



**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO ANALÍTICO EN LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES
DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Autores:

Lic. Johanna Verónica Cruz Caicedo

Ing. Richard Marlon Chóez Morán

Tutora:

Giselle Aurelia Rodriguez Caballero, PhD.

ECUADOR

2024



La Universidad para todos





DEDICATORIA

Agradecer infinitamente a Dios todopoderoso, fuente de sabiduría y guía en cada etapa de mi vida, agradecida siempre por iluminar mi camino y darme la fuerza para alcanzar este importante logro académico.

A mi querida familia, su cariño incondicional y constante apoyo han sido fundamental en mi formación académica y personal.

A mi amado esposo Wilson Jorge Anzules Vargas, compañero de vida y confidente, agradezco tu inquebrantable apoyo, comprensión y paciencia en cada momento de este viaje. Tu ánimo ha sido mi sostén en los momentos más desafiantes.

A mis adorables hijos, mis J&J quienes han sido mi mayor motivación y alegría para poder culminar hoy esta grandiosa etapa. Cada sacrificio y esfuerzo dedicado a esta tesis ha sido inspirado por el deseo de brindarles un mejor futuro y ser un ejemplo digno de seguir. Ustedes son mi inspiración diaria gracias, tesoros míos por recordarme el verdadero propósito de mi trabajo.

Con amor y agradecimiento sincero,

Lic. Johanna Verónica Cruz Caicedo

Primordialmente a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de mi vida y este viaje académico. A mi amada familia, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido el motor de mi perseverancia.

A mi querida esposa Mariuxi Rodríguez, por ser mi compañera de vida y mi inspiración diaria y apoyo incondicional en nuestro diario vivir. A mis hijos Allan, Rashel y Amauri, quienes son mi mayor orgullo y motivación para alcanzar mis metas. Este logro es también suyo.

Con amor y gratitud infinita, esta tesis está dedicada a ustedes.

Ing. Richard Marlon Chóez Morán





AGRADECIMIENTO

Hoy quiero dedicar este trabajo de investigación con profundo agradecimiento:

A la Universidad Bolivariana del Ecuador, por su compromiso con la educación y por brindarme a través de la tecnología la plataforma para desarrollar mis habilidades y conocimientos.

A cada uno de los docentes, por su dedicación y enseñanzas que han enriquecido mi aprendizaje y han contribuido a mi crecimiento académico y personal.

A mi estimada tutora de titulación, Rodríguez Caballero Giselle Aurelia, por su orientación experta, paciencia y apoyo constante a lo largo de este proceso. Su guía ha sido fundamental en cada etapa de esta investigación. Con sincero y profundo agradecimiento hacia cada persona que ha sido parte importante de este viaje académico.

Con gratitud,

Lic. Johanna Verónica Cruz Caicedo

En este momento tan significativo, deseo expresar mi más sincero agradecimiento:

A la Universidad Bolivariana del Ecuador por brindarme la oportunidad de formarme académicamente y por ofrecer el espacio propicio para el desarrollo de esta investigación.

A mis estimados docentes, por compartir su amplio conocimiento y experiencias conmigo, que han sido esenciales para enriquecer este trabajo y alcanzar estándares de calidad excepcionales.

A mi querida compañera de tesis, agradezco sinceramente tu colaboración, apoyo y compañerismo a lo largo de este proceso académico, estoy verdaderamente agradecido/a por compartir este proceso contigo.

A mi querida tutora PhD. Giselle Rodríguez Caballero, quiero expresar mi más profundo agradecimiento por tu paciencia, sabiduría y orientación durante todo este proceso. Su apoyo incondicional, sus valiosas sugerencias y su motivación constante han sido fundamentales para alcanzar este logro académico.

Con sincero aprecio,

Ing. Richard Marlon Chóez Morán





RESUMEN

Las estrategias se han convertido en la actualidad en las tácticas más utilizadas para el alcance de los objetivos en el ámbito educativo, permiten la adquisición de los nuevos aprendizajes en los estudiantes y la evaluación de las próximas acciones que mejorarán la enseñanza del docente. Por lo tanto, es importante que se ejecuten aquellos procesos que permitan en el ambiente escolar lograr que los estudiantes aprendan de forma significativa orientados por el educador. Por esta razón, en la presente investigación se ejecutó una investigación enfocada en la aplicación de las estrategias didácticas innovadoras. El propósito del estudio fue: Valorar la estrategia didáctica innovadora para el desarrollo del pensamiento analítico de los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica Pueblo Nuevo. El proceso metodológico considerado fue de investigación aplicada, de enfoque cualitativo – cuantitativo, de tipo no experimental, desde la descripción e interpretación de los sucesos más relevantes que se desarrollan en la institución educativa. En el uso de los métodos que acceden a la información; en la utilización de las técnicas para la observación y recopilación de la información; y, en el empleo de la guía de preguntas como instrumento. Se emplea un análisis sintético, modelación teórica y descriptivo. Los resultados del estudio revelaron que, el 58% de los estudiantes mantienen falencias en el desarrollo de su pensamiento analítico, indicios en realizar reflexiones o soluciones sobre problemas que se le plantearon en la temática de evaluación, mientras que los docentes el 67% presentan deficiencias en el proceso de la enseñanza. En conclusión, debido a los resultados obtenidos se planteó como solución el diseño de estrategias didácticas innovadoras con la finalidad de mejorar las prácticas del proceso de enseñanza – aprendizaje a través de actividades dirigidas en potenciar el pensamiento analítico de los estudiantes.

Palabras claves: Estrategia, Proceso, Enseñanza, Pensamiento, Aprendizaje.





ABSTRACT

The strategies have currently become the most used tactics to achieve the objectives in the educational field, they allow the acquisition of new learning in students and the evaluation of the next actions that will improve the teacher's teaching. Therefore, it is important that those processes be executed that allow students to learn in a meaningful way in the school environment guided by the educator. For this reason, in this research, an investigation focused on the application of innovative teaching strategies was carried out. The purpose of the study was: To assess the innovative teaching strategy for the development of analytical thinking of eighth-grade students at the Pueblo Nuevo Basic Education School. The methodological process considered was applied research, with a qualitative-quantitative approach, non-experimental, from the description and interpretation of the most relevant events that take place in the educational institution. In the use of methods that access information; in the use of techniques for observation and collection of information; and, in the use of the question guide as an instrument. A synthetic analysis, theoretical and descriptive modeling is used. The results of the study revealed that 58% of the students maintain shortcomings in the development of their analytical thinking, indications in making reflections or solutions to problems that were posed to them in the evaluation topic, while 67% of the teachers present deficiencies. in the teaching process. In conclusion, due to the results obtained, the design of innovative teaching strategies was proposed as a solution with the aim of improving the practices of the teaching-learning process through activities aimed at enhancing the analytical thinking of students.

Keywords: Strategy, Process, Teaching, Thinking, Learning.





ÍNDICE GENERAL/FIGURAS/TABLAS/ANEXOS

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
Planteamiento del problema.....	5
Precisión del tema.....	5
Objeto de la investigación.....	5
Campo de acción.....	6
Objetivo general.....	6
Preguntas Científicas	6
Objetivos específicos de la investigación	6
Declaración de las variables.....	6
Identificación de los métodos a emplear.....	6
Declaración de la población y muestra	7
Declaración del tipo de investigación	7
Aportes.....	8
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	10
1.1. Antecedentes.....	10
1.1.1. Estudios internacionales	10
1.1.2. Estudios nacionales	11
1.2.3. Estudios locales	12
1.2. Bases legales.....	13
1.3. Bases teóricas	15
1.3.1. Estrategia didáctica.....	15
1.3.1.1. Estrategias enfocadas en el desarrollo de la lectura	15
1.3.1.2. Selección correcta de las estrategias en la lectura	18
1.3.1.3. Actividades motivacionales en la lectura	19
1.3.1.4. Herramientas estratégicas para el desarrollo de la lectura.....	20





1.3.2.	Proceso de la enseñanza-aprendizaje de la lectura	20
1.3.2.1.	Creación de ambientes para la enseñanza de la lectura	22
1.3.2.2.	Diseño de planes estratégicos en las prácticas educativas.....	23
1.3.3.	El desarrollo del pensamiento analítico.....	24
1.3.4.	Fases del pensamiento analítico en la lectura.....	25
1.3.5.	Fundamentos del pensamiento analítico.....	26
1.3.6.	Habilidades en el pensamiento de análisis	28
1.3.7.	Características de un pensamiento analítico.....	29
1.3.8.	Las claves para el desarrollo de un pensamiento analítico.....	30
1.3.9.	Planteamiento de actividades estratégicas para desarrollar el pensamiento.....	31
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO		34
2.1.	Conceptualización y operacionalización de las variables.....	34
2.2.	Enfoque de la Investigación.....	35
2.3.	Alcance de la investigación	36
2.4.	Declaración y justificación del tipo de investigación	36
2.5.	Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	36
2.6.	Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	37
2.7.	Delimitación de la población y la muestra.....	37
2.7.1.	Población.....	37
2.7.2.	Muestra.....	38
2.7.3.	Muestreo.....	38
2.8.	Estrategia metodológica investigativa.....	38
2.9.	La descripción de la metodología	38
2.10.	Análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico.....	39
Interpretación de resultados		39
2.10.1.	Prueba pedagógica (Ver anexo 2).....	42
2.10.2.	Encuesta a los docentes y a la directora del plantel educativo (Ver anexo 3)....	45





2.11. Diagnóstico inicial.....	49
2.12. Conclusiones del diagnóstico causal	50
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	51
3.1. Fundamentación de la propuesta.....	51
3.2. Estrategia didáctica innovadora	52
3.3. Objetivo general.....	52
3.3.1. Objetivos específicos:	52
3.4. Estructura de la estrategia	52
3.5. Características de la estrategia didáctica innovadora.....	54
3.6. Desarrollo de las actividades	56
3.6.1. Portada.....	56
3.6.2. Títulos de las actividades a desarrollar	56
3.6.3. Desarrollo de las actividades.....	57
3.7. Validación de la propuesta.....	68
3.8. Recursos	69
3.9. Beneficiarios.....	70
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	7
Tabla 2 Muestra	7
Tabla 3 Conceptualización y operacionalización de las variables.....	34
Tabla 4 Ficha de observación a los docentes de octavo año.	39
Tabla 5 Análisis descriptivo porcentual de la prueba pedagógica a los estudiantes	42
Tabla 6 Encuesta a los docentes y directora	45
Tabla 7 Validación de la propuesta	68
Tabla 8 Recursos	69





LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Observación al docente.....	79
Anexo 2 Prueba pedagógica.....	80
Anexo 3 Encuesta al directivo y docentes de la institución	81
Anexo 4 Validación de los expertos sobre los instrumentos de investigación.....	83
Anexo 5 Ficha de validación de expertos sobre la propuesta.....	88





INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, se observa una situación que preocupa y está relacionada con la dificultad en el aprendizaje. Se han identificado manifestaciones e insuficiencias que están afectando el proceso de enseñanza - aprendizaje, especialmente en lo que respecta al desarrollo del pensamiento analítico de los estudiantes. Es evidente que la metodología empleada por los docentes no está siendo efectiva, ya que no están utilizando estrategias actualizadas que permitan motivar a los educandos.

La falta de estímulo en la lectura y la ausencia de actividades dinámicas están generando un claro desinterés por parte de los alumnos, lo cual repercute negativamente en su capacidad de aprendizaje. Es fundamental abordar esta situación de manera urgente, implementando nuevas estrategias didácticas que fomenten el pensamiento crítico y analítico de los estudiantes. Es preciso que los formadores se capaciten en nuevas metodologías de enseñanza que motiven a los alumnos y generen ambientes propicios para el aprendizaje. Solo a través de un enfoque innovador y motivador se podrá superar los obstáculos que actualmente se presentan en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es necesario buscar una metodología que permita resolver esta problemática en la práctica educativa que resulta un tema de complejidad, porque se busca solucionar con la toma de decisiones las necesidades presentadas que se suscitan en el contexto escolar. Por esta razón, se aplica la investigación que servirá para conocer las dificultades y en función de estas dificultades desarrollar una estrategia didáctica para la solución a los problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, de solucionar de manera acertada y aportar en la mejora del proceso de la lectura con orientaciones eficaces para que el formador esté capacitado ante cualquier situación. En este sentido, el estudio propuesto se posiciona como una valiosa fuente de información práctica para abordar problemas y tomar decisiones acertadas. Asimismo, se destaca su utilidad en la generación de soluciones viables para los desafíos concretos dentro del entorno escolar. El aporte teórico de la investigación es ofrecer una base pertinente que dirija al docente en las prácticas educativas.

Según Bezanilla, et al., (2018), mejorar el pensamiento implica fortalecer las capacidades cognitivas básicas del individuo, algo que no se percibe claramente en la sociedad actual. Por





otro lado, Fonden (2022), argumenta que el desarrollo de la habilidad de pensar influye directamente en los logros educativos, en la capacidad de análisis, síntesis y en la adquisición de nuevos conocimientos, pero resalta también la importancia de que los docentes se capaciten en estrategias de enseñanza dinámicas.

Los autores Zambrano y Bravo (2021), coinciden en la importancia de fomentar el pensamiento analítico en los estudiantes para prepararlos ante los desafíos de la sociedad. No obstante, y a pesar de los esfuerzos realizados, aún persisten deficiencias en el desarrollo de esta habilidad, lo que indica que las metodologías actuales de los docentes no son suficientes para abordar esta problemática. Por lo tanto, se hace necesario adoptar una nueva perspectiva investigativa para abordar este tema de manera más efectiva.

La investigación será útil para atender las dificultades relacionadas al limitado desarrollo del pensamiento analítico, por lo cual, se conlleva a la necesidad de investigar y profundizar en esta área y aportar con procesos significativos o estratégicos que conlleven a la formación de aprendizajes basados en la habilidad del docente por forjar saberes. De este modo, es justificable realizar la investigación para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en estrategias innovadoras en el desarrollo del pensamiento analítico. En el ejercicio del diagnóstico fáctico se pudieron detectar las siguientes insuficiencias:

1. La capacidad de lectura se encuentra por debajo de lo esperado.
2. Existe una falta de comprensión de los textos leídos.
3. La fluidez en el proceso de la lectura es baja.
4. La creatividad no se encuentra adecuadamente desarrollada.
5. La comunicación con la sociedad se ve limitada.

Desde luego, existen dificultades que se pueden resolver con la aplicación de la estrategia, que al ser un sistema de pasos, acciones y procedimientos que aplicará el docente se logrará optimizar el aprendizaje en los estudiantes. Por ejemplo, el uso de la gamificación en el aula puede motivar a los estudiantes a participar activamente en las actividades de aprendizaje, aumentando su interés y compromiso. Asimismo, la implementación de la enseñanza colaborativa, donde los estudiantes trabajan en equipo para resolver problemas y alcanzar metas comunes, puede



fomentar el aprendizaje entre iguales y mejorar las habilidades de comunicación y trabajo en equipo de los estudiantes.

El estudio brindará beneficios que aportarán en la sociedad como: ser un aporte teórico y práctico que solucione los problemas establecidos en el ámbito educativo, no solo se desarrolla en el área de Lengua y Literatura el pensamiento analítico, también, será una proyección positiva en las demás áreas de conocimiento. De esta manera, según (Bedoya, et al., 2020) argumenta, los estudiantes podrán desarrollar la capacidad de examinar, reflexionar, analizar, cuestionar y resolver los problemas con criterios personales.

(Bedoya, et al., 2020) indica que Vygotsky sostiene que el desarrollo del pensamiento y el lenguaje en el ser humano están intrínsecamente relacionados. Por otro lado, Bruner, citado por los mismos autores, afirma que el pensamiento y el lenguaje son dos formas de comportamiento distintas que permiten al niño adaptarse al lenguaje y ampliar su capacidad cognitiva para generar nuevos pensamientos. En este sentido, estos autores destacan la importancia de intervenir en el proceso de enseñanza para favorecer el desarrollo óptimo del pensamiento en los individuos.

Las personas beneficiarias del estudio son los estudiantes de octavo año de educación básica y los docentes del área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica Pueblo Nuevo. Al grupo beneficiario se les dará una herramienta que le permita optimizar la enseñanza y aprendizaje, en relación con el diseño de una propuesta que oriente la formación de nuevos conceptos que favorecen al estudiante como al docente en el proceso educativo.

Desde esta mirada se podría contribuir en la solución del problema a partir del proceso investigativo, se plantea el tema de investigación: Estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo del pensamiento analítico en la lectura de los estudiantes de octavo año de educación básica. La importancia del presente estudio se debe a varias razones, según (Narváez y Fárez, 2022), las estrategias didácticas innovadoras, como recursos tácticos alcanzarán los objetivos en el aprendizaje. Favorecerán al proceso de enseñanza del docente y mejorarán la calidad del aprendizaje de los estudiantes, donde se restaure de forma eficaz en el aprender haciendo para una mayor integración de los contenidos al ritmo del crecimiento y aprendizaje de cada escolar. Por lo tanto, se plantean actividades que abordan diversas perspectivas pedagógicas, con el fin de alcanzar un aprendizaje más significativo, estas acciones se diseñarán específicamente para





respaldar la propuesta educativa. Se proponen actividades y procesos destinados a guiar al docente en el desarrollo del pensamiento analítico durante el proceso de lectura de los estudiantes de octavo año de educación básica. Además, se busca erradicar la enseñanza tradicional, porque las metodologías tradicionales, no son las adecuadas para manejar a los grupos, menos para fortalecer los procesos de enseñanza. Incluso, el autor (Moreira, 2019) menciona que los formadores continúan sin adaptarse a las nuevas estrategias, dando como resultado clases monótonas y poco creativas que limitan la capacidad de reflexión y para adquirir nuevos conocimientos en los estudiantes. En por esta razón que se necesita una actualización en las metodologías educativas para fomentar un ambiente de aprendizaje más dinámico y enriquecedor.

Ante esta necesidad según el autor (Sánchez, et al., 2019) se debe de empezar con la actualización de los recursos, técnicas, métodos y estrategias mismas que permitirán al docente contar con una herramienta para mejorar el proceso de aprendizaje y que conducirá a un aprendizaje más significativo si se estimula adecuadamente a los estudiantes en el desarrollo del pensamiento analítico, en los procesos de análisis y síntesis como parte fundamental en el área de Lengua y Literatura. Según (Fonden, C. 2021) con este cambio se propiciará el desarrollo del pensamiento analítico, porque es el tipo de pensamiento que soluciona los problemas en partes y permite que se reflexione o se desarrollen las habilidades nuevas.

