



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN  
ENTORNOS DIGITALES**

**TEMA**

**Implementación de la plataforma digital Seesaw en la mejora del proceso de enseñanza-  
aprendizaje del idioma inglés.**

**Autor/es:**

**Mercy Graciela Sarabia Lescano  
Jenny Alejandrina Sarabia Lescano**

**Tutor/a:**

**PhD. Omar Gustavo Bravo Quezada**

**ECUADOR**

2025



La Universidad para todos



## DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mis padres Aníbal y Lida a mis hermanos Luis y Jenny por su apoyo constante y por enseñarme con su ejemplo que los sueños se cumplen con esfuerzo y perseverancia y que jamás hay que darse por vencido sin antes intentarlo.

A mi compañero de vida Ángel por sus palabras de aliento por caminar conmigo en esta aventura siempre brindándome su apoyo y fortaleza.

A mi hija Cielo quien es mi mayor motivación y es la razón por quien cada día busco ser mejor, este triunfo es para ella y para quienes han estado presentes en este caminar demostrándome que no hay límites para conseguir lo que se propone lograr.

*Mercy Graciela Sarabia Lescano.*

Con todo mi corazón dedico este triunfo a mis padres y mis hermanos por el apoyo que me han brindado en cada paso de este proceso, por ser mi inspiración y demostrarme el amor de la familia, a mi pequeña sobrina quien con su sonrisa me recuerda que cada esfuerzo vale la pena.

*Jenny Alejandrina Sarabia Lescano*



## RESUMEN

La presente investigación aborda la problemática de la baja motivación y participación activa actividades interactivas en Seesaw para desarrollar vocabulario en inglés, de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, específicamente en el desarrollo del vocabulario, en el octavo año de educación básica de la Unidad Educativa "Los Andes". Ante esta situación, se planteó como propósito principal evaluar el impacto de la plataforma digital Seesaw como recurso didáctico tecnológico para promover el aprendizaje interactivo del idioma inglés, fortaleciendo la motivación estudiantil. El estudio se desarrolló en un contexto educativo caracterizado por limitaciones en el uso de herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas interactivas. Se adoptó una metodología mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos, con técnicas como pruebas diagnósticas, encuestas a docentes y estudiantes, análisis documental y validación por expertos. La investigación incluyó una fase diagnóstica, la modelación de una propuesta didáctica y su validación teórica. Los resultados destacaron la necesidad de reforzar las competencias lingüísticas de los estudiantes, especialmente en vocabulario, y confirmaron una actitud favorable de los docentes hacia el uso de Seesaw, siempre que se brinden recursos tecnológicos y formación adecuada. La propuesta consiste en diseñar e implementar incorporando materiales multimedia y estrategias personalizadas que promuevan la participación activa. Las conclusiones revelan que la plataforma tiene un alto potencial para motivar a los estudiantes y mejorar su desempeño académico, siempre que se acompañe de capacitación docente, acceso a infraestructura tecnológica y un monitoreo constante de su impacto.

**Palabras clave:** enseñanza del inglés, tecnología educativa, Seesaw, aprendizaje interactivo, motivación estudiantil.



## ABSTRACT

The present research addresses the problem of low motivation and active participation in interactive activities in Seesaw to develop vocabulary in English, of students in the teaching-learning process of English, specifically in the development of vocabulary, in the eighth year of basic education. of the "Los Andes" Educational Unit. Given this situation, the main purpose was to evaluate the impact of the Seesaw digital platform as a technological teaching resource to promote interactive learning of the English language, strengthening student motivation. The study was developed in an educational context characterized by limitations in the use of technological tools and interactive pedagogical strategies. A mixed methodology was adopted, combining qualitative and quantitative approaches, with techniques such as diagnostic tests, surveys of teachers and students, documentary analysis and validation by experts. The research included an initial diagnostic phase, the modeling of a didactic proposal and its theoretical validation. The results highlighted the need to reinforce students' linguistic skills, especially in vocabulary, and confirmed a favorable attitude of teachers towards the use of Seesaw, provided that technological resources and adequate training are provided. The proposal consists of designing and implementing incorporating multimedia materials and personalized strategies that promote active participation. The conclusions reveal that the platform has a high potential to motivate students and improve their academic performance, as long as it is accompanied by teacher training, access to technological infrastructure and constant monitoring of its impact.

**Key Words:** English teaching, educational technology, Seesaw, interactive learning, student motivation.



## ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO. ....	ii
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....	iv
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES).....	v
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xvi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xvi
LISTADO DE ANEXOS.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
Presentación y Contextualización.....	1
Justificación del problema.....	2
Enfoque pedagógico respaldado.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Precisión del tema.....	6
Acotación del Problema.....	6
Relación con el Proyecto y las Líneas de Investigación.....	6
Innovación y Tecnología Aplicadas .....	6
Didáctica y Gestión de la Educación .....	7
Objeto de la investigación.....	7
Objetivo general.....	7
Planteamientos hipotéticos .....	8
Preguntas científicas.....	8
Idea a defender.....	8



Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones. ....	8
Objetivos específicos de la investigación. ....	9
Métodos aplicados. ....	9
Declaración del tipo de investigación. ....	10
Principales aportes. ....	11
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica. ....	12
Importancia. ....	12
Novedad. ....	13
Actualidad Científica. ....	14
<b>CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>16</b>
Enseñanza aprendizaje. ....	16
La enseñanza aprendizaje según Díaz y Hernández (2010) .....	17
El docente .....	17
El estudiante .....	17
Los recursos didácticos. ....	17
La evaluación. ....	17
El contexto de aprendizaje. ....	18
Las metodologías de enseñanza. ....	18
Metodologías de Enseñanza de Idiomas. ....	18
Enfoque comunicativo. ....	19
Enfoque por tareas .....	19
Enfoque basado en proyectos .....	20
Enfoques de enseñanza: tradicional y tecnológica .....	20
Aprendizaje activo y colaborativo en la enseñanza de idiomas. ....	22
Estrategias de enseñanza para el aprendizaje del vocabulario en inglés. ....	22
Asociación de Palabras .....	23
Uso de Tarjetas Didácticas .....	23
Aprendizaje Contextualizado .....	23



Lectura y Escucha Activa.....	24
Uso de Juegos y Actividades Lúdicas .....	24
Técnica del “Input Comprensible” .....	24
Diálogos y Role-Playing.....	25
La Educación Digital .....	25
Tipos de Herramientas Digitales en el Aula.....	26
Plataformas Digitales en la Educación .....	28
Plataformas Digitales en la Educación .....	28
Características de las Plataformas Digitales .....	29
Beneficios de las plataformas digitales en la educación.....	29
Principales plataformas digitales .....	31
Principales plataformas digitales en la educación .....	31
Plataforma digital "Seesaw" .....	32
Características.....	33
Elementos que conforman la plataforma Seesaw .....	34
Beneficio que brinda la plataforma Seesaw a la educación.....	35
Funcionalidad de la plataforma Seesaw en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés .....	37
<b>CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>39</b>
Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías .....	39
Enfoque de la Investigación .....	40
Alcance de la investigación .....	41
Declaración y justificación del tipo de investigación.....	41
Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	42
Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	43
Delimitación de la población y la muestra. ....	44
Justificación del Tipo de Muestreo.....	44
Procedimientos de Selección de la Muestra .....	45
Estrategia metodológica investigativa .....	45



Descripción de la metodología .....	48
Etapa del Estudio Teórico.....	48
Etapa del Diagnóstico.....	49
Diagnóstico realizado con la aplicación de la prueba de desarrollo de destrezas .....	49
Diagnóstico realizado con la encuesta dirigida a los docentes .....	50
Etapa de la modelación de la propuesta.....	51
Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta (teórica o empírica).....	53
Análisis de los Resultados de la Validación.....	55
Generación de un Documento Final. ....	56
Presentación de los resultados del estudio diagnóstico .....	56
Resultados de la prueba de diagnóstico.....	56
Resultados de la Encuesta aplicada a los docentes.....	59
Análisis de la Encuesta por Pregunta .....	59
Análisis e interpretación .....	60
Discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico .....	60
Conclusiones de la etapa de diagnóstico .....	63
Principales Hallazgos .....	64
Deficiencias en las habilidades lingüísticas de los estudiantes .....	64
Percepción positiva de los docentes hacia la tecnología .....	64
Necesidad de capacitación docente .....	64
Limitaciones tecnológicas en el aula .....	65
Potencial de "Seesaw" para motivar a los estudiantes.....	65
Implicaciones y Desafíos.....	65
Barreras Tecnológicas y Capacitación .....	65
Comparación con Estudios Previos .....	65
Motivación y Participación Estudiantil .....	66
<b>CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>67</b>
Modelación de la propuesta.....	67



Presentación.....	67
Propósitos u objetivos generales y específicos.....	68
Objetivo General.....	68
Objetivos Específicos .....	68
Fundamentación.....	69
Características (Caracterización de la propuesta).....	70
Estructura y dinámica de sus componentes (Tipo de propuesta).....	72
Estructura de la Propuesta .....	72
Dinámica de los Componentes .....	76
Exigencias y criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.....	76
Exigencias Técnicas .....	76
Requisitos Académicos.....	77
Condiciones Administrativas.....	77
Criterios de Implementación .....	77
Criterios de Monitoreo y Sostenibilidad.....	78
Demostraciones, ejemplos .....	78
Acceso a la plataforma Seesaw Paso a Paso.....	80
Acceso a las actividades .....	83
Actividades creadas en la plataforma Seesaw .....	85
Actividad 1. Crucigrama.....	86
Actividad 2. My Family Members .....	89
Actividad 3. Word Search .....	92
Actividad 4. My Favorite Animal.....	94
Formas de aplicación, implementación y evaluación.....	98
Aplicación de la Propuesta. ....	98
Implementación de la Propuesta.....	99
Evaluación de la Propuesta.....	100
Recursos.....	101



Recursos Enfocados en la Plataforma Seesaw .....	102
Beneficiarios.....	104
Cierre .....	105
Validación de la propuesta .....	105
Validación Teórica .....	105
Análisis de la Validación Teórica.....	107
Validación Empírica.....	107
Resultados de la Encuesta para Padres de Familia sobre los beneficios que brinda la plataforma <i>Seesaw</i> . .....	112
Análisis general de resultados de la encuesta aplicada a os padres de familia.....	117
CONCLUSIONES.....	118
RECOMENDACIONES .....	120
Referencias Bibliográficas.....	122
ANEXOS .....	127



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Enfoques Tradicionales y Tecnológicos</i> .....	21
Tabla 2	<i>Variable dependiente</i> .....	39
Tabla 3	<i>Variable Independiente</i> .....	40
Tabla 4	<i>Detalle del estudio teórico</i> .....	49
Tabla 5	<i>Resultados de la prueba de diagnóstico en inglés</i> .....	57
Tabla 6	<i>Resultados de la encuesta aplicada a los docentes del área de inglés</i> .....	59
Tabla 7	<i>Estructura de la Propuesta por componentes</i> .....	74
Tabla 8	<i>Validación Teórica</i> .....	106
Tabla 9	<i>Validación Empírica</i> .....	109
Tabla 10	<i>Resultados Positivos de la Encuesta sobre la Aplicación de Seesaw</i> .....	110

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Análisis comparativo basado en las áreas de desarrollo logrado en inglés</i> .....	58
Figura 2	<i>Explicación de la Plataforma Seesaw</i> .....	80
Figura 3	<i>Plataforma Seesaw</i> .....	81
Figura 4	<i>Plataforma Seesaw Inicio</i> .....	81
Figura 5	<i>Selección de cuenta de acceso</i> .....	82
Figura 6	<i>Inicio de sesión</i> .....	82
Figura 7	<i>Código QR</i> .....	83
Figura 8	<i>Biblioteca de actividades</i> .....	83
Figura 9	<i>Listado de estudiantes</i> .....	84
Figura 10	<i>Listado de padres de familia</i> .....	85
Figura 11	<i>Desarrollo de las actividades</i> .....	85
Figura 12	<i>Crucigrama en Seesaw utiliza un árbol genealógico</i> .....	86
Figura 13	<i>Desarrollo del Crucigrama en Seesaw utiliza un árbol genealógico</i> .....	88



Figura 14	<i>Retroalimentación</i> .....	89
Figura 15	<i>Actividad interactiva 'My Family Members'</i> .....	90
Figura 16	<i>Comentario de la Actividad y retroalimentación.</i> .....	91
Figura 17	<i>Word Search los miembros de la familia</i> .....	92
Figura 18	<i>Notificaciones de la actividad realizada</i> .....	94
Figura 19	<i>My Favorite Animal</i> .....	95
Figura 20	<i>Desarrollo de My Favorite Animal</i> .....	95
Figura 21	<i>Retroalimentación</i> .....	97
Figura 22	<i>Interacción en Seesaw</i> .....	97
Figura 23	<i>Resultados de la Validación Teórica</i> .....	107
Figura 24	<i>Resultados Positivos de la Encuesta sobre la Aplicación de Seesaw</i> .....	110
Figura 25	<i>Resultados de la Facilidad de uso de Seesaw.</i> .....	113
Figura 26	<i>Resultados de la Mejora del aprendizaje de inglés.</i> .....	113
Figura 27	<i>Resultados de la Motivación estudiantil con Seesaw.</i> .....	114
Figura 28	<i>Resultados de la Comunicación padres-docentes con Seesaw.</i> .....	115
Figura 29	<i>Resultados de la Mejoras en habilidades lingüísticas.</i> .....	115
Figura 30	<i>Resultados de las actividades de Seesaw adecuadas e interesantes.</i> .....	116
Figura 31	<i>Resultados de las Recomendación de uso de Seesaw</i> .....	116

## ANEXOS

Anexo 1	<i>Prueba Diagnóstica de inglés</i> .....	127
Anexo 2	<i>Encuesta dirigida a los docentes</i> .....	132
Anexo 3	<i>Encuesta de validación de la propuesta dirigida a estudiantes y docentes</i> .....	135
Anexo 4	<i>Encuesta para Padres de Familia: Evaluación de la Implementación de la Plataforma Seesaw</i> .....	138
Anexo 5	<i>Validación de expertos</i> .....	141



## INTRODUCCIÓN.

### **Presentación y Contextualización.**

En el contexto educativo actual, la integración de herramientas digitales se ha convertido en un pilar fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas tecnologías no solo facilitan el acceso a la información, sino que también transforman las dinámicas pedagógicas, promoviendo entornos interactivos y significativos que responden a las necesidades del estudiante del siglo XXI. Dentro de este marco, la plataforma digital "Seesaw" se posiciona como una herramienta educativa innovadora, diseñada para fortalecer las prácticas pedagógicas y mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Este proyecto se enfoca en la implementación de "Seesaw" como estrategia para desarrollar el vocabulario en inglés en estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa "Los Andes". La elección de esta herramienta no es casual; su diseño pedagógico, basado en principios de aprendizaje constructivista y enfoques como el aprendizaje activo y el aprendizaje significativo, promueve la interacción, la creatividad y la personalización del proceso educativo.

El aprendizaje del idioma inglés en niveles básicos enfrenta desafíos recurrentes, tales como la escasa motivación, métodos de enseñanza tradicionales, y la falta de interacción fuera del aula. Según Pomavilla y Villalobos (2023), estos factores dificultan el uso efectivo del vocabulario en contextos reales, limitando el desarrollo de habilidades lingüísticas fundamentales. En este escenario, "Seesaw" emerge como una solución que combina elementos visuales, auditivos e interactivos, favoreciendo la retención y el uso significativo del vocabulario.

El propósito de este proyecto trasciende la simple implementación de tecnología; busca establecer un modelo educativo que integre herramientas digitales de manera coherente con teorías pedagógicas como el constructivismo social de Vygotsky, que enfatiza el aprendizaje colaborativo mediado por herramientas, y el aprendizaje experiencial de Kolb, que valora la



práctica activa y reflexiva. Estas perspectivas respaldan la capacidad de "Seesaw" para involucrar a los estudiantes en actividades dinámicas que conecten el aprendizaje con experiencias reales, promoviendo una comprensión más profunda y duradera.

La relevancia de esta investigación radica en su capacidad para vincular el uso de herramientas tecnológicas con mejoras concretas en el aprendizaje. En este caso, se espera que la implementación de "Seesaw" no solo incremente la retención del vocabulario en inglés, sino que también motive a los estudiantes y fomente una participación activa, transformando el aula en un espacio de aprendizaje colaborativo e inclusivo.

### **Justificación del problema.**

La enseñanza del idioma inglés ha adquirido un rol crucial en la formación de competencias comunicativas esenciales para los estudiantes. Sin embargo, en la Unidad Educativa "Los Andes", se ha identificado una brecha significativa en el aprendizaje del vocabulario, particularmente en temas como los miembros de la familia y los animales. Este problema no solo refleja las limitaciones de los métodos tradicionales, sino también la falta de recursos didácticos innovadores que se alineen con las demandas educativas actuales.

Los métodos tradicionales de enseñanza, basados en la memorización repetitiva, han demostrado ser insuficientes para captar el interés de los estudiantes y fomentar un aprendizaje significativo. Diversas investigaciones, como las de Bravo (2022) y Muñoz y García (2021), destacan que herramientas como "Seesaw" pueden cambiar este panorama, al ofrecer un enfoque interactivo y personalizado que potencia el aprendizaje autónomo y refuerza habilidades clave como la comprensión auditiva y la expresión escrita.

Desde un enfoque pedagógico, "Seesaw" se fundamenta en principios del aprendizaje constructivista, que promueve la construcción activa del conocimiento, y el aprendizaje multimodal, que integra diferentes canales sensoriales para enriquecer la experiencia educativa. Además, al facilitar la participación de los padres en el proceso educativo (González, 2020), esta



herramienta refuerza el vínculo escuela-hogar, generando un entorno más colaborativo y motivador para los estudiantes.

La implementación de "Seesaw" no solo responde a la necesidad de modernizar las metodologías de enseñanza, sino que también ofrece una solución práctica y medible para mejorar el aprendizaje del vocabulario en inglés. Este enfoque, alineado con las demandas del siglo XXI, contribuye al desarrollo de competencias lingüísticas sólidas, esenciales para el éxito académico y profesional de los estudiantes.

### **Enfoque pedagógico respaldado.**

**Constructivismo social propuesto por Vygotsky:** Resalta la mediación tecnológica y el aprendizaje colaborativo. "Seesaw" facilita la interacción entre estudiantes, docentes y padres, promoviendo una construcción conjunta del conocimiento.

**Aprendizaje experiencial según Kolb:** Fomenta la participación activa y la reflexión sobre el aprendizaje. La plataforma permite que los estudiantes participen en actividades prácticas y compartan sus reflexiones.

**Teoría de la motivación autodeterminada por Deci y Ryan:** Apoya el desarrollo de competencias, autonomía y relaciones, lo que "Seesaw" promueve al personalizar el aprendizaje y dar retroalimentación constante.

Con este marco teórico y su vinculación con resultados esperados, se refuerza la relevancia del uso de "Seesaw" como una herramienta integral para transformar la enseñanza-aprendizaje del inglés en la Unidad Educativa "Los Andes".

### **Planteamiento del problema.**

En el contexto de la educación básica en Ecuador, el dominio del inglés como segunda lengua se ha convertido en una necesidad fundamental para los estudiantes, quienes deben



enfrentar un mundo cada vez más globalizado y competitivo (Encalada & Quimí, 2022). Sin embargo, en la Unidad Educativa “Los Andes”, los estudiantes de octavo año de educación básica presentan notables dificultades en el aprendizaje del vocabulario en inglés. Este problema se refleja en bajos niveles de retención y uso del vocabulario aprendido, afectando negativamente su desempeño académico y limitando su capacidad para comunicarse de manera efectiva en este idioma.

Entre las principales causas de esta problemática se encuentra la falta de exposición continua al idioma fuera del aula. Según Álvarez y Pérez (2021), más del 65% de los estudiantes de educación básica en Latinoamérica no tienen acceso regular a contenidos en inglés fuera del contexto escolar, lo que obstaculiza significativamente su capacidad para retener y aplicar el nuevo vocabulario en situaciones reales (Álvarez & Pérez, 2021). A esto se suma el predominio de métodos tradicionales de enseñanza centrados en la memorización, los cuales dificultan la creación de conexiones significativas entre las palabras y su uso práctico (Jiménez & Rodríguez, 2020). Como resultado, el aprendizaje se vuelve mecánico y poco dinámico, reduciendo las oportunidades de los estudiantes para lograr un dominio adecuado del idioma.

La investigación realizada por García y Torres (2019) destaca que los estudiantes con un vocabulario limitado tienen un 40% más de probabilidades de obtener calificaciones bajas en pruebas de comprensión lectora y expresión escrita, en comparación con aquellos que poseen un vocabulario más amplio (García & Torres, 2019). Además, esta deficiencia en el vocabulario suele estar acompañada por una falta de confianza en actividades orales, disminuyendo la participación activa en clase y perpetuando un ciclo de bajo rendimiento. Según López (2020), el 55% de los estudiantes con dificultades en el vocabulario presentan bajos niveles de motivación, lo que agrava aún más el problema al ralentizar el proceso de aprendizaje y limitar la efectividad de las estrategias pedagógicas tradicionales (López, 2020).

El problema radica en que los métodos convencionales de enseñanza del inglés, basados principalmente en la memorización y repetición de palabras, no logran captar el interés de los



estudiantes ni fomentar un aprendizaje significativo. Como afirman Salvatierra y García (2022), la falta de interacción y el uso de enfoques pedagógicos obsoletos en la enseñanza de lenguas extranjeras contribuyen a un compromiso limitado por parte de los estudiantes y a resultados académicos poco satisfactorios (Salvatierra & García, 2022).

La carencia de recursos didácticos interactivos que motiven a los alumnos y los involucren activamente en el proceso de aprendizaje exagera la situación. Esta combinación de factores no solo afecta el interés de los estudiantes, sino que también dificulta su capacidad para aplicar el vocabulario en contextos reales, limitando su desarrollo integral en competencias lingüísticas (Guzmán & Salazar, 2022).

El vocabulario constituye un pilar fundamental en el aprendizaje de cualquier idioma. Según Yerovi (2022), su adquisición es crucial para el desarrollo de la fluidez y la comprensión en una lengua extranjera. La falta de habilidades lingüísticas adecuadas, derivada de una enseñanza insuficiente del vocabulario, puede tener repercusiones negativas tanto en el ámbito académico como en el profesional de los estudiantes, ya que el inglés es un requisito clave en muchas áreas de estudio y oportunidades laborales (Yerovi, 2022).

Ante este panorama, la implementación de herramientas tecnológicas como la plataforma digital *Seesaw* ofrece una solución innovadora (Avendaño et al., 2024). Esta herramienta se fundamenta en enfoques pedagógicos que destacan el aprendizaje significativo y el uso interactivo de la tecnología para promover una enseñanza personalizada y dinámica. Estudios recientes evidencian que *Seesaw* mejora la retención y el uso del vocabulario en inglés al integrar recursos audiovisuales, actividades interactivas y retroalimentación constante, lo que aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes (Flores, 2021). Además, *Seesaw* permite a los docentes monitorear el progreso individual de los estudiantes y adaptar sus estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de cada alumno.

Resolver este problema implica adaptar las prácticas educativas a las demandas del siglo XXI, utilizando herramientas tecnológicas que no solo faciliten el aprendizaje, sino que lo



conviertan en una experiencia atractiva y significativa. De este modo, se contribuirá a mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa “Los Andes”, al mismo tiempo que se fomenta su desarrollo integral y se les prepara para enfrentar los retos del mundo moderno.

### **Precisión del tema.**

#### ***Acotación del Problema***

El tema de investigación se centra en la implementación de la plataforma digital *Seesaw* para el desarrollo del vocabulario en inglés, específicamente en los temas de miembros de la familia y animales, dirigido a estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Los Andes”. El problema radica en las dificultades de estos estudiantes para aprender y retener vocabulario en inglés, atribuidas principalmente al uso de métodos tradicionales de enseñanza que no logran captar su interés ni garantizar una retención efectiva del contenido (Ross & Cupil, 2023). Este desafío se aborda mediante la introducción de una herramienta tecnológica educativa innovadora, diseñada para hacer que el proceso de aprendizaje sea más dinámico, interactivo y significativo.

### **Relación con el Proyecto y las Líneas de Investigación**

#### ***Innovación y Tecnología Aplicadas***

La implementación de la plataforma digital *Seesaw* se enmarca dentro de la línea de investigación de Innovación y Tecnología Aplicadas, ya que promueve el uso de herramientas tecnológicas para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. A través de una plataforma interactiva y personalizada, se busca mejorar el rendimiento académico en esta área, a la vez que se adapta la educación a las características y necesidades de los estudiantes de la era digital. Este proyecto responde a la creciente demanda de modernizar la educación mediante la integración de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que favorezcan la adquisición de habilidades prácticas y promuevan el aprendizaje significativo.



