



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA ECUADOR
REPÚBLICA DEL ECUADOR
TITULO DE TESIS

Uso del E-book en español y kichwa como herramienta didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Tesis presentada en opción al título académico de
Maestría en Educación Mención Entornos Digitales

Autor/es. María Alicia Callacando León

Wendy Karina Cantos Mora

Tutor. PhD. Ledys Lisbeth Jiménez González

Guayaquil 202

DEDICATORIA

A Dios y a mis queridos padres, mi hijo Mateo, a mi pareja José, quienes han sido la fuente inagotable de apoyo y motivación a lo largo de mi carrera académica. Este trabajo de investigación es el resultado de mi dedicación a la excelencia y a la creación de conocimiento riguroso. Su inquebrantable respaldo ha sido mi mayor inspiración. A ustedes les dedico esta obra, con gratitud y amor, en reconocimiento a su papel fundamental en mi desarrollo académico.

María Alicia Callacando León

A mi padre Celestial y a mi valiente madre Luz Mora, dedico esta tesis que es el resultado de tu amor, apoyo y sacrificio en mi viaje educativo. Tus palabras de aliento, tu perseverancia y tu ejemplo constante han sido mi inspiración. Te amo con todo mi corazón mamá y esta es mi modesta forma de agradecerte por todo lo que has hecho por mí.

Wendy Karina Cantos Mora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios todo poderoso por brindarnos la fuerza y la determinación para emprender este viaje de conocimiento. A los respetables docentes de la Universidad Bolivariana del Ecuador, nuestro más sincero agradecimiento por su dedicación a la educación y su valiosa orientación a lo largo de nuestro trayecto académico. En particular, queremos expresar nuestra gratitud a la docente tutora de nuestro trabajo, PhD. Ledys Lisbeth Jiménez González. Su guía experta, apoyo constante y sabiduría compartida han sido fundamentales en nuestra formación académica. A todos ustedes, les debemos nuestro éxito y mi profundo agradecimiento.

María Alicia Callacando León
Wendy Karina Cantos Mora

RESUMEN

Se presenta el estudio realizado en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Amawta Rikchari, que focaliza el progreso de las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con contemporaneidad. Se orienta de manera específica en la carencia de incorporación de las Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC) por parte del cuerpo docente en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de inicial. La investigación planteó como problema científico: ¿cómo impacta el uso del E-book en español y kichwa como herramienta didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Amawta Rikchari en la ciudad de Quito? El objetivo principal consistió en diseñar del E-BOOK en idioma español y kichwa como herramienta didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Amawta Rikchari en la ciudad de Quito durante el periodo octubre 2023 – marzo 2024. El recorrido metodológico asume un enfoque mixto, combinando técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. Se utilizaron encuestas para recopilar datos cuantitativos y entrevistas para obtener información cualitativa, ofreciendo una visión completa que valide el uso del E-BOOK. Los resultados revelan la importancia de contar con una base teórica y legal sólida para respaldar el impacto de E-BOOK como herramienta didáctica. También señala la necesidad de abordar las preocupaciones de los docentes respecto a la herramienta digital E-book. En conclusión, las herramientas didácticas basadas en TAC utilizando el E-book, muestran una potencia significativa para mejorar en proceso del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de inicial. Estas herramientas permiten aumentar la interactividad, la participación activa y el desarrollo corporal mejorando la atención y el interés de participar en las actividades generales.

Palabras clave: E-book; Motricidad gruesa; Educación inicial; Tecnología del aprendizaje y el conocimiento (TAC); Integración cultural.

ABSTRACT

The report presents the results of the research conducted at the Intercultural Bilingual Community Educational Unit Amawta Rikchari, focusing on the progress of Information and Communication Technologies (ICT) in contemporary times. Specifically, it addresses the lack of incorporation of Learning and Knowledge Technologies (LKT) by the teaching staff in the development of gross motor skills in preschool students. The research poses the scientific problem: How does the use of E-books in Spanish and Kichwa impact as a didactic tool for the development of gross motor skills in 4 to 5-year-old children at the Intercultural Bilingual Community Educational Unit Amawta Rikchari in the city of Quito? The main objective was to design an E-book in Spanish and Kichwa as a didactic tool for the development of gross motor skills in children aged 4 to 5 years at the Intercultural Bilingual Community Educational Unit Amawta Rikchari in the city of Quito during the period October 2023 – March 2024. The methodological approach assumes a mixed methodology, combining quantitative and qualitative techniques and instruments. Surveys were used to collect quantitative data and interviews to gather qualitative information, providing a comprehensive view to validate the use of the E-book. The results reveal the importance of having a solid theoretical and legal foundation to support the impact of the E-book as a didactic tool. It also highlights the need to address teachers' concerns regarding the digital E-book tool. In conclusion, didactic tools based on LKT using E-books show significant potential for improving the process of gross motor skill development in preschool children. These tools allow for increased interactivity, active participation, and physical development, enhancing attention and interest in participating in general activities.

Keywords: E-book; Gross motor-skills; Early childhood education; Learning and Knowledge Technology (LKT); Cultural integration.

ÍNDICE DE CONTENIDO

FICHAS SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.....	II
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....	IV
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES).....	5
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....	6
DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO.....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
Índice de Tablas.....	15
Índice de Figuras.....	15
INTRODUCCIÓN.....	18
Justificación Del Problema.....	18
Planteamiento Del Problema.....	20
Precisión del Tema.....	20
Objeto De La Investigación.....	20
Objetivo General.....	20
Planteamientos Hipotéticos.....	20
Declaración De Variables Y Categorías De La Investigación.....	21
Variable Independiente.....	21
Variable Dependiente.....	21
Objetivos Específicos De La Investigación.....	21
Identificación de los Métodos a Emplear.....	22
Método Del Nivel Teórico.....	22
Métodos del nivel empírico.....	23
Métodos de nivel estadístico.....	23
Declaración de la Población y Muestra.....	23
Declaración Del Tipo De Investigación.....	24
Principales Aportes.....	24
Importancia, Necesidad Social, Novedad y Actualidad Crítica.....	24
Descripción Del Contenido.....	24
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	26
Fundamentos teóricos.....	26

Antecedentes internacionales	26
Investigaciones nacionales y locales.....	27
Bases Teóricas Del Uso De E-BOOK Como Herramienta Didáctica Para El Desarrollo De La Motricidad Gruesa En Infantes	30
Cognitivismo.....	30
Conectivismo	31
Constructivismo	32
Constructivismo social.....	32
Bases Legales Que Sustentan El Uso E-book Como Herramienta Didáctica Para El Desarrollo De La Motricidad Gruesa En El Sistema Ecuatoriano.....	34
Constitución Nacional de Ecuador (2008).....	34
UNESCO	34
Informe DELORS	35
Ley Orgánica de la Educación Intercultural	36
Conceptualizaciones.....	37
Estrategia Didáctica	37
Kichwa.....	37
Medio de enseñanza.....	38
Motricidad.....	38
Motricidad Gruesa	39
Herramienta Didáctica	39
Tecnologías de la Información y Conocimiento	40
Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento	40
E-BOOK	40
Inclusión.....	41
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	43
Conceptualización y Operacionalización De Las Variables y Categorías.....	43
Enfoque de la Investigación.....	44
Declaración y Justificación Del Tipo De Investigación.....	44
Paradigma socio-crítico	44
Investigación Descriptiva.....	44
Investigación aplicada.....	45
Investigación de Campo.....	45

Investigación Exploratoria	45
Corte transversal	45
Métodos Empleados y sus Propósitos en el Contexto de Investigación	45
Métodos teóricos.....	46
Métodos Empíricos	47
Delimitación De La Población y La Muestra	48
Justificación Del Tipo De Muestreo	48
Técnicas Estadísticas Para Procesar y Cuantificar Los Datos Empíricos.....	49
Estrategia Estadística o Proceder Metodológico General.....	49
Etapas De Diagnóstico Inicial.....	49
Modelación De La Propuesta.....	49
Etapas Del Diagnóstico Final o Validación.....	50
Análisis de los resultados del diagnóstico inicial	50
Resultados de la observación a los infantes a través de la lista de cotejo.....	50
Resultados de la Encuesta Inicial Aplicada a los Docentes.....	54
Conclusión del Diagnóstico Inicial.....	57
CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL E-BOOK EN ESPAÑOL Y KICHWA COMO MEDIO DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN INFANTES DE 4-5 AÑOS	59
Estructura De La Estrategia	59
Presentación.	59
Fundamentos teóricos.	60
Metodología de la Estrategia	60
5E y Diagnóstico Adicional	60
Explicación Del Contenido De La Estrategia	70
Cualidades o Características	70
Formas de Implementación.....	71
Formas de Evaluación.....	72
Formas de Validación de la Propuesta.....	72
Resultados de la Lista de Cotejo Final Aplicada a los Estudiantes	73
Resultados del Cuestionario Final Aplicado a los Docentes	77
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84

ANEXOS	94
Anexo 1: Lista de cotejo diagnóstica	94
Anexo 2: Entrevista inicial	95
Anexo 3: Lista de cotejo final.....	97
.....	97
Anexo 4: Cuestionario final aplicado en los docentes	98
Anexo 5: E-book.....	99

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	43
Tabla 2. Fases del 5E y su desarrollo	62

Índice de Figuras

Figura 1. Componentes del proceso de aprendizaje para la teoría cognitivista	31
Figura 2. Componentes del proceso de aprendizaje para la teoría del conectivismo.....	31
Figura 3. Componentes del proceso de aprendizaje para la teoría del constructivismo	33
Figura 4. Realiza ejercicios de simetría corporal como: observar en el espejo y en otros materiales las partes semejantes que conforman el lado derecho e izquierdo de la cara.....	50
Figura 5. Realiza desplazamientos y movimientos utilizando el espacio total a diferentes distancias (largas-cortas).....	50
Figura 6. Realiza actividades de coordinación viso motriz con materiales sencillos y de tamaño grande.....	51
Figura 7. Mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas y curvas, sentado, de pie, de cuclillas.	51
Figura 8. Identifica en su cuerpo y en el de las demás partes gruesas del cuerpo humano y partes de la cara a través de la exploración sensorial.....	51
Figura 9. Camina y corre coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio total.	51
Figura 10. Salta en dos pies en sentido vertical obstáculos de 15 a 25 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 40 a 60 cm.....	52
Figura 11. Utiliza el espacio parcial para realizar representaciones gráficas.	52
Figura 12. Ubica algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de arriba-abajo, adelante atrás.	52
Figura 13. Sube escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando alternadamente un pie en cada peldaño, y bajarlas con apoyo.	53
Figura 14. Se orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: arriba-abajo, a un lado a otro lado, dentro/fuera	53
Figura 15. Realiza varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades (rápido, lento).....	53

Figura 16. Realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.	53
Figura 17. Conoce que significan las siglas TIC	54
Figura 18. Que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza	54
Figura 19. Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes	54
Figura 20. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?.....	55
Figura 21. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	55
Figura 22. ¿Con qué frecuencia hace uso de E-book para apoyar su labor docente?	55
Figura 23. Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las E- book en sus clases.....	55
Figura 24. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las E-book es:.....	56
Figura 25. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:	56
Figura 26. Considera que el uso de las TIC o E-book en clase es:	56
Figura 27. Realiza ejercicios de simetria corporal.....	73
Figura 28. Movimientos y desplazamientos en diferentes distancias.	73
Figura 29. Realizacion de actividades de coordinación viso-motriz	73
Figura 30. Mantener el equilibrio.	74
Figura 31. Exploración sensorial del cuerpo humano.....	74
Figura 32. Mantener el equilibrio en diferentes distancias.	75
Figura 33. Salta en dos pies en sentido vertical y horizontal.	75
Figura 34. Utiliza el espacio parcial para realizar representaciones gráficas.	75
Figura 35. Ubica partes de su cuerpo según diferentes nociones.	76
Figura 36. Sube y baja escaleras.	76
Figura 37. Desplazamientos en el espacio según diferentes nociones.	76
Figura 38. Movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades.	76
Figura 39. Movimientos de manos, dedos y muñecas.	77
Figura 40. ¿Cómo calificaría el E-book como herramienta didáctica?.....	77
Figura 41. ¿Cómo calificaría la información y/o orientación que el profesional le ha transmitido relacionado con la función de E-book como una herramienta didáctica en caso de haberlo necesitado?.....	77
Figura 42. ¿Cómo calificaría el tiempo, la forma de utilización y función del E-book?	78
Figura 43. ¿Cómo calificaría el grado función y ventajas de la herramienta didáctica como el E-book?.....	78
Figura 44. ¿Cómo calificaría el avance en el desarrollo de la motricidad mediante la herramienta didáctica E-book?	78
Figura 45. ¿Cómo calificaría el método utilizado para las actividades con los estudiantes?	79
Figura 46. ¿Cómo calificaría usted la herramienta didáctica al utilizar con los estudiantes?	79

Figura 47. ¿Cómo calificaría la necesidad generada que favorece el desarrollo motor mediante la herramienta didáctica del E-book?.....	80
Figura 48. ¿Cómo calificaría el tiempo de demora al utilizar el E-book? Tome en consideracion que excelente hace alusión a poco tiempo, y muy malo a mucho tiempo....	80
Figura 49. ¿Cómo calificaría la rapidez del adquirir la información para las actividades?	80

INTRODUCCIÓN

Justificación Del Problema

El uso de los recursos tecnológicos ha permitido el surgimiento de nuevas estrategias que contribuyen a la accesibilidad de la información y comunicación. En este sentido, a lo largo del siglo XX se tuvieron las primeras experiencias con las TIC. De esta manera, estas han sido usadas como herramientas para pensar, aprender, transmitir y representar conocimientos entre generaciones. A medida que evolucionan las vías de sociabilización, estos recursos han conducido al uso de los tres tipos de lenguajes para la representación de información, conllevando a una sociedad modernizada con redes móviles y fijas (Coll, 2010).

En este contexto, las TIC son las responsables del origen de herramientas avanzadas encargadas de la información gestionada mediante el uso de aplicaciones o funciones. Entre estas innovaciones las principales incluyen motores de búsqueda, los simuladores y la realidad virtual, videoconferencias, análisis de datos, los repositorios y la inteligencia artificial. Por ello, se ha dado paso a la digitalización de los flujos de información y comunicación teniendo impactos positivos en el crecimiento económico, social y educativo (Ayala & Gonzales, 2015).

En línea con lo anterior, las TIC se han familiarizado de manera eficiente con la educación, debido a que permite resolver problemas de accesibilidad de los medios temáticos referentes al desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes. Las TIC funcionan como un elemento de mejora para la pedagogía y el desarrollo profesional de los profesores y los estudiantes debido a su uso como herramienta de enseñanza y aprendizaje (Ayala & Gonzales, 2015). En consecuencia, la virtualización de los materiales curriculares contribuye a la dinámica e interactividad con los alumnos. Además, se incluyen modelos de enseñanza de fácil adaptación a nivel mundial (Oliver & Daza, 2007).

Se destaca, además, la trascendencia de las TIC en la educación actual ha conllevado al desarrollo de componentes particulares para este campo. Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) son modelos novedosos que responden a los desafíos educativos relacionados al desarrollo de habilidades de motricidad gruesa. Esto permite que se interioricen las habilidades de obtención de información creando espacios de colaboración que producen materiales didácticos para la estimulación de aprendizaje y potenciación de habilidades (Quintero, Díaz, & Ortiz, 2015).

Las ventajas de las TIC han promovido su uso en el sistema educativo ecuatoriano. La Ley Orgánica de Educación Intercultural define a las TIC como herramientas necesarias para el proceso

de enseñanza-aprendizaje (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011). Por ello, la UNESCO (2021) ha direccionado al Ministerio de Educación del país para precautelar la educación moderna en el país mediante el desarrollo de programas que optimicen la implementación de recursos tecnológicos en las unidades educativas.

A pesar de ello, se reconoce que la mitad de la población de Ecuador no cuenta con dispositivos tecnológicos con acceso a internet, por lo cual se desencadenan una serie de problemas respecto a la modernización de los elementos educativos (Palacios, 2021). Asimismo, se señala que la falta de capacitaciones para el uso de TIC en docentes es otro desafío que enfrenta la digitalización pedagógica. Esto conlleva al uso inadecuado de las estrategias virtuales como métodos educativos innovadores y al retraso del país en cuanto al nivel global (Zumba M. , 2021).

El desarrollo de la motricidad gruesa de los niños en la se ve afectado por deficiencias en la incorporación de recursos educativos (tecnológicos) innovadores. La carencia de capacitación y la insuficiencia en recursos áulicos emergen como factores que impactan negativamente en el rendimiento de los docentes al utilizar estas herramientas.

Tras realizar un diagnóstico exhaustivo a través de encuestas a los docentes, se ha observado que actualmente existen diversas limitaciones en cuanto a los recursos utilizados para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. Se constata que los docentes no cuentan con recursos tecnológicos específicos para el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes; la mayoría de los docentes solo disponen de su laptop personal y unos pocos cuentan con equipos de sonido pequeños. Esta situación limita aún más las posibilidades de integrar herramientas digitales en sus prácticas educativas, dificultando el enriquecimiento de las actividades destinadas al desarrollo de la motricidad gruesa. En cuanto al manejo de la tecnología y la información, se evidencia una brecha considerable entre los docentes; además, respecto al uso específico del E-book como herramienta didáctica, los resultados revelan una baja frecuencia de uso por parte de los estos.

Estos resultados indican una falta de homogeneidad en la percepción y utilización de los recursos tecnológicos por parte de los docentes, así como una posible brecha en sus conocimientos y habilidades digitales. Esta situación puede tener consecuencias negativas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, al no aprovechar plenamente las posibilidades que ofrecen las herramientas digitales para el desarrollo de la motricidad gruesa. La carencia de adecuada preparación y la inexistencia de recursos tecnológicos adecuados constituyen desafíos significativos para los educadores, limitando su capacidad para implementar métodos pedagógicos

más modernos y efectivos.

Planteamiento Del Problema

¿Cómo impacta el uso del E-book en español y kichwa como herramienta didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Amawta Rikchari en la ciudad de Quito durante el periodo octubre 2023-marzo 2024?

Precisión del Tema

Uso del E-book en español y kichwa como herramienta didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Objeto De La Investigación

El desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años.

Objetivo General

Determinar el impacto del uso de E-BOOK en idioma español y kichwa como herramienta didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Amawta Rikchari en la ciudad de Quito durante el periodo octubre 2023 – marzo 2024.

Planteamientos Hipotéticos

La formulación de las interrogantes científicas junto a los objetivos específicos, orientan la conducción del proceso investigativo hacia el alcance del objetivo general trazado, y en viceversa el proceso ha de dar respuestas a dichas preguntas científicas:

- a. ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos que sustentan el uso de E-BOOK en idioma español y kichwa como herramienta didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años?
- b. ¿Cuáles son las características del proceso de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Amawta Rikchari en la ciudad de Quito durante el periodo octubre 2023 – marzo 2024?
- c. ¿Qué estructura, relaciones y componentes debe tener una estrategia didáctica para la implementación del E-BOOK como herramienta para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Amawta Rikchari en la ciudad de Quito durante el periodo octubre 2023 – marzo 2024?
- d. ¿Cómo validar el impacto del E-BOOK en idioma español y kichwa como herramienta

didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Amawta Rikchari en la ciudad de Quito durante el periodo octubre 2023 – marzo 2024?

Declaración De Variables Y Categorías De La Investigación

Variable Independiente

El uso de la Tecnología del aprendizaje y el conocimiento (TAC).

Variable Dependiente

El desarrollo de la motricidad gruesa.

La operacionalización de las variables declaradas se presenta en la Tabla 1 (Capítulo 2), en tanto su consideración para la construcción del sistema de actividades y el resto de los instrumentos previstos.

Objetivos Específicos De La Investigación

En este contexto, para dar cumplimiento de este estudio se plantearon los siguientes objetivos:

- a) Determinar los fundamentos epistemológicos que sustentan el uso de E-BOOK en idioma español y kichwa como herramienta didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.
- b) Caracterizar el proceso de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Amawta Rikchari en la ciudad de Quito durante el periodo octubre 2023 – marzo 2024.
- c) Diseñar una estrategia didáctica para la implementación del E-BOOK en idioma español y kichwa para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Amawta Rikchari.
- d) Validar el E-BOOK en idioma español y kichwa como herramienta didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Aawta Rikchari.

Identificación de los Métodos a Emplear

A continuación, se exponen los métodos empleados para el adecuado y eficaz desarrollo de esta investigación, los que se fundamentan en el Capítulo II.

Método Del Nivel Teórico

Análisis-Síntesis

El método de análisis-síntesis se centró en descomponer el objeto de estudio, en este caso, el uso del E-book en español y kichwa como herramienta didáctica para el desarrollo de la motricidad

gruesa, en sus componentes esenciales. Se analizaron detalladamente las características, funciones y efectos de la herramienta, para luego sintetizar esa información en conceptos clave y conclusiones significativas. Este método se utilizó para comprender a fondo cómo funciona el E-book en el contexto educativo, identificar sus ventajas y limitaciones, y extraer conclusiones relevantes sobre su eficacia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños.

Inducción-Deducción

El enfoque de inducción-deducción implicó la observación de casos específicos para formular hipótesis generales (inducción) y luego probar esas hipótesis mediante la aplicación de principios generales a casos particulares (deducción). En esta investigación, se aplicó este método para analizar datos específicos relacionados con el uso del E-book y, a partir de esos datos, se derivaron conclusiones generales sobre su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños preescolares.

Sistémico Estructural

El enfoque sistémico estructural se utilizó para analizar la estructura del proceso educativo, incluyendo factores como el diseño del currículo, la formación del profesorado, los recursos disponibles y el entorno escolar. En esta investigación, se aplicó este método para comprender cómo se integra el uso del E-book en español y kichwa en el contexto educativo de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Amawta Rikchari en Quito, y cómo esta integración afecta el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños.

Métodos del nivel empírico

Encuesta

El método de la encuesta, mediante un cuestionario, se utilizó para recopilar información sobre el conocimiento y uso de las TIC y TAC por parte de los docentes. Este método permitió obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre la brecha existente en el manejo de herramientas tecnológicas, como el E-book, en el contexto educativo. Además, proporcionó información sobre las percepciones y actitudes de los docentes hacia la integración de estas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lista de cotejo

La lista de cotejo se utilizó como una herramienta de evaluación para identificar las dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños observados. Este método consistió en una lista de habilidades específicas relacionadas con la motricidad gruesa, como la simetría corporal, los

desplazamientos, la coordinación viso-motriz y el equilibrio, entre otros. Durante la observación de los niños, se marcaban las habilidades que presentaban dificultades, lo que permitió identificar áreas de mejora en su desarrollo motor.

