



El desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de sexto grado y su impacto en la convivencia escolar

Development of socio-emotional skills in sixth-grade students and its impact on their social coexistence

Sophia Vanessa Retto López¹ (sop_retto@yahoo.com), (<https://orcid.org/0009-0004-2870-1439>)

Blanca Olivia Abrigo Barraqueta² (olivia198228@hotmail.com), (<https://orcid.org/0009-0003-3088-306X>)

Edgar Ezequiel Luna Sánchez³ (juanaaguavil@tsachila.edu.ec), (<https://orcid.org/0000-0002-2840-5662>)

Roger Martínez Isaac⁴ (rmartinez@ube.edu.ec), (<https://orcid.org/0000-0002-5283-5726>)

Resumen

El desarrollo de habilidades socioemocionales es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo actual. El presente estudio se centró en la evaluación del impacto de un Programa Integral de Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en estudiantes de sexto grado. El objetivo principal fue investigar si dicho programa puede mejorar tanto las habilidades socioemocionales de los estudiantes, como la calidad de su convivencia social en el aula. Para ello, se implementó el programa en un grupo de estudiantes de sexto grado y se utilizaron cuestionarios pre y post-test. Los resultados revelaron mejoras significativas en las habilidades socioemocionales de los estudiantes después de la intervención, lo que sugiere que el programa fue efectivo. Además, se encontró una correlación positiva y significativa entre las puntuaciones de habilidades socioemocionales y la convivencia social, lo que subraya la importancia de fomentar ambos aspectos en el entorno educativo. El estudio destaca la relevancia de invertir en la promoción de habilidades socioemocionales en la escuela y sugiere que los programas de este tipo pueden tener un impacto positivo en las relaciones entre pares, en el ambiente de aprendizaje y contribuir al bienestar y al éxito académico de los estudiantes.

Palabras clave: habilidades socioemocionales, convivencia social, desarrollo integral, programa educativo

Abstract

The development of socioemotional skills is a topic of great relevance in the current educational environment. The present study focused on the evaluation of the impact of an Integral Program on the Development of Socioemotional Skills in sixth-grade students. The main objective was to

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador, Guayaquil, Ecuador.

² Universidad Bolivariana del Ecuador, Guayaquil, Ecuador.

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, Guayaquil, Ecuador.

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, Guayaquil, Ecuador.



investigate whether such a program can improve both the socioemotional skills of students and the quality of their social coexistence in the classroom. For this purpose, the program was implemented in a group of sixth-grade students, and pre-and post-test questionnaires were used. The results revealed significant improvements in the students' socioemotional skills after the intervention, suggesting that the program was effective. In addition, a positive and significant correlation was found between socioemotional skills scores and social coexistence, underscoring the importance of fostering both aspects in the educational environment. The study highlights the relevance of investing in the promotion of social-emotional skills at school and suggests that programs of this type can have a positive impact on peer relations, on the learning environment and contribute to the well-being and academic success of students.

Keywords: social-emotional skills, social coexistence, integral development, educational program

Introducción

En el panorama educativo contemporáneo, el enfoque en el desarrollo integral de los estudiantes resulta cada vez más relevante. Más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos, la literatura especializada reconoce la importancia de cultivar las habilidades socioemocionales como un pilar fundamental en la formación de individuos equilibrados y capaces de afrontar los desafíos del mundo actual. En este contexto, la convivencia escolar constituye un espacio primordial para fomentar el crecimiento personal y social de los estudiantes (Vera Olivera et al, 2021 y Villavicencio Flores et al, 2022).

La convivencia escolar no solo se limita a la interacción cotidiana entre estudiantes, sino que se erige como un entorno en el cual se moldean las relaciones interpersonales, la autoconciencia y la empatía. La etapa de enseñanza básica media es particularmente crucial, ya que los adolescentes experimentan una fase de cambio y descubrimiento en la que, el desarrollo de habilidades socioemocionales, cobra un papel esencial en su bienestar presente y futuro. Es en esta etapa en la que surge la necesidad de diseñar y aplicar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan la adquisición y fortalecimiento de estas habilidades.

La convivencia social en el entorno escolar es un fenómeno complejo y multidimensional que puede ser influido por una serie de factores interrelacionados. Diversos elementos de carácter individual, interpersonal y contextual pueden tener un impacto significativo en la calidad de las relaciones entre estudiantes en el aula (Piñeros Suárez, 2022). Entre los elementos influyentes se encuentran las habilidades socioemocionales de los estudiantes, que incluyen la inteligencia emocional, la empatía y la comunicación efectiva.

La forma en que los estudiantes reconocen y gestionan sus propias emociones, así como su capacidad para comprender las emociones de los demás, juega un papel crucial en la promoción de una convivencia saludable. Además, la dinámica de las relaciones interpersonales, como la



formación de amistades y la resolución de conflictos, también incide en la convivencia social. Al respecto, Torres-Hernández & Mares López (2020) afirman que:

Aprender a convivir implica una serie de habilidades y competencias personales y sociales, así mismo exige la existencia de normas y valores consensuados, un reconocimiento y respeto por lo diferente, así como el compromiso de los involucrados. La importancia de tomar en cuenta las relaciones que se llevan dentro de la convivencia brinda a la comunidad educativa la oportunidad de reflexionar sobre tener una mirada distinta del conflicto, es decir, si se actúa de manera positiva dentro de la institución, esto generará mayores beneficios en los ambientes de aprendizaje, en la comunidad y con los involucrados (p. 120).

Factores contextuales, como el establecimiento de normas y valores compartidos, así como la existencia de un clima escolar positivo y de apoyo, contribuyen al desarrollo de un entorno propicio para la interacción constructiva entre los estudiantes. La interacción de estos elementos es esencial para comprender cómo los estudiantes interactúan, se relacionan y se apoyan mutuamente en el aula, lo que a su vez impacta en la convivencia social y enriquece la experiencia educativa en su conjunto.

La relación entre las habilidades socioemocionales de los estudiantes y la convivencia social en el aula ha sido objeto de atención en la literatura educativa y psicológica. Estudios previos han señalado que las habilidades socioemocionales desempeñan un papel fundamental en la calidad de las relaciones interpersonales y en el ambiente emocional en el entorno escolar (Anthony et al, 2023 y Manjarres et al, 2023). La manera en que los estudiantes gestionan sus propias emociones, comprende las emociones de los demás y se comunican efectivamente, tiene una influencia directa en la dinámica social del aula.

El estudio de las habilidades socioemocionales en el entorno educativo no solo reviste importancia para el bienestar individual de los estudiantes, sino que también contribuye a la creación de comunidades escolares más cohesionadas y saludables. La promoción de la empatía, la resolución constructiva de conflictos, la comunicación efectiva y la autorregulación emocional son elementos que, cuando se integran en la convivencia escolar, propician un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento integral.

El uso de estrategias educativas destinadas al desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes ha adquirido creciente reconocimiento en la literatura científica y educativa debido a su potencial para mejorar el bienestar emocional y social de los individuos. Dicha perspectiva se alinea con la premisa de que el aprendizaje no debe limitarse únicamente al dominio de conocimientos académicos, sino que también debe abarcar el cultivo de habilidades esenciales para el éxito en la vida y la convivencia (Pérez & Bahamon Muneton, 2023). Las estrategias educativas dirigidas al fomento de habilidades socioemocionales abren un camino hacia una educación más integral y holística.



Los programas de educación socioemocional han demostrado ser particularmente efectivos para facilitar la adquisición y aplicación de habilidades como la inteligencia emocional, la empatía y la resolución de conflictos (Fernández-Gavira et al, 2021). Estos enfoques, mediante la incorporación de actividades y sesiones específicas, buscan proporcionar a los estudiantes un conjunto de herramientas que les permitan reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como interactuar positivamente con sus pares (Chowkase, 2023).

Estas estrategias educativas pueden variar en su enfoque y duración, pero comparten un objetivo común: equipar a los estudiantes con las competencias necesarias para navegar exitosamente en el complejo entramado de interacciones sociales y emocionales. La combinación de actividades experienciales, como juegos de rol y discusiones en grupo, con la enseñanza de técnicas de regulación emocional y comunicación efectiva, contribuye a un proceso de aprendizaje activo y significativo (Hwang et al, 2023 y Lu, 2021). Al implementar estas estrategias de manera sistemática, se brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar competencias esenciales para el manejo de emociones, la construcción de relaciones saludables y la resolución constructiva de conflictos, habilidades que trascienden el ámbito escolar y son aplicables a lo largo de la vida.

