



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

PORTADA



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**Método analítico para fortalecer la lectoescritura en la asignatura
de Lengua y Literatura en estudiantes de quinto año EGB**

Autor/es:

Lcda. Sandy Leonor Zegarra Arámbulo

Lcda. Ana María Gaona Morejón

Tutor/a:

MSc. Sonia Cuenca Ramírez

ECUADOR

2024



La Universidad para todos



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi padre celestial por su infinita bondad, por guiar mis pasos y por darme la luz y la sabiduría para alcanzar mis metas. Te agradezco por el don de la vida, por la salud y por todas las bendiciones que he recibido. A mis hijos Dylan, Odalis y Samir, ustedes son mi razón de ser. A mi madre y hermanos, a mis amigos, por sus ánimos y alegría que iluminaron incluso los días oscuros de esta travesía. Esta tesis es un pequeño regalo para ustedes, con la esperanza de que les inspire a perseguir sus sueños y alcanzar sus metas.

Lcda. Sandy Leonor Zegarra Arámbulo

A Dios, fuente inagotable de sabiduría y fortaleza, por iluminar mi camino, sostenerme en cada paso, por tu amor incondicional y por ser mi refugio en los momentos de dificultad. A mis hijos Fernando, Daniela, Josué y María José quienes son mi mayor inspiración y motivación para alcanzar mis metas. Cada esfuerzo y sacrificio ha valido la pena por ustedes. Que este logro sea un testimonio de que, con perseverancia y fe en Dios, los sueños se hacen realidad.

Lcda. Ana María Gaona Morejón





AGRADECIMIENTO

Culminar mi tesis maestría representa un sueño hecho realidad, un viaje intelectual lleno de retos y satisfacciones. En este camino, no he estado sola, y quiero aprovechar este espacio para expresar mi profundo agradecimiento a mi tutora de tesis por su invaluable guía, paciencia y apoyo constante durante todo el proceso de investigación. A mi querida compañera de investigación, agradezco profundamente su colaboración, su entusiasmo y compromiso con el proyecto. A mi familia y amigos, les agradezco de todo corazón su amor incondicional, apoyo y aliento en los momentos difíciles. Su comprensión y confianza en mis capacidades han sido el motor que me ha impulsado a seguir adelante.

Lcda. Sandy Leonor Zegarra Arámbulo

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la culminación de esta tesis de maestría. En primer lugar, agradezco a mi tutora de tesis por su orientación, paciencia y apoyo a lo largo de este proceso de investigación. Agradezco también a mis profesores, autoridades de la Institución, en especial a mi compañera de tesis por sus aportes y sugerencias que enriquecieron nuestro trabajo y contribuyeron al desarrollo de nuevas ideas. Agradezco a mis familiares por su apoyo incondicional, comprensión y palabras de aliento en todo momento.

Lcda. Ana María Gaona Morejón





RESUMEN

El presente trabajo de investigación trata sobre el método analítico para fortalecer las habilidades de lectoescritura en estudiantes de quinto grado de Educación Básica Media. El estudio se llevó a cabo en una escuela primaria rural, donde se aplicaron estrategias específicas centradas en el análisis de la materia de lengua y literatura. La investigación se fundamentó en la teoría del aprendizaje basado en la comprensión, enfocándose en mejorar tanto la comprensión lectora como la capacidad de expresión escrita de los estudiantes.

El método analítico utilizado incluyó actividades de lectura crítica, análisis de estructuras textuales, identificación de elementos literarios y producción de textos escritos de diversos géneros. Se diseñó una guía didáctica, considerando aspectos como la comprensión textual, la coherencia y cohesión en la escritura, así como la creatividad y originalidad en la expresión de ideas.

Los resultados que deseamos obtener sea una mejora significativa en las habilidades de lectoescritura que desarrollen los estudiantes. Se evidencie una motivación y aumento en la comprensión de textos, una mayor capacidad para analizar y sintetizar información, así como un incremento en la calidad y variedad de los textos producidos por los estudiantes. Estas innovaciones respondan a la efectividad del método analítico como una estrategia pedagógica para fortalecer la lectoescritura en el contexto específico de quinto grado de Educación Básica.

Palabras clave: método analítico, fortalecimiento, lectoescritura.





ABSTRACT

This research work focuses on the analytical method to strengthen literacy skills in fifth-grade students of Basic Middle Education. The study was conducted in a rural primary school, where specific strategies centered on the analysis of language and literature subjects were applied. The research was based on the theory of comprehension-based learning, aiming to improve both reading comprehension and the students' ability to express themselves in writing.

The analytical method employed included activities such as critical reading, analysis of textual structures, identification of literary elements, and the production of written texts in various genres. A didactic guide was designed, considering aspects like textual comprehension, coherence and cohesion in writing, as well as creativity and originality in the expression of ideas.

The desired results are a significant improvement in the students' literacy skills. This would be evidenced by increased motivation and comprehension of texts, greater ability to analyze and synthesize information, and an increase in the quality and variety of texts produced by the students. These innovations should demonstrate the effectiveness of the analytical method as a pedagogical strategy to strengthen literacy in the specific context of fifth-grade Basic Education.

Keywords: analytical method, strengthening, literacy.





ÍNDICE GENERAL

Contenido

PORTADA	1
FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.	¡Error! Marcador no definido.
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES).....	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT	V
ÍNDICE GENERAL	VI
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
Presentación y contextualización	1
Justificación del problema.....	2
Planteamiento del problema.....	3
Precisión del tema	4
Objeto de la investigación.....	4
Objetivo General de la investigación	4
Preguntas científicas	4
Declaración de las variables	5
Objetivos Específicos de la investigación.....	5
Métodos para emplear.....	5
Declaración de la Población y muestra.....	6
<i>Población</i>	6
<i>Muestra</i>	7
Declaración del tipo de investigación.....	7





Principales aportes teóricos.....	7
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica	8
Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.	9
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	10
Antecedentes de la investigación	10
Fundamentación teórica	13
Método analítico	13
Fases del método analítico	14
<i>Observación:</i>	14
<i>Descomposición:</i>	15
<i>Análisis:</i>	15
<i>Síntesis:</i>	15
<i>Conclusiones:</i>	15
Características del método analítico	15
Ventajas del método analítico	16
Desventajas del método analítico	16
Aportes del método analítico a la educación	16
Método analítico como estrategia para desarrollar habilidades	17
Lectoescritura	18
Fases del desarrollo de la lectoescritura	18
<i>Fase de Revisión y Refuerzo</i>	<i>19</i>
<i>Fase de Ampliación del Vocabulario</i>	<i>20</i>
<i>Fase de Comprensión Lectora</i>	<i>21</i>
<i>Fase de Expresión Escrita</i>	<i>21</i>
<i>Fase de Ortografía y Caligrafía</i>	<i>22</i>
Beneficios de la lectoescritura	23
Estrategias Metodológicas.....	23
Bases teóricas	25
Teoría Constructivista	26
Teoría del Desarrollo Cognitivo	27
Teoría del Aprendizaje Social	27





Teoría Cognitiva	28
Procedimientos básicos del método analítico para la enseñanza de la lectoescritura	29
Importancia de la Lectoescritura en Educación	29
Contribución fundamental del Método Analítico para Mejorar la Lectoescritura	30
Normativa legal que amparan la investigación	30
CAPITULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL MÉTODO ANALÍTICO PARA FORTALECER LA LECTOESCRITURA.	33
Enfoque de investigación	35
Alcance de la investigación	35
Declaración y justificación del tipo de investigación	35
Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	37
Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.	38
<i>Entrevista</i>	38
Delimitación de la población y la muestra	39
La descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito.....	40
Análisis e interpretación de los datos.....	42
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	53
Tema: Desarrollar una guía didáctica con estrategias, actividades, recursos basados en el método analítico, para el fortalecimiento de la enseñanza de la lectoescritura	53
Justificación	54
Objetivos de la propuesta	54
<i>Objetivo general</i>	54
<i>Objetivos Específicos</i>	54
Fundamentación	55
Caracterización de la propuesta	55
Ideas claves	56
Recursos y Materiales	57
Importancia pedagógica en el nivel medio de Educación Básica	58
Dificultades en el uso de los recursos materiales en las zonas rurales	59
Estructura y dinámica	59
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	68





<i>Panel de expertos:</i>	68
<i>Comentario de Expertos</i>	69
<i>Resultados</i>	71
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 1 INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 2 VALIDACION DE LOS EXPERTOS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS 3 FIRMAS DE EXPERTOS PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS 4 FOTOS CON AUTORIDAD Y DOCENTE	¡Error! Marcador no definido.
TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN	¡Error! Marcador no definido.





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estrategias para estimular la lectoescritura	24
Tabla 2 Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.....	33
Tabla 3 Método analítico y el desarrollo de habilidades	42
Tabla 4 Método analítico con enfoque de descomponer palabras	43
Tabla 5 Método analítico en la contribución del desarrollo de habilidades.....	44
Tabla 6 Desventaja del método analítico	45
Tabla 7 Integración del método como enfoque constructivista	46
Tabla 8 Cada fase del desarrollo de la lectoescritura garantiza un progreso	47
Tabla 9 Desarrollo individual de cada estudiante	48
Tabla 10 Importancia de la lectoescritura en el desarrollo académico de los estudiantes	49
Tabla 11 Las herramientas y recursos utilizados en el aula	50
Tabla 12 Guía didáctica con estrategias basada en el método analítico	51
Tabla 13 Fase 1 de Revisión y Refuerzo.....	60
Tabla 14 Fase 2 de Ampliación del Vocabulario	61
Tabla 15 Fase 3 de Comprensión Lectora.....	62
Tabla 16 Fase 4 de Expresión escrita.....	63
Tabla 17 Fase 5 de Ortografía y Caligrafía	64
Tabla 18 Ubicación de las fases en relación con los bloques curriculares.....	66
Tabla 19 Escala de Evaluación Fuente: Texto metodología de la investigación.	69
Tabla 20 Tabla de valoración a Expertos	70





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

XI



La Universidad para todos





ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Modelación de la propuesta	41
Gráfico 2 Método analítico y el desarrollo de habilidades	43
Gráfico 3 Método analítico con enfoque de descomponer palabras	44
Gráfico 4 Método analítico en la contribución del desarrollo de habilidades	45
Gráfico 5 Desventaja del método analítico	46
Gráfico 6 Integración del método como enfoque constructivista	47
Gráfico 7 Cada fase del desarrollo de la lectoescritura garantiza un progreso	48
Gráfico 8 Desarrollo individual de cada estudiante	49
Gráfico 9 Importancia de la lectoescritura en el desarrollo académico de los estudiantes	50
Gráfico 10 Las herramientas y recursos utilizados en el aula	51
Gráfico 11 Guía didáctica con estrategias basada en el método analítico	52





INTRODUCCIÓN

Presentación y contextualización

En el ámbito educativo, la búsqueda de métodos efectivos para fortalecer la lectoescritura de los estudiantes ha sido una constante. Entre las diversas estrategias propuestas, el método analítico se ha destacado como una herramienta valiosa para el desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras en diferentes niveles educativos, caracterizado por su enfoque sistemático y riguroso que guíe a los estudiantes en un proceso de descomposición y comprensión profunda de los textos.

A través de este método, los estudiantes aprenden a identificar las partes que componen un texto, analizar su estructura, significado y propósito, y establecer relaciones entre las ideas y conceptos presentados, la lectoescritura se posiciona como una habilidad para el desarrollo integral de los estudiantes. Esta herramienta les permite acceder a la información, comprender el mundo que los rodea, expresarse de manera clara y efectiva mediante el cual, pueda desenvolverse con éxito en diversos contextos.

En la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra, se observa una preocupante dificultad en el desarrollo de habilidades sólidas de lectoescritura en los estudiantes de quinto año de educación básica. Esta problemática se manifiesta en bajos niveles de aprendizaje, falta de fluidez en la lectura, limitaciones en la expresión escrita afectando tanto su rendimiento académico como su desenvolvimiento personal.

La realidad actual evidencia de que un porcentaje significativo de estudiantes de quinto grado tienen dificultades para comprender y producir textos de manera efectiva, por lo que surge la necesidad de explorar alternativas innovadoras y efectivas que permitan fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de quinto grado.

El método analítico se presenta como una herramienta prometedora para abordar esta problemática, este método se basa en el análisis de los textos como unidades lingüísticas descomponiéndolos en sus elementos básicos y explorando las relaciones entre ellos.

En un estudio con implementación de estrategias didácticas basadas en este método, se busca identificar las principales dificultades en lectoescritura de los estudiantes para analizar los factores que inciden en estas dificultades, diseñando estrategias didácticas efectivas que fortalezcan la lectoescritura y evalúen su impacto en el aprendizaje estudiantil.





Se espera, que esta investigación genere un impacto positivo en la lectoescritura de los estudiantes de quinto grado, contribuyendo a mejorar su comprensión de los textos, su capacidad para expresarse de manera escrita y su desempeño académico, de modo que los resultados de la investigación aporten valiosos conocimientos para la implementación efectiva del método analítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

Justificación del problema

La investigación surge de la profunda preocupación por el estado actual de la lectoescritura en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Rumipamba. Pese a los esfuerzos de docentes y autoridades, se evidencia un porcentaje significativo de estudiantes con dificultades para comprender y producir textos eficazmente.

La situación se ha visto agravada por las clases virtuales generando interrupciones en la educación presencial y dificultades en la transición al aprendizaje en línea, especialmente en comunidades con acceso limitado a la tecnología, generando una serie de interrogantes sobre los métodos y estrategias utilizados para fortalecer la lectoescritura en la educación básica, de modo que surge la necesidad de explorar alternativas innovadoras y efectivas que permitan mejorar el aprendizaje de la lectura y la escritura.

La lectoescritura es importante para superar dificultades académicas y personales futuras, ya que las deficiencias en esta área pueden afectar negativamente el desempeño escolar, la autoestima y las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Por lo tanto, es conveniente investigar las causas de las dificultades en la lectoescritura de los alumnos de quinto grado en la institución educativa, para identificar sus necesidades específicas en el aprendizaje.

Al analizar el potencial del método analítico como herramienta para fortalecer la lectoescritura nos permitirá diseñar estrategias efectivas que contribuyan a mejorar la calidad educativa. Esta investigación beneficiará principalmente a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Rumipamba, mejorando su capacidad de expresión escrita y su desempeño académico general.

La investigación facilitará a los docentes recursos y enfoques pedagógicos innovadores para la enseñanza, aportando conocimientos valiosos en el ámbito de la lectoescritura en este nivel educativo. Esto les permitirá implementar metodologías efectivas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. Al disponer de estas nuevas estrategias, los docentes podrán



enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un entorno de aprendizaje dinámico y enriquecedor.

Planteamiento del problema

Actualmente, es necesario fortalecer la lectoescritura en las instituciones educativas considerando que los docentes aún mantienen la metodología tradicional, lo que genera un problema que refleja un bajo rendimiento escolar. La carencia de actividades académicas en las escuelas rurales y la falta de estrategias adecuadas dificultan el desarrollo de habilidades en los estudiantes, lo cual requiere adoptar enfoques innovadores y efectivos para mejorar la lectoescritura y el rendimiento académico.

Por otro lado, a partir de la pandemia de COVID-19 que se inició en 2020, el aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa Rumipamba fue gravemente afectado, siendo una zona rural muchos estudiantes se vieron obligados abandonar sus estudios. Durante este período, numerosos estudiantes experimentaron interrupciones en la educación presencial debido a los cierres de escuelas y tuvieron que adaptarse al aprendizaje en línea debido a los antecedentes evidenciados, la pandemia ocasionó un significativo retroceso educativo.

En la institución, la mayoría de los niños de quinto grado leen de manera entrecortada y lenta, con dificultades para identificar las letras, lo que resulta en una comprensión lectora limitada. Los estudiantes enfrentan un déficit significativo debido a la falta de acceso a computadoras o internet, lo que limita su capacidad para practicar la lectoescritura. Por otra parte, el estrés, la ansiedad y las preocupaciones relacionadas con la salud de sus seres queridos dificultó la concentración y el aprendizaje.

Los padres y cuidadores a menudo tuvieron que asumir un papel activo en la educación de sus hijos durante la pandemia, no todos estaban preparados para brindar el apoyo educativo necesario, lo que podría haber afectado el desarrollo de habilidades de lectoescritura.

Otra causa importante es la falta de ajuste curricular, lo cual implica que las actividades y materiales educativos no siempre se adaptan adecuadamente para satisfacer las diferentes habilidades y niveles de los estudiantes. Esta falta de flexibilidad puede llevar a que algunos alumnos no puedan aprovechar completamente las estrategias de enseñanza propuestas, incluyendo aquellas basadas en métodos más contemporáneos como el método analítico, que han demostrado ser efectivos en otros entornos educativos.

Al mismo tiempo, las dificultades en la formación y capacitación de los docentes constituyen un obstáculo significativo. La falta de preparación adecuada y actualización en metodologías pedagógicas innovadoras, como el método analítico, puede limitar la implementación efectiva de nuevas estrategias de enseñanza diseñadas para mejorar las habilidades de lectoescritura. Esto afecta directamente la capacidad de los educadores para ajustarse a las necesidades individuales y diversas de sus estudiantes en el aula.

¿De qué manera influye el método analítico para el fortalecimiento de la lectoescritura en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba de la Ciudad de Ibarra?

Precisión del tema

Para abordar esta problemática, se adopta el método analítico como estrategia didáctica, focalizando en mejorar la enseñanza de la lectoescritura en este grupo específico de estudiantes. Esta iniciativa se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la UNESCO, especialmente con el objetivo de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad para todos, conforme al objetivo 7 del Plan de Oportunidades.

Campo: Educativo.

Área: Lengua y Literatura.

Línea de investigación: Educación.

Tema: Método analítico

Contexto: Unidad Educativa Fiscal Rumipamba.

Objeto de la investigación

El objeto de esta investigación es la aplicación del método analítico en la enseñanza de la lectoescritura como estrategia didáctica en el área de Lengua y Literatura.

Objetivo General de la investigación

Fortalecer la enseñanza de la lectoescritura, mediante la aplicación de estrategias didácticas basadas en el método analítico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra.

Preguntas científicas

Las preguntas científicas para solucionar en la investigación son:

1. ¿Cuáles son las estrategias efectivas del método analítico para desarrollar habilidades de lectoescritura en los estudiantes?

2. ¿Cómo podemos adaptar las actividades del método analítico para abordar distintos niveles de lectoescritura en el aula?
3. ¿Cuáles son las principales dificultades que deben vencer los docentes al momento de aplicar el método analítico?
4. ¿Cómo diseñar una guía con técnicas y actividades propios del método analítico?
5. ¿Qué formación y apoyo necesitan los docentes para implementar el método analítico de forma efectiva?

Declaración de las variables

Las variables en el caso de plantear hipótesis son:

Variable independiente: Método analítico

Variable dependiente: Fortalecer la lectoescritura

Objetivos Específicos de la investigación

Los Objetivos Específicos de la Investigación son:

- Investigar las estrategias efectivas del método analítico para desarrollar habilidades de lectoescritura en los estudiantes, identificando sus principales características y su impacto en el proceso de aprendizaje.
- Diseñar una guía que adapte las actividades del método analítico para abordar distintos niveles de lectoescritura en el aula, incorporando herramientas y recursos variados que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Analizar las principales dificultades obstáculos y desafíos que deben superar los docentes al aplicar el método analítico en el aula, proponiendo posibles soluciones para mejorar su implementación.
- Desarrollar una guía con técnicas y actividades específicas del método analítico, integrando recursos didácticos y ejercicios prácticos diseñados para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de quinto año de educación general básica, en la asignatura de Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra.
- Capacitar a los docentes para que implementen el método analítico de forma efectiva.

Métodos para emplear

Los métodos que se van a emplear son: Los métodos Teóricos, los métodos Empíricos y los métodos Matemáticos Estadísticos.

El método teórico es un enfoque sistemático utilizado en la investigación y el estudio para comprender, explicar o predecir fenómenos en un campo específico del conocimiento. Sirve como un marco conceptual y metodológico que guía el proceso de investigación, desde la formulación de preguntas hasta la interpretación de los resultados. Ayuda a los investigadores a organizar sus ideas, recopilar datos relevantes, analizar información y llegar a conclusiones fundamentadas.

El método empírico es un enfoque utilizado en la investigación que se basa en la observación directa y la experimentación para recopilar datos objetivos y verificables sobre fenómenos específicos. Este método se caracteriza por acercarse a la evidencia empírica, en la información obtenida mediante la experiencia y la observación de la realidad.

El propósito del método empírico en la investigación es obtener datos concretos y fiables que se puedan analizar y usar para responder preguntas de investigación o probar hipótesis. Se basa en la recolección sistemática de información a través de métodos como encuestas, experimentos, observaciones directas, entrevistas u otras técnicas de recolección de datos.

El método estadístico o matemático se define como un método de razonamiento que conduce a la interpretación de datos variables para tomar decisiones informadas, incluyendo técnicas como el análisis el cual se utilizará para examinar los resultados.

De esta manera se indica que los tres métodos de investigación: el teórico, el empírico y el estadístico o matemático. Destacan la importancia del método teórico como marco conceptual y metodológico para comprender y explicar fenómenos, así como la función del método empírico en la recolección de datos objetivos a través de la observación y experimentación. Menciona la relevancia del método estadístico para interpretar los datos obtenidos y tomar decisiones informadas. En conjunto, proporciona una visión general clara de cómo estos enfoques se utilizan en la investigación para avanzar en el conocimiento en diferentes campos.

