



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

DESARROLLO DEL PROTAGONISMO Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL
ÁREA CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES

Autor/es:

Lcda. Irene Francisca Gómez Maldonado

Lcda. Nancy Lucia Gómez Maldonado

Tutor/a:

PhD. Nayade Caridad Reyes Palau

ECUADOR

2024



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

**"En cada esfuerzo hay una historia,
en cada logro, la huella de muchos corazones".**

Con amor y gratitud infinitos, dedicamos este trabajo a nuestros esposos, pilares incondicionales en cada paso de nuestra vida, y a nuestros hijos, fuente de alegría y motivación constante. Su amor y apoyo han sido fundamentales en este camino académico.

A nuestros queridos padres, Orlando y Sarita, cuya sabiduría y amor han sido nuestra guía y constante inspiración. Su ejemplo de perseverancia es nuestro legado más preciado. A nuestras hermanas, cómplices en cada aventura, y en memoria de nuestro hermano, cuyo amor y recuerdo siguen iluminando nuestro camino.

Autoras:

Irene Francisca Gómez Maldonado

Nancy Lucia Gómez Maldonado



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

AGRADECIMIENTO

Expresamos gratitud sincera a nuestras familias, cuyo amor, fortaleza, motivación, apoyo y comprensión han sido pilares fundamentales que nos han impulsado alcanzar nuestras metas y sueños.

A la Dra. Nayade, nuestra tutora y guía, agradecemos su paciencia, sabiduría y conocimientos invaluable, su mentoría ha sido crucial en nuestra formación. A la Universidad Bolivariana del Ecuador, le damos las gracias por brindarnos las herramientas y oportunidades para crecer y explorar nuevos horizontes del conocimiento.

Esta tesis es el fruto de muchos esfuerzos y corazones unidos. Con cariño la compartimos con todos aquellos que han sido parte de esta hermosa travesía.

Autoras:

Irene Francisca Gómez Maldonado

Nancy Lucia Gómez Maldonado



La Universidad para todos





RESUMEN

Este trabajo de investigación se realiza a partir de dificultades encontradas en la el protagonismo y la participación de los estudiantes de cuarto grado de EGB en el área curricular de Estudios Sociales en la Escuela de Educación Básica Cayambe, para ello se planteó como objetivo la elaboración de una estrategia metodológica basada en el juego dirigido a los docentes para el desarrollo del protagonismo y la participación en los estudiantes de cuarto año de EGB en el área curricular de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica Cayambe, con la investigación se conoció las diferentes causas que generan esta problemática, esto se fue solventado a través de la metodología mixta (cualitativa y cuantitativa) se aplicaron diferentes métodos del nivel teórico y empírico como el analítico- sintético, la modelación, y la inducción – deducción, así como encuestas y entrevistas, para conocer los criterios y puntos de vista acerca del objeto de la investigación, la observación al proceso docente educativo para comprender las motivaciones de los estudiantes y llegar a ellos de un modo más personal y humano, se reveló una necesidad crítica de integrar estrategias metodológicas más innovadoras y participativas, que no solo aumenten la participación de los estudiantes, sino que también enriquezcan su comprensión y aplicación de los conceptos de Estudios Sociales. En respuesta, se propuso una estrategia metodológica basada en juegos de mesa, diseñada específicamente para fomentar un aprendizaje interactivo y relevante, permitiendo a los estudiantes ser protagonistas de su proceso educativo y aplicar conocimientos en situaciones reales.

Palabras claves: Proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategia metodológica lúdica, protagonismo estudiantil, métodos estadísticos matemáticos.





ABSTRACT

This research work is carried out based on difficulties encountered in the prominence and participation of fourth grade students of EGB in the curricular area of Social Studies at the Cayambe School of Basic Education, for this purpose the objective was the development of a methodological strategy based on the game aimed at teachers for the development of protagonism and participation in the fourth year students of EGB in the curricular area of Social Studies of the Cayambe School of Basic Education, with the research the different causes were known. that generate this problem, this was solved through the mixed methodology (qualitative and quantitative) different methods were applied at the theoretical and empirical level such as analytical-synthetic, modeling, and induction - deduction, as well as surveys and interviews, To know the criteria and points of view about the object of the research, the observation of the educational teaching process to understand the motivations of the students and reach them in a more personal and human way, a critical need to integrate more methodological strategies was revealed. innovative and participatory, which not only increase student participation, but also enrich their understanding and application of Social Studies concepts. In response, a methodological strategy based on board games was proposed, specifically designed to promote interactive and relevant learning, allowing students to be protagonists of their educational process and apply knowledge in real situations.

Keywords: Teaching-learning process, playful methodological strategy, student protagonism, mathematical statistical methods





ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO DEL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL DEL ÀREA CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES.....	5
1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	5
1.2. BASES Y NORMATIVAS LEGALES QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN.	8
1.3. BASES TEÓRICAS.	10
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	14
2.1. CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACIÓN A PARTIR DE INDICADORES.	14
2.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.	14
2.3. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.4. DECLARACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	15
2.5. MÉTODOS EMPLEADOS Y SUS PROPÓSITOS EN EL CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN.	16
2.6. INSTRUMENTOS DERIVADOS DE LA METODOLOGÍA SELECCIONADA.	16
2.7. POBLACIÓN Y MARCO CONTEXTUAL.	17
2.8. JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE MUESTREO	19
2.9. ESTRATEGIA METODOLÓGICA LÚDICA.	19
2.10. INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL DIAGNÓSTICO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.	20
CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA LÚDICA BASADA EN EL JUEGO, DIRIGIDA A DESARROLLAR EL PROTAGONISMO Y LA PARTICIPACIÓN EN LOS ESTUDIANTES PARA EL CUARTO AÑO DE EGB EN EL ÀREA CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CAYAMBE.....	32
1.1. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.	32
1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA.	32
1.3. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.....	33
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS.....	51





ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.....	14
TABLA 2	17
TABLA 3	18
TABLA 4.....	18
TABLA 5.....	40
TABLA 6	41

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1.....	21
FIGURA. 2.....	22
FIGURA 3.....	23
FIGURA 4.....	24
FIGURA 5.....	25
FIGURA 6.....	26
FIGURA 7.....	27
FIGURA 8.....	28
FIGURA 9.....	29
FIGURA 10.....	30
FIGURA 11.....	33





LISTADO DE ANEXOS

ANEXO 1.-	51
ANEXO 2.-	53
ANEXO 3.-	55
ANEXO 4.-	57
ANEXO 5.	59





INTRODUCCIÓN

Justificación del problema.

Mención a estudios a nivel internacional, regional o nacional sobre la temática objeto de investigación. Importancia de estas investigaciones y van a declarar la necesidad de continuar investigando este tema.

Se han realizado estudios como los que plantea Flutter (2007), “la democracia escolar solo puede lograrse a través de una participación genuina y tiene doble beneficio tanto para alumnos como para maestros: mejorar las relaciones personales y promover experiencias de aprendizaje de mayor calidad” (p. 2).

Es así que, distintos autores en sus investigaciones (Gómez, 1994; Edwards, 1995; Johnson, 1999; Anderson, 2001; García-Huidobro, 2003; Prieto, 2005; Bolívar 2005; Ferreiro, 2005; Murillo, 2006; Jara, 2010; González, 2010; Román, 2011); han señalado que: “la participación de los estudiantes dentro de las actividades que se desarrollan en las salas de clases, es un factor determinante que permitirá mejorar la calidad de aprendizajes de los alumnos” (p. 13).

La interacción con sus pares y la participación en actividades prácticas son elementos clave para el desarrollo de habilidades de comunicación, trabajo en equipo, resolución de problemas y pensamiento crítico. Estas habilidades son fundamentales para el crecimiento personal en la sociedad del individuo.

En tal sentido, la participación escolar se refiere a la implementación de estrategias metodológicas destinadas a brindar a los estudiantes oportunidades para que se involucren en la toma de decisiones dentro de la escuela.

Por lo tanto, es imprescindible abordar esta temática y buscar soluciones que promuevan un ambiente de aprendizaje estimulante y participativo en el área curricular de Estudios Sociales. Al crear un entorno en el que los estudiantes se sientan motivados y empoderados, se promoverá su comprensión, compromiso y desarrollo integral. Esto les permitirá adquirir un conocimiento más profundo de los contenidos, relacionados con su realidad y aplicarlos de manera significativa en su vida diaria.

Basándonos en el artículo 347 de la Constitución de la República del Ecuador del 2008, sección primera de educación nos dice: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, la generación, la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas” (p. 107).

Estas investigaciones nos proporcionan valiosos conocimientos sobre la importancia de fomentar el protagonismo y la participación de los estudiantes. Sin embargo, también nos muestran que aún hay aspectos pendientes relevantes de explorar y estrategias por desarrollar en este campo.





Planteamiento del problema. ¿Cómo lograr el protagonismo y la participación en los estudiantes de cuarto grado EGB en el área curricular de Estudios Sociales?

Precisión del tema. Desarrollo del protagonismo y la participación en los estudiantes de cuarto grado EGB en el área curricular de Estudios Sociales.

Objeto de la investigación. Es el proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular de Estudios Sociales.

Objetivo general. Proponer una estrategia metodológica basada en el juego dirigido a los docentes para el desarrollo del protagonismo y la participación en los estudiantes de cuarto año de EGB en el área curricular de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica Cayambe.

Preguntas científicas.

1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos en el proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular de Estudios Sociales?

2.- ¿Cuáles son las causas que ha dificultado desarrollar el protagonismo y la participación en los estudiantes de cuarto año de EGB en el área curricular de Estudios Sociales?

3.- ¿Qué características y exigencias didácticas deben tener las estrategias metodológicas basadas en el juego, dirigida a desarrollar el protagonismo y la participación en los estudiantes de cuarto año de EGB en el área curricular de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica Cayambe?

3.1- ¿Qué tratamiento metodológico se debe establecer para la aplicación de estrategias metodológica lúdica, basada en el juego, dirigida a desarrollar el protagonismo y la participación en los estudiantes de cuarto año de EGB en el área curricular de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica Cayambe?

4.- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de estrategias metodológica lúdica, basada en el juego, dirigida a desarrollar el protagonismo y la participación en los estudiantes de cuarto año de EGB en el área curricular de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica Cayambe?

4.1. - ¿Cuál sería el impacto en la aplicación de la estrategia metodológica lúdica basada en el juego en el logro del protagonismo y la participación en los estudiantes de cuarto año de EGB en el área curricular de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica Cayambe?

Objetivos específicos de la investigación.

1.- Fundamentar desde el punto de vista teórico el proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular de Estudios Sociales.

2.- Diagnosticar las causas, que ha dificultado desarrollar el protagonismo y la participación en los estudiantes de cuarto año de EGB en el área curricular de Estudios Sociales.

3.- Elaborar una estrategia metodológica lúdica basada en el juego, dirigida a desarrollar el protagonismo y la participación en los estudiantes para el cuarto año de EGB en el área curricular de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica Cayambe.





4.- Valorar los resultados obtenidos con la aplicación de una estrategia metodológica lúdica, basada en el juego, dirigida a desarrollar el protagonismo y la participación en los estudiantes de cuarto año de EGB en el área curricular de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica Cayambe.

Métodos a emplear en la investigación.

Métodos teóricos: análisis y síntesis, enfoque de sistemas, modelación.

Métodos empíricos. Para la recolección y análisis de la información empírica utilizaremos las siguientes técnicas: observación, prueba pedagógica, entrevistas, análisis de documentos.

Métodos estadísticos matemáticos: análisis porcentual, tabulación.

Declaración de la población y muestra.

En la presente investigación se tomará en cuenta una población de 46 estudiantes que es el total de educación básica elemental, que comprenden segundo, tercero y cuarto grado, de los cuales se considera como muestra a los 16 estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Cayambe para identificar como se trabaja en el desarrollo de la participación en los estudiantes de cuarto grado EGB en el área curricular de Estudios Sociales.

De igual forma, la población total de docentes de educación básica elemental es 3, en donde tomaremos como muestra a 2 docentes.

Declaración del tipo de investigación. La investigación que estamos realizando combina diferentes tipos de investigación, como la investigación aplicada, mixta y áulica.

La **importancia**, de esta investigación radica en la relevancia actual de la temática abordada, es fundamental que los estudiantes adquieran habilidades y competencias más allá de los conocimientos teóricos, el protagonismo y la participación son aspectos clave en este sentido, ya que no solo mejoran la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también los preparan para ser ciudadanos críticos, participativos y responsables en la sociedad.

La **necesidad social**, vigente en el ámbito educativo atendida por esta investigación, se reconoce que los estudiantes deben desarrollar habilidades y competencias que trasciendan los conocimientos teóricos, siendo el protagonismo y la participación los elementos esenciales para lograr este objetivo de la participación en los estudiantes en el área de Estudios Sociales, que contribuya a formar ciudadanos capaces de involucrarse de manera reflexiva y comprometida en el desarrollo social.

La **novedad científica** está dada en, utilizar el juego de mesa como herramienta para fomentar el protagonismo y la participación de los estudiantes en el área curricular de Estudios Sociales, lo que representa un cambio en el campo de la educación. Si bien existen estrategias metodológicas tradicionales, como las clases expositivas o los trabajos individuales, la inclusión de elementos lúdicos y participativos que ayudan a generar un impacto significativo en el proceso de aprendizaje. La misma que radica en la combinación de dos elementos aparentemente





diferentes, como es el juego de mesa y los contenidos del área curricular Estudios Sociales, para crear una experiencia educativa enriquecedora y efectiva.

La **actualización científica**, se basa en el análisis de los fundamentos teóricos actuales, teniendo en cuenta la revisión de la literatura científica más reciente en relación con el protagonismo, la participación y las estrategias metodológicas en la educación. El fin es, asegurar que la investigación esté acorde con los nuevos tiempos y se sustente en evidencias científicas sólidas. Esto permitirá fortalecer la validez y confiabilidad de los resultados esperados; así como contribuir a la actualización y avance del conocimiento en la Pedagogía como ciencia.

En consonancia a lo antes referido, esta investigación aporta nuevos conocimientos en el ámbito de la educación, brinda la oportunidad de aplicar una estrategia metodológica lúdica novedosa. Además, se fundamenta en el conocimiento científico actualizado, lo que garantiza confiabilidad de los resultados esperados. Estos aportes, desde la teoría y la práctica, contribuyen a la mejora de la calidad de la educación y ayuda a formar estudiantes activos, autónomos y comprometidos con su proceso de aprendizaje.

El capítulo 1, sintetiza y analiza conceptos claves relacionados con estrategias metodológicas lúdicas y el protagonismo estudiantil en el área curricular de Estudios Sociales para cuarto grado EGB. Explora teorías educativas y pedagógicas relevantes, estableciendo un marco teórico que subraya la importancia de un enfoque centrado en el estudiante y la participación activa en el proceso de aprendizaje.

