

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA PREVENCIÓN DEL TRASTORNO

NEGATIVISTA DESAFIANTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PROFESOR JORGE

AMABLE QUEZADA PINZON”

Autor/es:

GABRIELA FERNANDA CRIOLLO IDROVO

MARIELA ESTERFILIA ROGEL MONCADA

Tutor/a:

PhD. RUDY GARCÍA COBAS

ECUADOR

2025

DEDICATORIA

A nuestros padres, por ser el pilar inquebrantable, por su apoyo incondicional que nos han impulsado siempre. A nuestros esposos por creer en nosotras incluso en los momentos de mayor incertidumbre y demás familiares por brindarnos ánimos y motivarnos a cumplir con nuestro objetivo.

Gabriela Criollo y Mariela Rogel

AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente a Dios por darnos la fortaleza, sabiduría y perseverancia en todo el proceso. A nuestros padres, esposos y demás familiares por su amor incondicional, apoyo inquebrantable y por enseñarnos el valor del esfuerzo y sobre todo gracias por su paciencia y comprensión durante todo el proceso. Y por último a nuestro estimado tutor PhD. Rudy García por su guía, conocimiento y orientación que enriquecieron nuestra formación académica y profesional.

Gabriela Criollo y Mariela Rogel

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Prof. Jorge Amable Quezada Pinzón ubicada en Barrio Ceiba Chica, parroquia y cantón Zapotillo, Provincia de Loja, Ecuador. Contando con la participación de docentes, estudiantes y padres de familia que proporcionaron información relevante para el diseño de la estrategia educativa para la prevención del trastorno negativista desafiante, datos obtenidos mediante la aplicación de técnicas e instrumentos como la observación, encuesta y entrevista. La investigación se centra en la implementación de estrategias educativas para prevenir la aparición de comportamientos disruptivos en los estudiantes, ya que este trastorno es caracterizado por actitudes desafiantes y desobedientes hacia la figura de autoridad provocando un bajo rendimiento escolar afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje. La detección e intervención del TND en las instituciones educativas puede ser la clave para prevenir el desarrollo de mismo. Por tal razón se diseñó la estrategia educativa para la prevención del trastorno negativista desafiante para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudar a los docentes y padres de familia y fomentar experiencias de aprendizaje significativas para los estudiantes. Entre los principales resultados obtenidos se determina que la capacitación a los docentes es un componente central para el manejo de conductas disruptivas, mediante técnicas y límites claros promoviendo un ambiente estructurado y seguro dentro de aula. También se señala que es de gran importancia la participación de los padres para la implementación de la estrategia asegurando así la coherencia entre el entorno escolar y familiar. La estrategia educativa para la prevención del trastorno negativista desafiante tiene como objetivo crear un ambiente positivo en el salón de clase, desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes y ayudar a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje a regular sus emociones y reducir el comportamiento de conductas disruptivas en los estudiantes.

Palabras claves: estrategia, educativa, prevención, comportamiento, disruptivo

ABSTRACT

This research work was developed at the Prof. Jorge Amable Quezada Pinzón Educational Unit located in the Ceiba Chica neighborhood, Zapotillo parish and canton, Loja Province, Ecuador. It involved the participation of teachers, students and parents who provided relevant information for the design of educational strategies to prevent oppositional defiant disorder, data was collected through the application of techniques and instruments such as observation, survey and interview. The research focuses on implementing educational strategies to prevent the appearance of disruptive behaviors in students, since this disorder is characterized by defiant and disobedient attitudes towards authority figures causing poor academic performance affecting the teaching-learning process. The detection and intervention of ODD in educational institutions can be key to prevent its development. For this reason, the educational strategy for the prevention of oppositional defiant disorder was designed for a better teaching-learning process, to help teachers and parents and foster meaningful learning experiences for students. The main results obtained, it is determined that teacher training is a central component for the management of disruptive behaviors, through clear techniques and limits promoting a structured and safe classroom environment. It is also highlighted that the participation of parents is of great importance for the implementation of the strategy, ensuring coherence between the school and family environment. The educational strategy for the prevention of oppositional defiant disorder aims to create a positive classroom environment, develop students' social and emotional skills and help teachers in the teaching-learning process to regulate their emotions and reduce disruptive behavior in students.

Keywords: strategy, educational, prevention, behavior, disruptive.

ÍNDICE GENERAL/FIGURAS/TABLAS/ANEXOS

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1	8
MARCO TEORICO.....	8
1.1. Trastorno negativista desafiante.....	8
1.1.1. Definiciones.....	8
1.1.2. Causas del trastorno negativista desafiante	9
1.1.3. Clasificaciones del trastorno negativista desafiante	10
1.1.4. Manifestaciones de alarma del trastorno negativista desafiante.....	11
1.1.5. Detección temprana del trastorno negativista desafiante.....	12
1.1.6. Manejo del trastorno negativista desafiante el ámbito pedagógico.....	14
1.1.7. Manejo del trastorno negativista desafiante el ámbito familiar.....	15
1.2. Proceso de prevención.....	16
1.2.1. Definiciones.....	17
1.2.2. Tipos de prevención.....	17
1.2.3. La prevención en la educación básica	18
1.2.4. Prevención del trastorno negativista desafiante en la educación básica.....	19
1.3. Base legal.....	19
1.3.1. Constitución de la República del Ecuador.....	19
1.3.2. Ley orgánica de educación intercultural.....	21
1.3.3. Ley orgánica de discapacidades.....	22
1.3.4. Código de la niñez y adolescencia.....	23
1.3.5. DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales	24
CAPÍTULO 2.....	25

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO

DIAGNÓSTICO.....	25
2.1. Categorías de la investigación.....	25
2.1.1. Trastorno negativista desafiante.....	25
2.1.2. Indicadores.....	25
2.1.3. Proceso de prevención.....	25
2.1.4. Indicadores.....	25
2.2. Enfoque de la Investigación.....	26
2.2.1. Enfoque cualitativo.....	26
2.3. Alcance de la investigación.....	26
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	27
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	28
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	29
2.7. Delimitación de la población y muestra.....	30
2.8. Estrategia metodológica.....	30
2.9. Descripción de la metodología.....	31
2.9.1. Etapas del estudio teórico.....	31
2.9.2. Etapas de diagnóstico inicial.....	31
2.9.3. Modelación de la propuesta.....	32
2.9.4. Etapa del diagnóstico final o validación.....	32
2.10. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico.....	32
2.10.1. Encuesta dirigida a docentes.....	32
2.10.2. Entrevista dirigida a padre de familia.....	44
2.10.3. Guía de observación a estudiantes.....	45
2.10.4. Conclusiones del diagnóstico causal.....	46
CAPÍTULO 3.....	48
LA PROPUESTA.....	48
3.1. Modelación de la propuesta.....	48
3.2. Presentación.....	48

3.3. Propuesta.....	48
3.4. Fundamentación	48
3.5. Características	49
3.6. Beneficios de la estrategia como propuesta	51
3.7. Estructura y dinámica de sus componentes.....	52
3.8. Exigencias, requisitos, condiciones y criterios	55
3.9. Ejemplo de aplicación de la propuesta.....	57
3.10. Formas de aplicación, implementación y evaluación.....	58
3.10.1. Formas de aplicación	58
3.10.2. Formas de implementación	59
3.10.3. Formas de evaluar.....	60
3.11. Recursos	60
3.12. Beneficiarios.....	61
3.13. Cierre.....	62
3.14. Validación de la propuesta	62
3.14.1. Validación de la estrategia educativa para la prevención del TND.....	62
3.14.2. Aplicación de la propuesta.....	65
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	1
ANEXOS	8

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Clasificación del trastorno negativista desafiante	11
Tabla 2.	Familiarizado con el TND	32
Tabla 3.	Capacitación para el manejo del TND	33
Tabla 4.	Efectividad en el manejo del TND	34
Tabla 5.	TND es un problema significativo.....	35
Tabla 6.	Frecuencia del comportamiento asociado al TND	36
Tabla 7.	Estrategias que aplican para manejar el TND	37
Tabla 8.	Efectividad de las estrategias aplicadas.....	38
Tabla 9.	Situación de comportamiento relacionada con TND.....	39
Tabla 10.	Factores que desarrollan el TND.....	40
Tabla 11.	Áreas de relevancia para mejorar en el manejo del TND.....	41
Tabla 12.	Implementación de una estrategia educativa para prevenir el TND.....	42
Tabla 13.	Participación en la implementación de la estrategia.....	43
Tabla 14.	Evaluación individual de los especialistas.....	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Familiarizado con el TND	33
Figura 2. Capacitación para el manejo del TND	34
Figura 3. Efectividad en el manejo del TND	35
Figura 4. TND es un problema significativo.....	36
Figura 5. Frecuencia del comportamiento asociado al TND	37
Figura 6. Efectividad de las estrategias aplicadas.....	39
Figura 7. Factores que desarrollan el TND.....	41
Figura 8. Áreas de relevancia para mejorar en el manejo del TND.....	42
Figura 9. Implementación de una estrategia educativa para prevenir el TND.....	43
Figura 10. Participación en la implementación de la estrategia.....	44
Figura 11. Representación gráfica de la estrategia educativa para la prevención del trastorno negativista desafiante	53
Figura 12. Presentación de resultados.....	64

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a los docentes	8
Anexo 2. Entrevista a padres de familia	12
Anexo 3. Guía de observación	13
Anexo 4. Consulta a especialista.....	14

INTRODUCCIÓN

Justificación del problema

En la actualidad los problemas de conducta son cada vez más comunes en niños y adolescentes, muchos de ellos tienen dificultades para seguir reglas adoptan conductas agresivas o desafiantes, muestran enfado y arrebatos de ira que siempre acaban derivando en trastornos de conducta más graves como el trastorno negativista desafiante (TND), existe un gran desconocimiento en la sociedad por lo que afecta en su entorno familiar y escolar.

La atención se centra en el entorno escolar, que es el lugar más común en el que se encuentran trastornos que no afectan físicamente a los niños, pero si afectan el desarrollo cognitivo y conductual, el mismo que puede verse afectado por una serie de factores en el aula como la falta de conocimiento sobre la prevención del trastorno por parte de los docentes, lo que puede afectar el rendimiento académico, las relaciones sociales e incluso la autoestima del niño.

El trastorno parece molestar más a las personas que lo rodean que al propio niño o adolescente que lo presenta. Pueden tener problemas en la relación con los amigos y pueden percibir las relaciones humanas como insatisfactorias. A pesar de tener un nivel de inteligencia adecuado, su rendimiento académico es bajo, ya que se niegan a participar, se resisten ante las demandas externas e insisten en solucionar sus problemas sin la ayuda de los demás. Como consecuencias secundarias a estas dificultades suelen tener una baja autoestima, escasa tolerancia a la frustración, ánimo deprimido y estallidos de enojo. (Vásquez y otros, 2010)

Desde una perspectiva teórica-práctica, el comportamiento negativista desafiante resulta necesario en el tema de investigación, dado que en la Unidad Educativa “Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón” se ha incrementado el problema relacionado con el comportamiento negativista en el ámbito académico, como la desobediencia a los padres y maestros y autoridades acompañado de pataletas o berrinches, provocando malestar e incluso responsabiliza a otros de su comportamiento negativista.

Por todo esto se requieren estrategias educativas que ayuden a los estudiantes para prevenir el trastorno negativista desafiante y alcanzar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando su comportamiento disruptivo en el ambiente escolar, y ayudará a los docentes con información necesaria para conocer más sobre el trastorno y así trabajar en prevenir conductas disruptivas.

Planteamiento del problema

La tendencia hacia nuevos modelos de crianza y familia que no imponen restricciones a los niños ni normalizan el buen comportamiento, ha aumentado la cantidad de niños que presentan comportamientos agresivos, conocidos en psicología educativa como trastorno negativista desafiante.

Se debe considerar la persistencia y la frecuencia de estos comportamientos para distinguir los que se consideren dentro de los límites normales. Los límites establecen las normas que los sujetos deben cumplir en los distintos ámbitos en los que se desarrollan; si estos límites no se encuentran claramente establecidos, el estudiante se sentirá incapaz de enfrentar sus dificultades, viéndose obligado a utilizar las conductas negativistas como un mecanismo de defensa, dado que todo lo que no le encuentre interés lo considera como un ataque.

En los niños de menos de cinco años el comportamiento debe aparecer casi todos los días durante un periodo de seis meses por lo menos, a menos que se observe otra cosa. En los niños de cinco años o más, el comportamiento debe aparecer por lo menos una vez por semana durante al menos seis meses, a menos que se observe otra cosa. Si bien estos criterios de frecuencia se consideran el grado mínimo orientativo para definir los síntomas, también se deben tener en cuenta otros factores, por ejemplo, si la frecuencia y la intensidad de los comportamientos rebasan los límites de lo normal para el grado de desarrollo del individuo, su sexo y su cultura. (Asociación Americana de Psiquiatría., 2014)

Los autores Geertje Leflot, Patrick Onghena y Hilde Colpin, refieren que en el contexto escolar los maestros influyen y predisponen el comportamiento de los niños, esto obedece a que los profesores rara vez plantean enfoques de prevención y educación para disminuir las manifestaciones disruptivas y de esta forma promover la conducta adaptativa en el aula. Patterson, Sutherland y Oswald en 2005, citados por los mismos autores, mencionan que cuando los profesores se enfrentan al comportamiento perturbador de los niños, con frecuencia reaccionan de manera irritable y autoritaria. Estas reacciones negativas frente a los problemas de actitud del niño por parte de los profesores pueden aumentar el riesgo de reforzar dichos comportamientos perturbadores. (Leflot y otros, 2010)

Precisión del tema, (como acotación del problema y en relación con el proyecto y las líneas de investigación generales y específicas)

Tema

Estrategia educativa para la prevención del trastorno negativista desafiante en el tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón.

Definición del problema

¿Cómo contribuir a la prevención del trastorno negativista desafiante en el tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón?

Proyecto: gestión didáctica y calidad educativa en la educación básica

Línea de investigación: proceso de atención educativa a la diversidad, inclusión y gestión educativa integral.

Objeto de la investigación: proceso de prevención del trastorno negativista desafiante en la educación básica

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los antecedentes y referentes teóricos relacionados con la atención y prevención el trastorno negativista desafiante en la escuela básica?
2. ¿Cuál es la situación actual de los signos de alarma relacionados con el trastorno negativista desafiante en el tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón?
3. ¿Qué características debe poseer una estrategia educativa para la prevención del trastorno negativista desafiante en el tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón?
4. ¿Cuáles son los resultados de la validación de la estrategia educativa para la prevención del trastorno negativista desafiante en el tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón?
5. ¿Cuáles son los resultados de la aplicación de la estrategia educativa para la prevención del trastorno negativista desafiante en el tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón?

Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones (independiente, dependiente y ajenas)

Variable independiente: prevención del Trastorno Negativista Desafiante en la educación básica

Variable dependiente Trastorno negativista desafiante

Tras haber indagado sobre el Trastorno Negativista Desafiante, podemos afirmar que el TND interfiere no solo en la persona que lo padece, sino en todos los entornos donde estas personas se desenvuelven, por lo que conlleva a consecuencias nefastas en los diferentes ámbitos y en las relaciones con los demás. Si esto lo enfocamos más en el impacto que provoca este trastorno en el ámbito escolar, y más concretamente en las aulas, puedo decir que es un problema que afecta a un gran número de profesorado que desconoce cómo hacer frente al TND y también al resto del alumnado que convive con el niño/a. (Calvo, 2019, pág. 22)

Objetivo general

Proponer una estrategia educativa para la prevención del trastorno negativista desafiante en el tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón”.

Objetivos específicos de la investigación

1. Sistematizar los antecedentes y referentes teóricos relacionados con la atención y prevención el trastorno negativista desafiante en la escuela básica.
2. Diagnosticar la situación actual de los signos de alarma relacionados con el trastorno negativista desafiante en el tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón.
3. Diseñar una estrategia educativa para la prevención del trastorno negativista desafiante en el tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón.
4. Validar la estrategia educativa para la prevención del trastorno negativista desafiante en el tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón a través del criterio especialistas.

5. Aplicar de manera parcial la estrategia educativa para la prevención del trastorno negativista desafiante en el tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón.

Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos).

✓ Métodos teóricos:

Método de análisis – síntesis, Método Inductivo – deductivo, Método de modelación, Método de enfoque de sistema.

✓ Métodos empíricos:

Observación, Entrevista. Consulta a especialista

✓ Métodos de corte matemáticos estadísticos

Cálculo porcentual

Declaración de la población y muestra

Población: la población del subnivel elemental está constituida por 45 estudiantes de la Unidad Educativa Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón, 4 docentes y 40 padres de familia.

Muestra aleatoria simple: la muestra está constituida por 15 estudiantes de tercer grado que representa el 6.5 %, 2 docentes y 15 padres de familia. (Pinzón, Archivo Maestro de Instituciones educativas, 2023)

Declaración del tipo de investigación

Investigación descriptiva: se recopila información sobre el estado actual del problema, las estrategias educativas para lograr la atención a los estudiantes con trastornos negativista desafiante, facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de EGB.

Investigación de campo: la investigación de campo se centra en la recolección de datos en el entorno natural del fenómeno. Esto nos permite obtener información más precisa y realista del problema. En el caso del problema planteado, el método permitirá recopilar información del comportamiento y la atención de los estudiantes con trastornos negativista desafiante de tercer grado de EGB.

Investigación cuantitativa: la investigación cuantitativa permite recolectar datos numéricos para identificar tendencias y promedios que nos faciliten comprobar y obtener resultados generales. En el caso del problema planteado, la investigación cuantitativa permitirá obtener datos numéricos del rendimiento académico, asistencia y otros indicadores de los estudiantes con trastornos negativista desafiante de tercer grado de EGB.

Investigación cualitativa: facilita comprender el comportamiento y la atención de los estudiantes y de esa manera obtener resultados positivos basados en los investigadores acerca de las estrategias educativas.

Es importante realizar este tipo de investigación por que permite alcanzar un número determinado de población con los estudiantes de tercer grado EGB, facilita comprender el comportamiento de los estudiantes de tercer grado EGB, con un análisis cualitativo en el proceso de enseñanza aprendizaje y las estrategias educativas para comprender el comportamiento y atención de los estudiantes con trastornos negativistas desafiante, recopilar información sobre el estado actual del problema con la investigación descriptiva se recolecta datos en el entorno natural del fenómeno con la investigación de campo y recolectar los datos numéricos para identificar tendencias y promedios que nos facilite comprobar y obtener resultados generales con la investigación cuantitativa.

Principales aportes

Aportes

Se investigará el marco teórico de manera secuencial donde se detallarán los fundamentos teóricos y conceptuales que son necesarios para la elaboración de las estrategias educativas para mejorar la atención en los estudiantes del tercer año de EGB de la Unidad Educativa Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

Importancia

El contar con estrategias educativas para trabajar con niños con trastornos negativista desafiante es de gran importancia para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del tercer año de EGB de la Unidad Educativa Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón.

Necesidad social

A través del uso de las estrategias educativas ayudarán a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños con trastorno negativista desafiante y a su vez a los docentes y padres de familia.