Declaración de la Población y muestra

Población

La Población y Muestra está distribuida como se muestra en el cuadro a continuación:

La Unidad Educativa Fiscal Rumipamba está localizada en la Provincia Imbabura, Cantón Rural de la zona 1 del Distrito 10D01 de la Ciudad de Ibarra a cargo del Diplomado Fernando Capelo. En promedio, 47 docentes y 658 estudiantes distribuidos según los niveles educativos (inicial I y



II, preparatorio, elemental, medio, superior y bachillerato), de la sección matutina del periodo lectivo 2023–2024.

Muestra

La muestra son 20 Estudiantes de quinto Año de Educación General Básica Media de los cuales hay 12 hombres y 8 mujeres y dentro de la muestra hay 2 con NEE (Necesidad Educativa Especiales)

Declaración del tipo de investigación

En el marco de los objetivos planteados en esta investigación, se ha optado por el paradigma interpretativo y el enfoque cualitativo. Esta elección se fundamenta en la necesidad de comprender el significado que las personas otorgan a los fenómenos, en este caso particular, las perspectivas y experiencias de los docentes en relación con los métodos aplicados en la lectoescritura

El paradigma interpretativo, con su énfasis en la comprensión e interpretación, requiere adentrarnos en la subjetividad de los participantes, explorando sus vivencias, creencias y valores. Esto resulta preciso para captar la complejidad y riqueza de las experiencias de los docentes, superando las limitaciones de los métodos cuantitativos que tienden a simplificar y reducir las realidades a variables numéricas.

El enfoque cualitativo, por su parte, posibilita profundizar en el contexto en el que se desarrollan las experiencias de los docentes. Al considerar el contexto escolar, cultural, social y político, podemos obtener una interpretación fiel a la realidad de los participantes. Las vivencias y perspectivas de los docentes están profundamente influenciadas por este entorno, y la investigación cualitativa facilita explorar cómo estos contextos específicos moldean sus opiniones y ofrecen una comprensión integral y matizada de sus realidades.

Principales aportes teóricos

Para fundamentar la investigación sobre la enseñanza de la lectoescritura, se recurre a los aportes teóricos de tres destacados pedagogos: María Montessori, Lev Vygotski y Ovide Decroly.

María Montessori promueve un enfoque educativo centrado en el niño, basado en la creación de un ambiente preparado y el uso de materiales sensoriales. Su método aboga por un aprendizaje multisensorial y gradual de la lectoescritura, adaptado al ritmo de cada niño.

Lev Vygotski, con su teoría sociocultural del desarrollo, enfatiza la interacción social y el contexto cultural en el aprendizaje. Destaca la importancia del lenguaje como mediador del

pensamiento y propone un enfoque interactivo y colaborativo para enseñar lectoescritura, integrando actividades significativas y contextuales.

Ovide Decroly aboga por un aprendizaje activo y experiencial, basado en los intereses del niño. Propone un enfoque global e integrado de la lectoescritura, donde los niños aprenden mediante la observación y la participación en actividades prácticas, conectando la lectoescritura con otros aspectos del currículo.

Estos tres pedagogos aportan perspectivas complementarias que subrayan la importancia de las necesidades individuales, el contexto sociocultural y el papel activo del estudiante en la enseñanza efectiva de la lectoescritura.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

La importancia en la lectoescritura es una habilidad en el proceso educativo, ya que es esencial para la comunicación, el aprendizaje y el desarrollo personal en todas las áreas del conocimiento, el método analítico se enfoca en desglosar y analizar las palabras y textos, lo que ayuda a los estudiantes a comprender mejor la estructura de las palabras y las reglas gramaticales, mejorando así su capacidad de lectura y escritura.

Una buena lectoescritura es esencial para la comunicación efectiva, el desarrollo de habilidades cognitivas y el éxito en la educación. Existe una necesidad social creciente de garantizar que todos los estudiantes adquieran habilidades de lectoescritura sólidas, ya que esto incide directamente en su capacidad para acceder a oportunidades educativas y laborales. Algunos estudiantes enfrentan dificultades específicas en lectoescritura, y es esencial abordar estas necesidades de manera efectiva.

El método analítico aporta una perspectiva novedosa en la enseñanza de la lectoescritura, se diferencia de otros métodos al centrarse en el análisis detallado de las palabras y el contexto. La novedad del método analítico radica en su énfasis en el análisis, su enfoque en la comprensión profunda de las palabras y la promoción de habilidades analíticas.

En la actualidad, la investigación educativa se enfoca en métodos de enseñanza innovadores y efectivos que puedan abordar las necesidades específicas de los estudiantes en el campo de la educación lo que demuestra su actualidad científica en su potencial para mejorar y fortalecer las habilidades de lectoescritura basados en evidencia.

Fortalecer la lectoescritura a través del método analítico es una propuesta innovadora que aborda la necesidad de mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes. Su importancia



radica en su potencial para fortalecer con las habilidades necesarias para la comunicación y el éxito en la vida. La novedad y la actualidad científica de este enfoque demuestran su relevancia en el campo educativo.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.

El propósito de esta investigación es explorar y evaluar la efectividad de una estrategia pedagógica basada en el método analítico para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de quinto año de educación básica. Para lograrlo, se examinarán las necesidades y contextos específicos de los estudiantes y los aportes teóricos de reconocidos pedagogos en el campo de la educación, en este sentido, el trabajo se estructura en tres capítulos principales.

En el **primero**, se llevará a cabo un análisis exhaustivo de los antecedentes investigativos y los fundamentos teóricos relacionados con la enseñanza de la lectoescritura mediante el método analítico. El **segundo** capítulo se centrará en la metodología utilizada en la investigación, incluyendo la descripción de la estrategia metodológica empleada y el análisis detallado de los resultados obtenidos. Finalmente, en el **tercer** capítulo se expondrá la modelación de la propuesta de estrategia pedagógica basada en el método analítico, así como una evaluación empírica de su efectividad en el contexto específico de aplicación.

A través de este trabajo, se espera contribuir al desarrollo de prácticas educativas efectivas que promuevan el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes en el área de la lectoescritura.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Los antecedentes investigativos sobre el método analítico para fortalecer la lectoescritura abarcan una amplia de temas, incluyendo la comparación con otros enfoques de enseñanza, la evaluación de su implementación en el aula, el análisis de estrategia efectivas de instrucción, y la exploración de su impacto en el rendimiento de los estudiantes en diferentes contextos educativos. El método analítico para fortalecer la lectoescritura ha sido objeto de investigación en diversos contextos educativos. Aquí se presentan algunos antecedentes de investigación relevantes:

Para empezar, analizaremos las causas subyacentes del problema que estamos abordando a nivel internacional. “La enseñanza de la lectoescritura y las dificultades presentes en el Contexto de la covid-19” Delgado, (2021) este estudio en la Universidad de España indica algunos factores que influyeron en los estudiantes entre los relevantes tenemos: el problema sanitario, la educación a distancia y la interrupción de las rutinas escolares, muchos estudiantes han enfrentado desafíos en su proceso de aprendizaje, incluyendo la lectura y la escritura.

La falta de interacción directa con maestros y compañeros, así como el aumento del estrés y la ansiedad, han afectado la motivación y la práctica habitual. En este contexto, debemos comprender cómo la pandemia ha moldeado las prácticas de lectoescritura y qué estrategias pueden implementarse para mitigar sus efectos adversos y fomentar un desarrollo óptimo de estas habilidades.

En segundo lugar, analizaremos las implicaciones prácticas de esta teoría en el campo. “Efectos percibidos del método analítico en la formación de psicólogos de una Universidad de Medellín” Arias, (2020), el texto ofrece una mirada profunda a la aplicación del método analítico en la formación de psicólogos, destacando sus beneficios y particularidades. Este enfoque llevó a analizar diversos aspectos de la educación y la formación de psicólogos, reconociendo cómo ciertos modelos pedagógicos que influyen en los métodos de enseñanza y en la consecución de uno de los aspectos esenciales de toda educación. De esta manera, se sitúa la propuesta del método analítico en el contexto de la enseñanza-aprendizaje.

Por último, concluiremos con una reflexión sobre las implicaciones a largo plazo de nuestra investigación. “El aprendizaje de la lectoescritura en castellano en contextos de riesgo. Un

estudio transversal en la sociedad boliviana” Ortega, (2017) El propósito de este estudio es comprender cómo diversos factores que inciden en la capacidad de lectoescritura impactan en el proceso de aprendizaje del idioma español en Bolivia. El objetivo final es optimizar dicho proceso mediante la formación docente y la prevención de dificultades de aprendizaje relacionadas con el entorno del alumnado.

Para empezar, podemos analizar el trabajo de Andrad, (2022) que podrían estar influyendo en “El método global en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de Segundo Año de Básica Elemental de la Unidad Educativa San Pío X’ de la Provincia de Tungurahua”, donde el enfoque central de esta investigación sería el método global que utiliza imágenes y frases atractivas para el alumnado, impulsando la interpretación mediante actividades lúdicas e interactivas y fortalecer la formación del profesorado en estrategias de lectoescritura.

La meta es superar las dificultades detectadas en evaluaciones previas, tales como el uso incorrecto de la puntuación, la escasa comprensión lectora, las dificultades para escribir textos narrativos y la falta de recursos didácticos. Es importante mantener la confianza con los estudiantes al seleccionar textos, para fomentar un interés en la lectura y alcanzar los objetivos educativos.

Seguidamente, podemos seleccionar la opción que mejor se ajuste a nuestras necesidades. “El desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes del subnivel preparatoria, de la Universidad Técnica de Manabí” Flores, (2022). El análisis realizado en el aula arrojó resultados que evidenciaron un nivel deficiente de competencia en lectoescritura en los estudiantes de esta escuela. Su principal aporte al campo educativo es crear una herramienta práctica para los docentes, que ofrece actividades y recursos para desarrollar las habilidades lectoras y escritoras en niños.

Por último, el estudio del “Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa en áreas rurales”, que propone Zambrano, (2021) es evaluar la efectividad de donde se realizó una investigación documental que permitió recopilar información sobre el tema en cuestión utilizando métodos analítico-sintéticos lo que proporcionó una visión integral de la situación, llevando a cabo una encuesta entre docentes seleccionados aleatoriamente para obtener datos adicionales y complementar la investigación.

Los resultados obtenidos indican que el plan ha contribuido significativamente a garantizar la

continuidad educativa en las áreas rurales. Sin embargo, se observa que este éxito está limitado por la falta de acceso a internet en estas regiones.

La siguiente investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi sobre el “Aprendizaje de la lectoescritura en niños de educación básica, subnivel elemental y media” Verdezoto, (2022). Se enfocó en mejorar las habilidades de lectoescritura de los alumnos a través de un análisis para identificar las necesidades y características del proceso de aprendizaje; donde se diseñó y validó una estrategia metodológica, junto con actividades didácticas adaptadas a cada nivel y la implementación parcial de actividades que demostraron mejoras en las habilidades de lectoescritura de los alumnos participantes, respaldando así la efectividad de la estrategia.

El propósito de Zambrano, (2022) en su estudio “La lectoescritura en el rendimiento académico”. es examinar las dificultades que enfrentan los estudiantes en la lectoescritura y cómo estas afectan su rendimiento académico. Esta investigación busca proporcionar información sobre los obstáculos específicos que los estudiantes encuentran en este aspecto del aprendizaje.

Este análisis permitirá a los educadores identificar áreas problemáticas y desarrollar estrategias pedagógicas efectivas para abordar estas dificultades de este modo les permitirá ajustar sus métodos de enseñanza y brindar intervenciones personalizadas que fomenten un mayor éxito académico para todos los estudiantes.

Es importante monitorear los resultados y realizar los ajustes necesarios en el trabajo de Ankuash, (2019) del Fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes de tercer año de básica de CECIB Río Mankusas de la comunidad San Pedro, demostró cómo el análisis de casos y la implementación de talleres de secuencias didácticas pueden ser herramientas efectivas para mejorar las habilidades de lectoescritura en estudiantes de tercer grado.

Debemos comprender las necesidades individuales de los alumnos y promover la participación en el aprendizaje, este enfoque contribuye significativamente al desarrollo académico y personal de los estudiantes continuando con las destrezas que adquieren en estos niveles.

En la revisión de antecedentes se busca ofrecer una visión general de la investigación existente sobre el método analítico para fortalecer la lectoescritura, destacando los principales hallazgos, tendencias y áreas de interés en este campo. Los educadores pueden informar y mejorar sus prácticas pedagógicas, promoviendo así el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en sus estudiantes.

Fundamentación teórica

El presente capítulo se enfoca en proporcionar un análisis teórico del método analítico, destacando las limitaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje, cuya interrupción afectan de manera significativa en la eficacia de la comunicación. En esta sección, se realizará una exploración de estrategias didácticas y métodos para identificar quienes puedan contribuir al fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura en la asignatura de lengua y literatura. Este análisis se centró especialmente en el contexto de estudiantes de quinto año de Educación General Básica (EGB).

Método analítico

A lo largo de la historia, el método analítico ha evolucionado y se ha aplicado en distintas disciplinas, desde la ciencia hasta la economía y la inteligencia artificial. Sus principios incluyen la descomposición del problema, la recopilación y análisis de datos, la síntesis e interpretación de resultados, y la comunicación clara de los hallazgos.

El método analítico se utiliza en diversos contextos, desde la investigación científica hasta la toma de decisiones didácticas para el avance del conocimiento. Siendo una herramienta utilizada en diferentes campos educativos para descomponer problemas complejos en componentes manejables, lo que conlleva abordarlos de manera adecuada.

Según lo mencionado, el método analítico se define como un enfoque sistemático que facilita la descomposición de un problema en partes comprensibles y manejables para su estudio y análisis. Implica la utilización de técnicas analíticas para examinar datos, identificar patrones que se relacionen a conclusiones bien fundamentadas.

La variable principal en consideración, el método analítico, demanda una comprensión del origen de dicho término desde una perspectiva científica y teórica, fundamentada en los postulados de destacados autores que abogan por este enfoque, por ejemplo, Decroly, citado en (2022) elaboró su método global de lectura con una orientación que sitúa al estudiante en el epicentro de su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque, utilizado por su aplicación, fue autodenominado por él como método analítico.

En este paradigma, el rol del docente se concibe como el de una guía en función de las necesidades individuales del alumno, quien emerge como el protagonista de su propio proceso educativo. En este contexto, se prioriza la capacidad del estudiante para dirigir su aprendizaje,

donde el docente se encarga de adaptar las herramientas curriculares de manera apropiada y práctica, según el aprendizaje del alumno.

La contribución significativa de María Montessori al método analítico en el ámbito educativo es mediante la creación y preparación de un entorno escolar que facilite la ejecución de actividades en consonancia con la naturalidad del entorno Bavli y Uslu, (2022). Asimismo, el aporte de Gómez al método analítico se manifiesta en la descomposición de los elementos complejos, con el resultado final orientado hacia la comprensión integral de la lectura y la escritura, enfocada en la expresión fluida del pensamiento Ponce y Rico, (2022). Estos enfoques, amalgamados, constituyen elementos esenciales para el desarrollo efectivo de habilidades analíticas en el proceso educativo.

Los enfoques analíticos de los diferentes autores mencionados en desarrollo del ámbito educativo convergen en la adopción del método analítico como piedra angular de sus propuestas pedagógicas, sin embargo, se distinguen por sus énfasis y aplicaciones particulares.

El primer autor coloca al estudiante en el epicentro de su propio proceso de aprendizaje, concebido como método analítico, donde el docente actúa como guía, priorizando las necesidades individuales del alumno. La segunda contribución se destaca por la creación de un entorno escolar propicio que estimula la autonomía y el aprendizaje activo, integrando de manera natural el método analítico en el proceso de exploración del estudiante. El último autor en su enfoque de descomposición de elementos complejos busca alcanzar una comprensión integral de la lectura y la escritura, con especial énfasis en la expresión fluida del pensamiento.

La síntesis de estos enfoques, desde sus distintivas perspectivas, enriquece la comprensión global del método analítico y ofrece una base pedagógica sólida para el desarrollo efectivo de habilidades analíticas en el contexto educativo.

Fases del método analítico

El método analítico es un viaje hacia el conocimiento que permite comprender mejor el mundo que nos rodea. Para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, análisis y resolución de problemas, se han considerado las siguientes fases:

Observación:

En esta fase es registrar con precisión y detalle las características del objeto de estudio. Se emplean técnicas como la inspección visual, la medición y la toma de datos. En el aprendizaje,

esto implica observar atentamente el objeto de estudio, ya sea un libro, un experimento o una situación social, y registrar sus características de manera meticulosa y sistemática.

Descomposición:

El objetivo es dividir el objeto de estudio en sus elementos constitutivos. Se consideran aspectos como la función, estructura, composición y relaciones entre las partes. Es importante identificar todos los elementos relevantes sin fragmentar excesivamente. En el aprendizaje, esto implica dividir el objeto de estudio en partes manejables, identificar los elementos importantes y clasificarlos según diferentes criterios.

Análisis:

En la fase del análisis, se estudian las características de cada elemento y las relaciones entre ellos. Se utilizan técnicas como el análisis comparativo, de causa-efecto, de datos y modelado. Se busca ser crítico y buscar patrones, tendencias y relaciones significativas en los datos. En el aprendizaje, esto implica analizar las características y relaciones entre los elementos del objeto de estudio y buscar patrones y tendencias.

Síntesis:

Integrar los elementos en un todo coherente y comprensible es el objetivo de esta fase. Se formula una explicación del funcionamiento del objeto de estudio, creando un modelo o teoría que lo explique. La síntesis debe ser consistente con las observaciones, el análisis y la lógica. En el aprendizaje, esto implica integrar los elementos del objeto de estudio en una explicación coherente y crear un modelo o teoría que lo explique.

Conclusiones:

Se formulan conclusiones válidas, objetivas y relevantes sobre el objeto de estudio, basadas en la evidencia recolectada. Se comunican estas conclusiones de manera clara, precisa y concisa a través de informes, presentaciones u otros medios. En el aprendizaje, esto implica formular conclusiones sobre el objeto de estudio y comunicarlas de manera efectiva, fundamentándolas en la evidencia recolectada

Características del método analítico

El método analítico, también conocido como método global, encuentra sus raíces en la difusión promovida por Decroly, (2002) quien lo concebía como un enfoque de aprendizaje que integra a los estudiantes a través de la audición, análisis e intervención, especialmente mediante textos

comparativos y la exploración de elementos escritos. El docente actúa como facilitador, atendiendo a las necesidades individuales de cada alumno en la comprensión de los textos antes de descomponerlos en partes pequeñas para desarrollar habilidades de análisis y síntesis de manera natural enfocada en la contextualización del aprendizaje, fomentando la autonomía y la reflexión activa de los estudiantes en su proceso educativo.

Ventajas del método analítico

El método analítico ofrece una estructura sistemática para enfrentar problemas en la lectoescritura, simplificando el análisis minucioso de los elementos del texto desde el punto de vista de Gonzembach, (2021), esto permite a los estudiantes respaldar sus análisis y conclusiones en datos específicos y pruebas del texto, promoviendo así la comprensión crítica y el razonamiento fundamentado estimula el desarrollo de habilidades analíticas al dividir textos complejos en partes manejables, facilitando un examen detallado de su estructura y contenido. Al brindar un marco estructurado para el análisis, el método analítico capacita a los estudiantes para tomar decisiones informadas sobre cómo afrontar la comprensión y producción de textos escritos.

Desventajas del método analítico

El método analítico puede resultar exigente y consumir mucho tiempo, lo que puede dificultar su aplicación en el aula si hay limitaciones de tiempo, por lo tanto la complejidad de algunos textos puede hacer que sea difícil descomponerlos completamente, lo que complica el análisis exhaustivo de su estructura y contenido de esta manera la estructura sistemática del método puede limitar la exploración de enfoques creativos en la comprensión y producción de textos escritos, lo que podría afectar la expresión individual y la originalidad en la escritura, según Gonzembach, (2021).

Otra desventaja es que el proceso analítico puede ser lento en la percepción visual y la ortografía, ya que implica un proceso complejo, lo que dificulta la comprensión de palabras difíciles y puede requerir un mayor esfuerzo por parte del estudiante, especialmente para aquellos con dificultades de aprendizaje.

Aportes del método analítico a la educación

Los autores mencionados en el marco teórico han contribuido a la educación al enfatizar la comprensión analítica en la lectoescritura aplicando un enfoque contextualizado y la estimulación del pensamiento crítico. Al permitir que los estudiantes aborden el aprendizaje de

manera individual y se adapten a sus estilos y ritmos.

El método analítico favorece la personalización de la educación, generando un entorno inclusivo centrado en las necesidades individuales de cada estudiante fomentando la autonomía e incentivando a investigar y explorar por sí mismos, preparándolos para ser independientes y responsables. La estimulación de la creatividad permite a los estudiantes relacionar ideas y generar soluciones originales, fomentando la innovación y el pensamiento fuera de lo convencional integrando experiencias sensoriales en el proceso de aprendizaje mejora la retención y comprensión de la información, haciendo que el aprendizaje sea dinámico y atractivo.

