

La herramienta Padlet en el proceso enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica

The Padlet tool in the teaching and learning process of Language and Literature in Basic Education

A ferramenta Padlet no processo de ensino e aprendizagem de Língua e Literatura no Ensino Básico

Fernanda Graciela Castillo Alvear*
Yaneth Josefina Torres Martinez*
Juan Jesús Mondéjar Rodríguez*
Elizabeth Esther Vergel Parejo*

Resumen

El estudio tiene como objetivo analizar el impacto de Padlet en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en niños de 10 años pertenecientes a la Escuela “Rafael Cruz Cevallos”. Para ello, se presenta una revisión teórica sobre las bases pedagógicas de la plataforma, seguida de un estudio de caso que evalúa su implementación en un contexto educativo específico. Se aplicó un enfoque mixto con la participación de 85 estudiantes y 4 docentes. Los resultados evidencian que Padlet favorece el aprendizaje significativo, fomenta la autonomía y fortalece la construcción colaborativa del conocimiento. Se concluye que Padlet es una herramienta con alto potencial educativo, cuya sostenibilidad depende de la formación docente y la equidad digital.

Palabras clave: Padlet, Lengua y Literatura, aprendizaje colaborativo, motivación estudiantil, tecnología educativa.

Abstract

The study aims to analyze the impact of Padlet on the teaching-learning process of Language and Literature in 10-year-old children at the “Rafael Cruz Cevallos” School. To achieve this, a theoretical review of the platform's pedagogical foundations is presented, followed by a case study evaluating its implementation in a specific educational context. A mixed-method approach was applied, involving 85 students and 4 teachers. The results show that Padlet promotes meaningful learning, fosters autonomy, and strengthens the collaborative construction of knowledge. It is concluded that Padlet

How to cite:

Castillo, F., Torres, Y., Mondéjar, J., Vergel, E. (2025) La herramienta Padlet en el proceso enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica. *Revista Iberoamericana De educación*, 9 (1).

Received: March, 2025
Approved: April, 2025

<http://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es>

* Universidad Bolivariana del Ecuador
fgcastilloa@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-5839-9656>

* Universidad Bolivariana del Ecuador
yjtorrasm@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8856-1222>

* Universidad Bolivariana del Ecuador
jjmondejarr@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1280-5095>

Universidad Bolivariana del Ecuador
Duran, Ecuador

* Universidad Bolivariana del Ecuador
eevergelp@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-0178-5099>

is a tool with high educational potential, whose sustainability depends on teacher training and digital equity.

Key words: Padlet, Language and Literature, collaborative learning, student motivation, educational technology.

Resumo

O estudo tem como objetivo analisar o impacto do Padlet no processo de ensino-aprendizagem de Língua e Literatura em crianças de 10 anos da Escola «Rafael Cruz Cevallos». Para isso, é apresentada uma revisão teórica sobre as bases pedagógicas da plataforma, seguida de um estudo de caso que avalia a sua implementação num contexto educativo específico. Foi aplicada uma abordagem mista com a participação de 85 alunos e 4 professores. Os resultados evidenciam que o Padlet favorece a aprendizagem significativa, promove a autonomia e fortalece a construção colaborativa do conhecimento. Conclui-se que o Padlet é uma ferramenta com alto potencial educativo, cuja sustentabilidade depende da formação docente e da equidade digital.

Palavras-chave: Padlet, Língua e Literatura, aprendizagem colaborativa, motivação estudantil, tecnologia educativa.

INTRODUCTION

En el contexto actual de la educación, las herramientas tecnológicas han adquirido un papel fundamental para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. La pandemia por COVID-19 puso de manifiesto la necesidad de integrar tecnologías que permitan la interacción y la colaboración a distancia, lo que ha impulsado el empleo de plataformas digitales como Padlet (Cabero-Almenara et al., 2022). Esta herramienta, diseñada como un espacio de colaboración virtual, demuestra ser versátil y eficaz como un recurso innovador que facilita el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de 10 - 11 años, especialmente en áreas como Lengua y Literatura, donde la creatividad y el pensamiento crítico son esenciales (Rico-Trigo et al., 2022).

Según Santos et al. (2022), las plataformas digitales como Padlet permiten que los estudiantes expresen sus pensamientos de manera organizada y visual, lo que fortalece su capacidad para estructurar

ideas y mejorar su redacción. En el área de Lengua y Literatura, esta herramienta digital proporciona un espacio donde los niños pueden compartir sus textos, recibir retroalimentación de sus compañeros y docentes, y desarrollar su creatividad al escribir cuentos, relatos o resúmenes de lectura (Padlet, 2023). En el ámbito de Lengua y Literatura, esta funcionalidad se traduce en una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y dinámica, al fomentar la participación de los estudiantes y promover un entorno colaborativo inclusivo (Jiménez et al., 2021) y González & Ramírez (2023) explican que el empleo de recursos digitales en el aula contribuye a aumentar la motivación de los estudiantes, ya que les permite interactuar con los contenidos de enseñanza de manera visual y personalizada.

