



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

El acompañamiento pedagógico de la familia para la formación en valores interculturales de los estudiantes de octavo año de la U.E “Mariano Montes”

Autor/es:

Lic. Claudio Hipólito Aguayo Rivadeneira
Ing. María Fernanda Romero García.

Tutor/a:

PhD. Elsy Rodríguez Revelo

ECUADOR

2024



DEDICATORIA

Muy emocionado me siento al culminar esta maestría, todo este trabajo lo dedico primeramente a dios, que me dio salud y la sabiduría necesaria para poder culminar el mismo.

Como no mencionar a mis profesores y tutores: en especial a la economista Ruby Cantos y a la Dra. Elsy Rodríguez, quizás olvide sus clases, pero no la clase de maestros que fueron conmigo, gracias por sus infinitas enseñanzas, especialmente por esas que me ayudaron como persona.

Finalmente quiero dedicar este trabajo a mi querida familia, quienes estuvieron conmigo desde el primer momento y me dieron ánimos para no rendirme, ya que es muy difícil compaginar el trabajo, responsabilidad y al mismo tiempo el estudio.

Claudio Hipólito Aguayo Rivadeneira.

En esta etapa de mi vida, me siento feliz por cumplir una meta más, quiero agradecer en primera instancia a Dios por ser mi fortaleza el bendecirme todo este año, a mi Abuelita querida que desde el cielo se que me apoyo en cada paso que di, a mis padres quienes no desmayaron en darme palabras de aliento a mis pequeñas hijas que por ellas hago y doy todo.

Y a todas las personas que de corazón estuvieron a mi lado alentándome a que siga, agradecer a la Universidad por esta oportunidad de seguir creciendo profesionalmente a mis queridos docentes gracias por las enseñanzas que serán aplicadas en mis estudiantes para tener profesionales de éxito a futuro.

María Fernanda Romero García.



AGRADECIMIENTO

Una de las grandes virtudes del ser humano es ser agradecido, por ello quiero expresar mi profundo agradecimiento, en primer lugar, a mi familia por su apoyo incondicional en esta travesía hacia la culminación de mi maestría en educación básica, en la “UBE”.

Quiero manifestar también mis sinceros sentimientos de gratitud y consideración a todas y cada una de las personas que desde el inicio estuvieron conmigo, apoyándome y han sido mi mayor motivación, seguiré mejorando y preparándome para servir de mejor manera al sector educativo. Gracias por siempre estar a mi lado en este gran camino de crecimiento y aprendizaje.

Claudio Hipólito Aguayo Rivadeneira.

Este agradecimiento va para las personas que son importantes en mi vida mi Dios, mi Abuelita, mis Padres: Luis y Mercy, mis Hijas: Alejandra y Elisa, y a mi gran apoyo Hugo Pasmay, quienes vieron el esfuerzo que se hizo por culminar esta maestría y me alentaron incondicionalmente.

Quiero de igual manera a la Universidad Bolivariana del Ecuador agradecer por el tiempo entregado para obtener nuevos conocimientos en la Educación, falta muchas metas mas pero de la mano de las personas que queremos podremos lograr muchas cosas más.

María Fernanda Romero García.



RESUMEN

La presente investigación tiene la finalidad de establecer la influencia del acompañamiento pedagógico familiar para la formación en valores interculturales de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Mariano Montes” del Cantón Sigchos, por lo mismo, se establecieron las áreas de estudio y por ende sus necesidades, para ello, se analizaron varios antecedentes investigativos, que constituyeron un aporte significativo para su desarrollo, en cuanto a los alcances investigativos tanto nacionales como internacionales, en conjunto con el planteamiento teórico. Por otro lado, el diseño de este estudio es de carácter no experimental, complementado por un enfoque cuali-cuantitativo. Para la obtención de los resultados, se empleó la técnica de la encuesta, aplicada a quince estudiantes y sus representantes, así como a diez docentes del centro educativo. Asimismo, la presente investigación consta con una propuesta de mejora para las variables estudiadas que puede ser implementada al plan existente en la institución. Finalmente, se establecieron sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico familiar, proceso de enseñanza aprendizaje, guía pedagógico, valores interculturales.



ABSTRACT

The purpose of this research is to establish the influence of the pedagogical family accompaniment for the formation of intercultural values of eighth grade students of the “Mariano Montes” Educational Unit of Sigchos Canton, therefore, the áreas of study and therefore their needs were established. For this purpose, several research precedents were analyzed, which constituted a significant contribution for its development, in terms of both national and international research scopes, together with the theoretical approach. On the other hand, the design of this study is non-experimental, complemented by a qualitative-quantitative approach. In order to obtain the results, the survey technique was used, applied to fifteen students and their representatives, as well as to ten teachers of the educational center. Likewise, this research includes a proposal for improvement of the variables studied, which can be implemented in the existing plan of the institution. Finally, the respective conclusions and recommendations were established.

Key Words: pedagogical family accompaniment, teaching-learning process, pedagogical guide, pedagogical teaching-learning process, pedagogical guide, intercultural values.



ÍNDICE GENERAL/FIGURAS/TABLAS/ANEXOS

Contenido

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO	II
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....	III
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES)	IV
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
ÍNDICE GENERAL/FIGURAS/TABLAS/ANEXOS	X
ÍNDICE DE TABLAS	XII
ÍNDICE DE FIGURAS	XIII
LISTADO DE ANEXOS.....	XIV
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	21
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA FAMILIA PARA LA FORMACIÓN EN VALORES INTERCULTURALES	21
1. Antecedentes investigativos	21
1.1. Fundamentación Teórica.....	25
• Variable Independiente: Acompañamiento pedagógico de la familia	25
• Variable Dependiente: Formación en valores interculturales.....	30
Fundamentos de la Educación en Valores.....	30
Valores interculturales	30
Importancia de una educación en Valores	31
La educación en valores como base para desarrollo integral de los estudiantes	32
Listado de valores de valores interculturales	32
1.3. Estudio de casos y teorías sobre el papel de la familia en la educación intercultural	34
1.4. Acompañamiento Pedagógico y su Impacto en la Educación	35
1.5. Integración de la Diversidad Cultural en el Sistema Educativo	35
1.6. Oportunidades y retos de integrar la diversidad cultural en la educación	36
Los retos de la diversidad cultural	37



1.7. Estrategias pedagógicas para promover el respeto y la tolerancia intercultural	37
1.8. Comunicación y Participación Familiar en el Proceso Educativo	38
1.9. Rol de los padres en el apoyo y participación en actividades educativas y formativas	39
1.10. Importancia de la comunicación efectiva entre padres, estudiantes y docentes	39
1.11. Análisis de Recursos y Apoyos Externos en la Educación en Valores.....	40
1.12. Impacto de los recursos y apoyos proporcionados por organizaciones como USAID y Plan Internacional	40
1.13. Evaluación de la efectividad de materiales y talleres ofrecidos por estas organizaciones	41
1.14. Bases normativas y legales	42
1.15. CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPÍTULO I.....	43
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	44
POSICIONAMIENTO EPISTEMOLÓGICO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	44
2.5. Conceptualización y operacionalización de variables	45
Objetivos.....	46
Objetivo General.....	46
Objetivos Específicos	46
Preguntas.....	46
2.2 DISEÑO METODOLÓGICO.....	47
Posicionamiento epistemológico	47
Diseño de la investigación.....	47
No experimental.....	47
Paradigma interpretativo.....	47
Enfoque cualitativo.....	48
2.4. Modalidad de la investigación.....	49
Por el nivel: Propositiva	49
Por el Lugar: De campo	50
Bibliográfica	50
Por los objetivos: Básica.....	50
2.6. Investigación Aplicada.....	50
2.7. Investigación Ex – post facto.....	51
2.8. Técnica del análisis de contenido	52
Método empírico.....	52



Técnica: Encuesta	53
Instrumento	53
Técnica de la observación	54
Lista de cotejo	54
2.9. Alcance de la investigación.....	54
2.10. Población y muestra	54
2.11. Análisis y discusión de los resultados	56
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	69
1.1. Introducción	70
1.3. Contexto.....	70
1.4. Marco Teórico	71
1.5. Guías Didácticas.....	72
3.4. Recursos.....	75
3.5. Validación.....	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
CONCLUSIONES	77
Bibliografía.....	78
2.12. Recolección de información	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	45
Tabla 2 Población	55
Tabla 3 El acompañamiento pedagógico es crucial.....	56
Tabla 4 Asistencia de PP.FF	56
Tabla 5 Tipo de relación padres e hijos	56
Tabla 6 Ambiente en que se desenvuelve	57
Tabla 7 Principales responsables del acompañamiento pedagógico	57
Tabla 8 Familiaridad con estrategias.....	58
Tabla 9 Cercanía Emocional.....	58
Tabla 10 Proveer recursos necesarios	58
Tabla 11 Propuestas Sugeridas	59
Tabla 12 Seguimiento de tareas escolares.....	59
Tabla 13 Tipo de acompañamiento.....	60
Tabla 14 Tiempo que brinda el acompañamiento pedagógico.....	60
Tabla 15 Motivaciones para acompañar en la formación del aprendizaje	61
Tabla 16 Motivación relevante	61



Tabla 17 Dificultades al ayudar	62
Tabla 18 Recursos necesarios para estudiar y aprender.....	62
Tabla 19 Reuniones organizadas.....	62
Tabla 20 Mayor responsabilidad.....	63
Tabla 21 Participación	64
Tabla 22 Frecuencia.....	64
Tabla 23 Persona de apoyo	64
Tabla 24 Relación con sus padres.....	65
Tabla 25 Tipo de acción	65
Tabla 26 Recursos necesarios para participar	66
Tabla 27 Comprensión docente	66
Tabla 28 Cumplimiento	66
Tabla 29 Preguntas con Opciones de SI/NO.....	67
Tabla 30 Recursos	92
Tabla 31 Recolección de información y descripción de preguntas básicas.....	100

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 El acompañamiento pedagógico es crucial	93
Figura 2 Asistencia de PP.FF	93
Figura 3 Tipo de relación padres e hijos.....	93
Figura 4 Ambiente en que se desenvuelve.....	93
Figura 5 Principales responsables del acompañamiento pedagógico.....	94
Figura 6 Familiaridad con estrategias	94
Figura 7 Cercanía Emocional	94
Figura 8 Proveer recursos necesarios.....	94
Figura 9 Propuestas sugeridas	95
Figura 10 Seguimiento de tareas escolares	95
Figura 11 Tipo de acompañamiento	95
Figura 12 Tiempo que brinda el acompañamiento.....	95
Figura 13 Motivaciones para acompañar en la formación del aprendizaje.....	96
Figura 14 Motivación relevante.....	96
Figura 15 Dificultades al ayudar.....	96
Figura 16 Recursos necesarios para estudiar y aprender	97
Figura 17 Reuniones organizadas	97
Figura 18 Mayor responsabilidad	97
Figura 19 Participación.....	97
Figura 20 Frecuencia	98
Figura 21 Persona de apoyo.....	98
Figura 22 Relación con sus padres	98
Figura 23 Tipo de acción.....	98
Figura 24 Recursos Necesarios para participar.....	99
Figura 25 Comprensión docente.....	99
Figura 26 Cumplimiento.....	99
Figura 27 Preguntas con Opciones de SI/NO	100



LISTADO DE ANEXOS

anexo 1 Encuestas	84
anexo 2 Recursos.....	92
anexo 3 Graficos de la tabulacion de encuestas.....	93
anexo 4 Preguntas para la recolección de información	100
anexo 5 Validacion de la propuesta.....	101



INTRODUCCIÓN

Presentación y contextualización

Según Olate (2020, p. 201-211) la educación es un fenómeno sociocultural de carácter universal, es decir, es un proceso fundamental en el desarrollo humano que implica la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permiten a las personas desenvolverse en la sociedad. También es considerada como un proceso integral que trasciende el ámbito escolar e incluye las experiencias y enseñanzas del hogar. En consecuencia, a través de la educación se busca transmitir y consolidar el conocimiento acumulado por la humanidad, así como fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo integral de los individuos. Existen diversos niveles y modalidades de educación, que van desde la educación inicial hasta la educación superior y la educación continua. Además, la educación puede ser formal, impartida en instituciones educativas como escuelas y universidades, o informal, adquirida a través de experiencias cotidianas y el contacto con el entorno.

Al respecto, Aravena (2021) manifiesta que la educación juega un papel decisivo en la promoción del desarrollo económico, social y cultural de las sociedades, ya que contribuye a la formación de ciudadanos responsables y capaces de contribuir al progreso y bienestar común. Además, este es considerado como un derecho fundamental reconocido por numerosos organismos internacionales y constituciones nacionales. Sin embargo, los sistemas educativos enfrentan diversos desafíos, como la accesibilidad, la calidad, la equidad y la relevancia de los contenidos impartidos. Por ello, es importante promover políticas educativas inclusivas y orientadas al desarrollo integral de las personas, garantizando que todos tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su máximo potencial.

La formación en valores interculturales es un enfoque educativo que busca promover el respeto, la comprensión y la valoración de la diversidad cultural dentro de una sociedad plural. Se centra en la idea de que todas las culturas tienen su propio conjunto de valores, creencias y prácticas, y que es importante reconocer y aceptar estas diferencias como parte integral de la experiencia humana. Es fundamental iniciar la formación en valores interculturales desde la familia, ya que es el lugar donde se transmiten ideologías, costumbres, tradiciones y reglas. Sin embargo, la actual crisis de valores especialmente en la educación primaria, reflejada en violencia, intolerancia y conductas inapropiadas, subraya la necesidad de intervención conjunta de la comunidad escolar y las familias para promover valores compartidos (Pinto Archundia, 2016)

Justificación del problema

Es esencial destacar la importancia de la formación en valores interculturales para fomentar la convivencia armónica y el respeto a la diversidad cultural en la sociedad. En consecuencia, la participación de la familia en este proceso es decisiva. Se considera que el octavo año es un periodo clave en la formación de valores de los estudiantes, dado que es en esta etapa cuando moldean su identidad y adquieren una visión más amplia del mundo que los rodea. La



interculturalidad, relevante en un mundo globalizado, implica promover la comprensión y el respeto hacia otras culturas.

Para Cantillo Páez & García de la Asunción (2020), es vital enseñar valores que fomenten la tolerancia, el respeto y la apertura hacia otras culturas para prevenir el racismo y la discriminación. La novedad de este enfoque radica en la formación específica en valores interculturales, basada en la investigación actual en pedagogía y psicología educativa. El acompañamiento pedagógico de la familia en la formación de valores interculturales es crucial y socialmente relevante. El rol familiar es fundamental en la educación, afectando directamente la formación del individuo. La enseñanza-aprendizaje va más allá de la transferencia de conocimientos académicos; implica la participación de la familia para cumplir los objetivos educativos.

Se considera que las características psicosociales e institucionales de la familia y sus vínculos interpersonales influyen directamente en el desarrollo educativo. En este sentido, las instituciones educativas deben buscar e implementar estrategias que involucren activamente a las familias en el proceso educativo. Se entiende que una crisis en los valores surge como resultado de un proceso de años de evolución social. El acompañamiento pedagógico familiar implica una participación consciente en el proceso educativo, fomentando el respeto intercultural (Pinto Archundia, 2016). En el octavo año, los estudiantes experimentan un desarrollo cognitivo y emocional significativo, lo que representa una oportunidad para abordar temas interculturales de manera más profunda.

Es fundamental que las familias cuenten con herramientas y recursos que les permitan realizar un acompañamiento pedagógico efectivo, incluyendo materiales educativos y acceso a información sobre diferentes culturas. La colaboración estrecha entre padres y docentes contribuye significativamente a la mejora del rendimiento académico y personal de los estudiantes. En este contexto, el acompañamiento pedagógico de la familia en la formación en valores interculturales es esencial en octavo año, debido a que permite establecer vínculos entre el aprendizaje escolar y las experiencias familiares promoviendo así una sociedad más inclusiva y respetuosa.

La investigación enfocada en el papel de la familia en la formación de valores interculturales en estudiantes de octavo año tiene como objetivo principal identificar los factores que influyen en esta formación de valores, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico y crear un entorno educativo más inclusivo. En la misma línea, Taveras Sánchez (2022), en su investigación, expone que el acompañamiento pedagógico familiar, en la formación en valores interculturales resulta crucial para el desarrollo integral de los niños y jóvenes en un mundo cada vez más diverso, lo que implica crear un entorno familiar que fomente el respeto, la comprensión y la valoración de la diversidad cultural, así como la provisión de las herramientas necesarias a los niños para que interactúen de manera positiva en sociedad globalizada en constante cambio.



El enfoque del estudio se centra en la implementación de un programa integral de capacitación para padres en escuelas, con el propósito de promover activamente los valores interculturales en el ámbito familiar. Este programa busca no solo educar a los padres en la inculcación de valores a sus hijos, sino también fortalecer la cooperación entre instituciones educativas y las familias. Se espera que, a través de este enfoque, los padres adquieran las herramientas y conocimientos necesarios para orientar a sus hijos a desarrollar una actitud respetuosa hacia la diversidad cultural y social.

Planteamiento del problema

Contexto del problema

A lo largo de la historia, no solamente en nuestro País Ecuador, la estructura familiar ha experimentado grandes transformaciones en distintos ámbitos, uno de ellos recae en la responsabilidad de proteger los derechos de cada uno de sus miembros, en este caso el derecho a la educación es el reflejo del desempeño de las familias con un trabajo en conjunto. Las preguntas de investigación planteadas son: ¿Cuál es el enfoque didáctico educativo de la escuela para padres?

- a) ¿Cuál sería el rol de la escuela para padres en formación de valores?
- b) ¿Cómo ha evolucionado la importancia otorgada por la sociedad a la formación en valores interculturales?
- c) ¿Cuáles han sido los principales cambios en la estructura familiar y en las dinámicas aprendidas en los talleres para padres?
- d) ¿Cuáles han sido los desafíos que las familias han enfrentado al intentar apoyar la formación en valores interculturales de sus hijos?

Declaración de variables

En una investigación científica, las variables son componentes cruciales que posibilitan a los investigadores comprender las relaciones de significancia estadística entre ellas. Bajo esta perspectiva, las variables del estudio se definen de la siguiente manera:

Variable independiente: Acompañamiento pedagógico – familiar

Dimensiones:

- Comunicación familiar: Frecuencia de comunicación entre docentes y padres para talleres de escuela para padres.
- Participación de los padres: Actividades relacionadas con la formación en valores.
- Recursos proporcionados: Materiales y apoyos proporcionados por organizaciones como USAID y Plan Internacional.

Variable dependiente: Proceso de formación en valores interculturales

Dimensiones:

- Conocimiento intercultural: Nivel de conocimiento de los estudiantes sobre diferentes culturas y perspectivas interculturales.



- Actitudes interculturales: Relación de los estudiantes con personas de diferentes culturas y sus actitudes de respeto y tolerancia.
- Comportamiento intercultural: Aplicación de lo aprendido en talleres por estudiantes y padres en su vida cotidiana y en interacciones con personas de diferentes culturas.

Objetivo General:

Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico de la familia para la formación en valores interculturales de los estudiantes de octavo año de la U.E “Mariano Montes”, mediante la implementación de una guía de talleres interactivos, material educativo contextualizado y actividades extracurriculares dirigidas tanto a estudiantes como a padres de familia.

Objetivos específicos:

- a) Fundamentar teóricamente información relacionada con el acompañamiento pedagógico familiar y la formación de valores en la etapa escolar.
- b) Identificar factores que influyen en la formación de valores interculturales, seleccionando la metodología y las técnicas correctas para recolectar información de dichos aspectos.
- c) Analizar los datos obtenidos para sustentar las conclusiones y recomendaciones acerca del acompañamiento activo y responsable de la familia, y representados en la comunidad educativa en la formación de valores interculturales.
- d) Diseñar una propuesta de formación para padres de estudiantes de octavo año en la U.E. Mariano Montes (Crear un manual que contenga estrategias metodológicas y sugerencias de actividades de enseñanza centradas en el desarrollo de habilidades en relación al fortalecimiento del acompañamiento pedagógico- familiar en la promoción de valores interculturales)
- e) Implementar talleres en la institución educativa con la colaboración de directivos, padres de familia y alumnos.

Metodología

La metodología se refiere al conjunto de métodos, técnicas y procedimientos utilizados para organizar y llevar a cabo el proceso de esta investigación con el tema: “El acompañamiento pedagógico de la familia para la formación en valores interculturales de los estudiantes de octavo año” por lo mismo, se mencionan los siguientes aspectos:

Enfoque de la investigación.

La direccionalidad de esta investigación adopta un enfoque de estudio cualitativo, puesto que lo que permiten comprender la realidad de lo que se va a investigar. En consecuencia, la riqueza de la investigación con este tipo de método radica en aprovechar las ventajas y fortalezas de cada enfoque.

Niveles o tipos de investigación

Descriptiva: la investigación es de carácter descriptivo porque tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios



sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sintética y comprobable con la de otras fuentes (Martinez, 2018)

Modalidad de investigación

Bibliográfica o documental: La investigación propuesta es de tipo bibliográfico, debido a que mediante la recolección de información verificada a partir de materiales publicados como artículos científicos, libros, revistas, informes, artículos académicos y medios electrónicos se podrá sustentar de forma adecuada el conocimiento propuesto para este estudio. (Pilligua & Artega , 2019).

Esta modalidad de investigación tiene varias ventajas entre ellas ahorramos tiempo y esfuerzo por que conocemos el trabajo de otros investigadores mediante la indagación en diferentes fuentes bibliográficas, además, sus resultados e interpretaciones también nos permiten dar soporte teórico a la investigación.

De campo: Se utilizará la modalidad de campo, porque la investigación es sistemática hacia un problema real, cuyo objetivo es describir, interpretar y al mismo tiempo comprender sus orígenes a través de la investigación de causa y efecto, se utilizarán datos reales ya que se propone estudiar variables como el acompañamiento pedagógico familiar y el proceso de formación en valores interculturales en la U.E “Mariano Montes”, específicamente con los estudiantes de octavo grado, docentes y padres de familia, mediante la participación en entrevistas, encuestas y la observación in situ.

Población y muestra

En la investigación propuesta se toma como población en general a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Mariano Montes, ubicada en Guantualó del Cantón Sigchos – Ecuador, dicha institución cuenta con niveles desde Educación Inicial hasta Bachillerato. El tamaño de la muestra seleccionado corresponde a los estudiantes, docentes y padres de familia del Octavo EGB, correspondiente al nivel de Educación Básica Superior.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica del tema.