Los docentes pueden adaptar sus estrategias de enseñanza maximizando su potencial de aprendizaje y abordando sus fortalezas y debilidades al contextualizar el aprendizaje a situar sus conocimientos en contextos reales y relevantes, aumentando la motivación y la aplicabilidad de los contenidos adquiridos.

Método analítico como estrategia para desarrollar habilidades

El método analítico es la necesidad de construir un proceso de comprensión contextual en tiempo real, como se evidencia en la aplicación de la lectura comprensiva busca identificar la idea principal y las palabras clave para facilitar el desarrollo social de habilidades.

El método que motiven al estudiante desde sus experiencias, permitiéndole dinamizar su descubrimiento mediante la comprensión y el desarrollo educativo que el método analítico contribuye al aprendizaje de la lectoescritura, interviniendo con razón, desarrollo del pensamiento y comprensión creativa del texto, fomentando la expresión libre del entorno real. Pico, (2021)

La estrategia metodológica que se ajusta al ámbito educativo resulta primordial para el éxito del desarrollo de habilidades de comprensión lectoescritora. La efectividad de esta estrategia radica en la capacidad del docente para cultivar la motivación intrínseca del estudiante, guiándolo en la búsqueda de soluciones y generando un enfoque resolutivo para la comprensión.

Esta metodología ayuda al estudiante a construir su espacio educativo, creando un desafío académico orientado a la consecución de objetivos y motivando la evocación de conocimientos fundamentales, como vocales, sonidos, palabras compuestas y complejas. Este enfoque mejora la adquisición de habilidades cognitivas y sociales y contribuye al desarrollo de destrezas y

habilidades personales adecuadas para la participación efectiva del individuo en la sociedad mediante la competencia en la lectoescritura.

Se destaca la importante la necesidad de que los educadores adapten las metodologías al enfoque constructivista del estudiante durante su proceso de formación. Su papel debe ser el de facilitadores del proceso, dinamizando la motivación que propicie la asimilación de nuevos conocimientos a través de una comprensión profunda.

Lectoescritura

Fortalecer la lectoescritura supone crear un entorno propicio para el aprendizaje y desarrollo de esta habilidad, esto requiere enseñar las habilidades básicas de lectura y escritura, una apreciación profunda de la lectura y la escritura en la vida diaria.

Teniendo en cuenta a Vygotski citado por Serna, (2014) el no utiliza explícitamente el término "lectoescritura", pero sus ideas y teorías contribuyen al entendimiento de la relación entre el desarrollo del lenguaje oral y escrito, y cómo estos aspectos se entrelazan en el proceso evolutivo del pensamiento infantil. La noción de "lectoescritura" se deriva de la combinación de los términos "lectura" y "escritura", y su uso se ha consolidado a lo largo del tiempo para describir integralmente las habilidades relacionadas con la lectura y la escritura en el ámbito educativo.

Dicho con palabras de Mejía, (2021) lectoescritura es un proceso indispensable para que todos los individuos lleguen a alcanzar un nivel básico de educación, lo que le permite el desarrollo de su aprendizaje en el trayecto de la vida, siendo también una herramienta fundamental para la construcción de la propia identidad. (pág. 8)

De otro modo se puede decir que el término "lectoescritura" es una combinación de las palabras "lectura" y "escritura", y se utiliza para describir de manera integral las habilidades relacionadas con ambas actividades en el ámbito educativo. Este concepto engloba tanto la capacidad de leer e interpretar texto escrito como la habilidad de expresarse a través de la escritura, reflejando la interconexión y la importancia de estas dos competencias en el desarrollo académico y cognitivo de las personas.

Fases del desarrollo de la lectoescritura

Es necesario reconocer que cada niño se desarrolla de manera única y a su propio ritmo. Observar y comprender las habilidades individuales de cada estudiante es importante para brindarle el apoyo adecuado que le permita alcanzar su máximo potencial. Algunos pueden



progresar rápidamente en ciertas áreas de desarrollo, mientras que en otras pueden necesitar tiempo y apoyo. Al respetar el ritmo individual de cada niño, se fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo y se promueve su autoestima y confianza en sus habilidades.

El docente debe brindar el apoyo en lo posible personalizado a cada niño y desarrollar sus habilidades de manera efectiva permitiendo sentirse valorados y comprendidos, creando un entorno educativo en el que cada niño se sienta motivado y capaz de alcanzar su máximo potencial.

Ha tenido un gran impacto en la pedagogía de la lectoescritura las investigaciones de Ferreiro, (1979). Su teoría contribuyó a comprender cómo aprenden los niños a leer y escribir, y ha generado nuevas propuestas metodológicas centradas en desarrollar las hipótesis de los niños y en promover la reflexión sobre el sistema escrito.

El Ministerio de Educación del Ecuador reconoce la importancia de comprender las diferentes fases por las que atraviesan los estudiantes en su camino hacia la alfabetización plena. Al comprender estas fases, puede diseñar estrategias y programas educativos que se ajusten a las necesidades específicas de los estudiantes en cada etapa de su desarrollo. Desde la fase inicial de prelectura, donde se fomenta la conciencia fonológica, hasta la fase de lectura y escritura competente, los estudiantes son capaces de comprender y producir textos complejos, el Ministerio busca proporcionar un ambiente de aprendizaje enriquecido que apoye el desarrollo progresivo de estas habilidades por tal motivo hemos tomado en cuenta según lo lineamientos de educación las siguientes etapas:

Fase de Revisión y Refuerzo

La Fase de Revisión y Refuerzo es una etapa esencial en el proceso educativo de los estudiantes de quinto grado, donde se busca fortalecer y consolidar los conocimientos adquiridos a lo largo del año escolar. Durante esta fase, se llevan a cabo actividades diseñadas para repasar los conceptos clave, identificar áreas de mejora y reforzar la comprensión de los temas abordados en el currículo.

Para aplicar esta fase es importante comenzar identificando los objetivos de aprendizaje específicos que se pretenden reforzar, esto puede hacerse mediante una evaluación diagnóstica que permita identificar las áreas en las que los estudiantes pueden necesitar apoyo. Una vez identificadas estas áreas, se diseñan actividades y recursos educativos que permitan a los



estudiantes repasar y practicar los conceptos de manera activa y significativa.

Las actividades de revisión y refuerzo pueden incluir ejercicios de repaso, juegos educativos, problemas prácticos y proyectos colaborativos. Es importante proporcionar retroalimentación constante a los estudiantes para ayudarles a corregir errores y mejorar su comprensión. De la misma forma se pueden utilizar técnicas de enseñanza diferenciada para adaptar las actividades al nivel de habilidad de cada estudiante y abordar las necesidades individuales de aprendizaje.

La participación estudiantil en esta fase fomenta la colaboración, el debate y el intercambio de ideas. Esto puede hacerse mediante actividades en grupo, discusiones en clase y proyectos de investigación. Es importante monitorear el progreso de los estudiantes a lo largo de la fase de revisión y refuerzo, para asegurarse de que estén alcanzando los objetivos de aprendizaje establecidos.

Fase de Ampliación del Vocabulario

La Fase de Ampliación del Vocabulario busca enriquecer y diversificar el repertorio léxico de los estudiantes de quinto grado. En esta fase se introducen nuevas palabras, términos y conceptos, así como estrategias para comprender su significado y aplicarlos de manera efectiva en diferentes contextos. Para aplicar esta fase con estudiantes de quinto grado, se pueden llevar a cabo varias estrategias. Una de ellas es utilizar lecturas seleccionadas que incluyan palabras desafiantes pero relevantes para el tema o la asignatura que se esté enseñando. Después de la lectura, se pueden discutir y definir las palabras desconocidas, explorando su significado en contexto y relacionándolas con palabras conocidas para facilitar su comprensión.

Otra estrategia efectiva es el uso de actividades interactivas y lúdicas, como juegos de palabras, crucigramas o sopa de letras, que estimulan el interés de los estudiantes y les permiten explorar nuevas palabras de manera entretenida. También, se pueden asignar tareas de escritura que requieran el uso de palabras específicas, animando a los estudiantes a incorporar el vocabulario nuevo en sus propios escritos y expresiones orales.

La integración del vocabulario ampliado en todas las áreas del currículo es primordial para su consolidación y aplicación práctica. Por ejemplo, en matemáticas, se pueden introducir términos como "perímetro" o "proporción", mientras que en ciencias se pueden explorar palabras relacionadas con los conceptos científicos que se están estudiando.

Es importante proporcionar oportunidades regulares para que los estudiantes practiquen y



utilicen el nuevo vocabulario en diferentes contextos, fomentando la lectura independiente, la discusión en grupo y la escritura creativa. Anima a los estudiantes a mantener un cuaderno de vocabulario donde registren las nuevas palabras aprendidas, junto con sus definiciones y ejemplos de uso.

Fase de Comprensión Lectora

La Fase de Comprensión Lectora es clave en el proceso educativo de los estudiantes de quinto grado, en la que se busca comprender y analizar textos de manera profunda y significativa donde se trabajan habilidades como la identificación de ideas principales, la inferencia de significado, la interpretación de información y la evaluación crítica de textos.

Para aplicar esta fase con estudiantes de quinto grado, es esencial proporcionarle acceso a una variedad de textos de diferentes géneros y niveles de complejidad. Estos pueden incluir cuentos, poemas, artículos de periódico, ensayos informativos y textos históricos, entre otros. Al exponer a los estudiantes una variedad de textos, se les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de comprensión lógica y crítica en diversos contextos.

Durante la lectura de los textos, es importante guiar a los estudiantes en la aplicación de estrategias de comprensión, como la identificación de palabras clave, la elaboración de inferencias basadas en el contexto y la conexión de ideas dentro del texto. Se pueden realizar preguntas dirigidas que fomenten la reflexión y el análisis, así como actividades que requieran que los estudiantes resuman, sintetizen o relacionen la información presentada en el texto.

La participación de los estudiantes durante las discusiones en clase y el intercambio de ideas y perspectivas sobre el texto leído les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y argumentación, para fortalecer su capacidad al expresar sus ideas de manera clara y coherente. Debemos animar a los estudiantes a utilizar herramientas de apoyo, como diccionarios, glosarios y enciclopedias, para ampliar su comprensión de términos y conceptos específicos encontrados en los textos, también se pueden proporcionar actividades de seguimiento que les permitan aplicar y transferir sus habilidades de comprensión a través de la escritura de resúmenes, análisis comparativos o ensayos reflexivos.

Fase de Expresión Escrita

En el proceso educativo de los estudiantes de quinto grado se busca desarrollar sus habilidades para comunicar sus ideas de manera clara, coherente y efectiva a través de la escritura. Durante



esta fase, se trabajan diferentes aspectos de la escritura, como la estructura del texto, la organización de ideas, el vocabulario, la gramática y la ortografía.

Es importante comenzar proporcionándoles oportunidades para practicar la escritura en una variedad de géneros y formatos, como narrativa, ensayo, poesía, carta, informe y descripción. Se les anima a expresar sus ideas y experiencias de manera creativa y original, fomentando la exploración y la experimentación con diferentes estilos y técnicas de escritura.

En el proceso de escritura se puede guiar a los estudiantes en la planificación y organización de sus ideas, ayudándoles a desarrollar un esquema o un borrador inicial antes de comenzar a escribir el texto final. Se les puede enseñar a utilizar técnicas de preescritura, como la lluvia de ideas, el mapa conceptual o la elaboración de listas, para generar y organizar sus ideas de manera efectiva.

Para mejorar su habilidad de escritura es necesario enseñar a los estudiantes a revisar y editar sus escritos, esto implica ayudarles a identificar y corregir errores de gramática, ortografía y puntuación. Se les anima a leer en voz alta y a compartir su trabajo con compañeros para recibir retroalimentación. Este proceso fomenta la autoevaluación y autorregulación para sus propios escritos, al proporcionar modelos de escritura ejemplares les da pautas claras y referencias, incluyendo ejemplos bien estructurados y diversos estilos. Estas estrategias fortalecen sus habilidades de escritura y promueven la mejora continua.

Fase de Ortografía y Caligrafía

El desarrollo de habilidades relacionadas con la correcta escritura de palabras y la mejora de la legibilidad en la escritura a mano. Durante esta etapa, los estudiantes trabajan en la aplicación de reglas ortográficas y en la práctica de la escritura manual para mejorar su precisión y fluidez se enseña a los estudiantes las reglas ortográficas básicas, como la correcta utilización de letras, acentos y signos de puntuación.

Se les proporciona una variedad de actividades prácticas, como dictados, ejercicios de completar palabras y juegos interactivos, para reforzar estas habilidades y mejorar su capacidad para escribir palabras correctamente en diferentes contextos. Donde se presta atención a la caligrafía y los estudiantes practican la formación de letras de manera clara y legible. Se les enseña la importancia de mantener un tamaño uniforme y una inclinación adecuada en su escritura, así como la importancia de la velocidad y la fluidez en la escritura a mano.

Se fomenta la práctica regular y la autoevaluación, donde los estudiantes revisan y corrigen sus propios errores ortográficos y de caligrafía. También se les anima a valorar la importancia de una escritura clara y legible en la comunicación escrita, tanto para ellos mismos como para los demás.

Beneficios de la lectoescritura

La lectoescritura aporta muchos beneficios valiosos para niños y adultos. Entre estos beneficios se encuentra el desarrollo del pensamiento y del aprendizaje, ya que permite orientar y estructurar el pensamiento, facilitando el aprendizaje. También contribuye al desarrollo de la empatía y la habilidad de escuchar, ya que, a través de la lectura, los individuos se meten en la piel de otros personajes y descubren cómo piensan y sienten en determinadas situaciones. La lectoescritura aporta con beneficios precisos, siendo la habilidad que nos permite plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible sin límites.

Es la base de aprendizajes posteriores y es motor de desarrollo del pensamiento, del lenguaje y de la inteligencia lo que nos ayuda a mejorar nuestra expresión y comprensión del lenguaje. La lectoescritura también ayuda a reducir el estrés y el malestar emocional, ya que nos permite centrarnos en el texto que tenemos delante y dejar los problemas y preocupaciones a un lado, además mejorar la ortografía, ya que, al leer, vemos las palabras escritas de forma inconsciente y sin esfuerzo, lo que nos ayuda a mejorar nuestra ortografía

Estrategias Metodológicas

El objetivo de este trabajo es explorar cómo estas estrategias pueden ser adaptadas y aplicadas en diferentes contextos educativos para promover un desarrollo integral de la lectoescritura en los estudiantes de manera eficaz, esta habilidad recurre a diversas estrategias que abarcan desde la lectura en voz alta, fomentar la escritura creativa y la narración, hasta el uso de herramientas tecnológicas y visitas a bibliotecas todas diseñadas para enriquecer y fomentar el amor por la lectura y la expresión creativa en los estudiantes.

En esta tabla se presentan algunas de las estrategias efectivas para estimular el desarrollo de la lectoescritura, destacando su descripción, sus funciones específicas y los beneficios que atribuyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 1

Estrategias para estimular la lectoescritura

Estrategias	Descripción	Función	Beneficios
Leer en voz alta	Leer a los niños con regularidad, utilizando diferentes voces y expresiones para hacer la lectura atractiva.	Desarrolla la fonética, la fluidez lectora, comprensión auditiva y el vocabulario.	la Aumenta el amor por la lectura. Expande el vocabulario y la exposición a estructuras gramaticales. Mejora la atención y la concentración. Fomenta la imaginación y la creatividad.
Fomentar la narración	Animar a los niños a contar historias, utilizando títeres, dibujos o simplemente su imaginación.	Desarrolla la creatividad, expresión oral y la organización de ideas.	la Estimula la comunicación y la confianza en sí mismos. Fortalece las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Promueve la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas.
Rimar y cantar	Cantar canciones infantiles, recitar poemas y jugar con rimas.	Desarrolla la conciencia fonológica, el ritmo y la memoria.	la Introduce a los niños a los sonidos del lenguaje de manera divertida. Mejora la fluidez verbal y la memoria a corto plazo. Fomenta el aprendizaje de nuevas palabras y conceptos
Visitas frecuentes a la biblioteca	Llevar a los niños a la biblioteca para que puedan elegir libros que les interesen y explorar el mundo	Desarrolla el amor por la lectura, expone a los niños a diferentes géneros literarios y amplía su vocabulario.	Brinda acceso a una gran variedad de libros y recursos educativos. Estimula la curiosidad y el deseo de aprender. Fomenta la interacción social y el

	de la lectura.		intercambio de ideas.
Decodificación	Enseñar a los niños a reconocer las letras, y asociarlas con sus sonidos y combinarlas para formar palabras.	Permite a los niños leer palabras nuevas y comprender su significado.	Desarrolla la base para la lectura fluida y comprensiva. Aumenta la confianza en sí mismos para leer de forma independiente. Abre las puertas al aprendizaje de nuevos conocimientos.
Codificación	Enseñar a los niños a escribir las letras, combinarlas para formar palabras y oraciones, y expresar sus ideas por escrito.	Permite a los niños comunicarse de forma escrita y plasmar sus pensamientos y creatividad.	Fortalece las habilidades de motricidad fina y coordinación ojo-mano. Mejora la ortografía y la gramática. Fomenta la creatividad y la expresión personal.

Fuentes: Currículo del Ministerio de Educación del Ecuador, texto de quinto grado, adaptadas y contextualizadas para quinto año de educación básica.

Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Implementar estrategias como la lectura en voz alta, la narración, las rimas y canciones, las visitas a la biblioteca, la decodificación y la codificación, entre otras, puede contribuir significativamente a fortalecer estas habilidades. Es importante recordar que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y que las estrategias deben adaptarse a sus necesidades e intereses.

La clave está en crear un ambiente estimulante y positivo donde la lectura y la escritura sean actividades placenteras y significativas. Al invertir en el desarrollo de la lectoescritura, estamos invirtiendo en el futuro de las personas y en la construcción de una sociedad justa y equitativa, donde todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Bases teóricas

La investigación sobre el método analítico para fortalecer la lectoescritura se enmarca en un contexto educativo que busca estrategias efectivas y fundamentadas para mejorar las habilidades

de comunicación escrita en los estudiantes. Este trabajo se aborda específicamente la integración de diversas teorías educativas, como el constructivismo, la teoría del desarrollo cognitivo, la teoría del aprendizaje social y la teoría cognitiva, con el objetivo de comprender cómo el método analítico puede potenciar la lectoescritura en el contexto escolar.

En esta introducción, se argumentará la importancia de integrar estas teorías en el estudio del método analítico y se delinearán los objetivos y alcances de esta investigación en el campo de estudio.

Teoría Constructivista

Una de las teorías relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la perspectiva de Jean Piaget dentro del paradigma constructivista, que desde el siglo XX aborda múltiples perspectivas, esta teoría puede ser aplicada al método analítico para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes quienes no son pasivos receptores de información, sino que son pensadores activos que construyen su comprensión del lenguaje a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias. Pedro Saldarriaga, (2016).

Uno de los autores que respaldan esta perspectiva es (Bruner, 2013). Bruner es conocido por su teoría del constructivismo en la educación, donde argumenta que el aprendizaje es un proceso activo de construcción de significado basado en la interacción del individuo con su entorno. En su libro "La educación puerta de la cultura", Bruner explora cómo el constructivismo puede aplicarse en el contexto educativo para promover un aprendizaje significativo y profundo, incluyendo el desarrollo de habilidades de lectoescritura.

La teoría constructivista enfatiza la importancia del aprendizaje contextualizado y significativo. Al utilizar el método analítico, que implica el análisis y la interpretación de textos relevantes y significativos para los estudiantes, se promueve un aprendizaje profundo y significativo. Los estudiantes pueden relacionar los conceptos y habilidades de lectoescritura aprendidos con sus experiencias y conocimientos previos, lo que facilita su comprensión y aplicación en diferentes contextos y situaciones.

Donde se busca no solo explorar la efectividad del método analítico para fortalecer la lectoescritura, sino también comprender cómo se alinea con los principios y enfoques de la teoría constructivista, se espera que esta integración teórica proporcione una base sólida y coherente para el diseño de intervenciones educativas que promuevan el desarrollo de habilidades de

lectoescritura en los estudiantes, desde una perspectiva constructivista.

Teoría del Desarrollo Cognitivo

La teoría del desarrollo cognitivo afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura, despertando en los alumnos la intuición y motivación para iniciar el proceso paso a paso, sin necesidad de adelantarse, sino teniendo como fin la comprensión en el proceso lectoescritor. Con el tiempo, la teoría evolucionista promueve la escritura por etapas, adaptando el ambiente adecuado para generar un espacio llamativo, motivador, seguro y confiable que facilite la expresión y el incentivo para la lectura y escritura.

Esta teoría es desarrollada para entender cómo el método analítico puede fortalecer la lectoescritura en los estudiantes, la que se centra en el estudio del desarrollo de la mente y los procesos mentales a lo largo de la vida. Desde la perspectiva de (García, 2016), el método analítico puede promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes al desafiarlos a descomponer y analizar textos complejos en sus componentes pequeños.

Al enfrentarse a textos desafiantes, los estudiantes deben utilizar habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas para comprender y procesar la información presentada. Por ejemplo, al descomponer un texto en sus partes constituyentes, los estudiantes deben identificar palabras clave, temas principales, detalles importantes y relaciones entre ideas. Este proceso no solo fortalece la comprensión de lectura, sino que también estimula el pensamiento crítico y la capacidad de análisis.