Uno de los aspectos más destacados de Padlet es su capacidad para apoyar el aprendizaje colaborativo. Según Vygotsky (1978), la interacción social es crucial para el desarrollo cognitivo, y herramientas digitales como Padlet facilitan estas interacciones al permitir que los estudiantes trabajen juntos en proyectos, compartan ideas y se retroalimenten de manera constructiva. Este enfoque no solo mejora las habilidades de comunicación, sino que también refuerza el sentido de comunidad en el aula (Cabero-Almenara et al., 2022).

Además, la implementación de Padlet en Lengua y Literatura se alinea con los principios del aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje significativo. Los docentes pueden diseñar actividades como debates literarios, análisis de textos o ejercicios de escritura creativa, utilizando Padlet como una plataforma centralizada para organizar y presentar el trabajo de los estudiantes (Tomlinson, 2020). Esto fomenta la autonomía y la creatividad, habilidades esenciales en la formación integral de los estudiantes.

La asignatura de Lengua y Literatura en niños de entre 10 y 11 años cumple un papel crucial en su desarrollo cognitivo, comunicativo y emocional. Esta etapa del desarrollo infantil se caracteriza por una mayor capacidad para la abstracción, la comprensión de estructuras complejas del lenguaje y la exploración de la identidad personal a través del discurso oral y escrito. Por tanto, la enseñanza de esta área no solo debe centrarse en aspectos gramaticales o técnicos del idioma, sino también en fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de expresión.

En el marco del currículo priorizado del Ministerio de Educación de Ecuador, se reconoce la necesidad de desarrollar competencias comunicativas que permitan a los estudiantes comprender y producir

textos orales y escritos adecuados a diferentes contextos. Esto implica el fortalecimiento de habilidades como la lectura comprensiva, la redacción coherente, la argumentación, la escucha activa y la interpretación crítica de textos literarios y no literarios (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

El desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de Lengua y Literatura contribuye a la formación integral del estudiante al fortalecer su identidad cultural mediante la exploración de tradiciones orales, mitos, leyendas y textos narrativos propios del contexto ecuatoriano. Además, el lenguaje se convierte en una herramienta fundamental para la convivencia, el respeto a la diversidad y la participación democrática dentro del aula.

La planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje de Lengua y Literatura en el marco del Currículo Priorizado del Ministerio de Educación en Ecuador enfatiza el desarrollo de competencias comunicativas, la identidad cultural y el pensamiento crítico (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). A través de la integración de estrategias didácticas innovadoras, es posible abordar temáticas fundamentales como el mito, el kichwa como lengua originaria, creación de folletos sobre animales en peligro de extinción y la fábula, en este contexto, las herramientas digitales como Padlet han emergido como recursos clave para enriquecer estas competencias, al facilitar entornos de aprendizaje dinámicos, interactivos y centrados en el estudiante, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura, permite alcanzar:

- El desarrollo de la comprensión lectora y la producción escrita.
- La lectura crítica de textos narrativos y expositivos.
- La participación activa del estudiante mediante la escritura creativa.
- El pensamiento crítico, la interacción oral y la reflexión literaria.

El empleo de Padlet en la planificación de unidades de Lengua y Literatura permite una integración efectiva de los contenidos curriculares priorizados en el Ecuador, su implementación en el aula contribuye a fortalecer la identidad cultural, desarrollar habilidades de comunicación y promover la creatividad en los estudiantes.

Otro punto relevante es la adaptabilidad de Padlet a diferentes estilos de aprendizaje, al permitir la integración de recursos multimedia, los docentes pueden personalizar las actividades para satisfacer las

necesidades de estudiantes con diferentes habilidades y preferencias. Esto es especialmente importante en grupos diversos, donde la diferenciación de la enseñanza es clave para garantizar una experiencia educativa equitativa y efectiva (García-Peñalvo, 2021). La facilidad de uso de Padlet también lo convierte en una herramienta ideal para niños de 10 - 11 años, quienes se encuentran en una etapa crucial para el desarrollo de habilidades lingüísticas y literarias. En esta edad, los estudiantes son particularmente receptivos a metodologías innovadoras que combinen la tecnología con el aprendizaje activo, y esta herramienta ofrece un entorno atractivo y accesible que estimula su interés y compromiso (UNESCO, 2021).

