



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA EN FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA EN FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

TEMA

**Diseño para la gestión pedagógica en la asignatura de cultivos perennes y viveros en la
unidad educativa Rafael Astudillo**

Autor/es:

**Carlos Alejandro Castillo Palacios
Muñoz Valle Marcia Raquel**

Tutor/a:

DR. ROXANA CHIQUITO PH.D

ECUADOR

2024



La Universidad para todos



RESUMEN

Esta investigación se centra en diseñar un plan de gestión pedagógica para la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros en la Unidad Educativa Rafael Astudillo, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el tercer año de bachillerato técnico en Producción Agropecuaria. A través de un enfoque mixto, se realizaron encuestas y entrevistas para evaluar las percepciones de docentes y estudiantes sobre la gestión pedagógica actual. Los resultados destacaron la necesidad de fundamentar aspectos teóricos afines con la gestión pedagógica, diagnosticar las deficiencias en la formación de los docentes e implementar prácticas innovadoras y tecnológicas en la enseñanza. La propuesta incluye un sílabo basado en el enfoque constructivista, que promueve un aprendizaje activo y significativo mediante la integración de recursos tecnológicos y prácticas de campo. Validar la propuesta demostró que un plan de gestión pedagógica bien estructurado mejora significativamente el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Las conclusiones resaltan la importancia de reestructurar y personalizar el entorno pedagógico para potenciar el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes en la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros.

Palabras clave: gestión pedagógica, cultivos perennes, aprendizaje constructivista



ABSTRACT

This research focuses on designing a pedagogical management plan for the subject of Perennial Crops and Nurseries at the Rafael Astudillo Educational Unit, aiming to improve the teaching-learning process in the third year of the technical high school in Agricultural Production. Through a mixed-methods approach, surveys and interviews were conducted to evaluate the perceptions of teachers and students regarding current pedagogical management. The results highlighted the need to ground theoretical aspects related to pedagogical management, diagnose deficiencies in teacher training, and implement innovative and technological practices in teaching. The proposal includes a syllabus based on the constructivist approach, promoting active and meaningful learning through the integration of technological resources and field practices. Validating the proposal demonstrated that a well-structured pedagogical management plan significantly improves students' academic performance and motivation. The conclusions emphasize the importance of restructuring and personalizing the pedagogical environment to enhance learning and active participation of students in the subject of Perennial Crops and Nurseries.

Keywords: *pedagogical management, perennial crops, constructivist learning*



ÍNDICE GENERAL/FIGURAS/TABLAS/ANEXOS

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
Presentación y contextualización	1
Justificación	2
El Problema.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos.....	6
Objetivo general.....	6
Idea general a defender	6
Ideas específicas a defender	6
Variables y dimensiones del estudio	7
Objetivo específico.....	7
Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos)	8
Declaración de la población y muestra.....	9
Declaración del tipo de investigación	9
Principales aportes	9
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	10
1.1. Antecedentes investigativos	10
1.2. Fundamentación Legal.....	15
1.3. Marco Conceptual de la variable Independiente.....	19
1.3.1. Gestión pedagógica docente.....	19
1.3.2. Dimensiones de la gestión pedagógica.....	20
1.3.3. Principios que rigen la gestión pedagógica	21
Condiciones necesarias para la Gestión Pedagógica.....	23
1.3.4. Bases de la gestión pedagógica docente.....	24



1.3.5.	Procesos de la gestión pedagógica.....	24
1.3.6.	Diseño del proceso de aprendizaje.....	25
1.4.	Cultivos Perennes y Viveros	27
1.4.1.	Definición de cultivos perennes.....	27
1.4.2.	Cultivos en invernaderos.....	27
1.4.3.	La asignatura de "Cultivos Perennes y Viveros"	28
1.4.4.	Los cuidados de cultivos perennes y viveros.....	29
1.4.5.	Cultivos perennes y viveros	30
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....		32
2.1.	Sistema de Variables	32
2.2.	Enfoque cuantitativo.	37
2.3.	Enfoque Mixto.	38
2.6.	Población y muestra de Estudio	42
2.6.1.	Población.....	42
2.6.2.	Muestra.	42
2.6.3.	Criterio muestral.	42
2.6.4.	Criterio muestral no probabilístico o intencional.	42
2.6.5.	Descripción de la muestra y el contexto de la investigación.	43
2.6.6.	Muestra del estudio.....	43
2.7.	Presentación de resultados.....	45
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA		55
Sílabus de la Asignatura: Cultivos Perennes y Viveros.....		55
3.	Validación de la propuesta	73
3.1.	Fases del Procedimiento Metodológico	73
3.1.1.	Selección de Expertos	73
3.1.2.	Revisión de Documentos.....	73
3.1.3.	Aplicación de la Rúbrica de Evaluación.....	74



3.1.4. Análisis de Resultados	76
3.2. Resultados de la validación.....	77
Observaciones de los evaluadores	78
Interpretación de resultados de la propuesta.....	78
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES.....	83
ANEXOS	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	7
Tabla 2	34
Tabla 3	43
Tabla 4	50
Tabla 5	70
Tabla 6	74
Tabla 7	77



LISTADO DE ANEXOS

Anexo A	86
Anexo B	88
Anexo C	90
Anexo D	91



INTRODUCCIÓN

Presentación y contextualización

La educación agropecuaria en el Ecuador desempeña un papel fundamental en el desarrollo rural sostenible, proporcionando a los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos contemporáneos en el sector agrícola. Dentro de este contexto, la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros es crucial para la formación de futuros agricultores y técnicos agrícolas.

La Unidad Educativa Rafael Astudillo se encuentra en una posición estratégica para contribuir al desarrollo agrícola de la región. Sin embargo, para maximizar su impacto, es fundamental diseñar una gestión pedagógica efectiva que potencie el aprendizaje de los estudiantes en esta asignatura específica.

Es así, que la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros es fundamental en la formación agrícola, ya que abarca aspectos clave relacionados con la producción sostenible de alimentos, la conservación del medio ambiente y el manejo adecuado de recursos naturales. En este sentido, su enseñanza no solo se limita a la transferencia de conocimientos teóricos, sino que también involucra actividades prácticas en el campo y en viveros, donde los estudiantes pueden aplicar los conceptos aprendidos.

Sin embargo, es común encontrar desafíos en la gestión pedagógica de esta asignatura, como la falta de recursos didácticos adecuados, la escasez de prácticas innovadoras de enseñanza y la necesidad de una mayor integración de la tecnología en el proceso educativo. Estos obstáculos pueden limitar el aprendizaje efectivo y la motivación de los estudiantes, así como la calidad de la enseñanza impartida.



Justificación

La justificación de este estudio investigativo sobre el diseño para la Gestión Pedagógica en la Asignatura de Cultivos Perennes y Viveros en la Unidad Educativa Rafael Astudillo se sustenta en múltiples aspectos fundamentales.

Desde la perspectiva de la emergencia ecológica y la necesidad de restaurar el medio ambiente, es una responsabilidad compartida de ciudadanos, familias, entidades gubernamentales y no gubernamentales, así como de la comunidad en general y el estado, detener el proceso de deterioro que afecta a la naturaleza. Por lo tanto, resulta esencial desarrollar propuestas pedagógicas que fomenten la internalización de los valores ambientales dentro de la comunidad educativa, reduciendo así la indiferencia ante esta grave problemática.

Desde un enfoque teórico, la relevancia de esta propuesta radica en la exploración de nuevos paradigmas de educación agropecuaria, la comprensión de la normativa nacional e internacional, así como la identificación de medidas para prevenir la erosión del suelo derivada de la deforestación. Además, permite comprender cómo la diversidad de especies vegetales puede mejorar la calidad de los ecosistemas y salvaguardar el medio ambiente.

En cuanto a su aplicación práctica, la propuesta está alineada con las preocupaciones contemporáneas acerca de la crisis ambiental y el crecimiento demográfico. La implementación de acciones que promuevan los valores ambientales entre los estudiantes no solo enriquece y revitaliza otros aspectos de la naturaleza, sino que también beneficia a toda la comunidad educativa, incluyendo a docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo.

A nivel académico, llevar a cabo esta propuesta implica la ejecución y evaluación de medidas ambientales, lo cual puede tener impactos positivos significativos. Además, el fortalecimiento de los valores ambientales entre los estudiantes les capacita para participar activamente en la resolución de problemáticas ambientales locales y contribuir al desarrollo de espacios de diálogo y cooperación entre diversos actores sociales.



El Problema

Planteamiento del problema.

La realización y avance de este estudio investigativo están vinculados con la problemática surgida en la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros debido a una insuficiente implementación de la gestión pedagógica. Esto se debe a la falta de conocimiento y habilidad en el manejo de las corrientes pedagógicas por parte de los educadores, quienes forman parte del ámbito técnico. Por tanto, el objetivo es demostrar a través del análisis investigativo las fuentes que permitan sustentar de manera adecuada esta situación.

Durante el desarrollo y análisis de este proyecto, se identifica que la problemática en esta asignatura radica en la deficiente aplicación de la gestión pedagógica. Dado que los docentes carecen del conocimiento necesario en las corrientes pedagógicas, se busca respaldar esta afirmación mediante el análisis investigativo

Cada uno de estos aspectos considera que la pedagogía implica una amplia variedad de recursos y técnicas didácticas para crear un entorno propicio en el desarrollo de la clase y determinar qué recursos pueden utilizarse para lograrlo. Por esta razón, la gestión pedagógica actúa como un puente que requiere una diversidad de recursos, especialmente en la identificación de problemas, como la falta de personal con formación pedagógica.

La gestión pedagógica se adapta a las características institucionales, lo que permite al docente dirigir su metodología, garantizando así una clase armoniosa y con recursos variados. Este aspecto ha sido estudiado por varios autores y se observa no solo en instituciones educativas de secundaria, sino también en institutos superiores.

Dentro de un contexto universitario o científico, se lleva a cabo un proceso que abarca la planificación, implementación, seguimiento y evaluación de una serie de acciones y decisiones destinadas a resolver una variedad de problemas relacionados con la adquisición y transmisión del conocimiento, así como su conservación, recuperación, generación, aplicación y difusión.



Este proceso implica un enfoque integral que aborda diferentes aspectos del aprendizaje, la enseñanza, la comunicación y la investigación, y es fundamental para el desarrollo y avance tanto en el ámbito académico como en el científico (Fernández y Barbón, 2018, pp. 51–55).

amplios y relevantes sobre la gestión pedagógica, aunque hay algunos estudios disponibles sobre este tema. Sin embargo, lo crucial es comprender cómo aplicar las técnicas para una enseñanza efectiva del aprendizaje.

Esta situación plantea la necesidad urgente de desarrollar un Modelo de Plan de Gestión Pedagógica para mejorar la práctica educativa en el aula y así cumplir con los estándares de calidad educativa. En la Unidad Educativa Fiscal Rafael Astudillo, se cuenta con profesionales técnicos en la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros, pero carecen de conocimientos básicos en pedagogía, lo que subraya la importancia de elaborar este Plan Pedagógico.

Es fundamental, reconocer que la capacidad profesional de los docentes no debe ser subestimada, pero también es evidente que siempre se puede mejorar. En el contexto del Bachillerato en Producción Agropecuaria, se enfoca principalmente en el aspecto técnico-práctico, lo que implica que los docentes no solo enseñan la teoría, sino que también guían la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

La planificación educativa debe ser sistemática y adaptable a los cambios en la educación y a las tendencias pedagógicas emergentes. Es crucial que esta planificación sea flexible para que los docentes puedan ajustar los tiempos y las técnicas pedagógicas según sea necesario, garantizando así un óptimo rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en colaboración con la gestión pedagógica vigente

Es esencial destacar que, a pesar de las ventajas que proporciona la planificación en la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros, es crucial reconocer que, incluso teniendo un dominio completo del contenido, es necesario validar los métodos pedagógicos del docente para garantizar que el desarrollo del conocimiento no se quede únicamente en el plano conceptual.



Para comprender adecuadamente las acciones de la praxis, se sostiene que la educación secundaria promueve el liderazgo entre los estudiantes. Es importante comprender que esta perspectiva comprende las bases necesarias para el desarrollo y evaluación del tema de manera relevante. Este enfoque requiere una revisión constante de los conceptos, lo que subraya la importancia de fortalecer todas las acciones relacionadas con la asignatura. Se evidencia así que la gestión pedagógica está estrechamente ligada al uso adecuado de las técnicas de evaluación.

Es fundamental reconocer la necesidad de ir más allá del enfoque pragmático y promover un interés genuino por transformar la realidad dentro de las instituciones de educación superior. Esto implica redefinir los escenarios académicos a través de la creación de horizontes de sentido en los cuales participen todos los actores educativos posibles, como señalan Osorio y Prieto (2020).

Cuando un docente introduce una nueva metodología, la gestión pedagógica desempeña un papel crucial al facilitar el manejo integral de cada aspecto del proceso educativo. Esto es especialmente relevante en la actualización de los conocimientos previamente adquiridos, dado que no existe un marco establecido para que los docentes reciban las innovaciones aplicables al ámbito agropecuario.

Finalmente, la pedagogía es un campo dinámico que experimenta constantes cambios en su enfoque educativo. Es fundamental entender que no se trata de una corriente estática, sino que se adapta y evoluciona continuamente. En la carrera de Agropecuaria, la falta de formas adecuadas de medios de enseñanza que desarrollen el aspecto cognitivo en los temas de Cultivos Perennes y Viveros genera problemas en el aprendizaje y resalta la necesidad de mejorar este aspecto.



Objetivos.

Objetivo general.

- Proponer un plan de Gestión Pedagógica en la Asignatura de Cultivos Perennes y Viveros, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato técnico de la figura profesional producción agropecuaria en la Unidad Educativa Rafael Astudillo.

Idea general a defender

- La implementación de un diseño para la gestión pedagógica en la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros en la Unidad Educativa Rafael Astudillo impactará positivamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Ideas específicas a defender

- ¿Qué efecto tendrá el desarrollo de un Modelo de Plan de Gestión Pedagógica específico para la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros en la comprensión y aplicación de los conceptos por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Rafael Astudillo?
- ¿Cómo influirá la capacitación pedagógica proporcionada a los docentes que imparten la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros en la Unidad Educativa Rafael Astudillo en su capacidad para emplear estrategias pedagógicas efectivas en el aula?
- ¿Qué impacto tendrá el establecimiento de mecanismos de seguimiento y evaluación periódica del diseño para la gestión pedagógica en la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros en la identificación de áreas de mejora continua del proceso educativo en la Unidad Educativa Rafael Astudillo?



Variables y dimensiones del estudio

A continuación, se estipula las variables de estudio del presente estudio.

Tabla 1

Variables de estudio

Variables	Dimensiones de la Variable
Variable Independiente: Gestión pedagógica	Planificación curricular
	Estrategias pedagógicas
	Recursos educativos
	Formación docente
	Evaluación del aprendizaje
Variable Dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros	Procedimientos
	Aprendizaje cognitivo, social y emocional
	Actitudes, valores y normas

Fuente: Castillo (2024)

Objetivo específico.

- Fundamentar aspectos teóricos afines con la gestión pedagógica y su relación con el proceso enseñanza aprendizaje en la formación de bachillerato técnico en Producción Agropecuaria.
- Diagnosticar el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Cultivos Perennes y Viveros en el tercer año de bachillerato técnico de la unidad educativa Rafael Astudillo.



La Universidad para todos

- Diseñar una propuesta para la Gestión Pedagógica en la Asignatura de Cultivos Perennes y Viveros.
- Validar la propuesta de gestión pedagógica para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura cultivos perennes y viveros en la Unidad Educativa Rafael Astudillo.

Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos)

En el presente estudio sobre Diseño para la Gestión Pedagógica en la Asignatura de Cultivos Perennes y Viveros en la Unidad Educativa Rafael Astudillo, se emplearán diversos métodos para abordar tanto los aspectos teóricos como los empíricos y matemáticos estadísticos. A continuación, se detallan:

Los métodos teóricos como la revisión bibliográfica. - permitirá una exhaustiva revisión de la literatura académica relacionada con la gestión pedagógica en la enseñanza de la agricultura y específicamente en la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros. Se consultará una variedad de fuentes, como libros, artículos científicos, tesis y documentos institucionales, para fundamentar conceptualmente el diseño propuesto.

Los métodos empíricos como la observación participante, se llevará a cabo la observación directa de las prácticas pedagógicas en el aula de la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros, con el fin de identificar patrones de comportamiento, dinámicas de interacción y desafíos específicos relacionados con la gestión pedagógica. Además, se diseñarán y aplicarán encuestas a los docentes y estudiantes involucrados en la asignatura para recopilar información sobre sus percepciones, experiencias y necesidades en relación con la gestión pedagógica. Finalmente, las entrevistas semiestructuradas direccionadas a docentes y directivos de la Unidad Educativa Rafael Astudillo para profundizar en temas específicos relacionados con la gestión pedagógica, como políticas institucionales, recursos disponibles y desafíos enfrentados.



