



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA ECUADOR
REPÚBLICA DEL ECUADOR

TITULO DE LA TESIS
**USO DE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO EN LA
ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

Tesis presentada en opción al título académico de
Magister en Educación Entornos Digitales.

Autor

Fernanda Gabriela Dávila Tipán

Tutor

PhD. Ledys Lisbeth Jiménez González

Guayaquil, 2023.



La Universidad para todos





DEDICATORIA

Esta investigación, bajo el título "Exploración de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento en la enseñanza de lengua y literatura en educación de básica", se encuentra dedicada a mi madre, quien ha sido mi fuente constante de inspiración y apoyo a lo largo de este recorrido académico. El amor incondicional y las valiosas lecciones que ha compartido han sido la luz que ha guiado mi camino en cada desafío. A ella, cuyo esfuerzo y dedicación han sido un referente fundamental, le dedico este trabajo como un modesto tributo a su impacto positivo en mi vida.

*Con gratitud y cariño,
Fernanda Gabriela Davila Tipán.*



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profunda gratitud a PhD. Ledys Lisbeth Jiménez González, quien guió mi tesis e hizo que se llevara a cabo con éxito. Su sabiduría y orientación fueron fundamentales para alcanzar este logro.

Asimismo, quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi querida madre, cuyo respaldo incondicional ha sido la principal fuerza motriz de mi trayecto académico. La dedicación incansable, el amor y las enseñanzas sobre independencia y perseverancia que me ha brindado han sido la luz que ha iluminado los momentos más desafiantes. A mis adoradas hermanas, les agradezco por su fortaleza constante y apoyo incansable durante este proceso. Sus palabras motivadoras y su presencia solidaria han sido elementos fundamentales.

También deseo agradecer a mi pareja por su comprensión, apoyo constante y aliento incansable, contribuyendo de manera significativa a este hito. Este logro es el reflejo del amor y respaldo de mi familia, que ha sido mi máxima fuente de inspiración.

Con gratitud sincera,

Fernanda Gabriela Davila Tipan.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN	17
Justificación	17
Problema de investigación.....	20
El objeto de investigación	20
Objetivo general	20
Preguntas científicas	21
Objetivos específicos.....	21
Métodos.....	21
Población	23
Muestra.....	23
Variables independientes:.....	23
Variable dependiente:.....	23
Declaración del tipo de investigación	23
CAPÍTULO 1: Marco teórico o fundamentación teórica de la investigación	25
1.1. Antecedentes de la investigación.....	25
1.2. Bases legales para el uso de las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje en Ecuador.....	31
1.2.1. Constitución de la república del ecuador 2008.....	31
1.2.2. Objetivos del milenio.....	32
1.2.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural:	32
1.2.4. Informe Delors:.....	33
1.3. Principales teorías del aprendizaje que sustentan el uso de las TAC en proceso educativo.	33
1.3.1. Cognitivismo.....	34
1.3.2. Constructivismo	36
1.3.3. Constructivismo social	39
1.3.3.1. Principales Características del Constructivismo Social:.....	40
1.3.4. Aprendizaje Colaborativo:.....	41



1.3.5.	Aprendizaje Significativo:	42
1.3.6.	Teoría de los juegos.	43
1.4.	Conceptualización	44
1.4.1.	Estrategias pedagógicas:.....	45
1.4.2.	Proceso de enseñanza aprendizaje.....	46
1.4.3.	Asignatura lengua y literatura.....	46
1.4.4.	Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento:	47
1.5.	Conclusión del Capítulo I.....	48
CAPÍTULO 2: Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico		
.....		49
2.1.	Operacionalización de las variables	50
2.2.	Tipos de investigación	54
2.2.1.	Investigación aplicada.....	54
2.2.2.	De campo.....	54
2.2.3.	Descriptiva	54
2.2.4.	Paradigma socio-crítico.....	54
2.2.5.	Enfoque mixto	55
2.2.6.	Corte transversal	55
2.3.	Alcance de la investigación.....	55
2.4.	Determinación de los elementos de la metodología de la investigación que se aplica. 56	
2.5.	Métodos Empleados:.....	56
2.5.1.	Métodos Empíricos:	57
2.5.2.	Métodos Teóricos	58
2.5.3.	Métodos estadísticos matemáticos.....	60
2.6.	Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.	60
2.6.1.	Cuestionario	60
2.6.2.	Guía de entrevistas.....	60
2.7.	Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo. 61	
2.7.1.	Población	61
2.7.2.	Muestra	62
2.8.	Resultados de la aplicación de la encuesta a docentes	63
2.9.	Resultados de la aplicación de la encuesta a estudiantes.....	68
2.10.	Conclusión del capítulo II.....	71



CAPÍTULO 3: Propuesta de solución al problema y resultados.....	72
3.1. Estrategia pedagógica para el uso de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento en la enseñanza de lengua y literatura en estudiantes de 8vo año de educación general básica	72
3.2. Fundamentos teóricos	72
3.3. Metodología de la estrategia.....	72
3.4. Misión	73
3.5. Objetivo general	73
3.6. Objetivos específicos.....	74
3.7. Componentes de la estrategia	75
3.8. Cualidades de la estrategia pedagógica.....	90
3.8.1. Contextualizada.....	90
3.8.2. Flexible.....	90
3.8.3. Operativa.....	90
3.9. Formas de implementación.....	91
3.10. Formas de evaluación	91
3.11. Encuesta de satisfacción resultados	91
3.12. Conclusión del capítulo III.....	95
Conclusiones	96
Recomendaciones	97
Referencias bibliográficas.....	98
Anexos	104
Anexo 1. Encuesta realizada a docentes.....	104
Anexo 2. Encuesta realizada a estudiantes	107
Anexo 3. Entrevista realizada al docente.....	109
Anexo 4. Entrevista realizada al docente.....	112
Anexo 5. Entrevista realizada al docente.....	114
Anexo 6. Encuesta de satisfacción a docentes y autoridades de la Unidad Educativa Uyumbicho para la implementación de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento TAC el proceso de enseñanza.	116
Anexo 7. Encuesta realizada a estudiantes sobre el uso de las TAC en el proceso enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Uyumbicho	118
Anexo 8. Encuesta realizada a las autoridades de la unidad educativa Uyumbicho sobre la percepción de uso de TAC en los docentes de la institución.....	120



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Anexo 9. Resultados de encuesta realizada a las autoridades de la unidad educativa Uyumbicho sobre la percepción de uso de TAC en los docentes de la institución. 122



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	51
Tabla 2. Población de la Unidad educativa Uyumbicho.....	62
Tabla 3. Componentes de la Estrategia	75



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representantes del cognitivismo.....	34
Figura 2. Cognitivism.....	35
Figura 3. Proceso cognitivo	36
Figura 4. Constructivismo	38
Figura 5. Componentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	39
Figura 6. Constructivismo social	40
Figura 7. Principios del aprendizaje colaborativo.....	42
Figura 8. Aprendizaje significativo.....	43
Figura 9. Teoría de los juegos	44
Figura 10. Estrategias pedagógicas.....	46
Figura 11. ¿En qué medida utilizas las tecnologías de aprendizaje y comunicación (TAC) en tus prácticas educativas?.....	63
Figura 12. . ¿Qué tipo de TAC sueles utilizar en tus clases? (Selecciona todas las que correspondan).....	64
Figura 13. ¿Cómo integras las TAC en tus metodologías de enseñanza? (Selecciona todas las que correspondan)	64
Figura 14. ¿Qué tipo de recursos digitales utilizas para enriquecer el contenido educativo? (Selecciona todas las que correspondan).....	65
Figura 15. ¿Cómo incorporas las TAC en las actividades de evaluación?.....	65
Figura 16. ¿Cómo concibes el aprendizaje en un entorno donde se utilizan las TAC?.....	66
Figura 17. ¿Recibe capacitación permanente por parte de la institución o del ministerio para el uso del tac en el proceso de enseñanza?.....	66
Figura 18. ¿Ha realizado de manera independiente capacitaciones para el uso de las TAC en el proceso de enseñanza?	66
Figura 19. ¿Cómo calificarías tu nivel de dominio de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC)?.....	67
Figura 20. ¿Qué tan motivado te sientes para incorporar las TAC en tus clases?	67
Figura 21. ¿Cómo percibes el interés de tus estudiantes en el uso de las TAC durante las clases?.....	67
Figura 22. Representación gráfica de la Pregunta 1 - Estudiantes.....	68
Figura 23. Representación gráfica de la Pregunta 2 - Estudiantes.....	69
Figura 24. Representación gráfica de la Pregunta 3 - Estudiantes.....	69
Figura 25. Representación gráfica de la Pregunta 4 - Estudiantes.....	69
Figura 26. Representación gráfica de la Pregunta 5 - Estudiantes.....	70



Figura 27. Representación gráfica de la Pregunta 6 - Estudiantes.....	70
Figura 28. Representación gráfica de la Pregunta 7 - Estudiantes.....	71
Figura 29. Representación gráfica de la pregunta 1 – Satisfacción.....	92
Figura 30. Representación gráfica de la pregunta 2 - Satisfacción.....	93
Figura 31. Representación gráfica de la pregunta 3 – Satisfacción.....	93
Figura 32. Representación gráfica de la pregunta 4 – Satisfacción.....	94
Figura 33. Representación gráfica de la pregunta 5 – Satisfacción.....	94



RESUMEN

En la sociedad actual existe una gran transformación en todos los ámbitos a partir de la inclusión de las tecnologías de información y comunicación. Uno de los ámbitos que más ha evidenciado cambios a partir del uso de las tecnologías es el campo educativo donde se utilizan diversas herramientas, dispositivos y aplicaciones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. No obstante, en el sistema educativo ecuatoriano especialmente en la Unidad Educativa Uyumbicho se evidencia ciertas limitaciones para la utilización de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), es por ello que esta investigación se centró en diseñar una estrategia pedagógica para el uso de las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de octavo año de educación general básica. Para el desarrollo de esta investigación se empleó una metodología de tipo aplicada de campo con enfoque mixto y corte transversal, entre los principales resultados obtenidos se encuentra la validación de la estrategia que está estructurada y basada en la metodología ADDIE que incluye 5 etapas: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación. La estrategia fue validada a través de la socialización colectiva y encuesta de satisfacción. Los resultados de las encuestas ofrecen una visión integral de las opiniones y prácticas de docentes y estudiantes respecto al uso de Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) en lengua y literatura. Como conclusión los hallazgos de esta investigación destacan la relevancia de la implementación de talleres para el uso de las (TAC), la formación continua es esencial para empoderar a los educadores y brindarles las habilidades necesarias para adaptarse a las dinámicas cambiantes del entorno educativo y así los docentes tendrán acceso a recursos innovadores para que los integren y promuevan los aprendizajes en los estudiantes.

Palabras clave: TAC, enseñanza- aprendizaje, lengua y literatura



ABSTRACT

In today's society, there is a significant transformation in all areas due to the integration of information and communication technologies. One of the fields that has shown notable changes through the use of technology is the educational sector, where various tools, devices, and applications are employed to enhance the teaching-learning process. However, in the Ecuadorian educational system, especially at Uyumbicho Educational Unit, certain limitations for the use of ICT are evident. Therefore, this research focused on designing a pedagogical strategy for the use of ICT in the teaching-learning process of language and literature for eighth-grade students in general basic education. For the development of this research, an applied field methodology with a mixed and cross-sectional approach was employed. Among the main results obtained is the validation of the strategy, structured following the ADDIE approach, which includes five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The strategy was validated through collective socialization and satisfaction surveys. Survey results provide a comprehensive view of teachers' and students' opinions and practices regarding the use of Learning and Knowledge Technologies (LKT) in language and literature.

In conclusion, the findings of this research highlight the importance of implementing workshops for the use of LKT, emphasizing that continuous training is essential to empower educators and provide them with the necessary skills to adapt to the changing dynamics of the educational environment. This way, teachers will have access to innovative resources to integrate and promote learning in students.

Keywords: LKT, teaching-learning, language and literature.



INTRODUCCIÓN

Justificación

En la actualidad, el rápido progreso de las tecnologías ha experimentado una penetración profunda en todos los aspectos de la vida cotidiana, modificando las interacciones sociales, los métodos de trabajo y, de manera destacada, los procesos de aprendizaje (Paredes-Parada, Del Pozo, García González, & Ndea, 2020). Este avance tecnológico, omnipresente en la era digital, constituye una revolución que va más allá de la mera innovación, influyendo de manera sustancial en la estructura y dinámica de la sociedad contemporánea (Suárez Morales, Rojas-Torres, Paredes-Parada, & Rodríguez, 2021). De tal manera que, desde la generalización de dispositivos inteligentes hasta la conectividad digital, la tecnología se ha consolidado como un componente esencial en la configuración de la realidad cotidiana.

Según (Vinueza & Simbaña, 2017) el reto está en aplicarlas las tecnologías y saber sacar provecho de las mismas. Esto en vista que las nuevas tecnologías abren la posibilidad de mayor participación del estudiante en la construcción y desarrollo personal.

Las tecnologías digitales dejaron de entenderse como cuestión de máquinas instrumentos que podríamos utilizar o no para ofrecer paso a la comprensión de un nuevo entorno de vida. Las tecnologías de la información y comunicación (Tics), permanecen presentes en nuestras propias comunicaciones y trámites diarios. Con ellas se hicieron cambios en todos los procesos productivos, cercanos y remotos (Guerrero, Simisterra, & Ponce, 2022). Y hemos llegado a duplicar cada 2 años el razonamiento acumulado a partir de los comienzos de la narración de la raza humana.

Particularmente en el ámbito educativo, este cambio de paradigma se manifiesta de manera significativa. Las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (en adelante TAC) han irrumpido en las aulas, ofreciendo un potencial transformador en la forma en que se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje. Este fenómeno no solo ha mejorado la eficiencia en la transmisión de información, sino que también presenta un abanico de posibilidades pedagógicas.

Para (Angulo, Mesías, & Olmedo, 2021) el ambiente educativo está en transición. La sociedad está evolucionando de una mentalidad industrial a un enfoque totalmente informatizado, la vida cotidiana de las personas está cambiando y se enfrentan a nuevas herramientas que eliminan las viejas formas de hacer sus actividades. El desarrollo tecnológico acarrió con su llegada un cambio de mentalidad y por ende una transición



a la composición misma del entorno educativo, los individuos ya se preparan para la época digital y hay empleos que anteriormente no podían soñarse.

De tal manera que, es muy importante disponer de un sistema educativo que tome como base las Tecnologías de la Enseñanza que englobe y dé solución a las necesidades humanas para los desafíos del presente. La tecnología de la enseñanza muestra herramientas sencillas y adaptables a las necesidades del alumnado y a la sociedad dónde se desarrollan.

También los autores (Garzón, Segovia, & Mora, 2022) en la investigación de estudio de la brecha digital y el proceso de enseñanza- aprendizaje en Ecuador, menciona que, la brecha digital en Ecuador es un fenómeno que se encuentra latente. Sin embargo, ha experimentado una disminución a través de los años a raíz del inminente progreso tecnológico y económico en el que se ha visto arraigado el país. Esto gracias a las políticas públicas, planes y proyectos que se han promovido e impulsado para coadyuvar el desarrollo tecnológico.

La creación de infocentros es una estrategia idónea para reducir el impacto de la brecha digital puesto que impulsa el avance tecnológico facultando el aumento de sistemas de comunicación, extensión de cobertura, desenvolvimiento cognitivo e incremento del grado de eficiencia (Asanza, Castro, & Coello, 2022).

La Unidad Educativa “Uyumbicho” se encuentra ubicada en la parroquia Uyumbicho, del cantón Mejía perteneciente a la zona 2 del Distrito 17D11 Mejía - Rumiñahui, circuito CO4 en la provincia de Pichincha. Operando bajo la modalidad fiscal, desempeña sus funciones en el turno matutino. Se fundamenta en la Constitución Política del Ecuador garantizando la igualdad e inclusión social, así como el derecho y la responsabilidad de toda la Comunidad Educativa de participar en el proceso educativo, que expone Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el Capítulo II Derechos de Buen Vivir, artículo 26, 27, 28 y 29 (Asamblea Nacional del Ecuador, 2016).

La Unidad Educativa Uyumbicho oferta niveles de formación académica en Inicial, Preparatoria, Educación General Básica elemental, Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior, Bachillerato y Bachillerato Técnico productivo BTP. En la institución laboran 55 docentes, 22 hombres y 36 mujeres. La matrícula escolar está conformada por 1500 estudiantes, de los cuales 707 son hombres y 761 mujeres. En cuanto a la estructura organizativa, la institución es dirigida por una rectora, 1 vicerrectora, 1 inspector general y 2 personas de apoyo.

En el contexto de las tecnologías de la información y la comunicación la Unidad Educativa Uyumbicho no se ha podido dar el paso y usar de manera activa las



tecnologías para enseñanza ya que es una institución fiscal que no se encuentra dotada de tecnología, Es importante tomar en cuenta que el año 2008 el ministerio elimino la materia de computación de las mallas curriculares lo que provocó un retraso en conocimiento de herramientas básicas como son Word, Excel, PowerPoint en los estudiantes.

Por otro lado, de acuerdo con entrevistas realizadas a los docentes se evidencia que estos han tenido que dar un paso y avanzar juntamente con la tecnología, aun así, existe una diversidad de limitantes ya que de manera convencional siguen usando registros físicos y tuvieron que aprender a usar herramientas básicas para registrar y evidenciar sus labores, pero aún hay resistencia en conocer, manejar y aprender de nuevas herramientas tecnológicas para generar aprendizaje en los jóvenes.

La enseñanza de Lengua y Literatura es fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que les permite desarrollar las cuatro habilidades básicas: leer, hablar, escribir y escuchar que son esenciales para su éxito académico y profesional.

El docente aplica herramientas metodológicas para el proceso de enseñanza para el desarrollo autónomo del estudiante, tanto en el ámbito personal como colectivo. Para ello el docente realiza planificaciones microcurriculares que se trabajaran en cada unidad durante el periodo lectivo, planteando objetivos de aprendizaje y seleccionando destrezas a trabajar con cada contenido.

Por lo general los docentes se apoyan en el libro de Lengua y Literatura que el Ministerio de Educación distribuye en cada institución para el proceso de enseñanza donde menciona que el texto para estudiantes de octavo grado de Educación General Básica tiene cuatro unidades. Cada unidad integra los cinco bloques, según el ajuste curricular de Lengua y Literatura del año 2016. Las unidades inician con el bloque de Lengua y Cultura, le siguen Literatura, Lectura, Escritura y Comunicación Oral. Cada uno de los bloques desarrolla las Destrezas con Criterio de Desempeño asignadas para el subnivel Superior. Estas destrezas están distribuidas en los tres grados de este subnivel y completan su desarrollo en el décimo grado.

En este contexto, el proceso de aprendizaje se ve limitado por la falta de dotación tecnológica y la diversificación de los recursos de apoyo al aprendizaje, lo que impide la integración activa de las tecnologías en el proceso de enseñanza. La carencia de recursos tecnológicos es una barrera más significativa para el acceso a herramientas educativas modernas. La falta de acceso y la eliminación de la materia de computación han provocado un retraso en el desarrollo de habilidades tecnológicas básicas en los



estudiantes, lo que puede afectar su capacidad para enfrentar los desafíos tecnológicos en el ámbito académico y profesional.

De acuerdo con la entrevista realizada a las autoridades de la institución a pesar de la necesidad de adaptarse a las tecnologías, algunos docentes muestran resistencia al cambio. La transición de métodos convencionales a herramientas tecnológicas se ve obstaculizada por la falta de familiaridad y la resistencia a aprender nuevas formas de enseñar. Como consecuencia la resistencia al cambio de algunos docentes y la necesidad de aprender nuevas herramientas tecnológicas pueden afectar la eficacia de la enseñanza y generar obstáculos en la planificación y ejecución de actividades educativas más innovadoras.

La ausencia de tecnología limita las posibilidades de implementar métodos de enseñanza más dinámicos y actualizados, afectando la calidad de la educación impartida en la Unidad Educativa Uyumbicho.

De igual forma, las autoridades de la institución consideran que la falta de diversificación de recursos de apoyo al aprendizaje, así como la ausencia de herramientas tecnológicas, contribuye con la desmotivación de los estudiantes, ya que la enseñanza puede percibirse como menos atractiva y relevante para su entorno actual. La limitación en el uso de tecnologías afecta el desarrollo de habilidades esenciales para los estudiantes en el contexto actual, lo que podría restringir sus oportunidades futuras.

En este contexto, surge el problema científico que da pie a la presente investigación.

Problema de investigación

¿Cómo influye el diseño de una estrategia pedagógica en el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (de aquí en adelante TAC) en la enseñanza de la lengua y literatura a estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Uyumbicho?

El objeto de investigación

La enseñanza de lengua y literatura para estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Uyumbicho.

Objetivo general

Diseñar una estrategia pedagógica para el uso de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento en la enseñanza de lengua y literatura en estudiantes de 8vo año de educación general básica en la Unidad Educativa Uyumbicho marzo- octubre 2023.



Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los componentes teóricos que sustentan el uso de las TAC en el proceso de enseñanza de la lengua y la literatura?

2. ¿Cuáles son las características del proceso enseñanza de la lengua y literatura en estudiantes de 8vo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Uyumbicho?

4. ¿Qué componentes y relaciones debe tener la estrategia pedagógica para el uso de las TAC en estudiantes de 8vo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Uyumbicho?

5. ¿Cómo validar la funcionabilidad de la estrategia pedagógica para el uso de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) en la enseñanza de lengua y literatura en estudiantes de 8vo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Uyumbicho?

Objetivos específicos

1. Analizar los componentes teóricos que sustentan el uso de las TAC en el proceso de enseñanza lengua y la literatura.

2. Caracterizar la situación actual del proceso de enseñanza de la lengua y la literatura en estudiantes de 8vo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Uyumbicho.

3. Definir los componentes y relaciones que debe tener la estrategia pedagógica para el uso de las TAC en la enseñanza de lengua y la literatura en estudiantes de 8vo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Uyumbicho.

4. Valorar la funcionabilidad de la estrategia pedagógica para el uso de las TAC en la enseñanza de lengua y literatura en estudiantes de 8vo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Uyumbicho.

Métodos

En atención a los objetivos planteados se emplearon métodos empíricos, teóricos y matemáticos estadísticos.

En los métodos teóricos empleados, se destaca el análisis-síntesis, que implica descomponer la información teórica relevante, examinar críticamente las partes constituyentes y luego sintetizar estos elementos en un marco teórico coherente y (aplicable (Smith, 2017). Este enfoque permitirá una revisión exhaustiva de estudios previos, bases teóricas y marcos legales relacionados con la integración de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en el sistema educativo. Al aplicar el análisis-síntesis, se busca identificar patrones, relaciones y conceptos clave



que respalden la comprensión de cómo las (TAC) pueden ser efectivamente implementadas en la enseñanza de lengua y literatura.

La investigación se sustentó en métodos teóricos como el análisis y síntesis para desagregar y reconstruir conceptos clave relacionados con la integración de Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en la enseñanza de lengua y literatura.

El razonamiento deductivo procede de lo general a lo particular, partiendo de premisas amplias para llegar a conclusiones específicas de manera lógica. Por otro lado, el razonamiento inductivo va de lo particular a lo general, basándose en observaciones específicas para formar patrones o principios más amplios, sin garantizar la certeza de la conclusión (Toulmin, Rieke, & Janik, 2018)

Para establecer un sólido marco conceptual, utilizando fuentes académicas y teorías existentes (Smith J. , 2015). Estos métodos ayudarán a contextualizar y fundamentar la investigación. Además, se emplearán métodos empíricos, como encuestas y entrevistas, para recopilar datos directos en el terreno, permitiendo una comprensión más profunda de la realidad estudiada (Smith J. , 2015).

