



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

Guía metodológica para el desarrollo de habilidades de comprensión de textos en  
estudiantes de segundo de básica, UE Buena Esperanza, Cuenca

Autor/es:

Lic. Mariana Quintuña

Lic. Nelly Lazo

Tutor/a:

Dra. Nemis García Arias

ECUADOR

2024



La Universidad para todos

## RESUMEN

La actual investigación aborda el escaso desarrollo de habilidades de comprensión de textos (literarios y no literarios) en estudiantes del segundo año de educación general básica (EGB), de la unidad educativa Buena Esperanza. El objetivo principal del estudio es diseñar, aplicar y evaluar una guía metodológica que fortalezca las habilidades de comprensión de textos (literal, inferencial, crítica, vocabulario, contextual, etc.) en los estudiantes. El contexto de la investigación pertenece a una escuela rural de tamaño medio, la muestra de aplicación estará destinada a 107 estudiantes y 3 docentes de aula.

La metodología de investigación tiene carácter mixto combinando los métodos cualitativos y cuantitativos. Se realizaron encuestas a los 55 estudiantes y entrevistas a los 3 docentes para identificar las principales dificultades en la comprensión de textos. Resultados que muestran que continuamente se utilizan estrategias de transcripción y repetición de textos, que no se relacionan con los procesos cognitivos de aprendizaje, según con la Taxonomía de Bloom, llevando un aprendizaje memorístico y descontextualizado, al igual la monotonía de actividades y la falta de recursos materiales, identificando falencias entre la teoría y práctica del enfoque constructivista. Por este motivo se aplica una guía metodológica durante el segundo quimestre, primer parcial y se evaluó su efectividad mediante pruebas base estructurada antes y después de la intervención.

Para abordar estas deficiencias, se diseña una guía metodológica con el objetivo de fortalecer las habilidades de comprensión de textos, propuesta que se basa en los enfoques educativos novedosos y centrándose en los estudiantes, alineando con los principios de la taxonomía de Bloom. Entre algunas tenemos: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), aprendizaje colaborativo, gamificación interactiva etc. La guía también incluye actividades metacognición para fomentar la reflexión y comprensión crítica sobre el proceso de lectura. Se evaluará mediante guías de observación, rubricas y pruebas estandarizadas, que faciliten la implementación efectiva y continua.

Palabras Claves: Comprensión de Textos, Habilidades de Lectura, Guía Metodológica, Educación Básica, Estrategias Didácticas.

## ABSTRACT

The current research addresses the poor development of text comprehension skills (literary and non-literary) in students of the second year of basic general education (EGB), of the Buena Esperanza educational unit. The main objective of the study is to design, apply and evaluate a methodological guide that strengthens text comprehension skills (literal, inferential, critical, vocabulary, contextual, etc.) in students. The context of the research belongs to a medium-sized rural school, the application sample will be intended for 107 students and 3 classroom teachers.

The research methodology is mixed in nature, combining qualitative and quantitative methods. Surveys were conducted with the 55 students and interviews with the 3 teachers to identify the main difficulties in understanding texts. Results that show that strategies of transcription and repetition of texts are continually used, which is not related to the cognitive learning processes, according to Bloom's Taxonomy, leading to rote and decontextualized learning, as well as the monotony of activities and the lack of material resources, identifying shortcomings between the theory and practice of the constructivist approach. For this reason, a methodological guide is applied during the second semester, first partial, and its effectiveness was evaluated through structured baseline tests before and after the intervention.

To address these deficiencies, a methodological guide is designed with the objective of strengthening text comprehension skills, a proposal that is based on novel educational approaches and focusing on students, aligning with the principles of Bloom's taxonomy. Among some we have: Problem-Based Learning (PBL), collaborative learning, interactive gamification, etc. The guide also includes metacognition activities to encourage reflection and critical understanding about the reading process. It will be evaluated through observation guides, rubrics and standardized tests, which facilitate effective and continuous implementation.

Keywords: Text Comprehension, Reading Skills, Methodological Guide, Basic Education, Teaching Strategies.



## ÍNDICE

### Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN .....	1
Planteamiento del problema .....	3
Precisión del tema.....	3
Objeto de la investigación. ....	4
Objetivo general. ....	4
Planteamientos hipotéticos, preguntas científicas. ....	4
Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones (independiente, dependiente y ajenas).....	4
Objetivos específicos de la investigación.....	4
Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos).....	5
Enfoque de sistema .....	6
Métodos empíricos.....	6
Método estadístico .....	6
Declaración de la población y muestra.....	6
Declaración del tipo de investigación.....	7
Principales aportes.....	7
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	8
Descripción breve del contenido de los capítulos .....	9
CAPÍTULO 1 .....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
Antecedentes.....	10
Bases teóricas .....	12
La comprensión de textos .....	12
Definición .....	12
Teorías de la comprensión de textos.....	12
Los textos: concepto y tipos .....	14



Tipos de textos enfocados en niños de segundo año de básica. ....	14
Habilidades en la comprensión de textos .....	15
Habilidades para la comprensión de textos en estudiantes de segundo año de EGB .....	15
Habilidad de Comprensión Global .....	16
Habilidad de codificación .....	16
Habilidad de vocabulario .....	16
Habilidad de Comprensión Contextual.....	17
Habilidad inferencial.....	17
Habilidad literal .....	17
Habilidad crítica.....	18
Relación de las habilidades con la tipología de textos. ....	18
Taxonomía de Bloom .....	19
Niveles de aprendizaje según la taxonomía de Bloom .....	20
Relación del nivel de “comprensión” en la comprensión de textos en los estudiantes de segundo de EGB .....	20
El proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión de textos de los estudiantes de segundo año: .....	21
Beneficios cognitivos de la comprensión de textos en los niños de segundo de EGB.....	22
Fomento del aprendizaje autónomo.....	22
Impacto de la comprensión de textos en el rendimiento académico .....	23
Estrategias para mejorar la comprensión de textos enfocadas en las habilidades de comprensión. ....	24
Implementación de las tecnologías educativas.....	24
La evaluación y la retroalimentación activa.....	25
La guía metodológica .....	26
Consideraciones para la elaboración de una guía metodológica .....	26
Pasos para el diseño de una guía metodológica.....	26
Estrategias didácticas para la elaboración de la guía metodológica, basadas en la comprensión de textos y adquisición de habilidades. ....	27
Bases legales y normativas.....	27
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>28</b>

<b>METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO</b>	
DIAGNÓSTICO .....	28
CAPÍTULO 3:.....	39
PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....	39
Modelación de la propuesta.....	39
Concepciones, enfoques y modelo. ....	39
Sistemas.....	41
Estrategias.....	42
Programas .....	44
Proyectos .....	47
Acciones .....	49
Metodologías .....	52
Métodos .....	52
Presentación.....	54
Objetivos.....	55
Objetivo general.....	55
Objetivos específicos .....	55
Fundamentación .....	56
Caracterización de la propuesta.....	56
Ideas básicas/claves/rectoras .....	57
Estructura y dinámica de los componentes en la guía metodológica .....	58
Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance. ....	60
Demostraciones, ejemplos.....	61
Formas de aplicación, implementación y evaluación.....	61
Recursos .....	62
Beneficiarios.....	63
Validación de la propuesta: Sesiones prácticas .....	63
Resultados obtenidos con la validación de la propuesta .....	65
Cierre .....	67





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

CONCLUSIONES .....	69
RECOMENDACIONES .....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	1



La Universidad para todos





## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Datos de Docentes y Estudiantes .....	7
<b>Tabla 2</b> Muestra de Docentes y Estudiantes.....	31
<b>Tabla 3</b> Informe de Evaluaciones.....	36
<b>Tabla 4</b> Presentación de los enfoques, fundamentos y relación con la necesidad.....	39
<b>Tabla 5</b> Presentación de Sistemas .....	41
<b>Tabla 6</b> Programas Enfocados en el Desarrollo de la comprensión de textos.....	45
<b>Tabla 7</b> Creación de un Rincón de Lectura .....	47
<b>Tabla 8</b> Presentación de Acciones, su Implementación y Programa.....	49
<b>Tabla 9</b> Métodos aplicados en la investigación.....	53



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Métodos teóricos, empíricos y estadísticos .....	5
<b>Figura 2</b> Tabulación de datos de las pruebas pedagógicas.....	36
<b>Figura 3</b> Comparación del resultado diagnóstico con la implementación. ....	66
<b>Figura 4</b> Resultados finales de la propuesta.....	66

## LISTADO DE ANEXOS

<b>Anexo A:</b> Pruebas diagnósticas del Capítulo 2.....	7
<b>Anexo B</b> Guía para la revisión de planes de clase y observación áulica capítulo 2 .....	9
<b>Anexo C</b> Instrumento de entrevista para los docentes .....	10
<b>Anexo D:</b> Guía Metodológica Capítulo 3 .....	12
<b>Anexo E:</b> Aplicación del ABP Capítulo 3.....	20
<b>Anexo F:</b> Registro anecdótico de aprendizaje Capítulo 3 .....	23
<b>Anexo G:</b> Rúbrica evaluación para el portafolio Capítulo 3 .....	24
<b>Anexo H:</b> Evaluación final de la propuesta Capítulo 3 .....	28
<b>Anexo I:</b> Imágenes de la aplicación de la propuesta .....	32
<b>Anexo J:</b> Documento para la Validación de la propuesta .....	36





## INTRODUCCIÓN

La comprensión de textos resalta la importancia de la lectura en el desarrollo de habilidades en los estudiantes de segundo año de EGB; ya que en los primeros años es fundamental adquirir conocimientos iniciales que ayuden a desenvolverse en su entorno inmediato en este sentido, Solé (2012) afirma que “siempre que leemos, pensamos y así afinamos nuestros criterios, contrastamos nuestras ideas, las cuestionamos, aún aprendemos sin proponérselo.” (p. 50) es así, que comprendemos el mundo que nos rodea.

Sin embargo, la observación realizada por el docente investigador en las aulas de clase de los segundos años de educación general básica de la Unidad Educativa Buena Esperanza, basados en la guía de observación que precisa los siguientes puntos: aplica la metodología activa e innovadora, promueve un espacio para la lectura de cuentos cortos, propone actividades de lectura a través de hojas de trabajo en las cuales, los estudiantes pongan en práctica sus habilidades de comprensión de textos (inferencial, literal y crítico) conjuntamente con ejercicios de metacognición enfocados en la lectura crítica, no obstante, tomando en cuenta estos enfoques, se revela que frecuentemente existe la transcripción y la repetición de textos como estrategias, las cuales no se relacionan con los procesos cognitivos (recordar, identificar, comprender), lo que conlleva a un aprendizaje memorístico haciendo que el mayor por ciento de los estudiantes no logre alcanzar un nivel de comprensión expuesto en la taxonomía de Bloom en su segundo nivel.

Desde otra perspectiva se evidencia la monotonía de actividades en la comprensión de textos limitándonos, al método de pregunta y respuesta. Sin tomar en cuenta la parte visual (libros con pictogramas) que es fundamental en los niños de segundo año de EGB, lo cual dificulta el entendimiento e interpretación de la lectura en los primeros años de educación. Además, estos antecedentes revelan que el pensamiento crítico se mantiene en un nivel bajo, haciendo que el problema radique hasta la actualidad.

Es notorio mencionar las falencias que muestran los estudiantes en referencia a la comprensión de textos, relacionando con la taxonomía de Bloom no se complementa el segundo nivel que es “la comprensión”, evidenciando la ausencia de hábitos lectores, la deficiencia de vocabulario, la mala pronunciación al leer textos, la falta de fluidez en las palabras, lectura lenta y

silábica, errores de equivalencia fonológico, sustitución de sonidos, omisión de letras o palabras y en ciertas ocasiones oraciones completas.

Por lo tanto, la evocación de significados se ve afectado e interrumpe el proceso sistemático del aprendizaje, se limita el reconocimiento de grafías, lo que nos indica que las estrategias utilizadas por los profesores no favorecen el alcance de los niveles de lectura exigidos para el segundo año de EGB.

Al realizar las entrevistas dirigidas a los docentes del nivel y directivos se comprobó que el enfoque constructivista de enseñanza aprendizaje ha cambiado en la era digital por lo tanto igual el método de enseñanza.

Existen leves inconsistencias entre la teoría y la práctica, esto se ve reflejado en las horas de clase observadas a los compañeros docentes. Se evidencia actualmente en las aulas de clase procesos repetitivos y memorísticos, todas las dificultades analizadas anteriormente prueban que no se complementa el perfil de salida del área de Lengua y Literatura establecida para el segundo de EGB con el currículo nacional emitido por el Ministerio de Educación en el año 2016, en donde se establece que se debe, disfrutar y comprender de la lectura desde una perspectiva crítica y creativa, en contraste Intriago y Chávez (2022) plantean como ejemplo “el estudio realizado en la provincia de Manabí, donde los docentes de las diferentes instituciones educativas conocen la relación existente entre comprensión de textos y el aprendizaje, de forma que reconocen que leer y comprender lo que se lee, se ha convertido en un tema de importancia en todos los sistemas educativos”(párr.7)

En resumen, se pudo evidenciar, a partir de la experiencia de los investigadores, entrevistas a docentes y revisión de documentos, la existencia de la problemática descrita en líneas anteriores. Para abordar las deficiencias en la comprensión de textos de los estudiantes de segundo de EGB de la Unidad Educativa Buena Esperanza. Se propone la creación e implementación de una guía metodológica específica, cuyo objetivo principal es mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, permitiéndoles no solo leer, sino también interpretar y relacionar los textos con sus propias experiencias y conocimientos previos. La propuesta se basa en una variedad de enfoques educativos novedosos y centrados en el estudiante que originan un aprendizaje activo y significativo.



Se presenta una dirección constructivista en la que el estudiante es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje y el maestro actúa como facilitador y guía. Este enfoque mejora las habilidades cognitivas de orden superiores como la comprensión, el análisis y la evaluación, y se alinea con los principios de la taxonomía de Bloom. Las estrategias metodológicas sugeridas incluyen lecturas comentadas, el ABP, el aprendizaje colaborativo, juegos de roles, etc. Las cuales serán lideradas por docentes en sesiones de lectura planificadas de manera semanal para trabajar la comprensión de textos a profundidad, incentivando a los estudiantes a expresar sus predicciones, interpretaciones y a conectar el contenido con su entorno inmediato. Además, se utilizarán pictogramas, materiales visuales y audiovisuales para facilitar la comprensión de textos. Se llevarán a cabo actividades de metacognición para fomentar la reflexión y criticidad sobre el propio proceso de lectura, lo que permitirá a los estudiantes encontrar y usar métodos útiles para mejorar su comprensión.

El éxito de la propuesta de una guía metodológica se evaluará mediante instrumentos pedagógicos (guía de observación, rúbrica, pruebas estandarizadas) lo que facilitará una efectiva implementación de la guía, fortaleciendo las habilidades de comprensión de textos de los estudiantes, de manera continua y formativa, según los objetivos establecidos en el currículo nacional. Al final del proyecto, se espera que los estudiantes de segundo de EGB de la Unidad Educativa Buena Esperanza demuestren una notable mejora en su capacidad para inferir, criticar, comprender e interpretar textos, reflejando un aprendizaje más profundo y significativo.

Por lo cual se utilizará una revisión bibliográfica.

### **Planteamiento del problema**

¿Cómo promover el desarrollo de habilidades de comprensión de textos en los estudiantes del área curricular de Lengua y Literatura del segundo de básica de la Unidad Educativa Buena Esperanza en Cuenca, Ecuador?

### **Precisión del tema**

Guía metodológica orientada al desarrollo de habilidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo año de EGB, según la línea de investigación de mejoramiento de la calidad de la educación.

**Objeto de la investigación.**

Habilidades de la comprensión de textos en el área curricular de Lengua y Literatura para segundo grado.

**Objetivo general.**

Desarrollar habilidades de comprensión de textos con los estudiantes de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa en Buena Esperanza, Cuenca a través de una Guía Metodológica.

**Planteamientos hipotéticos, preguntas científicas.**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos?

¿Cuáles son las causas de las carencias que presentan los estudiantes con las habilidades de comprensión de textos en el segundo año de educación básica de la unidad educativa Buena Esperanza?

¿Qué características y exigencias debe tener la guía metodológica orientada al desarrollo de habilidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo año de educación básica de la unidad educativa Buena Esperanza?

¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de una guía metodológica orientada al desarrollo de habilidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo año de educación básica de la unidad educativa Buena Esperanza, Cuenca?

**Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones (independiente, dependiente y ajenas).**

Variable independiente: guía metodológica

Variable dependiente: Desarrollo de habilidades de comprensión de textos en segundo año.

**Objetivos específicos de la investigación.**

Fundamentar teóricamente el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos en el segundo año de educación básica.

Diagnosticar las causas de las carencias que presentan los estudiantes con las habilidades de comprensión de textos en el segundo año de educación básica de la unidad educativa Buena Esperanza.

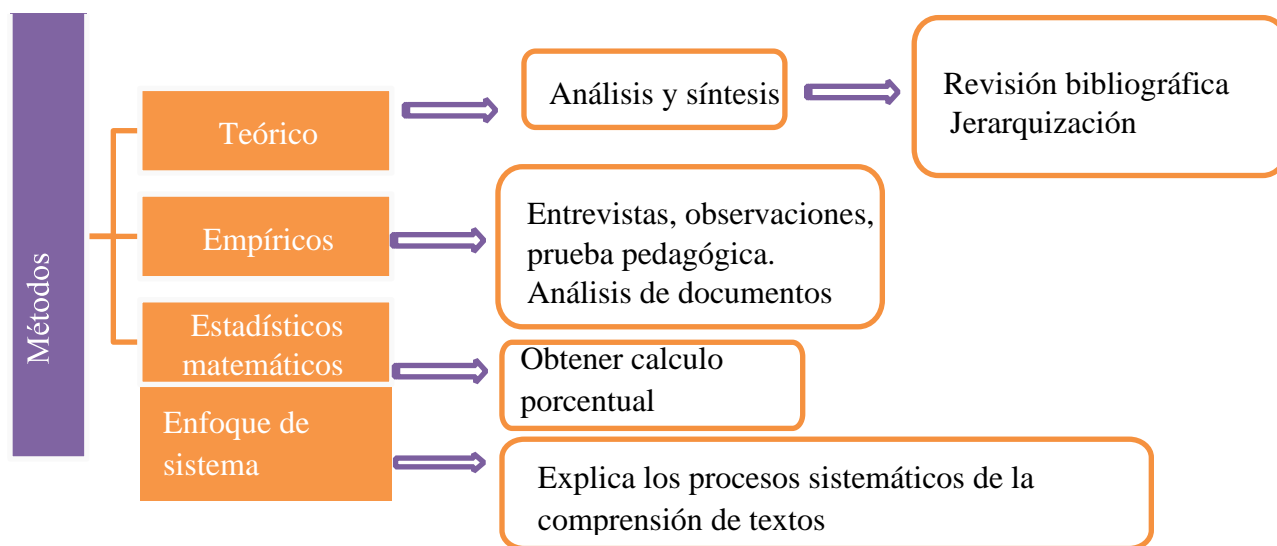
Proponer una guía metodológica orientada al desarrollo de habilidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo año de educación básica de la unidad educativa Buena Esperanza, Cuenca.

Valorar los resultados obtenidos con la prueba piloto propuesta para la implementación de una guía metodológica orientada al desarrollo de habilidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Buena Esperanza, Cuenca.

**Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos).**

**Figura 1**

*Métodos teóricos, empíricos y estadísticos*



*Nota:* Elaboración propia.

**Métodos teóricos**

**Análisis y síntesis:** Este método permitirá realizar un estudio teórico basado en la revisión bibliográfica descomponiendo un fenómeno en varias partes, se analiza de manera individual y se sintetiza de manera integral para poder fundamentar el objeto de estudio de la investigación del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos en el segundo año de Educación General Básica, el mismo que permitió sintetizar el marco teórico de diferentes autores que han tratado el tema, incluyendo los antecedentes, bases legales y bases teóricas.

### **Enfoque de sistema**

Se utiliza para crear una guía metodológica mediante las abstracciones basadas en modelos basados en metodologías activas que expliquen los procesos sistemáticos de la comprensión de textos, usando la resolución de problemas como estrategia de estudio.

### **Métodos empíricos.**

Los métodos utilizados fueron: la observación, la entrevista, el análisis de documentos.

La observación: Se profundizó en las causas que dieron origen al problema.