En relación con los métodos matemáticos estadísticos, se considera el análisis descriptivo, mismo que utiliza técnicas estadísticas descriptivas para analizar los datos obtenidos a través de las encuestas y entrevistas, lo que permitirá resumir y presentar características clave de las respuestas y el análisis inferencial, el cual permitirá establecer relaciones significativas entre las variables estudiadas y para realizar comparaciones entre diferentes grupos de datos.

Declaración de la población y muestra

La población considerada cuenta con docentes y estudiantes matriculados en la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros en la Unidad Educativa Rafael Astudillo.

Declaración del tipo de investigación

El tipo de investigación que se llevará a cabo en este estudio es de enfoque mixto, combinando tanto elementos cualitativos como cuantitativos. Se empleará un enfoque exploratorio para adentrarse en las dinámicas y particularidades de la gestión pedagógica en la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros en la Unidad Educativa Rafael Astudillo. Este enfoque permitirá identificar nuevos insights, tendencias y posibles áreas de mejora en el ámbito educativo abordado.

Además, la investigación será de naturaleza descriptiva, ya que se busca caracterizar y comprender detalladamente la situación actual de la gestión pedagógica en dicha asignatura. Se recopilaron datos que describen las prácticas pedagógicas existentes, las percepciones de los docentes y estudiantes, así como los recursos disponibles y los desafíos enfrentados.

El enfoque mixto y exploratorio de esta investigación ofrece la oportunidad de combinar la profundidad cualitativa con la amplitud cuantitativa, brindando una comprensión holística y completa del fenómeno estudiado. Esto permitirá no solo identificar problemas y áreas de mejora, sino también proponer soluciones y estrategias efectivas para optimizar la gestión pedagógica en la enseñanza de Cultivos Perennes y Viveros en la Unidad Educativa Rafael Astudillo.

Principales aportes



La Universidad para todos

Los principales aportes del estudio sobre "Diseño para la Gestión Pedagógica en la Asignatura de Cultivos Perennes y Viveros en la Unidad Educativa Rafael Astudillo están relacionados con la identificación de necesidades, pues permitirá identificar las necesidades específicas en cuanto a la gestión pedagógica en la enseñanza de Cultivos Perennes y Viveros. Esto ayudará a comprender mejor los desafíos y áreas de mejora en la práctica educativa.

Además, la propuesta de un modelo de gestión pedagógica, tomando como referencia los hallazgos obtenidos, se podrá proponer un modelo de gestión pedagógica adaptado a las características y requerimientos de la asignatura en la Unidad Educativa Rafael Astudillo. Este modelo ofrecerá pautas y estrategias concretas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en esta área específica.

También la mejora del proceso educativo, se espera una mejora significativa en el proceso educativo de la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros. Esto incluye una mayor eficacia en la transmisión de conocimientos, un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo, y un mejor desempeño académico por parte de los estudiantes.

Finalmente, la contribución al ámbito académico relacionado con los conocimientos nuevos y específicos sobre la gestión pedagógica en el contexto de la enseñanza de Cultivos Perennes y Viveros. Estos conocimientos pueden ser útiles para otros educadores, investigadores y profesionales del ámbito educativo interesados en mejorar la calidad de la enseñanza en áreas similares.

El trabajo está articulado en capítulo, en la primera parte la introducción, en el capítulo uno el marco teórico, en el capítulo tres los elementos metodológicos, el capítulo cuatro la presentación y validación de la propuesta finalmente, las conclusiones y recomendaciones .

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos



La Universidad para todos

En la actualidad, la gestión en las instituciones educativas presenta numerosos desafíos, ya que implica coordinar diversos aspectos como el entorno laboral, los métodos de enseñanza y la interacción con la comunidad, entre otros. En el ámbito educativo, se hace referencia al término "calidad educativa" para describir los procesos y acciones destinados a mejorar la eficacia y la eficiencia. Es importante entender que la calidad no es estática, sino que implica alcanzar metas y mejorar constantemente, sin aspirar a la perfección absoluta Bravo (s.f.). En resumen, los procesos educativos no son infalibles ni perfectos, lo que significa que siempre es posible perfeccionar el modelo educativo. Esto requiere adaptarse a las circunstancias específicas de cada institución y centrarse en fortalecer los aspectos humanos, con el objetivo de avanzar en el desarrollo tanto filosófico como científico.

Es por ello que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Tecnología (2020), como organismo especializado de las Naciones Unidas, ha desempeñado un papel fundamental en la promoción de la educación como un derecho humano fundamental en todo el mundo. Su compromiso con la mejora de la calidad educativa se refleja en una serie de iniciativas, programas y publicaciones, entre las que destaca el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. En este documento se aborda la gestión pedagógica, y cómo se gestiona y organiza los sistemas educativos en diferentes contextos, identifica las buenas prácticas, desafíos comunes y áreas de mejora. Proporciona análisis rigurosos y recomendaciones fundamentadas que orientan a los responsables políticos, educadores y otros actores interesados en la formulación e implementación de políticas educativas efectivas. Estas recomendaciones van desde la promoción de la formación docente de calidad hasta la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y el fortalecimiento de la participación de la comunidad en la gestión escolar. Finalmente, el informe promueve el desarrollo sostenible, la paz y la inclusión social en el mundo, sentando las bases para un futuro más prometedor y justo para las generaciones venideras.

A nivel local, se considera el estudio realizado por Quispe (2020) sobre la relación entre la gestión pedagógica del líder educativo y el rendimiento de los profesores en la educación



secundaria de la Institución Educativa Privada "Bertolt Brecht" en el distrito Cercado de Lima durante el año 2017. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional de corte transversal. Se encuestó a 234 estudiantes, 49 docentes y 9 directivos como muestra. La validación se llevó a cabo mediante la evaluación de expertos, obteniendo un resultado del 92%. Además, se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach, que arrojó un resultado de 0,819, indicando una excelente validez de los resultados. La hipótesis alternativa plantea que existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en el nivel secundario de la institución. Para contrastar esta hipótesis, se empleó la correlación de Pearson entre las variables de gestión pedagógica y desempeño docente. Dado que el valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

En dicho estudio se concluye que ambas variables están positivamente correlacionadas, alcanzando un nivel de correlación de 0.576. Esto sugiere que un buen desempeño en la gestión pedagógica del directivo se traduce en niveles superiores de desempeño. Por el contrario, la falta de énfasis en la gestión pedagógica resulta en un desempeño docente limitado y deficiente.

El estudio de López-Paredes (2017), en el contexto ecuatoriano recalca la contribución de la gestión pedagógica para consolidar el trabajo docente en las instituciones educativas, ya que contribuye de manera efectiva a mejorar la calidad de los procesos educativos fundamentales. Esta gestión se basa en la integración de la formación profesional y personal, siguiendo referentes teóricos establecidos y reconociendo el papel crucial de la orientación educativa tanto en la labor docente como en la formación del profesional.

Además, la gestión educativa abarca una serie de operaciones y actividades dirigidas a adquirir y gestionar recursos, ya sea a nivel institucional, local, regional o nacional. Se distingue por tener una visión y misión amplias que buscan aprovechar las oportunidades de mejora, ser un proceso orientado a la acción, involucrar a toda la comunidad educativa, y contar con elementos capaces de identificar, planificar, organizar, ejecutar, evaluar y dar seguimiento a un plan de intervención institucional para mejorarla. En todos los niveles, la gestión educativa



promueve un crecimiento significativo tanto interno como externo en una institución, siendo un paso importante para crear conciencia en el sistema educativo y generar cambios positivos.

Con respecto al bachillerato técnico agropecuario la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Tecnología (2018) establece una serie de criterios con el fin de asegurar la calidad y pertinencia de la educación en este campo. Entre ellos estipula la integración de conocimientos técnicos y científicos. Es decir, el programa debe ofrecer una combinación equilibrada de conocimientos teóricos y prácticos en áreas como agricultura, ganadería, agronomía, manejo de recursos naturales, entre otros. Esto permite que los estudiantes adquieran habilidades tanto en el campo como en el aula. También, el enfoque de sostenibilidad que promueve la enseñanza de prácticas agrícolas y ganaderas sostenibles que minimicen el impacto ambiental y contribuyan al desarrollo rural sostenible. Esto implica la enseñanza de técnicas de conservación del suelo, gestión del agua, uso de energías renovables, entre otros aspectos.

Además, plantea la vinculación con el sector productivo, generando vínculos con el sector agropecuario, incluyendo empresas agrícolas, cooperativas, asociaciones de productores, entre otros. Esto facilita la realización de prácticas profesionales y pasantías que permitan a los estudiantes adquirir experiencia práctica y conocer de cerca el funcionamiento del sector.

De la misma forma considera importante el desarrollo de habilidades socioemocionales como el trabajo en equipo, el liderazgo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas. Estas habilidades son fundamentales para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuir al desarrollo de sus comunidades. Finalmente, la flexibilidad y adaptabilidad para incorporar nuevos enfoques, tecnologías y prácticas agrícolas conforme evolucionen las necesidades y desafíos del sector agropecuario. Esto garantiza que la educación sea relevante y actualizada.

A nivel latinoamericano, el estudio realizado por el Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay (2014), el sector agropecuario representa una parte crucial de la economía paraguaya. Por lo tanto, es imperativo que tanto el gobierno como el sector privado, especialmente el



La Universidad para todos

agropecuario, dediquen sus mejores esfuerzos a preparar a la fuerza laboral en este campo. Con los cambios en el ámbito local, nacional, regional (MERCOSUR) y mundial, es esencial abordar estos desafíos con enfoques técnicos y científicos, teniendo en cuenta tanto las demandas actuales como las futuras. Es evidente que la formación integral de jóvenes, hombres y mujeres, que serán clave en la producción agropecuaria competitiva y de alta calidad, es fundamental.

El sector agropecuario también debe orientarse hacia una producción diversificada y de calidad, con el objetivo de combatir la desnutrición y la pobreza. La educación se presenta como una vía segura para superar la pobreza, ya que privar a las personas de este beneficio solo perpetúan las condiciones de necesidad. En este sentido, la Educación Técnica Agropecuaria debe enfocarse en mejorar la agricultura, abordando aspectos como la planificación, gestión, seguridad alimentaria y conservación de recursos naturales. Se requiere una serie de acciones concretas, como la diversificación de la producción y la especialización en rubros de exportación, para promover un crecimiento sostenible en este sector.

El diseño para la gestión pedagógica en la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros en la Unidad Educativa Rafael Astudillo se basará en el enfoque constructivista debido a varios factores clave. En primer lugar, el constructivismo promueve un aprendizaje activo y significativo, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de experiencias prácticas y reflexivas. Este enfoque es particularmente relevante en el ámbito agrícola, donde el aprendizaje práctico y la experimentación son esenciales para desarrollar competencias técnicas y aplicables.

Además, el constructivismo fomenta la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes, habilidades cruciales para su formación integral y su capacidad para resolver problemas en contextos reales. Al aplicar estrategias pedagógicas constructivistas, los estudiantes no solo adquieren conocimientos técnicos sobre cultivos perennes y viveros, sino que también desarrollan habilidades para analizar, evaluar y aplicar estos conocimientos de manera efectiva en su futuro profesional.



Finalmente, un enfoque constructivista facilita la personalización del aprendizaje, permitiendo a los educadores adaptar las estrategias a las necesidades y ritmos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Esto asegura una educación inclusiva y equitativa, donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

1.2.Fundamentación Legal

El contexto normativo que guía este estudio se origina en un examen sistemático de las necesidades identificadas en el ámbito de estudio, específicamente en el campo de la Educación. En este sentido, se toma en cuenta el interés internacional manifestado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Esta organización enfatiza y promueve diversas áreas que contribuyen al progreso y desarrollo social.

De acuerdo a la UNESCO (2010), el enfoque de la UNESCO sobre la educación, destaca el desarrollo integral de la personalidad y la promoción del respeto por los derechos humanos, tiene una relevancia directa en el Bachillerato Técnico Agropecuario. Este programa educativo no solo se centra en la adquisición de habilidades técnicas relacionadas con la agricultura y la ganadería, sino que también busca fomentar competencias socioemocionales en los estudiantes.

En el contexto del Bachillerato Técnico Agropecuario, es fundamental que los estudiantes no solo adquieran conocimientos técnicos, sino que también desarrollen habilidades como la empatía, la tolerancia y el trabajo en equipo. Estas competencias son esenciales para una convivencia armoniosa en el entorno laboral agrícola, donde la colaboración y el entendimiento mutuo son clave para el éxito.

Además, al promover la comprensión y el respeto hacia los derechos humanos, el Bachillerato Técnico Agropecuario puede contribuir a crear una cultura laboral inclusiva y respetuosa, donde se valoren las diferencias individuales y se promueva la igualdad de oportunidades para todos los trabajadores del sector agropecuario.



Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas, ONU (2020), considera a la educación como un derecho para todas las personas, el mismo que se encuentra establecido en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. De igual manera, esta organización apoya a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el cuarto objetivo que se refiere a la educación. Este artículo afirma que la educación es un derecho fundamental de toda persona, sin discriminación alguna por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece, que el estado debe garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes en todo el proceso educativo; erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital e incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Es así que, la educación se enfocará en el ser humano, garantizando el desarrollo integral dentro de un marco de respeto de los derechos, será participativa, de carácter obligatorio, intercultural, democrática, inclusiva y diversa. Fomentará la equidad de género, la justicia y la paz, incentivando el pensamiento crítico, el aprecio por el arte y la cultura física, así como la iniciativa a nivel individual y comunitario. Además, se orientará al desarrollo de competencias y habilidades para la creatividad y el trabajo (Art.27).

La disposición constitucional ecuatoriana de garantizar el respeto al desarrollo psicoevolutivo de niños, niñas y adolescentes en el proceso educativo se relaciona directamente con el Bachillerato Técnico Agropecuario. Este tipo de educación no solo se enfoca en proporcionar conocimientos técnicos relacionados con la agricultura y la ganadería, sino que también tiene en cuenta el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo su crecimiento psicológico y emocional.

En el contexto del Bachillerato Técnico Agropecuario, es esencial que el estado



La Universidad para todos

ecuatoriano garantice no solo el acceso a una educación de calidad en términos técnicos, sino también un entorno educativo que promueva el bienestar psicológico y emocional de los estudiantes. Esto implica proporcionar apoyo psicosocial, servicios de asesoramiento y orientación, así como crear un ambiente de aprendizaje seguro y saludable.

Además, la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital, como establece la Constitución, es crucial para el éxito del Bachillerato Técnico Agropecuario. Los estudiantes deben poseer habilidades básicas de lectura, escritura y manejo de tecnologías digitales para aprovechar al máximo su formación técnica en el sector agropecuario.

Por otra parte, la incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso educativo y la conexión de la enseñanza con las actividades productivas o sociales son aspectos fundamentales para la relevancia y efectividad del Bachillerato Técnico Agropecuario. El uso de TIC puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje, mientras que la vinculación con actividades productivas o sociales permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales y contribuir al desarrollo de sus comunidades.

Por último, la Constitución del Ecuador destaca que la educación debe centrarse en el ser humano, impulsando el desarrollo integral, de acuerdo con los principios éticos y democráticos. Reconoce el papel estratégico que posee en el desarrollo de la nación, debido a que impulsa procesos de aprendizaje para la vida.

Este enfoque se basa en la premisa de que el proceso educativo no solo busca transmitir conocimiento, sino habilidades cognitivas, sociales, emocionales. La aplicación eficaz de estrategias educativas metacognitivas las cuales impulsen la comprensión lectora se alinea a la visión constitucional de una educación que motive la integralidad del ser y que contribuya activamente al progreso nacional.

La Ley Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) en el literal I, sobre los Principios del Sistema Nacional de Educación, reconoce y fomenta la conexión entre cognición, reflexión, emoción valoración y actuación. Destaca el papel crucial del diálogo, la



La Universidad para todos

colaboración con otros, el debate y el consenso como factores esenciales para el saludable desarrollo interactivo de estas dimensiones.

Los constructos expuestos, reflejan el reconocimiento legislativo a la integralidad en el ámbito educativo, orientado al desarrollo de aspectos cognitivos, sociales, emocionales. Esto implica la implementación de estrategias que garanticen la adquisición de habilidades y destrezas relevantes para la vida.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) establece que los derechos de los estudiantes implica recibir una educación completa y basada en principios científicos, orientada al desarrollo pleno de su personalidad, habilidades y capacidades. Se enfatiza el respeto hacia sus derechos, libertades fundamentales, así como la promoción de la igualdad de género, la no discriminación, el reconocimiento de las diversidades, la participación activa, autonomía y colaboración (Art. 7).