Se llevarán a cabo entrevistas individuales o grupales para obtener información detallada sobre las experiencias y necesidades específicas de los estudiantes en relación con el aprendizaje de lengua y literatura, identificando qué tecnologías podrían ser útiles para respaldar su proceso educativo y adaptar el enfoque pedagógico en consonancia con sus requerimientos.

La aplicación de métodos estadísticos y matemáticos, como el análisis de regresión o pruebas de significancia, contribuirá a la interpretación cuantitativa de los datos recopilados, brindando rigor estadístico a los hallazgos (Brown, Wilson, & Garcia, 2021). Esta combinación de enfoques proporcionará una investigación integral y respaldará la formulación de conclusiones fundamentadas en la teoría respaldada por evidencia empírica y análisis estadístico. La metodología también incorporará el método dialéctico, que implica la exploración de contradicciones y tensiones en el uso de (TAC) en el proceso educativo, así como la abstracción y concreción para generalizar patrones y aplicarlos a situaciones particulares. Se adoptará un enfoque de sistemas para entender cómo las distintas partes interrelacionadas contribuyen al funcionamiento global de la estrategia pedagógica basada en (TAC), permitiendo una comprensión integral de su impacto en la enseñanza y el aprendizaje de lengua y literatura (Smith J. , 2015) (Maravelakis, 2019).



Población

El objeto de estudio se centra en la Unidad Educativa Uyumbicho, la cual cuenta con 1500 alumnos matriculados durante el periodo lectivo 2022-2023. Estos estudiantes se distribuyen en diferentes niveles educativos, incluyendo Preparatoria, Educación Básica Media, Educación Básica Superior, Bachillerato, y Bachillerato Técnico Productivo. Además, la institución cuenta con 70 docentes y dos miembros de apoyo, lo que suma un total de 1572 individuos que conforman la población de interés para esta investigación.

Muestra

La muestra para esta investigación consiste en 39 estudiantes de 8vo EGB paralelo A, así como en 3 docentes del área de lengua y literatura. Se optó por una muestra no probabilística intencional para asegurar la representatividad de las experiencias y perspectivas específicas de este grupo seleccionado.

Variables independientes:

Estrategia pedagógica basada en las (TAC).

Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC).

Variable dependiente:

Proceso de aprendizaje de lengua y literatura.

Declaración del tipo de investigación

De acuerdo con los objetivos planteados se presenta una investigación aplicada, de campo- descriptiva, con enfoque mixto y corte transversal.

En la estructura de este trabajo, el Capítulo I se dedica a la presentación de los fundamentos teóricos de la investigación para lo cual se estructura estudios previos se profundiza en la revisión de la literatura, se examinan y resumen los resultados de las investigaciones realizadas, así como los estudios previos relacionados con la integración de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se exploran las teorías pedagógicas y psicológicas fundamentales que respaldan el uso de Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) en la enseñanza de lengua y literatura. También se analizan los marcos legales que respaldan la inclusión de las TAC en el sistema educativo ecuatoriano. En el Capítulo II, se presenta el recorrido metodológico para el desarrollo de la investigación y la caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura en la Unidad Educativa Uyumbicho. Por otro lado, el Capítulo III, se presenta la estrategia pedagógica para el uso de las (TAC) en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura en la Unidad Educativa



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Uyumbicho en estudiantes de 8vo año de educación básica. Seguido la presentación de la estrategia se realiza la confirmación mediante una encuesta de validación.



CAPÍTULO 1: Marco teórico o fundamentación teórica de la investigación

Las Tecnologías de la información y la Comunicación, (en adelante TICs) constituyen hoy en día una herramienta pedagógica de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro, 2007). En este capítulo se presenta un análisis de los resultados obtenidos en las investigaciones, en los estudios previos relacionados con el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje. Seguidamente se analizan las principales teorías desde el punto de vista pedagógico y psicológico sustentan el uso de las (TAC) en el proceso enseñanza aprendizaje de lengua y literatura. Así como también se analizan los referentes legales que permiten la inclusión de las (TAC) en el proceso educativo ecuatoriano. Por último, se realiza una conceptualización de las principales categorías de análisis de esta investigación.

1.1. Antecedentes de la investigación

En primer lugar, serán analizados estudios realizados en el ámbito internacional referente al uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje:

En la investigación llevada a cabo por (Bravo, de Pablos Pons, & Pagán, 2018) aborda el creciente papel de las (TIC) en el ámbito educativo en España. El objetivo central es llevar a cabo una revisión actualizada y crítica de un estudio específico, con el propósito de evaluar la persistencia o evolución de las tendencias y conclusiones delineadas en esa investigación anterior. Adicionalmente, se buscaba identificar las problemáticas y desafíos que emergieron en el ámbito de la enseñanza en el sistema educativo español, con un enfoque específico en la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Para haber alcanzado los objetivos, se analizaron los datos y resultados obtenidos en el estudio original, comparándolos con la literatura académica más reciente relacionada con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación en España. Como parte de esta investigación, se propuso una actualización de las recomendaciones y estrategias para la integración efectiva de las TIC en el sistema educativo español, basándose en los resultados y tendencias identificados en la revisión. Se buscaba ofrecer orientaciones prácticas y sugerencias para educadores, instituciones educativas y responsables de políticas educativas que deseaban aprovechar al máximo el potencial de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados ofrecieron una visión completa y actualizada de la incidencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza en el sistema educativo español. El trabajo de investigación buscó abordar la problemática de la evolución de las TIC en la educación española, estableció objetivos claros, aplicó una



metodología adecuada, propuso recomendaciones y consideró los resultados aportados por Gualpa Quinto en 2021, todo con el objetivo de contribuir al conocimiento y la toma de decisiones en este campo.

El estudio realizado por (Flores-Tena, Ortega-Navas, & Sousa-Reis, 2021) trata una cuestión de gran importancia en el ámbito educativo actual, relacionada con la eficaz incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte del cuerpo docente dentro de los marcos educativos en vigor. En un contexto caracterizado por los rápidos avances tecnológicos y la diversificación de enfoques pedagógicos, se planteó la pregunta de cómo los maestros estaban empleando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y en qué medida esas prácticas se ajustaban a los modelos educativos existentes.

El propósito fundamental de la investigación consistió en realizar un análisis crítico de los resultados y descubrimientos obtenidos. La intención era identificar las tendencias y patrones en la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte del personal docente, así como su conexión con los modelos educativos en vigor en ese momento. Asimismo, se procuró evaluar las posibles repercusiones de estas prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la formación de los educadores.

Para lograr los objetivos, se llevó a cabo la aplicación de una metodología de investigación y análisis de los datos recopilados por estos investigadores. Esta metodología abarcó técnicas cualitativas y cuantitativas para obtener una comprensión exhaustiva de la situación. Se presentaron una serie de recomendaciones y estrategias destinadas al cuerpo docente, a las instituciones educativas y a los responsables de políticas educativas. Dichas propuestas fueron concebidas con la finalidad de promover una mayor alineación entre la utilización de las TIC y los modelos educativos existentes, con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en un entorno tecnológicamente dinámico.

Los resultados que se presentaron incluyeron las prácticas del personal docente en relación con las TIC digitales y su adaptación a los modelos pedagógicos existentes, con el fin de evaluar su impacto en la educación. La investigación abordó la problemática del uso de las TIC por parte del personal docente, estableció objetivos claros y aplicó una metodología rigurosa.

El estudio realizado por (Sandoval Henríquez, Yévenes Márquez, & Badilla Quintana, 2020). Trata un asunto relevante en el ámbito educativo de Chile. La presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la



enseñanza secundaria ha planteado tanto desafíos como oportunidades para los profesores, generando así la necesidad de examinar y comprender la postura de los docentes frente al uso de estas tecnologías con objetivos educativos.

La intención de este trabajo fue examinar y profundizar en los descubrimientos y resultados alcanzados por (Sandoval Henríquez, Yévenes Márquez, & Badilla Quintana, 2020) en su investigación sobre el instrumento ACT-ED. Con este propósito, se establecieron metas que incluyeron evaluar la efectividad del instrumento ACT-ED como herramienta para medir la actitud de los docentes chilenos de educación secundaria hacia el uso educativo de las TIC, identificar tendencias y patrones en la actitud de los docentes hacia las TIC en el contexto educativo chileno, y explorar posibles correlaciones entre la actitud de los docentes hacia las TIC y su nivel de experiencia y formación en el uso de estas tecnologías. Para cumplir con los objetivos propuestos, se llevó a cabo una investigación que abarcó la revisión crítica del estudio original y el análisis minucioso de los datos recolectados mediante el instrumento ACT-ED. Se utilizaron herramientas estadísticas para analizar los datos y detectar posibles correlaciones.

Se presentaron una serie de recomendaciones y sugerencias fundamentadas en los resultados obtenidos a las autoridades educativas, instituciones de formación docente y docentes, con el propósito de estimular actitudes más positivas y una integración más amplia de las TIC en el proceso educativo de nivel secundario en Chile.

Las conclusiones de la investigación expusieron descubrimientos relacionados con la actitud de los docentes chilenos de educación secundaria hacia el uso educativo de las TIC. El propósito era proporcionar información sobre la situación existente y las áreas potenciales de mejora en este campo. A través de esta investigación, se pretendía evaluar y ampliar la comprensión de la actitud pasada de los docentes chilenos de educación secundaria hacia las TIC.

En el ámbito nacional se han desarrollado importantes investigaciones que sustentan el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación llevada a cabo por (Ayabaca, Alba, & Guamán, 2019) abordó una problemática destacada en el ámbito educativo de Ecuador, que se refiere a las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) en la educación. Se exploró cómo estas tecnologías no solo ofrecieron oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también presentaron desafíos significativos relacionados con la infraestructura, la formación de docentes y la adaptación de los modelos pedagógicos tradicionales. El objetivo de la investigación fue analizar y



profundizar en los hallazgos y resultados obtenidos, planteando la evaluación del grado de implementación de las TAC en las instituciones educativas de Ecuador y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el pasado, se buscó identificar los desafíos y obstáculos asociados a la incorporación de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) en la educación de Ecuador. Se propusieron estrategias y recomendaciones con el fin de mejorar la integración efectiva de las TAC en el sistema educativo del país. El autor delineó una metodología de investigación que comprendía la revisión crítica del estudio original, abarcando técnicas cualitativas y cuantitativas para obtener una comprensión completa de la situación.

A partir de los resultados obtenidos, el autor formuló ciertas recomendaciones con el objetivo de fomentar una implementación efectiva de las TAC, teniendo en cuenta los desafíos específicos del contexto educativo ecuatoriano.

La investigación llevada a cabo por (Parrales & Cedeño, 2020) abordó una problemática de gran relevancia en el ámbito educativo ecuatoriano. La creciente integración de la virtualidad en los procesos formativos presentó desafíos y oportunidades en el sistema educativo de Ecuador. Este cambio hacia la educación virtual supuso retos en términos de infraestructura, formación docente y acceso equitativo, aunque al mismo tiempo ofreció la posibilidad de ampliar el acceso a la educación y mejorar la calidad de la enseñanza.

El propósito de la investigación fue evaluar el grado de adopción de la virtualidad en los procesos de formación educativa en Ecuador y su impacto en la calidad de la enseñanza. Se buscaba identificar los desafíos y oportunidades que enfrentaba el sistema educativo ecuatoriano en la implementación de la educación virtual y proponer estrategias y recomendaciones para abordar dichos desafíos y aprovechar las oportunidades en el ámbito de la educación virtual en Ecuador.

Para lograr estos objetivos, se llevó a cabo una revisión bibliográfica y documental con el fin de contextualizar los resultados dentro del panorama educativo ecuatoriano y las tendencias globales en la educación virtual. La metodología empleada incluyó técnicas cualitativas y cuantitativas para obtener una comprensión completa de la situación. El objetivo final era impulsar una mayor adopción de la virtualidad de manera efectiva, abordando los retos específicos del contexto educativo ecuatoriano y capitalizando las oportunidades que esta modalidad ofrecía.

La investigación realizada por (Delgado, Chávez, & Mooina, 2020) abordó una cuestión central en el ámbito educativo contemporáneo. La introducción de las



Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación ha alterado la forma en que los estudiantes acceden a la información y construyen su conocimiento. Con el propósito de evaluar la aplicación del conectivismo como sustento teórico en la integración de las TIC en la enseñanza, los autores se propusieron analizar de qué manera los principios del conectivismo influyen en la construcción del conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes.

La metodología empleada en la investigación incluyó técnicas cualitativas y cuantitativas para obtener una comprensión completa de la influencia del conectivismo en el uso de las TIC en el proceso educativo.

La investigación propuso una serie de recomendaciones y estrategias con el objetivo de haber promovido una implementación efectiva del conectivismo en la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza. Se buscará optimizar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los estudiantes en un entorno tecnológicamente conectado.

La presente investigación desarrollada buscaba evaluar la comprensión de la influencia del conectivismo en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la revisión crítica del estudio de Delgado et al. (2020), los realizados contribuirán al avance del conocimiento en el campo de la integración de las TIC en la educación.

A nivel local se han desarrollado importantes investigaciones que sustentan el uso de las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación llevada a cabo por (Intriago & Vera, 2020) se enfocó en una problemática de considerable relevancia en el entorno educativo de la zona rural. En estas áreas, los docentes de educación general básica a menudo se enfrentan a desafíos sustanciales en cuanto a la calidad y accesibilidad de los recursos educativos. La introducción señala que la investigación brinda una oportunidad para mejorar la calidad de la enseñanza, aunque también presenta desafíos relacionados con la capacitación de docentes y la adaptación a entornos tecnológicamente limitados.

El objetivo de la investigación fue evaluar el nivel de adopción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como estrategia de enseñanza por parte de los docentes en la zona rural. También se propuso identificar los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes al incorporar las TIC en su práctica pedagógica en contextos rurales. Además, la investigación buscó proponer estrategias y recomendaciones para mejorar la capacitación y el apoyo a los docentes en el uso efectivo de las TIC en la enseñanza. La metodología aplicada comprendió técnicas



cualitativas y cuantitativas, así como el estudio de casos, con el fin de obtener una comprensión completa de la situación.

La investigación propuso fomentar una mayor adopción de las TIC como estrategia de enseñanza, teniendo en cuenta los desafíos específicos del contexto rural y aprovechando las oportunidades que esta modalidad ofrece para mejorar la calidad de la educación. Se amplió la comprensión del uso de las TIC como estrategia de enseñanza en la zona rural mediante la revisión crítica del estudio de (Intriago & Vera, 2020).

La tesis desarrollada por (Gualpa Quinto, 2021) se centra en una problemática de gran relevancia en el ámbito educativo del entorno rural ecuatoriano. La investigación resalta los desafíos particulares que enfrentan los docentes de nivel medio, abordando temas relacionados con recursos limitados, acceso a la tecnología y necesidades educativas específicas de los estudiantes. Aunque se reconocen las oportunidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para mejorar la enseñanza, la tesis destaca las cuestiones clave vinculadas a su adopción y efectividad en el contexto rural.

Los objetivos de la investigación incluyeron la evaluación del grado de adopción y uso de las TIC educativas por parte de los docentes de nivel medio en el contexto rural del Cantón Milagro, Ecuador, así como el análisis de la incidencia de las TIC en las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes en este entorno. Además, se propusieron estrategias y recomendaciones para mejorar la integración efectiva de las TIC en la enseñanza en el ámbito rural.

La metodología aplicada en la investigación incorporó técnicas cualitativas y cuantitativas, junto con la posibilidad de recolectar datos adicionales para obtener una comprensión completa de la situación. Los resultados se centraron especialmente en la incidencia de las TIC en las estrategias de enseñanza de los docentes de nivel medio en el contexto rural del Cantón Milagro, Ecuador, con el objetivo de contribuir al conocimiento y la mejora continua de la educación en esta área específica.

La investigación tuvo como propósito evaluar y ampliar la comprensión del uso de las TIC educativas en el contexto rural de Milagro, Ecuador, mediante la revisión crítica de la tesis de Gualpa.

La investigación llevada a cabo por (Naranjo, Carrasco, Galán, & Carillo, 2020) aborda una problemática crucial en el ámbito educativo de Chimborazo, Ecuador. La brecha digital entre estudiantes del sector rural y urbano es una preocupación importante, ya que puede afectar significativamente el acceso a oportunidades



educativas y laborales. La evaluación de las competencias digitales de los estudiantes es esencial para comprender esta brecha y tomar medidas para cerrarla.

El objetivo de la investigación fue evaluar las competencias digitales de los estudiantes del sector rural y urbano de Chimborazo, identificar las diferencias en las competencias digitales entre estos dos grupos y proponer estrategias y recomendaciones para mejorar las competencias digitales de los estudiantes en el contexto de Chimborazo. Para alcanzar estos objetivos, se empleó una metodología de investigación que incluyó la revisión crítica del estudio original de Naranjo et al. (2020) y el análisis detallado de los datos recopilados en dicho estudio. La metodología integró técnicas cuantitativas para la recopilación y análisis de datos.

El propósito de las recomendaciones de esta investigación fue promover una mayor igualdad en las competencias digitales de los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, y garantizar que todos tuvieran acceso a las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales.

Los resultados buscaban contribuir al conocimiento y la mejora continua de la educación en esta región, evaluando y ampliando la comprensión de las competencias digitales de los estudiantes en Chimborazo a través de la revisión crítica del estudio de (Naranjo, Carrasco, Galán, & Carillo, 2020).

1.2. Bases legales para el uso de las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje en Ecuador

El análisis de las normativas que rigen el proceso de inclusión de las Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ecuador implicó considerar varios niveles de regulación, desde la Constitución del país hasta tratados internacionales y leyes específicas.

1.2.1. Constitución de la república del Ecuador 2008

La Constitución de la República del Ecuador (2008) reconoce la importancia de la educación como un derecho fundamental y promueve la incorporación de la tecnología en el sistema educativo para mejorar la calidad de la educación y garantizar la igualdad de oportunidades. Además, establece la obligación del Estado de fomentar la investigación científica y tecnológica.

El artículo 26: establece que la educación, es un derecho inherente a lo largo de toda la vida, implica una obligación ineludible e inexcusable por parte del Estado. Se posiciona como un ámbito prioritario en las políticas públicas y la inversión gubernamental, siendo un factor clave para asegurar la igualdad, la inclusión social y un requisito esencial para una vida plena. Tanto los individuos, las familias como la



sociedad en su totalidad tienen el derecho y la responsabilidad de involucrarse activamente en el proceso educativo.

Por su parte el artículo 27 sostiene que la educación se enfoca en el desarrollo integral del ser humano, garantizando el pleno respeto a los derechos humanos, la preservación de un entorno sostenible y la promoción de la democracia. Esta educación se caracterizará por ser participativa, obligatoria, intercultural, democrática, inclusiva y diversa, resaltando por su alta calidad y calidez.

1.2.2. Objetivos del milenio

La UNESCO menciona que, Ecuador es signatario de acuerdos y tratados de la UNESCO relacionados con la educación y las TIC. La UNESCO ha promovido la integración de las TIC en la educación como un medio para alcanzar objetivos de desarrollo sostenible y mejorar la calidad de la educación en todo el mundo.

Los objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) / Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): promueven la educación de calidad y la tecnología como medios para lograr un desarrollo sostenible.

1.2.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural:

Ley orgánica de educación intercultural: menciona en el apartado de, ley orgánica de educación intercultural en el título i de los principios generales, capítulo único del ámbito, principios y fines, en el apartado w. Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales (Asamblea Nacional del Ecuador, 2016).

La LOEI es la principal ley que regula el sistema educativo en Ecuador. Algunos aspectos relevantes de la LOEI relacionados con las TIC incluyen:

- El fomento de la formación docente en el uso de las TIC.
- La promoción de la inclusión de la educación digital en el currículo.
- La creación de programas y estrategias de inclusión educativa, que pueden incluir el acceso a las TIC.

El reglamento de la LOEI proporciona directrices más específicas sobre la implementación de la ley. Puede incluir disposiciones relacionadas con la adquisición de equipos y recursos tecnológicos para las instituciones educativas, así como la capacitación de docentes en el uso de las TAC.



Importante considerar otros aspectos en el proceso de inclusión de las TAC en la educación ecuatoriana: Políticas educativas a nivel regional y local. Programas de capacitación docente en el uso de las TAC. Iniciativas y proyectos gubernamentales destinados a la implementación de tecnología en las escuelas. Evaluación y monitoreo de los avances en la integración de las TAC en la educación.

La incorporación de TAC en la educación busca garantizar que todas las personas, independientemente de su origen étnico, ubicación geográfica o situación socioeconómica, tengan acceso a recursos educativos de calidad. Esto contribuye a promover la equidad y la inclusión en el sistema educativo.

1.2.4. Informe Delors:

El Informe Delors, también conocido como "Los cuatro pilares de la educación", es un documento elaborado por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors, ex presidente de la Comisión Europea. Publicado en 1996 por la UNESCO, el informe destaca cuatro pilares fundamentales que deben sustentar la educación para responder a los desafíos del siglo XXI.

El Informe Delors abogó por una visión holística de la educación que trasciende la mera transmisión de conocimientos, reconociendo la importancia de desarrollar habilidades, actitudes y valores para preparar a los individuos para enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea. Este enfoque ha influido en las políticas educativas a nivel mundial y ha contribuido a la reflexión sobre la naturaleza y los objetivos de la educación en el siglo XXI (Guillén Celis, 2008).

En cuanto a la metodología, si los principios del Informe Delors estaban alineados con la metodología educativa que proponías o utilizabas en tu investigación, explícalo. Puedes argumentar cómo estas ideas respaldaban tu enfoque metodológico. En relación con los resultados e interpretación, si los hallazgos de tu investigación estuvieron en consonancia con los principios del Informe Delors, destaca esta concordancia en tus descubrimientos. Puedes demostrar cómo tu trabajo contribuyó a la promoción de los pilares de la educación propuestos en el pasado.

En cuanto a las recomendaciones, si tus hallazgos sugirieron mejoras en la educación respaldadas por los principios del Informe Delors, explícalo. Detalla cómo tus sugerencias se alineaban con la visión del informe para el siglo XXI.

1.3. Principales teorías del aprendizaje que sustentan el uso de las TAC en proceso educativo.

A continuación, se exponen los elementos principales de las teorías socio-pedagógicas que sustentan el uso de las TAC en el proceso de aprendizaje.

1.3.1. Cognitivismo

El cognitivismo, es una corriente de la psicología que se enfoca en el estudio de los procesos mentales internos, como la percepción, la memoria, el pensamiento y el razonamiento, y cómo estos procesos influyen en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos. (Centro Virtual Cervantes, 2020) .

Se presenta una descripción de las principales teorías del cognitivismo, abordando sus principios, representantes y los componentes del proceso en el pasado.