La entrevista: Se realizó con el objetivo de buscar información de los profesores y del administrativo encargado de la revisión y aprobación de planes de unidad didáctica acerca del estado actual de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de Educación General Básica.

Análisis de documentos: Se realizó con el afán de revisar los planes de unidad didáctica para identificar las causas que han contribuido al mal uso de metodologías durante la enseñanza de la comprensión de textos.

Prueba pedagógica: Se realizó con la finalidad de identificar el nivel de comprensión de textos.

### **Método estadístico**

Se realizó para procesar cálculo porcentual y las inferencias en relación con el diagnóstico del estado actual del problema.

### **Declaración de la población y muestra.**

Para los fines de la investigación la población está conformada por 12 docentes y 360 estudiantes, del cual se toma un muestreo no probabilístico de carácter intencional ya que se selecciona a un grupo de 55 estudiantes y 2 docentes. Este muestreo se considera en base a la investigación sobre la comprensión de textos en los estudiantes de edades que bordean los 6 y 7 años.

En la siguiente tabla se indica la composición de la muestra.

**Tabla 1**

*Datos de Docentes y Estudiantes*

	<b>Total</b>	<b>Muestra</b>	<b>Equivalente</b>	
<b>Docentes</b>	12	2	16.67%	Entrevista Observación
<b>Estudiantes</b>	360	55	15,28%	Observación Prueba pedagógica

*Nota:* Tomado de los datos de secretaría de la Unidad Educativa Buena Esperanza

### **Declaración del tipo de investigación.**

La investigación es cualicuantitativa con mayor peso en la parte cualitativa porque se van a describir las diferentes manifestaciones o formas de enfrentarse a un texto o se van a recopilar opiniones y la forma en que los estudiantes pueden comprender dicho texto, siendo también descriptiva porque se analizará las características fundamentales que los estudiantes aplicarán al momento de comprender textos y aplicativa mediante el uso de la guía metodológica.

### **Principales aportes.**

1. Desarrollar las habilidades de comprensión de textos proporcionando estrategias y actividades específicas que ayuden a los niños a mejorar la comprensión de los textos que leen. Esto incluye la capacidad de relacionar la información del texto con sus conocimientos y experiencias personales, así como la capacidad de formular preguntas y reflexionar críticamente sobre lo que leen.
2. Fomentar la lectura activa y crítica promoviendo la participación de los niños en el proceso de lectura, alentándolos a interactuar con el texto y a formular preguntas a los personajes o



al autor. Esto ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, a fomentar una actitud reflexiva hacia la lectura y la oralidad.

3. Integrar los conocimientos adquiridos en situaciones reales de aprendizaje contextualizadas, incluyendo actividades que permitan a los niños demostrar su competencias y habilidades. Esto ayuda a construir conexiones significativas entre lo que aprenden y aplican, facilitando la comprensión y retención de la información.
4. Mejorar la expresión escrita redactando respuestas a preguntas relacionadas con el texto. Esto les permite desarrollar habilidades de escritura y organizar sus ideas de manera coherente y estructurada.

**Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.**

Este estudio demuestra ser efectivo para abordar las dificultades identificadas en las aulas respecto a la comprensión de textos, mediante el uso de una guía metodológica diseñada específicamente para el área de Lengua y Literatura. Como resultado, los alumnos del segundo año de básica de la Unidad Educativa Buena Esperanza en Cuenca estarán equipados para abordar situaciones de aprendizaje que impliquen problemas reales. Barrows (2008) describe el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como un enfoque educativo que utiliza problemas reales como catalizadores para el aprendizaje, promoviendo así la adquisición e integración de conocimientos nuevos. En esta metodología, los estudiantes son los principales agentes de su aprendizaje, tomando un rol activo y responsable en su proceso educativo.

La propuesta de la guía metodológica se aplicará a manera de prueba piloto para comprobar su efectividad, luego de ello podrá ser utilizado por la comunidad educativa de tal modo que contribuya al fortalecimiento del proceso educativo, puesto que hasta la actualidad podemos evidenciar que dentro de las instituciones educativas se manejan aún con los modelo tradicionales en grados inferiores

En oposición surge la idea de un manual metodológico que ayude a la aplicación de esta estrategia activa dentro de las horas de clases, donde los estudiantes descubrirán la utilidad de resolver problemas y al mismo tiempo será necesario evocar conocimiento previos para el mismo, desde el punto de vista científico se evidencia que en Ecuador se presenta una comprensión de textos basándose en los niveles literal e inferencial lo que permite que el lector decodifique un texto



mediante la interpretación de gráficos plasmados en fichas de lecturas, con respecto a esto Serrano (2016) propone un manual que “permite recopilar consejos, dar instrucciones, seguir ciertos pasos, pero, sobre todo interactuar con el lector.” (p.57) con la finalidad de reforzar el proceso de comprensión de textos.

### **Descripción breve del contenido de los capítulos**

El presente documento describe los siguientes capítulos a continuación:

#### **Capítulo 1: Marco Teórico de la Comprensión de textos**

Se exploran las teorías básicas relacionadas con la comprensión de textos. Además, se establecen antecedentes sobre el tema y fundamento jurídico como base para la investigación.

#### **Capítulo 2: Metodología y Estudio Diagnóstico**

Describe los métodos utilizados en el estudio, así como los métodos que ayudan a la recolección, análisis y correlación de datos, priorizando el diagnóstico inicial del nivel de valoración de las habilidades de la comprensión de textos en los estudiantes.

#### **Capítulo 3: Presentación y validación de la propuesta**

Se consolidan los métodos para reforzar los hábitos de la comprensión de textos, incluidos los sistemas, actividades, programas y proyectos que sustentan una parte importante del mismo y la manera de evaluación las actividades sugeridas.



## CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO

### Antecedentes

Según (Solé, 2011) “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto para obtener la información pertinente según los objetivos que guían su lectura” La lectura es una actividad esencial que aporta beneficios a nivel personal, académico y profesional, en vista de ello se destacan las siguientes razones que demuestran la importancia de este proceso: El desarrollo del conocimiento: es la principal fuente de adquisición de conocimientos.

Cuando lees, puedes aprender sobre una variedad de temas, desde ciencia e historia hasta cultura y tecnología. Amplía y enriquece el vocabulario: La exposición a diferentes palabras y contextos puede ayudar a mejorar la comprensión del lenguaje y utilizar una gama más amplia de términos en la comunicación. Mejora la comprensión de textos: Esta habilidad es esencial en todos los aspectos de la vida porque permite comprender y analizar información de manera más efectiva. Estimulación mental: La lectura activa el cerebro y lo mantiene mentalmente activo y alerta.

De esta manera se dice que la lectura estimula la imaginación y la creatividad transportando a mundos diferentes a los lectores, mejorando la capacidad de visualizar situaciones y personajes, por lo mismo genera empatía al ponerse en el lugar de los personajes y comprender sus sentimientos y desafíos lo que posibilita comprender mejor a otras personas en la vida real, por otro lado mejora la escritura por su exposición constante a estructuras y estilos de escritura en diferentes géneros literarios como los cuentos cortos.

Por otra parte, fomenta el aprendizaje continuo en un mundo de constante cambio, la capacidad de aprender continuamente es esencial ya que permite aprender nuevas ideas, descubrimientos y logros en diversos campos y promueve el aprendizaje permanente, así mismo permite mejorar la concentración en un entorno digital lleno de distracciones.

Según García, (1993), “cuando leemos un texto a fin de comprender lo que está escrito, nuestra mente realiza un conjunto muy diverso y complejo de operaciones o procesos mentales.” (p.1) esto indica que comprender un texto va más allá de conocer el significado de cada palabra, es más el fin de interpretar las ideas que el texto transmite para tener una representación mental de la

información, que eleve el proceso metacognitivo del estudiante, mismo que contribuye a fomentar la creatividad y el razonamiento en los procesos fonológicos.

El abordaje histórico de la concepción de la lectura según Hoyos y Gallegos (2017) “es un proceso complejo que comienza con la función visual inicialmente, hay un reconocimiento visual de los símbolos y la asociación de estos con las palabras, para pasar a la relación de estas con las ideas” (p.27).

La lectura es un complejo cognitivo complejo donde se descifra el significado de lo escrito para crear u originar el significado de dicho texto. Este proceso de lectura implica una interacción entre el texto y el lector donde este último utiliza sus estrategias y conocimiento previo para descifrar el contenido de lo que lee en el que intervienen varios aspectos. Esta idea se evidencia en una de las tres teorías generales respecto al proceso lector de acuerdo con López y Medina (2016):

La primera, que prevaleció hasta aproximadamente los años sesenta, entiende la lectura como un conjunto de habilidades o simplemente como transferencia de información, el segundo supone que la lectura es producto de la interacción entre pensamiento y lenguaje y el tercero caracteriza a la lectura como un proceso de intercambio entre el lector y el texto.

Las exigencias que impone la coyuntura económica, política y social actual y, en particular, el desarrollo acelerado de las tecnologías de la información y la comunicación obligan al sistema educativo a nivel internacional a tener como uno de los principales objetivos formar profesionales críticos, creativos e innovadores, con habilidades en relación con la comprensión lectora.

Hoy ya no se trata sólo del problema tradicional que se manifiesta en la incapacidad de los estudiantes para identificar las ideas principales de un texto, para mostrar una falta de familiaridad con el contenido explícito. Se trata ahora de aprender la nueva forma de leer ante la diversificación que han supuesto las tecnologías de la información y la comunicación y, de forma decidida y particular, llevar a cabo el proceso de comprensión desde una posición crítica, que permita a los ciudadanos en general y a los profesionales en particular, elegir qué leer y tomar una posición crítica desde su cosmovisión y cultura individual. Es lógico que esto requiera una didáctica que garantice la formación y desarrollo de las habilidades comunicativas que son tan importantes desde esta perspectiva.

El primer paso en el proceso es aprender a leer, seguido de esfuerzos continuos para desarrollar y practicar las habilidades de lectura.

**Bases teóricas**

**La comprensión de textos**

**Definición**

Conforme a Millán (2010) “La interpretación de textos implica un proceso interactivo en el cual el lector vincula y compara nuevas ideas con conocimientos previos, desarrollando argumentos y extrayendo conclusiones propias. Este proceso, según describe Smangornsky en 2001, es una construcción activa realizada por el lector en interacción con los textos escritos y el entorno sociocultural en el que se desenvuelve.” (p. 135)

En términos sintéticos se manifiesta que la comprensión de textos pertenece a un nivel cognitivo el cual, sugiere ser alcanzado en su totalidad para cumplir con las exigencias de la sociedad actual, puesto que hoy en día el trabajo educativo es guiar a estudiantes para enfrentar el futuro.

En particular, se coincide con la definición de Vega, 2010 mismo que considera que los lectores hábiles interrelacionan los grafemas y fonemas para lograr una comprensión de un texto, de tal manera que el estudiante no tiene la necesidad de realizar una traducción de cada una de las sílabas para entender frases o textos. Es necesario recalcar que las habilidades lectoras son esenciales para el desarrollo de la personalidad, como lo es la adquisición de conocimientos y comprensión de la información contenida en los textos.

Resaltando en los siguientes puntos la importancia de las habilidades lectoras siendo una de ellas ampliar las habilidades lectoras que garantizan la adquisición de conocimientos escritos, esto se puede lograr a través de la alfabetización donde las personas obtienen acceso a la información, aprenden nuevos conceptos y desarrollan habilidades de pensamiento crítico. De esta forma las habilidades de lectura están estrechamente relacionadas con el desarrollo del lenguaje y la alfabetización, obteniendo como resultado habilidades del lenguaje oral y escrito y la adquisición de vocabulario como predictores de la comprensión de textos de los niños.

**Teorías de la comprensión de textos**

**Teoría de la Coherencia Textual de van Dijk:** establece una primera definición de coherencia,

“La coherencia es una propiedad semántica de los textos o discursos basada en la interpretación de cada frase individual relacionada con las otras frases” Representaciones Mentales: La teoría sostiene que los lectores generan representaciones mentales que les permiten organizar y retener la información contenida en el texto. Estas representaciones pueden incluir estructuras jerárquicas de información y relaciones entre conceptos.

**Teoría de la coherencia y cohesión:** los lectores trabajan para asegurar que la información en el texto sea coherente y que haya una continuidad lógica entre las ideas presentadas.

**Entendimiento de la Comprensión de Textos:** Esta teoría ha contribuido significativamente a nuestra comprensión de cómo las personas comprenden textos.

Proporciona un marco conceptual para entender la naturaleza activa de la lectura y cómo los lectores construyen significado.

**La Teoría de la Construcción de Texto:** ha generado una amplia investigación empírica que ha respaldado sus principios y ha permitido el desarrollo de modelos computacionales para simular la comprensión de textos. Aplicaciones Educativas: Los principios de esta teoría se han aplicado en la educación para mejorar las estrategias de lectura y la comprensión lectora.

Los educadores pueden utilizar estos conceptos para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura más efectivas.

La teoría se ha aplicado en el campo de la educación para desarrollar estrategias pedagógicas que enfatizan la importancia de hacer que el contenido sea relevante para los estudiantes, lo que puede mejorar la retención y el aprendizaje. Asumimos la teoría de la coherencia de Van Dijk debido a que puede asumir varios conceptos y enfoques relacionados con la comprensión de textos y la interpretación de la información textual. eventos específicos.

### **Teoría de constructivismo conocimiento previo con el actual**

La teoría del constructivismo ofrece un marco conceptual amplio para entender cómo los niños de segundo año de básica construyen su conocimiento y desarrollan la capacidad de comprender textos.

Según Benítez, (2023) “El constructivismo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción de las persona que aprende”

(p.65). Es por eso que la relación entre el conocimiento previo y el conocimiento actual es bidireccional y dinámica. El conocimiento previo no solo facilita la comprensión del nuevo contenido, sino que también se enriquece y se reestructura a medida que los estudiantes adquieren nueva información. Esta interacción continua entre el conocimiento previo y el conocimiento actual es fundamental para el desarrollo de la comprensión de textos en los niños.

Por otro lado, los textos que se presentan a los estudiantes deben ser apropiados para su nivel de desarrollo y su conocimiento previo. Textos que son demasiado difíciles o que no se relacionan con las experiencias previas de los niños pueden dificultar la comprensión y disminuir la motivación para la lectura. En consecuencia, es importante que los maestros seleccionen cuidadosamente los textos y utilicen estrategias de enseñanza que conecten el nuevo contenido con el conocimiento previo de los estudiantes.

### **Los textos: concepto y tipos**

Los textos son esenciales para el desarrollo de habilidades de comprensión en niños de segundo año de básica. Según Cabrera (2018), un texto se define como un discurso escrito dirigido a un lector que, mediante su interpretación, puede llegar a un entendimiento profundo de sí mismo (p.89). Es crucial proporcionar a estos niños una amplia gama de textos, lo cual no solo fortalece sus habilidades lectoras, sino que también estimula su curiosidad e imaginación.

### **Tipos de textos enfocados en niños de segundo año de básica.**

Los niños de segundo de EGB deben recibir una variedad de textos literarios y no literarios para desarrollar sus habilidades de lectura y escritura. Los textos literarios estimulan la creatividad y la imaginación, mientras que los textos no literarios mejoran las habilidades informativas y funcionales.

Basado en esto citamos a Vélez (2020) quien considera “una clasificación que establece los siguientes tipos de texto: narrativos, descriptivos, argumentativos y expositivos (o explicativos.” (p.102) cabe resaltar que los textos literarios se crean con fines artísticos y estéticos a través del uso del lenguaje, su objetivo principal es entretener, emocionar o inspirar a los lectores.

Es por eso que los textos enfocados en los niños de segundo de EGB pueden ser los cuentos, las rimas, canciones infantiles tradicionales, chistes y acertijos, libros ilustrados, libros con imágenes coloridas y textos breves, libros interactivos.

Este tipo de textos ayudan a desarrollar habilidades de comprensión y vocabulario al mismo tiempo que fomentan el amor por la lectura y el aprendizaje.

### **Habilidades en la comprensión de textos**

Las habilidades son capacidades que poseen las personas, mismas que se van perfeccionando con el pasar de los años. Son las herramientas técnicas o la capacidad con la que se realiza algo que posee una persona para realizar una determinada tarea (Tovar,2022). La comprensión de textos en niños de segundo año de Educación General Básica (EGB) está íntimamente relacionada con el desarrollo de diversas habilidades cognitivas y lingüísticas. Para empezar, el desarrollo de la conciencia fonológica, que incluye la capacidad para identificar y manipular los sonidos del lenguaje, es fundamental. Los niños que pueden reconocer rimas, segmentar palabras en sílabas y fonemas, y realizar tareas de manipulación de sonidos, tienden a tener una mejor comprensión de textos. Esto se debe a que estas habilidades les permiten decodificar palabras nuevas y comprender su significado dentro de un contexto.

Además, el vocabulario es una herramienta esencial para la comprensión lectora. A medida que los niños amplían su léxico, se les facilita la comprensión de textos más complejos. Un vocabulario rico y variado les permite entender mejor las relaciones entre las palabras y los conceptos, lo cual enriquece su interpretación de los textos.

Así mismo, la capacidad de decodificar palabras de manera rápida y precisa es crucial para la comprensión de textos. Los niños que han desarrollado habilidades sólidas de decodificación pueden concentrarse en la comprensión del significado del texto en lugar de en el proceso de lectura en sí. Por lo tanto, esto libera recursos cognitivos que pueden ser dirigidos hacia la interpretación y análisis del contenido.

### **Habilidades para la comprensión de textos en estudiantes de segundo año de EGB**

El entendimiento de la comprensión lectora en niños de segundo año de EGB, es crucial para su desarrollo académico e individual. Las destrezas para la comprensión de textos ayudan a los estudiantes no solo entender información que leen, sino también analizar, sintetizar y aplicar ese conocimiento en diferentes contextos. A continuación, se desarrollan las principales habilidades necesarias para una comprensión efectiva de los textos en esta etapa educativa: la

habilidad de comprensión global, la habilidad de codificación, la habilidad de vocabulario y la habilidad de comprensión contextual.

### **Habilidad de Comprensión Global**

La comprensión global enfatiza en la capacidad del lector para entender la idea principal de un texto. En niños de segundo año, esta habilidad es crucial para que puedan captar el propósito de un texto y relacionar la información con sus conocimientos previos.

Según estudios recientes, los métodos lúdicos pueden mejorar de manera efectiva la comprensión global. Actividades como: leer en voz alta, la dramatización ayudan a niños a identificar y retener las ideas principales del texto. La lectura de cuentos adecuados a su nivel de desarrollo también contribuye a mantener su interés y motivación por la lectura (Eres Mamá, 2022, p. 15; Escuela Primaria, 2023, p. 23).

### **Habilidad de codificación**

La habilidad de codificación consiste en la habilidad de los niños para descifrar las palabras y frases del texto, convirtiendo las letras en sonidos y comprendiendo su significado. Esta competencia es crucial en los primeros años de educación primaria, ya que sienta las bases para el desarrollo de la fluidez lectora.

De acuerdo con la investigación de Pérez et al. (2020), el empleo de métodos fonéticos y actividades de reconocimiento de palabras contribuye de manera significativa a mejorar la competencia de codificación en los niños más pequeños. La práctica constante y el soporte visual son elementos clave en este proceso (Pérez et al., 2020, p. 38). Asimismo, las actividades lúdicas, como juegos de palabras y rimas, resultan efectivas para fortalecer esta competencia (Martínez, 2021, p. 60).

### **Habilidad de vocabulario**

La habilidad de vocabulario se relaciona con el conocimiento y la correcta utilización de las palabras. Un vocabulario extenso y diversificado permite a los niños comprender con mayor claridad los textos y expresarse con precisión.

Según González y Ramírez (2021), la exposición a un vocabulario abundante y diverso a través de la lectura de cuentos y la comunicación diaria es esencial para el desarrollo del vocabulario en los niños (González & Ramírez, 2021, p. 44). Asimismo, la enseñanza explícita de

nuevas palabras en contexto y la práctica de su uso en oraciones son estrategias recomendadas para ampliar el vocabulario (López & Martínez, 2022, p. 53).

### **Habilidad de Comprensión Contextual**

La competencia en comprensión contextual se refiere a la capacidad de los niños para comprender el significado de palabras y frases en el contexto en que se presentan. Esta habilidad es esencial para una interpretación acertada del texto y para prevenir malentendidos.