Métodos de nivel estadístico

Técnicas estadísticas

Las técnicas estadísticas se utilizaron para analizar los datos recopilados durante la investigación sobre el uso del E-book en español y kichwa para el desarrollo de la motricidad gruesa. Estas técnicas permitieron examinar y comprender las relaciones, patrones y tendencias presentes en los datos, facilitando la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones fundamentadas en análisis cuantitativos.

Declaración de la Población y Muestra

De acuerdo con el estudio de Ventura (2017), se menciona que la población consiste en un grupo de elementos que poseen ciertas características específicas que se desean investigar.

- **Población:** la población considerada es el total de individuos que conforman la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Amawta Rikchari entre 19 docentes y 190 estudiantes.
- **Muestra:** La muestra utilizada en la investigación fue no probabilística de 25 estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Amawta Rikchari.

Declaración Del Tipo De Investigación

El alcance de la investigación se precisa de tipo descriptivo con enfoque mixto predominante cuantitativo, ya que se describen manifestaciones y opiniones objetivas entorno al problema planteado, para arribar a las generalidades que indiquen la necesidad y la viabilidad de posibles soluciones. De acuerdo con el alcance de la investigación, esta es aplicada, de campo y corte transversal.

Principales Aportes

Se le concede particular importancia de la concreción de utilización del E-book en español y kichwa como herramienta didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa. De modo similar se considera también, la contribución al mejoramiento del trabajo didáctico en el desarrollo de la motricidad gruesa con el fortalecimiento práctico del quehacer docente, esencialmente en lo referente a métodos y medios de enseñanza mediante el uso de la tecnología educativa.

Importancia, Necesidad Social, Novedad y Actualidad Crítica

La importancia de comprender la investigación sobre este tema, y de los resultados que se

obtuvieron en el transcurso del proceso, encuentran su explicación como novedad y actualización científica en el vínculo que se establece entre dos ciencias de la pedagogía: la Didáctica y la Tecnología Educativa, a través del planteamiento del uso y utilidad para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante una herramienta digital, por tanto de internet y en consecuencia entre las necesidades social de atribuirle una utilidad más provechosa a los dispositivos móviles.

Descripción Del Contenido

De acuerdo con las orientaciones de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), el presente trabajo investigativo se encuentra estructurado en 3 capítulos:

El capítulo 1 aborda los fundamentos teóricos que respaldan el uso del E-book como herramienta didáctica para el desarrollo de la motricidad en niños de 4 y 5 años. Se presenta una amplia gama de investigaciones tanto a nivel internacional como nacional que respaldan esta propuesta didáctica. Además, se abordan bases teóricas relacionadas con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a las bases legales, se mencionan disposiciones como la Constitución Nacional del Ecuador, que garantiza el derecho a la educación y promueve un enfoque inclusivo y multicultural en el proceso educativo. También se hace referencia a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que establece lineamientos para el uso de tecnologías en la educación y promueve la inclusión de recursos como los E-books para potenciar el aprendizaje bilingüe.

El capítulo 2, presenta la metodología utilizada para llevar a cabo el estudio sobre el uso de E-books en idioma kichwa y español como herramienta didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. El enfoque de la investigación es mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión completa del fenómeno estudiado. Además, se justifica la investigación descriptiva, aplicada, de campo y exploratoria, con el objetivo de generar conocimiento sobre el uso de E-books en la educación y su impacto en el desarrollo motriz. Finalmente, se realiza un análisis de los resultados del diagnóstico inicial, destacando la brecha en el conocimiento sobre TAC entre los docentes y la necesidad de implementar medidas de capacitación.

Por último, en el capítulo 3 se refleja la descripción de la estrategia para la implementación del E-book como herramienta didáctica que permita el desarrollo de la motricidad gruesa en la población estudiada. Este proyecto investigativo finaliza con las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas que de manera importante han sustentados el proceso; por último, los

anexos en donde se pueden apreciar los formatos de encuesta, lista de cotejo y otros documentos de interés.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A continuación, el presente capítulo expone los fundamentos teóricos que sustentan el uso del E-BOOK como herramienta didáctica para el desarrollo de la motricidad en niños de 4 y 5 años. Se estructuró en entorno a los antecedentes, fundamentando su contenido en investigaciones internacionales y nacionales. Además, se abordaron las bases teóricas que sustentan la propuesta de la estrategia didáctica. Se exploraron los marcos conceptuales y teóricos que respaldan la integración de la herramienta digital para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de inicial.

Esta sección buscó establecer conexiones sólidas entre las teorías pedagógicas existentes y la aplicación práctica de la estrategia propuesta.

Fundamentos teóricos

Antecedentes internacionales

Partiendo en España, el artículo científico desarrollado por González (2020), tuvo por objetivo el indagar acerca del nivel de aportación de las herramientas TIC como una estrategia metodológica vinculada a la gamificación. En esta revisión bibliográfica se llega a las conclusiones de que las TIC son un recurso valioso y de ayuda en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Así mismo, las herramientas en mención ofrecen una funcionalidad muy variada y versátil que se pueden adaptar a las diferentes necesidades áulicas, facilitando el aprendizaje en el alumnado y ofreciendo experiencias educativas enriquecedoras. Este artículo apoya nuestra investigación al demostrar que las TIC, como los E-books, son versátiles y efectivas en el aprendizaje, adaptándose a diferentes necesidades.

En Colombia se encuentra la investigación (trabajo de grado) de Muñoz (2022), la cual se enfocó en aquellos factores que influyen en la motricidad gruesa de los niños; este estudio se rigió en el objetivo de analizar los factores que inciden en el desarrollo corporal de los infantes. Este autor detalló como resultados la pertinencia de la implementación de estrategias lúdico – didácticas para la estimulación de la psicomotricidad en los infantes; como conclusión se estableció al taller didáctico como estrategia metodológica que incentive la psicomotricidad en los estudiantes. En esta tesis de grado se destaca la efectividad de estrategias lúdico-didácticas para estimular la motricidad gruesa, estas estrategias se vinculan con el contenido del E-book bilingüe en nuestra investigación.

Otra tesis de grado desarrollada en Colombia, específicamente en Sutatenza, tuvo como objetivo el mejorar la motricidad gruesa en un paciente con Síndrome de Down mediante el uso de una herramienta pedagógica basada en la gamificación. En este estudio se

obtuvo como resultados una valoración positiva de la herramienta tecnológica utilizada ya que permitió un avance tanto en equilibrio y coordinación en el paciente mencionado. Se concluyó que la implementación de una herramienta pedagógica apoyada en la gamificación y la tecnología influye de manera eficaz en el desarrollo de la motricidad gruesa (Mendoza, 2017). Se demuestra que herramientas apoyadas en la tecnología y gamificación, como en este caso es el E-book, permite la mejora de la motricidad gruesa. La investigación de Dervis et al., (2016) expresa que el sistema educativo cumple un rol imprescindible para el impacto de la educación inicial asistida por los recursos tecnológicos. El objetivo planteado se centró en la aplicación de herramientas de gamificación tecnológica para aumentar el interés de los alumnos por el aprendizaje de idiomas. De tal forma, realizaron pruebas escritas con capacitación de gamificación relacionadas a TIC en niños de 4 a 5 años en cuatro clases diferentes y revelaron una mejora en la adquisición de desarrollo de la motricidad gruesa. Los autores concluyeron que el aprendizaje asistido por tecnología con gamificación mejora la adquisición de conocimiento de lenguaje en niños y minimiza los factores de distracción. Dervis et al., (2016) en su artículo científico muestran que la gamificación tecnológica mejora la motricidad gruesa en niños, apoyando nuestra investigación sobre E-books bilingües para desarrollar estas habilidades.

El estudio (tesis de maestría) desarrollado por Lume (2019), sobre el uso de las tecnologías en los niños de 4 a 5 años de la Educación Inicial, tenía la finalidad de describir el uso de las tecnologías. Por ello, realizó un análisis documental para sistematizar la información mediante fichas bibliográficas. En ese sentido, se analizó la vigencia de las TIC en el desarrollo de la motricidad gruesa de los infantes, demostrando la ausencia de implementación de herramientas virtuales y la falta de innovación para promover el desarrollo de la motricidad. La tesis en mención subraya una necesidad de herramientas tecnológicas que nuestra investigación aborda mediante el E-book.

Romero et al., (2018) abordan un caso de estudio realizado en niños de 4 años con autismo intervenidos en un aula de clases ordinarias que incluían Tecnologías de la Información y la comunicación. Los autores plantearon como objetivo determinar el rol, beneficios y aporte de las TIC a docentes integradores de la adaptación escolar para reconocer el uso de estas herramientas en el proceso aprendizaje-enseñanza. Los resultados afirmaron que las TIC son un recurso eficiente para una educación adaptada a las necesidades de estudiantes, debido a que las áreas de intervención desarrollaron buena motricidad fina y gruesa en los niños. El caso de estudio en mención demuestra que las TIC mejoran la

motricidad gruesa en niños con autismo, apoyando nuestra investigación al presentar un contexto educativo diferente.

De acuerdo con el artículo científico de Merchán et al., (2023), las estrategias de gamificación basadas en las tecnologías de información y conocimiento permite el desarrollo de la motricidad gruesa en niños. Se obtuvo que los alumnos exploraron satisfactoriamente las tecnologías, percibiéndose la mejoría en el desarrollo de los niños y niñas de 4 a 5 años. Estos autores confirman que la gamificación tecnológica mejora la motricidad gruesa en niños, apoyando nuestro uso del E-book para fomentar estas habilidades mediante estrategias interactivas y educativas.

Investigaciones nacionales y locales

Zumba et al., (2020) en su artículo de investigación con el objetivo planteado se enfocaba en el análisis de la relación de las competencias de los profesores en cuanto a la tecnología y la motricidad. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, empleando entrevistas estructuradas para la recolección de datos y posteriormente analizando los datos mediante el software estadístico SPSS. Los resultados demostraron que aproximadamente el 70.9% de los docentes tienen conocimientos escasos sobre las implicaciones tecnológicas en la educación. Por lo cual, los autores concluyen que existen escasos educadores de nivel. Este artículo revela una falta de competencia tecnológica en el campo docente, lo que valida nuestro E-book al ser una herramienta didáctica apoyada en la tecnología.

Perguachi & Yunga (2023) desarrollan su tesis de grado referente al desarrollo de la motricidad usando la pedagogía de Waldorf en niños de 4 a 5 años debido a que los niños presentaron dificultades en el equilibrio, desplazamiento y visomotricidad. Por ello, los autores sistematizaron la información teórica con un marco metodológico con paradigma sociocrítico y enfoque cualitativo. En conclusión, los autores denotaron el estímulo del desarrollo motriz grueso mediante herramientas en línea. Este estudio se relaciona ya que el uso del E-book bilingüe puede ser alojado en diferentes sitios web para su utilización por la población interesada correspondiente.

Similarmente, Troya y Fiallos (2015) presentaron la importancia del uso de juegos de entretenimiento para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños con síndrome de Down. La tesis de grado fue de carácter descriptivo y enfoque mixto, asistido de la observación y la prueba de Nelson Ortiz. Los resultados demostraron que las falencias de los niños y la mejoría del desarrollo psicomotor de los niños mediante el uso del Nintendo wii. En conclusión, los autores interfirieron que el uso de juegos de entretenimiento

disminuye la distracción en los niños para llevar a cabo las actividades e incrementa su involucramiento y desenvolvimiento físico dentro de las clases. Esta tesis apoya la idea de que las herramientas digitales pueden fomentar el desarrollo motriz, situación que se puede replicar mediante el uso del E-book.

El estudio de Gualavisi (2019), señala que los procesos educativos que incluyen las tecnologías de información y comunicación de los docentes de nivel inicial presentan un aprendizaje significativo en el sistema educativo. De esta manera, se plantea como objetivo la búsqueda de respuesta positiva en los alumnos al incluir recursos tecnológicos. Los resultados reflejaron que la posibilidad de dinamizar los contenidos y actividades mediante la implicación de las herramientas tecnológicas para contribuir la cooperación y el fortalecimiento de las capacidades motrices en los estudiantes. Se concluye que las herramientas tecnológicas facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades psicomotrices. La propuesta del E-book se alinea con los resultados expuestos, sugiriendo que las herramientas tecnológicas facilitan el aprendizaje y desarrollo de habilidades motoras.

Una investigación desarrollada en Quito estuvo enfocada en una estrategia didáctica virtual que incentive la motricidad gruesa; teniendo como objetivo el implementar una herramienta de gamificación para desarrollar la motricidad gruesa en infantes de 4 a 5 años. Esta tesis maestrante obtuvo como principales resultados una valoración positiva total de parte del campo docente en cuanto al nivel de consideración de una herramienta virtual para el desarrollo del aspecto motriz grueso en los infantes. Además, se concluye que el diseño de una herramienta didáctica basada en la gamificación se torna necesaria y complementa el proceso de enseñanza del profesorado, en este caso, buscando el mejoramiento de las capacidades motoras gruesas en los infantes (Bustillos & Merino, 2022). La tesis en mención respalda el uso del E-book como una herramienta tecnológica gamificada para mejorar las habilidades motoras.

Otra tesis de posgrado desarrollada en Quito, enfocada en el juego virtual como alternativa vinculada a las TIC para el desarrollo del aspecto motriz grueso en infantes, tuvo como objetivo primordial el proponer a la gamificación como una alternativa para la incentivación de la motricidad en preescolares de Inicial. Sus resultados arrojaron la poca implementación de actividades relacionadas al desarrollo de las funciones básicas de los infantes; así mismo, se corroboró la importancia de la motricidad gruesa en el aprendizaje de la lecto-escritura, al considerarse a la motricidad como precursora en el desarrollo integral del individuo. Se concluyó que la gamificación apoyada en la didáctica

permite el desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes, a la par, que consolida el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lecto-escritura (Dillon & Proaño, 2022). Esta tesis valida la utilización del E-book, ya que posee los componentes de gamificación y didáctica para el aprendizaje en infantes.

Galarza y Chinlli (2023), desarrollaron en Babahoyo una tesis de grado enfocada en la influencia de la didáctica en la motricidad gruesa de infantes, teniendo como objetivo el determinar los recursos didácticos adecuados para el desarrollo motriz de los infantes de Inicial II. Sus hallazgos detallaron la necesidad y validez (90%) de la utilización de recursos didácticos para la incentivación del aspecto motor grueso en los preescolares. El estudio concluyó que la falta de recursos afecta en el desarrollo integral del alumnado, por otra parte, se determinó a las actividades con materiales didácticos como estrategia docente para potenciar el aprendizaje motriz en los infantes. Con esta tesis se valida la utilización del E-book como herramienta didáctica para la mejora del aspecto motor en los infantes.

Por último, se describe un estudio de Arias & Benavides (2021) direccionado a la evaluación psicomotriz de los niños de 3 en la educación virtual de la pandemia de Covid-19. El objetivo establecido se basó en determinar la psicomotricidad en los niños menores de 3 años mediante un enfoque cuantitativo y la implicación de la prueba de Denver en 100 estudiantes. Se obtuvo que el 95% tuvo un desarrollo normal, mientras que el 5% restante presentan un retraso en contraste con los demás. En cuanto a la motricidad se demostró que el 58% se desenvuelve adecuadamente en el aspecto motriz, en cambio, el 42% faltante demuestran falencias en su desenvolvimiento. Por ello, concluyen que el confinamiento por la pandemia mundial simboliza un factor de riesgo para el desarrollo psicomotriz., indicando que la tecnología presenta limitaciones en cuanto a la generalización educativa, por lo cual es necesario presentar un enfoque inclusivo y personalizado para este tipo de educación. Este artículo investigativo pone de relieve el avance de las tecnologías para la estimulación del desarrollo motor, es por ello, que nuestra investigación se valida al presentar al E-book como herramienta digital para un contexto distinto, abarcando necesidades ligadas a la diversidad cultural.

El criterio de las autoras de la presente investigación asumido respecto a los antecedentes de investigación indica que las herramientas tecnológicas (TIC), la didáctica y la gamificación tienen un impacto positivo en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños, independientemente de su edad, como se evidencia en estudios internacionales y locales. Además, se destaca la importancia de estrategias lúdicas y didácticas en la estimulación

de la psicomotricidad infantil. En el contexto nacional, se resalta la necesidad de recursos didácticos y el papel crucial de la didáctica en el desarrollo motriz de los niños. Por otro lado, se reconoce el impacto negativo de la pandemia en la evaluación psicomotriz de los niños, subrayando la importancia de un enfoque inclusivo y personalizado en la educación virtual. En resumen, se sugiere que la integración adecuada de tecnología, estrategias didácticas y enfoques personalizados puede mejorar significativamente el desarrollo motriz y el aprendizaje de los niños en el contexto educativo actual.

Bases Teóricas Del Uso De E-BOOK Como Herramienta Didáctica Para El Desarrollo De La Motricidad Gruesa En Infantes

Las tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en estrategias relevantes para el desarrollo de los recursos educativos digitales para el proceso de enseñanza. De esta manera, se ha facilitado la adquisición de conocimientos con recursos como los E-book, que forman parte de los procesos pedagógicos que promueven la participación activa de los estudiantes y ayudan a la estimulación de motricidades (Merino, 2022).

A continuación, se describen las bases teóricas (psicopedagógicas) que sustentan el uso de las TAC y TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Cognitivismo

En la tradición asociacionista, el aprendizaje se basa en la conexión de ideas mediante la proximidad de las experiencias sensoriales y la repetición. Sin embargo, los avances en la psicología del aprendizaje han transformado este enfoque, como el cambio de la asociación de ideas a conexiones entre estímulos y respuestas. (Lazarte, 1984) Según la Psicología Cognitiva, las acciones de un individuo están determinadas por sus representaciones, las cuales se formulan internamente antes de manifestarse externamente. Esta perspectiva considera al ser humano como un procesador de información y utiliza la analogía computacional para comparar las operaciones mentales con las informáticas (Sarmiento, 2004).

Las representaciones son organizadas en estructuras conceptuales, metodológicas y actitudinales, interactuando significativamente y de manera holística. Esto permite a las personas mantener una dinámica constante de contradicciones entre sus estructuras y las del colectivo para tomar decisiones propias o expresar ideas. Como muestra la figura 1, se hace énfasis en el papel clave de la atención, la memoria, la percepción, los patrones de reconocimiento y el lenguaje en el proceso de aprendizaje, lo que da lugar a una diversidad de enfoques dentro del cognitivismo en la psicología. (Sarmiento, 2007)

Figura 1. Componentes del proceso de aprendizaje para la teoría cognitivista



Fuente: Elaboración propia

Conectivismo

Se define como una teoría de aprendizaje que se adapta a la era digital. Esta nueva tendencia surge en un contexto social donde se valora la creación de conocimiento a través de redes de inteligencia humana, lo que configura un escenario en el que la tecnología desempeña un papel fundamental. En esta nueva sociedad, la revolución de la tecnología de la información ha provocado cambios significativos en la forma en que se realizan negocios, se ofrecen servicios y productos, se percibe el tiempo en el trabajo y se llevan a cabo los procesos de aprendizaje (Gutiérrez L. , 2012). En la Figura 2 se presentan los diferentes aspectos en los que se divide y caracteriza el Conectivismo.

Figura 2. Componentes del proceso de aprendizaje para la teoría del conectivismo



Fuente: Elaboración propia

Constructivismo

Díaz y Hernández (2002) presentan principios educativos asociados al constructivismo, enfocándose en la naturaleza subjetiva y social del aprendizaje, la reconstrucción de saberes culturales, la importancia de los conocimientos previos, la reorganización de esquemas, el conflicto entre conocimientos y la dimensión afectiva del aprendizaje, entre otros aspectos. Estos principios resaltan la necesidad de una contextualización adecuada, materiales de aprendizaje significativos y apoyos que faciliten la construcción de conexiones cognitivas entre lo nuevo y lo conocido.

Los enfoques constructivistas, derivados de las investigaciones de Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia, han adquirido una prominencia significativa en la investigación cognitiva educativa. Novak, inspirado por los trabajos de Ausubel, destaca la importancia del aprendizaje dependiendo de la calidad y cantidad de las estructuras cognitivas existentes en el individuo. Estos aportes, junto con la psicopedagogía y la psicología cognitiva, influyen en cómo los estudiantes aprenden y construyen conocimientos científicos. (Tünnermann, 2011)

Constructivismo social

El socio-constructivismo o constructivismo social es una perspectiva pedagógica basada en el enfoque constructivista, donde el maestro actúa como guía, priorizando la participación activa de cada individuo en la construcción social de sus propias representaciones del mundo. Esto promueve un proceso de aprendizaje gradual que

facilita el intercambio de experiencias para el desarrollo de habilidades cognitivas. (Gutiérrez, et al., 2011)

Como se muestra en la figura 3, se fundamenta en conceptos como el andamiaje, que implica la ayuda y orientación brindada por el profesorado a lo largo del proceso educativo, el aprendizaje situado que enfatiza la influencia del entorno social en el aprendizaje, la tutoría que facilita la asimilación conjunta de conocimientos entre experto y aprendiz, y el aprendizaje colaborativo, que fomenta el trabajo en equipo de los estudiantes para integrar y aplicar distintas representaciones en actividades concretas. Este enfoque reconoce que las distintas experiencias, creencias y vínculos personales influyen en la percepción individual, lo que permite entender parcialmente el discernimiento de cada individuo. (Coll & Martín, 2007)

Figura 3. Componentes del proceso de aprendizaje para la teoría del constructivismo



Fuente: Elaboración propia

El desarrollo de la estimulación sensorial en los primeros años de vida de los estudiantes es imprescindible. En este contexto, la motricidad gruesa se fundamenta de los movimientos que requieren mayor participación del cuerpo, por ello es un proceso sistémico que permite la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares en los individuos (Corpus, 2021). En consecuencia, los recursos de las tecnologías de información y comunicación permiten desarrollar este tipo de destrezas a temprana edad de manera creativa interactiva, fortaleciendo la relación estudiante-docente y el desenvolvimiento del infante.

Bases Legales Que Sustentan El Uso E-book Como Herramienta Didáctica Para El Desarrollo De La Motricidad Gruesa En El Sistema Ecuatoriano

Este apartado se refiere a las bases legales establecidas en el Ecuador que se refieren al uso de las tecnologías de información y aprendizaje en la educación.