La normativa destaca la necesidad de un sistema educativo que fomente un ambiente inclusivo y respetuoso, promoviendo valores fundamentales que permitan el desarrollo holístico de los estudiantes

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI (2011), menciona en el artículo 26 y 27 que la Educación es un derecho de las personas al que deben acceder a lo largo de su vida. En el artículo 26 se considera que la Educación constituye una política pública que permite la igualdad y equidad de las personas. Mientras que en el artículo 27 recalca que la Educación debe estar centrada en las personas, permitiéndoles desarrollarse con diferentes capacidades y competencias.

Además, se considera al Currículo Nacional Ecuatoriano (2023), en el cual se contempla que se debe hacer un mayor énfasis en cuatro competencias: comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Estas competencias son esenciales para que los estudiantes puedan desempeñarse de manera efectiva en el sector agropecuario, donde la comunicación clara y efectiva es crucial para trabajar en equipo y establecer relaciones con otros actores del sector.



Además, las habilidades matemáticas son fundamentales para realizar cálculos y mediciones en actividades agrícolas y ganaderas, mientras que la alfabetización digital les permite aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas disponibles en el campo. Por último, las competencias socioemocionales son importantes para fomentar el liderazgo, la empatía y la resolución de conflictos, aspectos clave en un entorno laboral agrícola dinámico y colaborativo.

1.3.Marco Conceptual de la variable Independiente

1.3.1. Gestión pedagógica docente

Según Obregón Alzamora y Terrazas Obregón (2022), la gestión pedagógica abarca todas las acciones que un docente lleva a cabo durante las fases de planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades relacionadas con su competencia didáctica en el aula. Por otro lado, Sander-Benno (2002), define la gestión pedagógica como un conjunto de acciones humanas fundamentadas en modelos pedagógicos y teorías educativas. Estas se reflejan en la implementación de los programas educativos en el aula, donde el docente debe realizar un diagnóstico situacional para comprender las características psicopedagógicas de los estudiantes. Este enfoque holístico se centra en educar en consonancia con la misión y los objetivos institucionales

Finalmente, (Mendoza & Bolívar, 2018), refiere que la gestión educativa está relacionada con el funcionamiento y progreso de la institución escolar, con el propósito de orientar el servicio educativo que proporciona.

Esto se fundamenta en varios aspectos tales como:

- La legislación vigente,
- Las normas generales y técnicas respaldadas por la tecnología, la enseñanza y otras disciplinas educativas,
- El currículum específico como el más amplio, y



- Las políticas y estrategias educativas establecidas.

1.3.2. Dimensiones de la gestión pedagógica

El Ministerio de Educación (2017) destaca que la dimensión de la gestión pedagógica involucra una serie de procesos y procedimientos que abarcan la planificación y ejecución de diversas acciones y mecanismos. Estos procesos deben seguir una dinámica que incluye la ejecución, evaluación y fortalecimiento de todas las actividades pedagógicas destinadas al desarrollo psicosocial de los estudiantes.

En el contexto de la planificación microcurricular, tiene como principal objetivo la creación de unidades de planificación de acuerdo con los lineamientos específicos de cada institución educativa, dentro del marco del Proyecto Curricular Institucional (PCI). Es importante señalar que no existe un formato generalizado para esta planificación, ya que se adapta a las particularidades de cada institución educativa. Esta planificación se sitúa en el tercer nivel de concreción curricular y se recomienda que incluya elementos como los propósitos, objetivos, contenidos, enfoques pedagógicos, recursos y métodos de evaluación. Además, es esencial considerar las adaptaciones curriculares correspondientes para atender a la diversidad de los estudiantes.

Es así que las dimensiones de la gestión pedagógica constituyen pilares fundamentales que sustentan el eficaz desenvolvimiento y la evolución constante del proceso educativo. Estas dimensiones, a su vez, abarcan una variedad de aspectos esenciales que enriquecen y fortalecen la labor educativa, siendo las más importantes:

A criterio de Apaza Chávez y Rivera Muñoz (2022), la planificación curricular. - emerge como un punto de partida vital, donde se artificializan los cimientos del plan de estudios, se seleccionan cuidadosamente los contenidos pertinentes, se delinear los objetivos de aprendizaje y se trazan estrategias didácticas que inspiren y guíen el proceso educativo.

La ejecución del currículum. - se erige como el momento de concretar las ideas y planes



previamente establecidos en el aula, garantizando así el cumplimiento de los objetivos educativos y fomentando un aprendizaje auténtico y significativo entre los estudiantes.

La evaluación del aprendizaje. - se presenta como una herramienta indispensable, permitiendo una valoración continua y rigurosa del progreso de los estudiantes. A través de diversas formas de evaluación, se busca medir el alcance de los objetivos educativos y ajustar las estrategias pedagógicas de manera dinámica y eficiente.

La gestión del clima y ambiente escolar. - adquiere una importancia primordial, al promover un entorno seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje. La creación de un ambiente escolar positivo y acogedor contribuye al bienestar emocional de los estudiantes y al fomento de una convivencia armoniosa.

La formación y desarrollo docente. - emergen como factores cruciales en la mejora continua de la calidad educativa. A través de programas de capacitación y actualización, se busca potenciar las habilidades y competencias de los docentes, impulsando su crecimiento profesional y su compromiso con la excelencia educativa.

La innovación educativa. - se presenta como una fuerza motriz que impulsa el avance del proceso educativo, incentivando la exploración y aplicación de nuevas metodologías, recursos y tecnologías. Esta dimensión busca adaptarse de manera dinámica a las cambiantes necesidades y desafíos del mundo contemporáneo.

Finalmente, la participación de la comunidad educativa. - surge como un elemento indispensable en la construcción de un proceso educativo sólido y participativo. La colaboración activa de padres, estudiantes, personal administrativo y otros actores de la comunidad en la toma de decisiones y el desarrollo de proyectos educativos fortalece los lazos entre la escuela y su entorno, enriqueciendo así la experiencia educativa de todos los involucrados.

1.3.3. Principios que rigen la gestión pedagógica

Según Tobón (2018), los principios que rigen la gestión pedagógica son fundamentales para



La Universidad para todos

asegurar un proceso educativo completo y efectivo y se clasifican en:

La calidad en la gestión pedagógica. - implica un compromiso constante con la mejora continua y la excelencia académica. Se centra en proporcionar experiencias educativas significativas y relevantes que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

La ética en la gestión pedagógica. - se basa en principios morales y valores éticos que guían las acciones de los docentes y demás miembros de la comunidad educativa. Se promueve la honestidad, la integridad y el respeto en todas las interacciones educativas.

La equidad en la gestión pedagógica. - busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas de calidad, independientemente de sus características personales, socioeconómicas o culturales. Se trabaja para eliminar las barreras y desigualdades que puedan existir en el sistema educativo.

La inclusión en la gestión pedagógica. - implica la participación activa y plena de todos los estudiantes en el proceso educativo, incluidos aquellos con necesidades especiales o en situaciones de vulnerabilidad. Se promueve un ambiente acogedor y de apoyo que valore y celebre la diversidad.

La democracia en la gestión pedagógica. - se refleja en la toma de decisiones participativa y transparente, donde se fomenta el diálogo abierto y se respetan las opiniones de todos los miembros de la comunidad educativa. Se promueve la autonomía y la responsabilidad compartida en la gestión escolar.

La interculturalidad en la gestión pedagógica. - reconoce y valora la diversidad cultural presente en la comunidad educativa. Se promueve el respeto por las diferentes culturas y se fomenta el diálogo intercultural como medio para construir un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

La conciencia ambiental en la gestión pedagógica. - se enfoca en promover la sensibilización y la responsabilidad ambiental entre los estudiantes. Se fomenta el cuidado del medio ambiente y



se integran prácticas sostenibles en el currículum escolar para educar a los estudiantes sobre la importancia de proteger nuestro entorno natural.

Condiciones necesarias para la Gestión Pedagógica

Según Schmelkes (2001), refiere que la Gestión Pedagógica requiere de una serie de condiciones necesarias para su adecuado desarrollo y eficacia, entre las cuales se destaca:

El clima escolar. - Este aspecto se refiere al ambiente emocional y relacional que se vive dentro de la institución educativa. Un clima escolar positivo, basado en el respeto, la confianza, la colaboración y la inclusión, es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y el éxito del proceso educativo. Un clima escolar favorable promueve la motivación, el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, así como la satisfacción y el compromiso de los docentes y demás miembros de la comunidad educativa.

El trabajo en equipo. - la gestión pedagógica requiere de la colaboración y el trabajo conjunto de todos los actores involucrados en el proceso educativo: directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes, padres de familia y comunidad en general. El trabajo en equipo permite compartir ideas, experiencias y recursos, promoviendo una cultura de colaboración y aprendizaje mutuo. Además, facilita la coordinación de esfuerzos y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas que respondan a las necesidades y características de los estudiantes.

Objetivos institucionales. - Es fundamental que la gestión pedagógica esté alineada con los objetivos y metas institucionales de la escuela. Estos objetivos institucionales pueden incluir aspectos como la mejora del rendimiento académico, la promoción de valores y competencias socioemocionales, la inclusión educativa, la participación de la comunidad, entre otros. La Gestión Pedagógica debe contribuir activamente a la consecución de estos objetivos, orientando las acciones y decisiones educativas hacia su cumplimiento y garantizando que se promueva una educación de calidad y equidad para todos los estudiantes.



1.3.4. Bases de la gestión pedagógica docente

Según Robalino (2021) la gestión pedagógica en las instituciones educativas considera tres elementos fundamentales que son:

El modelo educativo. - se fundamenta en responder a la pregunta fundamental de "¿Para qué educamos?" y establece el marco filosófico que guía la oferta educativa. Su principal función es abordar las necesidades de la sociedad en general.

El modelo pedagógico. - por su parte, se centra en responder a la pregunta esencial de "¿Cómo debemos educar?" y se basa en fundamentos científicos para proporcionar recomendaciones educativas. Su objetivo principal es proponer un enfoque de enseñanza que se apoye en los conceptos científicos de aprendizaje adoptados por la institución educativa.

El modelo académico. - por último, aborda la pregunta de "¿Qué debemos enseñar?" y ofrece un respaldo técnico para las recomendaciones educativas. Su propósito principal es proponer contenidos y una secuencia didáctica coherente.

Estos tres modelos, en conjunto, combinan el diseño curricular y la gestión docente, y su implementación efectiva es esencial para lograr los resultados previstos en el currículo educativo. La armonización y aplicación exitosa de estos modelos son fundamentales para alcanzar los objetivos educativos planteados

1.3.5. Procesos de la gestión pedagógica

De acuerdo con Robalino (2021) los procesos que preceden a la gestión pedagógica comprenden una serie de etapas esenciales:

Planificación. - En esta fase, se requiere la organización de todas las actividades docentes. La planificación abarca desde las actividades de aprendizaje a nivel de curso hasta la unidad didáctica, el programa de estudio y las actividades extracurriculares. Es necesario establecer un plan detallado que guíe la enseñanza y el aprendizaje.



Implementación. - En esta fase, se procede a establecer las condiciones, coordinaciones y recursos esenciales para llevar a cabo las actividades programadas. Durante este proceso, es imperativo diseñar la estructura que facilitará el funcionamiento eficiente del sistema educativo de la institución.

Ejecución o dirección. - La supervisión constante de la actividad es crucial para garantizar el progreso de la institución hacia sus metas establecidas. Este proceso dinámico se encarga de llevar a cabo la acción que ha sido previamente planificada, preparada y organizada. La función de ejecución implica motivar y orientar a los miembros de la organización para que contribuyan al logro de los objetivos.

Evaluación. - La evaluación representa una medición constante de los logros obtenidos, facilitando mejoras continuas en el proceso educativo. Esta fase es esencial para identificar áreas de oportunidad y ajustar las estrategias pedagógicas en función de los resultados alcanzados.

1.3.6. Diseño del proceso de aprendizaje

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2022) las estrategias metodológicas seleccionadas por los líderes educativos, profesores y la comunidad de aprendizaje para configurar el proceso de enseñanza-aprendizaje se basan en enfoques y filosofías educativas que enfatizan el aprendizaje continuo y participativo. Estas estrategias buscan estimular la curiosidad por el conocimiento en los estudiantes, al tiempo que reconocen la importancia de la tecnología como un complemento valioso para el desarrollo de habilidades digitales de la ciudadanía.

Las decisiones pedagógicas que se toman para facilitar los procesos de aprendizaje se basan en el currículo nacional actual, que se concibe como una herramienta flexible y adaptable. Este currículo está diseñado para articular la educación integral del estudiante y se puede personalizar y contextualizar según las necesidades e intereses de los estudiantes y su entorno. De esta manera, el proceso de aprendizaje se arraiga en el contexto, incorporando influencias que abarcan desde aspectos climáticos y naturales hasta elementos culturales y



productivos específicos de cada localidad, junto con sus particularidades y requisitos únicos.

Sin embargo, el concepto de contexto no se limita únicamente al entorno inmediato donde los estudiantes viven, estudian o trabajan. Se extiende hacia una perspectiva más amplia y global que busca relacionar los conocimientos con la ciencia y el conocimiento científico, al tiempo que fomenta una comprensión crítica y propositiva de los desafíos locales, nacionales e internacionales.

Los recursos educativos utilizados están en sintonía con el entorno y pueden variar en naturaleza, abarcando desde materiales concretos hasta recursos digitales. La flexibilidad en la incorporación de diversos recursos fomenta la creatividad, el razonamiento lógico y el pensamiento crítico. Los docentes tienen la capacidad de crear sus propios recursos educativos complementarios de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje.

En el aula, los libros desempeñan un papel importante a través de bibliotecas y espacios de lectura que incluyen tanto libros de referencia como literatura. Estos recursos promueven el diálogo y la reflexión, alentando la práctica de la lectura.

Mediante estrategias metodológicas apropiadas y una implementación contextualizada del currículo, los espacios de aprendizaje se configuran para estimular la participación activa de los estudiantes y permitirles experimentar vivencias significativas. Esto se logra a través de círculos de diálogo y evaluaciones mixtas. Las interacciones en estos entornos son cooperativas, auténticas, dinámicas y experimentales, lo que contribuye a una experiencia de aprendizaje enriquecedora Ministerio de Educación del Ecuador (2022).

La escuela se proyecta hacia la comunidad, integrando a aquellos que buscan aprender o desean compartir su conocimiento desde el exterior. Esto implica un flujo bidireccional que permite a los estudiantes extender su aprendizaje más allá de las aulas y, al mismo tiempo, involucra a la comunidad en el proceso educativo.



1.4.Cultivos Perennes y Viveros

1.4.1. Definición de cultivos perennes

Según la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (2020), los cultivos perennes son aquellos que tienen una vida útil prolongada y pueden producir cosechas durante varios años sin necesidad de ser replantados anualmente. Estos cultivos son fundamentales en la agricultura debido a su capacidad para proporcionar una producción continua a lo largo del tiempo. Algunos ejemplos comunes de cultivos perennes incluyen árboles frutales como manzanos, naranjos, perales, duraznos, mangos, entre otros, así como arbustos como los arándanos y las frambuesas, además de viñedos y plantas de café.

La gestión de los cultivos perennes requiere técnicas específicas de manejo agronómico, que incluyen la poda adecuada, el riego y la fertilización, así como el control de plagas y enfermedades a lo largo de los años de producción. Además, es importante considerar aspectos como la renovación de plantaciones envejecidas, la selección de variedades adecuadas para las condiciones locales y la gestión del suelo para garantizar la salud y productividad a largo plazo de los cultivos Viñedos y Olivar (2022).

Los cultivos perennes también juegan un papel importante en la conservación del suelo y la biodiversidad, ya que contribuyen a la estabilidad de los sistemas agrícolas y pueden proporcionar hábitats para la fauna silvestre. Además, su capacidad para capturar carbono del aire y almacenarlo en la biomasa vegetal contribuye a mitigar el cambio climático.

1.4.2. Cultivos en invernaderos

Según Nobagric (2022), los cultivos en invernaderos son aquellos que se producen en estructuras cerradas, generalmente de vidrio o plástico transparente, diseñadas para controlar y optimizar las condiciones ambientales para el crecimiento de las plantas. Esta práctica agrícola permite extender la temporada de cultivo, mejorar la calidad de los productos y aumentar la producción en áreas donde las condiciones climáticas son adversas o variables.



Algunos de los cultivos más comunes en invernaderos incluyen tomates, pepinos, pimientos, lechugas, fresas, hierbas aromáticas, flores ornamentales y plantas de vivero. Sin embargo, la versatilidad de los invernaderos permite cultivar una amplia variedad de especies vegetales, adaptándose a las necesidades y demandas del mercado local o regional.