Novedad y actualidad científica

Establecer la situación actual que presentan las estrategias educativas para mejorar la atención en los estudiantes con trastornos negativista desafiante y así conocer las características que deben tener las estrategias antes mencionadas para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Además, conocer la opinión de especialistas y usuarios acerca de las estrategias educativas para mejorar la atención en los estudiantes del tercer año de EGB de la Unidad Educativa Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación)

El estudio de investigación se divide en tres capítulos específicos. Sin embargo, la primera parte del trabajo, previa al primer capítulo, incluye una introducción al trabajo: presentación y contextualización, justificación del problema, planteamiento del problema, precisión del tema, objeto de investigación, objetivo general y objetivos específicos, declaración de variables, identificación de métodos a emplear, declaración de población y muestra, declaración del tipo de investigación, principales aportes, importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica. El primer capítulo, que es el marco teórico, aborda los antecedentes investigativos y la fundamentación legal del problema de investigación.

El Capítulo 2 presenta los métodos utilizados en la investigación y el estudio diagnóstico, se describe la conceptualización y operacionalización de las variables, el enfoque y el alcance de la investigación, así como los métodos y los instrumentos utilizados. También se mencionan la población, la muestra, la estrategia metodológica de investigación, la descripción de la metodología y la presentación de los resultados, así como el análisis, interpretación y discusión de los resultados. Finalmente, el capítulo 3 trata sobre la presentación Finalmente, el capítulo 3 trata sobre la presentación y validación de la propuesta, para su validación teórica o empírica, conclusiones y recomendaciones finales.

CAPITULO 1

MARCO TEORICO

En el capítulo 1, encontramos el marco teórico donde se fundamenta la relación de los antecedentes científicos, históricos, teóricos y conceptual del trastorno negativista desafiante como también aportes de otros autores y análisis de las fuentes consultadas relacionadas con el tema y la base legal.

1.1. Trastorno negativista desafiante

1.1.1. Definiciones

TND se define como “Trastorno de la conducta que ocurre habitualmente en niños pequeños, que se caracteriza principalmente por un comportamiento notablemente desafiante, desobediente y perjudicial, y que no incluye acciones delictivas ni las formas extremas de comportamiento agresivo o asocial” (Mayo Clinic, 2023).

El trastorno negativista desafiante (TND) es una condición que se caracteriza por un patrón persistente de comportamiento desafiante, hostil y desobediente hacia figuras de autoridad, como padres, maestros u otras figuras de autoridad (Frutos et al., 2022). Para Maia et al. (Maia y otros, 2020), este trastorno se manifiesta principalmente en la infancia y puede interferir significativamente en las actividades diarias del individuo. Por lo que la detección temprana del TND es esencial para intervenir de manera efectiva y evitar complicaciones a largo plazo.

En el ámbito pedagógico, el manejo del TND implica estrategias específicas para fomentar un ambiente escolar positivo y estructurado (Aguirre et al., 2022). Bravo et al. (Bravo y otros, 2024) mencionan que esto puede incluir la implementación de rutinas claras, el establecimiento de límites consistentes, el refuerzo positivo de comportamientos adecuados y el desarrollo de habilidades de autorregulación emocional.

Para Zhang et al. (2024) está caracterizado por un patrón persistente de irritabilidad, comportamientos desafiantes y vengativos, que suele desarrollarse antes de los 8 años y puede ser precursor de otros trastornos mentales. Además, de acuerdo a la investigación de Abravani et al. (2023), se relaciona con interacciones negativas entre padres e hijos, donde las respuestas inconsistentes de los padres ante comportamientos desafiantes refuerzan la conducta oposicional

del niño. Además, Murrihy et al., (2023) añade que, aunque no se conoce su patofisiología exacta, se considera que una interacción de factores genéticos y ambientales contribuye a su desarrollo. En el ámbito familiar, el manejo del TND puede requerir un enfoque multidisciplinario que involucre a padres, cuidadores y profesionales de la salud mental (Eddy, 2020). Esto puede incluir la terapia familiar para mejorar la comunicación y las habilidades de resolución de problemas, el entrenamiento en técnicas de manejo conductual y, en algunos casos, la participación en programas de intervención temprana (Bravo et al., 2024).

Así pues, como trastorno del comportamiento, se evidencia en la etapa infantil, presentando un patrón constante de conducta desafiante y hostil hacia las figuras de autoridad. Detectarlo desde edades tempranas y gestionarlo de manera efectiva tanto en el entorno educativo como en el familiar son aspectos cruciales para optimizar el pronóstico y la calidad de vida de aquellos que lo experimentan.

1.1.2. Causas del trastorno negativista desafiante

Las causas del TND son multifactoriales y pueden incluir una predisposición genética, factores neurológicos, ambientales y sociales. Entre los factores de riesgo se encuentran la genética, la disfunción familiar, la exposición a la violencia o el abuso, y el entorno escolar (Maia y otros, 2020). Se ha observado una mayor prevalencia del TND en familias con otros trastornos, como trastornos del estado de ánimo o de personalidad.

Raschle et al. (2024) explica que las causas del trastorno negativista desafiante, no responde a un único factor, si no que intervienen diferentes factores de riesgo, los factores genéticos están asociados con la aparición del trastorno negativista desafiante el cual ha sido demostrado en varios estudios que la similitud en las manifestaciones de esos comportamientos disruptivos entre padres e hijos se origina principalmente por la transmisión genética. Con todo eso, se puede observar que los niños recuerdan respuestas de los padres como consecuencia de rasgos influenciados genéticamente o hereditarios. Por lo tanto, los niños que están influenciados genéticamente por un estilo de temperamento desenfrenado pueden exhibir reacciones parentales negativas.

Sin embargo, tal como lo señalan Hawes et al. (2023), existen otros factores ambientales que presentan un alto riesgo de sufrir trastorno negativista desafiante, dentro de familias disfunciones como consecuencia de conflictos conyugales, maltratos y abusos infantiles acompañado de

condiciones precarias y rol social limitado. También se encuentran, según Lin et al. (2022) factores psicológicos como el apego inseguro, crianza con dura disciplina que traen como consecuencia comportamientos característicos del TND. No obstante, los niños con este trastorno donde sus madres presentan antecedentes depresivos, son más propensos a presentar conductas de agresivas y desafiantes durante su infancia e incluso en su vida adulta.

En el ámbito biológico, Hernández et al. (Hernández y otros, 2022) mencionan que se ha observado una predisposición genética, así como disfunciones neurológicas y anomalías en la neurobiología del cerebro, especialmente en regiones como el córtex prefrontal y el sistema límbico. Es por eso que, según Burket et al. (2022), es conveniente detectar y abordar este trastorno tanto en el entorno educativo como en el familiar para mejorar el pronóstico y la calidad de vida de los individuos afectados.

Los antecedentes familiares de trastornos mentales, de acuerdo con Frutos et al. (Frutos y otros, 2022), los estilos parentales disfuncionales y los entornos sociales agresivos también pueden contribuir al desarrollo del TND, así como los problemas neurológicos o genéticos que afectan el funcionamiento cerebral. Además, Aguirre et al. (2022), hacen hincapié en que la interacción de estos factores puede influir en la expresión y manifestación del trastorno, lo que subraya la importancia de comprender la complejidad de sus causas para implementar estrategias efectivas de detección y manejo.

Además, en la investigación de Comparelli et al. (2022), se ha observado una superposición de síntomas entre el TND y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), lo que destaca la necesidad de una evaluación diferencial precisa para un diagnóstico adecuado.

Así pues, el TND es una condición compleja con causas multifactoriales que incluyen factores biológicos, sociales y psicológicos. Atherton et al. (2020) sostienen que la comprensión de estas causas es fundamental para el desarrollo de estrategias efectivas de detección, manejo y tratamiento tanto en el ámbito pedagógico como en el familiar.

1.1.3. Clasificaciones del trastorno negativista desafiante

Según Ministerio de Salud Pública de Republica Dominicana (2018) existen dos sistemas de clasificación internacional:

Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, por sus siglas en inglés), de 2014: Trastorno Negativista Desafiante, DSM-5 (313. 81).

Sistema de Clasificación Internacional de los Trastornos Mentales (CIE-10), de la Organización Mundial de la Salud (OMS), de 1992: Trastorno Disocial Desafiante y Oposicionista, CIE-10 (F 91.3).

Tabla 1. Clasificación del trastorno negativista desafiante

DSM-5	CIE-10
<p>Patrón de enfado/irritabilidad, discusiones/actitud desafiante o vengativa que dura por lo menos seis meses, que se manifiesta por lo menos con cuatro síntomas de cualquiera de las categorías siguientes y que se exhibe durante la interacción por lo menos con un individuo que no sea un hermano. Enfado/irritabilidad 1. A menudo pierde la calma. 2. A menudo está susceptible o se molesta con facilidad. 3. A menudo está enfadado y resentido. Discusiones/actitud desafiante 4. Discute a menudo con la autoridad o con los adultos. 5. A menudo desafía activamente o rechaza satisfacer la petición por parte de figuras de autoridad o normas. 6. A menudo molesta a los demás deliberadamente. 7. A menudo culpa a los demás por sus errores o su mal comportamiento. Vengativo 8. Ha sido rencoroso o vengativo por lo menos dos veces en los últimos seis meses (2)</p>	<p>Se caracteriza por: - Comportamiento persistentemente negativista, hostil, desafiante, provocador y subversivo, que está claramente fuera de los límites normales del comportamiento de los niños de la misma edad y contexto sociocultural. - Tienen frecuentemente a oponerse activamente a las peticiones o reglas de los adultos y a molestar deliberadamente a otras personas. - Suelen tender a sentirse enojados, resentidos y fácilmente irritados por aquellas personas que les culpan por sus propios errores o dificultades. - Generalmente tienen una baja tolerancia a la frustración y pierden el control fácilmente. - Sus desafíos se dan en forma de provocaciones que dan lugar a enfrentamientos (3).</p>

Fuente: (Ministerio de Salud Pública de República Dominicana., 2018)

1.1.4. Manifestaciones de alarma del trastorno negativista desafiante

En el manual de salud mental infantil y adolescente de la IACAPAP según sus autores Katie Quay, Argyris Stringaris en su investigación acerca del trastorno negativista desafiante indican:

Los criterios diagnósticos del DSM-5 para el TND requieren que cuatro o más de los síntomas se manifiesten durante al menos seis meses. Los síntomas deben presentarse en un nivel mayor a lo esperado en individuos de edad y nivel de desarrollo similar, y deben tener un impacto negativo en el área social, educativa u otras importantes. Para realizar el diagnóstico de un TND debe

excluirse la presencia de un trastorno de conducta. La CIE-10 destaca como características claves del TND un patrón persistente de conducta provocativa, hostil y rebelde, y un bajo umbral de respuesta ante estímulos emocionales. (Quy & Stringaris, 2017)

Según la Asociación Americana de Psiquiatría (2014) algunas de las manifestaciones de alarma del trastorno negativista desafiante son:

Enfado/irritabilidad:

- A menudo pierde la calma.
- A menudo está susceptible o se molesta con facilidad.
- A menudo está enfadado y resentido.

Discusiones/actitud desafiante:

- Discute a menudo con la autoridad o con los adultos, en el caso de los niños y los adolescentes.
- A menudo desafía activamente o rechaza satisfacer la petición por parte de figuras de autoridad o normas.
- A menudo molesta a los demás deliberadamente.
- A menudo culpa a los demás por sus errores o su mal comportamiento.

Vengativo:

- Ha sido rencoroso o vengativo por lo menos dos veces en los últimos seis meses.

1.1.5. Detección temprana del trastorno negativista desafiante

El TND se manifiesta desde una edad temprana que puede llegar hasta la adolescencia, trayendo consigo problemas en la relación entre padres y docentes. Según Piure (2017)

El trastorno negativista desafiante puede manifestar cerca de los 3 ó 5 años, y despuntando cada vez más desde los 8 hasta los 12 años, e incluso en la adolescencia a partir de conductas irritables. La presencia de este trastorno suele aparecer en la edad escolar, durante la primaria, aunque también se puede observar en niños en la edad del preescolar. De acuerdo con el DMS-IV (Manual de Diagnóstico estadístico de las enfermedades mentales) se determina que cuando los niños muestran un patrón sostenido y recurrentes de conductas negativistas, hostiles, desafiantes, desobedientes y provocadoras, hacia la

figura de autoridad. Este patrón conductual perjudica su vida social y académica que conlleva a muchas alteraciones en la relación con los padres, hermanos y demás miembros de la familia, también afecta a los compañeros y profesores de su plantel educativo.

Este trastorno es sus comienzos suele estar vinculado al ámbito familiar, pero puede llegar a extrapolarse a otros.

Se puede presentar en 3 niveles de gravedad:

- **Leve:** los síntomas se presentan en un solo entorno (hogar o escuela).
- **Moderado:** los síntomas se presentan en al menos dos entornos (hogar y escuela).
- **Grave:** los síntomas se presentan en tres o más entornos. (hogar, escuela y tiempo de ocio). (Prieto, 2021)

La detección temprana del trastorno negativista desafiante (TND) es esencial para intervenir de manera efectiva y prevenir posibles complicaciones a largo plazo en el individuo afectado. Dada la naturaleza disruptiva de este trastorno y su impacto en diversas áreas de la vida del individuo, es fundamental desarrollar estrategias de detección que permitan identificar signos tempranos de la condición.

La observación y el análisis de las conductas del individuo en entornos como el aula escolar son herramientas clave en la detección temprana del TND. La persistencia de comportamientos desafiantes, hostiles y desobedientes hacia figuras de autoridad, como maestros o padres, puede ser un indicador inicial del trastorno. Es importante tener en cuenta que la evaluación no se limita a un momento puntual, sino que requiere la observación continua y el seguimiento de las conductas a lo largo del tiempo para confirmar su persistencia.

La formación de profesionales en pedagogía y psicología, de acuerdo con Beltrán et al. (2021), desempeña un papel crucial en la detección temprana del TND. Estos profesionales están capacitados para identificar patrones de comportamiento desafiantes y proporcionar una evaluación integral del individuo, considerando tanto factores ambientales como biológicos que puedan contribuir al desarrollo del trastorno.

Además de la observación directa, la colaboración entre padres, cuidadores, educadores y profesionales de la salud es fundamental en el proceso de detección temprana. Para Fooladvand et

al. (2021), el intercambio de información y la comunicación abierta entre estos actores permiten una evaluación más completa de las conductas del individuo y facilitan la identificación de posibles señales de alerta del TND.

Es importante destacar que la detección temprana del TND no solo se centra en la identificación de síntomas, sino también en la comprensión de las causas subyacentes del trastorno. Bonham et al. (2021) sostiene que los factores como antecedentes familiares de trastornos mentales, estilos parentales disfuncionales y experiencias traumáticas pueden influir en el desarrollo y la manifestación del TND, por lo que es fundamental considerar estos aspectos en el proceso de evaluación.

La detección temprana del trastorno negativista desafiante requiere una evaluación integral de las conductas del individuo, la colaboración entre diferentes actores y la consideración de factores biopsicosociales que puedan estar relacionados con el desarrollo del trastorno. Este enfoque holístico es fundamental para intervenir de manera efectiva y proporcionar el apoyo necesario para mejorar el pronóstico y la calidad de vida de los individuos afectados por el TND.

1.1.6. Manejo del trastorno negativista desafiante en el ámbito pedagógico

Los niños que presentan conductas negativistas son más propensos a tener relaciones problemáticas o disruptivas con sus pares. Frecuentemente estos niños son rechazados por sus compañeros sin problemas, y tienden a relacionarse con niños con problemas de conducta. Parece que la relación entre el rechazo de pares y los síntomas del TND en la infancia es bidireccional, ilustrado en una serie de estudios sobre el acoso escolar (Arseneault, citado por Katie Quay, Argyris Stringaris, 2017, p6).

El manejo del TND en el ámbito pedagógico es fundamental para proporcionar un entorno educativo inclusivo y apoyar el desarrollo de los estudiantes afectados. Para Frutos et. al. (2022), la detección temprana de este trastorno es crucial y puede lograrse mediante la observación cuidadosa de las conductas en el aula, permitiendo una intervención oportuna para minimizar las dificultades académicas y sociales.

En consecuencia, las estrategias pedagógicas deben adaptarse para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con TND. Esto implica la implementación de programas de

intervención psicopedagógica y la adopción de estrategias de apoyo individualizadas que promuevan un ambiente educativo estructurado y propicio para el aprendizaje (Frutos et al., 2022).

La colaboración estrecha entre padres, cuidadores, profesionales de la salud y educadores es esencial para proporcionar un entorno de apoyo emocional y social adecuado para los estudiantes afectados por el TND (Bravo et al., 2024). Esto puede incluir la participación en terapias familiares, el establecimiento de límites claros y consistentes, y el fomento de habilidades de comunicación efectiva tanto en el hogar como en el entorno escolar.

La adaptación de las metodologías de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con TND es crucial para fomentar su éxito académico y social. Esto puede implicar la implementación de rutinas claras, el establecimiento de límites consistentes y el refuerzo positivo de comportamientos adecuados (Aguirre et al., 2022). Además, se debe trabajar en el desarrollo de habilidades de autorregulación emocional y social para promover una interacción positiva en el entorno escolar.

El manejo del trastorno negativista desafiante en el ámbito pedagógico requiere una aproximación integral que incluya la detección temprana, la adaptación de las estrategias pedagógicas, la colaboración entre todos los agentes involucrados y el fomento de un ambiente educativo inclusivo. Esta aproximación centrada en el estudiante permite brindar el apoyo necesario para promover un desarrollo saludable y una mejor calidad de vida para los estudiantes afectados por el TND.

1.1.7. Manejo del trastorno negativista desafiante el ámbito familiar

Según (Piure, 2017)

A medida que pasa el tiempo el niño crece y los padres observan de su nula o escasa colaboración con actitud negativa, egocéntrica, reaccionan frente al niño con críticas excesivas y castigos. Es decir que los padres de vez de corregirlos con una actitud positiva caen en el error de maltratarlos físicamente y emocionalmente volviéndolos mucho más desafiantes, agresivos y menos receptivos.

En este contexto, Bravo et. al. (2024), recomienda la implementación de diversas estrategias y técnicas dirigidas a establecer un ambiente familiar estructurado y comprensivo. Una de las intervenciones principales consiste en la participación en terapias familiares, que ofrecen un

espacio para mejorar la comunicación intrafamiliar, fortalecer las relaciones y desarrollar habilidades de afrontamiento tanto para los padres como para el individuo afectado.

Asimismo, es fundamental que los padres y cuidadores establezcan límites claros y consistentes en el hogar, proporcionando una estructura que promueva el cumplimiento de normas y expectativas adecuadas para el desarrollo del individuo. Estos límites, en las palabras de (Hernández y otros, 2022) deben ser comunicados de manera clara y ser aplicados de manera coherente para favorecer la regulación del comportamiento y la construcción de una base sólida para el crecimiento personal.

Además, se sugiere el fomento de habilidades de comunicación efectiva dentro de la familia, lo cual implica la práctica de escuchar activamente, expresar emociones de manera adecuada y resolver conflictos de manera constructiva. Estas habilidades no solo fortalecen los vínculos familiares, sino que también proporcionan herramientas para manejar situaciones desafiantes y promover un clima emocionalmente seguro en el hogar (Aguirre et al., 2022).

Es importante destacar que el manejo del TND en el ámbito familiar requiere un enfoque individualizado y adaptado a las necesidades específicas de cada individuo y su entorno. Por lo tanto, se recomienda una evaluación exhaustiva de la situación familiar y la participación activa de los padres en el proceso de intervención, colaborando estrechamente con los profesionales de la salud y la educación para garantizar un abordaje integral y efectivo del trastorno (Maia y otros, 2020).