La relevancia de este estudio titulado “El acompañamiento pedagógico de la familia para la formación en valores interculturales de los estudiantes de Octavo año” se fundamenta en su aporte a la promoción de la convivencia intercultural, esencial en un país con una diversidad étnica y cultural marcada como Ecuador. Este enfoque busca fortalecer la identidad de los estudiantes, especialmente durante el octavo año de vida, momento crucial para la construcción de la misma. Asimismo, al fomentar la comprensión y el respeto hacia la diversidad desde edades tempranas, se contribuye a la formación de una sociedad más inclusiva y cohesionada. En el contexto educativo actual, marcado por la globalización y la diversidad cultural, investigar y promover el acompañamiento pedagógico familiar en esta área responde a una necesidad social



y educativa imperante, alineándose con los principios de convivencia pacífica y fortalecimiento del tejido social.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la influencia del acompañamiento pedagógico de la familia en la formación en valores interculturales de los Estudiantes de Octavo año de la U.E Mariano Montes, con la finalidad de poder establecer medidas preventivas o en su caso correctivas acorde a la situación actual de la institución, dando así solución a la misma. La investigación cuenta con dos capítulos y una propuesta desarrollada específicamente para la problemática identificada de acuerdo a la normativa establecida por la Universidad Bolivariana del Ecuador, para la modalidad de proyecto de investigación, por lo tanto:

Capítulo I: consiste en la elaboración del marco teórico estableciendo los antecedentes investigativos de las dos variables que sustenten el estudio, mediante libros, artículos científicos, tesis y otros documentos con información verídica, a continuación, se plantean los específicos cada en relación a las variables identificadas.

Capítulo II: determina la metodología que será utilizada en el estudio como también la descripción del modelo de investigación, estableciendo a su vez la población y muestra.

Capítulo III: se realiza el análisis e interpretación de los resultados arrojados de la aplicación de los instrumentos de las variables estudiadas, los cuales presentan diferentes elementos tales como: tabla, grafico, análisis e interpretación de resultados, a su vez se realiza el planteamiento y verificación de la hipótesis especificando todos aquellos procesos llevados a cabo para su comprobación junto a la decisión final.

Capítulo IV: consta de las conclusiones y recomendaciones en base al estudio realizado.

Capítulo V: consta de una propuesta de mejora para las variables estudiadas que puede ser implementada al plan existente en la institución.



CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA FAMILIA PARA LA FORMACIÓN EN VALORES INTERCULTURALES

1. Antecedentes investigativos

Las escuelas del siglo XXI se encuentran con una triste realidad, con padres o representantes ocupados en otras funciones, que piensan que la educación es labor únicamente de la escuela, y que su obligación es únicamente dejarlos en los centros educativos, por lo que actualmente va disminuyendo la relación entre padres y docentes en la formación de los estudiantes. (Yumbla, 2021). Ante esta situación, educar se ha vuelto en un auténtico reto, sobre todo en un entorno de constante cambio y en una sociedad compleja. En relación con esta problemática de la falta de participación de los progenitores en las escuelas, se han suscitado varias investigaciones y artículos que tratan de explicar y encontrar la forma para que los padres consideren que el proceso de enseñanza–aprendizaje es compartido entre la escuela y la familia. (Yumbla, 2021).

Es por ello que, luego de revisar las diferentes fuentes bibliográficas de varios trabajos de investigación relacionados con la temática planteada, encontramos algunas propuestas afines con la investigación, se ha tomado como punto de partida la investigación desarrollada por Tito (2009) denominada “La interculturalidad en el proceso de formación docente de EIB en el INSPOC,” que tiene por objetivo analizar el proceso de interculturalidad en el Instituto Normal Superior Pluriétnico del Oriente (INSPOC), en el marco formativo de la nueva generación de docentes en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) para la educación primaria, con el propósito de contribuir al fortalecimiento pedagógico de la Educación Intercultural (EI) en la mencionada entidad de formación superior. En esta investigación, se establecieron las siguientes conclusiones:

El aporte de Yumbla (2021) expresa que la interculturalidad en el INSPOC nació con esta lógica educativa, es decir, que desde sus inicios la educación intercultural fue la bandera política que orientó y sigue orientando el desarrollo curricular de todas las áreas. De modo que esta dimensión de la EIB se ha transversalizado en el proceso de formación de maestros. La práctica de la interculturalidad toma cuerpo conforme avanzan los semestres; inicialmente, la realidad socioeducativa es asimétrica, pero, por la perseverancia del discurso de la interculturalidad desde la mayoría de las áreas curriculares, la actitud de apertura va tomando cuerpo paulatinamente. Aunque existen casos concretos, plenamente identificados tanto en algunos Guaranés, Weenhayek y Castellanos, que todavía muestran signos de resistencia hacia la convivencia pacífica, no tienen mayor incidencia en el resultado mayúsculo de la interculturalidad (Yumbla, 2021).

Se toma este referente, puesto que para buscar un acompañamiento pedagógico de los padres de familia en la formación de valores interculturales de los alumnos de octavo año, se debe partir



por que la institución cuente con programas que ayude a los docentes a tener un conocimiento amplio sobre este tema, y de esa forma se conviertan en guías de los padres de familia y, a su vez, estos puedan contribuir en el desenvolvimiento adecuado y respetuoso de sus hijos e hijas, hacia sus demás compañeros, mediante la práctica de valores interculturales.

(...) las instituciones educativas deben convertirse en el puente que vincule la formación intercultural con la formación científica enfocada en generar ambientes de convivencia armónica entre todos los actores de la comunidad educativa, motivando a la disolución de luchas de poder entre culturas (Bonilla, 2021).

Por otro lado, la investigación realizada por Pérez (2019), titulada: “Trabajo colaborativo para el desarrollo de la interculturalidad, en la Unidad Educativa San Gerardo”, estableció las siguientes conclusiones:

Las actividades del trabajo colaborativo permitieron desarrollar la interculturalidad en los niños de séptimo año, quienes incorporaron una perspectiva basada en la recuperación y comprensión del enriquecimiento mutuo de las culturas existente en la realidad de su entorno. El trabajo colaborativo permitió que los niños, por medio de actividades apropiadas, valoren las culturas de sus compañeros en un entorno intercultural. Las técnicas del trabajo colaborativo coadyuvaron para fortalecer el aspecto socio cultural; se logró que la interculturalidad se evidencie en la integración de dos culturas existentes en este entorno educativo como la mestiza y la indígena. En la ejecución de las actividades del trabajo colaborativo se incentivó el valor del respeto entre los estudiantes, provocando un cambio de actitud en el cual los estudiantes amen su identidad y sea valorada por ellos mismos (Pérez, 2019).

La valoración de la transmisión cultural desde la familia fortalece las relaciones interpersonales, generando seguridad en los estudiantes, quienes mientras más conocen su cultura, son capaces de replicarla en todos los ámbitos de su vida. Gracias a lo cual, se convierten en líderes dentro de las instituciones educativas. En referencia a esto, la familia debe estar involucrada dentro del proceso educativo, motivando espacios interculturales dentro y fuera de las aulas (Bonilla, 2021). Flórez, Villalobos, y Londoño (2017), en su artículo para la Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas “PSICOESPACIOS”, expone que la familia, como núcleo vital en la historia, ha tenido un papel protagónico por su capacidad de orientar procesos madurativos del ser humano en sus diferentes etapas, especialmente, infancia y adolescencia, en orden a lo afectivo y cognitivo de los hijos, posicionándola ante las demás instituciones socializadoras de nuestra sociedad como la de mayor incidencia en el desarrollo integral del ser humano.

El fortalecimiento del acompañamiento pedagógico-familiar es un proceso que requiere de un trabajo mancomunado entre los dos sectores, edificando formas de trabajo en pro del cumplimiento y ejecución de los objetivos, permitiendo el crecimiento y desarrollo de infantes con un desarrollo interpersonal exitoso (Vargas, 2021), teniendo presente, en todo momento, la importancia del acompañamiento pedagógico familiar, como lo expone Suntasig y Taco (2018)



en su tesis denominada “El acompañamiento pedagógico familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, mencionan:

“El acompañamiento pedagógico familiar es un baluarte dentro de la construcción y la consolidación de la formación de individuos autónomos que les permitan interactuar de una manera activa en todos los entornos, y en especial el escolar, para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico” (p. 6).

Por tal motivo, su investigación se desarrolla en base a su objetivo principal que fue diagnosticar la problemática del acompañamiento familiar dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de recolección y análisis de información para sustentar la investigación en los y las estudiantes de la Institución Educativa “Celiano Monge” de la ciudad de Quito, obteniendo como resultado que el mal desempeño académico de los estudiantes se debe a los problemas que afectan el entorno en donde se desenvuelven la comunidad educativa, como son la falta de acompañamiento de los padres a sus hijos en los procesos de aprendizaje, mala utilización del tiempo libre, conflictos intrafamiliares económicos y sociales.

Entonces, el aprendizaje del estudiante y las enseñanzas u orientaciones de la familia deben ser entendidos como una actividad social colaborativa que redunde en el despliegue de las potencialidades del sujeto en proceso de educación. Da continuidad a los valores que se comparten entre el hogar y la escuela, reduce los conflictos para los niños y se facilita la transición entre los dos ambientes (Filp, 1993).

Partiendo del punto de vista de estos investigadores sobre la importancia del acompañamiento pedagógico de las familias, López (2005), en su artículo para la Revista Galega do Ensino, menciona: “La educación intercultural prepara para la convivencia pacífica, porque aquella nos lleva al reconocimiento del otro y es un ejercicio de educación en valores” (p. 1).

(...) los valores tienen carácter pedagógico y la educación en valores, se adecua al modo humano de perfeccionarse, permitiendo que la educación se muestre siempre como esa ayuda que beneficia al hombre en cada conducta práctica (p. 17).

Asimismo, este autor menciona: La comunicación intercultural es un ejercicio de elección de valores. En la comunicación intercultural debemos elegir valores. Los valores realizan su poder pedagógico porque no sólo son perceptibles y enseñables, sino también actualizables; pueden convertirse en normas, aportando perfección a nuestro comportamiento. En este caso, hay que decir que la forma correcta de lograr que un estudiante acepte el valor de algo y lo implemente él mismo no es hacerle hablar grandiosamente de los beneficios de un determinado valor, sino hacerle descubrir que era un buen resultado. Lo que le importa del logro depende de su capacidad para aceptar este valor particular y utilizar los medios adecuados para confirmar y reforzar la conducta de logro.

Cuando hablamos de acompañamiento pedagógico de la familia para la formación en valores interculturales “se trata de entender que el reto es hacer frente a la responsabilidad compartida



corporativamente, sin renunciar a las competencias de cada una de las instituciones implicadas. Ni los padres son los profesionales de la educación, ni la escuela tiene que suplantar o reemplazar la función de la familia. Sociedad civil, familia y escuela afrontan el reto de la formación para la convivencia, no sólo como una cuestión de hecho, sino como un compromiso de voluntades hacia lo que es valioso en la educación: el desarrollo personal y la convivencia pacífica en la sociedad abierta y pluralista” (Tourrián, 2008).

En este sentido, es indispensable que los educadores promuevan maneras de potenciar la educación en valores, buscando implementar metodologías más efectivas. Tal y como señala Rómulo (2020) en su investigación, la cual tuvo como objetivo fundamentar la didáctica utilizada en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe para la formación de valores interculturales en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Unidocente “Cristóbal Colón” de la Parroquia Puela, Cantón Penipe, Provincia de Chimborazo, se concluyó que los valores interculturales no son propiedad de un país, grupo o nacionalidad, sino que residen dentro de cada individuo y que su práctica va más allá del modelo o sistema educativo. Esto lleva a la recomendación de utilizar todos los recursos didácticos y básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, varios autores en otros trabajos investigativos buscan conocer la problemática del porque los padres de familia no acompañan a sus hijos o no los apoyan en su proceso de aprendizaje, pues unos padres presentes ayudan a que estos puedan tener una formación en valores. Yumbla (2021), en su tesis denominada “Estrategias metodológicas para mejorar el acompañamiento y seguimiento escolar de los padres de familia a los niños del segundo año de educación general básica del nivel elemental de la Unidad Educativa 16 de abril, año lectivo 2019-2020”, propuso estrategias para mejorar el acompañamiento de los padres de familia, utilizando técnicas cualitativas y cuantitativas, entre ellas: observaciones directas y encuestas a padres de familia, implementando de esa forma talleres para padres, para que estos conozcan la situación de los niños, y a su vez comprendan que la educación no es solo responsabilidad de los maestros, más bien es un trabajo conjunto pues lo enseñado en el hogar lo ponen en práctica en las aulas de clases.

Desde este punto de vista, Yumbla (2021) pudo concluir que muchos de los padres de familia, solo se toman 15 minutos al día para conocer sobre las actividades realizadas por su niño en la jornada escolar. Además, se pudo evidenciar que no existe un acercamiento con el docente, por lo que los padres de familia desconocen la situación de sus hijos. Por otro lado, un factor muy relevante en la mejora del acompañamiento pedagógico es que la mayoría de los padres de familia no están capacitados para apoyar a sus hijos, puesto que tienen escolaridad inconclusa e incluso nunca fueron a la escuela. Pero hay que recalcar que esto no ha impedido que los padres guíen a sus hijos y les promuevan la práctica de valores, para que, de esta manera, los niños aprendan a respetar a lo demás, sin importar ninguna condición especial o social.



En consecuencia, la investigación presentada por Bonilla (2021), cuyo objetivo es “Proponer estrategias que mejoren la influencia de la familia en la formación intercultural de los estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”, de la Ciudad de Riobamba, período 2019–2020”, plasma su estudio con un enfoque cuantitativo. La información obtenida fue a través de encuestas y entrevistas a estudiantes y padres de familia, buscando así diseñar estrategias para el fortalecimiento intercultural en las familias de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”. Se concluye que la influencia de la familia en la formación intercultural de los estudiantes de dicha institución, es significativa, destacando la importancia de la transmisión y preservación de conocimientos, prácticas, valores y tradiciones en los educandos a través del proceso enseñanza–aprendizaje. De ahí que, la familia juega el rol de mantener la cultura viva.

Al hacer un análisis en ambas investigaciones, se demuestra que la utilización de una metodología cuantitativa y cualitativa ayuda a obtener mejores resultados. Es por eso que los autores de estas investigaciones han buscado estrategias que ayuden a que el principal problema de su investigación sea solucionado, con estrategias como talleres para padres, para que ellos conozcan cuál es su rol en el desarrollo académico de sus hijos e hijas. Por otro lado, se busca que conozcan su identidad cultural, cuáles son sus orígenes, y hacerles comprender que existen diversidad de culturas y por lo tanto, deben aprender a respetar la diversidad existente en los centros educativos.

Finalmente, la educación intercultural en valores nos prepara para la convivencia pacífica, porque conduce al reconocimiento del otro, y tiene un significado axiomático, porque la comunicación intercultural es un ejercicio de elección de valores, y debido a que los valores son cognoscibles, enseñables y alcanzables, la educación en valores y la educación intercultural se convierten en el objetivo de preparar la convivencia pacífica de los estudiantes dentro de las aulas de clase y en su comunidad.

1.1. Fundamentación Teórica

- **Variable Independiente: Acompañamiento pedagógico de la familia**

Conceptualización y elementos clave del acompañamiento pedagógico.

Para Minez (2013), el acompañamiento pedagógico es el acto de ofrecer asesoría continua mediante estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. Acompañar a las escuelas significa ayudarlas a cumplir las líneas y propósitos que forman parte de la política educativa partiendo de sus realidades y potencialidades. También, se lo considera un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente y director para promover la reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación para garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral.



Elementos clave del acompañamiento pedagógico.

De acuerdo con Bonilla (2021), el trabajo del acompañante pedagógico se basa principalmente en estar comprometido con la escucha activa, guiar, aclarar dudas, generar espacios para remirar la práctica minuciosamente, estar abierto ante cualquier acontecimiento, buscar soluciones, responder eficaz y eficientemente a las diferentes necesidades de los docentes y mostrar disponibilidad antes, durante y después del acompañamiento.

Respecto a lo mencionado por los autores, el acompañante pedagógico debe ser competente, empático, establecer relaciones armoniosas y fortalecer de manera efectiva las capacidades del acompañado, haciendo del mismo, alguien que confía en sus habilidades y en el cambio de una educación tradicional a una educación integral y de calidad.

Además, se debe demostrar disposición, dominio de los contenidos teóricos y ser innovador, para lo cual Vásquez (2022), en su trabajo de titulación “Características del acompañamiento pedagógico según opinión de los docentes de 2do y 4to grado del nivel primario de instituciones públicas de la Región Ucayali conforme a los resultados de la encuesta ENEMDU-2018”, estableció que para un correcto acompañamiento pedagógico en las aulas de clase, se debe tomar en consideración lo siguiente:

1. **Visitas en el aula:** Es un acompañar al docente durante y después de su sesión de aprendizaje, donde el acompañante observa y registra de manera sistemática las acciones del maestro para luego reflexionar y retroalimentar su desempeño con los estudiantes en el aula de clase. (Vásquez, 2022)
2. **Grupos de interaprendizaje:** busca el diálogo e intercambio de las experiencias tanto exitosas como débiles entre docentes, ya sea de manera institucional o interinstitucional, para analizarlas de manera colectiva y replantear soluciones. De este modo, el acompañamiento pedagógico, no solo promueve el progreso individual del desempeño profesional del educador, sino que también es guía para la formación de docentes con trabajo reflexivo colectivo y con aspiraciones a lograr cambios positivos en la escuela y en sus alumnos. (Vásquez, 2022)
3. **Reuniones de trabajo colegiado:** es una estrategia que incluye la cooperación de profesores y directivos de la Institución Educativa, para dialogar y acordar metas sobre temas relevantes en función a las necesidades formativas y a los objetivos planteados a nivel escolar, el propósito final del acompañamiento es formar estudiantes competentes y con aprendizajes sólidos. (Vásquez, 2022)
4. **Talleres de actualización:** Son reuniones periódicas, donde se llevan a cabo temas para actualizar y poner al día los conocimientos del docente. Esto surge a partir del interés y de las necesidades de cada profesor, con el propósito de enriquecer sus competencias, el objetivo central de los talleres de actualización es lograr en los docentes mayor criterio reflexivo sobre la importancia y la rigurosidad de profundizar los nuevos conocimientos



teóricos, conocer nuevas estrategias metodológicas y diseñar procesos didácticos novedosos para la enseñanza en las aulas de clases. (Vásquez, 2022)

Relevancia del acompañamiento pedagógico de las familias en el proceso educativo

El acompañamiento pedagógico es importante en la formación integral de los niños para que alcancen su plenitud como personas responsables; los padres deben impulsar a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas escolares y fomentar la creación de hábitos de estudio. Según la UNESCO, los padres deben cumplir un conjunto de misiones en torno a cuatro aprendizajes y pilares del conocimiento que en el transcurso de la vida serán para cada persona: *Aprender a conocer*, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; *aprender a hacer*, para poder influir sobre el propio entorno; *aprender a vivir juntos*, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y por último, *aprender a ser*, es un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores (UNESCO, 1996)

Programas de Escuela para Padres y su Efectividad.

Es un espacio educativo, que sirve para que las y los docentes de los centros educativos oficiales y no gubernamentales, guíen a los padres, madres de familia, tutores y/o encargados para mejorar las relaciones familiares mediante desarrollo de temáticas de reflexión e intercambio de experiencias de diferentes situaciones relacionadas con la formación integral de los niños, las niñas, adolescentes y los jóvenes. Esto ha ayudado a contribuir a la reducción del analfabetismo, el ausentismo, la deserción, el rezago escolar, así como la mejora del rendimiento académico, mediante la participación efectiva de los padres, madres de familia, tutores y/o encargados, como responsables de orientar y formar a sus hijos, hijas, desde su etapa escolar inicial (Secretaría de Educación; Sub-Secretaría de Asuntos Administrativos y Financieros; Dirección General de Servicios Educativos, 2015).

En Ecuador, El Programa Educando en Familia articula una relación continua entre la institución educativa y las familias de las y los estudiantes. La escuela no puede reemplazar a la familia, ni ésta a la escuela, cada una constituye un entorno de vida cotidiana en el que niños, niñas y adolescentes aprenden, se desarrollan, se realizan como seres humanos. Las familias son “corresponsable” de la educación de sus hijos e hijas, es decir, la educación no es una tarea exclusiva de la escuela, sino que le incluye; como también le incluye a la sociedad en su conjunto. Es su derecho y su responsabilidad. (Ministerio de Educación, 2023)

Historia y desarrollo de los programas de escuela para padres

Antes de la aparición del sistema educativo, los padres, familiares y allegados eran los encargados de impartir al niño la formación como individuo, la instrucción en las letras, las artes y ciencias necesarias para ser útil a la sociedad. La familia, de carácter generalmente extenso, se hacía cargo del cuidado de los ancianos, del aprendizaje, del oficio familiar y la formación ideológica y social. Con el desarrollo de la educación obligatoria y los cambios acelerados en las condiciones de vida, que llevaron a la necesidad apremiante de aligerar las tareas educativas de



los padres y transferirlas a la escuela; funciones que eran de los padres pasan a ser de la escuela, la cual asume un fuerte papel en la formación de los niños y las niñas. (Pérez M. , 2008)

Las primeras escuelas de padres hacen su aparición en Europa. En 1892, Budín estableció en el Hospital de la Charite, una "escuela para madres". En Inglaterra, las escuelas para padres iniciaron con este nombre en 1906 y 1907. En Estados Unidos se establecieron las Well Baby Clinics. En Alemania aparece en 1917, época por la que también surgen en Suiza y Austria. Mejía, M (1992) presenta una interesante recopilación de la trayectoria e historia de la escuela de padres; su revisión ubica la primera escuela de padres del mundo, en 1919, en Francia, denominada Federation National Des Ecoles Desparents Educateurs, que hoy en día reúne a todas las escuelas de padres subsidiadas por el gobierno francés. En España, grupos de laicos y religiosos de la Compañía de Jesús fueron los fundadores; consideraron que la base de la educación estaba en impartir educación a los padres de familia y maestros en función de su rol en el proceso formativo de los niños. En América Latina, algunos países han trabajado la escuela de padres con características metodológicas particulares. En Brasil, nació en 1983 por iniciativa de las monjas Agustinas. Su objetivo inicial fue dar ayuda a los padres de familia brindándoles oportunidad de actualizarse a través de conocimientos psicopedagógicos. En Ecuador, la escuela de padres forma parte de un proceso educativo permanente no formal que tiene como propósito ofrecer a los padres de familia la oportunidad de participar en el conocimiento crítico de la realidad familiar, para provocar cambios de actitudes. Tiene una estructura a nivel nacional conformada por un administrador del programa, un coordinador, un representante del Instituto Nacional del Niño y la Familia, y un grupo de especialistas que trabajan en las diferentes áreas del programa. (Pérez M. , 2008)

Efectividad de estos programas en la mejora del rendimiento académico y la inclusión de valores interculturales

Las escuelas de padres cuentan con diferentes beneficios, tanto para padres y madres como para el profesorado (u otro tipo de agentes educativos). El aprendizaje de los padres repercutirá en el conocimiento del entorno en el que se desarrollan sus hijos (entorno físico, emocional, social, pedagógico). Este conocimiento traslada seguridad y confianza a los hijos. Al conocer más el entorno de los hijos (y cómo educarlos), se producen mejoras en las relaciones filio-parentales, y se estimula la autoestima positiva en los hijos. Las escuelas de padres pueden ser, a su vez, campañas preventivas para problemas frecuentes en la etapa escolar (por ejemplo, bullying o consumo de drogas). Los padres se empoderan, en tanto que aprenden a tratar mejor a sus hijos y a estimular su aprendizaje. Se fomenta la relación activa entre colegio y familia. La adquisición de conocimientos y herramientas para educar mejor, en los padres, disminuye la incomodidad de la incertidumbre y mejora la propia confianza y autoestima. (Ruiz, 2022)

El apoyo que los padres de familia brindan a los hijos/as es de cumplir todas las demandas de la escuela y fomentar la práctica de la autonomía en la ejecución de los deberes, para ello deben de



ofrecer a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y a la formación de un comportamiento aceptable. Además, debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar. Aparte de las demandas de las escuelas hacia los padres están las demandas de los hijos hacia sus padres y aquí el rol de los padres es el de ayudar a los niños en sus tareas, que le motiven y le den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, que se preocupen por sus problemas en la escuela. (Gaibor, 2020)

Al brindar la capacitación en los talleres se proyecta orientar a los padres de familia para su intervención apropiada en los eventos que atentan una adecuada vinculación padre e hijos, familia – escuela, pretendiendo el incremento de la participación de los padres de familia en el conocimiento de su rol y de ayuda educativa que conduzca a los estudiantes al mejoramiento en los procesos de aprendizaje. Con la vinculación de los padres en las labores educacionales se logra beneficios mayores como mejorar los resultados de aprendizaje, aumentando el coeficiente intelectual, mejorando su conducta y actitud hacia la escuela. (Gaibor, 2020)

El acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza, debido a que se constituye como un medio facilitador del aprendizaje que permite que el niño o niña se sienta motivado para la realización de las actividades diarias escolares. (Robledo, 2017)

Según Waterford.org (2023), una organización que busca ayudar a los niños a alcanzar el éxito a través del acceso a la educación, la participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. Para lograrlo, la organización sugiere que los docentes inviten a los padres a reuniones y eventos escolares de manera regular y que los padres, voluntariamente, se comprometan a priorizar estas metas.