Constitución Nacional de Ecuador (2008)

La Constitución de la República del Ecuador (2008), manifiesta en el artículo 26 que la educación es un derecho permanente del individuo y un deber inevitable e imperdonable del Estado. Es un área prioritaria de la política estatal y de la inversión estatal, una garantía de igualdad e inclusión social y un requisito previo esencial para una buena vida. Los individuos, las familias y las comunidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Asimismo, señala en el artículo 27 que la educación estará centrada en las personas y garantizará el desarrollo humano integral en el marco del respeto a los derechos humanos, la sostenibilidad ambiental y la democracia; será colaborativo, cohesivo, multicultural, democrático, inclusivo y diverso, de alta calidad y cálido; promoverá la igualdad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; esto estimulará el pensamiento crítico, la educación artística y física, la iniciativa personal y social, así como el desarrollo de capacidades y habilidades creativas y laborales. La educación es necesaria para adquirir conocimientos, hacer realidad los derechos y construir un Estado soberano y es el Eje Estratégico Del Desarrollo Nacional.

UNESCO

Según la UNESCO (2023), las tecnologías digitales han ocasiona una revolución en el desarrollo personal y grupal de la población mundial, ya que contribuyen en la resolución de problemas. Además, en conjuntos con la constante innovación digital se resalta el rol que juegan estas herramientas virtuales para la complementación, nutrición y conversión de la educación, para conseguir los 4 Objetivos del Milenio de manera más acelerada. De esta manera, también se mejora la calidad y relevancia de la educación, puesto que se trabaja desde la inclusión, desarrollo de liderazgo y la gestión educativa. No obstante, en situaciones críticas respecto a asuntos sociales la implementación de nuevas tecnologías permite que la educación a distancia disminuya el impacto negativo de los descansos educativos y el cierre de aula.

En este sentido, se reconoce que las tecnologías digitales son un conjunto de herramientas que pueden ser compartidas sin precedentes a cualquier persona de todo tipo de clase social, condición de salud y formación educativa, debido a que la información permanece

almacenada y disponible todo el tiempo. En consecuencia, los estudiantes o en este caso, los instructores en los hogares de los niños de inicial pueden procesar la información para que los estudiantes tengan una retroalimentación instantánea y de esta manera se ajusten y malla curricular del aula de clases.

Además, esto permite trabajar el intercambio de información sin incrementar los gastos de interacción y comunicación. No obstante, se reconoce que es necesario desarrollar tecnologías más direccionadas a los fines educativos como los libros electrónicos que permitan potenciar la educación. Por ello. Las herramientas tecnológicas enfrentan problemáticas relacionadas a la reducción de gastos educativos, acceso a la educación, problemas de aprendizaje, disponibilidad de tiempo. No obstante, aún existen brechas de acceso que se deben al acceso de recursos tecnológicos por parte de la población. (UNESCO, 2023)

Informe DELORS

En el año 1996 la UNESCO publicó el informe de Delors, en el cual marcó pautas sobre la causa de los impactos sociales y económicos en la educación. En este sentido, este informe permite analizar las herramientas tecnológicas actualmente disponibles debido a su relevancia en el sector educativo.

De tal manera, el informe aborda que las nuevas tecnologías conectadas mediante redes informáticas logran accederse alrededor del mundo. (Delors, 1996) En consecuencia, se resalta la necesidad social de integrar el desarrollo tecnológico con el entorno educativo de manera funcional para conducir a la diversificación de las fuentes de conocimiento y aprendizaje

Además, el enfoque del informe de DELORS se centra principalmente en la aplicación de cuatro pilares que garantizan la educación de calidad.

- *Aprender a conocer* que no se refiere a la comprensión del mundo que nos rodea. Este pilar pretende ejercitar la atención, memoria y pensamiento de los estudiantes, debido a que adoptan formas variadas según los eventos de la vida de la persona que conllevan a desarrollar la imaginación.
- *Aprender a hacer* este pilar establece la competencia y el empeño personal. EN este sentido, aborda las habilidades técnicas y de resolución de problemas para enfrentar los desafíos sociales.
- *Aprender vivir juntos* se enfoca en la enseñanza sin violencia y la superación de los prejuicios sociales. Inculca la convivencia escolar y la participación en el ámbito educativo.

- *Aprender a ser* que se refiere a la evolución personal dentro de la sociedad, permitiendo que desarrollen la fortaleza y los aspectos intelectuales relevantes para comprender el mundo.

De esta manera, los cuatro pilares del informe de Delors desencadenan roles relevantes en la educación de la actualidad. En este sentido, permite la diversidad de personalidades, autonomía y espíritu que generan indicios de creatividad e innovación. Por lo tanto, el informe manifestado por la UNESCO sustenta la importancia de la integración de la tecnología del aprendizaje en la educación nacional e internacional.

Ley Orgánica de la Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2013), indica en el art 3 que es el nivel de gestión descentralizado responsable de velar por el alcance y la calidad de los servicios educativos del distrito en todos los niveles y modalidades, desarrollar proyectos y programas educativos, planear la oferta educativa del distrito, coordinar las actividades de los programas de educación bilingüe o multicultural dentro de su territorio, y brinda servicios que promueven una administración educativa equitativa y equitativa, integral, cultural y lingüísticamente apropiada y receptiva a las necesidades de la comunidad.

Cada zona de educación multicultural y bilingüe debe corresponder a un área designada por la Junta de Educación central de acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo. El reglamento general de la LOEI a nivel distrital realiza a través de Juntas Directivas a nivel distrital. Las competencias detalladas de este nivel se especificarán en el reglamento que al efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Mientras que, se indica en el artículo 246 que la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe se dedica al desarrollo de los conocimientos, tecnología, cultura y lenguas ancestrales indígenas como parte primordial de la gestión central de la Autoridad Educativa Nacional.

Además, en cuanto al Reglamento expuesto en el 2020 en el informe del Ministerio de Educación revela en la cuarta disposición general (2012), que la Dirección Nacional de Educación, mediante sus unidades descentralizadas, continuará promoviendo el uso voluntario de libros de texto escolares digitales, de acuerdo con los materiales, apoyados en infraestructura y recursos tecnológicos Quipux para la firma electrónica según los deseos de cada uno.

En línea con esto, se reconoce la necesidad de trabajar en el proceso de enseñanza aprendizaje de lenguas nativas del Ecuador, mediante el uso de recursos que promuevan

capacidades en cadena. Es decir, que integran diferentes tipos de aprendizajes a partir de una sola estrategia.

La LOEI manifiesta que las actividades que promuevan la educación multicultural cuentan con el apoyo de zonas o programas nacionales que apoyen el proceso educativo. De tal manera, la LOEI establece que los profesores pueden integrar estrategias educativas innovadoras con la finalidad de potenciar la capacidad de aprendizaje bilingüe en los niños, enfatizando en particular al uso de tecnologías como una estrategia eficiente y de gran disponibilidad.

Por otro lado, la UNESCO (2023) indica que los espacios educativos inclusos son soluciones a problemas de cada escuela frente a la enseñanza. Así, se superan las barreras y se desarrolla una transformación de habilidades y conocimientos en los niños.

Conceptualizaciones

A continuación, se definirán los términos considerados relevantes en la investigación:

Estrategia Didáctica

En sentido amplio se define la estrategia didáctica como acciones planificadas por el docente para que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. En un sentido estricto, es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. (Barriga, 2002)

También, puede definirse como una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. Una gama de decisiones que él docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Cabe mencionar que la estrategia didáctica son todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan y mantenerlo motivado, las mismas que dependerán de cada tema y nivel educativo, pero también de la ideología de la institución educativa (UNED, 2005).

Kichwa

En primer lugar, se la considera como una cultura, de la cual surge la “lengua” del mismo nombre. Los Kichwas de la sierra ecuatoriana están vinculados por el idioma kichwa, por un territorio que se les fue desapropiado en tiempos de la colonia española, por una misma cosmovisión en relación con el territorio y al universo, por los vínculos comerciales que existían antes de la venida de los españoles (CONAIE, 2014).

Medio de enseñanza

Los medios o recursos de enseñanza son componentes activos en todo proceso dirigido al desarrollo de aprendizajes. Un medio es un instrumento o canal por el que transcurre la comunicación. Son aquellos recursos materiales que facilitan la comunicación entre profesores y alumnos son recursos instrumentales que inciden en la transmisión educativa, afectan la comunicación entre profesores y alumnos y tienen solo sentido cuando se conciben en relación con el aprendizaje. Son aquellos elementos materiales cuya función estriba en facilitar la comunicación que se establece entre educadores y educandos (Chelssen, 1988).

Pizarra y sus variantes como magnetógrafo y papelógrafo es un medio imprescindible para el desarrollo de actividad de aprendizaje. Transparencias para retroproyector. la única tecnología que ha estado presente en nuestras aulas. La elaboración de los materiales. Cartel es un medio de expresión. Un proyector y las diapositivas eran unos excelentes medios para ilustrar cualquier presentación oral. Vídeo es un recurso intermedio entre las diapositivas y el vídeo. Pizarra electrónica son sistemas de presentación y la posibilidad de registrar toda la información que sobre ella se elabore sobre un registro permanente (Nápoles-Quiñones, 2016).

Medios de refuerzo de la acción del profesor, es decir, aquellos medios potentes desde el punto de vista expresivo que son capaces de transmitir un contenido. Libros y apuntes: una extensión de los contenidos que se imparten en clase. Vídeo educativo: permiten transmitir un contenido lineal que ha de ser dominado por los alumnos. Sistemas multimedia: es el aprendizaje donde el alumno construye los contenidos. Medios de información continua y a distancia, son tecnologías telemáticas. Páginas Web a modo de gran tablón de anuncios con todo tipo de informaciones. Videoconferencia para formación síncrona y a distancia de colectivos. Correo electrónico: como información continua mediante listas de correo. Charla electrónica o chat: establece contacto en tiempo real. Sistema completo de tele formación, es un sistema completo de gestión de toda la actividad académica (Ortiz et al., 2016).

Motricidad

La motricidad es una capacidad que se relaciona con el desarrollo de movimiento y gestos específicos. En el caso de la motricidad gruesa hace referencia a todos aquellos movimientos motrices más complejos y globales como correr, saltar, caminar, girar, lanzar objetos, etc. (Sánchez , 2018).

Los resultados indican que un gran porcentaje de docentes le conceden gran importancia a la motricidad dentro de la Educación Infantil, además, señala de manera mayoritaria no tener adecuados recursos materiales y espacios e instalaciones seguros y adecuados. Por último y en relación con el interrogante que hace referencia al grado de trabajo de la motricidad en Educación Infantil, un alto porcentaje significa que se trabaja de manera importante (Román, 2007).

Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa es la habilidad de realizar movimientos de manera armónica y sincronizada, dando paso al movimiento de los músculos de mayor tamaño. La coordinación y armonía trabajadas contribuye a que el infante pueda realizar correctamente las actividades cotidianas de los infantes, como correr, caminar, saltar, trepar, lanzar, rodar, bailar, entre otras (Ardanaz, 2009). En cambio, Pérez (2004) señala que el área motora gruesa es un cambio de posición y capacidad para alcanzar el equilibrio de cuerpo, trabajando de esta forma los músculos del cuerpo humano, tomando en cuenta los diferentes grupos de cuerpo; superior, inferior y tronco.

Además, la motricidad gruesa se divide en dos grupos relevantes:

- **Dominio corporal dinámico:** Se refiere a la habilidad de alcanzar un dominio corporal dinámico de manera armónica en las diferentes partes del cuerpo: superior, inferior. Este grupo permite que se puede caminar por espacios pequeños y esquivando obstáculos (Ardanaz, 2009)
- **Desplazamiento:** Capacidad de que un niño pueda movilizarse a diferentes lugares.

Estas habilidades son desarrolladas en los infantes en la mayoría de los casos, permitiendo que sean aplicadas en el aspecto educativo y social. Por lo tanto, facilitan o complican situaciones como el peso, la madurez ósea, ritmo de actividad y motivación (Cabrera, 2019).

Herramienta Didáctica

Herramienta didáctica son aquellos medios de los que se sirven los docentes y estudiantes para facilitar el proceso de aprendizaje. Su objetivo es facilitar el esfuerzo intelectual necesario para comprender y retener nuevos conocimientos. Actualmente las aulas disponen de más medio tecnológicos de manera que los docentes presentan los conocimientos de forma mucho más cercana, pues el aprendizaje basado únicamente en la memorización de datos ha dejado de ser más habitual (Marín, 2015).

Tecnologías de la Información y Conocimiento

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) forman parte de los avances tecnológicos de las telecomunicaciones y la informática que permite tener el acceso a la información mediante su producción y tratamiento usando códigos de lenguaje (Ayala & Gonzales, 2015).

Desde una visión pedagógica se reconoce que los tipos de TIC son 3: las tecnologías de la información y la comunicación, tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC) y las tecnologías del empoderamiento y participación (TEP). Las TAC se refieren a las formas de aprendizaje con TIC relacionadas con la tecnología, que guían a los docentes y estudiantes. Mientras que las TEP se define como la participación y producción de material debido a la colaboración de redes a nivel global para la producción de conocimiento (Quintero, et al., 2015).

En consecuencia, de los diferentes tipos de TIC se conoce que su uso es amplio y diverso. La integración de las TIC se reconoce en los siguientes sectores la economía, la educación, la salud y la seguridad social (Ayala & Gonzales, 2015). Las TIC han provocado una revolución impactante en la educación, debido a la facilidad y transformación de difusión de información. De esta manera, surge una interacción más creativa del proceso enseñanza-aprendizaje usando herramientas virtuales interactivas (Coll C. , 2010).

Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento

Según Hernández (2018), las TAC son tecnologías de aprendizaje y conocimiento que toman en cuenta el contexto metodológico de los estudiantes como consecuencia de lo aprendido. Principalmente, se usan recursos que permitan a los estudiantes explorar la realidad de los temas y que puedan llegar al conocimiento de manera más sencilla. Entre las aplicaciones relacionadas a TAC se encuentra: Charterkid y Moldivlas cuales combinan la lectoescritura para enseñar a los niños y llamar su atención.

Además, la principal ventaja que ofrecen los TAC es que permite el uso de recursos móviles en diferentes lenguajes a nivel escrito, oral y audiovisual. No obstante, estas tecnologías de aprendizaje no pueden convertirse en el eje único de educación, al contrario, son una vía de apoyo que ofrece material complementario capaz de ser captado de diferentes formas según la afinidad del estudiante (Hernández D. , 2018).

E-BOOK

E-BOOK o libro electrónico es una herramienta que promueve la interacción educativa, superando las barreras de la educacional tradicional. Estos libros almacenan

información e integrarla con sonido, imágenes. Entre los libros electrónicos más eficientes se tiene a E-leader que es muy económico: Millennium he que es fácilmente encriptado y seguro para la computadora. Los demás libros se denominan everybook, Rocket Ebook, Softboot y que son útiles para el cambio en la educación convencional (Pérez, 2001).

El Capítulo 1 ofrece un sólido respaldo para investigar el uso del E-BOOK como herramienta didáctica en el desarrollo de la motricidad gruesa en infantes. Destaca el impacto positivo de las TIC, la didáctica y la gamificación en el desarrollo motor infantil, respaldado por evidencia internacional y local. Se exploran corrientes teóricas como el cognitivismo, conectivismo y constructivismo, proporcionando bases para entender el aprendizaje y desarrollo motor. Además, se examinan bases legales que apoyan el uso del E-BOOK en Ecuador, enfatizando la integración de tecnologías digitales para una educación equitativa. Se conceptualizan términos clave como estrategia didáctica, Kichwa, motricidad gruesa, entre otros, proporcionando un marco sólido para comprender los fundamentos teóricos detrás del uso del E-BOOK en el desarrollo infantil. Esta fundamentación establece una base completa para la investigación propuesta.

Inclusión

Integrar una tecnología como los libros electrónicos en la educación implica no solo un cambio en el ambiente educativo por parte de los maestros, sino que es necesario saber cómo cambian esas causas educativas y sus niveles de composición en una novísima condición educativa. El futuro de los docentes está condicionado por su preparación a las nuevas necesidades que se generan en los alumnos en la nueva sociedad del conocimiento. Los tres grandes retos que los libros y la lectura electrónica tienen ante el mundo digital son el lingüístico, el bibliotecológico y el pedagógico.

Ante este panorama, el uso de libros electrónicos por parte de los maestros en el aula parte de la iniciativa de cómo las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) motiva y ayudan a los alumnos en su aprendizaje y calidad educacional. La responsabilidad de integrar o no una tecnología en el salón de clase recae en el maestro, ya que dicha decisión se toma a partir del diseño instruccional centrado en el alumno (Gonzalez et al., 2021).

Los libros electrónicos ofrecen varias ventajas sobre los libros impresos: portabilidad, visibilidad, facilidad de acceso por parte de los usuarios y menor costo. Ante ello, las bibliotecas universitarias han comenzado a considerar su inclusión en los catálogos. Los libros electrónicos están cambiando el tratamiento de la información digital. Su inclusión en la educación depende de varios factores que deben conjuntarse para que sus bondades

sean aprovechadas adecuadamente: inclusión en catálogos de biblioteca, difusión entre usuarios, capacitación sobre su uso e inclusión en los diseños didácticos.

Los estudiantes actuales utilizan la tecnología de manera cotidiana y necesitan el apoyo de los docentes para incluirla en las actividades del salón de clases. Finalmente, se resalta la importancia actual que tienen los libros electrónicos en la educación y el futuro que les depara en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Herrera & Carbonell, 2014). Como bien apuntan los libros digitales (tridimensionales) son idóneos para el salón en entornos virtuales de aprendizaje donde su distribución, lectura, reúso y su correspondencia con otra información y apariencia deben ser reconsiderados de manera innovadora en el ambiente digital

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

El presente capítulo presenta la conceptualización de las categorías de análisis de la investigación, seguido por la exposición de la metodología empleada para el desarrollo de la investigación.

Conceptualización y Operacionalización De Las Variables y Categorías

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador
Uso del E-BOOK como herramienta didáctica	Es una herramienta que fomenta la participación activa en el proceso educativo, trascendiendo las limitaciones de la educación convencional. Estos dispositivos electrónicos almacenan datos y los combinan con elementos auditivos y visuales. (Pérez F. , 2001)	Disponibilidad y acceso al E-BOOK	Nivel de acceso de los infantes al E-BOOK
		Contenido interactivo y adaptado	Evaluación de la interactividad de los contenidos de parte de los docentes
		Adecuación cultural y lingüística	Percepción de la adecuación cultural y lingüística del E-BOOK
Desarrollo de la Motricidad gruesa	La motricidad gruesa se refiere a la capacidad de ejecutar movimientos de forma coordinada y sincronizada, implicando el uso de grupos musculares grandes. Esta habilidad desarrollada favorece la realización adecuada de diversas actividades cotidianas en los niños, como correr, caminar, saltar, trepar, lanzar, rodar, bailar, entre otras. (Ardanaz, 2009)	Equilibrio	Pruebas de equilibrio y coordinación
		Coordinación	Observación de la fuerza muscular en los infantes
		Fuerza muscular	Evaluación del desarrollo motriz

Enfoque de la Investigación

La investigación con métodos mixtos implica la integración sistemática de métodos cuantitativos y cualitativos en un estudio para obtener un panorama completo de un fenómeno (Hernández et al., 2010). La presente investigación se desarrolló con un enfoque mixto para la combinación de los métodos cualitativos y cuantitativos.

El enfoque cuantitativo se fundamenta de la recolección de datos y el análisis numérico para la obtención de información. Principalmente, el uso de los E-BOOKS para el desarrollo de la motricidad gruesa, se toma en cuenta la definición de la muestra para el estudio, la frecuencia de uso y su impacto en el desempeño académico.

En cambio, el enfoque cualitativo del estudio se encuentra en el análisis y sustentación del procesamiento desarrollado anteriormente. De tal manera, la investigación se centrará en la búsqueda de información que demuestre las ventajas y limitaciones que ofrecen las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Declaración y Justificación Del Tipo De Investigación

Paradigma socio-crítico

El paradigma socio-crítico se origina a partir de la influencia de las tradiciones positivas e interpretativas en la transformación social. En este sentido, el paradigma socio-crítico se caracteriza por ser auto-reflexivo y tomar en cuenta la autonomía racional. El paradigma socio-crítico empleado a la educación existe en la adopción global de la realidad educativa, mentalidad abierta sobre la democracia del conocimiento y la visión peculiar del conocimiento y su relación con la realidad y la práctica (Díaz & Pinto, 2017). En relación con la investigación, se reconoce que el paradigma socio-crítico permite el análisis y comprensión del uso e impacto de las tecnologías del conocimiento y su rol en el desarrollo de habilidades motrices en los niños de nivel educativo Inicial II.

Investigación Descriptiva

Según Shuttleworth (2008), la investigación descriptiva es un enfoque científico que consiste en observar y detallar el comportamiento de un sujeto sin intervenir en él de ninguna manera. Encargándose de puntualizar las características de la población en estudio, ya que se centra en el “qué” y el “por qué” de la investigación.

El desarrollo del proyecto también es descriptivo porque se analiza y describe de manera detallada la realidad que viven los niños de 3 a 5 años, teniendo como objetivo ampliar los conocimientos entorno a las herramientas digitales y su aporte a la educación, para así identificar las necesidades que surgieron dentro del nivel inicial con la implementación de una nueva modalidad de estudio.

Investigación aplicada

La investigación aplicada se define como la forma de generar conocimiento sobre un tema en específico en relación con la sociedad. En este sentido, este tipo de investigación causa un impacto indirecto al nivel de vida de la población. Por lo tanto, la investigación aplicada es un proceso que transforma el conocimiento teórico y responder a las necesidades de la sociedad (Lozada, 2014). Este enfoque tiene una aplicación directa y práctica en el contexto educativo de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Amawta Rikchari en la ciudad de Quito.

Investigación de Campo

Según Guzmán (2020), la investigación de campo implica interactuar directamente con individuos en el entorno donde se manifiesta el fenómeno bajo estudio. Su objetivo radica en recolectar información directamente de estas fuentes, utilizando métodos como la observación estructurada y la aplicación de instrumentos específicos, como encuestas, entrevistas, estudios de caso y actividades de campo.

