



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
REPÚBLICA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

MENCIÓN FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

Título:

**HOGARES DISFUNCIONALES E INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN “RÉPLICA EUGENIO ESPEJO”**

**Tesis presentada en opción al título académico de Magíster en Pedagogía con mención
en Formación Técnica y Profesional**

AUTORES:

Carmen Galud Rivera Chernes

Alexis Rolando Cocha Cunalata

TUTORA:

Dr. C. Marbel Guilarte Legrá

Guayaquil, 2025



Dedicatoria y/o agradecimientos

En primer lugar, le agradezco a Dios porqué sin él nada es posible en este mundo, donde el camino es de constante de lucha y esfuerzo, el mismo que he recorrido para alcanzar la presente meta profesional. En segundo lugar, a mi esposo que ha sido ese impulso al estar incondicionalmente conmigo, brindándome el apoyo moral y afectivo, sin este estímulo las metas a cumplir hubieran sido un poco más complicadas. También, agradezco con todo el amor de mi corazón, a mis hijos, quienes son fuente de inspiración constante, sus frases de apoyo y aliento incondicional me han ayudado a levantarme incontables veces culminar la presente meta profesional. Por último agradezco a la Universidad Bolivariana del Ecuador, a los docentes y a mi tutora, por su paciencia y tenacidad en ser una guía en el desarrollo del presente trabajo investigativo. Gracias infinitamente a todos.

Con amor,

Carmen Rivera Chernes

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi tutora Dr. Marbel Guilarte Legrá, por su guía experta y valiosos consejos durante todo el desarrollo de esta investigación. Su paciencia y dedicación fueron fundamentales para superar los desafíos que se presentaron. A la **UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR**, por brindarme las herramientas y recursos necesarios para llevar a cabo este trabajo. Mi compañera de investigación Carmen Galud Rivera Chernes, por su apoyo, colaboración y enriquecedoras discusiones que contribuyeron a la calidad de este trabajo. Mi familia y novia por su apoyo incondicional, comprensión y motivación en los momentos difíciles que con su presencia fue un pilar fundamental en este proceso. Al final de todo también debo agradecer a quienes proporcionaron datos y apoyo técnico la **UNIDAD EDUCATIVA “RÉPLICA EUGENIO ESPEJO”**, por su invaluable colaboración en la recolección y análisis de datos.

Alexis Cocha Cunalata



Resumen

En el contexto educativo tanto las instituciones, docentes como la familia deben ofrecer los conocimientos y competencias necesarias a niños, jóvenes y estudiantes, educarlos y prepararlos para que sean hombres de bien y contribuyan al desarrollo social y cultural de su región o país. Contradictoriamente, existen hogares disfuncionales, los que ejercen una influencia negativa considerable en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato técnico. La carencia de apoyo emocional, los conflictos constantes, la inestabilidad económica y la ausencia de una figura parental responsable generan un entorno poco adecuado para el estudio en centros educativos o de manera individual, así como para el desarrollo personal. Todo esto afecta la concentración, la motivación y la autoestima del estudiante, lo que puede traducirse en bajas calificaciones, ausentismo y una menor participación en actividades escolares. Por lo que la incidencia de un hogar disfuncional no solo compromete el presente educativo del estudiante, sino también sus oportunidades futuras.

Lo anterior ha conllevado a formular el problema científico: ¿Cómo contribuir al mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes procedentes de hogares disfuncionales, de primero de secundaria del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Réplica Eugenio Espejo"?; el objetivo de la investigación es diseñar una estrategia educativa para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales del primer año de secundaria de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, Los Ríos.

La estrategia educativa se fundamenta desde lo psicológico y pedagógico, está dirigida a establecer la integración del trabajo entre los docentes y los estudiantes del primer año de bachillerato provenientes de hogares disfuncionales para mejorar su desempeño académico en la Unidad Educativa para alcanzar un ambiente de empatía dentro y fuera del aula, así como en las actividades académicas.



Índice

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DEL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES PROCEDENTES DE HOGARES DISFUNCIONALES	11
CAPÍTULO II METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DEL DIAGNÓSTICO	21
CAPÍTULO III: PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES PROVENIENTES DE HOGARES DISFUNCIONALES	39
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	55



INTRODUCCIÓN

La disfuncionalidad en las familias puede generar un impacto negativo y significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, factores como el escaso apoyo emocional, financiero, la violencia de género, el abuso doméstico y de sustancias ilícitas, entre otros problemas familiares, según Usca et. al. (2023) son un eje emocional importante para que los estudiantes pierdan en el interés en la educación y sus mentes divaguen en los problemas afectivos que enfrentan.

