

## Sistema de actividades virtuales para mejorar la lectoescritura

### *System of virtual activities to improve literacy*

Eufemia Mairobi Cabezas Caicedo., Luis Antonio Caiminagua Cartuche., Dayron Rumbaut Rangel., & Miguel Tisalema Sisa.

1	Eufemia Mairobi Cabezas Caicedo		<a href="https://orcid.org/0009-0003-9435-815X">https://orcid.org/0009-0003-9435-815X</a>
	Maestrante en Educación, Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador. <a href="mailto:mairobi1984@gmail.com">mairobi1984@gmail.com</a>		
2	Luis Antonio Caiminagua Cartuche		<a href="https://orcid.org/0009-0004-7610-2182">https://orcid.org/0009-0004-7610-2182</a>
	Maestrante en Educación, Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador. <a href="mailto:bioluis40@gmail.com">bioluis40@gmail.com</a>		
3	Dayron Rumbaut Rangel		<a href="https://orcid.org/0009-0001-9087-0979">https://orcid.org/0009-0001-9087-0979</a>
	Maestrante en Educación, Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador. <a href="mailto:drumbautr@ube.edu.ec">drumbautr@ube.edu.ec</a>		
4	Miguel Tisalema Sisa		<a href="https://orcid.org/0009-0001-7650-7436">https://orcid.org/0009-0001-7650-7436</a>
	Maestrante en Educación, Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador. <a href="mailto:matisalemas@ube.edu.ec">matisalemas@ube.edu.ec</a>		

#### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado:

Revisado:

Aceptado:

Publicado:

DOI:

#### Cítese:

Datos

Datos

Datos



**EXPLORADOR DIGITAL**, es una revista electrónica, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://exploradordigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)



<p><b>Palabras claves:</b></p> <p>habilidades; lectoescritura; investigación; plataforma tecnológica; actividades virtuales; desempeño académico</p>	<p><b>Resumen</b></p> <p><b>Introducción:</b> La presente investigación aborda la imperante necesidad de fortalecer las habilidades de lectoescritura en estudiantes que cursan el 8vo año de educación básica. Se resalta la importancia crucial de la lectoescritura como pilar fundamental para el progreso académico y el desarrollo holístico de los estudiantes. Dentro del contexto de estudio, se identifican problemáticas como deficiencias ortográficas, limitaciones en el vocabulario y carencias en la capacidad cognitiva. Este estudio se lleva a cabo en la Zona 1, Distrito 1, específicamente en la Unidad Educativa Fiscal 15 de Marzo, involucrando a 120 estudiantes distribuidos en los paralelos A, B y C del 8vo año de educación básica. <b>Objetivos:</b> investigar el impacto a largo plazo de la integración sistemática de actividades virtuales en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de octavo grado, evaluando tanto la efectividad de estas actividades en aspectos específicos como ortografía, comprensión de textos y vocabulario, como su adaptabilidad a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, se buscará determinar las mejores prácticas para la capacitación docente y la implementación de herramientas digitales en el aula, con el fin de promover un aprendizaje participativo y activo. <b>Metodología:</b> La metodología empleada es de naturaleza mixta, integrando elementos inherentes a las características individuales de los estudiantes con porcentajes de avance en procesos de aprendizaje específicos. Para alcanzar este propósito, se ha diseñado una plataforma tecnológica que facilita la interacción y el aprendizaje, donde se implementan actividades virtuales dirigidas a mejorar las destrezas de lectoescritura, y se procede a evaluar el progreso de los estudiantes en dichas actividades. <b>Resultados:</b> Los resultados obtenidos evidencian una mejora significativa en las habilidades de lectoescritura de los estudiantes. <b>Conclusiones:</b> A partir de este análisis, se concluye que la implementación de actividades virtuales y el uso de plataformas tecnológicas pueden constituir estrategias efectivas para potenciar las habilidades de lectoescritura en estudiantes de 8vo grado. Esto,</p>
--	---