Investigaciones recientes realizadas por Fernández y otros (2022) resaltan la importancia de enseñar a los niños a utilizar pistas contextuales para inferir el significado de palabras desconocidas. Hacer preguntas y releer fragmentos complicados son estrategias efectivas para fomentar esta habilidad (Fernández et al., 2022, p. 47). Además, el empleo de gráficos y organizadores visuales puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor el contexto de la información (García, 2021, p. 48).

### **Habilidad inferencial**

Las habilidades de inferencia son parte fundamental dentro del proceso de comprensión de textos porque permiten a los lectores ir más allá de los mensajes claros y construir un significado más profundo. Estas habilidades están completamente desarrolladas por los niños de 2º año de EGB, por lo tanto, se requiere la necesidad de reforzarlas como lo menciona Páez (2024) sostiene que son esenciales para la comprensión de textos. Estas habilidades permiten al lector comprender el significado de un texto, más allá de la información directa que se observa en el texto. (p.36)

Estas destrezas facilitan a los niños pasar de la decodificación a significados más profundos y complejos. Al utilizar estrategias de instrucción apropiadas y centrarse en el fortalecimiento cognitivo y del lenguaje, los educadores pueden mejorar estas habilidades críticas para perfeccionar el desempeño académico general de los estudiantes.

### **Habilidad literal**

La habilidad de comprensión literal se centra en las respuestas que se encuentran en la superficie del texto. Por lo tanto, los estudiantes construyen una base sólida que les permite abordar los textos con más confianza y precisión, facilitando el desarrollo de habilidades más complejas como el razonamiento, inferencias y la crítica. Además, la comprensión literal es fundamental para

la adquisición de conocimientos en diversas áreas del plan de estudios, ya que garantiza que los estudiantes sigan instrucciones, comprendan el contenido clave y respondan preguntas directas correctamente. Por lo tanto, es imperativo que las pedagogías en el aula prioricen el fortalecimiento de esta capacidad, utilizando estrategias de enseñanza efectivas y recursos apropiados que alienten a los estudiantes a involucrarse activa y significativamente con el texto.

### **Habilidad crítica**

Los estudiantes poseen la facultad de formular valoraciones críticas sobre los textos que leen, fundamentando su aceptación o rechazo en argumentos sólidos. La competencia para analizar textos de manera crítica implica un proceso evaluativo que depende de la formación académica del individuo, así como de su capacidad para juzgar la información basada en su conocimiento previo. Estos juicios consideran aspectos como la precisión, la credibilidad y la aceptabilidad del contenido. Los criterios de evaluación pueden variar: algunos juicios se basan en la distinción entre realidad y ficción, influenciados por las experiencias personales del lector; otros comparan la información del texto con fuentes alternativas para verificar su adecuación y validez; y algunos implican una evaluación de cómo el contenido se alinea o contradice los valores y el código ético del lector.

Por tanto, se destaca la habilidad de los estudiantes para interpretar y evaluar críticamente la información de un texto, lo que les permite no solo entender el significado literal, sino también cuestionar su validez y relevancia. La comprensión crítica fomenta el desarrollo de lectores activos y pensadores independientes, capaces de diferenciar entre hechos y opiniones, identificar argumentos y evidencias, y formular conclusiones bien fundadas

### **Relación de las habilidades con la tipología de textos.**

Los textos literarios, tales como cuentos, desempeñan un papel crucial en la formación de la imaginación y creatividad de los estudiantes, facilitando así la conexión de palabras con imágenes mentales. Además, los textos literarios son ricos en palabras y expresiones, en consecuencia, los estudiantes son expuestos a una gama amplia de términos, lo que amplía su habilidad de vocabulario y codificación. A través de esto, los estudiantes desarrollan una mayor capacidad para entender y utilizar palabras nuevas en diversas situaciones lo que permite fortalecer su habilidad de contextualizar.

Es así como la literatura también invita a los estudiantes a interpretar y analizar las acciones y motivaciones de los personajes, así como los temas y mensajes, de este modo, se fomenta la habilidad crítica y la capacidad de análisis.

Por otro lado, los textos no literarios, suelen seguir una estructura lógica y clara, con introducciones, por consiguiente, esta claridad ayuda a los estudiantes a organizar la información y seguir argumentos de manera coherente. Igualmente, importante, al leer textos no literarios, los estudiantes desarrollan la capacidad de evaluar la validez y la relevancia de la información presentada. Así, aprenden a distinguir entre opiniones y hechos, lo cual es esencial para reforzar la habilidad de comprensión crítica y global.

Los textos literarios como los no literarios son fundamentales para el fortalecimiento de habilidades de comprensión de textos. Mientras que los textos literarios enriquecen la imaginación, el vocabulario y la capacidad de análisis crítico, los textos no literarios fortalecen la comprensión lógica, la evaluación crítica y la aplicación práctica de la información, ambos tipos proporcionan una base sólida para una fortalecer las habilidades inferenciales, literales y críticas.

### **Taxonomía de Bloom**

La Taxonomía de Bloom es un marco referencial fundamental en la educación que fue desarrollado por Benjamin Bloom en 1956. Como psicólogo educativo de la Universidad de Chicago, Bloom buscó estructurar los objetivos educativos de una manera que promoviera el desarrollo integral de los estudiantes a través del fomento de habilidades cognitivas en un espectro que va de lo más simple a lo más complejo. Este sistema de clasificación ha sido ampliamente adoptado en educación debido a su efectividad para organizar y guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, la Taxonomía de Bloom es una herramienta fundamental en la educación que facilita la organización y la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su enfoque jerárquico de las habilidades cognitivas permite a los educadores diseñar experiencias educativas que promuevan un aprendizaje profundo y significativo, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos y desarrollar un pensamiento crítico y creativo. La actualización de la taxonomía en 2001 ha mantenido su relevancia en el contexto educativo contemporáneo,



asegurando su aplicabilidad y utilidad continuas en la formación de individuos competentes y reflexivos.

### **Niveles de aprendizaje según la taxonomía de Bloom**

La taxonomía de Bloom se organiza por seis niveles jerárquicos, cada uno representa un grado progresivamente mayor de complejidad mental y habilidad conceptual. Desde la base previa que es el recuerdo de hechos hasta la capacidad de juzgar y evaluar críticamente es un marco escalonado en el proceso de aprendizaje como podemos observar a continuación:

**Conocimiento:** este nivel representa la capacidad para recordar y reconocer hechos, términos y conceptos específicos.

**Comprensión:** se evalúa la capacidad para interpretar y explicar la información. Los alumnos deben ser capaces de demostrar su comprensión al describir ideas en sus propias palabras.

**Aplicación:** este nivel implica poner en práctica del conocimiento adquirido en situaciones nuevas o inéditas, promover aprendizajes significativos para resolver problemas de la vida cotidiana.

**Analizar:** se basa en descomponer toda la información en partes pequeñas para lograr la comprensión global y comprender las relaciones entre ellas.

**Síntesis:** se combinan todos los elementos para formar un todo nuevo, integrar ideas y conceptos para crear nuevas soluciones o productos.

**Evaluar:** los estudiantes son capaces de hacer juicios, ser críticos y evaluar la efectividad de una idea, argumento o producto.

### **Relación del nivel de “comprensión” en la comprensión de textos en los estudiantes de segundo de EGB**

La capacidad de comprensión de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica (EGB) es crucial para su habilidad de entender textos. Según Bloom, las habilidades cognitivas se organizan en una jerarquía que va de menos a más complejidad, abarcando desde el conocimiento hasta la evaluación, con los primeros tres niveles siendo conocimiento, comprensión y aplicación, como indican Coca y Hernández (2024). La comprensión textual no se limita a la habilidad de leer palabras; también implica interpretar y analizar la información del texto. Por lo tanto, los estudiantes con un nivel avanzado de comprensión pueden entender tanto el significado explícito como el implícito del material leído.

Los niveles de comprensión también están intrínsecamente relacionados con la habilidad para realizar inferencias. Aquellos estudiantes que pueden extraer información del contexto tienen una ventaja significativa en la comprensión de textos, pues no solo comprenden lo explícito, sino que también son capaces de inferir significados y establecer conexiones con ideas no directamente mencionadas en el texto.

Además, los conocimientos previos de los estudiantes son fundamentales. Aquellos con una base de conocimientos relevante al tema del texto tienden a tener una mejor comprensión del mismo. Así, un alto nivel de comprensión se asocia con la habilidad de integrar la nueva información con la ya existente.

### **El proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión de textos de los estudiantes de segundo año:**

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la comprensión de textos ocupa un lugar central en la educación, no solo por su impacto en el desarrollo individual y social de los estudiantes, sino también por su capacidad para fomentar el pensamiento crítico, mejorar la comunicación, y desarrollar habilidades socioafectivas, todas cruciales para elevar la calidad de vida. Esta integralidad busca asegurar igualdad de oportunidades y, consecuentemente, fortalecer el sistema educativo, proporcionando una educación de alta calidad basada en las competencias esenciales para el desarrollo de los niños de segundo año de Educación General Básica (EGB). La educación, vista como una inversión en el futuro, es una herramienta poderosa para catalizar el cambio y la mejora social.

El aprendizaje de la comprensión de textos es un proceso complejo y activo que involucra aspectos lingüísticos, psicolingüísticos, culturales y experiencias personales del alumno, creando una dinámica interactiva principalmente entre el docente y el alumno, quien no solo recibe información, sino que también construye su aprendizaje. Según Barcia y Carvajal (2015), este proceso debe ser desarrollador, permitiendo al estudiante una apropiación activa y creativa de la cultura, y fomentando su autonomía y autodeterminación en un contexto de socialización constante.

Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje se caracteriza por su naturaleza comunicativa. Como destacan Abreu et al. (2018), el docente no solo organiza y expresa los

contenidos científico-históricos y sociales, sino que también facilita la interacción de los estudiantes entre ellos, con sus familias y con la comunidad en general. Esta interacción permite a los estudiantes aplicar, debatir y contrastar lo aprendido, consolidando así su propio proceso de aprendizaje en un entorno rico y dinámico.

### **Beneficios cognitivos de la comprensión de textos en los niños de segundo de EGB.**

La comprensión lectora es una habilidad que incide positivamente en el desarrollo académico y personal de los niños de segundo año de EGB, es necesario para el aprendizaje de varias asignaturas, porque permite a los estudiantes acceder, procesar y utilizar la información de forma eficaz, tal como señala Álvarez (2024) al mencionar los beneficios de la comprensión de textos:

La adquisición de conocimiento que permite el aprendizaje continuo ya sea leyendo libros, cuentos, frases o relatos, la capacidad de comprender textos facilita la adquisición de nuevas habilidades en una gama muy amplia, haciendo que la escritura y la lectura avance de manera progresiva.

La mejora de la comunicación tanto escritas como habladas: Es más fácil comunicar ideas de una manera clara y lógica cuando la información se entiende y se utiliza de manera efectiva.

Desarrollo del pensamiento crítico analizando, cuestionando y reflexionando sobre la información presentada: promueve la capacidad de distinguir entre hechos, opiniones y argumentos aislados.

Éxito académico y profesional en entornos académicos y profesionales: facilita la investigación y comprensión de manuales y otros documentos relevantes.

La estimulación cognitiva puede ayudar a mantener la salud mental y prevenir el deterioro cognitivo a medida que envejecemos.

### **Fomento del aprendizaje autónomo**

El aprendizaje autónomo es una competencia en el contexto educativo actual, ya que promueve la capacidad de los estudiantes para dirigir su propio proceso de aprendizaje, estableciendo metas, gestionando recursos y evaluando su propio progreso, en relación con esto Vilcabana y Purihuaman (2024) plantean que la capacidad de aprendizaje autónomo implica la



habilidad para adquirir y manejar conocimientos de manera independiente, sin requerir la intervención externa de un docente; siendo este un proceso de autoaprendizaje.

Para empezar, es importante entender cómo el fomento del aprendizaje autónomo está intrínsecamente relacionado con el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión de textos. Además, la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos es bidireccional y sinérgica. Para comprender un texto de manera efectiva, es necesario emplear habilidades de pensamiento crítico. Por ejemplo, un lector crítico no solo acepta la información tal como se presenta, sino que también cuestiona las fuentes, analiza los argumentos y considera diversas perspectivas. De esta manera, la capacidad de hacer inferencias y evaluar argumentos se convierte en un componente central de la comprensión lectora.

Asimismo, el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión de textos contribuye significativamente al aprendizaje autónomo. En primer lugar, mejora el rendimiento académico en diversas disciplinas, ya que permite a los estudiantes entender y aplicar conceptos de manera más profunda. En segundo lugar, fomenta la autonomía en el aprendizaje, dado que los estudiantes se vuelven más independientes y capaces de dirigir su propio proceso educativo. Además, estas habilidades contribuyen al desarrollo de la capacidad de autoevaluación, permitiendo a los estudiantes identificar sus propias fortalezas y áreas de mejora.

### **Impacto de la comprensión de textos en el rendimiento académico**

El rendimiento académico es un indicador esencial del éxito educativo y del desarrollo integral de los estudiantes. Es crucial entender cómo el pensamiento crítico y la comprensión de textos influyen en este rendimiento, ya que ambos son elementos clave para alcanzar una educación de alta calidad y se refuerzan entre sí. Según Olivera (2021), el rendimiento académico es "el proceso técnico pedagógico que materializa los logros de aprendizaje y los objetivos educativos" (p.291), destacando su rol como barómetro de la calidad educativa.

Tal desarrollo de habilidades en pensamiento crítico y comprensión de textos se muestra significativamente benéfico para el rendimiento académico. Estas habilidades no solo mejoran el aprendizaje activo y dinámico, sino que también incrementan la retención y la aplicación práctica del conocimiento, lo cual es crucial para los estudiantes de segundo año de Educación General Básica (EGB). Los estudiantes con la capacidad de analizar y evaluar información están mejor

equipados para realizar investigaciones, escribir ensayos y participar en debates académicos. Además, estas habilidades son vitales para promover la autonomía en el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes autoevaluar su progreso y adaptar sus estrategias de aprendizaje según sea necesario.

### **Estrategias para mejorar la comprensión de textos enfocadas en las habilidades de comprensión.**

Las estrategias de comprensión de textos resultan fundamentales en los primeros años de la educación básica, ya que facilitan el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. Según Vargas (2020), estas estrategias se definen como procedimientos sistemáticos orientados a alcanzar objetivos específicos o resolver problemas, lo que permite a docentes y estudiantes adquirir y construir conocimientos de manera efectiva en el ámbito académico. Durante la etapa en que los niños desarrollan habilidades lectoras esenciales, el uso de diversas técnicas de lectura promueve una transición eficaz desde una lectura elemental hacia una comprensión textual más profunda.

Por ejemplo, en el segundo año de Educación General Básica (EGB), estrategias como la lectura de imágenes, la dramatización de cuentos, la creación y resolución de adivinanzas, la inferencia durante la lectura de fábulas o cuentos, la lectura predictiva, y las actividades de lectura y dibujo, entre otras, empoderan a los estudiantes para abordar los textos con mayor independencia y confianza. Estas técnicas no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también fortalecen las habilidades lingüísticas y conversacionales de los estudiantes, permitiéndoles ejecutar un discurso escrito con mayor precisión y eficacia.

### **Implementación de las tecnologías educativas**

La implementación de tecnologías educativas en la comprensión de textos ha convertido significativamente la enseñanza, facilitando el acceso a recursos participativos y personificados que mejoran las destrezas de lectura. Este fenómeno puede entenderse a criterio de: La UNESCO (2019) señala que la implementación de tecnologías digitales en el aula aumenta la motivación y mejora las habilidades de lectura al proporcionar acceso a recursos interactivos. Según Delgado y Salmerón (2021) mencionan que las aplicaciones de lectura digital con funciones interactivas ayudan a los estudiantes a comprender mejor los textos complejos.

A criterio personal las tecnologías educativas, no solo ha mejorado la comprensión de textos, sino también ha creado un acceso a la información y al conocimiento. Los estudiantes se convirtieron en nativos digitales, el uso de las TICS, transformó la educación y su manera de ver y como aprender de manera interactiva y eficaz, utilizándola como aleada del aprendizaje desde los primeros años, y ajustándose a los diferentes estilos de aprendizajes.

### **La evaluación y la retroalimentación activa**

La evaluación activa y la retroalimentación son elementos cruciales en la comprensión de textos de los niños de segundo grado, esto permite realizar de manera eficiente el seguimiento y apoyo de las habilidades lectoras. La evaluación de la comprensión de textos requiere el manejo de diferentes métodos e instrumentos para medir el progreso de los estudiantes e identificar áreas que necesitan mejorar. En el ambiente de segundo grado, la evaluación puede contener pruebas formales, observaciones en el aula y actividades interactivas que evalúan la comprensión e interpretación de los materiales escritos por parte de los estudiantes. Según Jones y Christensen (2021), las evaluaciones deben ser continuas y diversas para obtener una comprensión integral del crecimiento de la comprensión lectora. Estas evaluaciones pueden incluir preguntas de comprensión que abordan detalles específicos del texto y la idea general, actividades de recuento en las que los estudiantes narran el contenido del texto con sus propias palabras y evaluaciones formativas a través de cuestionarios y ejercicios durante el proceso de aprendizaje para monitorear el progreso y ajustar la enseñanza. respectivamente.

La retroalimentación activa es un método en el que los profesores ofrecen retroalimentación detallada y útil a los estudiantes sobre sus habilidades de comprensión lectora, con el objetivo de mejorar sus habilidades. Según Martínez y García (2022), la retroalimentación efectiva debe ser clara, específica y enfocada al proceso, no solo al resultado. Algunos métodos de retroalimentación activa incluyen brindar una observación antes, durante y después del proceso en las actividades de lectura, y así ayudar a los estudiantes a corregir errores y comprender mejor el texto, involucrar a los estudiantes en diálogos interactivos sobre el texto, promover la reflexión y la autocomprensión y enseñar a los niños a pensar sobre su propia lectura. y el proceso de comprensión a través de la metacognición, ayudándoles a identificar estrategias que funcionen para ellos.



### La guía metodológica

Tener un horizonte guía que nos conduzca hacia un buen camino siempre es indispensable, ya que esto nos indicará de mejor manera como proceder con nuestras estrategias hacia los alumnos, en especial a los niños en edades tempranas. Conocer los diferentes procesos didácticos de las estrategias metodológicas activas garantizara, en un futuro se implemente de manera adecuada en los estudiantes de segundo de EGB, pero antes de ello empezamos definiendo ¿Qué es una guía metodológica?, podemos mencionar que la misma es el conjunto de estrategias didácticas activas, que promueven aprendizajes significativos, experienciales contextualizados, que detalla detenidamente los procesos, técnicas y recursos para llevar a cabo un proceso educativo y tenga un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A criterio de Johnson y Templeton (2020), una guía bien estructurada permite al docente centrarse en la facilitación del aprendizaje, en lugar de en la logística de la enseñanza. Asimismo, suministra un marco de referencia que garantiza la coherencia y continuidad en el proceso educativo, lo que es particularmente importante en niveles educativos tempranos como el segundo de básica.

### Consideraciones para la elaboración de una guía metodológica

Algunas consideraciones en la elaboración de una guía metodológica:

**Claro y coherente.** – enseña un marco estructurado de las actividades viables y prácticas

**Eficiente.** – fusiona las metodologías teóricas con las prácticas de manera significativa a través de procesos dinámicos e innovadores.

**Adaptable.** - estar contextualizado para diferentes entornos y estilos de aprendizaje en base a las necesidades específicas.

**Evaluación continua.** – monitorea el proceso inicial-procesual y final ofreciendo retroalimentación en cada una de sus etapas y permitir la mejora constante al momento de la implementación.

### Pasos para el diseño de una guía metodológica

- Definición de objetivos.
- Destreza o competencia a desarrollar.
- Desarrollo de las estrategias metodológicas.

- Selección de las actividades o contenido de aprendizaje.
- Planificación de la implementación.
- Revisión e implementación
- Implementación y monitoreo

### **Estrategias didácticas para la elaboración de la guía metodológica, basadas en la comprensión de textos y adquisición de habilidades.**

ABP, gamificación, lectura compartida, lectura colaborativa, dramatización y teatro en texto, creación de podcast.

### **Bases legales y normativas.**

Como lo establece el artículo 26 de la Constitución de Ecuador (2008), la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y una obligación ineludible del Estado. Esto asegura que todos los niños y niñas disfruten de igualdad en el proceso educativo, respetando sus capacidades físicas e intelectuales. Según el artículo 343 del Currículo Nacional Priorizado (2016), el sistema nacional de educación busca desarrollar las capacidades individuales y colectivas, facilitando el aprendizaje y la utilización de conocimientos y habilidades, incluyendo las artes y la cultura. Este enfoque pone al aprendizaje individual en el centro de los procesos educativos.