En la misma línea de investigación, los hallazgos de Carvajal y Bravo (2023), expresan que las familias que no están presentes en la educación de sus hijos y no interactúan como parte de un entorno educativo, ven afectados el rendimiento escolar de los estudiantes, por consiguiente se expresa que la cohesión familiar es un indicador importante para la estructura cognitiva en el momento de aprender, puesto que un niño/a que se siente apreciado en un hogar funcional suele rendir de mejor manera en el aula y participa activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se considera que la disfuncionalidad de los hogares es un problema que se ha abordado dentro del contexto psicológico como una afectación al núcleo familiar y lo que este significa para el desarrollo emocional de niños y jóvenes. Así mismo los factores que intervienen como causantes del rompimiento de un hogar pueden ser diversos y en la presente investigación se abordan aspectos sobre la incidencia de la disfuncionalidad en el desempeño académico de los estudiantes.

González y Poma (2020), consideran que el desempeño académico hace referencia a la habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes dentro de la jornada escolar, la misma que es cuantificable y expresada en el aprovechamiento escolar, donde se ve reflejada una calificación o nota otorgada a los estudiantes con la finalidad de medir los conocimientos adquiridos en el aula y desarrollados en casa a través de actividades extracurriculares enviadas por los docentes para el aprendizaje significativo. Así mismo Gutiérrez y Zambrano (2021), hacen mención de este apartado como una calificación obtenida por el mérito académico y participación en el aula, la misma que está sujeta a factores internos y externos los cuales pueden hacer disminuir su concentración, y afectarlo de manera psicológica ocasionando episodios de ansiedad, conducta disruptiva, depresión, entre otros trastornos emocionales y educativos.

En los últimos tiempos se ha podido observar cambios en la estructura de la familia y su conservación dentro de un esquema piramidal donde el eje funcional son los padres, quienes pueden adoptar características, funciones y formas de convivencia acordes al entorno donde se



desenvuelven, pero los cambios sociales ocasionados han afectado esta transformación y adaptabilidad donde los miembros de una familia puedan lograr un desarrollo integral desde un modelo biopsicosocial (Criollo et al., 2024).

Es así como en la propuesta del modelo biopsicosocial se busca generar un enfoque integral del cuidado de la salud, el mismo que aborda aspectos psicológicos, biológicos, sociales y afectivos, los cuales cuando una familia que es el centro del desarrollo emocional, comienza su disrupción genera inconformidad, en cada uno de los miembros de la familia y en los jóvenes, quienes a su vez están experimentando cambios hormonales y psicológicos, lo que puede representar un punto de inflexibilidad y depresión, causando problemas en lo afectivo, educativo y social.

Es en este sentido Carvajal y Bravo (2023), exponen que son pocas las familias de características nucleares las que prevalecen “entiéndase familias que tienen como eje principal o núcleo papá y mamá funcionando en armonía”; ante los cambios generacionales la relación padre, madre e hijos, se ha visto afectada y la ruptura de las relaciones matrimoniales o el incremento de la determinada unión libre ha conllevado en algunos de los casos a una familia disfuncional.

La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2022), expresa que alrededor del mundo entre 1000 millones de niños entre los 2 a 17 años son víctimas de abusos físicos, sexuales, emocionales o abandono por parte de sus familiares más cercanos, una temática que demuestra la vulnerabilidad de la familia y como ese núcleo que debe proteger, educar en valores y ser una parte integral para la formación de los jóvenes, en muchos casos representa una condicionante negativa, constituyendo un factor de desapego emocional, social y educativo.

Así mismo el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2023), expresó que uno de los problemas actuales en los hogares de América Latina se basa en la falta de oportunidades para el desarrollo profesional y personal, sumado a la injerencia de un caos social y político, que ha provocado que exista un incremento en la migración de miembros de una familia, generando un síntoma de deserción familiar o abandono, situación que ha provocado en los jóvenes inestabilidad emocional.

La deserción familiar se ha incrementado ante la búsqueda de un mejor futuro para la familia, es así como uno o varios miembros de ella, optan por emigrar con la finalidad de garantizar un mejor porvenir. Sin embargo, los jóvenes y niños son los más impactados por esta situación ya que carecen de ese familiar cercano con quien podían tener vínculos afectivos profundos. En ciertas ocasiones, este tipo de decisiones puede generar disfuncionalidad en el núcleo familiar.

En correspondencia Díaz (2023), expone que la disfuncionalidad, es un término que expresa que algo no funciona, o no cumple con el rol que se le atribuyó, es así que al tratarse de las familias, sistema dinámico donde se deben formar relaciones que impacten de manera positiva al entorno de convivencia íntimo y social, en las familias disfuncionales se genera todo lo opuesto, se comportan con conductas inapropiadas, derivadas de diversos problemas como socioeconómicos, culturales, emocionales, entre otros.

Por su parte en la entrevista realizada por Paguay (2020) a la psicóloga clínica Mayra Castillo, expresó que según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en el Ecuador en el año 2020 existía un 65% de familias disfuncionales lo que generaba un gran problema para la vida de los hijos de estos hogares, los cuales son marcados por el machismo, consumo de alcohol, consumo de sustancias ilícitas, violencia intrafamiliar, entre otros.