A pesar de sus múltiples beneficios, es importante reconocer los desafíos asociados con el uso de Padlet. Entre ellos se encuentran la necesidad de formación docente en competencias digitales y la disponibilidad de infraestructura tecnológica adecuada en las escuelas (Cabero-Almenara et al., 2022). Abordar estos desafíos requiere un enfoque integral que incluya capacitación docente, inversión en tecnología y la creación de políticas educativas que promuevan la equidad en el acceso a herramientas digitales.

Los estudios recientes destacan el impacto positivo de Padlet en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Rico-Trigo et al. (2022) señalan que esta herramienta no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también aumenta la interacción y el compromiso de los estudiantes, lo que es crucial en áreas como Lengua y Literatura, donde la participación es un componente esencial del proceso educativo.

Padlet representa una valiosa incorporación a las estrategias pedagógicas contemporáneas, ofreciendo un espacio flexible y colaborativo que puede adaptarse a las necesidades de estudiantes y docentes. Su implementación en Lengua y Literatura no solo enriquece el aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, al favorecer el desarrollo de habilidades, la creatividad, el pensamiento crítico y la alfabetización digital (Bautista-Puig & Lozano-García, 2020).

Un aspecto fundamental de Padlet es su facilidad de uso, ya que cuenta con una interfaz intuitiva que facilita su implementación tanto para docentes como para estudiantes, independientemente de su nivel de competencia digital (Rodríguez et al., 2023). Asimismo, es compatible con diversas plataformas y dispositivos, lo que favorece su accesibilidad en entornos educativos híbridos (UNESCO, 2021).

Sin embargo, su efectividad puede verse limitada por barreras tecnológicas como la falta de conectividad o el acceso desigual a dispositivos electrónicos, lo que subraya la necesidad de políticas que promuevan la equidad digital en el sistema educativo (Fernández & Ramírez, 2021). A pesar de estos desafíos, Padlet sigue siendo una herramienta digital con alto potencial pedagógico, siempre que su implementación sea acompañada por estrategias de formación docente y una adecuada integración curricular (Salinas, 2020).

En este sentido, el presente artículo tiene como objetivo analizar el impacto de Padlet en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en niños de 10 – 11 años pertenecientes a la Escuela “Rafael Cruz Cevallos” dando respuesta a la problemática de la investigación ¿Cómo influye la utilización de Padlet en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en los niños de esta enseñanza? Para ello, se presenta una revisión teórica sobre las bases pedagógicas de la plataforma, seguida de un estudio de caso que evalúa su implementación en un contexto educativo específico.

MATERIALS AND METHODS

El tipo de investigación es explicativa bajo un enfoque de paradigma mixto que consistió en recolectar, examinar e integrar tanto el enfoque cualitativo como cuantitativo en el análisis investigativo, así como se trabajó con encuesta, tanto para estudiantes como a los expertos seleccionados, para la búsqueda de información en torno al empleo de la herramienta digital Padlet y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Lengua y Literatura.

Métodos Teóricos

Histórico – Lógico: facilita el análisis y desarrollo de las diferentes posiciones teóricas acerca de las herramientas digitales, en esta investigación se emplea el Padlet aplicado al Lengua y Literatura en la Educación Básica General.

Análisis – Síntesis: contribuye a la determinación de los elementos esenciales para el empleo de las herramientas digitales en particular el Padlet en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Lengua y Literatura en niños de 10 – 11 años en la Educación Básica General, así como la evaluación y análisis de los instrumentos aplicados que permitan establecer conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Sistémico estructural funcional: en el empleo de la herramienta digital Padlet y su utilización en las actividades docentes de Lengua y Literatura a partir de una concepción sistémica de actividades

docentes que favorezcan la motivación por el aprendizaje y fomente la colaboración entre todos los niños en el desarrollo de la referida asignatura.

La modelación permite acceder a la estructura interna de la herramienta digital Padlet, así como a los componentes estructurales e instrumentales que describen el sistema de procedimientos para la utilización en el proceso de enseñanza- aprendizaje de Lengua y literatura.

Métodos empíricos.

La observación a clases para constatar el grado de motivación en las clases mediante el empleo de la herramienta digital, además de promover un aprendizaje colaborativo.

Entrevistas a profesores para identificar el criterio en relación con la utilización de la herramienta digital Padlet en las clases de Lengua y Literatura.

Encuesta a estudiantes con el propósito de identificar en la asignatura de Lengua y Literatura su apreciación por la utilización de la herramienta digital Padlet en el aprendizaje, la motivación, satisfacción y las relaciones de colaboración que se establecen en el desarrollo de las actividades docentes.