Adicionalmente, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2021, en su artículo 19, exige la implementación de un currículo nacional obligatorio en todas las instituciones educativas, garantizando que los niños y niñas adquieran los conocimientos necesarios para su aplicación práctica diaria. Este currículo incluye habilidades específicas como la comprensión de contenidos implícitos de textos a través de inferencias espacio-temporales y causales, como se menciona en el Currículo Nacional Priorizado de educación básica elemental.

Este marco legal se complementa con diversas políticas que influyen en la educación y el desarrollo de habilidades de comprensión textual, tales como la obligatoriedad educativa, leyes de educación especial, estándares académicos y políticas de evaluación, así como derechos lingüísticos y acceso equitativo a recursos educativos. Estas medidas son fundamentales para apoyar el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión en los estudiantes.

## **CAPÍTULO 2**

### **METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO**

#### **Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías**

##### **Guía metodológica**

Conceptualización: La guía metodológica desarrollada para los estudiantes de segundo año de Educación General Básica (EGB) incorpora una variedad de técnicas de enseñanza y aprendizaje que están dirigidas a mejorar las habilidades de comprensión de textos. Esto incluye la organización meticulosa de actividades, la selección adecuada de recursos didácticos y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas para aumentar la comprensión lectora de los estudiantes. (Anexo D)

Operacionalización: La implementación de la guía metodológica se evaluará mediante observaciones en el aula, revisiones del plan de lecciones y entrevista a los maestros. Se evaluará la idoneidad de la aplicación práctica de la teoría y estrategias docentes propuestas en el contexto educativo.

##### **Comprensión de textos**

Conceptualización: La comprensión de textos reúne un conjunto de habilidades relacionadas con la lectura, recorriendo los niveles: literal, inferencial y crítico; es decir, ir desde la codificación, fluidez hacia la comprensión profunda de textos para aplicarlo en su contexto inmediato.

Operacionalización: La comprensión de textos su impacto se medirá a través de evaluaciones diagnósticas y formativas, se aplicarán test de comprensión lectora contextualizándolo a su realidad y nivel de educación. Se evaluarán fonemas, vocabulario, codificación, interpretación, inferencias, ejemplificar, explicar, relacionar.

### **Desarrollo de habilidades**

Conceptualización: Representa el saber hacer de los estudiantes y docentes al momento de enseñar y relacionar la teoría con la práctica, en la adquisición de habilidades de comprensión global, decodificación, vocabulario y comprensión contextual.

Operacionalización: Se evaluará a través de la creación de cuentos relacionando pictogramas en doble relieve, palabras (fonemas) u oraciones cortas aprendidos en clases acompañadas con una breve narración de carácter oral con la ayuda de una guía de observación.

### **Enfoque de la Investigación**

La investigación es cualicuantitativa con mayor peso en la parte cualitativa porque se van a describir las diferentes manifestaciones al enfrentarse a la comprensión de un texto todo esto basado en el diagnóstico inicial realizado a docentes (entrevista ) y estudiante (pruebas de diagnóstico) , lo que permitió tener una visión general del grupo focal o muestra de investigación (estudiantes de segundo de EGB) fusionando así los enfoques cualitativo y cuantitativo, combinando métodos y técnicas para recopilar y analizar datos. Brindando así una visión más completa y rica de los fenómenos estudiados, pues comparar los resultados cualitativos y cuantitativos, aumentan la confiabilidad de los resultados y permite adaptarse a diferentes contextos y situaciones.

### **Alcance de la investigación**

La implementación de este proceso se justifica por la disponibilidad de una guía metodológica, que puede utilizarse para observar, reflexionar, analizar, decodificar textos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y corregir dificultades específicas de los estudiantes para comprender el texto. Esto crea una base sólida para comprender el problema. La guía implementada se basa en la intención de preparar recomendaciones y actividades prácticas para mejorar la comprensión de textos en el entorno de la UE. Buena Esperanza. El propósito de la investigación es brindar soluciones concretas que los docentes puedan implementar para resolver los problemas encontrados. El estudio utiliza métodos cualitativos y cuantitativos para recopilar información descriptiva sobre el entorno educativo de la comprensión de textos y su desarrollo. Las observaciones de clase, las entrevistas y los cuestionarios dan una imagen completa de la realidad educativa. El objetivo es utilizar la guía metodológica para caracterizar prácticas pedagógicas,

identificar dificultades especiales en la comprensión del texto y proponer acciones que puedan implementarse en la guía metodológica a partir de los resultados de la investigación.

### **Tipo de investigación**

Este estudio es transversal, lo que permite a los investigadores observar y analizar las competencias de comprensión de textos en un grupo específico en un momento dado. Como investigación descriptiva, se recopilan datos de una muestra representativa de estudiantes para evaluar sus habilidades en decodificación de palabras, comprensión de vocabulario, identificación de ideas principales, realización de inferencias y crítica del contenido en textos literarios y no literarios. También se exploran las estrategias metodológicas utilizadas por los estudiantes y las técnicas pedagógicas aplicadas por los docentes en el desarrollo de estas habilidades. Este tipo de estudio proporciona un análisis detallado del estado actual, identificando patrones y correlaciones que pueden servir para diseñar futuras acciones educativas y políticas escolares dirigidas a mejorar la comprensión lectora en este nivel educativo.

Además, la investigación sobre la comprensión de textos en niños de segundo año de básica mediante una guía metodológica se realiza bajo un diseño cuasi-experimental. Este marco de estudio permite evaluar la efectividad de estrategias pedagógicas y recursos didácticos específicos implementados mediante la guía. Los estudiantes se dividen en grupos de control y experimental, donde el grupo experimental trabaja con la guía mientras que el grupo de control sigue métodos tradicionales. Se recopilan y comparan datos sobre habilidades lectoras antes y después de la intervención en ambos grupos, proporcionando evidencia sobre la efectividad de la guía metodológica en el aumento de la comprensión lectora en niños de esta edad educativa.

### **Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.**

En el presente estudio de las habilidades de comprensión de textos de los niños de segundo grado de EGB se utilizan métodos tanto cualitativos como cuantitativos.

Esta combinación de métodos permite una comprensión amplia y profunda en el desarrollo de estas habilidades, asegurando la validez y riqueza de los datos recopilados.

**Los Instrumentos derivados de la metodología seleccionada son los siguientes:**

Guía de observación áulica: proporcionan una información directa y detallada sobre cómo se llevan a cabo las actividades de aprendizaje y cómo los estudiantes interactúan con los textos literarios y no literarios en entornos naturales. (Anexo B)

Entrevista a docentes: permite recopilar información detallada y profunda sobre sus experiencias, percepciones y opiniones relacionadas con la comprensión de textos. (Anexo C)

Pruebas pedagógicas: Las pruebas pedagógicas permiten evaluar y medir de manera objetiva y sistemática las habilidades y conocimientos de los estudiantes en relación con la comprensión de textos literarios y no literarios. (Anexo A)

Revisión documental: Permite recopilar, analizar y sintetizar información existente relacionada con las teorías pedagógicas propuestas y la realidad práctica.

**Delimitación de la población y la muestra.**

En el marco de esta investigación, se ha considerado una población que comprende cuatro docentes y 107 estudiantes. Se adoptó un método de muestreo no probabilístico e intencional, eligiendo a 55 estudiantes y dos docentes en particular. Este enfoque se justifica por el interés en investigar la comprensión de textos entre estudiantes de 6 y 7 años de edad.

**Tabla 2**

*Muestra de Docentes y Estudiantes*

	<b>Total</b>	<b>Muestra</b>	<b>Equivalente</b>	
<b>Docentes</b>	4	2	50%	Entrevista
				Observación
<b>Estudiantes</b>	107	55	51,4%	Observación Prueba pedagógica

*Nota:* Tomado de los datos de secretaria de la Unidad Educativa Buena Esperanza

### **Procedimiento de selección de la muestra**

Docentes: Se tomó una muestra intencional de 4 docentes del segundo año de EGB de los cuales se selecciona la muestra de 2 docentes que están involucrados en la enseñanza de comprensión de textos.

Estudiantes: Se identificó inicialmente un grupo de 107 estudiantes de segundo año de EGB elemental.

La selección de la muestra se realizó de manera intencional incluyendo a 55 estudiantes de segundo de básica.

Docentes: Se identificó inicialmente una muestra de 5 docentes de los diferentes paralelos de segundo año de EGB.

La selección de la muestra se realizó de manera intencional incluyendo a 2 docentes.

### **Estadígrafo o técnica de estadísticas empleadas para su determinación.**

En el presente estudio sobre las habilidades de comprensión de textos en los niños de segundo de EGB, se decidió no utilizar estadísticos ni técnicas estadísticas para determinar los resultados. Esta decisión se basó en la detección de estudiantes que tuvieron problemas en la comprensión de textos literarios y no literarios.

### **Declaración de unidades de análisis y grupos de trabajo**

La principal unidad de análisis son los estudiantes y docentes de segundo año de EGB de la Unidad Educativa Buena Esperanza. En el trabajo participaron 55 estudiantes seleccionados y 2 profesores. Estos grupos son esenciales para analizar la dinámica y práctica de la comprensión de textos en los diferentes fases:

#### **1. Fase exploratoria cualitativa:**

##### **a. Guía de observación en el aula**

- Observación de las actividades destinadas a la comprensión de textos.
- Registro de las habilidades a desarrollar en la interacción docente estudiante.

##### **b. Entrevista a docentes.**

- Identificación de docentes para la entrevista.
- Conversatorio estructurado para investigar visiones, métodos, actividades, técnicas para trabajar la comprensión de textos.

## **2. Fase de aplicación de instrumentos**

### **a. Pruebas pedagógicas.**

- Aplicación de pruebas pedagógicas a la muestra de 55 estudiantes.
- Evaluación objetiva del nivel de comprensión de textos.

## **3. Fase analítica e integradora**

### **a. Revisión documental de materiales educativos.**

- Recopilación y análisis de planes de unidad didáctica.
- Verificación de la relación entre las actividades planteadas y la aplicación práctica.

### **b. Análisis estadístico.**

- Procesamiento y análisis estadístico de los resultados de las pruebas pedagógicas.

## **4. Fase de conclusiones y recomendaciones.**

### **a. Síntesis cualitativa y cuantitativa:**

- Unión de los hallazgos cualitativos y cuantitativos para obtener un resultado completo.
- Identificación de aciertos y errores en los datos.

### **b. Propuestas y recomendaciones:**

- Creación de una guía metodológica para el desarrollo de habilidades de comprensión de textos.
- Creación de recomendaciones para mejorar las habilidades de comprensión de textos.

## **Presentación de los resultados del estudio diagnóstico**

### **1. Síntesis de los resultados finales del diagnóstico (entrevistas docentes)**

#### ***Recursos que usted emplea para facilitar la comprensión de un texto***

El 50 % de los entrevistados señala el uso de actividades de repetición como recurso de comprensión de textos, mientras que el otro 50 % indica la utilización del texto como recurso de comprensión de textos. Además, se mencionan la aplicación de actividades de comprensión

mediante trabajos colaborativos y la implementación de herramientas tecnológicas. Los entrevistados destacan que los principales materiales educativos utilizados para atender a los estudiantes con bajo rendimiento académico son: actividades de repetición y libros como recursos de comprensión de textos. Se aprecia una inconsistencia metodológica en la variedad de recursos empleados, lo que limita la efectividad en la facilitación de la comprensión de textos.

***¿Cómo emplea los recursos para facilitar la comprensión de un texto?***

El 50% de los entrevistados indica que practica con los estudiantes la lectura y relectura de textos en los libros guías y copiados en el cuaderno, mientras que el otro 50% manifiesta que emplea recursos como cuentos y frases que permiten relacionar el contenido nuevo con el antes aprendido. Además, se menciona el subrayado de palabras con los fonemas aprendidos y actividades de escribir, leer y dibujar. Se observa una falta de diversidad en los recursos utilizados, lo que revela una inconsistencia metodológica en relación con los materiales educativos.

***¿Cuál es el enfoque didáctico que aplica para la enseñanza de la comprensión de textos?***

El 50% de los entrevistados sostiene que aplican el enfoque constructivista, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento mediante la interacción con los textos, mientras que el otro 50% indica que aplica un enfoque lingüístico basado en la organización de los textos y la construcción de sus significados a través del lenguaje. Además, se mencionan estrategias metacognitivas para comprender mensajes. Se aprecia una inconsistencia en los enfoques didácticos aplicados en relación con los recursos educativos.

***¿Cómo aplica el enfoque didáctico en la enseñanza de la comprensión de textos?***

El 50% de los entrevistados menciona que aplica estrategias de comprensión como ubicar palabras con los fonemas aprendidos en textos, mientras que el otro 50% indica que aplican el aprendizaje colaborativo para construir significados de manera conjunta. También se menciona la aplicación del estudio de casos como estrategia de comprensión. Se observa una inconsistencia en los enfoques aplicados en relación con los recursos educativos y metodológicos mencionados anteriormente.

***¿Cómo logra el protagonismo de los estudiantes en el proceso de enseñanza de comprensión de textos?***



El 50% de los entrevistados manifiesta que usan herramientas digitales como audio cuentos, trivias y recursos interactivos para lograr el protagonismo de los estudiantes, mientras que el otro 50% sostiene que utiliza estrategias como trabajos grupales, búsqueda de textos en periódicos y dramatizaciones. Además, se mencionan estrategias para escuchar y representar contenido. Se aprecia una inconsistencia en las estrategias aplicadas para lograr el protagonismo de los estudiantes en la comprensión de textos.

***¿Qué estrategias metodológicas aplica para desarrollar la comprensión de textos en sus estudiantes?***

El 50% de los entrevistados aplica la pre-enseñanza de vocabulario para comprender textos, mientras que el otro 50% usa como estrategia metodológica el cuestionamiento de un texto. También se menciona la elección de textos.

Actividades que facilitan la comprensión de textos por los estudiantes

El 50% de los entrevistados manifiesta que emplean actividades como la exploración visual de pictogramas previas a la lectura de textos, mientras que el otro 50% indica que después de la lectura realiza actividades creativas. Además, se mencionan actividades de leer y dibujar lo entendido. Se aprecia una inconsistencia en las actividades aplicadas para facilitar la comprensión de textos.

***¿Cuáles actividades de aprendizaje asigna a sus estudiantes para dar tratamiento a los niveles de comprensión de un texto?***

La mitad de los encuestados reporta que, para evaluar la comprensión literal, emplea preguntas de opción múltiple; para la lectura crítica, utiliza opiniones sobre los textos; y para el nivel inferencial, se enfoca en el análisis de personajes. Por otro lado, el otro 50% utiliza herramientas digitales, como juegos, para facilitar el aprendizaje. También se destacan las comparaciones con experiencias de la vida real para enriquecer el proceso educativo. Sin embargo, se detecta una falta de coherencia entre las actividades diseñadas para los distintos niveles de comprensión textual.

***¿Qué estrategia, actividades e instrumentos utiliza para evaluar la comprensión lectora en sus estudiantes?***

El 50% de los entrevistados indican que los instrumentos que usan son la observación y el registro de su nivel de participación, mientras que el otro 50% manifiesta que aplica proyectos creativos

como presentaciones que demuestren lo comprendido. Además, se mencionan pruebas escritas, rúbricas, portafolios y observaciones directas.

**2. Prueba pedagógica (muestra 55 estudiantes de segundo de básica)**

**Tabla 3**

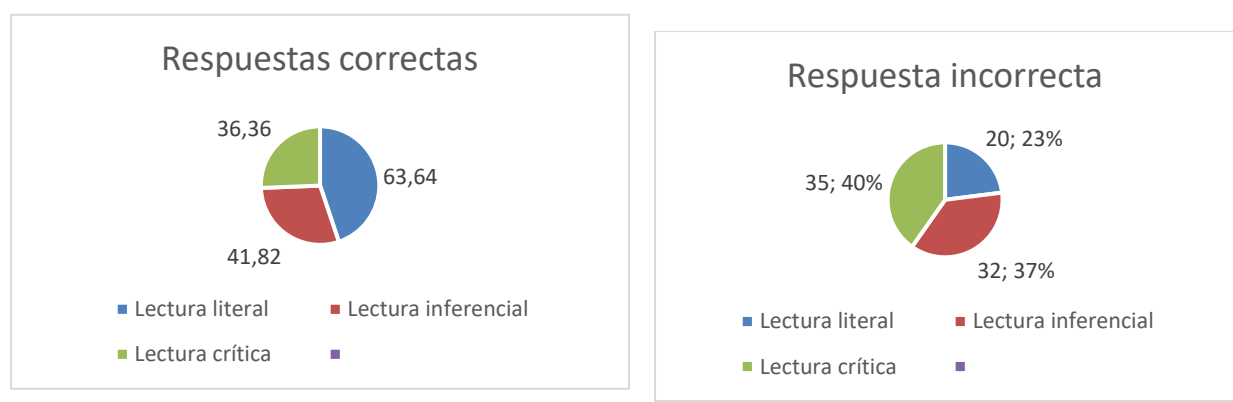
*Informe de Evaluaciones*

Preguntas/indicador	Respuesta correcta	<b>Porcentaje</b>	Respuesta incorrecta	<b>Porcentaje</b>
Lectura literal	<b>35</b>	<b>63,64</b>	<b>20</b>	<b>36,36</b>
Lectura inferencial	<b>23</b>	<b>41,82</b>	<b>32</b>	<b>58,18</b>
Lectura crítica	<b>20</b>	<b>36,36</b>	<b>35</b>	<b>63,63</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 2**

*Tabulación de datos de las pruebas pedagógicas*



*Nota:* Elaboración propia

## **1. Análisis e interpretación general de los resultados de la prueba pedagógica**

- **Lectura literal**

Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por lo que se obtienen los siguientes resultados: el 63,64% de los estudiantes responden de manera satisfactoria mientras que el 36,36% responde de manera errónea.

- **Lectura inferencial**

Se basa en la construcción de inferencias a través de relaciones y asociaciones de significados, en este nivel se encontraron los siguientes datos: el 41,82% de estudiantes respondieron de manera acertada mientras que el 58,18% respondió de manera errada.

- **Lectura crítica**

Se basa en la interpretación del contenido desde distintos puntos de vista, por lo que, se obtuvieron los siguientes resultados: el 36,36% de los estudiantes responde de manera correcta mientras que el 63,63 de los estudiantes responde de manera errónea.

## **2. Revisión y análisis de documentos (3 planes de clases)**

Durante un análisis de tres semanas de los planes de clase, se observaron diversas estrategias metodológicas implementadas por los docentes para mejorar la comprensión lectora. Estas incluyen la repetición, la utilización de textos, el trabajo colaborativo y las herramientas tecnológicas. Sin embargo, se identificó que estas estrategias no contribuyen eficazmente al proceso de comprensión de textos. Además, se detectaron otros recursos utilizados para facilitar este proceso, como la relectura, el copiado de textos en cuadernos, la lectura de cuentos, el uso de frases que conectan conocimientos previos con los nuevos, el subrayado de palabras clave y la técnica de leer, escribir y dibujar. A pesar de estos esfuerzos, se constata una falta de diversidad en los recursos disponibles que realmente apoyen el desarrollo de la comprensión lectora.

Entre las actividades de aprendizaje para el tratamiento a los niveles de comprensión de textos se observa la falta de actividades que contribuyan a los antes indicado, por tal razón, el mayor por ciento de los estudiantes presenta falencias en la práctica de ejercicios de este origen. Como siguiente indicador se analiza dentro de los planes de clase la evaluación del aprendizaje de la comprensión de textos, para lo cual se visualiza el uso de lo siguiente: observación y el registro de niveles de participación, proyectos creativos obteniendo resultados como representaciones o

dramatizaciones, aplican pruebas escritas, rúbricas y portafolios que son instrumentos adecuados discordantes a las actividades y estrategias utilizadas por parte de los docentes.

### 3. **Resumen del diagnóstico (conclusiones diagnósticas)**

Después de la aplicación de la entrevista a las docentes, revisión de planes de clase y la aplicación de la prueba pedagógica se concluye que las estrategias, los enfoques pedagógicos y metodologías se aplican de manera tradicional, lo que devela un aprendizaje inadecuado que no logra cumplir con los niveles de comprensión de textos en su totalidad.