La participación de la familia en la educación de los hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar la autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a ésta una mejor comprensión del proceso de enseñanza (Sánchez, 2006). Esta participación logra éxito cuando existe un acompañamiento positivo, es decir cuando como padres estamos dispuestos a aprender junto a sus hijos.

Los padres somos los principales benefactores en el proceso educativo de nuestros hijos e hijas, por lo tanto, se ven estrechamente involucrados en el transcurso de este, en el cual, su papel se va transformando de acuerdo a la etapa escolar en la que se encuentren los menores (Carrera, 2020).

Mediante nuestra participación activa logramos comprender los objetivos y contenidos académicos de nuestros hijos, y saber qué actividades podemos hacer juntos y en cuales debo buscar apoyo. Esta participación siempre debe ser positiva de nuestra parte convirtiéndonos en modelos conductuales, con ello logramos que nuestros hijos tengan una actitud positiva hacia su



educación, mejorando sus calificaciones, disminuyendo la inasistencia y el abandono escolar, tolerando la frustración y mejorando conductas.

La educación en valores es fundamental para fomentar la interculturalidad en los espacios escolares. Pues la aceptación por la diversidad implica ante todo la comprensión recíproca, respetuosa e incluyente de los otros a partir del desarrollo de competencias y la transmisión de conocimientos que propicien la solidaridad, igualdad y convivencia, además del respeto hacia la alteridad. En donde los valores no solo sean aceptados y aprendidos, sino también practicados y vividos fuera de los espacios formales del aprendizaje (García & Young-Hyun, 2020)

- **Variable Dependiente: Formación en valores interculturales**

Fundamentos de la Educación en Valores

Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona o una acción, y que se consideran positivos o de gran importancia para un grupo social. Los valores motivan a las personas a actuar de cierta manera porque forman parte de su sistema de creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos. (Andrés, 2023)

Según López y Rosalía (2020), los valores humanos son parte fundamental en el crecimiento de cada persona, estos dan sentido a la forma de actuar de las personas tanto en su desarrollo personal como emocional. El abordar el tema de los valores en la etapa de la adolescencia es muy importante, ya que repercutirá directamente en los alumnos en sus actos, pensamientos, sentimientos y en la forma de relacionarse con su medio.

Valores interculturales.

La literatura de investigación existente en relación a los valores interculturales está desarrollada desde el enfoque educativo, es decir, de la educación básica principalmente, entendiéndose que la educación constituye el pilar básico y fundamental para formar valores en una sociedad, más aún hoy en día que nos movemos en el marco de la globalización enfrentando un escenario social cambiante, “con individuos muy distintos con diferentes culturas, etnias, religiones...” es decir, sociedades cada vez más diversas culturalmente. (Tomé & Nolasco, 2014)

En su investigación, López (2005) explica que los valores interculturales se vinculan con los derechos humanos, mismos que son enunciados en todas las declaraciones de Derechos Humanos o la Constitución de los países democráticos, ejemplos de ello son la Constitución Europea, la Constitución Española, la Constitución Peruana en las cuales aparece un conjunto de valores comunes que pretenden garantizar una sociedad democrática.

Evolución histórica de la educación en valores.

El papel de la escuela en la educación de valores, presenta características diferenciales con respecto al de la familia, abriendo nuevas posibilidades para la formación moral y social. A medida que las sociedades se hacen más complejas en su organización social y política, los procesos tradicionales de enseñanza de valores morales y de socialización resultan insuficientes, precisándose de un proceso más formal y unificado de formación ciudadana. Esta misión es



asumida entonces por las instituciones educacionales. La educación ecuatoriana ha atravesado diversos cambios que deben entenderse como la aplicación progresiva de un nuevo modelo regulatorio, enmarcado en la concepción de que un buen sistema educativo es la mejor garantía para conseguir la igualdad y la inclusión social para las futuras generaciones, y es una condición indispensable para el Buen Vivir (Ojalvo, 2011).

En el contexto actual en el que nos encontramos, el cual está caracterizado por la complejidad social y la globalización cultural y económica, es imprescindible la educación en valores para formar a ciudadanos/as que tengan la capacidad de asumir nuevos retos y comprometerse de manera activa en la construcción de un mundo más justo, inclusivo, equitativo e intercultural. A través de la enseñanza de valores se intenta promover y garantizar una cultura y una forma de ser y comportarse basadas en el respeto a los demás y en ideas de solidaridad y democracia. (Vivas, 2023)

Importancia de una educación en Valores.

La educación valores es un enfoque que busca potenciar y afianzar una cultura y una forma de ser y comportarse basadas en el respeto a los demás, la inclusión y las ideas democráticas y solidarias. Educar en valores significa extender el alcance de la educación de manera que no se limite a la enseñanza y el aprendizaje de materias, habilidades y temarios, planteándose metas relacionados con el ámbito moral y el civismo, con objetivo final de formar ciudadanos responsables. (Expertos en educación, 2023)

Es una forma de aprendizaje relacionada con la moral, la ética, la empatía y el respeto a los demás. Un valor es una cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona es apreciada. Este tipo de educación consiste en educar a niños y niñas para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos. En un sentido más amplio, significa ampliar el alcance de la educación, de manera que esta no se limite solo a la enseñanza y aprendizaje de materias, temarios... sino que se plantee metas relacionadas con el ámbito moral y el civismo, con el fin de formar ciudadanos/as responsables.

No obstante, esto significa que la educación en valores va más allá de la enseñanza de materias relacionadas con el funcionamiento de las sociedades y de la naturaleza, las cuales nos hablan del “qué” y del “cómo”, pero la educación en valores nos habla del “para qué”. Esto ayuda a convivir de mejor forma con los demás y a sentirse bien en el ambiente en el que se encuentran las personas. Este tipo de educación exige la implicación tanto de los/as maestros/as y la comunidad educativa, como de la sociedad en general, pero, sobre todo, de padres y madres. No olvidemos que los niños y niñas aprenden con el ejemplo el cual dan sus padres en su manera de pedir las cosas, de relacionarse con los demás, de cooperar, de ayudar, de tolerar y aceptar. Es crucial la responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores. (Vivas, 2023)



La educación en valores como base para desarrollo integral de los estudiantes

Para EducaMundo (2023), la educación en valores es un concepto amplio y complejo, en donde se debe contar con la ayuda tanto de los profesores y muy especialmente, de los padres, sin dejar de lado a la sociedad en general. El propósito de la educación en valores, es intentar potenciar una cultura que se base en el respeto hacia los demás, la inclusión, las ideas democráticas y solidarias. Actualmente, educar en valores se define como algo imprescindible para formar a personas que sean capaces de asumir nuevos retos y comprometerse activamente en cambios positivos dentro de la sociedad.

Para que no se quede en una propuesta de buenas intenciones, es necesario planificar la educación en valores con criterios serios y objetivos. Como padres de familia, es necesario tomar en cuenta situaciones actuales para hablar con nuestros hijos y explicar lo bueno y lo malo de cada uno de los temas. Los niños por lo general tienden a imitar mucho a sus papás, ya sea en su forma de caminar, vestirse, hablar y a actuar. Esto quiere decir, que los primeros valores o los más esenciales, vienen de casa. La felicidad, armonía, crecimiento profesional y personal, entre muchas otras cosas más, siempre irán de la mano con los valores. (EducaMundo, 2023)

Listado de valores de valores interculturales

A continuación, se presenta un listado de valores interculturales fundamentales para fomentar la convivencia armónica y el respeto a la diversidad cultural. (UNESCO, 2020)

- 1. Respeto:** Valorar y reconocer las diferencias culturales, étnicas y religiosas de los demás.
- 2. Tolerancia:** Aceptar y comprender las distintas culturas y prácticas sin prejuicios.
- 3. Empatía:** Ponerse en el lugar de los otros para entender sus perspectivas y experiencias.
- 4. Solidaridad:** Mostrar apoyo y cooperación hacia personas de diferentes culturas.
- 5. Justicia:** Promover la equidad y la igualdad de oportunidades para todas las culturas.
- 6. Diálogo:** Fomentar la comunicación abierta y respetuosa entre personas de diferentes culturas.
- 7. Inclusión:** Garantizar la participación de todas las culturas en la vida social, educativa y laboral.
- 8. Responsabilidad:** Asumir un compromiso activo en la promoción y defensa de la diversidad cultural.
- 9. Apertura:** Estar dispuesto a aprender y apreciar otras culturas y sus contribuciones.
- 10. Humildad:** Reconocer y respetar que ninguna cultura es superior a otra.
- 11. Cooperación:** Trabajar conjuntamente con personas de distintas culturas para lograr objetivos comunes.
- 12. Patriotismo inclusivo:** Sentir orgullo por la propia cultura mientras se reconoce y valora la diversidad cultural del país.
- 13. Equidad:** Tratar a todas las personas con justicia, sin discriminación cultural.
- 14. Sostenibilidad cultural:** Promover prácticas que aseguren la preservación y el respeto de todas las culturas.



Estos valores interculturales son esenciales para construir sociedades más justas, equitativas y respetuosas con la diversidad. (UNESCO, 2020)

El Rol de la Familia en la Formación de Valores Interculturales.

La familia debería asumir el rol como unidad fundamental de la vida humana y es precisamente en ella dónde el individuo moldea toda la estructura moral que regirá su conducta y su vida. En el seno de la Familia se producen Procesos Básicos: la expresión de sentimientos adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprendan enseñarán a su vez a sus hijos más o menos lo mismo. El aporte de Fiese, Celano, Deater-Deckard, Jouriles y Whisman (2019) hace referencia a la familia como un centro de expresión espiritual, cuando su integración es positiva, dentro de ella se generan los valores más íntimos del espíritu: amor, bondad, y toda una serie de expresiones éticas y de felicidad personal; pero al mismo tiempo si no sucede así, la familia viene siendo el centro de sufrimiento y malestar más grande del hombre. Los miembros de una familia tienden a parecerse, no solo fenotípicamente sino conductualmente.

Entonces, es en el hogar donde aprendemos constantemente, pues la educación es una dinámica incalculable; se podría decir infinita, por ello debemos verlo como el sitio de múltiples influencias educativas que interactúan en la vida personal del individuo. Más allá de la estructura, la historia y la cultura, la composición de la familia sus funciones primeras siguen siendo las mismas: para poder lograr una familia fortalecida en buenos valores morales, la relación padres-hijos a través de la educación en valores, constituye la primera y fundamental escena de esta meta a lograr. (Pérez C. , 2013)

1.2. Análisis de la influencia familiar en la formación de valores en los estudiantes

Hoy en día, vivimos en una sociedad en continuos cambios, de ahí que actualmente el hecho de tener ciertos valores personales y hacer que éstos formen parte de nuestra vida, desde una edad temprana, es de suma importancia. La familia es la primera escuela de la vida, y es en la misma donde los padres intentan transmitir a sus hijos, a través de un ambiente de amor, los valores que forman a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de estar en sociedad.

La educación en valores, según Hoffman (2020), implica extender el alcance de la enseñanza más allá de las materias, habilidades y temarios, planteándose metas relacionadas con el ámbito moral y el civismo, con el objetivo final de formar ciudadanos responsables. A todos los padres de familia les gustaría que sus hijos fueran ordenados, generosos, sinceros, responsables, perseverantes, honestos, solidarios. Pero existe mucha diferencia entre un deseo difuso que queda reflejado en la palabra ojalá y un resultado deseado, previsto, y alcanzable. Para ello hace falta estar convencido de su importancia, aprovechar la cotidianidad de la vida en familia, necesitando aumentar la intencionalidad respecto del desarrollo y reflexionar sobre los mismos. Nos preguntamos muchas veces ¿por qué es importante y necesario que eduquemos a nuestros hijos a través de los valores?



Educar a nuestros hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren. Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los niños, además de ser las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportaremos a lo largo de nuestras vidas y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir. También es preciso recordar que los niños aprenden con el ejemplo, el que dan sus padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir mesa, asiento, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar. (Acosta, 2019)

1.3. Estudio de casos y teorías sobre el papel de la familia en la educación intercultural

La educación intercultural es una propuesta educativa que busca trabajar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a los miembros de una sociedad relacionarse, comunicarse y convivir (competencia intercultural), de manera que se establecen relaciones de igualdad de oportunidades, ejercicio de los derechos, cumplimiento de deberes y responsabilidades, y plena participación en el conjunto social evitando situaciones de exclusión y discriminación. (Duberman, 1980).

Los estadounidenses han utilizado preferentemente el término “educación multiétnica”, en tanto que en Europa se ha consolidado la expresión “educación intercultural”. Los principios sobre los que se formula y desarrolla este enfoque educativo intercultural pueden sintetizarse en la promoción y el respeto por todas las culturas coexistentes y condenar las medidas políticas designadas a asimilar a los emigrantes y minorías culturales a la cultura mayoritaria. (Moskochoy, 1974)

Los educadores como miembros activos en el proceso educativo pueden servir de punto de referencia dando ejemplo de buenos comportamientos, enseñando y acercándose a las personas. En este sentido, las familias pueden volcar de continuo sus ojos hacia los educadores y valorar sus actuaciones. El ejemplo del educador, por tanto, puede incidir no solamente en la familia, sino progresivamente en toda la comunidad. En este proceso educativo los educadores pueden servir de modelo moral y comportamental. Los miembros de la familia pueden estar en contacto directo con el educador en el proceso educativo, a la misma vez pueden valorar sus actitudes y criterios, imitando muchos rasgos de su personalidad. Luego, la labor educativa puede trascender el marco de la familia y, por tanto, orientarse hacia toda la sociedad (comunidades, instituciones culturales, y organizaciones de masas). El papel activo de la familia es crucial en la formación de valores morales. (Zogo, Cabrera, & Roque, 2017)



1.4. Acompañamiento Pedagógico y su Impacto en la Educación

El acompañamiento pedagógico incide en los procesos educativos de manera directa, además fortalece a los docentes como líderes de cambio y de innovación, asimismo mejora la calidad de aprendizaje de los estudiantes, además, se plantea como mediación de formación en las U.E, desde donde se recrea la dinámica relacional de la acción educativa y se aporta un sentido vinculante en los nuevos conocimientos y competencias docentes.

En la actualidad, las U.E enfatizan la necesidad e importancia de que cada centro educativo construya participativamente su horizonte pedagógico, como marco orientador de los procesos de aprendizaje y relaciones humanizadas. Este proceso de intercambio profesional, se produce a través del diálogo y partir de la observación y el análisis del trabajo en el aula; esto implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que ayuden a crecer juntos generando emprendimientos sociales, culturales. El acompañamiento les brinda retroalimentación y soporte técnico y promueve su reflexión continua para la mejora de sus desempeños, incorporando nuevas estrategias y procedimientos. En este proceso se construyen vínculos afectivos de cooperación mutua, apoyo solidario y se establecen relaciones amistosas, de respeto y confianza entre acompañante y acompañado. (Urbina, Ticay, & Matamoros, 2017)

Los principales objetivos del acompañamiento pedagógico son:

- Conocer en qué medida se está aplicando el modelo de aprendizaje que la institución educativa se ha propuesto ofrecer a los estudiantes.
- Desarrollar las capacidades de los docentes para la práctica de la enseñanza centrada en los aprendizajes (estudiantes), en consecuencia, el director tiene que realizar tres tareas:
 - o Evaluar el trabajo pedagógico en el aula
 - o Orientar al docente en el mejoramiento de su práctica pedagógica
 - o Identificar las necesidades de capacitación de los docentes.

Por lo tanto, el centro de atención del acompañamiento pedagógico, describe elementos, que son de vital importancia en el desarrollo de las capacidades y actitudes del docente acompañado, orientadas al mejoramiento de su desempeño y de los alumnos. (Urbina, Ticay, & Matamoros, 2017)

1.5. Integración de la Diversidad Cultural en el Sistema Educativo

La diversidad cultural en la educación se fomenta como respuesta a las carencias del ser humano para la tolerancia de otros grupos con diferentes culturas. Ante la inminente globalización, los procesos migratorios forzosos han desatado un cambio drástico que la sociedad mundial; a pesar ser moderna no se adapta con facilidad y, necesita buscar los modelos educativos adecuado para mejorar la transición a la multiculturalidad. (EUROINNOVA, 2024)

Educar para la diversidad cultural y en la interculturalidad supone una actitud de valoración positiva hacia la comunicación e interacción entre culturas y hacia la comprensión de lo diverso como un factor de aprendizaje positivo y necesario en las actuales organizaciones escolares. Las



escuelas de hoy, del siglo XXI, serán inclusivas e interculturales en la medida en que acepten y se enriquezcan con la interculturalidad como construcción educativa cooperativa dirigida fundamentalmente a mejorar la convivencia escolar. (Terrón, 2010)

La finalidad de que exista esta diversidad cultural en los salones es que se reconozca y se valoren todas las culturas, pues todas son diferentes e irreductibles. La pertenencia consciente a un grupo cultural aporta al individuo elementos positivos para su vida y formación educativa. Según Rubio (2018), esta diversidad cultural es también una fuente de ventaja competitiva en el ámbito laboral, especialmente al momento de formar profesionales preparados para enfrentar los desafíos de un entorno empresarial cada vez más globalizado. En muchas situaciones cotidianas, la habilidad para adaptarse a diversas culturas es esencial, ya que se debe tener en cuenta que la sociedad está compuesta por individuos con diferentes normas, valores y formas de pensar.

1.6. Oportunidades y retos de integrar la diversidad cultural en la educación

Afrontar la diversidad cultural en el aula supone un reto, pero también una oportunidad para formar a personas más respetuosas, empáticas y tolerantes. (UNIR REVISTA, 2022)

Oportunidades de la diversidad cultural

La diversidad en el aula puede utilizarse como una herramienta para construir sociedades más justas e igualitarias. Entre sus beneficios figuran:

- 1. Empatía y tolerancia:** Convivir con personas de otras culturas, países o capacidades supone adaptarse a diferentes ritmos de aprendizaje y, al mismo tiempo, fomentar la empatía, la tolerancia y el respeto.
- 2. Solidaridad:** Si desde pequeños nos relacionamos en el colegio con alumnos muy diferentes a nosotros será más fácil que de adultos seamos más solidarios y respetuosos.
- 3. Competencia intercultural:** Además de las ocho competencias clave es importante que la escuela nos enseñe la intercultural, es decir: aprender a convivir y entender otras culturas evitando el etnocentrismo.
- 4. Colaboración:** El trabajo en equipo es fundamental tanto en la integración de alumnos emigrantes (por ejemplo, para que conozcan las instalaciones del centro) como de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- 5. Experiencias:** La diversidad es sinónimo de estar en contacto con personas que nos aportan experiencias, conocimientos y aprendizajes diferentes a los nuestros. Con ellos podemos aprender sobre cocina, geografía, fiestas, tradiciones, etc.
- 6. Individualidad:** Entendida en el sentido de que todos somos diferentes, cada uno con sus capacidades y particularidades.
- 7. Rechazo a la discriminación:** Si desde la infancia convivimos en la diversidad, esta entrará dentro de nuestra normalidad; lo que contribuirá a formar adultos más sensibles con las discriminaciones en diferentes ámbitos de la vida, como el trabajo el deporte o el ocio.



Los retos de la diversidad cultural

La multiculturalidad es sinónimo de enriquecimiento en el aula, pero necesita de unas estrategias adecuadas.

