los movimientos articulares y el calentamiento general y específico con la finalidad de acondicionar el cuerpo y el trabajo se realice en óptimas condiciones.

Estos componentes pueden variar, reducirse o ampliarse en dependencia del tipo de necesidad que presente cada estudiante.

Fundamentos del voleibol adaptado

Al desarrollar los fundamentos técnicos se debe considerar un común denominador entre los estudiantes, como lo es “el control del balón” es por lo que se consideran de vital importancia los ejercicios preparatorios para cada uno de los fundamentos del voleibol adaptado.

1.- Golpe de manos altas (Voleo)

Explicación Metodológica: Se desarrolla con nuestras manos por encima de la cabeza adoptando la forma cóncava que tiene el balón en nuestros dedos, formando un triángulo con los pulgares e índices de las manos, separando ambos codos el uno del otro con las piernas semi flexionadas y separadas a la altura de los hombros y el tronco levemente inclinado hacia adelante.

Adaptaciones

Metodología: Se realiza el mismo gesto en el tren superior de nuestro cuerpo, no así en el tren inferior ya que al considerar que se lleva a cabo desde el piso los ejercicios son ejecutados



con la ayuda de un profesor o compañero “sombra” quien lanza los, globos, balones y balones medicinales en varias direcciones para favorecer la movilidad de su cuerpo, fuerza y precisión en la entrega o pase del balón. (ver anexo 9)

Reglas: Son las mismas del voleibol convencional con la condicionante de permitirle al jugador realizar un voleo más retenido o acompañado dependiendo de lo complejo de su desplazamiento y la posición en la que éste se encuentre.

2.- Golpe de manos bajas (Antebrazos)

Explicación Metodológica: Se lleva a cabo con los pies separados y tronco inclinado hacia adelante superponiendo nuestras manos una debajo de la otra hasta juntar los pulgares delante de la región pélvica formando un triángulo entre la línea de nuestros hombros y nuestras manos.

Adaptaciones

Metodología: Al aplicar este elemento técnico desde la posición de sentados los ejercicios a realizar también serán en su parte principal de desplazamientos para llegar idóneamente al balón, se comenzará con globos forrados con una y varias capas de cinta adhesiva para así tener una progresión y poder llegar de manera óptima al elemento suspendido hasta lograr jugar con el peso del balón oficial. (ver anexo 9)

Reglas: Se le permitirá llegar a los balones que viajan muy rápido con las manos separadas a manera de doble golpe para no parar las acciones de juego por este motivo.

3.- Saques (Servicio)

Explicación Metodológica: Se realiza de dos posiciones: de arriba o saque de tenis y de abajo o controlado. Para el primero se suspenderá el balón verticalmente hacia arriba mientras el brazo que golpea hace una flexión a la altura del codo simulando lanzar un objeto hacia arriba y adelante desplazando mi pierna contraria al brazo de golpe hacia adelante. Para el saque de abajo la posición de las piernas es la misma pero mi brazo de golpe se balancea de atrás hacia adelante como un péndulo a la altura de mis rodillas.

Adaptaciones





Metodología: Al ser el saque desde la posición de sentados obviamente perdemos fuerza, por tal motivo se les permitirá a los estudiantes con movilidad reducida ejecutar los saques a manera de ganchos, llevados o acompañados para su mejor ejecución, utilizando herramientas como pelotitas de tenis para la corrección y buena postura del brazo y balones medicinales para el desarrollo de fuerza. (ver anexo 9)

Reglas: Los balones podrán ser no solo golpeados sino también dirigidos o acompañados a fin de que se ponga el balón en juego y poder jugar un partido de voleibol adaptado. Los saques podrán realizarse con la o las piernas dentro del campo de juego permaneciendo los glúteos fuera de la misma.

4.- Remates (Mate del balón)

Explicación Metodológica: Para llevar a cabo el remate se cumplen con 3 fases: La de la carrera, el impulso y mate final. En la primera el jugador emprende una carrera progresiva a fin de encontrarse con el balón, en la segunda el estudiante bate los brazos con fuerzas de adelante hacia atrás y luego de manera regresiva de atrás hacia adelante para levantar su cuerpo de manera idónea y así encontrarse con el balón suspendido en su punto máximo y en la tercera llevar el codo flexionado hacia un lado y atrás con la misma técnica del saque para el impacto final.

Adaptaciones

Metodología: Al no contar con la movilidad de sus miembros inferiores la primera fase se sustituye por el desplazamiento de brazos y tronco, en la segunda fase tampoco se lleva totalmente a cabo ya que los glúteos deben permanecer pegados al piso, más los brazos si ejecutan sus movimientos coordinados de batida para realizar el mate final. (ver anexo 9)

Reglas: Se remata a una altura de 1.05 metros sobre la red, se le permitirá levantar sus glúteos del piso siempre y cuando los balones estén fuera del alcance del atacante.



Adaptaciones de los ejercicios preparatorios de voleibol

Nombre del Docente	Lcda. Jenniffer Corozo Nazareno Lcdo. Marlon Quito Miño	Tiempo	2 hora pedagógica Semana 1	
Año/Curso/ Nivel	Primero BGU	Año lectivo	2023-2024	
Asignatura:	Educación Física	Área	Educación Física	
Objetivo	Ejecutar el voleo como gesto técnico que les permita, direccionar, colocar o acomodar el balón como pase en la defensa por encima de la cabeza y también en el ataque para conseguir dominio del fundamento.			
Criterio de evaluación	CE.EF.5.5 Participa en diferentes prácticas deportivas, de manera segura, eficaz y colaborativa, comprendiendo las posibilidades de acción que permiten los reglamentos, realizando los ajustes individuales, colectivos y técnicos necesarios en el trabajo de equipo para lograr los objetivos, identificando la lógica interna, valorando el juego limpio y percibiendo las sensaciones que favorecen u obstaculizan su desempeño y participación dentro y fuera de la institución educativa.			
Destrezas con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje (estrategias metodológicas)	Recursos	Evaluación	
			Indicadores de logro	Técnicas e instrumentos de evaluación
5.4.4. Realizar prácticas deportivas de manera participativa, inclusiva y reflexiva, democratizando los roles, funciones y respetando la	<p>TEMA: 1 Voleo</p> <p>Experiencia concreta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la clase, charla inicial sobre el trabajo a realizar • Desplazamientos hacia la derecha e izquierda y anteroposteriores desde la posición de sentados utilizando para ello solo la fuerza y rapidez de sus brazos y palma de manos apoyadas en el piso. 	Globos, balones oficiales y medicinales, net adaptada en dimensiones, espacio y altura, Cuerdas, silbato y	I.EF.5.5.1. Participa en diferentes prácticas deportivas, de manera segura, eficaz y colaborativa, comprendiendo la lógica interna de cada una y las posibilidades de acción que permiten los reglamentos. (J.2., I.4.)	Observación directa