Este capítulo 2, detalla la categorización y metodología del estudio, incluyendo técnicas de investigación y procedimientos aplicados, con énfasis en la justificación y selección de la población y muestra. Se analizan los resultados obtenidos, proporcionando una visión crítica sobre la eficacia de las técnicas de investigación empleadas y su relevancia en el contexto educativo.

Este capítulo 3, presenta un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos del diagnóstico inicial y la implementación de la estrategia metodológica lúdica. Se evalúa su impacto en el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes de cuarto grado, sugiere recomendaciones para mejorar las prácticas educativas en el área curricular de Estudios Sociales y adaptarlas a las necesidades y estilos de aprendizaje contemporáneos.



CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO DEL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL DEL ÁREA CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES

El presente capítulo se desarrollan los antecedentes investigativos del proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular de Estudios Sociales. Seguidamente se analizan las bases legales del proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular de Estudios Sociales. También se trabajan las bases teóricas del proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular de Estudios Sociales.

1.1. Antecedentes investigativos.

El área curricular de Estudios Sociales en la Educación General Básica (EGB) es fundamental para forjar ciudadanos críticos y reflexivos. A través de su enseñanza, se espera que los educandos no solo adquieran conocimiento sobre la sociedad y su historia, sino que también se conviertan en participantes activos en su comunidad. Sin embargo, lograr una participación efectiva de los estudiantes del cuarto grado de EGB en el área curricular de Estudios Sociales presenta desafíos, particularmente en el fomento de su protagonismo.

Este estado del arte tiene como objetivo revisar y analizar críticamente estrategias pedagógicas efectivas para fomentar una participación activa entre los estudiantes, poniendo especial énfasis en las metodologías lúdicas. Destacamos la importancia del aprendizaje por descubrimiento, alineado con la teoría de Jerome Bruner (2011), que resalta cómo los estudiantes pueden potenciar su protagonismo educativo mediante la construcción activa de conocimiento. Esto se logra a través de la exploración y la interacción significativa con el material de aprendizaje, facilitando así un entorno donde la curiosidad y la indagación se convierten en herramientas fundamentales para el desarrollo cognitivo. El análisis servirá de base para proponer una estrategia didáctica adaptada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cayambe, con el objetivo de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y colocarlos en el centro de su experiencia educativa.

La enseñanza en el área curricular de Estudios Sociales, apoyada en un marco constructivista y en la búsqueda de un aprendizaje significativo, encuentra resonancia en las teorías pedagógicas de Jean Lave y Etienne Wenger (2002) sobre el Aprendizaje Situado y las Comunidades de Práctica. Estas teorías enfatizan que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando se da en contextos reales y mediante la participación en prácticas sociales, complementando las perspectivas de Vygotsky (1978) y Ausubel (1983) sobre la construcción activa del conocimiento. La implicación de Lave y Wenger introduce una dimensión adicional, subrayando la importancia de la interacción y la colaboración dentro de comunidades auténticas, donde el aprendizaje se ve influenciado por el entorno cultural y social. Este enfoque promueve que los estudiantes se involucren como investigadores activos en el análisis de fenómenos sociales, fomentando así no solo la adquisición de conocimientos sino también el desarrollo de habilidades críticas y valores democráticos a través de la participación en comunidades de aprendizaje significativas.





El protagonismo y la participación de los estudiantes son cruciales en el aprendizaje de las ciencias sociales, pues estos procesos promueven la autenticidad del aprendizaje y la relevancia personal de los contenidos abordados. Ello significa ir más allá de la memorización de datos y fechas para sumergirse en el análisis crítico de eventos, el entendimiento de la diversidad cultural y la evaluación de los procesos históricos y políticos. Al involucrar activamente a los estudiantes en su aprendizaje, se fomenta su capacidad para aplicar el conocimiento a situaciones de la vida real y para comprometerse como ciudadanos responsables.

Dentro de este marco teórico, el juego como estrategia didáctica adquiere una especial relevancia. El mismo que es reconocido por su potencial para estimular la motivación intrínseca y proporcionar un contexto lúdico donde los conceptos teóricos pueden ser explorados de manera práctica y significativa. Al integrar esta estrategia metodológica lúdica en la enseñanza de Estudios Sociales, se busca aprovechar su capacidad para facilitar un aprendizaje experiencial donde los estudiantes puedan simular, experimentar y reflexionar sobre la realidad social de una forma más dinámica y atractiva.

De tal forma, el protagonismo y la participación de los estudiantes, sustentados por teorías educativas consolidadas y estrategias didácticas innovadoras como el juego, son componentes fundamentales para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área curricular de Estudios Sociales. Estos fundamentos teóricos no solo respaldan la metodología propuesta para esta investigación, sino que también sirven como pilares para la práctica educativa contemporánea en la formación ciudadana y crítica.

El concepto de protagonismo estudiantil es una faceta cada vez más explorada en el ámbito educativo, enfatizando el papel activo que los estudiantes deben asumir en su propio proceso de aprendizaje. En el área curricular de Estudios Sociales, el protagonismo se vincula estrechamente con la capacidad del estudiante para involucrarse de manera crítica con los contenidos y temas abordados. Diversos estudios han abordado esta temática, identificando que cuando los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje, hay un incremento en su motivación, compromiso y rendimiento académico.

La investigación en este campo ha revelado que las estrategias que fomentan la participación activa suelen incorporar discusiones en grupo, proyectos colaborativos y simulaciones que replican procesos democráticos y decisiones cívicas. Estas estrategias no solo buscan una mayor interacción con el material de estudio, sino que también promueven habilidades sociales y cognitivas fundamentales para la ciudadanía activa.

El análisis de estas prácticas educativas muestra que la participación estudiantil activa y crítica se potencia en ambientes donde la curiosidad es estimulada y donde los alumnos son alentados a cuestionar y a contribuir con sus propias perspectivas. La aplicación de métodos concretos da lugar a una comprensión más profunda de los conceptos y a la aplicación práctica de los conocimientos en situaciones reales.





La enseñanza en el área curricular de Estudios Sociales en la Educación General Básica (EGB) ha evolucionado metodológicamente, reflejando un entendimiento más profundo de la diversidad en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, un concepto central en las Teorías de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (2010). Este enfoque recalca la importancia de adaptar la enseñanza a las variadas capacidades cognitivas de los alumnos, promoviendo métodos que superan la memorización para abrazar el análisis crítico y la aplicación práctica del conocimiento. Estas estrategias didácticas resaltan la necesidad de un aprendizaje relevante y práctico, alineándose con la comprensión de que cada estudiante tiene puntos fuertes únicos que pueden ser potenciados a través de un enfoque educativo personalizado y significativo.

Una metodología que ha ganado especial atención es el aprendizaje experiencial, basado en la experiencia personal y práctica, se trata de aprender a través de la participación activa en situaciones reales, donde los estudiantes pueden experimentar, reflexionar y extraer lecciones de sus propias vivencias. Este enfoque ha demostrado ser particularmente efectivo en el área curricular de Estudios Sociales, donde la capacidad de los estudiantes para cuestionar y comprender la complejidad de los contextos históricos y sociales es fundamental.

Por otro lado, el uso de estrategias metodológicas lúdicas en la educación, respaldado por la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural de Feuerstein (1997), ha emergido como una tendencia pedagógica con gran potencial para aumentar el compromiso y el entusiasmo por el aprendizaje. Feuerstein sugiere que la capacidad cognitiva de los estudiantes puede ser desarrollada y modificada a través de intervenciones educativas específicas, lo que se alinea con el uso de juegos educativos en Estudios Sociales para promover la colaboración, la toma de decisiones y la resolución de problemas en un entorno dinámico y creativo. Este enfoque no solo fomenta un aprendizaje significativo, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos reales, potenciando su desarrollo cognitivo a través de la experiencia directa y la reflexión.

La exploración de diagnósticos previos en el área de Estudios Sociales revela desafíos comunes en la búsqueda de un aprendizaje participativo y protagonista. Estos diagnósticos a menudo señalan la tendencia hacia un modelo educativo transmisivo, donde la participación estudiantil se limita y se subestima la capacidad del alumno para contribuir al proceso de aprendizaje. Un factor recurrente en estos estudios es la falta de estrategias didácticas que fomenten el pensamiento crítico y la interacción constructiva con el contenido curricular.

En términos de estrategias metodológicas, ha habido diversas propuestas diseñadas para abordar estas dificultades. Por ejemplo, algunas iniciativas han incorporado la discusión en aula como un medio para desarrollar habilidades de argumentación y análisis crítico. Otras han enfatizado el rol del trabajo en grupo y la colaboración para generar un ambiente donde el estudiante se sienta más comprometido y responsable de su aprendizaje.

La efectividad de estas estrategias ha sido mixta. Algunos estudios destacan mejoras significativas en el compromiso estudiantil y en la comprensión conceptual cuando se emplean métodos participativos. No obstante, también se reconoce que la implementación exitosa de estas





estrategias requiere un cambio tanto en la mentalidad docente como en la cultura escolar, subrayando la necesidad de una formación docente continua y de sistemas de apoyo institucional.

Es evidente que, mientras algunas estrategias han mostrado resultados positivos, aún existe la necesidad de desarrollar enfoques más integrados y sistemáticos que puedan ser adaptados y aplicados consistentemente para mejorar el protagonismo y la participación en el área curricular de Estudios Sociales.

El análisis de la literatura en el ámbito de la enseñanza de Estudios Sociales evidencia diversas estrategias didácticas que buscan mejorar la participación estudiantil y fomentar su protagonismo. Sin embargo, la valoración de estas metodologías sugiere que aún falta cohesión y continuidad en su aplicación práctica, lo que abre la puerta a la investigación de nuevas técnicas como las que se proponen en esta tesis. La literatura también indica una necesidad de alinear mejor las estrategias didácticas con las necesidades individuales de aprendizaje y la diversidad estudiantil. Este estado del arte resalta los esfuerzos previos y las brechas existentes que la presente investigación busca explorar y abordar, mediante la propuesta de métodos analítico-sintéticos, observacionales y teóricos que son más adecuados para el contexto educativo actual.

La revisión del estado del arte, enfocada por la teoría educativa de Carl R. Rogers (2009), resalta tanto avances como limitaciones en la enseñanza del área curricular de Estudios Sociales, especialmente en lo que respecta al protagonismo y la participación estudiantil. Rogers (2009), enfatizaba la importancia de crear un ambiente de aprendizaje centrado en el estudiante, donde se valore su experiencia personal y se promueva su participación activa. Este enfoque subraya la necesidad de estrategias metodológicas lúdica que no solo sean innovadoras sino también adaptativas y empíricas, ajustadas a las necesidades específicas de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cayambe.

La propuesta de esta tesis, por lo tanto, busca explorar y validar dichas estrategias, llenando los vacíos detectados en la literatura actual y contribuyendo a un entorno educativo más inclusivo y participativo, alineado con los principios de respeto y desarrollo personal.

1.2. Bases y normativas legales que sustentan la investigación.

La educación en el área curricular, estudios sociales en Ecuador se sustenta en un marco de normativas legales que establecen los principios, objetivos y directrices claves para promover la participación activa y el liderazgo de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica (EGB). Estas normativas son esenciales para garantizar que la educación en estudios sociales no solo cumpla con los estándares académicos, sino que también fomente habilidades vitales como el pensamiento crítico, la conciencia cívica y la participación ciudadana entre los estudiantes.

A continuación, se realizará una revisión detallada de las bases legales más relevantes que respaldan este enfoque educativo y a la vez proporcionan la estructura y la orientación para la implementación de estrategias efectivas de enseñanza en estudios sociales. Este análisis permitirá





comprender mejor cómo estas normativas legales influyen en la práctica pedagógica y contribuyen a la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo ecuatoriano.

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado:

Literal 11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos

1. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011).

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Literal q. Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

3.- Plan decenal de Educación 2016-2025 de Ecuador.

El Plan Decenal de Educación 2016-2025 de Ecuador es una estrategia transformadora enfocada en renovar la calidad educativa, destacando la corresponsabilidad y la participación activa de los estudiantes como elementos clave. Este plan busca superar los paradigmas educativos tradicionales, promoviendo la inclusión y la pertinencia cultural en la educación. Prioriza la identidad cultural y la educación intercultural bilingüe, y está comprometido con ofrecer igualdad de oportunidades para todas las comunidades, incluyendo a las personas con necesidades educativas especiales. La participación estudiantil activa es fundamental en este enfoque, asegurando que los estudiantes sean agentes de cambio y colaboradores en su propio proceso educativo.

4.- Guía didáctica de implementación curricular para EGB.

Ciencias sociales.

La "Guía Didáctica de Implementación Curricular para EGB y BGU en Ciencias Sociales"(2017), en Ecuador establece un enfoque pedagógico que se basa en los principios de





justicia, innovación y solidaridad, y resalta la importancia de la participación activa de los estudiantes. Este enfoque incluye:

- **Justicia:** Se enfoca en inculcar el respeto por los derechos humanos y la formación de una sociedad justa y equitativa.
- **Innovación:** Promueve una educación que va más allá de lo utilitario, centrando la atención en el desarrollo humano desde una perspectiva ética y política.
- **Solidaridad:** Fomenta la comprensión de la solidaridad como un valor intrínseco del ser humano, esencial para la convivencia social.

La participación activa de los estudiantes es un pilar clave, motivando a ser agentes activos en su proceso educativo y a desarrollar un pensamiento crítico. Esto los prepara para desempeñar un papel proactivo en la sociedad y contribuir a la transformación social. La guía busca romper con los modelos educativos convencionales y preparar a los estudiantes para asumir responsabilidades cívicas y sociales de forma consciente y comprometida.

El Plan Decenal de Educación 2016-2025 complementa y extiende este marco legal, estableciendo objetivos claros y estrategias específicas para mejorar la calidad educativa a lo largo de una década. Este plan pone un énfasis especial en métodos pedagógicos que promueven la participación activa de los estudiantes, considerándolos como agentes clave en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal.

La Guía Didáctica para EGB y BGU en Ciencias Sociales (2017), es un ejemplo concreto de cómo estos principios legales y políticos se traducen en la práctica educativa. A través de su enfoque pedagógico, que integra los valores de justicia, innovación y solidaridad, la guía pone en práctica la participación activa de los estudiantes.

Esto se manifiesta en estrategias de enseñanza que fomentan el pensamiento crítico, la creatividad y la responsabilidad social, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos activos y comprometidos.

En tal virtud el marco legal y educativo de Ecuador, desde las leyes fundamentales hasta los planes y guías específicos, respalda y promueve una educación centrada en la participación activa de los estudiantes, considerándolos como elementos clave para el éxito educativo y el desarrollo de una sociedad más justa y democrática.