- **Análisis documental** para determinar los fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio a través de la revisión de documentos normativos, fundamentos legales y planificaciones curriculares, fichas de visitas áulicas, actas de juntas académicas, entre otros documentos.

- **Criterio de expertos** para obtener sus valoraciones, sugerencias y avales acerca de la utilización de la herramienta Padlet en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Lengua y Literatura, los rasgos de motivación que experimentan los estudiantes en las actividades docentes, el objetivo y la estructura de la organización de los contenidos de enseñanza desde esta perspectiva, así como favorecer el aprendizaje colaborativo, el desarrollo de habilidades comunicativas, contribución a la identidad cultural, estimular el desarrollo de cualidades creativas, lingüísticas y literarias en los estudiantes y que permita elevar el rendimiento académico como resultado de todo este proceso.

Método estadístico matemático

La Estadística Descriptiva y el cálculo porcentual para la recolección y procesamiento de la información de los instrumentos aplicados durante el diagnóstico, la validación y coeficiente de Pearson.

Los métodos seleccionados permitieron recopilar información relevante, analizarla y generar conclusiones significativas en relación al objetivo general de implementar la aplicación de la herramienta digital Padlet para favorecer el aprendizaje colaborativo en la asignatura de Lengua y Literatura en niños de 10 y 11 años de la Escuela de Educación Básica “Rafael Cruz Cevallos.

Esta investigación adopta un enfoque mixto, que combina métodos cuali-cuantitativos para explorar, desde una perspectiva integral, el impacto de Padlet en el aprendizaje de Lengua y Literatura, el estudio se desarrollará en la Escuela de Educación Básica “Rafael Cruz Cevallos” con acceso a recursos tecnológicos básicos, asegurando condiciones que reflejen escenarios reales del aula. Se trabajó con el total de la población consistente en 85 estudiantes entre 10 y 11 años pertenecientes al subnivel básica media. Además, se incluyeron 4 docentes del subnivel, quienes desempeñarán un papel activo en la planificación, implementación y evaluación del uso de Padlet en el aula y en casa mediante las actividades planificadas.

Materiales

- **Plataforma Padlet:** Herramienta digital para la creación de espacios colaborativos en línea.
- **Dispositivos electrónicos:** Tablet y computadoras con conexión a internet para uso en el hogar con refuerzo en las horas clases.
- **Planificaciones didácticas:** Diseñadas para integrar Padlet en actividades de Lengua y Literatura, fomentando la escritura creativa, el análisis de textos y la participación con temas como: El mito, el kichwa como lengua originaria, el folleto (animales en peligro de extinción) y la fábula planteada en la planificación de unidad basadas en el Currículo priorizado con énfasis en competencial del Ministerio de Educación.

Procedimientos

1. **Gestión de permisos y coordinación:** Se solicitó la autorización de la autoridad de la Escuela de Educación Básica “Rafael Cruz Cevallos” para la aplicación del cuestionario, asegurando el cumplimiento de los lineamientos institucionales y a los padres de familia para la participación de sus hijos en la investigación
2. **Capacitación docente:** Antes de la implementación, los docentes recibieron dos semanas de talleres prácticos sobre

el ingreso, manejo y evaluación de la herramienta Padlet, por parte de una de las investigadoras del artículo, centrándose en estrategias de aprendizaje con el empleo de la referida herramienta, que promuevan la motivación y el trabajo colaborativo.

3. **Diseño de actividades pedagógicas:** Los docentes elaboraron ejercicios adaptados al currículo, utilizando Padlet para fomentar la colaboración y creatividad como se observa en la tabla #1

Tabla 1

Actividades pedagógicas planificadas

Actividades pedagógicas	Objetivo	Fases de aplicación
Comprensión de la lectura “Fábula”	Desarrollar la comprensión lectora e identificar la moraleja de una fábula.	1. Prelectura: Publicación en Padlet de imágenes y preguntas para activar conocimientos previos. 2. Lectura: Compartir la fábula en Padlet para lectura colaborativa. 3. Poslectura: Actividad de reflexión, donde los estudiantes comentan la enseñanza de la historia en Padlet.
Análisis de textos el “Mito y Kichwa”	Identificar las características del mito y la importancia de mantener el Kichwa como una lengua originaria del país.	1. Exploración: Publicación de mitos y del Kichwa como lengua originaria en Padlet. 2. Análisis: Uso de Padlet para destacar ideas clave y comentar la estructura del mito. 3. Reflexión: Creación de un mapa conceptual colaborativo sobre las características e importancia del Kichwa como lengua originaria.
Debates literarios	Desarrollar la argumentación y el pensamiento crítico en torno a una obra literaria.	1. Planteamiento: Publicación del tema de debate en Padlet con preguntas orientadoras. 2. Discusión: Respuestas de los estudiantes en formato de comentarios argumentativos. 3. Conclusión: Síntesis de los principales puntos debatidos en una tabla colaborativa.
Escritura creativa “Creación de Cuento”	Fomentar la creatividad y la producción escrita a través de la narración de cuentos.	1. Lluvia de ideas: Publicación en Padlet de palabras clave e imágenes inspiradoras. 2. Redacción: Escritura colaborativa