Las teorías del aprendizaje jugaron un papel crucial en la justificación del empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TAC) en el proceso educativo. Entre los teóricos más destacados en este ámbito se encontraron:

En la **Figura 1** se puede visualizar que los principales representantes del cognitivismo son: Jean Piaget, Lev Vygotsky y Jerome Bruner, en cuanto a Jean Piaget un psicólogo suizo, fue ampliamente reconocido por su influyente teoría del desarrollo cognitivo. Esta teoría postulaba cómo los niños construían progresivamente su comprensión del mundo a lo largo de diferentes etapas de desarrollo, Lev Vygotsky, un destacado psicólogo ruso, formuló la teoría del desarrollo sociocultural. Su enfoque subrayaba la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje, así como la influencia significativa de la cultura y la sociedad en la cognición individual y Jerome Bruner, un psicólogo estadounidense, dejó su marca en la teoría del aprendizaje por descubrimiento. Su contribución resaltaba estrategias efectivas de enseñanza, abogando por la exploración activa y la resolución de problemas como métodos fundamentales (Vielma & Salas, 2000).

Figura 1. Representantes del cognitivismo



Fuente: (Vielma & Salas, 2000)

El cognitivismo se enfocó en entender cómo las personas procesaban, almacenaban y utilizaban la información en sus mentes. En esta teoría, se postulaba que el aprendizaje era un proceso activo en el cual el individuo construía representaciones mentales de la realidad y empleaba esas representaciones para resolver problemas, tomar decisiones y aprender (Centro Virtual Cervantes, 2020).

Cómo se evidencia en la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** el cognitivismo se presenta como corriente psicológica, resalta la relevancia de los procesos mentales en la comprensión del comportamiento humano. Algunos elementos clave de esta perspectiva incluyen: procesamiento de la información que se focaliza en almacenamiento y recuperación de la información, estructuras mentales que son esenciales para entender y procesar la realidad, aprendizaje significativo y se centra en la construcción activa de significado por parte del aprendiz, atención selectiva, destaca la capacidad de dirigir la atención hacia información específica, Memoria, Aborda cómo la mente codifica, almacena y recupera información, metacognición, Se refiere a la comprensión de los propios procesos mentales, resolución de problemas, se considera esencial desarrollar estas habilidades para enfrentar desafíos de manera efectiva (Sarmiento Santana, 2007).

Figura 2. Cognitivismo



- Los cognitivistas consideran que el aprendizaje implica el procesamiento activo de la información. Los individuos adquieren, almacenan y recuperan conocimientos a través de procesos cognitivos, como la atención, la percepción, la memoria y el pensamiento.
- Se postula que las personas tienen estructuras mentales que les ayudan a organizar y dar sentido a la información. Estas estructuras incluyen esquemas,

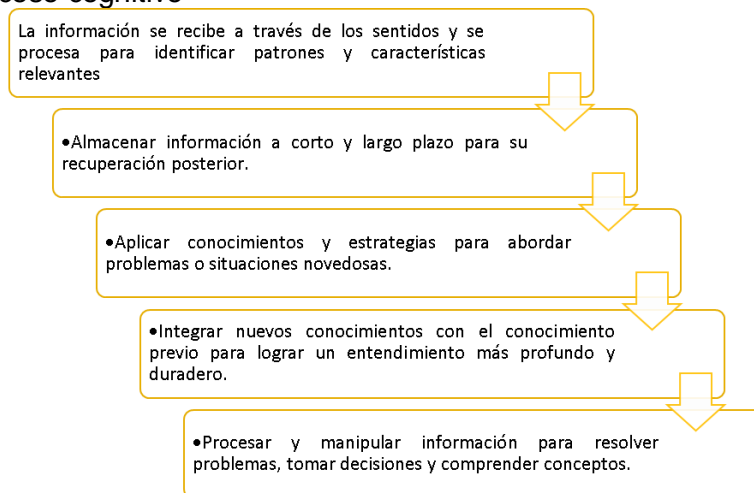
modelos mentales y representaciones cognitivas que influyen en la interpretación del mundo.

- Se enfatiza el aprendizaje significativo, donde los nuevos conocimientos se relacionan con el conocimiento previo del individuo. Aprender de manera significativa implica comprender la información en lugar de memorizarla sin comprender su significado.

El proceso cognitivo involucra varias etapas interrelacionadas, que pueden incluir:

Cómo se muestra en la **Figura 3** el proceso cognitivo presenta varias etapas como a medida que el cerebro procesa, interpreta y como utiliza la información. Percepción: Fue el proceso sensorial del entorno, implicando la interpretación y organización de estímulos visuales, auditivos, táctiles, gustativos y olfativos, atención: filtra los estímulos para procesarlos de manera más efectiva, memoria: la memoria a corto plazo permitió retener temporalmente información relevante, mientras que la memoria a largo plazo contribuyó a la retención a largo plazo de conocimientos, razonamiento: capacidad de pensar lógica y deductivamente, toma de decisiones: implicó evaluar opciones y seleccionar la acción más adecuada (Llanga Vargas, Logacho, & Molina, 2019).

Figura 3. Proceso cognitivo



El cognitivismo se centra en la organización y procesamiento de la información. Las TAC pueden ayudar a los estudiantes a organizar y procesar información de manera más eficiente a través de herramientas de búsqueda, resúmenes, mapas conceptuales y sistemas de gestión del conocimiento.



1.3.2. Constructivismo

Es una corriente teórica en el campo de la educación y la psicología que se centra en cómo los individuos construyen activamente su conocimiento y significado a través de la interacción con su entorno y las experiencias que viven. Esta perspectiva reconoce la importancia de los procesos internos y subjetivos en el aprendizaje y enfatiza que el conocimiento no es simplemente transmitido por el maestro, sino que es construido por el estudiante a partir de sus propias experiencias, conocimientos previos y reflexiones.

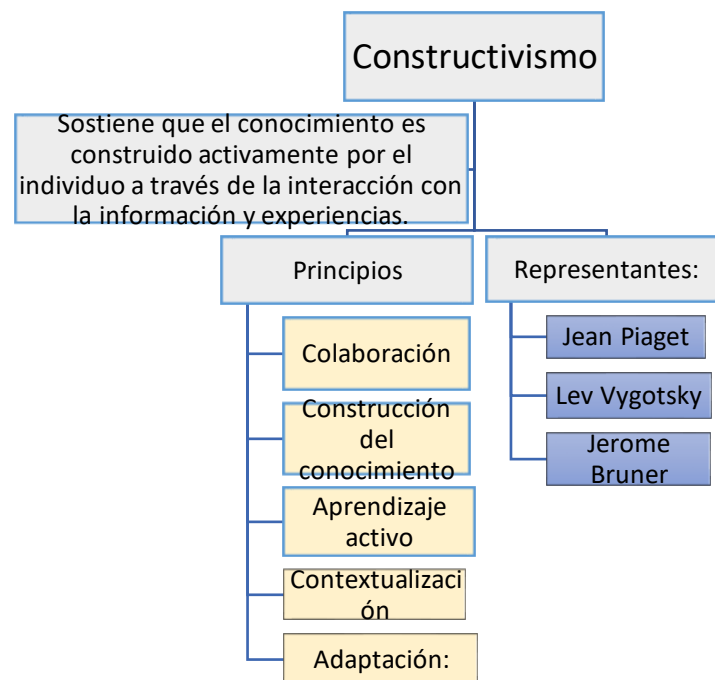
El constructivismo social es una teoría del aprendizaje que sostiene que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción social y la participación en experiencias significativas. Sus representantes más destacados incluyen a Lev Vygotsky, quien desarrolló la teoría en la década de 1920. Según el constructivismo social, el aprendizaje es un proceso activo en el cual los individuos adquieren conocimiento al interactuar con su entorno y con otros. En este enfoque, se destaca el papel fundamental de la colaboración, el diálogo y la resolución conjunta de problemas en el proceso educativo.

El aprendizaje significativo, propuesto por el psicólogo David Ausubel, destaca la importancia de relacionar la nueva información con el conocimiento previo del estudiante, facilitando la construcción de significado y la retención a largo plazo. En este enfoque, los conceptos son organizados de manera lógica y estructurada en la mente del estudiante, permitiendo una comprensión profunda y duradera. Ausubel sugiere que el aprendizaje es más efectivo cuando la nueva información se integra de manera no arbitraria con el conocimiento preexistente del estudiante, es decir, cuando hay una conexión sustantiva entre lo nuevo y lo que ya se sabe.

Cómo se muestra en la **Figura 4**, el constructivismo es una teoría del aprendizaje que sostiene que el conocimiento no es transmitido pasivamente al estudiante. También se observa los principios, aprendizaje activo, los estudiantes participan activamente en la construcción de su conocimiento a través de la exploración y la experiencia. La construcción del conocimiento: el aprendizaje es un proceso activo de construcción mental. La contextualización, el aprendizaje es más efectivo cuando se relaciona con experiencias y contextos relevantes para el estudiante. La colaboración, explica la interacción social y la colaboración entre estudiantes. La Adaptación, la enseñanza debe adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, identificando sus estilos de aprendizaje.

Se puede observar los representantes de la teoría como son: Jean Piaget: Psicólogo suizo cuya teoría del desarrollo cognitivo destaca las etapas de desarrollo y la construcción activa del conocimiento. Lev Vygotsky: Psicólogo ruso cuya teoría sociocultural enfatiza la importancia de la interacción social y el lenguaje en el aprendizaje. Jerome Bruner: Psicólogo estadounidense que contribuyó al constructivismo a través de la teoría del descubrimiento y la importancia de la estructuración de la información.

Figura 4. Constructivismo



Cómo se muestra en la **Figura 5**, los Componentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje son:

Actividades exploratorias: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes exploren y descubran conceptos por sí mismos.

Entorno colaborativo: Fomentar la interacción entre estudiantes y la colaboración en proyectos y actividades.

Evaluación formativa: Evaluar continuamente para comprender el progreso del estudiante y ajustar la enseñanza en consecuencia.

Construcción de significado: Facilitar la conexión de nuevos conocimientos con experiencias previas para una comprensión más profunda.

Uso de tecnología: Integrar herramientas tecnológicas que permitan la interactividad y el acceso a recursos diversificados para el aprendizaje autónomo.

Figura 5. Componentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje



Es una teoría del aprendizaje que sostiene que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción social y la participación en experiencias significativas. Sus representantes más destacados incluyen a Lev Vygotsky, quien desarrolló la teoría en la década de 1920. Según el constructivismo social, el aprendizaje es un proceso activo en el cual los individuos adquieren conocimiento al interactuar con su entorno y con otros. En este enfoque, se destaca el papel fundamental de la colaboración, el diálogo y la resolución conjunta de problemas en el proceso educativo (Vygotsky, 1978).

La importancia del constructivismo social en el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TAC) en la educación radica en su capacidad para fomentar la participación activa y colaborativa de los estudiantes. Las (TAC) ofrecen herramientas que permiten la interacción en línea, el intercambio de ideas y la construcción conjunta de conocimiento, alineándose con los principios constructivistas.

Además, las (TAC) ofrecen oportunidades para la simulación de situaciones auténticas de aprendizaje, el acceso a recursos multimedia y la creación de entornos virtuales que facilitan la construcción de conocimiento compartido. En resumen, el constructivismo social proporciona un marco teórico sólido para aprovechar el potencial educativo de las TICs al promover la colaboración y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje (Vygotsky, 1978).

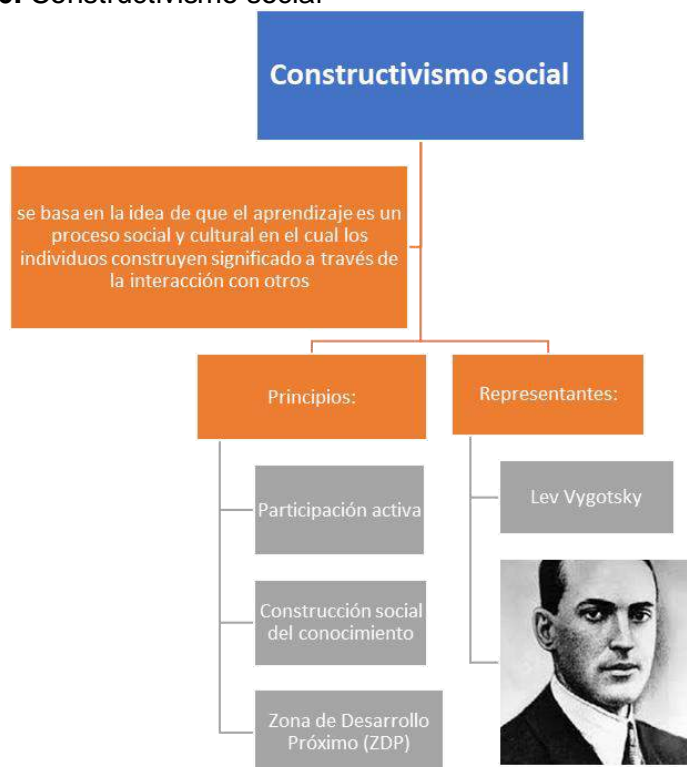
1.3.3. Constructivismo social

El constructivismo social es una perspectiva que combina los principios del constructivismo con el énfasis en el papel del entorno social en el proceso de aprendizaje. Esta teoría sostiene que el conocimiento y el significado se construyen a través de la interacción con otros individuos y con el entorno cultural y social en el que se desarrolla el aprendizaje. A diferencia del constructivismo individualista, que enfatiza

el papel del estudiante como constructor activo del conocimiento, el constructivismo social resalta la importancia de la colaboración, la comunicación y el aprendizaje compartido en contextos sociales y culturales.

En la **Figura 6** se puede observar la explicación del constructivismo social, el cual se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso social y cultural, es una aplicación del constructivismo social, destaca la importancia de la colaboración entre los estudiantes para construir conocimiento de manera conjunta. Los principios que expone son: participación activa en el cual los estudiantes participan en la construcción del conocimiento, la construcción social del Conocimiento, los estudiantes comparten, discuten y negocian significados, la zona de desarrollo próximo (ZDP), el estudiante puede ser independiente y también recibir ayuda de otros. El representante que se expone es Lev Vygotsky, psicólogo ruso, su teoría sociocultural es fundamental para el constructivismo social. Introdujo conceptos como la ZDP y destacó la importancia del entorno social en el aprendizaje.

Figura 6. Constructivismo social



1.3.3.1. Principales Características del Constructivismo Social:

- **Aprendizaje Situado:** El constructivismo social sostiene que el aprendizaje es situado, lo que significa que ocurre en contextos y situaciones específicas. Los conocimientos y habilidades adquiridos están vinculados al contexto en el que se desarrolla el aprendizaje y son aplicables en situaciones similares.



- Comunidad de Aprendizaje: Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Los individuos aprenden mejor cuando participan en comunidades de aprendizaje donde pueden compartir conocimientos, experiencias y perspectivas con otros.
- Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): El constructivismo social adopta el concepto de la ZDP de Lev Vygotsky, que se refiere al espacio entre lo que un individuo puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda y guía de un compañero más experimentado. El aprendizaje se fomenta al brindar apoyo y asistencia adecuada en esta zona de desarrollo.
- Aprendizaje Colaborativo: Se enfatiza el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajan en conjunto para alcanzar objetivos comunes. La colaboración estimula la discusión, la reflexión y el intercambio de conocimientos, lo que promueve un aprendizaje más profundo y significativo.
- Construcción Social del Conocimiento: El constructivismo social considera que el conocimiento es construido socialmente y compartido en la comunidad. Los individuos internalizan y transforman la información a través de la interacción con otros y la participación en prácticas culturales y sociales.

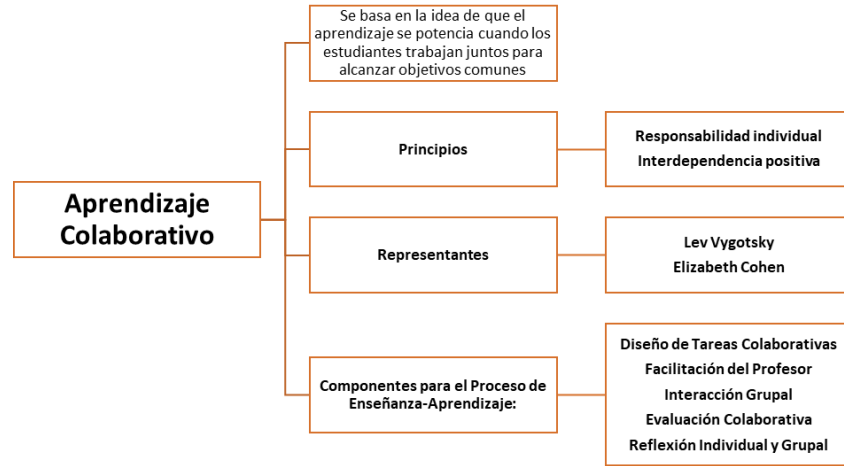
1.3.4. Aprendizaje Colaborativo:

El aprendizaje colaborativo es un enfoque pedagógico donde los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para lograr metas educativas compartidas. En este proceso, se fomenta la interdependencia positiva y la responsabilidad individual, promoviendo así el aprendizaje entre pares.

En la **Figura 7** se puede observar los principios del aprendizaje colaborativo, donde se exponen la interdependencia positiva, el cual explica que el éxito individual está vinculado al éxito del grupo, promoviendo la colaboración y el apoyo mutuo. responsabilidad individual donde se conoce que cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje y contribución al grupo.

Los componentes que se pueden observar son: diseño de tareas colaborativas, donde los estudiantes podrán crear actividades que requieran la participación activa y la contribución de todos los miembros del grupo, la facilitación del profesor aquí el docente se encargará de guiar y apoyar el proceso colaborativo, fomentando la reflexión y el intercambio de ideas. La reflexión es de forma individual y grupal para consolidar el aprendizaje y mejorar la colaboración futura finalmente se expone la evaluación colaborativa, aquí se evalúa el desempeño individual y grupal, reconociendo la contribución de cada miembro al proceso de aprendizaje conjunto.

Figura 7. Principios del aprendizaje colaborativo



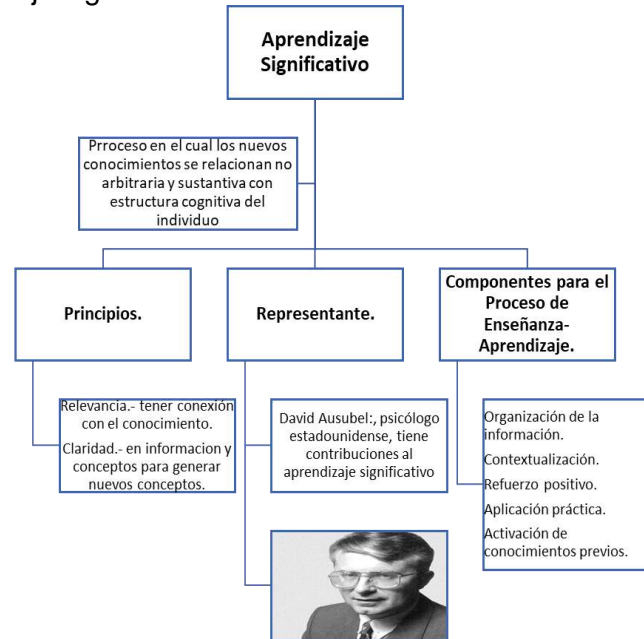
1.3.5. Aprendizaje Significativo:

El aprendizaje significativo es un componente fundamental del constructivismo social. Se refiere a la adquisición de conocimientos que tienen un sentido y relevancia para el estudiante. El aprendizaje significativo implica relacionar la nueva información con el conocimiento previo y con experiencias significativas, lo que facilita su comprensión y retención a largo plazo.

En la **Figura 8** el aprendizaje significativo es un proceso en el cual los conocimientos se relacionan de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva del individuo, integrándose con sus experiencias y conocimientos previos. También expone de sus principios como relevancia y claridad.

Su representante es David Ausubel, psicólogo estadounidense, desarrolló la teoría de la asimilación y la subordinación de Ausubel.

Figura 8. Aprendizaje significativo



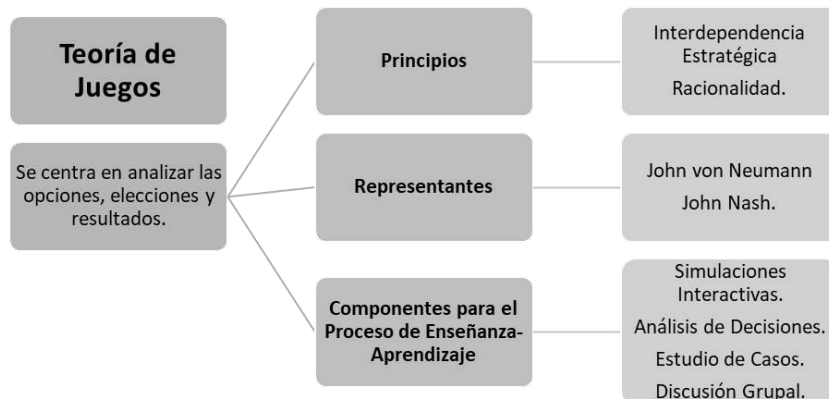
1.3.6. Teoría de los juegos.

La aplicación de la teoría de juegos en este contexto podría servir como una herramienta para tomar decisiones informadas y equilibradas en el proceso de implementación de las TAC y promover una adopción exitosa de la tecnología educativa en la Unidad Educativa Uyumbicho.

En la **Figura 9** se observa como la teoría de juegos que centra en analizar las opciones, elecciones y resultados en situaciones donde el éxito de cada participante depende de las decisiones tomadas por los demás. Los principios: interdependencia estratégica: explica las decisiones y resultados de los demás, creando una red de interdependencia, también se expone la racionalidad, que explica la toman decisiones racionales, maximizando sus beneficios dados los resultados posibles. Los representantes John Von Neumann, contribuyó significativamente a la teoría de juegos, especialmente en la formulación matemática y conceptos fundamentales y John Nash, formuló la solución de Nash en juegos no cooperativos.

Se puede observar los componentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual las simulaciones interactivas permiten a los estudiantes experimentar y comprender conceptos clave de la teoría de juegos. El análisis de decisiones explica cómo integrar ejercicios que fomenten la reflexión sobre las decisiones estratégicas y sus consecuencias, el estudio de casos: analiza casos prácticos que ilustren la aplicación de la teoría de juegos en diversos contextos, finalmente la discusión grupal, explica el fomento de debates y discusiones para explorar estrategias, resultados y posibles modificaciones en situaciones de juego (Castiblanco Clavijo, 2018).

Figura 9. Teoría de los juegos



1.4. Conceptualización

TAC: tiene su origen directo en el ámbito educativo, explorando sus diversas posibilidades y beneficios dentro de la educación, se pueden considerar como TAC todos los recursos digitales orientados a la enseñanza que promueven el aprendizaje tanto para el docente, quien estudiará y seleccionará las herramientas digitales más adecuadas para su uso en el aula, como para el alumno, quien recibirá los beneficios de las TAC en su proceso de aprendizaje (Appf, 2022).

Las (TAC) abarcan una diversidad de recursos digitales creados con el propósito de facilitar y mejorar los procedimientos educativos. A continuación, se detallan algunos tipos:

Plataformas de Aprendizaje en Línea, como Moodle, Blackboard, Canvas y otras, son sistemas que posibilitan la administración de cursos, la entrega de contenido educativo y la interacción en línea.

Herramientas de Colaboración en Tiempo Real, como Google Workspace, Microsoft Teams y Slack, facilitan la colaboración y la comunicación entre estudiantes y profesores de manera instantánea.

Simulaciones Educativas son recursos interactivos que proporcionan experiencias simuladas para comprender conceptos complejos en ciencias, matemáticas y otras disciplinas.

Aplicaciones Educativas, como Duolingo para idiomas y Khan Academy para matemáticas, están diseñadas específicamente para el aprendizaje y abarcan diversas materias.