El objetivo es desarrollar el pensamiento analítico en los estudiantes, promoviendo la capacidad de razonamiento, reflexión y creatividad. Este enfoque innovador tiene el potencial de fortalecer el desarrollo cognitivo de los alumnos y mejorar su desempeño en el área de la Lengua y la Literatura, por tratarse de un mecanismo sistemático, este enfoque optimizará las prácticas educativas del formador y cumplirá con el propósito establecido.

En el proceso de la lectura es preciso que se implementen las herramientas estratégicas que motiven a los escolares en intervenir y resolver los problemas que se enfrentan dentro de su entorno escolar, social o familiar. La intención según los autores (Chalá y Pérez, 2019) es formar estudiantes con la capacidad de reflexionar de manera crítica y de ser responsables de lo que aprenden. En la formación de habilidades en el uso de la lengua y mejoramiento en la lectura como condiciones fundamentales que le permitirán comunicarse y vivir de manera plena.





Planteamiento del problema

Una parte de la sociedad según el autor (Cangalaya, 2020), al desarrollar la habilidad de pensar, reflejan grandes beneficios que les permitirán tomar las decisiones correctas ante cualquier situación que estén enfrentando en la vida. Mientras que el autor, (Mackay, et al., 2018), menciona que obtendrán limitadas oportunidades por presentar falencias en el desarrollo del pensamiento. Por ello, el sujeto con la capacidad de pensar se convertirá en un visionario, de criterio propio, capaz de ser flexible y no de mente cerrada ante la realidad, en la búsqueda de la autoconfianza donde se desarrolle su potencial. Por este motivo, se pretende mejorar la habilidad de pensar de manera analítica en el desarrollo de un estudio en la Escuela de Educación Básica Pueblo Nuevo, a partir de la problemática que se suscita en los estudiantes de octavo año de educación básica, debido al bajo desarrollo del pensamiento analítico en el proceso de la lectura. Las causas que originan el problema se establecen por: la escasa actualización pedagógica del docente, limitada aplicación de los recursos didácticos o tecnológicos y el desinterés por leer de los estudiantes. Al seguir ocurriendo estos problemas, los efectos serían: desconocimiento por parte del docente en las estrategias que otorguen soluciones a los problemas de aprendizaje; manipulación incorrecta de los medios que aporten en el perfeccionamiento de la clase; y, el limitado desarrollo del pensamiento analítico hasta llegar a la adultez. Por los motivos antes mencionados, se realiza el planteamiento del problema científico: ¿Cómo contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura para el mejoramiento del pensamiento analítico en los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica Pueblo Nuevo?

La posible solución a este problema es la aplicación de la estrategia didáctica innovadora a través de procesos que motiven a los estudiantes a reflexionar en la lectura, en la creación de hábitos desde el hogar y en la mayor dedicación en la práctica lectora. De esta forma, se fortalecerán los procedimientos estratégicos dirigidos por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el salón de clase.

Precisión del tema

Estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo del pensamiento analítico en la lectura.

Objeto de la investigación

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.





Campo de acción

El pensamiento analítico de los estudiantes en el proceso de la lectura.

Objetivo general

Valorar la estrategia didáctica innovadora para el desarrollo del pensamiento analítico de los estudiantes de octavo año en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en la Escuela de Educación Básica Pueblo Nuevo.

Preguntas Científicas

- ¿Cuáles son los referentes teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y el pensamiento analítico en la lectura?
- ¿Cuál es la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y pensamiento analítico en la lectura en los estudiantes de octavo año?
- ¿Cómo elaborar la estrategia didáctica innovadora para mejorar el desarrollo del pensamiento analítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura?
- ¿Cuál es la valoración que se obtiene de los criterios de los expertos en relación de la aplicación de la estrategia didáctica innovadora que aporten en el proceso de la lectura en el desarrollo del pensamiento analítico en los estudiantes de octavo año de básica?

Objetivos específicos de la investigación

1. Fundamentar teóricamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y el pensamiento analítico en la lectura.
2. Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje y el pensamiento analítico en la lectura en los estudiantes de octavo año.
3. Elaborar la estrategia didáctica innovadora para el desarrollo del pensamiento analítico de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.
4. Valorar la factibilidad de la aplicación de la estrategia didáctica innovadora para el desarrollo del pensamiento analítico de los estudiantes.

Declaración de la variable.

- Desarrollo del pensamiento analítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Identificación de los métodos a emplear





Métodos teóricos

Analítico-sintético.

Modelación teórica.

Métodos empíricos

- Encuesta
- Prueba pedagógica

Método matemático estadístico

- Análisis porcentual.

Declaración de la población y muestra

Se considera la población de 120 estudiantes de octavo año de educación básica, 8 docentes en el área de Lengua y Literatura y el directivo de la Escuela de Educación Básica Pueblo Nuevo.

Tabla 1 Población

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	Autoridad	1	1%
2	Docentes	8	6%
3	Estudiantes	120	93%
	Total	129	100%

Nota: Población de la Escuela de Educación Básica Pueblo Nuevo.

De la población se extrae la muestra de manera intencional determinado por: 40 estudiantes de octavo año de educación básica, 3 docentes y el directivo del plantel educativo.

Tabla 2 Muestra

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	Autoridad	1	2%
2	Docentes	3	7%
3	Estudiantes	40	91%
	Total	44	100%

Nota: Muestra de la Escuela de Educación Básica Pueblo Nuevo.

Declaración del tipo de investigación

La investigación es **aplicada** se pretende transformar la realidad educativa tomando como punto de partida los fundamentos de diferentes investigaciones, se orienta al desarrollo del pensamiento analítico de los estudiantes a través del empleo de estrategias didácticas. Se aplicará un enfoque





cuantitativo, de tipo no experimental, desde la descripción e interpretación de los hechos. Se aplicarán los métodos, técnicas e instrumentos de investigación. El uso de los métodos que acceden a la información; en la utilización de las técnicas para la observación y recopilación de la información; y, en el empleo de la guía de preguntas como instrumento. Se emplea un análisis sintético y descriptivo sobre los objetivos que comprenden lo complejo que es el problema, en la intención de ofrecer alternativas que solucionen los inconvenientes.

Aportes

La aplicación de la estrategia didáctica innovadora inducirá a la participación de los estudiantes a mejorar de forma significativa el aprendizaje en el proceso de la lectura, con ello el desarrollo de un pensamiento analítico, basado en la reflexión, comprensión y adquisición de contenidos. Incluso, se identificarán los problemas que el docente mantiene en el ejercicio de sus clases y se le permitirá optimar las deficiencias.

En la necesidad social se evidencia en el imperativo de perfeccionar las vías y métodos del aprendizaje para el desarrollo del pensamiento analítico en la lectura de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el perfeccionamiento continuo de la Educación General Básica, lo que coadyuvará a elevar la calidad de la educación ecuatoriana acorde con las exigencias sociales.

Es novedoso porque aportará con el diseño de la estrategia didáctica innovadora partiendo de las nuevas tendencias metodológicas que contribuirán en el pensamiento analítico de los estudiantes, estas estrategias funcionan desarrollando adaptaciones para que los aprendices adquieran nuevos conocimientos. Por ende, los estudiantes estarán prestos en participar por lo nuevo que se refleja en el estudio, sin generar distracciones y en la aplicación correcta de la estrategia didáctica acorde al ritmo del aprendizaje del escolar.

Se aportará en el proceso de la neuroeducación en el desarrollo de procesos que faciliten la conexión con los estudiantes de manera efectiva, es decir, la estrategia didáctica que favorecen en la formación del aprender a hacer, ser, convivir y conocer. Por este motivo, el presente estudio será una fuente de información con aportes de la estrategia didáctica innovadora en el desarrollo del pensamiento analítico. Se manifiesta en que responde a la línea de investigación: Didáctica de las áreas curriculares en la Educación Básica, en el Proyecto de Investigación de Maestría,





titulado Gestión Didáctica y Calidad educativa en la Educación Básica, que pertenece a la línea de investigación de la Universidad Bolivariana del Ecuador en Didáctica y Gestión de la Educación.

La investigación esta estructura de la siguiente manera:

Capítulo 1. Comprende los antecedentes relacionados a la aplicación de las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de la lectura para el desarrollo del pensamiento analítico, se reflejan informaciones relevantes en el marco teórico que detallan los aportes de diferentes autores que desarrollaron estudios relacionados al tema de investigación; se establecen las bases legales.

Capítulo 2. Comprende el diseño metodológico que describe el análisis de la variable, con el objetivo de obtener información veraz, confiable y factible. El diagnóstico que se aplica es fiable porque se obtiene de la comunidad en estudio de la Escuela Básica Pueblo Nuevo.

Capítulo 3. Comprende la elaboración de la estrategia didáctica innovadora para su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y se desarrolla la valoración de la factibilidad de la propuesta.





CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Se realiza la síntesis conceptual de las investigaciones que se han realizado de manera previa sobre el problema que se analiza, de estudios similares desarrollados desde diferentes perspectivas internacionales, nacionales y locales.

1.1.1. Estudios internacionales

De la Universidad César Vallejo Chiclayo Perú, se realizó un estudio por el autor (Sánchez M. A., 2022) que se relaciona a la “Mediación pedagógica óptima para el pensamiento crítico-creativo en la enseñanza de estudiantes de educación” (p. 1395). El objetivo principal fue construir un modelo de enseñanza combinada con estrategias, métodos y técnicas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo. Los datos se obtuvieron a través de la aplicación de la entrevista con una guía de trabajo en la educación y encuestas a los docentes. Los resultados expuestos por el estudio detallan que, los docentes no incluyen en los procesos temas de interés para la obtención del aprendizaje y solo unos pocos despiertan la curiosidad de los aprendices para la solución de problemas que se visualizan en cada proceso de la enseñanza debido a factores externos que imposibilitan la labor formativa.

El autor (García, 2021) diseñó un estudio para la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, sobre la “Formación para el análisis, el pensamiento crítico y la solución de problemas” (p. 127). El objetivo que presentó el estudio es, comprometer a los formadores en orientar las enseñanzas en el desarrollo del aprendizaje, en la capacidad de analizar, pensar y resolver problemas por cuenta propia en cada estudiante. Se define el planteamiento del problema como un análisis de compromiso por las razones que le posibilitan realizar y recomendar las acciones pertinentes que contribuirán en la solución. El proceso metodológico del estudio fue un enfoque cualitativo, en la descripción de los detalles que ahondan sobre los principales compromisos que deben considerar el formador y los estudiantes, frente a los procesos educativos sostenidos por el progreso y estándares que las prácticas pedagógicas ofrecen.

Los autores antes citados consideran de gran relevancia el desarrollo del pensamiento por medio de estrategias aplicadas por el docente, resaltan las acciones pedagógicas actualizadas para la



evidencia de resultados favorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la solución de los problemas que se desarrollan y las soluciones pertinentes a los casos que se presentan en la educación básica debido a problemas frecuentes que imposibilitan la formación de nuevos saberes en el ámbito escolar.

1.1.2. Estudios nacionales

Por la autora (Orellana, 2022) realizado en la Universidad Politécnica Salesiana, Tesis doctoral, sede Cuenca, detalla el aporte sobre las “Estrategias didácticas para estimular el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los estudiantes” (p. 1). El propósito del estudio es elaborar actividades didácticas que desarrollen el razonamiento de los estudiantes, en la importancia de la aplicación de las tácticas en el aprendizaje. La metodología considerada fue mixta, en el estudio de los fenómenos que se establecen en la institución. Los resultados obtenidos describen que, se evidenciaron aspectos positivos en la ejecución de las actividades propuestas, en la solución de los problemas con las herramientas acorde a la edad de los escolares.

De la tesis doctoral de (Naranjo, 2020) está dirigido a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sobre la elaboración de un “Diseño de guía didáctica fundamentada en el método Socrático para el desarrollo del pensamiento” (p. 1). El propósito del estudio consiste en, elaborar un instrumento de orientación para perfeccionar el pensamiento.

Planteó un estudio metodológico mixto, cualitativo-cuantitativo; la obtención de información se obtuvo de un grupo de 72 estudiantes de bachillerato y de 6 docentes; se utilizaron las encuestas para los estudiantes y la entrevista para los docentes. Los resultados obtenidos reflejaron que los docentes no se encuentran especializados para desarrollar el pensamiento de los estudiantes, por lo tanto, con el uso de la propuesta con orientaciones serán precisas y fácil para obtener evidencias de los avances en el aprendizaje.

Los autores mencionan la importancia de diseñar un medio que oriente las prácticas pedagógicas para el desarrollo del pensamiento analítico y de la utilización de los métodos para generar aprendizajes significativos. Además, de las estrategias didácticas que estimulen el razonamiento de los escolares. Asimismo, los estudios considerados se enfocaron en el desarrollo del



pensamiento en cualquier área educativa, de este modo, no solo se contribuye en un área específica, también se benefician en los demás ámbitos.

1.2.3. Estudios locales

Se reconoce el trabajo de la autora (Rodríguez, 2023) relacionado con el desarrollo del pensamiento en el área de Lengua y Literatura. El propósito de la investigación es mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes para que sean personas con la capacidad de razonar de forma eficaz. La población de estudio comprende a estudiantes de octavo grado, se aplicó el test de Croze que consiste en evaluar los niveles de comprensión de los diferentes textos. Se proyecta a través de un estudio cuasi-experimental con el propósito de aplicar las correctas estrategias didácticas que permitan mejorar y desarrollar el pensamiento, a través de textos en la comprensión de las ideas del autor.

Los resultados del estudio reflejan los procesos que han contribuido al perfeccionamiento del pensamiento mediante el empleo de estrategias didácticas, en el uso de un plan de capacitación que promueva actividades grupales que aportan con la acción del docente a mejorar en las prácticas. Se corrobora la existencia de una relación entre el desarrollo del pensamiento y la forma en que el docente enseña, así como la aplicación de los procesos de comprensión lectora. Se considera el trabajo por las autoras (Cruz y Ronquillo, 2023) en el diseño de una estrategia enfocada en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la aplicación del juego.

El propósito del estudio es elaborar una estrategia para el aprendizaje de la lectura y escritura. el enfoque de investigación fue cualitativo, no experimental, de análisis descriptivo. Se aplicaron las técnicas de la observación a estudiantes y la encuesta a docentes. Los resultados revelaron que existen falencias en el proceso de aprendizaje y se necesita de mecanismos que impulsen la motivación de aprender. En síntesis, mediante la elaboración de la estrategia didáctica innovadora se desarrollaran aprendizajes significativos.

La intención de presentar varias indagaciones de autores internacionales, nacionales y locales es con el afán de proyectar una base de información pertinente, eficaz y eficiente para resolver los problemas que se enfrentan en la educación básica desde el estudio de varios enfoques que han permitido la aplicación de procesos de forma efectiva.





El estudio aborda aspectos importantes didácticos que permitirán la adquisición de los aprendizajes, porque será la enseñanza oportuna del docente y el cambio que la sociedad necesita. Estas investigaciones sirven de orientación porque abordar una problemática desde el contexto educativo, al desarrollar estrategias cada vez más idóneas y adaptadas a las necesidades o características de los estudiantes.

1.2. Bases legales

Se consideran las bases legales en el estudio de las leyes que guardan relación con la investigación. Se consideran los artículos de la Ley Orgánica Reformatoria y de la Ley Orgánica de Educación Intercultural:

Según la (Ley Orgánica Reformatoria , 2021) en el artículo 6.- Obligaciones del Estado literal II. se promueve fomentar la lectura mediante la garantía del Estado Ecuatoriano para lograr la motivación en el aprendizaje. El Estado deberá garantizar en la educación la generación de hábitos y amor por la lectura. Es intención de la investigación mejorar el proceso de la lectura para lograr que los estudiantes desarrollen el pensamiento analítico, no solo habilidades que promuevan la comunicación, además de destrezas y conocimientos factibles para el proceso en el aprendizaje.

Conforme a ello, son obligaciones de los docentes según (Ley Orgánica Reformatoria , 2021) que el docente brinde el apoyo pedagógico frente a diferentes problemas. El docente encamina el proceso de manera correcta, a pesar de que existen dificultades en cada estudiante se pretende optimizar la habilidad de pensar en forma analítica. La orientación del docente permitirá que se formen procesos adecuados que otorguen el desarrollo de las habilidades y la solución de los problemas en el campo de educación.

Desde otro ámbito debe preexistir el aporte de la familia dentro del campo educativo, según (Ley Orgánica Reformatoria , 2021) en el Art. 13 manifiesta que es obligación que los padres y madres de familia apoyen y motiven a los representados aún más, en la existencia de dificultades durante el proceso de aprendizaje, de manera constructiva, creativa y con calidez. El apoyo de la familia es esencial para guiar el aprendizaje, el docente requiere del control en casa para que se fortalezcan los contenidos pedagógicos.





Además, de la (Ley Orgánica Reformativa , 2021) en el Art. 22 señala sobre las atribuciones y deberes de la Autoridad Educativa Nacional, se considera el literal kk. que consiste en la capacitación de los formadores como mediadores de la lectura en cualquier nivel de educación, al ser profesionales que generen el aprendizaje. Por esta razón, es motivo principal guiar al docente en la orientación de un plan con actividades que accedan a aplicar procesos lectores para el pensamiento analítico, es la intención del presente estudio.

Incluso, en el (Código de la Niñez y Adolescencia , 2013), pese a que los estudiantes mantienen diferencias en el nivel de aprendizaje, se considera el Art. 6 que señala sobre la igualdad y no discriminación de los niños, niñas y adolescentes. Que, ante la discapacidad de sus habilidades para pensar de manera analítica y rápida, deben estar inmersos en el desarrollo de las clases, porque son personas que presentan al principio deficiencias y el Estado deberá garantizar la calidad educativa, salud y otros.

En el Art. 37 del (Código de la Niñez y Adolescencia , 2013) indica que disponen del derecho a una educación de calidad. Se garantice la permanencia, se respeten ideologías, pensamientos y se atiendan las necesidades prevaleciendo la educación del escolar en el alcance de oportunidades en la vida. El estudiante tiene derecho a recibir una formación de calidez y calidad, aunque existan diferencias en su proceso de aprendizaje por cuestiones relevantes como habilidades especiales, entre otras.

También, señala en el Art. 59 del (Código de la Niñez y Adolescencia , 2013) que los integrantes del sistema de educación tienen el derecho a expresarse, en emitir información o ideas coherentes con las demás personas. En el desarrollo del pensamiento se logra visualizar la habilidad para pensar e impartir las ideas con los demás, aunque existan diferencias el propósito es generar estudiantes con la capacidad de saber decir.

Por último, en el Art. 61 del (Código de la Niñez y Adolescencia , 2013) se considera porque existe la relación sobre el Derecho de la Libertad de pensamientos, donde se promueven las facultades de pensar, en la atención oportuna del docente para proteger este derecho de libertad de expresión. Ante el conocimiento de los diferentes derechos se mencionan aquellos que son parte del proceso de investigación y cumplen con el objetivo planteado.