Entonces, el manejo del trastorno negativista desafiante en el ámbito familiar implica la implementación de estrategias que promuevan un ambiente de apoyo emocional y social adecuado para el individuo afectado. Mediante la colaboración entre padres, cuidadores y profesionales, se pueden establecer límites claros, fomentar habilidades de comunicación efectiva y proporcionar un entorno estructurado que facilite el desarrollo saludable y la mejora de la calidad de vida de quienes lo padecen.

1.2. Proceso de prevención.

1.2.1. Definiciones

De acuerdo a Rehman et al. (2024) La prevención se concibe como un sistema integral de acciones orientadas a asegurar que las condiciones educativas y socio-ambientales en que se desarrollan los estudiantes sean propicias para su sano desarrollo. Esta perspectiva preventiva implica una serie de procesos de investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto, destinados a evitar riesgos o las consecuencias negativas que puedan surgir de problemas identificados.

Para Reyes et al. (Reyes y otros, 2021) es un proceso dialéctico y sistemático que atiende a la diversidad y se enfoca en la anticipación y solución de posibles riesgos. Este proceso parte de un diagnóstico sistémico y holístico del individuo, orientado a la formación y fortalecimiento de cualidades, motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y actitudinales. En este contexto, se integran aspectos curriculares, familiares y comunitarios dentro de un marco interactivo y socializado.

1.2.2. Tipos de prevención

Existen tres niveles de prevención según la clasificación de Caplan. A continuación, se presentan los tipos de prevención relevantes:

Prevención Primaria: se dirige a toda la población, incluyendo grupos familiares, escolares y comunitarios. Este nivel busca evitar la aparición de problemas antes de que ocurran, promoviendo ambientes y condiciones saludables. En el ámbito educativo, se traduce en la creación de programas y actividades que fomenten el bienestar y el desarrollo integral de todos los estudiantes. (Luengo & Yévenes, 2021). Además, es crucial promover un ambiente escolar inclusivo y seguro que proporcione un apoyo emocional adecuado para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades especiales.

Prevención Secundaria: se enfoca en poblaciones específicas que están en riesgo. Este nivel tiene como objetivo detectar y tratar problemas en sus primeras etapas para evitar su agravamiento. En las instituciones educativas, esto se realiza mediante la identificación temprana de estudiantes con dificultades y la implementación de estrategias de apoyo específicas para estos grupos. (Alvarez

& Robinson, 2016). Además, se puede realizar un monitoreo continuo del comportamiento de los estudiantes para identificar patrones que puedan indicar la presencia de problemas subyacentes.

Prevención Terciaria: este nivel se centra en individuos que ya presentan problemas de conducta o marginalidad. Su objetivo es minimizar las consecuencias negativas y prevenir recurrencias. Hernández et al. (Hernández y otros, 2022) señalan que, en el contexto escolar, implica el desarrollo de programas de intervención y rehabilitación para estudiantes que ya muestran signos de desajuste, con el fin de reincorporarlos exitosamente al entorno educativo y social. Se recomienda implementar estrategias de intervención psicopedagógica y diseñar planes de apoyo individualizados que se adapten a las necesidades específicas de cada estudiante.

Cabe señalar que, según Seppä et al. (2023), la efectividad de la prevención educativa depende de la participación activa y coordinada de todos los agentes educativos: directivos, maestros, familias y la comunidad. Los directivos deben poseer habilidades para intercambiar, comunicar, escuchar y coordinar estrategias y acciones que brinden atención y seguimiento a quienes lo requieren. Esto incluye el dominio de herramientas pedagógicas y metodológicas necesarias para implementar acciones preventivas efectivas.

1.2.3. La prevención en la educación básica

La prevención en la educación básica es fundamental para lograr una labor educativa de calidad, basándose en un enfoque integral que involucra a todos los agentes educativos, desde directivos hasta familias y comunidades. Para Reyes et al. (2021), este enfoque preventivo implica la elaboración, implementación y evaluación de proyectos educativos institucionales con la participación activa de todos los actores involucrados. La planificación educativa debe abarcar no solo el entorno escolar sino también las dinámicas familiares y comunitarias, asegurando un diagnóstico constante y la creación de estrategias específicas para mitigar los riesgos identificados, tales como la falta de comprensión de las actividades preventivas o la falta de habilidades por parte de los directivos para implementar acciones preventivas.

Además, la prevención educativa es un proceso continuo y sistemático que atiende a la diversidad y parte de un diagnóstico integral del alumno. Halabieh et al. (2022) señalan que este proceso tiene como objetivo el fortalecimiento de cualidades, valores y capacidades en los estudiantes, integrando lo curricular, familiar y comunitario en un contexto interactivo. Este enfoque no solo

contribuye a evitar problemas y riesgos en la formación de los estudiantes, sino que también potencia su desarrollo integral, preparándolos para enfrentar los retos de la vida con éxito.

1.2.4. Prevención del trastorno negativista desafiante en la educación básica

La prevención del trastorno negativista desafiante (TND) en el ámbito de la educación básica es un tema de vital importancia que requiere una comprensión profunda de sus causas, manifestaciones y estrategias de intervención. Para Farazmand y Aghapour (2020), abordar esta problemática de manera efectiva, es crucial considerar una variedad de factores biológicos, sociales y psicológicos que pueden influir en el desarrollo y la manifestación del trastorno.

La colaboración estrecha entre la escuela, la familia y otros profesionales también juega un papel fundamental en la prevención y manejo del TND. Para Liu et al. (2021), se requiere un enfoque integral que involucre la participación activa de padres, cuidadores y profesionales de la salud y la educación para proporcionar un entorno de apoyo emocional y social adecuado para el individuo afectado.

Es importante destacar que la pandemia del COVID-19 ha planteado nuevos desafíos en la prevención del TND, requiriendo adaptaciones en las estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje y atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes (Gobierno de México, 2022). La colaboración y el trabajo conjunto de todos los actores involucrados en la educación son esenciales para abordar eficazmente esta problemática y promover el bienestar integral de los estudiantes en el contexto educativo actual.

1.3. Base legal

1.3.1. Constitución de la República del Ecuador

La Constitución establece en el Primer Capítulo, en la sección quinta, todo lo referente al derecho de la Educación. Dentro de esta área, el Artículo 26 que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber del Estado, priorizando el desarrollo holístico del ser humano, la igualdad e inclusión social, y el buen vivir. Además, destaca la participación de la sociedad en el proceso educativo (Constitución de La República Del Ecuador, 2021). Este artículo sienta las bases para garantizar una educación inclusiva, intercultural, de calidad y obligatoria.

Asimismo, el Artículo 27 establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo integral, promoviendo valores como la equidad de género, la justicia y la paz. También enfatiza en el estímulo del sentido crítico, el arte y la cultura física, así como en el desarrollo de competencias y capacidades (Constitución de La República Del Ecuador, 2021). Este artículo subraya la importancia de la educación para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y el desarrollo nacional.

El Artículo 28, por otra parte, garantiza el acceso universal a la educación, sin discriminación alguna, y establece la obligatoriedad en los niveles inicial, básico y bachillerato. Asimismo, promueve el diálogo intercultural y reconoce la importancia de la educación pública universal, laica y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive (Constitución de La República Del Ecuador, 2021).

Además, en el mismo capítulo, en la sección Séptima sobre Salud; se establece que la salud es un derecho garantizado por el Estado y se relaciona con otros derechos fundamentales como el derecho a la educación. El Artículo 32 vincula la realización del derecho a la salud con el ejercicio de otros derechos, incluida la educación, destacando la importancia de políticas integrales para promover y garantizar el acceso permanente y sin exclusión a programas y servicios de promoción y atención integral de la salud (Constitución de La República Del Ecuador, 2021). Este enfoque integral de la salud incluye aspectos como la salud sexual y reproductiva, y se rige por principios como la equidad, la solidaridad y la interculturalidad.

En el Capítulo Tercero sobre Derechos de las Personas y Grupos de Atención Prioritaria, la Constitución garantiza la atención prioritaria a niñas, niños y adolescentes, reconociendo sus derechos a la salud, la educación, y la protección contra la violencia y la explotación (Constitución de La República Del Ecuador, 2021). Estos derechos son fundamentales para la prevención y abordaje del trastorno negativista desafiante, ya que una atención integral y prioritaria en estas áreas contribuye al desarrollo saludable de los individuos desde una edad temprana.

Estos artículos de la Constitución del Ecuador proporcionan el marco legal para la implementación de estrategias educativas destinadas a prevenir y abordar el Trastorno Negativista Desafiante, asegurando una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los ciudadanos.

1.3.2. Ley orgánica de educación intercultural

Así también, la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece los principios, fines y derechos relacionados con el sistema educativo ecuatoriano, fundamentados en la Constitución de la República del Ecuador. El artículo 2 de esta ley establece los principios generales que rigen la actividad educativa en el país. Destacan principios como la universalidad de la educación como derecho humano fundamental (inciso a), la educación para el cambio y la transformación de la sociedad (inciso b), la libertad en la educación (inciso c), el interés superior de los niños, niñas y adolescentes (inciso d), entre otros (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021)

Estos principios tienen un impacto directo en la investigación sobre la prevención del trastorno negativista desafiante, ya que proporcionan un marco ético y legal para el diseño e implementación de estrategias educativas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y la construcción de una convivencia pacífica y democrática en el ámbito escolar.

Asimismo, el artículo 3 de la misma ley establece los fines de la educación, los cuales incluyen el desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes, el fortalecimiento de la identidad nacional y cultural, la formación de ciudadanos críticos y participativos, la promoción de la igualdad de género y el respeto a los derechos humanos, entre otros aspectos (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021). Estos fines proporcionan una orientación clara para abordar el trastorno negativista desafiante desde una perspectiva integral y orientada al bienestar de los estudiantes.

(Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021) Por último, el artículo 4 reconoce la educación como un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución y establece que todos los habitantes del Ecuador tienen derecho a una educación de calidad, laica, libre y gratuita en todos los niveles, así como a una educación permanente a lo largo de la vida. Este derecho fundamental la necesidad de desarrollar estrategias educativas inclusivas y accesibles para prevenir y abordar el trastorno negativista desafiante en el contexto escolar.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural proporciona el marco legal y ético necesario para la investigación y desarrollo de estrategias educativas orientadas a la prevención del trastorno negativista desafiante, asegurando el respeto a los derechos humanos, la diversidad cultural y la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

1.3.3. Ley orgánica de discapacidades

Esta ley se erige como la legislación específica para las personas con discapacidad en el país, asegurando la plena vigencia de sus derechos, conforme a lo dispuesto en la Constitución y los tratados internacionales.

El artículo 27 habla sobre el derecho a la educación para las personas con discapacidad, asegurando su acceso, permanencia y culminación de estudios dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior (Ley Orgánica de Discapacidades , 2012). Esto es fundamental para la implementación de estrategias educativas destinadas a prevenir el trastorno negativista desafiante, promoviendo la inclusión de todos los estudiantes en el sistema educativo.

Por otra parte, el artículo 30 establece la obligación de coordinar y ejecutar programas de educación inclusiva y específica para las personas con discapacidad, garantizando la igualdad de oportunidades para su integración social (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012). Esta disposición es relevante para el diseño e implementación de estrategias educativas dirigidas a prevenir el trastorno negativista desafiante, fomentando un entorno inclusivo y participativo en el ámbito educativo.

En cambio, el artículo 33 aborda la accesibilidad a la educación, estableciendo la obligación de contar con infraestructura y medidas de apoyo personalizadas para garantizar la participación de las personas con discapacidad en todos los niveles educativos (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012). Esto es crucial para asegurar que las estrategias educativas de prevención del trastorno negativista desafiante sean accesibles y efectivas para todos los estudiantes.

Finalmente, el artículo 34 destaca la importancia de los equipos multidisciplinarios especializados en discapacidad en todos los niveles del sistema educativo, responsables de evaluar y brindar apoyo para la inclusión efectiva de las personas con discapacidad (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012). Estos equipos son fundamentales para identificar y atender las necesidades de los estudiantes en riesgo de desarrollar trastornos de conducta, como el trastorno negativista desafiante.

Es así que, esta ley tiene un impacto significativo en la prevención del trastorno negativista desafiante, al garantizar el acceso a una educación inclusiva y de calidad para todas las personas con discapacidad. Proporciona el marco legal necesario para el diseño e implementación de

estrategias educativas que promuevan la inclusión y el bienestar de los estudiantes, contribuyendo así a la prevención y atención integral de este trastorno. Además, la ley fomenta la participación activa de la comunidad educativa y la colaboración interinstitucional en la implementación de estas estrategias, fortaleciendo así los esfuerzos para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad en Ecuador.

1.3.4. Código de la niñez y adolescencia

Este código establece las disposiciones para garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, así como el ejercicio efectivo de sus derechos en un marco de libertad, dignidad y equidad. Entre los artículos relacionados con la investigación, el artículo 1 establece la finalidad del Código, que es garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes. Mientras que el artículo 6 menciona el principio de igualdad y no discriminación, que implica que la estrategia educativa debe estar diseñada para todos los niños, niñas y adolescentes sin distinción (Código de La Niñez y Adolescencia, 2003).

Por otra parte, el artículo 8 menciona que la corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia en la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, lo que implica que la estrategia educativa debe involucrar a todos estos actores. A su vez, el artículo 11 establece el principio del interés superior del niño, que implica que la estrategia educativa debe estar orientada a satisfacer el ejercicio efectivo de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (Código de La Niñez y Adolescencia, 2003).

A la par, el artículo 37 reconoce el derecho a la educación de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes, lo que implica que la estrategia educativa debe asegurar el acceso y la permanencia de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo (Código de La Niñez y Adolescencia, 2003). El impacto de estos artículos en el tema de la investigación es que proporcionan el marco legal y los principios fundamentales que deben guiar el diseño e implementación de la estrategia educativa para la prevención del trastorno negativista desafiante.

Estos artículos establecen la obligación del Estado, la sociedad y la familia de garantizar el ejercicio efectivo de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, lo que incluye el derecho a una educación de calidad y el derecho a la protección de su salud mental y emocional. Por lo tanto, la estrategia educativa debe estar diseñada para promover el bienestar integral de los niños, niñas

y adolescentes y prevenir la aparición de trastornos del comportamiento como el trastorno negativista desafiante.

1.3.5. DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales

El DSM-5, Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, en relación con el Trastorno Negativista Desafiante, menciona que este trastorno se caracteriza por un patrón de comportamiento negativista, hostil y desafiante que dura al menos 6 meses. Los comportamientos asociados con este trastorno provocan un deterioro clínicamente significativo en la actividad social, académica o laboral, y no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno psicótico o del estado de ánimo (Association, 2014).

Además, se destaca que el Trastorno Negativista Desafiante puede coexistir con otros trastornos, como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), y que el tratamiento fundamental para este trastorno involucra psicoterapia individual, familiar y grupal, trabajando tanto con el niño o adolescente afectado como con los padres (Association, 2014)

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

En el capítulo 2, encontramos la justificación metodológica de la investigación, enfoque y alcance de la misma, la conceptualización de las variables como también la delimitación de la población y muestra y el análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial.

2.1. Categorías de la investigación

2.1.1. Trastorno negativista desafiante: “...se caracteriza principalmente por un comportamiento notablemente desafiante, desobediente y perjudicial, y que no incluye acciones delictivas ni las formas extremas de comportamiento agresivo o asocial”.

2.1.2. Indicadores:

- **Presencia de comportamiento desafiante:** hace referencia al patrón de conductas disruptivas, negativas y desobedientes que desafían a la autoridad y a las normas establecidas tanto en la escuela como en el hogar.
- **Presencia de comportamiento negativista:** se trata de una resistencia y rechazo de las peticiones que indican la autoridad estos pueden ser los padres, docentes u otras personas, caracterizándose por una actitud de no cooperar.
- **Presencia de conducta desobediente:** hace referencia a un comportamiento donde el niño se niega por muchas ocasiones a cumplir las normas de las personas que son figuras de autoridad, esto implica no acatar las reglas establecidas.

2.1.3. Proceso de prevención: la prevención se concibe como un sistema integral de acciones orientadas a asegurar que las condiciones educativas y socio-ambientales en que se desarrollan los estudiantes sean propicias para su sano desarrollo. Esta perspectiva preventiva implica una serie de procesos de investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto, destinados a evitar riesgos o las consecuencias negativas que puedan surgir de problemas identificados.

2.1.4. Indicadores:

- **Forma de utilización de las acciones educativas y socio-ambientales:** se refiere a la forma en cómo se implementan las estrategias e intervenciones que son

dirigidas a educar a los estudiantes, con la finalidad de generar cambios positivos tanto en el ámbito educativo como el social.

- **Frecuencia de utilización de las acciones educativas y socio-ambientales:** hace referencia a la regularidad en que se implementan las estrategias y a su vez permite evaluar su efectividad.
- **Acciones de reflexión, planificación, ejecución y evaluación:** se refiere a las etapas que son fundamentales en el proceso educativo permitiendo el desarrollo efectivo de las estrategias.
- **Utilización del diagnóstico de la realidad del niño:** se refiere al análisis de condiciones y características del entorno de niño tanto personal, familiar y educativo, siendo una herramienta clave en la estrategia educativa para la prevención del TND.

2.2. Enfoque de la Investigación

2.2.1. Enfoque cualitativo: se utiliza en la investigación porque se centra en el análisis de experiencias, percepciones y comportamientos de los investigados, proporcionando una comprensión detallada de la realidad de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto real teniendo en cuenta las circunstancias sociales, ambientales y culturales de su alrededor. En el proceso de investigación se pudo descubrir aspectos inesperados que generan nuevas preguntas para futuras investigaciones sobre métodos de enseñanza para mejorar las prácticas educativas.

2.3. Alcance de la investigación

- **Exploratoria:** el objetivo del alcance exploratorio es identificar las estrategias educativas adecuadas y efectivas para la prevención del Trastorno Negativista Desafiante, con la finalidad de poder implementarlas en las instituciones educativas como en el entorno familiar en base a evidencias obtenidas y lograr un impacto significativo en los niños, docentes y padres de familia promoviendo un ambiente educativo positivo.
- **Descriptiva:** el fin del alcance descriptivo es describir las características y manifestaciones del Trastorno Negativista Desafiante de los estudiantes del tercer año de EGB, como también el proceso de enseñanza-aprendizaje que se esté aplicando.

- **Correlacional:** se busca analizar las relaciones familiares, personales y escolares, y la incidencia del Trastorno Negativista Desafiante, lo que nos ayudará a comprender las variables que se encuentren asociadas con una alta o baja probabilidad de desarrollar TND.
- **Explicativa:** la intención de este alcance es explicar las causas y efectos del trastorno negativista desafiante, y como las estrategias educativas influyen en la prevención del mismo.
- **Aplicada:** la investigación se centra en la creación e implementación de una estrategia educativa para prevenir el Trastorno Negativista Desafiante y como esta estrategia ayuda de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

El presente trabajo investigativo será de tipo descriptiva, aplicada y de campo:

Investigación descriptiva: la investigación descriptiva se centrará en identificar las características del Trastorno Negativista Desafiante en los estudiantes el tercer año EGB, así como también el proceso de enseñanza-aprendizaje actual referente a la prevención del TND. Es esencial conocer las manifestaciones y condiciones en las que se producen el Trastorno Negativista Desafiante, para poder comprender la situación actual y la necesidad de cada estudiante para aplicar la estrategia educativa para la prevención.