<p>diversidad cultural y motriz de los participantes y promoviendo los ajustes por parte de todos, para garantizar el acceso a la equidad.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Juego “la mancha sentada” comenzando con 2 estudiantes agarrados de la mano hasta capturar a todo el equipo. <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none">• Desplazamientos hacia la derecha e izquierda y antero-posteriores desde la posición de sentados utilizando para ello solo la fuerza y rapidez de sus brazos y palma de manos apoyadas en el piso.• En parejas a 3 metros lanzamientos de balón en parábola partiendo con la postura de golpe de manos altas y sacando el pase desde la punta de nuestra nariz hacia nuestro compañero.• El mismo ejercicio, pero ahora auto suspendiendo el globo forrado con 3 capas de cinta plegable sobre nuestra cabeza y ejecutando el voleo con mi compañero hasta desarrollar precisión en el mismo.• El compañero ahora de pie suspende el balón con ambas manos hasta hacerlo llegar a su dupla que se encuentra sentado, a la altura de la frente para que este a su vez realice pases frontales, hacia atrás y laterales de manera óptima y precisa.• Ambos frente a frente en la net a 105 cms. del	<p>varios.</p>	<p>Ejecuta los pases de manos altas con precisión y se desplaza con mayor reacción y rapidez desde la posición de sentado.</p>	
--	---	----------------	--	--



piso ejecutan el voleo de manera continua desafiándose a sí mismos a hacer el mayor número de pases consecutivos, con glúteos firmes al piso y también con desplazamientos.

- El mismo ejercicio, pero ahora auto suspendiendo el balón sobre nuestra cabeza y ejecutando el voleo con mi compañero.
- Puesta en práctica por medio del juego de lo receptado en el fundamento del voleo alto.

Aplicación

- Juego 1vs 1; 2 vs 2 y 3 vs 3 con el uso de los globos forrados.



Nombre del Docente	Lcda. Jenniffer Corozo Nazareno Lcdo. Marlon Quito	Tiempo	2 hora pedagógica. Semana 2	
AÑO/CURSO/ NIVEL	Primero BGU	Año lectivo	2023-2024	
Asignatura:	Educación Física	Área	Educación Física	
Objetivo	Aplicar la correcta técnica de antebrazos como herramienta que le permita defender el campo de juego en la parte baja y lateral con la intención de generar un contragolpe hacia el campo contrario.			
Criterio de evaluación	CE.EF.5.5 Participa en diferentes prácticas deportivas, de manera segura, eficaz y colaborativa, comprendiendo las posibilidades de acción que permiten los reglamentos, realizando los ajustes individuales, colectivos y técnicos necesarios en el trabajo de equipo para lograr los objetivos, identificando la lógica interna, valorando el juego limpio y percibiendo las sensaciones que favorecen u obstaculizan su desempeño y participación dentro y fuera de la institución educativa.			
Destrezas con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje (estrategias metodológicas)	Recursos	Evaluación	
			Indicadores de logro	Técnicas e instrumentos de evaluación
5.4.4. Realizar prácticas deportivas de manera participativa, inclusiva y reflexiva, democratizando los roles, funciones y respetando la diversidad cultural y	<p>TEMA: 2 Golpe de manos bajas</p> <p>Experiencia concreta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la clase y Dialogo inicial sobre el trabajo a desplegar. • Desplazamientos hacia la derecha, izquierda, anteroposteriores desde el piso utilizando para ello solo nuestra fuerza de brazos. • Gestos técnicos de golpe bajo de antebrazos, laterales y diagonales con un solo brazo con la inclusión de caídas, roles y planchas (sin la 	Globos, balones oficiales y medicinales, net adaptada en dimensiones, espacio y altura, Cuerdas, silbato y varios.	I.EF.5.5.1. Participa en diferentes prácticas deportivas, de manera segura, eficaz y colaborativa, comprendiendo la lógica interna de cada una y las posibilidades de acción que permiten los reglamentos. (J.2., I.4.) Realiza los	Observación directa



<p>motriz de los participantes y promoviendo los ajustes por parte de todos, para garantizar el acceso a la equidad.</p>	<p>inclusión del balón).</p> <ul style="list-style-type: none">• Juego: “La casa pide” <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none">• En duplas a 3 metros una de pie suspende el Globo forrado y la otra sentada ejecutando el golpe clásico de abajo hacia arriba.• Las mismas parejas con los mismos lanzamientos, pero ahora dirigidos hacia los laterales del estudiante para la defensa y levantada del elemento con un solo brazo y caída diagonal o lateral que son muy comunes en el voleibol sentado.• Ambos ejercicios anteriores, pero ya no con la flotabilidad de los globos sino con el peso real de los balones.• En la net, uno frente al otro pegaremos ambos ejercicios, mientras el uno realiza el golpe de manos altas (voleo), el otro ejecutará el golpe de manos bajas (antebrazos). <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Juego 1vs 1; 2 vs 2 y 3vs 3 incluyendo los 2 elementos técnicos receptados hasta ahora.		<p>desplazamientos corporales con mayor rapidez y velocidad utilizando sus manos y brazos como herramienta de movilidad efectiva, a fin de que logre prolongar las acciones defensivas.</p>	
--	---	--	---	--



Nombre del Docente	Lcda. Jenniffer Corozo Nazareno Lcdo. Marlon Quito	Tiempo	2 horas pedagógica. Semana 3
AÑO/CURSO/ NIVEL	Primero BGU	Año lectivo	2023-2024
Asignatura:	Educación Física	Área	Educación Física
Objetivo	Conocer el saque o servicio como puesta del balón en juego para conseguir un tanto o punto directo o en su defecto desarmar la primera jugada del equipo contrario.		
Criterio de evaluación	CE.EF.5.5 Participa en diferentes prácticas deportivas, de manera segura, eficaz y colaborativa, comprendiendo las posibilidades de acción que permiten los reglamentos, realizando los ajustes individuales, colectivos y técnicos necesarios en el trabajo de equipo para lograr los objetivos, identificando la lógica interna, valorando el juego limpio y percibiendo las sensaciones que favorecen u obstaculizan su desempeño y participación dentro y fuera de la institución educativa.		
Destrezas con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje (estrategias metodológicas)	Recursos	Evaluación
			Indicadores de logro
5.4.4. Realizar prácticas deportivas de manera participativa, inclusiva y reflexiva, democratizando los roles, funciones y	<p>TEMA: 3 Saque</p> <p>Experiencia concreta</p> <ul style="list-style-type: none"> Charla y explicación sobre los ejercicios a desarrollar. Calentamiento Articular haciendo énfasis en la región escapular ya que es la que se trabajará más. Juego; “Balón en guerra” (con pelotitas de 	Pelotitas de tenis, medicinales, elásticos, balones oficiales, silbatos, varios.	<p>I.EF.5.5.1. Participa en diferentes prácticas deportivas, de manera segura, eficaz y colaborativa, comprendiendo la lógica interna de cada una y las posibilidades de acción que permiten los reglamentos.</p> <p>Observación directa</p>