	<p>a su vez, implica repercusiones positivas tanto en su desempeño académico como en su desarrollo integral. <b>Área de estudio general:</b> Educación. <b>Área de estudio específica:</b> Lengua y Literatura. <b>Tipo de estudio:</b> Original.</p>
<p><b>Keywords:</b></p> <p>skills; literacy; investigation; technological platform; virtual activities; academic performance</p>	<p><b>Abstract</b></p> <p><b>Introduction:</b> This research addresses the prevailing need to strengthen reading and writing skills in students who are in the 8th year of basic education. The crucial importance of literacy is highlighted as a fundamental pillar for the academic progress and holistic development of students. Within the context of the study, problems such as spelling deficiencies, limitations in vocabulary and deficiencies in cognitive ability are identified. This study is carried out in Zone 1, District 1, specifically in the Fiscal Educational Unit 15 de Marzo, involving 120 students distributed in parallels A, B and C of the 8th year of basic education. <b>Objectives:</b> Investigate the long-term impact of the systematic integration of virtual activities on the development of literacy skills in eighth grade students, evaluating both the effectiveness of these activities in specific aspects such as spelling, text comprehension and vocabulary, as well as their adaptability. to the individual needs of students. In addition, we will seek to determine best practices for teacher training and the implementation of digital tools in the classroom, in order to promote participatory and active learning. <b>Methodology:</b> the methodology used is mixed in nature, integrating elements inherent to the individual characteristics of the students with percentages of progress in specific learning processes. In order to achieve this purpose, a technological platform has been designed that facilitates interaction and learning, where virtual activities aimed at improving literacy skills are implemented, and the progress of students in these activities is evaluated. <b>Results:</b> the results obtained show a significant improvement in the students' reading and writing skills. <b>Conclusions:</b> from this analysis, it is concluded that the implementation of virtual activities and the use of technological platforms can constitute effective strategies to enhance literacy skills in 8th grade students. This, in turn, implies positive repercussions both on their academic performance and on their overall development. <b>General area of study:</b> Education. <b>Specific area of study:</b> Language and Literature. <b>Type of study:</b> Original.</p>

## Introducción

La adquisición de habilidades en lectoescritura representa uno de los pilares fundamentales en el proceso educativo de los estudiantes, ya que es la base sobre la cual se construyen el resto de los conocimientos. Para Velasco & Villanueva (2022), es crucial contar con la capacidad de leer y comprender textos en nuestra vida cotidiana, especialmente dado su papel esencial en el desarrollo cognitivo de los estudiantes cuando se integra en el ámbito educativo. En este sentido, el presente artículo se enfoca en abordar el problema de la falta de competencias en lectoescritura entre los estudiantes de 8vo grado de educación básica, identificado a través de una serie de dificultades observadas en su desempeño académico, tales como la mala ortografía, escasez de vocabulario y limitaciones en la capacidad cognitiva. La importancia de este problema radica en su repercusión directa en el desarrollo integral de los estudiantes, así como en su capacidad para comunicarse efectivamente y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. De acuerdo con Quintuña-Illescas & Vázquez-Cabrera (2022), el desarrollo integral implica intervenir en todos los ámbitos que puedan influir positiva o negativamente en la adquisición de habilidades por parte del estudiante. Por consiguiente, las instituciones educativas deben abordar las necesidades formativas de los estudiantes con el fin de promover la adquisición de conocimientos, habilidades y potencialidades individuales. Esto les permitirá expresarse, desenvolverse e interactuar de manera efectiva con su entorno. Según Hernández (2006), la escritura es un proceso cognitivo complejo que consiste en traducir ideas, pensamientos y/o afectos en discurso escrito coherente con fines comunicativos determinados. Es evidente que la mejora en las habilidades de lectoescritura no solo beneficia el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también impacta positivamente en su desarrollo personal y social. Para abordar esta problemática, se plantea la implementación de actividades virtuales mediante el uso de una plataforma tecnológica, con el objetivo de potenciar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de 8vo grado. Esta estrategia se sustenta en la necesidad de incorporar herramientas pedagógicas modernas que se adecuen a las dinámicas de aprendizaje de la era digital y promuevan una mayor participación e interacción por parte de los estudiantes. En relación Polisgua-Galarza et al. (2022), exponen que, la gamificación implica la creación de una dinámica de juego tanto a nivel individual como grupal, centrada en los temas específicos del contenido, lo que permite la participación de estudiantes y docentes de diversas asignaturas en actividades virtuales. Estas actividades pueden incluir video quiz, quiz, sopa de letras, crucigramas, relaciones, entre otros, que son características de plataformas como *Kahoot*, *Educaplay* y otras que incorporan elementos motivadores para el aprendizaje.