El método analítico fomenta la metacognición, conciencia y control sobre los procesos cognitivos. Al reflexionar sobre sus estrategias de lectura y escritura, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión profunda de sus propios procesos mentales y aprender a regular su propio aprendizaje de manera efectiva.

Teoría del Aprendizaje Social

La teoría del aprendizaje social, desarrollada por Albert Bandura, ofrece una perspectiva importante para entender cómo el método analítico puede fortalecer la lectoescritura en los estudiantes. Según (Delgado P. , 2019) “se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron” Esta perspectiva resalta la idea de que el aprendizaje va más allá de las experiencias que vivimos de manera directa o personal.

En lugar de eso, enfatiza la importancia de observar cómo otros actúan y aprender a partir de esas observaciones. Esto implica que podemos adquirir conocimiento y habilidades no solo a través de nuestras acciones y experiencias, sino también al imitar y aprender de las acciones de los demás.

Aplicando esta teoría al método analítico, se puede argumentar que, al exponer a los estudiantes a modelos expertos de lectura y escritura, ya sea a través de textos ejemplares o la interacción con compañeros competentes en estas habilidades, se les proporciona la oportunidad de aprender de manera indirecta. Al observar y emular estrategias efectivas de lectoescritura utilizadas por otros, los estudiantes pueden internalizar y aplicar estas habilidades en sus prácticas de lectura y escritura.

La teoría del aprendizaje social destaca la importancia del refuerzo y la retroalimentación en el proceso de aprendizaje. En el contexto del método analítico, los estudiantes pueden recibir retroalimentación constructiva de sus maestros y compañeros mientras analizan y discuten textos. Esta retroalimentación les ayuda a mejorar sus habilidades de lectoescritura al proporcionarles orientación sobre cómo pueden mejorar su comprensión de lectura, su capacidad de análisis y su expresión escrita.

Teoría Cognitiva

El proceso variado de información, similar a la neurociencia, que busca el desarrollo general del aprendizaje y la mejora pedagógica se centra en proporcionar a los niños experiencias de aprendizaje emocionalmente positivas, sin forzarlos, para no acelerar el proceso del alumnado, sino adaptarlo a su progreso (Llorens, 2020)

Se puede argumentar que, al desafiar a los estudiantes a descomponer y analizar textos complejos en sus componentes pequeños, se activan y fortalecen una variedad de procesos cognitivos. Por ejemplo, al identificar palabras clave, temas principales y relaciones entre ideas en un texto, los estudiantes están utilizando la memoria para recuperar información previa, el razonamiento para hacer inferencias y el pensamiento crítico para evaluar la relevancia y coherencia del texto.

La teoría cognitiva enfatiza la importancia del procesamiento activo de la información. Al enfrentarse a textos desafiantes, los estudiantes deben comprometerse activamente en la comprensión y análisis de la información presentada. Este proceso de procesamiento activo no

solo fortalece la comprensión de lectura, sino que también facilita la retención y recuperación de la información en el futuro.

Procedimientos básicos del método analítico para la enseñanza de la lectoescritura

El método analítico se fundamenta en la perspectiva constructivista, que postula que el proceso pedagógico busca motivar al estudiante a adquirir conocimiento, permitiéndole generar conclusiones. En este enfoque, el estudiante se erige como el descubridor de su propio aprendizaje, donde su incentivo personal impulsa la construcción activa de su conocimiento. Dentro del marco interpretativo propuesto por Herrada, (2017) se identifican cuatro procedimientos básicos: la influencia de la información interna y externa, la comprensión, el análisis textual, la interpretación y la apreciación personal.

En la etapa de influencia de la información interna y externa, se busca obtener información esencial para captar emociones, sentimientos y sensaciones que transmiten la intención comunicativa en las experiencias del texto y sus complementos. Asimismo, se extrae la información generada por el autor para comprender la personalidad de los personajes.

El análisis textual implica una revisión exhaustiva del texto para reflexionar sobre su mensaje, comprendiendo la intención de los autores. Herrada, destaca la importancia de analizar las partes del texto, separándolas, aislándolas y reconociéndolas para deducir datos estructurados y esclarecer la intención y sentido del escrito.

La interpretación textual fundamenta las ideas expresadas en el texto, respaldando percepciones producidas de los datos presentados y proporcionando una visión integral de las principales características entre personajes, palabras y elementos.

Importancia de la Lectoescritura en Educación

La relevancia de la lectoescritura en el desarrollo educativo la enfatizaron varios autores, como García, Sánchez y Cristóbal, quienes argumentan que la es la puerta de acceso a la cultura, indispensable para la comunicación. Por otro lado, Sánchez destaca que la comunicación influye en el comportamiento, fomentando el hábito de lectura en cualquier ámbito educativo para expresar desde los sentimientos básicos hasta el desarrollo del pensamiento crítico.

Cristóbal, con el apoyo del aporte de Ruiz Flores, presenta la perspectiva del conocimiento como un medio para alcanzar objetivos, señalando la imprescindibilidad de saber leer, como lo define (Nemirovsky, 2006) la capacidad mínima de leer y escribir una lengua específica, así como

comprender y utilizar la lectura y la escritura en la vida cotidiana. A través del análisis de los principales representantes de la lectoescritura, se infiere que el proceso de lectura promueve la alfabetización.

Contribución fundamental del Método Analítico para Mejorar la Lectoescritura

El método analítico, como enfoque global, surge como resultado de la destacada investigación de Decroly, basada en los resultados de la comprensión lectora, como señala (Ramirez, 2013), quien indica que “los niños perciben con mayor facilidad la totalidad de la lectura para adquirir conocimiento”. Una característica destacada de este método es la forma comprensiva de aprender palabras, lo que contribuye significativamente a incluir imágenes para fortalecer la memoria visual y recordar detalles para su interpretación. Es importante que el docente tenga estrategias que faciliten el proceso, destacándose la planificación según Montes y Machado, que proponen la incorporación de niños al proceso de lectura mediante el método global para enseñar a leer y escribir mediante palabras sin reconocer las sílabas o estructuras, como señala Torres.

Normativa legal que amparan la investigación

A través de las normativas legales en Ecuador, se establece el marco regulatorio que respalda la implementación del método analítico en la educación. Esto permite evaluar su efectividad y garantizar que su aplicación se alinee con los estándares y objetivos educativos nacionales para fortalecer la lectoescritura en el sistema educativo permitiendo identificar posibles áreas de mejora y brindar una educación de calidad.

En Ecuador, la base normativa y legal que sustenta el uso del método analítico para fortalecer la lectoescritura en Lengua y Literatura en estudiantes de quinto año se puede identificar en diversas disposiciones legales y documentos oficiales. Estos incluyen el Currículo Nacional, las directrices del Ministerio de Educación y las normativas específicas para la enseñanza de la lengua y la literatura, las cuales promueven estrategias pedagógicas basadas en el análisis y la comprensión profunda de textos.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Educación, Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011) En su Artículo 4, la LOEI resalta la importancia de asegurar una educación de calidad que sea accesible para todos los ciudadanos del país, independientemente de su origen étnico, cultural o socioeconómico.

Por otro lado, el Artículo 26 de la LOEI subraya la responsabilidad del Estado ecuatoriano en

fomentar la investigación, la innovación y la experimentación pedagógica en el contexto educativo. Esta disposición refleja el compromiso del Estado con la mejora continua de la calidad educativa y el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas que respondan a las necesidades y desafíos del siglo XXI.

Al incentivar la investigación y la innovación en el ámbito educativo, se busca promover la generación de conocimiento y la adopción de nuevas metodologías que mejoren la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas del país. En conjunto, estos artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establecen las bases para un sistema educativo inclusivo, de calidad.

El Currículo Nacional de Educación Básica y Bachillerato, Educación, Currículo Nacional De Educación Básica y Bachillerato, (2016) en su Artículo 15, define las bases que deben guiar el proceso educativo en Ecuador. Entre estos principios pedagógicos destacan la contextualización, la interculturalidad y la pertinencia, esenciales para garantizar una educación significativa y relevante para los estudiantes del país.

El Plan Decenal de Educación (PDE), en su Artículo 10, la introducción de metodologías innovadoras que potencien las habilidades de lectoescritura en los estudiantes. Esta iniciativa busca modernizar los enfoques pedagógicos tradicionales y adaptarlos a las demandas y desafíos del siglo XXI, asegurando así una formación integral y relevante para los estudiantes ecuatorianos.

La implementación de estas metodologías innovadoras tiene como objetivo promover un aprendizaje dinámico, participativo y efectivo, que estimule el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de comunicación de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos de una sociedad cada vez compleja y globalizada.

Los Planes y programas de estudio del Ministerio de Educación, en su Artículo 2, delimitan los propósitos específicos del área de Lengua y Literatura en la etapa de Educación Básica, resaltando la relevancia de fomentar competencias comunicativas entre los estudiantes. Esta disposición refuerza la importancia de cultivar habilidades de comunicación efectiva en los alumnos desde una edad temprana, reconociendo que estas habilidades son necesarias para su desarrollo personal, académico y social.

Subraya la necesidad de integrar la enseñanza de la lengua y la literatura de manera coherente y



significativa, con el fin de promover una comprensión profunda y crítica de los textos, así como el disfrute y aprecio por la literatura. Así mismo, el Artículo 8 establece las competencias específicas que se espera que los estudiantes alcancen en lectura y escritura al finalizar el quinto año de educación básica.

Esta disposición proporciona una guía clara sobre los objetivos educativos que deben cumplirse en términos de habilidades de lectura y escritura para dicho nivel escolar. Al definir estas competencias, se brinda un marco de referencia para evaluar el progreso de los estudiantes y garantizar que adquieran las habilidades necesarias para desenvolverse con éxito en su proceso educativo y en su vida cotidiana

Según el Artículo 3 de una potencial resolución ministerial específica podría detallar la aplicación de diversas estrategias pedagógicas diseñadas para fortalecer las habilidades de lectoescritura en el área de Lengua y Literatura del currículo escolar. Entre estas estrategias, se destacaría la incorporación del método analítico como una herramienta eficaz para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita de los estudiantes de quinto grado.

Esta medida reflejaría el compromiso del Ministerio de Educación con la mejora continua de la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes, al promover enfoques innovadores y adaptados a las necesidades del contexto educativo actual.

CAPITULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL MÉTODO ANALÍTICO PARA FORTALECER LA LECTOESCRITURA.

En este capítulo, se abordará la metodología empleada en la investigación y el estudio diagnóstico del método analítico para fortalecer la lectoescritura. Se detallarán los pasos seguidos, las técnicas utilizadas y los instrumentos de recolección de datos, para dar una descripción clara y precisa del proceso investigativo.

Se brindará una descripción exhaustiva del marco teórico que sustenta el estudio, destacando las principales teorías y enfoques pedagógicos relacionados con la lectoescritura y el método analítico, donde se expondrá el diseño de investigación utilizado, incluyendo la selección de la muestra, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos de análisis.

Se detallarán las etapas del estudio diagnóstico, desde la identificación de las necesidades educativas hasta la evaluación de los resultados obtenidos, presentando también las estrategias de intervención propuestas, así como los criterios de evaluación utilizados para medir el impacto del método analítico en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes.

Se analizarán las limitaciones del estudio y se ofrecerán recomendaciones para investigaciones futuras en este campo donde se proporcionará una visión integral de la metodología empleada para abordar el estudio del método analítico como herramienta para fortalecer la lectoescritura, contribuyendo así al avance del conocimiento en el ámbito educativo.

Tabla 2

Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES					
Variable (Independiente / dependiente)	Definición	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	TECNICA/ INSTRUMENTOS
Método analítico	El método analítico se puede definir como un enfoque sistemático	Fases del método analítico	Observación Descomposición Análisis Síntesis Conclusiones	1. ¿Conoce usted que es el método analítico, ¿cuáles son sus principales fases y cómo se relacionan entre sí para abordar de manera efectiva la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades de	Encuesta dirigida a los docentes Escala de

<p>que facilita la descomposición de un problema en partes comprensibles y manejables para su estudio y análisis. Implica la utilización de técnicas analíticas para examinar datos, identificar patrones que se relacionen a conclusiones bien fundamentadas.</p>	Características del método analítico	Clasificación y reconocimiento de palabras.	escritura en los estudiantes? 2. ¿Cree usted que el método analítico, con su enfoque en descomponer las palabras en sus partes más pequeñas, fortalece la capacidad de clasificación y reconocimiento de palabras en la lectoescritura?	<p>medición Likert de cinco niveles</p> <p>1= Totalmente en desacuerdo. 2=En desacuerdo. 3= Indiferente. 4= De acuerdo. 5= Totalmente de acuerdo.</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario estructurado</p>
	Habilidades analíticas	Capacidad para dividir textos complejos en partes manejables	3. ¿De qué manera la capacidad de dividir textos complejos en partes más manejables, como lo propone el método analítico, contribuye al desarrollo de las habilidades analíticas y al fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes?	
	Limitaciones y desafíos en la aplicación del método analítico en el aula.	Tiempo y Complejidad en el Método Analítico	4. ¿Considera que el método analítico, a pesar de sus desventajas como la exigencia de tiempo considerable y la dificultad para descomponer textos complejos, sigue siendo una herramienta efectiva para la enseñanza de la lectoescritura?	
	Estrategia para desarrollar habilidades	Educadores adopten un enfoque constructivista en la enseñanza	5. ¿Ha integrado usted el método analítico como estrategia para desarrollar habilidades en su práctica docente, considerando la tendencia de los educadores a adoptar un enfoque constructivista en la enseñanza?	
	Fases del desarrollo de la lectoescritura	Reconocimiento del Desarrollo Individual	6. Cree usted que al aplicar cada fase del desarrollo de la lectoescritura garantiza un progreso óptimo en el aprendizaje de los estudiantes. 7. Infiere el reconocimiento del desarrollo individual de cada estudiante en su motivación para participar en actividades de lectura y escritura en el aula durante las diferentes fases de la lectoescritura.	
<p>Fortalecer la lectoescritura</p> <p>Lectoescritura significa proporcionar a los estudiantes oportunidades para expresarse creativamente y pensar de manera crítica sobre los textos que encuentran. Ofrece un apoyo</p>	Fases del desarrollo de la lectoescritura	El docente evidencia la capacidad de guiar la identificación de ideas principales,	8. ¿Considera usted la importancia de la lectoescritura en el desarrollo académico de los estudiantes, para guiar la identificación de ideas principales en textos?	

sólido y acceso a recursos adecuados que faciliten el proceso de aprendizaje.	Beneficios de la lectoescritura	Facilita el aprendizaje de nuevos conocimientos.	9. ¿Crees que las herramientas y recursos utilizados en el aula son efectivos para mejorar las habilidades de lectura y escritura, teniendo en cuenta que la lectoescritura facilita el aprendizaje de nuevos conocimientos?
	Estrategias metodológicas	Implementar estrategias para fortalecer las habilidades de lectoescritura	10. ¿Consideras que la implementación de una guía didáctica con estrategias basada en el método analítico es útil para fortalecer la lectoescritura de los estudiantes?

Fuente: Universidad Bolivariana del Ecuador

Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona

Enfoque de investigación

En el presente trabajo se establece un enfoque cualitativo de investigación permitiendo así obtener una comprensión completa y profunda de evento estudiado, así lo menciona. " Creswell, (2014) donde sostiene que el enfoque cualitativo en la investigación ofrece la posibilidad de combinar tanto la profundidad y riqueza de los datos cualitativos permitiendo así una comprensión holística y completa del fenómeno investigado."(p.3).

El enfoque cualitativo en la investigación se caracteriza por su interés en comprender fenómenos sociales, culturales o humanos desde una perspectiva explícita y descriptiva que nos ayuda a comprender aún a las familias y estudiantes de las zonas rurales de la provincia de Imbabura para adaptarse a cambios,

Alcance de la investigación

La investigación se basa en un análisis fáctico detallado en la práctica educativa del docente, así como en su didáctica aplicada para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la materia de lengua y literatura. Durante el análisis, se identificaron deficiencias relacionadas con el tema de investigación. Se propone una estrategia pedagógica que mejore el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica en la escuela fiscal rural Rumipamba, ya que es un proceso sustancial para comprender objetivamente la realidad, basándonos en datos concretos y verificables y no suposiciones o interpretaciones subjetivas.

Declaración y justificación del tipo de investigación

Se utilizó una investigación descriptiva que permite describir el tema y cada subíndice para

relacionarlos a la parte teórica y práctica de la investigación científica.

Esta investigación demuestra que la información proporcionada es verídica, precisa y sistemática, relacionada con el marco teórico, por lo que hay que mantener los datos de los fenómenos a estudiar organizadamente, con enfoque principal observar el objeto de estudio.

En este campo de investigación se centra en la investigación descriptiva que permite describir, explicar y analizar fenómenos, situaciones o eventos tal como se presentan en la realidad, sin modificarlos. Este tipo de investigación busca representar los hechos, características o variables estudiadas, para comprender mejor su naturaleza y comportamiento, donde exploraremos cómo este enfoque metodológico se utiliza para recopilar datos, analizar patrones y tendencias, y generar informes detallados que describan objetiva y sistemáticamente los aspectos observados en un contexto.

La investigación descriptiva es imprescindible en diversas disciplinas, como la sociología, la psicología, la educación y la salud, ya que proporciona una base sólida para comprender y explicar fenómenos complejos en su entorno natural. A lo largo de este análisis, examinaremos la importancia de la investigación descriptiva en la generación de conocimiento, la toma de decisiones informadas y la formulación de hipótesis para investigaciones futuras. Exploraremos las técnicas y métodos utilizados en la investigación descriptiva, como encuestas, observaciones, análisis de contenido y estudios de caso, que permiten recopilar datos detallados y significativos para el análisis y la interpretación.

En el libro "Metodología de la Investigación", Sampieri, (2018) aborda la investigación descriptiva como un enfoque que se centra en la descripción de los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural. Este tipo de investigación busca comprender las características, propiedades y comportamientos de los fenómenos, sin manipularlos ni controlarlos. Se utiliza ampliamente en diversas disciplinas para explorar y documentar aspectos específicos de la realidad, proporcionando una base sólida para la comprensión y la toma de decisiones informadas.

Considerando los tipos y criterios de la investigación educativa, se optará por una investigación aplicada acorde con su finalidad. La investigación aplicada se define como un enfoque centrado en la aplicación práctica de conocimientos y descubrimientos científicos para resolver problemas

concretos o mejorar situaciones específicas en el ámbito educativo. En el caso de los estudiantes del quinto año de educación básica en la institución educativa "Rumipamba", esta investigación se apoya en los conocimientos obtenidos a través de la investigación básica, siguiendo un proceso de manipulación.

"En la investigación ex post facto, el investigador parte de acontecimientos ya realizados; por lo tanto, sus datos tienen fundamento en hechos cumplidos y de ahí su nombre". Sampieri, (2014) Como toda investigación se requiere acudir a fuentes que para este caso se propone que sea empírico/metodológico. No obstante, el nivel de profundidad de esta investigación supondrá un estudio descriptivo/explicativo/exploratorio. Lo anterior supone que según el lugar las pesquisas exigen un trabajo de campo.

Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

El método teórico en una revisión bibliográfica se fundamenta en la selección cuidadosa del tema y la cantidad de información correcta, así como en la definición clara de los objetivos de la revisión. Este enfoque implica recopilar información de diversas fuentes para establecer relaciones y desarrollar conclusiones sólidas.

A partir de los resultados obtenidos, se diseñan intervenciones educativas específicas basadas en el método analítico, tales como estrategias de enseñanza adaptadas y programas de desarrollo profesional para docentes. Estas intervenciones se implementan en el contexto educativo para fortalecer la lectoescritura, evaluando su efectividad mediante la recopilación sistemática de datos sobre el progreso de los estudiantes. Se ajustan las estrategias según los resultados obtenidos, permitiendo así definir con claridad los objetivos de la investigación y las preguntas específicas que se buscan responder.

El método empírico es una metodología de investigación que se enfoca en la recolección de datos objetivos y verificables para respaldar o refutar hipótesis científicas, donde podemos interpretar que implica la observación pasiva de fenómenos y la formulación activa de hipótesis sobre cómo funciona el mundo y la realización de experimentos controlados para probar estas hipótesis. Es un proceso iterativo y riguroso que involucra la recopilación sistemática de datos, su análisis cuidadoso y la interpretación de resultados para generar conclusiones respaldadas por evidencia empírica.

El método estadístico emplea programas informáticos para examinar conjuntos de datos y prever

cambios futuros. Es un campo matemático que abarca la recolección, organización y análisis de datos para obtener una comprensión profunda de la realidad. Los métodos estadísticos se usan para analizar datos cuantitativos y cualitativos, empleando técnicas de recolección, tabulación y análisis de datos.

La investigación estadística implica el uso de la estadística como herramienta de análisis, implicando la recopilación, organización y análisis de datos para obtener una mejor comprensión de la realidad. Este tipo de investigación puede adoptar diversas formas, como estadística descriptiva, análisis de regresión o pruebas de hipótesis.

En el contexto de llevar a cabo la investigación en una Institución rural, se plantea la posibilidad de realizar un estudio no probabilístico intencional, lo cual implica seleccionar participantes o elementos de la muestra de manera deliberada, centrándose en características relevantes para la aplicación del estudio en cuestión. Esta elección se hizo de manera deliberada para obtener información específica sobre la aplicación del método analítico en la lectoescritura en un entorno educativo rural concreto.

Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

Entrevista

Dentro del contexto del método analítico, la entrevista se convirtió en una herramienta esencial para descomponer y analizar los procesos de lectura y escritura de manera. Al permitir una interacción directa con las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes la entrevista nos facilitó la comprensión de cómo se abordan las planificaciones, metodologías y estrategias que implementan en la institución.

Esta técnica le permitió al docente tutor la flexibilidad necesaria para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo profundizar en áreas específicas de interés y explorar las causas subyacentes de las dificultades en la lectoescritura. Proporciona un espacio para que el docente reflexione sobre sus prácticas de lectura y escritura, lo que puede promover la metacognición y el desarrollo de habilidades autodirigidas.

El proceso de entrevista para investigar la lectoescritura en la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba comenzó con la planificación y diseño, definiendo objetivos, aspectos a explorar y preguntas adecuadas. Durante la entrevista, se escuchó activamente y se registró las respuestas, luego se analizaron los datos para identificar patrones, temas comunes y áreas de

fortaleza y debilidad en lectoescritura, lo cual guiará el desarrollo de las estrategias de enseñanza efectivas. Como también se registró las preguntas abiertas dirigidas a la autoridad en el anexo adjunto.

La implementación de la entrevista basó en la escala de Likert para evaluar el método analítico en la lectoescritura lo que permitirá recoger datos valiosos sobre su efectividad ofreciendo a los participantes una serie de afirmaciones sobre un tema específico. Estas afirmaciones están acompañadas por una escala ordinal que va desde "Totalmente en desacuerdo" hasta "Totalmente de acuerdo", y los encuestados seleccionan el grado de acuerdo que mejor refleje su opinión o percepción.

Esta herramienta facilitó una comprensión de las percepciones y experiencias de los participantes, evidenciando la necesidad de implementar una guía didáctica con estrategias y actividades direccionadas al docente.

Delimitación de la población y la muestra

La población de estudio se compone de todos los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Rumipamba. Estos estudiantes representan un grupo heterogéneo con diversas habilidades y experiencias en lectoescritura, lo que ofrece una visión comprensiva de cómo el método analítico puede impactar en un entorno educativo real. Se considerarán a los docentes de estos estudiantes, ya que sus perspectivas y experiencias son notables para evaluar la implementación y efectividad del método analítico en la enseñanza de la lectoescritura.

Para garantizar que los hallazgos de la investigación sean significativos y generalizables, se procederá a seleccionar una muestra representativa de esta población. La muestra incluirá una variedad de estudiantes con diferentes niveles de habilidad en lectoescritura, así como aquellos con diversos antecedentes culturales y lingüísticos. Este enfoque permitirá captar amplias experiencias y opiniones, proporcionando una base sólida para evaluar el impacto del método analítico.

La metodología de selección de la muestra se basará en criterios específicos que aseguren la diversidad y representatividad de los participantes. Se utilizarán técnicas de muestreo probabilístico y no probabilístico, según sea necesario, para asegurar una distribución adecuada y equitativa de los estudiantes en la muestra. Los docentes también se seleccionarán según su experiencia y participación en la enseñanza de la lectoescritura.

La descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito.

La implementación de las etapas en la institución educativa, dentro del marco del método analítico para mejorar la lectoescritura, sigue una serie de pasos bien definidos:

El estudio teórico da el marco teórico que sustenta la investigación, ofreciendo una comprensión profunda de los conceptos clave y teorías relevantes en lectoescritura y métodos analíticos logrando una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema, consultando fuentes confiables como libros, artículos científicos y tesis. Esta revisión no solo recopila información, sino que también sintetiza y analiza los conocimientos previos, estableciendo un marco conceptual sólido orientando la investigación a definir claramente las variables o categorías de estudio, asegurando que la investigación esté bien fundamentada teóricamente y sea coherente en su enfoque y objetivos.

Diagnóstico inicial. Se realizan observaciones en el aula y se aplican pruebas diagnósticas para evaluar las competencias actuales de los estudiantes en lectura y escritura. Se recolectan datos cualitativos mediante entrevistas con docentes y encuestas a los estudiantes, analizando los expedientes académicos, comparándolos con estándares educativos nacionales y regionales, y considerando factores socioculturales e identificando los problemas específicos en comprensión lectora, fluidez, ortografía y expresión escrita, determinando áreas de mejora y estableciendo objetivos específicos para desarrollar estrategias y actividades que mejoren las habilidades de lectoescritura de los estudiantes.

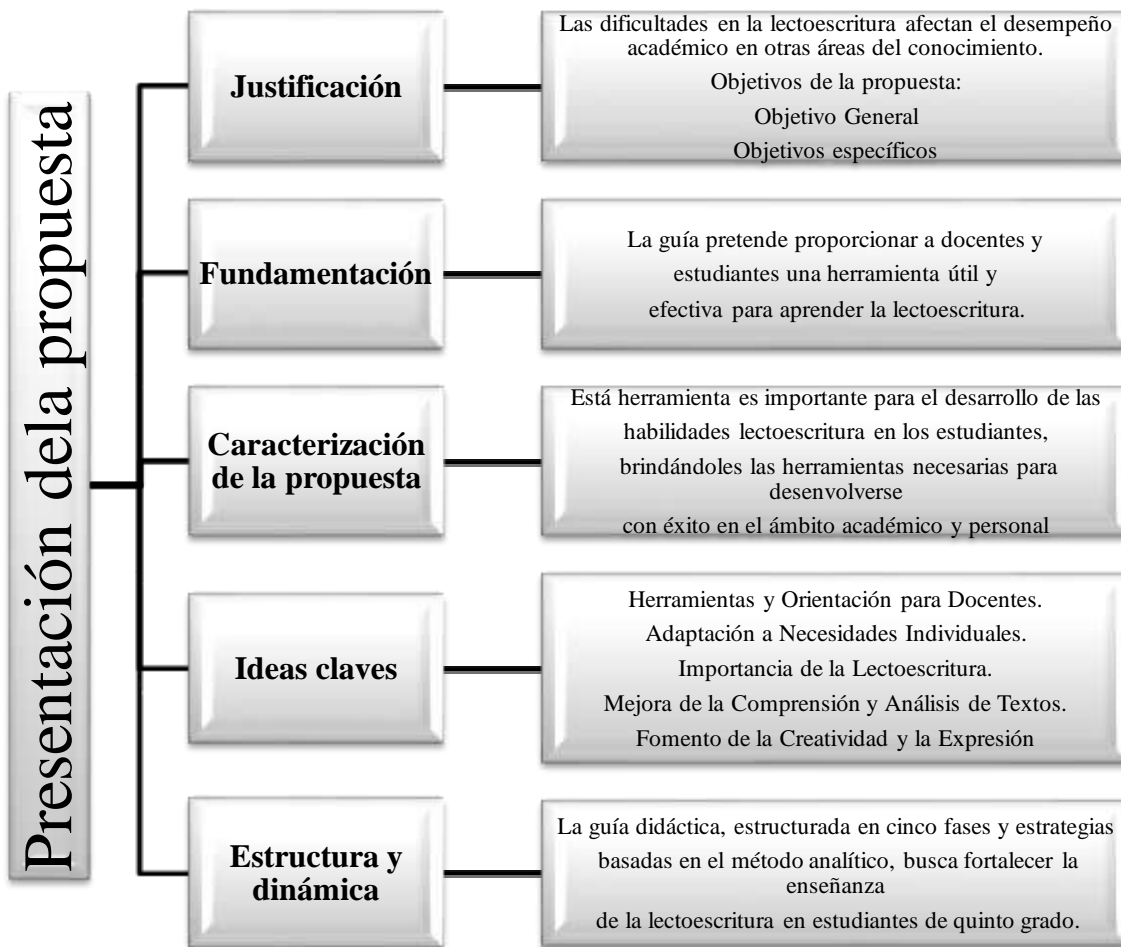
Modelación de la propuesta. La modelación de la propuesta implica un proceso integral que comienza con un análisis teórico profundo y un diagnóstico detallado de las necesidades específicas de los estudiantes en cuanto a lectoescritura. Este enfoque permite identificar con precisión los desafíos existentes y diseñar soluciones adaptadas que respondan eficazmente a estos problemas. Al establecer objetivos específicos, la propuesta se centra en metas claras y alcanzables que orientan todas las fases del proceso de mejora educativa. Además, la metodología de investigación propuesta define claramente las estrategias y técnicas a utilizar, asegurando una recolección de datos estructurada y relevante que permita obtener resultados significativos sobre el progreso de los estudiantes y la efectividad de las intervenciones implementadas.

El uso de instrumentos de análisis adecuados en la modelación de la propuesta no solo facilita la

interpretación de los datos recopilados, sino que también proporciona una base sólida para la toma de decisiones informadas. El cronograma detallado de actividades asegura una gestión eficiente del tiempo y recursos, garantizando así la implementación oportuna y efectiva de cada fase del proyecto. En conjunto, este enfoque sistemático no solo fortalece la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos, sino que también establece un marco robusto para la mejora continua y sostenible de las habilidades de lectoescritura entre los estudiantes de quinto grado, reforzando así su desarrollo académico integral y su preparación para enfrentar los desafíos educativos futuros.

Gráfico 1

Modelación de la propuesta.



Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Diagnóstico final o validación de la propuesta. representa un paso decisivo para determinar

la efectividad y el impacto de las soluciones implementadas en la mejora de la lectoescritura entre los estudiantes. Este proceso implica una evaluación exhaustiva que va más allá de la simple recopilación de datos; implica el análisis riguroso de los resultados obtenidos a través de métodos de investigación validados. Al recopilar datos pertinentes y variados, se garantiza una base sólida para evaluar con precisión si la propuesta ha cumplido con los objetivos específicos establecidos inicialmente.

El análisis de los resultados no solo busca verificar el logro de metas, sino también evaluar el impacto real de la propuesta en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes. Esto implica comparar datos antes y después de la implementación, aplicando métodos estadísticos y cualitativos para identificar mejoras significativas y tendencias positivas en el rendimiento académico. Esta validación no solo confirma la efectividad académica de la propuesta, sino que también proporciona evidencia para ajustar y mejorar continuamente las estrategias educativas, asegurando un impacto sostenido en el aprendizaje integral de los estudiantes.

Análisis e interpretación de los datos

Los resultados de la entrevista con el docente de quinto año de educación básica ofrecieron una valiosa perspectiva sobre nuestra investigación y una comprensión para orientar decisiones y acciones para mejorar la calidad educativa y el desarrollo profesional. A continuación, se presenta los resultados de la entrevista realizada al docente:

Tabla 3

Método analítico y el desarrollo de habilidades

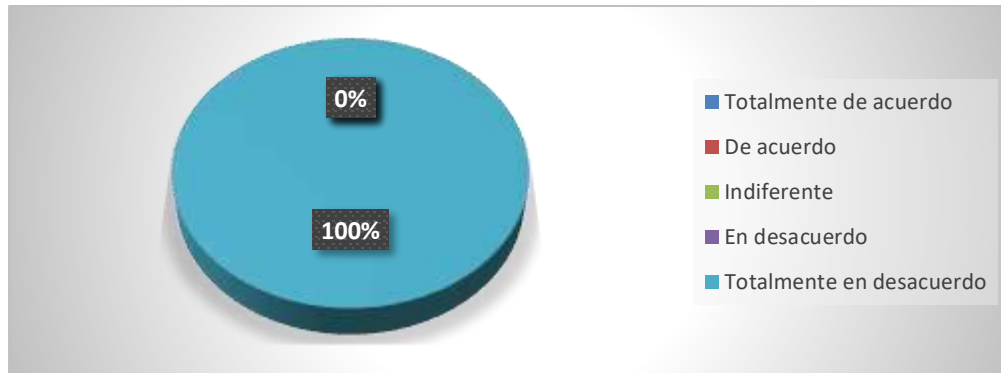
1) ¿Conoce usted que es el método analítico, sus principales fases y cómo se relacionan entre sí para abordar de manera efectiva la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades de escritura en los estudiantes?

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	100%
Total	1	100%

Fuente: Docente de quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra.
Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Gráfico 2

Método analítico y el desarrollo de habilidades



Fuente: Docente de quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra.
Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Análisis

El desconocimiento del método analítico por parte del docente subraya una necesidad urgente de proporcionar capacitación y formación específica. La implementación efectiva de cualquier enfoque educativo requiere que los educadores estén bien preparados y familiarizados con las metodologías que emplean. En este caso, la falta de comprensión del método analítico puede limitar la capacidad de los docentes para aplicarlo de manera correcta y efectiva en el aula. Esto no solo podría resultar en una implementación inadecuada de las estrategias pedagógicas, sino que también podría dificultar la capacidad de los estudiantes para beneficiarse plenamente de las intervenciones diseñadas para mejorar su aprendizaje.

Tabla 4

Método analítico con enfoque de descomponer palabras

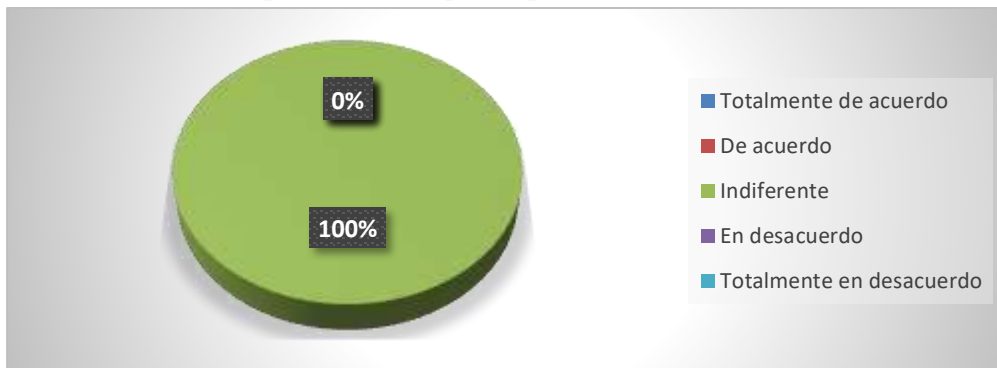
2) ¿Cree usted que el método analítico, con su enfoque en descomponer las palabras en sus partes más pequeñas, fortalece la capacidad de clasificación y reconocimiento de palabras en la lectoescritura?

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	1	100%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Docente de quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra.
Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Gráfico 3

Método analítico con enfoque de descomponer palabras



Fuente: Docente de quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra.
Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Análisis

La indiferencia del docente ante el enfoque de descomposición de palabras en partes pequeñas para el fortalecimiento del método analítico en la lectoescritura puede tener diversas causas. Una posibilidad es que el docente no esté familiarizado con este enfoque o no comprenda a cabalidad sus beneficios. La descomposición de palabras en partes pequeñas puede ser una herramienta valiosa para los estudiantes que están aprendiendo a leer y escribir, ya que les ayuda a identificar patrones fonéticos, comprender la estructura de las palabras y desarrollar habilidades de decodificación.

Tabla 5

Método analítico en la contribución del desarrollo de habilidades

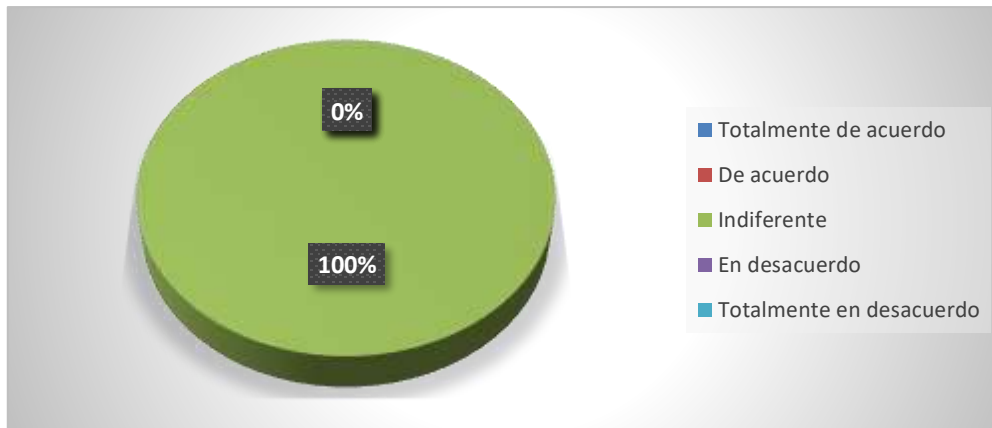
3) ¿De qué manera la capacidad de dividir textos complejos en partes más manejables, como lo propone el método analítico, contribuye al desarrollo de las habilidades analíticas y al fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes?

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	1	100%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Docente de quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra.
Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Gráfico 4

Método analítico en la contribución del desarrollo de habilidades



Fuente: Docente de quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra.
Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Análisis

La interpretación de los resultados muestra una total indiferencia (100%) hacia la afirmación sobre la capacidad de dividir textos complejos mediante el método analítico para desarrollar habilidades analíticas y fortalecer la lectoescritura. Esto indica que los docentes encuestados no tienen una opinión formada sobre este enfoque, lo que resalta la necesidad de implementar métodos que fortalezcan la lectoescritura en la educación básica, especialmente en áreas rurales, y que los estudiantes trabajen con actividades innovadoras en el aula.

Tabla 6

Desventaja del método analítico

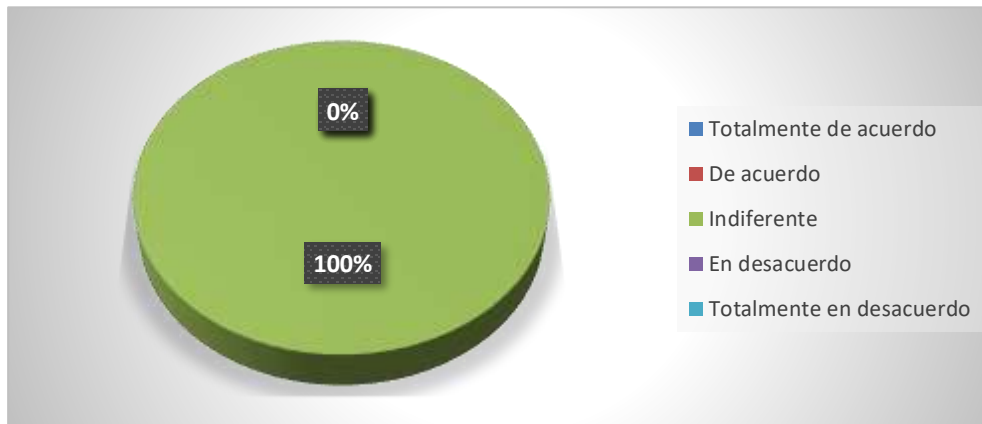
4) ¿Considera que el método analítico, a pesar de sus desventajas como la exigencia de tiempo considerable y la dificultad para descomponer textos complejos, sigue siendo una herramienta efectiva para la enseñanza de la lectoescritura?

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	1	100%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Docente de quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra.
Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Gráfico 5

Desventaja del método analítico



Fuente: Docente de quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra.
Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Análisis

La muestra, indica que el resultado total es del 100% donde el docente afirma que le es indiferente acerca del método analítico como herramienta efectiva en la enseñanza de la lectoescritura a pesar de las desventajas que se tiene en las zona rural, como la demanda de tiempo considerable y la dificultad que tiene los estudiantes en descomponer textos complejos. Esta respuesta sugiere que podría ser de mucha utilidad explorar otros métodos o enfoques de enseñanza de la lectoescritura que puedan ser eficientes en términos de tiempo y menos complicados para descomponer textos complejos.

Tabla 7

Integración del método como enfoque constructivista

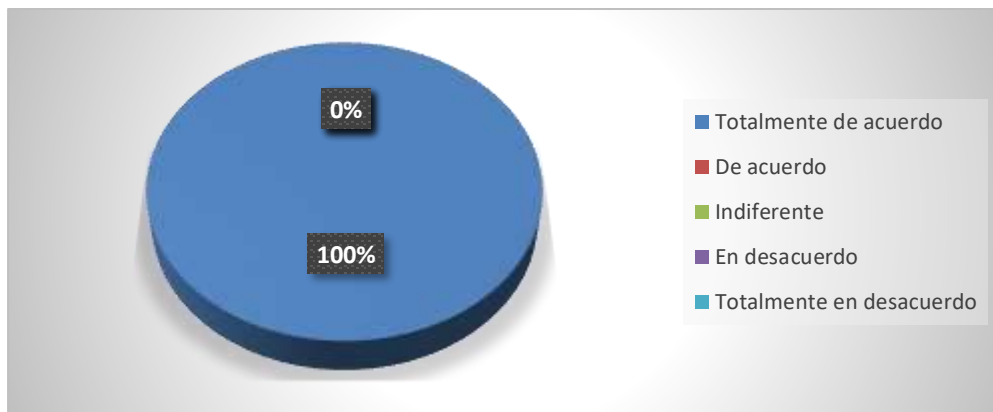
5) ¿Ha integrado usted el método analítico como estrategia para desarrollar habilidades en su práctica docente, considerando la tendencia de los educadores a adoptar un enfoque constructivista en la enseñanza?

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Docente de quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra.
Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Gráfico 6

Integración del método como enfoque constructivista



Fuente: Docente de quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra.
Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Análisis

En el resultado de la nuestra indica que el docente entrevistado no ha implementado el método analítico en su práctica docente. Esta información resalta la necesidad de integrar este método como estrategia para desarrollar habilidades en la enseñanza. El método analítico, al descomponer textos complejos en partes manejables, permite a los estudiantes abordar la comprensión de manera gradual y activa, fomentando el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento.