<p>respetando la diversidad cultural y motriz de los participantes y promoviendo los ajustes por parte de todos, para garantizar el acceso a la equidad.</p>	<p>tenis y luego con el de voleibol).</p> <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabajo individual de repetición con pelotas de tenis contra la pared, realizando la mecánica del lanzamiento y golpe del saque.• En parejas el mismo trabajo, pero ahora con balones de voleibol y en cancha a 6 metros de distancia, es decir; de una línea lateral a la otra.• Las mismas parejas, pero ahora con lanzamiento de ganchos y laterales.• Saques emulando el golpe de remate con una progresión de 3, 4 y 5 metros desde la línea final hasta la net que es lo que recorre un balón de la línea final hasta la media cancha. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Juego; “se va, se va”, competitivo de 2 contra 2 utilizando los tres elementos técnicos hasta ahora receptados y aprendidos.• Estiramiento		<p>(J.2., I.4.) Logra los saques golpeados o acompañados desde los 5 metros donde se encuentra la línea de fondo hasta la red en sus dos modalidades, tanto de arriba como de abajo.</p>	
--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre del Docente	Lcda. Jenniffer Corozo Nazareno Lcdo. Marlon Quito	Tiempo	2 horas pedagógicas. Semana 4
AÑO/CURSO/ NIVEL	Primero BGU	Año lectivo	2023-2024
Asignatura:	Educación Física	Área	Educación Física
Objetivo	Conocer el saque o servicio como puesta del balón en juego para conseguir un tanto o punto directo o en su defecto desarmar la primera jugada del equipo contrario.		
Criterio de evaluación	CE.EF.5.5 Participa en diferentes prácticas deportivas, de manera segura, eficaz y colaborativa, comprendiendo las posibilidades de acción que permiten los reglamentos, realizando los ajustes individuales, colectivos y técnicos necesarios en el trabajo de equipo para lograr los objetivos, identificando la lógica interna, valorando el juego limpio y percibiendo las sensaciones que favorecen u obstaculizan su desempeño y participación dentro y fuera de la institución educativa.		
Destrezas con criterio de desempeño	Actividades de aprendizaje (estrategias metodológicas)	Recursos	Evaluación
			Indicadores de logro



<p>5.4.4. Realizar prácticas deportivas de manera participativa, inclusiva y reflexiva, democratizando los roles, funciones y respetando la diversidad cultural y motriz de los participantes y promoviendo los ajustes por parte de</p>	<p>TEMA: 4 Remate (mate del balón)</p> <p>Experiencia concreta</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicación del desarrollo de la clase. (preguntas y respuestas).• Calentamiento articular y fisiológico.• Juego “la avanzada” 6vs6 en espacios grandes. <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none">• Repeticiones del gesto técnico del remate sin balón, corrección de los errores más comunes al ejecutar este elemento técnico.• Lanzamientos en parejas a 6 metros con pelotitas de tenis, medicinales o de mini bísquet y de voleibol siguiendo los mismos	<p>Pelotitas de tenis, medicinales, oficiales de voleibol, elásticos, silbatos.</p>	<p>I.EF.5.5.1. Participa en diferentes prácticas deportivas, de manera segura, eficaz y colaborativa, comprendiendo la lógica interna de cada una y las posibilidades de acción que permiten los reglamentos. (J.2., I.4.) Realiza sus remates en varias direcciones hacia el otro lado del campo sobre la red.</p>	<p>Observación directa</p>
---	---	---	---	----------------------------



<p>todos, para garantizar el acceso a la equidad.</p>	<p>pasos para ejecutar un buen remate.</p> <ul style="list-style-type: none">• Desplazamientos anteroposteriores para la llegada a tiempo del balón y mate final, repeticiones y correcciones.• Ejecución del toque de dedos sobre la net, especialmente cuando no se llega a tiempo a la cita con el balón suspendido para el remate. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Juego completo, primero con globos forrados y luego con el balón de voleibol.• Estiramiento y despedida.		
---	--	--	--



Cronograma De Actividades

Actividades	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV
	Definición de la propuesta, objetivos y necesidades. Análisis del cronograma, metodología e investigación bibliográfica.						
Selección de la población y muestra de estudio							
Aplicación de encuestas y entrevistas							
Análisis los resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas							
Creación del sistema de ejercicios físicos							
Aplicación del sistema de ejercicios físicos							
Evaluación teórica de la efectividad del sistema de ejercicios físicos							



3.3 Validación del Sistema de ejercicios preparatorios adaptados del voleibol para ser aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje en la clase de Educación Física a adolescentes con movilidad reducida.

La presente sección se centra en la validación del sistema de ejercicios preparatorios adaptados del voleibol para ser aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje en la clase de Educación Física a adolescentes con movilidad reducida diseñado para la promoción de la inclusión y participación de adolescentes con movilidad reducida en las clases de Educación Física. La validación de esta propuesta se llevó a cabo mediante un enfoque integral que abarca desde la retroalimentación de especialistas con la evaluación de un taller de socialización, la aplicación de diferentes técnicas de recolección de información como lo son la entrevista y guías de observación aplicadas desde el diagnóstico inicial hasta la aplicación de las mismas luego de aplicar la propuesta, además que se validó mediante la investigación – acción áulica.

Se implementaron una serie de estrategias y herramientas para recoger datos significativos que evaluarán la efectividad y pertinencia del sistema de ejercicios, considerando las necesidades específicas de los adolescentes y las directrices pedagógicas. La retroalimentación de expertos, la observación en clases de Educación Física y las respuestas de los propios estudiantes han sido elementos fundamentales en la validación de esta propuesta.

A través de este proceso de validación, se busca demostrar cómo la propuesta no solo se ajusta a los principios teóricos y metodológicos, sino también cómo se traduce de manera práctica en mejoras concretas en la participación, habilidades motoras y experiencias de los adolescentes con movilidad reducida.

Los resultados obtenidos, fruto de una cuidadosa recolección y análisis de datos, ofrecen una visión integral de la contribución de la propuesta en el contexto educativo. A continuación, se presentan los hallazgos clave derivados de la validación, los cuales respaldan la relevancia y eficacia del sistema de ejercicios preparatorios adaptados del voleibol propuesto.





3.3.1 Entrevista a especialistas del DECE de la institución.

La entrevista a especialista del DECE se aplicó a 1 Psicóloga de la institución con 5 años de experiencia en el departamento de consejería estudiantil. A lo cual manifestó lo siguiente:

Estudiante A: se muestra más predispuesta ante los desafíos que se le plantean, mejoró significativamente el trabajo en equipo e individual.