Investigación aplicada: el objetivo es crear e implementar una estrategia educativa para la prevención del Trastorno Negativista Desafiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del tercer año EGB. Se busca soluciones prácticas para la prevención del TND por su impacto significativo en el entorno escolar, es de mucha importancia conocer del Trastorno Negativista Desafiante para poder intervenir de manera efectiva en la implementación de la estrategia educativa.

Investigación de campo: se llevará a cabo en la Unidad Educativa Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón, donde se observará y llevará un registro de comportamientos de los estudiantes del tercer año EGB utilizando técnicas como las encuestas y entrevistas, involucrando estudiantes, docentes y padres de familia. El trastorno negativista desafiante se manifiesta tanto en el contexto educativo como familiar, evaluar de manera directa estos

contextos nos arrojaran datos más relevantes para implementar la estrategia educativa para la prevención del TND aumentando la correcta aplicación de la misma.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

✓ Métodos teóricos:

Método de análisis – síntesis: este método permite tener una comprensión profunda del Trastorno Negativista Desafiante, detalles obtenidos de manera cualitativa y cuantitativa tales como características, comportamiento y factores familiares, personales y escolares ayudan al diseño de la estrategia educativa para la prevención del TND mejorando del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Método Inductivo – deductivo: estos métodos combinados ayudan a desarrollar teorías a partir de observaciones dentro del aula de clase, permitiendo identificar patrones que se relacionan con el comportamiento desafiante y sobre todo los factores que provocan su aparición, como también la efectividad que tendría la implementación de la estrategia educativa para su prevención.

Método de modelación: se utiliza para elaborar la estrategia educativa para la prevención del Trastorno Negativista Desafiante y su aplicación en el aula de clase, observar los resultados para su efectividad con el fin de lograr la atención y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Método de enfoque de sistema: se aplica para analizar los factores que afectan el TND tanto en el ambiente escolar, personal y familiar que contribuyen al diseño de la estructura lógica y sistemática para elaborar la estrategia educativa, promoviendo la colaboración y participación de la escuela y la familia.

✓ Métodos empíricos:

Observación: se basa en la recolección de datos observados de forma directa y para recoger información sobre el comportamiento y la atención de los estudiantes de tercer grado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las prácticas educativas en el aula. Observar los comportamientos de los estudiantes tanto en su entorno natural como dentro del aula e incluso en los espacios de recreación de la institución educativa, ayudara a recolectar información necesaria en importante para el diseño de una estrategia educativa para la prevención del TND.

Encuesta: se basa en un cuestionario estructurado con preguntas abiertas y cerradas dirigidas a docentes, permitiendo recolectar información sobre el nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre el TND y como manejan en sus clases los comportamientos disruptivos de los estudiantes que lo padecen.

Entrevista: este método se basa en la recolección de datos mediante conversaciones con personas de importancia dentro de la investigación como docentes, padres y otros profesionales, permitiéndonos tener información detallada de las experiencias y conocimientos tanto sobre el trastorno negativista desafiante como de la estrategia educativa.

Consulta a especialista: este método implica obtener información a través de entrevista a especialistas en el tema de investigación, se empleó para buscar la validación de la estrategia educativa desde el punto de vista teórico para lograr la atención en los estudiantes con trastornos de conducta negativista desafiante del tercer año de EGB, con el propósito de obtener recomendaciones basadas en sus experiencias y conocimiento como profesional en docencia y el manejo de la prevención del TND.

✓ **Métodos matemáticos estadísticos:**

La aplicación de este método implica el uso de técnicas cuantitativas donde se obtiene información mediante datos numéricos y estadísticos sobre el presente tema de investigación, ya sea mediante encuestas y cuestionarios estructurados nos permite una comprensión rigurosa basada en datos reales de la situación actual.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Guía de observación: se aplica para recoger información sobre el comportamiento y la atención de los estudiantes de tercer grado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las prácticas educativas en el aula.

Guía de encuesta a docentes: se aplicó para recoger información sobre el comportamiento y la atención de los estudiantes de tercer año en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Guía de entrevista a padres de familia: se aplicó para obtener detalles del entorno familiar y prácticas de crianza de los estudiantes, entender como los padres ven el comportamiento

desafiante de sus hijos, que nivel de comunicación tienen con sus representados y que conocimiento tienen acerca del trastorno negativista desafiante.

Cuestionario para la consulta a especialista: este instrumento nos ayudará a obtener información especializada de profesionales en el tema, para el correcto diseño de la estrategia educativa dirigida a la prevención del trastorno negativista desafiante.

2.7. Delimitación de la población y muestra

La situación real existente en la Unidad Educativa Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón en el tercer grado EGB, están dadas por la existencia de niños con problemas de trastorno negativista desafiante lo cual provoca el poco interés en el proceso enseñanza aprendizaje.

Población: la población está constituida por 245 estudiantes de la Unidad Educativa Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón y 17 docentes.

Muestra: la muestra está constituida por 15 estudiantes de tercer grado que representa el 6.5 % y 2 docentes.

2.8. Estrategia metodológica

En la etapa del estudio teórico presentado en el CAPÍTULO I, se realizó una revisión sistemática de literatura académica y científica que se relaciona con el Trastorno Negativista Desafiante, dónde se mostró las manifestaciones relacionadas con el TND en diferentes áreas, de igual manera se identificó las formas de manejo de este trastorno en diferentes ámbitos como el educativo y familiar. Además de que se mostró las formas de prevención y leyes que intervienen en el bienestar estudiantil.

En la etapa de diagnóstico inicial se llevará a cabo un análisis exhaustivo que se utilizarán instrumentos como encuestas semiestructuradas, recolección de datos a través de un ficha de observación conductual tomando en cuenta diferentes indicadores como la desobediencia persistente en el aula, interrupciones durante las clases, reacción adversa frente a diferentes situaciones, pérdida de interés y participación en las clases, dificultades para seguir las normas disciplinarias, generación de tensiones durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, crisis de berrinches, no aceptación de la culpa por actos cometidos, negatividad al enfrenarse a la realización de la tareas, crea distracción y molesta a sus compañeros, inactividad en las actividades escolares.

De igual manera, se utilizarán encuestas a docentes y entrevistas a padres de familia según se necesite de una información específica en el estudio.

Con respecto a los resultados obtenidos en la parte anterior y el análisis exhaustivo de los mismos por medio de diferentes herramientas informáticas aplicadas en anteriores estudios. Estos datos serán tomados en cuenta para la realización de la estrategia metodológica mencionada anteriormente. Esto consiste en la formulación detallada de recursos, objetivos y actividades. Con el fin de crear un plan de prevención del TND adecuado para los estudiantes, involucrando de una manera positiva a docentes, colaboradores y padres de familia. Para ello se incluirá capacitaciones para el entendimiento de la problemática y posibles soluciones planteadas para mejorar la calidad de vida del estudiantado.

Por último, se realizará la validación del plan de prevención mediante un estudio piloto en el entorno educativo, que constará de igual forma de la parte observacional, encuestas y entrevistas a una menor muestra que sea factible, recolectando datos post-intervención identificando si hubo una respuesta positiva de los estudiantes, cuyos niveles de trastorno deberían disminuir, mejorando los comportamientos desafiantes con los resultados se realizarán ajustes al plan de prevención para una mejora continua.

2.9. Descripción de la metodología

El presente trabajo de investigación está conformado por cuatro etapas que se detallan a continuación:

2.9.1. Etapas del estudio teórico

Se realizó un proceso de identificación de variables en el que se seleccionaron las más relevantes para el estudio luego, estas variables se integran en un marco conceptual para facilitar la comprensión de sus interrelaciones y el contexto en el que operan.

2.9.2. Etapas de diagnóstico inicial

Se definió el problema, planteamiento de las preguntas científicas, delimitación de objetivos, selección de muestra, diseño de instrumentos de diagnóstico, aplicación de instrumentos, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

2.9.3. Modelación de la propuesta

Se diseñó las estrategias didácticas para la prevención del trastorno negativista desafiante, las conclusiones y sugerencias de la misma.

2.9.4. Etapa del diagnóstico final o validación

La propuesta pasara por un proceso de validación, tanto teórica como empírica, para evaluar su aplicabilidad. El proceso incluirá recopilación y análisis de datos, comparación con investigaciones anteriores y consulta con especialistas en el campo.

2.10. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico: el análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial se presenta en este capítulo /Presentar las conclusiones del diagnóstico causal.

Aplicados los instrumentos de diagnóstico, a la muestra de estudio (docentes, estudiantes y padres de familia) los resultados se muestran mediante tablas y gráficos que sintetizan la información para su posterior interpretación, discusión y las sugerencias de mejoras.

En primer lugar, se detalla la información recolectada con los docentes, a través de una encuesta (cuestionario) con preguntas específicas sobre estrategias de prevención del trastorno negativista desafiante. Luego se presentan los resultados de la entrevista aplicada al padre de familia, con preguntas abiertas enfocadas a conocer que sabe del trastorno negativista desafiante y de estrategias para su prevención. Para finalizar se presentan los resultados de la aplicación de guía de observación a 15 estudiantes, enfocada a observar y registrar comportamientos característicos de Trastorno Negativista Desafiante en situaciones específicas.

2.10.1. Encuesta dirigida a docentes

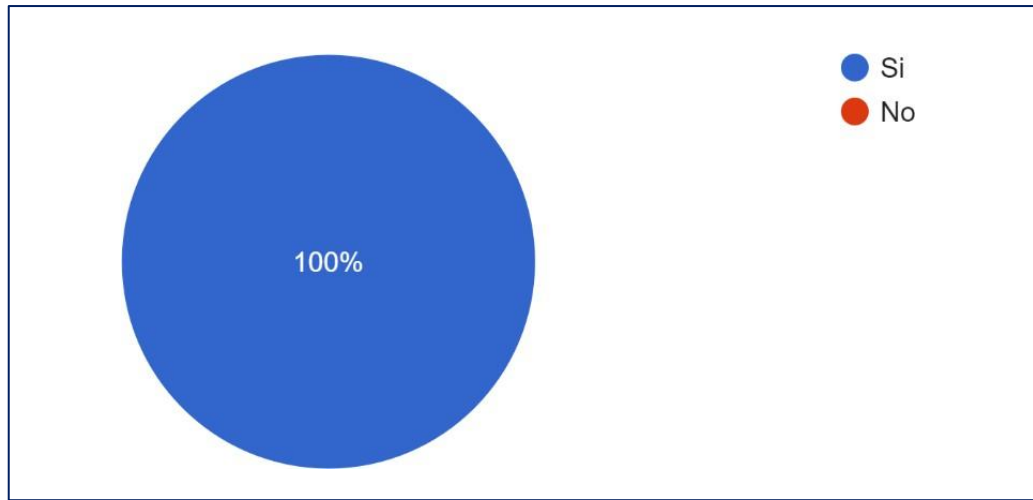
¿Se encuentra usted familiarizado con el trastorno negativista desafiante (TND)?

Tabla 2. Familiarizado con el TND

Variable	F. Absoluta	F. Relativa
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: autores

Figura 1. Familiarizado con el TND



Fuente: autores

Análisis e interpretación

Todos los participantes (100%) informaron tener conocimiento sobre el trastorno negativista desafiante, esto puede indicar que los encuestados tienen una comprensión básica o avanzada del trastorno, lo cual es importante cuando se trabaja en un entorno que requiere una comprensión del TND, como es el entorno educativo.

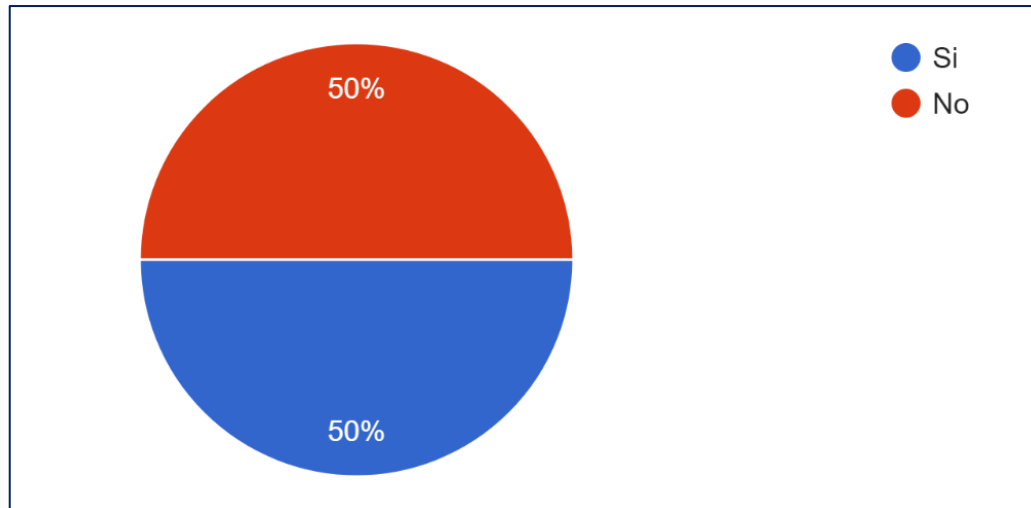
¿Usted ha recibido alguna capacitación que trate el manejo de TND?

Tabla 3. Capacitación para el manejo del TND

Variable	F. Absoluta	F. Relativa
Si	1	50%
No	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: autores

Figura 2. Capacitación para el manejo del TND



Fuente: autores

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que sólo la mitad de los participantes han recibido formación sobre cómo lidiar con el TND, mientras que la otra mitad no ha recibido formación. Esto sugiere una falta de uniformidad en la preparación de los participantes para afrontar la enfermedad, lo que puede tener un impacto significativo según su contexto. Estos hallazgos pueden indicar la necesidad de programas de capacitación adicionales para garantizar que todos los involucrados estén adecuadamente preparados.

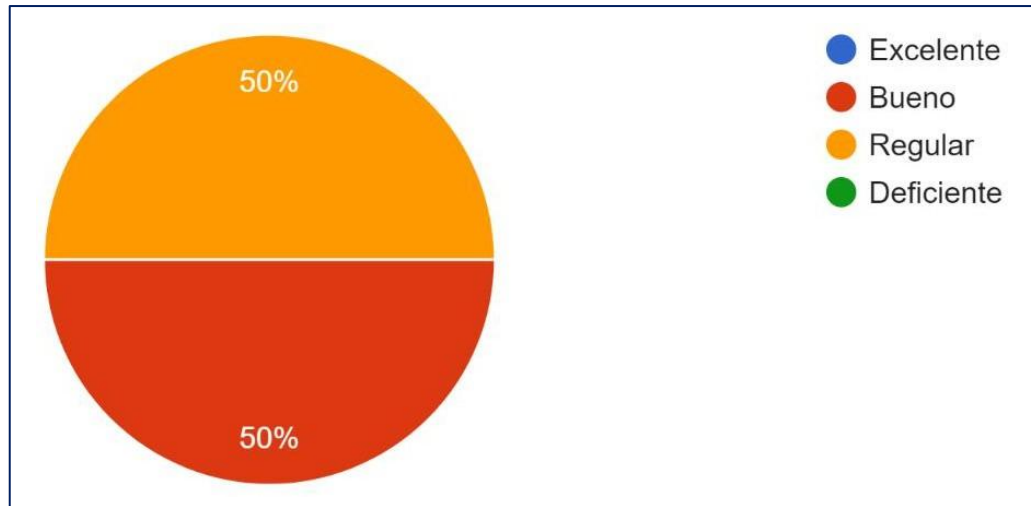
¿Cuál es la efectividad que tiene su conocimiento actual para el buen manejo de este trastorno?

Tabla 4. Efectividad en el manejo del TND

Variable	F. Absoluta	F. Relativa
Excelente	0	0%
Bueno	1	50%
Regular	1	50%
Deficiente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: autores

Figura 3. Efectividad en el manejo del TND



Fuente: autores

Análisis e interpretación

Los resultados mostraron que ningún participante calificó su conocimiento sobre cómo lidiar con el TND como "excelente" o "Deficiente". En cambio, hubo una división equitativa entre quienes calificaron su conocimiento como "bueno" (50%) y "regular" (50%). Estos resultados podrían sugerir la necesidad de oportunidades de formación continua o recursos adicionales para mejorar la efectividad en el manejo del TND.

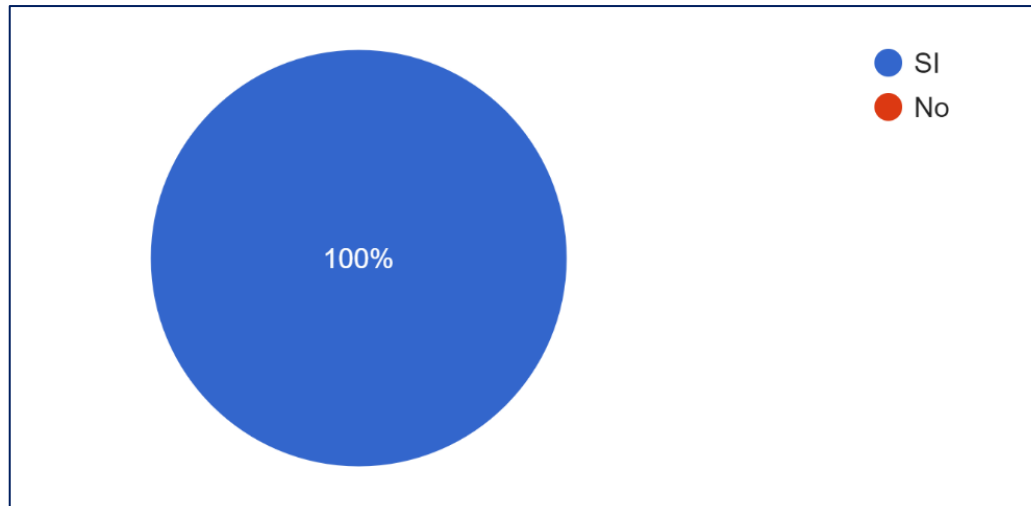
¿Considera usted que el TND es un problema significativo en el entorno educativo?

Tabla 5. TND es un problema significativo

Variable	F. Absoluta	F. Relativa
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: autores

Figura 4. TND es un problema significativo



Fuente: autores

Análisis e interpretación

Todos los participantes (100%) estuvieron de acuerdo en que el TND es un problema importante en las instituciones educativas. Este consenso subraya la percepción compartida de que el TND afecta significativamente la dinámica escolar y el manejo del comportamiento de los estudiantes. Dado que ambos entrevistados identificaron el trastorno negativista desafiante como un problema importante, esto puede indicar la necesidad de desarrollar e implementar estrategias efectivas para abordar este trastorno en las escuelas.