1.3. Bases teóricas

Se determinan las bases teóricas en el estudio de varias perspectivas de autores que guardan relación con la investigación. Además, se analizan apartados de las siguientes fuentes:

1.3.1. Estrategia didáctica

La estrategia didáctica es la acción que direcciona la habilidad del ser humano para alcanzar los planes establecidos. Según (Maldonado, et al., 2019), es la ejecución de las acciones para obtener los fines propuestos, con base de lineamientos previos elaborados donde se persigue una misión. En el campo educativo comprende la ejecución de actividades que aporten en el desarrollo del proceso de la enseñanza-aprendizaje a partir de las habilidades que considere el formador practicar o en el mejoramiento de las dificultades de los estudiantes.

Las estrategias didácticas son procesos planificados que contribuyen en la labor educativa, partiendo de acciones e instrumentos donde los estudiantes mejoran el aprendizaje, adquieren nuevos conocimientos y perfeccionan las habilidades en pensar o en razonar. Se desarrollan a partir de un problema manifestado para ejecutar acciones a favor del proceso de aprendizaje, además de garantizar la enseñanza del docente con la aplicación de actividades dirigidas con un propósito a largo plazo.

1.3.1.1. Estrategias enfocadas en el desarrollo de la lectura

La lectura es un proceso indispensable en las actividades educativas de los estudiantes, según (Pérez, et al., 2018), es la vinculación con la sociedad, una vía alterna que permite el acceso con el mundo, en la obtención de información para el desarrollo del conocimiento. Se convierten en hábitos que se fortalecen en diversas tareas de aprendizaje, respondiendo a las exigencias del formador porque cumplen con la intención al principio de cada actividad.

Saber leer es un factor primordial que se forma desde que ingresa el estudiante en los primeros años lectivos, se relaciona al nivel de aprendizaje que mantiene para expresar de forma oral y escrita cuando se comunica. Por esta razón, la aplicación de estrategias mejora la comunicación y permite que el estudiante se convierta en un ejemplo ante la sociedad, porque inspira a otros a adquirir nuevos conocimientos mediante la observación de ejemplos. Sin embargo, dicha habilidad se considera intelectual porque emite juicios de valor de manera correcta, valoraciones



justas, punto de vista exactos, actuación modificadas e interpretación del entorno en función de adquirirla transformándola en propia para resolver problemas sociales.

Cuando se originó la lectura y la escritura en el año 3500 a. C. según (Ortiz y Peña, 2019) la primera estrategia que consideraron los pobladores fue con la utilización de la arcilla que les permitió graficar, contar y establecer la información. Desde ese entonces, se convierte en la actividad de leer como las principales formas que introduce a las personas hacia el desarrollo de una cultura, supeditada a procesos que desde la infancia se refuerzan en la trasmisión de valores y saberes, porque representan un hábito educativo que será plasmado hacia las futuras generaciones o ante el mundo.

Los autores mencionados en esta sección de la investigación explican que la lectura es un proceso de interpretación simbólica que se lleva a cabo a través de diversos procedimientos y actividades que resultan de interés para el estudiante, contribuyendo en el desarrollo de una cultura a través de estrategias didácticas. De esta forma, la lectura cumple un rol fundamental en el perfeccionamiento de las habilidades de las personas, permitiendo el acceso a un mundo simbólico lleno de significados que serán interpretados mediante la comunicación.

Mediante la aplicación de las estrategias según (Montesdeoca, et al., 2020), se consigue que la lectura se convierta en un proceso para pensar, razonar y reflexionar en la obtención de los diferentes objetivos comunicativos. Por tal motivo, para que el proceso lector sea más eficiente se deben tener en cuenta las siguientes etapas para el desarrollo de la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje y con la utilización de estrategias. Según (Montesdeoca, et al., 2020) comprenden 3 procesos importantes:

- **Prelectura:** en este primer paso se predicen las ideas del texto y se realizan las suposiciones para identificar la idea principal. La información se extrae de recursos como libros, imágenes, editoriales, títulos y otros, en la generación de un buen lector. Se enfoca en la imaginación como propósito general, en las expectativas que se forman a partir del texto. Este proceso desempeña un papel fundamental en ámbito educativo desde la comprensión lectora, al permitir que los lectores predigan, supongan y se preparen de forma adecuada para la lectura.



Al fomentar una práctica reflexiva y activa de la prelectura, los lectores pueden mejorar la capacidad en comprender y apreciar una amplia gama de textos históricos, lo que les permite participar de manera efectiva en el proceso de lectura y, enriquecer su experiencia como lectores porque desempeñan una labor dentro del campo educativo que es primordial para el desarrollo de una comunicación asertiva.

- **Lectura:** es el momento para la habilidad de leer el texto donde se identifica y profundiza el proceso lector. Los estudiantes en este paso subrayan las palabras desconocidas, claves o principales del contenido, que podrán ser reconocidas y manifestadas a través de oraciones complejas. La etapa de lectura es crucial en el proceso de comprensión lectora, porque permite a los estudiantes identificar y profundizar en el contenido del texto.

Al desarrollar habilidades para identificar palabras claves, comprender aquellas que son desconocidas y manifestar la comprensión a través de oraciones complejas, los estudiantes mejoran la capacidad para analizar y sintetizar la información de manera efectiva. Es decir, al fomentar una práctica activa y reflexiva de la lectura, los estudiantes fortalecen la habilidad para comprender una amplia gama de textos y desarrollar el pensamiento crítico y analítico desde la práctica en el campo de la educación.

- **Poslectura:** el tercer proceso es cuando se termina de leer el texto por completo, se analiza la información que posee, se responden las interrogantes, se debate y reflexiona sobre aquello que se interpretó. La etapa de poslectura es un paso fundamental en el proceso de comprensión lectora, porque permite a los lectores que reflexionen y consoliden la comprensión del texto. Al analizar la información, responder interrogantes, participar en debates y reflexionar sobre las interpretaciones, los lectores enriquecen la experiencia propia en el proceso de la lectura y fortalecen las habilidades críticas y analíticas.

Al fomentar una práctica reflexiva y activa de la poslectura, los lectores pueden mejorar la capacidad para comprender y apreciar una amplia gama de textos, porque les permite participar de manera efectiva en el proceso de lectura, incluso en enriquecer la experiencia como lectores activos.



Con respecto a las perspectivas de estos mismos autores, el proceso de la lectura es considerado como las estrategias metodológicas que aportan en la comprensión lectora, inciden en la educación de los estudiantes y en la enseñanza del educador desde la interacción, raciocinio, análisis de los textos, emitir juicios de valores y desarrollo del pensamiento. De manera general, se considera que el orden establecido del proceso lector permite que los estudiantes desarrollen habilidades importantes a la hora de leer, desde la creación de hábitos en el ámbito educativo y en el hogar, hasta desarrollar el pensamiento analítico que aporte en el rendimiento escolar con capacidades prodigiosas que identifican la calidad obtenida en cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

1.3.1.2. Selección correcta de las estrategias en la lectura

Para el desarrollo de la lectura se considera aquellas estrategias que persigan la utilización de acciones que se establecen mediante los procedimientos planificados, elaborados o determinados por previos contenidos de la transmisión de conocimientos, va dirigido a los estudiantes con la intención de optimar los resultados. Según el (Ministerio de Educación Ecuador, 2019) se utilizan aquellos que impliquen la orientación de las estrategias metodológicas direccionadas en la narración oral, algunas con la lectura de textos literarios y no literarios, y otras que empleen los mini - talleres en la evidencia del desarrollo metodológico con base de ejemplos para ser utilizados en los diferentes niveles y subniveles educativos.

Desde otra opinión, según (Estalayo y Vega, 2019), existen estrategias dirigidas con el método considerado para los diferentes niveles educativos como el método global creado en Bélgica y aplicado antes del año de 1904 en el Instituto de Enseñanza Especial de Bruselas, fue dirigido por el Dr. Ovidio Decroly, fue conocido como el proceso de Decroly. La enseñanza debe ser concreta, concreta e intuitiva, porque busca los principios de globalización en la atención de las necesidades e intereses de los estudiantes. Este aspecto es vital para la proyección de las enseñanzas porque a través del juego y con el uso de los recursos serán implementos importantes que servirán para el aprendiz, donde se adquiera con facilidad los procesos en la lecto - escritura. El método global analítico es considerado como el mejor de los procesos metodológicos para alcanzar el desarrollo del pensamiento del niño o niña que ingresa al año escolar.



Para los autores (Zambrano y Bravo, 2021), una de las prácticas que se ha considerado, es la aplicación de lecturas interactivas, las cuales fomentan un enfoque diferente en el desarrollo del pensamiento analítico. A través de esta actividad, se promueve la comprensión y el análisis de lo leído, lo que a su vez contribuye a mejorar la habilidad de reflexionar de forma profunda sobre cualquier texto, donde se explore cada una de las partes y se entienda aquellos mensajes que se expresen de forma continua.

En síntesis, las estrategias consideradas para el desarrollo de la lectura deben ser acordes a la edad de los estudiantes, al ritmo de aprendizaje, a los intereses y aprendizajes que se pretenden manifestar. Caso contrario, se evidenciarán deficiencias en la activación del aprendizaje porque existen las diferencias en el área cognitiva, en la edad que posibilita la formación de saberes previos consecuentes y oportunos porque no se encuentran todos al mismo nivel de aprendizaje requerido al inicio, durante o final del ciclo escolar.

1.3.1.3. Actividades motivacionales en la lectura

Mediante la motivación en la lectura se logran aportes significativos en la educación básica; mejora la habilidad de leer y escribir en los estudiantes; en los docentes perfecciona el proceso de enseñanza-aprendizaje; y, en los padres de familia visualizar miembros que integran un hogar con la capacidad de solucionar los problemas propios con el aprendizaje respectivo que adquieren cada uno de los representados. (Del Puerto, 2023) señala que, en los estudiantes según se logra que sean lectores hábiles desde los primeros años de vida, en el compromiso y trabajo que se optimiza en grupos para preparar la mente; por lo tanto, se conviertan en realidades positivas que con seguridad se puede visualizar un profesional a futuro, debido a las capacidades que adquiere durante la formación académica y las conductas que adoptan en la participación constante en el proceso lector del sistema de educación.

En este orden, según (Huarca, 2021), los docentes mejoran sus enseñanzas, al poseer una excelente preparación como gestor en la lectura, afianzará la educación del escolar intercambiando las experiencias que orientan a los participantes a leer, interferir y comprender el texto. Desde luego, el docente determina las necesidades que presenta el estudiante, indaga sobre las posibles soluciones y ejecuta el plan de acción para lograr el aprendizaje.



En cambio, según (Luna, et al., 2019) en la familia se logra ampliar los conocimientos en la motivación de mantener hábitos lectores, integrantes cultos, seres responsables y hábiles. Al saber leer y escribir el ser humano se integra con la sociedad actual, en la construcción de una cultura que perfecciona la identidad de la persona, pues se dan relaciones por el conocimiento, autoconciencia y los procesos de la intersubjetividad entre los miembros del hogar porque existen hábitos supervisados por los pilares. Sin embargo, no se cumplen en algunos casos con las expectativas que se solicitan para la existencia de lectores coherentes y pensantes.

Los aportes de los autores exponen que, a través de la motivación en la lectura se mejora la comunicación en la familia, se fortalece la concentración de los estudiantes, porque aportan en la enseñanza del docente y alimentando la imaginación de toda la sociedad, desde un enfoque constructivista que inicia con los procesos de la lectura, mejora con las actividades y se refuerzan con los procesos de enseñanza.

1.3.1.4. Herramientas estratégicas para el desarrollo de la lectura

Existen variedades de herramientas físicas como digitales que permiten que se desarrolle la lectura, la aplicación de estos medios se convierte en una de las estrategias que han logrado que se manifieste en el proceso de la lectura pocas complicaciones en los estudiantes, debido a la interacción, diseño y motivación que representan y la facilidad de utilización. Como tales herramientas se presentan el uso de los programas tecnológicos, videos, cuentos cortos, fichas, libros, tarjetas, imágenes, objetos y otros que son elementos físicos o interactivos, por lo que son a través del juego.

El autor (Espinoza, 2021) señala sobre la importancia de aplicar las herramientas en el proceso del aprendizaje de la lectura como estrategias que permitan la interacción entre el lector y el texto, porque se promueve la comprensión correcta de los contenidos como principal paso para que los estudiantes aborden las ideas que reflejen el pensamiento analítico.

1.3.2. Proceso de la enseñanza-aprendizaje de la lectura

En el proceso de enseñanza - aprendizaje se considera de gran importancia la lectura, porque a través de ella se aprende a leer con facilidad, de forma espontánea, comprensiva y crítica. De este modo, aprender a leer mejora la habilidad de comunicarse del ser humano con el medio que le



rodea. No solo contribuye en la formación de nuevos aprendizajes, también en ampliar el vocabulario, aprender de otras culturas y adquirir conocimientos válidos para la vida, que son esenciales por la capacidad de respuestas rápidas o coherentes.

Con respecto a este proceso que constituye la formación de la realidad y activa el aprender a hacer y de pensar en el pleno desarrollo de las habilidades lingüísticas, que se establecen en el área cognitiva; de esta forma, se consolida la educación en los estudiantes, se forjan nuevas prácticas para la enseñanza del docente y se abordan dificultades dentro del campo educativo. El autor (Del Puerto, 2023), señala que lo importante es desarrollar la lectura en la educación básica, porque a través del proceso lector los estudiantes diferencian los textos, demuestran habilidades lectoras excelentes, se comunican, no cometen errores y se establecen conexiones con el mundo. La persona que realiza a diario esta actividad es capaz de organizar, seleccionar, procesar y comprender los códigos lingüísticos antiguos y actuales, porque se relacionan con los nuevos para reflexionar cada texto que le interese, con la guía del formador en el proceso de enseñanza de formación continua.

Desde otro punto vista, según (Martí y González, 2022), es obligatorio que se desarrolle la lectura en el aprendizaje con estrategias que precisen la automatización y secuencias, desde el dominio de las habilidades con el propósito de avanzar en cada nivel escolar que se produce en el estudiante, desde luego para que se muestre el control de las diferentes capacidades que subyacen en la enseñanza. Las ideas de los autores considerados en este apartado detallan que frente a los diferentes problemas que manifiestan los estudiantes en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la lectura, es indispensable que se empleen las estrategias acordes a la edad o grado que cursan. Se convierten en retos que se enfrenta el formador y que obtiene los resultados que favorezcan en el ámbito profesional.

Ambos convierten estos conceptos en aspectos significativos para el estudio que se visualiza en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, porque reflejan aspectos indispensables que son precisos para abarcar un sistema de educativo que siempre cambia debido a los retos que exponen los estudiantes, sobre dificultades en la lectura, desde un enfoque que permita la habilidad de responder de manera coherente y práctica.





1.3.2.1. Creación de ambientes para la enseñanza de la lectura

La aplicación de la lectura en el proceso del pensamiento analítico se convierte en un caso esencial, porque se reconoce que la lectura guarda una conexión crucial con el desarrollo de habilidades analíticas. La comprensión de los estudiantes de un texto se optimiza cuando se les motiva a participar de manera activa, se emplean estrategias específicas, se utilizan recursos didácticos o tecnológicos y se crean ambientes que capturan el interés de los estudiantes.

Según (Ventura, 2020), es vital destacar la necesidad de una transición educativa dentro de un ambiente acorde a la educación, donde se integre de manera más efectiva la lectura como herramienta fundamental para potenciar el pensamiento analítico, al permitir que los estudiantes no solo comprendan los textos, sino en desarrollar habilidades críticas y analíticas que son esenciales en la formación académica y personal. Es fundamental destacar la importancia de cultivar estas habilidades, porque proporcionan a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar de manera crítica y reflexiva los desafíos intelectuales que se les presenten en el proceso escolar dependiendo el nivel de preparación.

En otras palabras, se distancian de las estrategias apropiadas para motivar y potenciar el pensamiento. En este sentido, una persona que experimenta una estimulación cognitiva constante emplea estrategias de manera oportuna y se familiariza con los textos logrando que los estudiantes desarrollen la habilidad de interpretar y contextualizar en el ambiente los conocimientos en diferentes campos, enriqueciendo la capacidad de pensamiento analítico, porque representan la estimulación desde los primeros ciclos escolares.

En definitiva, la creación de ambientes para desarrollar de manera significativa el proceso de la lectura en el pensamiento analítico es esencial. Sin embargo, sin el correcto ambiente, los estudiantes no lograrían formar los pensamientos, ahondar en las posibles soluciones o comunicarse con el mundo. Las interpretaciones del autor agregan la idea que, la formación debe estar actualizada con procesos lectores eficientes, estrategias adecuadas y estimulación continua, en la generación de ambientes convenientes que sean factibles para el desarrollo de las habilidades, desde el uso de espacios dirigidos en el proceso de la lectura, recursos que sean útiles y de estrategias a partir del propósito que se pretenda.



1.3.2.2. Diseño de planes estratégicos en las prácticas educativas

Es indispensable que se conecte el cerebro con la articulación del habla que acto seguido produce los sonidos del lenguaje de las palabras; porque desarrollar la lectura permitirá conectar y entender las situaciones con las personas. Incluso, ejercitando el cerebro se despiertan las neuronas y se activa la memoria que permiten: reflexionar, recordar, concretar, analizar, comprender y aprender. A su vez, libera las emociones como: alegría, amor, rencor, tristeza, odio, cólera, angustia, preocupaciones y otras que, con el uso de un texto ofrece a los estudiantes el desarrollo del pensamiento y la práctica de emociones.

A partir de estas acciones se diseñan los planes estratégicos que permitan que se formen aprendizajes en las prácticas educativas. A pesar del escaso de interés por aprender de los estudiantes que en ocasiones demuestran hacia el hábito de la lectura, y la falta de compromiso con la práctica lectora, se traduce notables dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque existen limitaciones que son interrupciones al acceso de los nuevos conocimientos que no pueden ser adquiridos de manera autónoma.

Por lo general, según (Zambrano y Bravo, 2021), se diseñan las estrategias a partir de los niveles de aprendizajes de los estudiantes. Es indispensable que se apliquen las tácticas requeridas para que ese porcentaje de escolares optimicen el rendimiento, además el docente le dé un buen uso a las herramientas diseñadas para el área específica, que decidan distraerse, porque mejorar el hábito lector fortalecerán las habilidades propias y del profesional encargado, desde un enfoque constructivista de la formación continua de conocimientos y habilidades.