### ***Didáctica y Gestión de la Educación***

Asimismo, el proyecto se alinea con la línea de investigación de Didáctica y Gestión de la Educación, al proponer una innovación pedagógica basada en el diseño y la implementación de metodologías de enseñanza soportadas en tecnología. *Seesaw* actúa como un recurso didáctico que permite a los docentes emplear estrategias más dinámicas y personalizadas, facilitando la gestión del aprendizaje y promoviendo una participación activa y motivada entre los estudiantes. Contribuye a la mejora de la calidad educativa mediante enfoques que integran elementos tecnológicos con metodologías centradas en el estudiante, lo que fortalece las prácticas pedagógicas y fomenta un aprendizaje más efectivo.

### ***Objeto de la investigación.***

El objeto de la investigación es analizar el impacto de la implementación de la plataforma digital *Seesaw* en el aprendizaje del vocabulario en inglés, enfocado en los temas de miembros de la familia y animales, en estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Los Andes”. Se pretende determinar en qué medida esta herramienta tecnológica influye en la mejora del rendimiento académico en inglés y cómo afecta la motivación, la participación activa y la retención del contenido por parte de los estudiantes. Al abordar estos aspectos, el proyecto busca aportar evidencia sobre la eficacia de las tecnologías educativas en el desarrollo de competencias lingüísticas.

### ***Objetivo general.***

Implementar la plataforma digital "Seesaw" para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés con un enfoque de motivación, participación activa y retención del vocabulario relacionado con los miembros de la familia y animales en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Los Andes”



## Planteamientos hipotéticos

### *Preguntas científicas*

- ¿Cuáles son los recursos didácticos tecnológicos apropiados para la enseñanza aprendizaje de inglés en estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Los Andes”?
- ¿En qué consiste el diseño de la plataforma digital "Seesaw" con actividades interactivas que motivan la participación activa en la enseñanza aprendizaje del vocabulario en inglés de los estudiantes de octavo año de educación básica?
- ¿Como se realiza la socialización de la plataforma digital “Seesaw” propuesta para su implementación en la enseñanza aprendizaje de inglés?
- ¿Cuál es el impacto que provoca la aplicación de la plataforma digital "Seesaw" en la motivación de la participación activa en la enseñanza aprendizaje del vocabulario en inglés de los docentes y estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Los Andes”?

### **Idea a defender**

La implementación de la plataforma digital "Seesaw" mejora significativamente el aprendizaje del vocabulario en inglés en estudiantes de octavo año, al ofrecer una metodología interactiva y adaptada a las necesidades tecnológicas actuales.

### **Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones.**

**Variable Independiente:** Implementación de la plataforma digital "Seesaw".

**Variable Dependiente:** Enseñanza aprendizaje del idioma inglés



### **Objetivos específicos de la investigación.**

- Identificar los recursos didácticos tecnológicos apropiados para la enseñanza aprendizaje de inglés en estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Los Andes”
- Diseñar una plataforma digital "Seesaw" con actividades interactivas que motivan la participación activa en la enseñanza aprendizaje del vocabulario en inglés de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Los Andes”
- Socializar la plataforma digital "Seesaw" propuesta para su implementación en la enseñanza aprendizaje de inglés.
- Evaluar el impacto que provoca la aplicación de la plataforma digital "Seesaw" en la motivación de la participación activa en la enseñanza aprendizaje del vocabulario en inglés de los docentes y estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Los Andes”

### **Métodos aplicados.**

#### *Métodos Teóricos*

- Análisis documental para la revisión de literatura y teorías sobre la enseñanza del inglés mediante plataformas digitales.
- Método deductivo para establecer relaciones entre la implementación de la plataforma y los resultados observados.

#### *Métodos Empíricos*

- Encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes para obtener datos sobre percepciones y actitudes.
- Observación directa del uso de la plataforma durante las clases.



*Métodos Matemáticos-Estadísticos*

- Análisis estadístico descriptivo e inferencial para evaluar los resultados de las pruebas de aprendizaje del vocabulario antes y después de la implementación de la plataforma.
- Declaración de la población y muestra.

*Población.*

Estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Los Andes”.

*Muestra.*

Integrada por 36 estudiantes que forman parte de octavo y 1 docente considerando tanto aquellos que utilizan en la plataforma.

**Declaración del tipo de investigación.**

La presente investigación se clasifica como descriptiva y exploratoria con un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo).

En la fase descriptiva, se identifican y analizan los recursos tecnológicos utilizados en la enseñanza del inglés en octavo año de la Unidad Educativa “Los Andes”, evaluando sus ventajas y limitaciones.

En la fase exploratoria, se desarrolla la propuesta de la plataforma digital *Seesaw*, diseñando recursos y actividades orientadas a la mejora del aprendizaje del vocabulario en inglés.

Finalmente, en la fase aplicativa, se implementa la plataforma de manera piloto, acompañada de un proceso de socialización con docentes y estudiantes para su validación y aceptación.



El enfoque mixto permite integrar:

**Cualitativo:** La percepción y actitudes de los docentes hacia el uso de la tecnología en el aula, exploradas mediante entrevistas y grupos focales. Esto aporta una comprensión profunda sobre las expectativas y desafíos de la implementación de *Seesaw*.

**Cuantitativo:** El impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, evaluado mediante un análisis comparativo de sus calificaciones y progresos antes y después del uso de la plataforma. Esto proporciona datos objetivos sobre el efecto de la tecnología en el aprendizaje del vocabulario y habilidades relacionadas.

El balance entre ambos enfoques asegura una visión integral del problema, considerando tanto las perspectivas humanas como los resultados medibles, logrando conclusiones más completas y relevantes.

### **Principales aportes.**

Los principales aportes investigativos que se han planteado para este análisis son:

**Diagnóstico del uso de recursos tecnológicos:** Un análisis detallado que identifica las fortalezas y limitaciones de los recursos tecnológicos actualmente utilizados en la enseñanza del inglés en la Unidad Educativa “Los Andes”.

**Fundamentación teórica sólida:** Una base conceptual que justifica científicamente el uso de herramientas tecnológicas innovadoras, destacando su impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en octavo año de educación básica.

**Diseño de una plataforma tecnológica innovadora:** Desarrollo de *Seesaw*, una herramienta digital orientada a fortalecer el aprendizaje del vocabulario en inglés, con características que fomentan la personalización del aprendizaje, la motivación y la participación activa de los estudiantes.



**Propuesta de implementación:** Socialización de *Seesaw* mediante un plan estructurado para su uso en el aula, que puede servir como modelo replicable en otras instituciones educativas interesadas en mejorar sus prácticas pedagógicas.

**Relevancia práctica:** Una solución tecnológica que no solo busca mejorar el rendimiento académico en inglés, sino también transformar las prácticas pedagógicas mediante la integración de recursos digitales adaptados a las necesidades de la educación actual.

**Introducción de herramientas interactivas:** Al incorporar *Seesaw*, la investigación fomenta la personalización del aprendizaje y un monitoreo más efectivo del progreso de los estudiantes por parte de los docentes.

**Contribuciones transferibles:** Las metodologías, resultados y recomendaciones generados pueden ser adaptados y aplicados en contextos educativos similares, tanto en el ámbito público como privado, ofreciendo un modelo de referencia para la enseñanza del inglés.

**Mejora del currículo educativo:** La investigación contribuye a enriquecer el diseño curricular mediante la integración de tecnologías innovadoras, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en diferentes niveles educativos.

**Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.**

*Importancia.*

**Importancia:** Esta investigación aborda un problema crítico en la enseñanza del inglés: la dificultad de los estudiantes para retener y usar vocabulario, lo que afecta su desarrollo lingüístico y su preparación para un mundo globalizado. *Seesaw* propone una solución concreta que puede impactar positivamente en su desempeño académico y su confianza al aprender un nuevo idioma.

**Necesidad social:** Responde a la creciente demanda de metodologías pedagógicas que



integren la tecnología para mejorar el aprendizaje, especialmente en un contexto donde el dominio del inglés es una habilidad clave para el futuro académico y profesional.

**Novedad:** La introducción de una plataforma como *Seesaw* en la enseñanza del inglés representa una innovación en el contexto educativo local, ofreciendo una herramienta que combina interactividad, personalización y monitoreo en tiempo real.

**Actualidad científica:** Este estudio está alineado con las tendencias globales en educación que promueven la adopción de tecnologías digitales para transformar las prácticas pedagógicas. Al explorar el impacto de *Seesaw*, se generan datos relevantes que contribuyen al campo de la investigación educativa y la tecnología aplicada.

La investigación, por tanto, no solo satisface necesidades inmediatas de la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Los Andes”, sino que también aporta conocimiento valioso y replicable en el ámbito académico y pedagógico global.

### *Novedad.*

El diseño y la implementación de la plataforma digital *Seesaw* representan una propuesta innovadora en el ámbito educativo, particularmente en la enseñanza del vocabulario en inglés. Esta herramienta integra recursos tecnológicos avanzados con un enfoque pedagógico centrado en la motivación y la participación activa de los estudiantes, elementos clave para un aprendizaje significativo.

*Seesaw* se distingue por su interfaz amigable e intuitiva, que permite a los alumnos interactuar con el contenido de manera dinámica mediante recursos multimedia como videos, audios y actividades interactivas. Este enfoque transforma el aprendizaje tradicional en una experiencia más atractiva y personalizada, logrando captar el interés de los estudiantes y facilitar la retención del vocabulario.

Además, la funcionalidad de crear y compartir proyectos fomenta el aprendizaje



colaborativo, promoviendo el intercambio de ideas y fortaleciendo las competencias comunicativas de los estudiantes. Al combinar creatividad, interacción y tecnología, esta plataforma no solo mejora el aprendizaje del idioma, sino que también estimula habilidades transversales esenciales para el desarrollo integral del estudiante.

Desde una perspectiva científica, el uso de *Seesaw* contribuye al avance del conocimiento en educación digital. Los datos generados a partir del comportamiento de los estudiantes en la plataforma y sus resultados de aprendizaje permiten analizar la efectividad de las herramientas tecnológicas en la enseñanza de idiomas. Esto ofrece una base empírica para futuras investigaciones y aporta estrategias pedagógicas que podrían ser replicadas en otros contextos educativos, consolidando a *Seesaw* como una solución innovadora y sostenible para los desafíos actuales en educación.

#### ***Actualidad Científica.***

Este proyecto se alinea con las tendencias contemporáneas en educación que promueven la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para transformar las prácticas pedagógicas. Investigaciones recientes destacan que las herramientas digitales no solo incrementan la motivación y el compromiso estudiantil, sino que también promueven un aprendizaje más contextualizado y significativo (Blin & Järvinen, 2020).

En el ámbito del aprendizaje de lenguas extranjeras, las plataformas digitales como *Seesaw* han demostrado ser más efectivas que los métodos tradicionales al permitir a los estudiantes interactuar con el contenido en diversos formatos y a su propio ritmo. Estas herramientas favorecen la práctica continua, esencial para consolidar conocimientos y habilidades lingüísticas (Álvarez y Pérez, 2021).

La pertinencia de este proyecto radica en su respuesta a las demandas educativas del siglo XXI, donde la personalización del aprendizaje, la integración de competencias digitales y la preparación para un mundo globalizado son prioritarias. Según la UNESCO (2021), es



fundamental que los estudiantes no solo dominen un segundo idioma, sino que también desarrollen habilidades digitales que los preparen para ser ciudadanos competentes en un entorno interconectado.

Además de mejorar la enseñanza del inglés, *Seesaw* promueve competencias clave como la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico, integrando estas habilidades en un entorno digital (Bustamante, 2020). Esto responde a la necesidad de formar estudiantes adaptables y preparados para enfrentar los retos del contexto laboral y social actual.

Por último, el proyecto contribuye al avance científico y pedagógico al generar evidencia sobre la efectividad de las tecnologías en educación, consolidándose como un referente en la implementación de TIC en el aprendizaje de idiomas. Así, *Seesaw* no solo aborda un problema específico, sino que también establece un modelo replicable y adaptable que beneficia a la comunidad educativa en su conjunto.



## CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

Implementación de la plataforma digital "Seesaw" para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Los Andes”

### Enseñanza aprendizaje

La enseñanza-aprendizaje es un proceso dinámico y bidireccional en el que el docente guía y facilita el aprendizaje, mientras el estudiante participa activamente en la construcción de su conocimiento. Este proceso no se limita a la transmisión de información, sino que incluye la creación de experiencias significativas que fomenten la reflexión y la aplicación práctica de lo aprendido (Díaz, 2016).

En el contexto de la Unidad Educativa "Los Andes", este enfoque adquiere especial relevancia al considerar las características y necesidades específicas de los estudiantes de octavo año. En este entorno, el uso de plataformas tecnológicas como *Seesaw* contribuye a modernizar las estrategias de enseñanza y a personalizar el aprendizaje. Por ejemplo, las funciones de *Seesaw*, como la creación de portafolios digitales, permiten a los estudiantes documentar su progreso y recibir retroalimentación inmediata, fomentando una mayor autonomía y compromiso con su aprendizaje.

Desde la perspectiva docente, *Seesaw* actúa como una herramienta que enriquece la planificación, el desarrollo y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje (Chaljub, 2019). Durante la planificación, el docente puede identificar objetivos específicos de aprendizaje relacionados con el vocabulario en inglés y diseñar actividades interactivas en la plataforma que respondan a estas metas. En la etapa de desarrollo, *Seesaw* ofrece recursos multimedia y actividades dinámicas que involucran a los estudiantes de manera activa, mientras que, en la fase de evaluación, permite recopilar evidencias concretas del desempeño estudiantil, adaptando las estrategias en función de las necesidades individuales (Díaz, 2016).



## **La enseñanza aprendizaje según Díaz y Hernández (2010)**

### ***El docente***

El rol del docente en la Unidad Educativa "Los Andes" incluye no solo ser un facilitador, sino también un mediador tecnológico. Por ejemplo, mediante *Seesaw*, el docente puede asignar actividades interactivas que combinen contenido visual y auditivo, como ejercicios de pronunciación o juegos para reforzar el vocabulario. Esto permite atender diferentes estilos de aprendizaje y mantener a los estudiantes motivados.

### ***El estudiante***

En este contexto, los estudiantes son agentes activos de su aprendizaje. *Seesaw* les permite documentar su progreso a través de proyectos individuales o colaborativos. Por ejemplo, pueden crear grabaciones en las que utilicen palabras nuevas en oraciones, reforzando la comprensión del vocabulario y mejorando su expresión oral.

### ***Los recursos didácticos***

La plataforma digital *Seesaw* destaca como un recurso innovador que transforma el aprendizaje tradicional en uno interactivo. Los docentes pueden cargar videos, imágenes y actividades personalizadas que conecten con los intereses de los estudiantes, como temas relacionados con su entorno cultural o intereses personales.

### ***La evaluación***

La evaluación es continua y personalizada mediante *Seesaw*. Los docentes pueden monitorear el progreso de cada estudiante en tiempo real, proporcionando retroalimentación específica que fomente la mejora constante. Por ejemplo, al analizar las respuestas de los estudiantes en una actividad de vocabulario, el docente puede identificar patrones de error comunes y ajustar las actividades futuras para reforzar los conceptos.



### ***El contexto de aprendizaje***

El entorno social y cultural de la Unidad Educativa "Los Andes" influye en cómo se utilizan las herramientas digitales. Por ejemplo, *Seesaw* permite conectar a los estudiantes con experiencias reales a través de actividades que reflejen su entorno cotidiano, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y relevante (Díaz & Hernández, 2010).

### **Las metodologías de enseñanza**

Las metodologías de enseñanza son un conjunto de estrategias, técnicas y métodos que los docentes emplean para facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Estas metodologías definen cómo se organiza la enseñanza, cómo se presenta el contenido y cómo se guía a los alumnos en su proceso de aprendizaje, adaptándose a sus necesidades, intereses y contextos. Según Díaz y Hernández (2010), las metodologías de enseñanza son esenciales para estructurar la relación entre docente y alumno, permitiendo un enfoque adecuado que maximice el aprendizaje en función de las capacidades de los estudiantes y los objetivos del currículum (Díaz & Hernández, 2010).

A su vez, García (2017) señala que la elección de una metodología didáctica debe estar basada en un profundo conocimiento de las necesidades del contexto educativo y las potencialidades de las herramientas disponibles. Las metodologías de enseñanza pueden variar dependiendo de múltiples factores, tales como los objetivos educativos, las características del grupo de estudiantes y las herramientas disponibles (García, 2017). Algunos enfoques son más tradicionales, como el método de gramática y traducción, mientras que otros adoptan un enfoque más interactivo y moderno, como el aprendizaje basado en proyectos o la gamificación.

### **Metodologías de Enseñanza de Idiomas**

Las metodologías de enseñanza de idiomas son enfoques estructurados que guían la práctica pedagógica en la enseñanza de lenguas extranjeras, basados en teorías lingüísticas,



psicológicas y pedagógicas, y que tienen como objetivo facilitar el aprendizaje efectivo de un nuevo idioma (Garzón, 2024). En el caso de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Los Andes", la implementación de metodologías debe considerar las características particulares del contexto, como la diversidad de niveles de habilidad y el acceso a recursos tecnológicos. En este sentido, la plataforma Seesaw surge como una herramienta clave para aplicar estas metodologías de manera eficiente y personalizada.

### ***Enfoque comunicativo***

Una de las metodologías más reconocidas es el enfoque comunicativo, que prioriza la interacción y el uso del idioma en contextos reales. Según González (2018), "el enfoque comunicativo se centra en la capacidad de los estudiantes para comunicarse efectivamente en situaciones de la vida cotidiana, promoviendo el uso del idioma en contextos auténticos" (González, 2018; p. 32). Este enfoque enfatiza la práctica integrada de las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura, fomentando la fluidez y la comprensión.

En el contexto de la Unidad Educativa "Los Andes", Seesaw permite a los estudiantes practicar estas habilidades a través de actividades interactivas. Por ejemplo, los estudiantes pueden grabar audios simulando diálogos en situaciones reales, como hacer compras o pedir direcciones. Además, las herramientas de retroalimentación inmediata de Seesaw permiten que los docentes corrijan errores en tiempo real, mejorando la precisión lingüística.

### ***Enfoque por tareas***

El enfoque por tareas propone que el aprendizaje se realice a través de la realización de actividades significativas. De acuerdo con Fernández (2020), "el enfoque por tareas permite a los estudiantes aprender el idioma al mismo tiempo que realizan actividades prácticas, lo que aumenta su motivación y la relevancia del aprendizaje" (Fernández, 2020; p. 12). Este enfoque centra el aprendizaje en el uso del idioma como herramienta para alcanzar objetivos específicos, mejorando la retención y aplicación del conocimiento adquirido.



Con Seesaw, los estudiantes pueden realizar tareas como redactar reportes sobre temas de interés personal o realizar presentaciones multimedia, integrando audio, texto e imágenes. Esto no solo aumenta la motivación, sino que también facilita la evaluación del aprendizaje al permitir que los docentes revisen cada etapa del proceso.

### ***Enfoque basado en proyectos***

El enfoque basado en proyectos implica que los estudiantes trabajen en proyectos que requieren el uso del idioma para investigar, colaborar y presentar resultados. Según Pérez (2019), el enfoque basado en proyectos fomenta la autonomía del estudiante y desarrolla habilidades críticas, ya que deben investigar, resolver problemas y comunicar sus hallazgos en el idioma objetivo (Pérez, 2019). Este enfoque es ideal para fomentar la creatividad y la resolución de problemas.

En Seesaw, los estudiantes pueden documentar el progreso de sus proyectos en un portafolio digital, incluyendo reflexiones escritas, grabaciones de entrevistas y presentaciones orales (Grenat, 2022). Por ejemplo, un proyecto sobre "las tradiciones culturales de países angloparlantes" podría incluir investigaciones en equipo, redacción de informes y presentaciones en video compartidas con sus compañeros.

### ***Enfoques de enseñanza: tradicional y tecnológica***

La enseñanza de idiomas ha evolucionado significativamente, pasando de enfoques tradicionales a metodologías que incorporan tecnología. Según Gómez (2019), el uso de plataformas digitales en la educación ha transformado la forma en que se imparten y adquieren conocimientos, particularmente en el aprendizaje de idiomas. Estas herramientas ofrecen nuevas metodologías que van más allá de los enfoques tradicionales, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de aprender de manera autónoma y colaborativa (Gómez, 2019).



**Tabla 1**

*Enfoques Tradicionales y Tecnológicos*

<b>Enfoque</b>	<b>Metodología</b>	<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
<b>Enfoques Tradicionales</b>	Método Gramática-Traducción	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sólida comprensión de la gramática.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Limitada práctica de la comunicación oral.</li></ul>
	Método Directo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejora la fluidez y la pronunciación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Difícil para principiantes sin conocimiento previo.</li></ul>
<b>Enfoques Tecnológicos</b>	Aprendizaje Basado en Proyectos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promueve la colaboración y el trabajo en equipo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Requiere buen manejo de la tecnología.</li></ul>
	Gamificación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aumenta la motivación y el compromiso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Puede distraer si no se gestiona adecuadamente.</li></ul>
	Aprendizaje en Línea	<ul style="list-style-type: none"><li>• Flexibilidad en el aprendizaje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Requiere autogestión y disciplina.</li></ul>

Nota: Adaptado de Gómez, 2019, y Pérez, 2022.

En el caso de los enfoques tecnológicos, herramientas como Seesaw permiten integrar elementos de gamificación y proyectos colaborativos. Por ejemplo, a través de Seesaw, los estudiantes pueden recibir insignias virtuales por completar tareas lingüísticas o participar en actividades grupales que requieren resolución de problemas.



### **Aprendizaje activo y colaborativo en la enseñanza de idiomas.**

El aprendizaje activo y el aprendizaje colaborativo son enfoques pedagógicos que buscan involucrar a los estudiantes de manera más efectiva en su proceso de aprendizaje. Según Fernández (2021), estos métodos son especialmente valiosos en la enseñanza de idiomas, donde la práctica y la interacción son esenciales para el desarrollo de habilidades lingüísticas (Fernández, 2021).

**Aprendizaje Activo.** El aprendizaje activo, según Pérez (2022), involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, haciendo que el contenido sea más significativo y relevante para ellos. Las actividades activas que pueden implementarse en Seesaw incluyen debates virtuales, reflexiones escritas y ejercicios prácticos interactivos (Pérez, 2022).

**Aprendizaje Colaborativo.** El aprendizaje colaborativo fomenta la interacción entre los estudiantes y promueve habilidades interpersonales. Según López (2020), este enfoque fomenta la responsabilidad compartida y el intercambio de perspectivas diversas. Con Seesaw, los estudiantes pueden trabajar juntos en proyectos grupales, utilizando herramientas como pizarras digitales y comentarios colaborativos en tiempo real (López, 2020).

### **Estrategias de enseñanza para el aprendizaje del vocabulario en inglés.**

El aprendizaje del vocabulario es esencial para la adquisición de un nuevo idioma, ya que un vocabulario amplio y variado permite una comunicación más efectiva y fluida. En el caso de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Los Andes", el uso de estrategias dinámicas y adaptadas al contexto es fundamental. La plataforma **Seesaw** se presenta como una herramienta eficaz para implementar y personalizar estas estrategias. A continuación, se detallan las principales estrategias propuestas por Jiménez y Rodríguez (2020), integradas con ejemplos del uso de Seesaw.



### ***Asociación de Palabras***

La técnica de asociación implica vincular nuevas palabras con imágenes, sonidos o palabras conocidas, lo que facilita la retención de vocabulario nuevo. Según Jiménez y Rodríguez (2020), esta técnica ayuda a los estudiantes a recordar y comprender mejor el significado de las palabras mediante asociaciones mentales. En Seesaw, los docentes pueden crear actividades en las que los estudiantes suban imágenes relacionadas con una palabra específica o graben un audio explicando cómo asocian una palabra nueva con algo familiar. Por ejemplo, para aprender el término *apple*, los estudiantes podrían asociarlo con una imagen de la fruta y una grabación en la que describan su color y sabor (Jiménez & Rodríguez, 2020).

### ***Uso de Tarjetas Didácticas***

Las tarjetas didácticas son herramientas efectivas para la memorización y la práctica del vocabulario. Estas tarjetas pueden incluir la palabra en un lado y su definición o una imagen en el otro, promoviendo el aprendizaje autónomo (Hernández, 2022).

Seesaw permite a los estudiantes crear tarjetas digitales interactivas, combinando texto, imágenes y audio. Los estudiantes pueden grabarse pronunciando las palabras en inglés, lo que refuerza tanto la escritura como la pronunciación. Además, pueden compartir sus tarjetas con sus compañeros para actividades colaborativas.