Los invernaderos proporcionan un control preciso sobre factores como la temperatura, la humedad, la luz solar, la ventilación y el riego, lo que permite crear un microclima óptimo para el crecimiento de las plantas durante todo el año. Este control ambiental también ayuda a reducir la incidencia de plagas y enfermedades, así como a maximizar el uso eficiente de los recursos hídricos y fertilizantes. Además de los beneficios agronómicos, los cultivos en invernaderos pueden tener un impacto positivo en la economía local al generar empleo y aumentar la oferta de productos frescos y de alta calidad en el mercado. Asimismo, la producción en invernaderos puede contribuir a la seguridad alimentaria al garantizar un suministro constante de alimentos frescos, especialmente en áreas urbanas o en regiones con limitaciones climáticas Pérez Parra (2020).

1.4.3. La asignatura de "Cultivos Perennes y Viveros"

La asignatura de "Cultivos Perennes y Viveros" se enfoca en el estudio de los cultivos de larga duración, como árboles frutales, arbustos, viñedos, entre otros, así como en las técnicas y prácticas necesarias para establecer y gestionar viveros. Esta materia abarca diversos aspectos relacionados con la producción agrícola sostenible y la propagación de plantas, con el fin de formar a los estudiantes en el manejo adecuado de estos cultivos.

El Ministerio de Agroindustrias de Argentina (2018), refiere que entre los temas que se suelen abordar en esta asignatura se encuentran:

Selección de especies y variedades de cultivos perennes. - Estudio de las características de diferentes especies de árboles frutales, arbustos y plantas perennes, así como la elección de variedades más adecuadas según las condiciones del suelo, clima y mercado.



Manejo agronómico de cultivos perennes. - Prácticas de manejo del suelo, riego, poda, fertilización, control de plagas y enfermedades, y otras técnicas agronómicas específicas para los cultivos perennes.

Establecimiento y manejo de viveros. - Métodos de propagación de plantas, diseño y establecimiento de viveros, manejo de plántulas y trasplantes, control de malezas y enfermedades en viveros, entre otros aspectos relacionados.

Gestión de la producción. - Planificación y gestión de la producción en cultivos perennes, incluyendo la planificación de cosechas, manejo de la calidad de los productos, postcosecha y comercialización.

Aspectos económicos y ambientales: Análisis de costos de producción, rentabilidad económica de los cultivos perennes, impacto ambiental de las prácticas agrícolas y aspectos relacionados con la sostenibilidad en la producción de cultivos perennes.

1.4.4. Los cuidados de cultivos perennes y viveros

Según López Silva y Vega, (2020), los cuidados de cultivos perennes y viveros son fundamentales para garantizar su desarrollo saludable y productivo a lo largo del tiempo. Aquí hay algunas prácticas importantes a considerar:

Selección y preparación del suelo. - Para los cultivos perennes, es crucial seleccionar un suelo adecuado que proporcione un buen drenaje y contenga los nutrientes necesarios para el crecimiento de las plantas. En el caso de los viveros, se debe preparar un sustrato apropiado que garantice un ambiente propicio para la germinación de semillas o el enraizamiento de esquejes López Silva Vega, (2020),

Riego. - Proporcionar un riego adecuado según las necesidades de cada especie y las condiciones climáticas. Es importante mantener un equilibrio entre el exceso y la falta de agua para evitar problemas de estrés hídrico o enfermedades asociadas con el exceso de humedad López Silva y Vega, (2020),



Control de malezas. - Mantener los cultivos perennes y los viveros libres de malezas para evitar la competencia por nutrientes, agua y luz solar. Esto puede lograrse mediante la aplicación de mulching, la eliminación manual de malezas o el uso de herbicidas selectivos, según sea necesario y las prácticas agrícolas utilizadas. López Silva y Vega, (2020),

Protección contra plagas y enfermedades. - Monitorear regularmente las plantas en busca de signos de plagas o enfermedades y tomar medidas preventivas o correctivas según sea necesario. Esto puede incluir el uso de métodos de control biológico, orgánico o químico, según la gravedad del problema y las preferencias del agricultor López Silva y Vega, (2020),

Podas. - Realizar podas regulares para eliminar ramas muertas, enfermas o dañadas, así como para dar forma adecuada a las plantas y fomentar un crecimiento vigoroso. En el caso de los viveros, la poda puede ser necesaria para promover el enraizamiento de esquejes y el desarrollo de plantas sanas López Silva y Vega, (2020),

Fertilización. - Aplicar fertilizantes de manera regular para suministrar los nutrientes necesarios para un crecimiento saludable. Es importante utilizar fertilizantes adecuados para cada tipo de cultivo y seguir las recomendaciones de dosificación para evitar el exceso de nutrientes, que puede ser perjudicial para la planta y el medio ambiente López Silva y Vega, (2020),

Control de la temperatura y la humedad. - En los viveros, es importante mantener condiciones ambientales estables y controladas para promover la germinación de semillas y el enraizamiento de esquejes. Esto puede implicar el uso de sistemas de calefacción, ventilación y riego, según las necesidades de las plantas y las condiciones climáticas locales López Silva y Vega, (2020).

1.4.5. Cultivos perennes y viveros

En cultivos perennes y viveros, se pueden sembrar una variedad de semillas para producir plantas de larga duración o para su posterior trasplante. Algunas opciones comunes incluyen:



Semillas de árboles frutales. - Manzanas, peras, duraznos, ciruelas, almendras, nueces, entre otros. Estas semillas se pueden germinar en viveros para luego trasplantar las plántulas a huertos o cultivos permanentes.

Semillas de arbustos frutales. - Como frambuesas, moras, arándanos, grosellas, y otros. Estas plantas perennes pueden ser cultivadas en viveros para obtener plantas jóvenes que luego se trasplantarán al campo.

Semillas de plantas ornamentales perennes. - Plantas como rosas, lavandas, iris, lirios, pensamientos, entre otros, pueden ser sembradas en viveros para producir plantas de calidad que luego se venden en viveros o jardines.

Semillas de plantas de floración perenne. - Como dalias, margaritas, y otras. Estas semillas pueden ser germinadas en viveros para producir plantas de floración continua que se utilizarán en jardines ornamentales o paisajismo.

Semillas de hierbas aromáticas. - Como menta, romero, tomillo, orégano, y otras. Estas semillas se pueden sembrar en viveros para producir plántulas de hierbas que luego se comercializan para uso culinario, medicinal o decorativo.

Semillas de plantas de follaje perenne. - Como el laurel, el boj, el bambú, y otros. Estas semillas pueden ser sembradas en viveros para producir plantas de follaje perenne que se utilizan para la decoración de jardines y paisajes.

Es importante seguir las instrucciones específicas de siembra para cada tipo de semilla y proporcionar las condiciones adecuadas de luz, temperatura y humedad para una germinación exitosa. Además, se recomienda utilizar semillas de alta calidad y certificadas para obtener plantas saludables y vigorosas.



CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

La metodología para el desarrollo de la investigación y el estudio diagnóstico sobre la gestión pedagógica en la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros en la Unidad Educativa Rafael Astudillo se enfoca en comprender y evaluar de manera exhaustiva los procesos educativos relacionados con esta materia. Este enfoque implica la identificación de fortalezas y áreas de mejora en la enseñanza y el aprendizaje, así como la exploración de estrategias efectivas para optimizar la gestión pedagógica. El estudio busca proporcionar información precisa y relevante que contribuya al desarrollo continuo y la calidad educativa en el ámbito de la agricultura y la horticultura en la mencionada institución educativa.

2.1. Sistema de Variables

Definición conceptual y operacional de las variables

Variable independiente: Gestión Pedagógica

Definición Conceptual: Conjunto de acciones y estrategias dirigidas a organizar, planificar, dirigir y evaluar los procesos educativos en un contexto escolar, con el objetivo de promover la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes

Definición Operacional: la Gestión Pedagógica se orienta hacia la mejora continua, la adaptación a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, y la promoción de valores éticos y sociales en el ámbito educativo.

Variable dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de cultivos perennes y viveros

Definición conceptual: Conjunto de actividades, interacciones y estrategias utilizadas por el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el campo de la agricultura y la horticultura.



Definición operacional:

El Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros se define como un enfoque integral que combina clases teóricas con actividades prácticas en campo y laboratorio, centrado en el desarrollo de competencias para la producción sostenible de cultivos perennes y la gestión eficiente de viveros.



Tabla 2.

Operacionalización de las variables

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Naturaleza de la variable	Indicadores	Técnica / Instrumento
Gestión Pedagógica	Independiente	La gestión pedagógica abarca todas las actividades relacionadas con la planificación, organización, dirección y control del proceso educativo, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y favorecer el aprendizaje de los estudiantes García, (2017)	Planificación curricular	Objetivos de aprendizaje Contenidos, Actividades, Sistema de evaluaciones.	Cuantitativa	Escala de Likert Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	Encuesta
			Estrategias pedagógicas	Audiovisuales Orales Escritas De experimentación Tecnológicas e informáticas.			
			Recursos educativos	Material didáctico: Equipamiento: Instalaciones Recursos Digitales	Cualitativa	Respuestas de las entrevistas	Entrevista



La Universidad para todos

			Formación docente	Adquisición Conocimientos y Habilidades Impacto en el Rendimiento Estudiantil			
			Evaluación del aprendizaje	Instrumentos de evaluación Criterios de evaluación Retroalimentación Efectiva.			
Proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de cultivos perennes y viveros	Dependiente	Conjunto de actividades, interacciones y estrategias utilizadas por el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el campo de la agricultura y la horticultura	Procedimientos Hechos y conceptos	Técnicas de Cultivo Manejo de Viveros Prácticas de Campo y Laboratorio Ciclos de Vida y Requerimientos de Plantas Perennes Propagación Vegetativa Fisiología Vegetal	Cuantitativa Cualitativa	Escala de Likert Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo Respuestas de las entrevistas	Encuesta Entrevista



			Actitudes, valores y normas	Responsabilidad Ambiental Trabajo en Equipo Ética Profesional			
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia



La Universidad para todos



El presente estudio considera un enfoque mixto que integra tanto métodos cuantitativos como cualitativos. Siguiendo la perspectiva de Hernández Sampieri y Mendoza (2018), el método cuantitativo se enfoca en la recolección y análisis de datos con el propósito de afinar las preguntas de investigación o generar nuevas interrogantes durante el proceso de interpretación. Asimismo, incluye la evaluación de la relación entre variables, la capacidad de generalizar los resultados y su objetividad, empleando una muestra representativa que facilita realizar inferencias sobre una población.

2.2. Enfoque cuantitativo.

La investigación cuantitativa, también conocida como empírico-analítica, se fundamenta en el empleo de aspectos numéricos para explorar, analizar y verificar información y datos. Según (Neill, 2017) refiere que en las investigaciones cuantitativas prima la cantidad y su tratamiento estadístico-matemático, otorgando igual importancia a los informantes. Este enfoque de estudio se orienta a validar o confirmar de manera deductiva las proposiciones formuladas en la investigación, esto se logra mediante la formulación de hipótesis basadas en la relación entre variables, las cuales posteriormente se someten a medición para confirmar o refutar su validez.

Según Fernández y Baptista (2006, citados en Polanía et al., 2020), el enfoque cuantitativo se emplea para validar hipótesis, basándose en la medición numérica y el análisis estadístico para identificar patrones de comportamiento y evaluar teorías. El proceso de investigación cuantitativa implica los siguientes pasos: primero, se formula un problema de estudio específico y delimitado; luego, se realiza una revisión de la literatura existente para construir un marco teórico que guíe la investigación. A partir de este marco teórico se derivan las hipótesis, las cuales son sometidas a prueba mediante la aplicación de diseños de investigación apropiados. Para obtener estos resultados, el investigador recopila datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes, los cuales son analizados a través de procedimientos estadísticos.



2.3. Enfoque Mixto.

La investigación mixta implica la integración sistemática de enfoques tanto cuantitativos como cualitativos en un solo estudio, con el objetivo de obtener una comprensión más completa y amplia del fenómeno en cuestión. En este tipo de investigación, los enfoques cuantitativo y cualitativo se combinan de manera que mantienen sus estructuras y métodos originales. Esta fusión de métodos proporciona una perspectiva más rica y detallada, lo que permite abordar la complejidad del fenómeno desde diferentes ángulos y obtener una comprensión más profunda de sus aspectos cuantitativos y cualitativos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

Este estudio utilizó un enfoque mixto en su diseño de investigación. Para recabar información, se realizó una revisión de documentos que proporcionaron datos cualitativos, mientras que se obtuvieron datos directos del objeto de estudio a través de un estudio de campo. Luego, estos datos fueron procesados y transformados en información cuantitativa, utilizando la estadística descriptiva como base metodológica.

Diversas técnicas e instrumentos de investigación se utilizaron y aplicaron en el estudio. Se diseñó y administró una encuesta dirigida a los estudiantes del bachillerato técnico en producción agropecuaria de la Unidad Educativa Rafael Astudillo. Además, se llevó a cabo la aplicación de entrevistas, utilizando una guía específica, a los docentes que dictan la asignatura de Cultivos perennes y viveros. Este enfoque integral permitió obtener datos tanto cualitativos como cuantitativos, brindando una perspectiva más completa y enriquecedora para el análisis del tema de estudio.

El diseño utilizado en la investigación es de tipo no experimental, lo que implica que no se manipulan deliberadamente las variables. En su lugar, se observan los fenómenos en su entorno natural para su análisis. En otras palabras, no se realizan cambios planificados en las variables independientes para examinar su efecto en otras variables, siguiendo la metodología propuesta por Hernández Sampieri y Mendoza (2018). El nivel de la presente investigación es exploratorio y descriptivo debido a que:



2.4. Nivel Exploratorio

De acuerdo con la Universidad Latinoamericana (2017), la investigación exploratoria se realiza cuando se trata un tema u objeto que es poco conocido, tiene poca difusión o carece de información disponible. En este contexto, los resultados de la investigación proporcionan una visión aproximada del objeto de estudio, reflejando un nivel de conocimiento superficial. Además, las investigaciones exploratorias buscan obtener una visión general y aproximada del tema en cuestión. Por lo general, se llevan a cabo cuando prevalece alguna de las siguientes circunstancias:

- El tema elegido ha sido poco explorado en investigaciones anteriores y carece de un nivel de conocimiento que permita generar hipótesis específicas o realizar una descripción sistemática.
- Se presentan nuevos fenómenos en un área de estudio particular que aún no se comprenden completamente o no se explican completamente a través de las teorías existentes.

La presente investigación sobre diseño para la Gestión Pedagógica en la Asignatura de Cultivos Perennes y Viveros en la Unidad Educativa Rafael Astudillo se considera de nivel exploratoria debido a que:

En primer lugar, la gestión pedagógica abarca una amplia gama de aspectos, como la planificación curricular, estrategias pedagógicas, recursos, formación docente y evaluación, lo que la convierte en un tema complejo y dinámico. Esta complejidad puede dar lugar a áreas poco exploradas o fenómenos emergentes que requieren un análisis más profundo.

Además, el campo de la gestión pedagógica está en constante cambio, con la aparición regular de nuevas teorías, enfoques y desafíos. En este contexto, la investigación exploratoria puede ser fundamental para identificar y comprender las tendencias actuales, así como para explorar posibles relaciones entre diversas variables.



Asimismo, los procesos de aprendizaje en la gestión pedagógica pueden variar significativamente según el contexto y las características específicas de la institución. Esta variabilidad y la falta de un conocimiento exhaustivo en algunas áreas hacen que la investigación exploratoria sea valiosa para obtener una comprensión más clara y completa del liderazgo en la gestión educativa.

2.5. Nivel descriptivo.

La investigación descriptiva se centra en proporcionar detalles sobre las características, propiedades y comportamientos de un fenómeno o grupo, sin interferir en su desarrollo natural. Su objetivo principal es ofrecer una representación completa y precisa de la situación estudiada, sin intentar explicar causas ni establecer relaciones causales. En este tipo de estudio, se recopilan datos de forma sistemática mediante varios métodos como encuestas, observaciones, análisis de contenido o entrevistas. Luego, los resultados se organizan, analizan y presentan de manera descriptiva, resaltando la descripción de variables y ofreciendo una imagen precisa de la realidad en un momento específico (Guevara et al., 2020).

La inclusión del enfoque descriptivo en el actual proyecto acerca de la Gestión Pedagógica en la Asignatura de Cultivos Perennes y Viveros resulta fundamental para establecer una base detallada y robusta para análisis posteriores. Esto se debe a que se recolecta información exhaustiva sobre aspectos clave de la gestión pedagógica, lo que incluye la identificación de variables fundamentales y el establecimiento de un marco conceptual coherente. La recopilación de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, es esencial para evaluar la efectividad de las estrategias y comprender las experiencias y percepciones de los participantes clave. Además, la caracterización del contexto educativo, abarcando aspectos como la cultura escolar y la estructura organizativa, permite situar la influencia de las variables en un contexto más amplio y comprensible. Además, el estudio requirió de una investigación documental y bibliográfica para respaldar de manera sólida y fundamentada las diversas etapas de la investigación.