Sin embargo, en el Código de la niñez y adolescencia (Congreso Nacional del Ecuador, 2017) en su Artículo 9 se plantea que la ley reconoce y protege a la familia como un espacio propicio para el desarrollo integral del niño, niña o adolescente, lo que corresponde a la tarea de los padres garantizar de forma responsable un ambiente que genere una formación en valores, protección, respeto y exigibilidad de sus derechos, los cuales se encuentran en el Artículo 22 referido al derecho a tener una familia y a la convivencia familiar, puntualizando que es la familia la cual debe proporcionar un clima de afecto y comprensión.

En la República de Ecuador existe un sistema normativo dirigido al cuidado y protección del niño y la familia, pero al estar vulnerado y existir actualmente una denominada modernidad donde la estructura de la familia se ha visto violentada, las repercusiones influyen en cada aspecto de la vida de los niños, siendo uno de los afectados el factor académico, es así como (Lastre et al., 2020), expresan que cuando los niños son víctimas de abuso, trae como resultado una disminución de su empatía, lo que genera una baja autoestima, exhibiendo características de una persona retraída, temerosa, sensible y la cual es propensa a poseer conflictos emocionales como tristeza, ansiedad, depresión, entre otros, lo que afecta a su adecuado desempeño académico y de aprendizaje.

Como señala Vélez y Torres (2024) “El ambiente familiar, tiene una función educativa y afectiva muy significativa ya que partimos de la base que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y tal comportamiento es aprendido en el seno de la familia”.

(p. 5)

Se puede afirmar que el bajo desempeño académico es un problema a nivel internacional frecuente y tiene múltiples causas, uno de estos factores que influye sin duda alguna es la



familia, razón por lo cual se relaciona que el entorno escolar y el entorno familiar están estrechamente vinculados con un buen desempeño académico.

El desempeño académico de los estudiantes del primer año de secundaria, que proceden de hogares disfuncionales en la institución educativa Réplica Eugenio Espejo, es un problema recurrente en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). En el centro, se les orienta y enseña a encontrar un equilibrio entre la situación en el hogar y el proceso docente-educativo, porque existen estudiantes que optan por la deserción escolar. También, sus calificaciones son bajas, el comportamiento en clases también es otro aspecto que llama la atención pues asumen una actitud pesimista sobre su futuro profesional; alteran la clase, en ocasiones, tratan de llamar la atención con actitudes inadecuadas, que pueden conllevar a la suspensión temporal de asistencia a clases.

Problema científico

Todo lo expresado anteriormente, permitió identificar el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes procedentes de hogares disfuncionales, de primero de secundaria del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Réplica Eugenio Espejo"?

Objeto de la Investigación

El desempeño académico de los estudiantes de primero de secundaria del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, Los Ríos, cantón Babahoyo.

Objetivo General

Diseñar una estrategia educativa para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales del primer año de secundaria de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, Los Ríos.

Hipótesis

Si se aplica una estrategia educativa mejorará el desempeño académico de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales del de primer año de secundaria de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, Los Ríos.

Para dar continuidad a la lógica de la investigación se formularon las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué referentes sustentan el mejoramiento del desempeño académico y los hogares disfuncionales?
2. ¿Cuál es el estado actual del desempeño académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, Los Ríos?



3. ¿Qué características debe tener la estrategia educativa que contribuya al mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, Los Ríos?
4. ¿Qué resultados se obtienen en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, Los Ríos con la aplicación de la estrategia educativa/acciones educativas?

De estas preguntas científicas se derivan las tareas de investigación que se plantean a continuación:

1. Argumentación de los referentes que sustentan el mejoramiento del desempeño académico y los hogares disfuncionales.
2. Caracterización del estado actual del desempeño académico de los estudiantes procedentes de hogares disfuncionales de primer año de secundaria de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, Los Ríos.
3. Determinación de la estructura y etapas de la estrategia educativa para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes procedentes de hogares disfuncionales de primer año de secundaria de la Unidad Educativa " Réplica Eugenio Espejo", Los Ríos.
4. Validación de los resultados de la estrategia educativa para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes procedentes de hogares disfuncionales de primer año de secundaria de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, Los Ríos.

Categorías de la Investigación.

- Hogares disfuncionales
 - Funcionalidad de las familias
 - Tipos de familias
 - Importancia de la familia
 - Repercusiones de una familia disfuncional en el proceso de aprendizaje.
 - Proceso de enseñanza aprendizaje
- Desempeño académico
 - Comprensión de los procesos de aprendizaje
 - Aprendizaje personalizado y aprendizaje activo
 - Rol de la escuela y del docente frente a los estudiantes que proceden de familias disfuncionales

Métodos a Emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos)

En el desarrollo de la investigación se emplearon diferentes métodos teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos.