Se evidencia también el uso de recursos y técnicas que están aislados de los enfoques y métodos dentro de las planificaciones microcurriculares, en consecuencia, las evaluaciones aplicadas a los estudiantes no fueron satisfactorias en su totalidad.

Por tal motivo se considera que existen falencias en la relación de los procesos pedagógicos aplicados para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos, siendo el factor principal las estrategias aplicadas por los docentes.

Se toma como resultado las causas el problema a la aplicación de estrategias inadecuadas por parte de los docentes lo que origina una deficiencia en la atención y concentración de los estudiantes durante la lectura, ocasionando problemas que se reflejan en la decodificación, vocabulario, comprensión contextual y global lo que provoca dificultad al momento de resolver actividades que involucren niveles de comprensión de textos, por lo tanto, se evidencia la permanencia en la metodología tradicional, manteniendo a los estudiantes en niveles básicos y escasos de comprensión.



### CAPÍTULO 3:

#### PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

##### Modelación de la propuesta

Para mejorar las capacidades de los estudiantes en la comprensión de textos tanto literarios como no literarios, es crucial desarrollar una guía metodológica que incorpore estrategias activas y relevantes al contexto (Anexo D). Es esencial considerar diversos factores como los recursos disponibles, el tiempo, los planes de estudio y las estrategias de enseñanza. Además, es fundamental integrar los enfoques pedagógicos y asegurar la colaboración de toda la comunidad educativa al implementar soluciones efectivas que potencien la comprensión textual entre los estudiantes. Esta sección describe, presenta ideas ilustrativas que tienen como objetivo no solo solucionar los problemas con las habilidades de lectura, sino también mejorar la eficacia y la calidad de los métodos de enseñanza.

##### Concepciones, enfoques y modelo.

**Tabla 4**

*Presentación de los enfoques, fundamentos y relación con la necesidad.*

<b>Enfoque</b>	<b>Fundamento</b>	<b>Relación con la necesidad</b>
<b>El constructivismo social</b>	en este sentido se considera también concepto de constructivismo social de Lev Vigotsky en el que indica que el lenguaje es un instrumento fundamental para el desarrollo del pensamiento y su evolución, desde luego el pensamiento es una	Este enfoque nos permitirá trabajar textos de tipo no literario. Por ejemplo: el instructivo, ya que se relaciona con la teoría del andamiaje propuesta por Vigosky, quien menciona que el



---

	construcción del lenguaje” aprendizaje debe ir de lo particular a lo general. (García, 2008)	
<b>María Montessori</b> <b>El aprendizaje</b> <b>autodirigido</b>	“se utiliza en todo el mundo y ha demostrado ser eficaz para fomentar el aprendizaje independiente, el amor por el aprendizaje y el aprendizaje autodirigido en los niños.” (Ramos,2023)	Por lo general María Montessori hace referencia al aprendizaje libre, se dota a los alumnos de varios recursos para despertar su curiosidad. Ejemplo: El árbol lector
<b>Ausubel</b> <b>Aprendizaje</b> <b>significativo</b>	“el aprendizaje significativo como alternativa de transformar la educación para promover el desarrollo en la estructura cognitiva del educando, con énfasis al descubrimiento de su propio conocimiento.” (Sobeida,2021)	El aprendizaje significativo debe estar contextualizado a la realidad del estudiante, para facilita la comprensión de textos y comprender su entorno inmediato.

---



**El aprendizaje por descubrimiento**

“En este tipo de aprendizaje el estudiante tiene una gran participación, el docente no expone los contenidos.”  
(Bare,2011)

El constructivismo de Bruner hace referencia al aprendizaje activo, y la construcción del conocimiento por parte del estudiante, relacionándose directamente con el ABP.

*Nota:* Elaboración propia

**Sistemas**

**Tabla 5**

*Presentación de Sistemas*

Sistema de aprendizaje interaccionista	Este sistema promueve la interacción social de los estudiantes con su realidad inmediata para promover un aprendizaje holístico e integral aprendiendo unos de otros	Relacionando con el aprendizaje colaborativo entre estudiantes, por su interacción mutua, aprendiendo desde la diversidad.
Sistema de aprendizaje	Busca desarrollar el aprendizaje dirigido del estudiante para	Se relaciona con el aprendizaje autónomo,

autodirigido e integral	fomentar su autonomía.	para comprender los diferentes tipos de texto
Sistema de aprendizaje basado en el contexto	El objetivo de este sistema consiste en la elección correcta de recursos según el contexto en el que se desarrolla y las situaciones en las que se vive.	Se relaciona con la necesidad y contextualizar de manera correcta los tipos de texto en base a las necesidades al tipo de estudiantes y a la realidad inmediata
Sistema de actividades por descubrimiento	Se basa principalmente en despertar la curiosidad de los estudiantes para lograr mayor atención y protagonismo de los mismos.	Se relaciona con la necesidad de despertar en ellos la creatividad a través de actividades sencillas, como crear cuentos mediante pictogramas

*Nota:* Elaboración propia

## **Estrategias**

### **A. Aprendizaje interaccionista**

**Objetivo:** Impulsar la participación activa, individual y colectiva con los estudiantes y docentes, a través de estrategias propias de su nivel para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje desde la diversidad.

#### **Conociendo la guía metodológica. (Anexo D)**

#### **Actividades:**

#### **Sensibilización**



- Establecer un horario semanal con temas específicos relacionados a la explicación y uso de una guía metodológica.
- Capacitar a un grupo de docentes sobre el funcionamiento correcto de la guía metodológica aplicada a los niños de segundo de GB.
- Reflexionar la importancia del uso correcto de metodologías activas basadas en la comprensión de textos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Seleccionar el ABP como estrategia metodológica de la guía.
- Identificar las fases y el esquema del ABP.

#### **Recursos necesarios**

- Plataforma en línea con funcionalidad de foros
- Tutoriales o material audiovisual breves para los docentes.
- Hojas de trabajo con ejercicios prácticos.

#### **Planificación /tiempo**

- **Semana 1**  
Sesión de inicio: explicar el propósito y conceptos generales sobre el uso de una guía metodológica participando de manera activa
- Foro de participación y análisis de casos, aprendizaje e- learning (aprendizaje autodirigido)

#### **Diseño del ABP (Anexo E)**

- Selección del ABP para trabajar la comprensión de textos.
- Elegir diferentes tipos de textos (recetas, cuentos, fabulas, etc.)
- Establecer un objetivo a la problemática encontrada.

#### **B. Sistema de aprendizaje autodirigido e integral.**

##### **Aprendizaje basado en problema (ABP)**

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de comprensión de textos, a través de problemas contextualizados o estudios de caso para fomentar el pensamiento crítico.

##### **Actividades**



### **Introducción al proyecto**

- Presentar para los estudiantes la problemática e importancia de la misma.
- Formular preguntas guía para el proyecto “¿Qué instrucciones seguirías para hacer una receta?” o “¿Qué personajes encontramos en el cuento y qué hacen?” (Nivel de inferencia)
- Enfocar conocimientos previos a través de hojas de trabajos como sopas de letras para deducir el tema en el texto.
- Establecer un espacio recreativo de aprendizaje social y cooperativo (armado de frases y rompecabezas con títulos de textos literarios y no literarios; audiocuentos)
- Retroalimentar los errores y aciertos de las inferencias encontradas en los diferentes tipos de textos.

### **Recursos necesarios**

- Material didáctico (audiocuentos, rompecabezas, fichas o tarjetas de palabras, hojas de trabajo)
- Recursos audiovisuales (audiocuentos) y espacio recreativo (rincón de lectura).
- Ficha de observación para el monitoreo.

### **Planificación/ tiempo**

#### **Deducción del contenido de un tipo de texto literario, instructivo.**

##### **Semana 2 a la 8**

- Conformación de grupos de trabajo.
- Inferencias lúdicas a través del trabajo cooperativo.

##### **Semana 9**

- Desarrollo del proyecto y revisión continua.
- Preparación para la presentación del producto final.

##### **Semana 10**

- Aplicación de habilidades adquiridas en base a evaluaciones estructuradas.

### **Programas**



**A. Programa desarrollo de competencias lectoras**

**Objetivo:** Mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de segundo año de la U.E.

Buena Esperanza, Cuenca.

**Tabla 6**

*Programas Enfocados en el Desarrollo de la comprensión de textos*

<b>Programa</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Planificación</b>
<b>Evaluación diagnóstica continua</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar evaluaciones diagnósticas al inicio del parcial 1(segundo trimestre) para identificar niveles de comprensión de textos.</li><li>• Ejecutar evaluaciones continuas a lo largo del trimestre para monitorear el progreso individual.</li><li>• Usar diferentes formatos de evaluación, como pruebas escritas, discusiones en grupo y presentaciones orales.</li><li>• Establecer un sistema de retroalimentación individual para cada estudiante.</li></ul>	<p>Cuestionario de preguntas.</p> <p>Apps digitales para la gamificación para el control continuo.</p> <p>Rubricas de observación directa para el seguimiento continuo.</p>	<p>Semana 1: Evaluación diagnóstica inicial.</p> <p>Semanas 2-10: Tareas de refuerzo periódicas con retroalimentación de las actividades diarias.</p> <p>Semana 11 revisión de resultados e implementación de la guía para el siguiente parcial.</p>



Programa	Actividades	Recursos	Planificación
<b>Sistema de reconocimiento y recompensas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Crear un sistema de puntos o estrellas para reconocer los logros y esfuerzos de los alumnos.</li><li>● Organizar ceremonias por parciales para reconocer y para celebrar los éxitos.</li><li>● Proporcionar incentivos, como libros, certificados y salidas pedagógicas, para motivar la participación y mejora.</li></ul>	Diplomas certificados por autoridades de la institución. Registros de logros semanales.	Ceremonia de reconocimiento a los logros destacados.
<b>Programa estructurado de desarrollo de competencias Para las TUTORIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Diseñar una guía metodológica estructurada que aborde las habilidades específicas para el desarrollo de la comprensión de textos.</li><li>● Implementar actividades y recursos adaptados a diferentes niveles de lectura y sus habilidades.</li></ul>	Manual de estrategias activas para creación de la guía metodológica. Infraestructura equipada la para capacitación con el uso de	Semana 1: Diseño y desarrollo del programa piloto para la implementación de la guía.  Semanas 2-8: Implementación de la guía con sesiones regulares dependiendo la metodología.



●Incluir sesiones regulares de tutoría individual o grupal para abordar las necesidades específicas de cada estudiante.	dispositivos móviles. Sistema de evaluación practico mediante apps digitales y plataformas educativas.	Semana 9: evaluación individual y grupal de los proyectos.
●Evaluar la eficiencia de la guía mediante evaluaciones formativas y sumativas de manera continua.		Semana 10: Evaluación de la eficiencia y ajustes según sea necesario.
		Semana 11: Informe final y recomendaciones y ajustes a la metodología para el próximo Parcial.

*Nota:* Elaboración propia.

### Proyectos

#### Tabla 7

##### *Creación de un Rincón de Lectura*

Objetivos	Crear un rincón de lectura con diferentes tipos de textos, a través del estudio de casos prácticos para fortalecer la comprensión lectora y desarrollo de habilidades.
Actividades	Trabajar con docentes de aula y expertos para identificar recursos físicos (variedad de tipo de textos) adaptados a diferentes niveles de lectura y tipología textual.



2. Recoger los portafolios estudiantiles de los niños, con la diferente tipología de textos (literarios y no literarios).

3. Organizar los recursos según el nivel de competencia y temas relevantes.

4. Desarrollar un sistema de etiquetado claro para facilitar la búsqueda.

---

#### Recursos

- Colaboración con expertos y docentes.
- Acceso a plataformas educativas y diseños de rincones de lectura
- Herramientas de organización y etiquetado.

---

#### Planificación

Semanas 1, 2: planificación e identifican del problema con los estudiantes.

Semanas 3, 4: Revisión y selección de recursos.

Semanas 5-6: Categorización y etiquetado.

Semana 7: Creación del sistema de búsqueda.

Semana 8: Seguimiento continuo por medio de la observación directa.

Semana 9: Evaluación individual de los productos realizados en el proyecto (ABP)

Semana 10: Evaluación de contraste antes (diagnóstico) después (aplicación de la propuesta)

---



Semana 11: ajustes y breves recomendaciones en la implementación de la guía metodológica.

*Nota:* Elaboración propia.

### Acciones

Fundados en las derivaciones dentro del diagnóstico del estudio podemos plantear los subsiguientes trabajos educativas que optimicen el contexto de la comprensión de textos intrínsecamente de la población de estudio:

**Tabla 8**

*Presentación de Acciones, su Implementación y Programa*

<b>Acciones educativas</b>	<b>Implementación de actividades adaptadas.</b>	<b>Programa de formación docente continua</b>
<b>Objetivo</b>	Tener en cuenta las diferencias individuales y garantizar que cada estudiante se beneficie de las actividades propuestas.	Mantener a los profesores informados y actualizados sobre las últimas prácticas docentes efectivas.
<b>Actividades</b>	Estaciones de Aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer grupos participativos de trabajo y de cooperación para solucionar la</li></ul>	Implementación de Programas Regulares de Formación Docente: Implementar estrategias asincrónicas y sincrónicas activas



problemática planteada. ABP	mediante una plataforma educativa.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar investigaciones guiadas por parte del docente a los alumnos de segundo año, la tipología textual.</li><li>• Compartir la información de la investigación realizada sobre los tipos de textos en el aula clases.</li><li>• Rotar por los espacios determinados para la lectura, identificando una preferencia textual.</li></ul>	Programar sesiones de capacitación con expertos con el tema:” metodologías activas en la comprensión de textos” Realizar estudios de casos prácticos aplicativos de la teoría expositiva. Trabajar de manera colaborativa en exposiciones de casos prácticos y simulaciones.
Desarrollo de Portafolios de Aprendizaje Personalizados.	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Recolectar los trabajos de los estudiantes realizados en los grupos colaborativos sobre la tipología textual.</li><li>• Organizar los rincones según la tipología de textos.</li><li>• Invitar a recorrer los diferentes rincones de lectura literarios y no literarios</li></ul>	



Acciones educativas

Implementación de  
actividades adaptadas.

Programa de formación  
docente continua

Recursos

- Portafolios estudiantiles.
- Espacios áulicos para la creación de los rincones.
- Materiales variados y juegos lúdicos con preguntas y respuestas.

Planificación

Diseñar talleres generales sobre el uso de la guía metodológica en aplicación de la comprensión de textos.

**Semana 2 a la 8**

Monitoreo y seguimiento de los trabajos colaborativos realizados.

**Semana 9**

Desarrollo del proyecto y revisión continua.

**Semana 10**



Aplicación de habilidades adquiridas en base a evaluaciones estructuradas.  
**Semana 11**  
Ajustes a la guía metodológica en el caso de ser necesario.

*Nota:* Elaboración propia.

### **Metodologías**

La propuesta utiliza un enfoque híbrido que combina elementos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión completa de las habilidades ha reforzar para la comprensión de textos con los estudiantes y evaluar la efectividad de la intervención propuesta.

Debido al tipo de enfoque varios métodos permitieron un análisis más profundo y contextualizado de los resultados.

También se implementó un diseño de estudio bidireccional para evaluar el desarrollo de las habilidades de manera continua, posibilitando registrar el progreso y los cambios al momento de comprender un texto por parte de los estudiantes y si evaluar la efectividad de las intervenciones.

Los participantes son estudiantes del segundo año EGB de la Unidad Educativa Buena Esperanza de la ciudad de Cuenca, juntamente con los docentes del nivel para obtener una información valiosa sobre las estrategias de aprendizaje implementadas.

### **Métodos**

Se plantean los siguientes métodos descritos en la tabla.



**Tabla 9**

*Métodos aplicados en la investigación*

<b>Método</b>	<b>Descripción</b>	<b>instrumentos</b>	<b>procedimiento</b>	<b>Análisis</b>
<b>Pruebas pedagógicas</b>	Se utilizarán pruebas pedagógicas enfocadas en la comprensión de textos divididos en tres etapas: inicio, desarrollo y final del año lectivo.	Pruebas pedagógicas.	Gestión controlada de pruebas en igualdad de condiciones Para los estudiantes.	Aplicación de técnicas estadísticas para explicar y evaluar los cambios en la comprensión de textos.
<b>Método</b>	<b>Descripción</b>	<b>instrumentos</b>	<b>procedimiento</b>	<b>Análisis</b>
<b>Entrevistas</b>	Se realizan a los docentes para obtener percepciones cualitativas sobre los métodos pedagógicos implementados.	Guion de entrevista	Entrevista con los docentes del nivel de manera individualizada para recopilar información sobre la metodología usada y diversas opiniones.	Aplicación de técnicas estadísticas para explicar y evaluar los cambios en la comprensión de textos.
<b>Proyectos</b>	Se aplicará lo planificado en base al proyecto	Rincón de la lectura	Recopilar portafolios hechos por los estudiantes para colocarlos en el rincón.	Se interpretará de manera cuantitativa mediante una rúbrica.



<b>Análisis Estadístico</b>	Se aplicarán técnicas matemáticas descriptivas y pruebas de comparación para analizar datos cuantitativos recopilados a través de pruebas y entrevistas.	Software estadístico	Estudio estadístico para asemejar tendencias, similitudes y diferencias significativas en las reseñas cuantitativas.	Interpretación de los resultados estadísticos para respaldar hallazgos y tomar decisiones informadas.
<b>Método</b>	<b>Descripción</b>	<b>instrumentos</b>	<b>procedimiento</b>	<b>Análisis</b>
<b>Sesiones de Retroalimentación:</b>	Realización de sesiones grupales de retroalimentación con docentes para recopilar opiniones.	Reuniones y registros de retroalimentación.	Sesiones interactivas que fomenten la participación	Análisis cualitativo de las respuestas para identificar el punto de mejora.

*Nota:* Elaboración propia.

### Presentación

La actual propuesta se origina en respuesta a los resultados de la evaluación diagnóstica en la cual se halla desafíos para el desarrollo de habilidades de la comprensión de textos en los estudiantes de segundo año de EGB. La compilación de datos a través de las entrevistas, pruebas pedagógicas, observación directa y la revisión de planes de clase nos ha proporcionado información para el inicio de esta guía metodológica.

El diagnóstico inicial menciona que el cincuenta por ciento de los docentes poseen habilidades y estrategias pedagógicas para impartir sus clases, sin embargo, muchos de ellos han

caído en el uso tradicional en la trasmisión de conocimientos debilitando así la adquisición de estas habilidades.

Esto nos sugiere la necesidad de adaptar estrategias metodológicas activas enfocadas al contexto actual del aula de clase, en primera instancia enfocándonos en el proceso de enseñar – docente quien es el moderador y guía para desarrollar las destrezas necesarias en los estudiantes en la comprensión de textos.

El 52,72% de estudiantes poseen dificultades al momento de decodificar o comprender un texto interfiriendo así en los diferentes momentos de la lectura (literal, inferencial y crítico), lo cual es un punto de alerta para los docentes mejorar estas habilidades de comprensión por medio de estrategias dinámicas y contextualizadas y así dotarlos de herramientas adicionales para su beneficio.

En la observación directa a los docentes muestran enfoques pedagógicos interesantes pero descontextualizados se hace imprescindible la diversificación de enfoques y estrategias metodológicas que promuevan una participación activa y la comprensión profunda de textos plasmados en planes de clase, con el fin de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y fomentar autonomía en el docente al planificar, organizar estrategias, recursos, metodologías y maneras activas de evaluación.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Desarrollar habilidades de comprensión de textos mediante el uso y aplicación de una guía metodológica para la adquisición de herramientas indispensables en la comunicación oral.

### **Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente las estrategias metodológicas con sus procesos, mediante la recopilación bibliográfica para la aplicación práctica dentro de las aulas de clase.
- Fortalecer las habilidades de comprensión de textos, a través de un diseño de guía metodológica con estrategias activas para promover el aprendizaje significativo.

### **Fundamentación**

Este enfoque se basa en el currículo priorizado y enfocado en competencias del año 2021 para el subnivel elemental, el cual establece que los estudiantes deben ser capaces de interpretar tanto los elementos implícitos como los explícitos de un texto. Esto se logra mediante el uso de inferencias que abarcan aspectos espaciales, temporales, referenciales y de causa y efecto. Asimismo, se espera que los alumnos mejoren su comprensión textual a través del reconocimiento de los significados de palabras clave, aplicando estrategias efectivas como el enriquecimiento del vocabulario, la lectura en voz alta y la contextualización. Estas prácticas son esenciales para fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas que permitan la autorregulación durante el proceso de comprensión lectora.