Estudiante B: se muestra proactiva, y se integra con mayor facilidad al grupo, mejoró su predisposición al trabajar con sus compañeras de clase, se muestra más receptiva y disfruta de las actividades.

3.3.2 Entrevista a estudiantes con movilidad reducida.

La entrevista se aplicó a las 2 estudiantes que presentan movilidad reducida a lo cual el 100% de las estudiantes conocen y se sienten motivadas a practicar el voleibol adaptado.

Ambas estudiantes manifestaron conocer los beneficios a nivel integral en el organismo si practica voleibol adaptado en la clase de Educación Física. Se sienten incluidas en la clase ya que sus demás compañeras de clases consideran sus dificultades y necesidades.

Se sienten motivadas a practicar el voleibol adaptado e incluso mencionan que es importante que lo realizaran en su institución ya que eso promueve en las demás personas la inclusión.

3.3.3 Entrevista a estudiantes convencionales.

La aplicación de la entrevista se realizó a las 10 estudiantes convencionales que participaron en la conformación de los grupos cooperativos, manifestando el 100% que después de aplicar la propuesta se sienten con positivismo en practicar el voleibol adaptado en la clase de Educación Física.

El 90% de las estudiantes han experimentado una mejora significativa mencionando sentirse más comprometidas y colaborativas al trabajar con sus compañeras que presentan movilidad reducida.

De las 10 estudiantes convencionales entrevistadas 9 manifestaron que se ha evidenciado un cambio positivo en la predisposición para trabajar en equipos cooperativos





incluyendo a las compañeras con movilidad reducida juntos, lo que ha contribuido a una dinámica más armoniosa en las actividades. Los ajustes implementados han contribuido a una mayor fluidez en el juego, permitiendo que todos los estudiantes disfruten de la experiencia sin sentir que la participación de algunos afecte negativamente la dinámica.

La totalidad de los estudiantes ahora perciben una mayor claridad por parte de los docentes y compañeros en cuanto a cómo integrar adecuadamente a las estudiantes con movilidad reducida.

El 90% de las estudiantes convencionales manifiestan una mejora sustancial en la conexión emocional con sus compañeras que presentan movilidad reducida. La implementación de adaptaciones y apoyos adecuados a los ejercicios de Voleibol ha contribuido a superar las limitaciones, generando un ambiente más empático y solidario en el grupo.

3.3.4 Entrevista a docentes de Educación Física.

La entrevista a los docentes de Educación Física se aplicó a los 2 Licenciados que imparten su cátedra en el nivel de Primero de Bachillerato, se obtuvo como información que el 100% de los docentes entrevistados manifestaron que su experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha mejorado significativamente, gracias a la capacitación recibida y a la aplicación del sistema de ejercicios propuesto. El 100% Logran identificar las necesidades que se les presentan a los estudiantes con movilidad reducida y logran brindar la adaptación y apoyo necesario.

3.3.5 Guía de Observación a la clase de Educación Física.

La valoración total de ≤ 46 según la escala de Likert indica un nivel muy alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado. Se destacan prácticas pedagógicas y estrategias efectivas que garantizan la inclusión, participación y atención a las necesidades de los estudiantes, promoviendo un ambiente educativo enriquecedor.

3.3.6 Guía de Observación a las estudiantes con movilidad reducida.



Los resultados obtenidos al aplicar la guía de observación obtuvimos un total ≤ 42 que señala un Alto nivel de participación a la clase de Educación Física en el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado.

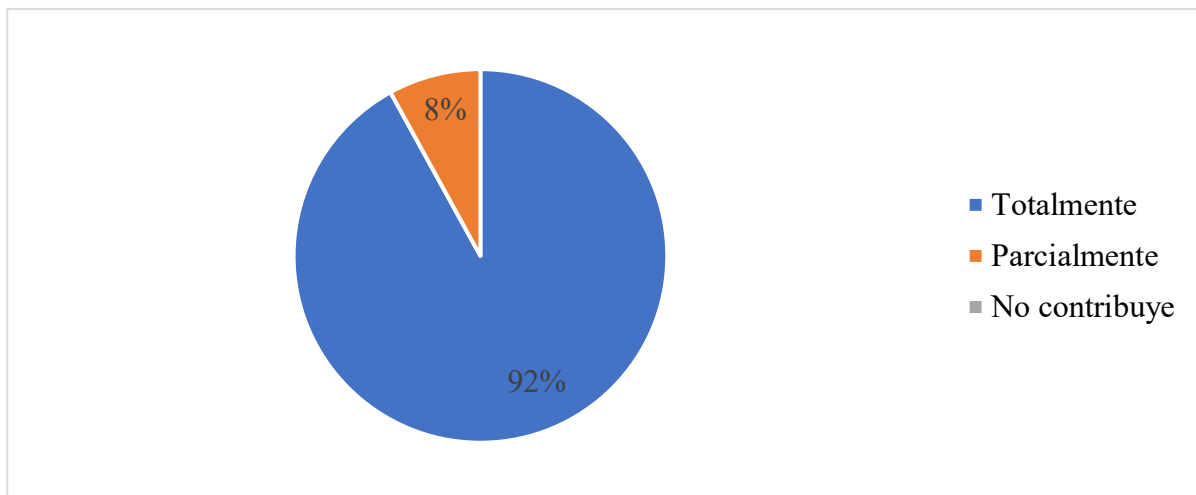
Se evidencia la aplicación de ejercicios adaptados a estudiantes con movilidad reducida que contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado.

Además, que se observa mayor predisposición de las estudiantes con movilidad reducida en la clase, y mejor predisposición.

3.3.7 Resultado de la rúbrica de evaluación del taller de socialización.

a) La propuesta planteada contribuye a la solución del problema objeto de estudio:

Gráfico 1. Contribución a la solución del problema de estudio.