Los métodos del nivel teórico del conocimiento empleados:

1. **Histórico - lógico:** posibilitó profundizar en el desarrollo de estudios sobre el proceso de desempeño de los estudiantes, el comportamiento de las familias disfuncionales y el papel del docente y la escuela, a partir de una lógica en el ordenamiento de los contenidos en su perspectiva histórico-social.
2. **Análisis-síntesis:** permitió la interpretación de los datos obtenidos a través de las fuentes bibliográficas y documentales, los que permitieron la identificación de los antecedentes de la investigación, postulados teóricos y referenciales sobre los hogares disfuncionales y el desempeño académico de los estudiantes.
3. **Abstracción-concreción:** el método permitió que las teorías expuestas en el estudio de manera general, fueran más comprensibles, empleando un parafraseo adaptado a las ideologías del medio, además de pasar de una exposición general a una específica induciéndolas a la problemática de estudio.
4. **Inductivo-deductivo:** el presente método permitió ir desde la conceptualización general hasta el tema en específico permitiendo un trabajo de análisis y deducción, lo cual se relaciona con las teorías generales planteadas al problema de investigación.
5. **Enfoque de sistema o sistémico:** se manifiesta en toda la investigación pues parte de determinar las relaciones y nexos que se establecen entre el desempeño de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las familias disfuncionales. Permitted la concepción de la estrategia educativa y establecer las relaciones internas entre cada uno de los componentes y acciones que la integran.

También se emplearon métodos del nivel empírico del conocimiento, que permitieron la recopilación de la información, estos son:

1. Encuesta: Se aplicaron como instrumento dos cuestionarios donde se aplicó una entrevista a Rector del Plantel Educativa (Anexo 1) y además se realizó un cuestionario para los docentes que permitió conocer criterios acerca de los principales problemas en el desempeño escolar de los estudiantes, antes y después de aplicada la propuesta (Anexo 2), así como la caracterización de la población seleccionada para la investigación. También, se empleó otra encuesta para obtener el criterio de los especialistas, que permitió la validación teórica de la estrategia educativa. (Anexo 7)



2. Test APGAR, este instrumento mediante una escala permitió evaluar diversos elementos en los estudiantes, así como, conocer su resiliencia frente a cinco factores: la adaptación, la participación, el gradiente de recurso personal (crecimiento personal), la afectividad y los recursos (capacidad de resolver un problema) que permiten analizar el estado funcional en su familia el cual es visible en el (Anexos 3 y 4).
3. Observación: posibilitó la identificación de las principales características del desempeño de los estudiantes desde la docencia y las diferentes actividades de la escuela de manera inicial y final. Se elaboró la guía de observación. Permitió la constatación de las transformaciones ocurridas a partir de la aplicación de la estrategia educativa (Anexo 5).

Los métodos estadísticos-matemáticos empleados en la investigación se basaron en el análisis descriptivo y explicativo y sirvieron para el procesamiento de la información y tabulación de los datos obtenidos. Se elaboró una hoja de cálculo Excel para contar con las datas necesarias para el análisis de la problemática y la propuesta de solución. Para el procesamiento de los datos se utilizó como método estadístico el análisis porcentual de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

Estos métodos estadístico-matemáticos se emplearon, también, con el objetivo de cuantificar los resultados de los instrumentos por cada uno de los indicadores, a los que se realizó el análisis porcentual. Se aplicó el criterio de los especialistas para la validación teórica de la propuesta.

Población y Muestra

Población

La población del presente estudio estuvo constituida por 86 estudiantes del primer año de bachillerato general unificado, de los paralelos “Ciencias A”, “Ciencias B” e “Informática A” de la Unidad Educativa” Replica Eugenio Espejo” Los Ríos- Babahoyo.

Muestra

La muestra intencional está conformada por 29 estudiantes procedentes de hogares disfuncionales que representan el 33.72% de la población. Su edad oscila entre catorce y quince años, caracterizada por el abandono de un miembro del núcleo familiar, carecen de la figura paterna, además, algunos han sufrido maltrato físico y/o emocional por parte de algún integrante de la familia, han mostrado comportamientos disruptivos dentro del plantel educativo.



Además, participan 12 docentes que laboran en el primer año de bachillerato general unificado, de los paralelos “Ciencias A”, “Ciencias B” e “Informática A” de la Unidad Educativa "Réplica Eugenio Espejo", Los Ríos, cantón Babahoyo.

Declaración del Tipo de Investigación

La investigación se desarrolló en función al paradigma sociocrítico, el mismo que trata sobre el análisis y estudio de la necesidad del ser humano para mejorar sus habilidades, destrezas y conocimientos, enmarcando un carácter autorreflexivo, considerando al individuo como parte de un entorno y no como un ente aislado, el cual requiere de un ambiente idóneo para su desarrollo cognitivo y emocional (Ticona et al., 2020, p. 31).