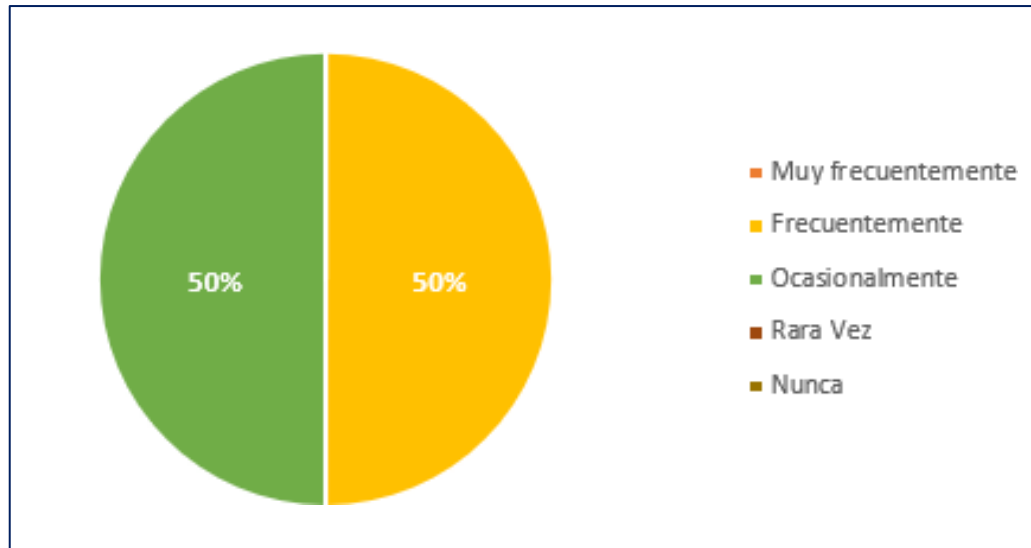
¿Con qué frecuencia usted observa comportamientos asociados con el TND en sus estudiantes?

Tabla 6. Frecuencia del comportamiento asociado al TND

Variable	F. Absoluta	F. Relativa
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	1	50%
Ocasionalmente	1	50%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: autores

Figura 5. Frecuencia del comportamiento asociado al TND



Fuente: autores

Análisis e interpretación

Los resultados mostraron que un participante observó conductas relacionadas con el TND “frecuentemente” y el otro participante observó conductas de TND “ocasionalmente”. No hay respuestas en las categorías “muy frecuentemente”, “rara vez” o “nunca”. Esto sugiere que el TND es una preocupación moderada en el entorno educativo de estos encuestados. Los participantes que observan frecuentemente estos comportamientos pueden necesitar implementar estrategias de manejo del comportamiento y apoyo especializado, para el que observa ocasionalmente estos comportamientos, el enfoque puede ser más preventivo, asegurando que se puedan implementar estrategias cuando surjan problemas.

Mencione cuáles son sus estrategias para manejar el TND en el entorno educativo

Tabla 7. Estrategias que aplican para manejar el TND

Realizar actividades recreativas para incentivar al estudiante a ser participativo a tomar decisiones de actitudes positivas dentro de enseñanzas e aprendizaje del entorno que lo rodea.
Enviándoles lecciones, trabajos individuales, corregir mediante oraciones desordenadas subrayar con colores valores.

Fuente: autores

Análisis e interpretación

Las estrategias mencionadas son generales y carecen de información específica sobre cómo ponerlas en práctica, no se proporcionó información sobre la frecuencia, duración o contexto del uso de las mismas. Aunque el uso del entretenimiento y el color es útil, centrarse en estas estrategias puede no ser suficiente para abordar las complejidades del TND. El trastorno negativista desafiante a menudo requiere un enfoque más integral que incluya intervenciones conductuales, apoyo emocional y colaboración con otros profesionales, como un psicólogo o un consejero escolar. La tabla no menciona estrategias específicas de intervención conductual, como modificación de conducta, refuerzo positivo o implementación de un programa de manejo de conducta, es posible que las estrategias anteriores no correspondan plenamente con la realidad diaria en entornos educativos complejos donde los docentes enfrentan múltiples desafíos.

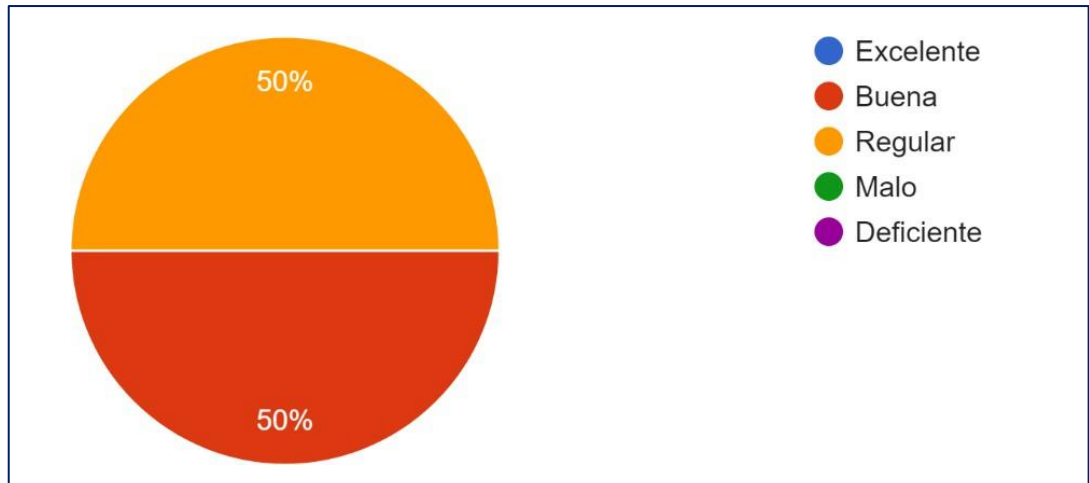
¿Cuál cree que es la efectividad de las estrategias implementadas?

Tabla 8. Efectividad de las estrategias aplicadas

Variable	F. Absoluta	F. Relativa
Excelente	0	0%
Buena	1	50%
Regular	1	50%
Malo	0	0%
Deficiente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: autores

Figura 6. Efectividad de las estrategias aplicadas



Fuente: autores

Análisis e interpretación

Las percepciones sobre la eficacia de estas estrategias fueron moderadas: la mitad de los participantes las calificaron como “buenas” y la otra mitad como “regulares”. Ninguno consideró que estas estrategias fueron “excelentes”, lo que sugiere que hay oportunidad de mejora. Sería beneficioso diseñar nuevas estrategias para aumentar su efectividad, esto podría incluir la implementación, integración de técnicas adicionales, y una colaboración más estrecha con otros profesionales y las familias de los estudiantes.

Describe alguna situación que haya observado en el aula y que considere que podría estar relacionada con TND. Incluya detalles sobre el comportamiento del estudiante, el contexto de la situación y las acciones que tomó en respuesta.

Tabla 9. Situación de comportamiento relacionada con TND

Un día un estudiante se neó repetidamente a participar en actividades grupales en clase, hizo comentarios despectivos sobre sus compañeros y se negó a obedecer indicaciones. Para solucionar esto lo separé temporalmente del grupo y le asigne una tarea individual, luego hable con él para comprender mejor su comportamiento y encontrar una solución.

Saltos incensarios en el aula, poca concentración, lenguaje ruidoso, entre otros y todo lo hace en cada clase que se imparte, la acción que he podido realizar es sentarlo cerca del escritorio y llevarlo conmigo.

Fuente: autores

Análisis e interpretación

Las acciones tomadas fueron en su mayoría reactivas, como separar a los estudiantes de los grupos y asignar tareas individuales, estas medidas no abordan las causas fundamentales del comportamiento y solo deben verse como soluciones a corto plazo. Si bien estos comportamientos pueden reducir temporalmente la interrupción, no resuelven el problema a largo plazo y pueden hacer que los estudiantes se sientan aislados o castigados, empeorando su comportamiento. La falta de un enfoque conductual más estructurado limita el potencial de un cambio de comportamiento sostenible y puede llevar a la continuación o al empeoramiento de comportamientos desafiantes. Además, centrarse en el manejo del comportamiento puede limitar el desarrollo de soluciones sostenibles y empáticas al TND en entornos educativos, para mejorar esta situación, se recomienda implementar estrategias más activas, conductuales y colaborativas y centrarse en la comprensión y el apoyo integral a los estudiantes.

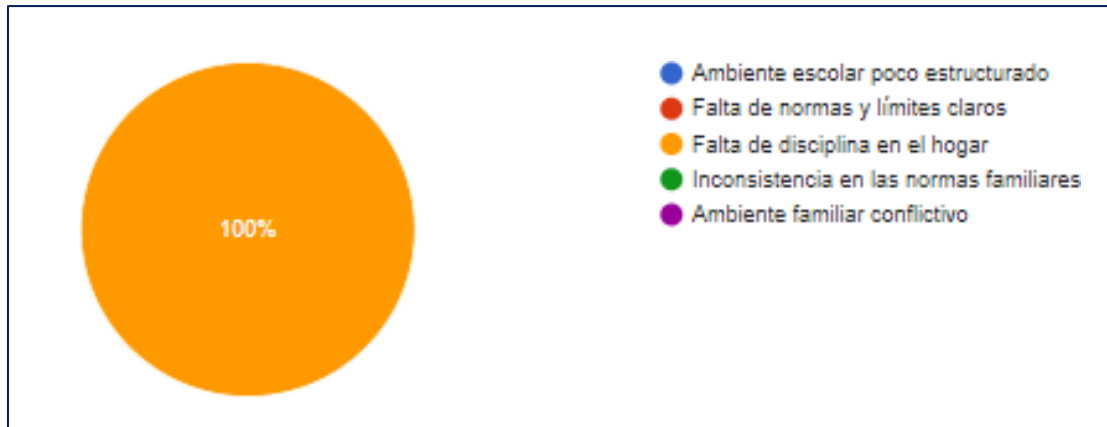
En su experiencia como docente ¿Cuáles son los factores que consideraría usted que contribuyen al desarrollo del TND en los estudiantes?

Tabla 10. Factores que desarrollan el TND

Variable	F. Absoluta	F. Relativa
Ambiente escolar poco estructurado	0	0%
Falta de normas y límites claros	0	0%
Falta de disciplina en el hogar	2	100%
Inconsistencia en las normas familiares	0	0%
Ambiente familiar conflictivo	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: autores

Figura 7. Factores que desarrollan el TND



Fuente: autores

Análisis e interpretación

Todos los participantes (100%) identificaron la “falta de disciplina en el hogar” como el factor principal en el desarrollo del trastorno negativista desafiante. Los docentes creen que el ambiente familiar, especialmente la falta de reglas y disciplinas en el hogar, es un factor importante en el comportamiento desafiante de los estudiantes, refleja la creencia de que los problemas de conducta en la escuela están directamente relacionados con la estructura y el manejo de la conducta en el hogar. Sin embargo, si no se tiene en cuenta otros factores como el entorno escolar, la eficacia de las intervenciones pueden ser limitadas. Para abordar el TND de manera más integral, sería útil adoptar una perspectiva más amplia que incluya factores familiares y escolares.

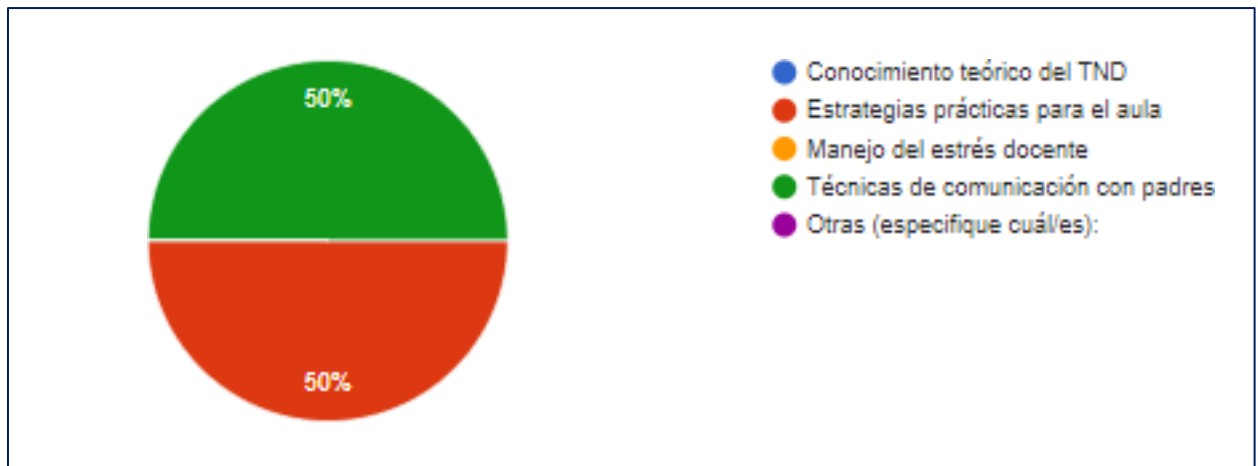
¿Cuáles son las áreas que usted considera de mayor relevancia para mejorar el manejo del TND?

Tabla 11. Áreas de relevancia para mejorar en el manejo del TND

Variable	F. Absoluta	F. Relativa
Conocimiento teórico del TND	0	0%
Estrategias prácticas para el aula	1	50%
Manejo del estrés docente	0	0%
Técnicas de comunicación con padres	1	50%
Otras (especifique cuál/es):	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: autores

Figura 8. Áreas de relevancia para mejorar en el manejo del TND



Fuente: autores

Análisis e interpretación

El 50% de los participantes consideró que mejorar las estrategias prácticas para lidiar con el TND en el aula era de las áreas más importantes. Los docentes sintieron que necesitaban herramientas y técnicas específicas que pudieran usarse directamente en el aula para abordar conductas desafiantes. Esto refleja la urgente necesidad de una formación práctica para que puedan afrontar eficazmente los diversos retos del entorno laboral diario. Otro 50% de los participantes consideró igualmente importantes las habilidades de comunicación con los padres. Los maestros reconocen que la colaboración con las familias es fundamental para una gestión eficaz del TND. Una mejor comunicación con las familias puede ayudar a crear un enfoque más coordinado en el hogar y en la escuela, reduciendo así la aparición de conductas desafiantes.

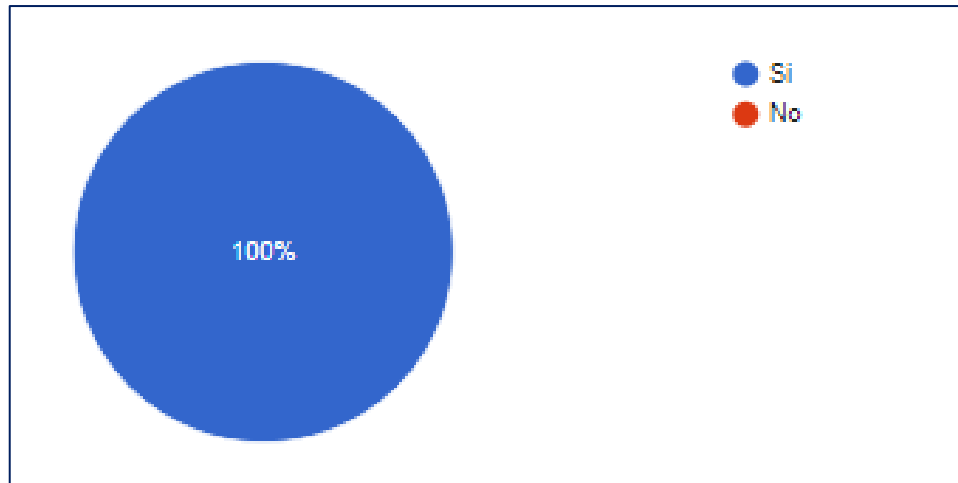
¿Cree usted que sería beneficioso implementar una estrategia educativa para prevenir el trastorno negativista desafiante en los estudiantes?

Tabla 12. Implementación de una estrategia educativa para prevenir el TND

Variable	F. Absoluta	F. Relativa
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: autores

Figura 9. Implementación de una estrategia educativa para prevenir el TND



Fuente: autores

Análisis e interpretación

El 100% de los participantes estuvo de acuerdo en que la implementación de estrategias educativas para prevenir el TND sería beneficiosa, los docentes están de acuerdo en que es crucial prevenir el trastorno negativista desafiante en lugar de simplemente abordarlo una vez que se haya desarrollado, este resultado respalda la idea de que la prevención puede ser más efectiva que la intervención una vez que la condición ha ocurrido. La necesidad de una estrategia preventiva es algo en lo que todos los docentes están de acuerdo, esto propone un enfoque proactivo en la educación con el objetivo de reducir los factores de riesgo relacionados con el TND en el aula. La enseñanza de habilidades sociales y emocionales, el establecimiento de normas claras y consistentes y la promoción de un entorno escolar positivo son algunos ejemplos de acciones preventivas.

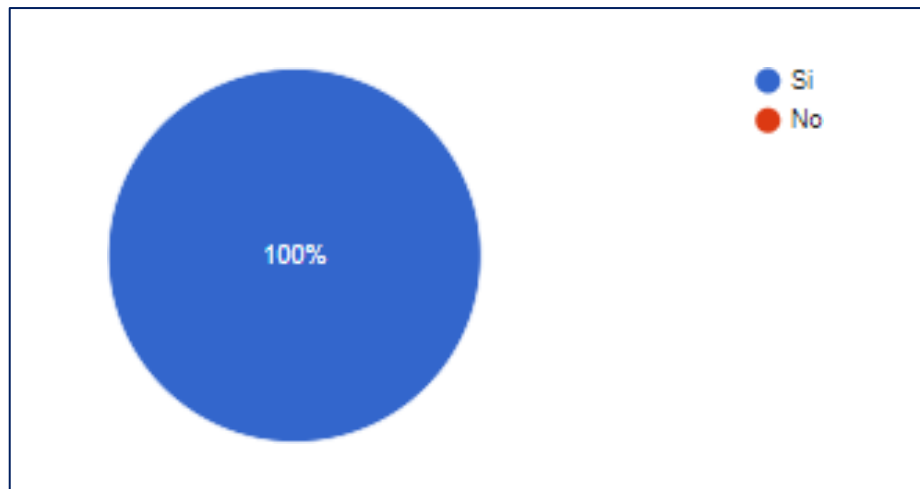
¿Estarías dispuesto/a a participar activamente en la implementación y evaluación de la estrategia de prevención del TND en la institución?

Tabla 13. Participación en la implementación de la estrategia

Variable	F. Absoluta	F. Relativa
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: autores

Figura 10. Participación en la implementación de la estrategia



Fuente: autores

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes que participaron en la encuesta están dispuestos a involucrarse activamente en la implementación y evaluación de la estrategia de prevención del TND, este hallazgo demuestra que el personal docente está muy comprometido y dispuesto a participar en esfuerzos proactivos para prevenir el TND, los docentes están conscientes de la importancia de su papel no solo en la implementación, sino también en la evaluación de la eficacia de la estrategia.

La disposición unánime para participar indica que la estrategia tiene un alto potencial de éxito porque cuenta con el apoyo total del cuerpo docente, el éxito de cualquier estrategia educativa depende de la participación activa de los docentes. Este nivel de compromiso indica que la comunidad escolar está lista para trabajar juntas para prevenir el TND, lo que puede mejorar significativamente el ambiente escolar y el bienestar de los estudiantes.

2.10.2. Entrevista dirigida a padre de familia

Se entrevistaron a 15 padres de familia teniendo como respuestas que se encuentran preocupados por el comportamiento de sus hijos y reconocen que esto podría tener un efecto negativo en la familia y la escuela. Un punto clave que se evidencio en las entrevistas es la falta de conocimiento previo en muchas familias sobre el trastorno negativista desafiante mostrando la necesidad de educar e incluso capacitar a las familias y docentes sobre el tema para una mejor comprensión, es

fundamental que un profesional del tema inicie con una explicación del TND haciendo más énfasis en los síntomas y factores para su prevención.