La presente investigación es de campo, ya que las investigadoras interactuaron directamente con los infantes de la unidad educativa, así como con los docentes y otros miembros del personal educativo. Esta interacción les permitió obtener información detallada sobre la implementación del E-BOOK y su efecto en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Investigación Exploratoria

Según Ortiz (2018), considera que este tipo de investigación corresponde al primer encuentro con un tema específico antes de abordarlo en un trabajo investigativo más profundo. Se trata de una sistematización para obtener datos esenciales en relación con la problemática investigativa. En este caso se efectuó un acercamiento directo con los niños, docentes y padres de familia, para conocer los factores que afectan o disminuyen el proceso educativo y que inciden en el desarrollo integral de los infantes.

Corte transversal

La investigación transversal se caracteriza por delimitar el tiempo de estudio de un trabajo. Por ello, el diseño de estas investigaciones tiene un tiempo único para la recolección de datos, con el propósito de describir las variables y analizarlas según su incidencia. El presente trabajo se desarrolla en el lapso de octubre 2023 – marzo -2024.

Métodos Empleados y sus Propósitos en el Contexto de Investigación

El desarrollo de la investigación se realizó empleando los métodos teóricos, empíricos y matemáticos para la recolección y análisis de datos.

Métodos teóricos

Inductivo – Deductivo

El método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin. La inducción es un resultado lógico y metodológico de la aplicación del método comparativo (Abreu , 2014). Mientras que, el método deductivo se refiere al proceso de aprendizaje que permite analizar desde lo general a lo específico (Palermo, 2020).

La investigación mencionada está regida por el método inductivo-deductivo, el cual combina la observación detallada de casos particulares con la formulación de hipótesis generales y su posterior verificación a través de la recolección de datos. Este enfoque metodológico se utilizó en la investigación para entender y explicar el impacto del uso del E-BOOK en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en la unidad educativa.

Se empleó el método inductivo al observar directamente la implementación del E-BOOK y su efecto en el desarrollo motor de los niños, identificando patrones y tendencias en los datos recopilados. A partir de esta observación, se formularon hipótesis sobre la relación entre el uso del E-BOOK y el desarrollo motor, utilizando conocimientos previos en el campo de la educación y la psicología del desarrollo infantil. Luego, se aplicó el método deductivo para probar estas hipótesis mediante la recolección adicional de datos, utilizando métodos cuantitativos o cualitativos según corresponda.

Análisis – Síntesis.

El análisis es un proceso que permite la separación de las partes de un objeto para facilitar su entendimiento. De esta manera, se logró una comprensión del comportamiento de las partes tomadas individualmente y se reúnen para su complementación. Por consiguiente, la síntesis permite que se unan los elementos de un tema específico mediante el pensamiento sistémico. Es decir, identifica las partes, comportamiento y propiedades del objeto dentro del tema general (Osorio, 2011).

El método de análisis-síntesis se aplicó a lo largo de todo el proceso de investigación. En la fase de análisis, se descomponen los datos recopilados para examinarlos en detalle y comprender mejor sus componentes individuales. En la fase de síntesis, se integraron estos hallazgos analíticos en una visión más amplia y coherente del fenómeno estudiado, lo que

permitió obtener conclusiones más robustas y significativas sobre el impacto del uso del E-BOOK en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños.

Método Dialéctico.

El método dialéctico se caracteriza por la búsqueda de la explicación, basándose en el análisis de las fuentes de información para alcanzar los objetivos de la investigación. Además, mantiene un análisis crítico para la producción de conocimiento, estudiando la relación entre las variables del estudio (Arias, 2018).

Primero, el método dialéctico se utilizó para identificar y examinar las contradicciones o tensiones inherentes al fenómeno estudiado. Esto implica reconocer los diversos factores que pueden influir en el desarrollo motor de los niños, como la exposición al E-BOOK en español y kichwa, los métodos de enseñanza existentes y las características individuales de los niños.

Métodos Empíricos

Respecto a los métodos empíricos utilizados en el estudio actual, se aplicarán los instrumentos de encuesta y ficha de observación.

Técnica de la Encuesta.

Es un método empírico caracterizado por la búsqueda de opiniones, criterio o sugerencias de los sujetos a encuestar, para que construyan aportes con la información brindada. De tal manera, se consigue información sobre el tema de interés; puede estructurarse de preguntas abiertas y cerradas (López & Ramos, 2021).

Instrumento

Cuestionario.

El cuestionario es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables que son de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta. (Casas et al., 2003) La investigación aplicó cuestionarios para los docentes. De esta manera, se obtuvo información sobre la familiarización que tienen con las herramientas tecnológicas para ser utilizadas en el aula de clases.

Técnica de la Observación.

Es un procedimiento que ayuda a la recolección de datos y que consiste en utilizar la lógica para tener un análisis más detallado en cuanto a los hechos que conforman el objeto de estudio; es decir, se refiere regularmente a las acciones cotidianas que arrojan los datos para el observador. (Martínez, 2012) Permite obtener información de forma directa,

mediante la percepción sobre el tema de interés. En así, que el método de observación se define como objetiva, confiable y válida (López & Ramos, 2021).

Este tipo de técnica ayudó en la investigación a recopilar información mediante la observación directa a los 25 niños pertenecientes al subnivel inicial, a fin de conocer sobre las dificultades que se han ido presentando durante los encuentros virtuales y cómo estos afectan en su desarrollo psicomotor.

Instrumento

Lista de Cotejo.

También considerado un instrumento de evaluación cualitativa nos da los parámetros para la realización de la observación, enfocado la investigación a partes importantes para el interés de los investigadores y que responden al tema de la investigación que se refiere a las prácticas educativas (Navarro, 2013).

Este instrumento consiste en observar y analizar los diferentes comportamientos se presentan al momento de ejecutar las actividades que realizan los niños dentro de sus encuentros virtuales, para ofrecer un diagnóstico oportuno sobre las posibles problemáticas que los infantes poseen.

Delimitación De La Población y La Muestra

La población considerada es el total de individuos que conforman la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Amawta Rikchari entre 19 docentes y 190 estudiantes. De esta población, se identifica una muestra no probabilística por conveniencia de 25 estudiantes pertenecientes al nivel de educación inicial

Justificación Del Tipo De Muestreo

La elección de este tipo de muestreo se basó en la necesidad de abordar de manera efectiva las limitaciones de recursos y tiempo, así como en la accesibilidad práctica de los participantes dentro del contexto de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Amawta Rikchari. Dado que la población total incluyó 19 docentes y 190 estudiantes, la selección de una muestra aleatoria simple sería logísticamente complicada y podría requerir recursos considerables. Por lo tanto, el muestreo no probabilístico por conveniencia ofreció una solución práctica al permitir la identificación y selección de una muestra representativa de estudiantes del nivel de educación inicial.

Además, al enfocarse en el nivel de educación inicial, se asegura que la muestra sea relevante para los objetivos específicos del estudio, que probablemente estén relacionados con el desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes de este grupo de edad. Los criterios empleados para la selección de la muestra no probabilística fueron el tiempo para

la realización de la investigación (tiempo limitado de 6 meses) y los recursos autofinanciados.

Técnicas Estadísticas Para Procesar y Cuantificar Los Datos Empíricos

La tabulación de datos es un proceso que permite tomar valores referentes a las variables determinadas, para mantener un orden y su frecuencia. Por lo tanto, se presentan los datos en organizadores estadísticos para su fácil comprensión. (Corona, 2015) De esta manera, los datos recolectados en las entrevistas y encuestas se presentarán en tablas y gráficas estadísticas para reconocer la distribución de los datos, según la pregunta planteada.

Estrategia Estadística o Proceder Metodológico General

Etapas De Diagnóstico Inicial

Para llevar a cabo un diagnóstico inicial efectivo sobre la implementación del E-book en español y kichwa como herramienta didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa, es crucial realizar una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema. Esto implica analizar investigaciones previas relacionadas con el uso de herramientas digitales en la educación infantil y su impacto en el desarrollo motor de los niños. Además, se planteó la metodología del 5E, añadiendo una etapa previa (Diagnosticar), donde se buscó examinar tanto el nivel de capacidades - habilidades físicas como el nivel de atención y asimilación de la información por parte de los estudiantes, para así, poder partir con un nivel de intensidad y dificultad en los diferentes ejercicios - actividades propuestas.

Modelación De La Propuesta

La modelación de la propuesta de "el E-BOOK en español y kichwa como herramienta didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa" implicó la elaboración detallada de un plan de acción que incluya objetivos específicos, estrategias de implementación, recursos necesarios y actividades de enseñanza-aprendizaje. Siguiendo la metodología del 5E, se procedió a la etapa de Enganchar, donde se buscó despertar el interés y la curiosidad de los infantes por el tema de la motricidad gruesa y la cultura kichwa. Posteriormente, en la etapa de Explorar, los infantes tienen la oportunidad de explorar y descubrir conceptos relacionados con la motricidad gruesa a través de actividades interactivas en el E-book. Asimismo, en la fase de Explicar, se proporcionó a los niños información más detallada y explicaciones sencillas sobre los conceptos y habilidades que están desarrollando. Finalmente, en la etapa de Elaborar, los infantes tienen la oportunidad de aplicar lo que han aprendido en situaciones nuevas y desafiantes. Esta etapa se basó en la metodología 5E para asegurar un enfoque completo y efectivo en el desarrollo de la motricidad gruesa.

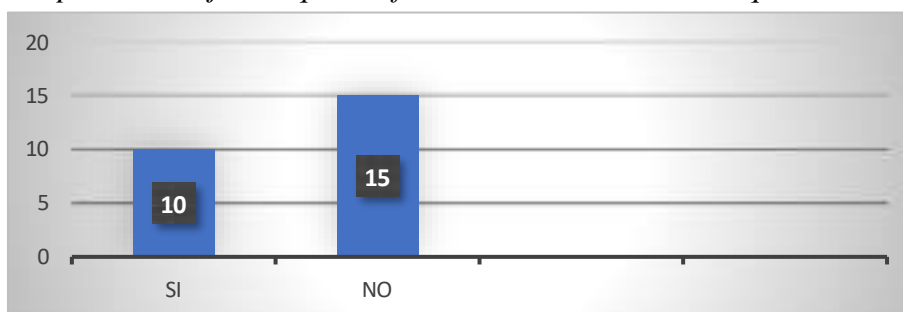
Etapa Del Diagnóstico Final o Validación

La etapa del diagnóstico final o validación consistió en la evaluación del impacto y la efectividad de la propuesta del E-book en español y kichwa para el desarrollo de la motricidad gruesa. Se recopilaron datos a través de observaciones en el aula, registros de la participación y el progreso de los estudiantes, así como también mediante encuestas a los docentes. Estos datos fueron analizados y comparados con los resultados esperados y los indicadores de evaluación establecidos durante la modelación de la propuesta, siguiendo el enfoque de Evaluación de la metodología 5E. La validación final permitió determinar si la herramienta didáctica ha logrado cumplir con sus objetivos y si ha contribuido de manera significativa al desarrollo motriz de los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Amawta Rikchari en la ciudad de Quito.

Análisis de los resultados del diagnóstico inicial

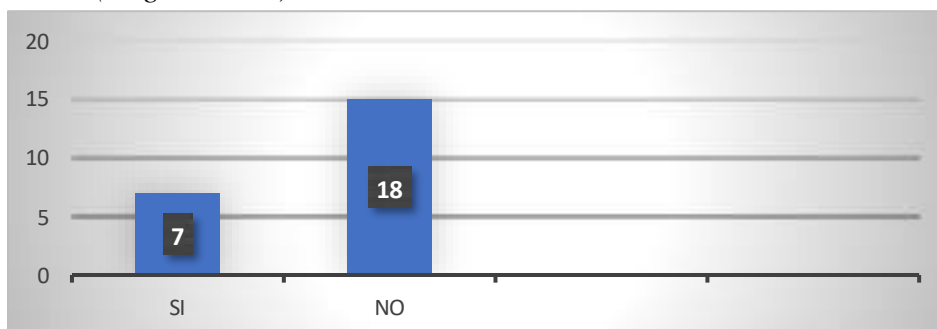
Resultados de la observación a los infantes a través de la lista de cotejo

Figura 4. Realiza ejercicios de simetría corporal como: observar en el espejo y en otros materiales las partes semejantes que conforman el lado derecho e izquierdo de la cara.



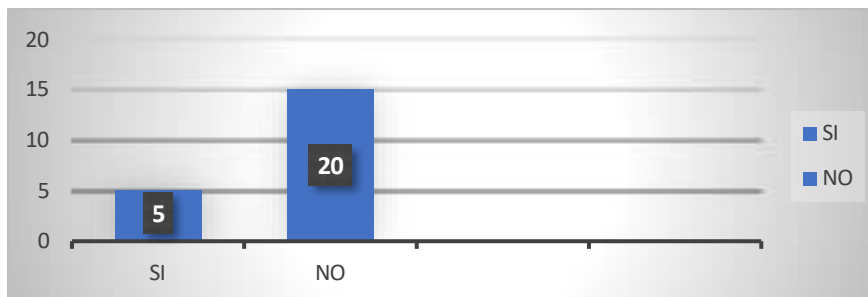
Se pudo observar que el 60% (15) no pueden realizar estos ejercicios de simetría corporal.

Figura 5. Realiza desplazamientos y movimientos utilizando el espacio total a diferentes distancias (largas-cortas).



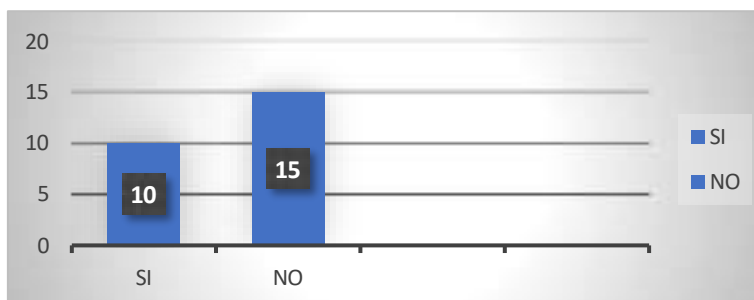
Casi un 80% de los infantes observados no logran ejecutar desplazamientos a distancias cortas o largas.

Figura 6. Realiza actividades de coordinación viso motriz con materiales sencillos y de tamaño grande



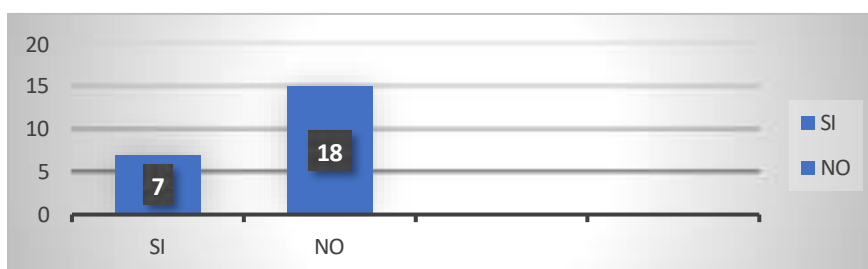
La gran mayoría del grupo estudiantil (80%) no puede ejecutar actividades de coordinación viso-motriz, incluso con materiales sencillos.

Figura 7. Mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas y curvas, sentado, de pie, de cuclillas.



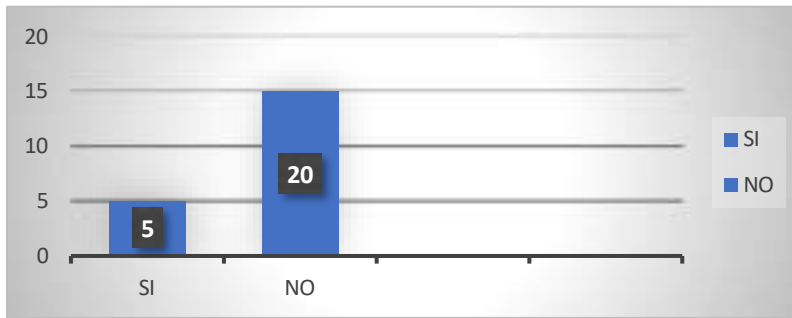
Más de la mitad de los estudiantes (60%) no logra mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas y curvas.

Figura 8. Identifica en su cuerpo y en el de las demás partes gruesas del cuerpo humano y partes de la cara a través de la exploración sensorial.



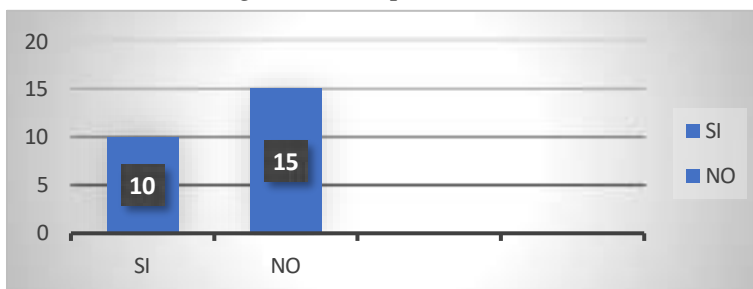
El 72% de los infantes estudiados no puede identificar las partes gruesas del cuerpo humano y partes del rostro mediante la exploración sensorial.

Figura 9. Camina y corre coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio total.



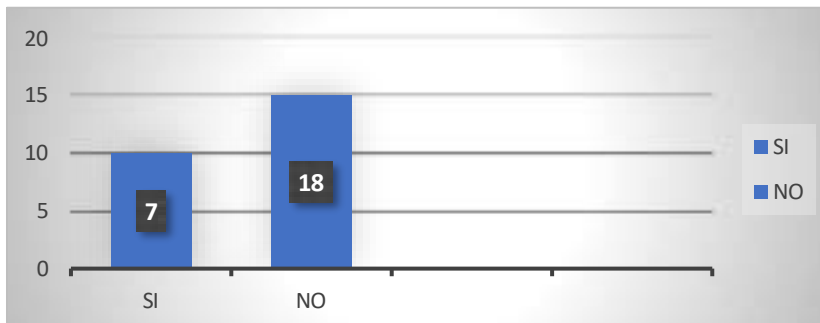
El 80% de los infantes no coordinan ni mantienen el equilibrio al caminar o correr en las diferentes distancias y ritmos.

Figura 10. Salta en dos pies en sentido vertical obstáculos de 15 a 25 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 40 a 60 cm.



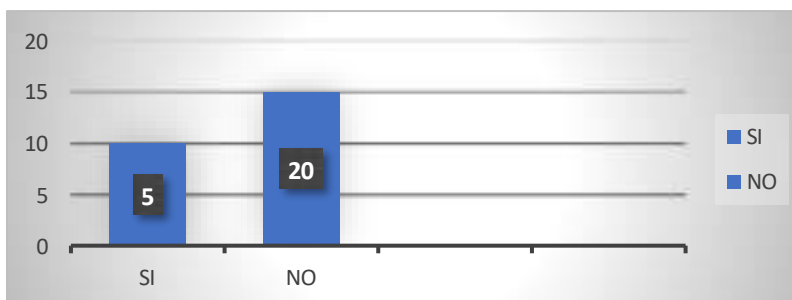
Más de la mitad del grupo discente no logra efectuar los saltos tanto en el sentido vertical como horizontal.

Figura 11. Utiliza el espacio parcial para realizar representaciones gráficas.



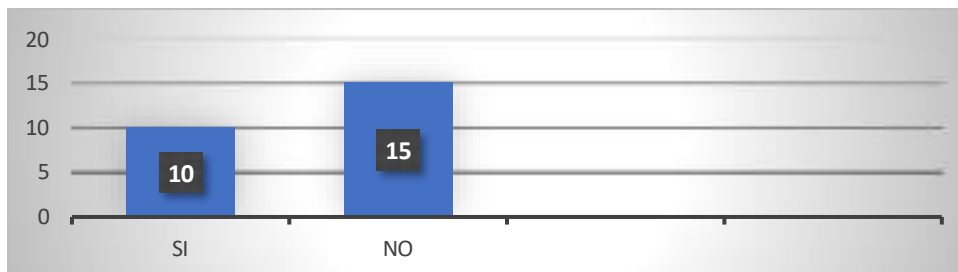
La gran mayoría del grupo discente no utiliza el espacio sugerido de manera correcta para realizar las representaciones gráficas.

Figura 12. Ubica algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de arriba-abajo, adelante atrás.



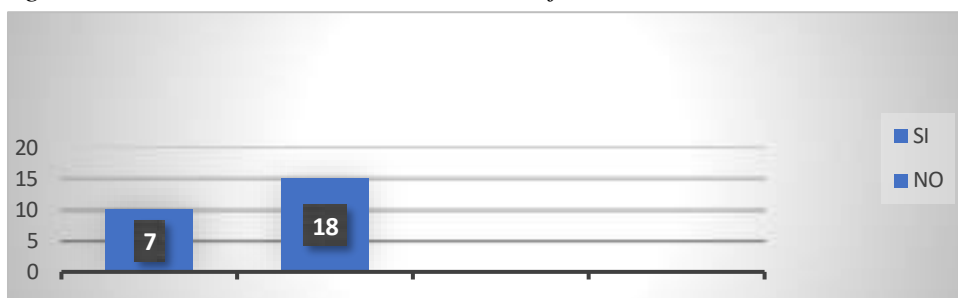
El 80% de los infantes no logran ubicar ciertas partes de su cuerpo según las nociones presentadas.

Figura 13. Sube escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando alternadamente un pie en cada peldaño, y bajarlas con apoyo.



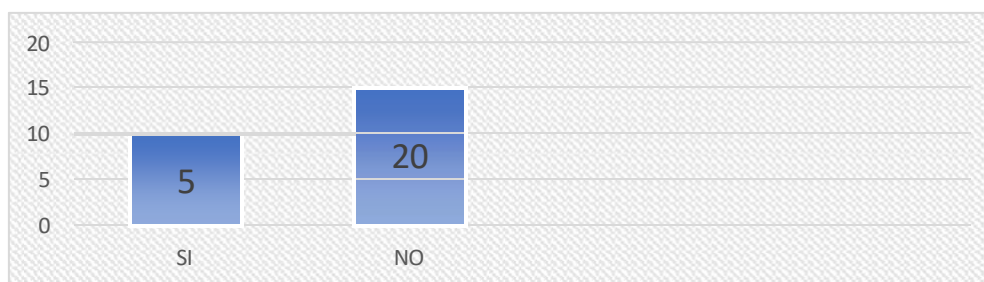
Más de la mitad de los niños(as) no realizan la subida y bajada de las escaleras de la manera sugerida.

Figura 14. Se orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: arriba-abajo, a un lado a otro lado, dentro/fuera.