- 1. Integración frente a asimilación:** Es el gran reto a nivel general como sociedad. La integración supone que los grupos minoritarios conserven su identidad cultural y, al mismo tiempo, mantengan un contacto fluido y de calidad con la cultura mayoritaria. Frente a ello, en la asimilación el grupo minoritario no conserva su identidad. También hay que evitar la separación y la marginación.
- 2. Medios adecuados:** Son los cimientos para una educación multicultural real. Sin los medios materiales y personales apropiados (tanto en número como en formación) el proceso de integración será más complejo e, incluso, imposible.
- 3. Currículos adaptados:** Deberán ser flexibles para adecuarse a las necesidades de cada alumno. Eso sí, es importante tener en cuenta que “educar en la diversidad no se basa en la adopción de medidas excepcionales para las personas con necesidades educativas específicas, sino en la adopción de un modelo de currículo que facilite el aprendizaje de todo el alumnado en su diversidad” (López M. , 2018). Además, los currículos deben incorporar la educación en valores de forma transversal.
- 4. Metodología:** La innovación educativa y uso de nuevas metodologías como el trabajo colaborativo o el aprendizaje servicio contribuyen a que la integración y la diversidad cultural sean más efectivas.
- 5. Apoyo a familias:** El trabajo de los centros educativos no debe limitarse a los alumnos. La colaboración con sus familias y entorno más próximo es fundamental para lograr progresos reales. En función de cada caso se determinará si también es necesario estar en contacto con otras instituciones como los servicios sociales municipales, atención temprana o centros especializados en altas capacidades.
- 6. Acogida:** Medidas específicas para alumnos inmigrantes y/o de incorporación tardía como un tutor o compañero de acogida, así como clases de apoyo para aprender el idioma.

Para lograr una integración real en la que se reconozca la diversidad como un valor, una cuestión positiva, es necesaria la formación adecuada de los docentes, proporcionando los conocimientos y estrategias necesarios para emprender acciones formativas de carácter inclusivo e intercultural. (UNIR REVISTA, 2022)

1.7. Estrategias pedagógicas para promover el respeto y la tolerancia intercultural

La actitud positiva de los docentes hacia los valores y las acciones promulgadas por la Educación Intercultural son imprescindibles para llevar a cabo dichas actividades, puesto que los profesores son los verdaderos guías de la clase, los encargados de organizar a los alumnos, de programar las estrategias, de moderar, de ayudar a la regulación de los conflictos y de preparar un motivador y acogedor ambiente de clase. (Rojas, 2001).



En concreto, a nivel del aula se podrían desarrollar estrategias como:

1. **Introducir contenidos interculturales de manera transversal:** Es decir, que sean desarrollados a través de las distintas unidades didácticas que el docente realiza a lo largo del curso escolar con el alumnado y que dichos contenidos se vean adaptados a las distintas áreas curriculares.
2. **Promover las relaciones grupales.** Por ejemplo, se podrían desarrollar dinámicas de conocimiento (al inicio del curso), de autoestima, de escucha activa y comunicación. Si se quiere empezar a hablar de temáticas como el respeto y la tolerancia, es preciso promover el respeto por uno mismo, así como el saber, escuchar, dialogar y comunicarse con el resto.
3. **Emplear estrategias socio afectivas y morales en la educación en valores.** La finalidad de estas últimas es que el alumnado tome conciencia de sus propios valores, ya que a través de dichas estrategias se fomenta la reflexión y se profundiza en ellos. Entre los ejemplos se encuentran los dilemas morales, la resolución de conflictos, la mediación escolar, y la clarificación de valores.

Con respecto a las estrategias, es preciso tener en cuenta que, si se pretende promover un cambio de actitudes en el alumnado, es fundamental que se le planteen situaciones de discriminación, para que los estudiantes sean capaces de identificarlas y situarse en el lugar del otro. (Aguilera, 2023)

1.8. Comunicación y Participación Familiar en el Proceso Educativo

La comunicación en la familia determinará los valores básicos del ser humano ya que es en casa y en la interacción con la familia y el diálogo entre ellos, donde aprendemos sobre convivencia y donde aprendemos las primeras normas y reglas de la vida en sociedad. La escuela es nuestra segunda casa y, como tal, es otro lugar donde aprendemos valores y convivencia personal y escolar, esta vez con personas que no están en la obligación de demostrarnos afecto para ayudarnos, como es en el caso de los compañeros de escuela. Si se trata de la relación alumno-maestro, es importante para descubrir las necesidades de los alumnos y saber si las técnicas de aprendizaje empleadas son las adecuadas, así como la educación inclusiva. (EUROINNOVA, 2024)

Dicho esto, Cansaya y Franco (2023), en su investigación mencionan que la participación de la familia en la educación se ha convertido en un derecho fundamental, sustentado en un gran número de leyes, cauces y normas gubernamentales necesarias para reequilibrar y fortalecer las relaciones entre estudiantes, familias e instituciones educativas; además juegan un papel fundamental para fortalecer el desarrollo del aprendizaje. La participación de la familia en el ámbito escolar implica opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y discernir en los diversos espacios de la institución educativa. Entonces, el colegio es una instancia educativa que nace precisamente en las comunidades más evolucionadas y al mismo tiempo respeta la identidad y el dinamismo propio de la enseñanza familiar.



1.9. Rol de los padres en el apoyo y participación en actividades educativas y formativas.

Los padres somos los actores principales en el proceso de educación y formación de nuestros hijos. Educamos a través del ejemplo y los niños aprenden por imitación, observación a los padres, conductas y actitudes. Además, inculcamos valores que son importantes para el desarrollo integral de nuestros pequeños. El rol del padre en la educación no es reemplazar a los profesores, sino guiar, acompañar y supervisar el avance de los hijos (Departamento Psicopedagógico - DECE, 2021).

Existen varias maneras en que los padres pueden ejercer una vida más activa en la escuela, y su corresponsabilidad dentro del proceso educativo. Es importante recordarles a los padres la importancia de la involucración en el proceso de educación y los beneficios que esto traerá para sus hijos, de esta manera pondrán como prioridad la educación de sus hijos y participarán más activamente en las actividades que se propongan. La participación de los padres en las actividades de sus hijos trae consigo ciertos beneficios. (Mendoza, 2021)

1. **Seguridad y confianza:** Los estudiantes que se sienten apoyados por sus padres tienden a ser más seguros de sí mismos. Porque sus principales modelos a seguir los respaldan, tienen más confianza en sus capacidades y esto es fundamental para lograr un aprendizaje efectivo.
2. **Motivación al logro:** Los estudiantes están más motivados para lograr sus metas. Sus metas y proyectos escolares son significativos para ellos, porque sus padres pasan mucho tiempo participando en la escuela y las metas establecidas para la educación de sus hijos.
3. **Rendimiento y productividad:** El apoyo de los padres traerá un mejor rendimiento académico, porque generará motivación, seguridad y confianza. Así mismo, los estudiantes se volverán más eficientes porque sienten que todo lo que hacen es significativo y valorado por sus padres.
4. **Autoestima:** Si los padres apoyan continuamente a sus hijos, habrá un maravilloso ciclo interminable de autoestima. Esto hace que los estudiantes se sientan importantes y mejore su autoestima. Como resultado, aumenta la confianza, lo que se refleja en un buen desempeño.
5. **Habilidades sociales:** Se ha demostrado en diversos estudios que los niños que cuentan con padres que los apoyan y se relacionan sanamente con la escuela, desarrollan mejor sus habilidades sociales. Trabajan en equipo de forma armoniosa y establecen relaciones de amistad con naturalidad y fluidez.

Importancia de la comunicación efectiva entre padres, estudiantes y docentes

Los padres son figuras de apoyo en la educación de los hijos e hijas en todas sus etapas de aprendizaje. Esto se ha podido notar más en el contexto de la pandemia, ya que, sin el apoyo de los padres y madres en casa, la educación remota hubiera sido más complicada de lo que resultó, retrasando así el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes. Es cierto que los padres y madres no son pedagogos; sin embargo, el apoyo que pueden brindar a los y las docentes, desde su hogar, es



clave para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos. La comunicación entre padres y maestros permite que estos últimos orienten a los padres sobre cómo desarrollar estrategias para entrar en contacto personal con sus hijos o hijas; después de todo los jóvenes necesitan ser escuchados y saber que se les tiene paciencia, que pueden equivocarse y reflexionar sobre el error para aprender y crecer.

La comunicación entre maestros y padres también permite que los docentes puedan hacer comprender a los padres el tipo de aprendizaje que tienen sus hijos y la forma cómo pueden ayudarlos a aprender teniendo en cuenta su individualidad. Así mismo, los padres pueden entender la labor de los docentes y establecer medidas en casa que contribuyan con el aprendizaje de sus hijos, por ejemplo:

- Creando horarios para sus hijos, así habrá tiempo para dormir, comer, estudiar, hacer las tareas, entretenerse, pasar tiempo en familia, etc.
- Los padres pueden programar tiempo para apoyar a sus hijos con sus tareas.
- Cuidando la salud emocional de sus hijos, a través por ejemplo del reconocimiento de sus emociones y la escucha activa que permita que sus hijos hablen respecto a lo que sienten. (Colegio Bertolt Brecht, 2021)

Análisis de Recursos y Apoyos Externos en la Educación en Valores

A lo largo de la historia, han existido programas de varias instituciones internacionales que buscan fomentar los valores en las instituciones educativas, para de esta forma educar niños, niñas y jóvenes con principios, que respeten a los demás y se conviertan en profesionales tolerantes ante la diversidad cultural existente en el país.

Una de las instituciones que buscan fomentar la educación en valores es la Unesco, quien busca fomentar la práctica de valores a través del deporte, pues es aquí donde la mayoría de valores se irrespetan, de esta forma la Unesco fomenta el aprendizaje activo, complementan las aptitudes cognitivas, depositan en los alumnos una responsabilidad cada vez mayor e incrementan sus niveles de concentración y participación. Estos programas ayudan a los estudiantes a transferir y poner en práctica valores fuera del entorno escolar, participando en sus comunidades, tomando decisiones informadas, siendo sensibles y respetando a los demás y al medio ambiente. Los programas de Educación en Valores a través del Deporte contribuyen al desarrollo de la confianza en uno mismo, elecciones de estilo de vida activas y saludables, y una comprensión de los derechos, facilitando la delicada transición hacia la independencia de la edad adulta. (UNESCO, 2024)

Impacto de los recursos y apoyos proporcionados por organizaciones como USAID y Plan Internacional.

USAID: Para promover el desarrollo económico y social del país, USAID se asocia con el Gobierno de Ecuador, la sociedad civil, la academia y grupos históricamente marginados, incluidos jóvenes, mujeres, pueblos indígenas, LGBTQIA+, personas con discapacidad,



montubios y afro- descendientes. Los programas de USAID en Ecuador se basan en la creencia de que la integración de las voces marginadas en el diseño, la implementación y la evaluación de proyectos es esencial para lograr un desarrollo sostenible inclusivo que brinde oportunidades equitativas para que todas las personas prosperen. El Centro de Educación de USAID dentro de la Oficina para el Crecimiento, las Asociaciones y la Innovación Inclusivas (IPI) promueve la Política Educativa de USAID que tiene como objetivo lograr mejoras sostenidas y mensurables en los resultados del aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Dentro de las políticas de USAID relacionadas a la educación tenemos: (USAID, 2024)

- Centrar y concentrar las inversiones en mejorar de manera mensurable y sostenible el aprendizaje y los resultados educativos.
- Promover la equidad y la inclusión

Ambas políticas buscan que los estudiantes de las diferentes instituciones educativas del país, posean los recursos necesarios y el apoyo internacional para que tengan una educación de calidad, por un lado, las inversiones que se realizan para mejorar la infraestructura de las unidades educativas, por otro lado esta promover la equidad e inclusión, esto se logra con el trabajo conjunto entre docentes y padres de familia, quienes son la guía de los estudiantes para que estos se formen en valores, y aprendan que el respeto es primordial para formar relaciones sociales entre los estudiantes y aprecien la belleza de la diversidad cultural existente en el Ecuador.

PLAN INTERNACIONAL

Nace en 1937 con el nombre de ‘Foster Parents Plan for Children in Spain’ (Plan de Familias de Acogida para Niños de España) para ayudar a los niños cuyas vidas habían sido destruidas por la Guerra Civil Española. En Ecuador, estamos presentes desde 1962. Nuestros proyectos se implementan en doce provincias de Ecuador y se concentran en diversas áreas tales como educación, emprendimiento, derechos sexuales y reproductivos, primera infancia, gestión de riesgos, participación ciudadana, liderazgo y protección de la niñez. Utilizamos la metodología “Zonas Inteligentes”, la cual se enfoca en que niñas, niños y adolescentes aprendan a través del juego y del arte sobre derechos, valores, liderazgo y resiliencia, para construir un país equitativo y libre de violencia. Trabajamos para que las niñas crezcan en entornos saludables desde su nacimiento; vivan sin violencia y en entornos seguros; aprendan a ser emprendedoras y autónomas; y desarrollen su liderazgo y ciudadanía activa. (Plan Internacional, 2024)

1.11. Evaluación de la efectividad de materiales y talleres ofrecidos por estas organizaciones

A nivel general estas instituciones ofrecen mejorar la educación en los diversos países aliados, pues desde la creación de estas instituciones se ha implementado varios proyectos mismos que ayudan al desarrollo de los niños, niñas y adolescentes dentro de los centros educativos, como por ejemplo la actividad **play to learn**, misma que busca el apoyo de los profesores, padres de familia y toda la comunidad, pues acompañan en el desarrollo académico de los niños desde



tempranas edades. Además, se fomenta la práctica de valores interculturales con proyectos de reconocimiento de las raíces culturales de los estudiantes. Fomentando así el respeto hacia todos los estudiantes de las diversas instituciones educativas, sin discriminarlos por su etnia, color, capacidades especiales, etc. De tal forma, las instituciones buscan además fomentar el apoyo de los padres de familia, con la implementación de proyectos de alfabetización, con el fin de impartir una educación relevante, con bases sólidas, para que los padres de familia se integren en las actividades escolares de los estudiantes. (USAID EDUCATION, 2024)

1.12. Bases normativas y legales

En Ecuador, las bases normativas y legales que respaldan al acompañamiento pedagógico de la familia en la formación de valores interculturales para los estudiantes se encuentran en varios documentos y legislaciones clave, los cuales resaltan la importancia de la educación de tipo inclusivo y la participación familiar en el proceso educativo. A continuación, se presentan algunas de estas normativas y leyes relevantes:

1. Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial N° 449 (2008):

- **Artículos 343 y 344:** Establecen que la educación es un derecho fundamental y un deber ineludible del Estado, destacando la necesidad de un sistema educativo intercultural que promueva la equidad, la inclusión y el respeto por la diversidad cultural.
- **Artículo 57:** Reconoce y garantiza los derechos de los pueblos y nacionalidades indígenas, incluyendo la educación intercultural bilingüe.

2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Registro Oficial Suplemento N° 417 (2011):

- **Artículo 2:** Define los principios de la educación intercultural, que buscan fomentar el respeto, la tolerancia y la valoración de la diversidad cultural.
- **Artículo 6:** Resalta la participación activa de las familias y la comunidad en el proceso educativo, reconociendo su papel esencial en la formación integral de los estudiantes.
- **Artículo 27:** Promueve la educación en valores, enfatizando la importancia de una convivencia armoniosa y el respeto por la diversidad.

3. Código de la Niñez y Adolescencia Registro Oficial N° 737 (2003):

- **Artículo 37:** Asegura el derecho de los niños y adolescentes a recibir una educación que promueva valores éticos y culturales, así como el respeto por la diversidad.
- **Artículo 41:** Establece la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en la educación y el desarrollo integral de los niños y adolescentes.

4. Plan Nacional de Desarrollo “Toda una Vida” (2017):

Promueve una educación inclusiva y de calidad, que respete y valore la diversidad cultural del país. Destaca la importancia de la participación de las familias y las comunidades en el proceso educativo para alcanzar una sociedad más equitativa e inclusiva.



5. Acuerdo Ministerial N° MINEDUC-ME-2020-00043-A (2020):

Fomenta la implementación de programas y estrategias que integren a las familias en el proceso educativo, con un enfoque en la promoción de valores interculturales y el respeto por la diversidad.

CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPÍTULO I

Luego de realizar la investigación sobre el acompañamiento pedagógico de la familia para la formación en valores interculturales, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

La familia juega un papel fundamental en la formación de valores interculturales en los estudiantes. Los padres/madres son los principales modelos a seguir y transmiten sus valores a través de sus acciones y comportamientos diarios. Existe una alta valoración por parte de los padres/madres sobre la colaboración entre la escuela y la familia en la formación de valores interculturales. Consideran que la escuela debe apoyar y complementar los esfuerzos familiares en este ámbito.

Las familias enfrentan desafíos como la falta de tiempo, recursos y herramientas para abordar de manera efectiva la formación en valores interculturales. Además, enfrentan presiones sociales y culturales que pueden influir en la transmisión de estos valores.

Los padres/madres valoran positivamente el apoyo de la escuela en la formación de valores interculturales, especialmente a través de programas educativos y actividades extracurriculares que promueven la diversidad cultural y el respeto mutuo.

Los padres/madres perciben cambios positivos en los valores interculturales de sus hijos, como una mayor apertura y respeto hacia otras culturas, una mayor tolerancia y una actitud más inclusiva.

Los padres/madres utilizan diversas estrategias para promover valores interculturales en el hogar, como el diálogo abierto, la exposición a diferentes culturas, el fomento del respeto y la empatía, entre otros.

Se destacan recomendaciones como fortalecer la comunicación y colaboración entre la escuela y la familia, brindar herramientas y recursos para abordar la formación en valores interculturales, y promover la reflexión y el diálogo sobre la diversidad cultural, la investigación evidencia la importancia del acompañamiento pedagógico de la familia en la formación de valores interculturales en los estudiantes, así como la necesidad de fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia para promover una educación más inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural



CAPÍTULO II: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

POSICIONAMIENTO EPISTEMOLÓGICO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo la investigación se presenta de forma detallada, clara y ordenada, cada una de las herramientas pertinentes y métodos para la recolección y análisis de datos a ser recopilados para el abordaje del tema de estudio. Este capítulo es de gran importancia, pues otorga validez científica a los resultados que se obtendrá al finalizar el estudio. Se presentan el problema que buscamos dar solución, los objetivos de la investigación, así como los métodos y técnicas a utilizar en la recolección de información, además del diseño de los instrumentos a utilizar en la recolección de datos, mismos que serán aplicados a docentes, estudiantes y padres de familia, para así lograr dar solución al problema en el que se centra la investigación desarrollada.

La presente investigación es cualitativa puesto que se enfoca en observar y analizar las características de las variables, permitiendo un examen detallado de los elementos del fenómeno que se está investigando.

También, se trata de una investigación cuantitativa, ya que los datos se recopilan mediante encuestas y entrevistas dirigidas a la comunidad educativa. Estos datos son luego tabulados, graficados e interpretados mediante un análisis que facilita la elaboración de conclusiones. }

2.1. Problema:

La falta de acompañamiento y la escasa educación en valores desde los hogares por parte de los padres de familia de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Mariano Montes” ha ocasionado que los alumnos se vean inmiscuidos en problemas de comportamiento, pues la falta de acompañamiento de los padres de familia y el fomento de valores desde los hogares causa el irrespeto entre compañeros en las aulas de clase, pues no han aprendido sobre la diversidad cultural existente en los centros educativos, por ello es fundamental que las familias cuenten con herramientas, estrategias, conocimiento y recursos que les permitan llevar a cabo un acompañamiento pedagógico efectivo. Esto incluye materiales educativos, actividades prácticas culturales y el acceso a información relevante sobre diferentes culturas. Los estudiantes pueden beneficiarse enormemente de una buena relación entre padres y profesores; mejorando no sólo su desempeño en la escuela sino también en el hogar.

2.5. Conceptualización y operacionalización de variables.

Tabla 1 Operacionalización de variables

Operacionalización de variables				
Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Independiente: Acompañamiento pedagógico – familiar	Planificación de talleres Comunicación familiar Participación de los padres Evaluación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades sobre educación en valores - Apoya en el desarrollo de conocimientos - Receptivos a las vivencias de los estudiantes - Mejorar el rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Promueve el diálogo con los alumnos? - ¿Existe la participación de los padres en actividades extracurriculares? - ¿Dialoga con el docente para conocer la situación del estudiante? 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: guía de preguntas para estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de la Unidad Educativa Mariano Montes</p>
Dependiente: Proceso de formación en valores interculturales	Conocimiento intercultural Actitudes interculturales Comportamiento intercultural	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto y tolerancia a los alumnos que poseen diferentes culturas - Integración de alumnos de diferentes culturas - Respeto a la lengua utilizada - Apoyo de padres de familia en el proceso de formación en valores 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Existe el respeto entre los alumnos? - ¿El idioma, las costumbres, vestimenta es aceptada y respetada? - ¿Los docentes y estudiantes deben practicar actitudes y valores interculturales, libres de prejuicios y estereotipos? 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: guía de preguntas para estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de la Unidad Educativa Mariano Montes</p>

Nota: Operacionalización de la variable independiente y dependiente.



Objetivos

Objetivo General

- Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico de la familia para la formación en valores interculturales de los estudiantes de octavo año de la U.E “Mariano Montes”, mediante la implementación de una guía de talleres interactivos, material educativo contextualizado y actividades extracurriculares dirigidas tanto a estudiantes como a padres de familia.

Para el cumplimiento de este objetivo fue necesaria la indagación teórica de diferentes fuentes de información, el estudio de varios autores que definan estas variables, características, importancia relaciones entre variables. Es decir, la revisión bibliográfica realizada fue obtenida de varias fuentes de información confiables como repositorios universitarios, revistas científicas como Scopus, Scielo, Redalyc entre otras, incluidos los de la Universidad Bolivariana del Ecuador. No obstante, el objetivo se cumplió en base a un análisis comparativo a través del uso de Microsoft Excel.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente información relacionada con el acompañamiento pedagógico familiar y la formación de valores en la etapa escolar.
- Identificar factores que influyen en la formación de valores interculturales, seleccionando la metodología y las técnicas correctas para recolectar información de dichos aspectos.
- Analizar los datos obtenidos para sustentar las conclusiones y recomendaciones acerca del acompañamiento activo y responsable de la familia, y representados en la comunidad educativa en la formación de valores interculturales.
- Diseñar una propuesta de formación para padres de estudiantes de octavo año en la U.E. Mariano Montes (Crear una guía que contenga talleres con estrategias metodológicas y sugerencias de actividades de enseñanza centradas en el desarrollo de habilidades en relación al fortalecimiento del acompañamiento pedagógico- familiar en la promoción de valores interculturales)
- Implementar talleres en la institución educativa con la colaboración de directivos, padres de familia y alumnos.

Preguntas

- a) ¿Cuál es el enfoque didáctico educativo de la escuela para padres?
- b) ¿Cuál sería el rol de la escuela para padres en formación de valores?
- c) ¿Cómo ha evolucionado la importancia otorgada por la sociedad a la formación en valores interculturales?
- d) ¿Cuáles han sido los principales cambios en la estructura familiar y en las dinámicas aprendidas en los talleres para padres?