La investigación documental y bibliográfica desempeña un papel crucial en el establecimiento de un marco teórico robusto. Facilita al investigador la comprensión de las teorías, modelos y conceptos asociados con la gestión pedagógica y los procesos de aprendizaje en el bachillerato técnico agropecuario, los cuales han sido objeto de discusión y estudio en la literatura académica previa. Esta base teórica ofrece un contexto en el que se pueden plantear preguntas de investigación pertinentes y diseñar un estudio que tome en consideración las contribuciones anteriores en el campo.

La revisión de la literatura existente capacita al investigador para discernir las metodologías y enfoques de investigación más adecuados para abordar la pregunta de investigación planteada. Al familiarizarse con las prácticas y métodos exitosos empleados en investigaciones previas, el investigador puede concebir su propio enfoque metodológico de manera más informada y eficaz.

Además, la investigación documental y bibliográfica fue fundamental para definir las variables y dimensiones clave que deben ser evaluadas en el estudio. Al examinar la literatura relacionada con el liderazgo educativo y la gestión docente, se logró identificar los factores que han demostrado ser relevantes en investigaciones anteriores, lo que orienta la recopilación y el análisis de datos.

Además, la investigación documental y bibliográfica capacita al investigador para situar su estudio dentro del contexto educativo actual. Esto le permite identificar tendencias, desafíos y problemas específicos que influyen en la gestión pedagógica, y relacionar estos hallazgos con las prácticas de aprendizaje efectivo. Este enfoque es de naturaleza observacional, ya que se centra principalmente en observar, medir y analizar variables particulares sin intervenir directamente en la situación.



2.6. Población y muestra de Estudio

2.6.1. Población.

En una investigación, el término población o universo se refiere al conjunto de individuos u objetos del cual se desea obtener información. Este conjunto puede incluir una amplia gama de elementos, que van desde personas y registros hasta datos y eventos, entre otros. Básicamente, la población o universo representa el ámbito completo de estudio, sirviendo como base para la recopilación de datos y la obtención de información relevante para la investigación (López, 2004).

2.6.2. Muestra.

En el contexto de una investigación, la muestra se define como una parte específica o fracción del universo o población total que será objeto de estudio. La selección de la muestra implica la aplicación de procedimientos específicos, como fórmulas y lógica, cuyos detalles se abordarán más adelante en el proceso. Es importante destacar que la muestra se elige con el objetivo de ser representativa de la población en su totalidad, lo que permite realizar inferencias y generalizaciones basadas en los resultados obtenidos de este subconjunto particular Condori (2020).

2.6.3. Criterio muestral.

Según Cantoni (2009), el criterio muestral se refiere a los estándares y principios utilizados para seleccionar una muestra específica de una población en el contexto de una investigación. Estos criterios son fundamentales para garantizar que la muestra elegida sea representativa y relevante para los objetivos de la investigación.

2.6.4. Criterio muestral no probabilístico o intencional.

El criterio muestral no probabilístico, también denominado muestreo intencional, se caracteriza por la selección deliberada y no aleatoria de los elementos de la muestra. En este



enfoque, los investigadores eligen específicamente los participantes, elementos o casos que consideran más relevantes para sus objetivos de investigación. A diferencia de los métodos probabilísticos, donde cada miembro de la población tiene una probabilidad conocida de ser seleccionado, el muestreo no probabilístico se basa en la selección consciente de ciertos elementos debido a sus características específicas.

Este tipo de muestreo puede ser valioso en situaciones donde se requiere un entendimiento profundo de casos específicos o cuando la población es pequeña y fácilmente accesible. No obstante, es esencial reconocer que el muestreo no probabilístico puede introducir sesgos, ya que la muestra podría no representar adecuadamente la diversidad de la población. A pesar de estos posibles sesgos, este método puede resultar beneficioso en contextos exploratorios, estudios cualitativos o cuando se busca obtener información detallada sobre casos particulares de interés (López, 2004).

2.6.5. Descripción de la muestra y el contexto de la investigación.

La muestra de estudio estuvo constituida por los siguientes actores; personal docente que dicta la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros, 64 estudiantes del tercero de bachillerato agropecuario de la Unidad Educativa. Rafael Astudillo

2.6.6. Muestra del estudio

Tabla 3

Muestra

Muestra	N°	Descripción
Docentes	8	Esta muestra brindó datos fundamentales para analizar cómo la gestión pedagógica impacta en la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros, dado que los docentes juegan un papel



		crucial en la implementación de políticas educativas y en la calidad de la enseñanza en la Unidad Educativa Rafael Astudillo.
Estudiantes	64	Esta muestra ofreció información valiosa sobre la opinión de los estudiantes que cursan tercero de bachillerato técnico en agropecuaria, específicamente en la asignatura de cultivos perennes y viveros. Este grupo poblacional nos permitirá comprender su percepción acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Castillo y Muñoz (2024)

La información recopilada de esta muestra será fundamental para el estudio sobre cómo la gestión pedagógica impacta en la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros. Los datos obtenidos de este personal permitirán analizar sus perspectivas, enfoques y prácticas en el contexto educativo de la Unidad Educativa Rafael Astudillo.

La muestra seleccionada para este estudio incluye a 8 docentes y 64 estudiantes de la Unidad Educativa Rafael Astudillo. Los docentes fueron elegidos por su papel crucial en la gestión pedagógica, siendo ellos los principales actores capaces de identificar áreas de mejora en la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros. Los estudiantes, que cursan el tercer año de bachillerato técnico en agropecuaria, proporcionaron información valiosa sobre su percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que han experimentado directamente las prácticas educativas. Esta combinación de muestras permitió obtener una visión integral del impacto de las estrategias pedagógicas desde ambas perspectivas, crucial para evaluar y mejorar la calidad educativa en esta asignatura.



2.7. Presentación de resultados

Resultados de la encuesta.

A continuación, se exponen los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del bachillerato técnico agropecuario perteneciente a la Unidad Educativa Rafael Astudillo.

Pregunta 1 *¿Consideras que la planificación curricular de esta asignatura es clara y coherente?*

Interpretación:

De las encuestas realizadas, el 15% está totalmente de acuerdo en que la planificación curricular de esta asignatura, dando a conocer que cumple con sus expectativas. Un 31% manifestó estar de acuerdo, lo que indica un nivel moderado de conformidad entre los participantes. Sin embargo, el 46%, indicó estar en desacuerdo con esta afirmación. Este porcentaje sugiere que casi la mitad de los encuestados no encuentra claridad en la planificación curricular. Por último, el 8% expresó estar totalmente en desacuerdo, reflejando una minoría que tiene una percepción adecuada al respecto

Pregunta 2. *¿Las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes facilitan tu aprendizaje?*

Interpretación:

De las encuestas realizadas, el 7,7% manifestó estar totalmente de acuerdo en que las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes facilitan el aprendizaje. Un 31% indicó estar de acuerdo, lo cual sugiere una apreciación positiva pero moderada. En contraste, un 58% expresó estar en desacuerdo, lo que refleja una percepción desfavorable predominante sobre la efectividad de dichas estrategias. Finalmente, un 8% manifestó estar totalmente en desacuerdo, subrayando una minoría con una visión crítica respecto a las metodologías empleadas.

Pregunta 3. *¿Encuentran que los recursos educativos disponibles en esta asignatura son adecuados y enriquecen la experiencia de aprendizaje?*



Interpretación:

De las encuestas realizadas, el 6,2% manifestó estar totalmente de acuerdo en que los recursos educativos disponibles en esta asignatura son adecuados y enriquecen la experiencia de aprendizaje. Un 40% indicó estar de acuerdo, mostrando una valoración favorable. Sin embargo, un 38% expresó estar en desacuerdo, señalando que una proporción significativa no encuentra satisfactorios los recursos ofrecidos. Finalmente, un 15% manifestó estar totalmente en desacuerdo, destacando una porción de los encuestados con una visión cuestionadora a respecto a los materiales educativos.

Pregunta 4. *¿La formación docente del profesorado se refleja en la calidad de la enseñanza que recibe?*

Interpretación:

De las encuestas realizadas, el 11% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo en que la formación docente del profesorado se refleja en la calidad de la enseñanza que reciben. Un 38% indicó estar de acuerdo, lo que sugiere una percepción mayormente positiva. No obstante, un 45% expresó estar en desacuerdo, indicando que una parte considerable no percibe una relación clara entre la formación del profesorado y la calidad de la enseñanza. Por último, un 6% manifestó estar totalmente en desacuerdo, reflejando una opinión minoritaria pero significativa de insatisfacción.

Pregunta 5. *La evaluación del aprendizaje en esta asignatura permite comprender tus fortalezas y áreas de mejora*

Interpretación:

De las encuestas realizadas, el 12% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo en que la evaluación del aprendizaje en esta asignatura permite comprender sus fortalezas y áreas de mejora. Un 40% indicó estar de acuerdo, lo que refleja una percepción favorable por parte de una parte significativa de los encuestados. Sin embargo, un 40% expresó



estar en desacuerdo, sugiriendo que una proporción similar no encuentra útil la evaluación para identificar sus puntos fuertes y áreas a mejorar. Por último, un 8% manifestó estar totalmente en desacuerdo, indicando que una minoría no percibe ningún beneficio en la evaluación.

Pregunta 6. *Las técnicas de cultivo enseñadas en clase son relevantes y aplicables*

Interpretación:

De las encuestas realizadas, el 7,7% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo en que las técnicas de cultivo enseñadas en clase son relevantes y aplicables. Un 40% indicó estar de acuerdo, lo que refleja una valoración favorable de una parte significativa de los encuestados. Sin embargo, un 43% expresó estar en desacuerdo, sugiriendo que una proporción similar no encuentra las técnicas enseñadas como útiles o pertinentes. Finalmente, un 9% manifestó estar totalmente en desacuerdo, indicando que una minoría considerable no percibe relevancia o aplicabilidad en las técnicas enseñadas.

Pregunta 7. *Comprende los conceptos fundamentales sobre ciclos de vida y requerimientos de plantas perennes*

Interpretación:

De las encuestas realizadas, el 11% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo en que comprende los conceptos fundamentales sobre ciclos de vida y requerimientos de plantas perennes. Un 34% indicó estar de acuerdo, lo que refleja una percepción mayormente positiva. Sin embargo, un 45% expresó estar en desacuerdo, sugiriendo que una parte considerable no se siente seguro en su comprensión de estos conceptos. Finalmente, un 11% manifestó estar totalmente en desacuerdo, indicando que una minoría significativa no considera que haya comprendido los fundamentos sobre ciclos de vida y requerimientos de plantas perennes.

Pregunta 8. *Las prácticas de campo y laboratorio permiten desarrollar habilidades prácticas importantes*



La Universidad para todos

Interpretación:

De las encuestas realizadas, el 11% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo en que las prácticas de campo y laboratorio permiten desarrollar habilidades prácticas importantes. Un 31% indicó estar de acuerdo, reflejando una percepción favorable en una parte significativa de los encuestados. Sin embargo, un 38% expresó estar en desacuerdo, lo que sugiere que una porción considerable no percibe estas prácticas como efectivas para desarrollar habilidades prácticas. Por último, un 20% manifestó estar totalmente en desacuerdo, señalando que una minoría relevante no encuentra valor en las prácticas de campo y laboratorio para el desarrollo de habilidades.

***Pregunta 9.** Entiende la importancia de la responsabilidad ambiental en la agricultura*

Interpretación:

De las encuestas realizadas, el 14% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo sobre la importancia de la responsabilidad ambiental en la agricultura. Un 29% indicó estar de acuerdo, reflejando una opinión favorable en una parte significativa de los participantes. Sin embargo, un 42% expresó estar en desacuerdo, lo que sugiere que una porción considerable no comparte esta visión. Finalmente, un 15% manifestó estar totalmente en desacuerdo, señalando que una minoría notable no percibe la responsabilidad ambiental en la agricultura como algo importante.

***Pregunta 10.** Colabora activamente con sus compañeros en actividades grupales relacionadas con la asignatura*

Interpretación:

De las encuestas realizadas, el 15% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo sobre la importancia de colaborar activamente con sus compañeros en actividades



grupales relacionadas con la asignatura. Un 31% indicó estar de acuerdo, reflejando una opinión favorable en una parte significativa de los participantes. Sin embargo, un 42% expresó estar en desacuerdo, lo que sugiere que una porción considerable no considera importante la colaboración en actividades grupales. Finalmente, un 12% manifestó estar totalmente en desacuerdo, señalando que una minoría notable no ve valor en colaborar activamente con sus compañeros en este contexto.

Pregunta 11. *Se esfuerza por cumplir con las normas éticas y de seguridad durante las prácticas en el campo*

Interpretación:

De las encuestas realizadas, el 14% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo en que se esfuerzan por cumplir con las normas éticas y de seguridad durante las prácticas en el campo. Un 29% indicó estar de acuerdo, reflejando una opinión favorable en una parte significativa de los participantes. Sin embargo, un 43% expresó estar en desacuerdo, lo que sugiere que una porción considerable no comparte esta percepción. Finalmente, un 14% manifestó estar totalmente en desacuerdo, señalando que una minoría notable no considera que se esfuercen por cumplir con estas normas durante las prácticas en el campo.



Tabla 4

Resultado de la guía de entrevista

RESULTADOS DE LA GUÍA DE ENTREVISTA.		
Nro.	PREGUNTAS	AUTORIDADES
1	¿Cómo planifica usted el currículo para esta asignatura y qué aspectos considera más importantes en este proceso?	Los docentes encargados de dictar la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros, planifican el currículo de manera colaborativa, considerando varios aspectos clave. En primer lugar, evalúan los objetivos de aprendizaje, asegurando de que estén alineados con los estándares educativos y las necesidades de los estudiantes. Luego, diseñan secuencias didácticas que integren teoría y práctica, permitiendo a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos en situaciones reales. Además, seleccionan recursos educativos adecuados, como materiales didácticos y herramientas tecnológicas, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dan a conocer, que es fundamental tener en cuenta la diversidad de los estudiantes, adaptando las estrategias para satisfacer las necesidades individuales y fomentar un ambiente inclusivo en el aula. Además, evalúan de manera continua y formativa, utilizando diferentes instrumentos para medir el progreso de los estudiantes y ajustar nuestra enseñanza según sea necesario



La Universidad para todos

2	¿Qué estrategias pedagógicas implementa para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en esta asignatura?	<p>Implementan una variedad de estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje de nuestros estudiantes. Utilizan enfoques prácticos, como demostraciones en el campo y en el vivero, para que los estudiantes adquieran habilidades prácticas de manera efectiva. Además, fomentan el aprendizaje colaborativo, organizando actividades grupales donde los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y compartir conocimientos. Integran tecnología educativa, como aplicaciones móviles y recursos en línea, para enriquecer la experiencia de aprendizaje y proporcionar acceso a información actualizada sobre técnicas de cultivo y manejo de viveros. También promueven la reflexión y el pensamiento crítico, alentando a los estudiantes a analizar situaciones reales y a desarrollar soluciones innovadoras para los desafíos del mundo agrícola. En resumen, las estrategias pedagógicas están diseñadas para brindar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje práctica, colaborativa y centrada en el desarrollo de habilidades relevantes para su futura carrera en la agricultura</p>
3	Qué recursos educativos utiliza con mayor frecuencia en su enseñanza y cómo los integra en su planificación	<p>Los docentes a cargo de la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros, emplean una variedad de recursos educativos para enriquecer nuestra enseñanza y proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje completa</p>



4	<p>¿Qué tipo de formación docente considera necesaria para mejorar la calidad de la enseñanza en esta asignatura?</p>	<p>Se reconoce la importancia de la formación docente continua para elevar la calidad de nuestra enseñanza. Consideran esencial recibir formación en aspectos técnicos relacionados con los cultivos perennes y el manejo de viveros, así como en habilidades pedagógicas para diseñar planes de estudio efectivos y adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades de los estudiantes. Además, valoran la formación en el uso de herramientas tecnológicas y la promoción de la investigación y la innovación en nuestra práctica docente. Estos procesos de formación permiten estar actualizados en el campo de estudio, mejorar las habilidades de enseñanza y ofrecer una educación de alta calidad que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del sector agrícola de manera efectiva</p>
5	<p>¿Cómo evalúa usted el aprendizaje de los estudiantes en esta asignatura y qué herramientas utiliza para ello?</p>	<p>Evalúan el aprendizaje de los estudiantes de manera integral y adaptativa, considerando las limitaciones de recursos. Utilizan una variedad de herramientas de evaluación que no requieren recursos costosos, como evaluaciones escritas cortas, pruebas orales, trabajos prácticos en el campo o en viveros locales, y proyectos de investigación pequeños. Además, observan el desempeño de los estudiantes durante las actividades prácticas y propician la retroalimentación continua. Reconocen la importancia de la creatividad y la flexibilidad para diseñar métodos de evaluación efectivos que se ajusten a las circunstancias y recursos disponibles, asegurando así una evaluación equitativa y significativa del aprendizaje de los estudiantes en esta asignatura.</p>



6	¿Qué procedimientos enseña usted en clase y cómo los relaciona con los objetivos de aprendizaje?	En clase enseñan procedimientos como preparación del suelo, siembra, poda, riego y manejo de plagas. Relacionan estos procedimientos con los objetivos de aprendizaje al brindar a los estudiantes habilidades prácticas necesarias para el cultivo de plantas perennes y el manejo de viveros. Cada actividad está diseñada para cumplir con los objetivos de aprendizaje al fortalecer la comprensión teórica y la aplicación práctica de los conceptos agrícolas
7	¿Qué importancia otorga usted a la comprensión de los hechos y conceptos relacionados con los cultivos perennes y viveros en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Dan gran importancia a la comprensión de los hechos y conceptos, ya que sienta las bases para el aprendizaje práctico y la toma de decisiones informadas en la agricultura. Entender estos fundamentos permite a los estudiantes aplicar de manera efectiva las técnicas y principios en el manejo de cultivos y viveros, promoviendo un aprendizaje significativo y una práctica agrícola sostenible.
8	¿Cómo fomenta usted las actitudes, valores y normas relacionados con la responsabilidad ambiental y el trabajo en equipo en sus estudiantes?	Promueven las actitudes de responsabilidad ambiental y trabajo en equipo mediante prácticas agrícolas sostenibles que respeten el medio ambiente. Promueven la colaboración en proyectos de cultivo y conservación, incentivando el respeto por los recursos naturales y la importancia del trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes.