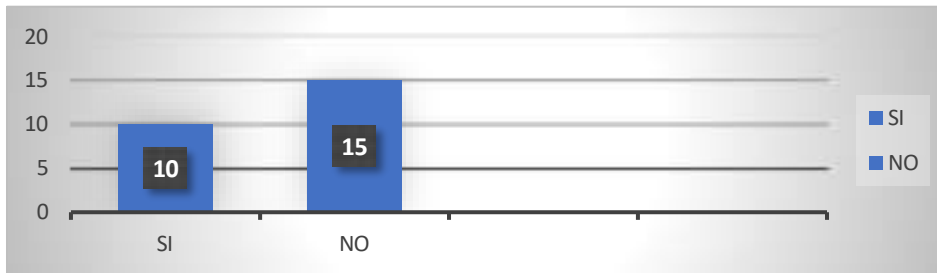
El 72% de los infantes no logra orientarse de manera adecuada en el espacio sugerido para la realización de los distintos desplazamientos.

Figura 15. Realiza varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades (rápido, lento).



Los preescolares en su gran mayoría (80%) no efectúan movimientos y desplazamientos tanto de manera rápida como lenta.

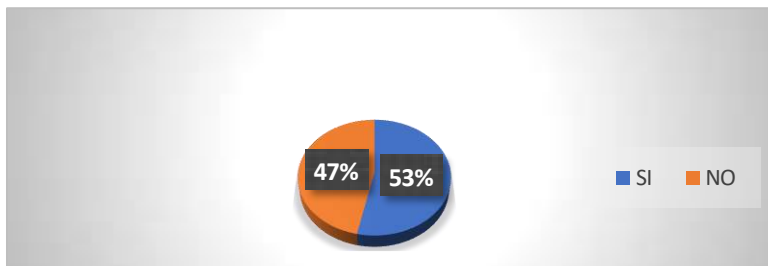
Figura 16. Realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.



Más de la mitad del grupo preescolar observado, no pueden desarrollar los movimientos especificados a partir del uso de la pinza trípode.

Resultados de la Encuesta Inicial Aplicada a los Docentes

Figura 17. Conoce que significan las siglas TIC



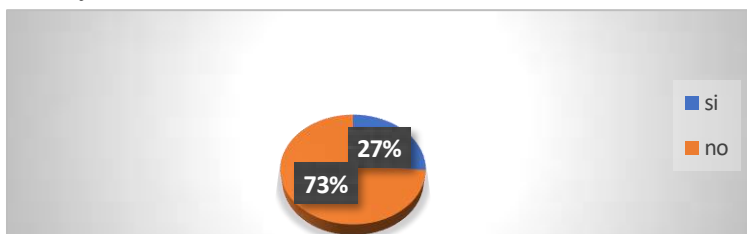
El 53 % de los docentes respondieron que si conocen que son las siglas TIC y los otros 47 % contestaron que no.

Figura 18. Que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza.



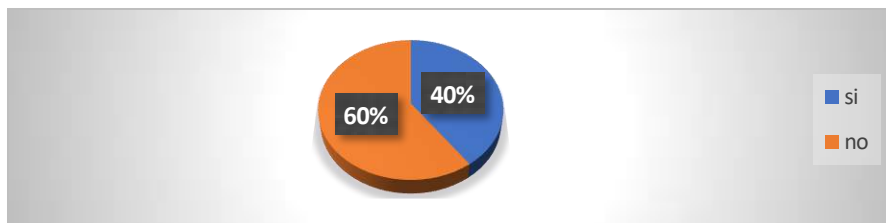
El 60 % de los docentes respondieron que son necesarios los recursos tecnológicos como apoyo en el proceso enseñanza y los otros 40 % contestaron que no.

Figura 19. Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes



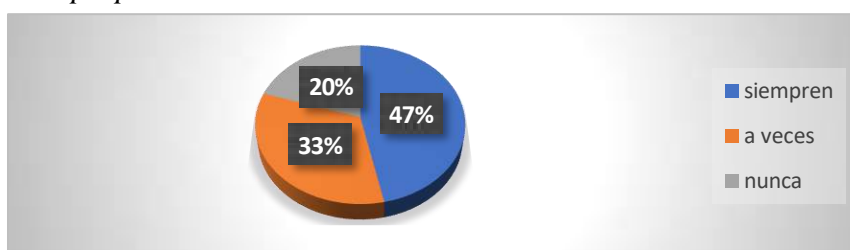
El 27 % de los docentes respondieron que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes y los otros 73 % contestaron que no.

Figura 20. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?



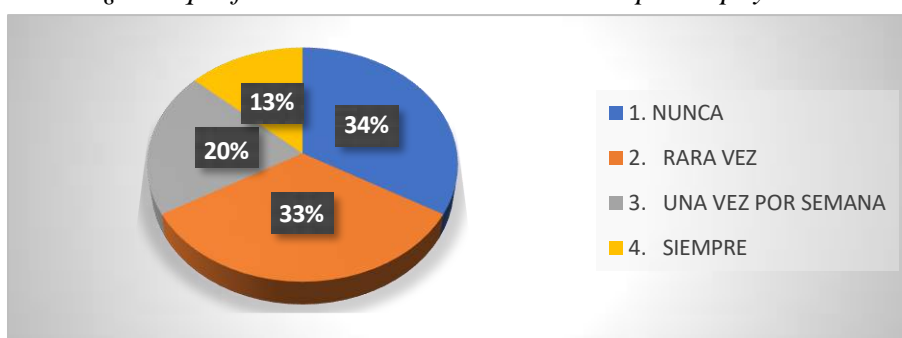
El 40 % de los docentes piensan que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos mientras que los otros 60 % contestaron que no.

Figura 21. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?



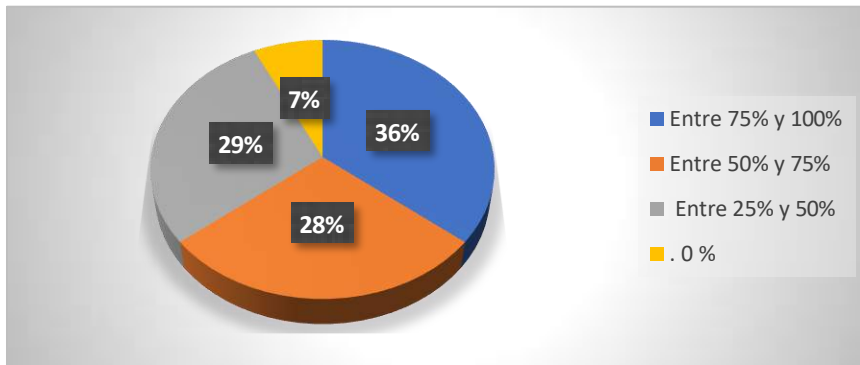
El 47 % de los docentes enseña el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información mientras que el 33 % ya saben algo sobre el manejo del internet y por último el 20 % contestaron que nunca lo han utilizado.

Figura 22. ¿Con qué frecuencia hace uso de E-book para apoyar su labor docente?



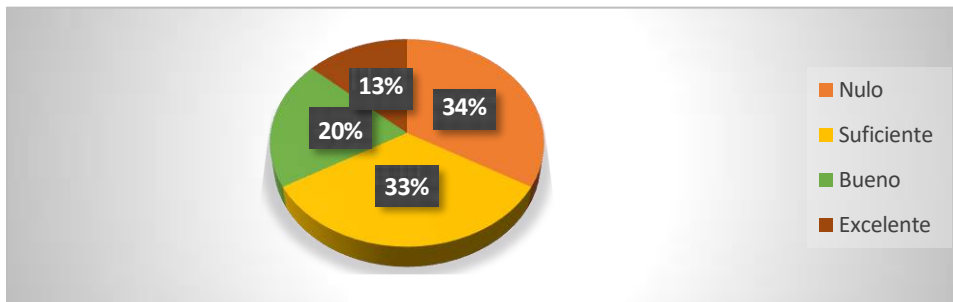
El 34% de los docentes nunca usan el E-book para apoyar su labor docente, 33% dice que rara vez lo utiliza, el 20 % contestaron que ellos utilizan solo una vez por semana y el 13 % manifestaron que siempre se apoyan.

Figura 23. Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las E- book en sus clases



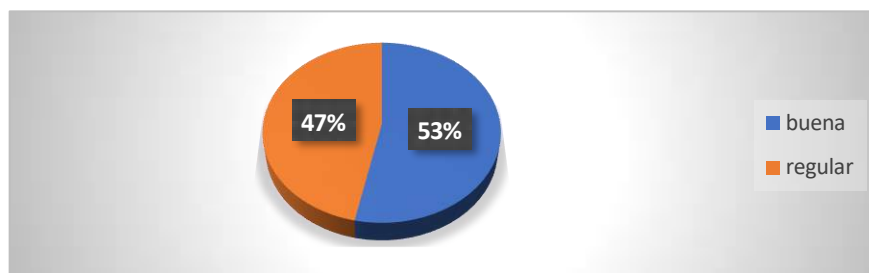
Un 36 % consideran que el E-book es utilizado en las clase un 75-100%, mientras que un 28% dicen que solo se utiliza un 50%, un 29% asegura que 25-50% si les es útil y por último un 7% menciona que no es usado este libro para enseñar.

Figura 24. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las E-book es:



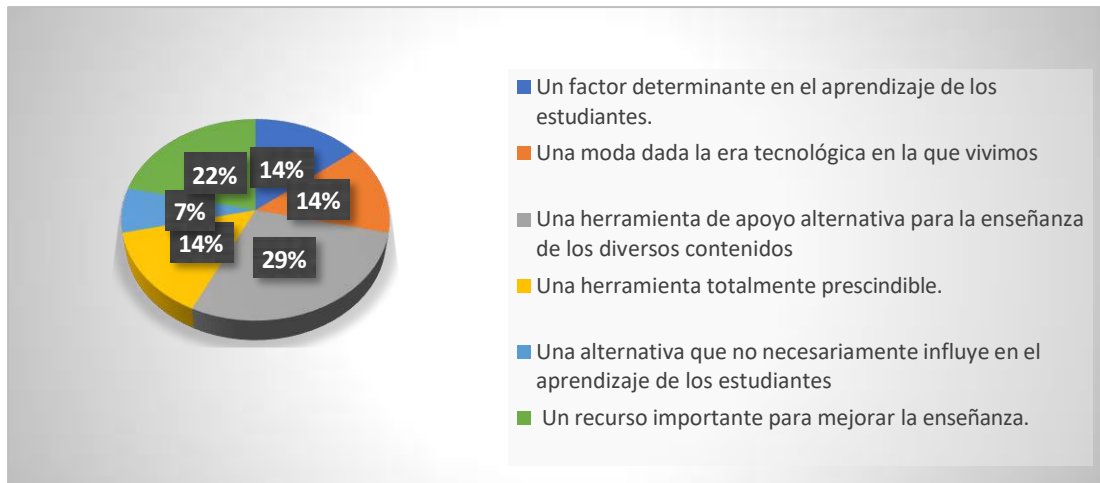
Refiriéndose a los resultados un 34% están nulo sobre el uso del E- book, 33% tiene un suficiente conocimiento sobre su manejo, 20% menciona que si lo ha utilizado y por último un 13% que lo puede manejar de forma excelente.

Figura 25. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:



Los docentes mencionaron en un 53 % que es buena la confianza que siente al emplear los medios tecnológicos mientras que para el 47 % restante es regular.

Figura 26. Considera que el uso de las TIC o E-book en clase es:



Un 14% considera que es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes, 14% es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos, 29% menciona que es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos, 14% una herramienta totalmente prescindible, 7% dice que es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje y por último el 22% lo tiene como un recurso importante para mejorar la enseñanza.

Conclusión del Diagnóstico Inicial

El proceso de diagnóstico inicial ha proporcionado una visión integral sobre la implementación del E-BOOK en español y kichwa como herramienta para el desarrollo de la motricidad gruesa. La revisión exhaustiva de la literatura existente y las encuestas con los docentes han permitido identificar necesidades, percepciones y expectativas relevantes en el contexto de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Amawta Rikchari en Quito. Estos insights son esenciales para el diseño de una propuesta adaptada a las particularidades de la población estudiantil y el entorno educativo.

Analizando los resultados de la lista de cotejo implementada en los estudiantes, durante el período de observación en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Amawta Rikchari en Quito, es evidente que existe una notable prevalencia de dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa en infantes de 4 a 5 años. La lista de cotejo reveló que la mayoría de los estudiantes presentan deficiencias en diversas áreas, incluyendo la simetría corporal, desplazamientos, coordinación viso-motriz, equilibrio, reconocimiento de partes del cuerpo, uso del espacio, y ejecución de movimientos específicos. Estos hallazgos son preocupantes ya que indican un nivel significativo de retraso en el desarrollo motor en esta población estudiantil.

En cuanto al análisis de los resultados del diagnóstico inicial a partir de la encuesta, se revela una preocupante brecha en el conocimiento y competencia de los docentes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). La falta de comprensión sobre las TIC entre una parte considerable del cuerpo docente subraya la urgente necesidad de implementar medidas de capacitación y formación continua.

Es imperativo proporcionar oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional para mejorar el dominio de las TIC, lo que contribuirá a una integración más efectiva de estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta inversión en la formación del personal no solo mejorará la calidad de la educación ofrecida a los estudiantes, sino que también fomentará una cultura de innovación y actualización dentro de la institución educativa.

La metodología del Capítulo 2 proporciona una estructura sólida para comprender el impacto del E-BOOK en la motricidad gruesa de niños de 4 a 5 años, mediante un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos. La conceptualización de variables como el E-BOOK y la motricidad gruesa facilita el análisis, respaldado por métodos teóricos como el inductivo-deductivo y empíricos como la observación y encuestas.

La delimitación de la población y muestra se basó en criterios prácticos, mientras que las técnicas estadísticas permitirán un procesamiento efectivo de los datos. El diagnóstico inicial destaca una brecha en el conocimiento de TIC entre docentes, subrayando la necesidad de capacitación, aunque el E-BOOK surge como una herramienta prometedora para abordarla. En conclusión, esta metodología ofrece una guía sólida para investigar el impacto del E-BOOK en la motricidad gruesa, resaltando la importancia de la formación docente en su implementación.

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL E-BOOK EN ESPAÑOL Y KICHWA COMO MEDIO DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN INFANTES DE 4-5 AÑOS

Estructura De La Estrategia

Presentación.

En el mundo educativo contemporáneo, la integración de la tecnología y la diversidad cultural en los procesos de enseñanza-aprendizaje es fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad. En este contexto, surge la necesidad de desarrollar estrategias didácticas innovadoras que respondan a las características y necesidades específicas de los estudiantes. La estrategia didáctica que presentamos tiene como objetivo principal utilizar un E-BOOK en español y kichwa como herramienta didáctica para promover el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, integrando así la tecnología y la diversidad cultural en el aula.

La motricidad gruesa es una habilidad fundamental en el desarrollo infantil, ya que involucra el control y coordinación de los movimientos grandes del cuerpo, como caminar, correr, saltar y trepar. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños, y su adquisición se ve favorecida a través de actividades lúdicas y estimulantes. Es en este punto donde entra en juego la herramienta didáctica basada en el E-BOOK, que ofrece una plataforma interactiva y accesible para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa de manera divertida y efectiva.

El E-BOOK diseñado para esta estrategia didáctica contiene una variedad de contenidos diseñados específicamente para trabajar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Estas actividades están adaptadas al contexto cultural y lingüístico de los estudiantes, incluyendo textos y narraciones en español y kichwa, lo que permite a los niños familiarizarse con su propia cultura y lengua mientras desarrollan sus habilidades motoras.

La estructura del E-BOOK está diseñada de manera intuitiva y atractiva, con colores vivos, imágenes llamativas y animaciones interactivas que capturan la atención de los niños y los motivan a participar activamente en las actividades propuestas. Además, el E-BOOK ofrece la posibilidad de adaptar el nivel de dificultad de las actividades según las necesidades individuales de cada niño, permitiendo así una experiencia de aprendizaje personalizada y diferenciada.

La implementación de esta estrategia didáctica en el aula se llevó a cabo de manera colaborativa, involucrando a los docentes, padres y cuidadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se fomenta la participación activa de los niños en las actividades propuestas, promoviendo el trabajo en equipo, la creatividad y la autonomía. Además, se brinda orientación y apoyo continuo a los docentes y familias para asegurar una adecuada implementación de la herramienta didáctica y maximizar su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños.

Como último punto, la estrategia didáctica para la implementación del E-BOOK constituye una herramienta innovadora y efectiva para promover el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, integrando la tecnología y la diversidad cultural en el proceso educativo. Esta estrategia no solo contribuye al desarrollo físico de los niños, sino que también fomenta el respeto por la diversidad cultural y fortalece su identidad cultural y lingüística.

Fundamentos teóricos.

La estrategia didáctica para la implementación del E-BOOK en español y kichwa herramienta didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa en infantes de 4-5 años se fundamenta y justifica en relación con varias teorías psicopedagógicas importantes.

El cognitivismo ve al individuo como procesador de información, enfatizando la atención, memoria, percepción y lenguaje en el aprendizaje. El conectivismo reconoce las redes y la tecnología, mientras que el constructivismo fomenta el aprendizaje activo y social. El E-BOOK fortalece habilidades cognitivas, conecta ideas, fomenta la construcción del conocimiento y promueve la colaboración social en los niños.

El Constructivismo enfoca el aprendizaje como una actividad activa y social, con énfasis en la reconstrucción de conocimientos. La estrategia del E-BOOK permite a los niños interactuar con el contenido, construyendo su propio conocimiento mediante la exploración. Además, el Constructivismo Social resalta el papel del entorno social y la colaboración, aspectos que el E-BOOK facilita, enriqueciendo así el aprendizaje y desarrollo social de los niños.

Metodología de la Estrategia

5E y Diagnóstico Adicional

La estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa basada en el uso del E-BOOK, está diseñada siguiendo las fases de la metodología del 5E. El modelo en mención, Engagement (Enganchar), Exploration (Exploración), Explanation (Explicación), Elaboration (Elaboración) y Evaluation (Evaluación), será aplicado de la

siguiente manera según la estrategia "Herramienta didáctica basada en el E-book en español y kichwa como medio de enseñanza para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años". Cabe destacar que, para esta investigación, al modelo 5E se le ha añadido una etapa previa (Diagnosticar), por lo cual, se visualiza de la siguiente manera:

Diagnostico.

En esta etapa introductoria, se buscó examinar tanto el nivel de capacidades - habilidades físicas como el nivel de atención y asimilación de la información por parte de los estudiantes, para así, poder partir con un nivel de intensidad y dificultad en los diferentes ejercicios - actividades propuestas.

Enganchar.

En esta primera etapa, se buscó despertar el interés y la curiosidad de los infantes por el tema de la motricidad gruesa y la cultura kichwa. Teniendo en cuenta que estamos ante infante de 4 a 5 años de edad, podríamos comenzar con una actividad introductoria que involucre música y movimiento, desarrollando así una danza tradicional kichwa, para captar la atención de los niños y generar entusiasmo por aprender más.

Explorar.

Aquí, los infantes tienen la oportunidad de explorar y descubrir conceptos relacionados con la motricidad gruesa a través de actividades interactivas en el E-book. Podrían realizar ejercicios de simetría corporal utilizando imágenes en el E-book que muestren partes del cuerpo y reflejándose en un espejo, así como también actividades de desplazamiento y coordinación viso-motriz con materiales virtuales. Así mismo, se pueden realizar ciertas actividades descritas en el E-book pero variándoles el componente didáctico y lúdico, ya que la flexibilidad de los contenidos lo permite.

Explicar.

En esta fase, se proporcionó a los niños información más detallada y explicaciones sencillas sobre los conceptos y habilidades que están desarrollando. Se incluyó contenido multimedia en el E-book que presente información breve sobre la importancia de la motricidad gruesa para la salud y el bienestar del ser humano, así como también sobre la cultura kichwa y su relación con la actividad física. Así mismo, con las explicaciones se puede inculcar el pensamiento de que "un niño activo es un niño feliz", como aporte motivacional.

Elaborar.

En esta etapa, los infantes tienen la oportunidad de aplicar lo que han aprendido en situaciones nuevas y desafiantes. Se incluyen actividades presentes en el E-book que

fomenten la creatividad y la resolución de problemas, como crear su propia danza tradicional kichwa o diseñar un circuito de obstáculos para practicar habilidades de equilibrio y coordinación. Es en esta fase, que se debe observar y analizar el nivel de capacidad física y la destreza con la que los estudiantes exponen sus habilidades físicas, con la finalidad de agregar variedad y dificultad a las diferentes actividades a desarrollarse, teniendo siempre presente la edad que comprenden.

Evaluar.

En esta etapa final, se evaluó el progreso y el aprendizaje de los estudiantes. Se realizaron diferentes preguntas de reflexión acerca del E-BOOK para que los niños(as) compartan lo que han aprendido y cómo se sienten con respecto a sus habilidades de motricidad gruesa. Además, se podría realizar una evaluación formal mediante la observación de los niños mientras participan en actividades físicas en el aula.

Tabla 2. Fases del 5E y su desarrollo

Misión:	Promover el desarrollo integral de niños de 4 a 5 años mediante una estrategia didáctica innovadora, que utiliza el E-BOOK en español y kichwa para potenciar la motricidad gruesa de manera lúdica y efectiva, integrando la tecnología y la diversidad cultural para ofrecer experiencias educativas enriquecedoras y motivadoras.				
Objetivo general:	Implementar el uso de E-BOOK en idioma español y kichwa como herramienta didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Amawta Rikchari en la ciudad de Quito durante el periodo octubre 2023 – marzo 2024				
FASE 1	Diagnosticar				
Objetivo específico	Observar el nivel de manifestación de las capacidades y habilidades físicas de los infantes mediante su participación en diferentes actividades.				
Acciones	Métodos	Procedimientos	Recursos	Responsables	Tiempo de ejecución
Realización de actividades de bajo rigor motriz	Observación de actividades sugeridas	Proponer diferentes actividades donde el estudiante pueda manifestar sus diferentes capacidades motrices. Valorar mediante la observación, el nivel o grado de suficiencia n cuanto a las	Conos Platillos Materiales no convencionales	Las investigadoras	1 hora



		habilidades físicas que demuestran los infantes.			
FASE 2	Enganchar				
Objetivo específico	Despertar el interés de los infantes en mejorar sus capacidades y/o habilidades físicas a través de pequeñas danzas relacionadas a la cultura kichwa.				
Acciones	Métodos	Procedimientos	Recursos	Responsables	Tiempo de ejecución
Descubrimiento de la cultura kichwa	Participación colaborativa y constructivista	Adecuación del entorno áulico con decoración, imágenes, entre otros. Juegos de adivinanzas acerca de aspectos claves de la cultura kichwa.	Conos Silbato Parlante Música	Investigadoras	1 hora
Elaboración de danzas	Participación práctica y experiencial	Enseñar a los niños y niñas los pasos básicos de algunas danzas.			