Además de lo expresado se consideraron los postulados del enfoque histórico-cultural de Vygotsky (1978) el cual sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción social, por lo cual esta teoría busca la integración e importancia del lenguaje como una herramienta para la interacción con la sociedad, donde el niño no solo responde a los estímulos del entorno, sino que los transforma para su beneficio (Magallanes et al., 2021, p. 7).

La teoría de Vygotsky se conjugo con la teoría de la justicia desarrollada por (John Rawls, 1971, como se citó en (Delgado, 2021), expresa que se busca en el autorrespeto una de las cualidades morales más importante para la vida de una persona, es así como un ser humano con una autoestima elevada y en un sentido moral inquebrantable convierte su vida un proyecto meritorio proporcionando un sentido de valía y asegurando la confianza necesaria para su desarrollo personal y profesional

Esta investigación se considera como aplicada (Arias y Covinos, 2021, p. 68), con un enfoque cuantitativo y cualitativo (Sampieri, 2022, pág. 27), el tipo de investigación descriptivo (Arias, 2020, pág. 36), permitió indagar en fuentes bibliográficas, el análisis de antecedentes de estudio (Vizcaíno et al., 2023, p. 43) y ofrecer una solución a un problema real en la institución educativa

Principales Aportes

Los resultados que se obtuvieron en el presente estudio aportan a los docentes una estrategia educativa para mejorar el desempeño académico de los estudiantes que forman parte de un hogar disfuncional. Les ofrece las herramientas para enfrentar un serio problema que afecta a un sinnúmero de adolescentes con características emocionales, psicológicas y conductuales, las que queden originar problemas de socialización en el entorno académico.

Importancia

El presente estudio tiene como importancia establecer un esquema de ayuda emocional para generar estrategias de empatía, las cuales promueven un mejor entorno para el proceso de



enseñanza aprendizaje y a su vez facilitar el trabajo en el aula a los docentes, con estudiantes dispuestos a aprender y colaborar en función de una ayuda emocional hacia sus compañeros de aula.

Además de sentar un precedente de la actualidad estudiantil, donde la disfuncionalidad de los hogares es un punto importante para el bajo desempeño académico de los estudiantes, quienes al verse afectados por esa situación familiar disminuyen su nivel de concentración y participación estudiantil en el aula, dejando de preocuparse por su desarrollo académico y ofrecen poco interés al proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Necesidad Social

Es justamente este punto de ayuda emocional constituye una necesidad social, hoy se aprecia en un deterioro de la empatía en los diferentes contextos y se ha dejado de hacer partícipes a los jóvenes, adolescentes, miembros de familia, etc. Poco se estimula a los estudiantes para que se vean como una familia en el aula, dejando libertad para que solo se involucre a quien desea aprender, esta situación encasilla al estudiante indisciplinado y con bajo desempeño en un paréntesis social de desatención y falta de interés, sin ofrecerle la atención necesaria y explorar las causas, en este caso, la disrupción en el hogar.

Novedad

Por su parte la novedad del estudio está en la exploración de la disrupción familiar como un indicador para el bajo rendimiento académico de los estudiantes, lo que propone estrategias para lograr la motivación estudiantil a través de la generación de un ambiente escolar empático y activo haciéndolos partícipes a los estudiantes en la construcción de sus emociones y expresiones en clase.

La disrupción familiar como un factor externo que ocasiona un bajo desempeño académico a veces no es considerado por los docentes como un punto a ser abordado en el aula, al tener poco conocimiento de características psicológicas y psicosociales que afectan el comportamiento del estudiante en el aula y que al final se ven reflejadas en su desempeño estudiantil.

Actualidad Científica

La actualidad científica de la investigación se relaciona con la necesidad de la inclusión de una estrategia en la formación de valores educativos y el control de las emociones de los estudiantes. Con las ideas de Vygotsky se establece vinculación a partir de que los estudiantes viven en sociedad, la que es un eje fundamental para el desarrollo social y personal. La disrupción familiar suele aislar al joven y afectar su inserción e inclusión en la escuela y la sociedad.



También la investigación se relaciona con la teoría de la justicia desarrollada por John Rawls, quien considera que las emociones se pueden formar mejores personas y trabajar con las emociones y el control de los impulsos, para fomentar empatía, además de la elaboración de técnicas que permitan reducir la ansiedad y entrenar las funciones ejecutivas de los estudiantes como un proceso clave para el aprendizaje y ejecución de las relaciones interpersonales.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran la tesis como Trabajo de Titulación

Los contenidos de esta tesis aparecen distribuidos de la siguiente forma: introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

En el primer capítulo se ofrecen los fundamentos teóricos que sirven de base al estudio de la familia, los hogares disfuncionales, el desempeño académico.

El capítulo II presenta el recorrido metodológico de la investigación. Comprende el análisis de los resultados de la aplicación de instrumentos aplicados: entrevista, Test APGAR y la encuesta a docentes para conocer el estado actual de desempeño de los estudiantes procedentes de hogares disfuncionales.