Aunque los estudiantes cuentan con accesos a tecnologías y oportunidades para enriquecer su proceso lector, lamentablemente, muchos de ellos no realizan esfuerzos significativos por cultivar esta destreza de forma individual por factores que incitan a desviar las intenciones de querer aprender. Es imperativo reconocer la importancia de superar este desinterés, porque la lectura no solo es una herramienta esencial para el crecimiento intelectual, sino también una clave para desarrollar capacidades críticas que son vitales en la resolución de problemas y la comprensión profunda de diversas situaciones.

Es necesario según (Zambrano y Bravo, 2021), que se desarrolle un plan enfocado en la lectura para conocer el nivel de conocimientos que mantiene en el hábito lector, a partir de esta





evaluación, el docente aplicará las estrategias correspondientes al desarrollo de la creatividad y análisis en la lectura, en incentivar al proceso lector y, desde luego al pensamiento analítico de los estudiantes de manera significativa.

La lectura brinda las pautas necesarias que servirá para generar hábitos lectores y en la relación de desarrollar pensamientos analíticos, otorgando que los lectores tomen decisiones correctas, como agentes motivadores en el aprendizaje y en respetar las opiniones ajenas; por lo tanto, es formar a personas capaces de leer de forma hermenéutica que serán comprensibles al momento de relacionarse con el mundo.

En resumen, el proceso lector debe ser desarrollados con procesos actualizados y estratégicos, lo importante de relacionar la lectura con el pensamiento analítico es la evidencia de la conexión de aprendizajes perdurables, desde que se lee se va analizando cada párrafo del texto para llegar a un desenlace de los datos observados. Por ende, es significativo el perfeccionamiento de la lectura para que los estudiantes desarrollen el pensamiento analítico con las tácticas, recursos actualizados, que propicien una motivación hacia el proceso lector de tal manera que generen en ellos hábitos de lectura de manera continua.

1.3.3. El desarrollo del pensamiento analítico

El pensamiento analítico según (Bezanilla, et al., 2018), es el proceso que representan la utilidad de resolver problemas en la toma correcta de las decisiones y de aprender conceptos nuevos en cada aprendizaje o enseñanzas en la vida. El desarrollo del pensamiento analítico se realiza a través de procesos didácticos como el empleo de la lectura, experiencias, vivencias, rutinas o ejemplos que ofrece el entorno educativo, familiar o de la misma sociedad.

Desde otro concepto, según (Vergara, et al., 2023), se considera la habilidad cognitiva de los procesos mentales para la interpretación, el análisis, autoevaluación y explicación de las ideas. La proyección de las ideas principales que impulsarán a la persona a reflexionar ante la emoción de las ideas, para que estas no afecten de manera directa en la susceptibilidad de las personas.

De esta manera, según (Suarez y Pumarejo, 2021) se considera que el pensamiento analítico otorga a los estudiantes alcanzar el aprendizaje significativo, porque a través del saber pensar se adquieren destrezas, roles, creatividad y habilidades en formación que son útiles para el proceso que les brinda la vida.





El docente mediador del aprendizaje es innovador y creativo, este genera en los estudiantes las competencias lógicas que perduran, el análisis de los conceptos, la curiosidad y el de ser investigativos. Al ser una habilidad suficiente se promueven prácticas constructivas que forjan acciones que impulsen a mejorar y evitar aquellos problemas que les causarían dificultades al relacionarse con la sociedad.

En la perspectiva de los investigadores, el pensamiento analítico constituye la formación de las ideas que serán aplicadas para la toma de decisiones dentro del contexto donde se desarrolla la persona, desde la expresión de la realidad, coherencia y experiencias que resuelvan los problemas o necesidades en la vida. Dicho de este modo, se analizan los procesos, fundamentos, características, habilidades, claves y actividades que se relacionen al desarrollo del pensamiento analítico para la formación de aprendizajes que son para la vida.

1.3.4. Fases del pensamiento analítico en la lectura

En relación con las ideas de los autores (Rondan, et al., 2020), el pensamiento analítico se desarrolla con el uso de las estrategias didácticas para alcanzar el aprendizaje, con las tácticas en constancia que permita la obtención de resultados favorables. Resultados que demuestren las oportunidades que adquieren con bases sólidas en la enseñanza. Por ende, el docente planifica de manera organizada las clases con el propósito de obtener resultados favorables, con maniobras que se adapten a las necesidades de los estudiantes. Por tal motivo, se procede al siguiente proceso según (Cangalaya, 2020), para generar un pensamiento analítico:

- Identificar el problema: desarrolla las habilidades del pensamiento en conexión de la razón con la intelectualidad integral. En reconocer el problema que se analiza y determinar las posibles soluciones dentro del entorno que se desarrolla.
- Recopilar información: las personas que ejecutan esta acción desarrollan la habilidad de pensar de manera clara. En la recolección de información de manera previa para lograr determinar aquellas soluciones pertinentes al mismo caso.
- Desarrollar soluciones: Al momento de pensar de manera analítica, los sujetos se enfrentan a nuevos desafíos donde podrán solucionarlos. Al desarrollar el pensamiento se



establecen las soluciones al problema para que se enfrente con bases lógicas por la adquisición de saberes ideales.

- Profundizar en las ideas: en la afirmación de las ideas que son exactas y lógicas para la solución de los problemas. Se refiere a establecer las ideas validas y confiables para solucionar el problema.

De manera general, el proceso del pensamiento analítico se desarrolla con cuatro pasos importantes que se consideran para mejorar, aportar o resolver los problemas que acontece, en la aplicación de ideas obtenidas de manera confiable sobre fuentes validas, comprende la obtención de información que precisa ciertos detalles, que de forma estratégica son importantes para alcanzar los propósitos. El proceso donde se identifiquen los problemas, se recopile la información, se desarrollen soluciones y se profundice en las ideas para evidenciar un adecuado pensamiento analítico.

1.3.5. Fundamentos del pensamiento analítico

Se fundamenta sobre evidencias el pensamiento analítico, más no de las emociones. Según (Fonden, 2022) es metódico y detallista porque presenta reglas lógicas en la búsqueda de las posibles verdades. Se sintetizan los fundamentos que abordan aportes como:

- Definir propósitos: desarrollar el objetivo que se pretende alcanzar para evidenciar aprendizajes significativos en el proceso de aprendizaje. Aquellos donde se precisen las intenciones a alcanzar.
- Recopilar información: reunir toda la información que se del tema de interés para abordar temáticas variadas y relacionadas al estudio. Aquellas fuentes primarias que son útiles para abordar una temática.
- Prestar atención a las inferencias: conocer los diferentes sucesos a los cuales se está relacionado el tema de investigación para analizar cada aspecto idealista ajeno. Los cuales sean necesarias para conocer las causas o efectos pertinentes.
- Verificar las suposiciones: comprobar las hipótesis en estudio mediante la aplicación de procesos metodológicos habituales. Este procedimiento otorga la confiabilidad de los datos obtenidos y la validación de las suposiciones a cada pregunta.



- Clasificar los conceptos: precisar las palabras que se relacionan al tema para que se describan las definiciones correctas. Una vez clasificado los conceptos se reconocen las palabras y se mantienen conocimientos esenciales para el ejercicio de cualquier actividad.
- Comprender el punto de vista: analizar los juicios de valores emitidos, bajo las normas de respeto para que las personas sean libres de expresar conceptos. Sin restringir, menos causar alborotos sobre contextos que no están acordes a las ideologías de los demás.
- Pensar en las implicaciones: buscar las alternativas de solución para abordar temas de interés donde se mantenga la idea de responder a los problemas de manera rápida. Resolver conflictos mediante soluciones que permitan que ambas partes sean de intereses oportunos con estrategias de intervención sobre aquellas ideologías que no son iguales, pero se mantienen temas de interés que se respeten.

Para alcanzar estas premisas se deben aplicar la comunicación en el desarrollo del pensamiento analítico, ejecutar cada paso detallado desde la perspectiva del autor con el orden especificado. A partir de los procesos ejercita el pensamiento analítico de los sujetos, además atender en soluciones pertinentes los casos que se presenten. Casos que son esenciales de atención porque son los que generan los procesos de intervención oportuna para alcanzar los objetivos.

Para alcanzar estas premisas, según (Toruño, 2020), indica que Vygotsky establece que se debe aplicar una interacción dialéctica, es decir, actividad, comunicación y cultura. Actividad en la acción pertinente del docente para con sus estudiantes; comunicación con todos los miembros en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y, cultura para desarrollar pensamientos en la interacción y construcción del conocimiento.

Desde la perspectiva de estos autores, el desarrollo del pensamiento depende de los procesos fundamentales que se gestionen para que se muestren estudiantes ante la sociedad con razonamiento propio, debido a la intervención e interacción en el aprendizaje bajo las experiencias que han forjado las ideas sólidas que el entorno, incluso con estos fundamentos se mantienen ideas principales para el desarrollo del pensamiento. Ideas que son útiles para la vida del escolar desde que empieza la formación hasta sus días de culminación.



1.3.6. Habilidades en el pensamiento de análisis

Es importante según (Cangalaya, 2020), que las habilidades que se desarrollan en el pensamiento analítico sean consideradas como la capacidad de recopilación de datos y análisis del todo, porque se refieren a las habilidades que solucionan los problemas en la toma de decisiones correctas y porque están supeditado a conocimientos que se obtuvieron de la información. Mientras que (Fonden, 2020), sugiere que un pensamiento analítico hábil es cuando:

- Resuelve problemas: permite que los problemas sean resueltos. En la obtención de diferentes puntos de vista o emisiones que permiten reflexionar y aprender con las nuevas estrategias que han optimado en alcanzar el propósito. Se deben a procesos que son correctos aplicados para que los estudiantes comprendan lo que emiten o absorben desde las ideas que se desarrollan en el salón de clase.
- Toma decisiones correctas: cuando se deciden las ideas, se considera el reflejo del pensamiento sobre el actuar de las evidencias. Por el aporte que brinda, se reúne la información con un criterio lógico, en la búsqueda de las mejores alternativas estratégicas que den solución a los problemas. En la solución de los problemas que son considerados parte del proceso que se gestiona en la decisión de elegir de manera correcta.
- Buscar la verdad: permite que el pensamiento analítico realice inferencias, en que se evidencie la verdad. De este modo, alcanzar los objetivos que se proponen por existir fuentes confiables en relación con la realidad. La realidad expone hechos donde se interviene de manera asertiva, es decir, que los estudiantes deben encontrar aquellas realidades que le den soluciones a los problemas, desde el uso del pensamiento en el análisis de las respuestas correctas.
- Desarrolla nuevas habilidades: por último, se establecen nuevas habilidades como: pensar de manera lógica, analizar, razonar, comprender, comparar y sintetizar. Por lo tanto, se emplean herramientas como textos, estrategias, técnicas o metodologías. Los procedimientos que permitan el desarrollo de las habilidades y destrezas para el alcance de las posibles soluciones a través de un pensamiento de análisis en práctica.



Las ideas de los autores aportan en que, es preciso que se consideren enfoques respectivos sobre el desarrollo del pensamiento analítico. Donde se analicen de forma general porque determina que este pensamiento mejora el aprendizaje de los estudiantes en cualquier ámbito que se aplique, por descomponer las partes del problema en el análisis y en establecer las respectivas soluciones concernientes a los casos que se detallan en el proceso educativo.

1.3.7. Características de un pensamiento analítico

Entre las características esenciales según (Zambrano y Bravo, 2021), comprenden que son un tipo de pensamiento inherente que varía de acuerdo con las condiciones del ambiente donde permanece el ser humano, porque mantiene relación con la naturaleza y en sus funciones, se detallan las características principales por estos autores:

- Es un fundamento de evidencias, más no de las emociones del sujeto.
- Cuestiona preguntas como ¿Qué? ¿Cómo? y ¿Por qué? se ejercita el pensamiento.
- Es hábil para investigar aquellas personas que optimizan el pensamiento de análisis.
- Se organizan los pensamientos en la claridad y precisión de las ideas.
- Descompone el problema en partes para entender la estructura de la creación y luego establecer relaciones existentes.
- Expone los temas relevantes e irrelevantes del problema.

Desde un punto psicológico según (Navarrete, et al., 2021), para Jean Piaget, el pensamiento analítico es un nivel de madurez, donde se evidencia lo intelectual, la motivación, la práctica y la capacidad de la persona denominada formación cognitiva. Aparece el pensamiento desde la función simbólica, donde el niño adquiere nuevas imágenes y situaciones con la asimilación para el desarrollo cognitivo por ser el centro del organismo que posee el ser humano con el lenguaje. En síntesis, en el enfoque de perspectivas de los autores se mencionan las características importantes que son reflejadas por las personas cuando mantienen un pensamiento analítico deseable o que es diferente a los demás pensamientos ocasionado por el entorno. También, corresponde el desarrollo cognitivo, el nivel de madurez y la motivación que se emplee para que exista en el ser humano pensamientos lógicos en el área cognitiva, se mencionan las habilidades



que se desarrollan en el pensamiento analítico que son fundamentos esenciales para la formación de aprendizajes.

1.3.8. Las claves para el desarrollo de un pensamiento analítico

La clave para obtener un pensamiento analítico según (Sánchez M. A., 2022), dependerá del mismo estudiante, de las iniciativas, actividades, acciones y proyectos que contribuyan en la realidad de la formación educativa para reflejar progresos y alcanzar la calidad de vida en toda la humanidad, porque son casos propios que dependerán de la conducta del escolar y las intenciones de forjar habilidades para saber pensar.

En la parte pedagógica, es indispensable que el docente esté actualizado de manera continua sobre las nuevas enseñanzas, dejar a un lado la enseñanza tradicional que en ocasiones es excelente, pero en la actualidad la construcción de las ideas dependerá de los escolares e iniciativa en la perfección de la didáctica por los posibles eventos que se desarrollan en relación con las dificultades en los estudiantes. En una enseñanza motivacional que, a partir de los diferentes enfoques de acción se conviertan en eficientes, además de eficaces las prácticas que se experimentan en el aprendizaje.

Por consiguiente, según (Vargas D. M., 2020), la correcta didáctica promoverá el aprendizaje de los estudiantes en la comprensión de los conceptos para percibir y manifestar en las capacidades la habilidad para analizar, comprender y razonar, pese a los problemas que se desarrollan en el entorno de la enseñanza, motivará y aportará sobre la problemática que se evidencia desde un punto de vista sobre la realidad de los casos.

Además, según (Orellana, 2022), en la aplicación de las estrategias didácticas por comprender que son bases de apoyo que permiten que se desarrollen procedimientos educativos que aporten en las actividades de los docentes de manera integral en el beneficio de la secuencia lógica como fin educativo. Por lo tanto, es una de las claves para desarrollar el pensamiento analítico, las estrategias didácticas el proceso que se emplea, este genera acciones a favor del aprendizaje porque el docente fomentará la participación estratégica en la obtención de logros educativos sin fines de lucro, solo de la satisfacción de alcanzar los objetivos.

De acuerdo con los autores, mejorar la pedagogía es el factor fundamental para evidenciar un pensamiento analítico, el proceso mental que permitirá que las ideas funcionen en relación con





aquellas que aporten. Desde la experiencia en la comprensión, el ser humano es capaz de resolver problemas de forma precisa individual y colectiva porque busca un orden, coherencia, precisión y claridad de las ideas, antes de ser aplicadas o emitidas en juicios de valor que afecten de forma positiva a cualquier ser humano.

1.3.9. Planteamiento de actividades estratégicas para desarrollar el pensamiento analítico

Las actividades que aplique el docente deben ser dinámicas, llamativas e interesantes para los estudiantes, no monótonas y menos rigurosas, porque según el tipo de actividad que se aplique, recursos o dinámicas, se aprende de forma significativa. Incluso, se nota el aprendizaje dentro de los primeros minutos de clases, cuando el estudiante responde con rapidez a las preguntas y esta de forma activo. Las actividades contundentes serán la muestra del objetivo que se pretende alcanzar. Por consiguiente, se consideran las ideas correspondientes de los propósitos a largo plazo que mejoren la situación de los estudiantes según (Esther, et al., 2023):

- Aplicar la lectura: la lectura genera la práctica de la mente y la mantiene activa. Los recursos que se emplean como: libros, folletos, imágenes y otros deben ser formativos y apropiados, con valiosa información para el aprendizaje. El proceso lector conlleva a la formación continua desde la aplicación de las diversas estrategias que activen el aprender desde la realidad de los estudiantes mediante el proceso de la lectura.
- Emplear actividades con ejercicio de acertijos, adivinanzas y otros: es un medio beneficioso para los estudiantes porque activa la mente, no solo los más pequeños logran mejorar con esta práctica educativa, también los adolescentes y adultos. Liberan del estrés que mantienen los aprendices por la cantidad de acciones y emociones que se generan debido a factores que son recurrentes y ocasionan desvíos en la formación del aprendiz.
- Incluso, de regular las conductas inapropiadas porque mantienen a los estudiantes ocupados en resolver los ejercicios que el docente aplique en el grupo. La distracción en el aprendizaje, pero por medio de recursos que logren de forma significativa obtener un avance, es decir, se implementan bases sólidas que con la dinámica grupal dentro del proceso de la enseñanza.



- Aplicar la actividad del juego: la lúdica es la mejor herramienta que ha permitido el interés de los estudiantes porque provoca que sean ellos quienes den la iniciativa para aprender en el salón de clases, depende de la habilidad del docente emplear recursos que son de interés de los participantes porque el juego es la estrategia mayor utilizada para la generación de aprendizajes.

Por otro lado, según (Cambo, 2023), no se pierde el tiempo, lo contrario, por ser una estrategia ideal para los estudiantes en cualquier área básica se aprende a través del juego y las emociones porque los estudiantes están relacionados con el juego y es su principal aporte en el crecimiento que desarrolla el placer por aprender, logrando el aprendizaje para la vida en el pensamiento analítico. Según la autora el juego es un medio de motivación y no de pérdida de tiempo, lo contrario genera la activación del aprendizaje, se construyen saberes y se fomenta la participación individual, es una forma de recrear conocimientos para la vida. Constituye las bases que solidificarán los conocimientos en un corto periodo de trabajo académico. Incluso, se aprende en motivación, en el desarrollo de las emociones y relaciones que está sujeto a este evento práctico, social y aplicado.

También, según (Celi, et al., 2021), señala emplear actividades con recursos, que permiten que la clase sea dinámica, motivacional y de atención para los estudiantes, porque se aplican aquellas que son novedosas o actualizadas como: los recursos didácticos elaborados por el docente y la aplicación de las nuevas tendencias tecnológicas. Las actividades que se enfocan por el material didáctico logran que los aprendices manipulen estos medios y permanezcan activos en el aprendizaje. No estarán distraídos porque su área cognitiva se enfoca en el material concreto, se desarrolla la parte viso-motora hasta la edad de adultos, donde los recursos didácticos o tecnológicos son parte de los procesos ideales de enseñanza con enfoque constructivista.