Folleto “Animales en peligro de extinción”	Desarrollar habilidades de investigación y síntesis de información en la creación de un folleto.	<p>de los cuentos, donde cada estudiante aporta una parte.</p> <p>3. Revisión y publicación: Corrección y comentarios en Padlet, seguido de la publicación final de los cuentos.</p> <p>1. Investigación: Publicación en Padlet de enlaces y fuentes sobre especies en peligro.</p> <p>2. Diseño: Creación de contenido en Padlet con textos e imágenes organizadas en columnas.</p> <p>3. Presentación: Compartir los folletos digitales en Padlet para evaluación y retroalimentación.</p>
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota: La tabla detalla las actividades planteadas con el objetivo a alcanzar y proceso de aplicación en la herramienta Padlet

1. **Gestión de permisos y coordinación:** Se solicitó la autorización de la autoridad de la Escuela de Educación Básica “Rafael Cruz Cevallos” para la aplicación del cuestionario, asegurando el cumplimiento de los lineamientos institucionales y a los padres de familia para la participación de sus hijos en la investigación
2. **Capacitación docente:** Antes de la implementación, los docentes recibieron dos semanas de talleres prácticos sobre el ingreso, manejo y evaluación de la herramienta Padlet, por parte de una de las investigadoras del artículo, centrándose en estrategias de aprendizaje con el empleo de la referida herramienta, que promuevan la motivación y el trabajo colaborativo.
3. **Diseño de actividades pedagógicas:** Los docentes elaboraron ejercicios adaptados al currículo, utilizando Padlet para fomentar la colaboración y creatividad como se observa en la tabla #1
4. **Implementación en el aula:** Se aplicó durante 8 semanas por 7 horas semanales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura, en el aula durante 2 semanas se ofrecieron las orientaciones y manejo de la herramienta y las 6 semanas siguientes se trabajó en las actividades diseñadas dentro de la plataforma Padlet para involucrar a los estudiantes de manera activa y participativa. A partir de la tercera semana, Padlet se utilizó activamente en todas las clases planificadas de Lengua y Literatura,

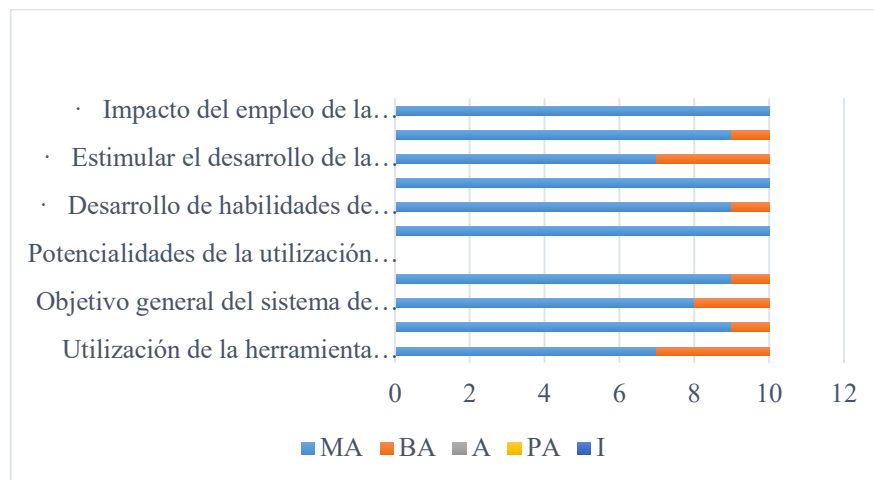
convirtiéndose en una herramienta transversal que acompañaba las distintas fases de la clase: prelectura, lectura, poslectura, redacción y reflexión. Por ejemplo, en la etapa inicial de la clase, se empleaba para activar los conocimientos previos mediante publicaciones con imágenes, preguntas con niveles de motivación y videos breves. Durante el desarrollo de la clase, los estudiantes accedían a los contenidos centrales (fábulas, mitos, textos informativos) y respondían a consignas mediante entradas colaborativas. Finalmente, en la etapa de cierre, se promovía la reflexión a través de comentarios, lluvia de ideas, construcción de mapas conceptuales o síntesis visuales elaboradas de forma conjunta.