### ***Aprendizaje Contextualizado***

El aprendizaje contextualizado enseña vocabulario dentro de un contexto significativo, permitiendo a los estudiantes entender cómo se utilizan las palabras en situaciones reales. Jiménez y Rodríguez (2020) destacan que el aprendizaje de vocabulario contextualizado es más efectivo porque permite a los estudiantes asociar palabras con situaciones específicas. En Seesaw, los docentes pueden diseñar ejercicios en los que los estudiantes escriban frases o graben videos usando las palabras en contextos reales. Por ejemplo, podrían describir su rutina diaria



utilizando verbos de acción como *wake up*, *eat*, y *study* (Jiménez & Rodríguez, 2020).

### ***Lectura y Escucha Activa***

La exposición constante al idioma a través de la lectura y la escucha activa contribuye significativamente a la adquisición de vocabulario. Según Jiménez y Rodríguez (2020), los estudiantes pueden subrayar palabras desconocidas y buscar sus significados, lo que facilita el aprendizaje (Jiménez & Rodríguez, 2020). Con Seesaw, los estudiantes pueden compartir sus lecturas favoritas o analizar fragmentos de textos proporcionados por el docente, subrayando palabras nuevas directamente en la plataforma. Además, pueden escuchar audios o videos y registrar las palabras desconocidas, para luego recibir retroalimentación de sus profesores.

### ***Uso de Juegos y Actividades Lúdicas***

Los juegos y actividades lúdicas son herramientas efectivas para motivar a los estudiantes. Según Jiménez y Rodríguez (2020), el uso de juegos en el aula no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también mejora la retención del vocabulario. En Seesaw, los docentes pueden crear juegos interactivos como crucigramas, sopas de letras o quizzes en los que los estudiantes practiquen el vocabulario. También pueden organizar competencias amistosas donde los estudiantes suban sus resultados en tiempo real (Jiménez & Rodríguez, 2020).

### ***Técnica del “Input Comprehensible”***

Esta estrategia se basa en presentar vocabulario ligeramente superior al nivel actual de los estudiantes, exponiéndolos a palabras nuevas en contextos comprensibles. Jiménez y Rodríguez (2020) afirman que el input comprensible es esencial para el aprendizaje efectivo de un idioma. En Seesaw, los docentes pueden compartir lecturas o audios que incluyan vocabulario avanzado con explicaciones visuales o ejemplos sencillos. Por ejemplo, un video corto con subtítulos podría introducir palabras como *environment* o *recycling*, acompañadas de imágenes que aclaren su significado (Jiménez & Rodríguez, 2020).



### ***Diálogos y Role-Playing***

Incorporar diálogos y juegos de rol en el aula permite a los estudiantes practicar vocabulario en situaciones comunicativas reales. Según Jiménez y Rodríguez (2020), los juegos de rol proporcionan una oportunidad única para que los estudiantes utilicen el idioma de manera activa y contextualizada. Con Seesaw, los estudiantes pueden grabar videos representando diálogos en situaciones como pedir comida en un restaurante o hacer preguntas en una tienda. Estas grabaciones se pueden compartir con la clase para fomentar el aprendizaje colaborativo y recibir retroalimentación (Jiménez & Rodríguez, 2020).

Implementar estas estrategias a través de herramientas digitales como Seesaw puede facilitar significativamente el aprendizaje del vocabulario en inglés (Hervás, 2019). La combinación de actividades dinámicas, tecnología interactiva y contextos reales motiva a los estudiantes y les ayuda a desarrollar un vocabulario más amplio y funcional, promoviendo su comunicación efectiva en el idioma.

### **La Educación Digital**

La educación digital, que se fundamenta en la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), transforma los métodos de enseñanza y aprendizaje. Según Rojas (2020), la educación digital "se refiere a la utilización de recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje y la enseñanza, generando un entorno más interactivo y accesible" (Rojas, 2020; p. 26). Esta definición resalta la importancia de adaptar los métodos educativos a las demandas del siglo XXI, donde la tecnología es parte integral de la vida cotidiana.

Las herramientas digitales en la educación son recursos tecnológicos que pueden ser utilizados para facilitar el aprendizaje y la enseñanza en el aula. Como indica la UNESCO (2020), "las herramientas digitales permiten un acceso más amplio a la información y a la educación, promoviendo la equidad y la inclusión en el aprendizaje" (UNESCO 2020; p. 64). Este acceso democratizado a la información es esencial en un mundo cada vez más interconectado y digital.



La importancia de las TIC en la educación radica en su capacidad para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando herramientas que favorecen la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico. Pérez (2019) menciona que "las TIC permiten personalizar la educación, atendiendo a la diversidad de estilos de aprendizaje y fomentando un aprendizaje más significativo" (Pérez, 2019; p. 27), lo que favorece una educación inclusiva donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar activamente.

El impacto de las herramientas digitales se extiende más allá del aula, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades tecnológicas esenciales para el mercado laboral. Según García (2022), "la integración de herramientas digitales en el currículo no solo enriquece el proceso educativo, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual, donde las competencias digitales son cada vez más demandadas" (García, 2022; p. 29). Este enfoque proactivo hacia la tecnología es fundamental para asegurar que todos los estudiantes desarrollen habilidades digitales en un entorno cada vez más tecnológico.

### **Tipos de Herramientas Digitales en el Aula**

Las herramientas digitales son recursos esenciales en el aula moderna, y su clasificación permite conocer su funcionalidad y propósito. Según Cabero (2021), las herramientas digitales se dividen en varias categorías: plataformas de gestión del aprendizaje, aplicaciones educativas, recursos multimedia y redes sociales, entre otras.

1. **Plataformas de Gestión del Aprendizaje (LMS)** Las plataformas LMS permiten a los docentes gestionar y organizar el contenido del curso, realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes y fomentar la interacción. Ejemplos populares incluyen Moodle, Google Classroom y **Seesaw**. Según Barak (2021), "las plataformas LMS proporcionan un entorno estructurado que facilita la entrega de contenido y la comunicación, promoviendo una experiencia de aprendizaje más fluida" (p. 22). **Seesaw**, en particular, permite a los estudiantes mostrar su aprendizaje de manera creativa, usando herramientas como fotos, videos y dibujos.



2. **Aplicaciones Educativas** Las aplicaciones como Duolingo, Quizlet y Kahoot ofrecen actividades interactivas y motivadoras para el aprendizaje autónomo. Estas aplicaciones personalizan el aprendizaje y fomentan el compromiso estudiantil, lo que contribuye a mejores resultados académicos.
3. **Recursos Multimedia** Los recursos multimedia, como videos, podcasts y presentaciones interactivas, facilitan la comprensión de conceptos complejos. Plataformas como YouTube, Prezi y Powtoon permiten crear y compartir contenido visual y auditivo que enriquece la experiencia educativa. Según Martínez (2019), estos recursos mejoran la retención de información y hacen que el aprendizaje sea más atractivo.
4. **Herramientas de Colaboración** Las herramientas de colaboración, como Google Docs, Trello y Padlet, permiten a los estudiantes trabajar juntos en proyectos y tareas, promoviendo habilidades de trabajo en equipo. Estas herramientas permiten la creación de documentos compartidos, la organización de tareas y el intercambio de ideas en tiempo real.
5. **Simuladores y Entornos Virtuales** Herramientas como PhET Interactive Simulations y Minecraft: Education Edition ofrecen entornos controlados donde los estudiantes pueden experimentar situaciones prácticas. Según Cabero (2021), "las simulaciones permiten a los estudiantes aplicar teorías en situaciones prácticas, mejorando su comprensión y habilidades de resolución de problemas".
6. **Redes Sociales y Blogs** Herramientas como Edmodo, Twitter y blogs educativos permiten a los estudiantes compartir su trabajo y colaborar con compañeros y docentes. Estas plataformas fomentan la reflexión, el intercambio de ideas y la creación de comunidades de aprendizaje, lo que enriquece el proceso educativo (Medina, 2022).
7. **Herramientas de Evaluación y Retroalimentación** Aplicaciones como Google Forms, Socrative y Formative facilitan la evaluación del aprendizaje, ofreciendo retroalimentación instantánea a los estudiantes. La retroalimentación formativa es crucial para mejorar el aprendizaje y ayudar a los estudiantes a entender sus áreas de mejora (Cabero, 2021).



### **Plataformas Digitales en la Educación**

Las plataformas digitales son esenciales para facilitar el aprendizaje en el entorno virtual, integrando diversas herramientas tecnológicas. Según López et al. (2018), las plataformas digitales permiten a docentes y estudiantes interactuar, compartir recursos y gestionar actividades educativas. Estas plataformas favorecen la administración de cursos, la colaboración y el acceso a contenidos multimedia (López et al., 2018).

Cabero (2019) sostiene que las plataformas digitales educativas permiten la creación, distribución y gestión de contenido educativo, facilitando un aprendizaje flexible y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Estas plataformas fomentan el aprendizaje colaborativo y autónomo, permitiendo que los estudiantes sean parte activa de su propio proceso formativo (Cabero, 2019)

La integración de herramientas digitales en el aula facilita una educación más dinámica, personalizada e inclusiva. El uso de plataformas como Seesaw y otras herramientas digitales en el aula permite enriquecer el proceso educativo, mejorar la motivación y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI (Puga, 2022).

### **Plataformas Digitales en la Educación**

Las plataformas digitales en la educación son entornos virtuales diseñados para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando diversas herramientas tecnológicas que permiten a docentes y estudiantes interactuar, compartir recursos y gestionar actividades educativas (López et al., 2018). Estas plataformas ofrecen funcionalidades que van desde la administración de cursos hasta la colaboración en línea, mejorando la interacción entre los actores educativos.

Las plataformas digitales permiten la creación, distribución y gestión de contenido educativo, brindando acceso flexible al aprendizaje. Además, integran recursos multimedia y



promueven la interacción en un entorno de aprendizaje dinámico. Salinas (2020) agrega que estos entornos fomentan la participación activa, permitiendo que estudiantes y docentes interactúen y colaboren en su proceso formativo (Cabero, 2019).

### **Características de las Plataformas Digitales**

Las plataformas digitales representan herramientas poderosas para transformar la educación. Estas ofrecen un entorno flexible, interactivo y personalizado, lo que mejora la calidad educativa y prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo contemporáneo (González & López, 2019). Las características clave incluyen:

1. **Accesibilidad y Flexibilidad:** Los estudiantes pueden acceder al contenido educativo en cualquier momento y lugar, adaptando su aprendizaje a sus horarios y necesidades personales.
2. **Interactividad:** Fomentan la participación activa mediante foros, encuestas y actividades interactivas, lo que mejora la colaboración y el aprendizaje significativo.
3. **Gestión del Aprendizaje:** Facilitan la organización de recursos, la planificación de clases y la evaluación del progreso estudiantil a través de herramientas analíticas.
4. **Personalización del Aprendizaje:** Adaptan las actividades y recursos a las necesidades individuales, permitiendo un enfoque más centrado en el alumno.
5. **Integración de Recursos Multimedia:** Ofrecen una variedad de materiales interactivos, como videos, audios y textos, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje.

### **Beneficios de las plataformas digitales en la educación**

Las plataformas digitales han transformado significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, aportando numerosos beneficios que enriquecen la educación de diversas maneras. Permiten un acceso más flexible y personalizado a los contenidos educativos, adaptándose a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante (Rodríguez, 2024). Además, facilitan la interacción constante entre docentes y alumnos, promoviendo una comunicación más fluida y



efectiva (Cabero, 2019).

Al integrar recursos multimedia y actividades interactivas, estas plataformas aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes, haciendo que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo. No solo promueven el aprendizaje autónomo, sino que también fomentan el trabajo colaborativo, ofreciendo a los estudiantes oportunidades para participar en actividades grupales a través de entornos virtuales.

Los principales beneficios de las plataformas digitales en la educación según Cabero (2019) incluyen:

1. **Mejora del Rendimiento Académico:** El uso de plataformas digitales ha demostrado tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Los que utilizan plataformas digitales para aprender suelen mostrar mayor compromiso y obtener mejores resultados en comparación con aquellos que emplean métodos tradicionales.
2. **Fomento de la Autonomía:** Las plataformas digitales promueven el aprendizaje autodirigido, permitiendo que los estudiantes asuman el control de su proceso de aprendizaje. Esto ayuda a desarrollar habilidades clave, como la gestión del tiempo y la autoevaluación, ya que el entorno digital favorece la exploración y el aprendizaje independiente.
3. **Colaboración y Trabajo en Equipo:** Estas plataformas facilitan la colaboración entre estudiantes y docentes, permitiendo la creación de grupos de trabajo, proyectos conjuntos y el intercambio de recursos y experiencias. La colaboración en línea fortalece el trabajo en equipo y el aprendizaje entre pares, mejorando las habilidades sociales y académicas de los estudiantes.
4. **Desarrollo de Competencias Digitales:** Al utilizar herramientas tecnológicas en su formación, los estudiantes desarrollan habilidades digitales esenciales que son fundamentales en el mundo laboral actual, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI.



**Adaptación a Diferentes Estilos de Aprendizaje:** Las plataformas digitales permiten a los docentes incorporar diversas estrategias y recursos, atendiendo los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto contribuye a una educación más inclusiva, favoreciendo a aquellos con necesidades educativas diversas (Cabero, 2019).

Aunque el uso de plataformas digitales en la enseñanza ofrece ventajas significativas, también presenta ciertos desafíos, como la desigualdad de acceso a tecnologías, las distracciones y la necesidad de capacitación adecuada (Serrano, 2018). Para maximizar los beneficios de estas herramientas, es fundamental implementar un enfoque equilibrado que considere tanto las ventajas como las desventajas, asegurando una integración efectiva en el proceso educativo.

## **Principales plataformas digitales**

### *Principales plataformas digitales en la educación*

En el contexto educativo actual, existen diversas plataformas digitales que apoyan eficazmente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Pérez (2022), algunas de las principales plataformas recomendadas por su efectividad son:

1. **Google Classroom:** Es una plataforma gratuita de Google que permite a los docentes crear clases, distribuir tareas, enviar retroalimentación y mantener una comunicación fluida con los estudiantes. Su interfaz fácil de usar y su integración con otras herramientas de Google, como Drive y Docs, la convierten en una opción popular para la gestión de clases en línea.
2. **Seesaw:** Esta plataforma es ideal para la educación básica, ya que permite a los estudiantes crear, registrar y compartir su trabajo con sus compañeros y maestros. Seesaw ofrece un entorno de aprendizaje visual e interactivo, lo que promueve la participación activa y el desarrollo de habilidades de reflexión. Además, facilita la comunicación entre docentes, estudiantes y padres, fomentando una conexión más cercana entre todos los involucrados en el proceso educativo.



3. **Moodle:** Moodle es una plataforma de código abierto ampliamente utilizada para la gestión del aprendizaje. Aunque es más común en niveles superiores, su flexibilidad permite adaptarla a la educación básica, proporcionando recursos como foros, cuestionarios y materiales multimedia. Su capacidad para personalizar el entorno de aprendizaje la convierte en una herramienta muy versátil.
4. **Kahoot!:** Esta plataforma gamificada es ideal para hacer el aprendizaje más divertido y participativo. Los docentes pueden crear cuestionarios interactivos que los estudiantes responden en tiempo real, lo que refuerza el contenido de manera lúdica y dinámica. Es especialmente útil para realizar evaluaciones rápidas y motivar a los estudiantes a través de la competencia amistosa.
5. **Edmodo:** Similar a una red social educativa, Edmodo facilita la comunicación entre docentes, estudiantes y padres. Permite la creación de clases virtuales, la asignación de tareas y la organización de recursos educativos. Su diseño enfocado en la colaboración permite que todos los participantes interactúen de manera sencilla y eficaz.
6. **Microsoft Teams for Education:** Esta plataforma de colaboración permite el acceso a clases virtuales en tiempo real, ofreciendo herramientas como chats, videollamadas y almacenamiento en la nube. Además, se integra con otras aplicaciones de Microsoft, como Word y PowerPoint, lo que facilita la gestión de tareas y recursos dentro de un entorno unificado (Pérez, 2022).

Estas plataformas ayudan a personalizar la educación, fomentar la interacción y garantizar que los estudiantes se mantengan involucrados en su proceso de aprendizaje de manera efectiva. Son herramientas esenciales para adaptarse a las necesidades del siglo XXI y ofrecer una experiencia educativa más dinámica e inclusiva.

### ***Plataforma digital "Seesaw"***

La plataforma digital **Seesaw** es una herramienta educativa innovadora que facilita la creación de portafolios digitales interactivos y fomenta la participación activa de los estudiantes



en su proceso de aprendizaje. Permite que los alumnos realicen actividades utilizando diversos formatos, como grabaciones de voz, fotos, videos, dibujos y textos, y compartan su trabajo con docentes y padres. Además, ofrece a los docentes la capacidad de monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación en tiempo real (Kim & Lim, 2020). Esta plataforma promueve la interacción entre el estudiante, el docente y la familia, creando un espacio donde los alumnos pueden reflexionar sobre su aprendizaje y desarrollar habilidades de comunicación.

Uno de los principales beneficios de Seesaw es su capacidad para **personalizar el aprendizaje**, ya que los docentes pueden asignar tareas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto promueve un aprendizaje más autónomo y significativo, permitiendo que los alumnos interactúen de manera creativa con la tecnología, favoreciendo el desarrollo de competencias digitales y cognitivas (Smith & Johnson, 2019). Seesaw es especialmente popular en la **educación básica**, pues facilita una experiencia de aprendizaje más dinámica y participativa.

### *Características*

Según González (2021), las principales características de Seesaw son las siguientes:

1. **Interactividad:** Seesaw permite a los estudiantes interactuar con diversos tipos de contenido, incluyendo fotos, videos, grabaciones de audio y textos. Esto fomenta la creatividad y la autoexpresión, haciéndolo ideal para el desarrollo de habilidades cognitivas.
2. **Portafolios digitales:** Los estudiantes pueden crear un portafolio digital donde registran su progreso a lo largo del tiempo, lo que les permite reflexionar sobre su aprendizaje y mostrar su trabajo a los docentes y padres.
3. **Feedback en tiempo real:** Los docentes tienen la capacidad de proporcionar retroalimentación inmediata sobre las actividades de los estudiantes, ayudándoles a mejorar y ajustar su trabajo de manera continua.
4. **Facilidad de uso:** La interfaz de Seesaw es intuitiva y amigable, lo que facilita su uso



tanto para estudiantes como para docentes. Esto es especialmente beneficioso en la educación básica, donde los usuarios pueden tener poca experiencia con la tecnología.

5. **Comunicación con los padres:** Seesaw permite a los padres seguir el progreso de sus hijos y ver los trabajos realizados, lo que fortalece la comunicación entre el hogar y la escuela, fomentando un mayor apoyo familiar en el proceso educativo.
6. **Adaptabilidad:** La plataforma se puede personalizar para atender las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo que los docentes asignen actividades específicas que se ajusten a los diferentes niveles de habilidad.
7. **Seguridad y privacidad:** Seesaw ofrece controles de privacidad que permiten a los docentes gestionar quién puede ver el contenido compartido, asegurando un entorno seguro para los estudiantes.
8. **Recursos educativos:** La plataforma incluye una variedad de recursos y actividades predefinidas que los docentes pueden utilizar o adaptar para enriquecer el aprendizaje en el aula (González, 2021).

“Seesaw no solo promueve la participación activa de los estudiantes, sino que también mejora la comunicación entre docentes y padres, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje más colaborativo” (González, 2021; p. 13). Estas características hacen que Seesaw sea una herramienta invaluable para la enseñanza y el aprendizaje, especialmente en entornos educativos que buscan fomentar la participación activa y la colaboración entre estudiantes, docentes y padres.

### **Elementos que conforman la plataforma Seesaw**

La plataforma **Seesaw** se compone de varios elementos clave que facilitan su uso y mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se describen los elementos principales de Seesaw:

1. **Registro de Aprendizaje:** Los estudiantes pueden documentar su progreso a través de diferentes tipos de contenido, como fotos, videos y grabaciones de voz. El portafolio



digital que se crea en Seesaw permite a los estudiantes ver su evolución a lo largo del tiempo, lo que promueve la autorreflexión y la metacognición. Este registro permite una evaluación más completa del aprendizaje (López, 2020).

2. **Herramientas de Creación:** Seesaw ofrece diversas herramientas de creación que permiten a los estudiantes producir contenido de manera creativa. Pueden dibujar, escribir, grabar videos y más, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje (Ramírez, 2021).
3. **Feedback Inmediato:** Los docentes pueden ofrecer retroalimentación inmediata a las actividades realizadas por los estudiantes, "la posibilidad de dar retroalimentación en tiempo real en Seesaw transforma la dinámica del aula, permitiendo ajustes inmediatos en el proceso de aprendizaje" (Fernández, 2019; p. 18). Esta función es esencial para guiar el aprendizaje y motivar a los alumnos a mejorar.
4. **Comunicación con Padres:** Seesaw facilita la comunicación entre docentes y padres, permitiendo que estos últimos vean el trabajo de sus hijos y reciban actualizaciones sobre su progreso. Esto fortalece el apoyo familiar en la educación (Martínez, 2020).
5. **Actividades y Recursos Predefinidos:** La plataforma incluye una variedad de actividades y recursos que los docentes pueden utilizar para complementar su enseñanza. Esto ahorra tiempo y proporciona ideas creativas para las lecciones (Sánchez, 2021).
6. **Seguridad y Privacidad:** Seesaw proporciona configuraciones de privacidad que permiten a los docentes controlar quién puede ver el contenido compartido, asegurando un entorno seguro para los estudiantes (González, 2021).

Estos elementos hacen de Seesaw una herramienta integral que apoya el aprendizaje interactivo y la colaboración en el aula, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes y padres.

### **Beneficio que brinda la plataforma Seesaw a la educación**

La plataforma **Seesaw** ofrece múltiples beneficios para la enseñanza-aprendizaje, que



abarcan tanto el desarrollo académico de los estudiantes como la mejora de la dinámica educativa en general. A continuación, se detallan algunos de estos beneficios, acompañados de citas relevantes:

1. **Fomento de la Participación Activa:** Seesaw estimula la participación activa de los estudiantes al permitirles crear y compartir su propio contenido. La plataforma transforma a los estudiantes de receptores pasivos a creadores activos de su aprendizaje, lo que fomenta una mayor implicación en el proceso educativo (Martínez, 2020).
2. **Aprendizaje Personalizado:** La capacidad de adaptar las actividades y recursos a las necesidades individuales de cada estudiante permite un aprendizaje más personalizado. Seesaw permite a los docentes diferenciar la instrucción, lo que es crucial para atender las diversas habilidades y estilos de aprendizaje en el aula (Ramírez, 2021).
3. **Facilitación de la Retroalimentación Inmediata:** Los docentes pueden ofrecer retroalimentación instantánea sobre el trabajo de los estudiantes, lo que ayuda a mejorar la calidad del aprendizaje. La retroalimentación en tiempo real es esencial para que los estudiantes comprendan sus errores y aciertos, permitiéndoles hacer ajustes inmediatos en su aprendizaje (Fernández, 2019).
4. **Mejora de la Comunicación entre Escuela y Hogar:** La plataforma permite que los padres se mantengan informados sobre el progreso y las actividades de sus hijos, lo que fortalece el apoyo familiar en el aprendizaje. La participación de los padres a través de Seesaw en el proceso educativo contribuye a un entorno de aprendizaje más sólido y colaborativo (González, 2021).
5. **Desarrollo de Habilidades Digitales:** El uso de Seesaw ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades tecnológicas y digitales que son esenciales en el siglo XXI. La integración de herramientas digitales en la educación no solo enriquece el aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado (López, 2020).
6. **Refuerzo de la Reflexión Crítica:** Al tener la oportunidad de revisar su propio trabajo y recibir comentarios, los estudiantes desarrollan habilidades de reflexión crítica que son



importantes para su crecimiento académico. La autoevaluación y la reflexión sobre el aprendizaje son aspectos fundamentales que Seesaw fomenta en los estudiantes (Sánchez, 2021) Estos beneficios hacen de Seesaw una herramienta valiosa en la educación, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje más dinámico, inclusivo y efectivo.

### **Funcionalidad de la plataforma Seesaw en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés**

La plataforma **Seesaw** se ha consolidado como una herramienta eficaz para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, proporcionando diversas funcionalidades que enriquecen el proceso educativo. A continuación, se detallan algunas de las formas en que Seesaw puede ser utilizada específicamente para enseñar inglés:

1. **Registro de Aprendizaje:** Los estudiantes pueden crear un portafolio digital donde documentan su progreso en el aprendizaje del inglés. Se pueden subir actividades, grabaciones de voz y videos que demuestren su uso del idioma. El portafolio permite a los estudiantes ver su evolución en el aprendizaje del inglés y reflexionar sobre sus logros (Martínez, 2020).
2. **Actividades Interactivas:** Seesaw permite a los docentes crear actividades interactivas que involucren el uso del inglés, como ejercicios de vocabulario, juegos de roles y actividades de lectura. La interactividad de las actividades mantiene a los estudiantes comprometidos y motivados para aprender el idioma (Ramírez, 2021).
3. **Retroalimentación Instantánea:** Los docentes pueden proporcionar comentarios inmediatos sobre las tareas enviadas por los estudiantes, ayudándoles a identificar áreas de mejora y reforzar su aprendizaje. La retroalimentación en tiempo real es crucial para el desarrollo de habilidades lingüísticas, permitiendo a los estudiantes hacer ajustes y comprender mejor el idioma (Fernández, 2019).
4. **Colaboración y Comunicación:** Seesaw fomenta la colaboración entre estudiantes, quienes pueden trabajar juntos en proyectos, compartir ideas y comentar el trabajo de sus compañeros en inglés. Promueve la colaboración en un entorno digital que refuerza las



habilidades comunicativas en inglés y crea un espacio para el aprendizaje social (González, 2021).