Contenido Multimedia Educativo engloba recursos que combinan texto, imágenes, audio y video para enriquecer el contenido educativo, como videos educativos, podcasts y presentaciones interactivas.



Entornos Virtuales de Aprendizaje son plataformas que crean entornos tridimensionales o virtuales para la interacción y el aprendizaje, como entornos de realidad virtual o mundos virtuales.

Juegos Educativos incluyen aplicaciones y plataformas que utilizan elementos de juego para facilitar el aprendizaje y mejorar la retención de conocimientos de manera lúdica.

Sistemas de Evaluación en Línea son herramientas que permiten la creación y administración de evaluaciones en línea, así como el seguimiento del progreso del estudiante y la retroalimentación automatizada.

Recursos de Realidad Aumentada son tecnologías que combinan elementos del mundo real con elementos virtuales para mejorar la comprensión de conceptos específicos.

Plataformas de Cursos Masivos en Línea (MOOC) ofrecen cursos en línea abiertos para un gran número de participantes, con acceso a recursos educativos de diversas instituciones y expertos.

1.4.1. Estrategias pedagógicas:

Según (Hernandez, Lay, Herrera, & Rodriguez, 2021), cuando se habla de estrategias pedagógicas, se hace alusión a todas las acciones llevadas a cabo por el educador con el objetivo de facilitar el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes. En la actualidad, estas estrategias deben ajustarse al contexto, a las necesidades e intereses de los estudiantes, a la misión y visión institucional, así como a las demandas de una sociedad globalizada y tecnológicamente avanzada. Esto posibilita el desarrollo de competencias esenciales para desenvolverse de manera exitosa tanto durante la formación profesional como en el entorno laboral posterior. (Hernandez, Lay, Herrera, & Rodriguez, 2021).

En la **Figura 10** se puede observar tipos de estrategias pedagógicas que se puede utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Figura 10. Estrategias pedagógicas



Las estrategias pedagógicas no solo se traducen en el éxito académico, sino que también sienta las bases para el crecimiento personal y profesional de los estudiantes, equipándolos con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual. Con dedicación y creatividad, estas estrategias se convierten en el catalizador para un viaje educativo significativo y transformador.

1.4.2. Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje se caracteriza como un conjunto dinámico e interactivo de actividades que son organizadas y llevadas a cabo por un educador con el objetivo de promover que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y actitudes. Este proceso involucra tanto la transmisión como la construcción de conocimiento, además de fomentar la participación activa y reflexiva de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje (Omrod, 2015).

La enseñanza-aprendizaje constituye un proceso que guía la actividad cognitiva, manifestada a través del aprendizaje y favorecida mediante la aplicación de diversos recursos que fortalecen el desarrollo de motivaciones duraderas para su ejecución (Moreno, Tia, Pérez, & Paneque, 2022).

1.4.3. Asignatura lengua y literatura

De acuerdo con el currículo de octavo año de educación general básica, la asignatura de lengua y literatura tiene como objetivos educativos del área:

- Utilizar la lengua como un medio de participación democrática para rescatar, valorar y respetar la diversidad intercultural y plurinacional.



- Saber comunicarse desde la producción y comprensión de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa para usar y valorar el lenguaje como una herramienta de intercambio social y de expresión personal.
- Disfrutar, desde la función estética del lenguaje, distintos textos literarios y expresar sus emociones mediante el uso adecuado de los distintos recursos literarios (Cassany, 1997).

Los principales resultados que busca la asignatura de lengua y literatura son:
Conocer, utilizar y valorar las variedades lingüísticas de su entorno y el de otros.

- Utilizar los elementos lingüísticos para comprender y escribir diferentes tipologías textuales.
- Disfrutar y comprender la lectura desde una perspectiva crítica y creativa.
- Reconocer la función estética y el carácter ficcional de los textos literarios.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas potenciando el gusto estético (Cassany, 1997).

Las asignaturas de lengua y literatura desde el currículo priorizado permiten que utilice diferentes recursos de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.4. Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento:

Las (TAC) comprenden diversas herramientas y recursos destinados a facilitar la adquisición de conocimientos y la interacción en el ámbito educativo. A continuación, se enumeran algunos tipos de TAC:

- Plataformas de Aprendizaje en Línea (LMS): brindan cursos y recursos educativos en línea, gestionan el proceso de aprendizaje y posibilitan la interacción entre estudiantes y docentes (Sánchez Rodríguez, 2009).
- Realidad Virtual (RV) y Realidad Aumentada (RA): ofrecen experiencias inmersivas y aumentadas para mejorar la comprensión de conceptos (Menjívar Valencia, 2021).
- Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA): simulan espacios educativos para fomentar la interacción y colaboración entre estudiantes y docentes (Roncancio, 2019).
- Redes Sociales Educativas: facilitan la interacción social y colaborativa entre estudiantes y profesionales de la educación (Islas Torres & Carranza Alcántar, 2011).

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje con el Uso de Tecnologías: El aprendizaje con tecnología consiste en emplear las tecnologías de información, así como recursos



tecnológicos, tanto tangibles como intangibles, en el proceso educativo de niños y adolescentes.

Puntualmente, el término se refiere a la educación formal dictada en institutos, escuelas primarias y secundarias (Lozsán, 2020).

1.5. Conclusión del Capítulo I

En el capítulo I se ha podido revisar estudios realizados en el ámbito internacional, nacional y local sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación especialmente de las (TAC) en el proceso de enseñanza aprendizaje, se evidencia que en el caso de Ecuador existe un gran número de investigaciones considerables sin embargo se requiere mayor profundización en el ámbito de comunidades educativas donde todavía no se ha realizado. De la misma forma se ha analizado los fundamentos legales para el uso de las tecnologías del aprendizaje en el Ecuador empezando por la Constitución Nacional, LOEI, y la inspiración en los objetivos del milenio y el informe Delors.

Como principales teorías psicopedagógicas que sustentan el uso de las (TAC) se encuentra la teoría cognitivista, la teoría conectivista y el constructivismo social. Por último, en este capítulo se ha precisado las conceptualizaciones de las categorías básicas de la investigación como son: las (TAC), estrategias pedagógicas, proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual sustenta desde el punto de vista teórico la investigación desarrollada.



CAPÍTULO 2: Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico

En el presente capítulo, se procederá a la operacionalización de las variables o categorías fundamentales que constituyen la base de la investigación. Asimismo, se detallará el enfoque metodológico empleado en el desarrollo de la investigación, cuyo propósito es la elaboración de una estrategia pedagógica para la integración de las Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación (TAC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura. En este contexto, se llevará a cabo una caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura, dirigida a estudiantes de octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Uyumbicho.

Este análisis se complementará con los resultados obtenidos a través de un diagnóstico, revelando que los docentes, en su mayoría, no incorporan las TAC en sus clases. En lugar de ello, prefieren adoptar enfoques tradicionales, centrándose en clases magistrales. Además, se identificó que, aunque los docentes hacen uso de ordenadores, no emplean recursos multimedia en sus prácticas educativas de manera frecuente. Este panorama resalta la necesidad de diseñar estrategias que fomenten la adopción más amplia y efectiva de las TAC en el entorno educativo.

Se destacó la preferencia por la investigación aplicada para abordar desafíos específicos en la enseñanza de lengua y literatura, centrándose en soluciones prácticas. La metodología comprendió la investigación de campo para adquirir datos contextualizados. La investigación descriptiva se empleó para examinar detalladamente los aspectos teóricos y prácticos de la estrategia pedagógica, mientras se justificó la adopción del paradigma socio-crítico para abordar las dimensiones sociales y culturales.

La combinación de un enfoque mixto, integrando datos cuantitativos y cualitativos, junto con un corte transversal, proporcionó una visión integral de la situación pasada. Se subrayó que estas decisiones metodológicas posibilitaron un análisis profundo y la formulación de una estrategia pedagógica basada en TAC con un impacto significativo en la enseñanza de lengua y literatura. Se reconoció la limitación de la generalización a otros entornos educativos, justificando la atención exclusiva a la Unidad Educativa Uyumbicho en la delimitación de la población y muestra para garantizar relevancia y representatividad.



2.1. Operacionalización de las variables

En la Tabla 1, se puede observar el propósito fundamental del objetivo general, que es desarrollar una estrategia pedagógica específica destinada a la integración de tecnologías del aprendizaje y del conocimiento en la enseñanza de lengua y literatura.



Tabla 1. Operacionalización de variables

Objetivo general: Diseñar una estrategia pedagógica para el uso de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento en la enseñanza de lengua y literatura en estudiantes de 8vo año de educación general básica en la Unidad Educativa Uyumbicho marzo- octubre 2023.			
Objetivos específicos	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
Analizar los Componentes Teóricos que Sustentan el Uso de las TAC en el Proceso de Enseñanza de Lengua y Literatura Mediatizados por las TAC.	Profundidad en la comprensión de los principios teóricos de las TAC:	Claridad Conceptual de las TAC. Análisis crítico de los fundamentos teóricos.	Conocimiento detallado de los fundamentos teóricos. Capacidad para explicar conceptos clave.
	Relevancia de las TAC en el contexto específico de la enseñanza de lengua y literatura:	Identificación de Aplicaciones Específicas en el Ámbito Educativo. Argumentación sobre la pertinencia de las TAC. Análisis de casos de uso reales.	Identificación de aplicaciones específicas de las TAC en el ámbito de la lengua y literatura. Argumentación sobre la pertinencia de las TAC en el proceso educativo.
	Uso coherente y fundamentado de las TAC en la estrategia pedagógica:	Integración coherente en actividades pedagógicas. Evidencia de fundamentación teórica en la planificación. Adaptación de herramientas TAC a objetivos educativos.	Incorporación coherente de las TAC en las actividades pedagógicas. Fundamentación teórica evidente en la planificación educativa.
	Alineación de los componentes teóricos con los objetivos de la enseñanza de lengua y literatura:	Coherencia entre objetivos educativos y selección de herramientas TAC. Ajuste de la estrategia pedagógica según objetivos específicos. Evaluación de la contribución de las TAC a los objetivos.	Coherencia entre los objetivos educativos y la selección de herramientas TAC. Ajuste de la estrategia pedagógica según los objetivos específicos de lengua y literatura.
Caracterizar la Situación Actual del Proceso de Enseñanza de Lengua y Literatura en Estudiantes de 8vo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Uyumbicho.	Reconocimiento de características específicas del proceso de enseñanza actual.	Identificación de métodos de enseñanza predominantes. Descripción de Prácticas Educativas Distintivas. Análisis de Enfoques Pedagógicos Actuales.	Identificación de métodos de enseñanza predominantes. Descripción de prácticas educativas distintivas en lengua y literatura.
	Análisis de factores que influyen en el aprendizaje de lengua y literatura	Identificación de variables que Afectan el rendimiento estudiantil. Análisis de Contextos que pueden influenciar el proceso educativo.	Identificación de variables que afectan el rendimiento estudiantil. Análisis de contextos que pueden influir en el proceso educativo.



		Evaluación de factores socioeconómicos y culturales.	
	Reconocimiento de estilos de aprendizaje variados	Identificación de diversos estilos de aprendizaje presentes en el aula. Adaptación de estrategias pedagógicas para la diversidad. Consideración de herramientas TAC para diferentes estilos.	Identificación de diferentes estilos de aprendizaje presentes en el aula. Consideración de estrategias pedagógicas para abordar la diversidad.
	Evaluación de las necesidades educativas individuales de los estudiantes:	Identificación de necesidades específicas de los estudiantes. Desarrollo de estrategias para atender esas necesidades. Evaluación de intervenciones pedagógicas actuales.	Identificación de necesidades específicas de los estudiantes en lengua y literatura. Desarrollo de estrategias para atender esas necesidades.
Definir los Componentes y Relaciones que Debe Tener la Estrategia Pedagógica para la Enseñanza de Lengua y Literatura en Estudiantes de 8vo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Uyumbicho.:	Identificación precisa de los elementos que componen la estrategia pedagógica:	Descripción detallada de cada componente de la estrategia. Claridad en la articulación de los elementos. Evaluación de la coherencia interna de la estrategia.	Descripción detallada de cada componente de la estrategia. Claridad en la articulación de los elementos.
	Coherencia entre los componentes y los objetivos educativos:	Alineación de cada componente con objetivos específicos. Evitar contradicciones entre los elementos de la estrategia y los objetivos. Evaluación de la contribución de cada componente a los objetivos.	Alineación de cada componente con los objetivos específicos de lengua y literatura. Evitar contradicciones entre los elementos de la estrategia y los objetivos.
	Descripción de conexiones lógicas y funcionales entre los diferentes componentes.	Identificación de interacciones entre los elementos de la estrategia Descripción de cómo cada componente contribuye a los objetivos generales. Evaluación de sinergias y posibles mejoras en las interacciones.	Identificación de interacciones entre los elementos de la estrategia. Descripción de cómo cada componente contribuye a los objetivos generales.



	Integración efectiva de las TAC en la estructura de la estrategia pedagógica	Incorporación coherente de herramientas TAC en cada componente. Asegurar que las TAC mejoren la eficacia global de la estrategia. Evaluación de la adaptabilidad de las TAC en diferentes elementos.	Incorporación coherente de herramientas TAC en cada componente. Asegurar que las TAC mejoren la eficacia global de la estrategia.
Valorar la Funcionabilidad de la Estrategia Metodológica basada en las TAC en Estudiantes de 8vo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Uyumbicho.	Medición del rendimiento académico en lengua y literatura	Resultados de evaluaciones que reflejen el progreso estudiantil. Comparación de rendimiento antes y después de la implementación. Evaluación de la contribución específica de las TAC al rendimiento.	Resultados de evaluaciones que reflejen el progreso estudiantil. Comparación de rendimiento antes y después de la implementación.
	Evaluación de la participación activa de los estudiantes en actividades relacionadas con las TAC	Registro de la participación en actividades TAC. Evaluación de la inclusión de todos los estudiantes.	Registro de la participación en actividades TAC. Retroalimentación de los estudiantes sobre su participación.
	Recopilación de retroalimentación positiva de los estudiantes y docentes.	Comentarios favorables sobre la experiencia educativa. Reconocimiento de mejoras Percibidas. Evaluación de la satisfacción general con la estrategia.	Comentarios favorables sobre la experiencia educativa. Reconocimiento de mejoras percibidas.
	Identificación de áreas de mejora y ajuste en la estrategia pedagógica:	Retroalimentación constructiva sobre aspectos específicos a mejorar. Adaptaciones propuestas para optimizar la estrategia.	Retroalimentación constructiva sobre aspectos específicos a mejorar. Adaptaciones propuestas para optimizar la estrategia.



2.2. Tipos de investigación

2.2.1. Investigación aplicada

La investigación aplicada se definió como aquella que buscaba resolver problemas prácticos y contribuir al desarrollo de soluciones concretas para situaciones específicas (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista-Lucio, 2014). En este estudio, se empleó la investigación aplicada para abordar directamente los desafíos identificados en la enseñanza de lengua y literatura, proponiendo una estrategia pedagógica basada en Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC). La investigación aplicada se seleccionó por su enfoque práctico y su capacidad para generar conocimientos aplicables en el ámbito educativo.

2.2.2. De campo

La elección del método de investigación de campo se respaldó en la necesidad de obtener datos contextualizados y relevantes para comprender de manera integral cómo las tecnologías estaban influyendo en la educación lingüística y literaria. Según autores como Miranda y Ortiz, la investigación de campo fue crucial cuando se buscaba una comprensión profunda y contextualizada de fenómenos complejos en entornos educativos (2020). Se caracterizó por recopilar datos directamente del entorno donde ocurrían los fenómenos estudiados. En este caso, la investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Uyumbicho, involucrando a docentes y estudiantes en su entorno educativo real. La elección de la investigación de campo se justificó por la necesidad de comprender la dinámica y las interacciones específicas que influían en la enseñanza de lengua y literatura en esta institución.

2.2.3. Descriptiva

La investigación descriptiva se centró en la descripción detallada de características, comportamientos o fenómenos. (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista-Lucio, 2014). En este estudio, la investigación descriptiva se empleó para analizar en profundidad los componentes teóricos, los rasgos del proceso de enseñanza y los elementos que debían integrar la estrategia pedagógica. La elección de la investigación descriptiva fue crucial para obtener una comprensión completa de la situación educativa actual en la Unidad Educativa Uyumbicho.

2.2.4. Paradigma socio-crítico

El paradigma socio-crítico se fundamentó en la comprensión de que la realidad social es construida y transformada por las interacciones humanas y las estructuras sociales. Este enfoque crítico buscó identificar y transformar las desigualdades



presentes en la sociedad y la educación. La elección del paradigma socio-crítico en esta investigación se justificó por la necesidad de abordar no solo los aspectos técnicos de la implementación de tecnologías, sino también las implicaciones sociales y culturales que rodean la enseñanza de lengua y literatura (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista-Lucio, 2006).

2.2.5. Enfoque mixto

El enfoque mixto combinó elementos cuantitativos y cualitativos en la investigación, permitiendo una comprensión más completa del fenómeno estudiado (Creswell, Klassen, Plano, & Smith, 2011). En este estudio, se utilizó un enfoque mixto para integrar datos cuantitativos sobre el rendimiento académico con información cualitativa sobre percepciones y experiencias de docentes y estudiantes. La elección del enfoque mixto se basó en la complejidad del fenómeno educativo y la necesidad de obtener una comprensión holística.

2.2.6. Corte transversal

El corte transversal implicó la recopilación de datos en un solo punto en el tiempo o durante un periodo breve (Babbie, 2010). En este estudio, se utilizó un corte transversal para obtener una instantánea detallada de la situación actual en la Unidad Educativa Uyumbicho en relación con el uso de tecnologías en la enseñanza de lengua y literatura. La elección del corte transversal se justificó por la naturaleza específica de los objetivos planteados y la necesidad de capturar la realidad en un momento particular.

La combinación de la investigación aplicada, de campo, descriptiva, el paradigma socio-crítico, el enfoque mixto y el corte transversal proporcionó un marco metodológico integral para abordar los objetivos de la investigación de manera efectiva. Estas elecciones metodológicas permitieron analizar a fondo la situación actual, comprender las complejidades del proceso educativo y proponer una estrategia pedagógica basada en TAC con un impacto significativo en la enseñanza de lengua y literatura.

2.3. Alcance de la investigación

La investigación se concentra exclusivamente en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de Lengua y Literatura en un entorno educativo, abordando específicamente cómo la implementación de un repositorio digital afecta a esta disciplina.

El estudio se lleva a cabo en una institución educativa específica que es la Unidad Educativa Uyumbicho, que se describe en el capítulo I de contexto. Los



resultados y conclusiones se limitan al contexto de esta institución y pueden no ser generalizables a otros entornos educativos.

Los participantes de la investigación incluyen docentes y estudiantes de Lengua y Literatura de la institución. La investigación no abarca a otros grupos o actores educativos. El alcance se enfoca en el impacto de un repositorio digital específico utilizado en la enseñanza de Lengua y Literatura, detallando los recursos digitales y las herramientas específicas proporcionadas por este repositorio.

Se evalúa el impacto en los resultados académicos de los estudiantes, incluyendo aspectos como el rendimiento en exámenes, la comprensión de conceptos literarios, la calidad de los trabajos escritos y otros indicadores académicos relacionados con Lengua y Literatura. El estudio aborda cuestiones tecnológicas pertinentes, como la accesibilidad a los recursos digitales, la infraestructura tecnológica de la institución y la facilidad de uso de la plataforma del repositorio digital.

Se identifican las limitaciones del estudio, como restricciones de tiempo, recursos y acceso a datos. Estas limitaciones se detallan en el capítulo correspondiente. Los resultados y conclusiones se aplicarán específicamente a la institución y al contexto de la investigación. La generalización a otras instituciones o contextos requerirá una investigación adicional.

El alcance de esta investigación se diseñó de manera precisa para proporcionar una evaluación profunda y detallada del impacto del repositorio digital en la enseñanza y el aprendizaje de Lengua y Literatura en un contexto educativo específico. Los resultados contribuirán a la comprensión de cómo la tecnología puede influir en la mejora de la educación en esta disciplina, con implicaciones potenciales para la toma de decisiones en el ámbito educativo.

2.4. Determinación de los elementos de la metodología de la investigación que se aplica.

En el contexto de la investigación sobre la "estrategia pedagógica para el uso de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento en la enseñanza de lengua y literatura," se utilizaron varios métodos cuantitativos y cualitativos, cada uno con un propósito específico.

2.5. Métodos Empleados:

En el contexto de la investigación sobre la "estrategia pedagógica para el uso de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento en la enseñanza de lengua y literatura," se emplearon diversos métodos con el fin de adquirir información precisa y



completa. Los métodos utilizados abarcaron tanto enfoques cuantitativos como cualitativos para abordar distintos aspectos del fenómeno estudiado.

Se llevó a cabo la investigación aplicada para enfrentar directamente los desafíos identificados en la enseñanza de lengua y literatura, proponiendo soluciones concretas basadas en tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista-Lucio, 2014).

Se aplicó la investigación de campo con el propósito de obtener datos contextualizados y relevantes en el entorno real de la Unidad Educativa Uyumbicho, involucrando a docentes y estudiantes en su entorno educativo (Fraenkel & Wallen, 1990).

2.5.1. Métodos Empíricos:

En el desarrollo de la investigación, se utilizaron enfoques empíricos que se basaron en la recolección directa de datos observacionales y vivencias concretas en el ámbito educativo. Estos métodos posibilitaron obtener información de manera directa sobre la realidad investigada, proporcionando un fundamento robusto para el análisis y la interpretación de los resultados.

Encuesta: es un método ordenado para recopilar información, involucrando la obtención de datos a través de preguntas estructuradas o semiestructuradas dirigidas a un grupo específico de participantes. Este enfoque se utiliza con el propósito de obtener de manera uniforme y estandarizada opiniones, percepciones, actitudes y datos demográficos. La encuesta constituye una herramienta habitual en investigaciones cuantitativas y se implementa mediante formatos escritos, electrónicos o verbales, adaptándose a las características particulares del grupo de estudio. La aplicación de encuestas busca adquirir datos cuantificables que posibiliten el análisis de patrones, tendencias y relaciones en el marco de la investigación (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista-Lucio, 2014)

Entrevista: involucra la interacción directa entre el investigador y el participante, con preguntas abiertas o semiabiertas para obtener respuestas detalladas, para explorar en profundidad las experiencias, opiniones y perspectivas de profesores y estudiantes, proporcionando datos cualitativos más ricos y detallados que las encuestas. Se utiliza para identificar la percepción que tiene los docentes sobre el uso de las TAC

Revisión documental: En el ámbito de la investigación, la revisión documental implicó la recopilación y análisis exhaustivo de fuentes secundarias, como libros,



artículos, informes y documentos relevantes para el tema de estudio. Este enfoque requirió una evaluación crítica de la literatura existente, con el objetivo de obtener una comprensión profunda de las teorías, hallazgos y enfoques previos relacionados con el área de investigación. La revisión documental sirvió como base teórica sólida, identificando vacíos en el conocimiento y contextualizando la investigación en un marco más amplio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020).

Encuesta de satisfacción: La encuesta de satisfacción se empleó para recopilar datos sobre las opiniones, percepciones y niveles de satisfacción de los participantes con respecto a las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este método incluyó la formulación de preguntas específicas diseñadas para evaluar la satisfacción la funcionabilidad de la estrategia pedagógica para el uso de las (TAC) en la enseñanza de lengua y literatura en estudiantes de 8vo grado. La información recopilada a través de las encuestas de satisfacción proporcionó retroalimentación valiosa, contribuyendo a la mejora de procesos, productos o servicios. Este enfoque resultó especialmente útil en entornos educativos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020).