5. **Implementación en el hogar:** Durante 8 semanas, se aplicó la herramienta Padlet en sus hogares con el apoyo de los padres de familia o representantes legales, los cuales fueron preparados en las sesiones de trabajo “Educando en familia” donde se ofreció una preparación sobre la utilización de la referida herramienta y dosis de ayudas necesarias para que los estudiantes cumplieran con las tareas docentes asignadas y se fomentara el trabajo colaborativo, las temáticas trabajadas fueron las mismas (la fábula, el mito, el folleto informativo, entre otras), las actividades en el hogar se diferenciaron en su formato y profundidad, priorizando la exploración individual, el uso de recursos visuales y la interacción familiar como parte del proceso pedagógico. Esto favoreció una experiencia más completa, al permitir que los estudiantes conectaran lo aprendido en el aula con su realidad cotidiana, fortaleciendo así su autonomía, creatividad y motivación.

Evaluación del impacto: La validez del instrumento (cuestionario) organizado en torno al desarrollo de las actividades diseñadas para la utilización de Padlet en el proceso de enseñanza - aprendizaje de Lengua y Literatura, fue evaluado por 10 expertos en la asignatura y profesores con experiencia en trabajo con entornos digitales, cuatro de ellos doctores en Ciencias de la Educación y seis doctores en Ciencias Pedagógicas, para aplicar el criterio de expertos se utilizó del Método Delphi, creado con la finalidad de pronosticar a largo plazo referencias a posibles acontecimientos, hechos o fenómenos con posibilidades reales de ocurrir en las diversas ramas del saber científico-técnico, se aplicó un cuestionario de valoración de

indicadores en correspondencia con el trabajo que se desarrolló al implementar la herramienta digital Padlet en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Lengua y Literatura según la nominación propuesta: Muy adecuada, Bastante adecuada, Adecuada Poco adecuada e No Adecuada, como lo señala la figura #1.

Figura 1
Resultados de la validación de expertos



Nota: la figura muestra los resultados del análisis de los expertos según el Método Delphi

- La consulta a los expertos efectuada fue de importancia cardinal al favorecer el enriquecimiento de las actividades aplicadas y con el resultado al consenso de la importancia y necesidad del empleo de herramienta Padlet en la asignatura Lengua y Literatura en Educación Básica.
- Permitió además evaluar en qué medida las actividades diseñadas son expresión de las debilidades que se presentan en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura descrita con anterioridad.
- Facilitó arribar a consenso en torno a la relación del nivel de importancia de los aspectos evaluados. La mayoría de ellos reconocen la relevancia de actividades que se realizaron en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Lengua y Literatura.
- Reconocen la validez del empleo de la herramienta Padlet en el proceso de enseñanza - aprendizaje de esta asignatura.

RESULTS

Para valorar el impacto del empleo de Padlet, se recopiló las percepciones de los estudiantes a través de encuestas que analicen sus experiencias y opiniones antes y después de la utilización de la herramienta Padlet (tabla 2), donde se realiza una comparación de los resultados obtenidos antes y después de la implementación de Padlet en las clases de Lengua y Literatura. El análisis se centra en la variación de respuestas en las diferentes categorías evaluadas.

Tabla 2
Cuestionario sobre el Uso de Padlet en el Aprendizaje de Lengua y Literatura

Objetivo: Conocer su experiencia con la utilización de la herramienta digital Padlet en las clases y en sus hogares con temas de Lengua y Literatura.

Categorías	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Correlación de Pearson
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	
¿Padlet te ha ayudado a redactar textos mejor los temas relacionados con el entorno socioambiental?	2	38	7	29	16	15	60	3	-0.811
Padlet te permite desarrollar habilidades en la redacción de folletos de temas relacionados al entorno sociocomunitario?	9	45	13	22	26	18	37	0	0.920
¿Crees que Padlet te ha ayudado a desarrollar habilidades para la escritura creativa?	6	39	10	41	29	4	40	1	0.968
¿Padlet te facilita compartir ideas y opiniones con tus compañeros en las actividades de Lengua y Literatura como el mito?	13	45	10	27	21	7	32	5	0.920
¿Te parece que Padlet es fácil de usar en las actividades como en un debate en Lengua y Literatura?	11	33	22	35	28	15	24	2	0.907
Se incorpora Padlet en análisis de textos ofrecidos en el aula?	9	52	25	25	31	3	20	1	0.929
¿Crees que Padlet te ha ayudado a comentar aspectos significativos en torno a contenidos de obras literarias en el aula?	2	37	16	33	29	10	38	5	0.968