En la práctica educativa se aprecian falencias que dan cuenta de las insuficiencias que se presentan en la convivencia escolar, que fueron determinadas a partir de la observación participante y la revisión del informe emitido por el DECE, las cuales se manifiestan en lo siguiente: limitaciones para hablar en público, dificultades para solucionar conflictos y las relaciones interpersonales, algunas manifestaciones de violencia entre algunos estudiantes.

El limitado uso de estrategias por parte de los docentes para desarrollar las habilidades socioemocionales en la convivencia escolar se da porque estos se enfocan en el desarrollo de conocimientos en los niños con énfasis en cumplir el currículo, esto genera la escasa aplicación, ya que un docente a veces piensa de forma errónea que las competencias afectivas y emocionales no son imprescindibles entre los estudiantes y esto genera una desorganización del grupo entre estudiantes y docentes y todo el personal de la unidad educativa. Lo que permitió declarar como pregunta central en la investigación: ¿Cómo potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales para el mejoramiento de la convivencia escolar en los niños de sexto año del Educación General Básica?

Es por ello que la investigación se la ha elaborado con el fin de ayudar a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia para que mantengan una buena convivencia sana y a la vez armoniosa en el plantel educativo, y que los docentes se interesen por desarrollar valores y habilidades socioemocionales en cada uno de los estudiantes.

A partir de los elementos hasta aquí sistematizados, se llevó a cabo la presente investigación, con el objetivo de diseñar un programa educativo para el desarrollo de habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes del sexto año, de la Escuela de Educación Básica “Rosa Borja de Icaza”, situada en la Parroquia de Ximena del Cantón de Guayaquil, en la Provincia de Guayas, Ecuador.



Materiales y métodos

El presente trabajo es una investigación educativa en la cual se utilizó una metodología mixta con el empleo de instrumentos cuantitativos y cualitativos. En la que se realizó una investigación de campo, aplicando encuestas, entrevistas, observación y el grupo focal, en un escenario real que en este caso en la Escuela Rosa Borja de Icaza.

La metodología utilizada en la investigación confirmó el aprendizaje socioemocional, que es una variable importante en la mejora de las habilidades sociales, así como la capacidad general para resolver problemas de conducta manifestados a través de características específicas de la interacción social en el aula.

Se describen a continuación los materiales y métodos utilizados en la investigación para evaluar el impacto del programa educativo en el desarrollo de habilidades socioemocionales y la convivencia en el aula de estudiantes de sexto grado. Se explicará la metodología empleada para llevar a cabo el estudio, que incluye la muestra de participantes, la aplicación de encuestas, así como las pruebas estadísticas utilizadas para analizar los datos recopilados. Además, se detallarán los instrumentos empleados para medir las variables de interés, así como la fiabilidad y validez de las mediciones.

Participantes

La muestra de este estudio consistió en 14 estudiantes que conforman el grupo de sexto año de la Escuela de Educación Básica "Rosa Borja de Icaza". Los participantes fueron seleccionados mediante muestreo intencionado, para lo cual se escogió la matrícula total del grupo de sexto año de dicha institución educativa.

Instrumentos

La observación y encuesta de habilidades socioemocionales: Se diseñaron los instrumentos correspondientes que incluyen preguntas relacionadas con las habilidades socioemocionales de los estudiantes la cual se muestra en el anexo I. En la tabla 1 se presentan las variables medidas y las escalas utilizadas en cada una de las dimensiones socioemocionales estudiadas.

Tabla 1.

Dimensiones, variables y escalas para medir las habilidades socioemocionales

Dimensión	Variable	Escala de Medición
Inteligencia Emocional	Reconocimiento emocional propio	ordinal de 1 a 5
	Estrategias de manejo del estrés	ordinal de 1 a 5
	Comprensión de las emociones de los demás	ordinal de 1 a 5



	Ejemplos de empatía hacia compañeros	ordinal de 1 a 5
Habilidades Sociales	Comodidad al hablar en público	ordinal de 1 a 5
	Habilidad en la resolución de conflictos	ordinal de 1 a 5
	Sentimiento al trabajar en equipo	ordinal de 1 a 5
	Expresión de opiniones diferentes	ordinal de 1 a 5
	Nivel de autoestima	ordinal de 1 a 5
Autoestima y Autorregulación	Afrontamiento de desafíos	ordinal de 1 a 5
	Superación de dificultades	ordinal de 1 a 5
	Manejo de emociones intensas	ordinal de 1 a 5
	Expresión de opiniones/sentimientos	ordinal de 1 a 5
Comunicación y Relaciones Interpersonales	Experiencias de comunicación difíciles	binomial y respuesta abierta
	Habilidad de escucha	ordinal de 1 a 5
	Mejora en la comunicación	ordinal de 1 a 5
	Toma de decisiones conscientes	ordinal de 1 a 5
Toma de Decisiones y Autorregulación	Estrés ante decisiones importantes	ordinal de 1 a 5
	Decisiones impulsivas anteriores	binomial y respuesta abierta
	Mejora en la toma de decisiones	binomial y respuesta abierta

Observación y encuesta de convivencia social en el aula: Se diseñó un cuestionario para encuesta y la guía de observación que evalúan la convivencia social en el aula. En la tabla 2 se muestran las variables medidas y las escalas utilizadas en cada una de las dimensiones de convivencia social.

Tabla 2.

Dimensiones, variables y escalas para medir la convivencia social del grupo

Dimensión	Variable	Escala de Medición
Clima Social y Cohesión Grupal	Calificación del ambiente general	Escala ordinal de 1 a 5
	Pertenencia al grupo	Escala binomial
	Sugerencias para mejorar	Respuesta abierta
Relaciones Interpersonales	Amistades en el aula	Escala binomial
	Comodidad en la interacción	Escala ordinal de 1 a 5
	Experiencias negativas y su resolución	Escala binomial y respuesta abierta
Comunicación	Sensación de ser escuchado/a	Escala binomial
	Percepción de la escucha de otros	Escala ordinal de 1 a 5
	Sugerencias para mejorar la comunicación	Respuesta abierta
Aceptación Social	Sentimiento de aceptación	Escala binomial
	Frecuencia de situaciones de exclusión o rechazo	Escala ordinal de 1 a 5
Resolución de Conflictos	Presencia de conflictos	Escala binomial
	Calificación de la atmósfera relacionada con conflictos	Escala ordinal de 1 a 5
	Sugerencias para mejorar la resolución de desacuerdos	Respuesta abierta
Normas y Valores	Seguimiento de normas comunes	Escala binomial
	Valores o reglas sugeridos para mejorar la convivencia	Respuesta abierta
Apoyo Social	Sensación de poder contar con compañeros	Escala binomial
	Posibilidad de fomentar el apoyo mutuo y	Escala binomial y



	cómo	respuesta abierta
Participación y Colaboración	Motivación para actividades grupales	Escala binomial
	Preferencias de actividades colaborativas	Respuesta abierta

Consideraciones éticas

Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes y se garantizó la confidencialidad y la privacidad de sus respuestas. El estudio se llevó a cabo siguiendo los principios éticos de la investigación científica.

Fiabilidad de escalas

Para evaluar la fiabilidad de las escalas utilizadas en las encuestas, se aplicará el coeficiente alfa de Cronbach. El coeficiente alfa, constituye una métrica cardinal en el ámbito de la evaluación y aplicación de encuestas, destaca como un indicador de consistencia interna de notable relevancia y en investigaciones de ciencias sociales y del comportamiento. Destaca por requerir una única administración de una prueba que se denomina fiabilidad de consistencia interna, la cual se sustenta en el análisis de las varianzas y covarianzas (Amirrudin et al., 2020). Este análisis se realizará tanto en la medición inicial como en la medición posterior a la estrategia educativa para asegurar la consistencia interna de las escalas.

Metodología para asignar una calificación a las habilidades socioemocionales

Crear una metodología para asignar una calificación a las habilidades socioemocionales de cada estudiante a partir de sus respuestas en la encuesta implica establecer criterios y escalas para evaluar cada una de las dimensiones socioemocionales exploradas en la encuesta. En la metodología propuesta se presenta un enfoque sistemático para evaluar y cuantificar las respuestas de los estudiantes en relación con las dimensiones socioemocionales.

Este método implica la asignación de puntajes numéricos a las respuestas de la encuesta, permitiendo así calcular puntajes totales para cada dimensión evaluada. La normalización de estos puntajes facilita su comprensión y comparación entre estudiantes, y la definición de criterios de calificación establece un marco claro para interpretar los niveles de habilidad socioemocional de los participantes.

Para cada pregunta de la encuesta relacionada con una dimensión socioemocional específica, se asigna un puntaje numérico según la escala establecida. Para las preguntas asociadas a escala Likert del 1 al 5, se utilizará directamente el valor numérico proporcionado por el estudiante. En el caso de las escalas binomiales, se asignará valor 0 a las respuestas negativas y 1 a las positivas.

Los puntajes totales, se obtendrán a partir de la suma de los puntajes obtenidos por el estudiante en cada una de las preguntas relacionadas con cada dimensión socioemocional. Esto proporcionará un puntaje total para cada dimensión evaluada.

Se realizará la normalización de puntajes, con el objetivo de obtener una calificación más relativa y comprensible, al considerar las variaciones de los puntajes totales de cada dimensión, debido principalmente al uso de escalas diferentes. Esto implica llevar los puntajes a una escala de 0 a 100 (porcentajes relativos a la máxima calificación posible), para facilitar la comparación entre las diferentes dimensiones. En la tabla 3, se muestran las categorías y criterios de calificación a utilizar en cada dimensión, así como globalmente.

Tabla 3.

Categorías y rangos de evaluación de habilidades socioemocionales

Nivel	Categoría	Valor normalizado
1	Baja habilidad	0-20
2	Habilidad en desarrollo	21-40
3	Habilidad moderada	41-60
4	Buena habilidad	61-80
5	Excelente habilidad	81-100

Procedimiento general aplicado

1. Recopilación de Datos Iniciales: Se aplicó la observación y la encuesta de habilidades socioemocionales a los 14 estudiantes del grupo de sexto año en la Escuela de Educación Básica "Rosa Borja de Icaza". Los estudiantes completaron la encuesta de forma individual y voluntaria, bajo la garantía de la confidencialidad de sus respuestas.
2. Aplicación del programa educativo: Se implementó el programa diseñado para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes a lo largo de un período de 6 meses, sustentada en un Programa integral de fortalecimiento de habilidades socioemocionales, cuyas principales características se resumen a continuación

Objetivo General: Evaluar el impacto de un programa educativo de fortalecimiento de habilidades socioemocionales en estudiantes de sexto grado a través de actividades y prácticas específicas.

Objetivos Específicos: Mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes; fomentar la empatía y las habilidades sociales en las interacciones; mejorar la comunicación efectiva y la resolución de conflictos y evaluar el bienestar emocional y las relaciones entre los estudiantes.



Estructura del Programa:

Actividades Transversales Durante los 6 Meses: El programa se estructura en tres fases a lo largo de los seis meses. Durante los primeros dos meses, se enfoca en la conciencia emocional y el autoconocimiento, que incluye sesiones de identificación y etiquetado de emociones, ejercicios de diario emocional y actividades de autoevaluación. El programa educativo se basa en diversas estrategias diseñadas para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes. En primer lugar, se implementarán sesiones de diálogos reflexivos de manera regular, brindando a los estudiantes un espacio para compartir sus experiencias, inquietudes y aprendizajes. Además, se fomentará la participación en proyectos de servicio que promuevan la empatía y la responsabilidad social, lo que permitirá a los estudiantes aplicar sus habilidades en beneficio de la comunidad.

Para fortalecer aún más estas habilidades, se llevarán a cabo juegos de grupo, cooperativos que ponderen el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Asimismo, se incluirán sesiones de *mindfulness*, donde se practicarán ejercicios de atención plena para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y a desarrollar la autorregulación emocional. Además, se establecerá un sistema de mentoría entre estudiantes, asignando parejas de estudiantes que se apoyarán mutuamente en la aplicación de estas habilidades en su vida diaria.

Estas Sesiones permitió que los niños y niñas aprendan a reconocer sus emociones y estados de ánimo. Superando por completo esa etapa en la que les costaba trabajo dar nombre a lo que sentían en cualquier experiencia de su vida, entre los beneficios de poner en práctica esta actividad está que los estudiantes tomaron conciencia de las emociones, son capaces de reconocer como se estaban sintiendo, y de esta manera comprender las emociones de los demás.

Para esta actividad se realizó la Dinámica “El mimo de las emociones” Se trata de una colección de tarjetas en las que aparece escrita una situación, el alumno debe expresar con gestos en el rostro y movimientos del cuerpo la emoción que le produce la situación que le haya tocado, y los compañeros deberán adivinar de qué emoción sentimiento se trata.

Otra actividad que se realizó es el manejo y expresión adecuada de sus emociones donde los niños aprendieron a cómo reaccionar ante cualquier emoción que estén experimentando, sin importar si es moderada o intensa, Ahora son capaces de detectar la emoción para expresar adecuadamente. Esta técnica permitió Reconocer como expresan sus emociones, expresar lo que realmente quieren expresar, pensar alternativas para expresar, para esta actividad se realizó la dinámica “el Robot Trapito “los niños y niñas pueden hacer el ejercicio del “robot - muñeco de trapo”” se les pidió que se tensen como si fuese un robot y luego que se conviertan en un muñeco de trapo aflojando sus músculos. Aprendieron la diferencia entre tensión y relajación e identificaron qué emociones les hacen estar de un estado a otro.



Los meses tres y cuatro se centran en el desarrollo de empatía y habilidades sociales, con talleres de juegos de roles, actividades de trabajo en equipo y ejercicios de escucha activa y comunicación afectiva. La importancia de ser empáticos en esta sesión reflexiva en la que niñas y niños comprenderán la importancia de la empatía. Serán consientes de forma objetiva y racional, de los sentimientos y emociones que pueden estar viviendo otro individuo. Asumiendo así que la empatía es uno de los pilares fundamentales de una socialización libre de violencia.

Finalmente, en los últimos dos meses, se abordan la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, enseñando técnicas de comunicación asertiva, realizando simulaciones de situaciones conflictivas y fomentando la negociación y la búsqueda de soluciones mutuamente beneficiosas.

Evaluación: Para evaluar el impacto del programa, se utilizarán múltiples métodos de evaluación. Donde se llevó a cabo encuestas iniciales y finales a los estudiantes; entrevistas, observaciones y el grupo focal, ya que se realizó una investigación de campo, lo cual permite medir las habilidades socioemocionales al inicio y al final del programa. Que se centra en recopilar datos a través de la observación directa de eventos, comportamientos, experiencias o situaciones. Considerando el entorno familiar y cultural del niño, ya que esto influye para estudiar comportamientos en entornos naturales, este enfoque busca capturar información de manera objetiva al observar y registrar lo que sucede en el aula.

Para poner en práctica todos estos métodos, realizamos la entrevista a los estudiantes, la observación y luego se aplicó una encuesta comentada en la cual se le presentaron a los estudiantes en un proyector las preguntas y se detalló pregunta por pregunta, explicando en qué consistía cada una de ellas, y en base a esas explicaciones los alumnos iban contestando, finalmente, mediante la técnica de grupo focal se verificó que los alumnos se relacionan mejor con sus compañeros, son más empáticos entre ellos ya no tienen miedo hablar en grupo y participar en clase y de esta manera se pudo obtener la percepción sobre los cambios en sus habilidades y actitudes, y de esta manera contribuir a una convivencia sana y armoniosa en el plantel educativo.

Finalmente, se elaboró un informe final que resume los resultados, destacando el progreso de las habilidades socioemocionales y señalando las áreas de mejora identificadas a lo largo del programa.