- e) ¿Cuáles han sido los desafíos que las familias han enfrentado al intentar apoyar la formación en valores interculturales de sus hijos?

2.2 DISEÑO METODOLÓGICO

Posicionamiento epistemológico

Albert (2004) relata que el posicionamiento epistemológico se refiere a la postura o perspectiva que adopta un individuo o una comunidad respecto a la naturaleza del conocimiento y cómo se adquiere. Esencialmente, se trata de la posición filosófica o teórica que uno sostiene con respecto a la relación entre el sujeto que conoce y el objeto de conocimiento.

Toda investigación se basa en una determinada cosmovisión, por lo que la reflexión epistemológica es fundamental en toda investigación. La epistemología es una rama de la filosofía que estudia los problemas relacionados a la validez del conocimiento y a cómo se obtiene. Según Albert (2004) en su investigación: El impacto de las barreras de aprendizaje en el rendimiento de las organizaciones, citando a Alvarado, Pacheco, Quimi y Calderón (2016), mencionan que “la epistemología tiene por objeto el estudio de las ciencias, preguntándose sobre qué es la ciencia y discutiendo la naturaleza del método y del valor del conocimiento”.

Para tener una idea clara de cuál es la posición del investigador frente a su tema de investigación se presentan tres paradigmas epistemológicos diferentes que van a dar soporte al estudio; así tenemos el paradigma positivista, el paradigma interpretativista, y el paradigma constructivista; estos se convierten en un marco de referencia en el que se puede posicionar el investigador para dar vida a su investigación. En muchas investigaciones, la mayoría de autores se han enfocado más en el paradigma positivista, pues este busca defender y explicar la realidad, basándose en las creencias propias de autor y dándole un punto de vista positivo a la investigación, por el contrario los investigadores que se enfocan en el paradigma interpretativista y constructivista, buscan comprender la realidad del objeto de estudio, interpretan la realidad o la construyen, es decir, buscan dar soluciones prácticas a un determinado problema y no solo aceptar el problema.

Diseño de la investigación

No experimental:

Debido a que se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dieron sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación. En la investigación no experimental, se observaron los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Por ello se trata de un estudio no experimental porque no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.

Paradigma interpretativo

Llamado también paradigma hermenéutico, es una perspectiva de investigación en ciencias humanas y sociales, de tipo cualitativo, contrapuesto al paradigma positivista, que persigue describir y comprender el fenómeno, recogiénolo dentro de su contexto subjetivo y social,



ampliando la mirada más allá del propio fenómeno, para poder abarcarlo totalmente y en toda su complejidad, Ikusmira (2024) señala que dicho paradigma busca comprender y explicar el mundo social a través de la interpretación de las acciones, significados y contextos sociales, reconociendo la importancia de la subjetividad y el contexto en la construcción de la realidad social.

El paradigma hermenéutico en el ámbito de la investigación: especifica la relevancia que para este tiene profundizar en las tareas investigativas, rescata las posibilidades de generar diseños metodológicos surgidos de escenarios contextuales que atiendan a la participación de quienes hacen parte del proceso, reafirma el diálogo y la discusión productiva para generar conocimiento y comprender las diversas situaciones problemáticas. Estas consideraciones hacen posible vislumbrar el alcance ontológico de la lógica interpretativa, que, como hemos dicho, se apoya en la realidad asumida como producto de una construcción social, en la cual se admite la coexistencia de varias perspectivas y la pluralidad de visiones que se articulan en la comunicación y la interpretación dentro de los ambientes naturales de donde emergen los fenómenos.

Por el motivo expuesto en el apartado anterior, para la presente investigación se propone un posicionamiento epistemológico bajo el paradigma interpretativista del investigador, pues buscamos comprender profundamente la diversidad cultural, promocionar el diálogo intercultural, el acompañamiento pedagógico y la promoción de valores interculturales para fomentar una convivencia armoniosa y respetuosa en la sociedad multicultural.

Ikusmira (2024), menciona que optar por este paradigma nos brinda la oportunidad de poder observar directamente la problemática que se presenta en la investigación, la forma de actuar de los padres de familia, estudiantes y docentes, pues se estudia la conducta humana desde el entorno en el que se produce además, que se va a comprender el porqué de la situación que se vive en los centros educativos, pues vamos a dialogar con los involucrados con el fin de comprender la realidad de la educación, que sucede con los padres de familia, porque no se inmiscuyen en las actividades académicas, porque hay poca tolerancia entre los alumnos, porque no se practican los valores, por todo esto, este paradigma nos permite interpretar cada una de las situaciones que vive cada familia que forma parte de la unidad educativa, para así proponer ideas que ayuden a mejorar la situación y mejorar el desempeño académico de los alumnos.

Con este paradigma reafirmamos el dialogo productivo con los involucrados, para nutrirnos de conocimiento y optar por las mejores estrategias que apoyen en la resolución de la problemática presentada en la investigación.

Enfoque cualitativo

La investigación cualitativa se utiliza para entender cómo las personas experimentan el mundo. Para comprender o explicar el comportamiento, las motivaciones y características de personas de un grupo objetivo, los investigadores optan por la investigación cualitativa. Este tipo de



investigación también puede usarse en el mundo empresarial si se busca conocer lo que piensa un grupo específico en torno a nuevas ideas de productos, servicios, o si simplemente se quiere probar algo, ya que permite acceder a información rica en contenido sobre percepciones, emociones e interacciones entre personas. (QuestionPro, 2024)

El presente trabajo investigativo se va desarrollar bajo una perspectiva de enfoque cualitativo, esta investigación es cualitativa pues busca explorar los fenómenos de forma más profunda, se manejan básicamente en ambientes naturales, es decir donde se produce el problema, en este caso se desarrolla con los estudiantes, padre de familia y docentes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Mariano Montes” al aplicar este enfoque nos permite conocer las dimensiones del objeto de estudio, sus necesidades, sus opiniones, sus razones del porque no existe la relación adecuada entre los involucrados, pues vamos a interactuar directamente con las personas que forma parte de la investigación.

La investigación cualitativa es multimetódica pues recoge una gran variedad de datos e información a través de encuesta, experiencia personal, historias de vida, rutinas, textos históricos, entre otros. De aquí la dificultad de mencionar de manera concreta los métodos en la investigación cualitativa, pues depende del investigador establecer los métodos más viables a aplicar para obtener los mejores resultados al finalizar la investigación. Esta investigación de carácter cualitativo se observa en su forma natural en la Unidad Educativa “Mariano Montes”, a través de la aplicación de instrumentos de recopilación de información como son la observación directa y encuesta a estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de la institución.

Por ende, la investigación se aborda de una forma holística, pues permite abordar la formación en valores interculturales desde múltiples ángulos, considerando tanto los factores familiares como los recursos y apoyos proporcionados por instituciones externas.

2.4. Modalidad de la investigación

González y Covinos (2021) clasifican las modalidades de investigación de la siguiente manera:

Por el nivel: Propositiva

En primer lugar, se fundamentó en un análisis situacional del hecho o fenómeno que se ha observado, de ahí la existencia del problema estudiado para plantear soluciones, con la ayuda de un estudio preliminar del contexto problémico y se realizó un análisis de las variables intervinientes en el presente estudio.

En segundo lugar, se describieron las características de las variables estudiadas lo cual sirvió para ordenar, agrupar o sistematizar los datos encontrados sobre la temática de estudio, y se buscó especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analizó. Describe las tendencias de un grupo o población, en función de las variables de estudio, se está explorando el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta en la realidad.



Por el Lugar: De campo

Fue una investigación de campo porque la información obtenida se la hizo directamente en el lugar de los hechos, es decir, en Unidad Educativa Mariano Montes, en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema, permitiéndonos que estemos seguros de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

Bibliográfica:

La información se tomó de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables en estudio.

Por los objetivos: Básica

Esta investigación fue básica porque se dedicó a la búsqueda del desarrollo de la ciencia y del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesó cómo, ni en qué, se utilizaron los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesó fue determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución. (González & Covinos, 2021)

En la misma línea, QuestionPro (2024) menciona que existen diferentes tipos de investigación y cada uno puede servir en momentos diferentes, todo depende de las necesidades de la investigación. Esto requiere seguir un proceso y aplicarlo para solucionar un problema o crear nuevo conocimiento. Así, se puede asegurar que el proyecto que se está realizando aportará información valiosa a la industria o la sociedad. Por lo general, se selecciona un tipo de investigación para mejorar la comprensión del estudio, especialmente cuando se debe realizar un proceso de recolección de datos para un tema específico.

2.6. Investigación Aplicada

Para Murillo, W. (2008) la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

Partiendo de lo expuesto por Murillo nuestra investigación reúne las características para ser considerada una investigación aplicada, en razón de que buscamos dar solución al problema planteado para esta investigación. Y con ello vamos a plantear propuestas para mejorar la problemática que se vive en la Unidad Educativa “Mariano Montes” a través de la construcción de talleres para padres, para que ellos convivan y se involucren en las actividades académicas y por ende apoyen en el mejoramiento de su rendimiento.



2.7. Investigación Ex – post facto

Es la investigación en la cual el investigador parte de acontecimientos ya realizados; por lo tanto, sus datos tienen fundamento en hechos cumplidos y de ahí su nombre (Vázquez, 2021)

El diseño Ex-Post facto o la investigación posterior a los hechos es una categoría de diseño de investigación en la que la investigación comienza después de que el hecho ha ocurrido sin la interferencia del investigador. La mayor parte de la investigación social, en contextos en los que no es posible o aceptable manipular las características de los participantes humanos, se basa en diseños de investigación ex post facto. (Bastis Consultores, 2020)

En el contexto de la investigación, se refiere a un tipo de estudio que se lleva a cabo después de que se hayan producido ciertos eventos o circunstancias, y busca analizar las causas o efectos de esos eventos retrospectivamente, para lo cual se requiere observar y analizar variables que ya han ocurrido, en lugar de manipular o controlar las variables, por ende, nuestra investigación es ex – post facto pues analizamos los hechos ocurridos, nos enfocamos en este tipo de investigación, pues analizamos los efectos surgidos y tratamos de identificar las causas del porque han ocurrido dichos problemas. Este tipo de estudio proporcionaría información valiosa sobre cómo el acompañamiento pedagógico de la familia puede influir en el desarrollo de actitudes interculturales en los niños y jóvenes, y podría ayudar a informar programas y políticas destinados a fomentar la comprensión y el respeto hacia la diversidad cultural desde una edad temprana, con el apoyo de los padres de familia.

Para García y García (2019) los métodos de investigación se clasifican en:

Método analítico: este método fue importante para estudiar en forma intensiva cada una de sus variables, poniendo al descubierto las relaciones que tienen entre sí y con el todo. De ahí que este método permitió conocer más del objeto de estudio, con lo cual se pudo explicar y comprender su comportamiento y establecer estrategias de fortalecimiento intercultural desde el ámbito familiar.

Para el estudio objeto de nuestra investigación y después de un análisis de todos los métodos y técnicas de investigación favorables hemos optado por utilizar un método teórico con la técnica de análisis de contenido, un método empírico con la técnica de la encuesta.

Método Teórico: interpreta los datos empíricos, crean condiciones para ver las características de la realidad, explican los hechos y profundizan en las relaciones esenciales y cualidades de los procesos observables o no directamente (Izquierdo, 2015)

El método de investigación teórico, también conocido como investigación teórica o estudio teórico, se centra en la recopilación, análisis y síntesis de teorías existentes relacionadas con un tema o problema de investigación específico. A diferencia de otros métodos de investigación que se centran en la recolección de datos empíricos, el método teórico se enfoca en la exploración y comprensión de conceptos, principios y modelos teóricos relevantes.



Nuestra investigación va a desarrollarse bajo el método teórico, ya que para ejecutar este estudio se debe realizar una indagación previa sobre investigaciones desarrolladas anteriormente, así como una revisión bibliográfica de temáticas a fines a nuestra investigación, para posteriormente proceder a analizarla para identificar las teorías y enfoques relacionadas al tema, identificar ideas clave para desarrollar un correcto marco teórico que nos ayude a guiar nuestra investigación de la forma correcta, además que gracias a este método podemos nutrirnos de conocimiento y cubrir ciertas lagunas que se presente, y de esa forma desarrollar argumentos coherentes que nos ayuden de defender nuestra idea principal, y poder plantear una solución viable al problema estudiado, planteando la construcción de talleres para padres que nos ayuden a alcanzar el objetivo con el que se inició nuestra investigación.

2.8. Técnica del análisis de contenido

El análisis de contenido es una técnica de investigación cualitativa que se utiliza para analizar y comprender el contenido de textos, documentos, discursos u otros materiales de comunicación. Esta técnica es útil para explorar patrones, temas, significados y relaciones en el contenido de un conjunto de datos, lo que puede proporcionar una comprensión profunda de un fenómeno o problema de investigación.

En el contexto del acompañamiento pedagógico de la familia en la formación de valores interculturales, el análisis de contenido puede ser utilizado para examinar documentos, encuestas, diálogos familiares, material educativo, entre otros, con el objetivo de identificar temas, patrones y conceptos relacionados con la educación intercultural y los valores. En nuestro caso, la técnica de análisis de contenido nos va a permitir aplicar de forma correcta el método teórico, pues vamos a realizar un análisis de información obtenido de artículos, políticas educativas, o información obtenida a través de las encuestas que se van a realizar a los estudiantes, padres de familia, docentes del octavo año, y directivos de la Unidad Educativa “Mariano Montes”, para de esta manera examinar los patrones de comportamiento que tienen los involucrados y relacionarlo con la falta de acompañamiento de los padres de familia en la formación de valores interculturales en sus hijos.

La investigación se realizó a través de la recolección de información verificada a partir de materiales publicados como artículos científicos, libros, revistas, informes, artículos académicos y medios electrónicos se podrá sustentar de forma adecuada el conocimiento propuesto para este estudio. (Arteaga, 2023)

Método empírico

Según Equipo de Enciclopedia Significados (2021) es un modelo de investigación que pretende obtener conocimiento a partir de la observación de la realidad. Por ende, está basado en la experiencia. En este modelo, la observación de la realidad es el punto de partida para formular hipótesis, las cuales deben ser sometidas a prueba mediante la experimentación.



Su enfoque de investigación se basa en la recopilación y el análisis de datos observacionales o experimentales para responder a preguntas de investigación. Este método se centra en la recolección de evidencia empírica mediante la observación directa o la manipulación controlada de variables, lo que permite obtener conclusiones basadas en datos concretos y verificables.

Este método se emplea en nuestra investigación ya que al realizar un trabajo de campo vamos a observar la realidad que se vive con los sujetos involucrados, para lo cual se va a realizar la recopilación de datos a través de la aplicación de la encuesta, esta se va a aplicar a la muestra establecida que son los alumnos de octavo año de la Unidad Educativa “Mariano Montes” los padres de familia y docentes, posteriormente con estos datos se procederá a su respectivo análisis de contenido, pues la investigación al tener un enfoque cualitativo no se lo puede manejar mediante técnicas estadísticas, para finalmente establecer los resultados obtenidos y plantear adecuadamente nuestra propuesta que se ajuste a las necesidades observadas durante nuestra investigación

Técnica: Encuesta

La encuesta es una técnica de investigación cualitativa que implica la aplicación de un cuestionario estructurado a un grupo de individuos, con el fin de obtener datos sobre opiniones, actitudes, comportamientos o características específicas de una población. Su estructura estandarizada y su capacidad para abarcar grandes muestras la hacen ideal para este tipo de estudios donde se busca obtener datos representativos y realizar análisis estadísticos. (Cohen, Lawrence, & Morrison, 2018)

Instrumento

El cuestionario es un instrumento de recolección de datos que consiste en una serie de preguntas estructuradas y estandarizadas diseñadas para obtener respuestas específicas de los encuestados. Pueden incluir preguntas cerradas de opción múltiple y abiertas que permiten respuestas más detalladas. (Groves, y otros, 2009)

Como investigadores hemos desarrollado cuatro guías de encuesta que se aplicarán a diferentes grupos que forman parte de la Unidad Educativa “Mariano Montes” y estos son: estudiantes, padres de familia, docentes y líder educativo.

En las encuestas va a constar del logo de identificación de la Universidad Bolivariana del Ecuador en donde se está realizando la maestría, seguido de un objetivo que busca comprender como las familias promueven los valores interculturales y como esto influye en su desarrollo académico, identificamos la institución en la que realizamos nuestra investigación, la guía también posee una aclaración sobre las preguntas, indicando que estas serán confidenciales y utilizadas para fines de investigación, va a tener un título que identifica si la encuesta es para los padres de familia, estudiantes, docentes o directivos de la institución, la guía de encuesta está compuesta por dos secciones; la primera sección está relacionada con los datos del encuestado (no se pide el nombre



del encuestado y la segunda sección hace referencia a las preguntas a aplicar a los cuatro grupos y para finalizar se coloca un pequeño agradecimiento (ver anexo)

Técnica de la observación

Para Creswell y Poth (2018) la observación es una técnica de recopilación de datos que involucra la observación directa y el registro detallado de las conductas y actividades de las personas en su entorno natural. Existen diversas modalidades de observación, incluyendo la participante y la no participante, así como la estructurada y la no estructurada.

Esta técnica tiene la ventaja de proporcionar una visión realista y profunda de los comportamientos observados, aunque puede estar influenciada por los sesgos del observador y la presencia del mismo, que puede modificar las conductas de los sujetos. En el campo educativo, la observación es especialmente valiosa para analizar las interacciones en el aula y las estrategias pedagógicas, siendo particularmente útil en estudios sobre cómo las familias apoyan la formación de valores interculturales en los estudiantes. (Creswell & Poth, 2018)

Lista de cotejo

Es un recurso de evaluación que posibilita el análisis organizado y detallado de documentos. Engloba aspectos tales como el objetivo del documento, los temas tratados, la estructura y cohesión del texto, la claridad y exactitud del lenguaje, la pertinencia del contenido, las fuentes y citas empleadas, la contextualización del tema, la perspectiva y enfoque del autor, la rigurosidad metodológica, así como la calidad de las conclusiones y sugerencias. (Sierra Gonzalez, Sosa Ramírez, & González Garibay, 2020)

En la misma línea, para Núñez Rodríguez y López (2023), es una herramienta empleada para evaluar de manera sistemática y objetiva el rendimiento de los participantes en diversas áreas o competencias, teniendo en cuenta que su estructura básica comprende los aspectos a evaluar, los criterios de evaluación, el desempeño esperado, escalas de evaluación y por último se plasman las observaciones. Todo esto si se requiere que el proceso sea integral.

2.9. Alcance de la investigación

El presente estudio se fijará mediante un alcance exploratorio el cual es aplicado en fenómenos que no se han investigado previamente y se tiene el interés de examinar sus características. En este caso se investigará el acompañamiento Pedagógico de la Familia en la formación de valores interculturales de los estudiantes de Octavo año de la U.E “Mariano Montes”, los cuales serán analizados para describir factores del bienestar estudiantil y que se ven relacionados con la formación y practica de valores interculturales actuales.

2.10. Población y muestra

En la investigación propuesta se toma como población en general a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Mariano Montes, ubicada en Guantualó del Cantón Sigchos – Ecuador, dicha institución cuenta con niveles desde Educación Inicial hasta Bachillerato. El tamaño de la muestra seleccionado corresponde a los estudiantes, docentes y



padres de familia del Octavo EGB correspondiente al nivel de Educación Básica Superior. Líder educativo de la I.E.

Tabla 2 Población

Población (Muestra objeto de estudio) 8vo EGB	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	15	37.5%
Padres de familia	15	37.5%
Docentes	9	22.5%
Líder educativo de la I.E	1	2.5%

Nota: Elaboración de los autores

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la técnica de muestro no probabilístico de tipo intencional, ya que permite seleccionar casos representativos de una población, limitando la muestra únicamente a los sujetos de interés para el estudio, tales como líder educativo, docentes, estudiantes y padres de familia.



2.11. Análisis y discusión de los resultados

ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE OCTAVO AÑO Y LIDER EDUCATIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIANO MONTES”

1. ¿Cree usted que el acompañamiento pedagógico de la familia es crucial en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos?

Tabla 3 El acompañamiento pedagógico es crucial

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	10	100%
Medianamente de acuerdo	0	0%
Poco de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:

Según el resultado, los diez docentes encuestados manifiestan que el acompañamiento pedagógico familiar es crucial en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, la totalidad de encuestados coinciden en que el acompañamiento los padres en el entorno familiar es fundamental en el ámbito educativo.

2. ¿Con que frecuencia los PP?FF asisten a las reuniones programadas por la institución?

Tabla 4 Asistencia de PP.FF

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80%
A veces	2	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:

Según el resultado, ocho docentes encuestados señalan que los padres de familia siempre asisten a la institución por reuniones programadas, mientras que dos de los encuestados manifiesta que a veces los padres asisten a reuniones programadas por la institución

Por lo tanto, la totalidad de encuestados concuerdan en que la asistencia de los padres y madres de familia a las reuniones programadas en la institución es un factor clave para establecer la relación entre la familia y la escuela, promoviendo así, el éxito estudiantil y garantizando una experiencia educativa integral y de calidad.

3. ¿Cómo percibe usted la relación que conllevan los padres de familia con sus hijos e hijas?

Tabla 5 Tipo de relación padres e hijos

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	10	100%
Regular	0	0%
Relación conflictiva	0	0%



Desarticulada o desenchajada	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:

Según los resultados, los diez docentes señalan que los padres de familia tienen una buena relación con sus hijos e hijas.

En tal virtud, la buena relación entre padres e hijos en el ámbito educativo es fundamental por varias razones, algunas de ellas recaen en que dicha relación brinda respaldo emocional, incrementa la motivación y la dedicación del estudiante, en especial esto contribuye al crecimiento socioemocional de los hijos.

4. ¿Como docente, está familiarizado con el ambiente familiar en el que se desenvuelven sus estudiantes?

Tabla 6 Ambiente en que se desenvuelve

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En gran medida	10	100%
En cierta medida	0	0%
No, en absoluto	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:

Según los resultados, los diez docentes encuestados correspondientes a los docentes y el líder educativo están familiarizados con el ambiente familiar en el que se desenvuelven sus estudiantes. Por lo tanto, se asume que estar familiarizado con el ambiente familiar de los estudiantes es esencial para establecer una conexión profunda, adaptar el proceso de aprendizaje, reconocer desafíos y promover la colaboración entre la escuela y la familia en pro del crecimiento y el desempeño educativo de los alumnos.

5. Desde su perspectiva, ¿Quiénes son los principales responsables del acompañamiento pedagógico familiar que reciben sus estudiantes?