¿Has tenido dificultades técnicas al usar Padlet en tus clases?	33	4	35	21	10	29	7	31	-0.908
¿Tus profesores usan Padlet para explicarte mejor los temas de Lengua y Literatura?	8	41	19	29	37	12	21	3	0.991
¿Te gustaría seguir usando Padlet en tus clases de Lengua y Literatura?	7	46	15	33	41	6	22	0	0.907

4 = Siempre; 3 = Casi siempre; 2= A veces; 1 = Nunca

El presente análisis correlacional basado en el coeficiente de Pearson busca determinar las relaciones entre las variables del cuestionario sobre el empleo de Padlet en el proceso de enseñanza -aprendizaje de Lengua y Literatura. Se analizaron aspectos como comprensión de los temas, motivación, participación, facilidad de uso, dificultades técnicas y la percepción del interés en la clase.

Una vez aplicada la prueba paramétrica de correlación de Pearson, se encontró una correlación positiva significativa con la motivación, la participación, la comprensión de los temas y la percepción de interés en la clase. La correlación más alta $r = 0.991$ se observó entre el uso de Padlet por parte de los docentes y el deseo de los estudiantes de seguir empleándolo, lo que subraya el papel fundamental de la implementación en la aceptación y efectividad de la herramienta digital.

Por otro lado, las dificultades técnicas mostraron correlaciones negativas con la motivación $r = -0.908$ y la comprensión de los contenidos $r = -0.811$, lo que indica que las barreras tecnológicas pueden afectar negativamente el proceso de aprendizaje. Esta situación se atribuye a la falta de acceso a dispositivos tecnológicos en algunos hogares, lo que dificultó la aplicación autónoma de Padlet. Para mitigar esta limitación, se contó con el apoyo de los docentes dentro del aula, facilitando así el uso de la herramienta digital en un entorno supervisado y accesible para todos los estudiantes.

El análisis comparativo entre las respuestas antes y después del uso de Padlet muestra un aumento en la percepción positiva de la herramienta digital, con más estudiantes indicando que facilita el aprendizaje y mejora su experiencia en clase.

DISCUSSION

El análisis de los datos devela que el empleo de Padlet en las clases de Lengua y Literatura está estrechamente relacionado con el aumento de la motivación, la mejor comprensión de los temas y la mayor participación de los estudiantes. Estos hallazgos coinciden

con investigaciones que destacan cómo las tecnologías interactivas pueden mejorar la experiencia educativa (García & López, 2021; Prensky, 2018).

Uno de los aspectos más importantes es que, cuando los docentes utilizan Padlet en sus clases, los estudiantes muestran un mayor interés en seguir utilizándolo ($r=0.991$). Esto refuerza la idea de que el rol del profesor es clave para la aceptación de nuevas herramientas tecnológicas en el aula (Salinas, 2020). Como señala Jonassen (2022), los docentes actúan como facilitadores del aprendizaje y su actitud hacia la tecnología influye directamente en la participación de los estudiantes.

Otro hallazgo significativo es la relación positiva entre la facilidad de uso de Padlet y el interés en seguir usándolo ($r=0.907$). Esto se alinea con el modelo de aceptación tecnológica (TAM), que indica que una herramienta es más utilizada cuando es percibida como fácil y útil (Davis, 1989). Estudios recientes también han demostrado que la usabilidad de una plataforma digital es un factor decisivo para su adopción (Rodríguez et al., 2023).

Sin embargo, también se pudo constatar obstáculos. Las dificultades técnicas tienen un impacto negativo en la motivación (-0.908) y en la comprensión de los temas (-0.811). Es decir, cuando los estudiantes enfrentan problemas tecnológicos, su experiencia de aprendizaje se ve afectada. Esto concuerda con estudios que indican que las fallas técnicas pueden reducir el interés y generar frustración (Fernández & Ramírez, 2021). Para mejorar esta situación, es fundamental garantizar el acceso a una buena infraestructura tecnológica y capacitar tanto a docentes, estudiantes y familia en los espacios que se planifican en la escuela “Educando la familia”, para el empleo de estas herramientas.

Desde una perspectiva educativa, la motivación es un elemento central en el aprendizaje, ya que influye en la disposición del estudiante para comprometerse con la adquisición de conocimientos (Ryan & Deci, 2020). En este estudio, se observó que Padlet genera un entorno dinámico donde la interacción y la creatividad favorecen el interés de los estudiantes. La posibilidad de intercambiar ideas, recibir retroalimentación inmediata y visualizar sus avances en tiempo real crea una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y personalizada. Esta conexión emocional con el proceso educativo fomenta un sentido de autonomía y autorregulación, lo que refuerza el papel de la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo (Schunk & DiBenedetto, 2021). No obstante, se recomienda continuar explorando estrategias que maximicen el impacto positivo

de Padlet en la motivación y minimizar las barreras que puedan limitar su uso efectivo en el aula.