Por tal razón, se considera las opiniones de los autores, en cada uno de sus aportes señalan lo fundamental que es la aplicación de las actividades para desarrollar el pensamiento analítico; empezando las clases con la elaboración de los recursos didácticos; después, con procesos de lectura; continuando con los juegos como medio interactivo; y, por último, fortaleciendo con los ejercicios que el contenido pedagógico señale para el desarrollo de las habilidades.



Como explica el autor (Aguilar, et al., 2023), es importante que se desarrolle el pensamiento por ser una cualidad imprescindible que busca que se fomenten las habilidades de razonar, la capacidad de comprender un texto y aportar en la metacognición. En la nueva educación del siglo XXI, se asume que la formación del pensamiento es un valor trascendental que contribuye en presentar en los mejores escenarios con estudiantes superdotados.

En el uso de varias actividades que serán utilizadas en la pedagogía del formador, por ende, en la adquisición de varias habilidades como analizar, pensar, razonar o intervenir; de las ideas de este autor se requiere del profesional simultáneo, aquel que sabe qué hacer, qué utilizar, cómo aplicar y qué obtener. Para sintetizar, las actividades que se desarrollen en el proceso de enseñanza serán: motivacionales, interactivas, de interés, socializables, coherentes, de formación básica y actualizadas para desarrollar el pensamiento analítico en el proceso de la lectura. Conforme el autor lo define, la principal estrategia para querer aprender es mediante el juego.

En conclusión, del capítulo 1, se proyectaron las investigaciones que anteceden al presente estudio con la finalidad de considerar aportes que han sido factibles y de resultados positivos. Además, de aquellos aportes significativos por los autores sobre fuentes que alegan la importancia de las estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo del pensamiento analítico en la lectura de los estudiantes de octavo año de educación general básica. Incluso, los aportes teóricos sobre el enfoque constructivista y bases legales, un elemento esencial para el desarrollo de la investigación y bases sólidas que consolidan la realización y ejecución del estudio.



CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

En el presente acápite se desarrolló el proceso metodológico que otorgó validez a la investigación, obteniéndose información directa de los participantes para detallar de forma específica los resultados obtenidos.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables

Tabla 3 Conceptualización y operacionalización de las variables

Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Estrategia didáctica innovadora	Sistema de acciones que se dirigen mediante actividades novedosas para el desarrollo del pensamiento analítico y alcanzar metas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ejercicio de las competencias y capacidades en los estudiantes.	Estrategias enfocadas en el aprendizaje. Proceso de enseñanza aprendizaje del docente	<ul style="list-style-type: none">• Selección de estrategias adecuadas para el proceso de la lectura.• Aplicación de actividades motivacionales en la lectura y escritura.• Herramientas estratégicas para el desarrollo de la lectura.• Creación de ambientes para la enseñanza de la lectura.• Diseño de planes para las prácticas educativas.	Encuesta



a través de los diferentes instrumentos.

2.3. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación fue descriptivo. Se ejecutan acciones directas con los involucrados de la escuela de Educación Básica Pueblo Nuevo, para conocer el nivel del problema, las soluciones pertinentes y la aplicación de procesos donde se obtengan los datos en relación a la variable objeto de análisis. Se describieron los procesos realizados mediante las ejecuciones para la intervención o solución de la problemática, de esta forma se procedió a la realización de un proceso exhaustivo en el campo de estudio. Se pretende transformar la práctica educativa a través de la estrategia didáctica propuesta.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

El tipo de investigación que se aplicó en el estudio fue de campo. Se analizaron fuentes de bases de datos sobre buscadores confiables que son libros, artículos o repositorios magistrales, en la utilización de la información que se resaltó en el capítulo 1. Además, se constató las deficiencias que existen con los estudiantes, relacionados con el pensamiento analítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma directa con los involucrados.

Por último, se declara que fue un estudio transversal realizado en un corto periodo de tiempo, que se determina un tiempo máximo donde se aplicaron las soluciones en el problema.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

El método de modelación teórica ha permitido al estudio que se realicen procesos de explicaciones reales de los problemas o particularidades con la facilidad en la obtención de datos. Este a su vez, generó la elaboración de las estrategias que serán implementadas de forma dinámicas e innovadoras en el proceso de la enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del pensamiento analítico.

Entre los métodos teóricos utilizados se consideraron, el método analítico – sintético que permitió que se realicen análisis de la información de los resultados del estudio. El propósito fue conocer los problemas que se enfrentan la institución con los estudiantes, con ello describir las posibles soluciones al caso mediante el uso de estrategias didácticas innovadoras.

Mientras que, en los métodos empíricos considerados, sirvieron como procesos para que se estudie el objeto de investigación y en la creación de las particularidades necesarias adecuadas





para esclarecer los hechos que se analizan mediante las técnicas de investigación que se emplearon en el estudio como:

Observación directa: se aplicó a los docentes y al ambiente donde se desarrollan las prácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje del pensamiento analítico.

Encuesta: se creó para conocer las perspectivas de los docentes y de la autoridad principal en relación sobre el limitado desarrollo del pensamiento analítico en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Prueba pedagógica: se consideró para el análisis de las habilidades que se han desarrollado en el pensamiento analítico de los estudiantes en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Por último, el método matemático estadístico se empleó en el estudio para describir las valoraciones numéricas que resaltan los resultados después de la aplicación de los instrumentos investigativos para ahondar en las respectivas soluciones al caso y realizar las representaciones gráficas.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Los instrumentos considerados para la obtención de los datos en la investigación son:

Ficha de observación: se aplicó a los docentes y el entorno donde desarrollan los procesos de enseñanzas-aprendizajes en las prácticas diarias para analizar las estrategias didácticas que permitan visualizar pensamientos analíticos en los estudiantes mediante sus propias acciones pedagógicas.

Se aplicó una encuesta a los docentes y a la autoridad principal de la institución educativa para conocer las diversas opiniones de la problemática, disponer de aportes de profesionales en el campo educativo y buscar soluciones mediante un trabajo en conjunto.

La prueba pedagógica se aplicó a los estudiantes de octavo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura para evidenciar el nivel de pensamiento analítico que presentan y detectar las dificultades relacionadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.7. Delimitación de la población y la muestra

2.7.1. Población

La población según Mucha, et al., (2021), es el conjunto de personas que se analiza para la verificación y precisión de los elementos que serán parte de una investigación. Son los grupos de





personas que se observan para que se desarrollen los procesos de caracterización de un estudio, se denomina población accesible.

La población de análisis cuenta con 120 estudiantes de octavo año de educación básica, 8 docentes en el área de Lengua y Literatura y el directivo de la Escuela de Educación Básica Pueblo Nuevo.

2.7.2. Muestra

La muestra según Mucha, et al., (2021), es la cantidad representativa del diseño de investigación. Cierta cantidad que corresponde a la población para la ejecución de los procesos con las técnicas correspondientes e instrumentos de investigación.

La muestra es de tipo intencional y se describe por 40 estudiantes de octavo año de educación básica, 3 docentes y el directivo del plantel educativo.

2.7.3. Muestreo

En este estudio se empleó una muestra no probabilística de tipo intencional, donde se seleccionaron de manera deliberada tanto estudiantes con dificultades como aquellos sin dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del pensamiento analítico. De esta forma, se pudo analizar los diferentes niveles que presentan en la lectura analítica.

2.8. Estrategia metodológica investigativa

Se expusieron las particularidades relacionadas con el tema en el diseño de los instrumentos para el alcance del objetivo, en la obtención de datos con la intención de mejorar el proceso de enseñanza del educador en las proyecciones investigativas. Se emplearon los procesos de observación directa en los integrantes de la investigación, como estrategia el uso de la prueba pedagógica a los estudiantes; encuesta al directivo y a los docentes.

2.9. La descripción de la metodología

Etapas del estudio teórico: se consideró el análisis de las teorías fundamentadas para el desarrollo del proceso metodológico y en la descripción del proceso en la propuesta.

Etapas del diagnóstico inicial: se seleccionan los instrumentos para recabar la información de manera directa y la muestra para la interpretación de los resultados.

Etapas de la modelación de la propuesta: se desarrollaron las estrategias didácticas innovadoras





en el desarrollo del pensamiento analítico con la valoración de los investigadores, el aporte de las actividades y los nuevos diseños actualizados.

Etapas del diagnóstico final o validación de la propuesta: se consideraron los resultados obtenidos de la propuesta, de los datos obtenidos por los participantes y de los profesionales a cargo de la ejecución de las actividades estratégicas.

2.10. Análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial

Diagnóstico inicial - Ficha de observación (Ver anexo 1)

Tabla 4 Ficha de observación a los docentes de octavo año.

Contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Desarrolla la clase en un entorno adecuado para el aprendizaje.	(0)	(2)67%	(1)33%	(0)	(0)
Emplea herramientas actualizadas para el desarrollo de las clases.	(0)	(0)	(2)67%	(1)33%	(0)
Planifica las clases.	(0)	(1)33%	(2)67%	(0)	(0)
Proyecta actividades que desarrollen el pensamiento analítico.	(0)	(0)	(2)67%	(1)33%	(0)
Proporciona experiencias para permitir el proceso mental de los estudiantes.	(0)	(0)	(2)67%	(1)33%	(0)
Analiza las ideas expuestas por los escolares.	(0)	(0)	(2)67%	(1)33%	(0)
Acepta las ideas de los estudiantes.	(0)	(0)	(1)33%	(2)67%	(0)
Piensa y determina las suposiciones.	(0)	(0)	(2)67%	(1)33%	(0)
Establece deducciones generales de la actividad.	(0)	(0)	(2)67%	(1)33%	(0)

Fuente: Docentes y directivos de la Escuela de Educación Básica Pueblo Nuevo.

Interpretación de resultados





De acuerdo con los datos obtenidos en la ficha de observación a los docentes de octavo año, se determinan los siguientes resultados:

En la pregunta sobre el desarrollo de las clases que se realizan dentro de un entorno adecuado para el proceso de enseñanza – aprendizaje, se observó que: (2) profesionales con el 67% casi siempre ejecutan en espacios adecuados y (1) docente con el 33% que a veces se desarrollan las clases dentro de un espacio poco eficiente. Es de importancia que el aprendizaje se ejecute en espacios propicios para el desarrollo del pensamiento analítico y estas no se están ejecutando en un adecuado espacio.

Sobre el empleo de las herramientas actualizadas que pueden ser tecnológicas, se observó que el 67% equivalente a (2) profesionales a veces aplican las herramientas tecnológicas y el 33% equivale a (1) profesional que rara vez las aplica. El uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje es limitado debido a varias razones que expresan los docentes por el poco acceso a la misma.

En el análisis sobre las planificaciones de las clases, se observó que: el 33% (1) profesional casi siempre planifica y el 67% que corresponde a (2) profesionales que a veces planifica. Es evidente que no existe un plan que logre la formación de aprendizaje o la atención de formar aprendizajes con base de guías.

En la proyección de las actividades que desarrollen el pensamiento analítico, los docentes presentan limitaciones, donde el 67% que corresponde a (2) profesionales casi siempre ejecutan nuevos procesos activos para las clases; y, el 33% que corresponde a (1) docente respondió que a veces ejecuta nuevos procesos activos. Son deficientes las actividades que se enfoquen de manera directa en el desarrollo del pensamiento analítico.

En el análisis de los docentes sobre la aplicación de experiencias para que se ejecuten procesos mentales en los estudiantes, se observó que: el 67% que corresponde a (2) profesionales a veces ejecuta procesos mentales en sus estudiantes y el 33% (1) que rara vez ejecuta dichos procesos. Se puede evidenciar que pocos aplican actividades donde se ejecuten acciones con base en las experiencias, son denominados actividades monótonas como leer un libro y reflexionarlo para que el estudiante practique de manera analítica.



En la observación sobre el análisis de las ideas expuestas por los escolares exponen que: el 67% (2) profesionales a veces y el 33% (1) profesional rara vez analiza las ideas expuestas por los estudiantes. Son diversas las enseñanzas que el docente aplica en el salón de clases, pero existen procesos actualizados que deben ser considerados para que exista un cambio en la educación.

En el análisis sobre la aceptación de las ideas que emiten los estudiantes, se observó que: el 33% (1) a veces y el 67% (2) rara vez acepta las ideas que el educando emite. Se refiere a que no existen aceptaciones sobre las ideas que emiten los estudiantes sean estas asertivas o inciertas, sino más bien su capacidad para pensar analíticamente y ejecutar actividades que fomenten el desarrollo de esta habilidad, promoviendo prácticas educativas que estimulen el pensamiento crítico y analítico, independientemente de si las ideas expresadas son correctas o no. De esta manera, se prioriza el proceso de aprendizaje y la mejora continua de las habilidades cognitivas de los estudiantes en lugar de enfocarse exclusivamente en los resultados finales o en la veracidad absoluta de sus afirmaciones.

Sobre el análisis de la observación en que sí piensa y determinan suposiciones los docentes y son aplicados con los estudiantes, se describió que: el 67% de profesionales (2) respondieron a veces y el 33% de profesionales (1) que rara vez. Los docentes presentan esta habilidad para pensar, determinar y suponer hipótesis para el desarrollo de los pensamientos, pero en ocasiones se olvidan del proceso que deben aplicar de manera continua.

En relación sobre sí establece deducciones generales de la actividad. Se observó que: el 67% (2) profesionales respondieron que a veces y el 33% (1) profesional que rara vez establece deducciones de las actividades. Los docentes responden de acuerdo con las vivencias en el trayecto de las clases que en ocasiones se olvidan de ejecutar algunos procesos para manifestar el pensamiento analítico en los estudiantes.

Sí el docente emplea todo este proceso es capaz de desarrollar la habilidad de pensar de forma analítica de los estudiantes, porque aplica un proceso diferente cuando se determina el desarrollo del pensamiento analítico; comprende la proyección del paso a paso de las habilidades para el proceso inductivo – deductivo. El docente desarrolla las clases casi siempre en los entornos correctos, sin embargo, existen carencias en la institución que impiden la posibilidad de generar aprendizaje a través de las herramientas actualizadas.





En ciertas ocasiones el docente no aplica actividades que sean específicas para el desarrollo del pensamiento o se proyecten experiencias para ejercitar el proceso mental de los escolares. Por lo tanto, las ideas que se exponen son limitadas, poco aceptables o determinantes, pero las deducciones generales del tema no se evidencian. En síntesis, existen una escasa actualización de los procesos que impulsen a desarrollar las habilidades del pensamiento analítico.

2.10.1. Prueba pedagógica (Ver anexo 2)

Tabla 5 Análisis descriptivo porcentual de la prueba pedagógica a los estudiantes

Proceso del pensamiento analítico	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Define el propósito	(4)10%	(11)28%	(3)8%	(10)25%	(12)30%
Responde las preguntas	(3)8%	(9)23%	(5)13%	(12)30%	(11)28%
Analiza la información	(5)13%	(10)25%	(7)18%	(10)25%	(8)20%
Reúne información relevante	(4)10%	(7)18%	(5)13%	(12)30%	(12)30%
Atiende a las inferencias	(5)13%	(7)18%	(9)23%	(9)23%	(10)25%
Verifica suposiciones	(3)8%	(8)20%	(8)20%	(10)25%	(11)28%
Clasifica los conceptos	(5)13%	(7)18%	(9)23%	(9)23%	(10)25%
Analiza las ideas expuestas por otros	(5)13%	(6)15%	(8)20%	(12)30%	(9)23%
Piensa en las suposiciones	(4)10%	(8)20%	(9)23%	(10)25%	(9)23%
Establece conclusiones propias	(4)10%	(9)23%	(10)25%	(5)13%	(12)30%

Fuente: Estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica Pueblo Nuevo.

Interpretación de resultados

Con respecto a los resultados obtenidos de los 40 estudiantes de octavo año de básica, se evidencian falencias en el desarrollo del pensamiento analítico. Se analizan los siguientes resultados:

Dentro de los resultados de la prueba pedagógica los estudiantes detallaron que: definen propósitos en las actividades que desarrollan un 10% que corresponde a (4) estudiantes





respondieron siempre; el 28% (11) estudiantes casi siempre; el 8% de (3) estudiantes que a veces; el 25% de (10) estudiantes rara vez; y, el 30% de (12) estudiantes nunca. Los resultados determinan que, muy poco definen los objetivos a perseguir porque no tienen en claro las ideas que permitan un análisis previo.

Sobre sí los estudiantes responden con facilidad las preguntas la cantidad de (3) estudiantes con el 8% siempre responden con facilidad; la cantidad de (9) estudiantes con el 23% que casi siempre; el 13% (5) estudiantes que a veces; la cantidad de (12) estudiantes con el 30% que rara vez; y, (11) estudiante que corresponde al 28% que nunca. Es evidente que los estudiantes a menudo tienen dificultades responder las preguntas, ya que carecen de ideas claras que les permitan dar una respuesta favorable.

De los resultados sobre sí analizan los estudiantes la información, se consideró que: el 13% que corresponde a (5) estudiantes respondieron siempre; el 25% (10) estudiantes que casi siempre; el 18% (7) estudiantes que a veces; el 25% (10) estudiantes que rara vez; y, el 20% (8) estudiantes que nunca. Dentro de esta prueba pedagógica se evidenció que los estudiantes no analizan el contenido que se proyectan, desvían las ideas principales y secundarias de manera deficiente para conocer los detalles que resaltan de la lectura.

Sobre sí tienen la capacidad de reunir información relevante se detallaron que: (4) estudiantes con el 10% siempre reúnen información relevante; (7) estudiantes con el 18% que casi siempre; (5) estudiantes con el 13% que a veces; (12) estudiantes con el 30% rara vez; y, (12) estudiantes con el 30% que nunca. La mayoría de los estudiantes presentan limitaciones en la capacidad de reunir información para detallar las ideas principales.

En relación sobre sí atiende a las inferencias, se detallaron que: (5) estudiantes con el 13% siempre interfieren; (7) estudiantes con el 18% que casi siempre; (9) estudiantes con el 23% que a veces; (9) estudiantes con el 23% que rara vez; y, (10) estudiantes con el 25% que nunca. Se evidencia que los estudiantes presentan problemas de interferir en el desarrollo de los contenidos, reflejan deficiencias que deben ser atendidas.

Ante el análisis sobre sí verifica suposiciones, se obtuvo el siguiente resultado: (3) estudiantes con el 8% que siempre; (8) estudiantes con el 20% que casi siempre; (8) estudiantes con el 20% que a veces; (10) estudiantes con el 25% que rara vez; y, (11) estudiantes con el 28% que nunca.