2.5.2. Métodos Teóricos

Para realizar la fundamentación teórica que sustenta el uso de las (TAC) en el proceso enseñanza aprendizaje se presenta.

Análisis y Síntesis

Implica descomponer un fenómeno en partes para comprender su estructura, mientras que la síntesis implica la integración de esas partes para obtener una comprensión global, son métodos representaron dos procesos esenciales en el ámbito de la investigación, implicando la descomposición y reconstrucción crítica de la información. Según Hernández Sampieri, en aquel momento, el análisis se definía como la minuciosa examinación de las partes constituyentes de la información, con la identificación de patrones, relaciones y significados (2020). Este proceso permitía, en esa época, una comprensión profunda de los componentes esenciales de un fenómeno o conjunto de datos. Por otro lado, la síntesis se refería a la integración y organización de la información analizada en una estructura coherente y comprensible.

Se empleó para realizar el análisis de la fundamentación teórica que sustenta el uso de TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Deductivo-Inductivo

Representan dos métodos de razonamiento empleados en la investigación científica. Según Hernández Sampieri, en el razonamiento deductivo, se parte de una premisa general y se derivan conclusiones específicas. En otras palabras, se aplican principios generales para llegar a conclusiones específicas respecto a situaciones particulares. En contraste, el razonamiento inductivo comienza con observaciones específicas para generar una conclusión general, extrayendo patrones o principios generales a partir de casos específicos (2020).

En el método deductivo, el investigador formula una hipótesis y realiza observaciones o pruebas para confirmar o refutar dicha hipótesis. Por otro lado, en el método inductivo, el investigador recopila datos, identifica patrones y desarrolla teorías más generales basadas en esos patrones observados. Los dos enfoques son complementarios y se utilizan según la naturaleza de la investigación y los objetivos del estudio. La elección entre el enfoque deductivo o inductivo depende de la naturaleza del problema de investigación y de los objetivos específicos del estudio.

Enfoque de Sistema

Según Hernández Sampieri, representa una perspectiva teórica empleada en la investigación, considerando el objeto de estudio como un sistema compuesto por componentes interrelacionados que colaboran para alcanzar un objetivo común (2020). Esta aproximación resalta la interdependencia y la interconexión de las partes que conforman un fenómeno o proceso.

En el contexto del enfoque de sistema, se aborda el sistema como una totalidad, y la atención se centra en comprender las relaciones e interacciones entre las diversas partes del sistema. La investigación, se recurre al enfoque de sistema para comprender fenómenos complejos, identificar patrones emergentes y analizar las relaciones entre las distintas variables.

Método Dialéctico

Según Hernández Sampieri, constituye una filosofía y enfoque de investigación que se apoya en el principio dialéctico, que implica un proceso continuo de interacción y cambio entre elementos opuestos (2020). Este método se basa en la premisa de que el desarrollo y la transformación en cualquier sistema o fenómeno resultan de la contradicción y la oposición de fuerzas contrarias.

Se busca entender la realidad como un proceso dinámico y en constante evolución. Se sostiene que los fenómenos no son estáticos, sino que experimentan



cambios mediante la interacción de fuerzas opuestas, conocidas como tesis y antítesis, que eventualmente conducen a una síntesis superior.

El método dialéctico se emplea para analizar y comprender procesos históricos, sociales y naturales desde una perspectiva de cambio y desarrollo. El método dialéctico es un enfoque filosófico y argumentativo que se basa en el diálogo y la contradicción para llegar a la verdad o comprensión de un tema. Este método tiene sus raíces en la filosofía de Hegel y ha sido desarrollado y aplicado por varios pensadores a lo largo de la historia, incluidos Karl Marx y Friedrich Engels. Se lo emplea Identificación de Contradicciones, se analiza las contradicciones, se desarrolla de la Síntesis y se aplica.

2.5.3. Métodos estadísticos matemáticos

Tabulación es la presentación organizada de datos en forma de tablas. Las tablas son una herramienta visual efectiva para mostrar información cuantitativa de manera clara y concisa. Al utilizar tablas en una tesis, los investigadores pueden resumir datos, hacer comparaciones y facilitar la comprensión de resultados complejos, las misma que no servirá para tabular los resultados obtenidos a través de la encuesta.

El análisis descriptivo es una fase fundamental en la investigación y el procesamiento de datos que se centra en la descripción, resumen y presentación de las características esenciales de un conjunto de datos. Este tipo de análisis busca entender y comunicar de manera clara y concisa la información clave acerca de los datos sin inferir conclusiones más allá de lo que los datos mismos indican. El análisis descriptivo nos sirvió para hacer la interpretación de los datos obtenidos a través de las encuestas.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

2.6.1. Cuestionario

Específicamente, para Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio los cuestionarios consisten en una serie de preguntas abiertas y/o cerradas respecto de una o más variables a medir y son probablemente el instrumento más utilizado para recolectar datos (2014). El cuestionario se realizó para aplicar la encuesta a los estudiantes con el objetivo de medir la percepción que tiene en cuanto al uso de las tecnologías.

2.6.2. Guía de entrevistas

De acuerdo con León (2006, p. 180) a guía para la entrevista es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se abordaran en la entrevista. No constituye un protocolo estructurado de preguntas. Se utilizó para realizar la entrevista a los docentes del área de lengua y literatura.



Una encuesta de satisfacción es un estudio que sirve para medir qué tan satisfechos están los usuarios y cuál es el nivel de compromiso que tienen hacia una propuesta. Realizar una encuesta de satisfacción siempre es la mejor manera de conocer lo que opinan los usuarios, se utilizó el cuestionario de satisfacción para valorar la estrategia.

Para obtener una perspectiva integral, se realizaron entrevistas a las autoridades de la Unidad Educativa Uyumbicho, así como al personal docente especializado en el área de lengua y literatura. Estas entrevistas proporcionaron valiosas percepciones y experiencias respecto al uso de las TAC, permitiendo una comprensión profunda de las prácticas existentes y las posibles oportunidades de mejora.

Además, se llevó a cabo un proceso de encuestas dirigido al personal docente de lengua y literatura, con el objetivo de recopilar datos cuantitativos que respaldaran y complementaran las percepciones cualitativas obtenidas a través de las entrevistas. Esta estrategia metodológica contribuyó a obtener una visión más completa y objetiva sobre la incorporación de las TAC en el ámbito educativo.

En un esfuerzo por incluir la perspectiva estudiantil, se diseñaron encuestas específicamente dirigidas a los estudiantes de 8vo de educación básica. Estas encuestas se enfocaron en explorar la percepción y experiencia de los estudiantes en relación con el uso de las TAC en sus procesos de aprendizaje de lengua y literatura.

La combinación de entrevistas a autoridades y docentes, junto con encuestas a docentes y estudiantes, permitió un análisis exhaustivo del uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la enseñanza de lengua y literatura en la educación básica. Este enfoque metodológico integral facilitó la obtención de datos variados y perspectivas múltiples, fundamentales para comprender en profundidad la dinámica de la integración de las TAC en el contexto educativo específico abordado en esta investigación.

2.7. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.

2.7.1. Población

Según el autor Arias (2006, p. 81) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (Artigas, 2010).



En el caso de la investigación la población objeto de estudio son todos los integrantes de la Unidad Educativa Uyumbicho y está compuesta por 1572 tal como se muestra en la **Tabla 2.** Población de la Unidad educativa Uyumbicho.

Tabla 2. Población de la Unidad educativa Uyumbicho.

Población de Unidad educativa Uyumbicho				
Directivos	Docentes	Estudiantes	Personal de apoyo	Total
3	67	1500	2	1572

En el contexto de la Unidad Educativa Uyumbicho, la población objeto de estudio abarca a directivos, docentes, estudiantes y personal de apoyo. La selección de esta población se justifica por la importancia de obtener perspectivas diversas y complementarias en relación con el uso de las TAC en la enseñanza de lengua y literatura en la educación básica.

2.7.2. Muestra

Según el autor Arias (2006, p. 83) define muestra como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (Moscariello, 2017).

La muestra para esta investigación está conformada por 39 estudiantes de 8vo EGB paralelo A, así como en 3 docentes del área de lengua y literatura.

Muestra no probabilística

Según (Cuesta, 2009) El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados (Otzen & Manterola, 2017).

Para efectos de esta investigación se emplea una muestra no probabilística y está conformada por 39 estudiantes de 8vo año de Educación General Básica.

En este estudio, se ha decidido emplear una muestra no probabilística, específicamente de tipo intencional, con el propósito de seleccionar participantes que reúnan características específicas y pertinentes para los objetivos de la investigación. Los criterios para la selección de la muestra están dados principalmente por el tiempo para el desarrollo de la investigación el cual es limitado, solo seis meses. Además, fueron considerados los recursos necesarios para el desarrollo de una investigación con mayor cantidad de participantes, siendo una investigación autofinanciada se optó por una muestra representativa. Un último criterio considerado es que se trata de una investigación aplicada en el campo educativo y la autora de esta investigación es

docente en el área, lo que le ha permitido evidenciar la problemática de manera directa y realizar una propuesta para su transformación.

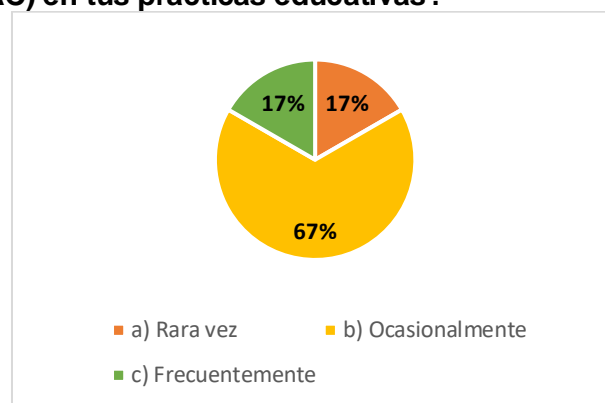
2.8. Resultados de la aplicación de la encuesta a docentes

La encuesta a los docentes sobre el uso de las TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Uyumbicho” tuvo como objetivo analizar la situación actual en el uso de una herramienta digital para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Uyumbicho (Ver Anexo 1).

Encuesta realizada a los docentes de la Unidad educativa Uyumbicho con el objetivo de identificar la percepción de los docentes en cuanto al uso de las TAC. Las encuestas fueron aplicadas a 6 docentes del área de lengua y literatura de los cuales dos docentes son de sexo masculino y 4 docentes son de sexo femenino. Las edades estaban comprendidas entre 34 y 56 años.

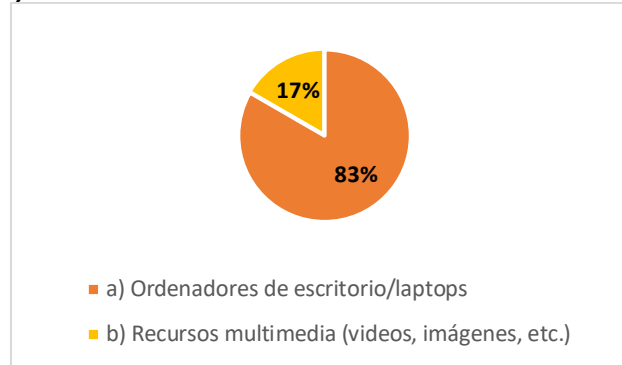
En relación con la pregunta 1, tal como se muestra en la **Figura 11**. Al evaluar la frecuencia de utilización de las (TAC) en las prácticas educativas, los datos revelan que un 67% de los docentes indica una baja frecuencia en la incorporación de las TAC en sus métodos pedagógicos.

Figura 11. ¿En qué medida utilizas las tecnologías de aprendizaje y comunicación (TAC) en tus prácticas educativas?



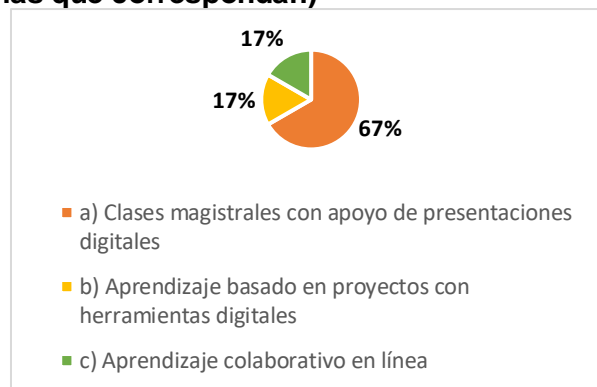
Con relación a la pregunta 2, la **Figura 12** muestra que al explorar la preferencia de los docentes en cuanto al tipo de (TAC) utilizadas en sus clases, se destaca que un 83% indica que rara vez incorpora ordenadores de escritorio en su proceso de enseñanza. Estos datos subrayan una tendencia limitada de integración de la tecnología

Figura 12. . ¿Qué tipo de TAC sueles utilizar en tus clases? (Selecciona todas las que correspondan)



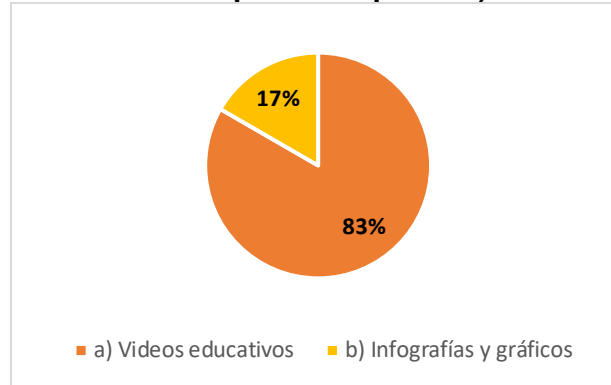
En relación con la pregunta 3. Al analizar la integración las (TAC) en las metodologías de enseñanza, se destaca el resultado de la tabla 3, donde un 67% de los docentes revela que se apoya principalmente en presentaciones digitales de charlas magistrales en su proceso de enseñanza-aprendizaje, tal como se muestra en la **Figura 13**. Este hallazgo sugiere una preferencia marcada por el uso de presentaciones digitales como recurso principal para la instrucción.

Figura 13. ¿Cómo integras las TAC en tus metodologías de enseñanza? (Selecciona todas las que correspondan)



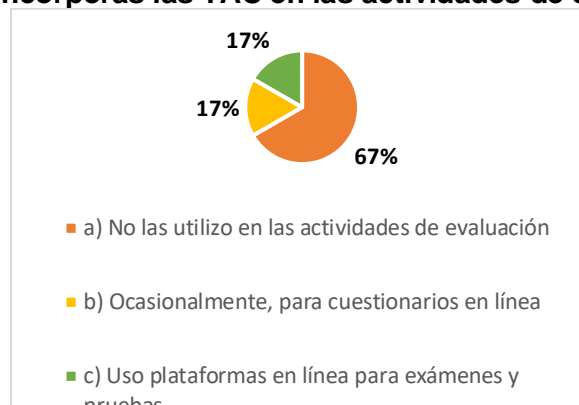
En relación con la pregunta 4 se puede apreciar en la **Figura 14** que, al explorar la elección de recursos digitales para enriquecer el contenido educativo, los datos revelan que un 83% de los docentes emplea videos educativos como recurso fundamental en su proceso de enseñanza. Este resultado destaca la relevancia y la preferencia significativa por la utilización de videos educativos como medio para fortalecer y diversificar el contenido educativo

Figura 14. ¿Qué tipo de recursos digitales utilizas para enriquecer el contenido educativo? (Selecciona todas las que correspondan)



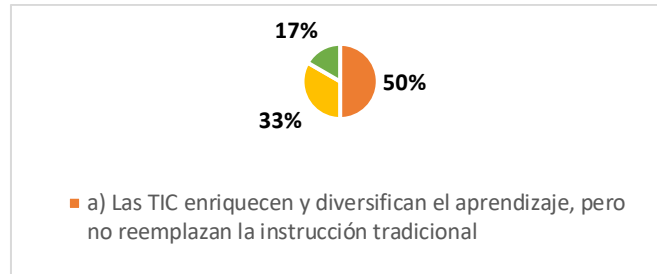
En relación con la pregunta 5. En la **Figura 15**, al analizar la integración de las (TAC) en las actividades de evaluación, los datos muestran que un 67% de los docentes coincide en no utilizar las TAC para actividades evaluativas. Este resultado indica una tendencia generalizada entre los educadores encuestados de no incorporar estas tecnologías en el proceso de evaluación.

Figura 15. ¿Cómo incorporas las TAC en las actividades de evaluación?



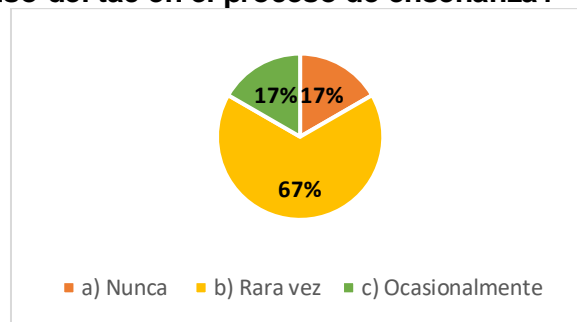
En relación con la pregunta 6. En un entorno donde se aplican (TAC), el aprendizaje se refleja en los resultados de la tabla 6, donde se alcanza un porcentaje del 50%, como se muestra en la **Figura 16**. Este dato indica la influencia y participación significativa de las TAC en el proceso de adquisición de conocimientos, subrayando su papel destacado en el entorno educativo.

Figura 16. ¿Cómo concibes el aprendizaje en un entorno donde se utilizan las TAC?



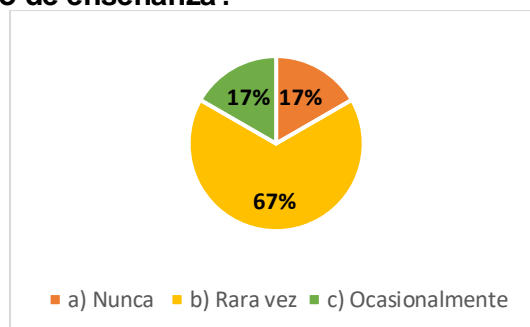
Como se muestra en la **Figura 17**. En relación con la capacitación continua para la utilización las (TAC) en la enseñanza, un 67% de los docentes indican que reciben dicha formación de manera poco frecuente, según las respuestas recopiladas.

Figura 17. ¿Recibe capacitación permanente por parte de la institución o del ministerio para el uso del tac en el proceso de enseñanza?



En la **Figura 18**. En cuanto a la iniciativa de llevar a cabo capacitaciones de manera autónoma para el aprovechamiento de las (TAC) en el proceso educativo, se destaca que un 67% de los docentes indica que rara vez han realizado este tipo de formación de manera independiente.

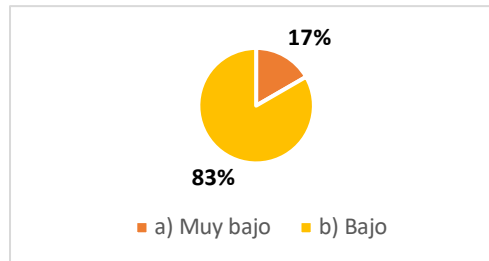
Figura 18. ¿Ha realizado de manera independiente capacitaciones para el uso de las TAC en el proceso de enseñanza?



En relación a la pregunta 9 tal como se muestra en la **Figura 19**. En lo que respecta a la autopercepción del nivel de dominio de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC), se observa que el 83% de los docentes se califica a sí mismo como

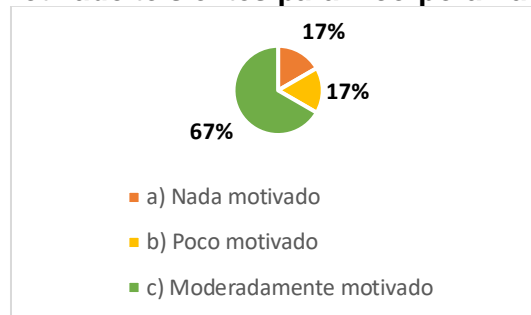
poseedor de un nivel bajo. Estos datos indican la necesidad de fortalecer la formación y el apoyo en el desarrollo de competencias digitales.

Figura 19. ¿Cómo calificarías tu nivel de dominio de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC)?



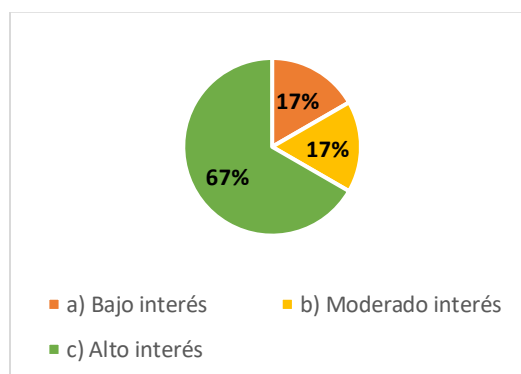
En relación a la pregunta 10. En cuanto a la motivación de los docentes para integrar las (TAC) en sus clases, los datos muestran que un 67% de los educadores manifiesta sentirse moderadamente motivado, así como se muestra en la **Figura 20**. Estos resultados subrayan la importancia de identificar y abordar factores que puedan influir en la motivación del profesorado

Figura 20. ¿Qué tan motivado te sientes para incorporar las TAC en tus clases?



En relación a la pregunta 11, tal como se muestra en la **Figura 21**. En relación con la percepción de los docentes sobre el interés de sus estudiantes en el uso las (TAC) durante las clases, se destaca que un 67% de los educadores reporta un alto nivel de interés.

Figura 21. ¿Cómo percibes el interés de tus estudiantes en el uso de las TAC durante las clases?



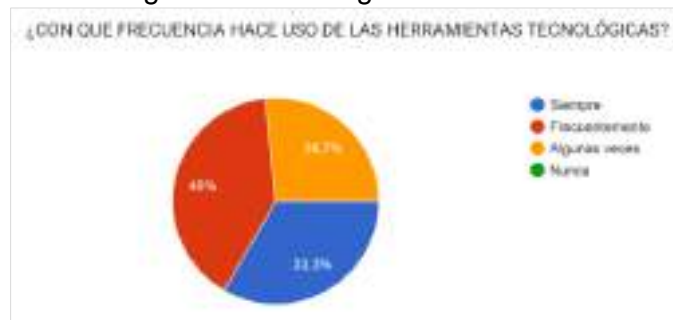
2.9. Resultados de la aplicación de la encuesta a estudiantes

La encuesta a estudiantes sobre el uso de las TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Uyumbicho” con el objetivo de analizar la situación actual en el uso de una herramienta digital para el aprendizaje por parte de los estudiantes (Ver Anexo 2).

La encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad educativa Uyumbicho con el objetivo de identificar la percepción de los estudiantes en cuanto al uso de las tecnologías aplicadas al aprendizaje. Las encuestas fueron aplicadas a 39 estudiantes cuales diecisiete son de sexo masculino y veintidós son de sexo femenino. Las edades estaban comprendidas entre 12 y 14 años.