Asimismo, esta investigación se apoya en trabajos previos que han demostrado la efectividad del uso de tecnología en la enseñanza de la lectoescritura, así como en teorías cognitivas que sustentan la importancia de este proceso en el desarrollo del pensamiento y la adquisición de conocimiento. Según Camargo et al. (2011), la enseñanza de la escritura implica que el docente fomente en los estudiantes la capacidad y destreza para escribir, tanto debido a las oportunidades de expresión que la escritura brinda en una sociedad diversa, como por su impacto en el avance del conocimiento científico. En relación Sapatanga-Villavicencio & Cárdenas-Cordero (2021) indican que, el aprendizaje de la lectura y escritura está influenciado por una variedad de factores, recursos y enfoques que son determinados por la manera en que se dirige el proceso de adquisición, todo ello en consonancia con las habilidades individuales del estudiante y su progreso en el proceso de lectoescritura. Para que los estudiantes puedan desarrollarse en este ámbito, es fundamental contar con una mediación intencionada. Vardi & Bailey (2006) argumentan que, los estudiantes pueden mejorar su aprendizaje cuando el docente incorpora la evaluación como parte integral de las actividades de enseñanza. Esto implica proporcionar retroalimentación detallada sobre los trabajos escritos y requerir que los estudiantes los modifiquen después de recibir comentarios sustanciales. Esta aproximación transforma la práctica convencional de asignar monografías o realizar exámenes instantáneos y desvinculados de la enseñanza. En cambio, permite observar el impacto de la intervención del docente, quien planifica y guía la tarea a lo largo de su proceso. Como resultado, se producen revisiones significativas en los textos, enfocadas en mejorar la organización, la estructura, así como en agregar, eliminar y expandir el contenido.

Es así como, el uso de la tecnología en la enseñanza de la lectoescritura ha sido objeto de numerosas investigaciones que respaldan su efectividad. Por ejemplo, Arteaga et al. (2022) llevaron a cabo un estudio que demostró que la integración de la tecnología en el aula de clases contribuyó significativamente al desarrollo de las habilidades de lectoescritura en estudiantes de primaria. En relación, el aprovechamiento efectivo de la tecnología por parte de los estudiantes en el ámbito educativo requiere habilidades para gestionarla de manera eficiente y superar los desafíos que surgen durante su integración. Esto implica más que simplemente dotar las aulas de tecnología; es un proceso dinámico que implica analizar críticamente las herramientas disponibles y determinar su idoneidad para mejorar el rendimiento estudiantil. A partir de esta evaluación, se pueden diseñar estrategias apropiadas para abordar tanto los obstáculos internos como externos que dificultan la implementación exitosa de la tecnología en el entorno educativo. Además, investigaciones como la de Salas-Ponton (2021) ha destacado cómo el uso de aplicaciones y plataformas tecnológicas específicamente diseñadas para mejorar la lectoescritura ha mostrado resultados prometedores en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

En este sentido, Díaz & Hernández (2002) sugieren que es fundamental impartir la enseñanza de los procesos de escritura y los géneros retóricos dentro de un contexto adecuado, abordando no solo los aspectos comunicativos y funcionales, sino también los micro procesos como la gramática, la estructura, la ortografía, la morfosintaxis y la puntuación. En lugar de centrarse únicamente en los productos finales y realizar evaluaciones superficiales basadas en la presentación, la ortografía y la gramática, se destaca la importancia de enfocarse en los subprocesos de planeación, textualización y revisión. Además, se promueve el uso de estrategias autorreguladoras para la composición escrita y el desarrollo de procesos metacognitivos mediante la reflexión interna. Se hace hincapié en el nivel discursivo, sin descuidar los aspectos funcionales, y se aboga por enseñar la composición escrita en un contexto auténtico, utilizando actividades colaborativas y aprovechando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas cognitivas tanto en la enseñanza como en la producción escrita. Crompton et al. (2017) indican que, a medida que las capacidades de los dispositivos móviles han mejorado, también ha crecido el interés en investigar la extensión, los objetivos y el alcance del aprendizaje móvil en el ámbito educativo. Dahl-Leonard et al. (2024) manifiesta que, el uso de la tecnología para respaldar el proceso de aprendizaje de los estudiantes ha experimentado un aumento considerable en las escuelas y los hogares en las últimas décadas. Así también,

Estas investigaciones previas proporcionan un sólido respaldo teórico y empírico para la implementación de estrategias que integren la tecnología en la enseñanza de la lectoescritura. En este contexto, el presente estudio se propone explorar la implementación de actividades virtuales como una estrategia para mejorar las habilidades de lectoescritura en estudiantes de 8vo grado, a través de un enfoque metodológico mixto que combine elementos cualitativos y cuantitativos.

### **Metodología**

La metodología empleada en este estudio se basa en un diseño de investigación cuasiexperimental, de tipo mixto, con un nivel descriptivo y una modalidad longitudinal. Se combinaron elementos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión completa del impacto de las actividades virtuales en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de octavo grado. Según Reyes (2022) una investigación cuasiexperimental examina el efecto de intervenciones sin asignar aleatoriamente participantes a grupos control y experimental, proporciona valiosa información sobre el impacto de intervenciones.

Para la recolección de datos, se emplearon métodos mixtos, incluyendo observación, aplicación de cuestionarios y análisis de documentos, así como el uso de una plataforma tecnológica especializada diseñada para este estudio. El procedimiento consistió en la

implementación de actividades virtuales durante un período determinado, seguido de la evaluación de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes mediante cuestionarios y observación de su desempeño en las actividades.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de octavo grado de una escuela secundaria específica, ubicada en un área urbana. Los criterios de inclusión fueron estar inscritos en el octavo grado de educación básica y haber otorgado el consentimiento informado para participar en el estudio. No se establecieron criterios de exclusión. Se obtuvo la autorización de la institución educativa y se garantizó la confidencialidad de los datos recolectados. Se obtuvo el consentimiento informado de los estudiantes y se informó a los padres o tutores sobre el propósito y los procedimientos del estudio. Además, se respetaron los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia en todas las etapas de la investigación.

La población objetivo de este estudio fueron los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal 15 de Marzo, ubicada en la Zona 1, Distrito 1, provincia de Esmeraldas, Cantón Esmeraldas, Ecuador. La muestra incluyó a 120 alumnos distribuidos en los paralelos A, B y C. Los criterios de inclusión fueron estar inscritos en el octavo grado de educación básica y haber otorgado el consentimiento informado para participar en el estudio. En cuanto a las características demográficas, la muestra estuvo compuesta por estudiantes de diversas etnias, géneros y trasfondos socioeconómicos, representativos de la diversidad presente en la comunidad escolar.

## Resultados

Los resultados se presentan en tres secciones principales: (a) Evaluación inicial de habilidades de lectoescritura; (b) Implementación de actividades virtuales; y, (c) Evaluación posterior de habilidades de lectoescritura.

### *Evaluación inicial de habilidades de lectoescritura*

Sánchez-Vincitore et al. (2020) explica que aplicar una evaluación inicial de habilidades de lectoescritura es esencial para comprender las necesidades individuales de los estudiantes y personalizar la enseñanza de manera efectiva. Esta evaluación proporciona una visión detallada de las fortalezas y debilidades de cada estudiante en lectura y escritura, lo que permite a los educadores diseñar intervenciones específicas para abordar áreas problemáticas y fomentar el crecimiento académico. Además, la evaluación inicial sirve como punto de referencia para monitorear el progreso a lo largo del tiempo y ajustar la instrucción según sea necesario, asegurando así que cada estudiante reciba el apoyo adecuado para alcanzar su máximo potencial en lectoescritura. En este contexto, la evaluación inicial de las habilidades de lectoescritura se llevó a cabo utilizando una serie de pruebas estandarizadas y observaciones en el aula para obtener una comprensión

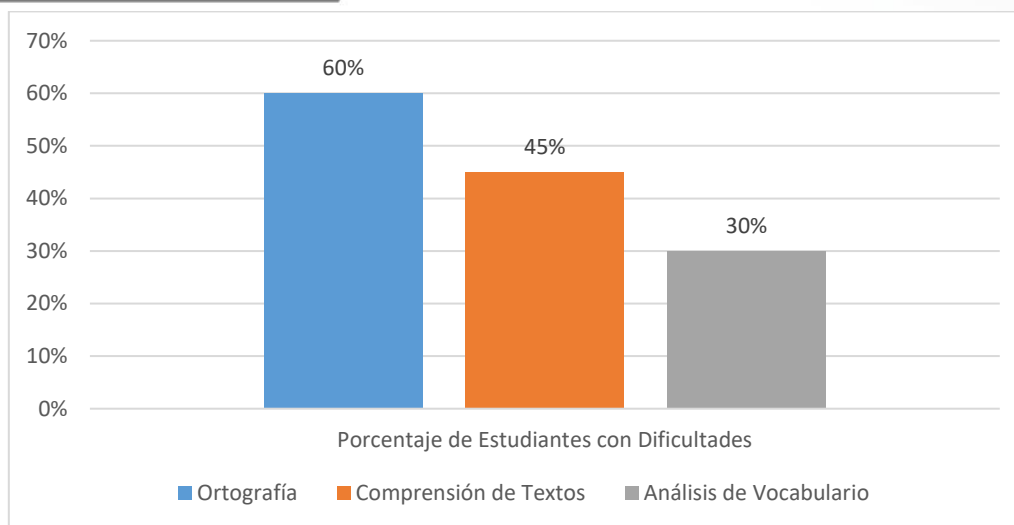
completa del nivel de competencia de los estudiantes antes de la intervención. Se aplicaron pruebas de ortografía, comprensión de textos y análisis de vocabulario, así como también se observó el desempeño de los estudiantes durante las actividades de lectura y escritura en el aula. Los resultados revelaron una serie de deficiencias significativas en las habilidades de lectoescritura de los estudiantes.

En cuanto a la ortografía, se encontró que el 60% de los estudiantes presentaban dificultades, cometiendo errores comunes en la escritura de palabras simples y en la aplicación de reglas gramaticales básicas. Estos errores incluían omisiones de letras, sustituciones incorrectas y errores de acentuación. Además, se observó que algunos estudiantes tenían dificultades específicas con palabras homófonas y palabras con ortografía irregular. En relación con la comprensión de textos, se encontró que el 45% de los estudiantes mostraba dificultades para entender el significado de los textos leídos. Estos estudiantes tenían dificultades para identificar la idea principal, hacer inferencias y extraer información relevante de los textos. Se observó que muchos estudiantes tenían dificultades para comprender textos más complejos, especialmente aquellos que incluían vocabulario técnico o términos específicos de una disciplina. En cuanto al análisis de vocabulario, se encontró que el 30% de los estudiantes presentaba escasez de vocabulario, lo que se manifestaba en un uso limitado de palabras y una tendencia a repetir términos simples en su escritura. Estos estudiantes tenían dificultades para expresarse de manera precisa y variada, lo que limitaba su capacidad para comunicar ideas de manera efectiva. Además de las pruebas formales, se realizó una observación en el aula para evaluar el desempeño de los estudiantes durante las actividades de lectura y escritura. Se observó que algunos estudiantes mostraban una falta de confianza al leer en voz alta y evitaban participar en actividades de escritura creativa. Se observaron errores comunes en la escritura, como la falta de puntuación y la estructura de oraciones incoherente.

En la figura 1, se observan los resultados de la evaluación inicial de habilidades de lectoescritura.

### **Figura 1**

*Evaluación inicial de habilidades de lectoescritura*



**Nota:** Estos resultados revelan las deficiencias significativas en las habilidades de lectoescritura de los estudiantes de octavo grado

En síntesis, la evaluación inicial de las habilidades de lectoescritura reveló una serie de deficiencias significativas en los estudiantes de octavo grado. Estos resultados destacan la necesidad de intervenir para mejorar las habilidades de lectoescritura y proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para tener éxito en su educación y más allá.

#### *Implementación de actividades virtuales*

La implementación de actividades virtuales se llevó a cabo durante un período de seis semanas, con el objetivo de proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje dinámicas y colaborativas que apoyaran el desarrollo de sus habilidades de lectoescritura. Para iniciar el proceso, se diseñó un plan de actividades que abarcaba una amplia variedad de enfoques pedagógicos y recursos digitales. Estas actividades incluyeron la lectura de textos en línea, la realización de ejercicios interactivos de ortografía y gramática, la participación en foros de discusión en línea y la creación de textos escritos utilizando herramientas digitales como procesadores de texto y plataformas de *blogging*. Cada actividad fue cuidadosamente estructurada para abordar aspectos específicos de las habilidades de lectoescritura, desde la mejora de la ortografía y gramática hasta el fomento de la comprensión de textos y la expresión creativa. Por ejemplo, durante la lectura de textos en línea, los estudiantes fueron desafiados a identificar palabras difíciles y a utilizar herramientas digitales como diccionarios en línea para comprender su significado. Además, se les pidió que reflexionaran sobre el contenido de los textos y participaran en discusiones en línea para compartir sus opiniones y perspectivas. Una de las actividades más destacadas fue la creación de textos escritos utilizando herramientas digitales. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de escribir ensayos, cuentos cortos y

poesía utilizando procesadores de texto y plataformas de *blogging*. Se les animó a experimentar con diferentes estilos y géneros de escritura, así como a recibir retroalimentación de sus compañeros y del docente para mejorar sus habilidades. Durante todo el período de implementación, se fomentó la participación de los estudiantes y se les proporcionó apoyo y orientación individualizada según sus necesidades. Se establecieron tiempos regulares para revisar el progreso de los estudiantes y abordar cualquier dificultad que pudieran enfrentar. Además de las actividades en línea, también se integraron recursos digitales en el aula tradicional para complementar el aprendizaje. Por ejemplo, se utilizaron pizarras interactivas y proyectores para mostrar ejemplos de textos escritos y realizar actividades de revisión y corrección en tiempo real. En general, la implementación de actividades virtuales fue recibida con entusiasmo por parte de los estudiantes, quienes demostraron un alto nivel de compromiso y motivación en la realización de las tareas asignadas. Se observó un aumento significativo en la participación en comparación con las actividades tradicionales en el aula, lo que sugiere que las actividades virtuales pueden ser una herramienta efectiva para mejorar las habilidades de lectoescritura y fomentar el aprendizaje activo y autónomo. En la tabla 1 se muestra una descripción de las actividades implementadas.

**Tabla 1***Implementación de actividades virtuales para mejorar habilidades de lectoescritura*

Actividad	Descripción
Lectura de textos en línea	Los estudiantes leen textos en línea y utilizan herramientas digitales como diccionarios en línea para comprender palabras difíciles. Se fomenta la reflexión y la participación en discusiones en línea.
Ejercicios interactivos	Realización de ejercicios de ortografía y gramática en plataformas digitales para mejorar aspectos específicos de la escritura.
Participación en foros	Los estudiantes participan en foros de discusión en línea para compartir opiniones y perspectivas sobre temas relacionados con los textos leídos.
Creación de textos escritos	Los estudiantes escriben ensayos, cuentos cortos y poesía utilizando procesadores de texto y plataformas de <i>blogging</i> . Reciben retroalimentación de sus compañeros y del docente.

*Evaluación posterior de habilidades de lectoescritura*

Después de la implementación de las actividades virtuales, se llevó a cabo una evaluación posterior para medir el impacto de estas intervenciones en las habilidades de lectoescritura de los estudiantes. Esta evaluación se realizó utilizando una variedad de métodos, incluyendo pruebas estandarizadas, observaciones en el aula y retroalimentación de los estudiantes. Los resultados de la evaluación posterior revelaron mejoras significativas en todas las áreas de las habilidades de lectoescritura. En cuanto a la ortografía, se observó una reducción sustancial en el número de errores cometidos por

los estudiantes. El porcentaje de estudiantes con dificultades en la ortografía disminuyó del 60% al 30%, lo que indica una mejora significativa en la precisión y la corrección en la escritura de palabras. En relación con la comprensión de textos, se observó un aumento en la capacidad de los estudiantes para entender y analizar textos escritos. El porcentaje de estudiantes con dificultades en la comprensión de textos disminuyó del 45% al 15%, lo que sugiere una mejora en la capacidad de los estudiantes para identificar la idea principal, hacer inferencias y extraer información relevante de los textos. En cuanto al análisis de vocabulario, se observó un aumento en la diversidad y la precisión del vocabulario utilizado por los estudiantes en sus escritos. El porcentaje de estudiantes con escasez de vocabulario disminuyó del 30% al 20%, lo que indica una mejora en la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera precisa y variada. Además de las mejoras en las habilidades específicas de lectoescritura, también se observó un aumento en la confianza y la autoestima de los estudiantes en relación con sus habilidades de lectoescritura. Muchos estudiantes expresaron sentirse más seguros al leer en voz alta y al participar en actividades de escritura creativa en comparación con antes de la intervención. Se observaron menos errores comunes en la escritura, como la falta de puntuación y la estructura de oraciones incoherente, lo que sugiere una mejora en la fluidez y la coherencia en la escritura de los estudiantes. En síntesis, los resultados de la evaluación posterior indican que la implementación de actividades virtuales fue efectiva para mejorar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes de octavo grado. Las mejoras observadas en la ortografía, la comprensión de textos y el vocabulario sugieren que las actividades virtuales pueden ser una herramienta valiosa para apoyar el desarrollo de habilidades de lectoescritura en el contexto educativo actual. La tabla 2 recoge estos resultados.

**Tabla 2***Resultados de la evaluación posterior de habilidades de lectoescritura*

Área de Habilidades	Porcentaje de Estudiantes Antes de la Intervención	Porcentaje de Estudiantes Después de la Intervención	Cambio en el Porcentaje
Ortografía	60%	30%	Reducción del 50%
Comprensión de Textos	45%	15%	Reducción del 30%
Análisis de Vocabulario	30%	20%	Reducción del 10%

## Discusión

La presente investigación ha proporcionado importantes hallazgos sobre el impacto de las actividades virtuales en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de

octavo grado. Estos resultados tienen implicaciones significativas tanto en el ámbito teórico como en el práctico, y ofrecen *insights* valiosos para la mejora de los procesos educativos. En primer lugar, es importante destacar que los resultados obtenidos respaldan la hipótesis inicial de que la implementación de actividades virtuales puede mejorar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes. Este hallazgo está en línea con investigaciones previas que han demostrado la efectividad de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura (Salas-Ponton, 2021).