5. **Participación de los Padres:** Los padres pueden acceder a los portafolios de sus hijos y seguir su progreso, lo que les permite apoyar el aprendizaje del inglés en casa. Promueve la participación activa de los padres en la educación de sus hijos a través de plataformas, fortaleciendo el aprendizaje y creando una red de apoyo (López, 2020).
6. **Diversificación de Recursos:** Seesaw ofrece la posibilidad de utilizar diversos tipos de recursos multimedia, como videos, audios y Figuras, lo que enriquece la enseñanza del inglés. La variedad de recursos disponibles permite a los docentes adaptar las lecciones a los intereses y niveles de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más significativo (Sánchez, 2021).
7. **Evaluación Continua:** Los docentes pueden evaluar el progreso de los estudiantes de manera continua, observando no solo su rendimiento en exámenes, sino también su participación en actividades cotidianas. Esto proporciona una visión más integral del aprendizaje del idioma (Fernández, 2019).

La implementación de la plataforma digital Seesaw en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés ofrece una serie de beneficios significativos que pueden transformar la educación en un entorno más dinámico, interactivo y personalizado. Al permitir que los estudiantes documenten su progreso, participen en actividades interactivas y reciban retroalimentación inmediata, contribuye a mejorar la adquisición de habilidades lingüísticas clave, como la comprensión auditiva, el habla, la lectura y la escritura.



## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

### Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías

La conceptualización y operacionalización establece elementos que se analizan y miden el impacto en donde se definen las variables claves, desglosando sus dimensiones, indicadores y los instrumentos necesarios para la recolección de información que garantiza la rigurosidad metodológica del estudio, facilitando la interpretación y análisis de los resultados obtenidos en la investigación de la "Implementación de la plataforma digital 'Seesaw' para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa 'Los Andes'".

**Tabla 2**

*Variable dependiente*

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Instrumento de recolección</b>	<b>Escalas de valoración</b>
Implementación de la Plataforma "Seesaw". Es la adopción y uso de esta herramienta digital en el entorno educativo, permitiendo a los docentes crear, asignar, y monitorear actividades interactivas, mientras los estudiantes pueden realizar tareas, recibir retroalimentación y colaborar de forma interactiva en el aula virtual. (Fullan, 2007)	Adopción tecnológica	Número de clases usando Seesaw	Encuestas: Cuestionario semiestructurado	Escala Likert
	Facilidad de uso	Satisfacción de docentes y estudiantes		
	Funcionalidad pedagógica	Variedad de recursos empleados		

Nota: Establece las dimensiones que se han seleccionado para el análisis metodológico de la variable de la implementación de la Plataforma "Seesaw", incluyen la adopción tecnológica, la facilidad de uso y la funcionalidad pedagógica, con sus respectivos indicadores, instrumentos de recolección y escalas de valoración.



**Tabla 3**

*Variable Independiente*

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Instrumento de recolección</b>	<b>Escalas de valoración</b>
Proceso enseñanza-aprendizaje. Es un conjunto de actividades, métodos y estrategias diseñadas para facilitar la adquisición y desarrollo de competencias lingüísticas en el idioma inglés por parte de los estudiantes, abarcando habilidades como la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura. (Richards y Rodgers, 2001)	Desempeño académico	Resultados en pruebas de inglés	Pruebas	Escala numérica
	Participación activa	Número de tareas completadas		
	Interacción docente-estudiante	Frecuencia y calidad de la retroalimentación		

Nota: Establece las dimensiones que se han seleccionado para el análisis metodológico de la variable de la Proceso enseñanza-aprendizaje, establece el análisis de las dimensiones del desempeño académico, participación activa e interacción docente enfocado en la aplicación de pruebas y revisión de actividades.

### **Enfoque de la Investigación**

El enfoque de esta investigación es de tipo mixto, ya que combina elementos tanto del enfoque cuantitativo como cualitativo para lograr una comprensión integral de la implementación de la plataforma digital "Seesaw" en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. El enfoque cuantitativo se utilizó para medir de manera objetiva la frecuencia de uso de la plataforma, la satisfacción de los docentes y estudiantes, y los resultados académicos obtenidos a través de instrumentos como encuestas estructuradas y análisis de registros. Por otro lado, el enfoque cualitativo permite explorar en profundidad las percepciones, experiencias y actitudes de los docentes y estudiantes mediante entrevistas y observaciones de clases, proporcionando una visión más rica y detallada sobre el impacto pedagógico de "Seesaw". De esta manera, el uso



del enfoque mixto permite obtener datos tanto cuantitativos como cualitativos, ofreciendo una perspectiva más completa sobre la efectividad y los desafíos de la implementación de esta herramienta tecnológica en el contexto educativo.

### **Alcance de la investigación**

El alcance de la investigación es de tipo descriptivo porque busca caracterizar y detallar la implementación de la plataforma "Seesaw" en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Los Andes". Esto implica describir cómo se está utilizando la plataforma, qué tan frecuentemente se emplea, cuáles son las percepciones de los docentes y estudiantes, y qué tipo de recursos se implementan.

Por otro lado, el estudio tiene un alcance correlacional, ya que también busca identificar posibles relaciones entre el uso de "Seesaw" y los resultados académicos de los estudiantes, así como su participación activa y la calidad de la interacción docente-estudiante. A través de este enfoque, se pretende determinar si existe una correlación entre la implementación de la plataforma y la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

### **Declaración y justificación del tipo de investigación**

La presente investigación es de campo porque se lleva a cabo directamente en el entorno real de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa "Los Andes", donde se recogen datos empíricos a través de encuestas, observaciones de clases y entrevistas. Este enfoque permite obtener información directa sobre la implementación de la plataforma digital "Seesaw" en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, lo que facilita una comprensión más precisa y contextualizada del fenómeno bajo estudio.

Es de tipo transversal, ya que los datos se recolectaron en un único momento o periodo determinado del ciclo escolar. Este diseño permite evaluar el impacto de la plataforma en el rendimiento académico y la participación de los estudiantes en un punto específico en el tiempo,



sin seguir su evolución a lo largo de varios meses o años, lo que resulta adecuado para el objetivo de describir y correlacionar el uso de "Seesaw" con los resultados del aprendizaje del inglés en un momento concreto.

### **Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación**

En el contexto de esta investigación, se emplearon dos métodos complementarios: cuantitativo y cualitativo, para abordar los objetivos del estudio de manera integral y proporcionar una comprensión más completa del impacto de la implementación de la plataforma "Seesaw" en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

- **Método Cuantitativo:** Este método se utilizó para recoger y analizar datos numéricos que permiten medir de forma objetiva variables clave como la frecuencia de uso de la plataforma, el nivel de satisfacción de los docentes y estudiantes, y los resultados académicos de los estudiantes en inglés. Para la recolección de datos, se aplicaron **encuestas estructuradas con escalas tipo Likert**, pruebas estandarizadas de inglés y análisis de registros de la plataforma. Los datos recolectados fueron procesados utilizando técnicas de análisis estadístico descriptivo, donde se calculó medidas como la frecuencia de respuestas, medias y desviaciones estándar. Además, se realizó los análisis inferenciales (como pruebas de correlación y regresión) para determinar si existen relaciones significativas entre el uso de la plataforma y las variables de desempeño académico, participación y satisfacción.
- **Método Cualitativo:** A través de entrevistas semi-estructuradas y observaciones de clases, se buscará explorar en profundidad las percepciones, experiencias y actitudes de los docentes y estudiantes. Estas entrevistas fueron grabadas y transcritas para realizar un análisis temático, permitiendo identificar patrones recurrentes en las respuestas. Además, las observaciones de clases se registraron de manera detallada para capturar cómo la plataforma se integra en las dinámicas educativas y cómo influye en la enseñanza del inglés. El análisis de los datos cualitativos se realizará mediante un enfoque de



codificación abierta, identificando temas y categorías que permitan una comprensión más rica del impacto pedagógico de la herramienta.

### **Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.**

Los instrumentos derivados de la metodología seleccionada son herramientas esenciales para la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, lo que permite medir las variables clave y obtener información pertinente para evaluar la implementación de la plataforma "Seesaw" en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Los Andes".

A continuación, se detallan los principales instrumentos:

- Encuestas Estructuradas: Se aplicó a docentes y estudiantes para recoger datos cuantitativos sobre la frecuencia de uso de la plataforma, la percepción de facilidad de uso, la satisfacción con "Seesaw" y el impacto percibido en el aprendizaje del inglés. Las encuestas están diseñadas con preguntas cerradas y escalas tipo Likert, donde los encuestados expresan el nivel de acuerdo o satisfacción. Se incluye preguntas que evalúan la adopción tecnológica, la funcionalidad pedagógica y la satisfacción de los usuarios. Los resultados de las encuestas son analizados utilizando estadísticas descriptivas, como las frecuencias y porcentajes, y estadísticas inferenciales para identificar posibles correlaciones entre la implementación de la plataforma y los resultados académicos.
- Pruebas Académicas Estandarizadas: Se aplican dos pruebas de inglés a los estudiantes para medir su desempeño académico en habilidades clave como comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y producción escrita del idioma inglés. Estas pruebas permiten obtener datos objetivos que se correlacionan con el uso de la plataforma "Seesaw". Los resultados se analizaron utilizando estadísticas descriptivas (como medias y desviaciones estándar) y se aplicaron pruebas t de Student o análisis de varianza (ANOVA) para evaluar si existen diferencias significativas en los resultados académicos entre los estudiantes que usan la plataforma y los que no.



- Entrevistas y Observaciones de Clases (Cualitativas): Las entrevistas semiestructuradas se realizaron con docentes y estudiantes para explorar en profundidad sus percepciones sobre la implementación de la plataforma. Las observaciones de clases permitieron analizar cómo los docentes emplean Seesaw en las actividades de enseñanza del inglés. Los datos cualitativos obtenidos se analizaron utilizando un enfoque de codificación, extrayendo categorías y temas recurrentes que proporcionen una visión más completa sobre el impacto de la herramienta.

### **Delimitación de la población y la muestra.**

La población objeto de estudio en esta investigación está conformada por 32 estudiantes de octavo grado de educación básica y cinco docentes del área de inglés de la Unidad Educativa "Los Andes", quienes participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de la plataforma digital "Seesaw".

La elección de esta población se basa en la implementación activa de la herramienta en su currículo escolar, lo que permite una evaluación directa y pertinente de su impacto en el aprendizaje del inglés.

### **Justificación del Tipo de Muestreo**

El tipo de muestreo seleccionado para esta investigación es no probabilístico y de tipo intencional o por conveniencia, dado que se trabaja con el total de la población de 32 estudiantes y 5 docentes de inglés. Este enfoque es apropiado ya que se busca obtener información específica sobre un grupo que ya está utilizando "Seesaw" en su proceso de aprendizaje, permitiendo una evaluación más directa y exhaustiva de los efectos de la plataforma en su desempeño académico.

Al incluir a todos los estudiantes, se garantiza que los resultados reflejen la experiencia completa del grupo en el contexto educativo específico.



### Procedimientos de Selección de la Muestra

La delimitación de la población y la muestra en esta investigación se justifica por la relevancia y especificidad del grupo seleccionado. Al emplear un muestreo no probabilístico intencional, se busca obtener datos representativos que permitan analizar de manera efectiva el impacto de la plataforma "Seesaw" en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en este grupo de estudiantes de octavo grado. La inclusión de todos los participantes asegura que los resultados reflejen una visión clara y comprensiva de la experiencia educativa en el uso de la tecnología. Los procedimientos de selección de la muestra se llevaron a cabo de la siguiente manera:

- **Identificación de la Población:** Se identifican a los 32 estudiantes de octavo grado que están actualmente matriculados y que han estado utilizando la plataforma "Seesaw" como parte de su formación en inglés.
- **Consentimiento Informado:** Se solicitó el consentimiento informado de los padres o tutores de los estudiantes, así como el acuerdo de los docentes involucrados en el proceso educativo, asegurando así la ética y transparencia en la recolección de datos.
- **Recolección de Datos:** Todos los estudiantes seleccionados participaron en la investigación, lo que implica que se les aplicaron las encuestas estructuradas, las entrevistas y las observaciones de clases, así como la recopilación de datos de uso de la plataforma "Seesaw".
- **Unidades de Análisis:** Las unidades de análisis en esta investigación son los 32 estudiantes de octavo grado, cuyos datos se utilizaron para evaluar la implementación y efectividad de la plataforma en el aprendizaje del inglés. Adicionalmente, se incluyeron a los docentes que guiaron las actividades, permitiendo una comprensión holística del contexto educativo.

### Estrategia metodológica investigativa

La estrategia metodológica investigativa adoptada para este estudio se basa en un enfoque



mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos, para abordar los objetivos del proyecto y responder a las preguntas de investigación sobre la implementación de la plataforma "Seesaw" en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Este procedimiento se ha estructurado en varias etapas clave que garantizan la rigurosidad y la validez de los hallazgos.

1. **Revisión Bibliográfica:** En esta fase inicial, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el uso de plataformas digitales en la educación, con un énfasis particular en "Seesaw". Se analizaron estudios previos sobre la efectividad de tecnologías educativas en la enseñanza de idiomas, así como marcos teóricos relevantes que sustentan la investigación. Esta revisión permite contextualizar la problemática y definir claramente las variables a estudiar.
2. **Diseño del Estudio:** Con base en los hallazgos de la revisión bibliográfica, se diseñó un estudio descriptivo y correlacional que involucra la recolección de datos cuantitativos. Las variables e indicadores que guiaron la investigación se definieron con claridad, y se seleccionaron instrumentos adecuados para la recolección de datos, como encuestas estructuradas y pruebas de conocimientos.
3. **Detalle de instrumentos:** Las encuestas son estructuradas con preguntas cerradas y escalas tipo Likert para medir la frecuencia de uso de "Seesaw", la percepción de satisfacción y la funcionalidad de la plataforma. Las pruebas de conocimientos fueron diseñadas para evaluar las habilidades lingüísticas específicas de los estudiantes en inglés.
4. **Selección de la Muestra:** Se seleccionó de manera intencional a los 32 estudiantes de octavo grado que utilizan "Seesaw" en su proceso de aprendizaje de inglés. Se obtuvo el consentimiento informado de padres y docentes, garantizando así la ética en la recolección de datos.
5. **Método de muestreo:** El muestreo no probabilístico intencional asegura que la muestra esté formada por aquellos estudiantes que utilizan activamente la plataforma, permitiendo evaluar el impacto directo en su aprendizaje.
6. **Recolección de Datos:** En esta etapa, se llevaron a cabo las siguientes actividades:



- **Aplicación de Encuestas:** Se administraron encuestas estructuradas a los docentes para medir la frecuencia de uso, la satisfacción y la percepción sobre la funcionalidad de "Seesaw".
- **Aplicación de Pruebas de Conocimientos:** Se administraron pruebas de conocimientos a los estudiantes para evaluar el desempeño académico en inglés antes y después de la implementación de "Seesaw". Estas pruebas se enfocaron en las habilidades lingüísticas clave, como comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.
- **Análisis detallado de la recolección:** Las encuestas y pruebas fueron aplicadas de forma individual, garantizando que todos los datos fueran recolectados bajo condiciones controladas.
- **Análisis de Datos:** Los datos cuantitativos obtenidos de las encuestas y pruebas de conocimientos se analizaron utilizando técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales.
- **Análisis descriptivo:** Se calculó medidas de tendencia central (media, mediana) y dispersión (desviación estándar) para caracterizar las respuestas de las encuestas y el rendimiento en las pruebas de conocimientos.
- **Validación de resultados:** Para asegurar la fiabilidad y validez de los resultados, se realizaron pruebas de consistencia interna en las encuestas (usando, por ejemplo, el coeficiente de Cronbach para la escala Likert) y se verificaron los supuestos de normalidad en los datos antes de aplicar los análisis estadísticos.
- **Interpretación de Resultados:** Se llevará a cabo una interpretación integrada de los hallazgos, relacionando los resultados cuantitativos con las percepciones cualitativas obtenidas de las entrevistas y observaciones. Esta etapa permitirá establecer conclusiones sobre la efectividad de "Seesaw" en el aprendizaje del inglés y para identificar áreas de mejora.
- **Triangulación de datos:** La combinación de datos cuantitativos y cualitativos permitirá una interpretación más completa y profunda, integrando los hallazgos de las



encuestas, las pruebas académicas y las percepciones subjetivas.

- **Presentación de Resultados:** Los resultados obtenidos generaron los hallazgos de la investigación, los cuales fueron presentados de manera clara mediante Figuras y tablas que explican detalladamente lo encontrado. Este informe incluirá también un análisis narrativo de los hallazgos cualitativos.
- **Informe final:** Se presentará un informe detallado que incluirá conclusiones sobre el impacto de "Seesaw" en el proceso de enseñanza-aprendizaje, recomendaciones para mejorar su uso en el aula y sugerencias para futuras investigaciones.

La estrategia metodológica investigativa empleada en este estudio garantiza una evaluación integral y rigurosa de la implementación de la plataforma "Seesaw" en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, proporcionando datos relevantes para la toma de decisiones educativas y la mejora de las prácticas pedagógicas en el aula.

## **Descripción de la metodología**

### ***Etapa del Estudio Teórico***

El estudio teórico de esta investigación, realizó el análisis de diversos temas y subtemas relacionados con la implementación de la plataforma "Seesaw" en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. El análisis incluyó el estudio de las teorías sobre la adopción de tecnologías educativas, el uso de herramientas digitales en el aula, y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, se abordaron enfoques teóricos sobre la enseñanza del inglés y las competencias lingüísticas que deben desarrollarse, así como las ventajas y desafíos del uso de plataformas tecnológicas en la educación. Todo este análisis teórico tiene como objetivo proporcionar un sustento conceptual sólido que permita entender el papel de "Seesaw" como una herramienta educativa en la enseñanza del inglés y su influencia en los procesos de aprendizaje en el aula detallado en la tabla 4.



**Tabla 4**

*Detalle del estudio teórico*

<b>Tema Principal</b>	<b>Subtemas</b>
1. Implementación de la Plataforma “Seesaw”	1.1. Adopción de Tecnologías Educativas 1.2. Seesaw como Herramienta Educativa 1.3. Efectos del Uso de Plataformas Digitales en el Aula
2. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés	2.1. Teorías de la Enseñanza del Idioma Inglés 2.2. Competencias Lingüísticas en la Enseñanza del Inglés 2.3. Rol del Estudiante y Docente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés
3. Enseñanza del Inglés con Tecnología	3.1. Uso de Herramientas Digitales en la Enseñanza de Idiomas 3.2. Ventajas y Desafíos del Uso de la Tecnología en la Enseñanza del Inglés
4. Teorías de Aprendizaje y Tecnologías Educativas	4.1. Constructivismo y Aprendizaje Activo 4.2. Conectivismo y Aprendizaje Colaborativo

Nota: Este cuadro proporciona una visión clara de los temas y subtemas tratados en el marco teórico, permiten la comprensión profunda y contextualizada de los conceptos clave que sustentan la investigación.

## **Etapa del Diagnóstico**

### ***Diagnóstico realizado con la aplicación de la prueba de desarrollo de destrezas***

La etapa del diagnóstico de esta investigación se centró en la aplicación de una prueba diagnóstica para evaluar el nivel de desarrollo de las competencias lingüísticas en inglés de los estudiantes de octavo año antes de la implementación de la plataforma "Seesaw". Esta fase tenía como objetivo establecer una línea de base sobre el dominio del idioma, permitiendo identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora en cada uno de los estudiantes.

La prueba diagnóstica fue diseñada para evaluar las cuatro competencias principales del idioma inglés: comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión escrita y expresión oral. Las preguntas de la prueba fueron elaboradas conforme a los estándares del nivel de inglés esperado para los estudiantes de octavo grado, siguiendo los criterios establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador (ver Anexo 1). Los aspectos evaluados fueron:



- **Comprensión Lectora:** Los estudiantes leyeron textos breves en inglés y respondieron preguntas de opción múltiple para medir su capacidad de interpretar y entender información escrita.
- **Comprensión Auditiva:** A través de la escucha de audios en inglés, los estudiantes respondieron a preguntas para evaluar su habilidad de captar y procesar la información oral.
- **Expresión Escrita:** Se les pidió redactar un pequeño párrafo sobre un tema cotidiano, lo que permitió evaluar su uso del vocabulario, la gramática y la estructura de oraciones en inglés.
- **Expresión Oral:** Los estudiantes realizaron breves presentaciones orales o respondieron preguntas, lo que permitió evaluar su fluidez, pronunciación y capacidad de comunicación.

El propósito principal de esta prueba diagnóstica fue establecer el nivel de los estudiantes en el idioma inglés. Los resultados obtenidos sirvieron como base comparativa para evaluar los avances logrados tras la implementación de la plataforma "Seesaw". Además, el diagnóstico permitió identificar las necesidades individuales de los estudiantes, facilitando la planificación de estrategias pedagógicas más adecuadas y personalizadas para su aprendizaje.

### **Diagnóstico realizado con la encuesta dirigida a los docentes**

Como parte de la etapa del diagnóstico, se llevó a cabo una encuesta dirigida a los docentes de inglés de la Unidad Educativa "Los Andes". Esta encuesta tuvo como propósito identificar las percepciones, conocimientos y nivel de experiencia en el uso de herramientas tecnológicas, particularmente la plataforma "Seesaw", en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Los objetivos específicos de esta encuesta fueron:

- **Evaluar la familiaridad de los docentes con herramientas digitales:** Conocer la experiencia previa de los docentes en el uso de plataformas similares a "Seesaw", y explorar su disposición para integrar tecnologías digitales en su enseñanza.



- **Evaluar la percepción de los docentes sobre "Seesaw":** Analizar las opiniones sobre los beneficios y limitaciones de implementar la plataforma en el contexto educativo, así como su impacto esperado en el rendimiento académico de los estudiantes.
- **Identificar necesidades de capacitación:** Evaluar la disposición de los docentes para adaptarse a nuevas tecnologías educativas, y determinar las áreas en las que requieren apoyo y formación. (Ver Anexo 2).

Esta etapa del diagnóstico permitió obtener una visión clara del punto de partida en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Los resultados proporcionaron una base sólida para medir el impacto de "Seesaw" en el desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes y para ajustar la propuesta pedagógica de acuerdo con las necesidades detectadas.

### **Etapa de la modelación de la propuesta**

La etapa de modelación de la propuesta se enfocó en el diseño y estructuración de un plan detallado para la implementación de la plataforma digital "Seesaw" en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa "Los Andes". En esta fase, se desarrollaron las estrategias pedagógicas y técnicas que permitirían integrar esta herramienta digital de manera efectiva, optimizando el aprendizaje del inglés.

**Definición de Objetivos:** En esta etapa se definieron los objetivos específicos de la propuesta, los cuales incluyen:

- **Facilitar la interacción entre docentes y estudiantes:** Mejorar la comunicación y la retroalimentación mediante el uso de la plataforma "Seesaw".
- **Promover el uso de herramientas digitales:** Utilizar las herramientas interactivas de "Seesaw" para mejorar la enseñanza del idioma inglés, alineadas con el currículo educativo oficial.



- **Evaluar el impacto de la plataforma:** Analizar el efecto de "Seesaw" en el rendimiento académico y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje del idioma.

**Diseño de Estrategias Pedagógicas:** Se establecieron estrategias para integrar los recursos interactivos de "Seesaw" en las clases de inglés, que incluyen:

- **Creación de actividades interactivas:** Tareas, cuestionarios (quizzes), y actividades de práctica de vocabulario y gramática.
- **Uso de multimedia:** Incorporación de videos, audios e imágenes para reforzar la comprensión auditiva y lectora, utilizando material acorde con el nivel de los estudiantes.
- **Asignación de tareas diferenciadas:** Ajuste de las tareas según el nivel de competencia de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje personalizado y adaptado a sus necesidades.

**Capacitación Docente:** La modelación de la propuesta incluyó un plan de capacitación para los docentes, el cual abarca:

- **Talleres prácticos:** Capacitación en el uso de la plataforma "Seesaw", con especial énfasis en la creación de actividades, el seguimiento de tareas y la evaluación del desempeño de los estudiantes.
- **SopORTE técnico y acompañamiento continuo:** Se ofrecerá asistencia técnica durante la implementación para resolver dudas y problemas que puedan surgir con el uso de la plataforma.