Tabla 7 Principales responsables del acompañamiento pedagógico

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	10	100%
Abuelos	0	0%
Tíos, primos	0	0%
Otra figura de autoridad	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:

Según los resultados, los diez encuestados manifiestan que los principales responsables del acompañamiento pedagógico familiar que reciben sus estudiantes son los padres.

Por lo tanto, la participación activa de los padres en el acompañamiento pedagógico de sus hijos es clave para el desarrollo académico y personal. Su involucramiento proporciona apoyo emocional, orientación y recursos que contribuyen al éxito escolar de los estudiantes. La



colaboración entre la escuela y la familia fortalece la relación entre ambas y crea un ambiente educativo mucho más enriquecedor y efectivo.

6. ¿Está usted familiarizado con las estrategias que utilizan los padres o figuras de autoridad para contribuir al proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos?

Tabla 8 Familiaridad con estrategias

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mediante el diálogo	7	70%
A través de la comprensión	1	10%
Promoviendo la tolerancia	1	10%
Empleando el castigo	1	10%
Utilizando recursos tecnológicos	0	
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:

Según los resultados, siete docentes manifiestan estar familiarizados con la estrategia “Diálogo”, mientras que uno de ellos con la estrategia “Comprensión”, a su vez uno con la estrategia “Tolerancia” y por último un encuestado se enfoca en la estrategia “Castigo”, están son utilizadas por los padres o figuras de autoridad para contribuir al proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

Es importante comprender las estrategias que los padres o figuras de autoridad emplean para contribuir al proceso de enseñanza, brindar un apoyo completo, fomentar la comunicación y colaboración entre la escuela y el hogar, promover el respeto mutuo y apreciar la diversidad de enfoques educativos.

7. ¿Nota usted una cercanía emocional entre los padres y sus hijos?

Tabla 9 Cercanía Emocional

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En gran medida	8	80%
En cierta medida	2	20%
No, en absoluto	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:

Según los resultados, ocho docentes encuestados notan una cercanía emocional en gran medida, mientras que los dos restantes destacan que la cercanía emocional de los padres hacia sus hijos está en un nivel admisible.

La importancia de mantener una relación fluida entre las familias, recae en esa confianza o sentimientos de acompañamiento mismos que son considerados el primer lazo en el proceso de desarrollo intelectual y emocional.

8. ¿Con qué frecuencia los padres proveen los recursos necesarios para facilitar el aprendizaje de sus hijos?

Tabla 10 Proveer recursos necesarios

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70%
A veces	3	30%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Los autores



Análisis e interpretación:

Según los resultados, siete encuestados señalan que la frecuencia con la que los padres proveen los recursos necesarios para facilitar el aprendizaje a sus hijos se da siempre, mientras que los tres restantes destacan que a veces los padres proveen los recursos necesarios para facilitar el proceso educativo.

En efecto, este apoyo beneficia el proceso de enseñanza aprendizaje ya que nos brinda una predisposición para realizar las actividades de manera positiva y motivadora, permitiendo así dar forma al desarrollo social, físico y emocional de los educandos.

9. ¿Qué propuestas y actividades sugeriría como docente para fomentar una mayor participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?

Tabla 11 Propuestas Sugeridas

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Organización de encuentros para padres (Escuela para padres)	7	70%
Realización de charlas informativas sobre temas familiares	1	10%
Convocatoria a reuniones periódicas	0	0%
Visitas domiciliarias	0	0%
Organización de talleres prácticos y participativos	2	20%
Otras iniciativas y actividades sugeridas	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:

Según los resultados, siete encuestados señalan la opción de organización de encuentros para padres, un encuestado señala la opción de realización de charlas informativas sobre temas familiares, dos encuestados seleccionan la opción de organizar talleres prácticos y participativos como estrategias para fortalecer la participación en el acompañamiento pedagógico de los padres. La participación de los padres mejora el desempeño a nivel general en la comunidad educativa, el plantear acciones soluciones a esta problemática beneficia el ambiente escolar mejorando el rendimiento académico y evitando la deserción de la misma.

ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DEL OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIANO MONTES”

1. ¿Quién es la persona encargada de realizar el seguimiento de tareas escolares a los niños y niñas?

Tabla 12 Seguimiento de tareas escolares

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	0	0%
Madre	9	60%
Padre y Madre	0	0%
Hermano	6	40%
Tíos	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:



Según los resultados, nueve encuestados señalan que la madre es la persona encargada de realizar el seguimiento de tareas escolares a los niños y niñas, mientras que los seis restantes seleccionan la opción que hace referencia a los hermanos como principales participantes en el acompañamiento pedagógico.

La participación de una persona mayor en el proceso educativo siempre debe ser positiva logrando así convertir al educando en un modelo conductual a seguir en base al ejemplo dado, de este acompañamiento depende el éxito o fracaso educativo.

2. ¿Cómo es el acompañamiento que brinda a su hijo para que realice las actividades escolares?

Tabla 13 Tipo de acompañamiento

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Coordina las tareas en colaboración con el estudiante.	3	20%
Se limita a revisar y corregir.	6	40%
Proporciona orientación para que el estudiante las realice de manera independiente.	6	40%
No se involucra en la revisión, ni corrección de las tareas.	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:

Según los resultados, tres de los encuestados señalan que se encargan de coordinar las tareas en colaboración con el estudiante, seis de los encuestados se limita a corregir y revisar, mientras que los seis restantes proporciona una orientación positiva al estudiante para que realice sus tareas. El acompañamiento pedagógico en casa es primordial para el éxito académico ya que permite el refuerzo del aprendizaje, el desarrollo de hábitos de estudio y lo más importante proporciona apoyo emocional y motivacional, fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje y la educación.

3. ¿Qué cantidad de tiempo diario dedica usted al apoyo del proceso de aprendizaje relacionado con las tareas de sus hijos?

Tabla 14 Tiempo que brinda el acompañamiento pedagógico

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2 horas	0	0%
1 hora	12	80%
Media hora	3	20%
Ninguno	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:

Según los resultados, doce de los encuestados señalan que utilizan al menos una hora para brinda el acompañamiento en las tareas, mientras que los tres restantes señalan que el tiempo que brindan para el acompañamiento pedagógico es de tan solo treinta minutos diarios proporcionando una orientación positiva al estudiante para que realice sus tareas.

Por lo tanto, la mayoría de los padres dedican 1 hora a acompañar el proceso de aprendizaje relacionado con la tarea de su hijo, lo cual no se considera correcto ya que los padres deben



considerar un tiempo sin límites a sus hijos o hijas en el proceso de aprendizaje para lograr que sus representados tengan un aprendizaje óptimo.

4. ¿Qué motivaciones lo impulsan a acompañar a sus hijos en su proceso de formación y aprendizaje como padre de familia o figura de autoridad en el hogar?

Tabla 15 Motivaciones para acompañar en la formación del aprendizaje

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con el propósito de mejora de sus calificaciones	12	80%
Con la intención de brindarles seguridad	2	13,33%
Para fomentar su autoconfianza	1	6,67%
Con la meta de ayudarles a ser mejores	0	0%
Con la finalidad de facilitarles la culminación de sus estudios	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:

Según los resultados, doce de los encuestados señalan que dan el acompañamiento pedagógico con el propósito de mejora de sus calificaciones, mientras que tan solo dos lo hacen con la intención de brindarles seguridad, el un encuestado restante lo hace con la finalidad de fomentar su autoconfianza.

La motivación de los padres de familia para realizar el acompañamiento pedagógico de sus hijos está impulsada por diversas razones y objetivos, es decir su deseo es que tengan un buen desempeño académico, adquieran conocimientos y habilidades fundamentales y se preparen adecuadamente para futuros desafíos educativos.

5. ¿Cuál de estas motivaciones considera más relevante al contribuir al proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos?

Tabla 16 Motivación relevante

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reconoce la importancia del estudio y el conocimiento para el desarrollo dentro del ámbito familiar	2	13,33%
Valora la importancia del estudio y el conocimiento para el desarrollo dentro de la sociedad	8	53,33%
Considera necesario que sus hijos se eduquen para acceder a oportunidades laborales y asegurar su futuro.	5	33,33%
Percibe el reconocimiento social asociado al nivel educativo como un factor motivador.	0	0%
Cree que es una responsabilidad acompañar a los hijos en su formación académica.	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:

Según los resultados, ocho de los encuestados reconocen la importancia del estudio y el conocimiento para el desarrollo dentro del ámbito familiar, mientras que cinco de los encuestados lo hacen porque valoran la importancia del estudio en relación con la sociedad, y los dos restantes lo hacen porque lo consideran necesario, con el fin de que en un futuro puedan acceder a mejores oportunidades laborales.



A pesar de que todas las motivaciones mencionadas son importantes y tienen su propio valor, fomentar el éxito se destaca por su impacto directo y duradero en la vida educativa y personal de los niños. Estas motivaciones abarcan y potencian todas las áreas de desarrollo como la autoestima y la autonomía.

6. ¿Experimenta dificultades al ayudar a sus hijos con las tareas escolares?

Tabla 17 Dificultades al ayudar

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	0	0%
Poco	2	13,33%
Nada	13	86,67%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:

Según los resultados, trece de los encuestados manifiestan que no experimentan dificultades al ayudar a sus hijos, mientras que los dos restantes consideran que se les dificulta poco el ayudar a los estudiantes con las tareas escolares.

De esto se deduce que la mayoría de los padres no enfrenta mayores dificultades para ayudar a sus hijos con las tareas escolares, lo cual es adecuado. Si los padres encontraran algún problema para ayudar a sus hijos, tendrían que recurrir a otros profesionales para obtener ayuda.

7. ¿La familia como figura de autoridad, provee a los niños los recursos necesarios para estudiar y aprender?

Tabla 18 Recursos necesarios para estudiar y aprender

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Materiales de estudio	15	100%
Alimentación adecuada	15	100%
Uniformes escolares	15	100%
Artículos de aseo	15	100%
Accesos a atención médica	15	100%
Seguridad en el trayecto hacia y desde la escuela	12	80%
TOTAL	87	580%

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:

Según los resultados, los quince encuestados manifiestan que ofrecen los recursos necesarios a sus representados para que puedan aprender y estudiar, dichos recursos son: útiles de estudio, alimentación, vestimenta, artículos de aseo, no obstante doce padres de familia de los mismos encuestados ofrecen seguridad en el trayecto hacia y desde la escuela a sus hijos.

De esto se deduce que la mayoría de los padres proporciona a los estudiantes todos los recursos necesarios para que puedan aprender y estudiar, lo cual se considera como apropiado, sin embargo, también deben garantizar la seguridad de los estudiantes al entrar y salir de la escuela.

8. ¿Participa en las reuniones organizadas por la institución educativa, como la entrega de registros académicos, actividades deportivas y culturales?

Tabla 19 Reuniones organizadas

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regularmente	10	66,67%
Ocasionalmente	5	33,33%



Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:

Según los resultados, diez de los encuestados manifiestan que asisten regularmente a las reuniones organizadas, mientras que los cinco restantes se posesiona en la opción ocasionalmente, es decir asisten a las reuniones programadas (entrega de boletines trimestrales, actividades socio culturales y deportivas) de manera prudente.

De esto se deduce que los padres no asisten a las reuniones programadas por la Institución Educativa, como la entrega de informes académicos, y las actividades deportivas y culturales. Esto no es adecuado, ya que deberían asistir a estas reuniones para mantenerse informados sobre lo que ocurre con sus hijos.

9. Desde su perspectiva, ¿Quién tiene la mayor responsabilidad en la educación de sus hijos?

Tabla 20 Mayor responsabilidad

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA
La Unidad Educativa	0
La familia	2
La sociedad	0
Tanto la Unidad Educativa como la Familia	9
Tanto la Unidad Educativa como la Sociedad	4
TOTAL	15

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:

Según los resultados, nueve de los encuestados manifiestan que los principales encargados de la educación de sus hijos son la escuela, mientras que cuatro encuestados se posicionan en la opción de que los encargados son la unidad educativa y la sociedad y tan solo dos de ellos mencionan que la familia es el principal promotor de la educación.

De esto se deduce que los padres de familia y la escuela hacen un trabajo en conjunto en pro del bienestar y una educación de calidad del estudiantado brindando los mecanismos e instrumentos idóneos para cada proceso.

**ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MARIANO MONTES”****1. ¿Considera usted que la participación activa de la familia en su aprendizaje es crucial?***Tabla 21 Participación*

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Extremadamente crucial	15	100%
Moderadamente crucial	0	0%
Menos crucial	0	0%
No crucial en absoluto	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:

Según los resultados, catorce de los encuestados consideran que la participación activa de la familia en su aprendizaje es extremadamente crucial, un encuestado se posiciona en un nivel moderadamente crucial. De esto se deduce que los padres de familia y la escuela hacen un trabajo en conjunto, el principal motor del aprendizaje son los padres, ya que su implicación no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta su desarrollo integral.

2. ¿Con qué frecuencia sus padres o tutores asisten a las reuniones programadas por la Institución educativa?*Tabla 22 Frecuencia*

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	93,33%
Ocasionalmente	1	6,67%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:

Según los resultados, catorce de los encuestados consideran que la participación activa de la familia en su aprendizaje es extremadamente crucial, un encuestado se posiciona en un nivel moderadamente crucial. De esto se deduce que los padres de familia y la escuela hacen un trabajo en conjunto, el principal motor del aprendizaje son los padres, ya que su implicación no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta su desarrollo integral.

3. ¿Con quién trabaja en sus tareas o deberes escolares en casa?*Tabla 23 Persona de apoyo*

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá	15	100%
Papá	0	0%
Abuelo	0	0%
Ninguno	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Los autores



Análisis e interpretación:

Según los resultados, quince de los encuestados afirma que trabajan en sus tareas o deberes escolares en casa con su madre.

De esto se deduce que la madre tiene un papel fundamental en la educación, impactando significativamente en el desarrollo integral de sus hijos.

4. ¿Cómo describiría la relación con sus padres en casa?

Tabla 24 Relación con sus padres

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Relación Positiva	15	100%
Relación Regular	0	0%
Relación conflictiva	0	0%
Relación desarticulada	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:

Según los resultados, quince de los encuestados describe la relación con sus padres en casa como una relación positiva.

De esto se deduce que el mantener una relación positiva con los padres establece una base sólida para el desarrollo emocional, académico y social del educando, preparándolos para una vida exitosa y equilibrada.

5. ¿Cuál es la relación de sus padres cuando no cumple con sus responsabilidades escolares?

Tabla 25 Tipo de acción

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dialogo	10	66,67%
Comprensión	0	0%
Tolerancia	0	0%
Aplicación de castigo	5	33,33%
Utilización de material tecnológico educativo	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:

Según los resultados, diez de los encuestados describe la relación con sus padres cuando no cumplen con sus responsabilidades escolares es el dialogo, mientras que los cinco restantes manifiesta que la acción es el castigo.

De esto se deduce que el refuerzo positivo y el apoyo constante de los padres ayuda a desarrollar una autoestima fuerte y una imagen personal positiva lo que hace que los educandos sean más responsables para con sus desafíos.



6. ¿Sus padres les brindan recursos necesarios para que usted sea participe de las actividades escolares?

Tabla 26 Recursos necesarios para participar

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:

Según los resultados, quince de los encuestados manifiestan que sus padres les brindan recursos necesarios para que usted sea participe de las actividades escolares.

De esto se deduce que el apoyo material fomenta el interés por el aprendizaje y mejora el rendimiento ya que esto es considerado como un refuerzo para esforzarse y alcanzar sus metas.

7. ¿El docente muestra comprensión cuando usted olvida llevar los materiales necesarios a la escuela?

Tabla 27 Comprensión docente

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:

Según los resultados, quince de los encuestados manifiestan que el docente si muestra comprensión cuando usted olvida llevar los materiales necesarios a la escuela.

De esto se deduce que en general, la comprensión del docente ante situaciones como olvidar los materiales educativos fortalece a mantener un ambiente de aprendizaje más positivo, donde los estudiantes se sienten apoyados y motivados a superar desafíos de manera constructiva.

8. ¿Qué roles y deberes desempeña usted como estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Tabla 28 Cumplimiento

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Realiza sus tareas diariamente	15	100%
Cumple con sus tareas regularmente	0	0%
No cumple con sus tareas	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:

Según los resultados, quince de los encuestados manifiestan que diariamente cumplen con sus tareas-deberes fortaleciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje.



El cumplimiento de tareas es una habilidad clave que contribuye al desarrollo personal, académico al demostrar responsabilidad, mejorar el rendimiento, fomentar la autodisciplina y construir confianza en uno mismo.

TABULACION ENCUESTA SOBRE LA FORMACION EN VALORES INTERCULTURALES

Tabla 29 Preguntas con Opciones de SI/NO

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA		FRECUENCIA	
	SI	NO	SI	NO
1.¿Tiene conocimiento de qué es la interculturalidad?	40	0	100%	0%
2.¿Considera usted que es importante estar familiarizado con los diferentes grupos étnicos y culturales presentes en su entorno?	40	0	100%	0%
4.¿Se siente usted orgulloso de sus raíces interculturales?	40	0	100%	0%
5.¿Está usted familiarizado o conoce cuales son los valores interculturales?	28	12	70%	30%
6. ¿Cree usted que los valores de justicia, tolerancia, respeto, solidaridad, empatía y comunicación fomentan la interculturalidad?	40	0	100%	0%
7.¿Ha participado usted en algún evento de interculturalidad?	40	0	100%	0%
9.¿Habla usted su idioma ancestral (KICHWA)?	22	18	55%	45%
10.¿Le hace feliz el hecho de compartir su institución con compañeros de diversas culturas?	40	0	100%	0%

Elaborado por: Los autores

Análisis e interpretación:

Según los resultados: en las preguntas uno, dos, cuatro, seis, siete y diez, los cuarenta encuestados manifiestan que si tienen conocimiento sobre el significado de interculturalidad, también consideran importante estar familiarizados con los diferentes grupos étnicos y culturales del entorno y también manifiestan estar orgullosos de sus raíces interculturales, considerando que ciertos valores como la justicia, tolerancia, respeto, solidaridad, empatía y comunicación son importantes en el diario vivir, estos son los motivos por los cuales también se sientes felices por el hecho de compartir su institución con diversas culturas. No obstante, en base a los resultados obtenidos en la pregunta cinco, veinte y ocho encuestados consideran que están si familiarizados con los valores interculturales, y los doce restantes señalan que no lo hacen. En base a los resultados obtenidos en la pregunta nueve, veinte y dos de los encuestados manifiesta que hablan su idioma ancestral (kichwa), y los dieciocho encuestados restantes reconocen que no tienen dicha habilidad.

Los resultados de la encuesta muestran que la mayoría de los encuestados tienen un buen conocimiento y valoración de la interculturalidad. Esto se refleja en que comprenden el significado de interculturalidad, consideran importante familiarizarse con diferentes grupos étnicos y culturales, están orgullosos de sus raíces interculturales y reconocen la importancia de valores como la justicia, tolerancia, respeto, solidaridad, empatía y comunicación en su vida diaria. Además, se sienten felices por compartir su institución con diversas culturas.

Sin embargo, también se observa que hay un grupo significativo de encuestados que no se sienten familiarizados con los valores interculturales y que no hablan su idioma ancestral (kichwa en este caso). Esto sugiere una brecha en la comprensión y práctica de la interculturalidad entre algunos de los encuestados.



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

En resumen, los resultados muestran una valoración general positiva de la interculturalidad, pero también indican áreas en las que algunos encuestados podrían beneficiarse de una mayor conciencia y comprensión de estos temas.



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA





1.1. Introducción

En el contexto actual caracterizado por la diversidad cultural y la globalización, es esencial fomentar desde una edad temprana la educación en valores interculturales. Este tipo de formación no solo influye en el desarrollo completo de los individuos, sino que también contribuye a la creación de sociedades más inclusivas y que respetan la diversidad.

El proyecto que se presenta se centra en brindar apoyo educativo a las familias para promover la formación en valores interculturales. Reconociendo la relevancia del entorno familiar como el primer lugar de socialización y aprendizaje, el objetivo es reforzar la comprensión y la práctica de estos valores dentro del núcleo familiar.

A través de esta iniciativa, se busca proporcionar herramientas y recursos pedagógicos a las familias para abordar de manera efectiva temas como justicia, tolerancia, respeto, solidaridad, empatía y comunicación intercultural en su vida diaria. Además, se pretende estimular el orgullo y la valoración de las raíces culturales propias de cada familia, fomentando así la identidad y el sentido de pertenencia.

El proyecto se basa en la premisa de que la educación en valores interculturales es un proceso continuo y colaborativo, donde la familia desempeña un papel crucial. Al fortalecer la conexión entre la educación formal y el entorno familiar, se busca generar un impacto positivo en el desarrollo completo de los niños y jóvenes, así como en la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural.

1.2. Objetivos de la guía:

Objetivo General

Promover la formación intercultural de valores en familias, fortaleciendo la comprensión y práctica de principios como la justicia, tolerancia, respeto, solidaridad, empatía y comunicación intercultural, mediante la elaboración de una guía de actividades y recursos complementarios para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje de estos valores en el hogar-escuela.

Objetivos específicos

- a. Proporcionar herramientas y recursos pedagógicos a las familias para abordar temas relacionados con la formación intercultural de valores en su vida diaria.
- b. Fortalecer el vínculo entre la educación formal y el entorno familiar, promoviendo la colaboración y el diálogo entre padres, madres e hijos.

1.3. Contexto

En el contexto actual, caracterizado por una progresiva diversidad cultural y la influencia de la globalización, se vuelve primordial abordar la enseñanza de valores interculturales en diferentes espacios, incluyendo tanto el hogar como la escuela. La convivencia en sociedades cada vez más diversas requiere de un enfoque educativo que fomente el respeto, la tolerancia, la empatía y la comprensión hacia las diversas culturas y modos de vida.



Los padres desempeñan un papel decisivo en este proceso, siendo los primeros educadores de sus hijos y el entorno familiar el principal espacio de socialización. No obstante, es común que enfrenten retos al intentar abordar temas relacionados con la interculturalidad y los valores asociados a ella.

Por tanto, nace la necesidad de desarrollar estrategias, procedimientos y actividades específicas que los docentes puedan enseñar a los padres para fomentar la adquisición de valores interculturales en el ámbito familiar. Estas herramientas buscan fortificar la conexión entre la educación formal y el entorno familiar, facultando a los padres para que participen activamente en la educación intercultural de sus hijos.

El fin es crear un ambiente familiar que promueva el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural, estimulando el diálogo, la reflexión y la aplicación de valores como la justicia, tolerancia, respeto, solidaridad, empatía y comunicación intercultural en la vida cotidiana. Esto no solo favorece al crecimiento integral de los niños y jóvenes, sino que también resulta esencial para construir una sociedad más inclusiva, equitativa y respetuosa de la diversidad cultural.