Ante la aplicación de hipótesis los estudiantes manifiestan deficiencias, porque no aclaran sus ideas para manifestar si son hechos verdaderos o falsos, se mantienen con ideas poco razonables. De acuerdo sobre sí clasifica los conceptos los estudiantes, se detalló lo siguiente: (5) estudiantes con el 13% que siempre; (7) de los estudiantes con el 18% que casi siempre; (9) estudiantes con el 23% que a veces; (9) estudiantes con el 23% que rara vez; y, (10) estudiantes con el 25% que nunca. Se evidencia que los estudiantes con mayores deficiencias presentan pensamientos limitantes que no deducen o amplían los conceptos hasta más fáciles en el proceso de enseñanza. Según el análisis de las ideas expresadas por otros, se ha detallado lo siguiente: el 13% de los estudiantes siempre analizan las ideas, el 15% casi siempre, el 20% a veces, el 30% rara vez, y el 23% nunca. Esto sugiere que las ideas expresadas no son suficientemente analizadas y que no se respetan las opiniones de los demás debido a la diversidad de puntos de vista presentes en el aula.

En el análisis de si los estudiantes piensan en las suposiciones, se detalló lo siguiente: el 10% de los estudiantes siempre lo hacen, el 20% casi siempre, el 23% a veces, el 25% rara vez, y el 23% nunca. Los resultados sugieren que hay deficiencias en este aspecto, ya que los estudiantes no consideran si las hipótesis son verdaderas o falsas. Esto indica que no están abordando adecuadamente las preguntas que se plantean.

Dentro del análisis de si los estudiantes establecen sus propias conclusiones, los resultados muestran lo siguiente: el 10% de los estudiantes siempre lo hacen, el 23% casi siempre, el 25% a veces, el 13% rara vez, y el 30% nunca. Esto indica que muchos estudiantes no comprenden completamente el contenido, lo que les impide interferir o determinar conclusiones para discutir los diferentes temas que se presentan dentro del aula de clase con sus compañeros.

En resumen, cada análisis presenta limitaciones en la definición de los propósitos y no responden a las preguntas que formula el docente; muy poco analizan la información que es adquirida en el proceso de selección, comparación y de validación. Desde este punto, muy poco reúnen la información que es importante para la generación de ideas; se limitan en el proceso de interpretación y deducción de cada significado de contenidos que se exponen en clase; de las suposiciones que realizan afirman sin la posibilidad de dudar si es un hecho que existan pruebas; de esta manera no clasifican los conceptos; y, no analizan las opiniones de los demás compañeros.





Se limitan en las suposiciones, piensan sin antes reflexionar sobre los supuestos eventos de la actividad; y, muy poco establecen conclusiones propias, señalan importante las ideas de los demás sin evidenciar esfuerzos personales en la capacidad de pensar, analizar o reflexionar en el contenido pedagógico. Es evidente que persisten dificultades en el proceso del desarrollo del pensamiento analítico de los estudiantes de octavo año de básica superior. La finalidad de la investigación es presentar los eventos cualitativos y cuantitativos que persisten.

2.10.2. Encuesta a los docentes y a la directora del plantel educativo (Ver anexo 3)

Tabla 6 Encuesta a los docentes y directora

<i>PREGUNTAS</i>	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Indiferente</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Muy en desacuerdo</i>
1. ¿Conoce usted sobre la situación actual que presentan los estudiantes en el proceso de la lectura?	(2)50%	(2)50%	0%	0%	0%
2. ¿Conoce las dificultades que produce no desarrollar el pensamiento analítico en los estudiantes?	(3)75%	(1)25%	0%	0%	0%
3. ¿Presentan los estudiantes una postura abierta y flexible sobre los contenidos que se desarrollan en el salón de clases?	0%	0%	(2)50%	(2)50%	0%
4. ¿El estudiante es capaz de formular hipótesis mientras se realizan los procesos de la lectura?	0%	0%	0%	(2)50%	(2)50%
5. ¿Considera que los estudiantes reflexionan sobre los contenidos que se aplican en clases?	0%	0%	0%	(2)50%	(2)50%
6. ¿Los estudiantes plantean estrategias para llegar a una conclusión?	0%	0%	0%	(3)75%	(1)25%





7. ¿Conoce las dificultades que surgen al no desarrollar el pensamiento analítico en los estudiantes para que sean inmersos en la sociedad?	(2)50%	(2)50%	0%	0%	0%
8. ¿Cómo formador del aprendizaje selecciona las estrategias adecuadas para mejorar el proceso de la lectura?	(2)50%	(2)50%	0%	0%	0%
9. ¿Emplea la motivación como medio inicial en cada lectura?	(2)50%	(2)50%	0%	0%	0%
10. ¿Planifica en sus clases diferentes estrategias que le permiten abordar un problema en específico en la lectura?	(2)50%	(2)50%	0%	0%	0%
11. ¿Crea ambientes que motiven a los estudiantes en mejorar las prácticas en la lectura?	(1)25%	(3)75%	0%	0%	0%
12. ¿Diseña planes que mejoren sus prácticas educativas?	(1)25%	(3)75%	0%	0%	0%
13. ¿Sería capaz de utilizar herramientas estratégicas que activen el pensamiento analítico de los estudiantes?	(3)75%	(1)25%	0%	0%	0%

Fuente: Docentes y directivos de la Escuela de Educación Básica Pueblo Nuevo.

Interpretación de los resultados

En la interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los 3 docentes y a la directora de la institución educativa se detallan los siguientes resultados:

En cuanto a la pregunta sobre si los profesionales conocen los problemas en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes, el 50% estuvo muy de acuerdo, mientras que otro 50% simplemente estuvo de acuerdo en conocer estos problemas. Esto sugiere que los profesionales están conscientes de los desafíos en el aprendizaje de la lectura, tanto los que provienen de años anteriores en la enseñanza como aquellos que surgen debido a eventos actuales que afectan la





formación del estudiante.

En cuanto a la pregunta sobre si los profesionales conocen las dificultades que surgen al no desarrollar el pensamiento analítico en los estudiantes, el 75% de los profesionales estuvo muy de acuerdo, mientras que el 25% restante estuvo de acuerdo. Reconocen que la falta de desarrollo de esta habilidad puede llevar a que las decisiones tomadas por los estudiantes no sean siempre las más acertadas.

En relación sobre la pregunta si los estudiantes presentan una postura abierta y flexible sobre los contenidos que se desarrollan en el salón de clases, consideraron lo siguiente: (2) profesionales con el 50% estuvieron indiferentes y (2) profesionales con el 50% estuvieron en desacuerdo. Desconocen ciertos detalles, en consecuencia, manifiestan que están en desacuerdo con la pregunta porque no son abiertas o flexibles, muestran limitaciones.

En la pregunta sobre la capacidad de formular hipótesis mientras se realizan los procesos de la lectura, (2) profesionales con el 50% consideraron que estuvieron en desacuerdo y (2) profesionales con el 50% en muy en desacuerdo. Porque los estudiantes no mantienen la capacidad de formular hipótesis para que los procesos de la lectura se desarrollen con la lógica de la habilidad en el saber pensar, manifiestan deficiencias.

En relación sobre sí los estudiantes generan reflexiones sobre los contenidos que se aplican en clases, (2) profesionales con el 50% detallaron que: estuvieron en desacuerdo y (2) profesionales con el 50% muy en desacuerdo. Esto sugiere que los estudiantes no demuestran esta habilidad de reflexionar sobre los contenidos, y los profesionales no están convencidos de que exista una capacidad de reflexión lógica en ellos.

Dentro de la pregunta sobre si los estudiantes plantean estrategias para llegar a una conclusión, los profesionales aseguran que: (3) con el 75% estuvieron en desacuerdo y (1) profesional con el 25% muy en desacuerdo. Los resultados revelan que los profesionales no consideran que los estudiantes se encuentren preparados para que expongan ideas claras y menos conclusiones del apartado que se analiza.

En la pregunta donde se dice si se conoce las dificultades que surgen al no desarrollar el pensamiento analítico en los estudiantes para que sean inmersos en la sociedad, (2) profesionales con el 50% expresaron que estuvieron muy de acuerdo y (2) profesionales con el 50% restante





estuvieron de acuerdo. Están conscientes los profesionales que las dificultades que mantienen los estudiantes afectarían de manera continua el aprendizaje que no serán capaces de avanzar en el pleno desarrollo de las capacidades analíticas ante el mundo.

Los profesionales respondieron a la pregunta sobre la ejecución de la enseñanza y el alcance del aprendizaje que sí seleccionan las estrategias adecuadas para mejorar el proceso de la lectura, se detalla que (2) profesionales con el 50% estuvieron muy de acuerdo y (2) profesionales con el 50% restante en acuerdo. Señalan que ellos seleccionan las estrategias correctas, pero existen contratiempos que no están acordes a los estudiantes porque presenten problemas en el aprendizaje que les imposibilita llevar a cabo una acción con todos.

En la pregunta sobre el empleo de la motivación como medio inicial en cada lectura, (2) profesionales con el 50% respondieron que están de acuerdo y (2) profesionales con el otro 50% restante de acuerdo. Ellos emplean la motivación en cada actividad, pero les resulta complicado porque los estudiantes en ocasiones se presentan desviados de la intención de aprender, sino hay intenciones iguales de ambos en compromisos es complicado que se desarrollen las prácticas educativas.

Dentro de crear ambientes que motiven a los estudiantes en mejorar las prácticas en la lectura (1) profesionales que corresponde al 25% estuvieron muy de acuerdo y (3) profesionales con el 75% restante en acuerdo. Resaltan la importancia de comenzar con ambiente motivacionales para que las enseñanzas no sean rutinarias, pero existen problemas que afectan el entorno; por ende, necesitan de aportes científicos como apoyo educativo.

Sobre el diseño de planes que mejoren sus prácticas educativas, detallaron que: (1) profesional con el 25% estuvieron muy de acuerdo y (3) profesionales con el 75% de acuerdo. Consideran que, el diseño de un documento induciría en la formación de habilidades en el pensamiento analítico con el afán de apoyar la labor de ellos y del aprendizaje de los estudiantes.

Sobre la capacidad de utilizar herramientas estratégicas que activen el pensamiento analítico de los estudiantes, explicaron que: (3) profesionales con el 75% estuvieron muy de acuerdo y (1) profesionales con el 25% restante en de acuerdo. Consideran que requieren de apoyos científicos que impulsen a los estudiantes a mejorar el pensamiento analítico, además en mejorar las enseñanzas del formador a través del uso de herramientas estratégicas.





La mayoría de los miembros del estudio conocen sobre la situación que manejan los estudiantes en relación con el déficit del aprendizaje en la lectura, es un precedente que no permite que se manifieste un pensamiento analítico; los participantes conocen las dificultades que se generan cuando no es desarrollado algún aprendizaje o habilidad de los estudiantes. Por lo tanto, reflejan los estudiantes una postura poco abierta y flexible en los temas desarrollados en clases.

Otra habilidad deficiente es cuando no son capaces de formular preguntas o determinar las hipótesis, mientras leen, pocos reflexionan; dentro de los contenidos educativos se encuentran limitados en la aplicación de estrategias que les permitan establecer conclusiones de los contenidos educativos; por ende, las dificultades que presentan no les permitirá ser parte de la sociedad actual. Los docentes y la directora de la institución consideran que la selección y aplicación de estrategias pertinentes se logre un aprendizaje correcto en el proceso de la lectura, pero depende de las intenciones de los estudiantes en querer aprender; en el empleo de la motivación, recursos y estrategias que orienten la educación. El docente de Educación Básica se encuentra capacitado para abarcar los retos que exponen los estudiantes, crear ambientes.

Por lo tanto, los docentes como la directora consideran que es esencial diseñar planes que mejoren las prácticas educativas. Proponen el desarrollo de una herramienta estratégica en la formación de aprendizajes en el pensamiento analítico, que active el área cognitiva. Esto se lograría a través de la implementación de actividades motivadoras, innovadoras, variadas y poco repetitivas.

2.11. Diagnóstico inicial

En la situación actual de la enseñanza se han observado dificultades en los estudiantes por la limitada aplicación de recursos en las instituciones educativas, por lo tanto, se destaca la importancia que los docentes sean activos y generadores del aprendizaje, con ello, el desarrollo del pensamiento analítico en los estudiantes. De esta manera, es preciso aportar con estrategias alternativas que constituyan una herramienta para el docente y recursos en las ofertas educativas en el contexto actual de la institución donde se desarrolla el estudio. Por ende, se muestran resultados desfavorables en el desarrollo del pensamiento analítico de los estudiantes, se analiza que presentan dificultades como: limitada participación, no definen las intenciones de la actividad, muy poco responden a las preguntas en clases, el análisis de la información es deficiente, el contenido que poseen es limitado, no atienden a las opiniones, aceptan cualquier





idea sin deducir suposiciones, no clasifican los conceptos, muy poco analizan las ideas ajenas, se distraen con facilidad y no establecen conclusiones generales. Mientras que, los docentes presentan limitado uso de las estrategias, insuficientes metodologías activas, carecen de actividades innovadoras, proyectan procesos repetitivos, enseñanzas tradicionales; en sí, una serie de acciones que están imposibilitando que se desarrolle con normalidad las habilidades.

2.12. Conclusiones del diagnóstico causal

Se procede a determinar los resultados generales del estudio, la información que se obtuvo otorga aspectos importantes para el desarrollo de un proceso que motive el aprender a pensar de manera analítica. En la posibilidad de dirigir las acciones pedagógicas del docente y ser un apoyo adicional a los contenidos de enseñanza. Además, es crucial detectar oportunamente las dificultades en el pensamiento individual de los estudiantes con el fin de abordar cada necesidad de manera efectiva y prepararlos para enfrentar los desafíos prácticos de la sociedad. Esto no solo les permite a los estudiantes adaptarse mejor a su entorno, sino que también refleja la eficacia de los procesos educativos implementados por los docentes. Es fáctico el proceso de investigación porque señala las dificultades que presentan los docentes y las necesidades de atención de los estudiantes. Mediante el diagnóstico inicial se procede con el diseño de la propuesta.

Conclusión del capítulo 2, se recolectaron la información directa con los involucrados para el desarrollo de la investigación, partiendo del análisis de la problemática. Además, de la descripción de los procesos metodológicos que permitieron conocer el nivel del problema, las causas principales y consecuencias, en caso de que no se resuelvan. Se describen aspectos esenciales para el desarrollo del siguiente acápite que es la propuesta.



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Fundamentación de la propuesta

La propuesta investigativa que se presenta se sustenta en los criterios de diversos autores e investigaciones acerca del papel de las estrategias en el desarrollo del pensamiento analítico de los estudiantes en función del perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

El término estrategia ha sido definido por diferentes autores, según (Maldonado, et al., 2019) es una acción dirigida que crea y valida de forma integral las actividades que son orientadas para un alcance en cualquier ámbito. En el aspecto psicológico según los investigadores (Navarrete, et al., 2021), la estrategia es una representación organizada de esquemas y acciones que permiten que el niño o niña presente una madurez propia de la mente, en el desarrollo de su lenguaje y de las posibles interpretaciones con el medio que lo rodea.

Estos esquemas son esenciales porque permiten al docente conocer y enseñar sin contratiempos; por consiguiente, se contribuye en el desarrollo de las etapas mediante las actividades estratégicas. Según (Pardos, 2016) el psicólogo Wilhelm Wundt indican que existen dos núcleos denominados procesos mentales superiores que permiten el estudio de la materia central para el respectivo análisis. Se refiere a que, la estrategia sirve para generar procesos mentales en el aprendizaje significativo y mediante la selección de lecturas se desarrollan los pensamientos.

Al decir de los autores, las estrategias didácticas innovadoras son un conjunto de acciones intencionadas y planificadas diseñadas para fomentar el pensamiento analítico en los estudiantes y mejorar la práctica pedagógica del docente. Estas estrategias se caracterizan por su enfoque en la creatividad, la adaptabilidad y la incorporación de tecnología y metodologías contemporáneas. Su objetivo principal es garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje de alta calidad, que no solo transmita conocimientos, sino que también promueva el desarrollo integral de los estudiantes, asegurando un ambiente educativo cálido y estimulante.

Con el propósito de fomentar un aprendizaje dinámico y profundo, se desarrolla la presente estrategia didáctica innovadora. Esta se estructura en torno a una variedad de actividades diseñadas para estimular la lectura, la participación activa, la competitividad, la motivación, la interacción, el juego educativo, dinámicas grupales y otras herramientas afines. El objetivo





fundamental es facilitar un proceso de indagación y reflexión que potencie el desarrollo del pensamiento analítico y la habilidad para encontrar soluciones creativas.

Surge la idea de analizar las etapas para la aplicación de la estrategia y contribuir al desarrollo del pensamiento analítico determinando los procesos que son relevantes para orientar la práctica de la enseñanza. A través del sistema que constituye la selección de actividades, se promueve el accionar en la lectura.

3.2. Estrategia didáctica innovadora

Estrategia didáctica innovadora para potenciar el pensamiento analítico en la lectura.

3.3. Objetivo general

Fortalecer las habilidades del pensamiento analítico de los estudiantes a través de las estrategias didácticas innovadoras que le permitan inferir de manera lógica y crítica en el proceso de la enseñanza – aprendizaje.