**Evaluación y Seguimiento:** Se definieron los mecanismos de evaluación y seguimiento para asegurar la efectividad de la implementación, tales como:



- **Monitoreo constante:** Uso de las herramientas de seguimiento de "Seesaw" para evaluar la participación de los estudiantes y su desempeño académico.
- **Análisis de datos generados por la plataforma:** Evaluación de los avances y áreas de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Encuestas de satisfacción:** Aplicación de encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia para medir el impacto de la plataforma en el ambiente educativo.

**Implementación Progresiva:** La propuesta se implementará de manera progresiva, comenzando con un plan piloto que involucra a un grupo reducido de estudiantes y docentes. Este enfoque permitirá realizar ajustes en tiempo real y asegurar que todos los usuarios estén familiarizados con el uso de la plataforma antes de su implementación a gran escala.

#### **Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta (teórica o empírica)**

La etapa del diagnóstico final, en el contexto de la implementación de la plataforma digital "Seesaw" para la enseñanza del idioma inglés, se centra en la validación teórica y empírica de la propuesta mediante la revisión y evaluación por parte de expertos. Este proceso es fundamental para garantizar que la propuesta cumpla con los estándares educativos y tecnológicos, y que responda efectivamente a las necesidades del entorno educativo en la Unidad Educativa "Los Andes".

La **validación por expertos** tiene como objetivo asegurar que la propuesta sea adecuada, efectiva y relevante. En este sentido, la validación no solo se enfoca en la calidad pedagógica, sino también en la viabilidad técnica de la implementación de la plataforma digital "Seesaw" en el aula.

#### **Composición del Panel de Expertos.**

Para llevar a cabo esta validación, se convoca a un panel de expertos compuesto por:

- **Docentes de inglés** con experiencia en la enseñanza del idioma y en el uso de tecnologías



educativas en el aula.

- **Pedagogos** especializados en la creación de estrategias didácticas y en el diseño de actividades de aprendizaje digital.
- **Especialistas en tecnología educativa**, con conocimientos en el uso y la implementación de plataformas digitales en el ámbito educativo.

Los expertos son seleccionados en función de su trayectoria profesional, conocimientos específicos en el campo de la educación digital y su experiencia práctica en la integración de plataformas tecnológicas en el aula.

**Proceso de Validación:** El proceso de validación se lleva a cabo en varias fases:

1. **Revisión del Diseño y Contenido de la Propuesta:** Los expertos revisan el diseño de las actividades, los objetivos de aprendizaje y las estrategias pedagógicas propuestas. Este análisis se enfoca en asegurar que la propuesta esté alineada con los **objetivos curriculares**, las **necesidades de los estudiantes** y las **mejores prácticas pedagógicas** en el uso de tecnología.
2. **Evaluación de la Funcionalidad de "Seesaw":** Se evalúa cómo la plataforma "Seesaw" facilita la interacción docente-estudiante, la accesibilidad a los materiales educativos y el seguimiento del rendimiento académico. Los expertos examinan si las herramientas de la plataforma están siendo aprovechadas de manera óptima para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés.
3. **Cuestionarios de Validación:** Para obtener retroalimentación estructurada, se utilizan cuestionarios de validación. Este cuestionario incluye preguntas centradas en aspectos clave de la propuesta, tales como:
  - **Claridad de los objetivos de aprendizaje:** Los expertos evalúan si los objetivos son claros, alcanzables y alineados con las competencias del idioma inglés a nivel octavo de educación básica.
  - **Adecuación de las actividades diseñadas en "Seesaw":** Se analiza si las



actividades propuestas son pertinentes, motivadoras y apropiadas para el nivel de los estudiantes.

- **Eficacia de las estrategias pedagógicas:** Los expertos valoran si las estrategias pedagógicas propuestas favorecen el desarrollo de las competencias lingüísticas del idioma inglés, en especial en las áreas de comprensión lectora, auditiva, expresión escrita y oral.
- **Viabilidad técnica de la plataforma:** Se evalúa la facilidad de uso de "Seesaw", la accesibilidad desde diferentes dispositivos y la capacidad para gestionar el trabajo de los estudiantes.

El cuestionario incluye una escala de Likert para evaluar las respuestas, lo que permite cuantificar las opiniones de los expertos en una escala de acuerdo/desacuerdo. Esto facilita el análisis de los resultados y la identificación de áreas de mejora.

### **Análisis de los Resultados de la Validación**

Una vez recopiladas las respuestas, se procede al análisis detallado de los datos obtenidos. Este análisis permite:

- **Identificar las fortalezas y debilidades** de la propuesta, tomando en cuenta tanto los aspectos pedagógicos como tecnológicos.
- **Realizar ajustes y mejoras** en la estructura de las actividades y las estrategias pedagógicas, alineándolas con las expectativas educativas y las mejores prácticas recomendadas por los expertos.
- **Asegurar la calidad y la pertinencia** del contenido, garantizando que la propuesta sea efectiva en la enseñanza del idioma inglés y apropiada para el contexto de la Unidad Educativa "Los Andes".



### **Generación de un Documento Final.**

Los resultados de esta validación son fundamentales para perfeccionar la propuesta. Tras la revisión y retroalimentación de los expertos, se genera un documento final que incluye los siguientes componentes:

- **El diseño ajustado** de las actividades, objetivos y estrategias pedagógicas.
- **Recomendaciones específicas** de los expertos para mejorar la implementación de "Seesaw" en el aula, tanto a nivel técnico como pedagógico.
- **Una justificación sólida** de las decisiones tomadas en el diseño y las modificaciones realizadas, basada en la experiencia y los comentarios de los expertos.

Este documento final no solo servirá como base para la implementación efectiva de la plataforma, sino también como una herramienta de referencia para futuras mejoras y ajustes en la integración de tecnologías digitales en el aula.

### **Presentación de los resultados del estudio diagnóstico**

#### ***Resultados de la prueba de diagnóstico***

Se llevó a cabo una prueba de diagnóstico aplicada a 31 estudiantes de octavo grado con el propósito de evaluar sus habilidades en el idioma inglés y detectar falencias en su aprendizaje. Los resultados revelaron puntuaciones promedio en diferentes áreas clave, como gramática, vocabulario, comprensión lectora, expresión escrita, pronunciación y comprensión auditiva.

A continuación, se presenta una tabla con los resultados de la prueba de diagnóstico aplicada a 31 estudiantes de octavo grado, resaltando las falencias en diferentes áreas del aprendizaje del idioma inglés. Esta tabla incluye las puntuaciones promedio de los estudiantes en diversas habilidades, lo que permite identificar las áreas donde se requieren mejoras.



**Tabla 5**

*Resultados de la prueba de diagnóstico en inglés*

Habilidad	Puntuación Promedio
Gramática	55
Vocabulario	60
Comprensión Lectora	50
Expresión Escrita	48
Pronunciación	65
Comprensión Auditiva	54
<b>Promedio</b>	<b>52</b>

Nota: La tabla muestra la necesidad de implementar recursos didácticos que aborden las falencias identificadas en las diversas habilidades del idioma inglés, promoviendo el aprendizaje interactivo y mejorar estas áreas críticas.

### **Análisis e interpretación**

Los resultados fueron analizados en base a la habilidad desarrollada, a continuación, se describe cada una de ella:

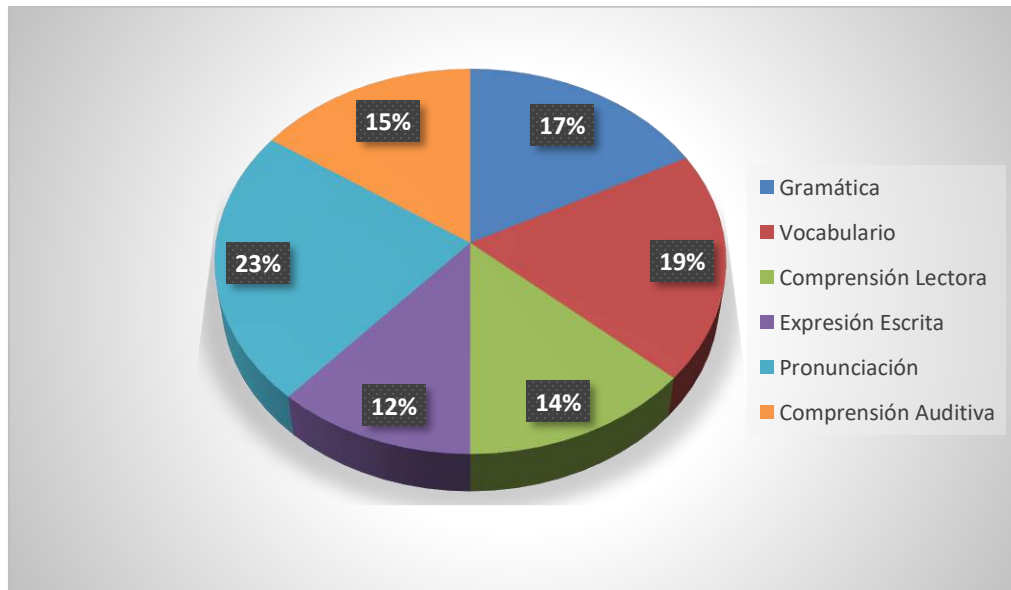
- **Gramática:** La puntuación promedio de 55 sugiere que los estudiantes tienen dificultades con los tiempos verbales y estructuras gramaticales básicas, lo que afecta su capacidad para formar oraciones correctas.
- **Vocabulario:** Un promedio de 60 indica que, aunque los estudiantes conocen algo de vocabulario, este no es suficiente para comunicarse efectivamente o comprender textos más complejos.
- **Comprensión Lectora:** La baja puntuación de 50 destaca una falencia en la habilidad para entender e interpretar textos, lo que puede impactar negativamente en su rendimiento general en el idioma.
- **Expresión Escrita:** Con un promedio de 48, los estudiantes muestran dificultades para organizar sus ideas y expresar sus pensamientos de manera clara en inglés.



- **Pronunciación:** La puntuación de 65 indica que, aunque algunos estudiantes pueden pronunciar palabras correctamente, persisten problemas con la entonación y acentuación, lo que afecta la comunicación oral.
- **Comprensión Auditiva:** Una puntuación de 54 refleja la necesidad de trabajar en la habilidad para entender el inglés hablado, lo que es crucial para la comunicación efectiva.

**Figura 1**

*Análisis comparativo basado en las áreas de desarrollo logrado en inglés*



Nota: Resultados en porcentajes de desarrollo de la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de octavo año de educación básica.

Los resultados evidencian que los estudiantes presentan dificultades significativas en gramática y expresión escrita, con porcentajes de aprobación que apenas alcanzan el 45% y el 30%, respectivamente. Los resultados evidencian la necesidad de implementar recursos didácticos interactivos que atiendan las falencias identificadas en las diversas habilidades del idioma inglés. La implementación de la plataforma "Seesaw" podría ser una herramienta valiosa para fomentar el aprendizaje interactivo y mejorar estas áreas críticas puesto que genera un



entorno de aprendizaje interactivo y dinámico que permita a los estudiantes mejorar su competencia en inglés.

### Resultados de la Encuesta aplicada a los docentes

Se aplicó la encuesta a cinco docentes del área de inglés de la Unidad Educativa "Los Andes" con el objetivo de conocer sus percepciones sobre la implementación de la plataforma digital "Seesaw" en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. La encuesta utilizó una escala de Likert para evaluar aspectos clave como la familiaridad con la plataforma, la percepción de su impacto en la motivación estudiantil, la satisfacción con los recursos digitales, y las necesidades de capacitación.

### Análisis de la Encuesta por Pregunta

**Tabla 6**

*Resultados de la encuesta aplicada a los docentes del área de inglés*

Pregunta	1	2	3	4	5
1. Estoy familiarizado con la plataforma "Seesaw"	1	1	0	3	0
2. Considero que "Seesaw" facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés	0	0	1	4	0
3. Es necesaria la capacitación para utilizar adecuadamente "Seesaw"	0	0	0	2	3
4. Estoy satisfecho con el uso de recursos digitales en la enseñanza del inglés	0	0	1	3	1
5. Cuento con los dispositivos tecnológicos adecuados para implementar "Seesaw" en el aula	2	1	0	2	0
6. Considero que "Seesaw" incrementará la motivación de los estudiantes por aprender inglés	0	0	2	2	1
7. Creo que "Seesaw" tendrá un impacto positivo en la calidad de la enseñanza del inglés	0	0	1	3	1

Nota: La tabla muestra los resultados de la aplicación de la encuesta que se enfoca en identificar el nivel de aceptación que tienen los docentes sobre la implementación y utilización de la plataforma en el proceso de enseñanza aprendizaje que ejercen en el aula de clases.



### *Análisis e interpretación*

- Familiaridad con "Seesaw": Aunque el 60% de los docentes está familiarizado con la plataforma, un 40% no ha trabajado con ella anteriormente, lo que subraya la importancia de la capacitación.
- Capacitación: Todos los docentes coinciden en la necesidad de recibir formación específica para usar adecuadamente "Seesaw".
- Dispositivos tecnológicos: Existe una clara falencia en cuanto al acceso adecuado a dispositivos tecnológicos en el aula, ya que el 60% de los docentes no cuenta con los recursos necesarios, lo que podría afectar la implementación.
- Motivación estudiantil y calidad de la enseñanza: La mayoría de los docentes tiene una percepción positiva sobre el impacto que "Seesaw" puede tener en la motivación de los estudiantes y en la calidad del aprendizaje, aunque algunos prefieren adoptar una postura neutral hasta ver resultados concretos.

Los resultados mostraron que, aunque la mayoría de los docentes perciben "Seesaw" como una herramienta útil para mejorar la calidad de la enseñanza, existe la necesidad de formación específica y de acceso adecuado a dispositivos tecnológicos en el aula. Este diagnóstico preliminar permitió identificar tanto el entusiasmo de los docentes por la innovación educativa, como las limitaciones que deben abordarse para asegurar una implementación efectiva.

### **Discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico**

Los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico proporcionan una base sólida para reflexionar sobre el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en estudiantes de octavo grado, así como las percepciones y necesidades de los docentes respecto a la implementación de la plataforma "Seesaw". Estos hallazgos deben interpretarse no solo en el contexto de la investigación, sino también en relación con estudios previos, lo que permite proyectar posibles implicaciones para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas.



Los resultados de la prueba de destrezas aplicada a los estudiantes evidencian falencias en áreas clave del aprendizaje del inglés, como la gramática, la comprensión lectora y la expresión escrita. Este hallazgo es coherente con investigaciones previas que subrayan la dificultad de los estudiantes en contextos de enseñanza de inglés como lengua extranjera para desarrollar competencias lingüísticas sólidas sin una exposición adecuada al idioma en situaciones reales y significativas (Álvarez & Pérez, 2021). La falta de fluidez observada en los estudiantes puede explicarse, en parte, por un enfoque tradicional en la enseñanza del idioma, donde predomina el aprendizaje mecánico y no se aprovechan herramientas interactivas que favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas.

Los estudios de Bravo (2022), que destacan la importancia del curso comprensible, resultan especialmente relevantes para interpretar estos resultados. De igual forma Cabero (2019) indica que los estudiantes que no están expuestos a suficiente contenido en inglés que sea comprensible y relevante tienden a desarrollar un bajo nivel de competencia en el idioma. Esto subraya la necesidad de implementar herramientas como "Seesaw" que permitan una mayor interactividad y exposición al inglés en un contexto más dinámico y auténtico. (Bravo, 2022; Cabero, 2019).

Por su parte, los resultados de la encuesta a docentes reflejan una percepción positiva hacia el uso de "Seesaw" como una herramienta educativa, pero también resaltan la necesidad de capacitación y mejores condiciones tecnológicas. Estos hallazgos coinciden con estudios previos que indican que la mera disponibilidad de tecnología no garantiza su éxito en el aula como lo menciona (Fernández, 2020). Es esencial que los docentes estén formados adecuadamente y cuenten con los recursos necesarios para implementar la tecnología de manera efectiva (García et al., 2020). Sin un acceso adecuado a dispositivos y una capacitación continua, el impacto potencial de plataformas como "Seesaw" puede verse significativamente limitado.

Estos resultados abren varias líneas para futuras investigaciones como lo menciona Pérez (2022) quien manifiesta que es relevante realizar estudios longitudinales para evaluar cómo el



uso constante de "Seesaw" a lo largo del tiempo puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes en inglés (Pérez, 2022).

De igual forma el llevar a cabo evaluaciones previas y posteriores que sean cotejadas facilitan la identificación del progreso de los estudiantes y determinar si el uso de plataformas digitales contribuye efectivamente a mejorar sus habilidades lingüísticas (Salvatierra & García, 2021). Además, futuras investigaciones podrían explorar en mayor profundidad las diferencias individuales entre los estudiantes en términos de cómo se benefician del uso de herramientas digitales.

Es interesante analizar si factores como el nivel de motivación, el acceso a la tecnología en casa o el apoyo familiar influyen en la efectividad de "Seesaw" como plataforma educativa. Las plataformas interactivas tienen un potencial motivador, pero este puede variar significativamente según las condiciones particulares de cada estudiante (Muñoz & García, 2021).

Los resultados muestran que los docentes ven la necesidad de recibir capacitaciones continuas para utilizar "Seesaw" de manera efectiva. También se observan implicaciones claras para el contexto educativo en el que se desarrolló el estudio, pero también ofrecen datos que pueden aplicarse a otros entornos educativos. En primer lugar, es evidente que para implementar de manera exitosa una plataforma como "Seesaw", es necesario proporcionar a los docentes no solo el acceso a la tecnología, sino también apoyo en términos de formación y recursos. Esto implica que las instituciones educativas deben comprometerse a ofrecer programas de capacitación continua para los docentes, además de garantizar que las aulas estén equipadas con la tecnología necesaria (Moreno et al., 2021).

Asimismo, el uso de plataformas digitales interactivas puede ser una solución eficaz para abordar la falta de motivación y participación de los estudiantes en el aprendizaje del inglés (Losada et al., 2020). Lo que concuerda con lo indican los docentes en la encuesta, puesto que cree que "Seesaw" podría incrementar la motivación de los estudiantes. Según (Ramírez 2021),



en la práctica, esto podría traducirse en una mayor participación en actividades colaborativas, un aumento en el número de tareas completadas y un mejor rendimiento académico en general.

La brecha tecnológica identificada en los resultados de la encuesta destaca una necesidad urgente de mejorar el acceso a dispositivos tecnológicos en las aulas (Pomavilla & Villalobos, 2023). Esta es una cuestión crítica que no solo afecta a la implementación de "Seesaw", sino a cualquier innovación educativa que dependa de la tecnología. De igual forma Salinas (2016) menciona que las políticas educativas deben enfocarse en reducir esta brecha mediante la inversión en infraestructura tecnológica en las escuelas, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de beneficiarse de herramientas digitales que mejoren su aprendizaje (Salinas, 2016).

Por último, la etapa de diagnóstico ha revelado tanto desafíos como oportunidades en la enseñanza del inglés con el uso de la plataforma "Seesaw". Mientras que los estudiantes muestran deficiencias en destrezas clave del idioma, los docentes ven con optimismo el uso de herramientas tecnológicas, siempre y cuando cuenten con la capacitación y los recursos adecuados. Los hallazgos de esta investigación no solo refuerzan la necesidad de una formación docente continua y de mejorar las condiciones tecnológicas en el aula, sino que también ofrecen una perspectiva valiosa para futuras investigaciones y para la aplicación práctica de tecnologías educativas en el contexto real.

### **Conclusiones de la etapa de diagnóstico**

La fase de diagnóstico ha identificado tanto áreas críticas de mejora en el aprendizaje de los estudiantes como la disposición de los docentes para adoptar herramientas tecnológicas, siempre que se aborden las barreras relacionadas con la capacitación y el acceso a recursos tecnológicos. Estos hallazgos son esenciales para planificar una intervención pedagógica más efectiva, basada en la integración tecnológica y la mejora de las condiciones educativas.



## **Principales Hallazgos**

### ***Deficiencias en las habilidades lingüísticas de los estudiantes***

La prueba de destrezas aplicada a los estudiantes de octavo grado reveló importantes falencias en el dominio del inglés, particularmente en gramática, comprensión lectora y expresión escrita. Estos resultados coinciden con estudios previos que destacan las dificultades de los estudiantes en contextos de enseñanza del inglés como lengua extranjera, donde predominan métodos tradicionales que limitan el desarrollo de habilidades comunicativas. En consonancia con la teoría del input comprensible de Krashen, los resultados subrayan la necesidad de promover una mayor interacción significativa con el idioma. Herramientas como *Seesaw* ofrecen el potencial de facilitar esta interacción al proporcionar entornos dinámicos y prácticos que fomentan la exposición constante al inglés (Álvarez & Pérez, 2021)

### ***Percepción positiva de los docentes hacia la tecnología***

Los docentes del área de inglés mostraron una actitud favorable hacia el uso de plataformas tecnológicas como *Seesaw*. Sin embargo, reconocen que la falta de capacitación y recursos tecnológicos adecuados en las aulas representa una barrera significativa para la implementación efectiva de estas herramientas. Este hallazgo es coherente con estudios como los que destacan que la disponibilidad de tecnología por sí sola no garantiza el éxito si no se acompaña de formación docente adecuada de (Fernández, 2020).

### ***Necesidad de capacitación docente***

Los resultados de las encuestas revelan que los docentes perciben la formación específica para el uso de "Seesaw" como un requisito esencial. Este aspecto es crítico, han demostrado que los programas de capacitación continua son determinantes para integrar con éxito las tecnologías en el currículo escolar. La falta de preparación técnica puede convertirse en una barrera que limite significativamente el impacto positivo de plataformas digitales en el aula (Moreno et al., 2021)



### ***Limitaciones tecnológicas en el aula***

La falta de dispositivos y la infraestructura tecnológica insuficiente fueron señaladas como obstáculos clave para la implementación de *Seesaw*. Las de que enfatizan la necesidad de cerrar la brecha tecnológica mediante inversiones en recursos y políticas educativas inclusivas. Sin un entorno tecnológico adecuado, la eficacia de cualquier plataforma digital se ve comprometida (Salinas, 2016).

### ***Potencial de "Seesaw" para motivar a los estudiantes***

Según los docentes, las funciones interactivas y colaborativas de *Seesaw* tienen el potencial de aumentar significativamente la motivación de los estudiantes para aprender inglés. Esto está respaldado por estudios como los de Ramírez (2021), que destacan que las plataformas digitales pueden fomentar un aprendizaje más dinámico y participativo, incrementando el compromiso de los estudiantes (Ramírez, 2021). Sin embargo, se sugiere que la efectividad de estas plataformas también depende de factores individuales como el acceso a tecnología en el hogar y el apoyo familiar (Muñoz & García, 2021)

## **Implicaciones y Desafíos**

### ***Barreras Tecnológicas y Capacitación***

La etapa de diagnóstico evidencia que la capacitación docente y la mejora de la infraestructura tecnológica son condiciones necesarias para el éxito de *Seesaw*. Sin estas mejoras, el potencial de la plataforma para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje podría verse limitado.

### ***Comparación con Estudios Previos***

Los hallazgos se alinean con investigaciones como las de Pérez (2022), que subrayan la importancia de realizar estudios longitudinales para evaluar el impacto sostenido de plataformas



digitales en el aprendizaje (Pérez, 2022). Además, Salvatierra y García (2021) sugieren la necesidad de evaluaciones continuas para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario (Salvatierra & García, 2021)

### ***Motivación y Participación Estudiantil***

El diagnóstico sugiere que *Seesaw* podría ser una herramienta eficaz para abordar la falta de motivación en el aprendizaje del inglés, pero este potencial debe evaluarse considerando las condiciones específicas de cada estudiante y su entorno.

La etapa de diagnóstico ha revelado tanto desafíos como oportunidades en la enseñanza del inglés mediante la plataforma *Seesaw*. Los resultados destacan que, aunque los docentes tienen una percepción positiva de la tecnología, las barreras relacionadas con la capacitación y la infraestructura tecnológica deben abordarse para garantizar una implementación exitosa. Además, los hallazgos respaldan la idea de que herramientas como *Seesaw* pueden desempeñar un papel crucial en el aumento de la motivación y la mejora del rendimiento académico, siempre que se consideren las necesidades particulares de los estudiantes y las condiciones de cada contexto educativo.



## CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

### Modelación de la propuesta

#### *Presentación*

En un mundo globalizado y en constante evolución, el dominio del idioma inglés se ha convertido en una habilidad esencial para el desarrollo académico, profesional y personal. Según Crystal (2003), el inglés es la lengua franca más utilizada a nivel mundial, lo que refuerza la importancia de integrarlo de manera efectiva en los currículos educativos. Sin embargo, su enseñanza enfrenta retos significativos, como la falta de motivación de los estudiantes, el uso limitado de herramientas tecnológicas y metodologías tradicionales que dificultan el aprendizaje significativo.