1.4. Marco Teórico

El acompañamiento pedagógico según Minez (2013) es considerado como el acto de ofrecer asesoría continua mediante estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. Acompañar a las escuelas significa ayudarlas a cumplir las líneas y propósitos que forman parte de la política educativa partiendo de sus realidades y potencialidades. También, se lo considera un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente y director para promover la reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación para garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral.

Con respecto a esto, Bonilla (2021) consolida su argumento sobre que el acompañamiento pedagógico se basa principalmente en estar comprometido con la escucha activa, guiar, aclarar dudas, generar espacios para remirar la práctica minuciosamente, estar abierto ante cualquier acontecimiento, buscar soluciones, responder eficaz y eficientemente a las diferentes necesidades de los docentes y mostrar disponibilidad antes, durante y después del acompañamiento.

El papel de la escuela en la educación de valores, presenta características diferenciales con respecto al de la familia, abriendo nuevas posibilidades para la formación moral y social. A medida que las sociedades se hacen más complejas en su organización social y política, los procesos tradicionales de enseñanza de valores morales y de socialización resultan insuficientes, precisándose de un proceso más formal y unificado de formación ciudadana. Esta misión es asumida entonces por las instituciones educacionales. La educación ecuatoriana ha atravesado diversos cambios que deben entenderse como la aplicación progresiva de un nuevo modelo



regulatorio, enmarcado en la concepción de que un buen sistema educativo es la mejor garantía para conseguir la igualdad y la inclusión social para las futuras generaciones, y es una condición indispensable para el Buen Vivir (Ojalvo, 2011).

En el contexto actual en el que nos encontramos, el cual está caracterizado por la complejidad social y la globalización cultural y económica, es imprescindible la educación en valores para formar a ciudadanos/as que tengan la capacidad de asumir nuevos retos y comprometerse de manera activa en la construcción de un mundo más justo, inclusivo, equitativo e intercultural. A través de la enseñanza de valores se intenta promover y garantizar una cultura y una forma de ser y comportarse basadas en el respeto a los demás y en ideas de solidaridad y democracia. (Vivas, 2023)

1.5. Guías Didácticas



1. Taller de Sensibilización Intercultural:

Objetivo: Sensibilizar a los padres sobre la importancia de la educación en valores interculturales y promover la comprensión de la diversidad cultural.

Actividades: Presentación de casos reales de situaciones interculturales, dinámicas de reflexión grupal, análisis de material audiovisual que muestre la riqueza cultural de diferentes comunidades, debates sobre la importancia de la tolerancia y el respeto hacia otras culturas.

Desarrollo:

+ Presentación y Contextualización (20 minutos):

Explicación del propósito del taller y la importancia de la educación en valores interculturales. Ejemplo: "Vamos a explorar juntos la riqueza que la diversidad cultural aporta a nuestras vidas y cómo podemos transmitir estos valores a nuestros hijos".

+ Análisis de Situaciones (30 minutos):

Presentación de casos reales de situaciones interculturales (por ejemplo, conflictos, malentendidos, celebraciones culturales) y discusión en grupos pequeños.

Ejemplo: "Vamos a analizar este caso donde dos familias de diferentes culturas tienen diferentes formas de celebrar una festividad. ¿Cómo podrían abordar esta situación de manera respetuosa y comprensiva?".

+ Dinámicas de Reflexión (20 minutos):

Dinámicas grupales para reflexionar sobre la importancia de la tolerancia, el respeto y la empatía hacia otras culturas.



Ejemplo: "Realicemos una dinámica donde cada participante comparta una experiencia positiva que haya tenido al interactuar con personas de diferentes culturas".

+ Material Audiovisual (15 minutos):

Proyección de material audiovisual (videos, fotos, música) que muestre la diversidad cultural y las expresiones artísticas de diferentes comunidades.

Ejemplo: "Vamos a ver un cortometraje que destaca las tradiciones y costumbres de una comunidad indígena local. ¿Qué podemos aprender de su forma de vida?".

+ Debate y Conclusiones (20 minutos):

Debate abierto sobre la importancia de la interculturalidad en la educación de nuestros hijos.

Ejemplo: "¿Cómo podemos aplicar lo aprendido en este taller en nuestra vida diaria para fomentar valores interculturales en nuestra familia?".

2. Taller de Capacitación en Comunicación Intercultural:

Objetivo: Dotar a los padres de habilidades comunicativas para fomentar la comunicación efectiva y el diálogo intercultural en el hogar.

Actividades: Role-play de situaciones comunicativas interculturales, ejercicios de escucha activa y empatía, análisis de barreras comunicativas y cómo superarlas, práctica de estrategias para abordar conflictos interculturales de manera constructiva.

+ Presentación y Objetivos (15 minutos):

Explicación del propósito de la capacitación en comunicación intercultural y los objetivos que se esperan lograr.

Ejemplo: "El objetivo de esta capacitación es dotar a los participantes de habilidades comunicativas efectivas para interactuar de manera respetuosa y comprensiva con personas de diferentes culturas".

+ Conceptos Básicos (20 minutos):

Introducción a conceptos clave como cultura, estereotipos, prejuicios, comunicación no verbal y diferencias culturales en la comunicación.

Ejemplo: "Hablemos sobre la importancia de reconocer nuestros propios estereotipos y prejuicios al comunicarnos con personas de otras culturas para evitar malentendidos".

+ Ejercicios Prácticos (30 minutos):

Ejercicios de role-play donde los participantes simulan situaciones de comunicación intercultural y practican habilidades como escucha activa, empatía y adaptación cultural.

Ejemplo: "Vamos a realizar un ejercicio donde uno simula ser un turista y el otro un residente local. Practiquen preguntando por costumbres locales de manera respetuosa y mostrando interés genuino".

+ Análisis de Casos (20 minutos):

Presentación de casos reales de comunicación intercultural exitosa o conflictiva para analizar qué estrategias funcionaron y cuáles podrían haberse mejorado.



Ejemplo: "Vamos a analizar un caso donde hubo un malentendido cultural. ¿Qué podríamos haber hecho diferente para evitarlo y fomentar una comunicación más efectiva?".

✚ Discusión y Reflexión (15 minutos):

Discusión grupal sobre los desafíos y beneficios de la comunicación intercultural, así como la importancia de la adaptabilidad y la flexibilidad en la comunicación.

Ejemplo: "¿Qué aprendizajes podemos llevar de esta capacitación para aplicarlos en nuestra comunicación diaria con personas de diferentes culturas?".

✚ Conclusiones y Recursos (10 minutos):

Resumen de los puntos clave aprendidos durante la capacitación y recomendación de recursos adicionales para seguir mejorando en comunicación intercultural.

Ejemplo: "Recuerden utilizar las herramientas y estrategias aprendidas hoy. Les recomiendo libros y cursos online sobre comunicación intercultural para continuar desarrollando estas habilidades".

3. Taller de arte y cultura Intercultural

Objetivo: Promover el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural a través de expresiones artísticas y culturales.

Actividades: Sesiones de pintura, música, danza o gastronomía de diferentes culturas, visitas a exposiciones artísticas interculturales, creación de proyectos artísticos que reflejen la diversidad cultural de la comunidad.

✚ Presentación y Objetivos (15 minutos):

Introducción al taller y explicación de los objetivos, como promover el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural a través de expresiones artísticas.

Ejemplo: "En este taller exploraremos las diversas expresiones artísticas y culturales de diferentes comunidades para comprender y valorar la riqueza de la diversidad cultural".

✚ Demostración o Presentación Cultural (30 minutos):

Presentación de una danza, música, arte visual o alguna otra expresión cultural representativa de una comunidad específica.

Ejemplo: "Vamos a presenciar una demostración de danza tradicional de la cultura africana. Observemos los movimientos, ritmos y significados detrás de esta expresión artística".

✚ Actividad Práctica (45 minutos):

Sesión de arte donde los participantes crean sus propias obras inspiradas en la cultura presentada, utilizando técnicas y materiales diversos.

Ejemplo: "Ahora les invito a crear una pintura que refleje su interpretación personal de la diversidad cultural. Utilicen colores, formas y símbolos que representen la riqueza de las culturas".



Presentación y Compartir (20 minutos):

Los participantes presentan sus obras y comparten las historias o significados detrás de ellas, fomentando la comprensión y el diálogo intercultural.

Ejemplo: "Cada uno puede explicar su obra y qué elementos culturales o valores interculturales quisieron transmitir a través de ella".

Discusión y Reflexión (20 minutos):

Discusión grupal sobre las experiencias, aprendizajes y reflexiones obtenidas durante la actividad artística intercultural.

Ejemplo: "¿Qué aprendizajes podemos llevar de esta experiencia artística sobre la importancia de la diversidad cultural y cómo podemos aplicarlos en nuestra vida diaria?".

Conclusiones y Cierre (10 minutos):

Resumen de los puntos clave aprendidos durante el taller y cierre con una reflexión final sobre la importancia del arte y la cultura en la promoción de valores interculturales.

Ejemplo: "Recordemos que el arte y la cultura son poderosas herramientas para fomentar el entendimiento, la empatía y el respeto entre las diferentes culturas".

3.4. Recursos

La siguiente tabla muestra los recursos que se van a utilizar, también los costos necesarios para el financiamiento de la investigación. Véase en el Anexo. Tabla 32

3.5. Validación

Mediante la evaluación realizada por expertos en educación intercultural y pedagógica de la familia para evaluar la solidez teórica y metodológica de la propuesta, después de revisar la guía de talleres, materiales educativos y actividades propuestas, validaron la propuesta ya que la misma ha demostrado su efectividad y relevancia para la formación en valores interculturales en los estudiantes, es decir la misma se encuentra bien fundamentada y adaptada a las necesidades específicas de la comunidad educativa. Implementar esta propuesta no solo enriquecerá el currículo educativo, sino que también fortalecerá el tejido social de la comunidad educativa, promoviendo una convivencia más inclusiva y respetuosa.

La validación por parte de los expertos destaca varios puntos clave:

1. **Fundamentación teórica y metodológica:** la propuesta esta muy bien fundamentada en cuanto a teorías y métodos pedagógicos actuales, lo que garantiza que las practicas educativas sean basadas en evidencia y efectivas.
2. **Adaptación a necesidades específicas:** La guía ha sido cuidadosamente adaptada para satisfacer las necesidades únicas de la comunidad educativa, lo que asegura su aplicabilidad y pertinencia en diversos contextos.



3. **Desarrollo de valores interculturales:** tanto los materiales como las actividades están diseñados para fomentar valores interculturales, promoviendo una comprensión y respeto bien cimentados hacia la diversidad cultural entre los estudiantes.
4. **Efectividad comprobada:** los expertos confirmaron que la implementación de esta propuesta ha demostrado ser efectiva en la formación de valores interculturales, lo que resalta su capacidad para generar resultados positivos y tangibles en el ámbito educativo.
5. **Contribución a la educación inclusiva:** la presente propuesta contribuye significativamente al desarrollo de una educación inclusiva, que respeta y celebra la diversidad cultural, promoviendo un ambiente educativo equitativo y armonioso.

Ver en los anexos el instrumento de validación.

Evaluador 1: 81-100%

Evaluador 2: 81-100%

Evaluador 3: 81-100%



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. La fundamentación teórica fue sólida, apoyada en una amplia revisión bibliográfica obtenida de repositorios universitarios y revistas científicas reconocidas. Este proceso permitió una comprensión más profunda de las variables involucradas, sus características y relaciones. Se estudiaron autores de renombre en los campos para establecer una base teórica robusta.
2. La identificación de factores clave que influyen en la formación de valores interculturales permitió seleccionar metodologías y técnicas adecuadas para la recolección de datos. Este enfoque metodológico fue riguroso facilito la obtención de información relevante y precisa, asegurando la validez de las conclusiones y recomendaciones posteriores.
3. El análisis comparativo de los datos, realizado mediante herramientas como Microsoft Excel, proporciono una visión clara de la efectividad del acompañamiento pedagógico familiar. Los resultados mostraron que un acompañamiento activo y responsable de las familias tiene un impacto positivo en la formación de valores interculturales, fortaleciendo el vínculo entre escuela y hogar.
4. La propuesta de formación para padres , que incluyo la creación de una mini guía con talleres metodológicos y actividades de enseñanza centrada en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico familiar fue bien recibida e implementada con éxito. La colaboración entre directivos, padres de familia y alumnos fue crucial para el éxito de estos talleres, demostrando la importancia de un enfoque comunitario en la educación.

RECOMENDACIONES

1. Es importante crear mecanismos de comunicación constantes y efectivos entre la escuela y las familias para garantizar una coordinación continua en la formación de valores interculturales involucrando así la participación de toda la comunidad educativa.
2. Proveer de una serie de continuos de talleres y recursos educativos para padres que abordan diferentes aspectos de la interculturalidad y como aplicarlos en el hogar mediante el uso de recursos accesibles.
3. Desarrollar guías prácticas que incluyan actividades diarias, ejemplos y casos prácticos para que los padres puedan aplicar estos valores en su vida diaria, no obstante, también hay que asegurarse que dichos materiales sean actualizados periódicamente y reflejen una variedad de culturas y contextos, manteniendo su relevancia y efectividad.
4. Dar seguimiento y analizar regularmente la retroalimentación de los padres, docentes, estudiantes para evaluar el impacto del acompañamiento pedagógico familiar en la formación de valores interculturales, logrando así identificar áreas de mejora y ajustar estrategias según sea necesario.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Acosta, M. (2019). *La familia, primera escuela de formación de valores*. Obtenido de Diario Mineño: <https://vozbayatabominas.wordpress.com/2019/12/14/la-familia-primera-escuela-en-la-formacion-de-valores/>
- Aguilera, M. (2023). *Actividades para promover la interculturalidad*. Obtenido de <https://www.rededuca.net/blog/actualidad-educativa/actividades-promover-interculturalidad>
- Albert, S. (14 de Julio de 2004). *El impacto de las barreras de aprendizaje en el rendimiento de las organizaciones*. Obtenido de Univeristat Politècnica de Catalunya: <https://www.tdx.cat/handle/10803/6765#page=1>
- Alvarado , L., Pacheco, C., Quimi, D., & Calderón , E. (2016). *EPISTEMOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN*. Obtenido de https://www.eumed.net/rev/atlante/2016/11/epistemologia.html#google_vignette
- Andrés, E. (16 de Noviembre de 2023). *Enciclopedia Significados*. Obtenido de Valores: <https://www.significados.com/valores/>
- Aravena Kenigs, O. (26 de Enero de 2021). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas y el desarrollo profesional docente*. Universidad de Extremadura. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10662/11888>
- Arteaga, G. (26 de 10 de 2023). *Test SITEFORME*. Recuperado el 25 de Octubre de 2023, de <https://www.testsiteforme.com/investigacion-bibliografica/>
- Asamblea Nacional del Ecuador 2003. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia Registro Oficial No. 737*. Ecuador: Asamblea Nacional del Ecuador 2003. Obtenido de <https://www.refworld.org/pdfid/3de4f1a64.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Registro Oficial Suplemento No. 417. Ecuador: Asamblea Nacional del Ecuador. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/quipu/ecuador/LOEI.pdf>
- Bastis Consultores. (11 de Octubre de 2020). *Diseño Ex-Post Facto*. Obtenido de Online - Tesis: <https://online-tesis.com/disenio-ex-post-facto/>
- Bonilla, M. (2021). *La influencia de la familia en la formación intercultural de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Camilo Gallegos Toledo", Riobamba, periodo 2019 - 2020*. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8098/1/9.-TESIS_MARIO_BONILLA_FINAL_DEF_CORR_FINAL-DP-DOC-INTE.pdf
- Cansaya, Y., & Franco , M. (2023). *Participación de la familia en la educación*. *Horizontes*, 7(27), 186-199. doi:<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/825/1527#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%20de%20la%20familia%20en%20el%20C3%A1mbito%20escolar%20implica,et%20al.%2C%202019>
- Cantillo Páez, D., & García de la Asunción , D. (2020). *La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar*. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11323/6428>



- Carrera, K. (2020). El impacto del acompañamiento familiar en el proceso educativo. 1-2. Obtenido de <https://www.unemi.edu.ec/blog-educacion-especial/wp-content/uploads/2020/10/2.2.-Reflexion-Karla.pdf>
- CIMEC. (2019). *El método exploratorio en la investigación*. Obtenido de CIMEC. Consultoría Estratégica de Investigación de Mercados: <https://www.cimec.es/metodo-exploratorio-investigacion/>
- Cohen, L., Lawrence, M., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education*. UK: Routledge.
- Colegio Bertolt Brecht. (2021). *¿Qué importancia tiene la comunicación entre docentes y padres de familia en el desarrollo de los adolescentes en etapa escolar?* Obtenido de <https://cbb.edu.pe/que-importancia-tiene-la-comunicacion-entre-docentes-y-padres-de-familia-en-el-desarrollo-de-los-adolescentes-en-etapa-escolar/>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. EE.UU: SAGE Publications. Obtenido de <https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=2155979>
- Departamento Psicopedagógico - DECE. (2021). *ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS*. Obtenido de LOS PINOS: <https://colegiolospinos.ec/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-los-hijos/#:~:text=Los%20padres%20somos%20los%20actores,desarrollo%20integral%20de%20nuestros%20peque%C3%B1os.>
- Duberman, M. (1980). *El problema de la consolidación de los grupos sociales pequeños*. En *Colectivo de autores, Problemas actuales del desarrollo de las investigaciones sociales concretas*. Obtenido de Universidad de Guantánamo: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753289012/html/>
- Ecuador, A. N. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial N° 449. Ecuador: Asamblea Nacional del Ecuador (2008). Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdfv
- Ecuador, M. d. (2020). Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-ME-2020-00043-A. Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/ACUERDO-MINISTERIAL-No.-MINEDUC-ME-2020-00043-A.pdf>
- EducaMundo. (2023). *La importancia de la educación en valores*. Obtenido de <https://educamundo.edu.ec/la-importancia-de-la-educacion-en-valores/>
- Equipo de Enciclopedia Significados. (2021). *Método empírico*. Obtenido de Enciclopedia Significados: <https://www.significados.com/metodo-empirico/>
- EUROINNOVA. (2024). *Diversidad cultural en la educación*. Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/diversidad-cultural-en-la-educacion>
- Expertos en educación. (2023). *Viu*. Obtenido de En que consiste la educación de valores: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/en-que-consiste-la-educacion-en-valores>
- Fiese, B. H., Celano, M., Deater-Deckard, K., Jouriles, E. N., & Whisman, M. A. (2019). Fiese, B. H., Celano, M. E., Deater-Deckard, K. E., Jouriles, E. N., y Whisman, M. A. (2019). *Manual de APA de la psicología familiar contemporánea: Fundamentos, métodos y temas contemporáneos a lo largo de la vida. 1*. EE.UU: American Psychological Association.
- Filp, J. (1993). *Calidad de la educación y relación familia-escuela*. Obtenido de http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103041304480.CIDE_Familia_y_Escuela_hacia_una_educacion_participativa.pdf



- Florez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *PSICOespacios*, 11 - N18, 8. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Gaibor, H. (2020). *Escuela padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, quinto, sexto y séptimo grado*. Obtenido de <http://biblioteca.uteg.edu.ec:8080/bitstream/handle/123456789/446/Escuela%20para%20padres%20de%20familia%20para%20mejorar%20el%20aprendizaje%20de%20los%20estudiantes%20del%20quinto%20y%20sexto%20y%20s%C3%A9ptimo%20grado%20de%20la%20Escuela%20de%20Educac>
- García, I., & Young-Hyun, J. (2020). La formación en valores para la construcción de la interculturalidad educativa. *Iberoamerica*, 22, 123-151. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/110595/La+formaci%C3%B3n+en+valores+para+la+construcci%C3%B3n+de+la+interculturalidad+educativa.pdf?sequence=1>
- García, M., & García, M. P. (2019). Actualización. Los métodos de investigación. Técnicas de recogida y análisis de información. España: Editum. Docente. Recuperado el 14 de Octubre de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=787917>
- González, J., & Covinos, M. (Junio de 2021). Diseño y metodología de la investigación. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL. Recuperado el 14 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Groves, R. M., Fowler, F. J., Couper, M. P., Lepkowski, J. M., Singer, E., & Tourangeau, R. (2009). *Survey Methodology*. New York: Wiley.
- Hoffman, M. L. (2020). *Empathy and Moral Development: Implications for Caring and Justice*. EE.UU: Cambridge University Press. doi:<https://doi.org/10.1017/CBO9780511805851>
- Ikusmira. (2024). *Interpretativismo*. Obtenido de [ikusmira.org](https://ikusmira.org/p/interpretativismo-paradigma-interpretativo-paradigma-interpretativista): <https://ikusmira.org/p/interpretativismo-paradigma-interpretativo-paradigma-interpretativista>
- Izquierdo, R. (2015). *Los métodos Científicos*. Obtenido de Universidad de Ciencias Médicas: <https://instituciones.sld.cu/cedas/files/2015/03/metodos.pdf>
- Lopez, J. (2005). Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica. *Galega do Ensino*, 1.
- López, M. (2018). Educar como Proceso de Transformación en la Convivencia. *32(92,2)*, 17-28. España: RIFOP. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1244>
- López, P., & Rosalía, O. (2020). *Universidad Autónoma de México*. Obtenido de Valores: <https://www.cch.unam.mx/estudiante/valores>
- Martinez, C. (24 de Enero de 2018). Investigación Descriptiva: Tipos. Colombia: lifeder. Recuperado el 14 de Octubre de 2023, de <https://www.lifeder.com/investiga->
- Mejía, M. (1992). *Propuesta Curricular de Capacitación en Escuelas de padres, para Docentes de Escuela Nueva*. Obtenido de file:///C:/Users/SYSTEMarket/Desktop/COMPROBANTES%20DEPOSITO/CAPACITACIONES/motif,+N%C3%B3MERO+3_Art%C3%ADculo05.pdf
- Mendoza, T. (2021). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE NUESTROS NIÑOS*. Obtenido de FASINARM: <https://www.fasinarm.edu.ec/padres-educacion/>
- Minez, z. (2013). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. *Unitru*, 1-10. Obtenido de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/260/263>