3. Recopilación de datos posteriores a la aplicación del programa educativo: Después de la implementación de la estrategia educativa, se volvió a aplicar la Encuesta de Habilidades Socioemocionales para evaluar posibles cambios en las variables medidas.
4. Análisis de Datos: Se aplicarán análisis descriptivos de frecuencias, media, desviación estándar y rangos, así como correlacionales, mediante los índices de correlación Tau_b de Kendall y Rho de Spearman. Para explorar las relaciones entre las variables de Habilidades Socioemocionales y las variables de convivencia junto con el efecto de la

intervención, se utilizarán los valores *pre* y *post test* de las evaluaciones agregadas. El procesamiento de los datos y la aplicación de los métodos estadísticos se realizarán con el auxilio de la hoja de cálculo Microsoft Excel y el software estadístico IBM SPSS Statistic versión 25.

Resultados y discusión

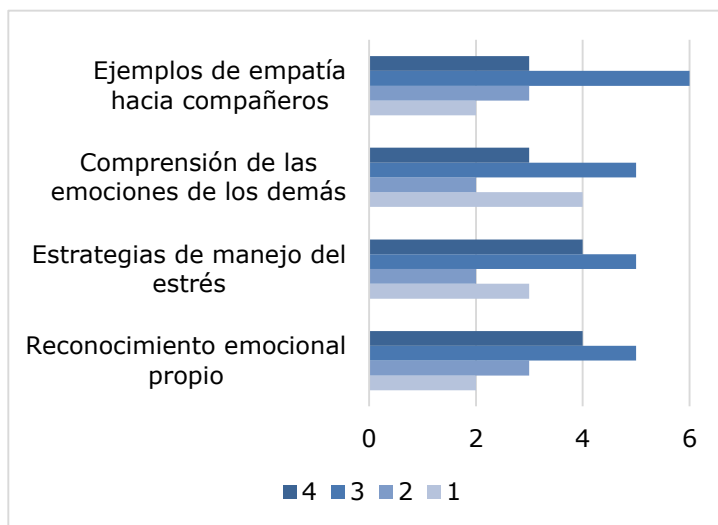
Los resultados derivados de la primera aplicación de las observaciones y encuestas diseñadas para esta investigación, representan las mediciones diagnósticas del estudio. Durante esta fase, se recopilaron y analizaron datos que arrojaron una visión inicial de las habilidades socioemocionales de los estudiantes previo a la implementación de la estrategia educativa. Resulta necesario acotar que los coeficientes de Alpha de Cronbach para cada una de las encuestas arrojaron valores de 0,783 y 0,816, lo que demuestra la fiabilidad de los instrumentos aplicados.

En la figura 1 se muestran los resultados de las variables relacionadas con la dimensión “Inteligencia emocional”.

Figura 1.

Histograma para las variables la dimensión “Inteligencia emocional”

Fuente: Elaboración propia



El análisis de las variables relacionadas con la dimensión de inteligencia emocional, en estudiantes de sexto grado revela una variabilidad significativa en las habilidades evaluadas. En cuanto al reconocimiento emocional propio y las estrategias de manejo del estrés, se observa una



tendencia hacia una calificación moderada, aunque con una dispersión considerable de respuestas, lo cual indica una diversidad en estos aspectos.

La comprensión de las emociones de los demás también muestra variabilidad, con algunas diferencias en la capacidad de los estudiantes para comprender las emociones de sus compañeros. En cuanto a la empatía hacia compañeros, se identifica una capacidad moderada en el grupo estudiantil. En la tabla 4 se presentan las frecuencias absolutas y relativas acumuladas de la dimensión, una vez agregados y normalizados los resultados de las variables.

Tabla 4.

Tabla de frecuencias para las categorías de la dimensión “Inteligencia emocional”

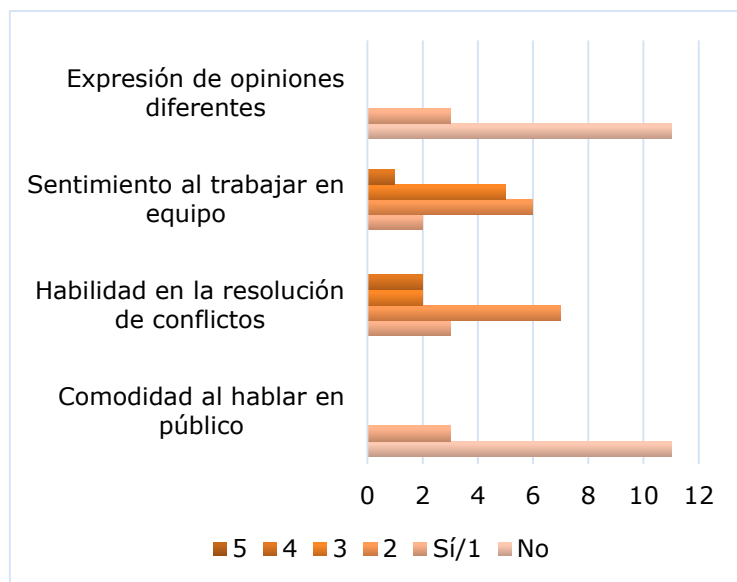
Nive l	Categoría	Valor normalizado	Frecuencia	% acumulado
1	Baja habilidad	0-20	0	0,00%
2	Habilidad en desarrollo	21-40	5	35,71%
3	Habilidad moderada	41-60	5	71,43%
4	Buena habilidad	61-80	4	100,00%
5	Excelente habilidad	81-100	0	100,00%

En el análisis de la categorización de las habilidades de inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado, se observa que ningún estudiante fue categorizado como "Baja habilidad", lo que sugiere que, en general, todos los participantes muestran al menos un nivel mínimo de habilidades en esta dimensión. La mayoría de los estudiantes (35.71%) se encuentran en la categoría de "Habilidad en desarrollo", lo que indica que están en proceso de adquirir y mejorar sus habilidades emocionales. Un 28.57% de los estudiantes se ubican en las categorías superiores, con una cantidad igual de estudiantes calificados como "Habilidad moderada" y "Buena habilidad". Es importante destacar que no se observaron estudiantes con una calificación de "Excelente habilidad" en esta dimensión.

Estos resultados sugieren que existe un potencial para el crecimiento en las habilidades de inteligencia emocional entre los estudiantes de sexto grado, ya que la mayoría se encuentra en las categorías de desarrollo y moderada. Respecto a la dimensión “Habilidades sociales”, en la figura 2 se presentan los resultados obtenidos para cada variable.

Figura 2.

Histograma para las variables la dimensión “Habilidades sociales”



Fuente: Elaboración propia

En el análisis de la dimensión "Habilidades sociales", se observa una distribución variada en las evaluaciones proporcionadas por los estudiantes. La mayoría de ellos asigna una calificación negativa en cuanto a su comodidad al hablar en público y respecto a compartir opiniones diferentes al criterio de la mayoría. En la resolución de conflictos, se evidencia una distribución más concentrada entre las calificaciones medias (50%). En lo que respecta al sentimiento al trabajar en equipo, se observan calificaciones que indican un equilibrio, debido a que 8 de los estudiantes presentan criterios medios o bajos, mientras que el resto (42,8%), se sienten cómodos con el trabajo en equipo. En la tabla 5 se presentan los resultados agregados y normalizados de la dimensión.

Tabla 5.

Tabla de frecuencias para las categorías de la dimensión “Habilidades sociales”

Nivel	Categoría	Valor normalizado	Frecuencia	% acumulado
1	Baja habilidad	0-20	1	7,14%

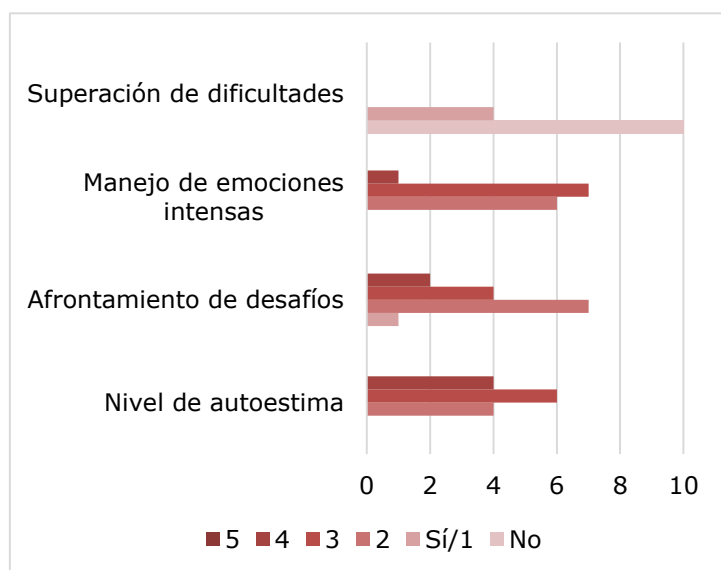
2	Habilidad en desarrollo	21-40	5	42,86%
3	Habilidad moderada	41-60	7	92,86%
4	Buena habilidad	61-80	1	100,00%
5	Excelente habilidad	81-100	0	100,00%

Las habilidades sociales del grupo se califican como en desarrollo y moderadas, pues 13 estudiantes se encuentran distribuidos en ambas categorías y 6 clasifican en evaluaciones inferiores a 40. Nótese que solo un estudiante califica por encima del nivel medio y ninguno alcanza la excelencia en la dimensión.