En la Unidad Educativa “Los Andes”, los estudiantes de octavo año de educación básica presentan dificultades en la adquisición de competencias lingüísticas en inglés. Esto refleja lo señalado por Díaz y Hernández (2002), quienes destacan que las estrategias pedagógicas inadecuadas y la poca integración de tecnologías pueden limitar el aprendizaje de una lengua extranjera. Es aquí donde las herramientas digitales juegan un papel crucial al permitir un enfoque más dinámico e interactivo en el aula.

La implementación de la plataforma digital "Seesaw" se presenta como una solución innovadora para abordar estos desafíos. "Seesaw" permite a los estudiantes participar activamente en su proceso de aprendizaje, promoviendo una experiencia significativa mediante actividades personalizadas, retroalimentación en tiempo real y un entorno colaborativo. Según Prensky (2010), el uso de tecnologías en la educación facilita la conexión con las generaciones digitales, incrementando su interés y motivación hacia el aprendizaje. Además, el enfoque interactivo de "Seesaw" se alinea con las ideas de Vygotsky (1978), quien subraya la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo.



La propuesta tiene como propósito optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de "Seesaw" en los estudiantes de octavo año de educación básica. De esta manera, se busca transformar las prácticas pedagógicas tradicionales, mejorar los resultados de aprendizaje y preparar a los estudiantes para desenvolverse de manera competente en un entorno bilingüe y globalizado.

### ***Propósitos u objetivos generales y específicos***

El propósito principal de esta propuesta es integrar la plataforma digital *Seesaw* como una herramienta pedagógica innovadora para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Los Andes”. A través de su implementación, se busca promover un aprendizaje más dinámico, interactivo y significativo, aprovechando las ventajas que ofrece la tecnología para fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes en áreas como la lectura, escritura, escucha y expresión oral. Además, esta propuesta tiene como objetivo fomentar una mayor motivación y participación activa en el aula, así como proporcionar a los docentes una herramienta efectiva para personalizar las actividades educativas, ofrecer retroalimentación en tiempo real y evaluar de manera continua el progreso de los estudiantes.

### **Objetivo General**

Implementar la plataforma digital *Seesaw* como una herramienta pedagógica para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Los Andes”.

### **Objetivos Específicos**

- Diseñar actividades interactivas y dinámicas en Seesaw que fomenten el desarrollo de habilidades lingüísticas enfocadas en la lectura, escritura, habla y escucha en inglés.
- Capacitar a los docentes y estudiantes en el uso efectivo de la plataforma Seesaw para



integrarla de manera adecuada en el aula.

- Implementar actividades pedagógicas utilizando Seesaw como herramienta central en el proceso de aprendizaje del inglés.

### ***Fundamentación***

La enseñanza del idioma inglés enfrenta el desafío de adaptarse a un entorno educativo en constante cambio, donde las tecnologías digitales desempeñan un papel central. Según Selwyn (2016), las herramientas digitales no solo transforman la dinámica del aula, sino que también fomentan un aprendizaje más personalizado y motivador, especialmente en contextos donde los estudiantes tienen acceso limitado a interacciones auténticas en el idioma. En este sentido, la plataforma *Seesaw* se posiciona como una solución pedagógica innovadora que integra actividades interactivas y colaborativas para potenciar el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Desde el enfoque constructivista, Vygotsky (1978) resalta la importancia de la interacción social en el aprendizaje, enfatizando que las herramientas mediadoras, como las tecnologías digitales, pueden ampliar las oportunidades para el desarrollo cognitivo. *Seesaw* promueve esta interacción al permitir que los estudiantes compartan sus trabajos, reciban retroalimentación en tiempo real y participen activamente en su proceso de aprendizaje. Además, investigaciones recientes como la de Bond et al. (2021) destacan que el uso de plataformas digitales mejora la motivación y la autonomía de los estudiantes, lo cual es crucial para la adquisición de un segundo idioma.

En el ámbito de la enseñanza del inglés, Richards y Rodgers (2014) sugieren que el aprendizaje efectivo debe centrarse en la práctica significativa y en un enfoque comunicativo. *Seesaw* facilita esta práctica al ofrecer actividades diseñadas para desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (lectura, escritura, escucha y habla) de manera integrada, promoviendo un entorno en el que los estudiantes puedan aprender a través de experiencias contextualizadas y relevantes.



Además, la propuesta responde a la necesidad de preparar a los estudiantes para un mundo globalizado donde el dominio del inglés es esencial. Crystal (2003) señala que este idioma se ha convertido en una lengua franca global, por lo que su aprendizaje no solo es una competencia académica, sino también una habilidad fundamental para el desarrollo personal y profesional. En este contexto, *Seesaw* se convierte en una herramienta clave para cerrar brechas en el aprendizaje, aprovechando los recursos digitales para ofrecer una educación inclusiva y de calidad.

Por último, esta propuesta se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la UNESCO (2022), específicamente con el objetivo 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. La implementación de tecnologías como *Seesaw* en la enseñanza del inglés no solo mejora los resultados académicos, sino que también contribuye a formar ciudadanos globales capaces de comunicarse eficazmente en un mundo interconectado.

Esta propuesta se sustenta en teorías pedagógicas actuales y en evidencia empírica que respalda el impacto positivo de las herramientas digitales en el aprendizaje. *Seesaw* no solo permite optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también motiva a los estudiantes a ser protagonistas activos de su educación, fomentando el desarrollo de competencias lingüísticas esenciales para su futuro.

### ***Características (Caracterización de la propuesta)***

La propuesta para la implementación de la plataforma digital Seesaw en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Los Andes” se define por las siguientes características:

Innovadora y Tecnológica. Se fundamenta en el uso de Seesaw, una plataforma digital reconocida por su interfaz intuitiva y versátil, que permite integrar diversas actividades pedagógicas interactivas. Esta herramienta combina tecnologías de aprendizaje activo con un enfoque colaborativo, facilitando el desarrollo de las competencias lingüísticas en inglés de manera dinámica y accesible.



Enfoque Centrado en el Estudiante. La propuesta prioriza al estudiante como protagonista de su aprendizaje, promoviendo su participación activa, creatividad y autonomía en el desarrollo de tareas. Seesaw facilita la personalización de actividades según las necesidades y niveles de cada alumno, asegurando una experiencia educativa inclusiva y diferenciada.

Interdisciplinar. La implementación de la plataforma integra no solo competencias lingüísticas (lectura, escritura, escucha y habla), sino también habilidades tecnológicas y de pensamiento crítico, contribuyendo a un aprendizaje más integral y contextualizado.

Colaborativa. Fomenta la interacción entre estudiantes, docentes y familias, al permitir compartir los avances y logros a través de portafolios digitales. Este enfoque fortalece el vínculo entre los actores educativos, promoviendo una comunidad de aprendizaje activa y comprometida.

Flexible y Adaptativa. La propuesta puede implementarse tanto en contextos presenciales como en modalidades híbridas o virtuales, adaptándose a las necesidades de la institución educativa y los estudiantes. La flexibilidad de Seesaw permite su integración en diferentes estrategias metodológicas y planes de estudio.

Orientada a Resultados. Incluye un enfoque evaluativo continuo y dinámico, utilizando herramientas integradas en Seesaw para medir el progreso de los estudiantes en tiempo real. Esto permite realizar ajustes en las actividades y estrategias para maximizar el impacto en el aprendizaje.

Alineada con Objetivos Globales. La propuesta se enmarca dentro de las metas de desarrollo educativo sostenible, promoviendo el acceso equitativo a herramientas digitales y fomentando una enseñanza de calidad.

Esta propuesta busca no solo modernizar las prácticas pedagógicas del aula, sino también crear un entorno de aprendizaje motivador, efectivo y preparado para los retos de un mundo digitalizado.



### **Estructura y dinámica de sus componentes (Tipo de propuesta)**

La propuesta de implementación de la plataforma digital *Seesaw* para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Los Andes” se organiza en una estructura dinámica que integra componentes estratégicos y operativos para garantizar su efectividad.

### **Estructura de la Propuesta**

#### **Componente Formativo:**

- **Propósito:** Capacitar a docentes y estudiantes en el uso efectivo de la plataforma *Seesaw*.
- **Actividades:**
  - Talleres prácticos para docentes sobre diseño de actividades interactivas en *Seesaw*.
  - Sesiones introductorias para estudiantes sobre el uso de la plataforma.
- **Resultados esperados:** Dominio básico de la plataforma por parte de los usuarios.

#### **Componente de Implementación:**

- **Propósito:** Incorporar *Seesaw* en las actividades pedagógicas regulares para la enseñanza del inglés.
- **Actividades:**
  - Diseño e integración de actividades interactivas que desarrollen habilidades de lectura, escritura, escucha y habla.
  - Uso de las funciones de retroalimentación y portafolios digitales para evaluar y compartir avances.
- **Resultados esperados:** Un entorno de aprendizaje más dinámico, interactivo y significativo.



**Componente Evaluativo:**

- **Propósito:** Medir el impacto de la propuesta en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.
- **Actividades:**
  - Comparación de resultados académicos antes y después de la implementación.
  - Encuestas de satisfacción para estudiantes y docentes.
  - Análisis de las evidencias recolectadas en los portafolios digitales de *Seesaw*.
- **Resultados esperados:** Identificación de logros alcanzados y áreas para ajustes o mejoras.



**Tabla 7**

*Estructura de la Propuesta por componentes*

<b>Componente</b>	<b>Propósito</b>	<b>Actividades</b>	<b>Resultados Esperados</b>
<b>Formativo</b>	Capacitar a los docentes en el uso de Seesaw como herramienta pedagógica para diseñar y administrar actividades de inglés, y enseñar a los estudiantes a utilizarla adecuadamente.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de talleres prácticos para docentes sobre el uso y diseño de actividades pedagógicas en Seesaw, con énfasis en el desarrollo de habilidades lingüísticas.</li><li>• Formación para estudiantes sobre cómo utilizar Seesaw para completar tareas, acceder a actividades interactivas y compartir sus progresos.</li><li>• Entrega de materiales y recursos adicionales como tutoriales y guías paso a paso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes con conocimiento práctico sobre cómo crear, personalizar y gestionar actividades educativas en Seesaw.</li><li>• Estudiantes familiarizados con la plataforma y con la capacidad de interactuar con las actividades y herramientas dentro de la misma.</li><li>• Un clima de confianza y disposición tanto en docentes como en estudiantes para el uso de nuevas tecnologías.</li></ul>
<b>Implementación</b>	Integrar Seesaw en las actividades regulares de enseñanza del inglés, promoviendo el aprendizaje activo, la práctica continua y el trabajo colaborativo entre estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• -Diseño e implementación de actividades que integren las cuatro habilidades lingüísticas (lectura, escritura, escucha y habla), con tareas interactivas en Seesaw como juegos de roles,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudiantes que participen activamente en su proceso de aprendizaje y trabajen de manera colaborativa.</li><li>• Un ambiente de aprendizaje más dinámico, donde los</li></ul>



**Evaluación**

Medir el impacto de la implementación de Seesaw en el rendimiento académico de los estudiantes en inglés y en su nivel de motivación, comparando los resultados antes y después de la implementación.

- grabaciones de audios y videos, y foros de discusión.
  - Fomento de la colaboración entre estudiantes mediante proyectos en Seesaw, en los que se compartan recursos y trabajos.
    - Retroalimentación continua a través de comentarios y calificaciones en tiempo real.
  - Encuestas de satisfacción dirigidas a estudiantes, docentes y padres para evaluar la efectividad de la plataforma y el interés generado.
  - Análisis de las evidencias recolectadas en los portafolios digitales de los estudiantes, que incluyen grabaciones, tareas y proyectos.
  - Realización de sesiones de retroalimentación para ajustar las actividades y métodos pedagógicos.
  - estudiantes se sientan motivados y comprometidos con el uso de la tecnología para mejorar su dominio del inglés.
  - Mejora en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas a través de la práctica constante y la retroalimentación.
  - Identificación de logros alcanzados y áreas de mejora en el uso de la plataforma, lo que permitirá hacer ajustes para optimizar su integración en el aula.
  - Mayor participación de los estudiantes y satisfacción de los docentes con las herramientas tecnológicas implementadas.
-



### Dinámica de los Componentes

1. **Secuencialidad:** Los componentes se desarrollan en un orden lógico y progresivo. Se inicia con el diagnóstico, se continúa con la formación y capacitación, se implementan las actividades y se concluye con la evaluación.
2. **Interactividad:** La propuesta fomenta la interacción entre los diferentes actores educativos (estudiantes, docentes y familias), promoviendo la colaboración y el aprendizaje compartido.
3. **Flexibilidad:** Cada componente se adapta a las características del contexto escolar, considerando el nivel de acceso tecnológico, el tiempo disponible y las necesidades específicas de los estudiantes y docentes.
4. **Enfoque Integral:** Los componentes están interrelacionados para garantizar que el uso de *Seesaw* impacte de manera positiva en las competencias lingüísticas y en la experiencia de aprendizaje general.

### *Exigencias y criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.*

Para garantizar el éxito de la implementación de la plataforma digital *Seesaw* en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Los Andes”, es necesario cumplir con las siguientes exigencias, requisitos, condiciones y criterios, acordes a su naturaleza y alcance:

### *Exigencias Técnicas*

- **Conectividad a Internet:** La institución debe contar con acceso a una conexión de internet estable y de calidad que permita el uso fluido de la plataforma.
- **Equipamiento Tecnológico:** Disponibilidad de dispositivos como computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes para docentes y estudiantes.
- **Compatibilidad del Software:** Verificar que *Seesaw* sea compatible con los dispositivos



y sistemas operativos utilizados en la institución.

### *Requisitos Académicos*

- **Capacitación de Docentes:** Los docentes deben recibir formación previa sobre el uso pedagógico y técnico de la plataforma *Seesaw*.
- **Currículo Adaptado:** Las actividades diseñadas deben alinearse con los objetivos del currículo de inglés para el nivel octavo de educación básica.

### *Condiciones Administrativas*

- **Apoyo Institucional:** La administración de la Unidad Educativa “Los Andes” debe respaldar y facilitar la implementación de la propuesta, asignando recursos necesarios y tiempo en la planificación académica.
- **Participación Familiar:** Las familias deben estar informadas y motivadas a participar en el seguimiento del progreso de sus hijos, aprovechando las funciones de comunicación de la plataforma.
- **Políticas de Privacidad y Seguridad:** Es necesario garantizar la protección de los datos personales de los estudiantes y docentes conforme a las normativas vigentes.

### *Criterios de Implementación*

- **Inclusión y Accesibilidad:** La propuesta debe garantizar la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones socioeconómicas o habilidades tecnológicas.
- **Evaluación Continua:** Diseñar un sistema de evaluación que permita medir el impacto de la plataforma en el aprendizaje de los estudiantes de manera periódica.
- **Flexibilidad Didáctica:** Adaptar las actividades según las necesidades y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.
- **Enfoque en las Cuatro Habilidades:** Las actividades propuestas deben promover el



desarrollo equilibrado de las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla.

### *Crterios de Monitoreo y Sostenibilidad*

- **Seguimiento y Retroalimentación:** Realizar reuniones periódicas para evaluar el avance de la propuesta y hacer ajustes en caso de ser necesario.
- **Capacitación Continua:** Ofrecer formación adicional a docentes y estudiantes para optimizar el uso de la plataforma conforme avancen las competencias digitales.

Al cumplir con estas exigencias, requisitos, condiciones y criterios, se asegura que la propuesta alcance su potencial máximo, mejorando significativamente la experiencia de aprendizaje del idioma inglés en el contexto de la Unidad Educativa “Los Andes”.

### **Demostraciones, ejemplos**

Seesaw es una plataforma digital educativa diseñada para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la creación de portafolios interactivos y la promoción de una comunicación activa entre estudiantes, docentes y familias. Su enfoque principal es brindar a los estudiantes herramientas innovadoras para documentar su aprendizaje a través de actividades multimedia, como grabaciones de audio, videos, dibujos y anotaciones. Además, Seesaw permite a los docentes personalizar tareas, dar retroalimentación en tiempo real y monitorear el progreso académico, mientras que los padres pueden participar activamente en el desarrollo educativo de sus hijos.

Con su interfaz intuitiva y accesible desde múltiples dispositivos, esta plataforma se posiciona como una herramienta clave para fomentar la creatividad, la colaboración y el aprendizaje significativo en diversos contextos educativos.

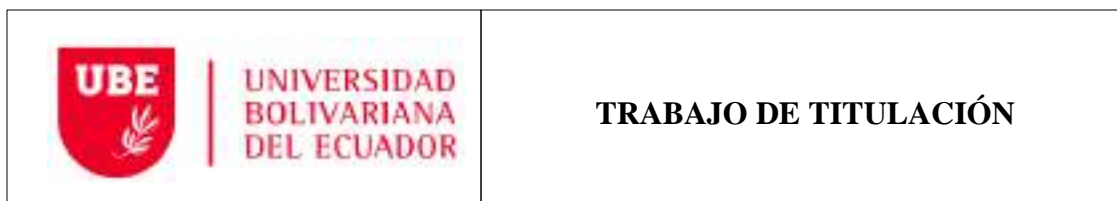
La plataforma está estructurada con:

1. **Portafolios digitales:** Los estudiantes pueden crear, guardar y compartir trabajos en un



portafolio digital personalizado. Esto permite documentar el aprendizaje de manera visual y organizada.

2. **Herramientas interactivas:** Seesaw ofrece una variedad de herramientas que facilitan la creación de contenido, como:
  - **Grabación de audio y video:** Los estudiantes pueden explicar sus trabajos o reflexiones.
  - **Dibujo:** Herramientas para ilustrar ideas, anotar documentos o resolver problemas.
  - **Cámara:** Para capturar imágenes de trabajos físicos o del entorno.
  - **Escritura de texto:** Los estudiantes pueden agregar comentarios o completar tareas escritas.
3. **Actividades personalizables:** Los profesores pueden usar actividades prediseñadas en la biblioteca de Seesaw o crear las suyas adaptadas a las necesidades de los estudiantes.
4. **Conexión con los padres:** Los padres pueden acceder al trabajo de sus hijos a través de la aplicación para familias, permitiéndoles estar al tanto de su progreso y logros.
5. **Función de retroalimentación:** Los profesores pueden dar retroalimentación directa mediante comentarios escritos, grabaciones de audio o calificaciones en las actividades de los estudiantes.
6. **Colaboración y comunicación:** Permite la interacción en tiempo real entre estudiantes, profesores y padres a través de comentarios y mensajes.
7. **Multidispositivo y accesibilidad:** Se puede usar en diferentes dispositivos (computadoras, tabletas, teléfonos) y está diseñada para ser fácil de usar, incluso para los estudiantes más jóvenes.
8. **Panel del docente:** Herramienta que permite a los profesores gestionar clases, asignar tareas, revisar trabajos y evaluar el progreso de los estudiantes.
9. **Funciones de privacidad y seguridad:** Seesaw protege la información y los datos de los estudiantes, cumpliendo con estándares internacionales como COPPA y FERPA.



**Figura 5**

*Selección de cuenta de acceso*

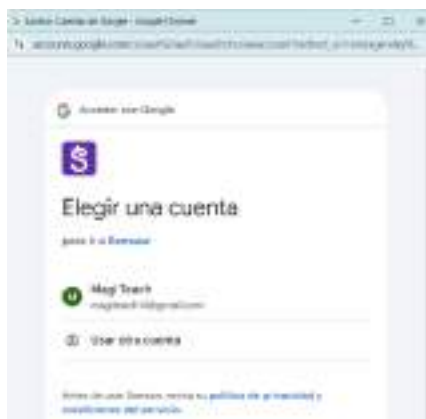


Si usas la aplicación, simplemente ábrela desde tu dispositivo.

1. Inicia sesión haciendo clic en el botón Log In (Iniciar sesión).
2. Introduce las credenciales proporcionadas por tu docente o institución educativa:
3. Nombre de usuario o correo electrónico.
4. Contraseña.

**Figura 6**

*Inicio de sesión*



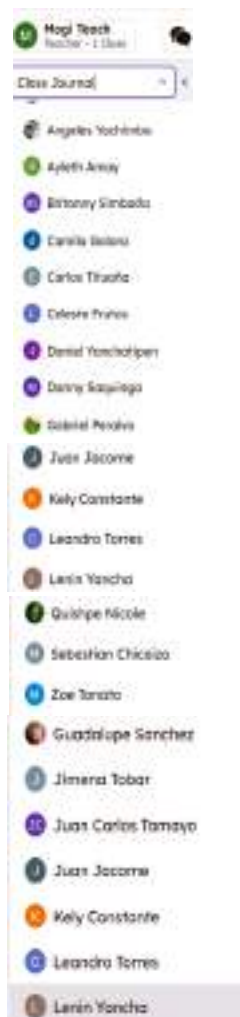
Si tienes un código QR, selecciona la opción de escanear el código en lugar de escribir tu usuario y contraseña.



3. Si tienes dificultades para iniciar sesión, verifica que estés ingresando correctamente tu usuario y contraseña.
4. Si el problema persiste, contacta a tu docente o al soporte técnico de la institución para recibir ayuda.
5. Siguiendo estos pasos, podrás acceder fácilmente a Seesaw y comenzar a disfrutar de todas las actividades educativas asignadas.

### Figura 9

*Listado de estudiantes*



*Nota:* Listado de estudiantes que se registraron en el aula. Elaboración Propia. Fuente Seesaw.

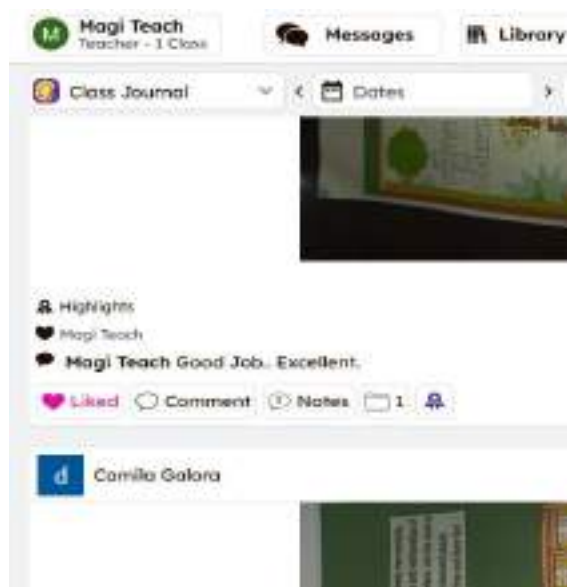


**Proceso para realizar el crucigrama en Seesaw:**

- El estudiante debe ingresar a la plataforma Seesaw con sus credenciales.
- En el menú principal, seleccionar la tarea asignada con el título "Crucigrama: Family Tree".
- Leer cuidadosamente las instrucciones proporcionadas por el docente en la descripción de la actividad.
- Observar el árbol genealógico que aparece como referencia en la primera pantalla o sección de la actividad.
- Examinar las imágenes de los familiares que forman parte del árbol genealógico.
- Identificar las relaciones familiares de cada miembro del árbol (por ejemplo, mother, father, sister, etc.).
- Dirigirse al crucigrama, que aparece como una sección interactiva en la actividad.
- Leer las pistas que describen las relaciones familiares (por ejemplo, "My mother's father is my \_\_\_\_").
- Escribir la palabra correcta en inglés en los espacios en blanco del crucigrama, basándose en las pistas y el árbol genealógico.
- Verificar que todas las palabras estén escritas correctamente tanto en ortografía como en ubicación dentro del crucigrama.
- Asegurarse de que las respuestas correspondan al árbol genealógico proporcionado.
- Una vez completado el crucigrama, revisar el trabajo para garantizar que esté completo y sin errores.
- Presionar el botón de envío en Seesaw para entregar la actividad al docente.

**Figura 14**

*Retroalimentación*



*Nota:* El docente realiza un comentario y un like como retroalimentación. Elaboración Propia. Fuente Seesaw.

### ***Actividad 2. My Family Members***

La actividad interactiva en Seesaw titulada 'My Family Members'. Los niños pueden aprender sobre las relaciones familiares de manera divertida. Incluí un crucigrama que deben resolver observando un árbol genealógico, con pistas simples para ayudarlos a identificar los nombres de los miembros de la familia. Además, de un video educativo para reforzar el aprendizaje y una sección donde los niños pueden reflexionar sobre lo que aprendieron, los retos que enfrentaron y si necesitan más práctica o están listos para avanzar.

#### **Objetivo:**

Desarrollar habilidades en el vocabulario relacionado con las relaciones familiares en inglés para reforzar conceptos, y una sección de reflexión para evaluar su progreso y consolidar el aprendizaje.