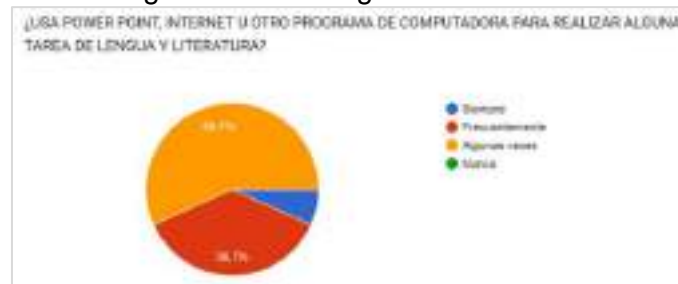
En relación a la pregunta 1. Cuando se examina la regularidad con la que los estudiantes emplean el uso de las (TAC), se nota que un 40% de ellos las utiliza con frecuencia, según se muestra en la **Figura 22**. Este dato indica una adopción activa de las TAC por parte de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje y comunicación, resaltando la importancia significativa de estas tecnologías en su experiencia educativa.

Figura 22. Representación gráfica de la Pregunta 1 - Estudiantes



En relación a la pregunta 2. Al analizar el uso de Microsoft PowerPoint, internet u otros programas de computadora para llevar a cabo tareas relacionadas con lengua y literatura, en la **Figura 23** se evidencia que un 56.7% de los estudiantes indica hacer uso de estas herramientas algunas veces. Este resultado subraya la tendencia a emplear tecnologías digitales de manera ocasional en actividades vinculadas con el estudio de lengua y literatura.

Figura 23. Representación gráfica de la Pregunta 2 - Estudiantes



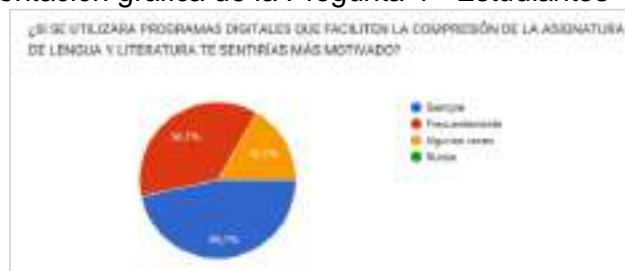
En relación a la pregunta 3. Al analizar la percepción de los estudiantes sobre la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes al realizar tareas mediante el uso de programas de computadora en la asignatura de lengua y literatura, en la **Figura 24** se observa que un 36.7% de los participantes indica que siempre se pueden obtener nuevos conocimientos, seguido por un 33.3% que menciona que esto ocurre frecuentemente. Además, un 30% de los estudiantes sostiene que esto sucede algunas veces.

Figura 24. Representación gráfica de la Pregunta 3 - Estudiantes



En relación a la pregunta 4. Al evaluar la disposición de los estudiantes hacia el uso de programas digitales que faciliten la comprensión de la asignatura de lengua y literatura. En la **Figura 25**, se destaca que un 46.7% responde afirmativamente indicando que siempre se sentirían más motivados. Además, un 36.7% de los estudiantes sostiene que frecuentemente experimentarían un aumento en su motivación con el uso de dichos programas. Estos resultados sugieren un interés significativo por parte de los estudiantes en la implementación de herramientas digitales para mejorar la comprensión y la motivación en el estudio de lengua y literatura.

Figura 25. Representación gráfica de la Pregunta 4 - Estudiantes



En relación a la pregunta 5. Cuando se indaga sobre la utilización de herramientas como Microsoft PowerPoint, internet u otros programas por parte de los profesores en su proceso de enseñanza-aprendizaje, la **Figura 26** muestra que el 66.7% de los estudiantes responde que estas herramientas son empleadas algunas veces.

Figura 26. Representación gráfica de la Pregunta 5 - Estudiantes



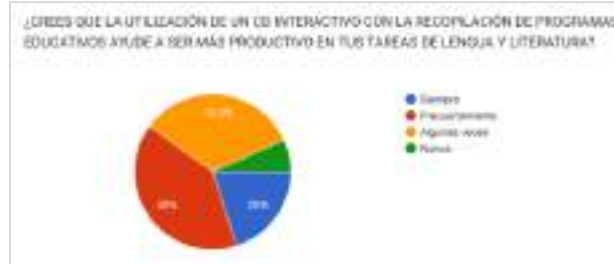
En relación a la pregunta 6. Al investigar la percepción de los estudiantes respecto al impacto de un ambiente interactivo que incorpora textos, audio, vídeo, animación, efectos visuales, gráficos y fotos en la estimulación del interés en lengua y literatura, se observa en la **Figura 27** que un 50% de los estudiantes considera que siempre generará dicho estímulo. Por otro lado, un 20.7% menciona que esto ocurrirá algunas veces, y un 20% sostiene que sucederá con frecuencia. Estos resultados indican una variedad de opiniones, pero en conjunto sugieren que la introducción de un ambiente interactivo diversificado podría tener un impacto positivo en el interés de los estudiantes por la asignatura de lengua y literatura.

Figura 27. Representación gráfica de la Pregunta 6 - Estudiantes



En relación a la pregunta 7. Al consultar sobre la percepción de los estudiantes acerca de la eficacia de un CD interactivo que contiene programas educativos para mejorar la productividad en sus asignaciones de lengua y literatura, se muestra en la **Figura 28** que el 40% de los estudiantes afirma que esto sucede con regularidad. Además, un 33.3% indica que ocurre en ocasiones, mientras que un 20% señala que nunca experimenta un aumento en la productividad mediante esta herramienta.

Figura 28. Representación gráfica de la Pregunta 7 - Estudiantes



2.10. Conclusión del capítulo II

En el presente capítulo se ha realizado una operacionalización de las variables, se expuso el recorrido metodológico empleado para el desarrollo de la investigación, que consta de una investigación aplicada con enfoque mixto, corte transversal y por último se presentó el diagnóstico y los principales resultados obtenidos que sustentan la necesidad de diseñar una estrategia pedagógica para la inclusión de las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje.



CAPÍTULO 3: Propuesta de solución al problema y resultados

3.1. Estrategia pedagógica para el uso de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento en la enseñanza de lengua y literatura en estudiantes de 8vo año de educación general básica

A continuación, se presenta una estrategia didáctica que está respaldada en la revisión documental realizada en el capítulo I de esta investigación, en todos los fundamentos teóricos sustenta el uso de las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se sustenta en la necesidad evidenciada a través del diagnóstico aplicado en el cual se muestra que los docentes de la Unidad Educativa Uyumbicho tienen poco conocimiento el uso de las tecnologías de información, sin embargo, se sienten motivados para utilizar estas herramientas. Donde los estudiantes consideran que los docentes pudieran innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura.

3.2. Fundamentos teóricos

Esta estrategia pedagógica para el uso de las tecnologías de la información y comunicación, se sustenta en las teorías y principios socio pedagógicas, cognitivista, constructivista y constructivismo social en el cual se reconoce la importancia de los recursos de apoyo del aprendizaje y se pone al estudiante como centro del proceso enseñanza-aprendizaje de forma contextualizada.

3.3. Metodología de la estrategia

Para el diseño de esta estrategia pedagógica se asume la metodología ADDIE que contempla cinco etapas como: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación, y ofrece un marco completo para la creación eficaz de intervenciones educativas (Morales González, 2022).

El análisis establece, exploración de requerimientos y es aquí donde se puede dar una valoración de las habilidades y conocimientos actuales de los estudiantes en lengua y literatura. En el análisis se permite realizar una revisión de la infraestructura tecnológica presente en la institución educativa. Se debe tener una definición clara de los resultados esperados.

El diseño establece, elección de tecnologías luego de la evaluación, y se seleccionan las herramientas digitales que mejor se ajusten a los propósitos educativos.



En el apartado de diseño se debe especificar cómo se incorporarán las tecnologías en el plan de estudios actual.

La etapa de desarrollo, se centra en la creación de recursos y herramientas digitales destinadas a mejorar la experiencia de aprendizaje. Esto implica la elaboración de materiales educativos interactivos, como presentaciones multimedia, videos educativos y actividades en línea, diseñados con el propósito de captar la atención de los estudiantes y proporcionar un enfoque dinámico y atractivo para abordar los conceptos relacionados con lengua y literatura. Se dedica también el esfuerzo al diseño de herramientas digitales específicas destinadas a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La fase de implementación se inicia con la capacitación docente, un paso fundamental para familiarizar a los profesores con las herramientas y estrategias propuestas. A través de sesiones formativas, se proporcionan a los educadores las habilidades y conocimientos necesarios para incorporar las tecnologías de manera efectiva en su práctica pedagógica. Luego de la capacitación, se procede a la introducción gradual de la estrategia en el aula. Esta implementación progresiva permite adaptarse a las dinámicas del entorno educativo y garantiza que tanto docentes como estudiantes se ajusten de manera gradual a las nuevas herramientas y enfoques pedagógicos.

Finalmente, la fase de evaluación, se dan de dos formas que son: formativa y sumativa. La evaluación formativa se enfoca en recopilar datos durante la implementación para identificar posibles mejoras y realizar ajustes inmediatos. Por otro lado, la evaluación sumativa analiza los resultados finales para determinar el impacto general de la estrategia en el logro de los objetivos educativos. Aquí se busca se busca obtener retroalimentación de los participantes, incluyendo tanto a docentes como a estudiantes. Esta retroalimentación proporciona valiosas perspectivas sobre la efectividad de la estrategia, permitiendo ajustes y mejoras continuas en futuras implementaciones.

3.4. Misión

Contribuir con la contextualización del proceso de enseñanza aprendizaje a través de la inclusión de las TAC en la asignatura de lengua y literatura.

3.5. Objetivo general

Introducir el uso de las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura



3.6. Objetivos específicos

- Diagnosticar y reconocer las potencialidades y deficiencias del proceso de enseñanza de lengua y literatura en estudiantes de 8vo año, así como identificar las fortalezas y limitaciones que presentan los docentes para el uso de herramientas digitales TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar un plan integral para la efectiva incorporación de tecnologías del aprendizaje y conocimiento en la enseñanza de lengua y literatura en la educación básica. Este plan incluirá estrategias pedagógicas innovadoras, recursos digitales relevantes y la creación de materiales educativos interactivos que promuevan el desarrollo de habilidades lingüísticas y literarias. Además, se garantizará la adecuada formación y respaldo a los educadores para lograr una implementación exitosa de estas tecnologías en el entorno educativo.
- Desarrollar e implementar estrategias pedagógicas de manera efectiva, con un enfoque innovador en la aplicación de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), con el propósito de elevar la calidad de la enseñanza de lengua y literatura en el ámbito de la Educación Básica. Este objetivo tiene como meta aprovechar las herramientas tecnológicas disponibles para fomentar un proceso de aprendizaje participativo y dinámico, adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes. Esto, a su vez, contribuirá al desarrollo integral de sus habilidades en los aspectos lingüísticos y literarios.
- Implementar estrategias pedagógicas de manera efectiva, aprovechando de manera innovadora las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), con el fin de perfeccionar la enseñanza de lengua y literatura en el contexto de la Educación Básica. En esta etapa, se capacitará a los docentes y se aplicará acciones específicas para la integración de las TAC en el plan de estudios, fomentando un entorno educativo dinámico y participativo, adaptado a las necesidades particulares de los estudiantes.
- Evaluar de forma sistemática y continua la eficacia de la incorporación de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en la enseñanza de lengua y literatura en el contexto de la Educación Básica.



3.7. Componentes de la estrategia

Este enfoque ofrece un cronograma definido y roles bien establecidos para cada elemento de la estrategia, asegurando una ejecución organizada y efectiva, tal como se muestra en la **Tabla 3**.

Tabla 3. Componentes de la Estrategia

Fase 1:		Análisis			
Objetivo		Diagnosticar y reconocer las potencialidades y deficiencias del proceso de enseñanza de lengua y literatura en estudiantes de 8vo año, así como identificar las fortalezas y limitaciones que presentan los docentes para el uso de herramientas digitales TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
ACCIONES	MÉTODOS	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar el primer encuentro pedagógico bajo el título "Conectando con las TIC". • Desarrollar encuestas orientadas a evaluar las competencias digitales. • Llevar a cabo un análisis exhaustivo de los recursos relacionados con las TAC. • Explorar y examinar las TAC aplicables a la asignatura de lengua y literatura. • Definir las áreas específicas dentro de la enseñanza de lengua y literatura que podrían experimentar beneficios sustanciales mediante la integración de tecnologías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas con docentes, revisión de planes de estudio existentes, Cuestionarios, herramientas de análisis de datos. • Diseñar encuestas detalladas que exploren aspectos específicos de las habilidades tecnológicas, incluyendo la capacidad para emplear herramientas educativas en la enseñanza de lengua y literatura. • Implementar evaluaciones prácticas que examinen la competencia en el uso de software y aplicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación y análisis de datos cualitativos y cuantitativos. • Identificar áreas clave de habilidades tecnológicas relevantes para la enseñanza de lengua y literatura. • Formular preguntas detalladas y específicas que evalúen la competencia tecnológica de los educadores. • Distribuir encuestas de manera equitativa y eficiente entre docentes. • Recopilar y analizar los datos obtenidos para obtener una evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de Encuestas. • Plataformas de encuestas en línea, como Google Forms o SurveyMonkey. • Literatura académica especializada en la evaluación de habilidades tecnológicas. • Implementación de encuestas. • Diseño de evaluaciones prácticas. • Implementación de evaluaciones prácticas. • Recursos para el análisis de tecnologías disponibles. • Colaboración con expertos. • Recursos para identificar áreas de aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de investigación educativa. • Autoridades de la Unidad Educativa. 	1 mes.



<ul style="list-style-type: none">• Realizar observaciones directas durante las clases para evaluar la integración de las TAC por parte de los docentes.• Conducir entrevistas individuales como parte del proceso de evaluación.• Examinar la literatura académica y especializada relacionada con las TAC para descubrir prácticas ejemplares y enfoques exitosos.• Solicitar a los docentes que compartan sus planificaciones, destacando el uso de las TAC en el diseño.• Implementar pruebas prácticas que evalúen la competencia digital de los docentes en el manejo de herramientas específicas.• Utilizar datos cuantitativos, como la frecuencia de uso de herramientas digitales.	<ul style="list-style-type: none">• oportunas para la integración tecnológica.• Realizar revisiones de la literatura científica y técnica para destacar las tecnologías más recientes y efectivas en el ámbito de la enseñanza de lengua y literatura.• Colaborar con expertos en tecnología educativa para evaluar la eficacia y aplicabilidad de las herramientas tecnológicas disponibles.• Observar clases y actividades educativas vinculadas a lengua y literatura para identificar oportunidades específicas de integración tecnológica.• Realizar búsquedas sistemáticas en bases de datos académicas, bibliotecas digitales y revistas especializadas para recopilar información actualizada sobre las mejores prácticas en la	<ul style="list-style-type: none">• precisa de las competencias tecnológicas actuales.• Establecer criterios de evaluación claros y objetivos para medir la competencia tecnológica.• Administrar las evaluaciones prácticas a los docentes de manera justa y consistente.• Evaluar y documentar los resultados de las pruebas prácticas para identificar áreas específicas de fortaleza y oportunidades de mejora.• Analizar y sintetizar los hallazgos de la literatura para identificar tecnologías pertinentes y sus aplicaciones en la enseñanza de lengua y literatura.• Establecer comunicación efectiva con expertos en tecnología educativa.• Realizar búsquedas utilizando términos clave relacionados con la	<ul style="list-style-type: none">• Observación de clases y actividades.• Desarrollo de guías de entrevistas.		
---	---	---	--	--	--



	<p>integración de tecnologías en la educación básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar entrevistas de forma individual o en grupos focales con docentes para obtener una comprensión de sus perspectivas y necesidades específicas en relación con las tecnologías de aprendizaje. 	<p>integración de las TAC en educación básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Registrar y organizar la información recopilada. Analizar críticamente la literatura para extraer conclusiones. Crear guías estructuradas que aborden experiencias, desafíos y percepciones afines con la integración de las TAC. Validar las guías con expertos en educación y tecnología. 			
Fase 2:		Diseño			
Objetivo		Diseñar un plan integral para la efectiva incorporación de tecnologías del aprendizaje y conocimiento en la enseñanza de lengua y literatura en la educación básica. Este plan incluirá estrategias pedagógicas innovadoras, recursos digitales relevantes y la creación de materiales educativos interactivos que promuevan el desarrollo de habilidades lingüísticas y literarias. Además, se garantizará la adecuada formación y respaldo a los educadores para lograr una implementación exitosa de estas tecnologías en el entorno educativo.			
ACCIONES	MÉTODOS	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Realizar un análisis de las TAC en el contexto de la enseñanza de lengua y literatura en educación básica. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un análisis de las necesidades específicas en la materia de lengua y literatura. Elaborar encuestas y realizar entrevistas a 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar evaluación completa del estado actual de la tecnología en la enseñanza de lengua y literatura, recopilando 	<ul style="list-style-type: none"> Manuales y guías de buenas prácticas tecnológicas. Plataformas educativas en línea. Materiales educativos interactivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de diseño instruccional. Equipo de investigación educativa. 	2 meses



<ul style="list-style-type: none">• Identificar habilidades tecnológicas actuales de los docentes y señalar las áreas de mejora.• Identificar y establecer acciones adecuadas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura mediante la aplicación de las (TAC).• Investigar y evaluar detalladamente plataformas educativas, aplicaciones y materiales digitales disponibles para el aprendizaje de lengua y literatura.• Seleccionar aquellos recursos que estén alineados con los objetivos pedagógicos y las necesidades particulares de los estudiantes.• Crear materiales educativos interactivos que incorporen de manera efectiva la tecnología en la enseñanza de lengua y literatura.• Diseñar actividades y ejercicios que estimulen la	<ul style="list-style-type: none">• docentes para obtener percepciones de las TAC.• Recopilar datos cualitativos y cuantitativos para evaluar las competencias tecnológicas y proponer el uso de las TAC.• Realizar observaciones directas en entornos educativos para evaluar el uso de la tecnología en la asignatura.• Identificar herramientas digitales y diseñar un plan de actividades.• Llevar a cabo revisiones de la asignatura e identificar las TAC eficaces en la enseñanza de lengua y literatura.• Evaluar la eficacia y pertinencia de las herramientas digitales.• Recopilar comentarios de docentes y estudiantes para evaluar el uso, efectividad y adaptabilidad de las TAC.• Elaborar un plan de actividades en la formación del docente en el campo de	<ul style="list-style-type: none">• información sobre el uso de las TAC actuales.• Diseñar encuestas específicas para educadores que aborden sus experiencias y percepciones sobre las necesidades tecnológicas en la enseñanza de lengua y literatura.• Programar entrevistas individuales o grupales con docentes para obtener perspectivas cualitativas sobre sus necesidades y desafíos en el uso de tecnologías en el aula.• Documentar de manera sistemática las respuestas obtenidas.• Implementar pruebas piloto de recursos digitales en entornos educativos específicos y recopilar retroalimentación de docentes y estudiantes.• Colaborar con diseñadores instruccionales para desarrollar materiales educativos, integrando	<ul style="list-style-type: none">• Programas de formación en tecnologías educativas.• Redes de colaboración y comunidades virtuales.• Equipamiento tecnológico.• Seminarios y conferencias especializadas.• Planes de estudio digitalizados.• Herramientas de evaluación en línea.• Planes de desarrollo profesional continuo.• Asesoría y soporte técnico.• Planes de contingencia tecnológica.• Mecanismos de retroalimentación continua.	<ul style="list-style-type: none">• Equipo de TIC institucional.	
--	---	---	---	--	--



<p>participación activa de los estudiantes, fortaleciendo así sus habilidades lingüísticas y literarias.</p> <ul style="list-style-type: none">• Formular estrategias pedagógicas innovadoras que aprovechen plenamente las capacidades de las tecnologías educativas.• Integrar enfoques colaborativos, aprendizaje basado en proyectos y metodologías activas para potenciar de manera efectiva el uso de la tecnología.• Organizar programas de formación destinados a los docentes para familiarizarlos con el uso de las tecnologías seleccionadas.• Facilitar talleres y sesiones prácticas que fortalezcan las habilidades tecnológicas de los docentes y su capacidad para integrarlas de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas.• Elaborar un plan detallado que establezca la secuencia y los pasos necesarios para	<p>lengua y literatura utilizando las TAC.</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizar sesiones de capacitación a docentes acerca del uso de las TAC.• Planificar clase demostrativa.• Planificar actividades que promuevan la colaboración entre los estudiantes mediante el uso de herramientas TAC.• Implementar métodos de evaluación formativa que empleen las TAC para supervisar el progreso.• Fomentar la reflexión continua y la adaptación de las estrategias en función de los resultados obtenidos.• Implementar encuestas y entrevistas para obtener resultados.• Integrar diversas perspectivas y conocimientos para desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras.• Ofrecer talleres, seminarios y cursos	<p>elementos multimedia y actividades prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Facilitar sesiones de prueba con educadores y estudiantes para obtener retroalimentación sobre la efectividad y accesibilidad.• Facilitar sesiones de colaboración entre educadores, expertos en tecnología educativa, integrando estrategias innovadoras que maximicen el impacto de la tecnología.• Elaborar programas para fortalecer habilidades tecnológicas y pedagógicas.• Proporcionar sesiones de asesoramiento personalizado para docentes, ofreciendo apoyo específico sobre la integración de las TAC.• Facilitar sesiones de planificación colaborativa con educadores, administradores y expertos en tecnología para desarrollar un plan detallado, estableciendo metas claras.			
---	---	--	--	--	--



<p>llevar a cabo la implementación de las tecnologías en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none">• Establecer cronogramas con el fin de garantizar una transición sin contratiempos y medir el progreso de la implementación.• Implementar mecanismos de evaluación continua para medir el impacto de las tecnologías en el aprendizaje de lengua y literatura.• Recopilar retroalimentación de estudiantes y docentes para realizar ajustes y mejoras continuas en la estrategia tecnológica.• Estimular la colaboración entre docentes para compartir experiencias, recursos y prácticas en la integración de tecnologías.• Implementar un sistema de monitoreo continuo para evaluar la infraestructura tecnológica y asegurar su funcionamiento óptimo.• Brindar soporte técnico y pedagógico constante a los docentes.	<p>prácticos para fortalecer las habilidades tecnológicas y pedagógicas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar sesiones de asesoramiento para apoyar la integración de tecnologías.• Ofrecer recursos y materiales para respaldar la capacitación continua.• Establecer metas claras, asignar responsabilidades y definir hitos para la implementación progresiva de las TAC• Ejecutar ciclos de revisión y mejora continua.• Recopilar datos periódicos para evaluar el progreso y efectividad de las TAC.• Realizar encuestas periódicas a grupos focales.• Obtener perspectivas cualitativas y cuantitativas sobre la experiencia con las TAC.• Identificar y abordar cualquier problema de hardware, software o	<ul style="list-style-type: none">• Implementar ciclos regulares de revisión y mejora continua en el plan de implementación, realizando ajustes según la retroalimentación recibida.• Definir indicadores de desempeño específicos para evaluar el impacto del uso de las TAC.• Realizar encuestas periódicas y grupos focales con estudiantes y docentes, obteniendo perspectivas cualitativas y cuantitativas sobre la experiencia con las TAC.• Establecer comunidades virtuales donde los educadores puedan compartir experiencias.• Organizar eventos presenciales o virtuales.			
---	---	--	--	--	--



	conectividad que pueda afectar.				
Fase 3:		Desarrollo			
Objetivo		Desarrollar e implementar estrategias pedagógicas de manera efectiva, con un enfoque innovador en la aplicación de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), con el propósito de elevar la calidad de la enseñanza de lengua y literatura en el ámbito de la Educación Básica. Este objetivo tiene como meta aprovechar las herramientas tecnológicas disponibles para fomentar un proceso de aprendizaje participativo y dinámico, adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes. Esto, a su vez, contribuirá al desarrollo integral de sus habilidades en los aspectos lingüísticos y literarios.			
ACCIONES	MÉTODOS	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Realizar una revisión de las herramientas tecnológicas disponibles para la enseñanza de lengua y literatura. Evaluar la idoneidad de plataformas, aplicaciones y recursos digitales en función de los objetivos pedagógicos y las necesidades de los estudiantes. Desarrollar actividades interactivas que integren las herramientas tecnológicas seleccionadas. Diseñar actividades que fomenten la participación de los estudiantes, aprovechando las TAC. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplear métodos de comparación para identificar las características adecuadas y pertinentes que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza. Implementar ciclos de investigación-acción participativa con docentes y estudiantes para experimentar y ajustar estrategias pedagógicas con el uso de las TAC. Estimular la participación activa de los involucrados en procesos reflexivos y adaptaciones de las metodologías. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una revisión de las herramientas tecnológicas disponibles para la enseñanza de lengua y literatura. Evaluar la efectividad de herramientas mediante análisis comparativos y revisión de estudios de caso. Seleccionar las herramientas apropiadas que se alineen con los objetivos pedagógicos. Desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras basadas en la integración de las TAC seleccionadas. Considerar la diversidad de estilos de aprendizaje y 	<ul style="list-style-type: none"> Plataformas educativas en línea. Materiales educativos digitales. Manuales y guías pedagógicas. Programas de formación en tecnologías educativas. Bibliotecas digitales y repositorios. Equipamiento tecnológico en aulas. Seminarios y conferencias especializadas. Redes de colaboración y comunidades virtuales. Herramientas de evaluación en línea. Planes de estudio digitalizados, asesoría y 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de TIC institucional. Equipo de diseño instruccional. Docentes. Equipo de Evaluación y Seguimiento. Directivos de la Unidad Educativa. 	2 meses.