Otro tema a tratar fue el comportamiento del niño tanto en lo familiar como en lo escolar, las conductas de oposición que presentan uno que otro estudiante y que lo hacen tanto en la escuela como en casa nos lleva a la posibilidad de que el niño está mostrando signos que son compatibles con el TND, ya que los comportamientos desafiantes se presentan en diferentes entornos. Cabe recalcar que algunos de los niños tienen hermanos y sus padres manifestaron que frecuentemente hay conflictos entre ellos, por tal motivo es importante analizar cómo están las relaciones familiares y cómo influyen en el comportamiento del niño. La frecuencia en que se presentan estos comportamientos desafiantes afecta significativamente a la familia, sugiriendo la necesidad de implementar estrategias específicas para promover la armonía y prevenir esos comportamientos.

Las estrategias implementadas por parte de los padres de familia no ha sido las más efectivas ya que el castigo físico y la privación de privilegios les genera culpa al momento de aplicarlas, por tal motivo en el diseño de la estrategia educativa debe basarse en el refuerzo positivo y límites claros, es muy importante establecer una colaboración más estrecha entre la familia y los docentes para implementar un plan de apoyo integral. Todos los padres de familia entrevistados indicaron que están dispuestos a participar activamente en el proceso de implementación de la estrategia educativa para hacer cambios tanto en lo escolar como familiar, para lograr una mejora significativa en el comportamiento y bienestar del estudiante.

2.10.3. Guía de observación a estudiantes

Entre las herramientas utilizadas también contamos con guías de observación, las mismas que se realizaron el viernes 1 de agosto del 2024, en la Unidad Educativa Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón, Barrio Ceiba Chica y Estado Zapotillo, Provincia de Loja, Ecuador.

Se realizó una guía de observación a 15 estudiantes, donde se registraron todos los aspectos relevantes a considerar. En el proceso se identificó a dos estudiantes que presentaban un comportamiento desafiante y muy disruptivo, esto se evidenció debido a la frecuencia de respuesta en la opción “siempre” señalando un patrón de conducta desafiante y disruptivo. En los dos estudiantes antes mencionados se observaron actitudes negativas y desafiantes recurrentes tales

como: ignorar las instrucciones dictadas por docentes y autoridades, negarse a cumplir órdenes, mostrar constante negatividad al momento de seguir reglas.

Este conjunto de comportamientos es característico del trastorno negativista desafiante (TND), el cual se manifiesta a través de un patrón recurrente de desobediencia, hostilidad y desafío hacia figuras de autoridad. Es importante resaltar que este diagnóstico no solo se basa en la identificación de estas conductas, sino también en la frecuencia, intensidad y el impacto que estas tienen en el entorno escolar y social de los estudiantes. Por lo tanto, se recomienda un seguimiento especializado que incluya la participación de profesionales en psicología y pedagogía, con el objetivo de implementar estrategias de intervención adecuadas para abordar estas conductas y fomentar un desarrollo emocional y social más positivo en los estudiantes afectados.

2.10.4. Conclusiones del diagnóstico causal

Los métodos disciplinarios mencionados, como el uso de castigos físicos y la restricción de actividades recreativas, parecen estar generando un ciclo de resentimiento y comportamiento difícil. La culpa que experimentó la madre al usar estas técnicas indica que no son sostenibles ni efectivos a largo plazo, la falta de disciplina constante y positiva puede estar manteniendo el comportamiento desafiante del niño en el futuro. Las constantes quejas de los docentes y el aislamiento social que experimenta el niño indican que hay problemas importantes para adaptarse y comportarse en la escuela, el niño puede experimentar un sentimiento de rechazo o injusticia como resultado de la percepción negativa de los otros padres y compañeros, lo que puede reforzar el comportamiento desafiante.

Por último, la poca carencia de conocimiento, orientación y formación profesional sobre el TND y sobre cómo abordarlo indican la necesidad de un mayor apoyo, ya que sin una orientación adecuada es difícil que los padres puedan usar métodos eficaces para realizar un cambio en lo conductual de sus hijos. La falta de recursos y apoyo parecía indicar que la comunicación en las escuelas se enfocaba en informar problemas en lugar de colaborar para encontrar soluciones.

Se cree que las principales causas del comportamiento desafiante en los niños son una combinación de factores que incluyen los conflictos familiares, la falta de estrategias disciplinarias efectivas, la influencia del entorno escolar, las dificultades emocionales, la falta de apoyo y orientación

adecuados. Abordar estas causas requiere un enfoque multidisciplinario, que incluya apoyo psicológico, intervención familiar e implementación de estrategias para prevenir estas condiciones.

CAPÍTULO 3

LA PROPUESTA

3.1. Modelación de la propuesta

En el capítulo 3 se presenta el desarrollo de la propuesta, misma que tiene como principal objetivo la prevención del trastorno negativista desafiante para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes mediante la implementación de una estrategia educativa.

3.2. Presentación

Dando respuesta a los resultados del diagnóstico presentados anteriormente, se presenta la estrategia educativa para la prevención del trastorno negativista desafiante para lograr el aprendizaje en competencias de todas las áreas misma que pretende brindar respuestas a las necesidades destinadas a prevenir y controlar el TND.

3.3. Propuesta

Nombre de la propuesta

Estrategia educativa para la prevención del trastorno negativista desafiante.

Objetivo general

Capacitar a los docentes para prevención del trastorno negativista desafiante en la Unidad Educativa “Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón”

Objetivos Específicos:

Realizar un diagnóstico para identificar las dificultades que enfrentan los docentes al trabajar con niños que padecen TND.

Diseñar un plan educativo según los resultados obtenidos en el diagnóstico.

Implementar el plan educativo para capacitar a los docentes en la prevención del TND.

Evaluar la efectividad del plan educativo implementado.

3.4. Fundamentación

La relevancia del Trastorno Negativista Desafiante (TND) es una de las principales razones para la implementación de esta propuesta. Este trastorno afecta a gran cantidad de estudiantes y se caracteriza por tener un comportamiento desafiante, desobediencia y hostilidad hacia figuras de autoridad. No solo impacta al niño que lo presenta, sino que también tiene repercusiones en el ambiente escolar, dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y afectando a sus compañeros. La intervención a corto plazo es fundamental en el manejo del TND, gracias a que demuestran que la implementación de estrategias adecuadas reduce la intensidad de los síntomas y mejoran el

comportamiento de los niños. La propuesta se justifica en la necesidad urgente de crear un entorno que favorezca el desarrollo emocional y social de los estudiantes, esto no solo previene la escalada de comportamientos desafiantes, sino que también promueve un aula donde todos se sientan seguros y respaldados.

Una estrategia educativa bien estructurada ayuda a los estudiantes con TND, y mejora el clima escolar, fomentar habilidades sociales y un ambiente de respeto y comprensión contribuye a formar una comunidad escolar cohesiva. Esto resulta en un entorno de aprendizaje efectivo y colaborativo, donde todos los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial.

La capacitación de los docentes es otro componente crucial de esta propuesta, al brindar a los educadores herramientas y técnicas para gestionar conductas desafiantes, esto les ayuda a enfrentar situaciones difíciles con más confianza.

El involucramiento de la familia es un aspecto esencial que se integra en la propuesta, la colaboración entre la escuela y el hogar es vital para el éxito de cualquier intervención. Al educar a los padres y ofrecerles herramientas prácticas para manejar comportamientos en casa, se fortalece el entorno de apoyo para el niño, lo que facilita una consistencia en el manejo del comportamiento tanto en la escuela como en el hogar.

La flexibilidad de la propuesta permite su adaptación a diversos contextos educativos, considerando las particularidades de cada grupo de estudiantes, su cultura y su entorno social, se asegura la relevancia y efectividad de las estrategias propuestas, aumentando así las posibilidades de éxito en la prevención y manejo del TND.

La propuesta tiene un impacto inmediato en el aula y también contribuye al conocimiento sobre el manejo del TND en el ámbito educativo. La implementación y evaluación de la estrategia generará datos valiosos que pueden ser usados para investigaciones en el futuro y promueve una cultura de mejora continua en las prácticas educativas.

3.5. Características

La presente propuesta incluye características que permiten abordar de manera efectiva la prevención del trastorno negativista desafiante, mismas que se detallan a continuación:

Enfoque integral y colaborativo

Enfoque Integral: un enfoque que incluye tanto la educación emocional como el desarrollo de habilidades sociales, buscando no solo corregir comportamientos desafiantes, sino también fortalecer el bienestar general del estudiante.

Enfoque Colaborativo: este enfoque promueve la colaboración entre todos los actores de la comunidad educativa, incluyendo docentes, psicólogos, padres y el propio estudiante, es fundamental para abordar el TND de manera efectiva.

Capacitación de docentes y padres de familia

Se priorizarán las actividades formativas para los docentes y padres, garantizando que todos los involucrados estén equipados con habilidades y estrategias actualizadas para abordar el TND.

Se organizarán talleres formativos para docentes sobre las características del TND y estrategias de intervención efectivas, así como para padres sobre cómo colaborar con la escuela. Proporcionar capacitaciones en neuroeducación, donde se revisen las últimas investigaciones y se apliquen a la práctica educativa.

Adaptaciones a las necesidades del estudiante

La propuesta debe ser flexible para ajustarse a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes con TND, esto implica implementar estrategias personalizadas y diferenciadas, que reconozcan las particularidades de cada caso.

El diseño debe incluir un componente de formación y capacitación continua para los docentes y el personal educativo. Proporcionar herramientas actualizadas y prácticas sobre el manejo del TND asegurará una intervención más efectiva y especializada.

Desarrollo de Recursos Didácticos: el diseño debe prever la creación y utilización de recursos didácticos que se alineen con los principios de neuroeducación y neurodidáctica, estos recursos ayudarán a captar la atención y motivar a los estudiantes, facilitando su aprendizaje y participación.

Evaluación y Retroalimentación: es crucial establecer un sistema de evaluación que permita medir el avance y la efectividad de la propuesta, se deben incluir mecanismos de retroalimentación regular entre docentes, estudiantes y familias, garantizando que se realicen ajustes adecuados a lo largo del proceso.

Intervenciones grupales: actividades que fomenten la cohesión del grupo e inclusión para reducir comportamientos negativos.

Técnicas de manejo del aula: capacitación para docentes en técnicas de manejo de conducta que promuevan un ambiente positivo.

Programas propuestos: se podrían desarrollar programas de habilidades sociales que enseñen a los estudiantes a interactuar de manera efectiva.

Programas de educación emocional: que promuevan la regulación emocional y el autoconocimiento.

3.6. Beneficios de la estrategia como propuesta

La implementación de la estrategia como propuesta para TND en el contexto educativo lleva muchos beneficios que impactan positivamente a los estudiantes, docentes, familias y el ámbito escolar en general. A continuación, se detallan algunos de los beneficios más significativos, basados en estudios como el de los autores, (Vera, 2020).

Mejora del clima escolar: un plan bien estructurado promueve un ambiente de aula más positivo y seguro. Al establecer normas claras y estrategias para el manejo de comportamientos desafiantes, se reduce la tensión y el conflicto, favoreciendo una convivencia armoniosa entre todos los estudiantes.

Desarrollo de habilidades sociales y emocionales: la propuesta puede incluir actividades y programas diseñados para enseñar a los estudiantes estrategias de regulación emocional y habilidades sociales. Esto les ayuda a manejar sus emociones y a interactuar de manera más efectiva con sus compañeros, fortaleciendo sus relaciones interpersonales.

Aumento de la capacitación docente: la estrategia permite capacitar a los docentes en el reconocimiento y la intervención del TND. Al proporcionar herramientas y técnicas efectivas, se empodera a los docentes para enfrentar situaciones complejas con confianza, mejorando su práctica educativa y satisfacción laboral.

Involucramiento familiar: un enfoque integral que incluya a las familias es fundamental, al educar a los padres sobre el TND y ofrecer estrategias para manejar el comportamiento en casa, se fomenta una colaboración activa que crea un entorno de apoyo continuo para el niño. Esto no solo beneficia al estudiante, sino que también fortalece la relación entre la escuela y la familia.

Reducción de comportamientos disruptivos: a través de intervenciones específicas y consistentes, es posible disminuir la frecuencia e intensidad de los comportamientos desafiantes. Esto permite que el aula se enfoque en el aprendizaje y mejora la experiencia educativa para todos los estudiantes.

Mejora del rendimiento académico: al reducir las interrupciones en el aprendizaje y fomentar un ambiente escolar más enfocado, es probable que se observe una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Un clima positivo y un enfoque en el bienestar emocional impactan en la motivación y el compromiso con el aprendizaje.

Prevención de problemas a largo plazo: abordar el TND de manera temprana y efectiva puede prevenir el desarrollo de problemas emocionales y conductuales más graves en el futuro, lo que a su vez reduce el riesgo de abandono escolar y otros desafíos relacionados con la salud mental.

Fomento de la inclusión: una estrategia que atienda las necesidades de los estudiantes con TND promueve la inclusión y la diversidad dentro del aula, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus desafíos, tengan la oportunidad de participar plenamente en la comunidad escolar.

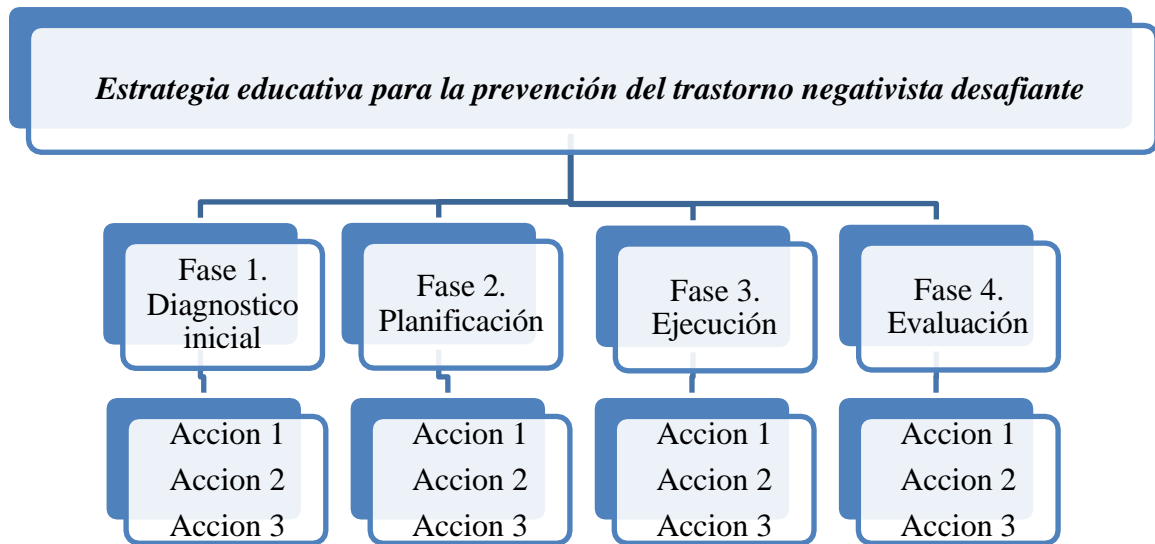
Generación de datos y mejoras futuras: la implementación de la estrategia permite recopilar datos sobre la efectividad de las estrategias empleadas. Esta información puede ser valiosa para ajustes futuros y para compartir con otras instituciones educativas, contribuyendo a un aprendizaje colectivo en la gestión del TND.

Aumento del bienestar general: al abordar el TND desde un enfoque integral, se promueve el bienestar general de toda la comunidad educativa, estudiantes, docentes y familias se benefician de un entorno más saludable y positivo, impactando de manera significativa en la calidad de vida escolar.

3.7. Estructura y dinámica de sus componentes

El presente documento propone un enfoque integral para la identificación, intervención y manejo del TND en el entorno escolar, ya que representa un reto significativo para el proceso educativo, impactando tanto a los estudiantes afectados como a sus compañeros y docentes. La necesidad de una estrategia educativa adecuada, tomando como ejemplo los descritos por (Vera, 2020), son esenciales para promover un entorno educativo inclusivo, seguro y propicio para el aprendizaje.

Figura 11. Representación gráfica de la estrategia educativa para la prevención del trastorno negativista desafiante



Fuente: los autores

- **Fase 1. Diagnóstico inicial**

Objetivo: identificar cuáles son las dificultades que tienen los maestros y los padres de familia para atender al niño con trastorno negativista desafiante.

Acciones:

1. Realización de una evaluación inicial para identificar las necesidades específicas de los estudiantes con TND.
2. Realización de evaluaciones individuales que incluyan entrevistas con docentes, padres y observaciones directas en el aula. Los resultados esperados son la identificación de patrones de comportamiento y contextos que impactan en el comportamiento de los estudiantes.
3. Revisión de alguna situación pasada que tenga relación con el TND en el entorno escolar y familiar que permita identificar los patrones y dificultades.

- **Fase 2. Planificación**

Objetivo: desarrollar de un plan educativo en base a los resultados del diagnóstico para capacitar a los docentes y padres de familia sobre prevención del TND.

Acciones:

1. Realización de talleres de formación: organizar talleres y seminarios con especialistas en psicología educativa y manejo de conductas desafiantes. Los docentes aprenderán estrategias prácticas para reconocer y abordar el TND.
2. Implementación de estrategias de intervención en el aula: crear un conjunto claro de normas de conducta para el aula que se comunique de manera efectiva a los estudiantes, promover el reconocimiento positivo de comportamientos apropiados para motivar a los estudiantes a seguir las normas establecidas y diseñar lecciones y actividades que se adapten a las necesidades y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, fomentando la participación activa.
3. Utilización de involucramiento familiar: realizar talleres informativos y formativos dirigidos a las familias para proporcionarles herramientas y estrategias efectivas para manejar el comportamiento de sus hijos en casa y establecer canales de comunicación regulares entre la escuela y las familias para informar sobre el progreso y los desafíos, fomentando un trabajo colaborativo.

- **Fase 3. Ejecución**

Objetivo: implementar el plan educativo para docentes y padres de familia aplicando la estrategia educativa previamente diseñada.

Acciones:

1. Realización de un programa de concientización sobre el TND, diseñando un programa educativo integral que sensibilice a toda la comunidad escolar (estudiantes, docentes y padres) sobre el TND. Este programa incluiría charlas, talleres y materiales informativos que expliquen las características del trastorno, cómo se manifiesta en el aula y la importancia del apoyo emocional y social para los estudiantes que lo padecen.
2. Intervención personalizada implementando sesiones de intervención psicopedagógica individualizadas que aborden las necesidades únicas de cada estudiante con TND. Estas sesiones pueden incluir estrategias de modificación de conducta, habilidades de afrontamiento, y técnicas para mejorar la autorregulación emocional. Se busca proporcionar un espacio seguro donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y aprender a manejarlas de manera positiva.
3. Desarrollo y uso de materiales didácticos basados en principios de neuro didáctica, que aprovechen el conocimiento sobre el funcionamiento del cerebro para estimular el

aprendizaje. Esto incluiría recursos visuales, manipulativos, y actividades que fomenten la atención y la memoria, además de incorporar momentos de actividad física para liberar energía y potenciar el aprendizaje.

4. Aplicación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aula invertida, que promuevan la participación activa de los estudiantes. Estas metodologías permiten adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, fomentan la inclusión y reducen comportamientos disruptivos al mantener a los alumnos comprometidos en su proceso educativo.