Tabla 8

Cada fase del desarrollo de la lectoescritura garantiza un progreso

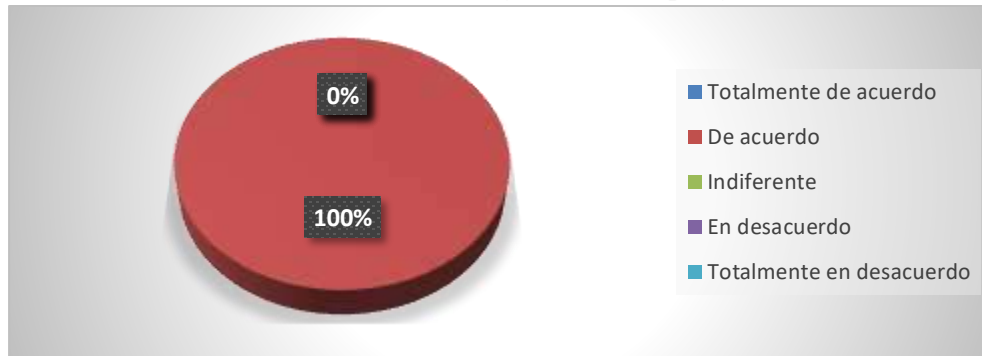
6) Cree usted que al aplicar cada fase del desarrollo de la lectoescritura garantiza un progreso óptimo en el aprendizaje de los estudiantes.

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	100%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Docente de quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra.
Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Gráfico 7

Cada fase del desarrollo de la lectoescritura garantiza un progreso



Fuente: Docente de quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra.
Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Análisis

El análisis de los datos sobre la pregunta confirma la importancia de un enfoque secuencial y progresivo para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura. Este enfoque, respaldado por el acuerdo total de los encuestados, debe ser implementado de manera efectiva por los docentes para garantizar el éxito de todos los estudiantes en el aprendizaje de la lectoescritura al momento de planificar actividades que desarrollen la conciencia fonológica y las habilidades de decodificación en etapas tempranas, mientras se avanza hacia la comprensión de textos complejos y la producción de escritura independiente a medida que los estudiantes avanzan en su aprendizaje.

Tabla 9

Desarrollo individual de cada estudiante

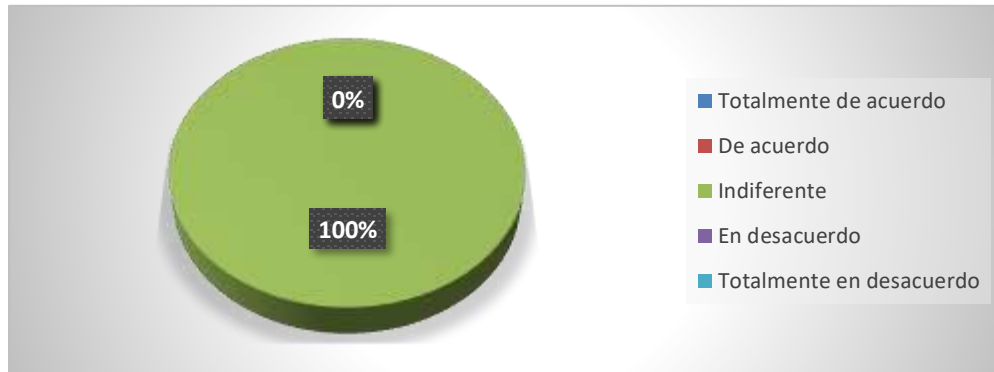
7) Influye el reconocimiento del desarrollo individual de cada estudiante en su motivación para participar en actividades de lectura y escritura en el aula durante las diferentes fases de la lectoescritura.

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	1	100%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Docente de quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra.
Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Gráfico 8

Desarrollo individual de cada estudiante



Fuente: Docente de quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra.
Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Análisis

El resultado de la entrevista indica que los docentes deben reflexionar sobre cómo el reconocimiento del desarrollo individual impacta en la motivación de los estudiantes en actividades de lectura y escritura. Se propone un enfoque diferenciado, adaptando la enseñanza a las necesidades individuales, ofreciendo opciones y recursos variados, estableciendo metas realistas, y proporcionando retroalimentación personalizada. Este enfoque centrado en el estudiante puede aumentar la motivación y el compromiso en las actividades de lectoescritura.

Tabla 10

Importancia de la lectoescritura en el desarrollo académico de los estudiantes

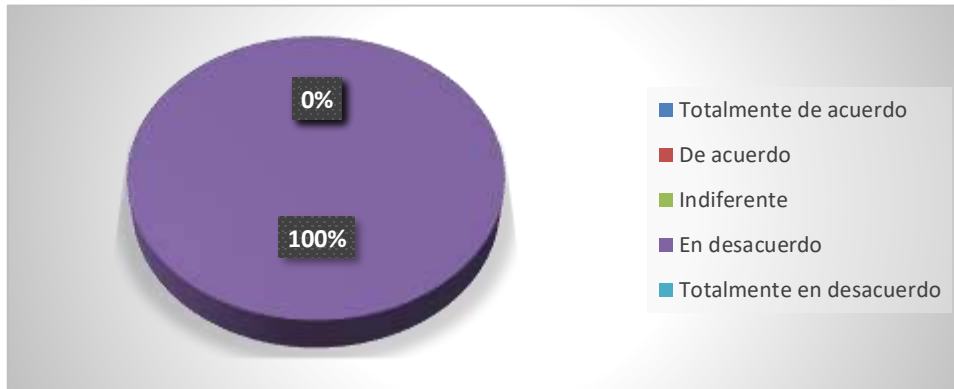
8) ¿Considera usted la importancia de la lectoescritura en el desarrollo académico de los estudiantes, para guiar la identificación de ideas principales en textos?

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	1	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Docente de quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra.
Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona

Gráfico 9

Importancia de la lectoescritura en el desarrollo académico de los estudiantes



Fuente: Docente de quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra.
Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Análisis

La respuesta refleja un total desacuerdo con la importancia de la lectoescritura en el desarrollo académico de los estudiantes para identificar ideas principales en textos. Sin embargo, la capacidad de identificar ideas principales es esencial en todas las materias. La lectoescritura es una habilidad clave que influye en el rendimiento general. Los docentes deben diseñar actividades que fomenten habilidades de lectura crítica y comprensión, incluida la síntesis de ideas principales. La retroalimentación y la práctica son esenciales para fortalecer estas habilidades, especialmente en la educación básica, ya que forman la base para futuros estudios.

Tabla 11

Las herramientas y recursos utilizados en el aula

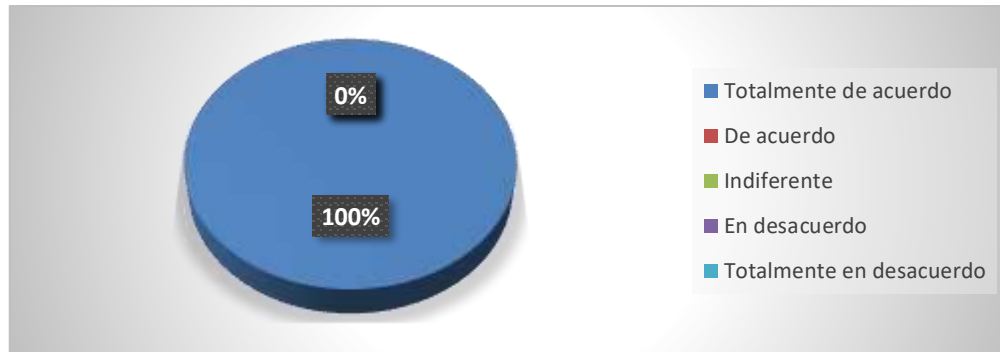
9) ¿Crees que las herramientas y recursos utilizados en el aula son efectivos para mejorar las habilidades de lectura y escritura, teniendo en cuenta que la lectoescritura facilita el aprendizaje de nuevos conocimientos?

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Docente de quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra.
Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Gráfico 10

Las herramientas y recursos utilizados en el aula



Fuente: Docente de quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra.
Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Análisis

Este resultado destaca la importancia de que los docentes seleccionen herramientas y recursos adecuados para desarrollar habilidades de lectura y escritura en el aula. Incluye el uso de libros de texto, material complementario, actividades interactivas en línea, herramientas de escritura colaborativa y técnicas creativas. La selección debe considerar el nivel de desarrollo e intereses de los estudiantes, adaptando las actividades a sus habilidades. Integrar la lectoescritura en diversas áreas del currículo ayuda a los estudiantes a aplicar y consolidar sus habilidades mientras exploran nuevos conceptos.

Tabla 12

Guía didáctica con estrategias basada en el método analítico

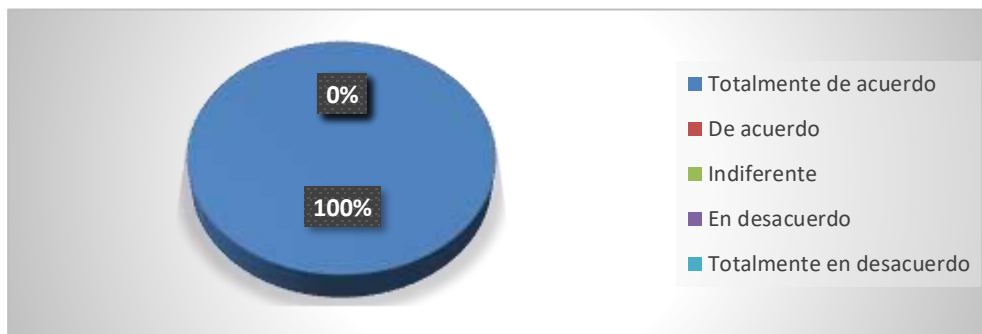
10) ¿Consideras que la implementación de una guía didáctica con estrategias basada en el método analítico es útil para fortalecer la lectoescritura de los estudiantes?

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Docente de quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra.
Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Gráfico 11

Guía didáctica con estrategias basada en el método analítico



Fuente: Docente de quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra.
Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Análisis

Esta respuesta resalta el valor del método analítico y la importancia de una guía estructurada para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectoescritura. La implementación de una guía didáctica basada en el método analítico podría incluir pasos secuenciales para descomponer textos, identificar elementos clave y comprender la estructura y el significado

Durante la entrevista se haya evidenciado una brecha en las habilidades de lectura y escritura entre los estudiantes de quinto año de EGB; Se evidenció una significativa brecha en las habilidades de lectura y escritura entre los estudiantes de quinto año de EGB, atribuible a factores como falta de práctica, metodologías inadecuadas y carencia de recursos adecuados, especialmente en zonas rurales y sus hogares están mayormente involucrados en la agricultura y ganadería, lo que implica que los niños a menudo ayudan en las tareas del hogar, afectando su tiempo y capacidad para dedicarse a la lectura y escritura.

Adoptar enfoques diferenciados para atender las necesidades individuales de los estudiantes, asegurando que todos tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades de lectoescritura en zonas rurales, la falta de recursos es evidente, haciendo esencial que los docentes se conviertan en un apoyo vital en la educación de los niños, a pesar de los esfuerzos del gobierno es necesario implementar estrategias que aborden la lectura y escritura de manera integral, proporcionando acceso a libros interesantes, creando ambientes de lectura atractivos y utilizando la tecnología creativamente, es esencial para cultivar el amor por la lectura y fortalecer las habilidades de lectoescritura.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Tema: Desarrollar una guía didáctica con estrategias, actividades, recursos basados en el método analítico, para el fortalecimiento de la enseñanza de la lectoescritura

Nuestra propuesta se presenta la modelación del desarrollo de una guía didáctica con estrategias y recursos basados en el método analítico para fortalecer la lectoescritura, nos adentramos en el corazón de la práctica docente. Aquí, presentamos un conjunto de estrategias y recursos didácticos cuidadosamente seleccionados y diseñados para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes.

Cada estrategia y recurso se han elaborado acorde a los principios del método analítico, asegurando una progresión lógica y significativa en el aprendizaje. Abordaremos desde actividades de reconocimiento de letras y sonidos hasta ejercicios de comprensión lectora y producción escrita, cubriendo así las diferentes dimensiones de la lectoescritura.

Profundizaremos en los principios pedagógicos y psicológicos que sustentan el método analítico, respaldados por investigaciones científicas que avalan su eficacia en el aprendizaje de la lectoescritura en diversos niveles educativos. Presentaremos la evaluación realizada por expertos en educación y lectoescritura, quienes han analizado meticulosamente la propuesta en cuanto a su coherencia teórica, pertinencia pedagógica, potencial efectividad y calidad de los materiales didácticos. Sus valiosas opiniones y recomendaciones enriquecerán la propuesta y brindarán un respaldo invaluable a su implementación.

La evaluación llevada a cabo por expertos en educación y lectoescritura ha sido examinada minuciosamente la propuesta en términos de su coherencia teórica, pertinencia pedagógica y potencial efectividad, así como la calidad de los materiales didácticos propuestos. Sus análisis no solo validan la propuesta desde una perspectiva académica rigurosa, sino que también enriquecen significativamente su diseño y desarrollo al ofrecer recomendaciones fundamentadas que optimizan su implementación práctica en el aula.

Esta combinación de fundamentos sólidos respaldados por investigaciones científicas y la validación experta fortalece la propuesta del método analítico como una herramienta educativa efectiva para mejorar la competencia en lectoescritura, asegurando así un enfoque educativo que no solo es teóricamente sólido, sino también prácticamente viable y beneficioso para el aprendizaje de los estudiantes.

Justificación

La presente propuesta busca desarrollar una guía didáctica con estrategias, actividades y recursos basados en el método analítico para el fortalecimiento de la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de quinto grado. La necesidad de esta propuesta se fundamenta en las siguientes razones, las dificultades en la lectoescritura afectan el desempeño académico en otras áreas del conocimiento.

El método analítico es una herramienta eficaz para la enseñanza de la lectoescritura, ya que permite a los estudiantes descomponer un texto en sus partes constituyentes, comprender la estructura y organización del texto, identificar las ideas principales y secundarias, fomentando el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la creatividad en los estudiantes.

Una guía didáctica con estrategias, actividades y recursos basados en el método analítico puede facilitar el trabajo docente y mejorar la calidad de la enseñanza de la lectoescritura. La guía didáctica debe ser flexible, adaptable y divertida a las necesidades de los estudiantes y al contexto educativo.

La implementación de la guía didáctica es beneficiosa porque puede contribuir a mejorar significativamente las habilidades lectoras y escritoras de los estudiantes de quinto grado. La propuesta puede fomentar el amor por la lectura y la escritura en los estudiantes donde la mejora de la lectoescritura puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico general de los estudiantes, contribuyendo a la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y creativos.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Fortalecer la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de quinto grado mediante la elaboración de una guía didáctica con estrategias, actividades y recursos basados en el método analítico que fomenten el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras de forma crítica y creativa.

Objetivos Específicos

- Diseñar una guía didáctica que incluya estrategias, actividades y recursos basados en el método analítico para la enseñanza de la lectoescritura.
- Implementar la guía didáctica en el aula de clases con estudiantes de quinto grado.
- Evaluar el impacto de la guía didáctica en el desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras de los estudiantes.



- Fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura a través de actividades interactivas y colaborativas.

Fundamentación

La lectoescritura es una habilidad eficaz en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Permite acceder al conocimiento, expresarse de manera clara y efectiva, y desenvolverse en el mundo de manera autónoma. El método analítico es uno de los enfoques utilizados para la enseñanza de la lectoescritura, especialmente en niños pequeños.

En el trabajo de investigación se presenta la fundamentación para el desarrollo de una guía con estrategias y recursos para la estudiante basada en el método analítico para fortalecer la lectoescritura. La guía pretende proporcionar a docentes y estudiantes una herramienta útil y efectiva para aprender la lectoescritura. A pesar de la eficacia del método analítico, muchos docentes encuentran dificultades para implementarlo de manera efectiva en el aula. Esto puede deberse a la falta de recursos, capacitación o experiencia. La guía que se propone en este proyecto pretende abordar esta necesidad, proporcionando a los docentes una herramienta práctica y accesible para implementar el método analítico en sus aulas.

El método analítico se basa en la descomposición de las palabras en sus unidades pequeñas (letras, sílabas) para luego ir construyendo palabras, oraciones y textos. Este método se fundamenta en principios pedagógicos y psicológicos que avalan su efectividad entre los cuales donde el Análisis González & Flores, (2017), concluye que la implementación del método analítico en estudiantes de educación básica promovió el desarrollo de la conciencia fonológica, habilidad esencial para la lectoescritura.

Caracterización de la propuesta

La guía didáctica, estructurada, ofrece una clara segmentación de las estrategias y recursos, facilitando su comprensión tanto para estudiantes como para docentes. Cada estrategia está descrita, con explicaciones precisas sobre su implementación y objetivos, respaldadas por ejemplos ilustrativos que enriquecen su aplicabilidad práctica. Con una variedad de actividades adaptadas a diversos estilos de aprendizaje y niveles de habilidad, se promueve una experiencia de aprendizaje enriquecedora y personalizada para los estudiantes, permitiéndoles explorar y desarrollar sus capacidades de lectoescritura de manera integral.

La selección cuidadosa de recursos educativos adecuados y diversos, como textos de lectura y herramientas de evaluación, garantiza un apoyo efectivo que se ajusta a las necesidades

individuales de los estudiantes, enriqueciendo su proceso de aprendizaje. Asimismo, la guía incorpora mecanismos para proporcionar feedback a los estudiantes sobre su progreso y herramientas de evaluación que permiten a los docentes monitorear su desarrollo de manera efectiva, asegurando un seguimiento continuo y una retroalimentación constructiva en el proceso educativo.

La guía no solo se dirige a los estudiantes, sino que también ofrece una orientación clara para los docentes, brindándoles recursos y estrategias concretas para implementar en el aula. Esto facilita su uso por parte de los educadores y garantiza una aplicación efectiva en el contexto escolar, promoviendo un ambiente de aprendizaje enriquecedor y colaborativo. Al fomentar la autonomía del estudiante mediante la incorporación de estrategias de autorregulación y metacognición, la guía empodera a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, promoviendo un desarrollo integral de sus habilidades de lectoescritura.

Ideas claves

Para asegurar el éxito de la propuesta, es importante considerar algunos aspectos clave:

- La capacitación de los docentes en el uso del método analítico es apropiada para su correcta implementación. Los docentes deben comprender los principios del método y las estrategias para aplicarlo en el aula de manera efectiva.
- La elaboración de materiales didácticos específicos para el método analítico es importante para que las estudiantes puedan aprender de forma atractiva y motivadora. Estos materiales deben diseñarse según el nivel de desarrollo de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje.
- Es necesario realizar un seguimiento y evaluación del impacto del método analítico en el aprendizaje de los estudiantes. Esto permitirá identificar las fortalezas y debilidades de la implementación y realizar los ajustes necesarios para mejorar su eficacia.
- El éxito de la propuesta también depende del compromiso de la comunidad educativa, incluyendo a los padres, madres y representantes. Es importante que todos los actores involucrados comprendan la importancia de la lectoescritura y apoyen el proceso de aprendizaje de las estudiantes.
- La implementación del método analítico requiere una inversión en recursos, como materiales didácticos, capacitación docente y tecnología. Es importante que las

autoridades educativas consideren esta inversión como una prioridad para mejorar la calidad de la educación.

Esta propuesta busca ser una herramienta importante para el desarrollo de las habilidades lectoescritura en los estudiantes, brindándoles las herramientas necesarias para desenvolverse con éxito en el ámbito académico y personal.

Recursos y Materiales

Al implementar una guía didáctica para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura en Quinto año de Educación General Básica (EGB) en la asignatura de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba de la Parroquia la Esperanza del Cantón Ibarra, se pueden utilizar una variedad de recursos materiales que apoyen en cada fase que hemos desarrollado ya que es importante enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y la creatividad de cada docente al momento de trabajar en el aula como los siguientes:

Libros y Texto: Proporcionar libros y texto adecuados y actualizados que aborden los aspectos de la lectoescritura que apoyarán a la guía didáctica. Estos libros pueden incluir ejercicios de comprensión lectora, actividades de escritura y ejemplos de diferentes géneros literarios.

Libros de Lectura Complementarios: Incorporar una variedad de libros de lectura complementarios que aborden diferentes temas, géneros y niveles de dificultad que pueden utilizarse para fomentar el amor por la lectura y proporcionar oportunidades para practicar habilidades de comprensión lectora.

Materiales de Escritura: Suministrar papel, lápices, bolígrafos, marcadores y otros materiales de escritura que permitan a los estudiantes practicar la escritura de manera efectiva. También se pueden incluir cuadernos de ejercicios de escritura con actividades específicas que proporciona la guía para desarrollar habilidades de redacción y ortografía.

Material Audiovisual: Utilizar recursos audiovisuales, como videos y grabaciones de audio, para complementar las lecciones y actividades de la guía didáctica incluyendo lecturas en voz alta, dramatizaciones de textos y ejemplos visuales de técnicas de escritura.

Tableros Interactivos o Pizarras: Si están disponibles, utilizar tableros interactivos o pizarras para presentar información de manera visual y dinámica para enseñar gramática, ortografía y estructura de texto.