### **Caracterización de la propuesta**

**Motivadora:** porque proporciona una sensación de seguridad y orientación a los involucrados, y aumenta su interés al seguir una hoja de ruta clara, permitiendo la participación y colaboración al especificar conceptos, pasos, actividades, instrumentos y evaluaciones que fomentan la colaboración y la participación entre los actores educativos.

**Factible:** porque se enfoca en la viabilidad y practicidad de los pasos y procedimientos que propone. Está pensada para ser aplicada en condiciones reales, teniendo en cuenta recursos disponibles, tiempo y capacidades de quienes la utilizarán.

**Novedosa:** porque están basadas en principios y prácticas establecidas, incluyen enfoques innovadores o actualizados de investigaciones y tendencias que integran nuevas perspectivas que mejoren la eficacia del proceso.

**Válido:** porque está fundamentada en principios y prácticas reconocidas como válidas en el campo correspondiente, respaldada por evidencia, teorías sólidas o prácticas exitosas para asegurar su validez y utilidad.

**Flexible:** porque se adapta a diferentes estilos de trabajo, habilidades y necesidades personales, esta flexibilidad permite que diferentes personas aborden el proceso de la manera que mejor se adapte a sus habilidades y estilos de aprendizaje, haciéndolo más inclusivo beneficiando la retroalimentación y la revisión constante

**Contextualizada:** porque considera el contexto en el que será aplicada y toma en cuenta las particularidades del entorno, los recursos disponibles, la cultura, las necesidades específicas de un grupo, lo cual la hace más relevante y aplicable.

**Dinámica:** porque implica la capacidad de incorporar diversas perspectivas, opiniones y enfoques de manera colaborativa, asegurando que la guía se mantendrá relevante, efectiva y adaptable a medida que el contexto y las necesidades evolucionen.

**Orientadora:** porque ofrece una dirección clara y precisa para quienes la utilizan, proporcionando herramientas y pasos concretos que ayudan a los estudiantes a avanzar hacia sus objetivos.

**Diversificada:** proporcionar diferentes opciones y estrategias de enseñanza para que los estudiantes puedan acceder al contenido de manera efectiva y lograr los objetivos de aprendizaje. Esto puede incluir el uso de diferentes materiales, actividades y evaluaciones que se adapten a las necesidades y preferencias de los estudiantes.

#### **Ideas básicas/claves/rectoras**

- **Comprensión:** es una capacidad para entender y captar significados de algo.
- **Habilidad:** es una capacidad adquirida para realizar una tarea con un determinado tipo de complejidad de manera efectiva.
- **Metodología:** conjunto de métodos y técnicas utilizados en la investigación.
- **Inferencia:** es un proceso deductivo teniendo en cuenta los datos que se poseen de un contexto.
- **Pensamiento crítico:** es un proceso reflexivo que consiste en analizar, sintetizar, opinar, juzgar la calidad o importancia de algo.
- **Literal:** es el reconcomiendo de todo lo que está explícito, sirve de base para lograr una comprensión.
- **Enseñanza – aprendizaje:** es un proceso integral en el cual se facilita conocimientos, habilidades, valores, etc.

## **Introducción**

El objetivo principal para la creación de esta guía metodológica para la comprensión de textos es fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes de segundo de EGB (Anexo D). La comprensión de textos es una competencia fundamental en este nivel, ya que implica entender lo que leen, analizan, argumentan, y sintetizan, la información de un texto de manera gradual destrezas que les sirven tanto para su vida académica y personal. Estudios recientes han demostrado que la implementación de metodologías activas y participativas puede mejorar significativamente la comprensión lectora en los primeros años de educación (González & Ramírez, 2021).

La comprensión de textos es una combinación de varias habilidades. Uno de ellos es la habilidad de entender el mensaje general: lo llaman Comprensión Global. Después de todo, es fundamental que los niños puedan captar lo que se está haciendo y traer la información actual a la información previa conocida. También está la habilidad de decodificación, a través de ellos, los niños aprenden a leer palabras nuevas y a descifrar frases, lo que, a su vez, se convierte en la base de la fluidez lectora. La base de la capacidad para determinar los significados esqueléticos de las palabras es el Vocabulario y la comprensión contextual.

**Objetivos:** mejorar la comprensión de textos literarios y no literarios en los niños de segundo año de EGB a través de estrategias metodológicas activas para reforzar las habilidades.

## **Estrategias metodológicas**

- ABP
- Aprendizaje colaborativo
- Juego de roles
- Lectura guiada
- Organizadores gráficos: rueda de atributos
- Técnicas de predicción:
- Estudio independiente: es un enfoque educativo en el que los estudiantes son los responsables de su aprendizaje para adquirir conocimientos y habilidades sin la supervisión constante de un docente.

- Talleres de escritura: es un programa que tiene como objetivo mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes mediante ejercicios prácticos y trabajo en equipo.

### **Habilidades de comprensión desarrolladas**

- **Comprensión global:** se refiere a la capacidad de comprender el significado general de un texto, cuento o cualquier forma de comunicación escrita.
- **Codificación:** se refiere al proceso mental que un estudiante usa para convertir la información escrita en una representación significativa.
- **Vocabulario:** se refiere al conjunto de palabras que un estudiante conoce y entiende, lo cual es esencial para su comprensión de lo que se está leyendo.
- **Comprensión contextual:** se refiere a la capacidad de interpretar y comprender el significado de palabras, frases y textos en su contexto.

### **Dinámica:**

#### **Selección de textos**

- Escoger una variedad de textos literarios y no literarios acordes al nivel de los estudiantes
- Diversidad de estilos literarios con temas de interés para mantener a motivación.

#### **Implementación de las estrategias**

- **Planificación:** establecer los objetivos específicos de cada **sesión**.
- **Desarrollo:** realizar las actividades en base a las estrategias metodológicas seleccionadas.
- **Interacción:** activa de los estudiantes a través de foros, preguntas, discusiones, ideas prácticas
- **Evaluación:** formativa, continua por medio de la observación y la retroalimentación.

#### **Adaptación y flexibilidad**

- Ajustar las estrategias según la necesidad del estudiante.
- Enriquecer las actividades con recursos adicionales y materiales.

#### **Reflexión y retroalimentación**

- Reflexión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje

- Retroalimentación continua para adaptar y mejorar las estrategias metodológica.

**Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.**

La propuesta presentada establece ciertos requisitos, exigencias y condiciones que deben cumplirse, según su naturaleza y alcance, para asegurar la efectividad y viabilidad de la intervención. Estos elementos son la base para el desarrollo exitoso de la propuesta:

**Exigencias**

1. **Claridad en el lenguaje:** Usar un lenguaje claro y accesible, evitando términos técnicos o ambiguos que puedan dificultar la comprensión.
2. **Estructura lógica:** Presentar una secuencia lógica y coherente que guíe al lector paso a paso a través del proceso de comprensión.
3. **Ejemplos prácticos:** Incluir ejemplos claros y análisis de casos relevantes que ilustren los conceptos y estrategias propuestas.

**Requisitos**

1. **Herramientas y técnicas:** Uso de estrategias de exploración, de construcción y consolidación.
2. **Recursos de apoyo:** Proveer recursos adicionales como gráficos, resúmenes y glosarios para facilitar la comprensión.

**Condiciones**

1. **Adaptabilidad a distintos niveles:** Asegurarse de que la guía pueda adaptarse a diferentes niveles de habilidad y conocimiento de los lectores.
2. **Contextualización:** Incluir ejemplos y ejercicios que sean pertinentes al contexto cultural y educativo de los estudiantes.
3. **Retroalimentación:** Proveer mecanismos para recibir y utilizar retroalimentación de los estudiantes para mejorar continuamente la guía.

**Criterios**

1. **Eficiencia en el aprendizaje:** Las estrategias deben ser efectivas para mejorar la comprensión de textos en un período de tiempo razonable.

2. **Relevancia del contenido:** Los textos y ejercicios utilizados deben ser relevantes y significativos para los estudiantes.

3. **Medición del progreso:** Incluir métodos para evaluar y medir el progreso en la comprensión de textos.

4. **Sostenibilidad de la comprensión:** Asegurar que las estrategias y habilidades aprendidas puedan ser aplicadas a largo plazo y en diferentes contextos.

5. **Inclusividad:** Asegurarse de que la guía sea inclusiva y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades previas o condiciones.

Cumplir con estos aspectos garantizará que la guía metodológica para la comprensión de textos sea efectiva, útil y adaptable a diversas necesidades y contextos.

### **Demostraciones, ejemplos**

**Texto Seleccionado:** "El Ratón de Campo y el Ratón de Ciudad" (fábula).

**Objetivo de la Actividad:** Mejorar la habilidad de los estudiantes para identificar la secuencia de eventos y los detalles clave del texto.

### **Ejecución:**

- **Antes de la Lectura:** Preguntas de predicción sobre el título y la portada del libro.
- **Durante la Lectura:** Interrupciones estratégicas para hacer preguntas sobre el contenido y pedir a los estudiantes que hagan predicciones sobre lo que sucederá a continuación.
- **Después de la Lectura:** Actividad de secuenciación utilizando tarjetas de imágenes para ordenar los eventos principales de la historia.

**Resultados Observados:** Los estudiantes mostraron una mejora en su capacidad para secuenciar eventos correctamente y recordar detalles clave del texto.

### **Formas de aplicación, implementación y evaluación**

#### **Aplicación de la propuesta:**

- **Fase de concientización inicial:** se llevará a cabo una fase de concientización con maestros y estudiantes antes de la implementación. Se explicarán los objetivos de la propuesta, la importancia del aprendizaje personal en la comprensión de un texto. Se fomentará la participación e implicación de todos los actores educativos.



- **Planificación y diseño de actividades:** los docentes trabajarán con foros de participación y análisis de casos, aprendizaje e- learning (aprendizaje autodirigido), se seleccionará el ABP como metodológica de trabajo para la comprensión de textos y se usará recursos didácticos (recetas, cuentos, fabulas, etc.) variados que se ajusten a los intereses y necesidades de los estudiantes para establecer una problemática y su posible solución.
- **Integración de recursos tecnológicos:** integrar recursos tecnológicos como plataformas educativas y aplicaciones interactivas para enriquecer los métodos de enseñanza y monitorear el progreso de los estudiantes de manera más efectiva.

#### **Implementación de la propuesta:**

- **Fase inicial de implementación:** Se analizarán los resultados de la aplicación de la guía metodológica. Realizando cambios si fuese necesarios para su implementación, esto conllevará la participación y el compromiso de todos los actores educativos involucrados (docentes, alumnos y especialistas).
- **Planificación y diseño de la propuesta:** los profesores utilizarán procesos metodológicos basadas en la comprensión del texto. Fortaleciendo el diseño y estrategias expuestas en la guía metodológica. Se seleccionará una variedad de textos y recursos de aprendizaje para satisfacer los intereses y necesidades de los estudiantes.
- **Integración de recursos tecnológicos:** se incorporarán recursos tecnológicos como plataformas educativas, aplicaciones interactivas y herramientas de colaboración en línea (foros) para diversificar los métodos de enseñanza y permitir un seguimiento más efectivo del progreso de los estudiantes.

#### **Recursos**

El uso de materiales didácticos adecuados es fundamental para mejorar la comprensión de textos en niños de segundo año de educación básica.

##### **1. Libros de lectura infantil**

- Libros de Cuentos
- Libros de Fábulas y Leyendas

## 2. Libros Informativos

### **Materiales visuales y audiovisuales.**

- Tarjetas de imágenes
- Videos educativos narrativos, audiolibros.
- Juegos de lectura, aplicaciones educativas.

## 3. **Materiales de escritura**

- Cuadernos de actividades, fichas de trabajo

## 5. **Recursos de evaluación**

Pruebas estandarizadas de comprensión de textos (Anexo H)

Guías de observación (Anexo B)

Rúbrica (Anexo G)

## 6. **Recursos Humanos**

Docentes, psicopedagogos, padres de Familia.

### **Beneficiarios**

La propuesta está dirigida a estudiantes de segundo año de EGB que necesitan intervención para mejorar y fortalecer sus habilidades de comprensión de textos.

Esta propuesta beneficiará a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, debido a su adaptabilidad y proporción de una variedad de recursos, reforzando así habilidades específicas al momento de comprender un texto.

Cabe resaltar que los profesores se beneficiarán de cursos de formación para dotarles de nuevas metodologías para abordar la comprensión de textos a edades tempranas, mismas que estarán reflejadas en la guía, permitiendo desarrollar y llevar a nuevos niveles su lado profesional, lo que favorece a atender las necesidades individuales y colaborativas de los estudiantes de manera más efectiva.

### **Validación de la propuesta: Sesiones prácticas**

Al diseñar la propuesta “guía metodológica para la comprensión de textos” de manera clara nos enfocamos a fortalecer las habilidades de comprensión, necesidad prioritaria en los alumnos de segundo año de EGB. Por consiguiente procedemos por decisión unánime la aplicación de la presente guía con el grupo de estudiantes (la muestra total de 55 estudiantes) a manera de prueba

piloto antes de su implementación total. El grupo de metodologías activas propuestas en la guía se trabajará el aprendizaje basado en problemas (ABP) y una prueba estandarizada al final. Se contará con los permisos y autorizaciones necesarios previos a la aplicación de la misma. Luego se procede a preparar todos los recursos necesarios para trabajar la estrategia metodológica, en primera instancia se realizó una recolección donativa de libros por parte de autoridades y padres de familia para la creación de un rincón de lectura, utilizando material llamativo con colores vivos e imágenes. El mismo se verá enriquecido con los productos finales realizados en el ABP. Nuestra sesión empezó con la planificación de actividades dinámicas y lúdicas por parte del docente en base a su organización semanal como está estipulada en el diseño de la metodología aplicada, se contextualiza la preferencia de libros literarios y no literarios que más disfrutan leyendo los estudiantes, así mismo se realiza una actividad de inicio “Conociendo la biblioteca de mi escolita” en la misma se procede a analizar con la ayuda de una guía de observación en clases las diferentes habilidades de la comprensión de texto: la habilidad inferencial, crítica, literal, de vocabulario, de codificación, de contextualización y global, por parte de los docentes. En este caso, luego de la planificación docente (semana 1) del ABP se procede a trabajar por semanas, en la segunda se inicia el proyecto, en primera instancia creando la situación de aprendizaje, paseo por la biblioteca de la institución, seguidamente se plantea el nombre, reto o desafío, se establecen los grupos de trabajo y se da a conocer la rúbrica con los parámetros de calificación para el proyecto. De la semana tres a la cinco continuamos con la investigación sobre los tipos de textos que existen, esto lo realizarán de manera experiencial, los estudiantes elegirán un texto de su preferencia cuento, fabula, texto instructivo, folleto etc. A continuación, realizarán inferencias, predicciones sobre el libro escogido mediante un diálogo interactivo con los estudiantes. Después de esto, realizarán una actividad práctica, una nube de palabras con datos importantes de sus predicciones. En estas actividades se empiezan a desarrollar las habilidades de comprensión inferencial y contextual.

Como siguiente punto damos paso a la habilidad de comprensión literal que es leer los textos elegidos de manera oral y por turnos (esta consigna se modificará según el grupo, por ejemplo: lectura individual, lectura compartida, etc.) Durante este proceso, los estudiantes señalarán palabras claves o que no entienden el texto, subrayándolas para investigar su significado,



registrando sus hallazgos en su portafolio diario. De la semana seis a la siete, en esta fase se continua desarrollando el proyecto, en estas semanas los estudiantes realizarán pequeños resúmenes a manera de oraciones de cada texto literario o no literario, se podrán ayudar con las palabras resaltadas en contradas en la lectura, escribiendo una pequeña moraleja del texto que escogieron ( moraleja en el caso de textos literarios y una reflexión en el caso de textos no literarios) Al final de esta fase ellos crearán una lista de palabras con significados es decir un mini diccionario, las palabras serán escogidas según el tipo de fonema que estén trabajando. Semana ocho, se recreará una feria en la que los alumnos expongan sus portafolios por medio de juegos y dinámicas interactivas, realizada con docentes, alumnos y padres de familia, compartiendo los hallazgos.

En la semana nueve se procede a la evaluación y reflexión mediante la rúbrica socializada al inicio del proyecto, se realiza la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación seguido de una retroalimentación positiva sobre los productos presentados. Para la semana diez se aplica una prueba estandarizada para conocer el estado final de los estudiantes en la adquisición de las habilidades de comprensión de textos, y así realizar una breve comparación con el estado inicial y observar los resultados.

#### **Resultados** obtenidos con la validación de la propuesta

Preguntas/indicador	Respuesta correcta	Porcentaje	Respuesta incorrecta	Porcentaje
Lectura literal	<b>45</b>	<b>81,8</b>	<b>10</b>	<b>18,18</b>
Lectura inferencial	<b>30</b>	<b>54,54</b>	<b>25</b>	<b>45,45</b>
Lectura crítica	<b>28</b>	<b>50,9</b>	<b>27</b>	<b>49,09</b>
Vocabulario	<b>37</b>	<b>67,27</b>	<b>18</b>	<b>32,72</b>

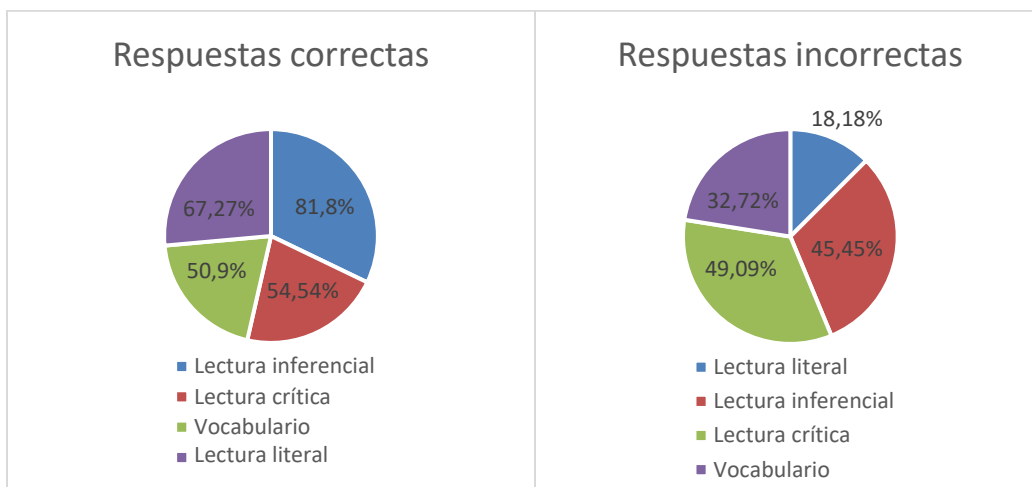
**Figura 3**

*Comparación del resultado diagnóstico con la implementación.*



**Figura 4**

Resultados finales de la propuesta



Al elaborar el análisis general de los resultados obtenidos, es posible suscitar un impacto positivo en la validación de la propuesta “guía metodológica para comprensión de textos”, los niños muestran un nivel significativo en la comprensión de textos con un 81,8 % en la habilidad de comprensión literal que conlleva reconocer palabras y frases de manera explícita en el texto, los estudiantes fortalecieron estas habilidades, pues este es el primer paso hacia una comprensión más profunda.

El 54,54% de los estudiantes en la habilidad de comprensión inferencial demostraron

capacidad de interpretar y deducir información que no está explícitamente mencionada en el texto, también al realizar predicciones previas a la lectura de un texto, inferencias a través de imágenes para deducir el contenido de un texto de igual forma las preguntas de procedimiento.

En la gráfica se puede observar el 50,9% en la habilidad de comprensión crítica esto hace referencia a la capacidad de evaluar, analizar y formar juicios sobre el contenido, los estudiantes demostraron una capacidad significativa de formular y presentar argumentos de opinión en preguntas referentes a la lectura, fortaleciendo la metacognición. Se evidencia un impacto positivo en el desarrollo de esta habilidad al momento de realizar conversaciones interactivas en el estudio de casos aplicados a la vida cotidiana. El 67,27% en la habilidad de vocabulario, esta habilidad es novedosa ya que en el primer diagnóstico se priorizaron las tres mencionadas al inicio, sin embargo, con la aplicación de la guía y las corrientes teóricas esta habilidad de vocabulario es indispensable al momento de la comprensión de textos y como se puede observar en la gráfica esto se relaciona directamente con la adquisición de los fonemas.