<ul style="list-style-type: none">• Elaborar materiales educativos que enriquezcan la enseñanza de lengua y literatura.• Integrar elementos como videos, simulaciones y presentaciones interactivas para mejorar la comprensión y el interés de los estudiantes.• Organizar programas de formación para educadores sobre el uso efectivo de las herramientas tecnológicas en la enseñanza.• Proporcionar talleres prácticos que fortalezcan las habilidades tecnológicas del personal docente.• Realizar pruebas piloto de las estrategias pedagógicas en entornos educativos.• Recopilar retroalimentación de docentes y estudiantes para evaluar la efectividad y la aceptación de las nuevas metodologías.• Ofrecer asesoramiento a educadores para apoyar la implementación exitosa de las estrategias pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar encuestas dirigidas a educadores para recopilar sus percepciones sobre la eficacia de las estrategias pedagógicas con las TAC. Realizar entrevistas estructuradas con el propósito de obtener percepciones detalladas acerca del impacto de las TAC.• Realizar observaciones participantes en aulas donde se implementan las TAC.• Seleccionar aulas como casos de estudio para analizar la implementación de las TAC.• Emplear métodos cualitativos para analizar cómo las TAC influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.• Ejecutar pruebas piloto de las estrategias en entornos educativos específicos.• Recopilar datos para evaluar la viabilidad y eficacia de las TAC.	<p>adaptar las estrategias para atender a las necesidades específicas de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Incluir elementos interactivos, actividades prácticas y evaluaciones formativas en el diseño de las estrategias.• Proporcionar capacitación integral a los docentes sobre el uso efectivo de las estrategias pedagógicas con las TAC.• Facilitar talleres prácticos que aborden aspectos tecnológicos y pedagógicos.• Ofrecer recursos y materiales de referencia para apoyar la implementación exitosa en el aula.• Coordinar la implementación de las estrategias pedagógicas en aulas específicas, asegurando la disponibilidad de la infraestructura tecnológica necesaria.	<p>soporte técnico, centros de recursos tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Planes de desarrollo profesional continuo.• Planes de contingencia tecnológica.• Mecanismos de retroalimentación continua.		
---	---	---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar recursos y materiales de referencia para abordar desafíos específicos en el uso de tecnologías.• Establecer mecanismos de evaluación y medir el impacto de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes.• Recopilar datos periódicos para ajustar y mejorar las estrategias.• Establecer plataformas para el intercambio constante de experiencias en la integración de tecnologías.• Colaborar con equipos pedagógicos para adaptar los contenidos curriculares en consonancia con las nuevas estrategias.• Asegurar que la integración tecnológica esté alineada con los objetivos educativos.• Realizar evaluaciones periódicas del impacto global de las TAC en el rendimiento académico y desarrollo de habilidades	<ul style="list-style-type: none">• Examinar planes de clase y evaluaciones académicas para evaluar la concordancia de las estrategias pedagógicas.• Identificar áreas de mejora y ajuste según las expectativas y normativas.• Definir indicadores de impacto específicos para evaluar el éxito de las TAC.• Emplear métodos cuantitativos y cualitativos para recopilar datos de cambios en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades lingüísticas y literarias.• Facilitar grupos de enfoque con docentes, estudiantes y padres para recopilar opiniones y percepciones sobre la integración de las TAC en la enseñanza de lengua y literatura. Utilizar métodos cualitativos para obtener información detallada sobre las experiencias y sugerencias para mejoras.	<ul style="list-style-type: none">• Monitorear y ofrecer asistencia durante las primeras fases de implementación para garantizar una transición suave.• Establecer indicadores de desempeño para evaluar el impacto de las TAC.• Ajustar las estrategias según los hallazgos de la evaluación continua.• Facilitar sesiones regulares de retroalimentación con docentes y estudiantes para recopilar comentarios.• Utilizar la retroalimentación para realizar ajustes específicos en estrategias pedagógicas.• Fomentar un enfoque colaborativo y de mejora continua en la implementación de las TAC en la enseñanza.• Documentar el proceso de desarrollo, implementación y evaluación de las TAC.• Compartir buenas prácticas y lecciones aprendidas a través de comunidades			
---	--	--	--	--	--



<p>lingüísticas y literarias de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ajustar las estrategias según los resultados obtenidos para optimizar su efectividad a lo largo del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer un sistema de monitoreo continuo para evaluar la implementación de las TAC. 	<p>virtuales o eventos especializados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fomentar la reflexión continua entre docentes. Proporcionar espacios para la adaptación continua de las estrategias en función de la evolución de las TAC. Mantener un diálogo constante para asegurar la sostenibilidad de las prácticas pedagógicas con las TAC. 			
<p>Fase 4:</p>	<p>Implementación</p>				
<p>Objetivo</p>	<p>Implementar estrategias pedagógicas de manera efectiva, aprovechando de manera innovadora las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), con el fin de perfeccionar la enseñanza de lengua y literatura en el contexto de la Educación Básica. En esta etapa, se capacitará a los docentes y se aplicará acciones específicas para la integración de las TAC en el plan de estudios, fomentando un entorno educativo dinámico y participativo, adaptado a las necesidades particulares de los estudiantes.</p>				
<p>ACCIONES</p>	<p>MÉTODOS</p>	<p>PROCEDIMIENTOS</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>RESPONSABLES</p>	<p>TIEMPO DE EJECUCIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar programas de formación integral dirigidos a los docentes. Facilitar talleres prácticos con el objetivo de que los docentes se familiaricen con herramientas tecnológicas aplicables a la enseñanza de lengua y literatura. 	<ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo encuestas y entrevistas con el objetivo de comprender las actuales necesidades y habilidades de los educadores en relación con las TAC en la enseñanza. Evaluar las habilidades tecnológicas de los 	<ul style="list-style-type: none"> Conducir encuestas y entrevistas con docentes con el fin de identificar sus actuales necesidades y competencias vinculadas a la incorporación de las TAC Colaborar con especialistas en diseño instruccional para desarrollar recursos de enseñanza digitales 	<ul style="list-style-type: none"> Plataformas de formación en línea. Recopilación digital de recursos. Talleres interactivos, ya sea de manera presencial o virtual. Guías y manuales pedagógicos detallados. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de capacitación. Equipo de TICs institucional. 	<p>Durante el periodo lectivo.</p>



<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar espacios dedicados a la experimentación y resolución de problemas relacionados con la integración tecnológica.• Colaborar estrechamente con especialistas en TAC alineados con los objetivos pedagógicos.• Garantizar que los materiales sean accesibles y motivadores.• Evaluar y ajustar el currículo existente para integrar de manera coherente las TAC en la asignatura de lengua y literatura.• Establecer entornos virtuales de aprendizaje que faciliten la interacción y colaboración entre docentes y estudiantes.• Fomentar el uso activo de plataformas educativas.• Aplicar estrategias pedagógicas participativas que involucren a los estudiantes.• Utilizar herramientas colaborativas en línea para	<ul style="list-style-type: none">estudiantes para ajustar de manera efectiva las estrategias pedagógicas.• Colaborar con expertos en diseño instruccional para desarrollar materiales de enseñanza digitales.• Utilizar modelos pedagógicos, como el enfoque constructivista, para estructurar las actividades de aprendizaje de manera organizada.• Planificar talleres prácticos con el fin de instruir a los educadores en el uso de las TAC.• Proporcionar recursos en línea, tutoriales y materiales de referencia para respaldar el aprendizaje continuo.• Estimular el uso de foros en línea, blogs u otras plataformas de discusión para fomentar la participación activa de los estudiantes.• Incorporar herramientas de evaluación en línea con el objetivo de medir el	<ul style="list-style-type: none">alineados con los objetivos pedagógicos.• Utilizar enfoques pedagógicos, como el constructivismo, para organizar de manera estructurada las actividades de aprendizaje.• Organizar talleres prácticos que aborden tanto los aspectos tecnológicos como las estrategias pedagógicas innovadoras.• Suministrar recursos en línea, tutoriales y materiales de referencia para respaldar el proceso de capacitación continua.• Promover el uso de herramientas como foros en línea y blogs para fomentar la participación activa de los estudiantes.• Incorporar herramientas de evaluación en línea para medir de forma continua el progreso de los estudiantes.• Ofrecer retroalimentación inmediata a través de las TAC para mejorar el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Plataformas de colaboración docente en la web.• Garantía de acceso a tecnología en las aulas.• Programas continuos de desarrollo profesional.• Sesiones personalizadas de asesoramiento.• Promoción de comunidades virtuales y foros.		
--	--	--	---	--	--



<p>fomentar la participación y el intercambio de ideas entre los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Establecer mecanismos efectivos de monitoreo para evaluar la aplicación efectiva de las estrategias pedagógicas con TAC.• Recopilar datos sobre la participación estudiantil, la comprensión de contenido y adaptación de los docentes a las nuevas metodologías.• Implementar sistemas de evaluación de resultados basados en indicadores específicos para medir el impacto de las TAC.• Proporcionar retroalimentación a los docentes basada en los resultados obtenidos en el aula.• Fomentar la colaboración y aprendizaje mutuo entre docentes con la integración de las TAC.• Cultivar una cultura de adaptación continua, incentivando a los docentes	<p>progreso continuo de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Brindar retroalimentación inmediata a través de las TAC.• Establecer un sistema de monitoreo para evaluar cómo los educadores aplican las estrategias pedagógicas con las TAC.• Facilitar la creación de comunidades en línea donde los educadores puedan compartir experiencias.• Estimular la adaptación constante de las estrategias pedagógicas en función de la retroalimentación de los educadores y los resultados obtenidos.• Fomentar la participación activa de los educadores en procesos reflexivos y adaptativos.• Facilitar encuentros interdisciplinarios para que los educadores colaboren en la	<ul style="list-style-type: none">• Establecer un sistema de monitoreo para evaluar la aplicación de las TAC en los docentes.• Recopilar datos sobre la efectividad de la implementación de las TAC.• Utilizar plataformas colaborativas para impulsar la interacción continua y el intercambio de mejores prácticas.• Fomentar la adaptación constante de las estrategias pedagógicas en función de la retroalimentación de los docentes y los resultados obtenidos.• Organizar reuniones periódicas de revisión para evaluar la efectividad y realizar ajustes necesarios.• Estimular la participación activa de los docentes en procesos reflexivos y adaptativos.• Facilitar encuentros interdisciplinarios para que los docentes colaboren en la integración de tecnología en el currículo.			
---	--	--	--	--	--



a proponer ajustes y mejoras a las TAC.	integración las TAC en el currículo.				
Fase 5:		Evaluación			
Objetivo		Evaluar de forma sistemática y continua la eficacia de la incorporación de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en la enseñanza de lengua y literatura en el contexto de la Educación Básica.			
ACCIONES	MÉTODOS	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Implementar encuestas regulares dirigidas a docentes y estudiantes con el propósito de recopilar información sobre la percepción y eficacia de las estrategias pedagógicas con TAC en la enseñanza de lengua y literatura. Establecer un sistema de evaluación formativa que englobe pruebas, proyectos y actividades en línea para evaluar de manera continua el avance de los estudiantes en las competencias lingüísticas y literarias. Evaluar de manera constante el rendimiento de los estudiantes en las herramientas de evaluación en línea, identificando áreas 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar encuestas estructuradas regulares a educadores y estudiantes, para recabar información cuantitativa y cualitativa acerca de la eficacia de las TAC. Aplicar evaluaciones formativas en entornos virtuales, las cuales engloben pruebas, proyectos y actividades interactivas diseñadas para evaluar el avance de los estudiantes en sus competencias lingüísticas y literarias. Facilitar encuentros de retroalimentación entre el cuerpo docente. Utilizar plataformas especializadas en análisis de datos educativos para 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar cuestionarios estructurados dirigidos a docentes y estudiantes con el fin de recopilar información sobre la eficacia de las estrategias pedagógicas que involucran las TAC. Incluir preguntas tanto cuantitativas como cualitativas que aborden temas relacionados con la integración tecnológica en el proceso educativo. Programar encuestas de forma regular a docentes y estudiantes en momentos estratégicos del periodo académico. Diseñar evaluaciones formativas en línea que abarquen aspectos de 	<ul style="list-style-type: none"> Plataformas para encuestas en línea. Plataformas colaborativas para sesiones de retroalimentación en línea. Herramientas de evaluación del desempeño estudiantil: Equipamiento tecnológico en el aula. Plataformas de formación continua a distancia. Retroalimentación Anónima en Entornos Virtuales. Software especializado para la elaboración de informes. Asesorías especializadas en tecnología para la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de capacitación. 	1 mes



<p>de fortaleza y oportunidades de mejora.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conducir auditorías de clase mediante observaciones directas para valorar la implementación efectiva de las estrategias pedagógicas con TAC por parte de los docentes.• Facilitar sesiones de retroalimentación entre docentes, promoviendo el intercambio de prácticas exitosas en la integración de TAC.• Utilizar plataformas de análisis de datos educativos para analizar patrones de desempeño estudiantil.• Organizar reuniones periódicas con equipos docentes.• Ofrecer oportunidades continuas de formación a los docentes en el uso de las TAC.• Implementar un sistema de retroalimentación anónima para que los estudiantes expresen sus opiniones.	<p>examinar patrones de rendimiento estudiantil, identificar tendencias y respaldar decisiones informadas respecto a ajustes de uso de las TAC.</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizar reuniones regulares con equipos docentes para revisar los resultados.• Implantar un sistema de retroalimentación anónima que permita a los estudiantes expresar sus opiniones.• Elaborar informes de evaluación de forma regular para identificar áreas de desarrollo y propongan acciones específicas para optimizar la integración de TAC en la enseñanza de lengua y literatura.	<p>habilidades lingüísticas y literarias de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizar plataformas educativas que faciliten la administración y calificación eficiente.• Establecer protocolos para llevar a cabo análisis periódicos del rendimiento de estudiantes.• Desarrollar listas de verificación que se enfoquen en evaluar la implementación efectiva de las estrategias pedagógicas con TAC.• Incorporar plataformas en análisis de datos educativos para examinar patrones de rendimiento.• Establecer un cronograma para reuniones periódicas con equipos docentes.• Implementar un sistema anónimo que permita a los estudiantes expresar sobre la efectividad del uso de las TAC.• Analizar los comentarios recibidos para realizar ajustes en el uso de las TAC.	<ul style="list-style-type: none">• Plataformas de Colaboración Docente en Línea.		
--	---	---	---	--	--



<ul style="list-style-type: none">• Elaborar informes de evaluación periódicos que destaquen los logros obtenidos en la integración de las TAC en la enseñanza de lengua y literatura.		<ul style="list-style-type: none">• Compartir estos informes con el personal docente para mantener una comunicación efectiva y transparente.			
--	--	--	--	--	--



3.8. Cualidades de la estrategia pedagógica.

3.8.1. Contextualizada

La estrategia se adapta al contexto para asegurar una conexión estrecha con el entorno educativo específico donde será puesta en práctica. Se tienen en cuenta las características específicas de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica, así como los factores culturales, socioeconómicos y educativos que delinear el marco en el que se desenvuelven. Este enfoque se dirige a garantizar que la estrategia sea pertinente y aplicable en el contexto particular, fomentando un aprendizaje más significativo y relevante para los estudiantes dentro de su realidad educativa y social. La contextualización, en consecuencia, potencia la efectividad de la estrategia al ajustarse a las necesidades específicas de los alumnos y al entorno en el que se implementa.

3.8.2. Flexible

La estrategia exhibe flexibilidad para ajustarse de manera dinámica a las distintas circunstancias y requisitos que puedan surgir en el ámbito educativo. Esta capacidad de adaptación posibilita la modificación de la ejecución de la estrategia en respuesta a las variaciones individuales entre los estudiantes, los cambios en los recursos disponibles, así como las evoluciones naturales del proceso de enseñanza y aprendizaje. Al ser flexible, la estrategia demuestra ser receptiva a las particularidades específicas del entorno educativo, permitiendo un ajuste constante y eficaz. Esta característica asegura que la estrategia pueda evolucionar y responder de manera ágil ante los desafíos y oportunidades presentes, contribuyendo así a una implementación más efectiva y sostenible a lo largo del tiempo.

3.8.3. Operativa

La estrategia es operativa dado que ha sido concebida para alcanzar eficazmente sus objetivos educativos. Su estructura y componentes se enfocan en facilitar el logro de metas específicas en la enseñanza de lengua y literatura dirigida a estudiantes de 8vo año de Educación General Básica. Cada elemento de la estrategia, desde la elección de tecnologías hasta las etapas de desarrollo, implementación y evaluación, ha sido diseñado para desempeñar un papel esencial en el proceso educativo, contribuyendo a mejorar la comprensión y aplicación de los contenidos curriculares. La funcionalidad de la estrategia se manifiesta en su capacidad para abordar las necesidades educativas, emplear eficientemente las tecnologías y facilitar un aprendizaje significativo y aplicable. En resumen, tanto el diseño como la ejecución



de la estrategia están concebidos para cumplir de manera práctica y eficiente con su propósito educativo.

3.9. Formas de implementación

La implementación se llevará a cabo de manera trimestral, permitiendo que las acciones se desplieguen de forma gradual a lo largo del tiempo, se sugiere aplicar la estrategia a partir del inicio del periodo lectivo.

3.10. Formas de evaluación

Para evaluar la funcionabilidad y pertinencia de la estrategia se realizó un taller de socialización con docentes del área de lengua y literatura de la institución para la presentación de la propuesta y la aplicación posteriormente de una encuesta de satisfacción.

Encuestas de Satisfacción: Se administraron encuestas de satisfacción a los participantes, incluyendo docentes y autoridades. Estas encuestas ofrecieron retroalimentación sobre la percepción general y la efectividad de la implementación.

Estas formas de evaluación ofrecieron una perspectiva integral de la implementación, facilitando una comprensión profunda de su efectividad y contribuyendo a la toma de decisiones informada durante todo el desarrollo del proyecto.

3.11. Encuesta de satisfacción resultados

La encuesta realizada resaltó la importancia de recopilar las opiniones de docentes y autoridades en la Unidad Educativa Uyumbicho a través de una encuesta de satisfacción, con el objetivo de evaluar funcionabilidad y pertinencia de la estrategia pedagógica para el uso de las (TAC) en el proceso de enseñanza, para mejorar la calidad educativa y adaptarse a las cambiantes necesidades de la comunidad educativa.

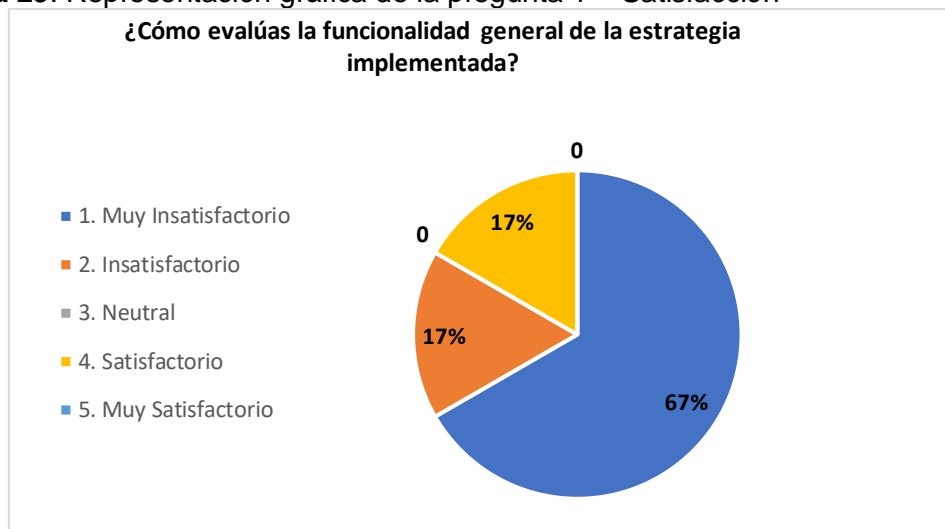
Diseñada bajo la metodología ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación), la encuesta de satisfacción buscó obtener percepciones detalladas sobre la funcionalidad de la estrategia pedagógica para el uso de las (TAC). La participación activa de docentes y autoridades resultó crucial, ya que sus experiencias y puntos de vista ofrecieron información valiosa para realizar ajustes y mejoras continuas en la estrategia pedagógica.

Se evaluó la satisfacción con la implementación basada en identificar áreas de éxito y posibles desafíos, así como recopilar sugerencias para optimizar el uso pasado de las TAC en el proceso educativo. La transparencia y honestidad en las respuestas fueron elementos clave para asegurar la validez y utilidad de los resultados, contribuyendo de esta manera al desarrollo y perfeccionamiento constante de la

estrategia implementada. Se agradeció de antemano la participación activa de todos los involucrados, ya que sus opiniones fueron fundamentales para el éxito continuo de esta innovadora iniciativa educativa.