		Dividir a los niños en grupos y asignarles la creación de una pequeña coreografía en base a los pasos de baile demostrados y pudiendo agregar otros según su creatividad.			
FASE 3	Explorar				
Objetivo específico	Descubrir nuevos conceptos relacionados con la motricidad gruesa mediante ejercicios o actividades interactivas encontradas en el E-BOOK.				
Acciones	Métodos	Procedimientos	Recursos	Responsables	Tiempo de ejecución
Capacitación del uso del E-BOOK	Interacción activa y participativa	Explicar a los estudiantes y docentes acerca del funcionamiento y uso del E-BOOK, además de realizar	Tablet, celular o laptop Proyector Parlante	Investigadoras Docente de aula	1 hora

		demostraciones prácticas del mismo.			
Uso del E-BOOK	Interacción activa y participativa	Realizar sesiones guiadas de lectura y explicación de los pequeños textos e imágenes dentro del E-BOOK.			
FASE 4	Explicar				
Objetivo específico	Presentar conceptos claves y concretos a los infantes mediante el uso del E-BOOK, como aprendizaje de la importancia de la motricidad gruesa en la salud, así como también de la cultura kichwa.				
Acciones	Métodos	Procedimientos	Recursos	Responsables	Tiempo de ejecución
Comprensión de conceptos claves relacionados	Dialogo participativo e interactivo	Realizar una lectura guiada del contenido del E-BOOK, destacando puntos clave de la motricidad gruesa y la cultura kichwa, utilizando	Tablet, celular o laptop Proyector Parlante	Investigadoras Docente de aula	1 hora

		<p>siempre un lenguaje sencillo.</p> <p>Destacar la importancia de la motricidad gruesa para la salud, así como la riqueza de la cultura kichwa, motivando a los infantes a seguir aprendiendo.</p>			
FASE 5	Elaborar				
Objetivo específico	Promover la práctica de actividades físicas mediante la utilización de las diferentes actividades o ejercicios propuestos en el E-BOOK.				
Acciones	Métodos	Procedimientos	Recursos	Responsables	Tiempo de ejecución
Diseño de circuitos	<p>Exploración del entorno</p> <p>Participación activa y colaborativa</p>	<p>Seleccionar o generar un espacio amplio y seguro.</p> <p>Diseñar un circuito con obstáculos para</p>	<p>Conos</p> <p>Platillos</p> <p>Cintas</p> <p>Materiales no convencionales</p>	<p>Investigadoras</p> <p>Docente de aula</p>	1 hora

		que los infantes puedan practicar y desarrollarlo. Animar a los infantes a decorar y personalizar el circuito de obstáculos según sus gustos y preferencias fomentando la creatividad y se motiven por practicar dentro del mismo,	Parlante		
FASE 6	Evaluar				
Objetivo específico	Examinar el progreso de los niños en cuanto a sus capacidades y habilidades físicas, mediante la ejecución de las diferentes actividades o ejercicios dentro del E-BOOK.				
Acciones	Métodos	Procedimientos	Recursos	Responsables	Tiempo de ejecución
Reflexiones	Observación directa Autoevaluación	Determinar aquellas actividades o ejercicios de mayor	Conos Platillos Silbato	Investigadoras Docente de aula	1 hora

<p>Realización de actividades y ejercicios concretos</p>		<p>importancia dentro el E-BOOK.</p> <p>Desarrollar sesiones de trabajo o circuitos para que los infantes los ejecuten tanto de manera individual como colectiva.</p> <p>Hacer preguntas abiertas del tipo “evaluación formativa” que conlleven a la reflexión y permitan identificar áreas de mejora en los propios estudiantes.</p>	<p>Materiales no convencionales</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p>		
--	--	---	--	--	--

Explicación Del Contenido De La Estrategia

La estrategia didáctica descrita se fundamenta en la necesidad de promover el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años, centrándose específicamente en el aspecto de la motricidad gruesa. La elección de utilizar un E-book como herramienta didáctica se basó en su versatilidad y capacidad para integrar una variedad de elementos multimedia que pueden captar la atención y el interés de los niños de esta edad.

Al incluir actividades diseñadas para abordar diferentes aspectos de la motricidad gruesa, como la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial, la estrategia se propone ofrecer a los niños experiencias de aprendizaje significativas y relevantes para su desarrollo físico y motor. Además, al presentar estas actividades en dos idiomas -español y kichwa- se busca promover la inclusión y el respeto por la diversidad cultural, así como facilitar la comprensión para aquellos niños cuya lengua materna sea el kichwa.

La elección de utilizar elementos multimedia, como imágenes, sonidos y música, responde a la necesidad de hacer más atractiva y estimulante la experiencia de aprendizaje. Estos elementos no solo sirven para captar la atención de los niños, sino que también pueden ayudar a reforzar el aprendizaje de manera visual y auditiva, facilitando la comprensión y retención de conceptos.

La estructura sencilla y didáctica del E-BOOK se orientó a garantizar que los niños puedan interactuar de manera intuitiva con la herramienta y comprender fácilmente las actividades propuestas. Esto se logra mediante un diseño claro y accesible, que evita la sobrecarga de información y permite que los niños se enfoquen en la realización de las actividades de manera autónoma.

Cualidades o Características

Contenido diversificado: El E-BOOK contiene una variedad de actividades diseñadas para promover el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.

Enfoque holístico: La estrategia aborda el desarrollo integral de los niños, centrándose específicamente en la motricidad gruesa, que es fundamental para su crecimiento físico y desarrollo motor.

Enfoque lúdico y didáctico: Las actividades están diseñadas de manera que sean divertidas y educativas, fomentando la participación activa de los niños.

La incorporación de componentes lúdicos y didácticos en las actividades propuestas busca hacer del aprendizaje un proceso divertido y motivador para los niños, lo que a su vez facilita la internalización y asimilación de los conceptos enseñados.



Flexibilidad y adaptabilidad: El uso de un E-book como medio de enseñanza permite adaptar las actividades según las necesidades individuales de los niños, así como también su ritmo de aprendizaje.

Inclusión del idioma kichwa: La presencia del idioma kichwa en el E-book promueve la apropiación cultural y el respeto por otras culturas, además de facilitar la comprensión para los niños que hablan este idioma.

Elementos multimedia: El E-BOOK utiliza imágenes estáticas y en movimiento, sonidos y música para hacer más atractiva la experiencia de aprendizaje.

La utilización de elementos multimedia, como imágenes, sonidos y música, ofrece una experiencia de aprendizaje enriquecida que estimula los sentidos de los niños, favoreciendo así su atención y participación activa en las actividades.

Estructura sencilla y didáctica: La apariencia del E-BOOK es simple pero efectiva, asegurando que los niños puedan entender fácilmente los ejercicios propuestos. La estructura sencilla y didáctica del garantiza que los niños puedan interactuar fácilmente con la herramienta, independientemente de su nivel de habilidad o experiencia previa con tecnología. Todas las actividades están diseñadas específicamente para niños de esta edad, garantizando que sean apropiadas para su nivel de desarrollo y capacidad motora.

Formas de Implementación

Las formas de implementación están más encaminadas a la labor docente en relación con la utilización del E-BOOK:

Capacitación Docente (1-2 horas).

Proporcionar capacitación detallada a los docentes sobre el uso efectivo del E-book en el aula, asegurando que estén familiarizados con la forma de utilización, el contenido y las actividades disponibles.

Integración Curricular (1-2 horas).

Incorporar el uso del E-BOOK en el plan de estudios existente, identificando oportunidades para alinear las actividades del E-BOOK con los objetivos de aprendizaje y las áreas de desarrollo de los niños.

Diseño de Actividades (2-3 días).

Desarrollar actividades interactivas y divertidas dentro del E-BOOK que fomente el desarrollo de la motricidad gruesa, utilizando elementos visuales, auditivos y táctiles para captar la atención de los niños.

Adaptación Cultural (1-2 días).

Asegurarse de que el contenido del E-BOOK esté adaptado culturalmente, incluyendo narraciones y materiales en español y kichwa que reflejen la diversidad cultural de los estudiantes.

Acceso y Disponibilidad.

Garantizar que todos los infantes tengan acceso al E-book y los recursos necesarios para utilizarlo, ya sea en dispositivos electrónicos en el aula o a través de plataformas en línea accesibles desde casa.

Monitoreo y Evaluación (1-2 días).

Establecer mecanismos de monitoreo para evaluar el progreso de los infantes en el desarrollo de la motricidad gruesa a través del uso del E-BOOK, y recopilar la retroalimentación de los docentes y los propios niños para realizar ajustes según sea necesario.

Formas de Evaluación

Impacto del Uso de Ebook.

El impacto del uso del E-BOOK como herramienta didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años es significativo y multifacético. Esta estrategia didáctica, representa una innovación educativa que aprovecha las tecnologías digitales para potenciar el aprendizaje de los niños de manera efectiva y atractiva.

En primer lugar, el E-BOOK proporciona un entorno interactivo y lúdico que motiva a los niños a participar activamente en las actividades diseñadas para el desarrollo de su motricidad gruesa. La combinación de imágenes, sonidos, narraciones en español y kichwa, y actividades prácticas permite que los infantes se involucren de manera más profunda en su proceso de aprendizaje, lo que resulta en una mayor retención de conocimientos y habilidades.

Además, el E-BOOK ofrece la oportunidad de integrar aspectos culturales al contenido educativo, al presentar narraciones y materiales en kichwa, lo que promueve la valoración y el respeto por la diversidad cultural entre los niños. Esto no solo enriquece su experiencia educativa, sino que también les ayuda a desarrollar una mayor conciencia y aprecio por la multiculturalidad.

Criterios de validación de la propuesta

- Relevancia y necesidad

Evaluar si la propuesta aborda una necesidad real en el desarrollo de la motricidad gruesa en infantes.

Determinar la pertinencia cultural del E-book, especialmente la integración del kichwa en el contenido educativo.

- Evidencia empírica

Revisar estudios y datos previos que respalden la eficacia de herramientas digitales en el desarrollo motriz.

Utilizar literatura existente que valide el uso de E-books en el aprendizaje infantil.

- Viabilidad y factibilidad

Analizar si la implementación del E-book es práctica dentro del contexto escolar y con los recursos disponibles.

Formas de Validación de la Propuesta

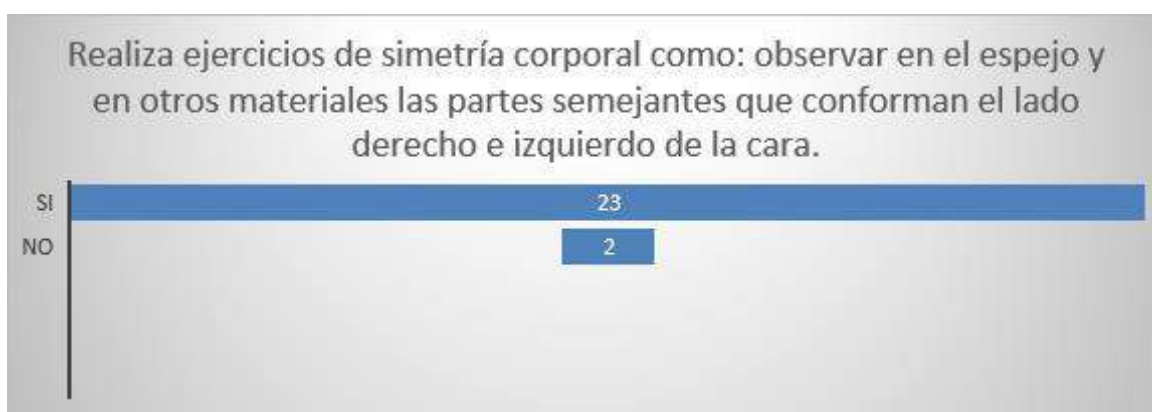
Observación y seguimiento directo.- Los docentes pudieron llevar a cabo observaciones directas de los niños mientras interactúan con el E-book y participan en las actividades diseñadas para el desarrollo de la motricidad gruesa. Esta observación directa a través de la lista de cotejo permitió evaluar el grado de participación, compromiso y progreso de los niños en el aula.

Encuestas y cuestionarios.- Se pudieron administrar cuestionarios a los docentes para recopilar información sobre su percepción y experiencia con el uso del E-book como herramienta didáctica. Las preguntas abordaron aspectos como la facilidad de uso, la efectividad en la enseñanza de habilidades motoras gruesas, y el impacto en el compromiso y la motivación de los niños.

Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.- Se realizó un análisis exhaustivo de los datos recopilados, tanto cuantitativos como cualitativos, para evaluar la efectividad del E-book en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Resultados de la Lista de Cotejo Final Aplicada a los Estudiantes

Figura 27. Realiza ejercicios de simetría corporal.



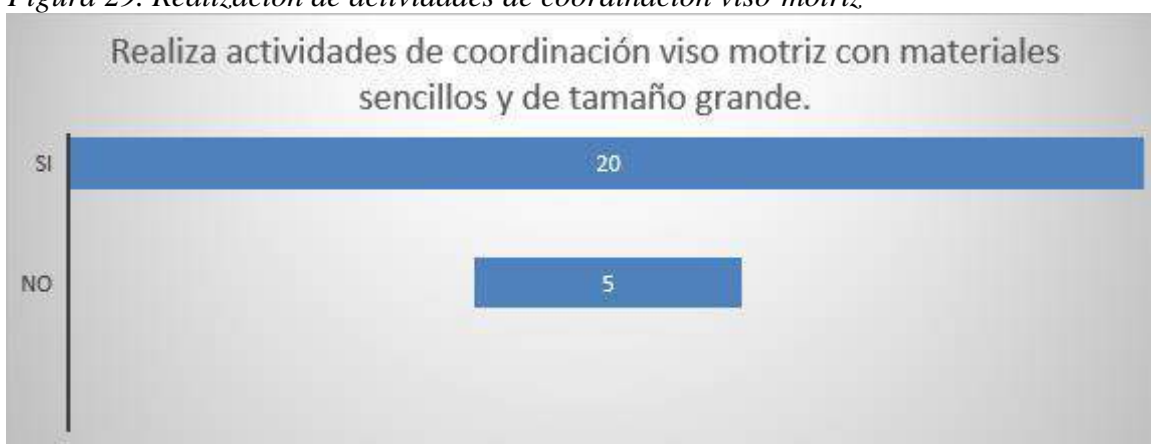
La gran mayoría de los estudiantes si logran ejecutar os ejercicios de simetría corporal.

Figura 28. Movimientos y desplazamientos en diferentes distancias.



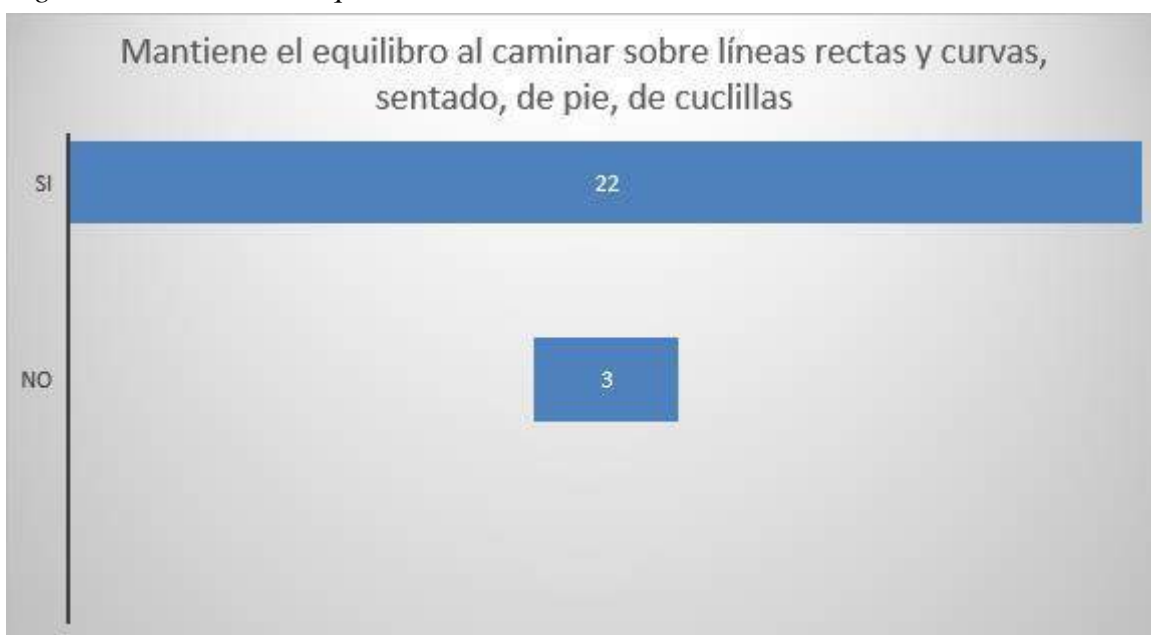
En casi un 100% el grupo estudiantil realiza en distancias cortas y largas los desplazamientos mencionados.

Figura 29. Realización de actividades de coordinación viso-motriz



Gran parte de los infantes realiza de manera correcta las actividades de coordinación viso-motriz con diferentes materiales.

Figura 30. Mantener el equilibrio.



La gran mayoría del grupo estudiantil puede mantener el equilibrio en las diferentes

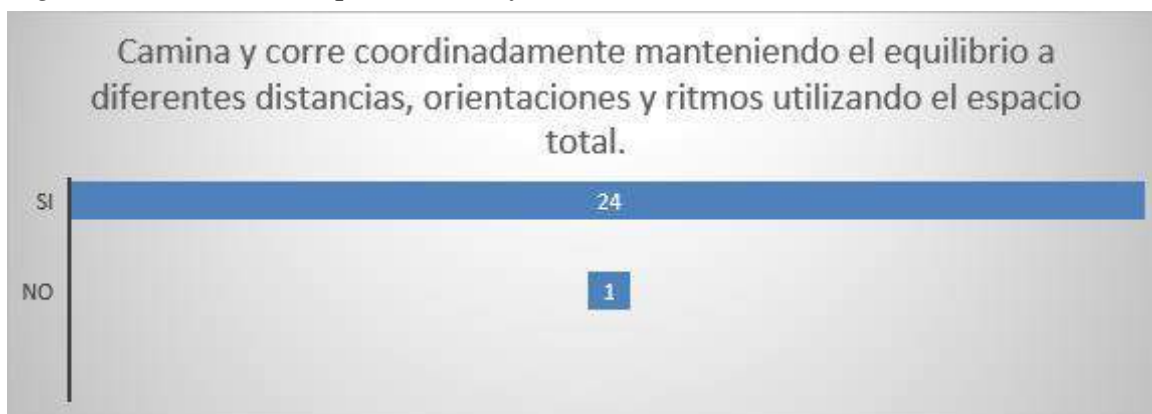
posiciones establecidas.

Figura 31. Exploración sensorial del cuerpo humano.



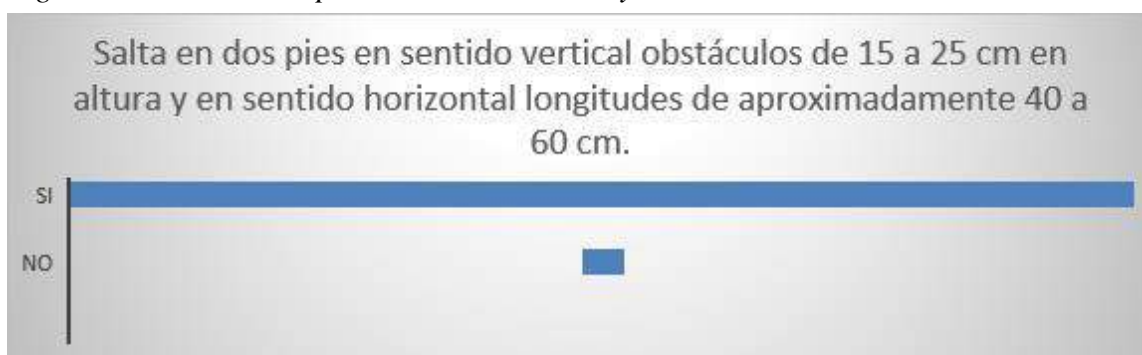
La gran mayoría de los infantes pueden identificar las diferentes partes de su cuerpo a través de la exploración sensorial.

Figura 32. Mantener el equilibrio en diferentes distancias.



En casi el 100% el grupo estudiantil logra caminar y correr de manera coordinada manteniendo el equilibrio.

Figura 33. Salta en dos pies en sentido vertical y horizontal.



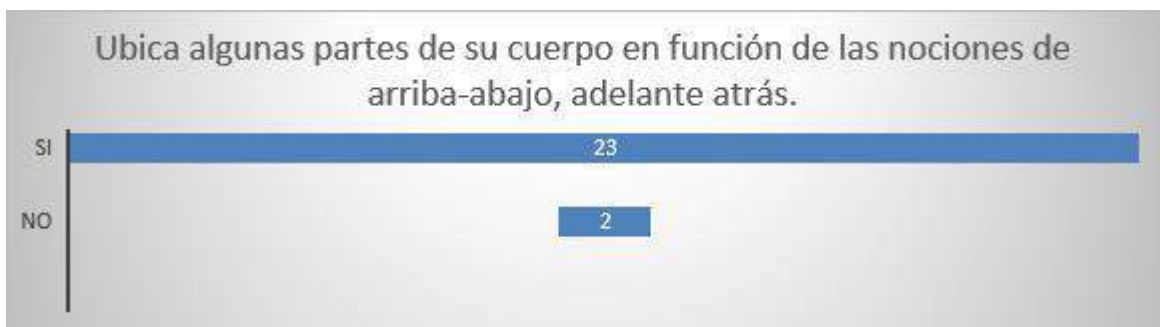
Casi la totalidad de los estudiantes logran realizar los saltos encomendados según las distancias preestablecidas.

Figura 34. Utiliza el espacio parcial para realizar representaciones gráficas.