Material Físico: Incorporar material físico, como letras y palabras gráficas, tarjetas de vocabulario y rompecabezas de palabras, para hacer que el aprendizaje de la lectoescritura sea interactivo y práctico.

Recursos Digitales: Si se dispone de tecnología, aprovechar recursos digitales como aplicaciones educativas, programas de aprendizaje en línea y sitios web con actividades interactivas relacionadas con la lectoescritura.

Biblioteca Escolar: Utilizar la biblioteca escolar para acceder a una amplia variedad de libros y recursos impresos que apoyen el desarrollo de habilidades de lectoescritura. para buscar libros de interés y explorar diferentes géneros literarios.

Importancia pedagógica en el nivel medio de Educación Básica

La importancia pedagógica de desarrollar una guía didáctica con estrategias, actividades y recursos basados en el método analítico para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura en Quinto año de Educación General Básica (EGB) en la asignatura de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra es significativa:

1. Proporciona a los docentes herramientas y orientación específicas para promover el aprendizaje activo de los estudiantes. El método analítico, al descomponer el proceso de lectoescritura en componentes pequeños y manejables, permite a los estudiantes participar de manera activa en su propio aprendizaje.
2. En la guía didáctica, ofrece diversas estrategias y actividades, se adapta el aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes. Esto es especialmente importante en un aula diversificada, donde los estudiantes pueden tener diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje.
3. La lectoescritura es una habilidad esencial para el éxito en todas las áreas del currículo y en la vida cotidiana. Al centrarse en el fortalecimiento de estas habilidades desde el quinto grado, se sientan las bases para un aprendizaje continuo y exitoso en el futuro.
4. El método analítico, al enfocarse en la comprensión de textos, puede ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad para entender y analizar diferentes tipos de textos es oportuno no solo para el éxito académico, sino también para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y análisis.
5. La guía didáctica no solo se enfoca en las habilidades básicas de lectoescritura, sino que también fomenta la creatividad y la expresión de los estudiantes al ofrecer actividades

que involucren la escritura creativa y la interpretación de textos literarios, se promueve el desarrollo de habilidades de expresión personal y artística.

Dificultades en el uso de los recursos materiales en las zonas rurales

En las Institución educativas ubicadas en las zonas rurales, el uso de recursos materiales puede enfrentar una serie de dificultades que pueden afectar la implementación efectiva de una guía didáctica para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura. Algunas de estas dificultades incluyen:

- En muchas zonas rurales, el acceso a la tecnología, como computadoras y acceso a internet, puede ser limitado o inexistente. Esto puede dificultar la integración de recursos digitales, lo que limita las oportunidades de enriquecimiento del aprendizaje a través de recursos en línea y herramientas interactivas.
- Las Unidades Educativas en zonas rurales a menudo enfrentan limitaciones en términos de recursos materiales disponibles tanto para el estudiante como para los docentes. Esto puede incluir una falta de libros de texto, materiales de lectura complementarios, materiales de escritura, y otros recursos necesarios para implementar eficazmente actividades didácticas.
- Las condiciones de infraestructura en zonas rurales, como carreteras en mal estado o la falta de transporte público, pueden dificultar la entrega oportuna de materiales educativos a las escuelas. Esto puede retrasar la implementación de recursos didácticos.
- Las escuelas en zonas rurales a menudo sufren del recurso económico afectando la capacidad para adquirir nuevos materiales educativos. La falta de fondos puede limitar la compra de libros, materiales de escritura, y otros recursos esenciales.
- En algunas zonas rurales, la diversidad cultural y lingüística puede presentar desafíos adicionales en el uso de recursos materiales. Es importante que los materiales educativos sean culturalmente relevantes y estén disponibles en los idiomas locales para garantizar la participación y el compromiso de todos los estudiantes.

Estructura y dinámica

Modelación de la guía didáctica con estrategias, actividades, recursos basados en el método analítico, para el fortalecimiento de la enseñanza de la lectoescritura de Quinto año de EGB en la asignatura de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra.

La guía didáctica, estructurada en cinco fases y estrategias basadas en el método analítico, busca fortalecer la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de quinto grado. La propuesta ofrece un enfoque completo que abarca desde la motivación inicial hasta la evaluación final del aprendizaje, promoviendo el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras de forma crítica y creativa donde se adapta el método analítico a las características y necesidades de los niños de quinto grado, quienes ya tienen un conocimiento básico del alfabeto y la mecánica de la lectura y la escritura.

A continuación, las cinco fases para fortalecer la lectoescritura:

Tabla 13

Fase 1 de Revisión y Refuerzo

Objetivo: Reforzar los conocimientos previos sobre el alfabeto, la fonética y la sílaba en estudiantes de quinto grado de EGB.		
Estrategias	Actividades	Recomendación
Revisión del alfabeto	Actividad 1: Juego de memoria con las letras del alfabeto.	Adaptar las actividades al nivel de aprendizaje. Utilizar recursos variados y atractivos para motivar a los estudiantes.
Juegos de sonidos fonéticos.	Actividad 2: Dictado de palabras con diferentes fonemas.	
Formación de palabras con sílabas.	Actividad 3: Separar palabras en sílabas y clasificarlas por el número de sílabas. Actividad 4: Leer oraciones simples y completarlas con las palabras que faltan.	

Fuente: Currículo del Ministerio de Educación del Ecuador.

Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

El objetivo de la fase 1 de Revisión y Refuerzo es fortalecer la lectoescritura, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades prelectoras, favorecer la fluidez lectora, estimular la escritura y prepararlos para aprendizajes posteriores. El dominio del alfabeto, la fonética y la sílaba permite a los estudiantes desarrollar habilidades prelectoras como la identificación de letras, la asociación de sonidos con símbolos gráficos y la segmentación de palabras en sílabas.

Una base sólida en el conocimiento contribuye a una lectura fluida y automatizada, al no tener que dedicar esfuerzos excesivos a la decodificación, los estudiantes pueden enfocarse en la comprensión del significado del texto, mejorando así su experiencia lectora.

Tabla 14

Fase 2 de Ampliación del Vocabulario

Objetivo: Introducir nuevo vocabulario y trabajar estrategias para comprender y utilizar las palabras de forma precisa en estudiantes de quinto grado de EGB.		
Estrategias	Actividades	Recomendación
Asociación de palabras con imágenes o definiciones.	Actividad 1: Adivinanzas con palabras nuevas.	Seleccionar textos adecuados al nivel de madurez y comprensión de los estudiantes.
Explicación del significado de palabras desconocidas	Actividad 2: Crear un diccionario ilustrado con las palabras nuevas.	Fomentar el uso del diccionario y otras herramientas de consulta para aclarar dudas sobre el significado de las palabras.
Fortalecer la comprensión y el uso del vocabulario	Actividad 3: Inventar historias utilizando las palabras nuevas.	Utilizar estrategias lúdicas y creativas para hacer del aprendizaje del vocabulario una experiencia divertida y motivante.
Aprovechar herramientas tecnológicas	Actividad 4: Leer textos cortos y buscar las palabras nuevas para definirlos.	Brindar retroalimentación oportuna y constructiva para ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión y uso del vocabulario.

Fuente: Currículo del Ministerio de Educación del Ecuador.

Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Un vocabulario rico permite a los estudiantes comprender mejor los textos que leen, al conocer un mayor número de palabras, pueden descifrar significados con mayor facilidad, seguir el hilo conductor de las ideas y obtener una comprensión profunda del contenido que permite a los estudiantes expresarse de manera clara, precisa y creativa, tanto en su comunicación oral como escrita. Pueden argumentar sus ideas con mayor fluidez, redactar textos elaborados y transmitir sus pensamientos de forma efectiva que estimula el pensamiento crítico.

Al aprender nuevas palabras, los estudiantes se enfrentan a nuevos conceptos, lo que los anima a reflexionar, analizar y cuestionarse sobre el mundo que les rodea.

Tabla 15

Fase 3 de Comprensión Lectora

Objetivo: Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado.		
Estrategias	Actividades	Recomendación
Planificar el texto utilizando un esquema o lista de ideas.	Actividad 1: Leer un texto corto y responder preguntas sobre el contenido.	Utilizar conectores simples como "primero", "luego", "finalmente" para organizar las ideas.
Practicar a resumir párrafos o secciones en palabras propias.	Actividad 2: Identificar las ideas principales de un texto.	Animar a los estudiantes a resumir el texto en sus propias palabras para demostrar comprensión.
Preguntar sobre los pensamientos o motivaciones de los personajes.	Actividad 3: Hacer inferencias a partir de la información del texto.	Desarrollar actividades que estimulen el pensamiento crítico y la empatía hacia los personajes.
Enseñar a identificar hechos y opiniones en el texto.	Actividad 4: Evaluar la información de un texto y determinar su veracidad.	Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de investigación para verificar la información.

Fuente: Currículo del Ministerio de Educación del Ecuador.

Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Las actividades de comprensión lectora como leer un texto corto, responder preguntas, identificar ideas principales, hacer inferencias y evaluar la veracidad del contenido, estamos brindando a los estudiantes herramientas vitales para interpretar y analizar textos de manera efectiva. Estas actividades no solo fortalecerán sus habilidades de lectura, sino que también fomentarán el pensamiento crítico y la capacidad de discernimiento en cada párrafo de lectura. Al concluir, es evidente que, al involucrar a los estudiantes en estas actividades, estamos preparándolos para

enfrentar el mundo de la tecnología con confianza y habilidades sólidas para comprender y evaluar la información que encuentran en su vida diaria y académica.

Tabla 16

Fase 4 de Expresión escrita

Objetivo: Escribir textos coherentes y cohesionados, utilizando una variedad de recursos lingüísticos y estructuras gramaticales apropiadas.		
Estrategias	Actividades	Recomendación
Proporcionar tiempo y espacio para escribir un diario personal. Enseñar técnicas de reflexión y autoexpresión.	Actividad 1: Escribir un diario personal sobre las experiencias del día.	Fomentar la honestidad y la autenticidad en la escritura del diario, alentando a los estudiantes a compartir sus pensamientos y sentimientos. Proporcionar ejemplos de personajes y escenarios diversos para inspirar a los estudiantes en sus creaciones.
Promover la creación de personajes y escenarios originales.	Actividad 2: Inventar cuentos cortos con personajes y escenarios imaginativos.	Explorar palabras y expresiones que ayuden a crear imágenes vívidas en la mente del lector.
Proporcionar ejemplos de descripciones detalladas de objetos, personas o lugares.	Actividad 3: Escribir descripciones de objetos, personas o lugares.	Mostrar formatos y estructuras comunes de cartas y correos electrónicos para que los estudiantes los imiten.
Proporcionar ejemplos de cartas y correos electrónicos.	Actividad 4: Redactar cartas o correos electrónicos a amigos o familiares.	Animar a los estudiantes a compartir noticias, anécdotas o sentimientos con sus amigos o familiares en sus cartas o correos electrónicos.

Fuente: Currículo del Ministerio de Educación del Ecuador.

Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Hemos diseñado la tabla para ayudar a los estudiantes de quinto grado a mejorar sus habilidades de expresión escrita mediante actividades, estrategias y recomendaciones en el aula, podemos

cultivar un ambiente que fomente la creatividad, la reflexión y el desarrollo de talentos escritos en nuestros estudiantes de quinto grado.

Alentando la práctica regular y proporcionando retroalimentación constructiva, queremos que los estudiantes se conviertan en comunicadores eficaces y confiados. A medida que continúan participando en estas actividades, estamos seguras de que veremos un crecimiento significativo en su capacidad para expresarse con claridad, coherencia y creatividad en sus escritos.

Tabla 17

Fase 5 de Ortografía y Caligrafía

Objetivo: Mejorar la precisión ortográfica y la legibilidad de la escritura a través de la aplicación sistemática de reglas ortográficas, el reconocimiento y la corrección de errores comunes, y el desarrollo de una caligrafía legible y consistente.		
Estrategias	Actividades	Recomendación
Practicar la copia de palabras con atención a las reglas de ortografía.	Actividad 1: Copiar palabras con diferentes reglas de ortografía.	Seleccionar palabras que ejemplifiquen reglas ortográficas relevantes para quinto grado de los estudiantes. Pronunciar claramente cada palabra y proporcionar ejemplos de uso en oraciones. Utilizar papel cuadriculado o con pauta para ayudar a mantener un tamaño y espaciado uniformes. Recordar a los estudiantes que se esfuercen por mantener un tamaño de letra consistente y un espaciado uniforme.
Dictar palabras para que los estudiantes las escriban correctamente.	Actividad 2: Dictar palabras para que los estudiantes las escriban correctamente.	
Proporcionar hojas de trabajo con letras y palabras para calcar.	Actividad 3: Calcar letras y palabras para mejorar la caligrafía.	
Enseñar la importancia de la legibilidad en la escritura.	Actividad 4: Escribir textos con letra clara y legible.	

Fuente: Currículo del Ministerio de Educación del Ecuador.

Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Al implementar estas actividades he ir proporcionando retroalimentación constructiva, estamos sentando las bases para un futuro en el que nuestros estudiantes puedan comunicarse con claridad, precisión y estilo. Es importante reconocer que estas habilidades son primordiales para



la comunicación efectiva en el aula que contribuyen al desarrollo del lenguaje y la expresión personal de cada estudiante actividades que desafían y estimulan su pensamiento creativo, cultivamos habilidades técnicas y la confianza y la autoexpresión en su aprendizaje.

El fortalecimiento de la lectoescritura es un componente esencial del currículo del área de Lengua y Literatura en el subnivel medio de la Educación General Básica. Para lograr este objetivo, se implementan diferentes fases que abarcan desde la revisión y refuerzo de habilidades básicas hasta el desarrollo de competencias avanzadas en lectura y escritura.

Estas fases están diseñadas para promover un proceso gradual de aprendizaje que permita a los estudiantes mejorar su comprensión lectora, enriquecer su vocabulario, perfeccionar sus habilidades de expresión escrita, y garantizar la precisión ortográfica y la legibilidad de sus textos.

Al relacionar las cinco fases para fortalecer la lectoescritura con el currículo del área de Lengua y Literatura en el subnivel medio de la Educación General Básica, se busca alinear los objetivos específicos de cada fase con los objetivos generales del área. Estos objetivos generales suelen incluir el desarrollo integral de las competencias comunicativas de los estudiantes, la promoción de la comprensión crítica y reflexiva de textos literarios y no literarios, y la consolidación de una identidad cultural y lingüística sólida.

Cada fase se concibe como un componente clave en el proceso de formación lingüística y literaria del estudiante, contribuyendo de manera progresiva a la consecución de los objetivos generales del área. A través de un enfoque estructurado y secuencial, se busca no solo mejorar las habilidades técnicas de lectura y escritura, sino también fomentar una apreciación profunda por la diversidad lingüística y literaria, y promover la capacidad de expresión creativa y crítica en los estudiantes.

Este método analítico se enfoca en desglosar el aprendizaje en componentes manejables, facilitando que los estudiantes adquieran y perfeccionen cada habilidad antes de avanzar a la siguiente. Esto no solo asegura una comprensión más profunda y duradera, sino que también permite atender las necesidades individuales, proporcionando un enfoque personalizado que es crucial en contextos educativos diversos. A medida que los estudiantes progresan, se les ofrece la oportunidad de aplicar sus habilidades en contextos cada vez más complejos y significativos, consolidando su aprendizaje y preparándolos para enfrentar con éxito desafíos académicos y personales futuros.

A continuación, se muestra una tabla con la ubicación de las fases para fortalecer la lectoescritura con los Bloques Curriculares del área de Lengua y Literatura del nivel medio:

Tabla 18

Ubicación de las fases en relación con los bloques curriculares

Fases	Bloque Curricular 1: Lengua y Cultura	Bloque Curricular 2: Comunicación Oral	Bloque Curricular 3: Lectura	Bloque Curricular 4: Escritura	Bloque Curricular 5: Literatura
Fase 1: Revisión y Refuerzo	X			X	
Fase 2: Ampliación del Vocabulario	X				
Fase 3: Comprensión Lectora	X	X	X		
Fase 4: Expresión Escrita	X			X	
Fase 5: Ortografía y Caligrafía	X		X		

Fuente: Currículo del Ministerio de Educación del Ecuador.

Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

La tabla proporciona una representación visual de cómo se pueden ubicar las diferentes fases dentro de los bloques curriculares del plan de estudios de lengua y literatura. Cada fase se relaciona con los bloques que mejor se alinean con los objetivos y habilidades específicas que se desarrollan en esa etapa del proceso de aprendizaje de la básica media.

Para explicar el manejo de la tabla de los bloques de unidad de quinto grado del Ministerio de Educación, la información se encuentra organizada en la tabla, representan las diferentes fases y bloques curriculares. Basándonos en la tabla proporcionada, tenemos cinco bloques curriculares y cinco fases distintas en la materia de Lengua y Literatura.

Bloques Curriculares: Representan las áreas principales de aprendizaje para el quinto grado de educación básica media:

Bloque Curricular 1: Lengua y Cultura



Bloque Curricular 2: Comunicación Oral

Bloque Curricular 3: Lectura

Bloque Curricular 4: Escritura

Bloque Curricular 5: Literatura

Cada fase que hemos diseñado representa una etapa en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se aplica a través de los diferentes bloques curriculares que nos hemos basado en el currículo del Ministerio de Educación:

Fase 1: Revisión y Refuerzo

Fase 2: Ampliación del Vocabulario

Fase 3: Comprensión Lectora

Fase 4: Expresión Escrita

Fase 5: Ortografía y Caligrafía

Para manejar la tabla de bloques de unidad, seguimos algunos pasos que los consideramos imprescindibles en el área de lengua y literatura:

Identificar el Propósito de cada fase: Debe ser una herramienta de planificación y organización del currículo para el quinto grado para el docente de lengua y literatura.

Asignar Tareas o Contenidos: Cada fase y bloque curricular podemos asociarla con tareas específicas o contenidos de aprendizaje que se puedan trabajar durante todo el año escolar. Por ejemplo, la fase 3 (Comprensión Lectora) puede implicar actividades relacionadas con la comprensión de textos en todos los bloques curriculares y en las demás asignaturas que involucren la lectura.

Establecer Secuencia y Duración: La tabla nos ayudará a establecer una secuencia lógica de enseñanza, asegurándonos de que los estudiantes adquieran habilidades progresivas a lo largo del año podemos asignar una duración estimada para cada fase, lo que nos ayudará a distribuir el tiempo de manera efectiva a lo largo del año académico.

Evaluación: La tabla nos ayuda como una herramienta para monitorear el progreso de los estudiantes y evaluar la efectividad de la planificación. Podemos realizar ajustes para garantizar que se cubran los objetivos de aprendizaje en cada fase y realizar una evaluación acorde a los estudiantes y garantizar el progreso deseado en cada destreza que debe cumplir el docente de manera innovadora.

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La enseñanza efectiva de la lectoescritura es básica para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La necesidad de mejorar este aspecto en Quinto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra se ha desarrollado una guía didáctica que incorpora estrategias, actividades y recursos basados en el método analítico. Este informe detalla el proceso de validación de la propuesta llevado a cabo para garantizar su idoneidad y efectividad.

La guía didáctica con estrategias, actividades, recursos basados en el método analítico, para el fortalecimiento de la enseñanza de la lectoescritura es una herramienta excepcional para el fomento de la lectoescritura en estudiantes de quinto grado. La guía presenta una serie de objetivos claros y coherentes, contenidos bien organizados y precisos, un método analítico adecuado y eficaz, estrategias didácticas innovadoras y efectivas, actividades viables y atractivas, recursos manejables y de alta calidad, una coherencia metodológica evidente, un lenguaje claro y preciso, una presentación atractiva y organizada, y una integración efectiva de las TICs para el aprendizaje.

Para la validación de la propuesta, se utilizó un enfoque cualitativo que involucró la participación de expertos en el campo de la enseñanza de la lectoescritura y la metodología educativa. Se seleccionó a un total de cuatro expertos, docentes de la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba, especialistas en metodología educativa y expertos en evaluación educativa con la experticia en el aula. Se proporcionó a los expertos una copia de la guía didáctica desarrollada, junto con un cuestionario estructurado para evaluar la claridad, relevancia, coherencia y aplicabilidad de las estrategias y actividades propuestas.

Panel de expertos:

Los criterios utilizados para evaluar la propuesta incluyeron la relevancia de las estrategias propuestas, la coherencia con los estándares educativos, la adaptabilidad a las necesidades específicas de los estudiantes de quinto grado, y la capacidad de generar mejoras medibles en la competencia de lectoescritura.

El presente informe sintetiza los resultados de la valoración realizada por cuatro expertos en el ámbito educativo sobre una propuesta para mejorar la lectoescritura en estudiantes. Los expertos participantes en la evaluación son:

- Magister Miriam Herrera (Neuropsicología y Educación)

- Magister Araceli Cazares (Educación General Básica)
- Magister Irvin Muñoz (Educación)
- Magister Lorena Pantoja (Innovación Educativa).