1.3.Bases teóricas.

Proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje desempeña un papel decisivo en la formación académica ya que sienta las bases fundamentales para el desarrollo intelectual, social y emocional de los estudiantes, desde los primeros años de la infancia hasta la adolescencia temprana, constituye un período clave en el cual se establecen los cimientos esenciales para el aprendizaje continuo y el éxito futuro, es así que tiene el objetivo de proporcionar a los estudiantes los conocimientos





fundamentales en áreas claves, como la lectura, la escritura, las matemáticas y las ciencias naturales y sociales. Estas habilidades básicas no solo son esenciales para el éxito académico a lo largo de la vida, sino que también sirven como herramientas fundamentales para la participación activa en la sociedad y el mundo moderno.

Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos, sino que también busca fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Los niños en la educación básica elemental están en una fase crucial de su desarrollo social, y el aula se convierte en un entorno donde aprenden a interactuar con sus pares, a trabajar en equipo y a desarrollar habilidades de comunicación. Estos aspectos son esenciales para la formación integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos no solo académicos, sino también sociales.

Tal como lo corroboran los siguientes autores:

- González (2018) considera que, el proceso de aprendizaje desarrollador constituye la vía esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamientos y valores legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extra docentes que realizan los estudiantes.
- Abreu et al. (2018), los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.
- Klingberg (1969), plantea que, el proceso de enseñanza es un acontecimiento pedagógico estructurado con un objeto determinado, en constante desarrollo dinámico, bajo la dirección del maestro, partiendo de una lógica interna, el cual transcurre en una sucesión de actos y procesos de enseñanza y aprendizaje, que teniendo una posición de partida claramente fijada, llega a resultados determinados.

Se asume y reconoce la importancia del criterio de Abreu (2018) respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, quien manifiesta su visión sobre la integración de estos procesos como una unidad indivisible esencial para comprender la dinámica educativa contemporánea. Su enfoque no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino que va más allá, buscando una formación integral de la personalidad del estudiante.

En un mundo en constante cambio, es fundamental que los educandos no solo adquieran información, sino que también desarrollen habilidades, competencias, destrezas y valores que les permitan enfrentar los desafíos de la vida diaria con una perspectiva holística de la educación, poniendo de manifiesto la necesidad de una enseñanza que realmente tenga un impacto positivo y duradero en la vida de los estudiantes.

Protagonismo estudiantil.

El protagonismo estudiantil desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no solo fortalece el desarrollo académico, sino que también contribuye al crecimiento personal y social de los estudiantes. Este enfoque pedagógico promueve la participación activa de los alumnos en su propio aprendizaje, permitiéndoles asumir un papel





central en la construcción de conocimiento y habilidades, además fomenta la autonomía y la responsabilidad, al brindar a los estudiantes la oportunidad de tomar decisiones respecto a su proceso educativo, se les empodera para ser agentes activos en su propio aprendizaje.

Cuando los estudiantes participan activamente en discusiones, debates y proyectos, desarrollan habilidades; analíticas, capacidad de cuestionar, reflexionar y buscar soluciones las mismas que se convierte en una herramienta valiosa que les servirá a lo largo de su vida cotidiana.

Como indican los autores a continuación:

- Mustelier (2004) considera la actuación consciente, que desarrollan los estudiantes como sujetos activos y como resultado del proceso formativo, cuyo agente movilizador lo constituyen sus necesidades, motivos e intereses, su capacidad y habilidad, su organización participativa, materializados en el accionar independiente y responsable, en la transformación de procesos de la vida cotidiana.
- Heredia (2003) estudia el protagonismo estudiantil en el contexto de las escuelas de oficios y considera como agentes de transformación: la escuela, el taller y el entorno comunitario donde desarrollan su vida.
- Dio Busquet (1999), incluye algunas ideas sobre el protagonismo considerando al estudiante como centro del proceso, para lo cual debe tenerse en cuenta sus vivencias, necesidades, puntos de vistas, intereses y motivaciones en la construcción del conocimiento, para que pueda existir un verdadero protagonismo.

Se valora y se aprecia la relevancia del criterio de Dio Busquet (1999) en relación con el protagonismo estudiantil, sitúa en el centro del proceso educativo al estudiante, una perspectiva que considero fundamental en la educación actual. Su enfoque no es netamente teórico, sino que se basa en la realidad vivencial del educando, haciendo relevancia en la importancia de sus experiencias, necesidades, perspectivas, intereses y motivaciones. Esta concepción permite que el proceso educativo sea verdaderamente significativo para el estudiante, facilitando su participación activa en la construcción del conocimiento, además destaca la esencia del protagonismo estudiantil, donde el educando no es receptor pasivo, sino un actor principal en su proceso de aprendizaje.

Estrategia metodológica lúdica.

Las estrategias metodológicas lúdicas se constituyen como un elemento esencial para propiciar el protagonismo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la ludicidad no solo infunde vitalidad y entusiasmo en las aulas, sino que también despierta un compromiso activo por parte de los estudiantes, permitiéndoles asumir un papel protagónico en su propio desarrollo educativo, la introducción de juegos y actividades lúdicas en el aula actúa como un poderoso catalizador motivacional.

Al emplear enfoques que despiertan la curiosidad y el interés intrínseco, se logra una conexión más profunda con los contenidos académicos, los estudiantes, al participar en actividades que fusionan el juego con el aprendizaje, se sumergen de manera natural en la exploración de conceptos, convirtiendo el proceso educativo en una experiencia emocionante y estimulante.





Emerge como una herramienta efectiva para estimular el pensamiento crítico y la resolución de problemas, los juegos, al plantear desafíos y situaciones que requieren reflexión estratégica, nutren habilidades cognitivas fundamentales.

Así, los estudiantes no solo memorizan información, sino que desarrollan la capacidad de analizar, sintetizar y aplicar conocimientos de manera práctica y contextual, además, las estrategias lúdicas enriquecen el proceso educativo al personalizar el aprendizaje. Cada estudiante es único, y la diversidad de juegos permite adaptar el contenido a diversos estilos de aprendizaje, esta flexibilidad no solo aborda las necesidades individuales, sino que también promueve un aprendizaje inclusivo que celebra la diversidad de habilidades y talentos presentes en el aula.

Conforme lo respaldan los autores en mención:

- Jiménez (2002). La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.
- Andrade (2020). En su artículo científico publica que los juegos son muy útiles en entornos educativos, actúan como estrategias didácticas, de modo que el principal objetivo del juego es potenciar y estimular a los alumnos hacia la enseñanza y el aprendizaje creativo.
- Cuesta (2019). En su informe sostiene que el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos ha sido un factor de provecho que ha motivado a los docentes en la inclusión de estrategias lúdicas para despertar el interés de los alumnos en la adquisición de conocimientos que les permitan resolver las situaciones que se les presenten en la vida y poder replicar estas acciones en todos los contextos y situaciones.

Se destaca y se aprecia las aportaciones de Cuesta (2019) en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje, él mismo que enfatiza la importancia de utilizar estrategias lúdicas en el aula no solo como un medio para captar la atención de los estudiantes, sino también como una herramienta esencial para fomentar un aprendizaje significativo y aplicable. Su perspectiva subraya la necesidad de preparar a los estudiantes para un ámbito académico que les permita enfrentar y resolver desafíos en diversos contextos de la vida real, este enfoque destaca la trascendencia de un aprendizaje que va más allá de las aulas, aspirando a formar estudiantes que sean individuos críticos, resolutivos y adaptables ante cualquier situación que enfrenten. Además, la propuesta de Cuesta (2019) invita a los educadores a innovar y adaptar sus métodos de enseñanza, promoviendo ambientes de aprendizaje dinámico y participativo, invita a una reflexión profunda sobre la pedagogía moderna, impulsando una educación centrada en el estudiante y en sus necesidades reales, fomentando la autonomía y el pensamiento crítico desde temprana edad.





CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Este capítulo es fundamental en la comprensión y ejecución de la investigación, se adentra en los aspectos metodológicos que guiarán el estudio, brindando claridad sobre cómo se abordarán las categorías claves. La metodología es la brújula que dirigirá la investigación hacia su objetivo, y en este capítulo, se detallarán los procesos de conceptualización, proporcionando definiciones precisas, dimensiones, indicadores y los instrumentos específicos de recolección de información que se utilizarán.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores.

Categorías de análisis

Tabla 1.

Categorías e indicadores de la investigación.

CATEGORIAS	INDICADORES
Proceso de enseñanza Aprendizaje	✓ Actividades metodológicas.
	✓ Recursos metodológicos para el área curricular de Estudios Sociales
	✓ Metodologías dinámicas.
	✓ Estrategias innovadoras
Protagonismo estudiantil	✓ Estrategias metodológicas del área curricular de Estudios Sociales
	✓ Aplicación de actividades metodológicas.
	✓ Manifestaciones de protagonismo y de participación autónoma de los estudiantes.
	✓ Resultados de aprendizaje.
Estrategia metodológica lúdica	✓ Aplicación de estrategias metodológicas lúdicas.
	✓ Enfoque metodológico.
	✓ Recursos lúdicos.

Fuente: Elaboración propia.

2.2. Enfoque de la investigación.

En este proyecto de investigación científico, se explorarán aspectos relevantes relacionados con la participación activa de los estudiantes en el área curricular de Estudios Sociales. Mediante un enfoque científico riguroso, se espera obtener resultados que beneficien tanto a la comunidad educativa de la “Escuela de Educación Básica Cayambe” como a otros profesionales de la





educación interesados en promover la participación activa de los estudiantes utilizando el juego como recurso didáctico, para fomentar su involucramiento voluntario en el proceso de aprendizaje.

En este proyecto de investigación científico, se explorarán aspectos relevantes relacionados con la participación activa de los estudiantes en el área de Estudios Sociales. Mediante un enfoque científico riguroso, se espera obtener resultados que beneficien tanto a la comunidad educativa de la “Escuela de Educación Básica Cayambe” como a otros profesionales de la educación interesados en promover la participación activa de los estudiantes utilizando el juego como recurso didáctico, para fomentar su involucramiento voluntario en el proceso de aprendizaje.

2.3. Alcance de la investigación

En nuestro país, es necesario que la educación adopte un alcance innovador en el cual los estudiantes sean los protagonistas de la construcción de su conocimiento. Esto se logra a través de su participación y la interacción con sus compañeros, para promover así la socialización y el intercambio de ideas.

Wenger (1998) enfatiza que, el aprendizaje y la participación no son actividades separadas que se pueden activar y desactivar, porque el aprendizaje es un ser social; de acuerdo con, Hrastinski (2009) reafirma a lo antes referido que, la participación y el aprendizaje son inseparables y se constituyen en conjunto. Por lo cual la enseñanza y la participación son inseparables y se potencian mutuamente en un entorno social que genera un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

Por lo que se espera que los hallazgos de esta investigación no solo contribuyan a la comprensión más profunda de la relación entre la participación estudiantil y el aprendizaje, sino que también ofrezcan herramientas prácticas y aplicables para mejorar el protagonismo de los estudiantes en el área curricular de Estudios Sociales de cuarto grado. Estas contribuciones no solo tendrán implicaciones directas en la mejora de la calidad educativa, sino que también podrían inspirar cambios más amplios en los enfoques pedagógicos adoptados a nivel nacional.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

La investigación que estamos realizando combina diferentes tipos de investigación, como la investigación aplicada, mixta y áulica.

En primer lugar, se trata de una investigación aplicada porque tiene un enfoque práctico y busca generar conocimientos que sean útiles y adaptables en el contexto educativo relacionado con el problema específico que es, la participación de los estudiantes en las clases de Estudios Sociales.

Además, nuestra investigación es de tipo mixta, lo que significa que utilizamos tanto enfoques cuantitativos como cualitativos para recopilar y analizar datos, aplicando técnicas como la observación, entrevistas y pruebas pedagógicas para obtener información directa de los estudiantes y docentes, así como también analizando documentos y registros relacionados con las estrategias metodológicas utilizadas en el aula.





Por último, nuestra investigación se considera áulica porque se desarrolla en el contexto educativo, específicamente en el ámbito del aula, en donde estamos investigando y analizando las prácticas y dinámicas que ocurren en las clases de Estudios Sociales, con el objetivo de comprender mejor la participación de los estudiantes y proponer mejoras en la enseñanza y el aprendizaje.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.

Método de análisis y síntesis. Este método permitirá realizar un estudio teórico, basado en la revisión bibliográfica, para poder fundamentar el objeto de estudio de la investigación.

Método de enfoque de sistemas. Será aplicado para comprender y mejorar la participación de los estudiantes en las clases, además permite identificar patrones y comprender el funcionamiento global del sistema educativo como también los componentes de la estratégica metodológica.

Método de modelación. Será útil para diseñar y construir la estratégica metodológica sólida y efectiva para abordar el problema de investigación.

Métodos empíricos.

La Observación. Nos brindará la oportunidad de conocer de cerca la forma de actuar de los estudiantes durante una hora de clase en el área curricular de Estudios Sociales para obtener una visión clara de su nivel de involucramiento y comprensión de los contenidos, lo que será fundamental para el desarrollo de nuestra investigación.

La Prueba pedagógica. Será una herramienta fundamental para obtener datos concretos y objetivos sobre el progreso y el aprendizaje de los estudiantes en nuestra investigación.

Las Entrevistas. Será aplicada a los docentes para buscar información sobre las causas que dificultan desarrollar el protagonismo y la participación en los estudiantes de cuarto año de EGB en el área curricular de Estudios Sociales.

El Análisis de documentos. Nos proporcionará una visión más clara de cómo se lleva a cabo la enseñanza y qué elementos pueden estar contribuyendo al bajo nivel de participación de los estudiantes.

Métodos estadísticos matemático.

El método de análisis porcentual. Es una técnica estadística que se utiliza para determinar la proporción o porcentaje de una variable en relación con el total. Permite identificar la importancia relativa de diferentes categorías o componentes en un conjunto de datos, es útil para analizar tendencias y tomar decisiones basadas en evidencia numérica.

Método de tabulación. Se utilizó para organizar y presentar los datos en forma de tablas para comprender e interpretar los resultados alcanzados.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

Los instrumentos que se derivan de la metodología seleccionada, son aquellos que serán de mucha utilidad, tal como lo refiere; Hurtado (2008): “las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación” (p. 153). Se pueden mencionar como técnicas de recolección de la información: la observación, la encuesta, la entrevista, la revisión documental y las sesiones de profundidad.





Expresa que la diversidad de estas técnicas subraya la flexibilidad y amplitud que un investigador puede tener al recopilar datos, permitiéndole seleccionar la mejor opción o combinar varias de ellas según las particularidades de su estudio. En este sentido, se destaca la importancia de elegir con cuidado las técnicas más apropiadas para garantizar la calidad y relevancia de la información recopilada. Este enfoque metodológico respalda la rigurosidad y la efectividad del proceso de investigación al proporcionar un conjunto diverso de herramientas para obtener datos de manera precisa y significativa.

2.7. Población y marco contextual.

La investigación se desarrolla en la Escuela de Educación Básica Cayambe, con código AMIE 21H00125, ubicada en el Recinto San Lorenzo, perteneciente a la Parroquia Diez de Agosto, en el cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, del país Ecuador. Es una institución de tipo hispana, despliega sus esfuerzos en ofrecer una formación integral a sus estudiantes. Con una estructura que abarca los niveles de Educación Inicial (uno y dos), los subniveles de Preparatoria, Elemental, Media y Superior. Cuenta con un paralelo por cada grado, desde Inicial uno a Décimo. En la actualidad, asisten un total de 195 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2

Distribución de estudiantes por niveles, grados y paralelos

SUBNIVEL DE EDUCACIÓN	GRADO EGB	PARALELO	Nº DE ESTUDIANTES
INICIAL 1	INICIAL 1	A	2
INICIAL 2	INICIAL 2	A	12
PREPARATORIA	1RO EGB	A	08
ELEMENTAL	2DO	A	14
ELEMENTAL	3RO	A	16
ELEMENTAL	4TO	A	16
MEDIA	5TO	A	19
MEDIA	6TO	A	15
MEDIA	7MO	A	24
SUPERIOR	8VO	A	22
SUPERIOR	9NO	A	24
SUPERIOR	10MO	A	23
TOTAL			195

Nota: Datos tomados del archivo AMIE de la EEB. Cayambe (2023).

Fuente: Elaboración propia.

Además, la Escuela de Educación Básica Cayambe, cuenta con 10 profesionales de la educación, como a continuación se detallan:





Tabla 3

Distribución de docentes por niveles y grados de EGB.

SUBNIVEL DE EDUCACIÓN	Nº DE DOCENTES
INICIAL 1 Y 2	1
PREPARATORIA	1
ELEMENTAL	1
MEDIA	2
SUPERIOR	4
DIRECTIVO	1
TOTAL	10

Nota: Datos tomados del archivo AMIE de la EEB. Cayambe (2023).

Fuente: Elaboración propia.

Delimitación de la población y muestra.

La población considerada abarca a 46 estudiantes de educación básica elemental, específicamente los que cursan segundo, tercero y cuarto grado de EGB. De este grupo, se selecciona una muestra de 16 estudiantes de cuarto grado pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Cayambe. Esta elección se realiza con el propósito de examinar de cerca cómo se desarrolla la participación de los estudiantes en el área curricular de Estudios Sociales en este nivel educativo.

En cuanto al cuerpo docente, se identifica un total de 3 profesores que trabajan en educación básica elemental en la Escuela Cayambe. Para comprender las estrategias utilizadas por los docentes para fomentar el desarrollo y el protagonismo de los estudiantes de cuarto grado en esta institución, se tomará una muestra de 2 de estos docentes. Esta selección de muestras es fundamental para obtener una visión representativa de la situación, permitiendo un análisis en profundidad de las prácticas pedagógicas implementadas en Estudios Sociales en esta escuela.

Tabla 4.

Composición de la población y la muestra

TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Observación de la clase.	46 estudiantes de E.B. Elemental Y 3 docentes	16 estudiantes de 4to EGB. Y 2 docentes	34,78%





Prueba pedagógica	46 estudiantes de E.B. Elemental	16 estudiantes de 4to EGB	34,78%
Entrevista	3 docentes de E.B. Elemental	2 docentes	66,77%
Análisis de documentos	3 docentes de E.B. Elemental	2 docentes	66,77%

Nota: Estos datos son obtenidos de docente y estudiantes de la EEB. Cayambe (2023)

Fuente: Elaboración propia.

2.8. Justificación del tipo de muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico de carácter intencional, porque los participantes fueron seleccionados específicamente debido a ciertas características o criterios relevantes para el estudio. Sin lugar a dudas el muestreo no probabilístico es un enfoque de selección de muestras en el que los elementos de la población no tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra. En este tipo de muestreo, la elección de los participantes se basa en criterios específicos, como conveniencia, juicio del investigador o disponibilidad de los individuos, es decir no se utiliza un proceso aleatorio para seleccionar a los miembros de la muestra.

2.9. Estrategia metodológica lúdica.

○ Etapa del diagnóstico inicial

Esta etapa es fundamental para entender el contexto actual en el aula de Estudios Sociales y la participación de los estudiantes. Nos ayuda a profundizar en la identificación del problema mediante grupos focales con estudiantes, con el fin de entender directamente sus experiencias y percepciones, como también ampliar la recopilación de datos sobre métodos de enseñanza actuales, incluyendo no solo observaciones y entrevistas, sino también análisis de material didáctico y prácticas educativas.

○ Etapa de la modelación de la propuesta.

Esta etapa, implica el diseño de un plan para mejorar el aprendizaje activo, basada en los hallazgos del diagnóstico. Para lograr definir con precisión las estrategias pedagógicas, enfocándose en juegos de mesa y debates para estimular la participación y el pensamiento crítico, para establecer indicadores claros de éxito, tales como un aumento en la participación en clase y un mejoramiento en el entendimiento de los conceptos clave de Estudios Sociales.

○ Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta (teórica o empírica)

En esta etapa, se evalúa la efectividad de las estrategias implementadas y su impacto en el aprendizaje, para comparar los niveles de participación y comprensión de los estudiantes antes y después de la implementación de la estrategia.





2.10. Interpretación de instrumentos utilizados en el diagnóstico del trabajo de investigación científica.

Los instrumentos incluyen: observación de clases a docentes, pruebas pedagógicas aplicada a estudiantes, entrevista aplicadas a docentes, análisis de documentos (planes de clases) a docentes.

1.- Observación a clases (muestra de 2 observaciones)

La implementación de la Observación será una herramienta clave en nuestra investigación, esta nos brindará la oportunidad de conocer de cerca la dinámica en las aulas de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica Cayambe, enfocándonos en el comportamiento y participación de los estudiantes durante una hora de clase.

Análisis del diagnóstico de la observación de clases.

Las metodologías y estrategias implementadas en el aula de Estudios Sociales para los estudiantes de cuarto grado revelan una serie de carencias significativas en varios aspectos clave del proceso educativo. En primer lugar, se observa una falta general de enfoques innovadores y dinámicos en la enseñanza, lo que limita la capacidad de los estudiantes para involucrarse activamente en su aprendizaje y desarrollar un pensamiento crítico profundo. Las estrategias pedagógicas actuales parecen estar más centradas en métodos tradicionales, lo que no solo reduce el interés y la participación de los estudiantes, sino que también impide su desarrollo integral en términos de habilidades cognitivas y sociales.

Además, la escasez de actividades lúdicas y prácticas que conecten el aprendizaje con situaciones de la vida real es notable. Esta carencia impide que los estudiantes apliquen lo aprendido en contextos reales y limita su capacidad para comprender plenamente la relevancia de los contenidos de Estudios Sociales en su vida cotidiana. La falta de estrategias metodológicas que promuevan la participación autónoma y el protagonismo de los estudiantes sugiere una oportunidad perdida para fomentar su autonomía y responsabilidad en el proceso educativo.

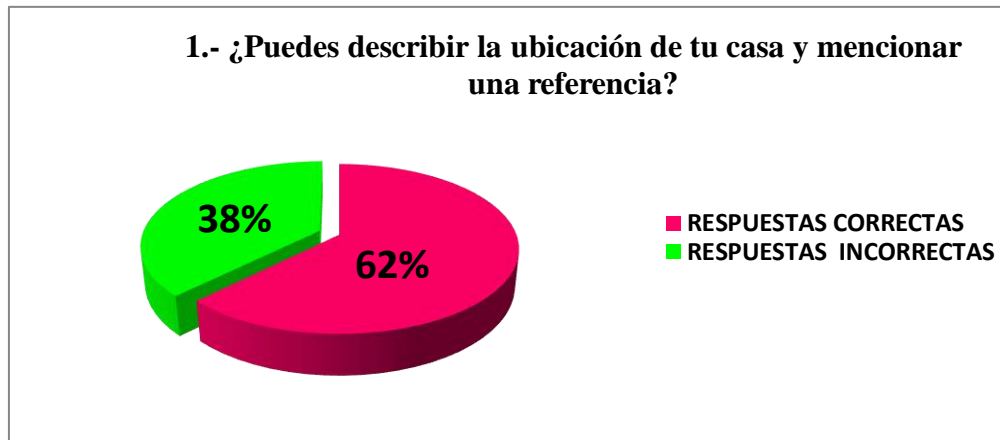
Prueba pedagógica.

La prueba pedagógica, será aplicada, a 16 estudiantes de cuarto grado de EGB de la Escuela de Educación Básica Cayambe, la misma que representa un componente clave en esta investigación, dicha prueba está diseñada específicamente para evaluar no solo el nivel de conocimientos de los estudiantes, sino también para medir su capacidad de análisis crítico y comprensión de los contenidos de los diferentes bloques curriculares.



Resultados e interpretación de la prueba pedagógica

Figura 1. Descripción de la ubicación de tu casa y referencia

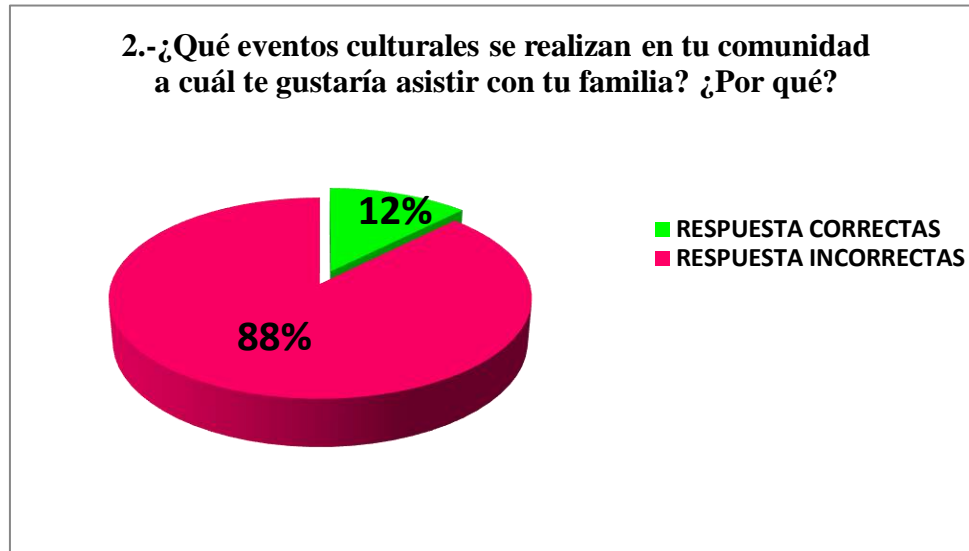


Fuente: Elaboración propia

Interpretación. Los resultados de la prueba pedagógica revelan que el 62% de los estudiantes de cuarto grado tienen una comprensión básica de su entorno inmediato, capaces de describir la ubicación de sus casas y mencionar puntos de referencia. Sin embargo, el 38% que no logra expresar esta información de forma escrita indica una oportunidad para mejorar en la enseñanza de habilidades geográficas y de orientación espacial.



Figura. 2. Eventos culturales de la comunidad

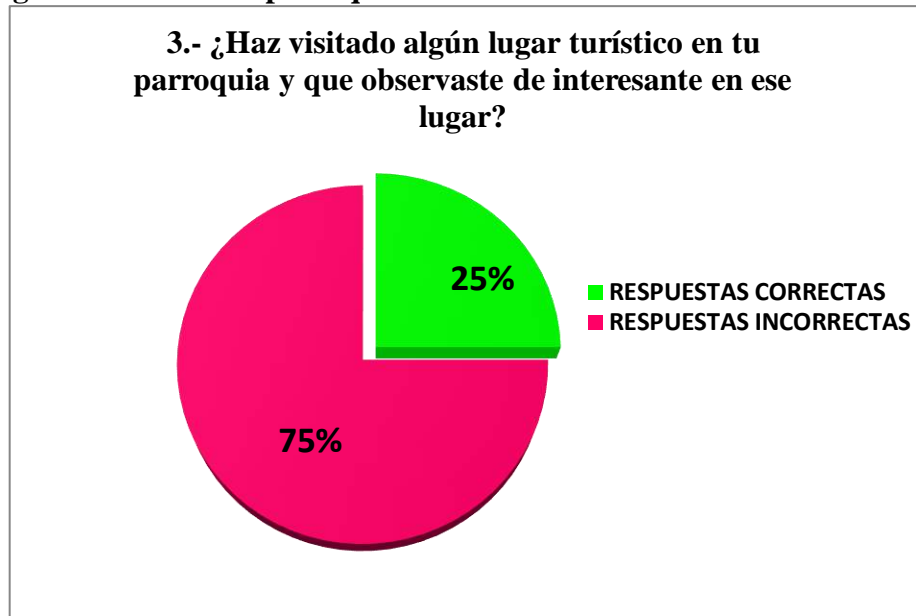


Fuente: Elaboración propia

Interpretación. En la pregunta sobre eventos culturales en su comunidad, el 88% de los estudiantes proporcionaron respuestas que se consideraron incorrectas, lo que sugiere una desconexión o falta de conciencia sobre la cultura local y eventos comunitarios. Solamente el 12% de los estudiantes pudieron identificar y expresar interés en eventos culturales a los que les gustaría asistir con sus familias.



Figura 3. Lugar turístico en tu parroquia

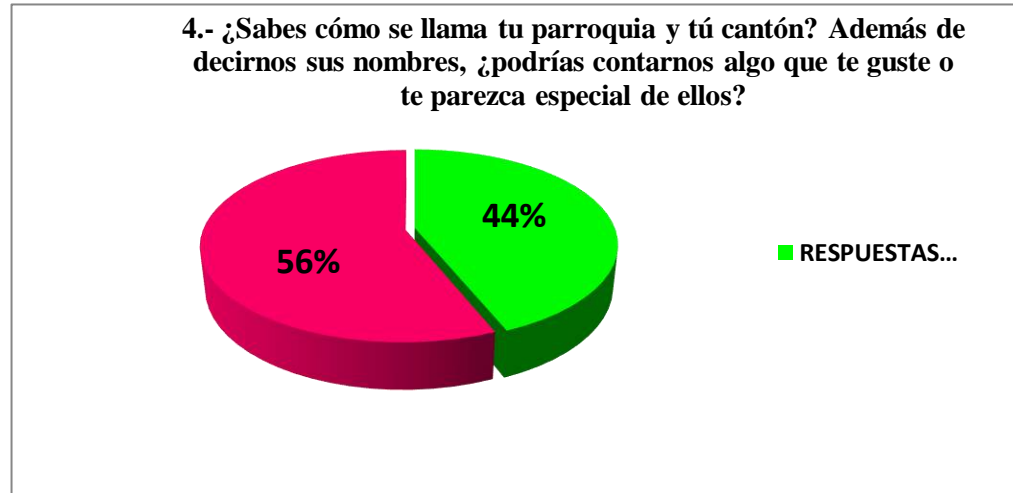


Fuente: Elaboración propia

Interpretación. La encuesta revela que solamente el 25% de los estudiantes ha visitado un lugar turístico en su parroquia, lo cual indica cierta familiaridad con los atractivos locales y la capacidad de observar detalles interesantes. Este bajo porcentaje podría reflejar una desconexión con su entorno inmediato y una oportunidad perdida de aprendizaje experiencial en el ámbito de los Estudios Sociales. El hecho de que el 75% de los estudiantes no pueda describir un lugar turístico ni mencionar aspectos de interés sugiere que la enseñanza actual no está fomentando suficientemente la curiosidad ni la apreciación por el patrimonio cultural y natural local.



Figura 4. Nombre de tu parroquia y cantón

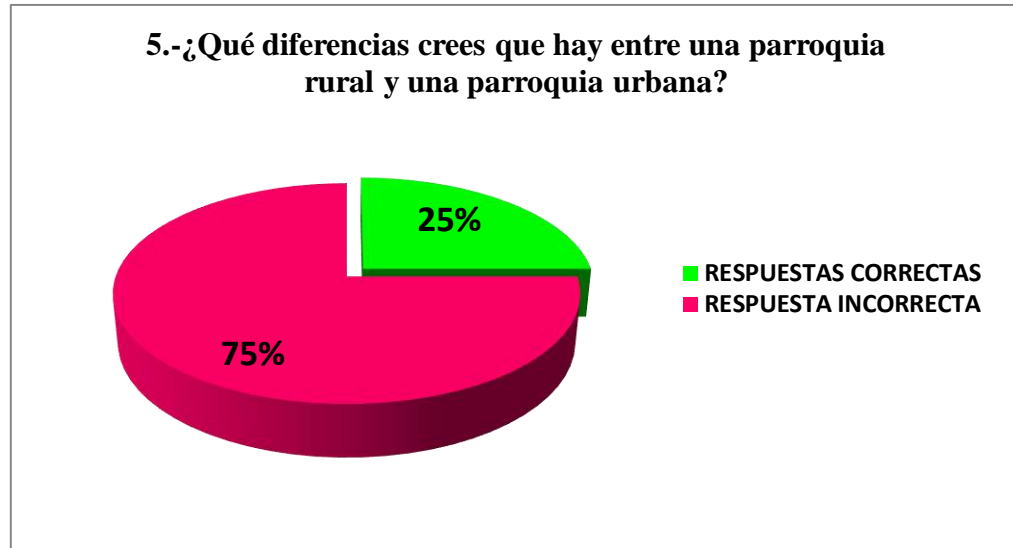


Fuente: Elaboración propia

Interpretación. La capacidad de los estudiantes de cuarto grado para nombrar y expresar afinidad por su parroquia y cantón se sitúa en un 44%, lo que refleja una conexión con su entorno que es prometedora pero no universal. Sin embargo, la incapacidad del 56% de los estudiantes para proporcionar esta información básica sugiere que una proporción significativa carece de conocimiento y conexión con su comunidad.



Figura 5. Diferencias entre parroquia rural y parroquia urbana



Fuente: Elaboración propia

Interpretación. La capacidad de los estudiantes para distinguir entre parroquias urbanas y rurales es limitada, con solo el 25% de los estudiantes que proporcionaron respuestas correctas. Esto indica un entendimiento básico de las diferencias estructurales y funcionales entre ambas. Sin embargo, el 75% de los estudiantes no logra identificar o articular las diferencias, lo que sugiere una desconexión con la realidad de su entorno más amplio y una falta de comprensión de los conceptos geográficos y sociales que diferencian las áreas urbanas y rurales.



Figura 6. Actividades que se hacen en la ciudad y el campo

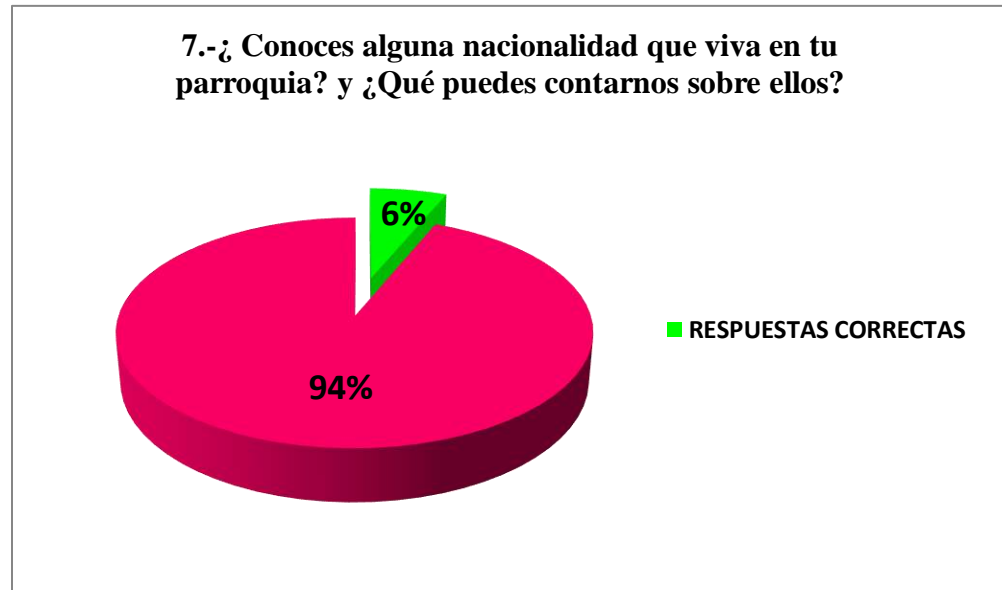


Fuente: Elaboración propia

Interpretación. Los resultados muestran que solo un 19% de los estudiantes tiene una comprensión clara de las actividades cotidianas distintivas de entornos urbanos y rurales. En contraste, el 81% no logra identificar dos actividades típicas de cada contexto, indicando una comprensión superficial o incorrecta de las diferencias entre la vida en la ciudad y en el campo.



Figura 7. Nacionalidades que viven en tu parroquia



Fuente: Elaboración propia

Interpretación. Los resultados muestran que solo un 6% de los estudiantes tiene conocimiento sobre las nacionalidades que viven en su parroquia y puede ofrecer información sobre ellas. Esto sugiere una falta generalizada de conciencia o conocimiento sobre la diversidad cultural en su entorno inmediato. Un abrumador 94% de los estudiantes no pudo identificar ninguna nacionalidad en su parroquia ni compartir detalles sobre estas comunidades, lo que indica una oportunidad significativa para mejorar la educación multicultural y la sensibilización sobre la diversidad cultural en el currículo de Estudios Sociales.



Figura 8. Importancia de los servicios básico familiares



Fuente: Elaboración propia

Interpretación. La mayoría de los estudiantes, un 81%, no pudo reconocer la importancia de los servicios básicos en sus familias, lo que indica una falta de comprensión sobre la relevancia y el impacto de estos servicios en la vida cotidiana. Solamente un 19% de los estudiantes demostró una comprensión clara de la importancia de los servicios básicos, sugiriendo que la mayoría no tiene una conexión consciente con estos aspectos esenciales de la infraestructura comunitaria y doméstica.



Figura 9. Participación en evento cultural

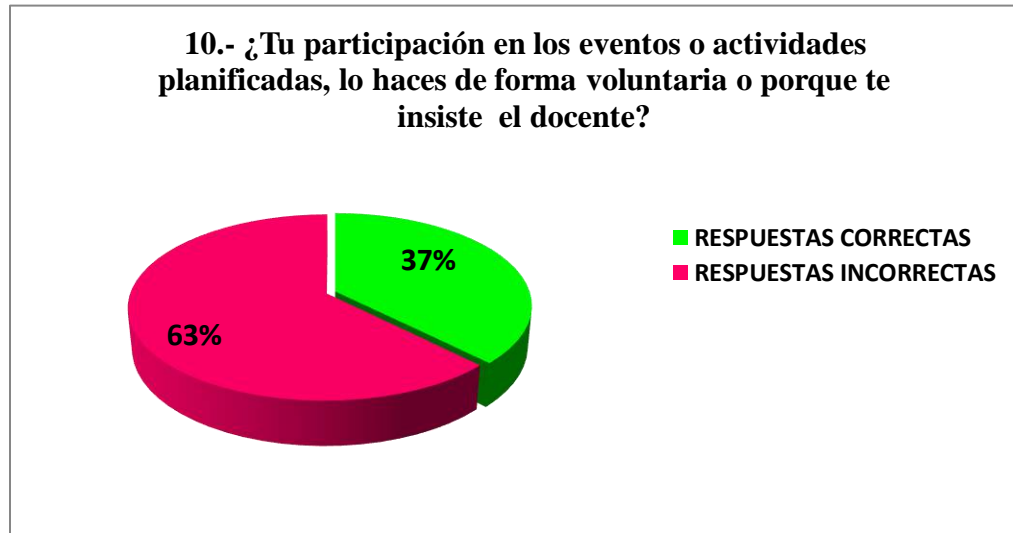


Fuente: Elaboración propia

Interpretación. Los resultados de la encuesta muestran que solo un 12% de los estudiantes ha tenido la oportunidad de participar activamente en eventos culturales, destacando una preocupante falta de exposición y participación en actividades culturales locales. El significativo 88% que no ha participado o no recuerda su participación en tales eventos sugiere que la cultura y las tradiciones locales no están siendo suficientemente integradas en su educación.



Figura 10. Participación en eventos planificados



Fuente: Elaboración propia

Interpretación.

Los resultados destacan que un 37% de los estudiantes elige participar voluntariamente en eventos o actividades, evidenciando un interés y compromiso personal. Sin embargo, la participación del 63% impulsada por la insistencia del docente resalta una carencia de motivación autónoma, lo que sugiere que las actividades propuestas podrían no ser lo suficientemente atractivas o pertinentes para estos estudiantes.

Análisis integral del diagnóstico inicial.

La investigación en el área de Estudios Sociales para estudiantes de cuarto grado ha revelado una serie de carencias y desafíos a través de diversos instrumentos de diagnóstico. La observación de clases ha mostrado que las estrategias y metodologías pedagógicas actuales se inclinan mayormente hacia enfoques tradicionales, limitando el desarrollo de habilidades críticas y participación activa de los estudiantes. Se ha observado una falta notable de actividades lúdicas y prácticas que vinculen los contenidos del aula con experiencias de la vida real, lo que sugiere una desconexión entre el aprendizaje y su aplicación práctica.

Por otro lado, los resultados de la prueba pedagógica indican una comprensión y conexión limitadas de los estudiantes con su entorno cultural y geográfico. Esta situación se ve agravada por una participación pasiva en eventos culturales y actividades escolares, lo cual señala la necesidad de estrategias que promuevan una mayor implicación y compromiso estudiantil.



Las entrevistas a docentes corroboran la tendencia hacia métodos convencionales y revelan una falta de diversidad en las estrategias de enseñanza. Esto se traduce en una experiencia de aprendizaje poco estimulante y restrictiva para el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en términos de habilidades cognitivas y sociales como en la formación de valores.

Finalmente, la observación de los documentos de planificación de clases confirma la persistencia en la utilización de metodologías tradicionales, con una baja integración de estrategias innovadoras y lúdicas. La desconexión entre las estrategias pedagógicas empleadas y los objetivos de aprendizaje del área de Estudios Sociales es evidente, lo que sugiere una necesidad urgente de revisión y mejora en la planificación y ejecución de las actividades educativas.

En conjunto, estos hallazgos apuntan hacia la necesidad crítica de revisar y actualizar los enfoques pedagógicos en el área de Estudios Sociales. Es esencial incorporar métodos más interactivos, participativos y centrados en el estudiante para fomentar un aprendizaje significativo, motivador y relevante, que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos de su entorno y sociedad.

Este análisis busca ofrecer una visión holística de los resultados obtenidos en la fase inicial de diagnóstico de tu investigación, destacando las áreas clave que requieren atención y mejoras.



CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA LÚDICA BASADA EN EL JUEGO, DIRIGIDA A DESARROLLAR EL PROTAGONISMO Y LA PARTICIPACIÓN EN LOS ESTUDIANTES PARA EL CUARTO AÑO DE EGB EN EL ÁREA CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CAYAMBE

En este capítulo se desarrolla la estrategia metodológica lúdica en la cual se integra el juego en el proceso educativo, se fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, donde los estudiantes se convierten en agentes activos de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades sociales, cognitivas y emocionales esenciales para su desarrollo integral. Esta estrategia busca no solo impartir conocimientos académicos, sino también promover valores como el respeto, la colaboración y la responsabilidad, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros de manera creativa y eficaz.

1.1. Fundamentación de la propuesta.

La estrategia metodológica lúdica contribuyen a la enseñanza de los niños, permitiéndoles que estos aprendan de manera práctica, dinámica y divertida adquiriendo nuevos conocimientos (Winnicott, 2003).

Se reconoce y valora profundamente las contribuciones de Winnicott (2003) en el ámbito de las estrategias metodológicas lúdicas en la educación. Su enfoque destaca la importancia en el aula, no solo como una manera de captar la atención de los estudiantes, sino también como un medio esencial para propiciar un aprendizaje práctico, dinámico y divertido. La perspectiva de Winnicott resalta la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar y resolver desafíos en una variedad de contextos, tanto dentro como fuera del aula. Este enfoque pone de manifiesto la importancia de un aprendizaje que trasciende los confines tradicionales de la educación, buscando formar individuos críticos, resolutivos y adaptables. Además, alinea la propuesta de Winnicott (2003) con la visión moderna de la pedagogía, que aboga por una educación centrada en el estudiante y sus necesidades reales, fomentando la autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico desde una edad temprana. En este contexto, la implementación de estrategias metodológicas lúdicas en el área curricular de Estudios Sociales representa una innovación pedagógica promoviendo un entorno de aprendizaje dinámico y participativo.

1.2. Características de la propuesta.

Se detallan a continuación las características específicas de esta estrategia:

Factible: La estrategia propuesta es factible ya que utiliza recursos y materiales accesibles y adaptables a la mayoría de los entornos educativos.

Aplicables: La estrategia es aplicable, dado que su diseño y reglas son claras y sencillas, lo que permite su fácil integración en el currículo de Estudios Sociales.

Generalizable: La estrategia es generalizable a diferentes temas y áreas del currículo. Aunque se centra en las costumbres y tradiciones de la provincia de Sucumbíos, su estructura puede adaptarse para explorar otros temas y materias.





Pertinentes: La estrategia es pertinente para el área curricular de Estudios Sociales, ya que combina el aprendizaje de contenidos específicos con el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

Flexible: La estrategia es flexible ya que permite adaptaciones según las necesidades y características de los estudiantes.

Contextualizada: La estrategia es contextualizada porque se centra en las costumbres y tradiciones de una localidad específica, la provincia de Sucumbíos.

Diversificada: La estrategia es diversificada en su enfoque, ya que incorpora una variedad de actividades y modos de aprendizaje.

Objetivo general. Desarrollar una estrategia metodológica mediante un juego didáctico de mesa en Estudios Sociales para cuarto grado, con el fin motivar el protagonismo y la participación activa de los estudiantes, facilitando la integración de los contenidos curriculares y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo.

1.3. Estructura de la propuesta.

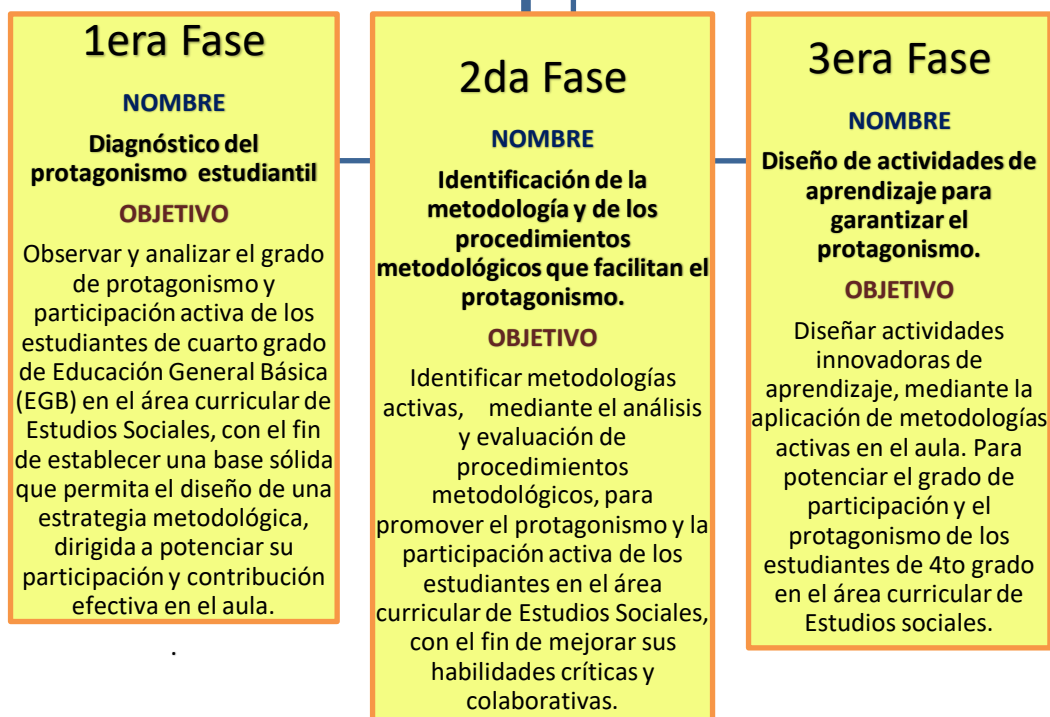
Figura 11.

Estrategia metodológica lúdica basada en el juego, dirigida a desarrollar el protagonismo y la participación en los estudiantes para el cuarto año de EGB en el área curricular de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica Cayambe.



Estrategia metodológica lúdica basada en el juego, dirigida a desarrollar el protagonismo y la participación en los estudiantes para el cuarto año de EGB en el área curricular de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica Cayambe

Fases de la estrategia metodológica lúdica



Fuente: Elaboración propia.

1^{ra} fase: Diagnóstico del protagonismo y la participación activa de los estudiantes.

Objetivo. Observar y analizar el grado de protagonismo y participación activa de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica (EGB) en el área curricular de Estudios Sociales.

Actividad N° 1. Observar el grado de participación de los estudiantes en clases. Observar de cerca el grado de protagonismo, participación, confianza para expresar ideas y su predisposición para asumir roles activos en las diferentes actividades desarrolladas en el aula en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actividad N°2. Registro observación. Tomar nota de la ejecución de acciones e interacciones realizadas con sus compañeros y docentes en el quehacer educativo, así pues, proporcionará un





registro detallado de las dinámicas y protagonismo de los estudiantes.

2^{da} fase: Identificación de la metodología y de los procedimientos metodológicos que facilitan el protagonismo en los estudiantes de 4to grado de EGB, en el área curricular de Estudios Sociales.

Objetivo. Identificar metodologías activas, mediante el análisis y evaluación de procedimientos metodológicos, para promover el protagonismo y la participación activa de los estudiantes en el área curricular de Estudios Sociales, con el fin de mejorar sus habilidades críticas y colaborativas.

Procedimientos metodológicos. La segunda fase de esta investigación se centra en la identificación y análisis de diversas metodologías y procedimientos metodológicos que promueven el protagonismo estudiantil en el cuarto grado de Educación General Básica (EGB), específicamente en el área curricular de Estudios Sociales. Dado el objetivo de potenciar la participación activa de los estudiantes, se explorarán en detalle las siguientes metodologías: Aula Invertida, Aprendizaje Basado en Problemas, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Lúdico y Aprendizaje Basado en Retos. Esta fase busca comprender cómo cada enfoque facilita el protagonismo de los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje interactivo y participativo.

Conceptualización y Procedimiento

a) Aula Invertida: Esta metodología invierte el modelo tradicional de enseñanza, asignando la exposición de contenido a través de materiales digitales para el trabajo en casa y reservando el tiempo de clase para actividades interactivas, facilita el protagonismo estudiantil al promover la autogestión del aprendizaje y el uso del tiempo en clase para discutir, aplicar y profundizar en los conocimientos, bajo la guía del docente.

b) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): El ABP coloca a los estudiantes frente a problemas reales o simulados relacionados con el currículo, para desarrollar habilidades de investigación, análisis crítico y solución de problemas, los estudiantes toman un rol activo en su aprendizaje, trabajando en equipos para encontrar soluciones, lo que estimula su participación y responsabilidad en el proceso educativo.

c) Trabajo Colaborativo: Esta metodología se basa en la idea de que el aprendizaje es social y se fortalece mediante la interacción con otros, promueve que los estudiantes trabajen en grupos para alcanzar objetivos comunes, fomentando habilidades sociales, comunicativas y de liderazgo, mientras se profundiza en el contenido curricular de Estudios Sociales.

d) Aprendizaje Lúdico: Integra juegos y actividades lúdicas como herramientas pedagógicas, aprovechando el interés natural de los estudiantes por el juego para facilitar el aprendizaje, esta metodología activa; la motivación, la atención, el compromiso y despierta el grado de interés en el aula, permitiendo a los estudiantes explorar conceptos de Estudios Sociales de manera divertida y significativa.

e) Aprendizaje Basado en Retos: Similar al ABP, esta metodología presenta a los estudiantes desafíos que deben superar, aplicando conocimientos y habilidades, cuyos retos están diseñados para ser relevantes y significativos para los estudiantes, promoviendo la investigación, el pensamiento crítico y la creatividad para encontrar soluciones.

Cada una de estas metodologías contribuye al desarrollo del protagonismo y la participación





activa de los estudiantes, ofreciendo diversas vías para que exploren, interactúen y se involucren en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales, la selección y adaptación de estas estrategias metodológicas dependerán de las necesidades específicas de los estudiantes y del contexto educativo.

3^{ra} fase: Diseño de actividades de aprendizaje para garantizar el protagonismo.

Objetivo. Diseñar actividades innovadoras de aprendizaje, mediante la aplicación de metodologías activas en el aula. Para potenciar el grado de participación y el protagonismo de los estudiantes de 4^{to} grado en el área curricular de Estudios sociales.

Diseño de actividades.

En la búsqueda de actividades efectivas para el fomento del protagonismo y la participación activa de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica (EGB) en el área curricular de Estudios Sociales, es esencial adoptar un enfoque metodológico innovador y diversificado. La incorporación de metodologías de enseñanza que promuevan un aprendizaje significativo y comprometido no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para ser participantes activos y reflexivos en su proceso de aprendizaje.

Ante este panorama, la tercera fase de nuestra propuesta se centra en el diseño y la implementación de una serie de actividades de aprendizaje que se apoyan en metodologías probadas para aumentar el protagonismo estudiantil. Estas actividades están inspiradas en enfoques pedagógicos contemporáneos, tales como el Aula Invertida, el Aprendizaje Basado en Problemas, el Trabajo Colaborativo, el Aprendizaje Lúdico y el Aprendizaje Basado en Retos. Cada una de estas metodologías aporta elementos únicos al proceso educativo, facilitando así un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo que motiva a los estudiantes a involucrarse profundamente con el contenido de Estudios Sociales.

Las actividades diseñadas buscan no solo impartir conocimientos, sino también desarrollar habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación efectiva. Mediante la implementación de estas estrategias metodológicas, pretendemos garantizar que los estudiantes no solo adquieran una comprensión profunda de las costumbres y tradiciones de la provincia de Sucumbíos, sino que también se conviertan en agentes activos de su proceso de aprendizaje. A continuación, presentamos una descripción detallada de las actividades propuestas para cada metodología, incluyendo el desarrollo de un juego didáctico de mesa que servirá como herramienta central en nuestro enfoque lúdico hacia el aprendizaje.

a) Aula invertida.

Objetivo. Fomentar la autonomía de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, permitiéndoles explorar de manera independiente las riquezas culturales de Sucumbíos, mediante la investigación autónoma y la posterior discusión crítica en clase, se busca profundizar su comprensión y apreciación por las tradiciones locales, estimulando su curiosidad y pensamiento crítico.

Actividades detalladas.

Preparación en Casa:

- ✓ Los estudiantes recibirán una tarea específica que consiste en investigar sobre una festividad y gastronomía tradicional de la provincia de Sucumbíos.





- ✓ El docente proporcionará una lista de recursos digitales, incluyendo sitios web, artículos, videos y bases de datos, asegurando que el contenido sea apropiado para su edad y nivel educativo.
- ✓ Se animará a los estudiantes a tomar notas, recopilar imágenes o cualquier otro recurso que encuentren útil para su presentación.

Presentación y Discusión en Clase:

- ✓ Una vez en clase, los estudiantes presentarán brevemente (3-5 minutos cada uno) lo que han aprendido sobre el aspecto cultural que investigaron.
- ✓ Posteriormente, se organizará un debate guiado por el docente, donde los estudiantes podrán compartir sus opiniones sobre cómo estas costumbres y tradiciones influyen en la identidad cultural de Sucumbíos y su importancia para la comunidad.
- ✓ Se fomentará la participación de todos los estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto y curiosidad.

Orientaciones metodológicas.

- ✓ Utilización de recursos digitales variados
- ✓ Proporciona a los estudiantes preguntas guía para la investigación de la cultura que están explorando.
- ✓ Prepara una serie de preguntas que promuevan la reflexión y el análisis crítico entre los estudiantes durante el debate.

Al final de las presentaciones y el debate, ofrecer retroalimentación positiva y constructiva a cada estudiante, destacando los puntos fuertes de su trabajo y ofreciendo sugerencias para futuras investigaciones.

B) Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Objetivo. Potenciar el desarrollo de habilidades analíticas, de solución de problemas y pensamiento crítico en los estudiantes, mediante el análisis y la resolución de desafíos reales o simulados, fomentando así una aplicación práctica y reflexiva del conocimiento.

Actividades detalladas.

- ❖ Los estudiantes serán divididos en grupos pequeños.
- ❖ Recibirán un escenario que describe un problema específico relacionado con la pérdida o el deterioro de una tradición cultural de Sucumbíos. Por ejemplo, este problema puede ser la disminución en la práctica de una festividad tradicional, el olvido de una danza típica, o la pérdida de técnicas artesanales antiguas.
- ❖ Cada grupo deberá investigar las causas del problema, considerando factores sociales, económicos y ambientales.
- ❖ Proponer a los estudiantes a pensar en soluciones creativas e innovadoras que involucren a la comunidad.
- ❖ Realiza una discusión grupal para evaluar las diferentes soluciones propuestas al problema planteado.
- ❖ Entre grupos, realizar comentarios constructivos para reflexionar sobre lo que han aprendido.

Orientaciones metodológicas.

- ❖ Proveer a los estudiantes recursos como artículos, libros, documentales.





- ❖ Realizar entrevistas a miembros de la comunidad que puedan ofrecer una visión profunda sobre la tradición cultural de la provincia de Sucumbíos.
- ❖ Fomentar el uso de herramientas digitales que permitan compartir información y coordinar tareas de manera eficiente.

Proporcionar retroalimentación constructiva que resalte los aspectos positivos, negativos e interesantes, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de preservar las tradiciones culturales y la manera en que pueden integrar los conocimientos adquiridos en sus vidas y comunidades.

c) Trabajo colaborativo.

Objetivo. Fomentar la colaboración y el aprendizaje colectivo entre los estudiantes de 4to grado de EGB mediante la exploración y representación artística de la diversidad cultural de Sucumbíos, para promover el respeto por las distintas costumbres y tradiciones de la provincia.

Actividades detalladas.

Diseño y planificación del Mural Colectivo:

- Los estudiantes serán divididos en grupos, y a cada uno se le asignará una temática específica sobre la cultura de Sucumbíos (festividades, danzas, música, gastronomía, vestimenta).
- Cada grupo realizará una investigación sobre su tema asignado, recopilando información e imágenes para su sección del mural.

Creación del Mural:

- Con los materiales proporcionados, cada grupo dibujará y pintará su sección del mural, asegurándose de que cada parte refleje de forma acertada la costumbre o tradición investigada.
- Se fomentará la discusión entre los grupos sobre las similitudes y diferencias entre las tradiciones, promoviendo el diálogo intercultural.

Orientaciones metodológicas.

- Seleccionar y adquirir materiales artísticos adecuados como; pinturas, pinceles, entre otros y un espacio adecuado para la creación del mural.
- Facilitar fuentes de información confiables para la investigación de cada grupo.
- Elaborar el mural relacionado a la diversidad cultural de la provincia.
- Invitar a estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa a la presentación del mural, fomentando un ambiente de apreciación y respeto por la diversidad cultural de la provincia.
- Observar la presentación de cada grupo, en la que exponga sobre su creación, explicando el proceso de elaboración, elementos culturales representados y su significado dentro del contexto de Sucumbíos.

Al finalizar la presentación, promover una reflexión grupal sobre lo aprendido durante el proyecto, discutir cómo el trabajo colaborativo ha enriquecido su comprensión de la cultura de la provincia y la importancia de preservar, explorar y valorar la diversidad cultural de Sucumbíos.

d) Aprendizaje lúdico.

Objetivo. Desarrollar la comprensión y valoración por la cultura local de la provincia de Sucumbíos entre los estudiantes de cuarto grado de EGB, mediante el diseño y la implementación





de un juego didáctico de mesa, para facilitar el aprendizaje activo y participativo en un entorno lúdico y estimulante.

Actividades detalladas.

- ✓ Elección del tema: "Costumbres y tradiciones de la provincia de Sucumbíos"
- ✓ Construcción del juego didáctico de mesa.
 - Diseñar un tablero de juego didáctico de mesa utilizando colores vivos y llamativos para atraer la atención de los estudiantes.
 - Crear casillas con fómix de varios colores que representen diferentes aspectos del tema elegido.
 - Elaborar tarjetas de cartulina con preguntas relacionadas al tema de aprendizaje; cantones, costumbres, tradiciones, gastronomía, vestimenta tradicional, música, danzas de la provincia de Sucumbíos.
 - Construir un dado didáctico utilizando material de reciclaje con los colores que representan las casillas ubicadas sobre el tablero del juego de mesa.
- ✓ Reglas del juego.
 - Colocar el tablero en el centro de la mesa y distribuir las tarjetas con las preguntas sobre las casillas de colores.
 - Para desarrollar el juego didáctico de mesa, lo pueden hacer de 2 a 4 participantes.
 - Para elegir el jugador que inicia, los participantes mencionan un color del dado y quien acierta el color, inicia el juego.
- ✓ Ejecución del juego didáctico de mesa.
 - El jugador inicial lanza el dado y selecciona la ficha según el color de la casilla ubicada en el tablero.
 - El jugador debe responder correctamente a la pregunta de la tarjeta, y si acierta, se queda con la tarjeta, caso contrario la devuelve al tablero y continua el otro jugador quien acumule más tarjetas será el ganador.

Orientaciones metodológicas.

- El diseño del juego debe ser didáctico, motivador y adaptado a la edad y nivel de comprensión, promoviendo el protagonismo y la participación activa de los estudiantes de cuarto grado.
- Las reglas del juego deben ser claras y sencillas para que los estudiantes las comprendan fácilmente.
- Brindar apoyo y retroalimentación a medida que los estudiantes interactúan con el juego y los contenidos del área de Estudios Sociales, de manera que promueva la participación activa y el diálogo entre los estudiantes.

e) Aprendizaje basado en retos

Objetivo. Fomentar la aplicación práctica y el enriquecimiento del conocimiento de los estudiantes de cuarto grado de EGB sobre la cultura de Sucumbíos, alentándolos a superar retos que demanden creatividad, pensamiento crítico y trabajo en equipo.

Actividades detalladas.

Preparación del Rally Cultural: Organizar el espacio en varias estaciones, cada una dedicada a un aspecto específico de la cultura de Sucumbíos, como su música, gastronomía, festividades,





flora, fauna, y tradiciones.

Desarrollo del Rally: Los estudiantes, divididos en equipos, rotarán por las estaciones enfrentándose a retos diseñados para aplicar de manera práctica sus conocimientos sobre cada tema. Los retos pueden variar desde resolver acertijos hasta completar tareas creativas o físicas relacionadas con la cultura estudiada.

Culminación y Reflexión: Al finalizar el rally, reunir a todos los participantes para una sesión de reflexión grupal, donde los equipos compartirán sus experiencias, lo que aprendieron durante la actividad y cómo esta les ha permitido valorar más profundamente la cultura de Sucumbíos.

Orientaciones metodológicas.

- Revisar que cada estación esté colocada en lugares estratégicos, claramente marcada y equipada para el reto.
- Elaborar retos variados para cubrir diferentes habilidades y preferencias, incluyendo actividades lógicas, creativas y físicas, es importante que cada reto esté alineado con los objetivos de aprendizaje y sea apropiado para la edad de los estudiantes.
- Instruir a los estudiantes sobre la importancia del trabajo en equipo y la colaboración para superar los retos.
- Establecer reglas claras que promuevan la participación equitativa de todos los miembros del equipo.
- Visitar las estaciones durante el desarrollo del rally, para monitorear el progreso de los equipos.
- Ofrecer apoyo cuando sea necesario y asegurar que la actividad se desarrolle en un ambiente positivo y de respeto mutuo.

Proporciona retroalimentación constructiva a cada equipo al final de la actividad, para reconocer los logros y esfuerzos de todos los estudiantes, y discutir posibles áreas de mejora para futuras actividades.

1.4. Análisis de la aplicación, evaluación y validación de la estrategia metodológica lúdica.

Esta evaluación permitirá aplicar retroalimentación constructiva para afinar y mejorar la estrategia en futuras implementaciones, consecuentemente, se promoverá una reflexión grupal entre los estudiantes sobre la estrategia lúdica implementada, animándolos a compartir sus experiencias y los aprendizajes logrados a través del desarrollo y ejecución de la estrategia.

Aplicación de la técnica, Positivo, Negativo e Interesante (PNI).

La técnica de Positivo, Negativo, Interesante (PNI), es una herramienta útil para recopilar retroalimentación constructiva y reflexiva sobre la estrategia metodológica para identificar los aspectos positivos que han resultado efectivos, los negativos que necesitan mejoras y los interesantes que podrían ser explorados o desarrollados aún más.

A continuación, proporcionaremos un espacio para que los estudiantes y docentes, compartan sus opiniones y reflexiones en las columnas 'Positivo', 'Negativo' e 'Interesante' respectivamente.

Tabla 5.

Instrumento para recopilar comentarios de los docentes y estudiantes de cuarto EGB, sobre los siguientes aspectos

ASPECTO	POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
	La Universidad para todos 		



Participación de los estudiantes.

Interacción entre los estudiantes

Claridad de las reglas del juego.

Atractivo visual del juego.

Nota: Instrumento de elaboración propia, que será aplicada a los estudiantes y docentes. (2023)

Fuente: Elaboración propia

Una vez recopilada la información de los estudiantes y docentes, presentaremos un cuadro de conclusiones en el que contiene los aspectos acompañados de las observaciones y comentario de los participantes.

Tabla 6

Cuadro de conclusiones sobre los puntos de vista de docentes y estudiantes de cuarto EGB, sobre los siguientes aspectos

ASPECTO	POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
Participación de los estudiantes.	El 97% de los estudiantes mostraron entusiasmo y participaron activamente en el juego.	El 3% de los estudiantes presentaron dificultades para participar de manera equitativa.	Permite integrar la participación activa de los estudiantes.
Interacción entre los estudiantes	El 99% de los estudiantes colaboraron y se comunicaron efectivamente entre ellos.	El 1% de las interacciones fueron limitadas y se deben mejorar.	Promueve la interacción frecuente y significativa.
Claridad de las reglas del juego.	El 100% de las reglas fueron comprensibles y facilitaron el desarrollo del juego. Algunas reglas no quedaron del todo claras y generaron confusiones. Sería interesante	Se notó un 0% de dificultad.	Motiva a practicar frecuentemente el juego para familiarizarse con las reglas.





revisar y clarificar algunas reglas para evitar malentendidos.

Atractivo visual del juego.	Para el 100% de los estudiantes, los gráficos del juego resultaron llamativo e interesante el interesantes	Se noto un 0% de duda.	Despierta el interés y la curiosidad de los estudiantes.
Aprendizaje obtenido	El 98% de los estudiantes demostraron comprensión y retuvieron los contenidos de Estudios Sociales.	El 2% de los estudiantes presentaron dificultades para relacionar los contenidos del juego con los conceptos de estudios sociales.	Fortalece la conexión entre el juego y los contenidos de estudios sociales.
Otros aspectos	La estrategia metodológica del juego de mesa, reúne las características y expectativas para poderla adaptar y aplicar en las diferentes asignaturas de aprendizaje.		

Nota: Información tomada del criterio de estudiantes y docentes (2023)

Fuente: Elaboración propia

Este análisis realizado, será fundamental para ajustar y mejorar la estrategia metodológica, brindando una experiencia de aprendizaje enriquecedora y efectiva para los estudiantes.

1.5. Validación de la propuesta.

Para garantizar la eficacia y relevancia de nuestra estrategia metodológica, es fundamental validarla mediante la consulta con especialistas en el campo. Esta validación nos permite evaluar la alineación con principios pedagógicos y su aplicabilidad eficiente en la práctica. Se seleccionaron 5 especialistas todos ostenta la categoría de máster en áreas relevantes para nuestra investigación, los criterios utilizados para su selección abarcan: Edad, género, años de experiencia en la docencia, áreas de conocimiento que ha impartido, liderazgo en cargos de dirección en educación.

Los especialistas evaluarán la propuesta según criterios rigurosos que reflejen su experiencia y conocimientos, asegurando que nuestra estrategia metodológica no solo sea innovadora sino también aplicable y efectiva en el contexto educativo actual. Coincidieron unánimemente en su aplicabilidad, innovación y efectividad para estimular la participación activa de los estudiantes en el área curricular de Estudios Sociales. Las actividades lúdicas, reconocidas por su pertinencia





y claridad en las instrucciones, han sido valoradas como herramientas poderosas para fomentar el protagonismo estudiantil y vincular el aprendizaje con la realidad del entorno de los alumnos. Además, se destacó la adecuada variedad de ejercicios, diseñados para promover una participación voluntaria y significativa. Los mecanismos de evaluación y retroalimentación incorporados en la estrategia fueron considerados esenciales para el seguimiento del progreso estudiantil y la adaptación a las necesidades detectadas. Finalmente, la factibilidad de implementación de las actividades en términos de recursos, tiempo y espacio en la Escuela de Educación Básica Cayambe fue confirmada, reafirmando la viabilidad de nuestra propuesta en el contexto educativo actual.

RÚBRICA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

Instrumento para los expertos

(Marcar con X en los casilleros respectivos)

INDICADORES	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
¿Considera usted que las actividades lúdicas propuestas en la estrategia metodológica, son pertinentes y efectivas para potenciar el protagonismo y la participación activa de los estudiantes en el área curricular de Estudios Sociales?			
¿Las instrucciones para cada actividad lúdica están redactadas de manera clara y comprensible, facilitando su correcta aplicación?			



¿Cree que las actividades lúdicas presentadas en la estrategia metodológica, tienen una variedad adecuada de ejercicios que estimulen la participación voluntaria de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de los contenidos del área curricular de Estudios Sociales?			
¿Las actividades propuestas en la estrategia, permiten al estudiante relacionar lo que aprenden en el aula con la realidad de su entorno?			
¿La estrategia metodológica lúdica contempla mecanismos de evaluación y retroalimentación diseñados para medir el progreso en el desarrollo de conocimientos de los niños en el área curricular de Estudios Sociales y ajustar las actividades según las necesidades detectadas?			
¿Considera que las actividades propuestas son factibles en términos de recursos, tiempo y espacio en el contexto de la Escuela de Educación Básica Cayambe?			





CONCLUSIONES

Se logró realizar los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular de Estudios Sociales, evidenciando la integración de teorías pedagógicas modernas y participativas mejora significativamente la comprensión y el interés de los estudiantes en la materia.

Se diagnosticaron las causas que resultaron difíciles para el desarrollo del protagonismo y la participación en los estudiantes de cuarto año de EGB en el área curricular de Estudios Sociales, esto referido principalmente a métodos de enseñanza tradicionales e insuficiente inclusión de actividades dinámicas y participativas que estimulen la interacción y el compromiso activo de los estudiantes.

Se elaboró la estrategia metodológica lúdica basada en el juego, dirigida a desarrollar el protagonismo y la participación en los estudiantes para el cuarto año de EGB en el área curricular de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica Cayambe; la cual es una herramienta efectiva para facilitar un aprendizaje más interactivo y significativo, alineando los contenidos curriculares con actividades lúdicas y prácticas.

Se realizó la valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de una estrategia metodológica lúdica, basada en el juego, dirigida a desarrollar el protagonismo y la participación en los estudiantes de cuarto año de EGB en el área curricular de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica Cayambe, mediante los criterios de 5 especialistas. Además, se logró una mejora significativa en la comprensión de los temas y en su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos, validando la efectividad de este enfoque pedagógico.



RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes:

- Incorporar estrategias metodológicas activas y lúdicas en la enseñanza del área curricular de Estudios Sociales para mejorar el protagonismo y la participación de los estudiantes, esto incluye el uso de juegos educativos, proyectos grupales y discusiones interactivas.
- Participar en capacitaciones y talleres que les proporcionen conocimientos y habilidades en nuevas metodologías pedagógicas, con un énfasis particular en estrategias basadas en juegos y enfoques centrados en el estudiante.
- Adoptar prácticas de evaluación formativa que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje, identificar áreas de mejora y aplicar sus conocimientos de manera práctica.
- Apoyar la implementación de enfoques innovadores proporcionando recursos necesarios, como materiales lúdicos y tecnología educativa, y creando un entorno que respalde la experimentación y la innovación en métodos de enseñanza.
- Al distrito educativo 21D02 Lago Agrio – Educación, a fomentar la colaboración entre escuelas para compartir estrategias efectivas y experiencias exitosas en la aplicación de métodos pedagógicos innovadores, especialmente en el área curricular de Estudios Sociales.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, C. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en Educación Inicial. *Revista Ciencia e Investigación*. E-ISSN: 2528-8083. Vol. 5, N°. 2, abril – junio 2020. <file:///C:/Users/NAYADE%20REYES/Downloads/Dialnet-ElJuegoYSuImportanciaCulturalEnElAprendizajeDeLosN-7398049.pdf>
- Ángel, L (2018). Teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos implementados en la enseñanza de canto en la Licenciatura. En música de la UPN. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9392/TE-20195.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bruner, J. (2011). Aprendizaje por descubrimiento. *NYE U: Iberia*. <https://humanidades.blog/2019/07/11/el-aprendizaje-por-descubrimiento/>
- Campus, I., Laura, M. I. A., Parra, Y., Guadalupe, M., & Martínez, V. (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico. <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>
- Cañedo Iglesias, C. M. (2014). Fundamentos teóricos para la implementación de la Didáctica en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje. Cienfuegos, Cuba: Editorial Universo Sur. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/395.pdf>
- Colectivo de autores. (2017). Guía didáctica de implementación curricular para EGB Y BGU Ciencias Sociales. (n.d.). Gob. Ec. Retrieved November 10, 2023, from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Curriculo-de-CCSS-1.pdf>
- Colectivo de autores. (2020). Proceso de enseñanza. *Docentes digitalestv.org*. <https://docentesdigitalestv.org/proceso-de-ensenanza-y-aprendizaje/>
- Colectivo de autores. Plan decenal (2016). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/>
- Cuesta, M. (2019). Actividades lúdicas como estrategia para afianzar el pensamiento numérico de niños y niñas del Tercero del Centro Educativo Rural Madre seca sede Concha Media del Municipio de Anori. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16568/1/2019_actividades_ludicas_estrategia.pdf
- EMOCIONA. (2021, abril 21). La Teoría del Flow en el Proceso Creativo - Potencia tu Creatividad. Cuaderno EMOCIONA; Espacio Emociona. [https://cuadernoemociona.espacioemociona.com/teoria-flow/\(S/f\)](https://cuadernoemociona.espacioemociona.com/teoria-flow/(S/f)).





- Espinoza-Freire, E. (2018). Los medios como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales en Machala, Ecuador. *Revista Maestro y Sociedad* Vol. 15 Núm. 3 (2018) <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3907>
- Flores-Fernández y Durán Riquelme (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, núm. 46, pp. 129-142. Universidad de Buenos Aires. DOI: <https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069>
<https://www.redalyc.org/journal/2630/263070795007/html/>
- Guerrero-Mantilla, R; Capo-Perez, J. Y Lopez-Padro, A. (2016). Modelación estadístico-matemática aplicada al seguimiento de egresados de carreras de perfil técnico agropecuario. *Rev Cie Téc Agr* [online]. 2016, vol.25, n.4, pp.55-63. ISSN 2071-0054. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.19473.63841>.
- Gutiérrez, B., et al. (2014) La noción de innovación educativa entre docentes. <https://www.repo-ciie.dfie.ipn.mx/pdf/697.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill. http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf
- Hidalgo y Perines. (2018). Dar voz a los protagonistas: La participación estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Educación*, vol. 42, núm. 2, pp. 1-28, 2018. Universidad de Costa Rica. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27567>.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44055139030/html/>
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (n.d.). Gob. Ec. Retrieved November 10, 2023, from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Loor, K y Alarcón, L. Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio versión On-line* ISSN 2528-7907 *versión impresa* ISSN 1390-7247 *Revista San Gregorio* vol.1 no.48 Portoviejo dic./feb. 2021
<https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>
- Meneses, M., et al (2001). El juego en los niños: enfoque teórico *Educación*, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 113-124. Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Murillo, J. et al (s/a) *Metodología de Investigación Avanzada*.
http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf





Payer (s/a). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget.

<https://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>

Rios, R. (2023). Teorías del aprendizaje, autores, características - Escuela de Profesores del Perú. Escuela de Profesores del Perú. <https://epperu.org/teorias-del-aprendizaje/>

Rodríguez Jiménez, A., y Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82), 175–195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Salinas, M. (2016) Significados escolares del concepto de porcentaje. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/42701/TFM_Salinas%20Herna%CC%81ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santos, D. (2022). Recolección de datos: métodos, técnicas e instrumentos. <https://blog.hubspot.es/marketing/recoleccion-de-datos>

Stover, J., et al. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines, vol. 14, núm. 2, diciembre, 2017, pp. 105-115. Universidad Nacional de Mar del Plata. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>

Vargas, A. S. F., Fajardo, M. F. A., & Cedillo, E. T. A. (2023). La importancia del protagonismo estudiantil; aprendizaje activo y cooperativo. *Edu.ec*. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/f45d9c1bef1661577478295cc2fb312e.pdf>

Vásquez, G., y Pérez, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *Revista de investigación educativa de la Rediech*. Volumen 11, 2020, e805. ISSN: 2448-8550. <file:///C:/Users/NAYADE%20REYES/Downloads/Dialnet-EstrategiasLudicasParaLaComprensionDeTextosEnEstud-8103289.pdf>

Vilchez, N. (2007). Enseñanza de la geometría con utilización de recursos multimedia. Aplicación a la primera etapa de educación básica. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI ISBN: 978-84-690-8296-6 / D.L: T.1952-2007. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8928/914parteCAP6DesInv2.pdf>

Alvarracín Álvarez, A. M., Guanopatín Jinéz, J. P., & Benavides Herrera, P. V. (2022). Aula Invertida y Trabajo Cooperativo para promover Habilidades Cognitivas Superiores. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 22(2), 1-31. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i2.48865>.





- Carmona Pérez, M. K., & Villarreal Núñez, A. M. (2020). Aprendizaje basado en problemas en educación primaria. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a1b82ef0-1d96-4ff0-aa86-1e0b1051cfe4/content>
- Sánchez Benítez, g., (2010). Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico. marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, (11), 1-68. <https://www.redalyc.org/pdf/921/92152537016.pdf>
- Gotschlich, J. (2014, September 14). *Aprendizaje colaborativo: estrategias y técnicas didácticas*. Educrea; Educrea Capacitación. <https://educra.cl/aprendizaje-colaborativo-estrategias-y-tecnicas-didacticas/>
- ELEInternacional. (2021, February 26). *¿Qué es el aprendizaje basado en retos? Consejos para implementarlo en clase*. ELEInternacional. <https://eleinternacional.com/blog/aprendizaje-basado-en-retos-abr-que-es-y-como-implementarlo/>





ANEXOS

Anexo 1.- Guía de observación a clases del área curricular de Estudios Sociales.

Objetivo: Recopilar información que permita la identificación de las causas que han generados limitaciones para el desarrollo del protagonismo y la participación en los estudiantes de cuarto grado de la EGB en el área curricular de Estudios Sociales.

Datos generales:

- **Lugar:** -----
- **Hora:** -----
- **Docente participante:** -----
- **Estudiantes participantes:** -----
- **Fecha:** -----

Ficha de observación (lista de cotejo)

Indicadores o aspectos a observar	Si cumple	No cumple	Detalles de la observación
-Recursos metodológicos para el área curricular de Estudios Sociales que motiven la formación integral y el protagonismo estudiantil del estudiante de cuarto grado.			
-Metodologías dinámicas para la adquisición diversificada de saberes cognitivos en los estudiantes de cuarto grado			
-Estrategias innovadoras para el fomento de habilidades y competencias del área curricular de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado.			
-Enfoque metodológico de enseñanza y formación en valores para el desarrollo de la personalidad del estudiante.			
-Desarrollar actividades para entender y aplicar conceptos del área curricular de Estudios Sociales, evidenciando la capacidad de los estudiantes en su participación activa, pensamiento crítico y aplicación de ejemplos prácticos			
-Estrategias metodológicas de tipo lúdicas que permitan al estudiante considerarlo como protagonista de su propio proceso educativo mediante la			





construcción del conocimiento en el área curricular de Estudios Sociales por el estudiante de cuarto grado.			
-Enfoques metodológicos direccionados mediante actividades lúdicas para generar en el estudiante un verdadero protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
-Utilización de estrategias metodológicas dirigidas a evaluar de manera formativa a los estudiantes de cuarto grado desde su protagonismo en el aprendizaje			
-Manifestaciones de protagonismo y de participación autónoma de los estudiantes.			
-Resultados de aprendizaje de los estudiantes en el área curricular de Estudios Sociales.			
-Utilización de recursos metodológicos que despierten el interés de los estudiantes de cuarto grado por aprender contenidos del área curricular de Estudios Sociales			
-Utilizar un enfoque metodológico direccionado a resolver situaciones que se presenten en la vida real.			
-Actividades metodológicas que le permitan al estudiante de cuarto grado desarrollar acciones aplicables en los contextos de socialización (escuela-familia-comunidad).			
-Mediante la aplicación de recursos lúdicos evaluar habilidades cognitivas y destrezas adquiridas por el estudiante de cuarto grado en el área curricular de Estudios Sociales.			





Anexo 2.- Prueba pedagógica para diagnosticar el protagonismo y la participación en los estudiantes de cuarto grado EGB en el área curricular de Estudios Sociales.

Objetivo: Recopilar información que permita la identificación de las causas que han generados limitaciones para el desarrollo del protagonismo y la participación en los estudiantes de cuarto grado EGB en el área curricular de Estudios Sociales.

Datos generales

Nombre del estudiante: -----

Fecha: -----

Grado: ----- **Paralelo:** -----

Preguntas:

Lea el siguiente texto para que responda las preguntas indicadas.

1.- ¿Puedes describir la ubicación de tu casa y mencionar una referencia?

.....
.....

2.- ¿Qué eventos culturales se realizan en tu comunidad a cuál te gustaría asistir con tu familia?
¿Por qué?

.....
.....

3.- ¿Has visitado algún lugar turístico en tu parroquia y que observaste de interesante en ese lugar?

.....
.....

4.- ¿Sabes cómo se llama tu parroquia y tú cantón? Además de decirnos sus nombres, ¿podrías contarnos algo que te guste o te parezca especial de ellos?

.....
.....

5.- ¿Qué diferencias crees que hay entre una parroquia rural y una parroquia urbana?

.....
.....

6.- Menciona dos actividades que la gente suele hacer en la ciudad y dos que se hacen en el campo?

.....
.....

7.- ¿Conoces alguna nacionalidad que viva en tu parroquia? y ¿Qué puedes contarnos sobre ellos?

.....
.....

8.- ¿Qué importancia tienen los servicios básicos en tu familia?

.....
.....

9.- ¿Has participado alguna vez en un evento cultural? ¿Cuál fue y qué hiciste?

.....





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

.....
10.- ¿Tu participación en los eventos o actividades planificadas, lo haces de forma voluntaria o porque te insiste el docente?
.....
.....



La Universidad para todos





Anexo 3.- Entrevista a docentes de educación básica elemental del área curricular de Estudios Sociales.

Objetivo: Recopilar información que permita la identificación de las causas que han generados limitaciones para el desarrollo del protagonismo y la participación en los estudiantes de cuarto grado EGB en el área curricular de Estudios Sociales.

Datos generales:

- **Entrevistado:** -----
- **Años de experiencia:** -----
- **Institución educativa donde labora:** -----
- **Fecha:** -----
- **Lugar:** -----

Cuestionario:

1. ¿Cómo usted propicia la participación activa del estudiante de cuarto grado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área curricular de Estudios Sociales?

.....
.....

2. ¿Qué recursos metodológicos utiliza para motivar la formación integral del estudiante de cuarto grado?

.....
.....

3. ¿Qué metodologías dinámicas utiliza para la adquisición diversificada de saberes cognitivos en los estudiantes?

.....
.....

4. ¿Cuáles son las estrategias innovadoras, que utiliza para el fomento de habilidades y competencias?

.....
.....

5. ¿Cuál es el enfoque metodológico de enseñanza de valores, que usted utiliza en la formación de la personalidad del estudiante?

.....
.....

6. ¿Considera usted que las actividades orientadas al desarrollo de destrezas, que utilizan en el proceso educativo son las más adecuadas? ¿Por qué?

.....
.....

7. ¿Qué recursos metodológicos utiliza para promover el protagonismo de los estudiantes de cuarto grado en su aprendizaje?

.....
.....

8. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza para que los estudiantes sean los





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

protagonistas de su propio aprendizaje?

.....
.....

9. ¿Qué actividades usa para motivar a los estudiantes de cuarto grado a compartir sus experiencias y opiniones sobre temas de actualidad?

.....



La Universidad para todos





Anexo 4.- Guía para la revisión de planes de clases de estudios sociales de cuarto año de la EGB.

Objetivo: Recopilar información que permita la identificación de las causas que han generados limitaciones para el desarrollo del protagonismo y la participación en los estudiantes de cuarto grado de la EGB en el área curricular de Estudios Sociales.

Datos generales:

- **Lugar:** -----
- **Hora:** -----
- **Cantidad de participantes:** -----
- **Fecha:** -----

Indicadores o aspectos a observar	Si cumple	N o cumple	Detalles de la observación
-Recursos metodológicos para el área curricular de Estudios Sociales que motiven la formación integral y el protagonismo de los estudiantes de cuarto grado.			
-Metodologías dinámicas para la adquisición diversificada de saberes cognitivos en los estudiantes de cuarto grado			
-Estrategias innovadoras para el fomento de habilidades y competencias del área curricular de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado.			
-Enfoque metodológico de enseñanza y formación en valores para el desarrollo de la personalidad del estudiante.			
-Desarrollar actividades para entender y aplicar conceptos del área curricular de Estudios Sociales, evidenciando la capacidad de los estudiantes en su participación activa, pensamiento crítico y aplicación de ejemplos prácticos			
-Estrategias metodológicas de tipo lúdicas que permitan al estudiante considerarlo como protagonista de su propio proceso educativo mediante la construcción del conocimiento en el área curricular de Estudios Sociales por el estudiante de cuarto grado.			
-Enfoques metodológicos direccionados			





mediante actividades lúdicas para generar en el estudiante un verdadero protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
-Utilización de estrategias metodológicas dirigidas a evaluar de manera formativa a los estudiantes de cuarto grado desde su protagonismo en el aprendizaje			
-Manifestaciones de protagonismo y de participación autónoma de los estudiantes.			
-Resultados de aprendizaje de los estudiantes en el área curricular de Estudios Sociales.			
-Utilización de recursos metodológicos que despierten el interés de los estudiantes de cuarto grado por aprender contenidos del área curricular de Estudios Sociales			
-Utilizar un enfoque metodológico direccionado a resolver situaciones que se presenten en la vida real.			
-Actividades metodológicas que le permitan al estudiante de cuarto grado desarrollar acciones aplicables en los contextos de socialización (escuela-familia-comunidad).			
-Mediante la aplicación de recursos lúdicos evaluar habilidades cognitivas y destrezas adquiridas por el estudiante de cuarto grado en el área curricular de Estudios Sociales.			





Anexo 5. Validaciones de los especialistas

Anexo. 5.- Validación de la estrategia metodológica.

Yo, Gladys Beatriz Castillo Ramos, C.I. 0401048715, Docente de la Escuela de Educación Básica "Pasochoa", ubicada en la parroquia Dureno, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbios.

Instrumento para los expertos

Estudiantes: Gómez Maldonado Irene Francisca y Gómez Maldonado Nancy Lucia.

Fecha: 16 de febrero del 2024.

(Marcar con X en los casilleros respectivos)

INDICADORES	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
¿Considera usted que las actividades lúdicas propuestas en la estrategia metodológica, son pertinentes y efectivas para potenciar el protagonismo y la participación activa de los estudiantes en el área curricular de Estudios Sociales?	X		
¿Las instrucciones para cada actividad lúdica están redactadas de manera clara y comprensible, facilitando su correcta aplicación?	X		
¿Cree que las actividades lúdicas presentadas en la estrategia metodológica, tienen una variedad adecuada de ejercicios que estimulen la participación voluntaria de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de los contenidos del área curricular de Estudios Sociales?	X		
¿Las actividades propuestas en la estrategia, permiten al estudiante relacionar lo que aprenden en el aula con la realidad de su entorno?	X		