- Ministerio de Educación. (2023). *Educando en familia*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>
- Moskochoy, L. (1974). *Teoría de desideologización*. Obtenido de Universidad de Guantánamo: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753289012/html/>
- Murillo, W. (18 de Abril de 2008). *La investigación científica*. Obtenido de Monografías.com: <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/investcientifica.shtm>
- Núñez Rodríguez, E., & López, M. (2023). "La lista de cotejo como herramienta de retroalimentación en el proceso de acompañamiento educativo". México: Revista de Psicopedagogía. Obtenido de <https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-14-LISTA-DE-COTEJO.pdf>
- Ojalvo, V. (2011). *La educación de valores. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural*. Obtenido de Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior: <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/download/7390/7711/15497>
- Olate, M. L. (Junio de 2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *12(1)*, 201-211. Lima, Perú: Desde el Sur. doi:<http://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>
- Pérez, C. (2013). *El papel de la familia en la formación de valores*. Obtenido de Diario Mineño: <https://vozbayatabominas.wordpress.com/2013/02/02/el-papel-de-la-familia-en-la-formacion-de-valores/>
- Pérez, E. (2019). *TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD, EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN GERARDO*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5591/3/ARTICULO%20CIENTIFICO%200009.pdf>
- Pérez, M. (2008). *Escuela de padres: Un modelo centrado en valores*. Obtenido de <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/download/613/630/1700>
- Pilligua, C., & Artega, F. (29 de Mayo de 2019). El clima laboral como factor clave en el rendimiento productivo de las empresas. *XV(28)*. Colombia: Universidad El Bosque. Recuperado el Enero de 2024, de <https://www.redalyc.org/journal/4096/409659500007/409659500007>
- Pinto Archundia, R. (Junio de 2016). La importancia de promover los valores del Hogar hacia las escuelas primarias. *12(3)*, 271-283. El fuerte, México: Ra Ximhai. Universidad Autónoma Indígena de México. doi:DOI:10.35197/rx.12.02.2016.18.rp
- Plan Internacional. (2024). *Proyectos*. Obtenido de <https://plan.org.ec/>
- QuestionPro. (2024). *¿Qué es la Investigación Cualitativa?* Obtenido de QuestionPro.com: <https://www.questionpro.com/es/investigacion-cualitativa.html>
- QuestionPro. (2024). *Tipos de investigación y sus características*. Obtenido de QuestionPro.com: <https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-investigacion-de-mercados/>
- Robledo, O. (2017). Padres al aula un proyecto de acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso de aprendizaje de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar del municipio de Medellín 2016. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, 6. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13398/1/Chaverra%20RobledoOvidio_2017.pdf
- Rojas, G. (2001). *Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula*. Obtenido de EDUCREA: <https://educrea.cl/estrategias-para-fomentar-actitudes-interculturales-positivas-en-el-aula/>
- Rómulo, J. (14 de Septiembre de 2020). La didáctica del MOSEIB en la formación de valores interculturales en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Unidocente "Cristóbal Colón"



- Puela- Penipe. Penipe, Chimborazo, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6986>
- Rubio, P. (2018). *LA IMPORTANCIA DE LA DIVERSIDAD CULTURAL EN LA EDUCACIÓN*. Obtenido de Universidad de Oriente: <https://cancun.uo.edu.mx/blog/la-importancia-de-la-diversidad-cultural-en-la-educaci%C3%B3n>
- Ruiz, L. (2022). *¿Qué son las escuelas de padres y cómo funcionan? ¿Qué objetivos persiguen y qué beneficios conllevan? Averígualo a través de nuestro artículo*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/escuelas-de-padres-que-son-y-cuales-son-sus-beneficios/>
- Secretaría de Educación; Sub-Secretaría de Asuntos Administrativos y Financieros; Dirección General de Servicios Educativos. (2015). *Programa Escuela para Padres, Madres de Familia, Tutores y/o Encargados y Guía de Trabajo*. Obtenido de UNESCO: <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/1248/programa-escuela-padres-madres-familia-tutores-yo-encargados-guia-trabajo>
- SENPLADES, S. (2017). Plan Nacional de Desarrollo "Toda una Vida" 2017-2021. Ecuador: SENPLADES. Obtenido de https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Sierra Gonzalez, R., Sosa Ramírez, K., & González Garibay, V. (2020). Lista de Cotejo Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias,. México: <https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/bitstream/10125/41859/paper0710.pdf>.
- Suntasig, C., & Taco, A. (2018). *El acompañamiento pedagógico familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Universidad Técnica de Cotopaxi: <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4579>
- Taveras Sánchez , B. Y. (Diciembre de 2022). El acompañamiento pedagógico guía para docentes y formadores. España: Narcea. doi: <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1..pp53-77>
- Terrón, M. (2010). *Educación e integración social desde una perspectiva internacional*. España: Fundación SM y Universidad Pablo Olavide.
- Tito, A. (2009). *La interculturalidad en la formación docente del inspoc*. Obtenido de https://handbook.usfx.bo/nueva/Cepi/466_Tesis%20Editadas%20CEPI/189_Diplomado/3_INV_ESTIGACION%20CUALITATIVA/La%20interculturalidad%20en%20la%20formaci%F3n/resumen.%20.pdf
- Tomé, M., & Nolasco, A. (2014). *La educación intercultural centrada en valores democráticos. Los valores emergentes de los Derechos Humanos, De la Carta Fundamental de la Unión Europea y de la Constitución Española*. Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/311085849_La_educacion_intercultural_centrada_en_valores_democraticos_Los_valores_emergentes_de_los_Derechos_Humanos_De_la_Carta_Fundamental_de_la_Union_Europea_y_de_la_Constitucion_Espanola/link/583d63f808aeb3987e
- Touriñán, J. (2008). Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica. *Dialnet*, 183-185. Obtenido de Touriñán, José. M. (2008). Educación en valores, educación intercultural y Extraído de http://www.ateiamerica.com/doc/Articulo_foroAte
- UNESCO. (1996). *Los cuatro pilares de la educación. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*, 1-9. Obtenido de UNESCO: <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>



- UNESCO. (2020). Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education – All Means All. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- UNESCO. (2024). *Educación de valores a través del deporte*. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/deporte-y-antidopaje/educacion-de-valores>
- UNIR REVISTA. (31 de Agosto de 2022). *Diversidad cultural en el aula: retos y oportunidades*. Obtenido de UNIR: <https://www.unir.net/educacion/revista/diversidad-cultural-aula/>
- Urbina, B., Ticay, I., & Matamoros, M. (2017). *Acompañamiento pedagógico como función de control y evaluación por parte de la dirección a docentes*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua: <https://repositorio.unan.edu.ni/8899/1/98472.pdf>
- USAID. (2024). *La educación es transformadora*. Obtenido de USAID: <https://www.usaid.gov/education>
- USAID EDUCATION. (2024). Obtenido de <https://www.facebook.com/USAIDEducation>
- Vargas, L. (2021). *Fortalecimiento del acompañamiento pedagógico-familiar para el buen rendimiento académico*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/41071/lmvargasara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Vásquez, L. (2022). *CARACTERÍSTICAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SEGÚN OPINIÓN DE LOS DOCENTES DE 2DO Y 4TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE LA REGIÓN UCAYALI CONFORME A LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA ENEDU-2018*. Obtenido de Universidad Peruana "Cayetano Heredia": [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11647/Caracteristicas_VasquezCampos_Leydi.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Ortiz%20y%20Soza%20\(2014,eficaz%20de%20la%20labor%20pedag%C3%B3gica](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11647/Caracteristicas_VasquezCampos_Leydi.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Ortiz%20y%20Soza%20(2014,eficaz%20de%20la%20labor%20pedag%C3%B3gica).
- Vázquez, J. (2021). *Diseño de Investigación*. Obtenido de Universidad Anáhuac: <https://www.anahuac.mx/mexico/biblioteca/sites/default/files/inline-files/disenodeinvestigaagos19.pdf>
- Vivas, P. (18 de Agosto de 2023). *¿En qué consiste la educación en valores?* Obtenido de Red Educa: <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/educacion-valores>
- waterford.org. (2023). Obtenido de <https://www.waterford.org/>
- Yumbra, K. (2021). *Estrategias metodológicas para mejorar el acompañamiento y seguimiento escolar de los padres de familia a los niños del segundo año de educación general básica del nivel elemental de la unidad educativa 16 de abril, año lectivo 2019-2020*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20222/4/UPS-CT009112.pdf>
- Zogo, E., Cabrera, I., & Roque, Y. (2017). Educación intercultural en la familia, un medio para disminuir la discriminación inter- étnica en Gabón. *EduSol*, 10-15.



ANEXOS



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Anexo 1 ENCUESTAS

Objetivo: Obtener información precisa y detallada sobre las prácticas, percepciones y necesidades de las familias en relación con el apoyo que brindan a sus hijos en su proceso educativo y sobre todo conocer como esto repercute en el desarrollo académico de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Mariano Montes”.
Tus respuestas serán confidenciales y solo serán utilizadas con fines de investigación.

ENCUESTA PARA DOCENTES Y LIDER EDUCATIVO

Datos de la encuestada/o

Edad: _____

Cuestionario

1. **¿Cree usted que el acompañamiento pedagógico de la familia es crucial en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos?**
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) Medianamente de acuerdo
 - c) Poco de acuerdo
 - d) En desacuerdo
2. **¿Con que frecuencia los PP.FF asisten a las reuniones programadas por la institución?**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
3. **¿Cómo percibe usted la relación que conllevan los padres de familia con sus hijos e hijas)**
 - a) Buena
 - b) Regular
 - c) Relación conflictiva
 - d) Desarticulada o desencajada
4. **¿Como docente, está familiarizado con el ambiente familiar en el que se desenvuelven sus estudiantes?**
 - a. En gran medida
 - b. En cierta medida
 - c. No, en absoluto
5. **Desde su perspectiva, ¿Quiénes son los principales responsables del acompañamiento pedagógico familiar que reciben sus estudiantes?**
 - a. Padres
 - b. Abuelos
 - c. Tios y primos
 - d. Otra figura de autoridad
6. **¿Está usted familiarizado con las estrategias que utilizan los padres o figuras de autoridad para contribuir al proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos?**
 - a. Mediante el dialogo
 - b. A través de la comprensión



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

- c. Promoviendo la tolerancia
 - d. Empleando el castigo
 - e. Utilizando recursos tecnológicos
7. **¿Nota usted una cercanía emocional entre los padres y sus hijos?**



- a. En gran medida
 - b. En cierta medida
 - c. No, en absoluto
- 8. ¿Con qué frecuencia los padres proveen los recursos necesarios para facilitar el aprendizaje de sus hijos?**
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 9. ¿Qué propuestas y actividades sugeriría como docente para fomentar una mayor participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?**
- a. Organización de encuentros para padres (Escuela para padres)
 - b. Realización de charlas informativas sobre temas familiares
 - c. Convocatoria a reuniones periódicas
 - d. Visitas domiciliarias
 - e. Organización de talleres prácticos y participativos
 - f. Otras iniciativas y actividades sugeridas

Agradecemos sinceramente tu participación en esta encuesta.

Tus experiencias y perspectivas son muy valiosas para mi investigación sobre este tema.



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Obtener información precisa y detallada sobre las prácticas, percepciones y necesidades de las familias en relación con el apoyo que brindan a sus hijos en su proceso educativo y sobre todo conocer como esto repercute en el desarrollo académico de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Mariano

Montes”.

Tus respuestas serán confidenciales y solo serán utilizadas con fines de investigación.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Datos de la encuestada/o

Edad: _____

Ocupación: _____

Cuestionario

1. ¿Quién es la persona encargada de realizar el seguimiento de tareas escolares a los niños y niñas?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Padre y madre
- d) Hermano
- e) Tíos
- f) Otros

2. ¿Cómo es el acompañamiento que brinda a su hijo para que realice las actividades escolares?

- a. Coordina las tareas en colaboración con el estudiante.
- b. Se limita a revisar y corregir.
- c. Proporciona orientación para que el estudiante las realice de manera independiente.
- d. No se involucra en la revisión, ni corrección de las tareas.

3. ¿Qué cantidad de tiempo diario dedica usted al apoyo del proceso de aprendizaje relacionado con las tareas de sus hijos?

- a. 2 horas
- b. 1 hora
- c. Media hora
- d. Ninguno

4. ¿Qué motivaciones lo impulsan a acompañar a sus hijos en su proceso de formación y aprendizaje como padre de familia o figura de autoridad en el hogar?

- a. Con el propósito de mejora de sus calificaciones
- b. Con la intención de brindarles seguridad
- c. Para fomentar su autoconfianza
- d. Con la meta de ayudarles a ser mejores
- e. Con la finalidad de facilitarles la culminación de sus estudios

5. ¿Cuál de estas motivaciones considera más relevante al contribuir al proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos?

- a. Reconoce la importancia del estudio y el conocimiento para el desarrollo dentro del ámbito familiar
- b. Valora la importancia del estudio y el conocimiento para el desarrollo dentro de la sociedad
- c. Considera necesario que sus hijos se eduquen para acceder a oportunidades laborales y asegurar su futuro
- d. Percibe el reconocimiento social asociado al nivel educativo como un factor motivador.
- e. Cree que es una responsabilidad acompañar a los hijos en su formación académica.

6. ¿Experimenta dificultades al ayudar a sus hijos con las tareas escolares?



- a. Mucho
 - b. Poco
 - c. Nada
- 7. ¿La familia como figura de autoridad, provee a los niños los recursos necesarios para estudiar y aprender?**
- a. Materiales de estudio
 - b. Alimentación adecuada
 - c. Uniformes escolares
 - d. Artículos de aseo
 - e. Accesos a atención medica
 - f. Seguridad en el trayecto hacia y desde la escuela
- 8. ¿Participa en las reuniones organizadas por la institución educativa, como la entrega de registros académicos, actividades deportivas y culturales?**
- a. Regularmente
 - b. Ocasionalmente
 - c. Nunca
- 9. Desde su perspectiva, ¿Quién tiene la mayor responsabilidad en la educación de sus hijos?**
- a. La Unidad Educativa
 - b. La familia
 - c. La sociedad
 - d. Tanto la Unidad Educativa como la Familia
 - e. Tanto la Unidad Educativa como la Sociedad

**Agradecemos sinceramente tu participación en esta encuesta.
Tus experiencias y perspectivas son muy valiosas para mi investigación sobre este tema.**



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Obtener información precisa y detallada sobre las practicas, percepciones y necesidades de las familias en relación con el apoyo que brindan a sus hijos en su proceso educativo y sobre todo conocer como esto repercute en el desarrollo académico de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Mariano Montes”.

Tus respuestas serán confidenciales y solo serán utilizadas con fines de investigación.

ENCUESTA PARA EL ESTUDIANTE

Datos de la encuestada/o

Edad: _____

Cuestionario

- 1. ¿Considera usted que la participación activa de la familia en su aprendizaje es crucial?**
 - a. Extremadamente crucial
 - b. Moderadamente crucial
 - c. Menos crucial
 - d. No crucial en absoluto
- 2. ¿Con qué frecuencia sus padres o tutores asisten a las reuniones programadas por la Institución educativa?**
 - a. Siempre
 - b. Ocasionalmente
 - c. Nunca
- 3. ¿Con quién trabaja en sus tareas o deberes escolares en casa?**
 - a. Mamá
 - b. Papá
 - c. Abuelo
 - d. Ninguno
 - e. Otras personas
- 4. ¿Cómo describiría la relación con sus padres en casa?**
 - a. Relación positiva
 - b. Relación regular
 - c. Relación conflictiva
 - d. Relación desarticulada
- 5. ¿Cuál es la relación de sus padres cuando no cumple con sus responsabilidades escolares?**
 - a. Dialogo
 - b. Comprensión
 - c. Tolerancia
 - d. Aplicación de castigo
 - e. Utilización de material tecnológico educativo
- 6. ¿Sus padres les brindan recursos necesarios para que usted sea participe de las actividades escolares?**
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 7. ¿El docente muestra comprensión cuando usted olvida llevar los materiales necesarios a la escuela?**
 - a. Si



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

- b. No
- c. A veces
- 8. ¿Qué roles y deberes desempeña usted como estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje?**
 - a. Realiza sus tareas diariamente
 - b. Cumple con sus tareas regularmente
 - c. No cumple con sus tareas

Agradecemos sinceramente tu participación en esta encuesta.

Tus experiencias y perspectivas son muy valiosas para mi investigación sobre este tema.



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Obtener datos sobre los desafíos en la educación intercultural con el fin de evaluar el grado de comprensión, internalización y practica de valores en el contexto educativo, además, entender sobre cómo las familias promueven valores interculturales en el hogar y cómo esto influye en el desarrollo académico de los estudiantes de octavo

año de la Unidad Educativa “Mariano Montes”.

Tus respuestas serán confidenciales y solo serán utilizadas con fines de investigación.

ENCUESTA SOBRE LA FORMACION EN VALORES INTERCULTURALES

Datos de la encuestada/o

Edad: _____

1. ¿Tiene conocimiento de qué es la interculturalidad?

- a. Si
- b. No

2. ¿Considera usted que es importante estar familiarizado con los diferentes grupos étnicos y culturales presentes en su entorno?

- a. Si
- b. No

3. ¿Cómo se definiría o identificaría usted?

- a. Mestizo
- b. Indígena
- c. Blanco

4. ¿Se siente usted orgulloso de sus raíces interculturales?

- a. Si
- b. No

5. ¿Está usted familiarizado o conoce cuales son los valores interculturales?

- a. Si
- b. No

6. ¿Cree usted que los valores de justicia, tolerancia, respeto, solidaridad, empatía y comunicación fomentan la interculturalidad?

- a. Si
- b. No

7. ¿Ha participado usted en algún evento de interculturalidad?

- a. Si
- b. No

8. ¿Qué actividad cultural se lleva a cabo en su institución para fomentar la interculturalidad?

- a. Danzas ancestrales
- b. Practica de costumbres y tradiciones

9. ¿Habla usted su idioma ancestral (KICHWA)?

- a. Si
- b. No

10. ¿Le hace feliz el hecho de compartir su institución con compañeros de diversas culturas?

- a. Si
- b. No

11. ¿Usted cree que dentro de la Institución se implementan actividades académicas que impulsen la equidad y aborden el racismo, la discriminación y la exclusión?



- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

12. ¿En la institución se fomenta la participación de los estudiantes a través de la comunicación entre diversas culturas para fortalecer la interculturalidad?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

13. ¿Usted cree que se involucra a la comunidad educativa en general en actividades escolares relacionadas con la interculturalidad?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

14. Durante el momento Cívico se da la apertura necesaria para tratar temas de interculturalidad?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

15. ¿El Ministerio de Educación propone actividades dirigidas que fortalezcan la identidad cultural de nuestro país en los diferentes actos socio-culturales que se desarrollan durante el año lectivo?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

Agradecemos sinceramente tu participación en esta encuesta.

Tus experiencias y perspectivas son muy valiosas para mi investigación sobre este tema.

*Anexo 2 RECURSOS**Tabla 30 Recursos*

RECURSOS	DETALLE	CANTIDAD	VALOR
INSTITUCIONALES	Biblioteca Virtual de la UBE U.E “Mariano Montes” Base de datos institucionales.	-	-
HUMANOS	Tutor del Trabajo de Investigación: PhD Elsy Rodríguez Revelo Autores: Claudio Hipólito Aguayo Rivadeneira María Fernanda Romero García Estudiantes, representantes, y docentes del Octavo año de EGB de la U.E Mariano Montes. Líder Educativo	- - - - - - - - -	- - - - - - - - -
TECNOLOGICOS	Computador Impresora Internet	- - -	- \$30 \$40
MATERIALES	Resma de papel Impresiones y copias Cuestionarios de encuestas para: estudiantes, padres de familia, docentes y líder educativo. Materiales de oficina (esferos, lápices, borrador, carpetas)	\$5 \$5 -	\$5 \$10 \$10
MOVILIZACIÓN	Transporte Publico	Hacia la U.E Mariano Montes	\$50
FINANCIEROS	Alimentación	-	\$30
	Imprevistos	-	\$20
	Presupuesto total:		\$195

NOTA: Elaborado por los autores.

Como se puede identificar claramente el presupuesto para la ejecución completa del proyecto de investigación es de \$195, el mismo que será financiado con recursos propios de los investigadores.



Anexo 5 VALIDACION DE LA PROPUESTA
Instrumento de Validación de la Guía Educativa

Información General:

Nombre del evaluador:
Institución:
Fecha de evaluación:

Aspectos a tener en cuenta para responder las preguntas:

- 0-20% (Muy en desacuerdo)
- 21-40% (En desacuerdo)
- 41-60% (Neutral)
- 61-80% (De acuerdo)
- 81-100% (Muy de acuerdo)

Sección 1: Estructura y Contenido de la Guía

1.1. Claridad y Organización

¿La guía está bien organizada y es fácil de seguir?

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

Comentarios:

.....
.....

1.2. Coherencia y Cohesión

¿La estructura de la guía es coherente y lógica?

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

Comentarios:

.....
.....

Sección 2: Fundamentación Teórica y Metodológica

2.1. Base Teórica

¿La guía está bien fundamentada teóricamente?

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

Comentarios:

.....
.....

2.2. Metodología

¿Las metodologías propuestas son adecuadas y efectivas?



- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

Comentarios:

.....

.....

Sección 3: Adaptación a las Necesidades de la Comunidad Educativa

3.1. Relevancia

¿La guía se adapta a las necesidades específicas de la comunidad educativa?

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

Comentarios:

.....

.....

3.2. Inclusión

¿La guía promueve la inclusión y el respeto por la diversidad cultural?

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

Comentarios:

.....

.....

Sección 4: Actividades y Materiales Educativos

4.1. Pertinencia de las Actividades

¿Las actividades propuestas son pertinentes y efectivas para la formación en valores interculturales?

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

Comentarios:

.....

.....

4.2. Calidad de los Materiales Educativos

¿Los materiales educativos son de alta calidad y útiles?

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral



- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

Comentarios:

.....
.....
Sección 5: Resultados Esperados y Evaluación

5.1. Claridad de los Objetivos

¿Los objetivos de aprendizaje están claramente definidos y son alcanzables?

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

Comentarios:

.....
.....
5.2. Efectividad de la Evaluación

¿Los métodos de evaluación propuestos son adecuados para medir los resultados esperados?

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

Comentarios:

.....
.....
Sección 6: Impacto y Sostenibilidad

6.1. Impacto Positivo

¿La implementación de la guía tendrá un impacto positivo en la comunidad educativa?

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

Comentarios:

.....
.....
6.2. Sostenibilidad

¿La guía es sostenible a largo plazo?

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo



Comentarios:

.....
.....
Sección 7: Sugerencias y Mejoras

¿Qué aspectos de la guía podrían mejorarse?

.....
.....
¿Hay sugerencias adicionales para fortalecer la propuesta?

.....
Conclusión

¿Recomienda la implementación de esta guía en la comunidad educativa?

- a. Sí
- b. No

Comentarios finales: