

Recepción: 22-11-2025 / Revisión: 23-12-2025 / Aprobación: 28-01-2026 / Publicación: 27-02-2026

## Planificación microcurricular intercultural con inteligencia artificial generativa: evidencias, desafíos y aportes en el modelo educativo

### Intercultural microcurriculum planning with generative artificial intelligence: evidence, challenges, and contributions to the educational model

Julissa Josefina Albán Cuestas <sup>1</sup> ([jjalbancuestasc@ube.edu.ec](mailto:jjalbancuestasc@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0009-9666-1121>)

Rosa Inés Andrade Namicela <sup>2</sup> ([riandraden@ube.edu.ec](mailto:riandraden@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0005-1072-6942>)

Omar Gustavo Bravo Quezada <sup>3</sup> ([obravo@ups.edu.ec](mailto:obravo@ups.edu.ec)) (<https://orcid.org/0000-0002-5543-5672>)

Mérida Córdova Ennio Jesús <sup>4</sup> ([ejmeridac@ube.edu.ec](mailto:ejmeridac@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0000-0001-5091-5522>)

#### Resumen

La integración de inteligencia artificial generativa en el modelo educativo intercultural bilingüe se configuró como una estrategia pertinente para fortalecer la planificación microcurricular intercultural, al facilitar la contextualización lingüística, la personalización del aprendizaje, la innovación evaluativa y la actualización docente, bajo criterios éticos y comunitarios orientados a resguardar la identidad cultural y la cosmovisión de las nacionalidades y pueblos. La investigación se desarrolló desde un enfoque mixto, con nivel descriptivo y diseño de investigación acción, articulando las fases de diagnóstico, diseño y validación con el propósito de proponer una guía didáctica contextualizada para la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Inka Samana”. El diagnóstico evidenció limitaciones en la planificación microcurricular relacionadas con la pertinencia cultural, la integración de saberes comunitarios y académicos, la personalización del aprendizaje, la participación de la comunidad y la evaluación intercultural. Estos hallazgos fundamentaron la necesidad de diseñar una guía estructurada que fortaleciera la coherencia del modelo educativo y orientara la práctica docente hacia una planificación sistemática y contextualizada. El diseño de la guía garantizó alineación con la cosmovisión kichwa saraguro y el currículo nacional vigente, organizándose en etapas interrelacionadas que integraron planificación de unidades, metodología del interaprendizaje y recursos didácticos. Se incorporaron orientaciones explícitas para el uso crítico de inteligencia artificial generativa como herramienta de apoyo docente. La validación por especialistas confirmó la solidez teórica y metodológica de la propuesta, permitiendo ajustar aspectos operativos y éticos antes de su implementación.

#### Abstract

The integration of generative artificial intelligence into the intercultural bilingual educational model was established as a relevant strategy to strengthen intercultural microcurricular planning by facilitating linguistic contextualization, personalized learning, evaluative innovation, and teacher training, under ethical and community criteria aimed at safeguarding the cultural identity and worldview of nationalities and

<sup>1</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

<sup>2</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

<sup>3</sup> Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca, Ecuador

<sup>4</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

Recepción: 22-11-2025 / Revisión: 23-12-2025 / Aprobación: 28-01-2026 / Publicación: 27-02-2026

peoples. The research was conducted using a mixed approach, with a descriptive level and action research design, articulating the diagnostic, design, and validation phases with the aim of proposing a contextualized teaching guide for the Inka Samana Intercultural Bilingual Community Educational Unit. The diagnosis revealed limitations in micro-curriculum planning related to cultural relevance, the integration of community and academic knowledge, the personalization of learning, community participation, and intercultural evaluation. These findings supported the need to design a structured guide that would strengthen the coherence of the educational model and guide teaching practice toward systematic and contextualized planning. The design of the guide ensured alignment with the Kichwa Saraguro worldview and the current national curriculum, organized into interrelated stages that integrated unit planning, interlearning methodology, and teaching resources. Explicit guidelines were incorporated for the critical use of generative artificial intelligence as a teaching support tool. Validation by specialists confirmed the theoretical and methodological soundness of the proposal, allowing for adjustments to operational and ethical aspects prior to implementation.

**Palabras clave:** planificación microcurricular intercultural, inteligencia artificial generativa, guía didáctica

**Keywords:** intercultural microcurriculum planning, generative artificial intelligence, teaching guide

## Introducción

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) constituye una respuesta estructural a la diversidad cultural y lingüística del Ecuador, al reconocer la educación como derecho colectivo de las nacionalidades y pueblos. Su consolidación normativa y pedagógica ha reforzado la necesidad de propuestas contextualizadas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019), mientras investigaciones recientes evidencian su pertinencia para la revitalización identitaria y lingüística (Guamán & Benavides, 2024) en escenarios educativos caracterizados por desigualdades históricas.

La vigencia del MOSEIB se sustenta en su capacidad para articular cosmovisiones ancestrales con saberes académicos contemporáneos, configurando un horizonte formativo intercultural que trasciende la mera traducción lingüística. Estudios actuales (Rendón et al., 2023) subrayan su aporte a la cohesión comunitaria, en tanto fortalece la identidad colectiva y la participación social. Asimismo, se reconoce su contribución al desarrollo integral del estudiantado desde enfoques propios de cada nacionalidad (Quichimbo et al., 2023).

En el contexto de transformaciones socioculturales aceleradas, el MOSEIB adquiere relevancia como marco orientador para prácticas pedagógicas situadas. La incorporación de enfoques comunitarios y territoriales ha sido analizada como estrategia para garantizar aprendizajes significativos (Suárez, 2025), favoreciendo la permanencia escolar y la valoración de la diversidad. Estas orientaciones demandan una planificación coherente con principios interculturales y con las realidades locales de cada institución educativa.

La necesidad del MOSEIB también se vincula con la superación de modelos homogenizantes que históricamente invisibilizaron conocimientos propios de los pueblos originarios. Investigaciones recientes (Uyaguari et al., 2025) resaltan la importancia de integrar saberes agrícolas, medicinales y espirituales en el currículo, consolidando procesos formativos con identidad. De este modo, el modelo se proyecta como una alternativa epistemológica que cuestiona enfoques tradicionales centrados exclusivamente en contenidos universales.

Desde una perspectiva prospectiva, el MOSEIB enfrenta el desafío de actualizar sus estrategias pedagógicas ante nuevas dinámicas tecnológicas y sociales. La planificación microcurricular intercultural se convierte

Recepción: 22-11-2025 / Revisión: 23-12-2025 / Aprobación: 28-01-2026 / Publicación: 27-02-2026

en un espacio estratégico para materializar sus principios, articulando participación comunitaria y evaluación contextualizada (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019). En este escenario, se advierte la necesidad de innovaciones que fortalezcan su implementación en las instituciones educativas interculturales bilingües del país.

En coherencia con estos desafíos, la incorporación de la inteligencia artificial generativa en el MOSEIB emerge como una alternativa para potenciar la planificación intercultural mediante herramientas adaptativas. La literatura reciente destaca su capacidad para apoyar procesos educativos contextualizados (Berg & Plessis, 2023), facilitando la creación de recursos pertinentes. Asimismo, se reconoce su aporte a la personalización del aprendizaje en entornos culturalmente diversos (García et al., 2024).

La inteligencia artificial generativa posibilita diseñar materiales didácticos que integren lengua originaria y castellano, así como referentes culturales propios, fortaleciendo la pertinencia lingüística del microcurrículo. Investigaciones contemporáneas (Macías & González, 2025) analizan su potencial para diversificar estrategias pedagógicas, mientras orientaciones institucionales recientes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024) promueven la incorporación responsable de tecnologías emergentes en el sistema educativo nacional.

Desde una perspectiva intercultural, el uso de inteligencia artificial generativa requiere criterios éticos y pedagógicos que eviten la descontextualización de los saberes comunitarios. Estudios especializados (Maffei & Neil, 2025) advierten la importancia de marcos regulatorios y formativos para su implementación, en tanto otras investigaciones (Soriano et al., 2025) subrayan su potencial para fortalecer la participación activa del profesorado en procesos de innovación curricular contextualizada.

La actualización docente constituye un eje central para integrar inteligencia artificial generativa en la planificación microcurricular intercultural. Evidencias recientes (García et al., 2024) sostienen que la formación continua favorece el uso pedagógico crítico de estas herramientas, mientras análisis comparados (Berg & Plessis, 2023) indican que su impacto depende de la articulación con objetivos curriculares claros y culturalmente situados.

Asimismo, la inteligencia artificial generativa puede contribuir a diseñar evaluaciones interculturales que consideren competencias académicas y valores comunitarios, mediante la generación de rúbricas contextualizadas y adaptaciones individuales. Investigaciones recientes (Macías & González, 2025) señalan su potencial para optimizar procesos de retroalimentación formativa, siempre que se garantice la supervisión docente y la coherencia con principios pedagógicos propios del MOSEIB.

La implementación de estrategias específicas para la planificación microcurricular intercultural con inteligencia artificial generativa exige marcos metodológicos que orienten su uso pedagógico. Investigaciones recientes (Londo, 2025) destacan la necesidad de protocolos claros que articulen tecnología y pertinencia cultural, mientras estudios empíricos (Burgos et al., 2024) evidencian que la ausencia de lineamientos reduce la coherencia entre principios interculturales y prácticas didácticas concretas.

El diseño de tales estrategias debe considerar la integración de saberes comunitarios y contenidos académicos mediante procesos colaborativos. Análisis contemporáneos (Ilbay, 2023) subrayan la relevancia de la participación docente en la construcción curricular, en tanto aportes recientes (Naekat, 2023) enfatizan la importancia de adaptar herramientas digitales a contextos socioculturales específicos para evitar enfoques estandarizados.

Recepción: 22-11-2025 / Revisión: 23-12-2025 / Aprobación: 28-01-2026 / Publicación: 27-02-2026

De igual forma, la planificación microcurricular apoyada en inteligencia artificial generativa requiere mecanismos de evaluación intercultural e inclusiva que reflejen valores comunitarios y competencias académicas. Investigaciones recientes (Burgos et al., 2024) indican que la incorporación tecnológica debe acompañarse de criterios formativos contextualizados, mientras (Londo, 2025) resalta la necesidad de fortalecer capacidades docentes para garantizar coherencia pedagógica.

En este contexto, en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Inka Samana, provincia de Loja, Ecuador, se desarrollan acciones pedagógicas dirigidas a mejorar la planificación microcurricular intercultural en el modelo educativo MOSEIB; no obstante, aún se manifiestan las siguientes insuficiencias, que a continuación se exponen:

- Se evidencian planificaciones microcurriculares con limitada incorporación explícita de saberes agrícolas, medicinales y espirituales propios de la comunidad en articulación con contenidos académicos universales.
- Se observan escasas adaptaciones individualizadas en los planes microcurriculares que respondan a necesidades lingüísticas, culturales y ritmos de aprendizaje diferenciados del estudiantado.
- Se constata participación reducida de familias y actores comunitarios en los procesos formales de construcción y validación del microcurrículo institucional.
- Se identifican instrumentos de evaluación que priorizan indicadores académicos estandarizados sin integrar de manera sistemática valores comunitarios y criterios interculturales contextualizados.
- Se registran planificaciones con débil explicitación de estrategias bilingües que aseguren la pertinencia cultural y lingüística conforme a la cosmovisión de las nacionalidades y pueblos.

Las insuficiencias descritas permiten determinar el problema científico: ¿Cómo contribuir a la mejora de la planificación microcurricular intercultural en el modelo educativo MOSEIB? Para atender la problemática identificada, se concibió como objetivo de la presente investigación: proponer una guía didáctica para la planificación microcurricular intercultural con inteligencia artificial generativa en el modelo educativo MOSEIB en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Inka Samana”, provincia de Loja, Ecuador en el año lectivo 2025-2026.

### **Materiales y métodos**

La investigación se sustentó en el enfoque mixto, al integrar procedimientos cuantitativos y cualitativos para comprender de manera integral la realidad educativa estudiada. Desde esta perspectiva, se combinaron técnicas de recolección y análisis de datos que permitieron describir tendencias y, simultáneamente, interpretar significados construidos por los docentes. Este enfoque posibilitó articular mediciones estructuradas con valoraciones contextuales, en coherencia con los fundamentos metodológicos propuestos por Hernández-Sampieri et al. (2022).

El nivel de investigación empleado fue descriptivo, dado que se orientó a caracterizar el estado de la planificación microcurricular intercultural en el modelo educativo MOSEIB. Se buscó identificar regularidades, manifestaciones y relaciones entre los indicadores definidos, sin manipulación deliberada de variables. La descripción sistemática de las prácticas docentes permitió establecer un diagnóstico fundamentado, conforme a los planteamientos metodológicos desarrollados por Hernández-Sampieri et al. (2022) para estudios de alcance descriptivo.

Se adoptó el diseño de investigación acción, al concebir el proceso investigativo como una intervención reflexiva orientada a la transformación de la práctica pedagógica. Este diseño permitió diagnosticar la situación inicial, diseñar una propuesta contextualizada y valorar sus resultados en el propio escenario educativo. La participación activa del profesorado favoreció la construcción colectiva de soluciones, integrando análisis crítico y mejora progresiva de la planificación microcurricular intercultural.

El proceso de investigación fue realizado a través de las siguientes etapas:

1. Diagnóstico inicial de la planificación microcurricular intercultural en el modelo educativo MOSEIB en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Inka Samana”.
2. Diseño de una guía didáctica para la planificación microcurricular intercultural con inteligencia artificial generativa en el modelo educativo MOSEIB.
3. Validación de la guía didáctica para la planificación microcurricular intercultural con inteligencia artificial generativa en el modelo educativo MOSEIB.

La idea a defender sostuvo que la elaboración e implementación de una guía didáctica con inteligencia artificial generativa en el modelo educativo MOSEIB, contribuye a la mejora de la planificación microcurricular intercultural en dicho modelo, al fortalecer la pertinencia cultural y la integración de saberes comunitarios.

La mejora de la planificación microcurricular intercultural en el modelo educativo MOSEIB se asumió conceptualmente como el proceso sistemático de perfeccionamiento de la planificación docente que integra principios interculturales, saberes comunitarios y criterios contextualizados de evaluación en coherencia con la cosmovisión de las nacionalidades y pueblos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019). En la investigación se asumió esta definición y la variable se operacionalizó en los siguientes indicadores:

- Pertinencia cultural y lingüística respetando la cosmovisión de las nacionalidades y pueblos.
- Integración de conocimientos propios de las comunidades (saberes agrícolas, medicinales, espirituales) y contenidos académicos universales.
- Personalización del aprendizaje en los planes microcurriculares con adaptaciones según las necesidades individuales de los estudiantes.
- Participación de la comunidad, la familia y los estudiantes en la construcción del microcurrículo.
- Evaluación intercultural e inclusiva con indicadores de logro que consideran tanto competencias académicas como valores comunitarios (solidaridad, respeto a la naturaleza, identidad cultural).

Para la recolección de información se emplearon instrumentos estructurados que permitieron obtener datos pertinentes para el diagnóstico y la validación de la propuesta. Se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de encuesta a docentes para identificar logros e insuficiencias en la planificación microcurricular intercultural en el modelo educativo MOSEIB e identificar las causas de las insuficiencias.
- Cuestionario de encuesta a especialistas para la validación de guía didáctica para la planificación microcurricular intercultural con inteligencia artificial generativa en el modelo educativo MOSEIB.

Recepción: 22-11-2025 / Revisión: 23-12-2025 / Aprobación: 28-01-2026 / Publicación: 27-02-2026

Los instrumentos fueron validados antes de su implementación atendiendo a criterios de validez y fiabilidad. Para la validación se midió la consistencia interna de las preguntas, garantizando coherencia entre los ítems y los indicadores definidos. Se empleó una escala para pretest y postest tipo Likert con cuatro criterios: Muy Adecuado, Adecuado, Poco adecuado, No adecuado, lo que permitió valorar la pertinencia y claridad de los instrumentos.

La muestra coincidió con la población y estuvo integrada por los 16 docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Inka Samana. Se trabajó con la totalidad del colectivo profesional debido a su tamaño reducido y a la pertinencia institucional del estudio. El tipo de muestreo fue censal, no probabilístico, lo que permitió obtener información directa de todos los docentes involucrados en la planificación microcurricular intercultural durante el período investigado.

La validación de guía didáctica para la planificación microcurricular intercultural con inteligencia artificial generativa en el modelo educativo MOSEIB se realizó mediante la aplicación de un cuestionario de encuesta a especialistas. Los expertos consideraron cinco criterios para su valoración teórica: coherencia con los principios del MOSEIB, pertinencia cultural y lingüística, viabilidad de implementación, consistencia metodológica y contribución a la mejora de la planificación microcurricular intercultural.

Se garantizaron los aspectos éticos mediante la aprobación formal de las autoridades de la institución educativa y la obtención del consentimiento informado de los padres y representantes legales de los estudiantes. La participación fue voluntaria y se aseguró la confidencialidad de la información. El procesamiento estadístico de los datos recolectados se realizó mediante Microsoft Excel, utilizando tablas de frecuencia y cálculos porcentuales para el análisis descriptivo de los resultados.

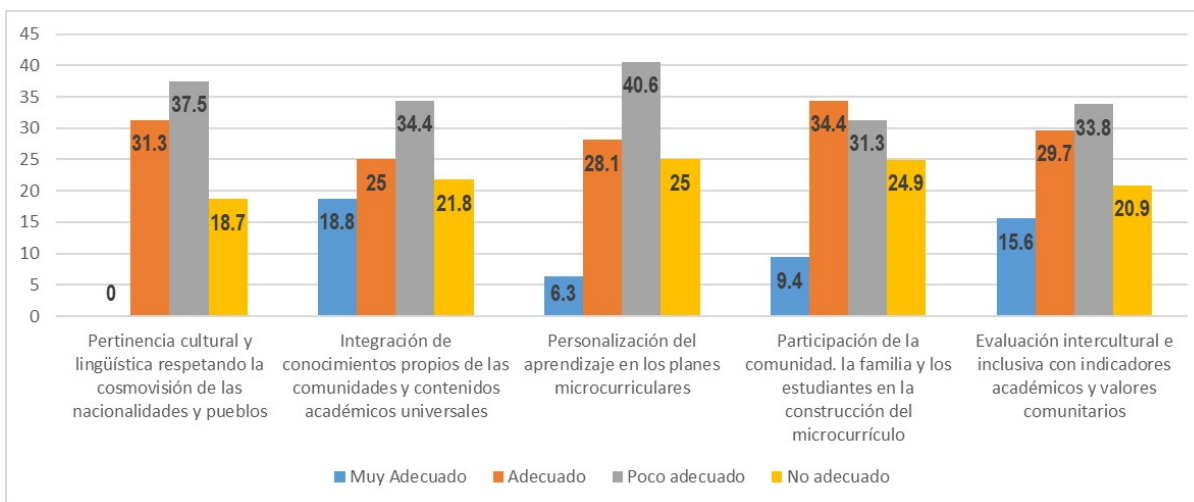
## Resultados

### Diagnóstico inicial de la planificación microcurricular intercultural en el modelo educativo MOSEIB en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Inka Samana”.

El diagnóstico inicial de la planificación microcurricular intercultural en el modelo educativo MOSEIB en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Inka Samana” se desarrolló mediante el Cuestionario de encuesta a docentes para identificar logros e insuficiencias en la planificación microcurricular intercultural en el modelo educativo MOSEIB e identificar las causas de las insuficiencias. En la figura 1 se presentan los resultados cuantitativos de dicho instrumento aplicado al colectivo docente.

**Figura 1.** Resultados cuantitativos del cuestionario de encuesta a docentes aplicado durante el diagnóstico inicial

Recepción: 22-11-2025 / Revisión: 23-12-2025 / Aprobación: 28-01-2026 / Publicación: 27-02-2026



Fuente: elaboración propia

El análisis descriptivo evidenció que en el indicador referido a la pertinencia cultural y lingüística predominó la concentración de respuestas en las categorías intermedias y bajas de la escala. La frecuencia relativa mayor se ubicó en el nivel Poco adecuado, seguida por Adecuado, lo que mostró una distribución inclinada hacia valoraciones de insuficiencia. Esta tendencia indicó limitaciones en la incorporación sistemática de la cosmovisión y la lengua propia en la planificación microcurricular.

En cuanto a la integración de conocimientos propios de las comunidades con contenidos académicos universales, la distribución porcentual reflejó una dispersión moderada entre las cuatro categorías. Sin embargo, las categorías Poco adecuado y No adecuado acumularon conjuntamente la mayor proporción, lo que evidenció una integración parcial de saberes agrícolas, medicinales y espirituales en las planificaciones. La presencia de valoraciones en niveles superiores resultó minoritaria, confirmando brechas en la articulación epistemológica.

Respecto a la personalización del aprendizaje, los datos mostraron la mayor concentración en las categorías de insuficiencia, con una marcada frecuencia en Poco adecuado y una presencia significativa en No adecuado. La categoría Muy Adecuado presentó la proporción más baja entre todos los indicadores, lo que demostró limitaciones sustantivas en la incorporación de adaptaciones individuales en los planes microcurriculares, especialmente en relación con ritmos y necesidades lingüísticas diferenciadas.

En el indicador vinculado con la participación de la comunidad, la familia y los estudiantes en la construcción del microcurrículo, la distribución reveló una ligera tendencia hacia valoraciones intermedias. Aunque la categoría Adecuado mostró una frecuencia relevante, la suma de las categorías de menor valoración superó a las superiores, lo que evidenció participación aún incipiente en los procesos formales de planificación. Este comportamiento estadístico confirmó una vinculación comunitaria insuficientemente sistematizada.

En relación con la evaluación intercultural e inclusiva, la frecuencia relativa se concentró en las categorías Poco adecuado y Adecuado, con menor presencia en los extremos de la escala. Esta distribución indicó que, aunque existieron esfuerzos por incorporar valores comunitarios y competencias académicas en los

Recepción: 22-11-2025 / Revisión: 23-12-2025 / Aprobación: 28-01-2026 / Publicación: 27-02-2026

instrumentos evaluativos, tales prácticas no alcanzaron niveles consolidados. La variabilidad observada reflejó heterogeneidad en los enfoques evaluativos aplicados por el profesorado.

De manera global, el análisis comparativo de los cinco indicadores mostró un predominio de valoraciones ubicadas en niveles intermedios bajos de la escala Likert. La tendencia central de las respuestas se orientó hacia categorías que evidenciaron insuficiencias en la planificación microcurricular intercultural. Este patrón estadístico confirmó la necesidad de una intervención formativa estructurada que fortaleciera la coherencia entre principios del MOSEIB y prácticas concretas de planificación docente.

Los resultados del diagnóstico inicial evidenciaron predominio de valoraciones ubicadas en niveles de insuficiencia en la mayoría de los indicadores, especialmente en personalización del aprendizaje e integración de saberes comunitarios. La distribución porcentual confirmó debilidades sistemáticas en la planificación microcurricular intercultural, lo que fundamentó la pertinencia de diseñar una propuesta orientada a su mejora estructurada.

### **Guía didáctica para la planificación microcurricular intercultural con inteligencia artificial generativa en el modelo educativo MOSEIB**

La guía didáctica para la planificación microcurricular intercultural con inteligencia artificial generativa en el modelo educativo MOSEIB se concibe como un instrumento orientador para fortalecer la mejora de la planificación docente en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Inka Samana”, ubicada en la comunidad Ilincho, cantón Saraguro, provincia de Loja. Su propósito es articular saberes comunitarios kichwa saraguro con contenidos académicos universales mediante el uso pedagógico y crítico de ChatGPT, garantizando pertinencia cultural, personalización del aprendizaje, participación comunitaria y evaluación intercultural e inclusiva. La guía se organiza en cuatro etapas interrelacionadas.

La organización de la guía didáctica en etapas responde a una lógica sistémica de planificación, ejecución, seguimiento y contextualización de la práctica pedagógica en coherencia con el modelo educativo MOSEIB. Las etapas se denominan: Planificación de unidades de aprendizaje, Metodología del proceso interaprendizaje, y Recursos y materiales didácticos. Cada una cumple una función específica dentro del proceso microcurricular y se articula de manera secuencial y complementaria, asegurando integralidad, pertinencia cultural y coherencia metodológica en la planificación docente.

#### **Etapas 1. Planificación de Unidades de Aprendizaje (Saberes, conocimientos y dominios)**

La planificación de las Unidades de Aprendizaje se estructura como un proceso sistemático mediante el cual el docente determina los saberes comunitarios, los conocimientos académicos y los dominios formativos que se integran en el microcurrículo, asegurando coherencia con la cosmovisión de la nacionalidad kichwa saraguro y con el currículo nacional vigente. Esta etapa se desarrolla a través de acciones concretas que orientan la toma de decisiones pedagógicas contextualizadas.

- Identificar los referentes territoriales y culturales de la comunidad Ilincho, revisando el calendario vivencial educativo comunitario, los ciclos agrícolas, las festividades tradicionales y las prácticas espirituales vigentes, con el fin de reconocer los saberes que estructuran la vida comunitaria y que pueden constituirse en ejes articuladores de la unidad.
- Caracterizar los saberes locales prioritarios, tales como técnicas de cultivo andino, uso de plantas medicinales o prácticas de reciprocidad comunitaria, describiendo su significado cultural, su temporalidad y su potencial articulación con áreas como Ciencias Naturales, Matemática o Lengua y Literatura.

Recepción: 22-11-2025 / Revisión: 23-12-2025 / Aprobación: 28-01-2026 / Publicación: 27-02-2026

- Determinar los conocimientos académicos universales que dialogan con los saberes comunitarios, estableciendo correspondencia explícita entre destrezas con criterios de desempeño del currículo nacional y prácticas locales, evitando yuxtaposiciones descontextualizadas.
- Definir los dominios de aprendizaje (cognitivos, procedimentales y actitudinales), precisando qué debe comprender el estudiante, qué debe saber hacer en contextos reales y qué valores debe fortalecer, tales como solidaridad, respeto a la naturaleza e identidad cultural.
- Diseñar ambientes de aprendizaje con pertinencia cultural y lingüística, organizando espacios que integren elementos simbólicos de la nacionalidad, uso de materiales propios de la comunidad y dinámicas participativas como la minga pedagógica, garantizando un entorno que refleje la cosmovisión saraguro.
- Planificar el tratamiento articulado de las lenguas, estableciendo momentos y propósitos para el uso de la lengua kichwa como lengua de identidad y construcción de sentido, del castellano como lengua de interacción nacional y de la lengua extranjera como herramienta de comunicación intercultural, asegurando equilibrio funcional y progresión didáctica.

Para fortalecer este proceso, el docente emplea ChatGPT como herramienta de apoyo, formulando solicitudes contextualizadas que incluyan nivel educativo, área curricular, lengua de trabajo y referente comunitario. Ejemplos de prompts que orientan la planificación son:

- “Generar una propuesta de unidad de aprendizaje para sexto año de Educación General Básica que integre el ciclo agrícola del maíz en la comunidad Ilincho con contenidos de Ciencias Naturales, incorporando actividades en kichwa y castellano”.
- “Proponer actividades para desarrollar el dominio procedimental en Matemática a partir de la medición de parcelas en el huerto vivencial educativo comunitario, respetando la cosmovisión kichwa saraguro”.
- “Sugerir estrategias para trabajar vocabulario en lengua extranjera relacionado con productos agrícolas locales, articulando kichwa, castellano e inglés en un ambiente intercultural”.
- “Diseñar indicadores de logro que integren competencias académicas y valores comunitarios como reciprocidad y respeto a la Pachamama en una unidad contextualizada en Saraguro”.

Las respuestas generadas son analizadas críticamente por el docente, quien verifica coherencia cultural, precisión conceptual y pertinencia lingüística. Posteriormente, se ajustan términos, ejemplos y referencias para asegurar que la planificación refleje auténticamente la realidad de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Inka Samana” y fortalezca la mejora de la planificación microcurricular intercultural en el modelo educativo MOSEIB.

## **Etapas 2. Metodología del Proceso Interaprendizaje**

La Metodología del Proceso Interaprendizaje se organiza en cuatro momentos articulados que orientan la dinámica pedagógica en coherencia con el modelo educativo MOSEIB y con la cosmovisión kichwa saraguro de la comunidad Ilincho. Esta etapa concreta la unidad planificada, asegurando que el aprendizaje se construya desde la experiencia comunitaria, el diálogo intercultural y el uso pertinente de la inteligencia artificial generativa como herramienta de apoyo docente.

Recepción: 22-11-2025 / Revisión: 23-12-2025 / Aprobación: 28-01-2026 / Publicación: 27-02-2026

## Dominio del conocimiento

En este momento, el docente orienta la comprensión conceptual de los saberes y conocimientos seleccionados.

- Activar saberes previos mediante relatos comunitarios, invitando a sabios locales o recuperando testimonios familiares sobre prácticas agrícolas, medicinales o espirituales vinculadas con el contenido de estudio.
- Contextualizar los conceptos académicos en la realidad territorial, explicando, por ejemplo, procesos científicos a partir del cultivo del maíz o del cuidado del suelo en los huertos vivenciales educativos comunitarios.
- Formular preguntas problematizadoras bilingües, promoviendo la reflexión en lengua kichwa y castellano, y estableciendo conexiones con la lengua extranjera cuando corresponda.

Para apoyar esta fase, el docente puede utilizar prompts como:

- “Elaborar cinco preguntas problematizadoras en kichwa y castellano sobre la fertilidad del suelo en la comunidad Ilincho para estudiantes de séptimo año”.
- “Explicar el proceso de fotosíntesis utilizando ejemplos del cultivo tradicional andino del maíz en Saraguro”.

Las respuestas generadas son revisadas para asegurar precisión conceptual y adecuación cultural antes de ser empleadas en el aula.

## Aplicación del conocimiento

En este momento, el estudiantado transfiere los conocimientos a situaciones prácticas contextualizadas.

- Organizar actividades en escenarios reales, como el huerto escolar o espacios comunitarios, donde se apliquen conceptos matemáticos, científicos o lingüísticos.
- Diseñar guías de observación y registro, integrando vocabulario técnico en kichwa y castellano, y promoviendo el uso funcional de la lengua extranjera en descripciones simples.
- Proponer tareas colaborativas bajo principios de reciprocidad, fortaleciendo valores comunitarios en el trabajo grupal.

El docente puede solicitar a ChatGPT:

- “Diseñar una guía de observación para medir el crecimiento de plantas medicinales en el huerto escolar, incluyendo indicadores académicos y valores comunitarios”.
- “Proponer una actividad práctica para aplicar operaciones matemáticas a partir de la distribución de productos agrícolas en una minga comunitaria”.

Estas orientaciones se adaptan a las características del grupo y se validan en coherencia con la cosmovisión local.

## Creación del conocimiento

Recepción: 22-11-2025 / Revisión: 23-12-2025 / Aprobación: 28-01-2026 / Publicación: 27-02-2026

Este momento promueve la producción original del estudiantado, integrando saberes propios y conocimientos académicos.

- Orientar la elaboración de cartillas bilingües de saberes locales, donde los estudiantes documenten prácticas agrícolas o medicinales con apoyo familiar.
- Fomentar proyectos integradores, como el diseño de propuestas para el cuidado del agua o la conservación de semillas nativas.
- Guiar la producción escrita y oral en las tres lenguas, estableciendo funciones comunicativas diferenciadas para cada una.

Como apoyo, el docente puede emplear prompts tales como:

- “Estructurar el esquema de una cartilla bilingüe sobre plantas medicinales de la comunidad Ilincho dirigida a estudiantes de Educación Básica”.
- “Sugerir criterios para evaluar un proyecto escolar sobre conservación de semillas andinas desde un enfoque intercultural”.

La producción final siempre se construye desde la experiencia estudiantil y la validación comunitaria.

Socialización del conocimiento

En este momento, los aprendizajes se comparten y se legitiman en espacios colectivos.

- Organizar exposiciones comunitarias bilingües, donde los estudiantes presenten resultados de proyectos o investigaciones locales.
- Promover mingas pedagógicas, integrando a familias y autoridades comunitarias en la valoración de los aprendizajes.
- Diseñar instrumentos de evaluación intercultural, que integren competencias académicas y valores identitarios.

Para esta fase, el docente puede solicitar:

- “Elaborar una rúbrica intercultural para evaluar exposiciones estudiantiles sobre prácticas agrícolas tradicionales en Saraguro, considerando competencias académicas y valores comunitarios”.

La socialización fortalece la identidad cultural, consolida el aprendizaje significativo y reafirma la función social de la escuela en la comunidad Ilincho, asegurando que la metodología del proceso interaprendizaje responda a principios de pertinencia cultural, participación colectiva y coherencia con el modelo educativo MOSEIB.

### **Etapas 3. Recursos y Materiales Didácticos**

La cuarta etapa se orienta a la planificación, diseño e implementación sistemática de recursos didácticos contextualizados. En esta fase, el docente asume un rol investigativo, organizativo y mediador, desarrollando acciones concretas para garantizar la pertinencia cultural y pedagógica de los materiales.

Calendario vivencial educativo comunitario y cartillas de saberes y conocimientos locales

Recepción: 22-11-2025 / Revisión: 23-12-2025 / Aprobación: 28-01-2026 / Publicación: 27-02-2026

- Diagnosticar las dinámicas productivas, culturales, climáticas y festivas de la comunidad mediante entrevistas a actores locales, observación participante y revisión de registros históricos.
- Identificar los hitos temporales significativos (siembra, cosecha, festividades, rituales, prácticas artesanales) y organizarlos cronológicamente para estructurar el calendario vivencial.
- Articular los contenidos curriculares oficiales con los eventos comunitarios detectados, estableciendo correspondencias temáticas y temporales.
- Sistematizar saberes locales a partir de relatos orales, prácticas tradicionales y experiencias productivas, elaborando cartillas que incluyan descripciones, procedimientos, vocabulario propio y fundamentos culturales.
- Validar la información recopilada con portadores de saber y líderes comunitarios para asegurar rigor y legitimidad cultural.

Ejemplos de prompts para apoyar la elaboración:

- “Genera una propuesta de calendario vivencial educativo comunitario articulado con contenidos de Ciencias Naturales para séptimo año, considerando ciclos agrícolas locales.”
- “Organiza en formato de cartilla pedagógica los saberes tradicionales sobre cultivo de maíz, incluyendo fundamentos culturales y posibles vínculos curriculares.” Armonizadores de saberes
- Comparar los contenidos científicos con los saberes comunitarios, identificando convergencias, divergencias y posibilidades de integración.
- Diseñar actividades dialógicas que promuevan el análisis crítico entre distintas perspectivas epistemológicas.
- Formular preguntas problematizadoras que permitan reflexionar sobre la complementariedad entre conocimiento académico y saber ancestral.
- Construir matrices de articulación donde se expliciten conceptos científicos y su correspondencia con prácticas locales.
- Promover espacios de debate guiado que favorezcan la argumentación fundamentada y el respeto intercultural.

Ejemplos de prompts:

- “Elabora una matriz comparativa entre principios de la agricultura científica y prácticas agrícolas tradicionales de comunidades andinas.”
- “Propón preguntas problematizadoras para analizar las diferencias y similitudes entre medicina tradicional y biomedicina.”

Ciclos vivenciales

- Planificar experiencias de aprendizaje estructuradas en fases de observación, participación activa, reflexión y sistematización.
- Vincular cada experiencia con problemáticas reales del entorno, asegurando pertinencia contextual.

Recepción: 22-11-2025 / Revisión: 23-12-2025 / Aprobación: 28-01-2026 / Publicación: 27-02-2026

- Orientar la formulación de hipótesis por parte de los estudiantes antes de la experiencia práctica.
- Guiar procesos de registro mediante diarios de campo, esquemas y producciones escritas.
- Evaluar los aprendizajes a partir de evidencias generadas durante el ciclo completo.

Ejemplos de prompts:

- “Diseña un ciclo vivencial para estudiar el proceso de germinación, integrando observación directa, experimentación y reflexión escrita.”
- “Propón una secuencia didáctica basada en aprendizaje experiencial para analizar el impacto ambiental de prácticas agrícolas locales.” Huertos vivenciales educativos comunitarios
- Seleccionar un espacio físico adecuado considerando condiciones de suelo, acceso al agua y seguridad.
- Coordinar con la comunidad la definición de cultivos pertinentes según la temporalidad y tradición local.
- Integrar contenidos curriculares de Ciencias Naturales, Matemática y Estudios Sociales en la planificación del huerto.
- Organizar roles y responsabilidades estudiantiles para fomentar corresponsabilidad y trabajo colaborativo.
- Registrar procesos de siembra, crecimiento y cosecha como evidencias de aprendizaje interdisciplinario.
- Reflexionar sobre la relación entre producción sostenible, identidad cultural y seguridad alimentaria.

Ejemplos de prompts:

- “Elabora un plan interdisciplinario para implementar un huerto escolar comunitario articulado con contenidos de Matemática y Ciencias Naturales.”
- “Genera una rúbrica para evaluar aprendizajes logrados a través del trabajo en un huerto vivencial educativo comunitario.”

En conjunto, estas acciones permiten que los recursos didácticos trasciendan la función instrumental y se constituyan en dispositivos pedagógicos que integran saberes, fortalecen la identidad cultural y promueven aprendizajes contextualizados y significativos.

### **Validación de la guía didáctica para la planificación microcurricular intercultural con inteligencia artificial generativa en el modelo educativo MOSEIB**

Antes de la implementación de la guía didáctica para la planificación microcurricular intercultural con inteligencia artificial generativa en el modelo educativo MOSEIB, se procedió a su validación mediante una encuesta aplicada a especialistas, conforme a los criterios metodológicos propuestos por Rodríguez et al. (2021). Este procedimiento permitió valorar la coherencia interna, la pertinencia cultural y la viabilidad operativa del aporte. Inicialmente se seleccionaron seis especialistas en Diseño Curricular y Educación Intercultural, considerando su trayectoria académica y experiencia profesional.

La selección definitiva de cinco especialistas se realizó a partir del cálculo del coeficiente de conocimiento y del coeficiente de argumentación. El coeficiente de conocimiento, evaluado en una escala de 0 a 10, alcanzó una media de 9,2, lo que evidenció un dominio sólido de la temática. El coeficiente de argumentación, también valorado de 0 a 10, obtuvo una media de 9,0, reflejando alta capacidad para fundamentar criterios con rigor teórico y experiencia práctica. Un especialista no alcanzó el puntaje mínimo establecido.

Los cinco especialistas seleccionados poseían formación de cuarto nivel en Educación Intercultural, Diseño Curricular y Tecnología Educativa. Dos contaban con grado doctoral y tres con maestría en áreas afines. Presentaban experiencia profesional superior a diez años en contextos de educación intercultural bilingüe, participación en procesos de actualización curricular y asesoría a instituciones educativas. Asimismo, registraban producción científica indexada en revistas académicas y participación en proyectos de investigación vinculados a innovación pedagógica e interculturalidad.

Los especialistas completaron un cuestionario estructurado que permitió recoger valoraciones cuantitativas y apreciaciones cualitativas respecto a la coherencia con el MOSEIB, pertinencia cultural, viabilidad, consistencia metodológica y contribución a la mejora de la planificación microcurricular intercultural. La información recopilada facilitó identificar fortalezas y aspectos susceptibles de ajuste. Las sugerencias emitidas se orientaron a optimizar la claridad operativa de las etapas y precisar orientaciones para el uso crítico de la inteligencia artificial generativa. A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la validación realizada por los especialistas.

**Tabla 1. Resultados de las valoraciones emitidas por los especialistas**

| Criterios                                                    | Esp.1 | Esp.2 | Esp.3 | Esp.4 | Esp.5 | Media |
|--------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Coherencia con los principios del MOSEIB                     | 9     | 9     | 10    | 9     | 9     | 9,2   |
| Pertinencia cultural y lingüística                           | 10    | 9     | 9     | 9     | 10    | 9,4   |
| Viabilidad de implementación                                 | 9     | 8     | 9     | 9     | 9     | 8,8   |
| Consistencia metodológica                                    | 9     | 9     | 9     | 10    | 9     | 9,2   |
| Contribución a la mejora de la planificación microcurricular | 10    | 9     | 9     | 9     | 10    | 9,4   |

El análisis de la coherencia con los principios del MOSEIB mostró una media de 9,2 y una desviación estándar baja, lo que evidenció alto consenso entre los especialistas. Las valoraciones indicaron que la guía respetó la cosmovisión kichwa saraguro, articuló saberes comunitarios con el currículo nacional y mantuvo alineación con los fundamentos interculturales del modelo educativo. Las observaciones cualitativas destacaron la claridad en la integración de dominios cognitivos, procedimentales y actitudinales.

En relación con la pertinencia cultural y lingüística, la media de 9,4 reflejó una valoración muy favorable. La dispersión reducida indicó coincidencia en reconocer que la propuesta incorporó saberes agrícolas, medicinales y espirituales de la comunidad Ilincho, así como un tratamiento funcional de las lenguas kichwa,

Recepción: 22-11-2025 / Revisión: 23-12-2025 / Aprobación: 28-01-2026 / Publicación: 27-02-2026

castellana y extranjera. Se consideró relevante la incorporación de indicadores de logro que integraron valores comunitarios y competencias académicas.

La viabilidad de implementación obtuvo una media de 8,8, ligeramente inferior a los demás criterios, aunque con variabilidad mínima. Los especialistas señalaron que la propuesta era factible en el contexto institucional, aunque recomendaron precisar tiempos de planificación y estrategias de acompañamiento docente para el uso responsable de la inteligencia artificial generativa. Se valoró positivamente la inclusión de ejemplos de solicitudes contextualizadas como apoyo operativo.

La consistencia metodológica y la contribución a la mejora de la planificación microcurricular intercultural alcanzaron medias de 9,2 y 9,4 respectivamente, con alta convergencia. Los especialistas consideraron que la estructura por etapas favoreció la sistematicidad del proceso y fortaleció la variable dependiente, al proporcionar orientaciones claras para integrar pertinencia cultural, personalización del aprendizaje y participación comunitaria en el microcurrículo.

En cuanto a las recomendaciones generales, los especialistas sugirieron profundizar en orientaciones éticas para el uso de la inteligencia artificial generativa, enfatizando la necesidad de verificación cultural y conceptual de los contenidos producidos. También propusieron ampliar ejemplos de indicadores de evaluación intercultural e incluir mayores precisiones sobre la participación de familias y autoridades comunitarias en la construcción del microcurrículo.

Estas recomendaciones fueron incorporadas en la versión final de la guía didáctica antes de su implementación en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Inka Samana”. Se ajustaron descriptores operativos, se ampliaron orientaciones metodológicas y se fortalecieron los criterios de evaluación intercultural. De este modo, el proceso de validación contribuyó a consolidar la solidez teórica y la aplicabilidad práctica del aporte diseñado para el año lectivo 2025-2026.

## Discusión

En la investigación se realizó un análisis comparativo de los resultados obtenidos con aportes desarrollados en estudios nacionales que abordaron la planificación microcurricular, la aplicación del modelo MOSEIB y el uso de inteligencia artificial en contextos educativos ecuatorianos. Este contraste permitió situar el alcance del diseño propuesto en relación con antecedentes empíricos y teóricos, identificando coincidencias, aportes diferenciadores y proyecciones comunes en torno a la mejora de la planificación docente intercultural.

En el trabajo de Londo (2025), se evidenció que la integración de inteligencia artificial en la asignatura de Matemáticas favoreció la creatividad docente y la estructuración de clases en coherencia con el MOSEIB. La presente investigación coincidió en reconocer el potencial de la inteligencia artificial generativa como herramienta de apoyo para la planificación; sin embargo, amplió su alcance al proponer una guía sistematizada para todas las áreas curriculares, incorporando indicadores interculturales, participación comunitaria y evaluación contextualizada, lo que supuso un desarrollo metodológico más integral.

Por su parte, en el estudio de Burgos et al. (2024), se concluyó que ChatGPT constituyó un recurso pertinente para optimizar la planificación microcurricular en el currículo ecuatoriano, especialmente en la organización de destrezas y actividades. La investigación actual compartió esta valoración positiva, aunque diferenció su aporte al enfatizar la verificación cultural y lingüística de los contenidos generados, así como la articulación explícita con la cosmovisión kichwa saraguro, aspecto que no fue desarrollado con profundidad en el trabajo comparado.

En el estudio de Ilbay (2023), se identificaron avances y limitaciones en la aplicación del MOSEIB en una institución intercultural bilingüe, destacándose la necesidad de mayor coherencia entre currículo y práctica docente. La presente investigación coincidió en esa problemática, pero aportó una respuesta operativa mediante el diseño de una guía estructurada por etapas, orientada a fortalecer la planificación microcurricular intercultural desde criterios metodológicos explícitos y con apoyo de inteligencia artificial generativa.

De igual forma, en la investigación de Naekat (2023), se estableció la relación entre planificación microcurricular y práctica docente en contextos interculturales, señalándose la importancia de contextualizar los contenidos. El estudio actual coincidió en la relevancia de la contextualización, pero profundizó en la sistematización de recursos como calendarios vivenciales, armonizadores de saberes y huertos educativos, integrándolos en una estructura metodológica que orientó de manera secuencial el proceso de planificación y ejecución.

El análisis comparativo evidenció que la investigación compartió con los trabajos revisados el interés por fortalecer la planificación docente y la implementación del MOSEIB, así como por incorporar herramientas tecnológicas emergentes. No obstante, se distinguió por articular de forma sistémica la inteligencia artificial generativa con la planificación microcurricular intercultural, integrando pertinencia cultural, evaluación inclusiva y participación comunitaria en una propuesta estructurada y contextualizada para la realidad institucional estudiada.

## Conclusiones

La integración de inteligencia artificial generativa en el MOSEIB se configura como una estrategia pertinente para fortalecer la planificación microcurricular intercultural, al facilitar la contextualización lingüística, la personalización del aprendizaje, la innovación evaluativa y la actualización docente, siempre bajo criterios éticos y comunitarios que resguarden la identidad cultural y la cosmovisión de las nacionalidades y pueblos.

La investigación se desarrolló desde un enfoque mixto, con nivel descriptivo y diseño de investigación acción, articulando diagnóstico, diseño y validación. Esta estructura metodológica permitió fundamentar el objetivo de proponer una guía didáctica para la planificación microcurricular intercultural con inteligencia artificial generativa en el modelo educativo MOSEIB en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Inka Samana”.

El diagnóstico realizado demostró que la planificación microcurricular intercultural presentó limitaciones significativas en los cinco indicadores analizados, con concentración de respuestas en categorías de menor adecuación. La tendencia descriptiva confirmó brechas en pertinencia cultural, integración de saberes, personalización, participación comunitaria y evaluación intercultural, lo que justificó la necesidad de implementar una guía didáctica para fortalecer la coherencia del modelo educativo MOSEIB.

El diseño de la guía didáctica garantizó alineación con la cosmovisión kichwa saraguro, el currículo nacional vigente y los fundamentos del MOSEIB, integrando pertinencia cultural, tratamiento funcional de las lenguas, participación comunitaria y evaluación intercultural. En términos conceptuales y operativos, la guía se configuró como un instrumento estructurado, con orientaciones claras y secuenciales, que favoreció la sistematicidad de la planificación microcurricular intercultural y ofreció criterios metodológicos explícitos para la mediación pedagógica con inteligencia artificial generativa.

Recepción: 22-11-2025 / Revisión: 23-12-2025 / Aprobación: 28-01-2026 / Publicación: 27-02-2026

El proceso de validación evidenció que la guía didáctica para la planificación microcurricular intercultural con inteligencia artificial generativa en el modelo educativo MOSEIB presentó alta coherencia teórica, pertinencia cultural y consistencia metodológica, según el criterio convergente de los especialistas consultados. Las valoraciones cuantitativas mostraron consenso y escasa dispersión, mientras que las apreciaciones cualitativas permitieron perfeccionar aspectos operativos y éticos vinculados al uso pedagógico de la inteligencia artificial.

## Referencias

- Berg, G., & Plessis, E. (2023). ChatGPT and Generative AI: Possibilities for Its Contribution to Lesson Planning, Critical Thinking and Openness in Teacher Education. *Education Science*, 13(10), 998. <https://doi.org/10.3390/educsci13100998>
- Burgos, J. J. P., Baque, C. J. S., Rosales, A. J. L., & Ramírez, C. N. J. (2024). Chatgpt como herramienta para la planificación microcurricular del currículo Ecuatoriano. *Conocimiento global*, 9(3), 41-62. <http://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/438>
- García, F., Llorens, F., & Vidal, J. (2024). La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1), 9-39. <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37716>
- Guamán, C., & Benavides, P. (2024). El MOSEIB en la Revitalización de los Saberes y Conocimientos en el Área de Matemática. *Ciencia Latina*, 7(6), 7251-7266. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9269](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9269)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill.
- Ilbay Guamán, E. A. (2023). *Aplicación del MOSEIB y su currículo, en la unidad educativa intercultural bilingüe Monseñor Leónidas Proaño de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo* (Master's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25151>
- Londo Yuvaille, M. D. P. (2025). *Uso de la inteligencia artificial en la creación de clases creativas y efectivas integrando el modelo MOSEIB en la asignatura de matemáticas de la básica superior* (Master's thesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14608>
- Macías, I., & González, J. (2025). Entre la eficiencia y la ética: uso de la Inteligencia Artificial en la construcción de programas de clase. *Revista de investigación, formación y desarrollo: generando productividad institucional*, 13(1), 103-117. <https://doi.org/10.34070/rif.v13.i1.2025.408.103-117>
- Maffei, F., & Neil, C. (2025). Integración de la Inteligencia Artificial en las teorías y estilos de aprendizaje. *Revista Abierta de Informática Aplicada*, 8(1), 3-20. <https://doi.org/10.59471/raia2024207>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Orientaciones pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/10/Orientaciones-pedagogicas-MOSEIB.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Orientaciones para el uso pedagógico de herramientas de Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza aprendizaje que garanticen el uso efectivo y ético*

Recepción: 22-11-2025 / Revisión: 23-12-2025 / Aprobación: 28-01-2026 / Publicación: 27-02-2026

en el

aula. Recursos Educativos.

[https://recursos.educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/REDA/AED/orientaciones\\_uso\\_pedagogico\\_ia.pdf](https://recursos.educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/REDA/AED/orientaciones_uso_pedagogico_ia.pdf)

Naekat Tsenkush, K. M. (2023). *Planificación microcurricular y práctica docente en contextos educativos interculturales* (Bachelor's thesis, Riobamba). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10262>

Quichimbo, F., Cabrera, T., Arichabala, J., & Verdugo, M. (2023). Proceso metodológico del modelo de educación intercultural bilingüe en el Ecuador: construcción del diálogo de saberes, la interculturalidad y la diversidad. *Revista Chakíñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (20), 178195. <https://doi.org/10.37135/chk.002.20.10>

Rendón, J. G., Chacón, L. H., & Estrada, D. R. (2023). Educación intercultural bilingüe con maestros monolingües: estudio de caso en el cantón Otavalo, Imbabura, Ecuador. *Revista Sarance*, (51), 105126. <https://doi.org/10.51306/ioasarance.051.06>

Rodríguez Medina, M. A., Poblano-Ojinaga, E. R., Alvarado Tarango, L., González Torres, A., & Rodríguez Borbón, M. I. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.960>

Soriano, A., Saavedra, J., Cedeño, R., & Tumbaco, R. (2025). La Inteligencia Artificial como Herramienta Innovadora de Apoyo en la Planificación Docente de Lengua y Literatura. *Reincisol*, 4(8), 4097–4116. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(8\)4097-4116](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)4097-4116)

Suárez, K. E. N. (2025). Evaluación del modelo de educación intercultural bilingüe en la zona educativa# 9: perspectivas docentes. *Arandu UTIC*, 12(3), 1138-1153. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1370>

Uyaguari, T. D. R. U., Romero, P. E. A., Franco, L. B. M., Blacio, C. E. E., Cobos, G. N. G., & Sasintuña, J. A. Q. (2025). Desafíos del aprendizaje inclusivo en la educación intercultural bilingüe en Ecuador: Challenges of inclusive learning in intercultural bilingual education in Ecuador. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(2), 999-1020. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.132>