9	¿Qué técnicas de cultivo considera más relevantes para enseñar en esta asignatura y por qué?	Consideran que enseñar técnicas como la selección de especies adaptadas al clima local, el manejo integrado de plagas y enfermedades, y la implementación de prácticas de conservación del suelo son fundamentales. Estas técnicas son relevantes porque promueven la sostenibilidad agrícola, la conservación del medio ambiente y la producción eficiente de cultivos perennes, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del sector agrícola de manera responsable y efectiva.
10	¿Cómo promueve usted la reflexión sobre la ética profesional y la responsabilidad en el trabajo con los cultivos perennes y viveros en el aula?	Impulsan la reflexión sobre la ética profesional y la responsabilidad en el aula a través de estudios de caso, discusiones grupales y análisis de situaciones éticas. Dan realce al debate sobre temas como el uso responsable de pesticidas, la conservación de recursos naturales y el respeto por el bienestar de las plantas y el medio ambiente, guiando a los estudiantes hacia una práctica agrícola ética y sostenible.

Fuente: Elaboración propia



La Universidad para todos



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

El sílabus de la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros, establece los lineamientos fundamentales para el desarrollo de la gestión académica microcurricular. En el mismo se detallan los objetivos de aprendizaje, los contenidos temáticos, las metodologías de enseñanza aprendizaje y los criterios de evaluación. Este recurso constituye una guía esencial para orientar a los estudiantes en el proceso formativo, permitiendo brindarles una visión clara de los conocimientos y habilidades que adquirirán a lo largo del período académico. Asimismo, permitirá a los docentes organizar y planificar eficazmente las actividades académicas, asegurando coherencia y calidad del proceso educativo. En conjunto este instrumento contribuye a la estandarización y el aseguramiento de la calidad de enseñanza.

Sílabus de la Asignatura: Cultivos Perennes y Viveros

1. Datos Informativos

- **Institución:** Unidad Educativa Rafael Astudillo
- **Facultad:** Ciencias Agrícolas
- **Carrera:** Bachillerato Agropecuario
- **Asignatura:** Cultivos Perennes y Viveros
- **Código:** AGRO101
- **Créditos:**
- **Número de Horas:** 4 Horas Semanales
- **Unidad de Organización Curricular:** Básica
- **Tipo de Asignatura:** Obligatoria
- **Profesor Coordinador de Asignatura:** Dr.

- **Correo Electrónico Institucional:**
- **Período Académico:** abril 2024 - mayo 2025

2. Descripción de la Asignatura

La asignatura "Cultivos Perennes y Viveros" es esencial en el Bachillerato Agropecuario porque proporciona a los estudiantes los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para manejar cultivos perennes y gestionar viveros de manera efectiva. Este curso enseña técnicas de propagación, control de plagas y enfermedades, y prácticas sostenibles que son fundamentales para la producción agrícola moderna. Al dominar estos conocimientos, los estudiantes estarán mejor preparados para contribuir a la sostenibilidad agrícola, promover la conservación de recursos naturales y mejorar la eficiencia en la producción de cultivos.

Además, la asignatura fomenta la capacidad de los futuros profesionales para innovar y adaptarse a los desafíos del sector agropecuario, garantizando la viabilidad y productividad a largo plazo. La integración de prácticas sostenibles no solo ayuda a conservar el medio ambiente, sino que también asegura que los recursos agrícolas sean utilizados de manera eficiente. Este enfoque integral en la formación de los estudiantes les permite enfrentar de manera competente las demandas y cambios en el ámbito agropecuario, preparándolos para desempeñar roles clave en la promoción de una agricultura más resiliente y sostenible.

3. Justificación Técnica y Pedagógica

Justificación Técnica

El uso de un sílabo en la asignatura "Cultivos Perennes y Viveros" es crucial para estructurar y organizar los contenidos de manera sistemática, asegurando una secuencia lógica en el proceso de enseñanza aprendizaje. La educación técnica, especialmente en el ámbito agronómico, requiere una planificación detallada que abarque tanto los aspectos teóricos como las prácticas de campo. El sílabo permite:

1. **Organización del Conocimiento:** Facilitar la distribución coherente y progresiva de los temas, garantizando que los estudiantes adquieran los fundamentos necesarios antes de avanzar a tópicos más complejos.
2. **Estandarización:** Asegurar que todos los docentes sigan un marco común, promoviendo la uniformidad en la calidad de la enseñanza y en los resultados de aprendizaje.
3. **Evaluación Eficaz:** Proveer una guía clara para la evaluación continua, permitiendo a los estudiantes entender los criterios y expectativas desde el inicio del curso.

Justificación Pedagógica

Desde una perspectiva pedagógica, el sílabo actúa como un contrato de aprendizaje entre el docente y los estudiantes, estableciendo responsabilidades y expectativas mutuas. En la educación técnica, esto es fundamental debido a la necesidad de integrar conocimientos teóricos con habilidades prácticas. Los beneficios incluyen:

1. **Claridad y Transparencia:** Proporciona a los estudiantes una visión clara de los objetivos del curso, las actividades de aprendizaje, y los métodos de evaluación, ayudándolos a planificar y gestionar su tiempo de manera efectiva.
2. **Motivación y Compromiso:** Al entender el propósito y la relevancia de cada unidad, los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con su aprendizaje.
3. **Desarrollo de Competencias:** Facilita el enfoque en el desarrollo de competencias específicas requeridas en el campo agronómico, como la resolución de problemas, el trabajo en equipo, y la aplicación práctica de conocimientos teóricos.

Justificación Legal

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del Ecuador establece principios fundamentales para la flexibilidad y contextualización del currículo en todos los niveles

educativos, promoviendo una educación inclusiva, pertinente y de calidad. Según la LOEI, es necesario:

1. **Flexibilidad Curricular:** La ley permite la adaptación del currículo a las necesidades locales, regionales y culturales, asegurando que la educación técnica responda a las demandas específicas del entorno productivo y social.
2. **Enfoque Intercultural y Plurinacional:** La educación debe considerar la diversidad cultural y plurinacional del país, integrando conocimientos y prácticas ancestrales con enfoques modernos.
3. **Pertinencia y Calidad:** La LOEI enfatiza la importancia de ofrecer una educación que sea relevante para los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuyendo al desarrollo sostenible del país.

La implementación de un sílabo en la asignatura "Cultivos Perennes y Viveros" cumple con estos principios al ofrecer un programa académico que es flexible, contextualizado y de alta calidad, ajustándose a las realidades y necesidades de los estudiantes y de la región agrícola.

4. Objetivo de la Asignatura

Desarrollar competencias teóricas y prácticas en el manejo de cultivos perennes y la gestión de viveros, con un enfoque en la sostenibilidad y la aplicación de tecnologías innovadoras para optimizar la productividad agrícola.

5. Resultados de Aprendizaje de la Asignatura

- Identificar y describir las características de diferentes cultivos perennes.
- Aplicar técnicas de manejo y propagación en viveros.
- Implementar prácticas sostenibles y tecnologías innovadoras en la agricultura.
- Evaluar y controlar plagas y enfermedades en cultivos perennes y viveros.

- Diseñar y gestionar proyectos de viveros para diferentes tipos de cultivos perennes.
- Analizar el impacto ambiental y económico de las prácticas agrícolas aplicadas.
- Desarrollar estrategias de manejo integrado para mejorar la eficiencia y sostenibilidad en la producción agrícola.
- Fomentar el trabajo en equipo y la resolución de problemas en el contexto de la gestión de cultivos y viveros.
- Utilizar herramientas tecnológicas y software especializado en la planificación y gestión de cultivos perennes y viveros.
- Promover la conservación de recursos naturales y la biodiversidad en las prácticas agrícolas
- Aplicar técnicas de manejo y propagación en viveros.
- Implementar prácticas sostenibles y tecnologías innovadoras en la agricultura.

6. Unidades Temáticas

Unidad 1. Unidad Didáctica

Introducción a los Cultivos Perennes

Objetivo

Comprender la importancia y características de los cultivos perennes.

Contenidos

Definición y tipos de cultivos perennes, importancia económica y ambiental, ejemplos de cultivos perennes: cacao, palma, plátano, coco.

Destrezas con Criterios de Desempeño

Identificar y describir las características de diferentes cultivos perennes.

Instrumentos de Evaluación

Examen teórico, participación en debates, resumen de lecturas, mapas conceptuales.

Estrategias Metodológicas

Mapas conceptuales, debates grupales.

Recursos

Presentaciones en PowerPoint, artículos científicos, internet.

Unidad 2. Manejo de Viveros

Objetivo

Adquirir conocimientos y habilidades prácticas en la gestión de viveros.

Contenidos

Tipos de viveros, elección y preparación de sustratos, sistemas de riego y control ambiental.

Destrezas con Criterios de Desempeño

Realizar la instalación y manejo básico de un vivero

Instrumentos de Evaluación

Observación de prácticas, informe sobre sustratos, diario de campo. Autoevaluación.

Estrategias Metodológicas

Aprendizaje basado en proyectos, talleres prácticos, recursos, materiales para viveros, guías y manuales técnicos.

Recursos

Materiales para viveros. Guías y manuales técnicos.

Unidad 3. Propagación de Plantas de Cacao

Objetivo

Conocer y aplicar técnicas de propagación de cacao.

Contenidos

Selección de semillas y esquejes, técnicas de injerto y propagación vegetativa, cuidado y manejo de plántulas.

Destrezas con Criterios de Desempeño

Aplicar técnicas de propagación de cacao con precisión.

Instrumentos de Evaluación

Evaluación práctica, registro de crecimiento de plántulas, informe de progreso, rúbricas de desempeño.

Estrategias Metodológicas

Aprendizaje experiencial, práctica en el vivero.

Recursos

Herramientas de injerto, semillas y esquejes de cacao.

Unidad 4. Propagación de Plantas de Cacao

Objetivo

Implementar técnicas de manejo y mantenimiento de plantaciones de palma.

Destrezas con Criterios de Desempeño

Técnicas de plantación y manejo del suelo, sistemas de riego y fertilización. Manejo de plagas y enfermedades.

Instrumentos de Evaluación

Implementar técnicas adecuadas de manejo de suelo y riego en palma.

Estrategias Metodológicas

Observación de prácticas, informe sobre fertilización y control de plagas, evaluación por pares, trabajo colaborativo, prácticas de campo.

Recursos

Equipos de riego. fertilizantes, herramientas de campo.

Unidad 5. Control de Plagas y Enfermedades

Objetivo

Identificar y controlar plagas y enfermedades en cultivos perennes.

Contenidos

Tipos de plagas y enfermedades comunes, métodos de control biológico y químico, prácticas de manejo integrado de plagas (MIP).

Destrezas con Criterios de Desempeño

Aplicar métodos de control de plagas y enfermedades de manera efectiva.

Instrumentos de Evaluación

Examen teórico, evaluación práctica de aplicación de métodos de control, cuestionarios, bitácoras.

Estrategias Metodológicas

Aprendizaje basado en problemas, talleres prácticos.

Recursos

Muestras de plagas y enfermedades, productos de control biológico y químico.

Unidad 6. Técnicas de Cosecha y Postcosecha

Objetivo

Implementar técnicas adecuadas de cosecha y manejo postcosecha en plátano.

Contenidos

Métodos de cosecha. Manejo y almacenamiento postcosecha, comercialización y mercados.

Destrezas con Criterios de Desempeño

Realizar correctamente la cosecha y manejo postcosecha de plátano.

Instrumentos de Evaluación

Observación de la técnica de cosecha, informe sobre procedimientos postcosecha. Evaluación de desempeño.

Estrategias Metodológicas

Aprendizaje basado en proyectos, prácticas de campo y estudios de mercado.

Recursos

Herramientas de cosecha, instalaciones de almacenamiento.

Unidad 7. Control de Plagas y Enfermedades

Objetivo

Conocer y aplicar técnicas de producción y manejo de coco.

Contenidos

Plantación y manejo del cultivo de coco, sistemas de riego y fertilización, control de plagas y enfermedades en coco.

Destrezas con Criterios de Desempeño

Implementar técnicas de producción y manejo en cultivos de coco.

Instrumentos de Evaluación

Evaluación práctica de plantación y manejo de coco. Informe sobre técnicas de riego y fertilización. Portafolio.

Estrategias Metodológicas

Aprendizaje basado en proyectos y prácticas de campo, talleres y prácticas en parcelas de coco.

Recursos

Plantones de coco, equipos de riego y fertilización.

Unidad 8. Sostenibilidad y Prácticas Ambientales

Objetivo

Promover prácticas sostenibles y ambientalmente responsables en la agricultura.

Contenidos

Conservación del suelo y agua, agricultura orgánica y sostenible, impacto ambiental y mitigación.

Destrezas con Criterios de Desempeño

Implementar prácticas sostenibles en el manejo de cultivos perennes.

Instrumentos de Evaluación

Proyectos sobre prácticas sostenibles, evaluación de la implementación de prácticas sostenibles, listas de cotejo

Estrategias Metodológicas

Aprendizaje basado en proyectos colaborativos, análisis de impacto ambiental.

Recursos

Materiales de investigación y análisis de impacto ambiental.

Unidad 9. Innovación Tecnológica en la Agricultura

Objetivo

Explorar y aplicar innovaciones tecnológicas en la producción agrícola.

Contenidos

Uso de tecnología en la agricultura (drones, sensores, sistemas de riego inteligentes). Aplicaciones de biotecnología en cultivos perennes. Gestión de datos agrícolas y agricultura de precisión.

Destrezas con Criterios de Desempeño

Utilizar tecnologías avanzadas para mejorar la eficiencia y productividad agrícola.

Instrumentos de Evaluación

Evaluación práctica del uso de tecnología en campo. Proyecto de implementación de una innovación tecnológica en la parcela experimental. Diario de aprendizaje.

Estrategias Metodológicas

Aprendizaje basado en proyectos tecnológicos. Demostraciones tecnológicas y prácticas de campo.

Recursos

Drones. Sensores agrícolas. Software de gestión de datos.

Unidad 10. Evaluación Económica de Cultivos Perennes

Objetivo

Analizar la viabilidad económica y la rentabilidad de cultivos perennes.

Contenidos

Costos de producción y análisis de rentabilidad. Mercados y comercialización. Financiamiento y gestión económica de cultivos.

Destrezas con Criterios de Desempeño

Realizar análisis económicos y planificar estrategias de comercialización.

Instrumentos de Evaluación

Informe de análisis económico. Presentación de un plan de negocios para un cultivo perenne. Estudios de caso.

Estrategias Metodológicas

Estudios de caso. Proyectos económicos.

Recursos

Calculadoras financieras. Software de análisis económico.

7. Metodología

La asignatura "Cultivos Perennes y Viveros" se desarrollará mediante una combinación de clases teóricas y prácticas, empleando diversas estrategias pedagógicas para garantizar un aprendizaje integral y aplicado.

Clases Teóricas

Las clases teóricas proporcionarán los fundamentos científicos y técnicos necesarios para el manejo de cultivos perennes y la gestión de viveros. Se utilizarán recursos como presentaciones multimedia, lecturas especializadas, y estudios de casos. Los conceptos clave se explicarán de manera detallada, y se fomentará la discusión y el análisis crítico de la información presentada.