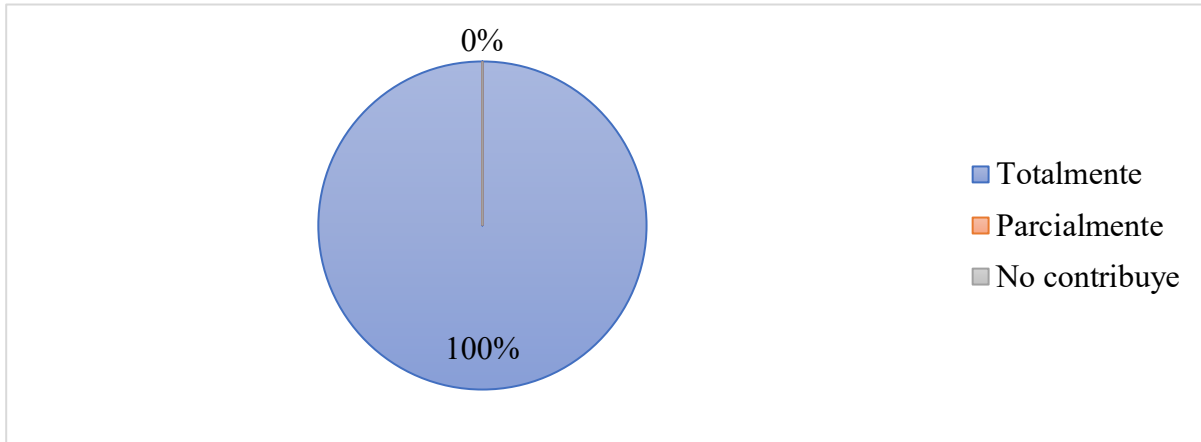
De 13 profesionales que participaron del proceso del taller de socialización de la propuesta 12 mencionaron estar totalmente de acuerdo con la misma y sólo un docente mencionó estar parcialmente de acuerdo.

b) La estructura seguida para su diseño permite establecer la relación entre todos sus componentes:





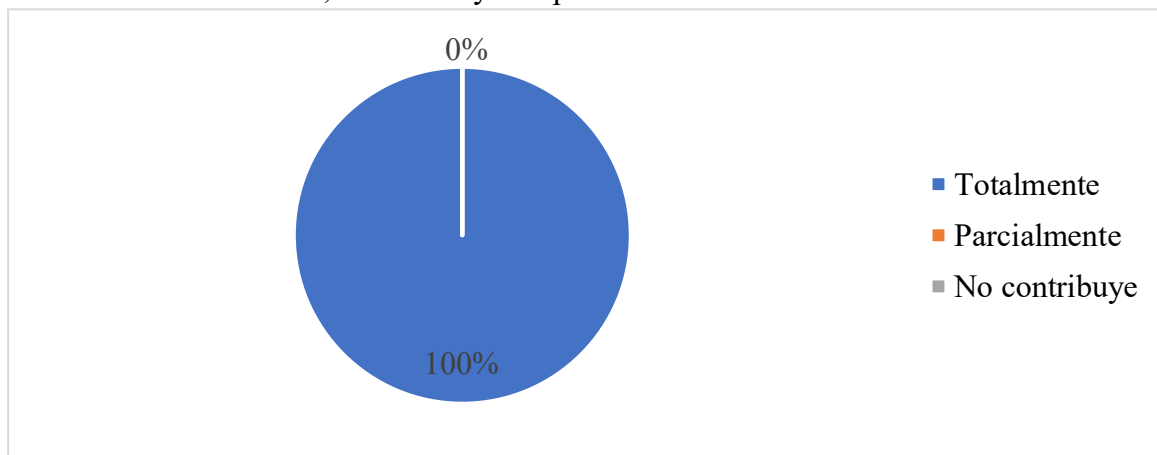
Gráfico 2. Relación entre los componentes



La totalidad de los docentes mencionaron que la propuesta planteada permite establecer la relación entre todos los componentes de la estructura, contribuyendo al proceso de enseñanza aprendizaje de los ejercicios preparatorios del voleibol adaptado a la clase de Educación Física de los estudiantes con movilidad reducida.

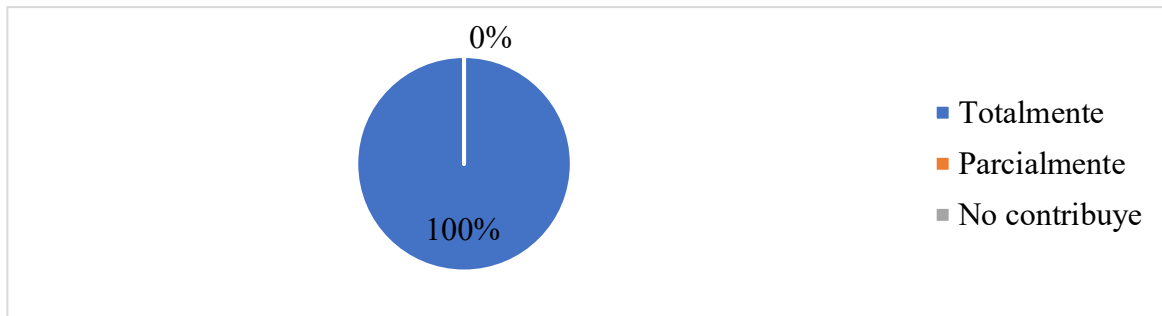
- c) Sus características, estructura y componentes la hacen ser una propuesta viable, pertinente, innovadora en el contexto de la Educación Física inclusiva resultando una alternativa de alta efectividad y fácil aplicabilidad en los escenarios educativos actuales.

Gráfico 3. Características, estructura y componentes

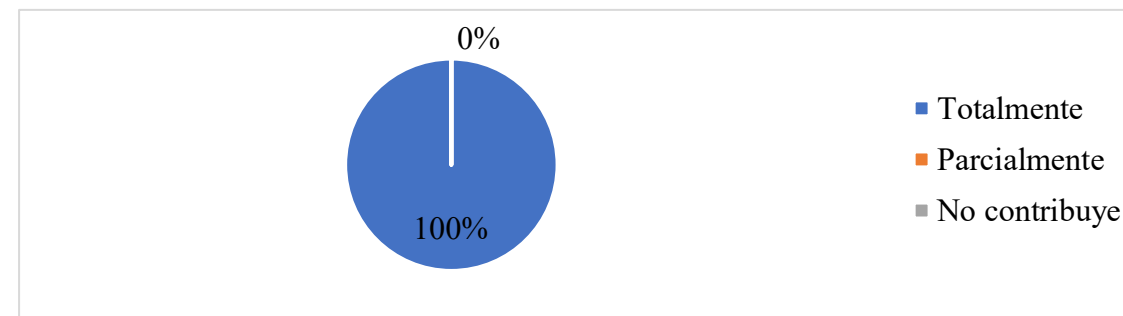


El 100% de los profesionales que asistieron al taller de socialización consideraron que la propuesta es viable, altamente efectiva y de fácil aplicabilidad en la educación actual.





- d) Contribuye al perfeccionamiento de las competencias profesionales de los docentes y a la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física Inclusiva



El 100% mencionó que están totalmente de acuerdo en que la propuesta contribuye al perfeccionamiento de las competencias profesionales de los docentes y esto a su vez mejora la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física Inclusiva.

- e) Su aplicación contribuye al perfeccionamiento del proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad a la clase de Educación Física con énfasis en los que presentan movilidad reducida.

Gráfico 4. Contribución al perfeccionamiento de las competencias profesionales de los docentes.

Todos los profesionales mencionaron que la propuesta contribuye al perfeccionamiento del proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad a la clase de Educación Física.