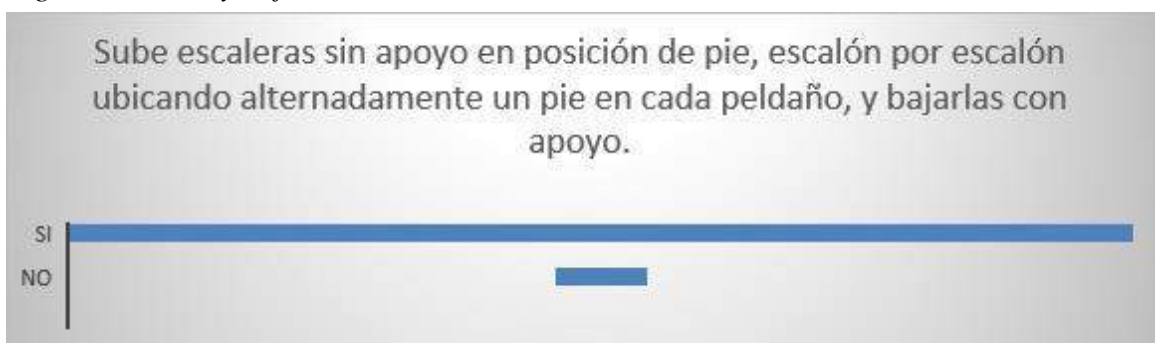
Casi la totalidad de los alumnos utilizan adecuadamente el espacio sugerido para la realización de las representaciones.

Figura 35. Ubica partes de su cuerpo según diferentes nociones.



La mayoría de los estudiantes ubican de manera correcta las partes de su cuerpo según las nociones especificadas.

Figura 36. Sube y baja escaleras.



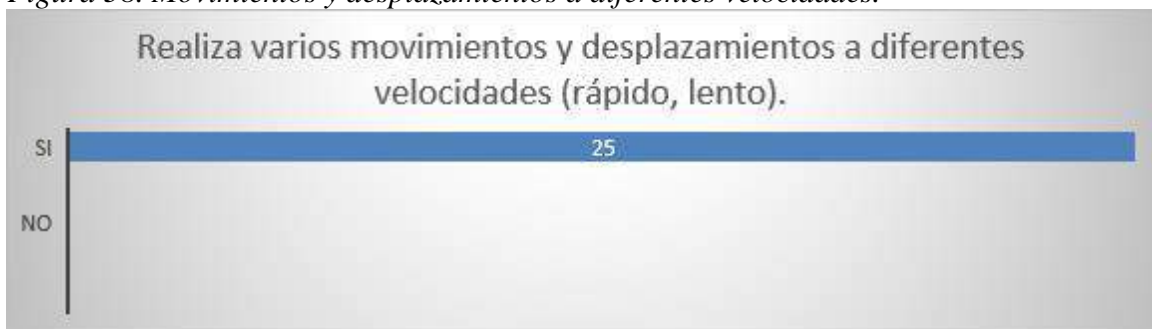
La gran parte de los estudiantes sube las escaleras de manera óptima según las especificaciones.

Figura 37. Desplazamientos en el espacio según diferentes nociones.



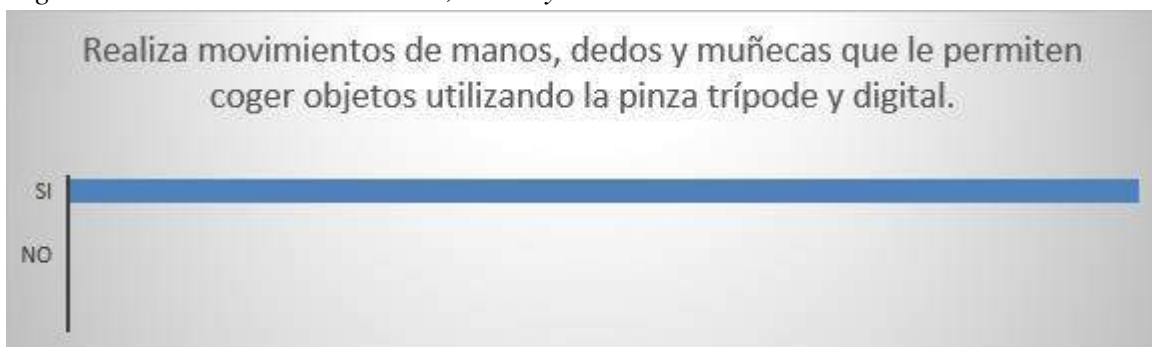
Casi el 100% de los infantes efectúan la realización de los desplazamientos en base a las consignas establecidas.

Figura 38. Movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades.



El 100% de los estudiantes logró realizar los movimientos y desplazamientos establecidos en las diferentes velocidades.

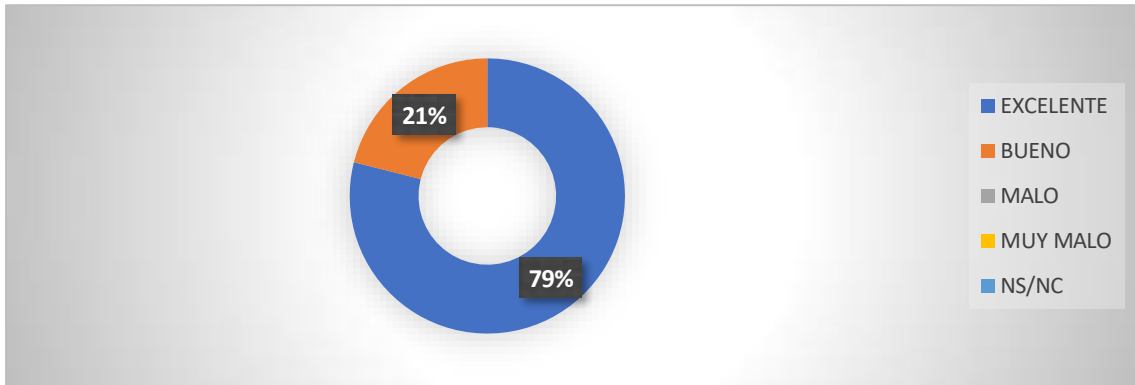
Figura 39. Movimientos de manos, dedos y muñecas.



La totalidad del grupo estudiantil (100%) realizó de manera óptima los movimientos especificados con la sujeción de objetos.

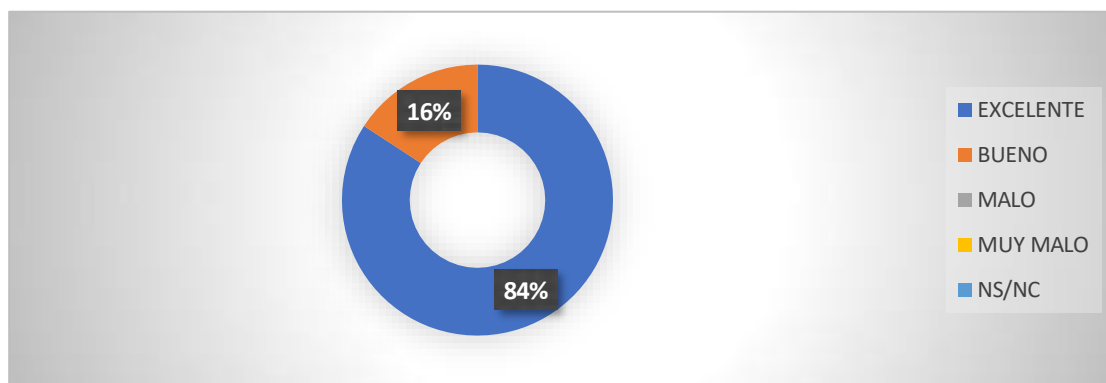
Resultados del Cuestionario Final Aplicado a los Docentes

Figura 40. ¿Cómo calificaría el E-book como herramienta didáctica?



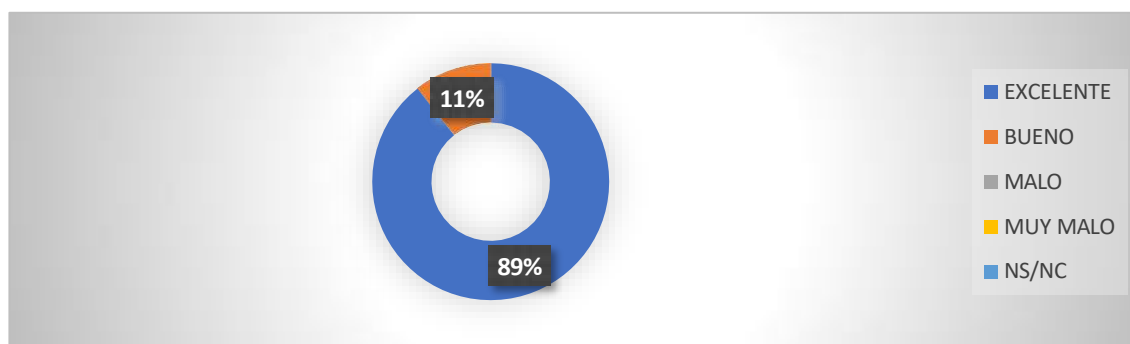
La gran mayoría de los docentes califican como excelente y buena al E-BOOK como herramienta didáctica.

Figura 41. ¿Cómo calificaría la información y/o orientación que el profesional le ha transmitido relacionado con la función de E-book como una herramienta didáctica en caso de haberlo necesitado?



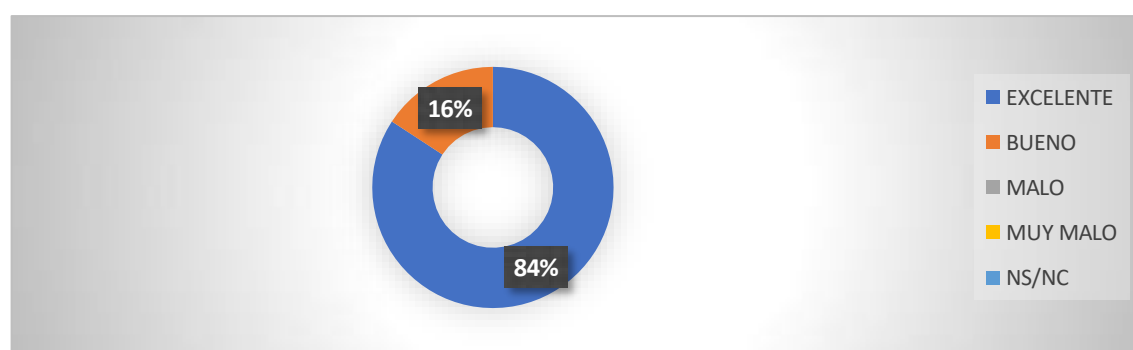
Gran parte de los docentes califican como excelente la información orientadora transmitida en relación a la funcionalidad de la herramienta didáctica.

Figura 42. ¿Cómo calificaría el tiempo, la forma de utilización y función del E-book?



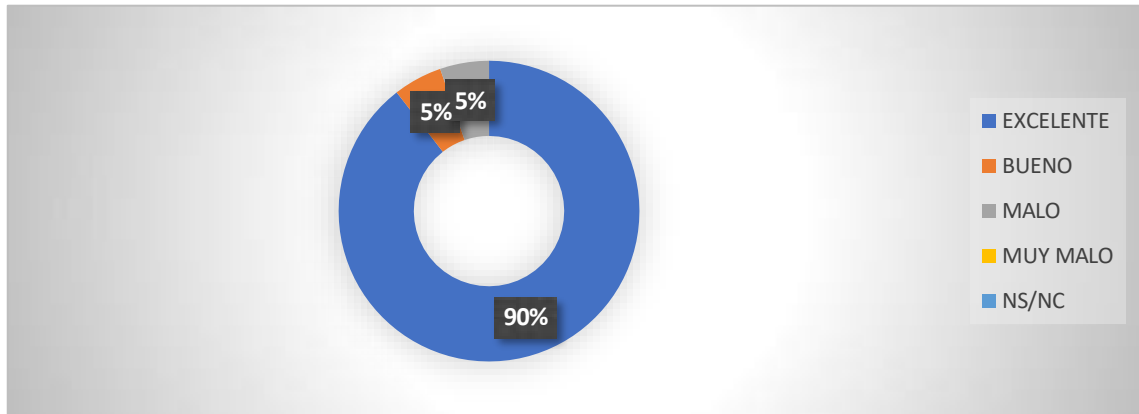
Casi un 90% de los docentes calificaron como excelente el tiempo en función del E-BOOK.

Figura 43. ¿Cómo calificaría el grado función y ventajas de la herramienta didáctica como el E-book?



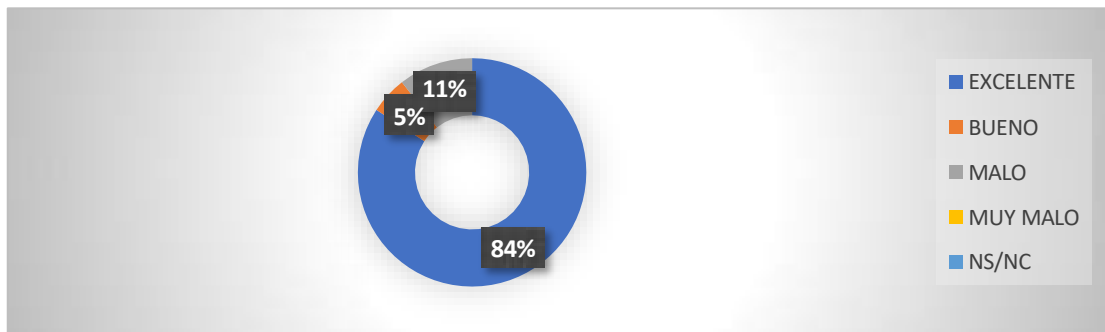
Más del 80% de los encuestados califican como excelente las ventajas que ofrece la herramienta didáctica.

Figura 44. ¿Cómo calificaría el avance en el desarrollo de la motricidad mediante la herramienta didáctica E-book?



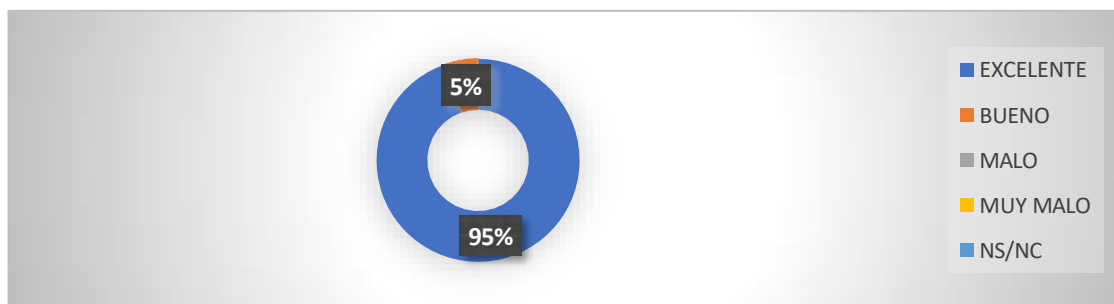
El 95% de los encuestados calificaron como excelente y bueno el avance motriz generado a partir de la herramienta didáctica; solo un 5% considero como malo este aspecto.

Figura 45. ¿Cómo calificaría el método utilizado para las actividades con los estudiantes?



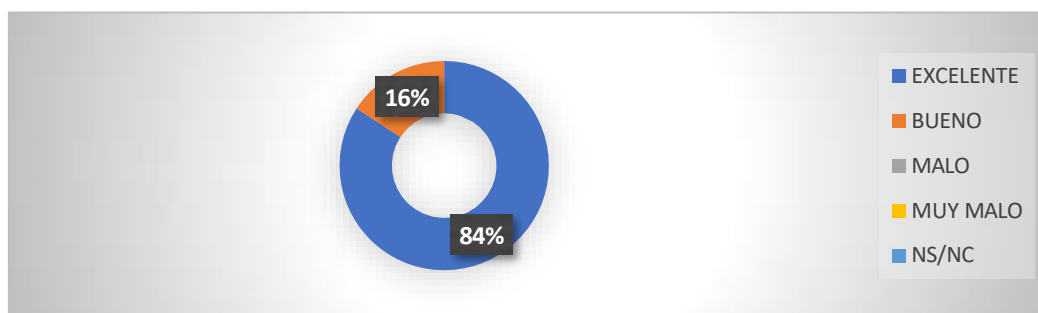
Casi el 90% de los docentes calificaron como excelente y bueno el método usado para las actividades; sin embargo, solo un 11% lo calificó como malo.

Figura 46. ¿Cómo calificaría usted la herramienta didáctica al utilizar con los estudiantes?



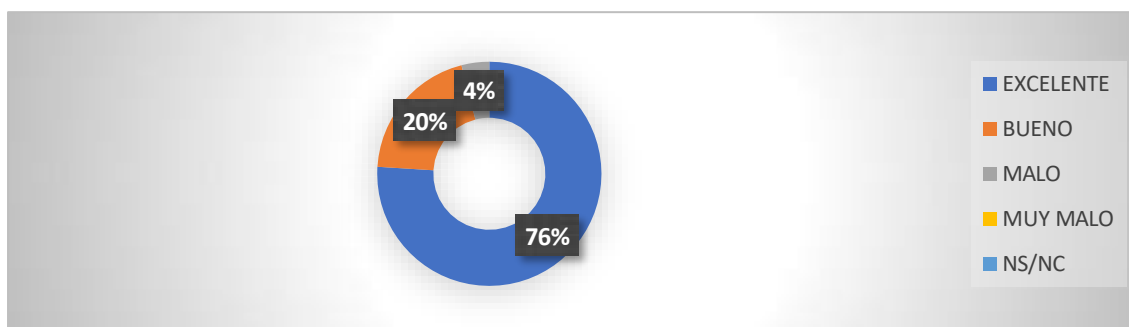
La gran mayoría de los docentes calificó como excelente al E-BOOK para su utilización con los estudiantes.

Figura 47. ¿Cómo calificaría la necesidad generada que favorece el desarrollo motor mediante la herramienta didáctica del E-book?



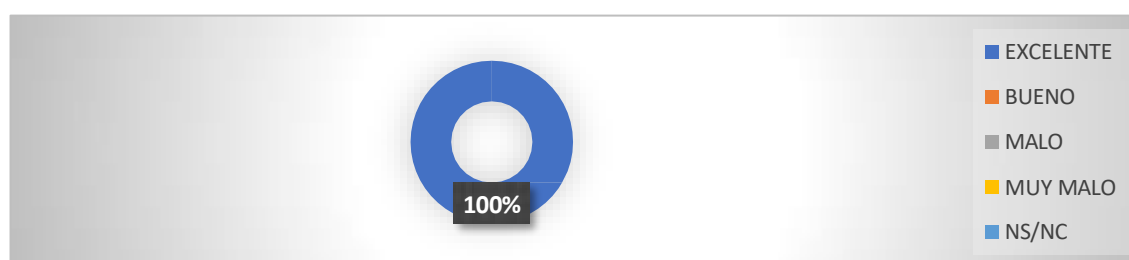
La necesidad de incentivar el desarrollo motor es suplida de manera excelente y buena en la totalidad del grupo docente.

Figura 48. ¿Cómo calificaría el tiempo de demora al utilizar el E-book? Tome en consideración que excelente hace alusión a poco tiempo, y muy malo a mucho tiempo.



La gran mayoría de los docentes respondieron el conllevar poco tiempo para utilizar el E-BOOK, solo un 4% aludió que la herramienta conlleva cierto tiempo para su utilización.

Figura 49. ¿Cómo calificaría la rapidez del adquirir la información para las actividades?



La totalidad de los docentes encuestados calificaron como excelente la rapidez al adquirir la información para el desarrollo de las actividades.

Del Capítulo 3 se concluye que la estrategia didáctica que emplea un E-BOOK bilingüe para estimular la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años se destaca como una iniciativa innovadora y promisoría en la educación actual. Surge de la imperiosa necesidad de fusionar la tecnología con la diversidad cultural para garantizar una enseñanza inclusiva y de calidad.

Fundamentada en teorías psicopedagógicas como el Cognitivism, el Conectivismo, y el Constructivismo, la estrategia sigue el modelo 5E, que abarca desde el diagnóstico hasta la evaluación, adaptándose así a las particularidades de cada niño. Sus características, como la diversidad de contenido, el enfoque lúdico y el uso de multimedia, aseguran una experiencia educativa enriquecedora y motivadora. Además, su flexibilidad permite su implementación en diferentes entornos educativos, mientras que los resultados obtenidos a través de la evaluación brindan valiosa retroalimentación para mejorarla. En resumen, esta estrategia representa una respuesta efectiva y relevante a los desafíos contemporáneos de la enseñanza, promoviendo un desarrollo integral de los niños con un enfoque inclusivo y adaptado a las necesidades del siglo XXI.

CONCLUSIONES

La investigación sobre el uso de E-books en español y kichwa para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años revela hallazgos convergentes a nivel nacional e internacional. Estudios desde España hasta Ecuador resaltan el valor de las TIC en la educación inicial y la eficacia de estrategias lúdico-tecnológicas para estimular la motricidad gruesa. La adaptación de herramientas virtuales al contexto sociocultural de los niños promueve experiencias educativas enriquecedoras. El respaldo teórico del cognitivismo, conectivismo, constructivismo y constructivismo social respalda la integración de las TIC en la educación, facilitando la construcción de conocimiento colaborativo y contextualizado.

Los resultados de la encuesta revelaron una brecha significativa en el conocimiento y uso de las TAC por parte de los docentes. Esto plantea desafíos importantes para la integración efectiva de herramientas tecnológicas como el E-book en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, los resultados de la lista de cotejo (diagnóstica) evidenciaron dificultades significativas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños observados. La mayoría de los infantes presentaron dificultades en las diferentes actividades como la simetría corporal, desplazamientos en distintas velocidades, coordinación viso-motriz, equilibrio, entre otros.

La implementación de la estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante el uso del E-BOOK, ha sido exitosa y prometedora. El diseño del E-BOOK, con contenido específico adaptado al contexto cultural y lingüístico de los estudiantes, ha demostrado ser efectivo para estimular el interés y la participación activa de los niños en las actividades propuestas. La estructura intuitiva y atractiva del E-BOOK, ha capturado la atención de los niños y los ha motivado a participar activamente en las actividades de desarrollo de la motricidad gruesa. Además, la flexibilidad y adaptabilidad han permitido personalizar la experiencia de aprendizaje según las necesidades individuales de cada niño, garantizando así un aprendizaje diferenciado y significativo.

En cuanto al impacto del E-book, éste como herramienta didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, tiene un impacto positivo y significativo en múltiples aspectos del proceso educativo. Además de facilitar el desarrollo de habilidades motoras, el E-book promueve la participación activa, la integración cultural y la adaptación a las necesidades individuales de los niños. Esta innovadora estrategia educativa representa una oportunidad valiosa para mejorar la calidad de la educación preescolar en contextos interculturales y bilingües.