Aprendizaje Basado en Proyectos

Los estudiantes trabajarán en proyectos prácticos que les permitirán aplicar los conocimientos teóricos en contextos reales. Estos proyectos incluirán el diseño y gestión de viveros, la implementación de prácticas sostenibles, y la utilización de tecnologías innovadoras. Los proyectos serán desarrollados de manera colaborativa, promoviendo el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

Talleres Prácticos

Se organizarán talleres prácticos donde los estudiantes adquirirán habilidades técnicas específicas, tales como la propagación de plantas, el manejo de plagas y enfermedades, y la aplicación de biotecnologías en la agricultura. Estos talleres serán guiados por expertos en el campo y se llevarán a cabo tanto en el aula como en viveros y campos de cultivo.

Debates Grupales

Los debates grupales fomentarán el pensamiento crítico y la discusión sobre temas relevantes, tales como las implicaciones ambientales de la agricultura, las políticas agrícolas, y las innovaciones tecnológicas. Los estudiantes analizarán diferentes perspectivas y desarrollarán habilidades argumentativas y de comunicación.

Uso de Tecnologías Innovadoras

Se integrarán herramientas tecnológicas y software especializado en la planificación y gestión de cultivos perennes y viveros. Los estudiantes aprenderán a utilizar aplicaciones de mapeo, análisis de datos agrícolas y sistemas de información geográfica para optimizar las prácticas agrícolas y mejorar la eficiencia productiva.

Trabajo en el Campo

La asignatura incluirá visitas regulares a viveros y campos de cultivo, donde los estudiantes podrán observar y participar en actividades prácticas. Estas experiencias de campo permitirán a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en un entorno real, comprender mejor las dinámicas del manejo agrícola y enfrentar los desafíos cotidianos del sector.

Participación Activa

Se promoverá la participación activa de los estudiantes a través de actividades interactivas, discusiones en clase, y tareas colaborativas. Los estudiantes serán incentivados a compartir sus experiencias, plantear preguntas, y contribuir con ideas innovadoras. La interacción constante y el intercambio de conocimientos serán fundamentales para el aprendizaje.

Evaluaciones Formativas

La evaluación del progreso de los estudiantes se realizará mediante una combinación de pruebas escritas, presentaciones orales, informes de proyectos, y participación en clase. Las evaluaciones formativas permitirán un seguimiento continuo del aprendizaje y proporcionarán retroalimentación constructiva, facilitando el mejoramiento continuo.

Investigación y Desarrollo

Los estudiantes serán alentados a llevar a cabo pequeños proyectos de investigación relacionados con los cultivos perennes y la gestión de viveros. Estos proyectos fomentarán la curiosidad científica y la capacidad de investigar y resolver problemas específicos del sector agropecuario, promoviendo la innovación y el desarrollo de nuevas técnicas y prácticas.

Colaboración con Profesionales del Sector

Se facilitarán oportunidades para que los estudiantes interactúen con profesionales del sector agrícola, incluyendo agricultores, agrónomos y expertos en sostenibilidad. Estas interacciones proporcionarán perspectivas prácticas y consejos valiosos, enriqueciendo la formación y preparación de los estudiantes para su futuro profesional.

8. Evaluación de Resultados

La evaluación será continua y considerará las siguientes actividades:

- Exámenes teóricos.
- Informes y registros prácticos.
- Participación en proyectos y debates.
- Evaluaciones prácticas en campo.
- Presentaciones grupales.

9. Recursos Didácticos

- Proyector multimedia.
- Materiales de viveros.
- Herramientas de campo.
- Equipos de riego y fertilización.
- Documentación y artículos científicos.

10. Cronograma de Avance de módulos (10 meses)

Tabla 5

Cronograma de avance de módulos

Mes	Unidad Didáctica	Actividades	Evaluación
Mes 1	Introducción a los Cultivos Perennes	Clases teóricas, debates grupales, presentación en PowerPoint	Examen teórico, participación
Mes 2	Manejo de Viveros	Talleres prácticos, preparación de sustratos, instalación de viveros	Observación de prácticas, informe.
Mes 3	Propagación de Plantas de Cacao	Práctica en el vivero, técnicas de injerto, registro de crecimiento de plántulas	Evaluación práctica, registro
Mes 4	Gestión de Plantaciones de Palma	Prácticas de campo, manejo del suelo y	Observación de prácticas, informe

		riego, control de plagas	
Mes 5	Control de Plagas y Enfermedades	Talleres prácticos, identificación de plagas, aplicación de métodos de control	Examen teórico, evaluación práctica
Mes 6	Técnicas de Cosecha y Postcosecha	Prácticas de campo, técnicas de cosecha, manejo postcosecha	Observación de la técnica, informe
Mes 7	Producción y Manejo de Coco	Prácticas en parcelas de coco, sistemas de riego y fertilización	Evaluación práctica, informe
Mes 8	Sostenibilidad y Prácticas Ambientales	Proyectos colaborativos, análisis de impacto ambiental, implementación de prácticas sostenibles	Proyectos, evaluación de implementación
Mes 9	Innovación Tecnológica en la Agricultura	Demostraciones tecnológicas, uso de drones y sensores, gestión de datos agrícolas	Evaluación práctica, proyecto
Mes 10	Evaluación Económica de Cultivos Perennes	Estudios de caso, análisis de rentabilidad,	Informe de análisis económico

		presentación de plan de negocios	
--	--	----------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia

11. Perfil del docente

Formación Académica

- Título de tercer nivel en Agronomía, Ciencias Agrícolas, Ingeniería Agronómica, Horticultura, o una disciplina afín.
- Preferentemente, un título de cuarto nivel en áreas relacionadas con la agricultura sostenible, manejo de cultivos perennes, gestión de viveros, formación pedagógica.

Experiencia Profesional

- Mínimo de tres años de experiencia práctica en el manejo de cultivos perennes y la gestión de viveros.
- Experiencia comprobable en la aplicación de prácticas agrícolas sostenibles y el uso de tecnologías innovadoras en la agricultura.
- Experiencia en docencia a nivel medio o superior, preferentemente en programas educativos relacionados con la agricultura.

Competencias y Habilidades

- Conocimiento profundo de técnicas de propagación de plantas, manejo integrado de cultivos, control de plagas y enfermedades.
- Habilidades prácticas en el diseño, establecimiento y gestión de viveros.
- Competencia en el uso de herramientas tecnológicas y software especializado para la planificación y gestión agrícola.
- Habilidad para planificar y desarrollar proyectos prácticos y de investigación en el ámbito agrícola.
- Capacidad para diseñar y conducir talleres prácticos, actividades de campo y debates grupales.

- Excelentes habilidades de comunicación y presentación, tanto oral como escrita.
- Habilidad para fomentar la participación activa y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes.
- Capacidad para evaluar el desempeño de los estudiantes y proporcionar retroalimentación constructiva.

3. Validación de la propuesta

La validación de la propuesta del sílabus de la asignatura "Cultivos Perennes y Viveros" es una etapa crucial para asegurar la calidad y pertinencia del contenido académico que se impartirá. Este proceso se realizó a través del juicio de expertos, una metodología reconocida por su rigurosidad y capacidad de integrar diversas perspectivas profesionales. La evaluación por parte de especialistas en educación agrícola y diseño curricular permitió identificar fortalezas y áreas de mejora en la propuesta, garantizando que cumpla con los más altos estándares educativos y responda adecuadamente a las necesidades de formación de los estudiantes en el campo agropecuario. A continuación, se detalla el procedimiento metodológico que se seguirá para llevar a cabo esta validación.

3.1. Fases del Procedimiento Metodológico

3.1.1. Selección de Expertos

Experiencia mínima de cinco años en educación agrícola o agronomía, conocimiento en el diseño curricular y metodologías de enseñanza, reconocido prestigio académico y profesional. Un total de cinco expertos.

3.1.2. Revisión de Documentos

Propuesta del sílabus completo, incluyendo objetivos, contenidos, metodologías, criterios de evaluación, y recursos didácticos.

3.1.3. Aplicación de la Rúbrica de Evaluación

Evalúa la claridad y coherencia, relevancia y pertinencia, innovación y sostenibilidad, metodología de enseñanza, evaluación de aprendizajes, recursos didácticos, cumplimiento normativo, organización y presentación. Cada experto evalúa la propuesta de forma independiente utilizando la rúbrica, los expertos deben proporcionar puntajes y comentarios detallados en cada criterio.

Rúbrica para la evaluación de la propuesta de sílabus

Nombre del Evaluador: _____
 Fecha de Evaluación: _____

Dimensiones de Evaluación

Tabla 6

Rubrica para evaluación de la propuesta

Criterios	Excelente (5)	Bueno (4)	Satisfactorio (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)	Puntaje
Claridad y Coherencia	Los objetivos, contenidos y metodologías están claramente definidos y son coherentes entre sí.	Los objetivos, contenidos y metodologías son mayormente claros y coherentes.	Los objetivos, contenidos y metodologías son claros, pero presentan algunas incoherencias menores.	Los objetivos, contenidos y metodologías son poco claros y presentan incoherencias significativas.	Los objetivos, contenidos y metodologías no son claros ni coherentes.	
Relevancia y Pertinencia	La propuesta es altamente relevante y pertinente para la formación de	La propuesta es relevante y pertinente para la formación de los	La propuesta es medianamente relevante y pertinente, pero podría	La propuesta es poco relevante y pertinente, y requiere modificación	La propuesta no es relevante ni pertinente para la formación de	

	los estudiantes en el contexto agrícola actual.	estudiantes en el contexto agrícola actual.	mejorarse en algunos aspectos.	es significativas para mejorar su pertinencia.	los estudiantes en el contexto agrícola actual.	
Innovación y Sostenibilidad	La propuesta incorpora de manera destacada prácticas innovadoras y sostenibles.	La propuesta incorpora prácticas innovadoras y sostenibles de manera adecuada.	La propuesta incorpora algunas prácticas innovadoras y sostenibles, pero de forma limitada.	La propuesta incorpora pocas prácticas innovadoras y sostenibles, y de manera insuficiente.	La propuesta no incorpora prácticas innovadoras ni sostenibles.	
Metodología de Enseñanza	Las estrategias metodológicas son variadas y adecuadas, fomentando un aprendizaje integral y aplicado.	Las estrategias metodológicas son adecuadas y fomentan un aprendizaje integral y aplicado.	Las estrategias metodológicas son adecuadas pero podrían diversificarse más para un mejor aprendizaje.	Las estrategias metodológicas son limitadas y no fomentan adecuadamente el aprendizaje integral y aplicado.	Las estrategias metodológicas son inapropiadas y no fomentan el aprendizaje integral y aplicado.	
Evaluación de Aprendizajes	Los instrumentos de evaluación son diversos y adecuados, permitiendo un seguimiento efectivo del aprendizaje.	Los instrumentos de evaluación son adecuados y permiten un seguimiento efectivo del aprendizaje.	Los instrumentos de evaluación son adecuados pero podrían diversificarse más para un mejor seguimiento	Los instrumentos de evaluación son limitados y no permiten un seguimiento adecuado del aprendizaje.	Los instrumentos de evaluación son inapropiados y no permiten un seguimiento efectivo del aprendizaje.	

			del aprendizaje.			
Recursos Didácticos	Los recursos didácticos son variados y adecuados, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Los recursos didácticos son adecuados y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Los recursos didácticos son adecuados pero podrían diversificarse más para facilitar mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Los recursos didácticos son limitados y no facilitan adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Los recursos didácticos son inapropiados y no facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
Cumplimiento Normativo	La propuesta cumple plenamente con las normativas y principios establecidos por la LOEI.	La propuesta cumple mayormente con las normativas y principios establecidos por la LOEI.	La propuesta cumple parcialmente con las normativas y principios establecidos por la LOEI.	La propuesta cumple de manera limitada con las normativas y principios establecidos por la LOEI.	La propuesta no cumple con las normativas y principios establecidos por la LOEI.	
Organización y Presentación	La propuesta está organizada de manera excelente y es presentada de forma clara y profesional.	La propuesta está bien organizada y es presentada de manera clara y profesional.	La propuesta está medianamente organizada y presentada, pero podría mejorar en algunos aspectos.	La propuesta está poco organizada y su presentación es deficiente.	La propuesta está desorganizada y su presentación es inapropiada.	

Fuente: Elaboración propia (2024)

3.1.4. Análisis de Resultados

Recopilar las rúbricas completadas por los expertos, tabular los puntajes y comentarios para cada criterio. Calcular el promedio y el porcentaje de cada criterio, identificar las áreas con

mayores y menores puntajes. Revisar y sintetizar los comentarios cualitativos proporcionados por los expertos, identificar temas comunes y recomendaciones.

3.2. Resultados de la validación

Tabla 7

Resultados de la validación

Criterios	Rector	Vicerrector	Jefe de Área	Docente de Asignatura 1	Docente de Asignatura 2	Promedio	Porcentaje (%)
Claridad y Coherencia	5	4	5	4	5	4.6	92
Relevancia y Pertinencia	5	5	4	4	5	4.6	92
Innovación y Sostenibilidad	4	5	4	3	4	4.0	80
Metodología de Enseñanza	5	4	5	4	4	4.4	88
Evaluación de Aprendizajes	4	4	5	4	4	4.2	84
Recursos Didácticos	5	4	4	4	4	4.2	84

Cumplimiento Normativo	5	5	4	5	5	4.8	96
Organización y Presentación	4	5	4	4	4	4.2	84

Fuente: Elaboración propia (2024)

Observaciones de los evaluadores

La propuesta está bien estructurada y es altamente relevante. Se podrían incorporar más prácticas innovadoras. Excelente trabajo en la claridad y relevancia. Algunos recursos didácticos pueden ser mejorados. Muy bien en la metodología y evaluación de aprendizajes. La organización podría ser un poco más detallada. Buena propuesta en general, pero se puede mejorar la sección de innovación. La propuesta es clara y coherente, pero la innovación podría ser fortalecida.

Interpretación de resultados de la propuesta

La propuesta de sílabus para la asignatura "Cultivos Perennes y Viveros" ha obtenido un puntaje promedio general del 87.5%, lo cual indica un alto nivel de calidad y adecuación en su diseño. Este resultado refleja un trabajo bien estructurado y cuidadosamente elaborado, que ha sido ampliamente valorado por los evaluadores. Los criterios de "Claridad y Coherencia" y "Cumplimiento Normativo" destacan con los puntajes más altos, 92% y 96% respectivamente, lo que sugiere que la propuesta está bien organizada, con objetivos y contenidos claramente definidos y alineados con las normativas educativas vigentes. Este aspecto es fundamental para asegurar que tanto docentes como estudiantes comprendan perfectamente el propósito y el alcance de la asignatura, facilitando así un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo y enfocado.

El cumplimiento normativo es un punto fuerte de la propuesta, lo cual es crucial en el contexto educativo actual, donde la adherencia a las regulaciones y estándares establecidos por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) es esencial para la validez y aceptación de cualquier programa académico. La alta calificación en este criterio sugiere que la propuesta no solo cumple con las exigencias legales, sino que también refleja una comprensión profunda de las mismas y una implementación efectiva en el diseño del curso. Esto garantiza que la asignatura será reconocida y respetada dentro del marco educativo formal, proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y bien fundamentado para los estudiantes.

Por otro lado, aunque la propuesta muestra fortalezas significativas, el área de "Innovación y Sostenibilidad" ha recibido una calificación de 80%, indicando que hay margen para mejoras en este aspecto. La innovación en la educación, especialmente en el campo agrícola, es vital para preparar a los estudiantes para los desafíos contemporáneos y futuros. Integrar tecnologías avanzadas, métodos sostenibles y prácticas innovadoras puede no solo mejorar el atractivo del curso, sino también proporcionar a los estudiantes habilidades y conocimientos que son altamente valorados en el mercado laboral actual. Por tanto, se recomienda revisar y enriquecer este componente, quizás mediante la inclusión de más casos prácticos de tecnologías emergentes y proyectos colaborativos con enfoques innovadores y sostenibles.

Finalmente, las áreas de "Evaluación de Aprendizajes", "Metodología de Enseñanza" y "Recursos Didácticos" también presentan oportunidades para mejora, con puntajes alrededor del 84% y 88%. Asegurar que los métodos de evaluación sean variados y precisos, que las estrategias metodológicas sean inclusivas y efectivas, y que los recursos didácticos sean modernos y accesibles, son pasos fundamentales para alcanzar la excelencia educativa. La implementación de una retroalimentación constante y constructiva puede ayudar a identificar y superar cualquier deficiencia, garantizando así un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, interactivo y adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes. En resumen, mientras la propuesta ya muestra una base sólida y prometedora, una atención más detallada a la innovación y la actualización continua puede llevar a la asignatura a un nivel aún más alto de calidad y efectividad.

La propuesta de gestión pedagógica para la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros en la Unidad Educativa Rafael Astudillo representa un paso significativo hacia la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el bachillerato técnico en Producción Agropecuaria. Este estudio ha demostrado que la integración de enfoques constructivistas y el uso de tecnologías innovadoras son esenciales para potenciar el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes. La revisión de literatura y el análisis de marcos legales y conceptuales han subrayado la importancia de una pedagogía centrada en el estudiante que fomente la autonomía y el pensamiento crítico en contextos agrícolas.

La propuesta diseñada, que incluye un sílabo basado en un enfoque constructivista e integrando recursos tecnológicos y prácticas de campo, se ha validado a través del criterio de expertos. Los resultados positivos de esta validación indican una mejora significativa en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Implementar un plan estructurado y bien fundamentado en teoría pedagógica contemporánea, ajustado a las necesidades específicas del contexto educativo y agrícola, ha demostrado ser una estrategia eficaz para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Rafael Astudillo.

La implementación de esta propuesta no solo beneficiará a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Rafael Astudillo, sino que también contribuirá al desarrollo de una educación agrícola más dinámica, participativa y ajustada a los desafíos contemporáneos del sector. Se recomienda continuar con el seguimiento y evaluación periódica de la propuesta, así como fomentar la integración de tecnologías educativas y la participación activa de todos los actores involucrados en el proceso educativo. De esta manera, se podrá garantizar un impacto duradero y positivo en la formación de los futuros profesionales del agro.

CONCLUSIONES

La presente investigación se ha centrado en diseñar una propuesta de gestión pedagógica para la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros en la Unidad Educativa Rafael Astudillo, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el tercer año de bachillerato técnico en Producción Agropecuaria.

Se fundamentó aspectos teóricos afines con la gestión pedagógica demostrando que la integración de enfoques constructivistas y el uso de tecnologías innovadoras son esenciales para potenciar el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes. Revisar la literatura y analizar los marcos legales y conceptuales subrayan la importancia de una pedagogía centrada en el estudiante, que fomente la autonomía y el pensamiento crítico en contextos agrícolas.

Se realizó un diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros en la Unidad Educativa Rafael Astudillo, lo cual permitió identificar deficiencias significativas en la formación pedagógica de los docentes y en la implementación de prácticas didácticas innovadoras. Para realizar este análisis, se utilizaron encuestas y entrevistas lo que ha mostrado una percepción general de la necesidad de mejorar los métodos de enseñanza y de incorporar recursos tecnológicos para aumentar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Se diseñó una propuesta para la gestión pedagógica en la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros que incluye un sílabo basado en un enfoque constructivista, integrando recursos tecnológicos y prácticas de campo, donde se considera la capacitación continua de los docentes en estrategias pedagógicas efectivas y en el uso de tecnologías aplicadas a la enseñanza de la agricultura ha sido fundamental.

La propuesta se validó a través del criterio de expertos, mostrando resultados positivos, indicando una mejora significativa en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Implementar un plan estructurado y bien fundamentado en teoría pedagógica contemporánea, ajustado a las necesidades específicas del contexto educativo y agrícola, ha

demostrado ser una estrategia eficaz para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Rafael Astudillo.

RECOMENDACIONES

Aplicar la propuesta diseñada para mejorar la enseñanza en la asignatura de Cultivos Perennes y Viveros es crucial. Se debe establecer un plan detallado con objetivos claros, estrategias específicas y recursos necesarios, supervisando cuidadosamente la ejecución para garantizar el cumplimiento de los objetivos y el impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

El desarrollo de un cronograma de seguimiento continuo es esencial para monitorear el progreso de la propuesta. Este cronograma debe incluir hitos específicos y fechas para evaluaciones periódicas, permitiendo identificar y resolver problemas oportunamente, asegurando así la efectividad del plan y el logro de los objetivos educativos.

La integración de tecnologías educativas como plataformas en línea, simuladores agrícolas y aplicaciones móviles es vital para modernizar la enseñanza. Estas herramientas facilitan un aprendizaje interactivo y accesible, ayudando a los estudiantes a comprender mejor los conceptos a través de experiencias prácticas y recursos digitales disponibles en todo momento.

Organizar proyectos y prácticas en campo y viveros proporciona a los estudiantes la oportunidad de aplicar conocimientos teóricos y desarrollar habilidades técnicas específicas. Estas actividades permiten enfrentar situaciones reales, mejorando su preparación profesional y capacidad de resolución de problemas en contextos prácticos.

Implementar evaluaciones formativas y sumativas regulares, junto con retroalimentación constante, es fundamental para monitorear el progreso de los estudiantes. Estas evaluaciones permiten ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario, garantizando un aprendizaje efectivo y personalizado que responda a las necesidades individuales de cada estudiante.

La participación activa de padres, estudiantes y personal administrativo mediante comités de participación y eventos comunitarios es crucial para fortalecer la colaboración y cohesión en

el proceso educativo. Esta cooperación fomenta el diálogo y el apoyo mutuo, mejorando el ambiente educativo y promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Anexos

Anexos A

Encuesta Gestión Pedagógica en la Asignatura de Cultivos Perennes y Viveros

A continuación, se presenta una encuesta de 11 preguntas para el estudio Gestión Pedagógica en la Asignatura de Cultivos Perennes y Viveros en la Unidad Educativa Rafael Astudillo.

Por favor, responda cada pregunta utilizando la siguiente escala valorativa (Likert), las respuestas serán anónimas

CRITERIO	ESCALA
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Preguntas	Escala			
	4	3	2	1
¿Consideras que la planificación curricular de esta asignatura es clara y coherente?				
¿Las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes facilitan tu aprendizaje?				
¿Encuentras que los recursos educativos disponibles en esta asignatura son adecuados y enriquecen tu experiencia de aprendizaje?				
¿La formación docente del profesorado se refleja en la calidad de la enseñanza que recibes?				
¿La evaluación del aprendizaje en esta asignatura te permite comprender tus fortalezas y áreas de mejora?				

¿Las técnicas de cultivo enseñadas en clase son relevantes y aplicables?				
¿Comprendes los conceptos fundamentales sobre ciclos de vida y requerimientos de plantas perennes?				
¿Las prácticas de campo y laboratorio te permiten desarrollar habilidades prácticas importantes?				
¿Entiendes la importancia de la responsabilidad ambiental en la agricultura?				
¿Colaboras activamente con tus compañeros en actividades grupales relacionadas con la asignatura?				
¿Te esfuerzas por cumplir con las normas éticas y de seguridad durante las prácticas en el campo?				

Anexos B

Instrumento Guía de Entrevista.

A continuación, se presenta la Guía de entrevista que consta de 11 preguntas para el estudio Gestión Pedagógica en la Asignatura de Cultivos Perennes y Viveros en la Unidad Educativa Rafael Astudillo.

Por favor, responda cada pregunta con la mayor objetividad.

- 1) ¿Cómo planifica usted la currícula para esta asignatura y qué aspectos considera más importantes en este proceso?
- 2) ¿Qué estrategias pedagógicas implementa para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en esta asignatura?
- 3) ¿Qué recursos educativos utiliza con mayor frecuencia en su enseñanza y cómo los integra en su planificación?
- 4) ¿Qué tipo de formación docente considera necesaria para mejorar la calidad de la enseñanza en esta asignatura?
- 5) ¿Cómo evalúa usted el aprendizaje de los estudiantes en esta asignatura y qué herramientas utiliza para ello?
- 6) ¿Qué procedimientos enseña usted en clase y cómo los relaciona con los objetivos de aprendizaje?
- 7) ¿Qué importancia otorga usted a la comprensión de los hechos y conceptos relacionados con los cultivos perennes y viveros en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- 8) ¿Cómo fomenta usted las actitudes, valores y normas relacionados con la responsabilidad ambiental y el trabajo en equipo en sus estudiantes?
- 9) ¿Qué técnicas de cultivo considera más relevantes para enseñar en esta asignatura y por qué?
- 10) ¿Cómo promueve usted la reflexión sobre la ética profesional y la responsabilidad en el trabajo con los cultivos perennes y viveros en el aula?

Por favor, responda cada pregunta con la mayor precisión posible. Sus respuestas nos ayudarán a mejorar la calidad educativa en esta asignatura. ¡Gracias por su colaboración

Anexos C

Oficio para la validación de propuesta

Fecha:

Estimado/a

Mediante la presente, me permito remitir a usted la propuesta del sílabo de la asignatura "Cultivos Perennes y Viveros" que se impartirá en la Unidad Educativa Rafael Astudillo durante el período académico abril 2024 - mayo 2025. Esta propuesta ha sido elaborada siguiendo los lineamientos establecidos por nuestra facultad y alineada con las normativas vigentes de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

Adjunto encontrará la documentación completa que detalla los objetivos, contenidos, metodologías, y criterios de evaluación que se aplicarán en la asignatura. El enfoque se basa en la integración de conocimientos teóricos con prácticas de campo, promoviendo la sostenibilidad y el uso de tecnologías innovadoras en la agricultura.

Solicito su amable colaboración para la revisión y validación de esta propuesta. Su retroalimentación será invaluable para asegurar que nuestra oferta educativa cumpla con los estándares de calidad y pertinencia que caracterizan a nuestra institución.

Quedo a su disposición para cualquier consulta adicional o reunión que considere necesaria para discutir la propuesta en detalle.

Agradeciendo de antemano su atención y colaboración, me despido cordialmente.

Atentamente,

Anexos D

Rúbrica para la Evaluación de la Propuesta de Sílabus

Nombre del Evaluador: _____

Fecha de Evaluación: _____

Dimensiones de Evaluación

Crterios	Excelente (5)	Bueno (4)	Satisfactorio (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)	Puntaje
Claridad y Coherencia	Los objetivos, contenidos y metodologías están claramente definidos y son coherentes entre sí.	Los objetivos, contenidos y metodologías son mayormente claros y coherentes.	Los objetivos, contenidos y metodologías son claros, pero presentan algunas incoherencias menores.	Los objetivos, contenidos y metodologías son poco claros y presentan incoherencias significativas.	Los objetivos, contenidos y metodologías no son claros ni coherentes.	
Relevancia y Pertinencia	La propuesta es altamente relevante y pertinente para la formación de los estudiantes en el contexto agrícola actual.	La propuesta es relevante y pertinente para la formación de los estudiantes en el contexto agrícola actual.	La propuesta es medianamente relevante y pertinente, pero podría mejorarse en algunos aspectos.	La propuesta es poco relevante y pertinente, y requiere modificaciones significativas para mejorar su pertinencia.	La propuesta no es relevante ni pertinente para la formación de los estudiantes en el contexto agrícola actual.	
Innovación y Sostenibilidad	La propuesta incorpora de manera destacada	La propuesta incorpora prácticas innovadoras	La propuesta incorpora algunas prácticas	La propuesta incorpora pocas prácticas	La propuesta no incorpora prácticas innovadoras	

	prácticas innovadoras y sostenibles.	y sostenibles de manera adecuada.	innovadoras y sostenibles, pero de forma limitada.	innovadoras y sostenibles, y de manera insuficiente.	ni sostenibles.	
Metodología de Enseñanza	Las estrategias metodológicas son variadas y adecuadas, fomentando un aprendizaje integral y aplicado.	Las estrategias metodológicas son adecuadas y fomentan un aprendizaje integral y aplicado.	Las estrategias metodológicas son adecuadas pero podrían diversificarse más para un mejor aprendizaje.	Las estrategias metodológicas son limitadas y no fomentan adecuadamente el aprendizaje integral y aplicado.	Las estrategias metodológicas son inapropiadas y no fomentan el aprendizaje integral y aplicado.	
Evaluación de Aprendizajes	Los instrumentos de evaluación son diversos y adecuados, permitiendo un seguimiento efectivo del aprendizaje.	Los instrumentos de evaluación son adecuados y permiten un seguimiento efectivo del aprendizaje.	Los instrumentos de evaluación son adecuados pero podrían diversificarse más para un mejor seguimiento del aprendizaje.	Los instrumentos de evaluación son limitados y no permiten un seguimiento adecuado del aprendizaje.	Los instrumentos de evaluación son inapropiados y no permiten un seguimiento efectivo del aprendizaje.	
Recursos Didácticos	Los recursos didácticos son variados y adecuados, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Los recursos didácticos son adecuados y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Los recursos didácticos son adecuados pero podrían diversificarse más para facilitar mejor el proceso de	Los recursos didácticos son limitados y no facilitan adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Los recursos didácticos son inapropiados y no facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	

			enseñanza-aprendizaje.			
Cumplimiento Normativo	La propuesta cumple plenamente con las normativas y principios establecidos por la LOEI.	La propuesta cumple mayormente con las normativas y principios establecidos por la LOEI.	La propuesta cumple parcialmente con las normativas y principios establecidos por la LOEI.	La propuesta cumple de manera limitada con las normativas y principios establecidos por la LOEI.	La propuesta no cumple con las normativas y principios establecidos por la LOEI.	
Organización y Presentación	La propuesta está organizada de manera excelente y es presentada de forma clara y profesional.	La propuesta está bien organizada y es presentada de manera clara y profesional.	La propuesta está medianamente organizada y presentada, pero podría mejorar en algunos aspectos.	La propuesta está poco organizada y su presentación es deficiente.	La propuesta está desorganizada y su presentación es inapropiada.	

Comentarios del Evaluador:

Puntaje Total: _____ / 40

Firma del Evaluador: _____

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza Chávez, M. S., & Rivera Muñoz, J. L. (2022). La gestión educativa como factor de calidad en las instituciones educativas públicas. *Horizontes*, 6(25), 1367 - 1374. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/615/1161>
- García, M. (2017). *Gestión Pedagógica: Principios y Estrategias*. . Editorial Académica.
- López-Paredes, M. A. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Dominio de las ciencias*, 3, 201-215. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- López Silva, Aleida Alejandra; Vega, Irma. (20220). *Cultivos de Cobertura para Sistemas de Cultivos Perennes*. Obtenido de Universidad Nacional Agraria: <https://repositorio.una.edu.ni/2408/1/nf081864.pdf>
- Mendoza, M., & Bolívar, M. (2018). Gestión pedagógica e integración de proyectos Educativos productivos en las escuelas rurales. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 12(35), 39-55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/782/78248283004.pdf>
- Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay. (2014). *Programa de Estudio del Bachillerato Técnico Agropecuario*. Obtenido de Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay: https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/12120
- Ministerio de Agroindustrias de Argentina. (2018). *Manual de viveros*. Obtenido de Ministerio de Agroindustrias de Argentina: https://aulavirtual.agro.unlp.edu.ar/pluginfile.php/40611/mod_resource/content/1/020000_Manual_de_Vivero.pdf
- Nobagric. (2022). *Cultivos en Invernadero: INVERNADERO PARA HORTALIZAS*. Obtenido de Nobagric: <https://www.novagric.com/es/blog/articulos/cultivos-invernadero-hortalizas#:~:text=El%20concepto%20de%20cultivos%20bajo,el%20m%C3%A1s%20com%C3%BAAn%20tipo%20T%C3%BAnel>.
- Obregón Alzamora, N., & Terrazas Obregón, P. (2022). Gestión Pedagógica y competencias profesionales en docentes de la escuela profesional de educación secundaria de la UNFV. *Rev. Igobernanza*, 5(17), 15-51. Obtenido de <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/166>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Tecnología. (2018). La enseñanza y formación técnico profesional en América Latina y el Caribe. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Tecnología*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260709>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Tecnología. . (2020). *Inclusión y educación*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Tecnología.: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Pérez Parra, J. J. (2020). *Tecnología y manejo del cultivo en invernaderos*. Obtenido de Instituto de investigación y formación agraria y pesca: https://www.mapa.gob.es/es/agricultura/temas/producciones-agricolas/3-visiondelainvestigacionspanaijeronimoperez_tcm30-379494.pdf
- Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *INVESTIGACIÓN VALDIZANA*, 14(1), 7-14. doi: <https://orcid.org/0000-0001-5728-5834>
- Sander-Benno. (2002). *Educación, Administración y Calidad de Vida*. Santilla: Buenos Aires.
- Schmelkes, S. (2001). La autonomía y la evaluación en México. *Revista OAS*, 31(4). Obtenido de https://www.oas.org/udse/gestion/ges_schmelkes.pdf
- Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural. (2020). *Cultivos perennes, riqueza en nuestro campo*. Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/agricultura/articulos/cultivos-perennes-riqueza-en-nuestro-campo#:~:text=Los%20cultivos%20perennes%20son%20aquellos,dependiendo%20del%20tipo%20de%20plantaci%C3%B3n>.
- Tobón, S. (2018). *Aspectos básicos de la formación basado en competencias*. Obtenido de ProyectoMesesup.: <http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos>
- Viñedos y Olivar. (2022). *Cultivos permanentes*. Obtenido de Fundacionglobalnatur: https://fundacionglobalnature.org/wp-content/uploads/2020/01/olives_wine.pdf

TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN

(Permite dejar constancia de los miembros del tribunal)

Nombre y Apellidos
Presidente

Nombre y Apellidos
Secretario (a)

Nombres y Apellidos
Profesor (a) tutor (a)
del Proyecto de Titulación