CONCLUSIONS

Los hallazgos muestran que la incorporación de Padlet en las actividades de Lengua y Literatura contribuye a mejorar la comprensión de los contenidos y a estimular el pensamiento crítico y creativo. La posibilidad de compartir ideas, debatir y recibir retroalimentación en tiempo real permite que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas esenciales, al fortalecer su capacidad de expresión escrita y oral.

El rol fundamental del docente en la implementación de herramientas digitales, se identificó una relación positiva entre el uso de Padlet por parte de los docentes y el interés de los estudiantes en continuar empleándolo, esto enfatiza la importancia de la mediación pedagógica y la necesidad de que los educadores estén capacitados con la utilización de tecnologías educativas. La interacción en un entorno digital atractivo favorece una participación más activa y colaborativa, lo que refuerza la autonomía y el aprendizaje autónomo.

A pesar de los beneficios observados, se identificaron barreras tecnológicas que pueden afectar la efectividad de Padlet en el aula y en los hogares. La falta de acceso equitativo a dispositivos electrónicos y problemas de conectividad limitan el aprovechamiento de la herramienta, generando desigualdades en el aprendizaje. Para mitigar estas dificultades, es fundamental que las instituciones educativas inviertan en infraestructura tecnológica y diseñen estrategias para garantizar la inclusión digital de todos los estudiantes, en este sentido las reuniones “Educando en familia” facilitó el trabajo y la búsqueda de alternativas para garantizar el éxito de este trabajo.

REFERENCES

- Bautista-Puig, N., & Lozano-García, M. (2020). Nuevas tecnologías en el aula: un análisis de impacto. *Revista de Educación Digital*, 12(3), 45-60.
- Cabero-Almenara, J., & Marín-Díaz, V. (2020). Las tecnologías digitales y su impacto en la educación actual. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 13(1), 7-20.

- Cabero-Almenara, J., Romero-Tena, R., & Palacios-Rodríguez, A. (2022). Formación docente y competencias digitales: retos en el contexto educativo actual. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 10(2), 25-38.
- Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13(3), 319-340. <https://doi.org/10.2307/249008>
- Fernández, J., & Ramírez, M. (2021). Barreras y oportunidades en la implementación de tecnologías educativas. *Revista de Educación Digital*, 18(2), 45-60. <https://doi.org/xxxxxx>
- García, L., & López, R. (2021). Tecnologías interactivas en la educación: Un análisis de impacto. *Revista de Innovación Educativa*, 15(1), 33-50. <https://doi.org/xxxxxx>
- García-Peñalvo, F. J. (2021). Innovación educativa y tecnologías digitales: una perspectiva integradora. *Education in the Knowledge Society*, 22, 1-15.
- González, M., & Ramírez, L. (2023). *El impacto de las herramientas digitales en la motivación estudiantil*. Editorial Académica.
- Jiménez, M. A., López, R. F., & Pérez, L. G. (2021). Creatividad y pensamiento crítico en la enseñanza de Lengua y Literatura. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 345-360.
- Jonassen, D. H. (2022). *Learning to Solve Problems: A Handbook for Designing Problem-Solving Learning Environments*. Routledge.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo Priorizado para la Educación Básica y Bachillerato*. Quito, Ecuador.
- Padlet. (2023). Plataforma de muros colaborativos. Recuperado de <https://padlet.com>
- Prensky, M. (2018). *Education to Better Their World: Unleashing the Power of 21st-Century Kids*. Teachers College Press.
- Rico-Trigo, E., Sánchez-Martín, R., & Martín-García, A. V. (2022). Evaluación del impacto de Padlet en el aprendizaje colaborativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24(1), 58-75.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Publications.
- Rodríguez, A., Pérez, J., & Sánchez, C. (2023). Usabilidad y eficacia de las plataformas digitales en la enseñanza. *Revista de Educación y Tecnología*, 22(4), 12-28.

- Salinas, J. (2020). El papel del docente en la integración de las tecnologías en el aula. *Revista de Pedagogía Digital*, 10(3), 67-80.
- Santos, J., Pérez, M., & Gómez, L. (2022). *El uso de plataformas digitales para mejorar la escritura en niños de primaria*. *Revista de Tecnología Educativa*, 15(2), 45-60.
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2021). Motivation and social-emotional learning: Theory, research, and practice. *Contemporary Educational Psychology*, 64, 101947. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101947>
- Tomlinson, C. A. (2020). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms*. ASCD.
- UNESCO. (2021). Las tecnologías digitales en la educación: retos y oportunidades. *Informe Mundial sobre Educación*, 4, 12-35.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.