RECOMENDACIONES

- Fortalecer la capacitación docente en el uso efectivo de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), mediante programas de formación continuada que aborden tanto aspectos técnicos como pedagógicos, para una integración óptima de herramientas como el E-book en el aula.
- Implementar programas de formación y actualización para docentes enfocados en estrategias didácticas específicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, con énfasis en actividades que aborden la simetría corporal, desplazamientos, coordinación viso-motriz y equilibrio, identificadas como áreas de dificultad en los niños.
- Promover el diseño y la adaptación de herramientas digitales educativas, como el E-book, que consideren la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, integrando contenido en español y kichwa, lo que enriquece la experiencia educativa y favorece la inclusión de todos los niños.
- Fomentar la colaboración interdisciplinaria entre docentes, padres de familia y especialistas en desarrollo infantil para diseñar e implementar estrategias educativas innovadoras, como el uso del E-book, que promuevan el desarrollo integral de los niños, incluyendo habilidades motoras, culturales y lingüísticas, en un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu , J. L. (Diciembre de 2014). *El Método de la Investigación*. Obtenido de Daena: International Journal of Good Conscience.
- Adriana, G. (2019). *Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar-Tesis de Maestría.
- Agudelo, L., Pulgarín, L., Tabares, & C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. *Fuentes*, 19(1), 73-83.
- Alvarado, F., González, Y., & Gleim, R. (2021). La educación en el Ecuador en tiempos de Covid-19. *MAPA Revista de ciencias sociales y humanística*, 5(23).
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-201.
- Ardanaz, T. (2009). *Innovación y experiencias educativas*. Andalucía. Obtenido de fantil :
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf
- Arias, G. (2018). La integralidad del método dialéctico en la Teoría Histórico Cultural. *Facultad de Psicología - Universidad de La Habana- Havana- Cuba*, 22(3). doi:<https://doi.org/10.1590/2175-3539201803002>
- Arias, V., & Benavides, E. (2021). Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5(6). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1266
- Ayala, E., & Gonzales, S. (2015). *Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Lima: Fondo Editorial de la UIGV. Obtenido de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1189/Libro%20TI C%20%282%29-1-76%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1189/Libro%20TI%20C%20282%29-1-76%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Barriga, F. y. (2002). https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf. Obtenido de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf.
- Begoña, M. (2004). Educación a Distancia y Educación Virtual. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias*, 9, 209-222.
- Bertomeu, P. (2016). *la entrevista*. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Bustillos, M., & Merino, Y. (2022). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA CON HERRAMIENTAS VIRTUALES DE GAMIFICACIÓN PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE*

- LA MOTRICIDAD GRUESA*. Universidad Israel, Quito. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3308>
- Cabrera, C. (2019). El desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del grado preescolar. *Resita Mendive*.
- Cadella. (2020). *Pedagogía*. Recuperado el Noviembre de 2023, de Qué son las herramientas pedagógicas?: <https://cadella.es/que-son-las-herramientas-pedagogicas/>
- CAE. (30 de Marzo de 2021). *6 razones por las que utilizar libros digitales en centros educativos*. Obtenido de <https://www.cae.net/es/razones-por-las-que-utilizar-libros-digitales-en-centros-educativos/#:~:text=Una%20de%20las%20grandes%20ventajas,tienden%20a%20prestar%20m%C3%A1s%20atenci%C3%B3n>.
- Cangrejo, A., Rada, A., & Vidal, M. (2022). *El E-book Como Herramienta Didáctica para el Fortalecimiento de la Competencia Lectora a Nivel Literal en los Estudiantes del Grado Primero de la Escuela Normal Superior de Ibagué, Sede Centro Piloto*. Universidad de Cartagena, Ibagué. Obtenido de https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15532/TGF_Alba%20Cangrejo_Ana%20Rada_Miguel%20Vidal.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casas, J., Donado, J., & Repullo, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*, 31(9). doi:10.1157/13047738
- Chelssen, B. A. (1988). *file:///C:/Users/HP%20ALFATEK/Downloads/delasmercedes,+1376-4874-1-CE.pdf*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP%20ALFATEK/Downloads/delasmercedes,+1376-4874-1-CE.pdf>.
- Código de la niñez y la adolescencia*. (2009). Quito, Ecuador: Arturo Daniel Rojas Rojas - Editorial Jurídica del Ecuador.
- Coll, C. (2010). Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas educativas. Una perspectiva constructivista. *Tecnologías y Prácticas Educativas*, 16-28. Obtenido de http://psyed.edu.es/archivos/grintie/CC_Sinectica_2004.pdf
- Coll, C., & Martín, E. (2007). *La evaluación continuada como instrumento para el ajuste de la ayuda pedagógica y la enseñanza de competencias de autorregulación*. Barcelona: Cuadernos de docencia universitaria.
- CONAIE. (14 de junio de 2014). <https://conaie.org/2014/07/19/kichwa/>. Obtenido de <https://conaie.org/2014/07/19/kichwa/>.
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008). Quito, Ecuador: Convención Nacional.
- Corona, R. (2015). Los métodos estadísticos como fuente de mejora de la calidad en las empresas de manufactura. *NovaRua Revista Universitaria de Administración*, 16-25.
- Corpus, A. (2021). *Fortalecer el desarrollo de la motricidad a través de las sesiones de educación física con apoyo de las TIC's*. San Luis Potosí: Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí-Tesis de Licenciatura.

- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. *La Educación encierra un tesoro*, 91-103.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: UNESCO.
- Dervis, K., Bora, O., & Huseyin, H. (2016). Integration of gamification technology in education. *Procedia Computer Science*, 102-121. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2016.09.460>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo (Una interpretación constructivista). *Mc Graw-Hil*, 31-36.
- Díaz, I. (2012). El juego lingüístico: Una herramienta pedagógica en las clases de idiomas. *Revista de Linguística, Lenguas Aplicadas*, 7, 97-102.
- Díaz, L., & Pinto, M. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis educativa*, 21(1). doi:<http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210105>
- Dillon, F., & Proaño, S. (2022). *Gamificación como una alternativa al desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de Educación Inicial*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5029>
- Dussel, I., & Quevedo, L. (2010). ; *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Argentina: Santillan.
- Ferdig, R. (2009). Handbook of Research on Effective Electronic Gaming in Education. *Hershey*.
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista: Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79.
- Fernandez, H., & Perea, M. (2019). *EL LIBRO ELECTRÓNICO COMO RECURSO DIDACTICO PARA FORTALECER LA COMPRESIÓN LECTORA EN BÁSICA PRIMARIA*. UNIVERSIDAD DE LA COSTA, Barranquilla. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11323/5691>
- Fraga, R., & Herrera, C. (1999). *Metodología Investigación Educativa*. Habana: Ciudad de la Habana.
- Gagné, R. (1979). Psicología del aprendizaje cognositivo. *Hallazgos empíricos en los enfoques de Piaget y Gagné*. Lima: NUCICC.
- Galarza, L., & Chinlli, S. (2023). *Material didáctico y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa, en estudiantes de educación inicial 2 de la Unidad Educativa "La Ronda"*. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15461>
- Gallego, R. (1996). Discurso sobre el constructivismo. *Mesa Redonda Magisterio*. Bogotá, Colombia.
- Garnica, L. (2013). Los enfoques de sistemas de la administración y de las contingencias: como contribuyen al buen funcionamiento de la empresa. 55-62.
- Glaser, R. (1988). Las ciencias cognoscitivas y la educación. En A. Kazancigil, *Las ciencias cognoscitivas. Educación, lenguaje, representación, inteligencia artificial, neurociencias* (págs. 24-48). Francia: UNESCO.
- Gonzalez, C., Muñoz, J., & Collazos, C. (2021). La inclusión educativa a través de las TIC. *Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 16(4), 352-354.

doi:10.1109/RITA.2021.3137256

- González, V. (2020). Herramientas TIC para la gamificación en Educación Física. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*(71), 67-83. doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.2020.71.1453>
- Granda, C. (2020). Estrategia Psicoeducativa basada en el cine foro para prevenir el consumo de drogas en los adolescentes de noveno año paralelo A, de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2019-2020. *Tesis de Licenciatura*. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23591/1/3%20TESIS%20PARA%20PRESENTAR%20A%20BIBLIOTECA%20carlos%20granda-signed-signed.pdf>
- Gualasivi, A. (2019). *Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar-Tesis de Maestría.
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*(1), 111-122. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4169414>
- Gutiérrez, M., Clemencia, O., & Rodríguez, Z. (2011). Interactividad e Influencia Educativa en la enseñanza y el. *El socioconstructivismo en la enseñanza y el aprendizaje escolar*. Pereira: Publiprint.
- Guzmán, J. (2020). Técnicas de la investigación de campo. México: Facultad de Contaduría y Administración. UNAM.
- Herdoíza, V., & Sulca, M. (2015). Método inductivo para la enseñanza de gramática del idioma inglés en los estudiantes de 1 tercer año de bachillerato general unificado paralelo "A" del colegio experimental. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12484/1/FCHE-IDP-126.pdf>
- Hernández, L. (2011). *Teorías del Desarrollo Cognitivo*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Hernández, D. (2018). Uso didáctico de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC), por parte de los docentes en educación básica secundaria y media. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 2(7), 190-209. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v2i7.56>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Herrera, A., & Carbonell, D. (2014). El arte infantil como herramienta pedagógica de. *Universidad Del Tolima*, Tesis de Pregrado.
- Hidalgo, D. (Noviembre de 2021). El desarrollo psicomotriz y su relación con el área cognitiva en los niños de 2 a 3 años del laboratorio de estimulación temprana de la Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.
- Hurtado, V., & Lozano, M. (2022). *Gamificación como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa José María Córdoba, en el municipio de Jamundí-Valle del Cauca*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4967/Hurtado_Loz

ano_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ipanaqué, Y., Villanueva, W., Meza, V., & Colque, E. (2023). Estrategias didácticas para estimular la competencia de indagación científica en niños del nivel inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 266-277. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.512>
- Lazarte, C. (1984). Psicología del aprendizaje cognoscitivo: hallazgos experimentales en los enfoques de Piaget y Gagné. Editorial NUCICC. Lima, 1979. 284 páginas. *Revista de Psicología*, 2(1-2), 146-151. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6123407>
- Leiva, L., & Zuleta, L. (2020). Desarrollo cognitivo en la etapa preescolar y escolar. Colombia.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Art. 1 Derechos y obligaciones de los estudiantes.
- López, A. (2002). *Métodología de la Investigación*. México: Parainfo.
- López, A., & Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación par ala investigación educativa. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 17(S3), 22-31.
- Lopez, C. (2017). Entre la reproducción y la obsolescencia: investigaciones y prácticas con libros electrónicos y dispositivos de lectura en entornos educativos. *PAAKAT: revista de tecnología y sociedad*, 17(12). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-36072017000200002
- Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria. *Cienciamérica*, 3, 34-39.
- Lume, I. (2019). *El uso de las tecnologías de la información en niños de 5 años en una institución educativa*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes-Tesis de Maestría. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1705/LUME%20ALVARADO%20ISABEL%20ANGELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MARÍN, L. A. (2015). <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23051/1/TESIS%20FINAL%20LUIS.pdf>. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23051/1/TESIS%20FINAL%20LUIS.pdf>.
- Martinez , N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetLaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>
- Mayol, M., Marzonetto, G., & Quiroz , A. (2020). *La Educación Inicial en los Sistemas Educativos Latinoamericanos para los Niños y Niñas de 3, 4 y 5 años*. UNICEF.
- Mendoza, J. (2017). *Los juegos de video (kinect) como herramienta interactiva para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en joven diagnosticado con Síndrome de Down del municipio de Pachavita Boyacá*. Universidad Pedagógica Nacional, Sutatenza. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/9659>

- Merchan, R., Toro, J., & Rodríguez, F. (2023). La gamificación en los procesos de maduración de la motricidad gruesa en niños y niñas del grado segundo del colegio Estrella del Sur IED. *Actividad Física y Desarrollo humano*, 14(1). doi: <https://doi.org/10.24054/16927427.v1.n%25i.2023.2502>
- Merino, Y. (2022). *Estrategia didáctica con herramientas virtuales de gamificación para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa*. Quito: Universidad Tecnológica Israel-Tesis de Maestría. Obtenido de <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3308/3/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-INI%20-378.242-2022-006%20%281%29.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012). En L. R. Constitución de la República, *Marco Legal Educativo*. Quito:Ecuador: Ministerio de la Educación.
- Molina, R. (9 de 02 de 2009). *El desarrollo psicomotor. Innovación y experiencia Educativa*. Recuperado el Noviembre de 2023, de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/REMEDIOS_MOLINA_2.pdf
- Mundo primario. (2023). <https://www.mundoprimaria.com/blog/motricidad-gruesa>. Obtenido de <https://www.mundoprimaria.com/blog/motricidad-gruesa>.
- Muñoz, M. (2022). *Factores que influyeron en el desarrollo corporal (motricidad fina y gruesa) de los niños del grupo Aventureros E del CDI Arcoíris de Sueños a causa del confinamiento por el COVID-19*. Corporación Universitaria Minuto de dios, Antioquía. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17423>
- Nájera, C. (2017). Identidad e Identificación: Investigación de Campo como Herramienta de Aprendizaje en el Diseño de Marcas. *INNOVA*, 2(10), 155-164.
- Nápoles-Quñones, G. (2016). <file:///C:/Users/HP%20ALFATEK/Downloads/delasmercedes,+1376-4874-1-CE.pdf>. Obtenido de <file:///C:/Users/HP%20ALFATEK/Downloads/delasmercedes,+1376-4874-1-CE.pdf>.
- Navarro, D. (2013). El proceso de observación: el caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente. *Revista de las Sedes Regionales*, 14(28), 54-69. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/666/66629446004.pdf>
- Neva, O. (2021). Textos Digitales y Comprensión Lectora en Primaria: Una Revisión de Literatura. *Educación y Ciencia*(25), 1-15. doi:<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12467>
- Oilo, D. (s.f.). De lo Tradicional a lo Virtual: Nuevas Tecnologías de la Información. *Conferencia Mundial sobre Educación Superior*. Paris: UNESCO. Recuperado el 1998
- Oliver, A., & Daza, A. (2007). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su impacto en la educación del Siglo XXI. *Revista NEGOTIUM/Ciencias Gerenciales*, 3(7), 21-46. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LasTecnologiasDeLaInformacionYComunicacionTicYSuIm-2573525.pdf>
- Orozco Restrepo Luz Angélica, C. C. (2018). Estimulación temprana en el hogar de infantes que asisten a un centro infantil. . *Revista Cuidarte*.

- Ortiz, A. (2021). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3183/1/77344.pdf>
- Ortiz, J. (2018). Las ruinas diarias en la adquisición de las nociones temporales en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa "Ambato" del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. Tungurahua, Ecuador: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28157/1/1804363925%20ORTIZ%20RAMOS%20JENNY%20ALEXANDRA.pdf>
- Ortiz, K., Luna, H., Ramírez, Y., & Chamorro, H. (2016). ENSEÑANZA Y UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS, CON LA IMPLEMENTACIÓN DE DISPOSITIVOS INTELIGENTES. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de [delasmercedes,+1376-4874-1-CE.pdf: https://www.eumed.net/rev/atlante/2016/04/dispositivos.html](https://www.eumed.net/rev/atlante/2016/04/dispositivos.html)
- Osorio, J. (2011). Análisis versus síntesis: "Contrarios o complementarios". *Scientia Et Technica*, 17(47), 39-43. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/849/84921327011.pdf>
- Pablos, C. (2021). *EL USO DE LOS CUENTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE LAS TIC*. Universidad De Salamanca, Salamanca. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/147046/2021_TFG_Infantil_EI%20uso%20de%20los%20cuentos%20en%20Educaci%C3%B3n%20Infantil%20a%20trav%C3%A9s%20de%20las%20TIC.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Palacios, D. (2021). Herramientas digitales en el procesos de neseñanza aprendizaje en los niños y niñas de los séptimos años de Eduacación Gneral Básica de la Unidad Educativa de Tarqui, Calderón, D. M. Q. Quito, Ecaudor: Universidad Central del Ecuador.
- Palermo, S. (2020). La enseñanza del componente gramatical: El método deductivo e inductivo. *Tesis de Maestría*. San Cristóbal, España: Universidad de La Laguna. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23240/La%20ensenanza%20del%20componente%20gramatical%20el%20metodo%20deductivo%20e%20inductivo.pdf?sequence=1>
- Paolini, C., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2017). *Desarrollo cognitivo en la primera infancia influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales* (Vol. 21). Argentina: Universidad de Buenos Aires. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339655686008>
- Peggy, A., & Newby, T. (1993). Conductivismo, cognitivismo y constructivismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance Improvement Quarterly*, 6(4), 50-72.
- Pérez, F. (2001). El uso cotidiano de los libros electrónicos. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 16(65), 9-25.

- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad*. España: Ideas propias.
- Perguachi, V., & Yunga, M. (2023). *Desarrollo de la motricidad gruesa mediante la Pedagogía Waldorf en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Luis Roberto Bravo*. Azogues: Universidad Nacional de Educación-Tesis de Licenciatura.
- Piaget, J. (1975). *L'équilibration des structures cognitives*. Paris: Siglo XXI.
- Ponce, J. (2018). El método dialéctico en la formación científica de los estudiantes de pedagogía. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 1-20. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v18n3/1409-4703-aie-18-03-147.pdf>
- Quintero, S., Díaz, Á., & Ortiz, G. (2015). Las TIC-TAC-TEP: Una referente par ala educación policial. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 6(2), 241-245. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751486010.pdf>
- Ramírez, I. (2021). *Uso de E-books interactivos para ambientes educativos*. Costa Rica: TecDigital.
- Ramirez, M., & Valenczuela, J. (2017). La importancia de un auténtico trabajo colaborativo para la innovación educativa. En L. N. Neri, *La importancia de un auténtico trabajo colaborativo para la innovación educativa* (págs. 169-177). México: Síntesis.
- Reglamento General a la LOEI*. (2013). Quito, Ecuador: Registro Oficial 899.
- Rivoir, A., Morales, M., & Grillo, O. (2019). *Tecnologías digitales: miradas críticas de la apropiación en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20191128031455/Tecnologias-digitales.pdf>
- Román. (2007). <https://rieoei.org/rie/article/view/2296>. Obtenido de <https://rieoei.org/rie/article/view/2296>.
- Romero, M., Macas, E., Harari, I., & Diaz, J. (2018). Eje integrador educativo de las TICs: Caso de estudio Niños con trastorno del espectro austista. *Simposio Argentino de Educación en Informática*, 171-188.
- Sánchez, E. (2008). Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) desde una perspectiva social. *Revista Electrónica Educare*, 12, 155-162.
- Sánchez, P. (2018). <https://mundoentrenamiento.com/motricidad-fina-y-gruesa/>. Obtenido de <https://mundoentrenamiento.com/motricidad-fina-y-gruesa/>.
- Sarmiento, M. (2004). *La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente*. Universitat Rovira i Virgili. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10803/8927>
- Sarmiento, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación peranente*. Calatunya: Universitat Rovira I Virgili.
- Serrano, M. (1990). *El Proceso Enseñanza Aprendizaje*. Merida: Consejo Editorial Universidad de los Andes.
- Shady, N., Behrman, J., Araujo, M., Azuero, R., Bernal, R., Bravo, D., . . . Vakis, r. (2015). Wealth gradients in early childhood cognitive development in five Latin American countries. *J Hum Resour.*, 50(2), 446-463.
- Shulman, L., & Keislar, E. (1974). *Aprendizajr por descubrimiento. Evaluación crítica*. México: Trillas.

- Shuttleworth, M. (2008). Investigación descriptiva. *Explorable Psychology Experiments*.
- Skinner, B. (1987). *Sobre el conductivismo*. Buenos Aires: Editorial Planeta Argentina.
- Tipantuña, J. (2019). Uso de narrativas digitales como recurso didáctico para el aprendizaje adulto: propuesta de diseño para su integración en el aprendizaje permanente. *Digital Publisher*, 4(4), 29-43. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2019.4.114>
- Torrecilla, J. (2006). *La entrevista Metodología de Investigación Avanzada*. Obtenido de http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
- Troya, E., & Fiallos, M. (2015). *El nintendo wii en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños con síndrome de down de 3 a 4 años*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato- Tesis de Licenciatura.
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal*, 48, 21-32.
- UNED. (2005). https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf. Obtenido de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf.
- UNESCO. (2021). *UNESCO*. Obtenido de Aprendizaje digital y transformación de la educación: <https://www.unesco.org/es/communication-information#:~:text=La%20UNESCO%20defiende%20y%20promueve,innovador%20de%20las%20tecnolog%C3%ADas%20digitales>.
- UNESCO. (2023).
- UTPL, U. T. (2021). *UTPL impulsa la innovación educativa con la iniciativa Lab Móvil 2222*. Recuperado el Noviembre de 2023, de UTPL Blog: <https://noticias.utpl.edu.ec/utpl-impulsa-la-innovacion-educativa-con-la-iniciativa-lab-movil-2222-1>
- Valenzuela, E. (2017). Estimulación parental y educación preescolar : aspectos fundamentales para el desarrollo cognitivo y no cognitivo en la primera Infancia. *Tesis de Postgrado*. Santiago: Chile. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/145435/Valenzuela%20Soto%20Esteban.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: Una forma de conocer las realdiad de con evidencia científica. *Educación*, 33(1), 155-165. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Ventura , J. L. (Diciembre de 2017). *¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-34662017000400014&script=sci_arttext&tlng=e:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-34662017000400014&script=sci_arttext&tlng=e
- Vilanova, J. (2012). Revisión bibliográfica del tema de estudio de un proyecto de investigación. *Radiología*, 54(2), 108-114.

- Wilmer. (2024). https://www.youtube.com/watch?v=I4_wqBjPcTY. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=I4_wqBjPcTY.
- Wittrock, M. (1974). Learning as a generative activitie. *Educational Psychologist*, 11, 85-87.
- Zafra, O. (2006). Tipos de investigación. *Revista Científica General José María Córdova*, 4(4), 13-14.
- Zumba, J., García, D., Erazo, C., & Erazo, j. (2020). Aplicaciones tecnológicas y motricidad fina en niños de 3 a 6 años. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 654-671.
- Zumba, M. (2021). *Las TIC como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 7° año de la Unidad Educativa Toacaso cantón Latacunga*. Latacunga: UTC.