En el capítulo III se presenta un plan de acción desde el punto de vista psicológico como un recurso para trabajar en los estudiantes lo afectivo-emocional. Luego se diseña y propone la estrategia educativa con el objetivo, el plan de acción pedagógico, la evaluación de la aplicación de la propuesta y los resultados de la validación teórica realizada a partir del criterio de especialistas.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DEL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES PROCEDENTES DE HOGARES DISFUNCIONALES

En el desarrollo del presente capítulo se abordan algunos criterios teóricos acerca de la familia, los hogares disfuncionales y sus implicaciones sociales y psicológicas, el desempeño académico de los estudiantes que proceden de este tipo de hogar. Se consideran aspectos psicológicos, los cuales tienen relación con el problema planteado sobre la disfuncionalidad de los hogares y el rendimiento académico.

A partir de lo expuesto se toma como punto de partida el conocer la conceptualización sobre las variables del presente proyecto partiendo desde el conocimiento sobre qué es la familia, significado de hogar, a qué se denomina hogares disfuncionales, cómo detectar la problemática en los hogares disfuncionales y a partir de ello relacionarlo con el rendimiento académico.

Así mismo se procedió al planteamiento legal, el cual se basa en la Constitución de la República del Ecuador, el Informe Delors y la Ley Orgánica de Educación, como los estatutos que respaldan el garantizar un ambiente idóneo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Consideraciones acerca de la familia

El concepto de "familia" es un conjunto organizado compuesto por miembros que conviven en un mismo lugar que los une un lazo de consanguinidad, además están sujetos a tareas dirigidas a la responsabilidad dentro de la familia, como organización responsable de sus actividades cotidianas, por otro lado, se dice que la familia es “la unidad que integra a una sociedad”. (Carvajal y Bravo, 2023, p. 5)

Según Marin y Avilés (2021), cabe destacar que la familia es el primer lugar de formación de valores, comportamientos, conductas, etc. que permiten que los niños, niñas y adolescentes tengan un espacio de armonía y estabilidad que les proporciona relacionarse entre sí. Es preciso tomar en cuenta el papel destacado que juega la familia en la sociedad, en propiciar a cada uno de sus integrantes la identidad cultural que los representa. (p. 25).

También, se refiere que la familia está conformada por un conjunto de personas, que muchas veces se encuentran ubicadas en un solo sitio y a su vez se vinculan por lazos sanguíneos, reglamentarios por una simple afinidad. Por lo general, el jefe o el individuo que tiene la mayor autoridad en la familia está encargado de resguardar a cada uno de sus miembros, tanto en salud, educación y economía. El jefe familiar debe tomar en consideración cinco elementos primordiales: Debe existir un parentesco directo, estar presente en todo momento, caudales de asistencias, capacidad económica y convivencia pacífica (Lares y Rodríguez, 2021)

Existen otras definiciones de familia muy similares a otros autores, (Chanco, 2021); (Iglesias y Ulloa, 2021); (Merchán, 2021); (Pretel, 2022), hacen referencia a un conjunto de individuos que se unen por medio de lazos matrimoniales o una simple unión libre, en donde prevalece su descendencia con el propósito de cumplimiento de una tarea en sí que es vivir en armonía, interactuar entre sí, convivir con el resto de la sociedad identificándose como un grupo único. A partir de los conceptos de familia, se puede considerar que la familia cumple una función primordial en la sociedad, ya que cada uno de sus integrantes tiene una meta en común y los padres o representantes legales son quienes deben hacer cumplir las obligaciones y deberes que tienen los hijos/hijas ante el Estado, por cuanto se debe velar por la integridad de los niños, niñas y adolescentes; este decreto no solo debe someterse las leyes de la nación sino también los deben acoger los padres, quienes son los tutores legales (Guatrochi, 2020).

Hogar

El termino hogar se utiliza muy corrientemente con las personas para determinar el lugar donde vive y que está estrechamente relacionado con una sensación de seguridad, confort, pertenencia y calma, es el sitio de la casa en el que se aprende el juego y en el cual solía unirse la familia en el pasado cuando no existían estufas o los Split frío/ calor para calentarse y alimentarse, vale la pena aclarar la diferencia que tiene con la palabra casa , ya que este solamente se refiere al espacio físico, mientras que hogar está más relacionado con un sentimiento (Marín y Avilés, 2021, p. 9).