Para la dimensión “Autoestima y autorregulación”, se muestran los resultados por variables en el histograma de la figura 3.

Figura 3.

Histograma para las variables la dimensión “Autoestima y autorregulación”



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar, ninguna de las variables evaluadas mediante escalas Likert recibió una calificación de 5 y los resultados globales resultaron negativos. Aunque los mejores resultados se obtuvieron en el manejo de emociones intensas, 6 de los estudiantes presentan evaluaciones inferiores al nivel medio. Esto da la medida de la necesidad de implementar acciones para revertir la situación identificada. En el caso de la superación de dificultades, 10 de los estudiantes respondieron negativamente. En la tabla 6, se presentan las frecuencias relativas a la dimensión en análisis.

Tabla 6.

Tabla de frecuencias para las categorías de la dimensión "Autoestima y autorregulación"

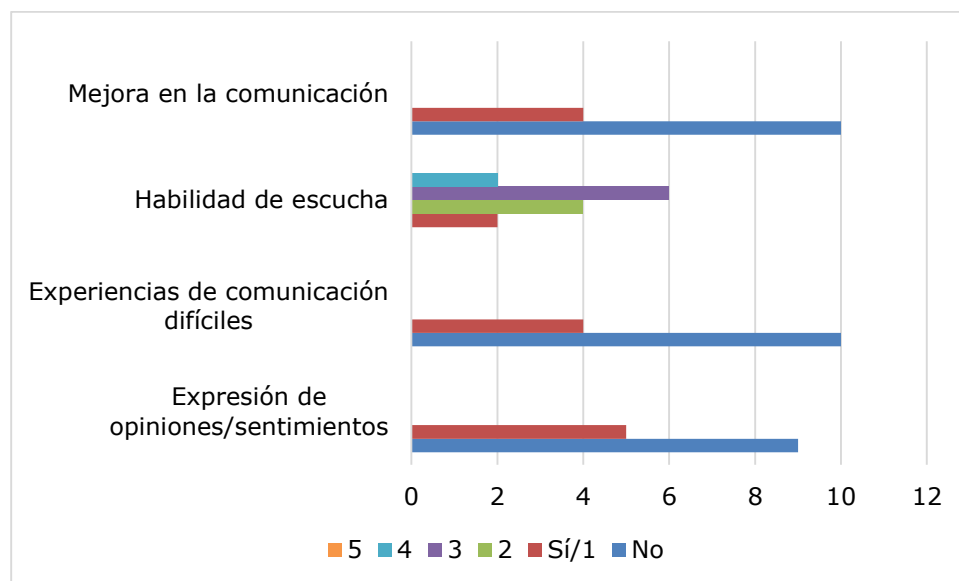
Nivel	Categoría	Valor normalizado	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
1	Baja habilidad	0-20	0	0,00%	0,00%
2	Habilidad en desarrollo	21-40	2	14,29%	14,29%
3	Habilidad moderada	41-60	10	71,43%	85,71%
4	Buena habilidad	61-80	2	14,29%	100,00%
5	Excelente habilidad	81-100	0	0,00%	100,00%

Los resultados de la dimensión "Autoestima y autorregulación" muestran que la mayoría de los estudiantes (71.43%) se encuentran en la categoría de "Habilidad moderada" (41-60 en la escala de valor normalizado). Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel moderado de autoestima y autorregulación emocional. Un 14.29% de los estudiantes se encuentra en la categoría de "Habilidad en desarrollo" (21-40), lo que sugiere que algunos estudiantes aún están trabajando en el desarrollo de estas habilidades.

Otro 14.29% de los estudiantes se ubica en la categoría de "Buena habilidad" (61-80), lo que indica que tienen un buen nivel de autoestima y autorregulación. No se registraron estudiantes en las categorías de "Baja habilidad" (0-20) ni "Excelente habilidad" (81-100). Por lo que, la mayoría de los estudiantes muestran un nivel moderado en estas habilidades, con algunos que están en desarrollo y otros con un buen nivel. No se observaron extremos en la autoestima y la autorregulación emocional en esta muestra.

Figura 4.

Histograma para las variables la dimensión “Comunicación y relaciones interpersonales”



Fuente: Elaboración propia

En el estudio de esta dimensión se utilizaron 3 variables de escala binaria, de las cuales, la mejora en comunicación y las experiencias de comunicación difíciles recibieron 10 respuestas negativas per cápita, aunque en cuanto a la expresión de opiniones y sentimientos recibieron solo 5 respuestas positivas. En lo relacionado con las habilidades de escucha, se observa que la mayoría de los resultados (12 de los estudiantes), opinan que presentan, a lo sumo, una habilidad media para escuchar atentamente a los demás. En la tabla 7 se muestran los resultados agregados para la dimensión.

Tabla 7.

Tabla de frecuencias para la dimensión “Comunicación y relaciones interpersonales”

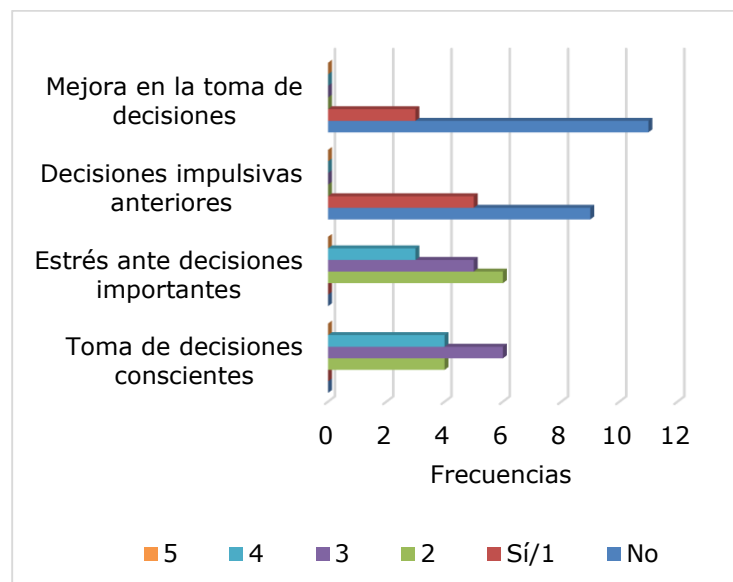
Nivel	Categoría	Valor normalizado	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
1	Baja habilidad	0-20	1	7,14%	7,14%
2	Habilidad en desarrollo	21-40	4	28,57%	35,71%

3	Habilidad moderada	41-60	7	50,00%	85,71%
4	Buena habilidad	61-80	2	14,29%	100,00%
5	Excelente habilidad	81-100	0	0,00%	100,00%

En la dimensión "Comunicación y relaciones interpersonales", los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (50.00%) se encuentran en la categoría de "Habilidad moderada" (41-60 en la escala de valor normalizado). Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes poseen habilidades medias para comunicarse y establecer relaciones interpersonales. Un 28.57% de los estudiantes se encuentra en la categoría de "Habilidad en desarrollo" (21-40), lo que indica que algunos están trabajando en mejorar estas habilidades. Además, un 14.29% de los estudiantes se ubica en la categoría de "Buena habilidad" (61-80), lo que sugiere que tienen un buen nivel de habilidades en este aspecto.

Figura 5.