La integración de actividades virtuales proporciona a los estudiantes oportunidades adicionales para practicar y desarrollar sus habilidades de lectura y escritura de una manera interactiva y motivadora. Además, los resultados sugieren que las actividades virtuales pueden ser especialmente beneficiosas para abordar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes en el ámbito de la lectoescritura. Por ejemplo, se observó una mejora significativa en la ortografía, la comprensión de textos y el vocabulario de los estudiantes después de la intervención. Estos hallazgos son consistentes con la literatura que destaca el potencial de la tecnología para personalizar el aprendizaje y proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes con dificultades de lectoescritura (Arteaga et al., 2022). En términos prácticos, los resultados de esta investigación tienen importantes implicaciones para los educadores y diseñadores de currículo.

La integración de actividades virtuales en el aula puede ser una estrategia efectiva para mejorar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes y promover un aprendizaje más activo y participativo. Los educadores pueden utilizar una variedad de recursos digitales y herramientas en línea para diseñar actividades interactivas y estimulantes que aborden las necesidades individuales de los estudiantes y fomenten su desarrollo integral. Sin embargo, es importante reconocer las limitaciones de este estudio. Aunque se observaron mejoras significativas en las habilidades de lectoescritura de los estudiantes después de la intervención, no se puede descartar la influencia de otros factores externos que podrían haber contribuido a estos resultados. Por ejemplo, el nivel de compromiso y motivación de los estudiantes, así como el apoyo brindado por los docentes y el entorno escolar, pueden haber influido en el éxito de la intervención. Estos resultados coinciden con el estudio de Méndez & Pesántez (2022), quienes implementaron actividades didácticas interactivas para mejorar la lectoescritura, los autores observaron un incremento en la comprensión lectora y en la destreza de escritura, así como un aumento en la confianza y autoestima de los estudiantes en relación con sus habilidades de lectoescritura. Estos resultados respaldan la importancia de implementar enfoques pedagógicos activos y centrados en el estudiante para abordar las dificultades de lectoescritura y mejorar el proceso de aprendizaje.

Para futuras investigaciones, sería interesante explorar más a fondo el impacto de diferentes tipos de actividades virtuales en el desarrollo de habilidades de lectoescritura,

así como investigar cómo estas intervenciones pueden adaptarse para satisfacer las necesidades específicas de diferentes grupos de estudiantes, como aquellos con dificultades de aprendizaje o aquellos que provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos.

En síntesis, esta investigación destaca el potencial de las actividades virtuales para mejorar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes y proporciona una base sólida para futuros estudios en este campo. Al aprovechar las herramientas y recursos digitales disponibles, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje más inclusivos y efectivos que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

### Conclusiones

Se concluye que la implementación de actividades virtuales tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de octavo grado. Los resultados obtenidos respaldaron la hipótesis inicial y demostraron mejoras significativas en aspectos como ortografía, comprensión de textos y vocabulario. Esto sugiere que las actividades virtuales ofrecen oportunidades adicionales para practicar y desarrollar estas habilidades de manera interactiva y motivadora. Además, se destacó la importancia de integrar estas actividades en el aula como una estrategia efectiva para promover un aprendizaje más participativo y activo.

Como recomendaciones basadas en estas conclusiones, se sugiere que los educadores incorporen de manera sistemática actividades virtuales en sus prácticas pedagógicas para mejorar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes. Esto puede incluir el uso de plataformas educativas en línea, recursos digitales interactivos y herramientas de colaboración virtual. Además, se recomienda que se brinde capacitación a los docentes sobre cómo integrar efectivamente estas actividades en el plan de estudios y cómo adaptarlas a las necesidades individuales de los estudiantes. También se sugiere realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes y evaluar regularmente la efectividad de las actividades virtuales en el desarrollo de habilidades de lectoescritura. Finalmente, se anima a investigadores a continuar explorando el impacto a largo plazo de las actividades virtuales en el aprendizaje de lectoescritura, así como a investigar cómo estas intervenciones pueden adaptarse para satisfacer las necesidades específicas de diferentes grupos de estudiantes.

### Conflicto de intereses

Los autores deben declarar no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

### *Referencias Bibliográficas*

- Arteaga-Alcívar, Y., Guaña-Moya, J., Begnini-Domínguez, L., Cabrera-Córdova, M. F., Sánchez-Cali, F., & Moya-Carrera, Y. (2022). Integración de la tecnología con la educación. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 2022(E54), 182-193. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85159203706&origin=inward&txGid=312384de7a55b313f121581f329b85e8>
- Camargo, Z., Uribe, G. & Caro, M. (2011). *Didáctica de la comprensión y producción de textos académico* [Universidad del Quindío, Quindío, Colombia]. <https://catalogo.uniquindio.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=71109>
- Crompton, H., Burke, D., & Gregory, K. H. (2017). The use of mobile learning in PK-12 education: a systematic review. *Computers & Education*, 110(1), 51-63. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131517300660>
- Dahl-Leonard, K., Hall, C., & Peacott, D. (2024). *A meta-analysis of technology-delivered literacy instruction for elementary students*. *Educational technology research and development*, 72, 1507-1538. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11423-024-10354-0>
- Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. McGraw Hill. [https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2\\_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf](https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf)
- Hernández, G. (2006). *Estudio sobre los modelos conceptuales y la autorregulación de la comprensión y la composición de textos: Un análisis de sus posibles relaciones* [Tesis doctoral, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México]. [https://repositorio.unam.mx/contenidos/estudio-sobre-los-modelos-conceptuales-y-la-autorregulacion-de-la-comprension-y-la-composicion-de-textos-un-analisis-d-100618?c=4AG0kd&d=false&q=\\*&i=1&v=1&t=search\\_1&as=0](https://repositorio.unam.mx/contenidos/estudio-sobre-los-modelos-conceptuales-y-la-autorregulacion-de-la-comprension-y-la-composicion-de-textos-un-analisis-d-100618?c=4AG0kd&d=false&q=*&i=1&v=1&t=search_1&as=0)
- Méndez Naula, F. E., & Pesántez Paredes, D. T. (2022). *Desarrollo de actividades interactivas enfocadas en textos literarios para el desarrollo de la lectoescritura en el séptimo año de EGB de la UE Remigio Romero y Cordero* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2392>
- Polisgua-Galarza, M. G., Espinel Guadalupe, J. V., Posligua Murillo, J. D., & Jiménez Bayas, S. I. (2022). La gamificación como motivación en el aprendizaje de la

lectoescritura. *Uniandes Episteme*, 9(2), 231–243.

<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2563>

Quintuña Illescas, K. P., & Vázquez Cabrera, A. I. (2022). *Ambiente de aprendizaje virtual para el desarrollo integral mediante la lectoescritura del sexto EGB de la UE “República del Ecuador”* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador].

<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2384>

Reyes, Eufemia. *Metodología de la investigación científica*. Page Publishing Inc. 2022.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr&id=SmdxEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT45&dq=metodologias+de+la+investigacion+cientifica&ots=O02yyuOcg-&sig=cbhC3efkwzv05rmeNkKXfToH1rM&pli=1#v=onepage&q=metodologias%20de%20la%20investigacion%20cientifica&f=false>

Salas-Ponton, M. (2021). *Estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proceso lectoescritura en lengua castellana en estudiantes de grado noveno mediante Chamilo* [Tesis de grado – Maestría, Universidad de Santander. Bucaramanga, Colombia].

<https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/5f9c1d8e-a2c1-4b49-b77d-143c0e4ecd98>

Sánchez-Vincitore, L. V., Mencía-Ripley, A., Veras, C., Molina, S., Cabrera, M., & Ruiz-Matuk, C. B. (2020). Efectos de una intervención de alfabetización en las habilidades lectoras del alumnado de primaria: Proyecto USAID LEER. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 4(2), 78–95.

<https://doi.org/10.32541/recie.2020.v4i2.pp78-95>

Sapatanga-Villavicencio, D. M. S., & Cárdenas-Cordero, N. M. C. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en la modalidad virtual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 350-378.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8019926>

Vardi, I., & Bailey, J. (2006). Retroalimentación recursiva y cambios en la calidad de los textos escritos por estudiantes de nivel universitario: un estudio de caso. *Signo y Señal*, 2006(16), 15-32.

<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/sys/article/view/5692>

Velasco, S. B., & Villanueva, J. S. (2022). Development and validation of a reading comprehension scale. *American Journal of Education and Technology*, 1(1), 10–17. <https://doi.org/10.54536/ajet.v1i1.327>