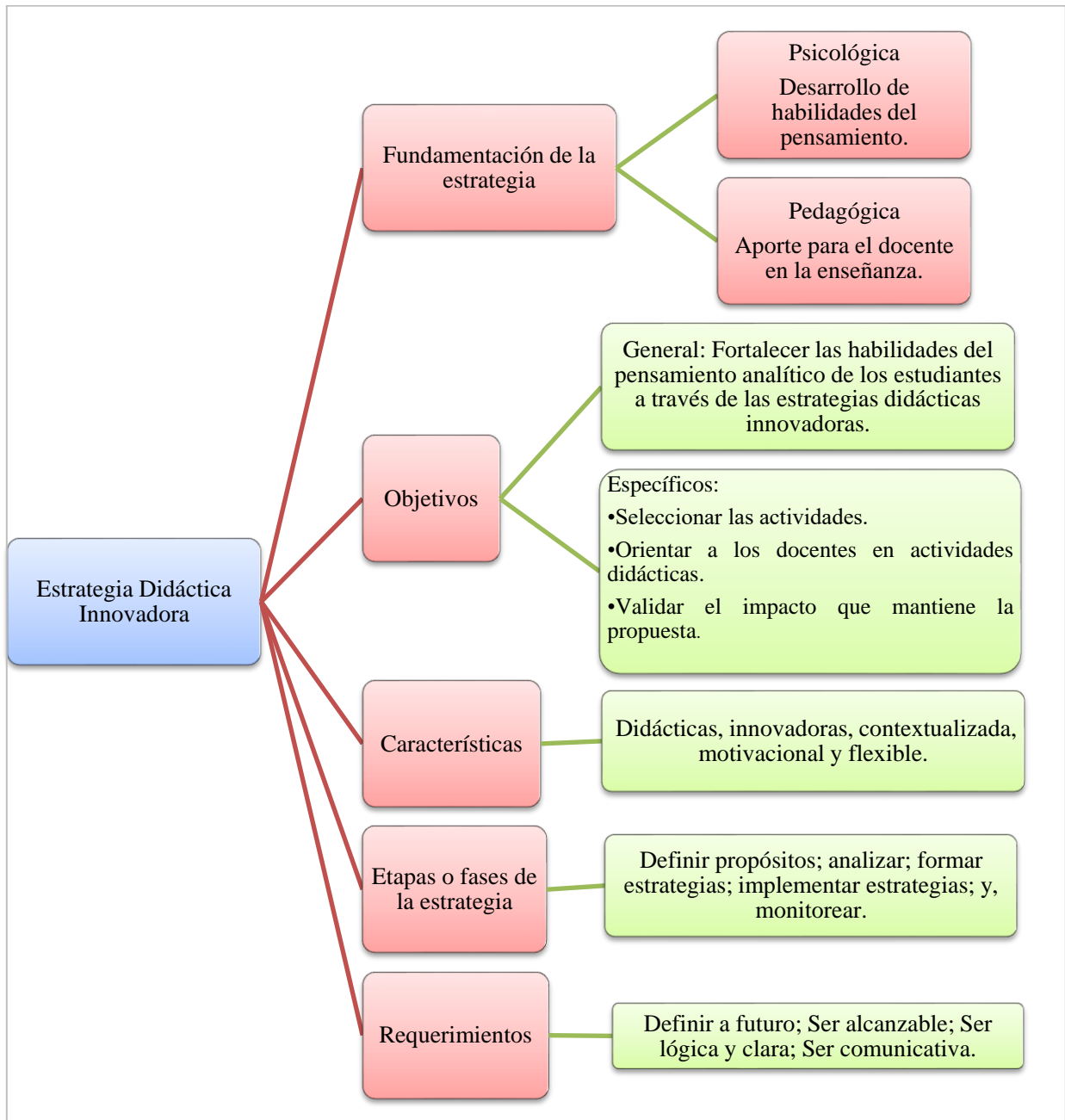
3.3.1. Objetivos específicos:

- Seleccionar las actividades que permitirán el desarrollo del pensamiento analítico.
- Orientar a los docentes en actividades didácticas que potencien las habilidades en la lectura mediante los aportes de las actividades que fomenten la creatividad, imaginación y análisis crítico.

3.4. Estructura de la estrategia

Se diseña la estrategia mediante las siguientes fases de desarrollo del proceso de la enseñanza – aprendizaje en la habilidad de pensar de forma analítica.

Gráfico 1 Estrategia para el desarrollo del pensamiento analítico



Elaborado: Cruz y Chóez (2023).



3.5. Características de la estrategia didáctica innovadora

Didáctica: porque se desarrollan contenidos que permiten al docente mejorar las prácticas educativas que conlleven a generar beneficios en el aprendizaje de los estudiantes. Mediante el conjunto de procesos se incorporan recursos que motivarán las clases, desde el uso de las estrategias que conducirán al saber hacer en el ámbito educativo.

Innovadora: conlleva a la activación e interés del aprendizaje, en el propósito de aportar con un plan de estrategias que estén asociadas a la creación de ideas nuevas, procesos y procedimientos que desarrollen una habilidad en especial como lo es el pensamiento de analizar. Además, porque se comparte con las nuevas tendencias tecnológicas en la educación.

Contextualizada: Se propone un conjunto de procedimientos que se establecerán como reglas fundamentales para el desarrollo de la propuesta. Estas reglas se diseñan con base en la conveniencia de abordar los problemas planteados desde una perspectiva analítica. Además, se considera esencial adaptar los contenidos a la edad y nivel de los estudiantes, asegurando así que existan implicaciones prácticas que optimicen el proceso de aprendizaje.

Motivacional: desarrollan el pensamiento, se sientan seguros y sientan placer o satisfacción de lograr cada uno de sus propósitos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Flexible: se ajusta a las necesidades de los estudiantes de 8vo año de EGB, a los contenidos y adaptaciones curriculares que posibilitan el aprendizaje – enseñanza.

Etapas o fases

- Definir propósitos: según (Campos, et al., 2021), es el primer paso que se aplica para que se establezcan las acciones a solucionar. Donde se debe tener clara la misión y visión de los objetivos a largo alcance, además en desarrollar las competencias que son primordiales en el ámbito donde se apliquen.
- Analizar: según (Campos, et al., 2021), en relación con la situación actual que presenten los casos, la creación de una lista que indique hasta donde se dirigen. Se puede implementar un FODA, para conocer desde las mínimas causas, consecuencias, oportunidades o amenazas de los grupos en estudio. Comprende el conocer dónde llegar, qué medidas seguir y cuál es el alcance.



- Formar estrategias: según (Campos, et al., 2021), es generar aquellas que permitirán que se resuelvan los problemas.
- Implementar estrategias: según (Campos, et al., 2021), una vez determinado los propósitos, se analizan las situaciones y se forman las estrategias; se procede a la implementación de la misma para mejorar el problema, alcanzar los objetivos y verificar avances.
- Monitorear: según (Campos, et al., 2021) como último proceso se monitorea las acciones ejecutadas en la aplicación de las estrategias para conocer si existen un avance o se deben volver a replantear. De esta forma se procede a verificar la existencia de la viabilidad de las estrategias porque se visualiza el cumplimiento de esta.

Requerimientos

- Definir a futuro: la estrategia permitirá a futuro ser una táctica de información aplicable con resultados positivos para otros estudios, será una fuente didáctica para las futuras prácticas del formador y en la posibilidad de pertenecer al sistema educativo del currículo en el área de Lengua y Literatura.
- Ser alcanzable: los resultados que se obtienen mediante la aplicación de la estrategia tienen como probabilidad la ejecución de varias acciones a favor del proceso de la enseñanza – aprendizaje. Cumple con la intención de presentar procesos de alcance de los objetivos de la investigación. En sí, con la finalidad de aplicarla sin contratiempos y en la facilidad de largo alcance.
- Ser lógica y clara: es el tipo de estrategias didácticas que precisa la ejecución de las acciones para lograr un propósito en el ámbito educativo, cumple con la intención de generar procesos con fines viables. La aplicación es de fácil manejo para el docente y conlleva a la adquisición de nuevos aprendizajes.
- Ser comunicativa: la estrategia diseñada promueve la comunicación entre los miembros de la comunidad escolar, porque permite ser un canal de acciones que inducen a la formación de saberes previos, a través de actividades planificadas en la mejoría de conocimientos de las personas que interactúan.

3.6. Desarrollo de las actividades

3.6.1. Portada



Elaborado: Cruz y Chóez (2023).

3.6.2. Títulos de las actividades a desarrollar

1. El preguntón: Responder preguntas.
2. El debate: Lectura de la vida real.
3. Pensamiento visual: Narrar con imágenes.
4. Proyecto de investigación: Investiguemos.
5. Herramienta digital: Juegos de ejercicios analíticos con Educaplay.



3.6.3. Desarrollo de las actividades

Actividad 1 “El preguntón”

El preguntón	¡Responde las preguntas!
Destreza	(Ministerio de Educación, 2021) “LL.4.2.1. Utilizar recursos de la comunicación oral en contextos de intercambio social, construcción de acuerdos y resolución de problemas” (p.15).
Objetivo	Analizar los problemas complejos donde los estudiantes planteen situaciones que generen inquietudes para el análisis y desarrollo de la habilidad del pensamiento analítico.
Procedimiento de la actividad	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar cartillas con preguntas relacionadas al entorno del estudiante. Ejemplo:• ¿Cuál es el sinónimo de...? ¿Cuál es la capital de.....? ¿Cuántas letras tiene el abecedario? Y otras que se relacionen con la temática de la actividad para generar la competencia y habilidad en pensar.• Formar 2 columnas de estudiantes, que competirán por responder de forma rápida cada pregunta.• Colocar en la mesa las tarjetas.• Los estudiantes seleccionan las tarjetas.• En cada acierto existe una recompensa.• Evaluar mientras se desarrolla la actividad.
Materiales	Cartulina, marcadores, objetos, incentivos o dulces.
Resultados Esperados	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar el pensamiento analítico.• Crear estudiantes competitivos.• Emitir juicios asertivos.• Pensar de forma correcta.• Intercambio social.• Saber escuchar.• Aprender de los errores.



Habilidades a desarrollar	<ul style="list-style-type: none">• Responder con precisión.• Aprender de lo que escucha.• Resolver problemas.• Saber comunicarse.• Ser eficientes.• Ser eficaces.																		
Acciones del docente	<ul style="list-style-type: none">• Ser mediador del aprendizaje.• Evaluar conocimientos básicos.• Evaluar el pensamiento analítico.• Aplicar procedimientos.• Corregir las preguntas inciertas.• Articular las ideas.• Motivar a los estudiantes.																		
Acciones de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Competir con los compañeros.• Pensar de manera lógica y analítica.• Aprender a escuchar.• Aportar con ideas sean estas correctas o incorrectas.• Ejecutar nuevas actividades.• Ser partícipe del aprendizaje.																		
Instrumento de valoración	<p>Lista de Cotejo</p> <table><tr><td></td><td>SI</td><td>NO</td></tr><tr><td>• Es rápido al responder.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Se queda callado ante las respuestas.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Acierta en cada respuesta.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Piensa demasiado en la respuesta.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Responde a las preguntas.</td><td></td><td></td></tr></table>		SI	NO	• Es rápido al responder.			• Se queda callado ante las respuestas.			• Acierta en cada respuesta.			• Piensa demasiado en la respuesta.			• Responde a las preguntas.		
	SI	NO																	
• Es rápido al responder.																			
• Se queda callado ante las respuestas.																			
• Acierta en cada respuesta.																			
• Piensa demasiado en la respuesta.																			
• Responde a las preguntas.																			

Elaborado: Cruz y Chóez (2023).





Actividad 2 “Debate”

Debate	Lectura de la vida real Título de la lectura: Historias asombrosas de la vida real: La cripta de los cuerpos rescatados del Tíber, obtenido de: https://gabrielromerodeavila.com/2021/02/03/la-cripta-de-los-cuerpos-rescatados-del-tiber/
Destreza	(Ministerio de Educación, 2021) “LL.4.2.2. Organizar el discurso mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral, la selección y empleo de vocabulario específico, acorde con la intencionalidad, en diversos contextos comunicativos formales e informales” (p. 15).
Objetivo	Promover las discusiones mediante el desarrollo del debate y argumentación en los estudiantes para que expresen opiniones, ideas coherentes y puntos de vistas en la defensa lo que les ayudará a desarrollar la capacidad de analizar diferentes perspectivas.
Procedimiento de la actividad	<ul style="list-style-type: none">• Presentar la lectura.• Formar equipos de estudiantes.• Proyectar el tema del debate.• Buscar información y evidencias de cada grupo.• Repartir temas entre los grupos formados.• Redactar los argumentos y opiniones de los grupos.• Ejecutar el debate.• Concluir con el debate.• Evaluación sobre el debate.
Materiales	Lectura, hojas de cuaderno y lapiceros.
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes desarrollen el pensamiento analítico.• Ser capaces de emitir juicios críticos.• Ser capaces de promover el pensamiento.



	<ul style="list-style-type: none">• Saber escuchar a los demás.
Destrezas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none">• Coherencia.• Precisión de las ideas.• Exponer ideas con claridad.• Expresar rigor lógico.• Ser precisos.• Poseer conocimientos.
Acciones del docente	<ul style="list-style-type: none">• Ser un mediador.• Aplicar procesos y reglas.• Destacar los argumentos que son importantes.• Ayudar a que se estructuren las ideas.• Articular las ideas.• Desarrollar el debate dentro de un ambiente adecuado.
Acciones del estudiante	<ul style="list-style-type: none">• Relacionarse con el grupo.• Manejar un pensamiento analítico.• Ser líder del grupo.• Aportar con ideas y respetar las ajenas.• Ser partícipe de su propio aprendizaje.
Instrumento de valoración	<p>Lista de Cotejo SI NO</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrolla temas actualizados.• Organiza las ideas con el grupo.• Preparan el debate con el grupo.• Se prepara para interferir.• Concluye el debate con ideas expuestas por el grupo.

Elaborado: Cruz y Chóez (2023).





Actividad 3 Pensamiento visual

Pensamiento visual	Narrar con imágenes
Destreza	(Ministerio de Educación, 2021) “LL.4.5.6. Recrear textos literarios leídos o escuchados con el uso colaborativo de diversos medios y recursos de las TIC” (p. 16).
Objetivo	Desarrollar el pensamiento visual incorporando los recursos visuales como imágenes como mapas mentales para que los estudiantes organicen y analicen la información que se gráfica.
Procedimiento de la actividad	<ul style="list-style-type: none">• Presentar varios elementos narrativos.• Elaborar un guion.• Utilizar los planos que permitan contar la historia.• Variar las imágenes y secuencias.• Permitir que todos los estudiantes participen.• Detallar el contexto al momento de contar la historia.• Proyectar las ideas principales en el mapa mental.• Escribir las ideas en las hojas para recrear el mapa mental en el pizarrón.• Presentar las ideas principales y secundarias.• Concluir con la actividad de clase.
Materiales	Hoja A4, marcadores, regla, lapicero, tijeras, cinta adhesiva y pizarra.
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar el pensamiento analítico.• Habilidad para emitir juicios de valor sin ofender.• Promover pensamientos analíticos, críticos y reflexivos.• Ser coherentes, lógicos y analíticos.• Saber comunicarse.
Destrezas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none">• Presentar un pensamiento visual.• Evidenciar la creatividad.





	<ul style="list-style-type: none">• Emitir juicios de valor.• Ser críticos e imaginativos.• Comprender conceptos.
Acciones del docente	<ul style="list-style-type: none">• Dinamizar las clases.• Motivar en la actividad.• Ejecutar con los estudiantes cada proceso.• Ser parte del entorno de solución de problemas de los estudiantes.• Mejorar la habilidad de enseñar.• Actualizar las prácticas educativas.
Acciones del estudiante	<ul style="list-style-type: none">• Aprender de manera amena.• Ser dinámico en el trabajo de clases.• Ser un buen lector imaginativo.• Presentar ideas lógicas.• Proyectar nuevas ideas.• Ser parte del propio aprendizaje.
Instrumento de valoración	<p>Lista de Cotejo SI NO</p> <ul style="list-style-type: none">• Narra con facilidad lo que observa.• Elabora los guiones correspondientes a la actividad.• Cuenta de forma correcta las historias.• Varía la secuencia de la historia.• Participa de forma activa.• Expone el contexto de la historia.• Expone las ideas principales.• Recrea el mapa mental. <p>Expone con su propia argumentación la conclusión de la historia.</p>

Elaborado: Cruz y Chóez (2023).





Actividad 4 Proyecto de investigación

Proyecto de investigación	¡Investiguemos!
Destreza	(Ministerio de Educación, 2021) “LL.4.4.5. Usar el procedimiento de planificación, redacción, revisión y publicación en la escritura de diferentes tipos de textos periodísticos y académicos” (p. 15).
Objetivo	Diseñar proyectos de investigación que permitan a los estudiantes recopilar y analizar información precisa a partir de fuentes que establezcan las conclusiones fundamentadas.
Procedimiento de la actividad	<ul style="list-style-type: none">• Crear grupos de estudiantes.• Designar al líder del grupo.• Creación del proyecto:<ul style="list-style-type: none">• Identificar un tema. (15 palabras)• Formular hipótesis y objetivos. (4 líneas)• Investigar el contenido. (1 cuartilla)• Definir el método de investigación. (2 párrafos)• Analizar e interpretar la información de forma grupal.• Redactar el escrito. (3 hojas)• Presentar resultados de los grupos.• Evaluar las ideas de cada grupo.
Materiales	Hojas A4, lapicero, cuaderno, pizarra y marcadores.
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar el pensamiento analítico.• Conocer las diferentes perspectivas de los estudiantes.• Ser sujetos que promuevan el pensamiento analítico, crítico y reflexivo.• Ser capaces de inferir en las soluciones.• Resolver problemas de forma individual.





	<ul style="list-style-type: none">• Aprender en base de la experiencia.• Ser comunicativos.
Destrezas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none">• Agilidad para saber pensar.• Coherencia en las ideas.• Aprender a escuchar.• Interferir en el propio aprendizaje.• Conocer y respetar ideas ajenas.• Mejorar su pensamiento analítico.
Acciones del docente	<ul style="list-style-type: none">• Ser un mediador en el aprendizaje.• Inducir hacia el camino de la motivación.• Generar el aprendizaje significativo de los estudiantes.• Aplicar procesos coherentes, lógicos, prácticos y complejos.• Ser precisos con los contenidos para la edad del escolar.• No esforzar las acciones de los estudiantes.• Permitir las ideas y resolver cada una de ellas.• No limitar las ideas.• Establecer conclusiones generales de cada tema.
Acciones del estudiante	<ul style="list-style-type: none">• Preparar las ideas a desarrollar.• Trabajar en equipo.• Ser líderes por naturaleza.• Permitir que todos interfieran en el desarrollo de la actividad.• Comunicarse.• Presentar un escrito coherente, preciso y lógico.
Instrumento de valoración	Lista de Cotejo SI NO <ul style="list-style-type: none">• Trabaja en equipos.• Se posiciona como líder.• Identifica un tema para desarrollar la investigación.

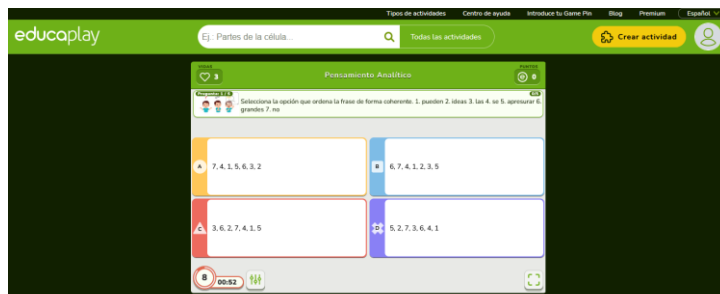


	<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipótesis y objetivos. • Define el método de investigación. • Analiza e interpreta la información de forma individual. • Redacta el escrito de manera coherente. • Presenta resultados prácticos.
--	---

Elaborado: Cruz y Chóez (2023).