Hogares disfuncionales

Hoy día, en la familia funcional no todo es democrático, las mismas dejan de ser funcionales cuando los hijos pierden el respeto a sus progenitores o se adolece de respeto mutuo entre los miembros de la familia. La disfuncionalidad en los hogares se debe a los diferentes problemas que se presentan en el mismo por diversas razones: la falta de comunicación, el afecto entre padres a hijos, el consumo de alcohol y otras sustancias, entre otros aspectos. Por otra parte, se puede apreciar que en familias disfuncionales prevalecen las discusiones, no establecen ningún compromiso, ni interactúan con los hijos ya que cada uno de sus miembros no se respeta entre sí. (Chanco, 2021)

La familia disfuncional de acuerdo con Hunt (2007) y citado por (Loor y Lescay, 2021) expresa que este término se define de dos maneras: la primera, es cuando uno de los padres priva la relación en conjunto, desintegrándose por completo, afectando directamente la seguridad estable que tenía la familia. En segundo lugar, es definida como una enfermedad que puede ser espiritual, emocional o psicológica que tiene uno de sus miembros, generalmente es la persona rompe ese vínculo. Además, es considerada una familia disfuncional cuando uno de los dos

progenitores falta en el hogar, ya sea el padre o la madre, o los dos, dejando como responsable a terceras personas como tíos, abuelos o en peor de los casos a un trabajador social.

Según la teoría de John Rawls (1971 y citada por (Hurtado et al., 2024) plantea que la mejor forma para erradicar que una familia se desintegre es acoplarse a un proceso de participación activa, donde cada uno de los miembros cumplan con sus deberes primordiales y regularicen una cooperación general. (p. 156).

Los aspectos que caracterizan a una familia disfuncional son: el exceso de alcohol por algunas de las partes (padre/ o madre), un comportamiento apremiante, agravio hacia la esposa o abuso sexual, disputa continua, entre otras. (Gutiérrez y Zambrano, 2021, p. 1119).

Desintegración Familiar

La ruptura de los hogares se debe a diferentes causas que se presentan en las parejas, muchas veces ocasionada por la situación económica que atraviesan o por el comportamiento de los jefes de hogar u otros motivos, esto se ha convertido en uno de los mayores problemas en la actualidad, fundamentalmente en los hogares disfuncionales. La desintegración familiar se torna un problema social, a la que vez aparecen otros problemas que afectan al desarrollo de la familia y de la sociedad (Quijano y Quiroz, 2021, p. 268)

Las familias disfuncionales se caracterizan porque algún miembro se muestra opresor ante su pareja provoca miedo y temor a sus hijos y esposa; y cuando esto es detectado por terceras personas, ellos niegan aludiendo que todo marcha bien que no hay ningún problema en su familia, mientras que los hijos/as son los más afectados ya que se encuentran vulnerable ante esta situación; por lo tanto, mientras ellos no aceptan su problema, nadie podrá interferir en sus decisiones

Herramientas para detectar la disfunción familiar

Para determinar la disfunción familiar se aplica un instrumento para su detección (Test APGAR), para esto es necesario tomar en cuenta cinco componentes descritos por Flores (2023) los cuales son descritos a continuación:

- **Adaptación:** se refiere a la utilización de materiales para la resolución de conflictos en la familia.
- **Participación:** hace referencia a incluir a cada uno de los integrantes de la familia a la toma de decisiones.
- **Pendientes de los recursos:** es cuando los padre o progenitores velan por el bienestar de sus hijos / y de toda la familia que lo conforman.



- **Afectividad:** hace referencia al afecto, cariño que tienen que darse entre los miembros de familia.
- **Capacidad resolutive:** hace hincapié a la responsabilidad que tienen los padres de familia con sus hijos/as en satisfacer sus necesidades tanto materiales como emocionales. (pág. 4670)

El desempeño académico: entre las calificaciones escolares internas y las evaluaciones externas.

El desempeño académico ha sido considerado tradicionalmente “un constructo susceptible a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza –aprendizaje” tiene un carácter multifactorial, pues está condicionado por la interrelación de un conjunto de factores y de forma general, en la escuela se acostumbra a medir a través de indicadores cuantitativos que se expresan en una calificación escolar, sin embargo, este resultado puede además de ser determinado desde la primera escuela, obtenido mediante evaluaciones externas que realizan instrucciones ajenas a esta (Herrera y Espinoza, 2020, p. 19)

La evaluación del desempeño académico es, supuestamente una unidad de medición del conocimiento, operativa y expresada a través de una calificación que representa un criterio de estabilidad, sin embargo, también puede ser un elemento restrictivo al limitarse la evaluación, generalmente, a la cantidad de logros, descuidando otros objetivos establecidos también por el sistema educativo y que se inscribieron en el marco de la competencias sociales, obviando tanto los factores que lo permiten como los procesos y experiencias por los que los sujetos transmitan. El MINEDU, en el Currículo Nacional de la Educación Básica [CNEB], considera cuatro dimensiones del desempeño académico: **AD** que significa que el alumno ha logrado más de lo esperado de la competencia establecida; **A** significa que el estudiante ha logrado lo esperado de la competencia planteada; **B** que el estudiante está en proceso de alcanzar la competencia establecida y finalmente la **C** significa que el estudiante está en un punto de inicio presentando dificultades para el logro de la competencia planteada. Estos niveles de logro van progresando durante todo el tiempo de la vida escolar y su valoración determina el logro alcanzado por el alumno, para ello es necesario emplear diversos instrumentos y nos permitan analizar las actuaciones de los estudiantes, a estos instrumentos se les denomina criterios de evaluación.