CONCLUSIONES

1.-Se logra presentar un sistema de ejercicios preparatorios de voleibol adaptado en la clase de Educación Física demostrando ser una contribución significativa a la inclusión educativa. El mismo que se elaboró a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, el cual evidenció la necesidad de elaborar un sistema de ejercicios preparatorios que permitan favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado en la clase de Educación Física a los estudiantes con movilidad reducida.

2.- Se logra identificar las características que deben tener los ejercicios preparatorios para el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol dentro de la clase de Educación Física, facilitando la praxis de los docentes del área para que puedan aplicar el sistema a sus clases.

3.- La propuesta no solo se centra en la inclusión educativa, sino que también destaca la importancia del desarrollo físico-motor de los adolescentes con movilidad reducida. Este enfoque integral contribuye al bienestar general de los estudiantes, reafirmando que la actividad física adaptada no solo es esencial para la inclusión, sino también para la salud y la calidad de vida de este grupo de estudiantes.

4.- La investigación identifica el estado actual de la práctica del voleibol adaptado contribuyendo así a la propuesta de los objetivos del currículo ecuatoriano establecido por el Ministerio de Educación. Al proporcionar adaptaciones para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la clase de Educación Física, abordando directamente la necesidad de personalizar la enseñanza según las necesidades de cada individuo, cumpliendo así con los principios de inclusión educativa.

5.- El impacto de la investigación se extiende más allá del ámbito educativo local. Al beneficiar a estudiantes con movilidad reducida y a la comunidad educativa en general, la investigación tiene el potencial de influir en la formulación de políticas educativas y prácticas inclusivas a nivel nacional. La promoción de la inclusión y la igualdad en la Educación Física puede contribuir a un cambio significativo en la percepción y la implementación de la inclusión en la sociedad.



6.- Los resultados obtenidos en la investigación indican que la propuesta de ejercicios preparatorios adaptados es viable y factible. La aceptación positiva por parte de los estudiantes, junto con mejoras observadas en la participación y la salud física, respalda su eficacia.





RECOMENDACIONES

1.-Implementar los ejercicios preparatorios adaptados de manera gradual, de tal manera que permita ir evaluando y realizando ajustes según las necesidades de los estudiantes y el entorno educativo.

2.-Continuar capacitando a los docentes de Educación Física en el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado, asegurando así que conocen las necesidades de los estudiantes y las adaptaciones que deben realizar.

3.-Instaurar un sistema de registro de observación y feedback tanto de docentes como de estudiantes para recopilar información importante sobre la efectividad y aceptación de los ejercicios preparatorios del voleibol adaptado en la clase de Educación Física.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CENADIS. (2022). *Estadísticas de Discapacidad – Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades*. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Comité Paralímpico Internacional. (2015). *Sitting Volleyball Classification & Categories*. International Paralympic Committee. <https://www.paralympic.org/es/sitting-volleyball/classification>
- Esteban-Guitart, M., & Llopart, M. (2017). La inclusión educativa a través de la aproximación de los fondos de conocimiento e identidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(3), Article 3. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/258>
- FIVB-Volleyball_Rules2021_2024-SP-pdfEs20220517034448.pdf*. (s. f.). Recuperado 10 de octubre de 2023, de https://www.rfevb.com/Files/Descargas/FIVB-Volleyball_Rules2021_2024-SP-pdfEs20220517034448.pdf
- Jaramillo Giraldo, E. (2016). *La movilidad reducida de las personas con discapacidad y su regulación en Colombia. Estudio introductorio y comparado con España, México, Ecuador y Perú*. <http://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/15429>
- Mancera, T. D. (2011, octubre 18). El Voleibol: CLASIFICACIÓN DE EL VOLEIBOL SENTADO. *El Voleibol*. <https://voleibolreal.blogspot.com/2011/10/clasificacion-de-el-voleibol.html>





Mediavilla Álvarez, E., & NPunto. (2021). IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN PRIMARIA EN EL SEGUIMIENTO, MANEJO Y TRATAMIENTO DE LAS ÚLCERAS POR PRESIÓN EN PACIENTES CON MOVILIDAD REDUCIDA Y/O SÍNDROME DE INMOVILIDAD. *IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN PRIMARIA EN EL SEGUIMIENTO, MANEJO Y TRATAMIENTO DE LAS ÚLCERAS POR PRESIÓN EN PACIENTES CON MOVILIDAD REDUCIDA Y/O SÍNDROME DE INMOVILIDAD*, 138(138), 1-138.

Moreno, P. (2010). *El voleibol para personas con discapacidad*. 140. <https://www.efdeportes.com/efd140/el-voleibol-para-personas-con-discapacidad.htm>

Nacional, B. del C. (2015, julio 9). *Biblioteca del Congreso Nacional | Ley Chile*. www.bcn.cl/leychile. <https://www.bcn.cl/leychile>

Poblete Melis, R., & Galaz Valderrama, C. (2017). Aperturas y cierres para la inclusión educativa de niños/as migrantes en Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 239-257. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000300014>

Romero Hurtado, C. N. (2023). *(ILE) EN investigación propuesta de adaptación curricular en la Maestría en educación de la Universidad Sergio Arboleda*. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/2022>

Sanz, S. (1994). EL VOLEIBOL ADAPTADO, UN DEPORTE PARA ATENDER LA DIVERSIDAD. *Apunts. Educación física y deportes*, 4(38), Article 38.





World-ParaVolley-Classification-Rules-Jan2018.pdf. (s. f.). Recuperado 5 de octubre de 2023,
de <https://www.worldparavolley.org/wp-content/uploads/2018/01/World-ParaVolley-Classification-Rules-Jan2018.pdf>

Alvarado, Y. A., Jiménez, A. B., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto hacia la motivación de la lengua. *Mendive*, 16(4), 610-623.

<https://doi.org/http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>

Álvarez, J. B., & Luzuriaga, A. P. (2022). La Educación Física en la formación de los estudiantes de la carrera de Comunicación. Universidad de Guayaquil.

Bonilla, R. (20 de Febrero de 2019). ¿Cuáles son las ventajas de tener Educación Física en la escuela? Aptus: <https://aptus.com.ar/cuales-son-las-ventajas-de-tener-educacion-fisica-en-la-escuela/>

Cervantes, E. (2014). Metodología para la dirección de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Auditoría apoyada en la plataforma MOODLE. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí.