- **Fase 4. Evaluación**

Objetivo: medir la efectividad de las acciones y realizar ajustes si es necesario para mejorar la atención en los niños con TND.

Acciones:

1. Establecimiento de indicadores de éxito: definir indicadores claros para evaluar la efectividad de la estrategia, como la frecuencia de comportamientos desafiantes, el clima escolar y el rendimiento académico.
2. Realización de reuniones de Seguimiento: realizar reuniones periódicas con docentes, padres y especialistas para evaluar el progreso de la estrategia, compartir experiencias y realizar ajustes según sea necesario.
3. Realización de análisis de resultados: realizar una comparación del comportamiento de los niños antes y después de la estrategia educativa para medir el impacto de la misma.

3.8. Exigencias, requisitos, condiciones y criterios

La implementación de la estrategia como propuesta para abordar el Trastorno Negativista Desafiante (TND) en el contexto educativo es de gran importancia, dada la creciente prevalencia de este trastorno y su impacto significativo en el ambiente escolar. Este tipo de plan ofrece una respuesta estructurada y efectiva para beneficiar tanto a los estudiantes afectados como a toda la comunidad educativa.

Las exigencias y requisitos de esta estrategia, de acuerdo a estudios como el de (Garces Ayala, 2020), radica en su capacidad para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes, al proporcionar un enfoque sistemático para manejar y entender el TND, se fomenta un ambiente de aceptación y apoyo. Esto no solo ayuda a los niños que enfrentan este reto a sentirse más

comprendidos y menos estigmatizados, sino que también promueve su salud mental y emocional, lo que es fundamental para un aprendizaje efectivo y exitoso.

Las condiciones de la estrategia estructurada correctamente ayudan a la dinámica del salón, al establecer estrategias claras para la intervención y el manejo de comportamientos desafiantes, se crea un ambiente educativo más armonioso y colaborativo. Esto no solo mejora las relaciones entre los estudiantes, sino que también reduce el estrés y la frustración en los docentes, quienes pueden sentirse más capacitados para gestionar situaciones complejas en el aula.

Un criterio clave es la formación y capacitación de los docentes, que se convierte en un componente esencial de la estrategia, al brindar a los docentes las herramientas y conocimientos necesarios para reconocer y abordar el TND de manera efectiva, se promueve el desarrollo profesional continuo. Esto no solo mejora las habilidades del personal docente, sino que también contribuye a una enseñanza más inclusiva y adaptada a las necesidades de todos los estudiantes.

El involucramiento de las familias es otro punto crítico en la relevancia de la estrategia, al incluir a los padres en el proceso educativo y proporcionarles estrategias útiles para manejar el comportamiento de sus hijos en el hogar, se fortalece el vínculo entre la escuela y la familia. Una colaboración activa puede ser determinante para el éxito de las intervenciones y puede ayudar a crear un entorno más consistente y apoyador para los niños con TND.

De igual forma, la implementación de la estrategia como propuesta para el TND reviste una importancia considerable en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, al reducir los comportamientos disruptivos y fomentar un clima escolar positivo, se permite que todos los estudiantes se concentren en su aprendizaje. Esto puede llevar a una mejora en los resultados académicos generales y al desarrollo de habilidades sociales y emocionales que son críticas para el éxito a largo plazo.

La estrategia como propuesta para el TND ofrece la oportunidad de generar datos y evidencia que alimenten futuras investigaciones en el ámbito educativo, al implementar y evaluar las estrategias propuestas, se puede contribuir al desarrollo de un marco teórico más sólido sobre el manejo del TND, que sirva para guiar a otras instituciones educativas y mejore las prácticas en el país, (Psychiatric, 2014)

3.9. Ejemplo de aplicación de la propuesta

Fase 1: diagnóstico inicial

- Se realiza una evaluación inicial donde se observa a 2 estudiantes mostrando comportamientos desafiantes, ignora instrucciones que le indica el docente y crea conflictos con los demás estudiantes.
- Se entrevista a docentes y padres de familia y mencionan que los estudiantes muestran una actitud más desafiante cuando las actividades que se están realizando no captan su interés, los padres de familia indican que los niños también muestran esa misma actitud en casa sobre todo cuando se le pide que haga sus deberes.
- Se revisan situaciones pasadas y se detecta un patrón de dificultades en la escuela y en casa, que indica que los comportamientos desafiantes de los estudiantes se intensifican cuando los niños no reciben suficiente atención y motivación positiva.

Fase 2: planificación

- Se realiza talleres y cursos de formación para educar a la comunidad escolar sobre el TND y organizar talleres dirigidos a docentes, padres y estudiantes que expliquen qué es el TND, sus síntomas y estrategias de apoyo. Los resultados esperados es que exista una mayor comprensión y empatía hacia los estudiantes con TND y un entorno escolar más colaborativo.
- Los docentes crean un plan de intervención en el aula que tiene actividades motivadoras, normas claras y recompensas para aquellos estudiantes que muestren mejorías en sus comportamientos y a su vez se le asigna responsabilidades para fomentar la participación activa.
- Los padres de familia participan en talleres de capacitación sobre cómo ayudar a sus hijos a reforzar los comportamientos positivos en casa estableciendo comunicaciones periódicas entre la escuela y padres para analizar el progreso de los estudiantes.

Fase 3: ejecución

- Se pone en marcha un programa de sensibilización para toda la comunidad escolar, donde se explican la importancia del apoyo social y emocional que necesitan los niños con TND e incluso de realizan actividades escolares como círculos de diálogos donde los estudiantes podrán compartir con los demás sus experiencias y sentimientos creando un ambiente seguro y respetuoso.

- Los estudiantes realizan actividades que les permiten expresar sus emociones y aprender habilidades para manejar la frustración y la ira mediante una intervención psicopedagógica personalizada, un ejemplo de ello es la “caja de emociones” el estudiante dibuja o escribe como se siente en un papel para luego depositarlo en la caja, luego en una sesión grupal se puede revisar lo que dibujo o escribió (con el consentimiento del estudiante) para ayudar a gestionar sus emociones a su vez mejorar su rendimiento académico.
- Se usan materiales didácticos interactivos, para mantener la atención de todos los estudiantes, principalmente de aquellos con TND promoviendo el aprendizaje colaborativo y canalizar su energía. Se elabora un tablero con diferentes casillas que representan las emociones como felicidad, enojo, tristeza, frustración entre otros y tarjetas con situaciones cotidianas, los estudiantes lanzan el dado y van avanzando según el tablero, pero al caer en alguna casilla que tenga una emoción le toca tomar una tarjeta con una situación específica y el niño debe explicar cómo la manejaría. De esta manera el estudiante siente confianza y presta atención a las clases y teniendo como resultado un mejor rendimiento académico.

Fase 4: evaluación

- Mediante los indicadores de éxito, se mide si hay un aumento en la participación de los estudiantes con TND en actividades designadas por el docente, si hay disminución referente a los conflictos en el aula ya sea con sus compañeros o con el docente entre otros.
- Se organizan reuniones de seguimiento donde los involucrados serán los padres de familia y docentes, en la misma se evaluarán los avances que haya tenido el estudiante con TND y si es necesario se hacen ajustes a la estrategia, esta reunión se hace una por mes.
- Se realiza un análisis de resultados tras una intervención de tres meses donde se hace la comparación del antes y después del comportamiento de los estudiantes con TND, tras la implementación de la estrategia los docentes indican que hay una notable mejora en el comportamiento y un mayor rendimiento académico.

3.10. Formas de aplicación, implementación y evaluación

3.10.1. Formas de aplicación

La estrategia educativa está diseñada para abordar el TND mediante un enfoque integral que considera la interacción de diferentes ámbitos como el educativo, psicopedagógico, neuroeducativo, neurodidáctico, pedagógico y curricular. Adaptar prácticas educativas a las necesidades

de cada estudiante, desarrollar y documentar estrategias específicas para cada alumno con TND, según la información recopilada durante el diagnóstico inicial.

Finalmente, la metodología se basará en un enfoque reflexivo, que incentivará a los docentes y a la comunidad educativa a reflexionar sobre su práctica, reconocer sus fortalezas y áreas de mejora y buscar una mejora continua en el proceso educativo.

Promover el uso de diarios o bitácoras donde los docentes puedan registrar sus experiencias, reflexiones y aprendizajes a partir de la implementación de la propuesta. Se realizarán reuniones donde se evaluarán los logros, se compartirán éxitos y se discutirán los desafíos enfrentados, asegurando que todos aprendan del proceso.

3.10.2. Formas de implementación

Enfoque participativo: el enfoque participativo se centra en involucrar de manera activa a todos los actores relevantes en el proceso educativo, incluyendo a estudiantes, docentes, padres y profesionales de la salud. Este enfoque busca crear un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida, reforzando la colaboración y el compromiso hacia el bienestar del estudiante con TND.

Recomendaciones para la implementación:

Creación de equipos de trabajo: se formarán equipos compuestos por docentes, psicólogos, padres y, cuando sea posible, estudiantes. Estos equipos serán responsables de la planificación, implementación y evaluación de las iniciativas.

Reuniones de planificación: se organizarán reuniones regulares para discutir diversas iniciativas, compartir experiencias y ajustar las estrategias según las necesidades identificadas. Estas reuniones promoverán un intercambio abierto y constructivo.

Dinámicas de grupo: utilizar dinámicas y actividades de grupo en las que participen estudiantes, docentes y padres para fomentar la cohesión, la comunicación y el entendimiento mutuo. Estas actividades servirán para abordar inquietudes y construir un ambiente colaborativo.

Encuestas y retroalimentación: aplicar encuestas de satisfacción y reuniones de retroalimentación donde tanto docentes como padres y estudiantes puedan expresar sus opiniones, sugerencias y preocupaciones, esto permitirá ajustar las estrategias y hacer el proceso más inclusivo.

Evaluación continua: se instaurará para monitorear el progreso de la implementación de la propuesta y la efectividad de las estrategias, este proceso permitirá la recolección constante de datos, lo que facilitará la toma de decisiones y permitirá realizar ajustes necesarios a lo largo del camino.

3.10.3. Formas de evaluar

Se aplicarán métodos de evaluación formativa, que se centran en el proceso de aprendizaje y permiten identificar áreas de mejora mientras se está ejecutando la intervención. Esto podría incluir observaciones de clase, entrevistas y autoevaluaciones.

Instrumentos diversos: se utilizarán diversas herramientas de evaluación, como escalas de observación del comportamiento, diarios de registro de situaciones específicas, y rúbricas para evaluar el desempeño y la interacción de los estudiantes con sus pares.

Revisión de indicadores de progreso: se definirán indicadores claros de éxito (por ejemplo, reducción en la frecuencia de comportamientos desafiantes, aumento en la participación en clase) que se revisarán periódicamente durante toda la implementación. Los resultados se analizarán en reuniones de equipo, lo que permitirá una revisión colaborativa.

Ajuste de estrategias: con base en los datos recolectados, se realizarán ajustes a las intervenciones y estrategias. Si se identifica que un enfoque específico no está funcionando, se considerarán alternativas basadas en la evidencia y la retroalimentación.

3.11. Recursos

Psicólogos, docentes especializados en TND, formadores para talleres, y apoyo administrativo.

Materiales: recursos educativos para talleres, materiales para actividades en clase y herramientas de evaluación.

Económicos: presupuesto para la capacitación, materiales, talleres y actividades de seguimiento.

Recursos audiovisuales

Videos educativos: documentales o cortometrajes que aborden el TND y la importancia de la intervención temprana. Tutoriales de estrategias de manejo impartidos por especialistas en neuroeducación y psicología.

Presentaciones multimedia: presentaciones en formato de diapositivas que explican la naturaleza del TND, sus síntomas y formas de apoyo tanto en la escuela como en el hogar.

Recursos de E-learning: cursos online sobre manejo del comportamiento y desarrollo emocional que los docentes puedan seguir a su ritmo.

Materiales para el aula: posters que representen normas de conducta claras, rutinas diarias y técnicas de resolución de conflictos, rúbricas y cuestionarios para la evaluación del comportamiento en el aula y la participación del estudiante.

Material didáctico: juegos educativos, libros de cuentos y actividades lúdicas que promuevan habilidades sociales y emocionales entre los estudiantes.

Plataformas digitales: herramientas como Google Classroom, Microsoft Teams o plataformas similares para facilitar la comunicación y la colaboración entre docentes, estudiantes y padres.

Recursos de apoyo profesional

Acceso a especialistas: coordinación con psicólogos y orientadores escolares que ofrezcan talleres y sesiones de apoyo tanto para docentes como para estudiantes.

Redes de apoyo: conexiones con organizaciones y grupos de apoyo que se enfoquen en el TND y la intervención educativa.

Materiales de reflexión y feedback: proveer a los docentes de plantillas para que registren sus experiencias y reflexiones sobre la implementación de estrategias en el aula.

Encuestas para la comunidad educativa: instrumentos de recolección de datos que midan la satisfacción y la percepción de padres, docentes y estudiantes sobre la efectividad de la estrategia.

Adaptaciones curriculares: se describirán adaptaciones necesarias para incluir a estudiantes que presenten TND, garantizando un acceso equitativo a la educación.

La implementación de esta propuesta no solo busca abordar el problema del Trastorno Negativista Desafiante (TND) en el entorno escolar, sino que también persigue el objetivo de crear un entorno educativo inclusivo y favorable que beneficie a todos los estudiantes.

3.12. Beneficiarios

Los beneficiarios de la estrategia educativa para la prevención del TND serán en primer lugar los estudiantes del nivel elemental de Educación General Básica y en un segundo lugar los docentes y padres de familia debido a que podrán conocer más sobre el trastorno negativista desafiante y como detectarlo.

3.13. Cierre

Esta propuesta es la respuesta de la necesidad de implementar una estrategia para prevenir el trastorno negativista desafiante y así mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, dejando abierta la posibilidad a futuras investigaciones.

3.14. Validación de la propuesta

Para su validación contamos con cuatro especialistas de cuarto nivel, en las especialidades de: pedagogía, necesidades educativas especiales, psicología de la educación y en educación con mención en inclusión educativa y atención a la diversidad, todos profesionales en el tema de la prevención del trastorno negativista desafiante.

El instrumento utilizado fue un cuestionario a especialistas donde resaltan las siguientes categorías:

- ✓ Nivel de relevancia de los fundamentos teóricos: este indicador evalúa la pertinencia y solidez de aquellos fundamentos teóricos que sustentan la estrategia educativa.
- ✓ Grado de relevancia de las premisas y principios: este indicador refiere a la importancia de los principios de la estrategia educativa.
- ✓ Validez del procedimiento metodológico para la implementación de la estrategia educativa: este indicador mide la eficacia de los métodos que fueron empleados para implementar la estrategia.
- ✓ Utilidad en el reforzamiento de la relación escuela-familia-comunidad: este indicador evalúa la capacidad de fortalecer los vínculos entre la escuela y la familia.
- ✓ Utilidad práctica de la estrategia educativa para la prevención del trastorno negativista desafiante en la Unidad Educativa Prof. Jorge Amable Quezada Pinzón: este indicador evalúa la efectividad y aplicabilidad de la estrategia en la Unidad Educativa.

3.14.1. Validación de la estrategia educativa para la prevención del TND

A los especialistas seleccionados se les proporciono en versión digital la propuesta y el instrumento de evaluación de la misma, para que emitan su criterio de validación al contenido de la propuesta. Tres de los especialistas ejercen labores académicas en la Unidad Educativa Prof. Jorge Amable

Quezada Pinzón en la provincia de Loja, otra especialista ejerce sus funciones en la Escuela Fiscal Braulia Franco Solís en la provincia del Guayas.

La selección de los especialistas antes mencionados se los considero según los siguientes criterios: formación académica de posgrado y Experiencia profesional. En total fueron 4 los especialistas destacados en el área de subnivel elemental y psicopedagogía

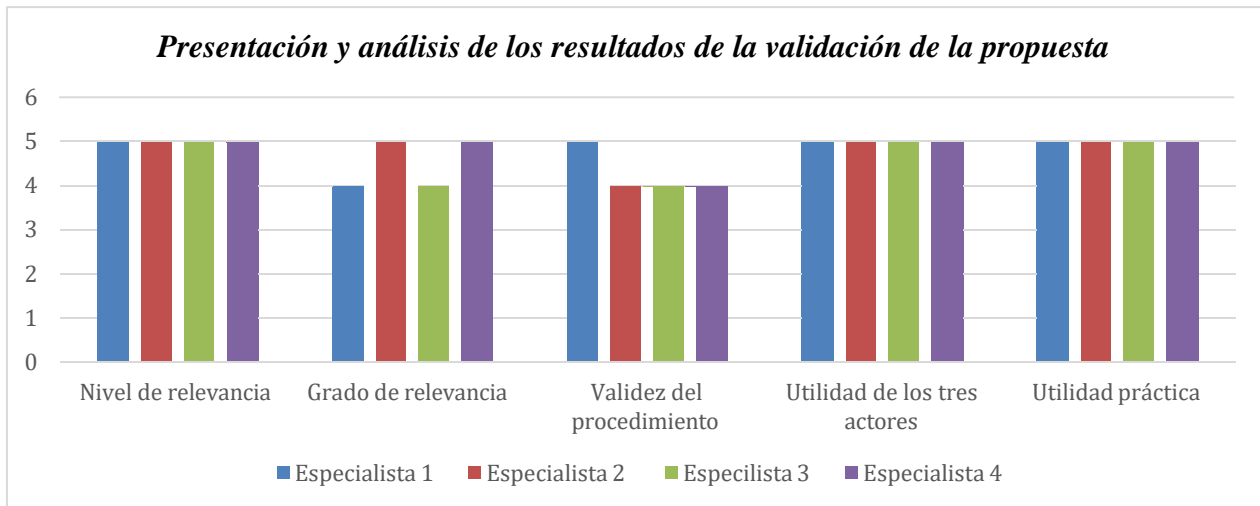
Para la validación de “Estrategia Educativa para la prevención del trastorno negativista desafiante” los especialistas la valoraron en una escala de tipo Likert, donde 1 corresponde a la valoración de “No adecuada” y 5 equivale a “Muy adecuada”. En base a la calificación de cada especialista se evidencia como resultado lo siguiente:

TABLA 14. EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE LOS ESPECIALISTAS

PUNTUACIÓN Y ESCALA: MUY ADECUADA, ADECUADA, POCO ADECUADA, NO ADECUADA				
INDICADORES	Especialista 1	Especialista 2	Especialista 3	Especialista 4
Nivel de relevancia	5	5	5	5
Grado de relevancia	4	5	4	5
Validez del procedimiento	5	4	4	4
Utilidad de los tres actores	5	5	5	5
Utilidad práctica	5	5	5	5

Fuente: autores

Figura 12. Presentación de resultados



Fuente: autores

Los resultados revelan una evaluación integral y positiva por parte de los especialistas sobre “Estrategia educativa para la prevención del trastorno negativista desafiante. Caso de estudio” teniendo como resultado en sus indicadores la calificación de muy adecuada. A continuación, se detallan un resumen de los comentarios de cada indicador evaluado:

Nivel de relevancia los especialistas indican que es muy adecuada porque la estrategia responde a las necesidades de los estudiantes con TND, tiene investigación científica referente al tema y sobre todo involucra a los actores claves como es docentes, familia y comunidad siendo adaptable en diferentes contextos.

Grado de relevancia de la misma manera los especialistas consideran adecuada ya que la estrategia es clara y adaptable que aplicándola correctamente es capaz de lograr cambios positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con TND como en el entorno que los rodea.