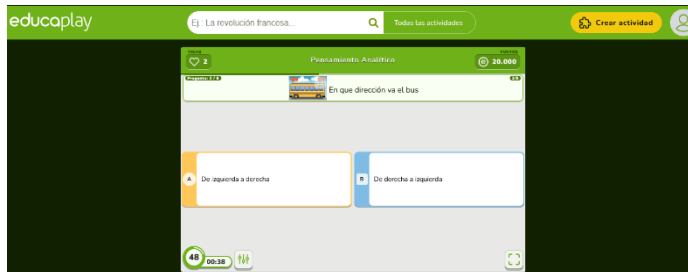
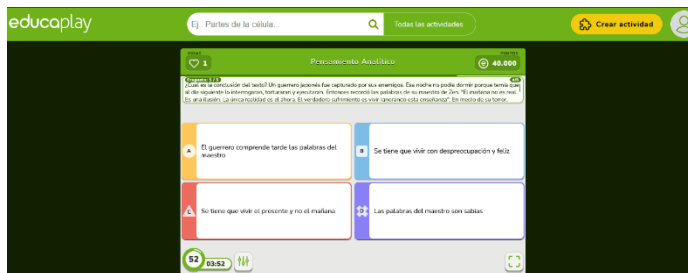
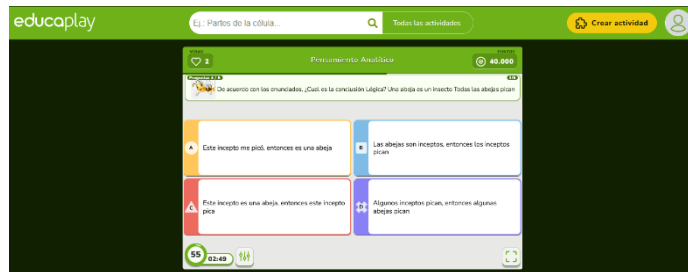
Actividad 5 Herramienta digital

Herramienta digital	¡Juegos de ejercicios analíticos con Educaplay!
Destreza	(Ministerio de Educación, 2021) “LL.4.3.6. Consultar bibliotecas y recursos digitales en la web, con capacidad para analizar la confiabilidad de la fuente” (p. 15).
Objetivo	Aplicar las herramientas digitales que permitan a los estudiantes utilizar como simuladores que desarrollen las habilidades del pensamiento analítico de manera motivacional y lúdica.
	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectar la actividad con los estudiantes. • Pasar el link de la plataforma: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19146505-pensamiento_analitico.html • Ejecutar los siguientes ejercicios: • Evaluar resultados. • Presentar aciertos en la pizarra.





Procedimiento de la actividad



Materiales

Celular, internet, laptop, pizarra y marcadores.

Resultados Esperados

- Habilidad para analizar.
- Capacidad para responder de forma lógica.
- Capacidad de respuesta rápida.
- Coherencia en las ideas.
- Promover el pensamiento.





	<ul style="list-style-type: none">• Emitir juicios de valor y respetar los ajenos.• Saber comunicarse.• Aprender nuevos conocimientos.
Destrezas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none">• Ejecutar un ejercicio de resistencia – analítica.• Pensar de manera lógica.• Mejorar los procesos mentales.• Aplicar estrategias.• Promover habilidades.• Pensar de forma crítica.
Acciones del docente	<ul style="list-style-type: none">• Ser un profesional motivacional.• Inducir al aprendizaje a través de la práctica.• Mejorar la enseñanza.• Ser activo y dinámico.• No limitar el aprendizaje de los estudiantes.• Orientar en el aprendizaje.
Acciones de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Ejecutar las actividades para el desarrollo de las habilidades.• Ejecutar las acciones correctas en el aprendizaje.• No ser limitantes.• Ejercitar el cerebro las veces que sean necesario.• Practicar en casa.
Instrumento de valoración	Lista de Cotejo SI NO <ul style="list-style-type: none">• Maneja las herramientas tecnológicas.• Ejecuta con facilidad los ejercicios en la plataforma.• Analiza los ejercicios.• Responde de forma asertiva los ejercicios.

Elaborado: Cruz y Chóez (2023).





3.7. Validación de la propuesta

Una vez que se aplicó la propuesta para fortalecer el pensamiento analítico en los estudiantes de octavo año de básica se sometió a criterios de expertos por profesionales en la educación con años de experiencia que le otorguen la confiabilidad al estudio.

Al valorar la propuesta se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de selección de los expertos.

- Más de 15 años de experiencia del profesional en el ámbito de la educación.
- Publicación de artículos científicos en el ámbito de la educación.
- Docentes que imparten el área de Lengua y Literatura.
- Estudios de maestría de cuarto nivel o doctorado.

Previos requisitos que permitirán una valoración confiable de la aplicación de la estrategia que se emplea con la finalidad de mejorar el pensamiento analítico de los estudiantes y de los procesos que serán viables para la solución de nuevos problemas educativos enfocados en la lectura.

Se utilizó la lista de cotejo con la siguiente valoración:

Tabla 7 Validación de la propuesta

Nº	INDICADORES	SI	NO
1	Considera que la propuesta es indispensable para desarrollar el pensamiento analítico en los estudiantes de octavo año de básica.	X	
2	Las actividades que se proyectan en la propuesta son esenciales para el ejercicio de las prácticas que desarrolla el docente en el salón de clases.	X	
3	Los contenidos de la propuesta son prácticos, motivacionales y viables.	X	
4	El aporte teórico y práctico de la propuesta constituye un aporte esencial para que se desarrolle el pensamiento analítico.	X	
5	Las actividades proyectadas en la propuesta que presentan son de fácil aplicación y entendimiento en la capacidad de perfeccionar el pensamiento analítico.	X	





6	Las actividades que se desarrollan en la propuesta y los procedimientos están conectadas.	X	
7	La propuesta a futuro otorgaría que se formen profesionales competentes y pensantes.	X	
8	Es indispensable que la propuesta se aplique de forma continua para que los formadores mejoren las prácticas del proceso de la enseñanza – aprendizaje.	X	

Elaborado: Cruz y Chóez (2023).

Análisis de la valoración de la propuesta

De acuerdo con la validación de la propuesta consideran los expertos que, está acorde para el desarrollo del pensamiento analítico de los estudiantes; las actividades diseñadas generan la práctica con el fin de mejorar la habilidad en saber pensar; los contenidos que proyecta la propuesta son de acuerdo al desarrollo cognitivo de los escolares; cada actividad está programada para que se desarrollen capacidades, habilidades y destrezas; también, cada contenido deriva a conocimientos prácticos, motivacionales y viables, porque se obtienen adquisiciones significativas; incluso, son aportes teóricos y prácticos reflejados en la realidad del escolar; continuando, cada actividad es de fácil aplicación y en el entendimiento de los escolares con la finalidad de generar el pensamiento analítico; además, cada contenido con las actividades mantienen coherencias, precisiones y lógica; gracias al aporte de la propuesta orienta a que, se formen profesionales competentes y pensantes; por último, la aplicación de la propuesta.

3.8. Recursos

Tabla 8 Recursos

Tipo de recursos	Elementos
Físico – concreto	Cartulina, marcadores, objetos, dulces, lecturas, hojas, cuadernos, lapiceros, regla, tijeras, cinta adhesiva y pizarra.
Tecnológicos	Internet, laptop, proyector, parlantes, micrófono y celular.
Humano	Docentes y estudiantes.

Elaborado: Cruz y Chóez (2023).





3.9. Beneficiarios

Los beneficiarios de la presente propuesta son los docentes y estudiantes de octavo año de Educación General de Básica de la Escuela de Educación Básica “Pueblo Nuevo”, del recinto Pueblo Nuevo del cantón Isidro Ayora, durante el periodo 2023 – 2024. El aporte de la investigación conlleva a que los estudiantes mejoren la habilidad de pensar de manera analítica y los docentes en poseer un documento actualizado con práctica motivacionales y estratégicas.





CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos del estudio corroboran que en el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de atenciones de actividades pedagógicas que permitan una atención primordial didáctica, se reconoce que es importante que se ejecuten acciones mediante programas o proyectos en el desarrollo del pensamiento analítico en la lectura, porque en la actualidad es una problemática que debe ser atendida con métodos adecuados.
- El diagnóstico aplicado al inicio de la investigación demuestra que existen deficiencias en la lectura; en las prácticas de enseñanza se emplean procesos desactualizados y poco innovadores para el proceso del aprendizaje; además, reflejan los estudiantes de octavo año, pensamientos analíticos en la lectura con deficiencias o limitaciones.
- La elaboración de la estrategia didáctica innovadora se enfoca en el desarrollo del pensamiento analítico de los estudiantes de octavo año con la intención de mejorar los procesos de la enseñanza-aprendizaje en la lectura, a través del diseño de actividades que cumplan con los lineamientos curriculares para la formación de aprendizajes significativos basados en la experiencia profesional de los docentes.
- La valoración de la factibilidad y aplicación de la estrategia didáctica innovadora a través del criterio de expertos corroboró la pertinencia de la misma para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y el desarrollo del pensamiento analítico de los estudiantes de octavo año de Educación General de Básica de la Escuela de Educación Básica “Pueblo Nuevo”,



RECOMENDACIONES

- Se socialicen los datos obtenidos mediante la proyección de resultados en eventos de carácter científico como revistas, congresos o seminarios, que permitan contribuir de forma general con la sociedad sobre aspectos importantes que se relacionan con el diseño de estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo del pensamiento analítico.
- Perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el octavo año de básica de la Escuela Básica Pueblo Nuevo, a partir de los resultados obtenidos para el desarrollo de la lectura y el pensamiento analítico en los estudiantes.
- Los docentes desarrollen investigaciones relacionadas con el desarrollo del pensamiento analítico en los estudiantes, para lograr el perfeccionamiento de las habilidades en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la lectura.
- Considerar nuevas aristas para la investigación y el análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje orientadas al perfeccionamiento continuo de las habilidades del pensamiento analítico.
- Aplicar las estrategias que permitan la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través del perfeccionamiento de las habilidades docentes para la atención oportuna de las necesidades de los estudiantes en la lectura.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, P. P., Cruz, C. L., Aguilar, C. P., & Magaña, J. C. (2023). Análisis del pensamiento crítico en estudiantes de una universidad pública mexicana. *Cultura, Educación y Sociedad*, 14(1), 125 - 144. doi:<http://dx.doi.org/10.17981/cultedesoc.14.1.2023.07>
- Bedoya, C. A., Borbón, d. N., Silva, M. E., Velqui, P. M., Rodríguez, C. A., & Rivera, N. J. (2020). *Pensamiento crítico en la educación : propuestas investigativas y didácticas*. Bogotá: Bibliotecas Virtuales de CLACSO.
- Bezanilla, A. M., Poblete, R. M., Fernández, N. D., Arranz, T. S., & Campo, C. L. (2018). El pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Revista Estudios Pedagógicos*, XLIV(1), 89 - 113. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>
- Cambo, A. J. (2023). El método lúdico como estrategia determinante para el aprendizaje de ecuaciones e inecuaciones. *Revista Científica Usrael*, 10(1), 115 - 129. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v10n1/2631-2786-rcuisrael-10-01-00115.pdf>
- Campos, G. A., Hernández, H. M., & Aniceto, V. P. (2021). Análisis documental del concepto estrategias de aprendizaje aplicado en el contexto universitario. *Revista Psicumex*(11), 1 - 28. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/psicu/v11/2007-5936-psicu-11-e395.pdf>
- Cangalaya, S. L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Revista Desde el Sur*, 12(1), 141 - 153. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n1/2415-0959-des-12-01-141.pdf>
- Celi, R. S., Sánchez, V. C., Quilca, T. M., & Paladines, B. M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826 - 842. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n19/2616-7964-hrce-5-19-826.pdf>
- Chalá, M. B., & Pérez, P. M. (2019). El proceso de enseñanza. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4), 171 - 176. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n4/2218-3620-rus-11-04-171.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia . (01 de 2013). *Ediciones Legales* . Obtenido de Código de la Niñez y Adolescencia : <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>





- Congo, M. R., Bastidas, A. G., & Santiesteban, S. I. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento – lenguaje. *Revista Conrado*, 16(61), 155 - 160. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n61/rc246118.pdf>
- Cruz, N. H., & Ronquillo, C. E. (2023). *Estrategia didáctica lúdica para el aprendizaje de la lectoescritura* . Obtenido de Universidad Bolivariana del Ecuador .
- Del Puerto, L. (2023). Importancia de la promoción de la lectura. *Revista Científica de la UCSA*, 10(1), 115 - 119. Obtenido de <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v10n1/2409-8752-ucsa-10-01-115.pdf>
- Espinoza, P. A. (2021). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1 - 21. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e004.pdf>
- Estalayo, V., & Vega, R. (2019). *Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura por Doman Glenn*. Madrid: Biblioteca Nueva . Obtenido de https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/Metodos-lectura_escritura.pdf
- Esther, G. C., Sánchez, B. A., Enríquez, J. B., Guajan, G. Y., & Bonilla, J. M. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. *Revista Ciencia Latina*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5985/9084>
- Fonden, C. J. (2022). El pensamiento analítico - asociativo en la enseñanza y aprendizaje de la programación. *Revista EduSol*, 21(77), 13 - 24.
- García, D. C. (2021). Formación para el análisis, el pensamiento crítico y la solución de problemas en las universidades regionales. *Revista Guillermo de Ockham*, 18(2), 127 - 136. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-192X2020000200127
- Huarca, F. P. (2021). La lectura en la educación superior y el rol del docente en su desarrollo. *Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades. Universidad Católica*, 1 - 20. Obtenido de <http://orcid.org/0000-0003-4718-5260>
- Ley Orgánica Reformatoria . (mayo de 2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp->





content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf

- Luna, A. H., Yisela, R. C., & Arteaga, R. M. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura, una responsabilidad compartida. *Revista Conrado*, 15(70), 203 - 208. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-203.pdf>
- Mackay, C. R., Franco, C. D., & Villacis, P. P. (2018). El pensamiento crítico. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 336 - 342. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Maldonado, S. M., Aguinaga, V. D., Nieto, G. J., Fonseca, A. F., Shardin, F. L., & Cadenillas, A. V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415 - 439. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200016#:~:text=Las%20estrategias%20de%20aprendizaje%20son,que%20se%20produce%20la%20acci%C3%B3n.
- Marti, R. I., & González, V. M. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Revista Anales de Psicología*, 38(2), 251 - 258. Obtenido de https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v38n2/es_1695-2294-ap-38-02-251.pdf
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. Quito : Ministerio de Educación .
- Ministerio de Educación Ecuador. (2019). *Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura* . Quito: MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>
- Montesdeoca, A. D., Palacios, B. F., Gómez, P. M., & Espejo, M. R. (2020). Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: Estudio de Educación Básica. *Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 7, 49 - 60. Obtenido de https://revistas.udc.es/index.php/DIGILEC/article/view/digilec.2020.7.0.7166/g7166_pdf
- Moreira, P. (2019). Las Tic en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *Revista Rehuso*, 4(2), 1 - 12.





- Mucha, H. L., Chamorro, M. R., Oseda, L. M., & Alania, C. R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12(1), 50 - 58. Obtenido de <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Naranjo, V. C. (febrero de 2020). *Diseño de una guía didáctica fundamentada en el método socrático para el desarrollo del pensamiento crítico*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador : <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/20500/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Narváez, L. I., & Fárez, L. D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 78 - 100. Obtenido de <http://ve.scielo.org/pdf/ek/v5n10/2665-0282-ek-5-10-78.pdf>
- Navarrete, R. R., Tamayo, M. A., Guzmán, R. M., & Pacheco, S. M. (2021). Impacto de la Psicología. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 598 - 608. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n6/2218-3620-rus-13-06-598.pdf>
- Orellana, C. R. (2022). *Estrategias Didácticas para estimular el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los estudiantes*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22261/1/UPS-CT009654.pdf>
- Ortiz, S. M., & Peña, C. J. (2019). La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. *Revista Sophia - Educación*, 15(2), 111 - 117. doi:<http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.952>
- Pardos, P. A. (2016). Las imágenes en el pensamiento. *Revista mexicana de investigación en psicología*. Obtenido de <https://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/index.php/RMIP/article/view/263/177#info>
- Pérez, P. V., Baute, R. M., & Espinoza, d. I. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. *Universidad y Sociedad*, 10(3), 180 - 189. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n3/2218-3620-rus-10-03-180.pdf>
- Rodríguez, Y. M. (2023). *La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura*. Obtenido de Universidad





Politécnica Salesiana - Ecuador :

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24188/1/UPS-CT010305.pdf>

- Rondan, Z. F., Saavedra, J. D., De la Cruz, R. L., & Menacho, R. A. (2020). Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia. *Revista Internacional Multidisciplinaria*(1), 432 - 444.
- Sánchez, M. A. (2022). Mediación pedagógica óptima para el pensamiento crítico-creativo en la enseñanza de estudiantes de educación secundaria. *Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1395 - 1417. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2303/3387>
- Sánchez, O. M., García, G., Steffens, S. E., & Hernández, P. H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Tecnológica*, 30(3), 277 - 286. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v30n3/0718-0764-infotec-30-03-00277.pdf>
- Suarez, L. C., & Pumarejo, A. L. (2021). *Fortalecimiento del pensamiento analítico mediante el uso de una página web basada en resolución de problemas*. Obtenido de Universidad de Cartagena: https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/13570/TGF_Luis%20Cesar%20Suarez%20Garcia%2C%20Lisyaneth%20Pumarejo%20A%2C%20A7ez%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Toruño, A. C. (2020). Aportes de Vygotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 186 - 195. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v22n33/2215-4132-rie-22-33-186.pdf>
- Vargas, D. M. (2020). *Diseño de estrategias para el desarrollo del pensamiento analítico en problemas correspondientes al concepto de fuerza postulado por Isaac Newton a través de la Gamificación*. Obtenido de Universidad de la Sabana: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/46960/TESIS%20SABANA.pdf?sequence=1>
- Vargas, M. G. (2020). Estrategias Educativas y Tecnología Digital en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Cuadernos*, 61(1), 69 - 76.





Ventura, M. U. (2020). Una pedagogía para la comprensión del texto y el pensamiento crítico. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 10(18). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990011/html/>

Vergara, G. D., Lobo, P. L., & Manyoma, L. E. (2023). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios: una revisión del estado de la cuestión. *Revista Científica Teknos*, 23(1), 64 – 76. doi:<https://doi.org/10.25044/25392190.1055>

Zambrano, O. D., & Bravo, R. N. (2021). El hábito lector en el pensamiento analítico de estudiantes de bachillerato. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(9), 1285 - 1301. Obtenido de file:///C:/Users//Downloads/Dialnet-ElHabitoyLectorEnElPensamientoAnaliticoDeEstudiante-8094567.pdf