Los resultados se han clasificado en cinco categorías, con su descripción y sus respectivos puntajes son presentados a los expertos como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 19

Escala de Evaluación

Categoría	Descripción	Puntaje
Excelente	El desempeño excede las expectativas. Se demuestra un dominio completo del conocimiento y las habilidades, y se aplica de manera creativa e innovadora.	10 – 9
Muy Buena	El desempeño cumple con las expectativas de manera sobresaliente. Se demuestra un alto nivel de conocimiento y habilidades, y se aplica de manera efectiva.	8
Buena	El desempeño cumple con las expectativas. Se demuestra un nivel adecuado de conocimiento y habilidades, y se aplica de manera satisfactoria.	7
Regular	El desempeño no cumple con las expectativas. Se demuestra un conocimiento y habilidades limitadas, y se aplica de manera deficiente	6
Mala	El desempeño es muy deficiente. Se demuestra un conocimiento y habilidades muy limitadas, y se aplica de manera inadecuada.	1 – 5

Fuente: Texto metodología de la investigación.

Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.

Comentario de Expertos

Magister Miriam Herrera-Neurosicología y Educación

“Las actividades y recursos propuestos en la guía son fácilmente aplicables en el entorno del aula. Las actividades son interactivas y dinámicas, promoviendo la participación de los estudiantes y facilitando la adaptación para los docentes a diferentes contextos y necesidades educativas en especial en nuestro entorno rural”

Magister Araceli Cazares-Educación General Básica

“La guía didáctica presenta un contenido interesante, adecuadamente estructurado que responde a las necesidades de los estudiantes de Quinto año de EGB. Las estrategias y actividades propuestas están alineadas con los objetivos curriculares, promoviendo un aprendizaje significativo y efectivo de la lectoescritura”

Magister Irvin Muñoz-En Educación

“La incorporación del método analítico es altamente valorada, ya que este enfoque permite descomponer y analizar palabras y frases, facilitando la comprensión y la adquisición de habilidades lectoras y escritoras; Este método es especialmente útil para los estudiantes que se encuentran en las etapas de aprendizaje de la lectoescritura debido a que no hay apoyo de sus familias y existen un alto grado de analfabetismo”

Tabla 20

Tabla de valoración a Expertos

Criterio	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Resultados
	MSc.	MSc	MSc	MSc	
	Miriam Herrera	Araceli Cazares	Irvin Muñoz	Lorena Pantoja	
Pertinencia de los objetivos	10	10	10	10	10
Claridad de los contenidos	10	8	10	10	9.5
Adecuación del método analítico	10	10	8	10	9.5
Eficacia de las estrategias	10	10	10	8	9.5
Viabilidad de las actividades	10	8	10	8	9
Pertinencia de los recursos	10	10	8	10	9.5
Coherencia metodológica	10	10	8	10	9.5
Calidad del lenguaje	10	8	10	10	9.5
Presentación y organización	10	10	8	8	9
Integración efectiva de las Tics para el fomento de la lectoescritura	10	8	10	10	9.5
	Total				94.5

Fuente: Texto metodología de la investigación.

Elaborado por: Sandy Zegarra y Ana Gaona.



Resultados

La guía didáctica obtuvo una valoración general de Excelente, con un puntaje total de 94, 5 puntos. Los resultados detallados por criterio se presentan a continuación:

Valoración completa

Pertinencia de los objetivos: 90 (Muy Buena)

Claridad de los contenidos: 85 (Muy Buena)

Adecuación del método analítico: 95 (Excelente)

Eficacia de las estrategias: 80 (Buena)

Viabilidad de las actividades: 88 (Muy Buena)

Pertinencia de los recursos: 82 (Muy Buena)

Coherencia metodológica: 91 (Excelente)

Calidad del lenguaje: 86 (Muy Buena)

Presentación y organización: 84 (Muy Buena)

Integración efectiva de las TIC para el fomento de la lectoescritura: 92 (Excelente)

Calificación total

Para obtener la calificación total, se suman las puntuaciones de todos los criterios y se divide entre el número total de criterios (en este caso, 10).

Calificación Total= $90+85+95+80+88+82+91+86+84+92$ $10=873$ $10=87.3$

Calificación Total= $1090+85+95+80+88+82+91+86+84+92=10873=87.3$

Valoración Final

Con una puntuación total de 87.3, la valoración final sería "Muy Buena" según la escala de valoración.

La evaluación de la propuesta de la guía didáctica ha arrojado una puntuación total de 87.3, lo que indica una valoración "Muy Buena". A continuación, se realiza un análisis detallado de cada criterio para identificar áreas de fortaleza y posibles ajustes:

Pertinencia de los objetivos (90 - Muy Buena)

Fortalezas: Los objetivos están claramente alineados con las competencias curriculares. Esto garantiza que la guía didáctica está bien orientada hacia el desarrollo de habilidades críticas de lectoescritura.



Ajustes: Aunque ya es muy bueno, se podría buscar retroalimentación adicional de docentes y estudiantes para afinar los objetivos asegurando que respondan a necesidades específicas y emergentes del contexto educativo.

Claridad de los contenidos (85 - Muy Buena)

Fortalezas: Los contenidos son claros y están bien organizados, lo que facilita la comprensión y aplicación en el aula.

Ajustes: Podría incluirse un mayor uso de ejemplos prácticos y estudios de caso para mejorar la claridad y relevancia de los contenidos.

Adecuación del método analítico (95 - Excelente)

Fortalezas: El método analítico es altamente adecuado y efectivo para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Ajustes: Mantenerse al tanto de nuevas investigaciones y tendencias en métodos analíticos para asegurarse de que la guía sigue siendo innovadora y efectiva.

Eficacia de las estrategias (80 - Buena)

Fortalezas: Las estrategias son eficaces, pero hay espacio para mejora.

Ajustes: Revisar y posiblemente diversificar las estrategias para incluir enfoques participativos y basados en proyectos que aumenten el interés y la motivación de los estudiantes.

Viabilidad de las actividades (88 - Muy Buena)

Fortalezas: Las actividades son viables y aplicables en el aula.

Ajustes: Asegurarse de que todas las actividades sean fácilmente implementables en diferentes contextos y con diferentes recursos disponibles.

Pertinencia de los recursos (82 - Muy Buena)

Fortalezas: Los recursos son convenientes y adecuados.

Ajustes: Evaluar la posibilidad de incluir recursos digitales e interactivos para complementar los recursos actuales.

Coherencia metodológica (91 - Excelente)

Fortalezas: Existe una sólida coherencia metodológica entre los diferentes elementos de la guía.

Ajustes: Realizar revisiones periódicas para asegurar que esta coherencia se mantiene a lo largo del tiempo y con la implementación.

Calidad del lenguaje (86 - Muy Buena)

Fortalezas: El lenguaje es claro y preciso.



Ajustes: Realizar pruebas de comprensión con estudiantes y docentes para asegurar que el lenguaje es comprensible para todos los usuarios.

Presentación y organización (84 - Muy Buena)

Fortalezas: La guía está bien presentada y organizada.

Ajustes: Mejorar el diseño gráfico y la usabilidad de la guía para hacerla aún atractiva y fácil de usar.

Integración efectiva de las TIC para el fomento de la lectoescritura (92 - Excelente)

Fortalezas: Excelente integración de las TIC, fomentando la motivación y participación.

Ajustes: Continuar evaluando e incorporando nuevas tecnologías y herramientas digitales que puedan enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ajustes Propuestos para la Guía Didáctica

Inclusión de Ejemplos Prácticos y Estudios de Caso: Añadir ejemplos y estudios de caso en la sección de contenidos para mejorar la comprensión y relevancia.

Diversificación de Estrategias: Introducir estrategias adicionales, como aprendizaje basado en proyectos y actividades participativas, para aumentar la eficacia.

Ampliación de Recursos Digitales: Incorporar recursos digitales e interactivos que complementen los materiales existentes.

Pruebas de Comprensión: Realizar pruebas con estudiantes y docentes para asegurar que el lenguaje y la presentación sean óptimos.

Mejora del Diseño Gráfico: Mejorar la presentación visual y la organización de la guía para hacerla atractiva y fácil de usar.

Actualización de Metodologías: Mantenerse actualizado con nuevas investigaciones y tendencias en métodos analíticos para asegurar la continua relevancia y eficacia de la guía.

El análisis de la propuesta se basa en la evaluación de su implementación inicial y en la recopilación de datos sobre su efectividad. Este proceso incluye la observación de las actividades en el aula, la retroalimentación de los docentes y estudiantes, y la revisión de los resultados de las evaluaciones diagnósticas y formativas. Al identificar las áreas donde la propuesta tiene éxito y aquellas donde enfrenta desafíos, se pueden hacer ajustes específicos para mejorar su impacto.

La **viabilidad de la propuesta** se evalúa considerando los recursos disponibles, tanto humanos como materiales, y el contexto educativo específico de los estudiantes de quinto grado. Es esencial asegurar que las estrategias y actividades propuestas sean prácticas y factibles de

implementar dentro del marco curricular y el horario escolar existente. La colaboración con los docentes y la administración escolar es necesaria para adaptar la propuesta a las realidades del aula y garantizar su implementación exitosa sin interrumpir otras áreas de aprendizaje.

La **relevancia y alineación** de la propuesta con el currículo oficial y las necesidades de los estudiantes son aspectos clave. La guía didáctica debe relacionarse con los objetivos de enseñanza de la lectoescritura establecidos por el Ministerio de Educación y alinearse con las competencias que se espera que los estudiantes desarrollen en quinto grado. Al asegurar esta coherencia, se garantiza que las actividades no solo sean educativas, sino también adecuadas y significativas para el desarrollo integral de los estudiantes.

La **efectividad de la propuesta** se mide a través de la mejora en las habilidades de lectoescritura de los estudiantes. Es necesario utilizar métodos de evaluación continuos y variados para monitorear el progreso de los alumnos y ajustar las estrategias en función de los resultados obtenidos. Esto incluye pruebas diagnósticas, evaluaciones formativas y sumativas, así como la observación directa de las habilidades desarrolladas en el aula. La recopilación de datos empíricos permitirá demostrar el impacto positivo de la guía didáctica en el rendimiento académico de los estudiantes.

La **satisfacción de docentes y estudiantes** es un indicador importante del éxito de la propuesta. Para los docentes, la guía didáctica debe ser una herramienta útil y fácil de implementar, que enriquezca su práctica educativa sin añadir una carga excesiva. Para los estudiantes, las actividades deben ser atractivas y motivadoras, fomentando un interés genuino por la lectoescritura. Recoger feedback de ambos grupos a través de encuestas y entrevistas permitirá identificar fortalezas y áreas de mejora, contribuyendo a una implementación efectiva.

La **innovación en el diseño de la guía didáctica** se refleja en la incorporación de estrategias pedagógicas modernas y recursos interactivos que capturen el interés de los estudiantes. Esto puede incluir el uso de tecnologías educativas, actividades lúdicas y enfoques interdisciplinarios que hagan el aprendizaje dinámico y participativo. La creatividad en la presentación de los contenidos y la flexibilidad para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje para mantener a los estudiantes comprometidos y mejorar sus habilidades de lectoescritura de manera efectiva y duradera.

Según la evaluación de los Magísteres Miriam Herrera, Araceli Cazares e Irvin Muñoz, la propuesta de guía didáctica para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de quinto año de EGB



en la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra ha sido ampliamente aceptada y valorada. La guía se destaca por su aplicabilidad práctica en el entorno del aula, con actividades interactivas y dinámicas que fomentan la participación estudiantil y facilitan la adaptación a diferentes contextos educativos, especialmente en entornos rurales donde las necesidades varían considerablemente.

Se reconoce que la estructura y contenido de la guía están adecuadamente alineados con los objetivos curriculares establecidos, lo cual promueve un aprendizaje significativo y efectivo de la lectoescritura entre los estudiantes. Este enfoque se complementa con la incorporación del método analítico, el cual ha sido valorado positivamente por su capacidad para descomponer y analizar palabras y frases, facilitando así la comprensión y adquisición de habilidades lectoras y escritoras. Este método es especialmente beneficioso para estudiantes en etapas medias de aprendizaje de la lectoescritura, particularmente aquellos que no reciben apoyo familiar o enfrentan altos índices de analfabetismo en su entorno.

La propuesta ha sido validada por expertos en educación como una herramienta efectiva y bien estructurada que responde a las necesidades educativas específicas de los estudiantes de quinto año de EGB en la Unidad Educativa Fiscal Rumipamba del Cantón Ibarra, promoviendo tanto el desarrollo de habilidades fundamentales como la inclusión y adaptación a diversas realidades educativas.



CONCLUSIONES

El desarrollo de una guía didáctica con estrategias, actividades y recursos basados en el método analítico para el fortalecimiento de la enseñanza de la lectoescritura ha demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar las competencias en esta área del conocimiento. La investigación teórica permitió consolidar un marco conceptual sólido basado en la revisión de literatura existente sobre lectoescritura y métodos analíticos. Las teorías y conceptos recopilados fundamentaron la creación de la guía didáctica, asegurando que las estrategias propuestas fueran coherentes y basadas en evidencia.

A lo largo de la investigación, se han identificado y analizado las necesidades específicas de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Rumipamba, las observaciones en el aula y las pruebas diagnósticas revelaron mejoras notables en la comprensión lectora, fluidez, ortografía y expresión escrita de los estudiantes. Las entrevistas con docentes y las encuestas a los estudiantes proporcionaron datos cualitativos valiosos que respaldaron estos hallazgos, mostrando una percepción positiva del impacto de las estrategias implementadas.

La implementación de la guía didáctica ha permitido abordar estos problemas de manera estructurada y coherente, integrando enfoques teóricos y prácticos que facilitan el aprendizaje y desarrollo de las competencias lectoras y escritoras. El método analítico ha sido central en este proceso, proporcionando un marco claro y organizado que guía tanto a docentes como a estudiantes a través de actividades progresivas y contextualizadas.

Las estrategias y actividades propuestas en la guía no solo se alinean con los estándares educativos nacionales y regionales, sino que también consideran factores socioculturales que afectan el rendimiento académico, ofreciendo un enfoque inclusivo y adaptativo. La retroalimentación de docentes y estudiantes es indispensable para ajustar y mejorar continuamente las herramientas y técnicas empleadas, asegurando su relevancia y eficacia.

Con los resultados podemos indicar que la guía didáctica desarrollada constituye un recurso valioso para la enseñanza de la lectoescritura, proporcionando un soporte estructurado y eficiente que mejora las habilidades de los estudiantes de manera significativa. Su enfoque basado en el método analítico no solo fortalece la comprensión y práctica de la lectoescritura, sino que también promueve un aprendizaje profundo y duradero, contribuyendo al éxito académico y personal de los estudiantes.



RECOMENDACIONES

1. Es recomendable que la Unidad Educativa Rumipamba continúe utilizando y perfeccionando la guía didáctica basada en el método analítico. Los docentes deben recibir capacitación continua para asegurar una aplicación efectiva y coherente de las estrategias propuestas.
2. Se sugiere establecer un sistema de monitoreo y evaluación continua para medir el progreso de los estudiantes en lectoescritura. Esto permitirá ajustar y mejorar las actividades y recursos de la guía didáctica en función de los resultados obtenidos.
3. La guía didáctica debe ser adaptada a las particularidades de otros contextos educativos, considerando factores socioculturales específicos. Las instituciones interesadas en adoptar esta metodología deben realizar un diagnóstico inicial para identificar sus necesidades y áreas de mejora.
4. Incorporar tecnologías educativas que complementen las estrategias del método analítico puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se recomienda explorar herramientas digitales y recursos interactivos que faciliten el desarrollo de las habilidades de lectoescritura.
5. Promover espacios de colaboración e intercambio de experiencias entre docentes puede potenciar el uso del método analítico. Los docentes deben compartir buenas prácticas, desafíos y soluciones, creando una comunidad de aprendizaje profesional que contribuya al éxito del programa.
6. Involucrar a las familias en el proceso de enseñanza de la lectoescritura. Se recomienda desarrollar talleres y materiales informativos para que los padres comprendan el método analítico y puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.
7. Se sugiere realizar investigaciones adicionales para evaluar el impacto a largo plazo del método analítico en la lectoescritura. Estudios longitudinales y comparativos pueden proporcionar datos valiosos sobre la sostenibilidad y eficacia de esta metodología.
8. Dado el éxito del método analítico en la enseñanza de la lectoescritura, se recomienda explorar su aplicación en otras áreas del currículo escolar. Desarrollar guías didácticas similares para materias como matemáticas y ciencias podría contribuir a un aprendizaje integral y multidisciplinario.



9. Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional continuo es esencial para que los docentes se mantengan actualizados con las últimas tendencias y métodos educativos. Esto incluye talleres, cursos y seminarios enfocados en la metodología analítica y otras estrategias pedagógicas innovadoras.
10. Utilizar una combinación de evaluaciones formativas y sumativas para obtener una visión completa del progreso de los estudiantes. Las evaluaciones formativas permiten realizar ajustes inmediatos en la enseñanza, mientras que las sumativas proporcionan una evaluación final del rendimiento.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (s.f.). Albán, D. A. Q., & Gonzembach, J. D. (2021). *Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura*. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 1745-1765.
- a. (s.f.).
- Andrad, J. T. (2022). *Tesis Lic. Jazmina López Andrade (1).pdf*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35504/1/Tesis%20de%20maestr%C3%ADa%20.%20Lic.%20Jazmina%20L%C3%B3pez%20Andrade-final-signed-signed-signed%20%282%29-signed%20%283%29.pdf>
- Ankuash, M. V. (2019). <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20164>
- Arias, J. P. (2020). *Efectos percibidos del método analítico en la formación*.
<https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/1519a7a5-3b9a-4071-ac6d-55c8e77e0a81/content>
- Bruner, J. (2013). *LA EDUCACION, PUERTA DE LA CULTURA*. A. Machado Libros S. A.
- Creswell. (2014).
- Decroly. (2002). *El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Ediciones Morata.
- Delgado, E. (2021). <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56686/TFG-G5579.pdf?sequence=1>
- Delgado, P. (2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?*
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20social%20se%20apoya%20en%20la%20idea,por%20la%20influencia%20de%20otros>
- Educación, M. d. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Educación, M. d. (2016). *Currículo Nacional De Educación Básica y Bachillerato*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ferreiro, E. &. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México:.
<https://www.aacademica.org/000-067/173>
- Flores, E. (2022). El desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes del subnivel preparatoria. *Revista Suplemento CICA Multidisciplinario*, Vol. 6(013).
- García, J. (9 de Enero de 2016). *Piaget vs Vygotsky: similitudes y diferencias entre sus teorías*. . Portal Psicología y Mente.: <https://psicologiymente.com/desarrollo/piaget-vygotsky-similitudes-diferencias-teorias>



- González & Flores. (2017). El método analítico como herramienta para mejorar el proceso lector en niños con dificultades de aprendizaje de la lectura. *Revista de Investigación Educativa*.
<https://doi.org/345-360>
- Gonzembach, Q. A. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento*, 3(6). <https://doi.org/1745-1765>
- Herrada, G. H. (2017). *Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración*. <https://www.redalyc.org/journal/132/13253143011/html/>
- Jiménez, S., López, P., & Ramos, M. . (2015). El método analítico y su influencia en el desarrollo de la fluidez lectora y la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria. *Revista Científica Interdisciplinaria Humanidades y Ciencias Sociales*, 1(1), 1-12., 1(1), 1-12.
- Llorens, P. (2020). *EL PROCESO DE ENSEÑANZA*.
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/191909/TFG_2020_PascualLlorens_Silvia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mejía, J. (2021). *FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA*. *LectoescrituaFortalecerSegundo.pdf*:
<https://hdl.handle.net/10495/20204>
- Mieles, M. E. (2022). Estrategia metodológica para el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Juan León Mera. *Polo del Conocimiento*, 7(10). <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Nemirovsky, M. (2006). Educación preescolar. *Revista Cero En Conducta*(Número 53).
- Ortega, V. G. (2017). *TESIS DOCTORAL*. El aprendizaje de la lectoescritura en castellano en contextos:
<https://docta.ucm.es/entities/publication/ebb6b4cf-fd48-4bff-a78d-bb44e6ef37d0>
- Pascual Llorens, S. (2020). El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en educación infantil. España.
- Pedro Saldarriaga, G. B. (2016,). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, Vol. 2(3).
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v2i3%20Especial.298>
- Pico, G. L. (Pico, G. L. M., & Martínez, M. E. M.). La gamificación como estrategia para la estimulación de las inteligencias múltiples. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 2021. . <https://doi.org/111-129>
- Ramirez, C. (2013). *La lectura en la primera infancia*. file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-LaLecturaEnLaPrimeraInfancia-5031483.pdf
- Sampieri. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta,. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales*. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Sampieri, F. C. (2014).
- Serna, M. P. (2014). Tesis Psicológica. *Pensamiento y lenguaje. El proyecto de Vygotsky para resolver la crisis de la Psicología.* , 9(2). <https://doi.org/1909-8391>



- Verdezoto, J. M. (2022). *Aprendizaje de la lectoescritura en niños de educación básica, subnivel elemental y media*. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8919>
- Zambrano, E. M. (2022). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/61573>
- Zambrano, K. C. (2021). Análisis del Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa para la continuidad educativa en zonas rurales. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1814>
- Bavlı, B., y Uslu Kocabaş, H. (2022). The Montessori Educational Method: Communication and Collaboration of Teachers with the Child. *Participatory Educational Research*, 9(1), 443-462. <https://doi.org/10.17275/per.22.24.9.1>
- Ponce, G., y Rico, G., (2022). Dificultades y Propuestas para el Maestro Ideal del Siglo XXI: un Modelo desde la Teoría Fundamentada. *Repositorio institucional de la Universidad de Alicante*, 11(1) 1-28. <https://doi.org/10.17583/qre.8865>