Hernández, L. (9 de Julio de 2022). ¿Qué es el aprendizaje motor? Saluteca: <https://www.saluteca.com/que-es-el-aprendizaje-motor/>

Jiménez, J. (2020). Aprendizaje motor y feedback: una revisión de literatura . *RICCAFD*, 9(3), 34-45. <https://doi.org/https://doi.org/10.24310/riccafd.2020.v9i3.6385>





- León, J. E. (12 de Agosto de 2019). Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física. efdeportes: <https://efdeportes.com/efd50/claseef.htm>
- Marcelo, C. L. (10 de Agosto de 2019). El calentamiento para la actividad Físico-Deportiva. efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd36/calent.htm>
- Marín, M., López, G., & López, L. (2018). Comparación entre el voleibol adaptado y su equivalente en 'válidos'. efedeportes.com, 15(144), 12-23. <https://doi.org/http://www.efdeportes.com/>
- Perdomo, T. M., Chirino, L. P., Sotolongo, O. H., & Arévalo, R. T. (2021). Ejercicios para mejorar la efectividad del Tokui-Waza en el Tachi Waza. Podium, 16(2), 22-28. <https://doi.org/http://orcid.org/0000-0002-0541-8591>
- Pérez, M. (28 de Enero de 2021). ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del aprendizaje basado en intereses? Universia: <https://www.universia.net/co/actualidad/orientacion-academica/cuales-son-ventajas-desventajas-aprendizaje-basado-intereses-1163428.html>
- Riera, A. (28 de Noviembre de 2020). Aprendizaje Motor: Fases y Factores. Mundo Entrenamiento: <https://mundoentrenamiento.com/aprendizaje-motor-fases-y-factores/>
- Riera, J. (1998). Aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. INDE.
- Rodríguez, G. M. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje: El acto didáctico. Universitat Rovira I Virgili.
- Romero Hurtado, C. N. (2023). (ILE) EN investigación propuesta de adaptación curricular en la Maestría en educación de la Universidad Sergio Arboleda.



Sánchez, Á. (29 de Octubre de 2021). El aprendizaje motor: qué es, factores, metodología y objetivo. neuronup: <https://www.neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/dano-cerebral-adquirido/el-aprendizaje-motor-que-es-factores-metodologia-y-objetivo/>





ANEXO 1



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

PROGRAMA DE MAESTRÍA

Magíster en pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física inclusiva.

Título de la tesis

“Ejercicios preparatorios para la enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado dentro de la clase de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida”

Instrumento guía para la entrevista de estudiantes con movilidad reducida

Objetivo: Conocer las necesidades de las estudiantes con movilidad reducida en la práctica del voleibol adaptado en la clase de Educación Física para que puedan ser consideradas dentro de la propuesta.

Curso: _____

Edad: _____

Fecha: _____

- 1) ¿Tienes conocimiento del voleibol adaptado?
- 2) ¿Consideras importante realizar Educación Física o hacer deporte? ¿Por qué?
- 3) ¿Cómo te sientes al participar de la clase de Educación Física?
- 4) ¿Te gusta jugar voleibol en la clase de Educación Física?
- 5) ¿Cuáles son las dificultades que presentas al jugar voleibol en la clase de Educación Física?
- 6) ¿Te sientes incluida en la clase de Educación Física?
- 7) ¿Te gustaría practicar voleibol adaptado en la clase de Educación Física?
- 8) Menciona que deportes practican en la institución
- 9) ¿Qué deportes practicas?
- 10) ¿Te gustaría que el voleibol adaptado se incluya en los juegos internos de tu institución?





ANEXO 2



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

PROGRAMA DE MAESTRÍA

Magíster en pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física inclusiva.

Título de la tesis

“Ejercicios preparatorios para la enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado dentro de la clase de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida”

Instrumento guía para la entrevista a los estudiantes convencionales

Objetivo: Conocer la percepción de los estudiantes convencionales sobre el nivel de inclusión que se realiza en la institución educativa respecto a sus compañeros con movilidad reducida dentro de la clase de Educación Física.

- 1) ¿Cómo te sientes respecto a tener compañeros con movilidad reducida dentro de la clase de Educación Física?
- 2) ¿Cómo ha sido tu experiencia en la clase de Educación Física con compañeros con movilidad reducida?
- 3) ¿Te gusta jugar voleibol en la clase de Educación Física?
- 4) ¿Te gustaría practicar voleibol adaptado en la clase de Educación Física?
- 5) ¿Crees que los estudiantes con movilidad reducida están en igualdad de condiciones de jugar voleibol en la clase de Educación Física?
- 6) ¿Crees que los docentes y compañeros brindan suficiente ayuda a los estudiantes con movilidad reducida durante la clase de Educación Física?
- 7) ¿Has notado algún tipo de discriminación o falta de inclusión hacia tus compañeros con movilidad reducida por parte de los docentes o demás compañeros?
- 8) ¿Te gustaría capacitarte en cómo ayudar a tus compañeros con movilidad reducida durante la clase?
- 9) ¿Sientes que eres empático con las personas que presentan necesidades educativas?
- 10) ¿Qué cambios te gustaría ver en la clase de Educación Física considerando la integración de los estudiantes con movilidad reducida?





ANEXO 3



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

PROGRAMA DE MAESTRÍA

Magíster en pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física inclusiva.

Título de la tesis

“Ejercicios preparatorios para la enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado dentro de la clase de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida”

Instrumento guía para la entrevista a los docentes de Educación Física

Objetivo: Evaluar la percepción de los docentes de Educación Física respecto a la eficacia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado dentro de la clase en adolescentes con movilidad reducida.

- 1) ¿Tiene experiencia como docente de Educación Física en la enseñanza del voleibol?
- 2) ¿Qué nivel educativo tiene y a qué nivel enseña?
- 3) ¿Conoce del voleibol adaptado en las clases de Educación Física?
- 4) ¿Qué formación o capacitación específica ha recibido en la enseñanza del voleibol adaptado para estudiantes con movilidad reducida?
- 5) ¿Podría describir las estrategias pedagógicas que ha implementado para enseñar el voleibol adaptado en la clase de Educación Física?
- 6) ¿Cuán significativas considera que son las estrategias didácticas utilizadas para fomentar la interacción social entre los estudiantes con movilidad reducida y sus compañeros durante el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol en las clases de Educación Física?
- 7) ¿Realiza algún tipo de ejercicios preparatorios para la enseñanza del voleibol adaptado?
- 8) ¿Considera que las actividades propuestas en su clase de Educación Física son inclusivas para los estudiantes con movilidad reducida?
- 9) ¿Logra que sus estudiantes incluyan en el grupo a los estudiantes con movilidad reducida dentro de la clase de Educación Física?
- 10) ¿Qué dificultades generalmente se le presentan al momento de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol a estudiantes con movilidad reducida?





ANEXOS 4

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR



PROGRAMA DE MAESTRÍA

Magíster en pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física inclusiva.

Título de la tesis

“Ejercicios preparatorios para la enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado dentro de la clase de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida”

Instrumento guía de observación a la clase de Educación Física

Objetivo: Evaluar el tipo de prácticas pedagógicas y estrategias que utilizan los docentes para que se dé el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado en la clase de Educación Física.

Aspectos a observar y evaluar en una escala de 1 a 5 entendiéndolo como máxima calificación 5 puntos y como mínima 1

Nº	Indicadores	1	2	3	4	5
1	El Docente de Educación Física considera los saberes previos del alumno al momento de abordar el contenido de la clase.					
2	La propuesta de los contenidos, objetivos y logros de aprendizaje a alcanzar dentro de la clase son planteados considerando realizar las adaptaciones necesarias para los estudiantes con movilidad reducida					
3	Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol en la clase de Educación Física, utiliza estrategias metodológicas que brindan oportunidades a todos los estudiantes sin excepción alguna.					
4	Propone actividades que promueven la practica deportiva considerando las necesidades de los estudiantes.					
5	El docente observa y atiende las necesidades educativas de los estudiantes, brindando acompañamiento integral.					
6	Los objetivos se plantean y concretan considerando sus tres dimensiones y funciones (instructiva, desarrolladora y formativa)					
7	Utiliza recursos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado dentro de la clase de Educación Física.					
8	El estudiante independientemente a su condición es un sujeto activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.					





9	Las actividades planteadas promueven que los estudiantes convencionales acogan e integren en la clase de Educación Física a los compañeros con movilidad reducida.				
10	La evaluación aplicada consideran aspectos de carácter cualitativo y cuantitativo en correspondencia con las adaptaciones aplicadas.				
TOTAL					
Aspectos Positivos observados					
Aspectos Negativos observados					

Valoración según la escala de Likert

Interpretación de resultados	
≤18	Muy bajo el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado
≤26	Bajo el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado
≤34	Regular el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado
≤42	Alto el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado
≤50	Muy alto el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado





ANEXO 5

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

PROGRAMA DE MAESTRÍA

Magíster en pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física inclusiva.

Título de la tesis

“Ejercicios preparatorios para la enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado dentro de la clase de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida”



Instrumento guía de observación a los estudiantes con movilidad reducida

Objetivo: Evaluar el nivel de participación de los estudiantes con movilidad reducida para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol adaptado en la clase de Educación Física.

Aspectos a observar y evaluar en una escala de 1 a 5 entendiéndolo como máxima calificación

5 puntos y como mínima 1

Nº	Indicadores	1	2	3	4	5
1	El/la estudiante con movilidad reducida participa activamente en las actividades propuestas por el/la docente de Educación Física.					
2	El/la estudiante con movilidad reducida participa activamente de manera grupal e individual durante la clase de Educación Física.					
3	El/la estudiante con movilidad reducida tiene interacción social con los demás estudiantes antes, durante y después de las clases.					
4	El/la estudiante con movilidad reducida es capaz de desplazarse sin dificultad dentro de la clase considerando sus necesidades.					
5	Se evidencia el desarrollo de las habilidades y destrezas desarrolladas desde sus capacidades y de acuerdo a su etapa de desarrollo.					
6	Disfruta de las actividades planteadas por el docente.					
7	El/la estudiante con movilidad reducida comprende los objetivos de las actividades planteadas y trabaja para alcanzarlos.					
8	Se muestra seguro/a de sí mismo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje					
9	Llega a la clase de Educación Física con entusiasmo de participar en las actividades.					
10	Su actuar es respetuoso hacia sí mismo y hacia los demás miembros de la comunidad educativa					
TOTAL						77





Aspectos positivos observados					
Aspectos negativos observados					

Valoración según la escala de Likert

Interpretación de resultados	
≤18	Muy bajo el nivel de participación
≤26	Bajo el nivel de participación
≤34	Regular el nivel de participación
≤42	Alto el nivel de participación
≤50	Muy alto el nivel de participación





ANEXO 6



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
PROGRAMA DE MAESTRÍA

Magíster en pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física inclusiva.

Título de la tesis

“Ejercicios preparatorios para la enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado dentro de la clase de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida”

Instrumento para la validación de la propuesta.

TEMA: _____

Nombres y Apellidos: _____

Profesión: _____

Ocupación: Docente de Educación Física _____, Docente de otras materias _____

Tiempo de experiencia: Menor a 2 años _____, Entre 2 y 5 años _____, Mayor a 5 años _____

Fecha: _____

Lea detenidamente y según sus consideraciones valore la propuesta planteada:

CRITERIO	Totalmente	Parcialmente	No contribuye
La propuesta planteada contribuye a la solución del problema objeto de estudio.			
La estructura seguida para su diseño permite establecer la relación entre todos sus componentes.			
Sus características, estructura y componentes la hacen ser una propuesta viable, pertinente, innovadora en el contexto de la Educación Física Inclusiva, resultando una alternativa de alta efectividad y fácil aplicabilidad en los escenarios educativos actuales.			
Contribuye al perfeccionamiento de las competencias profesionales de los docentes y a la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física Inclusiva.			
Su aplicación contribuye al perfeccionamiento del proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas asociados o no a una discapacidad a la clase de Educación Física con énfasis en los que presentan movilidad reducida.			





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Comentarios finales

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Firma: _____

C.I. _____

Teléf. _____





ANEXO 7

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
PROGRAMA DE MAESTRÍA



Magíster en pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física inclusiva.

Título de la tesis

“Ejercicios preparatorios para la enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado dentro de la clase de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida”

Protocolo de consentimiento informado para entrevista a estudiantes

El propósito de este protocolo es darle a conocer respecto al proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con una copia firmada de este documento, mientras usted poseerá otra copia también firmada. La presente investigación se titula “Ejercicios preparatorios para la enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado dentro de la clase de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida” y es elaborada por la Lcda. Jenniffer Corozo y el Lcdo. Marlon Quito, investigadores para obtener su grado de Maestría. Para ello, se le solicita participar en una entrevista que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el investigador no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración de artículos y presentaciones académicas. Además, esta será conservada por cinco años, contados desde la publicación de los resultados, en la computadora personal del investigador responsable, a la cual podrá también acceder su grupo de investigación. Al concluir la investigación, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____





ANEXOS 8



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

PROGRAMA DE MAESTRÍA

Magíster en pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física inclusiva.

Título de la tesis

“Ejercicios preparatorios para la enseñanza-aprendizaje del voleibol adaptado dentro de la clase de Educación Física en adolescentes con movilidad reducida”

Autorización de representantes legales

Yo, _____, con cédula de ciudadanía o número de pasaporte _____, representante legal o tutor autorizado al estudiante _____, con cédula de ciudadanía o número de pasaporte _____, de la Institución Educativa _____,

a que mi representado/a participe en las actividades que van a realizar los docentes para obtener su grado de Maestría los días de la semana que la Institución Educativa así lo decida.

Cordialmente,

Firma