- Acceder a la sección final de la actividad dedicada a la reflexión.
- Responder preguntas como:
  - ¿Qué aprendiste sobre los miembros de la familia?
  - ¿Cuál fue el mayor desafío al completar la actividad?
  - ¿Crees que necesitas más práctica o estás listo para avanzar?
- Escribir las respuestas en el cuadro de texto proporcionado o grabar un audio compartiendo sus reflexiones.
- Revisar el trabajo completo, asegurándose de que el crucigrama esté correctamente resuelto y que la reflexión esté respondida.
- Enviar la actividad presionando el botón de entrega en la plataforma Seesaw.

#### Recepción de retroalimentación:

- Revisar y designar comentarios y observaciones en la actividad Seesaw.
- Si se identificaron errores, solicitar el realizar las correcciones necesarias en futuras actividades o pedir ayuda al docente si algo no quedó claro.

#### Figura 16

*Comentario de la Actividad y retroalimentación.*



**Nota:** Esta actividad mantiene una retroalimentación. Elaboración Propia. Fuente Seesaw.



Este proceso está diseñado para combinar el aprendizaje visual, la práctica interactiva y la autorreflexión, asegurando que los estudiantes comprendan y apliquen el vocabulario relacionado con las relaciones familiares en inglés de forma efectiva y divertida.

### **Actividad 3. Word Search**

Esta actividad ayuda a los niños a aprender los nombres de los miembros de la familia mientras practican la ortografía y el reconocimiento de palabras. Primero, completan las letras que faltan en las palabras que representan a los miembros de la familia. Una vez que completan las palabras, las buscan en la sopa de letras. Esta actividad divertida e interactiva refuerza el vocabulario y las habilidades de ortografía de una manera atractiva.

#### **Objetivo:**

Desarrollar las habilidades de vocabulario y ortografía en inglés relacionadas con los miembros de la familia en estudiantes de octavo año de educación básica, mediante la actividad interactiva "Word Search".

#### **Figura 17**

*Word Search los miembros de la familia*



**Nota:** Esta actividad combina la escritura de palabras incompletas y la búsqueda de palabras en una sopa de letras, promoviendo el aprendizaje de forma divertida y significativa. Elaboración Propia. Fuente Seesaw.



### Proceso a seguir por los estudiantes

- Ingresar a la plataforma Seesaw utilizando sus credenciales.
- Seleccionar la actividad titulada "**Word Search**" desde el panel de tareas asignadas.
- Leer detenidamente las instrucciones proporcionadas al inicio de la actividad.
- Comprender que primero deben completar las letras faltantes de las palabras relacionadas con los miembros de la familia antes de buscar las palabras en la sopa de letras.
- Observar una lista de palabras relacionadas con las relaciones familiares (por ejemplo, "\_a\_t\_e\_r" para *father*).
- Escribir las letras faltantes para completar correctamente cada palabra, reforzando el reconocimiento y la ortografía.
- Una vez completadas las palabras, dirigirse a la sección interactiva de la sopa de letras.
- Buscar las palabras completas en la sopa de letras y marcarlas utilizando la herramienta de selección de la plataforma Seesaw.
- Verificar que todas las palabras incompletas hayan sido completadas correctamente y que hayan sido identificadas en la sopa de letras.
- Revisar la ortografía para asegurarse de que no haya errores.
- Presionar el botón de entrega en Seesaw para enviar la actividad al docente.

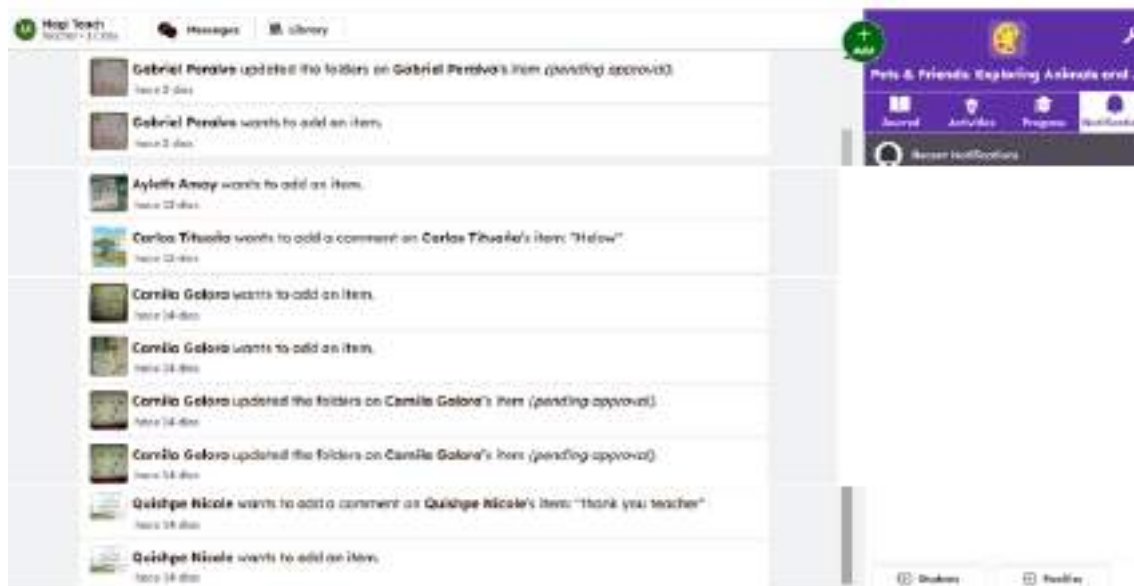
### Recepción de retroalimentación:

- El docente debe revisar las actividades y plantear comentarios de desempeño logrado.
- Solicitar al estudiante corregir cualquier error identificado en las palabras o la sopa de letras.

Esta actividad no solo refuerza el vocabulario relacionado con los miembros de la familia, sino que también mejora las habilidades de ortografía y fomenta la atención al detalle en un entorno interactivo y lúdico.

**Figura 18**

*Notificaciones de la actividad realizada*



*Nota:* Cada actividad dispone de notificaciones cuando realizan los estudiantes realizan la actividad. Elaboración Propia. Fuente Seesaw.

#### ***Actividad 4. My Favorite Animal***

Esta actividad se llama "Mi animal favorito" y está diseñada para que los estudiantes describan su animal favorito. Incluye preguntas sencillas como: ¿Por qué te gusta?, ¿Dónde vive?, ¿Qué come? y si puede ser una mascota. Está acompañada de una ilustración colorida con animales para inspirar la creatividad.

#### **Objetivo:**

Desarrollar las habilidades de vocabulario y ortografía en inglés relacionadas con los miembros de la familia en estudiantes de octavo año de educación básica, mediante la actividad interactiva "Word Search".



## Proceso

- Ingresar a la plataforma Seesaw utilizando sus credenciales.
- Seleccionar la actividad titulada "Word Search" desde el panel de tareas asignadas.
- Leer detenidamente las instrucciones proporcionadas al inicio de la actividad.
- Comprender que primero deben completar las letras faltantes de las palabras relacionadas con los miembros de la familia antes de buscar las palabras en la sopa de letras.
- Observar una lista de palabras relacionadas con las relaciones familiares (por ejemplo, "\_a\_t\_e\_r" para father).
- Escribir las letras faltantes para completar correctamente cada palabra, reforzando el reconocimiento y la ortografía.
- Una vez completadas las palabras, dirigirse a la sección interactiva de la sopa de letras.
- Buscar las palabras completas en la sopa de letras y marcarlas utilizando la herramienta de selección de la plataforma Seesaw.
- Verificar que todas las palabras incompletas hayan sido completadas correctamente y que hayan sido identificadas en la sopa de letras.
- Revisar la ortografía para asegurarse de que no haya errores.
- Presionar el botón de entrega en Seesaw para enviar la actividad al docente.
- Revisar los comentarios proporcionados por el docente para conocer su desempeño.
- Si el docente lo indica, corregir cualquier error identificado en las palabras o la sopa de letras. Tomando en cuenta el sistema de retroalimentación: comentarios directos en las actividades, uso de reacciones como "like" o "estrella".
- Criterios de Evaluación: precisión en la identificación de vocabulario (25%), uso correcto de la gramática en las descripciones (25%) y creatividad y esfuerzo en la presentación (25%), participación activa en la plataforma (25%).

Esta actividad no solo refuerza el vocabulario relacionado con los miembros de la familia, sino que también mejora las habilidades de ortografía y fomenta la atención al detalle en un entorno interactivo y lúdico.



## Formas de aplicación, implementación y evaluación

Las estrategias y procedimientos para la aplicación, implementación y evaluación de la propuesta enfocada en el uso de la plataforma digital *Seesaw* para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés se detallan a continuación:

### *Aplicación de la Propuesta.*

La aplicación se centra en la integración gradual de *Seesaw* dentro de las actividades pedagógicas diarias, garantizando su aceptación por parte de los estudiantes y docentes.

### Fases de Aplicación:

- **Fase de Introducción:**

- Presentar la plataforma *Seesaw* a docentes, estudiantes y padres de familia, destacando sus beneficios y funcionalidades.
- Realizar talleres iniciales para que los usuarios se familiaricen con la herramienta.
- Definir metas claras y alcanzables para el uso de la plataforma durante el primer mes.

- **Fase de Integración Gradual:**

- Incorporar *Seesaw* en actividades específicas del currículo de inglés, como tareas, proyectos y evaluaciones formativas.
- Introducir el uso de portafolios digitales para el almacenamiento y seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Fomentar el uso de funciones interactivas, como la grabación de audios, comentarios en actividades y recursos multimedia.

- **Fase de Consolidación:**

- Integrar plenamente *Seesaw* en la planificación semanal de clases.
- Desarrollar proyectos colaborativos que incluyan tareas asignadas y evaluadas en la plataforma.



- Crear un sistema de comunicación fluido entre docentes, estudiantes y padres a través de *Seesaw*.

### ***Implementación de la Propuesta***

La implementación comprende el diseño de actividades, la capacitación de los involucrados y el desarrollo de metodologías efectivas para usar *Seesaw* como herramienta principal en el aprendizaje del inglés.

### **Estrategias de Implementación:**

- **Diseño de Actividades Pedagógicas:**
  - Crear actividades alineadas con las cuatro habilidades lingüísticas (leer, escribir, escuchar y hablar).
  - Utilizar multimedia, como videos explicativos, audios de pronunciación y recursos interactivos, para enriquecer la experiencia educativa.
  - Fomentar la creatividad mediante proyectos en los que los estudiantes graben videos, participen en debates virtuales y completen tareas visuales.
- **Capacitación Docente:**
  - Ofrecer talleres continuos sobre el diseño y evaluación de actividades en *Seesaw*.
  - Asegurar que los docentes comprendan cómo integrar la plataforma con otros recursos educativos disponibles.
- **Participación Estudiantil y Familiar:**
  - Implementar actividades que permitan a los estudiantes mostrar sus logros a sus familias a través de la plataforma.
  - Promover el uso de *Seesaw* para reforzar el aprendizaje en casa mediante tareas específicas.
- **Uso de Herramientas de Evaluación:**
  - Evaluar el aprendizaje a través de portafolios digitales, grabaciones y actividades interactivas diseñadas en la plataforma.



### ***Evaluación de la Propuesta***

El objetivo de la evaluación es medir el impacto de *Seesaw* en el aprendizaje del inglés y garantizar que la propuesta cumpla sus metas.

### **Indicadores y Métodos de Evaluación:**

- **Indicadores de Desempeño Académico:**

- Comparación de los resultados de pruebas diagnósticas y finales.
- Análisis del progreso en las cuatro habilidades lingüísticas a través de las tareas y proyectos realizados en la plataforma.

- **Indicadores de Uso y Satisfacción:**

- Encuestas a docentes, estudiantes y padres para medir la aceptación y satisfacción con *Seesaw*.
- Registro del nivel de interacción y frecuencia de uso de la plataforma por parte de los estudiantes.

### **Metodología de Evaluación:**

1. **Evaluación Formativa:**

- Revisión semanal de las tareas realizadas en *Seesaw* para identificar avances y áreas de mejora.
- Retroalimentación constante para ajustar las actividades y optimizar el aprendizaje.



## 2. Evaluación Sumativa:

- Comparación de los resultados iniciales y finales para determinar el impacto en el rendimiento académico.
- Análisis cualitativo de los portafolios digitales para evaluar el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas.

## 3. Evaluación de Impacto General:

- Medición del grado de motivación y participación de los estudiantes.
- Identificación de fortalezas y debilidades en la implementación para realizar ajustes futuros.

### Herramientas Utilizadas en la Evaluación:

- Portafolios digitales en *Seesaw*.
- Encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y padres.
- Análisis de datos de participación y logros dentro de la plataforma.

Este enfoque asegura una aplicación e implementación ordenada y efectiva, así como una evaluación detallada del impacto de la propuesta, permitiendo ajustes en tiempo real para mejorar la experiencia de enseñanza-aprendizaje.

### Recursos

La implementación de la plataforma digital *Seesaw* como herramienta para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Los Andes" requiere una planificación estructurada basada en recursos adecuados y accesibles. Estos recursos abarcan aspectos técnicos, humanos, pedagógicos y económicos se detallan a continuación:



### ***Recursos Enfocados en la Plataforma Seesaw***

Para la implementación efectiva de la plataforma digital *Seesaw* en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Los Andes,” es necesario considerar diversos recursos organizados en categorías técnicas, humanas, pedagógicas y económicas.

#### **1. Recursos Técnicos**

- **Dispositivos Electrónicos:**
  - Computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes para docentes y estudiantes, compatibles con *Seesaw*.
  - Proyectors o pizarras interactivas para la presentación de actividades en el aula.
- **Conectividad y Software:**
  - Acceso estable a internet en la institución y en los hogares de los estudiantes.
  - Licencias y suscripciones de *Seesaw* (versión Pro o gratuita, según las necesidades).
  - Actualizaciones constantes del sistema operativo de los dispositivos para garantizar la compatibilidad.
- **Espacios Virtuales:**
  - Creación de cuentas individuales para estudiantes, docentes y padres.
  - Diseño de carpetas digitales en la plataforma para organizar las actividades por temas, niveles y habilidades lingüísticas.

#### **2. Recursos Humanos**

- **Docentes Capacitados:**
  - Formación previa y continua para que los docentes manejen la plataforma y diseñen actividades pedagógicas efectivas.
  - Apoyo de un coordinador tecnológico para resolver problemas técnicos y asesorar



en el uso de *Seesaw*.

- **Participación Familiar:**
  - Orientación básica para que los padres puedan interactuar con la plataforma y monitorear el progreso de sus hijos.
- **Equipo Administrativo:**
  - Personal administrativo encargado de coordinar la implementación de *Seesaw* y supervisar el cumplimiento de los objetivos.

### 3. Recursos Pedagógicos

- **Diseño de Actividades Digitales:**
  - Actividades multimedia como audios, videos, lecturas interactivas y cuestionarios diseñados dentro de la plataforma.
  - Uso de portafolios digitales para registrar y evaluar el progreso de los estudiantes.
- **Materiales Complementarios:**
  - Recursos como imágenes, infografías, grabaciones de pronunciación y documentos digitales que se suban directamente a *Seesaw*.
- **Enfoque en Habilidades:**
  - Actividades diseñadas específicamente para desarrollar la lectura, escritura, escucha y habla en inglés, aprovechando herramientas de *Seesaw* como la grabación de voz y video.

### 4. Recursos Económicos

- **Presupuesto Institucional:**
  - Adquisición de licencias de *Seesaw Pro*, si es necesario.
  - Compra de equipos tecnológicos y mejora de la conectividad en el aula.
- **Inversiones para Capacitación:**
  - Fondos destinados a talleres para docentes y charlas informativas para padres.



El uso estratégico de estos recursos permitirá que la implementación de *Seesaw* sea eficiente, inclusiva y efectiva, logrando los objetivos propuestos en el aprendizaje del idioma inglés.

### ***Beneficiarios***

La implementación de la plataforma digital *Seesaw* para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés está diseñada para impactar positivamente a diversos actores de la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Los Andes.”

- **Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica.** Los estudiantes son los principales beneficiarios, ya que acceden a un método innovador y dinámico que mejora la adquisición de habilidades en inglés, como la lectura, escritura, escucha y habla.
- **Docentes de Inglés.** Los docentes cuentan con una herramienta que facilita la planificación, ejecución y evaluación de actividades, promoviendo metodologías activas y colaborativas.
- **Padres de Familia.** Los padres tienen un rol más activo en el proceso educativo de sus hijos, accediendo a información sobre su progreso y participando en actividades relacionadas con su aprendizaje.
- **Institución Educativa.** La Unidad Educativa “Los Andes” fortalecerá su reputación como una institución innovadora que integra tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Comunidad Educativa en General.** La comunidad educativa se verá beneficiada por la integración de tecnologías digitales, que fomentan una enseñanza más inclusiva, moderna y efectiva.

Esta propuesta busca impactar positivamente no solo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en la interacción y colaboración de todos los actores educativos, promoviendo una comunidad más conectada y orientada hacia el aprendizaje continuo.



## **Cierre**

La implementación de la plataforma digital *Seesaw* como herramienta educativa en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Los Andes" representa una oportunidad para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales hacia un enfoque más dinámico, interactivo y centrado en el estudiante. Esta propuesta busca no solo potenciar el aprendizaje lingüístico, sino también fomentar habilidades digitales, creatividad y colaboración, respondiendo a las demandas de una educación moderna y globalizada.

A través de la correcta aplicación de recursos, estrategias metodológicas y procesos de evaluación, se espera alcanzar los objetivos planteados, beneficiando directamente a estudiantes, docentes, padres y a la institución en su conjunto. Con *Seesaw*, el aula se expande más allá de sus límites físicos, permitiendo una conexión constante entre el aprendizaje escolar y el entorno familiar.

Finalmente, este proyecto no solo aspira a mejorar el rendimiento académico, sino también a inspirar una cultura de innovación tecnológica en la comunidad educativa, sentando las bases para su implementación en otros niveles y áreas de conocimiento.

## **Validación de la propuesta**

### ***Validación Teórica***

La validación teórica de la propuesta se basa en el análisis profundo de las teorías pedagógicas y educativas que sustentan el uso de plataformas digitales como *Seesaw* en la enseñanza del idioma inglés. Este enfoque busca garantizar que la propuesta se alinea con los marcos conceptuales más actuales sobre el aprendizaje activo, el constructivismo y la enseñanza de idiomas.



A través de una revisión de la literatura académica, investigaciones previas y teorías educativas, se evalúa la viabilidad pedagógica de la plataforma en el contexto de la enseñanza del inglés. Además, se realizaron consultas con expertos en tecnología educativa y pedagogía, con el fin de asegurar que los fundamentos teóricos de la propuesta sean sólidos y que la implementación de Seesaw sea adecuada para mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

**Tabla 8**

*Validación Teórica*

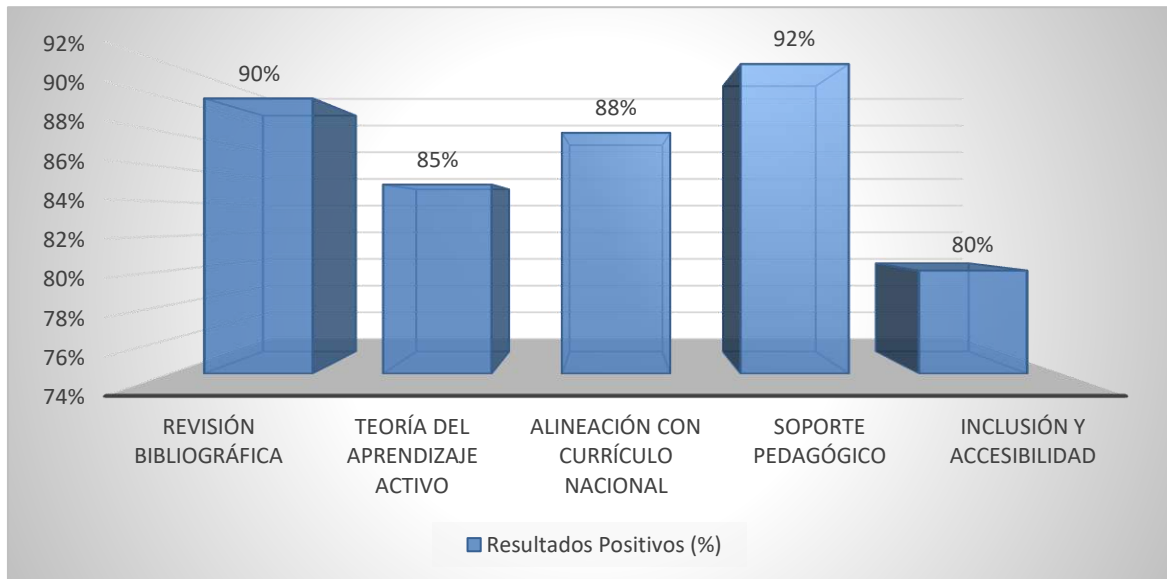
<b>Aspectos</b>	<b>Metodología</b>	<b>Instrumentos y Herramientas</b>	<b>Resultados Esperados</b>
<b>Revisión de teorías educativas y estudios previos sobre el uso de tecnologías digitales en la educación.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de teorías constructivistas y enfoques pedagógicos relacionados con el uso de plataformas interactivas.</li><li>• Revisión de investigaciones previas sobre el impacto de <i>Seesaw</i>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de literatura académica sobre metodologías activas y plataformas tecnológicas.</li><li>• Comparación con modelos educativos previos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confirmación de que <i>Seesaw</i> se alinea con principios pedagógicos modernos.</li><li>• Justificación teórica sobre su efectividad en el aprendizaje de idiomas.</li></ul>

Nota: Este cuadro resume los enfoques de validación teórica, las metodologías que se siguieron en cada caso, los instrumentos que se utilizaron.



**Figura 23**

*Resultados de la Validación Teórica*



### *Análisis de la Validación Teórica*

Los resultados de la validación teórica confirman que la propuesta tiene una base sólida en teorías de aprendizaje, estudios recientes y compatibilidad con los lineamientos educativos. Se destaca su potencial para mejorar la enseñanza-aprendizaje del inglés, especialmente en un entorno digital, aunque se recomiendan ajustes para garantizar una accesibilidad completa en contextos más desafiantes.

### *Validación Empírica*

La validación empírica de la propuesta se lleva a cabo a través de un enfoque práctico, basado en la recolección de datos directos de la implementación de Seesaw en el aula. Este proceso busca observar y medir el impacto real de la plataforma sobre el aprendizaje de los estudiantes, así como evaluar su efectividad en términos de participación, rendimiento académico y satisfacción general.



Los instrumentos de evaluación incluidos han sido diseñados con el propósito de recopilar información relevante sobre el desempeño y las percepciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. En el Anexo 1, la Prueba Diagnóstica de inglés se utiliza para evaluar el nivel de conocimiento y habilidades lingüísticas de los estudiantes de octavo grado en relación con el vocabulario y la comprensión sobre "Familia y Animales". Esta prueba ha sido elaborada con criterios de claridad, pertinencia y alineación con el currículo, incluyendo secciones de comprensión lectora, auditiva, gramática, vocabulario, expresión escrita y oral. Su objetivo es diagnosticar fortalezas y áreas de mejora en los estudiantes para adaptar estrategias pedagógicas adecuadas.

En el Anexo 2, la encuesta dirigida a los docentes busca identificar su percepción y preparación respecto a la implementación de la plataforma digital "Seesaw". Este instrumento, basado en una escala de Likert, permite obtener información sobre la familiaridad, beneficios, desafíos, capacitación y necesidades tecnológicas de los docentes. La finalidad de ambos instrumentos es generar datos que faciliten la toma de decisiones para mejorar la enseñanza del inglés, promoviendo estrategias didácticas efectivas y el uso de herramientas digitales innovadoras en el aula.

La validación empírica se realiza mediante encuestas a estudiantes, docentes y padres, análisis de resultados académicos antes y después de la implementación, y observación directa en el aula, ver Anexo 3. Estos instrumentos permiten obtener información concreta y valiosa para realizar ajustes y mejoras en la propuesta, asegurando que la plataforma cumple con los objetivos educativos y se adapta a las necesidades de todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de validación de los cuestionarios se llevó a cabo con la finalidad de garantizar la calidad y efectividad de los instrumentos diseñados para evaluar la implementación de la plataforma digital "Seesaw" en la enseñanza del inglés. Para ello, se contó con la participación de expertos en educación y tecnología, quienes analizaron la coherencia, claridad y pertinencia



de las preguntas incluidas en los cuestionarios dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia.

Los instrumentos de validación utilizados incluyeron un cuestionario estructurado para expertos, el cual permitió evaluar diferentes aspectos fundamentales: (1) la coherencia y claridad de las preguntas, asegurando que fueran comprensibles y precisas para los encuestados; (2) la pertinencia de los ítems en relación con los objetivos de la investigación, verificando si las preguntas permitían recopilar información relevante sobre el uso y efectividad de la plataforma; (3) la estructura y el diseño del cuestionario, evaluando la organización lógica de los ítems y la adecuación de las opciones de respuesta; y (4) la recopilación de sugerencias y mejoras para optimizar los cuestionarios.