Validez del procedimiento los especialistas resaltan que es adecuada la propuesta porque los métodos utilizados son efectivos para la prevenir el TND en el entorno educativo que incluye a docentes capacitados, mecanismos de evaluación y monitoreo para un mejor rendimiento académico adaptándose a las necesidades de los estudiantes con TND.

Utilidad de los tres actores los especialistas afirman que es muy adecuada la propuesta ya que es clave la relación entre escuela-familia-comunidad para que la estrategia educativa tenga el éxito

esperado, un enfoque colaborativo y participativo entre ellos genera un ambiente positivo tanto en la escuela como en la casa al crear canales de comunicación y sobre todo apoyo mutuo.

Utilidad práctica los especialistas indican que es muy adecuada la propuesta porque la estrategia puede adaptarse al contexto de la institución, es de fácil implementación, tiene un alto nivel de involucramiento familiar y genera resultados que pueden ser observados en el manejo del TND y su mejoría en el rendimiento académico y proceso de enseñanza-aprendizaje

3.14.2. Aplicación de la propuesta

Se procedió a identificar necesidades y características de los estudiantes con TND, realizar evaluaciones individuales que incluyeron entrevistas con docentes, padres y observaciones directas en el aula. Los resultados estuvieron relacionados con la identificación de patrones de comportamiento y contextos que impactaron en el comportamiento de los estudiantes.

Se crearon equipos de trabajo que incluyeron docentes, especialistas y padres, se seleccionó y formó equipos interdisciplinarios que se reunieron regularmente para discutir y planificar acciones. Se desarrollaron competencias en estrategias de manejo de TND, impartiendo talleres de capacitación sobre neuroeducación, intervención conductual y habilidades socioemocionales para docentes. Los resultados esperados fueron que los docentes estén preparados para aplicar estrategias efectivas en el aula, aumentando su confianza y competencias.

Se puso en práctica las estrategias diseñadas, los docentes aplicaron las estrategias en el aula y se promovió un ambiente positivo de aprendizaje. Se supervisó el proceso para identificar ajustes necesarios. Resultados Esperados: mejorar la conducta de los estudiantes y el clima del aula.

Se recogieron datos sobre la efectividad de las estrategias, se realizaron observaciones regulares, encuestas de satisfacción, y se utilizaron rúbricas para medir el progreso de los estudiantes.

Resultados Esperados: datos concretos sobre el impacto de las estrategias en el comportamiento y el aprendizaje.

Se identificaron logros y áreas de mejora, reuniendo a los equipos de trabajo para revisar los resultados obtenidos y discutir el progreso general. Resultados Esperados: identificación de estrategias efectivas y aspectos que requieren ajustes.

Se Consolidó aprendizajes y mejoras del ciclo de intervención, organizando una reunión de cierre donde se compartieron experiencias, reflexiones y aprendizajes adquiridos durante el proceso.

Resultados Esperados: un plan de acción renovado para el siguiente ciclo escolar, integrando lecciones aprendidas y mejores prácticas.

Mediante la aplicación de la fase 1 se pudo lograr varios avances centrados en la mejora del entorno educativo en los estudiantes con TN: uno de ellos es el análisis detallado de las necesidades y características de los estudiantes con TND que se dieron a través de entrevistas y observaciones directas en el aula, se detectaron patrones de comportamiento y cuáles son los factores que influyen en los mismos. Se formaron equipos interdisciplinarios con docentes y se capacitaron acerca de las estrategias del manejo del TND fortaleciendo sus competencias, estas estrategias fueron implementadas en el aula promoviendo una aprendizaje positivo y mejora en la conducta.

CONCLUSIONES

- Se realizó la sistematización de los antecedentes y referentes teóricos relacionados con la atención y prevención del trastorno negativista desafiante en la escuela básica encontrando que el trastorno negativista desafiante (TND). Se trata de un aspecto que impacta la vida de los demasiados estudiantes. Los desafíos en el área educativa se ven agravados por distintas circunstancias socioeconómicas, culturales y estructurales. Este trastorno representa una barrera significativa para el aprendizaje y la convivencia pacífica en las aulas. Ha sido importante la toma de posición con respecto a que el TND requiere una de recursos para intervenir de manera efectiva en el aula y así mejorar el clima escolar hostil y poco inclusivo que genera este tipo de comportamiento. Adicionalmente es necesario tener en cuenta el contexto cultural y social en el que se desenvuelven los niños con el fin de garantizar las medidas educativas necesarias para su atención.

- Los resultados del diagnóstico de situación actual relacionados con el trastorno negativista desafiante en el tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón muestran la carencia en cuanto a la detección del trastorno negativista desafiante, así como también la falta de conocimiento sobre el TND por parte de los docentes llevándolos a utilizar estrategias erróneas para afrontarlo, se evidencia una clara necesidad de tener mayor información y desarrollo de estrategias educativas adecuadas mediante capacitaciones o talleres. Los padres de familia también son un punto importante en el desarrollo de las estrategias educativas para la prevención del TND, porque son figuras principales y los primeros modelos de conducta en la vida de los niños.

- Se procedió al diseño de una estrategia educativa para la prevención del trastorno negativista desafiante en el tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón que, entre otros elementos, se caracteriza por tener un enfoque integral que incluye la educación emocional como las habilidades sociales y un enfoque colaborativo que promueve la colaboración entre todos los actores de la comunidad educativa y además se estructuró en cuatro fases que cada una contiene acciones precisas y relacionadas unas con otras para la capacitación a los docentes en adaptaciones a las necesidades del estudiante como es el desarrollo de recurso didácticos, intervenciones grupales, técnicas de manejo del aula y programas de educación emocional.

- Un total de cuatro especialistas valoraron la estrategia educativa para la prevención del trastorno negativista desafiante en el tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón, los que emitieron criterios relacionados con los indicadores: nivel de relevancia validez del procedimiento y la utilidad práctica y los resultados apuntan a que en su mayoría valoraron como adecuados y muy adecuados cada uno de ellos.

- La estrategia educativa para la prevención del trastorno negativista desafiante en el tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Profesor Jorge Amable Quezada Pinzón fue aplicada de manera parcial en su fase 1. Los resultados alcanzados fueron el análisis detallado de las necesidades y características de los estudiantes con TND que se dieron a través de entrevistas y observaciones directas en el aula, se detectaron patrones de comportamiento y cuáles son los factores que influyen en los mismos, otro aspecto clave fue formación y capacitación de los docentes, que se convirtió en un componente esencial de la estrategia, al brindar a los docentes las herramientas y conocimientos necesarios para reconocer y abordar el TND de manera efectiva, promoviendo el desarrollo profesional continuo. Esto no solo mejora las habilidades del personal docente, sino que también contribuye a una enseñanza más inclusiva y adaptada a las necesidades de todos los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Es esencial tener en consideración la existencia del trastorno negativista desafiante en el país, la importancia de tener un diagnóstico oportuno y si es necesario su respectivo tratamiento y seguimiento para así poder prevenir los casos de estudiantes con TND en las instituciones educativas. El saber identificar patrones de conductas disruptivas ayuda al docente a fomentar en el niño la expresión de emociones sin ser juzgado ni recriminado generando confianza y seguridad.

Para implementar las estrategias educativas para la prevención del TND, es fundamental que los docentes continúen capacitándose en técnicas del manejo de conducta y estrategias educativas, teniendo como meta lograr el control de aquellos comportamientos desafiantes, fomentando el respeto y tolerancia entre los estudiantes dentro del aula de clase y el respeto hacia los adultos para lograr un mejor rendimiento académico. También se recomienda reforzar el involucramiento de las familias tanto en los talleres y charlas como en la implementación de las estrategias ya que ellos son el pilar fundamental en la educación de sus hijos con el fin de asegurar que los valores y normas se estén reforzando tanto en el hogar como en la escuela.

Finalmente recomendamos establecer un mecanismo constante de evaluación que permita medir la efectividad de la estrategia, monitorear y ajustarla si es necesario, mediante la recopilación de datos sobre la frecuencia de comportamientos desafiantes tanto por parte de los docentes como de los padres, y garantizar que la institución educativa cuente con los recursos necesarios para la implementación de la estrategia como son los tecnológicos audiovisuales, materiales pedagógicos entre otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abravani, P., Reza, M., Sadabadi, A., & Shateripour, S. (2023). Associatio between resting-state functional connectivity and aggressive behavior in adolescents with oppositional deffiant disorder. *IBRO Neuroscience Reports*, *15*(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ibneur.2023.08.008>
- Aguirre, M., Sidera, F., Rostan, C., & Onandia, I. (2022). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su relación diagnóstica con el Trastorno por estrés postraumático infantil: Una revisión sistemática. . *Revista de Psicología Clinica Con Ninos y Adolescentes*, 9–19.
- Alvarez, R., & Robinson, R. (2016). Estrategia de intervención educativa para mejorar la conducta en adolescentes. . *MEDISAN*, 329.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Guía de consulta de los Criterios de Diagnóstico del DCM-5*. Arlington: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Association, A. P. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*.
- Atherton, O., Lwason, K., Ferrer, E., & Robinson, R. (2020). The role of effortful control in the development of ADHD, ODD, and CD symptoms. *Journal of Personality and Social Psychology*, *118*(6), 1226-1246. <https://psycnet.apa.org/buy/2019-16899-001>
- Beltrán, S., Sit, L., & Ginsburg, K. (2021). A Call to Revise the Diagnosis of Oppositional Defiant Disorder—Diagnoses Are for Helping, Not Harming. *JAMA Psychiatry*, *78*(11), 1181-1182. <https://doi.org/doi:10.1001/jamapsychiatry.2021.2127>
- Bonham, M., Shanley, D., Waters, A., & Elvin, O. (2021). Inhibitory Control Deficits in Children with Oppositional Defiant Disorder and Conduct Disorder Compared to Attention Deficit/Hyperactivity Disorder: A Systematic Review and Meta-analysis. *Res Child Adolesc Psychopathol*, *49*, 39-62. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10802-020-00713-9>



Bravo, B. F. (s.f.).

Bravo, B., Flores, C., Medel, T., Moya, J., Orellana, C., & Sánchez, G. (2024). Conductas negativistas desafiantes en el retorno a la presencialidad: perspectiva docente. *Revista Educación*.

Burke, J., Evans, S., & Carlson, G. (2022). Debate: Oppositional defiant disorder is a real disorder. *Child and Adolescent Mental Health*, 27(3).
<https://doi.org/https://doi.org/10.1111/camh.12588>

Calvo, A. (2019). *Trastorno Negativista Desafiante en las aulas de Educación Primaria. Una Propuesta de Intervención{Versión PDF}*. Universidad de Valladolid. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39451/TFG-G3919.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Camparelli, A., Polidori, L., Sarli, G., Pistollato, A., & Pompili, M. (2022). Differentiation and comorbidity of bipolar disorder and attention deficit and hyperactivity disorder in children, adolescents, and adults: A clinical and nosological perspective. *ront. Psychiatry*, 13. <https://doi.org/doi: 10.3389/fpsy.2022.949375>

Código de La Niñez y Adolescencia. (2003). *Pub. L. No. Ley No. 2002-100*.

Código de La Niñez y Adolescencia, Pub. L. No. Ley No. 2002-100. (2023).

Constitución de La República Del Ecuador. (2021). *Pub. L. No. Decreto Legislativo 0*.

Cruz, C. (2020). *El filtro efectivo positivo como estrategia de estimulación neurocognitiva paa la modificación de conductas negativas en un niño en condicion de discapacidad*. Ecuador.

Eddy, L. (2020). Trastornos del comportamiento. *Adolescere*, 28–38.

Farazmand, M., & Aghapour, M. (2020). Effectiveness of Cognitive Emotional Training on Psychological Capitals in the Students with Oppositional Defiant Disorder (ODD). *Journal of Social Behavior and Community Health*, 4(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.18502/sbrh.v4i1.2829>



La Universidad para todos



- Fooladvand, M., Nadi, M. A., Abedi, A., & Sajjadian, I. (2021). Parenting styles for children with oppositional defiant disorder. *Journal of Education and Health Promotion, 10*(1), 21. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_566_19
- Frutos, Y., Mas, P., & Peña, Y. (2022). Detección e intervención del trastorno de conducta: reto en la formación del psicopedagogo. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, 103-119*.
- Frutos, Y., Mas, P., & Peña, Y. (2022). Detección e intervención del trastorno de conducta: reto en la formación del psicopedagogo. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, 103-119*.
- Garces Ayala, M. A. (2020). *Transtorno negativista desafiante y su influencia en el rendimiento academico deun esudiante*. Babahoyo UTB: Bachelor's tesis.
- Girón, A. F. (2022). *Conducta desafiante preescolaresde un cenro educativo del departamento de Guatemala*. Guatemala: Revista Academica Sociedad del Conocimiento Cunzac 2(1), 49-55.
- Gobierno de México. (2022). *Guía de prevención y abordaje de la salud mental y el consumo de sustancias psicoactivas*. .
- Halabieh, H., Hawkins, S., Bernstein, A., Lewkowict, S., Kamel, B., Fleming, L., & Levitin, D. (2022). The Future of Higher Education: Identifying Current Educational Problems and Proposed Solutions. *Education Sciences, 12*(12). <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci12120888>
- Hawes, D., Gardner, F., Dadds, M., Frick, P., Kimonis, E., Burke, J., & Fairchild, G. (2023). Oppositional defiant disorder. *Nature Reviews Disease Primers, 9*(31). <https://doi.org/https://doi.org/10.1038/s41572-023-00441-6>
- Hernández, H., Moya, D., Ochoa, M., Rojas, N., & Jiménez, G. (2022). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en la infancia: revisión narrativa. *Revista APM. ASOCIACIÓN PSIQUIÁTRICA MEXICANA, 42-62*.



Leflot, G., Onghena, P., & Colpin, H. (2010). El papel de la gestión de la conducta docente en el desarrollo de conductas disruptivas: un estudio de intervención con el juego del buen comportamiento. *Revista de Psicología infantil*.

Ley Orgánica de Discapacidades . (2012).

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). *Pub. L. No. Ley 0*.

Lin, X., He, T., Heath, M., Chi, P., & Hinshaw, S. (2022). A Systematic Review of Multiple Family Factors Associated with Oppositional Defiant Disorder. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19(17). <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph191710866>

Liu, M., Chang, J., & Lee, C. (2021). Interactive association of maternal education and peer relationship with oppositional defiant disorder: an observational study. *BMC Psychiatry*, 160. <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s12888-021-03157-7>

Luengo, J., & Yévenes, R. (2021). a prevención y detección de los desajustes y trastornos emocionales del alumnado. Guía y recursos para elaboración de planes en los centros educativos. . *Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía*. .

Maia, L., Nascimento, C., & Aurélio, D. (2020). Avaliação neuropsicológica na perturbação desafiante de oposição: estudo de revisão sistemática. *Cuadernos de Neuropsicología*, 152–164.

Mayo Clinic. (21 de Marzo de 2023). *Trastorno negativista desafiante*.

<https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/oppositional-defiant-disorder/symptoms-causes/syc-20375831>: <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/oppositional-defiant-disorder/symptoms-causes/syc-20375831>

Ministerio de Salud Pública de República Dominicana. (2018). Protocolo de Manejo del Trastorno Negativista Desafiante (TND) en Niños, Niñas y Adolescentes. En *Protocolo de Manejo del Trastorno Negativista Desafiante (TND) en Niños, Niñas y Adolescentes*.



La Universidad para todos



- Monsalve et al. (2017). Estrategias de intervención dirigidas a niños con trastorno negativista desafiante, una revisión de la literatura. *Rev Cienc Salud*.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.5384>
- Murrihy, r., Drysdale, S., Dedousis, A., Rémond, L., McAloon, J., Ellis, D., Halldorsdottir, T., Greene, R., & Ollendick, T. (2023). Community-Delivered Collaborative and Proactive Solutions and Parent Management Training for Oppositional Youth: A Randomized Trial. *Behavior Therapy*, 54(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.beth.2022.10.005>
- Organización Panamericana de la Salud. (1995). *Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud*. Washington, D.C. 20037, E.U.A.
- Piure, S. (2017). *Repositorio Universidad Tecnica de Babahoyo* .
- Prieto, G. (2021). *Trastorno Negativista Desafiante*. Madrid: Editorial Inclusión.
- Psychiatric, A. A. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. . American Psychiatric Association. .
- Quy, K., & Stringaris, A. (2017). Trastorno negativista desafiante. En *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*.
- Raschle, N., Borbás, R., Dimanova, P., Unternaehrer, E., Kohls, G., De Brite, S., Fairchild, G., Freitag, C., Konrad, K., & Stadler, C. (2024). Losing control: Prefrontal emotion regulation relates to symptom severity and predicts treatment-related symptom change in adolescent girls with conduct disorder. *Biological Psychiatry: Cognitive Neuroscience and Neuroimaging*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.bpsc.2024.08.005>
- Reglamento General de La Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2023). *Pub. L. No. Norma 675* .
- Rehman, A., Thirumoorthy, Jangam, K., & Vijay, J. (2024). Socio-Environmental Factors Influencing Functioning of Children with Severe Mental Illness: A Qualitative



Investigation. *Psychosoc. Rehabil. Ment. Health*, 11, 181-199.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s40737-023-00332-9>

Reyes, J., Cano, Y., & Parra, J. (2021). Procedimiento para el desarrollo a prevención como competencia de dirección en educación. . *Didasc@lia: Didáctica y Educación.*, 165–180.

Seppä, S., Halt, A., Nordström, & Hurting. (2023). Effects of Symptoms of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) and Oppositional Defiant Disorder (ODD) on Academic Performance and Educational Attainment. *Child Psychiatry & Human Development*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10578-023-01598-7>

Silvia, L., & Garcia, P. (2022). *Modelo didactico de atencion a estudiantescon necesidades educaivas no asociadas a discapacidad en una insitucion edicativa del Ecuador*. Ecuador: N/A.

U. E. Prof. Quezada Pinzón, J. (31 de 10 de 2023). *Proyecto educativo institucional*. (Rectorado, Ed.) Ceiba Chica - Zapotillo - Loja - Ecuador-11D09-Zona 7.

U. E. Prof. Quezada Pinzón, J. (24 de 08 de 2023). *Archivo Maestro de Instituciones educativas*. Ceiba Chica - Zapotillo - Loja - Ecuador-11D09-Zona 7-11D09-Zona 7: Rectorado.

Vásquez, J., Feria, M., Palacios, L., & De la peña, F. (2010). *Guía clínica para el trastorno negativista desafiante*. México: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Munñiz.

Vega, G., Avila, J., Vega, A., Camacho, N., Bacerril, A., & Leo, G. (2014). PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN. ENFOQUE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO. *European Scientific Journal (European Scientific Institute)*. <https://core.ac.uk/reader/236413540>

Vera, M. (2020). *Intervencion familiar como técnca terapéutica para disminuir el transtorno negativista desafiante en niños comprendidos entre 6 y 10 años de edad, en la Cdla Barrio Lindo Cantón* . Babahoyo, Los Rios: Bachelor's thesis.



La Universidad para todos



Zhang, W., He, T., Zhoue, N., Duan, L., Chi, P., & Lin, X. (2024). Children's oppositional defiant disorder symptoms and neural synchrony in mother-child interactions: An fNIRS study. *NeuroImage*, 297(5).

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2024.120736>



La Universidad para todos