### **Cierre**

Esta investigación ha examinado en profundidad la aplicación de una guía metodológica orientada a potenciar las habilidades de comprensión de textos en estudiantes de segundo año de básica. Utilizando un método que se ajusta a las capacidades cognitivas y educativas de los niños, se han registrado avances significativos en las capacidades de comprensión literal, inferencial y crítica de los alumnos involucrados. Los resultados sugieren que la guía no solo mejora habilidades esenciales como la identificación de detalles explícitos en los textos, sino que también fortalece la habilidad de realizar inferencias y evaluar la información de manera crítica.

La implementación de técnicas específicas ha resultado ser eficaz en promover una interacción activa con los textos, facilitando un aprendizaje más profundo y significativo. Siendo fundamental resaltar que la guía ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de una variedad de habilidades de pensamiento, incluyendo el pensamiento crítico, la comprensión literal e inferencial, y el enriquecimiento del vocabulario, lo que a su vez promueve la autonomía de los niños en su aprendizaje.

Cabe destacar que los hallazgos de esta investigación avalan la utilidad de la guía metodológica como un recurso pedagógico esencial para el desarrollo integral de las habilidades



de comprensión de textos desde una edad temprana. Se recomienda su uso continuo y su adaptación a las necesidades específicas de cada entorno educativo para mejorar aún más las capacidades lingüísticas y cognitivas de los estudiantes. Puesto que tal estudio no solo enriquece el conocimiento existente en educación primaria, sino que también proporciona un fundamento robusto para investigaciones futuras y desarrollos en el ámbito de estrategias pedagógicas destinadas a mejorar la comprensión lectora en niños.



## CONCLUSIONES

Los alumnos de segundo año de la U.E. Buena Esperanza carecen de competencia lectora debido a varios factores, según el diagnóstico detallado. La adaptación limitada a los estilos de aprendizaje individuales, la falta de diversificación en las estrategias pedagógicas y capacitación continua de los docentes, fueron factores importantes.

La revisión teórica ofreció una base sólida de enfoques, Vygotsky, aprendizaje social, Piaget, el constructivismo, David Ausubel, aprendizaje significativo. Se descubrieron principios fundamentales, como la innovación metodológica, el constructivismo interactivo, simulaciones dramáticas, proyectos, etc. Pautas que impulsaron la creación de la guía metodológica.

Los objetivos planteados en el desarrollo de la investigación en sus diferentes fases, capítulo uno, dos y tres fueron alcanzados mediante el diseño e implementación de la guía metodológica de manera significativa ayudados por las corrientes teóricas.

Los principios teóricos establecidos y las causas identificadas, se desarrolló la guía metodológica sugerida, para satisfacer las necesidades de los alumnos de segundo año, se estableció para ser flexible, maleable, dinámica e interactiva.

El fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora de los alumnos de segundo año se notó mejorada por la aplicación de las estrategias metodológicas plasmadas en la guía, para evaluar la efectividad y hacer ajustes según sea necesario, la adaptación continua y la retroalimentación serán esenciales.

La propuesta aborda desafíos particulares en la competencia lectora y la adquisición de habilidades de comprensión de textos (literarios y no literarios). Esto ayuda en el progreso continuo del sistema educativo de la UE Buena Esperanza y puede servir como modelo para otras instituciones educativas.

Plantear retos, desafíos y la gamificación del aula de clase, por medio de rincones, los motiva a construir su propio conocimiento de una manera amena y práctica, en conjunto con actividades llamativas e innovadoras hace que el fortalecimiento de las habilidades de comprensión mejore notablemente.

Se descubrieron campos de investigación adicionales que podrían mejorar la comprensión



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

de textos y su desarrollo. Estas áreas pueden orientar las investigaciones y los esfuerzos futuros para mejorar aún más, algunos temas relevantes: el aprendizaje basado el proyectos, gamificación interactiva, enfoques y pedagógicas actuales de educación, etc.



### RECOMENDACIONES

- Realizar seguimiento continuo por medio de la observación directa y registro en una check list de manera periódica en las clases a los estudiantes para así prevenir con anticipación ante posibles dificultades de aprendizaje.
- Brindar a los docentes programas de capacitación continua centrados en metodologías activas de aprendizajes, poniendo énfasis en el desarrollo de proyectos escolares en enseñanza de la comprensión de textos.
- Ejecutar evaluaciones periódicas de la guía metodológica y su puesta en práctica. Se podrán realizar los cambios necesarios para mantener su eficacia y relevancia al recopilar las opiniones de los estudiantes y docentes, para su mejora continua.
- Hacer partícipes a los padres de familia para fomentar las habilidades de comprensión lectora de los niños. Organizando talleres y proporcionar recursos para que los padres en casa, fortaleciendo lo que se ha enseñado en la escuela.
- Crear recursos complementarios que vayan de la mano con las estrategias compartidas a través de la guía metodológica; esto incluye libros de actividades, juegos educativos y recursos digitales que sirvan como refuerzo de las estrategias y fuente de interés para los estudiantes en su contexto inmediato.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Y.; Barrera, A.; Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive* 16 (4) 610 – 623. (p.15) <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>.
- Abusamra, V. (2009) La comprensión de textos desde un enfoque multicomponencial. el test “leer para comprender”. *Universidad de Buenos Aires, Argentina*. (p.194) <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v3n2/v3n2a08.pdf>
- Abusamra, V. y Joannette, Y. (2012). Lectura, escritura y comprensión de textos: aspectos cognitivos de una habilidad cultural. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 4 (1), i-iv <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=439542720001>
- Arévalo, J.,Hernández, C, Mirron, J. & Vasquez, A. (2018) *La lectura y su relación con la salud y el bienestar de las personas*. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud. [http://scielo.sld.cu/pdf/ics/v29n4/a04\\_1285.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/ics/v29n4/a04_1285.pdf)
- Barcia, J y Carvajal, B. (2015). El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*. (p.143) <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/viewFile/57/622>
- Barrows, S. (2008). Métodos de aprendizaje basado en problemas . *Universidad Politécnica de*
- Cabrera Pommiez, M., & Caruman Jorquera, S. (2018). Relación entre tipo de texto y comprensión lectora en una prueba estandarizada chilena. *Perfiles educativos*, 40(161), 107-127. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982018000300107&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982018000300107&script=sci_arttext)

Cálciz, A. B. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 7(40), 1-11.

<https://milagrodereyes.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/07/metodologc3adas-y-aprendizaje-significativo.pdf>

Castillo Rafael, O. (2021). Propuesta de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión de textos en los estudiantes del I ciclo de educación primaria de la Universidad Particular “Cesar Vallejo” de Chiclayo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9379>

Castro, P y Maldonado, T. (2013) Desarrollo de las habilidades lectoras y su influencia en los tipos de lectura en los niños del 4to año de educación básica de las escuelas centrales de tabacundo y propuesta de elaboración de un manual de desarrollo de habilidades lectoras. Universidad Central del Ecuador.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6af4bf74-2a8d-4bfa-b38c-9257cac17c2b/content>

Churches, A. (2009). Taxonomía de Bloom para la era digital.

Cipagauta, S (2017) Definición de una guía metodológica para la implementación del programa de gestión documental en las pequeñas empresas de naturaleza privada, sustentada en la resolución 8934 de 2014, emitida por Superintendencia de Industria y Comercio. Universidad de la

Salle. (p.15 [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1035&context=maest\\_gestion\\_documental](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1035&context=maest_gestion_documental)

García, G. (2008). Psicoanálisis y salud mental. Quito: Fundación Nuestros Niños



Gordillo Alfonso, A., & Flórez, M. D. P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades pedagógicas*, 1(53), 95-107.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>

Hernández, G. (2005). La comprensión y la composición del discurso escrito desde el paradigma histórico-cultural. *Perfiles educativos* vol.27.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982005000300005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982005000300005)

Hernández, G. (2008). Teorías implícitas de lectura y conocimiento metatextual. *Revista Mejicana de Investigación Educativa*, 13(38), 737-771.

Hernández, R. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*. (p.367) <file:///C:/Users/eoi/Downloads/Dialnet-AproximacionAlProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDesarro-6756270.pdf>

Hoyos Flórez, AM y Gallego, TM (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la primaria básica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 23-45. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/AC\\_2.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/AC_2.pdf)

Intriago, M., & Chávez, M. (2022). Estrategias metodológicas en la comprensión lectora en los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 1509-1527. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i9.4645>



Intriago, M., & Chávez, M. (2022). Estrategias metodológicas en la comprensión lectora en los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 1509-1527. doi:

<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i9.4645>

Jaume, T. (s.f.). Desarrollo cognitivo, Teorías de Piaget y Vigotsky. *Universidad de Barcelona*.

[http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)

Jaume, T. (s.f.). Desarrollo cognitivo, Teorías de Piaget y Vigotsky. *Universidad de Barcelona*.

[http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)

Kintsch. Onomázein , (19), 111-138.

<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=134513178006>

Madrid.[https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/guias/Aprendizaje\\_basado\\_en\\_problemas.pdf](https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf)

Madrid.[https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/guias/Aprendizaje\\_basado\\_en\\_problemas.pdf](https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf)

Millán, L. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. (p.119)

<https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>

Ministerio de Educación de Ecuador. (2018). *Diseño Curricular de la Educación General Básica*.

Quito, Ecuador.<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/518/517>

Ministerio de Educación de Ecuador. (2018). *Diseño Curricular de la Educación General Básica*.

Quito, Ecuador. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/518/517>



Ministerio de Educación de Ecuador. (2019). *Política Nacional de Lectura y Escritura "Leer es mi cuento"*. Quito, Ecuador. [https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/04/politica\\_educativa\\_de\\_fomento\\_de\\_la\\_lectura\\_junto\\_s\\_leemos.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_junto_s_leemos.pdf)

Ministerio de Educación de Ecuador. (2019). *Política Nacional de Lectura y Escritura "Leer es mi cuento"*. Quito, Ecuador. [https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/04/politica\\_educativa\\_de\\_fomento\\_de\\_la\\_lectura\\_junto\\_s\\_leemos.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_junto_s_leemos.pdf)

Ministerio de la educación del Ecuador. (2010). Actualización y fortalecimiento curricular. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/AC\\_2.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/AC_2.pdf)

Ministerio del educación del Ecuador.(2010). Actualización y fortalecimiento curricular.

Murcia Díaz, S. Y., Torres López, A. J., & Velasco Barbosa, M. (2018). La comprensión lectora en el nivel literal, en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Departamental Integrada de Sutatausa sede Novoa. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1b78aee2-fd87-4217-88b2-09f88ad8619a/content>

Oñate Díaz, E. (2013). *Comprensión Lectora: Marco Teórico y Propuesta de Intervención Didáctica* (Tesis de Grado en Educación Primaria), Universidad de Valladolid. Valladolid, España.). Retrieved from <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3198/1/TFG-B.231.pdf>

Páez-López, Y., Puello-Molina, Á., Carreño-de Ávila, A., Morales-Madariaga, M., & Vargas-Morales, S. (2024). Desarrollo de habilidades inferenciales en la comprensión lectora: Estrategias pedagógicas efectivas. *Americanista revista Académica*, 3(3), 36-44. <https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/amereva/article/view/790/1082>

Ramos Montes, C. N. (2023). *Método montessori y su aporte en el aprendizaje lúdico de los estudiantes de 3ro EGB de la Unidad Educativa Adolfo Páez del Cantón Echeandía* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023).

<http://190.15.129.146/bitstream/handle/49000/15424/E-UTB-FCJSE-EBAS-000367.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rozo, J. M. (2020). La Influencia del aprendizaje significativo de Ausubel en el desarrollo de las técnicas de escritura creativa de Rodari. *Revista Docentes 2.0*, 9(2), 88-94.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1835/3708>

Serrano, A. (2016). Manual de comprensión lectora para el mejoramiento del rendimiento académico. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. (p.57)

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12335/ELABORAR%20UN%20MANUAL%20DE%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1>

Sole, I. (2012) Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52, pp 43-61. Tomado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>

Tijero Neyra, T., (2009). Representaciones mentales: discusión crítica del modelo de situación de Véléz Upegui, M. (2010). Ricoeur y el concepto de texto. *Co-herencia*, 7(12), 85-116.

<http://www.scielo.org.co/pdf/cohe/v7n12/v7n12a03.pdf>



## ANEXOS

### Anexo A: Pruebas diagnósticas del Capítulo 2

#### Prueba pedagógica aplicada a los estudiantes para diagnosticar la comprensión de textos.

**Objetivo:** Buscar información que permita la identificación de los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de segundo año de EGB.

Datos generales

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha:

Grado: Segundo

Paralelo:

Preguntas

1. Lea el siguiente texto las veces que sean necesarias para que responda las preguntas indicadas.

El día de Tatiana

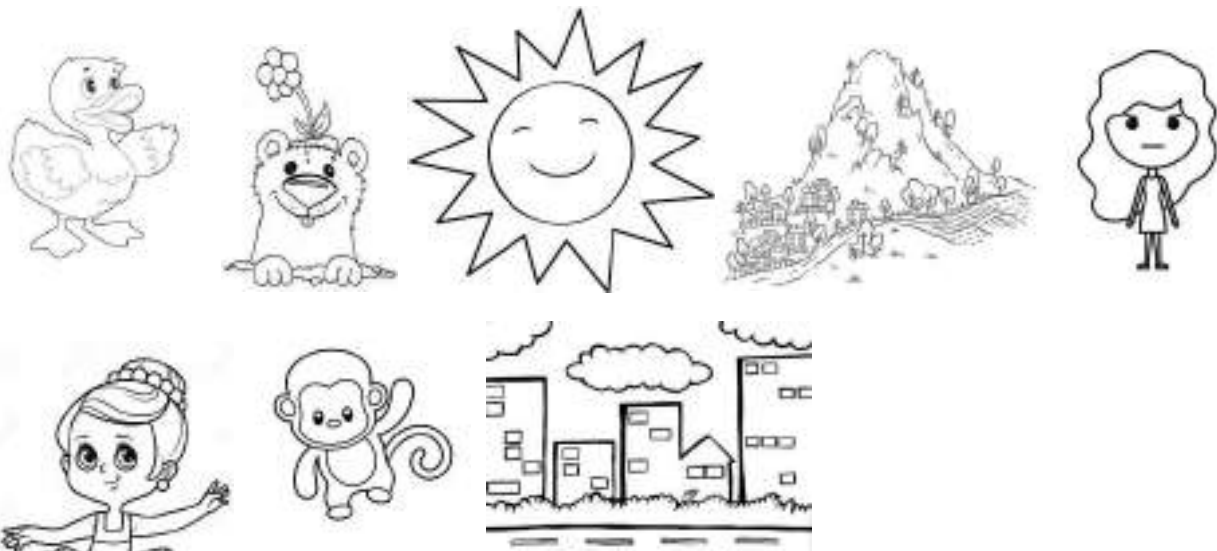
Tatiana, la dama de moño lila, pasea en la montaña a su pato Timoteo, dando saltos en el monte para tomar una pelota tomate y saludar al topo Simón.

Simón, la dama de moño y Timoteo se dan la mano para mirar el sol desde la montaña.

Aman la mañana soleada y toman su limonada.

#### Lectura literal

1. Pinta los personajes de la lectura.



2. Escribe los nombres de los personajes de la lectura.

Dama de moño \_\_\_\_\_

Pato: \_\_\_\_\_

Topo: \_\_\_\_\_

**Lectura inferencial**

3. Escribe un título diferente para la lectura.

\_\_\_\_\_

4. Completa la frase:

Simón, la dama de moño y Timoteo \_\_\_\_\_

**Lectura crítica**

5. ¿Cómo calificarías el valor de la amistad en base a la lectura?

Selecciona el número con el que lo harías, siendo el 4 el más alto.



6. ¿Qué te parece la actitud de Tatiana, Timoteo y Simón?



ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Lcda. Mariana Quintuña, Lcda. Nelly Lazo	Mgtr. Andrés Naranjo	Mgtr. Andrés Naranjo
<p style="text-align: center;">Firma</p> 	<p style="text-align: center;">Firma</p> 	<p style="text-align: center;">Firma</p> 
Fecha: 21/05/2024	Fecha: 03/01/2023	Fecha: 05/01/2023



## Anexo B Guía para la revisión de planes de clase y observación áulica capítulo 2

**Nota:** La observación áulica se hace en base a la comprensión de textos.

**Objetivo:** Recopilar información que permita la identificación de las causas que generan dificultades para la comprensión de textos en los estudiantes del segundo año de la EGB.

Asignatura: Lengua y Literatura Grado: Segundo Unidad didáctica:

Ficha de revisión (lista de cotejo)

Indicadores o aspectos a revisar	Si cumple	No cumple	Detalles de la revisión
El estudiante es el protagonista del PEA			
Se evidencia estrategias metodológicas que emplea el docente para ampliar la comprensión lectora.			
Se visualizan recursos para facilitar la comprensión de textos.			
Se reflejan actividades de aprendizaje para el tratamiento a los niveles de comprensión de la lectura.			
Evaluación del aprendizaje de la comprensión de textos, usando instrumentos adecuados.			



**Anexo C Instrumento de entrevista para los docentes**

<b>Nivel:</b>	Básica Elemental	<b>Subnivel:</b>	Segundo	<b>Grado:</b>	
<b>Área:</b>	Lengua y Literatura	<b>Asignatura:</b>	Lengua y Literatura	<b>Quimestre:</b>	
<b>Docente:</b>					
<b>Fecha:</b>					
<p>1. ¿Cómo emplea los recursos para facilitar la comprensión de un texto?</p> <hr/> <hr/> <hr/>					
<p>2. ¿Cómo aplica el enfoque didáctico en la enseñanza de la comprensión de textos?</p> <hr/> <hr/> <hr/>					
<p>3. ¿Cómo logra el protagonismo de los estudiantes en el proceso de enseñanza de comprensión de textos?</p> <hr/> <hr/> <hr/>					
<p>4. ¿Qué estrategias metodológicas aplica para desarrollar la comprensión de textos en sus estudiantes?</p>					



5. ¿Cuáles actividades de aprendizaje asigna a sus estudiantes para dar tratamiento a los niveles de comprensión de un texto?

---

---

---

6. ¿Qué estrategia, actividades e instrumentos utiliza para evaluar la comprensión lectora en sus estudiantes?

---

---

---

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Lcda. Mariana Quintuña, Lcda. Nelly Lazo	Mgtr. Andrés Naranjo	Mgtr. Andrés Naranjo
Firma 	Firma 	Firma 
Fecha: 24/01/2024	Fecha: 25/01/2024	Fecha: 26/01/2024



## **Anexo D: Guía Metodológica Capítulo 3**

### **Presentación**

El objetivo principal para la creación de esta guía metodológica para la comprensión de textos, es fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes de segundo de EGB. La comprensión de textos es una competencia fundamental en este nivel, ya que implica entender lo que leen, analizan, argumentan, y sintetizan, la información de un texto de manera gradual destrezas que les sirven tanto para su vida académica y personal. Estudios recientes han demostrado que la implementación de metodologías activas y participativas puede mejorar significativamente la comprensión lectora en los primeros años de educación (González & Ramírez, 2021).

La comprensión de textos es una combinación de varias habilidades. Uno de ellos es la habilidad de entender el mensaje general: lo llaman Comprensión Global. Después de todo, es fundamental que los niños puedan captar lo que se está haciendo y traer la información actual a la información previa conocida. También está la habilidad de decodificación, a través de ellos, los niños aprenden a leer palabras nuevas y a descifrar frases, lo que, a su vez, se convierte en la base de la fluidez lectora. La base de la capacidad para determinar los significados esqueléticos de las palabras es el Vocabulario y la comprensión contextual.

La aplicación de técnicas como la lectura en voz alta, la representación teatral y los juegos de palabras se ha demostrado efectiva para mejorar estas habilidades. Actividades creativas y visuales, como mapas conceptuales y métodos predictivos, favorecen la retención y comprensión de la información (Pérez et al., 2020). Asimismo, el desarrollo de proyectos y actividades colaborativas ayuda a los alumnos a poner en práctica de manera significativa lo aprendido.

Esta guía está diseñada para ser versátil y adaptable, permitiendo a los profesores ajustar las actividades según el nivel y ritmo de aprendizaje de sus estudiantes. Los recursos y materiales propuestos han sido escogidos con el fin de ser accesibles y eficaces, garantizando que todas las actividades sean factibles dentro del entorno escolar.