Histograma para las variables la dimensión "Toma de decisiones y autorregulación"



Fuente: Elaboración propia

Más de 10 estudiantes no creen poder mejorar sus aptitudes para la toma de decisiones informadas, aunque tampoco prevalecen las decisiones tomadas de forma impulsiva. Los niveles

de estrés ante decisiones importantes resultan significativos entre los estudiantes, con la mayor concentración (11 estudiantes) entre las categorías estresado y medianamente estresado. Respecto a considerar las consecuencias al tomar decisiones, solo 3 de los estudiantes consideran que lo hacen, mientras que el resto se auto evalúa entre una categoría media o baja. En la tabla 8, se muestran los resultados de las evaluaciones agregadas de la dimensión bajo análisis.

Tabla 8.

Tabla de frecuencias para la dimensión "Toma de decisiones y autorregulación"

Nivel	Categoría	Valor normalizado	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
1	Baja habilidad	0-20	0	0,00%	0,00%
2	Habilidad en desarrollo	21-40	1	7,14%	7,14%
3	Habilidad moderada	41-60	9	64,29%	71,43%
4	Buena habilidad	61-80	4	28,57%	100,00%
5	Excelente habilidad	81-100	0	0,00%	100,00%

En la dimensión "Toma de decisiones y autorregulación", los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (64.29%) se encuentran en la categoría de "Habilidad moderada" (41-60 en la escala de valor normalizado). Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel moderado de habilidades en la toma de decisiones y autorregulación, lo que indica un manejo medio en estas áreas. Un 28.57% de los estudiantes se ubica en la categoría de "Buena habilidad" (61-80), lo que sugiere que algunos estudiantes tienen un nivel de habilidades aún más avanzado en esta dimensión. Por otro lado, un 7.14% se encuentra en la categoría de "Habilidad en desarrollo" (21-40), lo que indica que algunos estudiantes están trabajando en mejorar sus habilidades en esta área. No se registraron estudiantes en las categorías de "Baja habilidad" (0-20) ni "Excelente habilidad" (81-100).

El diagnóstico de las habilidades socioemocionales de los estudiantes en diversas dimensiones muestra un panorama diverso de habilidades y áreas de mejora. Se observa una tendencia hacia niveles intermedios de desarrollo en la mayoría de las dimensiones evaluadas, indicativo de un potencial para el crecimiento y la mejora de estas habilidades. La "Inteligencia Emocional" presenta fortalezas en la comprensión de las emociones de los demás, mientras que existen



oportunidades para fortalecer el reconocimiento emocional propio y las estrategias de manejo del estrés.

En la dimensión de "Habilidades sociales", se identifica una necesidad de promover la comodidad al hablar en público y la resolución de conflictos. Por otro lado, la "Autoestima y autorregulación" muestra un progreso significativo en el afrontamiento de desafíos y la superación de dificultades. La "Comunicación y relaciones interpersonales" refleja un desarrollo en la expresión de opiniones y sentimientos. En la dimensión de "Toma de decisiones y autorregulación", la mayoría de los estudiantes muestran habilidades moderadas en la toma de decisiones conscientes y el manejo del estrés ante decisiones importantes.

En relación con la convivencia social en el aula, aunque se realizó un estudio similar al descrito anteriormente, se resumen a continuación, en la tabla 9, los valores de las evaluaciones de cada una de las dimensiones del diagnóstico realizado a la convivencia social en el aula de sexto grado estudiada.

Tabla 9.

Estadísticas de las evaluaciones agregadas por dimensiones de convivencia social (Pre-Test)

Dimensión	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Clima Social y Cohesión Grupal	53,14	16,35	26	82
Relaciones Interpersonales	41,07	15,41	14	67
Comunicación	53,29	9,50	41	73
Aceptación Social	43,29	15,86	9	63
Resolución de Conflictos	52,86	14,38	30	73
Normas y Valores	47,86	12,00	31	66
Apoyo Social	47,86	11,55	32	66
Participación y Colaboración	49,21	12,27	27	67



Los resultados normalizados y agregados muestran una visión general de las puntuaciones promedio, la dispersión y la variabilidad de las diferentes dimensiones de convivencia social en el grupo de estudiantes evaluados.

Clima Social y Cohesión Grupal: Esta dimensión obtiene una de las puntuaciones promedio más alta (53.14), lo que sugiere que, en promedio, los estudiantes perciben un ambiente social y una cohesión grupal en el aula de sexto grado que está ligeramente por encima del punto medio en la escala normalizada. La desviación estándar de 16.35 resulta ser la mayor observada, e indica variabilidad en las respuestas. Esto sugiere que algunos estudiantes pueden experimentar un clima social más positivo que otros. Esto se corrobora al explorar el rango de 56 puntos.

Comunicación: La dimensión de Comunicación también muestra una puntuación promedio significativamente alta de 53.29, lo que sugiere que la percepción de los estudiantes sobre la calidad de la comunicación en el aula es, en promedio, positiva. La baja desviación estándar de 9.50 indica que las respuestas tienden a estar menos dispersas en comparación con otras dimensiones.

Resolución de Conflictos: Con una puntuación promedio de 52.86, esta dimensión también resultó de las mejor valoradas por los estudiantes. La desviación estándar de 14.38 indica una variabilidad en las respuestas, lo que sugiere que algunos estudiantes pueden experimentar una mejor resolución de conflictos que otros, pero en general, la percepción es media para todas las dimensiones estudiadas.

Pero, en promedio, ninguna de las dimensiones evaluadas alcanzó una puntuación superior a 54 puntos, lo que sugiere que, en general, las percepciones de los estudiantes sobre estas dimensiones no son excepcionalmente altas. El hecho de que el valor máximo observado en cualquier dimensión sea solo 82 indica que, incluso en las áreas mejor evaluadas, todavía hay margen para la mejora. Esto refleja la idea de que siempre hay aspectos en los que se puede trabajar para fortalecer la convivencia social en el aula.

En cuanto a las dimensiones de relaciones interpersonales y aceptación social, se destacan los valores mínimos de 14 y 9, respectivamente. Esto indica que, en algunos casos, los estudiantes reportan niveles significativamente bajos en estas áreas. Es importante prestar especial atención a estas dimensiones, ya que sugieren la necesidad de abordar posibles desafíos en las relaciones entre compañeros y la sensación de aceptación dentro del grupo.

Una vez aplicado el programa integral de fortalecimiento de habilidades socioemocionales, se aplicaron nuevamente ambas encuestas al cabo de los 6 meses. En la tabla 10 se resumen las nuevas frecuencias observadas para cada una de las 5 dimensiones relacionadas a las habilidades socioemocionales.

Tabla 10.

Frecuencias observadas después de la aplicación del programa integral

Categoría	Inteligencia Emocional	Habilidades Sociales	Autoestima y Autorregulación	Comunicación y Relaciones Interpersonales	Toma de Decisiones y Autorregulación
Baja habilidad	0	0	0	0	0
Habilidad en desarrollo	0	0	0	0	0
Habilidad moderada	3	5	2	2	2
Buena habilidad	7	6	7	9	5
Excelente habilidad	4	3	5	3	7

Después de la aplicación del programa educativo de desarrollo de habilidades socioemocionales, se observan mejoras notables en varias categorías de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Las categorías de "Buena habilidad" y "Excelente habilidad" muestran un aumento en las frecuencias en comparación con las categorías de "Habilidad moderada" y "Baja habilidad", lo que sugiere que el programa ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes.

Específicamente, se destaca el aumento en la categoría "Buena habilidad" en las dimensiones de inteligencia emocional, habilidades sociales, autoestima y autorregulación, comunicación y relaciones interpersonales, y toma de decisiones y autorregulación. Esto indica que los estudiantes han experimentado mejoras significativas en estas áreas después de participar en el programa. Además, la categoría de "Excelente habilidad" también muestra mejoras notables en varias dimensiones.

En general, estos resultados sugieren que el Programa integral tuvo un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, lo que puede contribuir a un mejor ambiente de convivencia social en el aula y promover relaciones interpersonales más saludables y efectivas.

Tabla 11.