El procedimiento de validación consistió en la revisión detallada de los cuestionarios por parte de cuatro expertos que se evidencia en el Anexo 5, quienes completaron el instrumento de validación estando de acuerdo con los ítems establecidos. Este proceso permitió fortalecer la validez de los instrumentos, asegurando que los datos recopilados fueran confiables y adecuados para respaldar el análisis de la investigación.

**Tabla 9**

*Validación Empírica*

Aspectos	Metodología	Instrumentos y Herramientas	Resultados Esperados
<b>Evaluación práctica en el aula para observar el impacto directo de la propuesta en los estudiantes y docentes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementación de un piloto de la plataforma en un grupo específico de estudiantes y docentes.</li><li>• Observación de la participación y el rendimiento académico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Encuestas a estudiantes, docentes y padres.</li><li>• Evaluaciones diagnósticas y finales.</li><li>• Observación directa en el aula.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incremento en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.</li><li>• Aceptación positiva de la herramienta por parte de los involucrados.</li></ul>

Nota: Este cuadro resume los enfoques de validación empírica, las metodologías que se siguen en cada caso, los instrumentos que se utilizan y los resultados que se esperan.



## Resultados de la Validación Empírica

Figura 24

Resultados Positivos de la Encuesta sobre la Aplicación de Seesaw

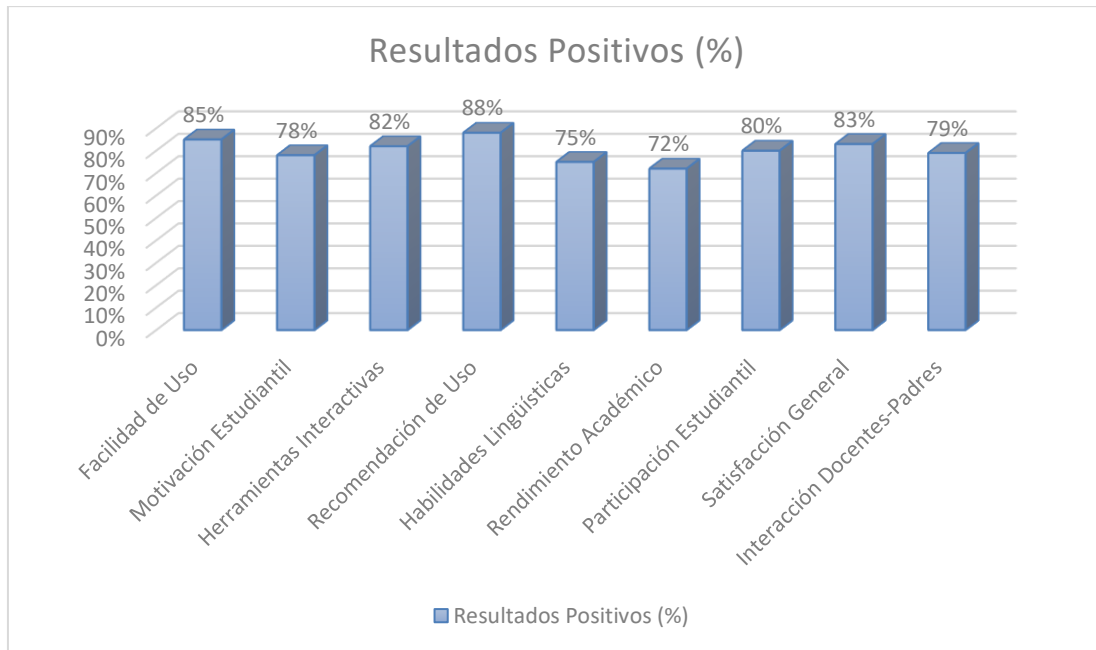


Tabla 10

Resultados Positivos de la Encuesta sobre la Aplicación de Seesaw

Categoría	Pregunta	Resultados Positivos (%)	Interpretación
<b>Facilidad de Uso</b>	¿Cómo calificarías la facilidad de uso de la plataforma Seesaw?	Calificaron como "Fácil" o "Muy fácil".	Refleja la accesibilidad y diseño intuitivo de la plataforma, permitiendo que estudiantes y docentes se adapten rápidamente a su uso.
<b>Motivación Estudiantil</b>	¿Crees que Seesaw ayudó a mejorar la motivación de los estudiantes en el	Afirmaron que "Sí, significativamente" o "Sí, en parte".	Indica que el uso de la plataforma influyó de manera positiva en la disposición de los



	aprendizaje del inglés?	del	estudiantes hacia el aprendizaje del idioma.
<b>Herramientas Interactivas</b>	¿Qué tan útiles consideras las herramientas interactivas (grabaciones, portafolios digitales, tareas)?	Las consideraron "Muy útiles" o "Útiles".	Confirma que las funciones de Seesaw son efectivas para apoyar el aprendizaje activo y fomentar la participación de los estudiantes.
<b>Recomendación de Uso</b>	¿Recomendarías el uso de Seesaw para otros niveles educativos?	Recomendaron la plataforma.	Sugiere que los usuarios perciben a Seesaw como una herramienta versátil y eficaz, aplicable a diversos contextos educativos.
<b>Habilidades Lingüísticas</b>	¿Cómo percibes el impacto de Seesaw en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes?	Evaluaron como "Excelente" o "Bueno".	Indica que la plataforma favoreció el desarrollo de competencias como lectura, escritura, escucha y habla en inglés.
<b>Rendimiento Académico</b>	¿Hubo mejoras evidentes en los resultados académicos de los estudiantes después de implementar Seesaw?	Observaron una mejora notable.	Señala que el uso de Seesaw tuvo un impacto positivo en los resultados académicos de los estudiantes.
<b>Participación Estudiantil</b>	¿Crees que el uso de Seesaw promovió una mayor participación de los estudiantes en las actividades?	Dijeron "Sí, mucho más" o "Sí, un poco más".	Evidencia que la plataforma incentivó un mayor compromiso y participación activa por parte de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
<b>Satisfacción General</b>	¿Qué tan satisfecho/a estás	Reportaron estar "Muy satisfechos" o	Refleja una percepción general positiva de la



	con la "Satisfechos". experiencia de implementación de la Seesaw como herramienta educativa? implementación de la plataforma por parte de estudiantes y docentes.
<b>Interacción Docentes-Padres</b>	¿Cómo evaluarías la interacción entre docentes, estudiantes y padres a través de la plataforma? La calificaron como "Excelente" o "Buena". Demuestra que Seesaw fue efectiva para fortalecer la comunicación y colaboración entre los diferentes actores educativos.

### Análisis de Resultados

Los resultados reflejan una percepción mayoritariamente positiva sobre la implementación de *Seesaw*. Las altas calificaciones en aspectos como facilidad de uso, motivación, y habilidades lingüísticas destacan su impacto favorable en el contexto educativo. Las áreas con menos impacto significativo podrían abordarse mediante estrategias de capacitación o ajustes en el diseño de las actividades implementadas.

### Resultados de la Encuesta para Padres de Familia sobre los beneficios que brinda la plataforma *Seesaw*.

Como parte del proceso de evaluación de la implementación de la plataforma *Seesaw* en la enseñanza del idioma inglés para los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Los Andes," se realizó una encuesta dirigida a los padres de familia. El objetivo fue recoger sus percepciones y opiniones sobre la facilidad de uso, el impacto en el aprendizaje de sus hijos, y las mejoras observadas en las habilidades lingüísticas. Los resultados obtenidos proporcionan una visión integral de la efectividad de la propuesta y permiten identificar áreas clave para su optimización y sostenibilidad en futuros periodos académicos. Los resultados se analizaron por pregunta para evidenciar el aporte que brinda a la investigación.



### **Análisis general de resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia.**

Los resultados reflejan una alta aceptación por parte de los padres respecto a la implementación de *Seesaw*, lo que demuestra que la plataforma cumple con las expectativas de facilitar el aprendizaje del idioma inglés en un entorno digital. El 90% de los encuestados calificó a la plataforma como fácil o muy fácil de usar, evidenciando su diseño intuitivo y amigable tanto para estudiantes como para sus familias. Además, el 90% de los padres percibió mejoras significativas o parciales en el aprendizaje de sus hijos, destacando avances en habilidades lingüísticas como lectura, escritura, escucha y habla. Este impacto positivo también se reflejó en la motivación estudiantil, donde un 90% afirmó que *Seesaw* fomenta el interés y la participación activa en las actividades académicas.

Otro aspecto destacado fue la mejora en la comunicación entre padres, estudiantes y docentes, con el 90% valorando positivamente esta interacción. Esto corrobora la importancia de plataformas digitales que integren a todos los actores educativos, promoviendo un acompañamiento más cercano y efectivo. Según estudios recientes, las herramientas tecnológicas que priorizan la interacción colaborativa y la retroalimentación inmediata, como *Seesaw*, potencian significativamente el compromiso académico y familiar (Al-Marroof et al., 2021).

Sin embargo, los resultados también señalaron áreas de mejora relacionadas con el acceso tecnológico, ya que un 8% de los encuestados indicó no contar con dispositivos adecuados, lo que podría limitar la inclusión plena de algunos estudiantes. Asimismo, se sugirió optimizar las actividades ofrecidas, priorizando aquellas que sean más dinámicas e interactivas para mantener el interés de los alumnos. Estas observaciones son clave para garantizar que la experiencia educativa sea no solo efectiva, sino también equitativa y atractiva para todos los usuarios.



## CONCLUSIONES

La investigación identificó que los recursos didácticos tecnológicos más adecuados para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los estudiantes de octavo año incluyen herramientas interactivas que promuevan el aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo. Entre estos, la plataforma Seesaw se destacó por su capacidad para integrar actividades multimedia, retroalimentación inmediata y acceso sencillo desde diversos dispositivos, lo que facilita la interacción continua con el idioma y responde a las necesidades de estudiantes y docentes. La flexibilidad y versatilidad de Seesaw permiten su adaptación a diferentes niveles de competencia lingüística, haciéndola una herramienta ideal para el contexto educativo estudiado.

El diseño de la plataforma Seesaw se basa en la creación de actividades interactivas orientadas al aprendizaje del vocabulario en inglés mediante estrategias que combinan elementos visuales, auditivos y kinestésicos. Estas actividades incluyen el uso de grabaciones de audio, ejercicios de asociación, juegos interactivos y tareas que requieren la participación activa de los estudiantes, tales como presentaciones orales y ejercicios colaborativos. El diseño también contempla la inclusión de elementos motivadores como insignias, retroalimentación personalizada y tareas adaptadas a los intereses de los estudiantes, lo que fomenta un aprendizaje dinámico y significativo.

Los resultados obtenidos evidencian que la implementación de Seesaw tuvo un impacto positivo directo en el aprendizaje del vocabulario en inglés, reflejado en una mejora cuantificable en las pruebas de vocabulario aplicadas antes y después de la intervención. Específicamente, los estudiantes mostraron un aumento promedio del 25% en el número de palabras correctamente identificadas y utilizadas en contextos orales y escritos. Este avance se vincula directamente con las actividades implementadas en Seesaw, particularmente las asociaciones de imágenes y palabras, las grabaciones de audio y las tareas de práctica oral, que facilitaron el refuerzo de vocabulario mediante la combinación de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos. Además,



el componente de retroalimentación inmediata permitió a los estudiantes identificar y corregir errores de manera oportuna, consolidando así el aprendizaje de manera continua.

La socialización de la propuesta de Seesaw se llevó a cabo mediante talleres dirigidos a los docentes, donde se explicó el funcionamiento, las ventajas pedagógicas y los usos prácticos de la plataforma en el aula. Asimismo, se realizaron sesiones de demostración con estudiantes, permitiéndoles interactuar directamente con las actividades diseñadas. Este proceso incluyó la entrega de manuales y guías prácticas para facilitar su implementación. La socialización también involucró la recolección de retroalimentación de los participantes, lo que permitió realizar ajustes y asegurarse de que la propuesta respondiera a las necesidades específicas del contexto educativo.

Sin embargo, durante la implementación de la plataforma, se identificaron algunos desafíos que afectaron parcialmente el proceso. Entre estos, se encontraron barreras tecnológicas, como la falta de dispositivos adecuados o problemas de conectividad a internet en ciertos momentos, lo que limitó la participación simultánea de algunos estudiantes. Además, se evidenció una resistencia inicial por parte de algunos docentes para adaptar sus estrategias tradicionales al entorno digital de Seesaw. Esta resistencia fue abordada mediante sesiones de capacitación adicionales y acompañamiento técnico continuo, lo que facilitó una mejor adaptación de la plataforma en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La implementación de la plataforma Seesaw tuvo un impacto positivo en la motivación y participación activa tanto de los estudiantes como de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del vocabulario en inglés. En los estudiantes, se observó un aumento significativo en la disposición para completar tareas, participar en actividades colaborativas y utilizar el inglés de manera más frecuente en contextos significativos. En los docentes, la plataforma fomentó una mayor interacción con los estudiantes y permitió diversificar las estrategias pedagógicas utilizadas en clase. Además, se evidenció que Seesaw contribuyó a reducir la monotonía del aprendizaje tradicional, incrementando el interés y la confianza de los estudiantes en su capacidad para aprender inglés.



## RECOMENDACIONES

Se recomienda implementar un programa institucional que facilite el acceso a herramientas tecnológicas interactivas como Seesaw en las aulas, acompañado de una capacitación docente especializada para su uso pedagógico efectivo. La capacitación debe enfocarse en desarrollar competencias técnicas y metodológicas que permitan a los docentes diseñar e implementar actividades interactivas en Seesaw, integrando estrategias que combinen elementos visuales, auditivos y kinestésicos para responder a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, se sugiere ofrecer asesoramiento técnico continuo para garantizar que los docentes puedan resolver dificultades técnicas y mejorar la integración de la plataforma en las clases.

Se recomienda diseñar actividades interactivas diversificadas en Seesaw que se enfoquen en desarrollar competencias lingüísticas clave, como el vocabulario en inglés, utilizando formatos multimedia atractivos que promuevan la participación activa de los estudiantes. Estas actividades deben adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje mediante el uso de grabaciones de audio, imágenes, videos y ejercicios prácticos, permitiendo así que los estudiantes visuales, auditivos y kinestésicos se beneficien de manera equitativa. Asimismo, es importante incluir actividades colaborativas que fomenten la interacción entre los estudiantes y el aprendizaje en equipo.

Se recomienda invertir en tecnología educativa para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas necesarias para interactuar con la plataforma Seesaw. Esto implica la dotación de dispositivos electrónicos como tabletas o computadoras, así como la mejora en la conectividad a internet para permitir el acceso simultáneo a la plataforma. También es fundamental contar con un sistema de soporte técnico para resolver de manera rápida cualquier inconveniente tecnológico que pueda surgir durante el uso de la plataforma.

Se sugiere realizar talleres de socialización y capacitación dirigidos a docentes, estudiantes y familias, asegurando una comprensión clara de los objetivos, beneficios y



funcionalidades de Seesaw en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Estos talleres deben incluir sesiones prácticas donde los participantes puedan interactuar directamente con las actividades diseñadas en Seesaw, permitiendo resolver dudas y recoger sugerencias para mejorar la implementación. La socialización también debe incluir la entrega de manuales y guías prácticas para facilitar el acceso y uso efectivo de la plataforma.

Se enfatiza la importancia de implementar un sistema de seguimiento y evaluación continua para medir el impacto de Seesaw en la motivación y participación activa de estudiantes y docentes. Este sistema debe incluir la recolección de datos sobre el desempeño académico en pruebas de vocabulario, la frecuencia de uso de la plataforma y el nivel de interacción en las actividades. Es importante realizar ajustes periódicos en las estrategias pedagógicas basadas en los resultados obtenidos para maximizar la efectividad de la plataforma.

Se recomienda replicar este estudio en otros niveles educativos y en diferentes instituciones para validar la efectividad de Seesaw en contextos diversos. Un estudio más amplio permitirá identificar patrones de éxito, áreas de mejora y estrategias adicionales que podrían fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés mediante el uso de plataformas digitales. La comparación de resultados entre diferentes grupos permitirá establecer buenas prácticas y ajustar las actividades de manera más precisa para optimizar los resultados en la adquisición de competencias lingüísticas.



### Referencias Bibliográficas

- Avendaño-Cruz, W. A., Cajigal-Molina, E., & Jiménez-Izquierdo, S. (2024). Diseño instruccional ADDIE en el aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes de nivel primaria. *Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 7(14), 93-110.
- Álvarez, S., & Pérez, D. (2021). Factores que afectan el aprendizaje del inglés en estudiantes de educación básica en Latinoamérica. *Revista de Educación y Cultura*, 8(2), 55-70.
- Barak, M. (2021). Learning Management Systems: The Evolution and Future of Digital Learning Environments. *Journal of Educational Technology*, 8(2), 45-58.
- Black, P., & Wiliam, D. (2018). Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139-148.
- Blin, F. y Järvinen, H. (2020). El papel de la tecnología en la mejora del aprendizaje de idiomas: conocimientos de estudios recientes. *Revista de enseñanza e investigación de idiomas*, 11(3), 495-504.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1.
- Bravo, J. (2022). El impacto de la plataforma digital Seesaw en la educación primaria: Un estudio de caso. Editorial Universitaria.
- Bustamante, Y. P. C. (2020). Herramientas Tecnológicas Seesaw y Genially Para Fortalecer la Apropiación de las Tecnologías Disruptivas en Estudiantes de Grado Decimo.
- Cabero, J. (2019). *Tecnologías de la información y la comunicación en la educación*. Ediciones Pirámide.
- Chaljub Hasbún, J. (2019). La plataforma digital Seesaw: su integración en una clase dinámica. *Pixel-Bit, Revista de medios y educacion*, (54).
- Encalada, M. P. L., & Quimí, L. K. C. (2022). Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el sector rural ecuatoriano. *Revista de la Universidad del Zulia*, 13(38), 714-733.
- Fernández, A. (2020). El enfoque por tareas en la enseñanza de lenguas extranjeras: Teoría y práctica. Ediciones de la Universidad de Salamanca.
- Fernández, A. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos: Un enfoque efectivo en la enseñanza de*



- idiomas. Ediciones de la Universidad de Salamanca.
- Fernández, C. (2019). Retroalimentación y aprendizaje: La clave del éxito en el aula digital. *Revista de Educación*.
- Fernández, M. (2021). Innovación pedagógica: Aprendizaje basado en proyectos. *Revista de Educación*.
- Ferrari, A. (2013). *Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks*. European Commission.
- Flores, A. J. (2021). Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica.
- García, I., García, A., & Pérez, M. (2020). "La personalización del aprendizaje en entornos digitales: Un análisis de sus beneficios y retos". *Revista de Educación a Distancia*, 20(60), 1-14.
- García, R., & Torres, J. (2019). Relación entre el vocabulario y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista de Lingüística Aplicada*, 13(1), 23-34.
- Garzón, C. V. (2024). Competencias digitales en la educación. CIDE EDITORIAL. doi, 10.
- Gibbons, S. (2021). The Power of Simulation: Enhancing Learning through Virtual Experiences. *Education and Technology*, 14(3), 75-90.
- Gómez, A. (2019). *Métodos tradicionales en la enseñanza de lenguas*. Editorial Universitaria.
- Gómez, M. (2019). Enfoques tradicionales en la enseñanza de idiomas: Una revisión crítica. *Revista de Educación y Lingüística*, 12(1), 23-34.
- González, J., & López, M. (2019). "Plataformas digitales y rendimiento académico: Una revisión de la literatura". *Revista de Tecnología y Educación*, 15(3), 45-60.
- González, M. (2018). *El enfoque comunicativo: Una aproximación a la enseñanza del español como lengua extranjera*. Editorial Octaedro.
- González, M. (2020). La interacción familia-escuela a través de plataformas digitales: El caso de Seesaw. *Revista de Pedagogía Digital*, 10(2), 35-50.
- González, M. (2021). El impacto de las plataformas digitales en el aprendizaje colaborativo. *Revista de Educación Digital*.
- Grenat, C. (2022). Taller sobre TIC para la creación de comunidades de aprendizajes virtuales



- en la Unidad Educativa Maryland (Bachelor's thesis).
- Guzmán, M. J., & Salazar, Y. M. (2022). Duolingo como herramienta didáctica para contribuir en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
- Hernández Durán, F. (2022). Percepciones de los docentes del Centro Don Bosco acerca del impacto del uso del portfolio educativo: un estudio cualitativo.
- Hervás-Gómez, C. (2019). Diseño y validación del cuestionario sobre percepciones y actitudes hacia el aprendizaje por dispositivos móviles. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*.
- Jiménez, M., & Rodríguez, F. (2020). Estrategias de enseñanza del vocabulario en el aula de inglés: un enfoque crítico. *Revista Internacional de Pedagogía*, 17(3), 98-112.
- López, A. (2020). Aplicaciones educativas: Un recurso esencial para el aprendizaje moderno. *Revista de Innovación Educativa*, 11(3), 15-28.
- López, J. (2020). La importancia de los portafolios digitales en la educación contemporánea. *Revista de Tecnología Educativa*.
- López, J., Ramos, L., & Martínez, S. (2018). "La flexibilidad en el aprendizaje digital: Un análisis de las plataformas educativas". *Educación y Sociedad*, 32(2), 102-118.
- López, P. (2020). Motivación y rendimiento académico en el aprendizaje del inglés. Editorial Educativa.
- López, R. (2020). Metodologías de enseñanza de idiomas: Retos y oportunidades. *Revista de Didáctica de Lenguas*, 8(2), 15-29.
- Losada, B., Gómez-Álvarez, M. C., & González-Palacio, L. (2020). Estrategia de transformación para la formación en informática: hacia el desarrollo de competencias en educación básica y media para la Industria 4.0 en Medellín-Colombia. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informáticas*, (39), 1-17.
- Martínez, J., & López, R. (2023). Percepción docente sobre el uso de tecnologías en la enseñanza del inglés en educación básica. *Revista de Educación y Tecnología*, 14(2), 123-135.
- Martínez, L. (2020). La comunicación familiar en la educación: El caso de Seesaw. *Educación Familiar*.
- Martínez, R. (2019). La importancia de los recursos multimedia en la educación: Un enfoque práctico. *Journal of Multimedia Learning*, 6(2), 101-115.



- Medina Bermúdez-Coronel, E. M. (2022). El uso del e-portfolio en la asignatura de Educación Plástica, Visual y Audiovisual a través de la app Seesaw (Doctoral dissertation).
- Moreno, C., García, L., & Hernández, R. (2021). "El uso de recursos multimedia en plataformas digitales: Impacto en la motivación del estudiante". *Revista Iberoamericana de Educación*, 21(1), 25-40.
- Muñoz, L., & García, P. (2021). Innovación en la enseñanza del inglés: Efectos del uso de Seesaw en el aprendizaje de estudiantes de secundaria. *Revista de Innovación Educativa*, 15(3), 45-60.
- Narváez Piarpuezán, J. T. (2023). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en Educación Básica. UPEC.
- Pérez, J. (2019). Aprendizaje basado en proyectos en el aula de idiomas: Estrategias y ejemplos prácticos. Ediciones Aljibe.
- Pérez, J. (2022). El impacto de las plataformas digitales en el aprendizaje de idiomas: Estudio de caso. *Journal of Digital Learning*, 5(1), 45-60.
- Pérez, S. (2022). El uso de plataformas digitales en la educación y su impacto en el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*.
- Pomavilla, E. P. V., & Villalobos, S. E. C. (2023). Incremento del rendimiento educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés considerando recursos interactivos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(especial 1), 414-431.
- Puga, R. U. (2022). Autoaprendizaje mediado por las TIC. Estudio de caso: alumnado de la maestría en educación. *Eduotec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (79), 272-286.
- Ramírez, A. (2021). Herramientas de creación en plataformas educativas: Un análisis de Seesaw. *Educación y Tecnología*.
- Ríos, F. A. (2022). Entorno virtual de aprendizaje para fortalecer la enseñanza y aprendizaje del inglés para cuarto grado.
- Rodríguez, A. E. C. (2024). Inteligencia artificial en la prevención del plagio académico y evaluación del aprendizaje. *Revista senderos pedagógicos*, 15(1), 139-151.
- Salinas, J. (2016). "La interactividad como elemento clave en el aprendizaje en línea". *Educar*,



52(1), 87-104.

Salvatierra, S. P., & García, I. D. L. Ñ. (2022). Los juegos lingüísticos como herramientas didácticas en la enseñanza del idioma.

Sánchez, M. (2021). Recursos educativos digitales: Oportunidades en la enseñanza moderna. *Revista de Didáctica*.

Serrano Notivoli, S. (2018). Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.

UNESCO. (2021). Educación para un futuro sostenible: el papel de la tecnología en el aprendizaje. Recuperado del sitio web de la UNESCO.

Vázquez, A. C., Sánchez, A. B., Valles, G. Z., & Arroyo, R. U. G. (2024). Evaluación de aplicaciones de software para fomentar la participación parental en la educación. *Prolegómenos de la Inteligencia Artificial en el campo educativo*, 111.