Guía Metodológica para la Comprensión de Textos en Segundo Año de Educación Básica



<b>Estrategia Metodológica</b>	<b>Descripción</b>	<b>Actividades Ejemplo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Habilidades que Desarrolla</b>
<b>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</b>	Los estudiantes trabajan en un proyecto en tiempo determinado en una o varias áreas de conocimiento.	Crear un libro de cuentos ilustrados en 3D. Diseñar un manual de instrucciones.	Libros, folletos, cuentos, fabulas, etc.	Comprensión Global, Vocabulario, Comprensión Contextual
<b>Aprendizaje Colaborativo</b>	Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para completar tareas y resolver problemas.	Lectura en pares y grupos pequeños. Actividades de discusión o análisis de casos. en grupos.	Libros, tarjetas de discusión, hojas de trabajo. Dilemas éticos	Comprensión Global, Vocabulario, Comprensión Contextual
<b>Juego de Roles</b>	Los estudiantes toman roles específicos para personificar escenarios o textos, facilitando la comprensión a través de la dramatización.	Dramatización de cuentos. Representación de instrucciones de un juego.	Disfraces simples, materiales de arte	Comprensión Global, Vocabulario, Comprensión Contextual





<b>Lectura Guiada</b>	El docente guía la lectura de un texto, realizando preguntas y animando la discusión para asegurar la comprensión.	Lectura en voz alta con pausas para preguntas. Actividades de predicción.	Libros, tarjetas de preguntas, marcador	Comprensión Global, Vocabulario, Comprensión Contextual
<b>Organizador grafico: Rueda de atributos</b>	Los estudiantes crean esquemas sensoriales que organizan y representan la información del texto, ayudando a la comprensión y el aprendizaje.	- Crear rueda de atributos con personajes. Seguir una serie de pasos o instrucciones a través de la ruda de atributos, por ejemplo: pasos para bañar a mi a tu mascota.	Papel, lápices de colores, plantillas. Regla Compás	Comprensión Global, Vocabulario, Comprensión Contextual
<b>Talleres de Escritura</b>	Los alumnos participan en actividades para desarrollar sus habilidades de escritura a través de la práctica y la retroalimentación.	Escribir y revisar cuentos breves a manera de oraciones. Crear instrucciones	Cuadernos, lápices. Hojas de trabajo	Comprensión Global, Vocabulario, Comprensión Contextual



para una  
actividad.

<b>Técnicas de Predicción</b>	Los estudiantes hacen predicciones sobre el contenido del texto antes y durante la lectura, basándose en pistas contextuales y su conocimiento previo.	Inferir el título de un texto por medio de una sopa de letras o el juego del ahorcado. Anticipar los pasos de una instrucción. (¿Cuál es tu rutina para venir a a clases)	Tarjetas con letras para armar palabras. Imágenes, láminas.	Comprensión Global, Vocabulario, Comprensión Contextual
<b>Lectura Independiente</b>	Los estudiantes leen textos de manera autónoma, fomentando el amor por la lectura.	Tiempo de lectura silenciosa. Diario de lectura para reflexionar sobre lo leído.	Biblioteca de aula, diarios de lectura Fichas de comprensión lectora.	Comprensión Global, Vocabulario, Comprensión Contextual.
<b>Gamificación basada en las TIC.</b>	Los estudiantes aprenden de manera lúdica, adaptándose a los diferentes estilos de aprendizaje.	Sopa de letras en línea. Plataformas digitales Juegos de instrucciones o ordenar	Apps educativas (genially, canva, educaplay, Word Wall, etc.)	Comprensión Global, Vocabulario, Comprensión Contextual.

Consideraciones generales de cada estrategia

### **Aprendizaje basado en proyectos (ABP)**

Como mencionamos esta estrategia de aprendizaje es integral ya que abarca el desarrollo de todas las habilidades (contextual, vocabulario, decodificación, global en la comprensión de textos. Sin embargo, se ruega tomar en cuenta los siguientes pasos para su ejecución.

Definición del Proyecto. – en esta fase se establece el título del proyecto, en conjunto con la pregunta guía o desafío.

Planificación y Organización. - en esta etapa se da la introducción del proyecto a los estudiantes, explicándoles el propósito y objetivos. Al igual se realiza la división de grupos, se asignan los roles y establece el cronograma.

Investigación. - se selecciona artículos en digital y bibliografía de textos recomendadas para sustentar y justificar la necesidad de solucionar la problemática.

Desarrollo del Proyecto. - se efectúan las actividades necesarias para la solución del problema y la propuesta final del producto, fichas de investigación, registros diarios, resúmenes opiniones etc.

Presentación del Proyecto. - exposición de los resultados hallados y del producto realizado.

Evaluación y Reflexión. - en esta etapa final se realizará la evaluación del proyecto, por medio de una rubrica de evaluación que puede ser individual o mixta. En este apartado la se toma en cuenta los tres tipos de evaluación (heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación) según el tipo de proyecto, sin olvidar la retroalimentación como eje de reflexión y mejora.

### **Aprendizaje Colaborativo**

Esta estrategia enfatiza el trabajo colaborativo enfocado a la diversidad del alumnado. Algunas pautas para su correcto funcionamiento son:

Formación de Grupos. - formar grupos heterogéneos de 4 o 5 personas.

Asignación de Tareas. - entregar roles y responsabilidades a cada estudiante del grupo.

Desarrollo de Actividades. - Facilitar actividades que demanden la colaboración y el cambio de ideas.

Supervisión. - Observar de manera directa ofrecer orientación.

Discusión. - analizar de los resultados obtenidos por cada grupo.

Reflexión. – promover el pensamiento crítico

### **Juego de Roles**

Los estudiantes toman roles específicos para personificar escenarios o textos, facilitando la comprensión a través de la dramatización

Objetivo: Desarrollar comprensión lectora y empatía.

Pasos:

Elección de un texto y distribución de roles.

Preparación y ensayo.

Representación ante la clase.

Debriefing y reflexión.

### **Lectura Guiada**

El docente guía la lectura de un texto, realizando preguntas y animando la discusión para asegurar la comprensión.

Objetivo: Mejorar la comprensión lectora a través de la guía del docente.

Pasos:

Elección del texto y prelectura.

Lectura en voz alta con pausas para comentarios.

Postlectura con actividades de seguimiento.

Evaluación de la comprensión.

### **Organizador Gráfico: Rueda de Atributos**

Los estudiantes crean esquemas sensoriales que organizan y representan la información del texto, ayudando a la comprensión y el aprendizaje.

Objetivo: Ayudar a constituir y imaginar la información clave.

Pasos:

Conceptualización de la rueda de atributos.

Lectura del texto e identificación de atributos.

Creación y discusión de la rueda.

Reflexión sobre su beneficio.

### **Talleres de Escritura**



Objetivo: Desarrollar habilidades de escritura.

Los alumnos participan en actividades para desarrollar sus habilidades de escritura a través de la práctica y la retroalimentación

Pasos:

Preescritura.

Redacción

Revisión de borradores.

Publicación y reflexión sobre la escritura.

### **Técnicas de Predicción**

Los estudiantes hacen predicciones sobre el contenido del texto antes y durante la lectura, basándose en pistas contextuales y su conocimiento previo.

Objetivo: Desarrollar la habilidad de anticipar el contenido del texto.

Pasos:

Análisis del título e imágenes.

Lectura en porciones con predicciones.

Ratificación o revisión de predicciones.

Reflexión sobre el beneficio de las predicciones.

### **Lectura Independiente**

Los estudiantes leen textos de manera autónoma, fomentando el amor por la lectura.

Objetivo: Provocar la autonomía y el amor por la lectura.

Pasos:

Elección del texto y establecimiento de rutinas.

Apoyo y control durante la lectura.

Participar en lecturas y reflexionar sobre ellas.

### **Gamificación Basada en las TIC**

Los estudiantes aprenden de manera lúdica, adaptándose a los diferentes estilos de aprendizaje.

Objetivo: Manejar la tecnología y el juego para perfeccionar la comprensión lectora.

Pasos:

Elección de herramientas TIC y diseño de acciones.

Implementación y evaluación del desempeño.

Reflexión sobre la efectividad de las actividades gamificadas.



## **Anexo E: Aplicación del ABP Capítulo 3**

### **Aplicación de la Guía metodológica en la comprensión de textos**

Basado en la propuesta de la tesis “Guía metodológica para el desarrollo de habilidades de comprensión de textos en estudiantes de segundo de básica, UE Buena Esperanza, Cuenca”, una vez elaborada la guía se toma como referencia la metodología “ABP”, para constatar la efectividad y factibilidad de la puesta en práctica de la propuesta. Cada actividad está relacionada con su codificación para identificar el tipo de habilidad que desarrolla.

**HCL:** habilidad literal

**HCI:** habilidad inferencial

**HC:** habilidad crítica

**HCC:** habilidad de comprensión contextual

**HCV:** habilidad de vocabulario

**HCG:** habilidad de comprensión global

**HCOD:** habilidad de codificación

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), aplicado a la comprensión de textos.

#### **1.- Definición del Proyecto**

Objetivo: mejorar las habilidades de comprensión de textos en los niños de segundo de EGB, a través del aprendizaje basado en problemas, para promover el pensamiento crítico.

#### **Actividades previas realizado por el docente (semana 1)**

Plantear la situación generadora del proyecto. (visita a la biblioteca de la institución)

Título del Proyecto: "Aventuras en el Mundo de los Textos"

Pregunta Guía o desafío: "¿Cómo podemos descubrir y entender los diferentes tipos de textos?"

#### **2. Planificación y Organización con docente y estudiantes (semana 2)**

Actividades:

Crear la situación de aprendizaje: realizar un paseo por la biblioteca de la institución explorando y revisando los diferentes tipos de textos. HCL

Plantear un título para el proyecto mediante lluvias de ideas “Aventuras en el Mundo de los Textos”

HCL



Mencionar el reto o desafío: "¿Cómo podemos descubrir y entender los diferentes tipos de textos?"

HCI

Establecer Grupos: agrupar a los estudiantes de 4 a 5 de manera heterogénea (por medio de tarjetas de colores), asignando roles sencillos como lector, escritor, y artista.

### **3. Investigación (semana 3 hasta la 5)**

Actividades docente-alumno:

Elegir un texto (literario y no literario) de su elección del rincón de la lectura, cuento, fabulas, folleto, texto instructivo, etc. HCL. HCG

Pedir que muestren el libro escogido y mencionen de que tratara la historia. HCL. HCG

Entregar una hoja de trabajo y completar la nube de palabras con predicciones o palabras clave, de que tratará el texto elegido. HCI.HCC

Compartir sus primeras impresiones con el resto de clase armando con las palabras pequeñas oraciones que pueden o predecir el contenido de un texto. HCI.HCC

Leer los textos seleccionados en voz alta, haciendo pausas para explicar y discutir el contenido, señalar las palabras que no entienden. HCL. HCOD

Buscar Información, investigar con la ayuda de los maestros o padres sobre el contexto de los textos, y las palabras resaltadas utilizando recursos digitales y libros de la biblioteca. HCI.HCC

Armar un glosario con palabras resaltadas del texto. HCL. HCV

Registrar la Información, a través de diarios de investigación donde los estudiantes dibujen y escriban sobre lo que han aprendido de los textos. HC.HCV

### **4. Desarrollo del Proyecto (semana 6 hasta la 7).**

Actividades docente-alumno:

Escribir y dibujar los resúmenes a manera de oraciones de cada texto literario o no literario. (con la ayuda de las palabras resaltadas y el texto) HCL. HCG

Hacer su propio análisis de la moraleja en los textos literarios y los datos claves en los textos no literarios. (instrucciones) HC.HCG

Dibujar escenas o conceptos clave de los textos, incluso crear collages. HI.HCG

Diario De Investigación: fomento para mantener su propio registro sobre contexto histórico y cultural de los textos. HCI.HCV

Crear una de lista de palabras nuevas y sus definiciones con la ejemplificación. (diccionario)  
HCL.HCV

**5. Presentación del Proyecto docente-alumno (semana 8)**

Realizar una feria en la que los alumnos exponen sus portafolios a otros alumnos, maestros y padres. (leyendo los textos literarios y no literarios) HC

Realizar juegos de preguntas por los estudiantes a los padres en la comprensión de textos. HC.HCG

Preparar y hacer presentaciones breves sobre los hallazgos y productos del proyecto. HC.HCG

**6. Evaluación y Reflexión (semana9).**

Las actividades

Usar rúbricas simples para evaluar el contenido, la calidad, la participación y el aprendizaje. HC.  
HCG

Heteroevaluación, Coevaluación y Autoevaluación entre compañeros; HC. HCG

Escribir en un diario, o dibujar lo que describe su aprendizaje y cómo se sienten. HCL. HCV

Retroalimentar y discutir los desafíos. HC. HCG



ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Lcda. Mariana Quintuña, Lcda. Nelly Lazo	Mgtr. Andrés Naranjo	Mgtr. Andrés Naranjo
<p style="text-align: center;">Firma</p> 	<p style="text-align: center;">Firma</p> 	<p style="text-align: center;">Firma</p> 
Fecha: 21/05/2024	Fecha: 03/06/2024	Fecha: 05/06/2024

**Anexo F: Registro anecdótico de aprendizaje Capítulo 3**

**Guía de observación continua en la aplicación del ABP.**

**Nivel: Segundo de Básica**

Integrantes del grupo	Tipo de texto elegido Literario y no literario	Habilidad de comprensión Literal	Habilidad de comprensión Inferencial	Habilidad de comprensión Crítica	Comentarios Adicionales

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Lcda. Mariana Quintuña, Lcda. Nelly Lazo	Mgtr. Andrés Naranjo	Mgtr. Andrés Naranjo
<p style="text-align: center;">Firma</p> 	<p style="text-align: center;">Firma</p> 	<p style="text-align: center;">Firma</p> 
Fecha: 21/05/2024	Fecha: 03/06/2024	Fecha: 05/06/2024



Anexo G: Rúbrica evaluación para el portafolio Capítulo 3

*PROYECTO INTERDISCIPLINARIO*

*PUD 4*

**Portafolio  
“Aventuras en el mundo de los textos”**



**Unidad Educativa Buena Esperanza  
Rúbrica del Proyecto 1**

**Segundo Quimestre**

**Pud 4**

**Áreas:** Lengua y literatura.

**Fecha de entrega:** 12 de junio de 2024

**Nombre del Proyecto:** Portafolio “Aventuras en el mundo de los textos”





**Objetivo del proyecto:** Evaluar las habilidades de comprensión de textos en los niños de segundo de EGB, a través del aprendizaje basado en problemas para promover el pensamiento crítico.

		<b>Rúbrica de evaluación Grupal</b>			<b>Periodo</b> 2023- 2024
<b>Nombres y Apellidos:</b>					
<b>Docente:</b>		<b>Curso/grado:</b>		<b>Fecha:</b>	
<b>INDICADORES</b>	<b>Deficiente (0,25)</b>	<b>Regular (0,5)</b>	<b>Bueno (0,75)</b>	<b>Excelente (1)</b>	<b>Valoración final</b>
<b>Comprensión Literal</b>	Identifican información explícita mínima en el texto.	Identifican información explícita básica pero con errores frecuentes.	Identifican la mayoría de la información explícita con precisión.	Identifican toda la información explícita de manera precisa y detallada.	
<b>Comprensión Inferencial</b>	Hacen inferencias incorrectas o no logran hacer inferencias.	Hacen algunas inferencias correctas con apoyo.	Hacen inferencias adecuadas con poca ayuda.	Hacen inferencias complejas de manera independiente.	
<b>Comprensión Crítica</b>	No analizan ni evalúan el texto.	Analizan y evalúan el texto de manera básica con apoyo.	Analizan y evalúan el texto de manera adecuada con poca ayuda.	Analizan y evalúan el texto de manera profunda y reflexiva.	








<b>Resolución de Problemas</b>	No logran identificar o proponer soluciones a los problemas presentados en el texto.	Identifican problemas y proponen soluciones básicas con ayuda.	Identifican problemas y proponen soluciones adecuadas con poca ayuda.	Identifican problemas y proponen soluciones innovadoras y efectivas de manera independiente.	
<b>Pensamiento Crítico</b>	No muestran habilidades de pensamiento crítico.	Muestran habilidades básicas de pensamiento crítico con apoyo.	Muestran habilidades de pensamiento crítico de manera adecuada con poca ayuda.	Muestran habilidades de pensamiento crítico avanzadas e independientes.	
<b>Comunicación Oral y Escrita</b>	Expresan ideas de manera poco clara y desorganizada.	Expresan ideas de manera básica con algunos errores de organización y claridad.	Expresan ideas con claridad y buena organización.	Expresan ideas de manera clara, organizada y con confianza.	
	<b>Rúbrica de evaluación Individual</b>				<b>Periodo 2023- 2024</b>










INDICADORES	Deficiente (0,5)	Regular (1)	Bueno (1,5)	Excelente (2)	Valoración final
<b>Responsabilidad y Participación</b>	No es participativo y responsable.	Escasa participación y responsabilidad.	Poca participación y responsabilidad, no hay mucha colaboración.	Participa activamente, con responsabilidad y colabora en las actividades.	
<b>Domina los contenidos relacionados con el proyecto.</b>	No domina los contenidos relacionados con el proyecto.	Domina medianamente los contenidos relacionados con el proyecto.	Domina los contenidos relacionados con el proyecto.	Domina muy bien los contenidos relacionados con el proyecto.	
<b>Total</b>					
<b>Observaciones</b>					

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Lcda. Mariana Quintuña, Lcda. Nelly Lazo	Mgtr. Andrés Naranjo	Mgtr. Andrés Naranjo
Firma 	Firma 	Firma 
Fecha: 21/05/2024	Fecha: 03/06/2024	Fecha: 05/06/2024





Anexo H: Evaluación final de la propuesta Capítulo 3

<b>Nivel:</b>	Básica Elemental	<b>Subnivel:</b>	Segundo	<b>Grado:</b>	A- D
<b>Área:</b>	Lengua y Literatura	<b>Asignatura:</b>	Lengua y Literatura	<b>Quimestre:</b>	Segundo
<b>Docente:</b>					
<b>Estudiante:</b>				<b>Fecha:</b>	
<b>Indicadores de evaluación:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica el proceso de escritura en la producción de textos comunicativos que lo requieran. (Ref. I.LL.2.8.1.)</li> <li>• Comprende los contenidos implícitos de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando los fonemas. (a,b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,ñ,o,p,q,r,rr,s,t,u,v,w,x,y, br-bl,cr-cl,fr-fl,pr-pl,gr-gl) (REF.I.LL.2.5.2.)</li> </ul>					
<b>Indicaciones:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir el nombre y apellido correctamente.</li> <li>• Prestar atención a las indicaciones que da tu docente.</li> </ul>					
<b>Desarrollo de las preguntas</b>					<b>Puntos</b>
1. HCV. Escribir el nombre de las imágenes.					1 pt.
					
2. HCV. Ordena las palabras.					0.5 pts.
zarianaho: _____					
neplata: _____					





<p>3. HCCOD. Escribir una oración con la siguiente palabra: <u>Cronómetro</u></p> <p>_____</p>	<p>0.25 pts.</p>	
<p>4. HCCOD. Ordena las oraciones.</p> <p>príncipe fresas. El kilos de come</p> <p>_____</p>	<p>0.25 pts.</p>	
<p>5. HCL-HCV. Une la imagen con la oración que corresponde.</p> <p>El caballero Bruno infla globos gigantes.</p> <p>Hilda y Wilson compran flores blancas en primavera.</p> <p>Karina la boxeadora tiene un frasco de plata.</p> <div data-bbox="976 619 1235 779" data-label="Image"></div> <div data-bbox="976 798 1235 951" data-label="Image"></div> <div data-bbox="976 976 1235 1119" data-label="Image"></div>	<p>1 pts</p>	
<p>6. HCL- HCV. Dictado de oraciones.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>2 pts.</p>	
<p>TOTAL</p>		<p>__/</p>
<p>NOTA SOBRE CINCO PUNTOS</p>		<p>__/05</p>
<p>SEGUNDA PARTE EJERCICIO INDIVIDUAL DE REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>		
<p>REFLEXIÓN METACOGNITIVA</p>		<p>Punto s</p>
<p>1. HCG. Lee el cuento y responde.</p> <p style="text-align: center;">Graciela la colibrí</p>	<p>2 pts.</p>	