Estadísticas de las evaluaciones agregadas por dimensiones de Convivencia Social (Post-Test)

Dimensiones	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Clima Social y Cohesión Grupal	73,1 4	11,79	51	90
Relaciones Interpersonales	69,6 4	13,98	46	94
Comunicación	74,4 3	11,63	55	93
Aceptación Social	71,2 9	14,64	46	92
Resolución de Conflictos	73,5 7	14,34	46	96
Normas y Valores	69,4 3	14,06	45	95
Apoyo Social	70,4 3	10,97	47	83
Participación y Colaboración	72,1 4	11,44	47	87

Los resultados obtenidos después de aplicar el programa integral de desarrollo de habilidades socioemocionales muestran mejoras significativas en todas las dimensiones de convivencia social. Las medias de las evaluaciones agregadas en todas las dimensiones han aumentado en comparación con los valores anteriores al programa, lo que indica un efecto positivo en la convivencia social en el aula.

En particular, la dimensión de "Comunicación" muestra la mayor media después de la intervención, lo que sugiere que los estudiantes experimentaron mejoras significativas en sus habilidades de comunicación. Además, las dimensiones de "Clima social", "Cohesión grupal" y "Resolución de conflictos" también muestran medias elevadas, lo que indica una percepción más positiva del ambiente social en el aula y una mayor capacidad para abordar y resolver conflictos de manera constructiva. Estos resultados sugieren que el programa integral de desarrollo de habilidades socioemocionales ha tenido un impacto positivo en la convivencia social en el aula, al

mejorar la comunicación, el ambiente social y la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos de manera efectiva.

Sin embargo, se hace necesario verificar estadísticamente la relación entre las Habilidades socioemocionales y la convivencia social del grupo. En la tabla 12 se muestran los resultados del estudio correlacional desarrollado para tal fin.

Tabla 12.

Correlaciones calculadas para Habilidades socioemocionales y convivencia social

		Habilidades socioemocionales agregada	Convivencia social agregada
Tau_b de Kendall	Habilidades socioemocionales agregada	Coficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,895
		N	.
	Convivencia social agregada	Coficiente de correlación	0,000
		Sig. (bilateral)	28
		N	28
Rho de Spearman	Habilidades socioemocionales agregada	Coficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,976
		N	.
	Convivencia social agregada	Coficiente de correlación	,976
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	28

Sig. (bilateral)	0,000	.
N	28	28

Los resultados de las correlaciones calculadas entre las habilidades socioemocionales y la convivencia social son altamente significativos y muestran una fuerte relación positiva entre estas dos variables. Tanto el coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall como el coeficiente de correlación de Rho de Spearman son cercanos a 1, lo que indica una asociación muy positiva y fuerte entre las habilidades socioemocionales y la convivencia social.

Estos resultados son consistentes con la teoría de que el desarrollo de habilidades socioemocionales puede tener un impacto positivo en la convivencia social (Donayre-Arango et al, 2023). Las habilidades socioemocionales, como la inteligencia emocional, las habilidades sociales, la autoestima y la autorregulación, son fundamentales para comprender, expresar y gestionar las emociones propias y de los demás, así como para establecer relaciones interpersonales efectivas. Cuando los estudiantes tienen un mayor dominio de estas habilidades, es más probable que puedan comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos de manera constructiva y contribuir a un ambiente social positivo en el aula (Nunkoo & Sungkur, 2021).

Entre los principales criterios emitidos por los estudiantes durante el conversatorio conclusivo del estudio, resaltan los siguientes:

1. Noté que después del programa, me siento más cómodo al hablar en público y participar en actividades grupales en el aula.
2. Antes del programa, solía tener dificultades para resolver conflictos con mis compañeros, pero ahora me siento más seguro al abordar estos problemas.
3. He aprendido a manejar mejor mis emociones intensas gracias al programa, lo que ha mejorado mis relaciones interpersonales.
4. Después de participar en el programa, me siento más aceptado por mis compañeros y he observado una disminución en las situaciones de exclusión.
5. Antes, a menudo me sentía incómodo al interactuar con otros y expresar mis opiniones, pero ahora me siento más seguro al hacerlo.

Conclusiones

- La revisión teórica realizada proporciona una base sólida para comprender la relevancia de las habilidades socioemocionales en el entorno educativo. La teoría destaca la estrecha relación entre estas habilidades y la convivencia social en el aula, lo que respalda la necesidad de abordarlas de manera integral para mejorar la dinámica y el ambiente en el salón de clases.
- La propuesta de un programa integral de desarrollo de habilidades socioemocionales se revela como una estrategia efectiva para promover la convivencia social en el aula de sexto grado. Los resultados muestran mejoras significativas en diversas dimensiones de convivencia social después de la implementación del programa, lo que demuestra su eficacia en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.



- Los datos recopilados revelan un aumento en las puntuaciones promedio de habilidades socioemocionales después del programa. Esto sugiere que los estudiantes experimentaron un crecimiento significativo en áreas como el reconocimiento emocional, la empatía y la resolución de conflictos, lo que contribuyó a un clima social más positivo y a relaciones interpersonales más saludables en el aula.
- Los resultados obtenidos a través de las correlaciones entre las puntuaciones de habilidades socioemocionales y la convivencia social muestran una relación significativa y positiva. Esto indica que a medida que los estudiantes mejoran en sus habilidades socioemocionales, también se observa una mejora en la convivencia social en el aula. Esta conclusión resalta la interconexión intrínseca entre el desarrollo de habilidades socioemocionales y la calidad de las relaciones entre pares en un entorno educativo. Además, sugiere que invertir en la mejora de las habilidades socioemocionales puede ser una estrategia efectiva para promover una convivencia social más saludable y un ambiente de aprendizaje más positivo en las escuelas
- El éxito del programa tiene implicaciones significativamente positivas para la educación. Destacan la importancia de incorporar la enseñanza de habilidades socioemocionales en el currículo escolar, lo que puede tener un impacto positivo en la convivencia, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Esto respalda la necesidad de promover la educación socioemocional en las instituciones educativas, como una estrategia efectiva para mejorar la calidad de la experiencia educativa.

Referencias

- Amirrudin, M., Nasution, K., & Supahar, S. (2020). Effect of Variability on Cronbach Alpha Reliability in Research Practice. *Jurnal Matematika, Statistika Dan Komputasi*, 17(2), 223-230. <https://doi.org/10.20956/jmsk.v17i2.11655>
- Anthony, C. J., Elliott, S. N., DiPerna, J. C., & Lei, P. W. (2023). To be fair: Development and illustration of the Comprehensive Appraisal of Fairness Evidence (CAFE) model to advance SEL assessment practices. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, 1, 100006. <https://doi.org/10.1016/j.sel.2023.100006>
- Chowkase, A. A. (2023). Social and emotional learning for the greater good: Expanding the circle of human concern. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, 1, 100003. <https://doi.org/10.1016/j.sel.2023.100003>
- Donayre-Arango, N. L., Donayre-Arango, N. E., Donayre-Arango, N. I., Ramirez-Peña, P. A., Chacaltana-Huarcaya, R. E., & Ramos-Córdova, G. O. (2023). Social-Emotional Competencies in High School Students: A Bibliometric Analysis. *International Journal of Membrane Science and Technology*, 10(3), 938-949. <https://doi.org/10.15379/ijmst.v10i3.1631>
- Fernández-Gavira, J., Castro-Donado, S., Medina-Rebollo, D., & Bohórquez, M. R. (2021). Development of emotional competencies as a teaching innovation for higher education students of physical education. *Sustainability*, 14(1), 300. <https://doi.org/10.3390/su14010300>