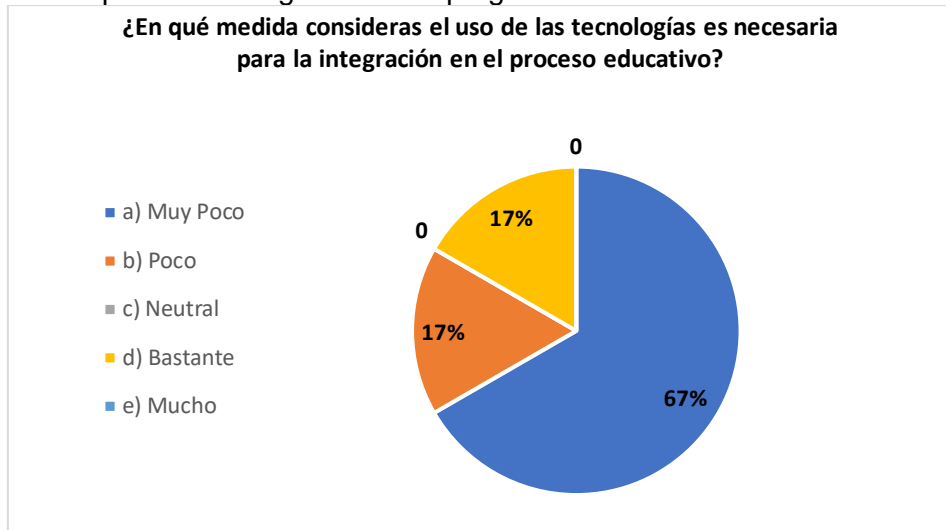
En la **Figura 29**, en la pregunta número 1 muestra la evaluación de la funcionalidad general de la estrategia implementada según una escala del 1 al 5, donde 1 representa "Muy Insatisfactorio" y 5 indica "Muy Satisfactorio". Los datos revelan que el 67% de los participantes calificaron la estrategia como "Muy Insatisfactorio", el 17% la consideró "Insatisfactorio", el 0% seleccionó la opción "Neutral", el 17% la evaluó como "Satisfactorio", y el 0% la calificó como "Muy Satisfactorio". Estos resultados ofrecen una visión cuantitativa de la percepción general de los participantes sobre la efectividad de la estrategia implementada.

Figura 29. Representación gráfica de la pregunta 1 – Satisfacción



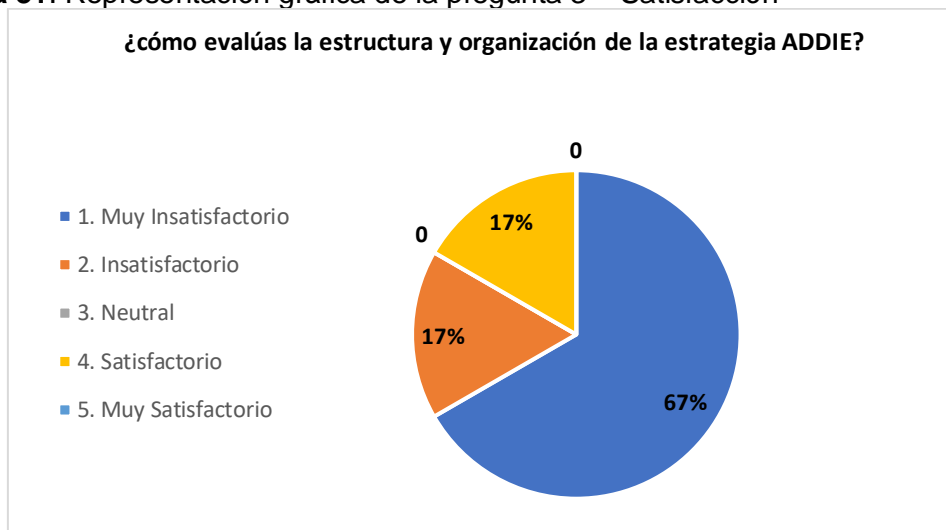
En la **Figura 30**, refleja la opinión de los participantes sobre la necesidad del uso de tecnologías en la integración del proceso educativo, presentada en una escala que va desde "Muy Poco" hasta "Mucho". Según los datos, el 67% de los encuestados indicó que considera el uso de tecnologías como "Muy Poco", el 17% lo calificó como "Poco", el 0% seleccionó la opción "Neutral", el 17% lo percibió como "Bastante", y el 0% lo evaluó como "Mucho". Estos resultados proporcionan una perspectiva cuantitativa sobre la percepción de la importancia de las tecnologías en el entorno educativo, según la opinión de los participantes.

Figura 30. Representación gráfica de la pregunta 2 - Satisfacción



En la **Figura 31**, muestra la evaluación de los participantes sobre la estructura y organización de la estrategia basada en la metodología ADDIE en una escala del 1 al 5. Según los datos, el 67% de los encuestados calificó la estructura como "Muy Insatisfactorio", el 17% lo evaluó como "Insatisfactorio", el 0% seleccionó la opción "Neutral", el 17% lo consideró "Satisfactorio", y el 0% lo calificó como "Muy Satisfactorio". Estos resultados ofrecen una perspectiva cuantitativa sobre la percepción de los participantes en cuanto a la eficacia y organización de la estrategia ADDIE implementada en el proceso educativo.

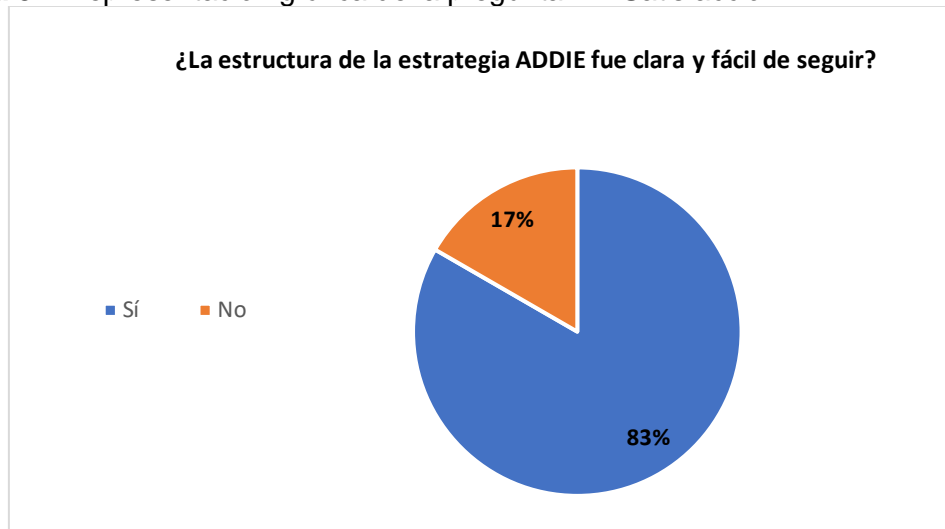
Figura 31. Representación gráfica de la pregunta 3 – Satisfacción



En la **Figura 32**, indica que el 83% de los participantes respondieron afirmativamente a la pregunta sobre si la estructura de la estrategia basada en la metodología ADDIE fue clara y fácil de seguir. Por otro lado, el 17% indicó que no

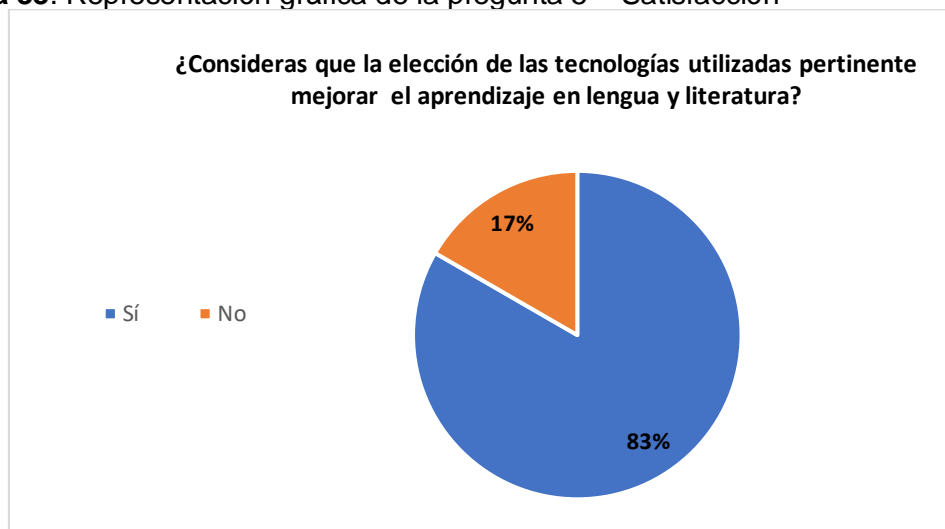
encontró la estructura clara ni fácil de seguir, y no hubo respuestas neutrales. Estos resultados sugieren una mayoría que percibe la claridad y facilidad en la comprensión de la estructura de la estrategia ADDIE implementada.

Figura 32. Representación gráfica de la pregunta 4 – Satisfacción



En la **Figura 33**, muestra que el 83% de los participantes considera que la elección de las tecnologías utilizadas es pertinente para mejorar el aprendizaje en lengua y literatura. En contraste, el 17% opinó que no percibe esta elección como pertinente, y no hubo respuestas neutrales. Estos resultados indican una mayoría que valora la relevancia de las tecnologías seleccionadas para mejorar la enseñanza en lengua y literatura.

Figura 33. Representación gráfica de la pregunta 5 – Satisfacción





La información ayudo a realizar mejoras específicas y fortalecer la implementación de las TAC en el proceso de enseñanza en la Unidad Educativa Uyumbicho.

3.12. Conclusión del capítulo III

En este capítulo se aborda por la limitada familiaridad de los docentes de la Unidad Educativa Uyumbicho con las tecnologías de información, a pesar de su disposición para utilizarlas. Se respalda con fundamentos teóricos sólidos, la metodología estructurada ADDIE guía cada fase, desde el análisis hasta la evaluación. Destaca por su adaptabilidad al contexto específico, flexibilidad operativa y enfoque práctico. La estrategia se diseñó para integrar gradualmente las Tecnologías de la Información y Comunicación (TAC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con una implementación trimestral que permite una transición suave y una adaptación efectiva de docentes y estudiantes a las nuevas herramientas y enfoques pedagógicos.



CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos teóricos que respaldan la aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza de lengua y literatura ha establecido una base sólida para comprender la importancia y el potencial educativo de estas herramientas. La exploración de las teorías subyacentes ha permitido identificar principios clave que sustentan la integración efectiva de las TIC en la enseñanza, sentando así las bases teóricas necesarias para la formulación de la estrategia pedagógica.

La descripción de la situación actual del proceso educativo de lengua y literatura en estudiantes de 8vo de Educación General Básica en la Unidad Educativa Uyumbicho ha proporcionado una visión clara de los retos y oportunidades presentes en este contexto. Este análisis minucioso establece los cimientos para identificar áreas específicas que requieren atención y mejora, permitiendo una intervención más precisa y adaptada a las necesidades educativas de los estudiantes

La formulación de los elementos y relaciones esenciales para la estrategia pedagógica, enfocada en el uso de Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) en la enseñanza de lengua y literatura, ha desarrollado un marco conceptual robusto. Este proceso reflexivo ha facilitado la comprensión integral de cómo cada componente contribuye a la eficacia general de la estrategia, preparando el terreno para la implementación con un enfoque claro y coherente.

La evaluación de la funcionalidad de la estrategia pedagógica para el uso de TAC en la enseñanza de lengua y literatura en estudiantes de 8vo de Educación General Básica en la Unidad Educativa Uyumbicho ha proporcionado perspectivas valiosas sobre su viabilidad y capacidad para alcanzar los objetivos propuestos. Este análisis detallado ha posibilitado ajustes y mejoras específicas en la estrategia, asegurando su idoneidad y efectividad en el contexto educativo particular.



RECOMENDACIONES

Implementar programas de formación continua dirigidos a los educadores, enfocados en el manejo eficiente de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC), con el propósito de asegurar la adecuada preparación de los profesionales para integrar estas herramientas de manera significativa en sus enfoques pedagógicos, optimizando así su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Iniciar evaluaciones periódicas de la infraestructura tecnológica en la Unidad Educativa Uyumbicho, dado el papel crucial de las TIC en la estrategia pedagógica. Garantizar que tanto los docentes como los estudiantes dispongan de acceso confiable a dispositivos y conexiones a Internet contribuirá al éxito de la implementación de la estrategia, minimizando posibles obstáculos tecnológicos.

Fomentar la colaboración entre docentes de diversas disciplinas con el objetivo de compartir experiencias y buenas prácticas en la integración de TAC. La creación de entornos colaborativos facilitará el intercambio de conocimientos y estrategias, enriqueciendo la implementación de la estrategia pedagógica y promoviendo un enfoque integral en la enseñanza.

Implementar un sistema de monitoreo continuo y evaluación iterativa de la estrategia pedagógica para identificar oportunidades de mejora de manera ágil. La retroalimentación constante, tanto de docentes como de estudiantes, será crucial para ajustar la estrategia en tiempo real, asegurando su adaptabilidad y relevancia a lo largo del tiempo.

Mantener al personal docente actualizado sobre aplicaciones y plataformas educativas emergentes, considerando la constante evolución de las tecnologías. Explorar nuevas herramientas que puedan complementar la estrategia actual asegurará su pertinencia a largo plazo y ofrecerá a los estudiantes experiencias de aprendizaje enriquecedoras y actualizadas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, R., Mesías, Á., & Olmedo, J. (2021). IMPACT OF NEW TECHNOLOGIES ON EDUCATION UNIVERSITY IN ECUADOR. *Revista Qualitas*, 23(23), 12-21. doi:<https://doi.org/10.55867/qual23.02>
- Appf. (2022). *¿Qué son las TIC, TAC y TEP en la educación?* Obtenido de https://www.appf.edu.es/que-son-las-tic-tac-y-tep-en-la-educacion/#%C2%BFQue_son_las_TAC
- Artigas, W. &. (1 de 11 de 2010). *Metodología de la investigación: Una discusión necesaria en Universidades Zulianas*. Obtenido de Repositorio Universitario de la DGTIC: <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/index.html>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2016). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*.
- Asanza, A. A., Castro, J. S., & Coello, R. A. (2022). Estudio de la Brecha Digital y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Ecuador-Caso De Estudio: Universidad Técnica De Machala. *Revista angolana de ciências*, 4(1).
- Ayabaca, D. M., Alba, J. A., & Guamán, E. E. (2019). Implementación de las TIC en el ámbito educativo ecuatoriano. *Sociedad & Tecnología*, 2(2), 45-53.
- Babbie, E. (2010). Research design. . *The practice of social research*, 12, 90-123.
- Bravo, M. P., de Pablos Pons, J., & Pagán, J. B. (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: una revisión de la investigación. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 56.
- Brown, L., Wilson, M., & Garcia, A. (2021). Leveraging online editing tools to enhance collaborative writing in Language and Literature education. *Computers in Education*, 32(4), 315-330.
- Campos, G., & Martínez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
- Cárdenas, P., & Sánchez, R. (2019). Integración de las TAC en la enseñanza de lengua y literatura en el contexto ecuatoriano. *Revista de Educación*, 372, 115-132.
- Cassany, D. (1997). *La importancia de enseñar y aprender Lengua y Literatura*. Editorial Grao.
- Castiblanco Clavijo, M. E. (2018). *Teoría de los juegos*. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/](https://digitk.areandina.edu.co/bit-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/)



- stream/handle/areandina/1437/153%20TEORIA%20DE%20JUEGOS.pdf?sequence=1
- Castro, S. G. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234.
- Centro Virtual Cervantes. (2020). *Centro Virtual Cervantes*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/cognitivismo.htm
- Creswell, J. W. (2014). *A concise introduction to mixed methods research*. SAGE publications.
- Creswell, J. W., Klassen, A. C., Plano, C., & Smith, K. C. (2011). Best practices for mixed methods research in the health sciences. *Bethesda (Maryland): National Institutes of Health 2013*, 541-545.
- Delgado, J. L., Chávez, A. G., & Mooina, O. A. (2020). La influencia del conectivismo para el uso de tic en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Dilemas Contemporáneos: educación, política y valores*.
- Fernández, M., & Torres, P. (2020). Estrategia pedagógica basada en TAC para la enseñanza de lengua y literatura en educación secundaria. *Revista de Tecnología Educativa*, 21, 72-88.
- Flores, M., & Rodríguez, J. (2020). Estrategia pedagógica basada en TAC para la enseñanza de lengua y literatura en el contexto ecuatoriano. *Revista de Tecnología Educativa*, 22, 98-112.
- Flores-Tena, M. J., Ortega-Navas, M. D., & Sousa-Reis, C. (2021). El uso de las TIC digitales por parte del personal docente y su adecuación a los modelos vigentes. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 300-320.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (1990). *How to design and evaluate research in education*. Princeton Rd., Hightstown: McGraw Hill Publishing Co.
- Garzón, A., Segovia, J., & Mora, R. (2022). Estudio de la Brecha Digital y el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en Ecuador - Caso De Estudio: Universidad Técnica De Machala. *Revista Angolana de Ciencias*, 4(2), 1-22. doi:<https://doi.org/10.54580/R0402.06>
- GDX Group. (21 de 10 de 2019). *Digital transformation*. Obtenido de <https://gdx-group.com/que-es-un-repositorio-digital/>



- Gualpa Quinto, S. E. (2021). *Uso de las TIC Educativas y su Incidencia en las Estrategias de Enseñanza de los Docentes de Nivel Medio en el Contexto Rural del Cantón Milagro*. Master's thesis, Milagro.
- Guerrero, R. J., Simisterra, Á. E., & Ponce, J. D. (2022). Impacto de nuevas tecnologías en la educación universitaria en Ecuador. *Revista Qualitas*, 23(23), 012-021. doi:<https://doi.org/10.55867/qual23.02>
- Guillén Celis, J. M. (2008). *ESTUDIO CRÍTICO DE LA OBRA: "LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO"*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Laurus. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491007.pdf>
- Haddad, C., & Rennie, L. (2005). Integrating ICTs into the Curriculum: Analytical Catalogue of Key Publications. , Volume One. UNESCO Bangkok. *ICTs for Education Catalogue Series*, 1.
- Hernandez, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodriguez, M. (2021). Pedagogical strategies for the learning and development of research competences in university students. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(2), 242-255.
- Hernández, L., & García, J. (2019). Impacto de la estrategia pedagógica basada en TAC en la enseñanza de la literatura en educación primaria. . *Revista de Investigación en Educación*, 23, 54-69.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. . México: Mcgraw-hill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación - Analisis de los datos cuantitativos.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Planteamiento cuantitativo del problema. En *Metodología de la Investigación* (págs. 34-43). Mexico: McGraw-Hill.
- Intriago, M. A., & Vera, C. E. (2020). Uso de las TIC como estrategia de enseñanza para docentes de educación general básica en la zona rural. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 747-763.
- Islas Torres, C., & Carranza Alcántar, M. D. (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa? *Apertura*, 3(2).
- Jonassen, D. H. (2000). El diseño de entornos constructivistas de aprendizaje. *Dialnet*, 1, 225-250.



- Jones, M. S. (2020). Digital Education Review. En M. S. Jones, *Enhancing collaborative writing projects through digital tools in Language and Literature classes*. (págs. 25, 56-71.).
- Kim, A. L. ((2019)). Journal of Educational Technology. En A. L. Kim, *Impact of online collaboration platform on literature course engagement and comprehension*. *Journal of Educational Technology* (págs. 14(3), 78-91).
- Llanga Vargas, E. F., Logacho, G., & Molina, L. (2019). La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante. . *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Lozán, N. (23 de 4 de 2020). *aprendizaje-con-tecnologia*. Obtenido de www.cinconoticias.com
- Marvelakis, P. (2019). The use of statistics in social sciences. . *Journal of Humanities and Applied Social Sciences*, 1(2), 87-97.
- Menjívar Valencia, E. (2021). *La realidad virtual como recurso didáctico en la Educación Superior*. Tesis doctoral, Universidad de Málaga, Málaga.
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(, 11(21).
- Morales González, B. (2022). Diseño instruccional según el modelo ADDIE en la formación inicial docente. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 14(1), 80-95. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 14(1), 80-95. doi:<https://doi.org/10.32870/ap.v14n1.2160>
- Moreno, E., Tia, M., Pérez, G., & Paneque, M. (2022). El proceso de enseñanza-aprendizaje: lógica, dinámica y estimulación del aprendizaje. *Revista Santiago*, 157.
- Moscariello, M. G. (2017). *Proyectos Educativos CR - Poblacion y Muestra*. Obtenido de <https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/3-3-poblacion-y-muestra/>
- Naranjo, M. E., Carrasco, L. M., Galán, A. L., & Carillo, J. V. (2020). Evaluación de competencias digitales de los estudiantes del sector rural y urbano de Chimborazo. *Boletín Redipe*, 9(12), 273-285.
- Ormrod, J. E. (2015). *Aprendizaje humano* (Séptima ed.). Pearson Educación.



- Ortega, J., & González, L. (2018). Implementación de una estrategia pedagógica basada en TAC en la enseñanza de lengua y literatura en el contexto ecuatoriano. *Revista de Investigación en Educación*, 24, 75-91.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). . (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.
- Paredes-Parada, W., Del Pozo, F., García González, S. E., & Ndea, C. (2020). Good ICT Practices for the Integral Development of Ecuadorian Universities. *In International Conference on Innovation and Research* (págs. 163-170). Cham: Springer International Publishing.
- Parrales, E. B., & Cedeño, A. M. (2020). La virtualidad en los procesos de formación educativa. Retos y oportunidades del sistema educativo ecuatoriano. Polo del Conocimiento. *Revista científico-profesional*, 5(8), 860-886.
- Roncancio, C. (2019). *Evaluación de los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (Evea) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema Learning Object Review Instrument (Lori)* . Tesis doctoral, Universitat de les Illes Balears.
- Ruth Emperatriz Imaicela Vega, M. C. (s.f.). La Integración de las TIC en la Enseñanza de la Literatura: . En M. C. Ruth Emperatriz Imaicela Vega, *La Integración de las TIC en la Enseñanza de la Literatura: Impacto en el Aprendizaje y la motivación de los Estudiantes*. Salamanca-España.
- Sánchez Rodríguez, J. (Enero de 2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos Pixel-Bit. . *Revista de Medios y Educación*, 34, 217-233.
- Sandoval Henríquez, F. J., Yévenes Márquez, J. N., & Badilla Quintana, M. G. (2020). ACT-ED: instrumento unifactorial para medir la actitud hacia el uso educativo de TIC en docentes chilenos de educación secundaria. *Revista de estudios y experiencias en Educación*, 19(41), 225-237.
- Sarmiento Santana, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente*. Universitat Rovira i Virgili. Obtenido de <https://www.tdx.cat/handle/10803/8927#page=1>
- Smith, J. (2015). Qualitative psychology: A practical guide to research methods. *Qualitative psychology*, 1-312.
- Smith, J. A., & Johnson, R. B. ((2019)). The impact of technology on reading comprehension in elementary schools. En J. A. Smith, & R. B. Johnson, *The*



- impact of technology on reading comprehension in elementary schools.* (págs. 15(2), 45-58). *Journal of Educational Technology*.
- Smith, J. A., & Johnson, R. B. (2019). The impact of technology on reading comprehension in elementary schools. *Journal of Educational Technology*, 15(2), 45-58.
- Smith, R. J. (2018). Online discussion forums in Language and Literature courses: Fostering student participation and critical thinking. *Journal of Digital Learning*, 7(2), 112-126.
- Suárez Morales, L. X., Rojas-Torres, D., Paredes-Parada, W., & Rodríguez, M. M. (2021). Innovation Competencies in Higher Education Institutions (HEIs) Students: A Systematic Literature Review. En C. S. Publishing. (Ed.), *In International Conference on Innovation and Research*, (págs. 160-172).
- Toulmin, S., Rieke, R., & Janik, A. (2018). (2018). *Una introducción al razonamiento* (Vol. 10). Palestra editores.
- Vielma, E. V., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. , 3(9),. *Educere*, 3(9), 30-37.
- Vinueza, S., & Simbaña, P. (2017). Impacto de las TIC en la Educación Superior en el Ecuador. *Revista Publicando*, 4(11), 355-368.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.