- Hwang, W. Y., Manabe, K., & Huang, T. H. (2023). Collaborative guessing game for EFL learning with kinesthetic recognition. *Thinking Skills and Creativity*, 48, 101297. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101297>
- Lu, H. F. (2021). Enhancing university student employability through practical experiential learning in the sports industry: An industry-academia cooperation case from Taiwan. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 28, 100301. <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2021.100301>
- Manjarres, M. T., Duarte, D. P. M., Navarro-Obeid, J., Álvarez, M. L. V., Martínez, I., Cudris-Torres, L., ... & Bermúdez, V. (2023). A bibliometric analysis and literature review on emotional skills. *Frontiers in Psychology*, 14, 1040110. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1040110>
- Nunkoo, D. K., & Sungkur, R. K. (2021). Team conflict dynamics & conflict management: derivation of a model for software organizations to enhance team performance and software quality. *Global Transitions Proceedings*, 2(2), 545-552. <https://doi.org/10.1016/j.gltip.2021.08.007>
- Pérez, B. R., & Bahamon Muneton, M. J. (2023). The socio-emotional dimension in education: A systematic review. *Issues in Educational Research*, 33(1), 307-326. <https://search.informit.org/doi/10.3316/informit.173573406487575>
- Piñeros Suárez, J. C. (2022). Hacia una educación pertinente: percepciones de los estudiantes de grado undécimo en la localidad séptima de Bogotá (Bosa). *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 2(1), 195-244. <https://doi.org/10.51660/ripie.v2i1.59>
- Torres-Hernández, S., & Mares López, K. J. (2020). La resolución de conflictos: una estrategia de formación hacia la convivencia para la paz. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 5(1), 119-128. <https://doi.org/10.33010/recie.v5i1.1044>
- Urruticoechea, A., Oliveri, A., Vernazza, E., Giménez-Dasí, M., Martínez-Arias, R., & Martín-Babarro, J. (2021). The relative age effects in educational development: A systematic review. *International journal of environmental research and public health*, 18(17), 8966. <https://doi.org/10.3390/ijerph18178966>
- Vera Olivera, Y., Bermúdez Monteagudo, B., & Torres, L. D. C. (2021). La orientación psicopedagógica para la convivencia escolar de los adolescentes de Secundaria Básica. *Conrado*, 17(81), 59-65. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-59.pdf>
- Villavicencio Flores, J. M., Bocanegra Morales, M. B., Cordero Sarmiento, L. K., & Morán Espino, C. E. M. (2022). Inteligencia social y convivencia escolar en una institución pública del Perú. *Revista Boliviana de Educación*, 4(6), 40-51. <https://doi.org/10.33996/rebe.v4i6.802>



Anexo 1. Encuesta para la medición de habilidades socioemocionales en estudiantes de sexto grado

Estimados estudiantes,

El propósito de esta encuesta es conocer mejor sus habilidades socioemocionales. Las respuestas que proporcionen son confidenciales y nos ayudarán a entender cómo se sienten en diferentes situaciones emocionales y sociales. Por favor, respondan con sinceridad. ¡Sus opiniones son muy importantes!

Sección 1: Inteligencia Emocional

1. Califica tu capacidad para reconocer tus propias emociones. (1 = Nada capaz, 5 = Muy capaz)
2. ¿Cómo consideras que manejas las situaciones de estrés? (1=Muy mal, 5=Muy bien)
Describe una estrategia que sueles utilizar.
3. ¿Qué tan bien crees que puedes comprender las emociones de los demás? (1 = No entiendo bien, 5 = Entiendo muy bien)
4. ¿Cuál consideras que es tu grado de empatía hacia tus compañeros y/o compañeras? (1=Muy bajo, 5=Muy alto)

Sección 2: Habilidades Sociales

5. ¿Te sientes cómodo/a hablando en público? (Sí/No)
6. Califica tu habilidad para resolver conflictos de manera pacífica. (1 = Nada hábil, 5 = Muy hábil)
7. Evalúa cómo te sientes cuando trabajas en equipo con otros estudiantes. (1=Muy mal, 5= Muy bien)
8. ¿Alguna vez has compartido tu opinión, aunque fuera diferente de la mayoría? (Sí/No).
En caso de respuesta afirmativa, comenta cómo te sentiste.

Sección 3: Autoestima y Autorregulación

9. Califica tu autoestima. (1 = Muy Baja autoestima, 5 = Muy Alta autoestima)
10. ¿Cómo te sientes cuando enfrentas un desafío académico o personal? (1=Muy mal, 5= Muy bien)
11. ¿Puedes mencionar una ocasión en la que hayas superado una dificultad y te hayas sentido orgulloso/a de ti mismo/a? (Sí/No). Comenta en caso de respuesta afirmativa.
12. ¿Cómo calificas tu capacidad para manejar emociones intensas, como enojo o tristeza? (1 = Nada capaz, 5 = Muy capaz)

Sección 4: Comunicación y Relaciones Interpersonales

13. ¿Sientes que puedes expresar tus opiniones y sentimientos a tus amigos y compañeros? (Sí/No)
14. ¿Has tenido alguna experiencia de comunicación que haya sido difícil de manejar? (Sí/No) ¿Cómo lo afrontaste?



15. Califica tu habilidad para escuchar atentamente a los demás. (1 = No soy hábil, 5 = Muy hábil).

16. ¿Qué crees que puedes hacer para mejorar tus habilidades de comunicación? (Sí/No).

Sección 5: Toma de Decisiones y Autorregulación

17. Evalúa tu habilidad para tomar decisiones considerando las consecuencias. (1 = Poco considerado, 5 = Muy considerado).

18. ¿Cómo calificas el nivel de estrés que te genera tomar una decisión importante? (1=Muy estresado/a, 5=Nada estresado/a).

19. ¿Alguna vez has tomado una decisión impulsiva que después lamentaste? (Sí/No) ¿Qué aprendiste de esa experiencia?

20. ¿Crees que podrías mejorar tu habilidad para tomar decisiones informadas? (Sí/No).
Argumenta.

¡Gracias por participar en esta encuesta! Sus respuestas nos ayudarán a comprender mejor sus habilidades socioemocionales y a identificar formas de apoyar su desarrollo integral.



Anexo 2. Encuesta para la medición de la convivencia social en el aula de sexto grado

Estimados estudiantes,

El propósito de esta encuesta es comprender mejor la convivencia social en nuestra aula de sexto grado. Tus respuestas serán completamente anónimas y nos ayudarán a identificar áreas en las que podemos mejorar el ambiente social y las relaciones entre los miembros del grupo. Por favor, tómate unos minutos para completar esta encuesta con honestidad. ¡Tus opiniones son muy importantes!

1. **Clima Social y Cohesión Grupal:**

- a) ¿Cómo calificarías el ambiente general en el aula en términos de amistad y colaboración? (1 = Muy negativo a 5 = Muy positivo).
- b) ¿Sientes que eres parte de este grupo de estudiantes? (Sí/No).
- c) ¿Qué actividades crees que podrían mejorar la sensación de unidad en el aula?

2. **Relaciones Interpersonales:**

- a) ¿Tienes amigos cercanos en esta aula? (Sí/No)
- b) ¿Qué tan cómodo te sientes al interactuar con tus compañeros? (1 = Muy incómodo a 5 = Muy cómodo).
- c) ¿Has tenido alguna experiencia negativa de relación con tus compañeros? (Sí/No).

Si la respuesta es afirmativa, ¿cómo se resolvió?

3. **Comunicación:**

- a) ¿Te sientes escuchado/a cuando compartes tus ideas en el aula? (Sí/No).
- b) ¿En qué medida los demás estudiantes también escuchan a sus compañeros? (1=Prácticamente nunca a 5= Casi siempre)
- c) ¿Hay alguna forma en que podamos mejorar la comunicación en el aula?

4. **Aceptación Social:**

- a) ¿Sientes que eres aceptado/a por tus compañeros? (Sí/No).
- b) ¿Con qué frecuencia consideras que se generan situaciones de exclusión o rechazo en el aula? (1=Muy alta a 5=Muy baja).

5. **Conflicto y Resolución de Conflictos:**

- a) ¿Has presenciado o estado involucrado/a en algún conflicto en el aula? (Sí/No) Si la respuesta es sí, ¿cómo se resolvió?
- b) Califica la atmósfera social de tu aula en cuanto los conflictos que se generan. (1=Muy conflictiva a 5=Nada conflictiva).
- c) ¿Cómo crees que podríamos mejorar la manera en que resolvemos los desacuerdos en el aula?



6. Normas y Valores:

- a) ¿Crees que todos los estudiantes siguen las mismas normas en el aula? (Sí/No) Si la respuesta es no, ¿puedes mencionar ejemplos?
- b) ¿Existen valores o reglas que crees que podríamos implementar para mejorar la convivencia?

7. Apoyo Social:

- a) ¿Sientes que puedes contar con tus compañeros cuando necesitas ayuda o apoyo? (Sí/No).
- b) ¿Hay formas en las que podríamos fomentar un mayor apoyo mutuo entre los estudiantes? (Sí/No) ¿Cuáles?

8. Participación y Colaboración:

- a) ¿Te sientes motivado/a para participar en actividades grupales? (Sí/No)
- b) ¿Qué tipos de actividades colaborativas te gustaría ver más en el aula?