Factores condicionantes del desempeño académico

En la contemporaneidad se han abandonado los enfoques reduccionistas que intentan analizar el desempeño académico desde una variable única. Existe un generalizado consenso,

enmarcado en el paradigma de la complejidad, acerca de que el rendimiento académico de los alumnos en todos los niveles educativos esté sobredeterminado por múltiples factores interrelacionados (Ramírez et al., 2020, p. 215)

A nivel mundial algunos autores se han enfocado en la búsqueda de análisis de los factores preponderantes, en este recorrido se destaca el estudio que sostiene la existencia de diferentes aspectos asociados al desempeño académico, tanto interno como externos al individuo y los grupos de factores de orden social, cognitivo y emocional y los clasifican en tres determinantes: Sociales, Personales e Institucionales.

Los factores personales se concentran en características de género, edad y demás variables demográficas sumadas a la competencia cognitiva, definida como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción, sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Relacionada con la eficiencia ejercida en el entorno familiar, influyen distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo, expectativas académicas del individuo y la motivación. (Salazar, 2024, pág. 31).

Las motivaciones, fueron categorizadas en intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control. La motivación intrínseca se presenta en aquellos estudiantes para quienes el estudio significa un disfrute por el saber, mostrando una alta capacidad de concentración y compromiso académico. En cambio, la motivación extrínseca se relaciona con factores externos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones académicas, entre otros. (Lastre et al., 2020, p. 136)

Criterio de un ambiente propicio en la obtención de un alto desempeño académico.

Al hablar de un entorno académico (Pérez et al., 2022), hace mención que este hace referencia a una atmosfera psicológica donde se describen las características psicológicas necesarias para mejorar un ambiente idóneo para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Entre los criterios expresados por los autores se encuentran los siguientes:

- Unidad de entorno entre los padres. Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejecutada por igual entre padres e hijos.
- Constancia y fortaleza para solicitar a los niños el cumplimiento de las obligaciones y deberes de acuerdo con la edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de afecto hacia los hijos. Ayuda y estímulo a los hijos para que alcancen lo que se propongan por sus propios medios.

- Cooperación con los docentes de su hijo.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.

Se debe destacar que, para lograr un desempeño escolar adecuado, se requiere un ambiente familiar con estimulación perceptiva, psicológica y social, que promueva experiencias de interacción, que estimule y facilite el desarrollo del pensamiento, así como una expectativa alta de los padres respecto a la educación de sus hijos.

Lo expuesto por estudiosos del tema señalan que “los jóvenes desean una relación de camaradería con sus padres, se mantengan estos con sus padres o no, basado en un respeto recíproco, que consideren el cambio en su posición de vida y sus nuevas necesidades, que los orienten en las cuestiones importantes de la vida donde el futuro laboral ocupa un lugar predominante, donde el ejemplo de los padres puede resultar imitable porque en algunos casos son profesionales, y su orientación sana y transparente implica un compromiso padres/hijos, un deseo que cimienta esa relación. En el logro de ese deseo las condiciones de vida del estudiante son decisivas y es la familia quien las garantiza, de ahí que su papel de sufragado o vigilante puede ser superado (Poveda, 2020, pág. 17)

Por su parte, entre las teorías que sustentan la investigación, se encuentra la teoría del aprendizaje social de Bandura (1966 y expuesta por (Poveda, 2020), quien sostiene que las conductas disruptivas se adquieren a través de la observación e imitación de modelos sociales, como padres, compañeros y figuras de autoridad. Los niños que observan y reciben recompensas por comportamientos disruptivos, como la agresión y la desobediencia, tienden a adoptar estas conductas. Por el contrario, los niños que observan y son premiados por conductas prosociales, como la cooperación y la ayuda, tienden a desarrollar comportamientos positivos. Esta teoría toma como referente a la teoría del conductismo clásico y del condicionamiento operante, pero a diferencia de su predecesora agrega elementos adicionales como los estímulos y respuestas, lo que ocurre a través de un modelo de aprendizaje donde se busca la observación de personas y su interacción

Por su parte, la Teoría Familia Disfuncional desarrollada por Hunt June (2007 y citada por (Pretel, 2022) expresa que en al interno de una familia disfuncional, existe una conducta inaceptable y disruptiva que elimina la libertad de relacionarse en función de un buen vivir y vulnera los derechos de cada individuo, Es decir, que ante un comportamiento inadecuado de algún miembro de la familia, los derechos y deberes que la constituían y que incluían a esta persona dentro del vínculo familiar, como parte de un eje de sostén y lealtad, se ven vulnerados y de esta manera, se genera una crisis emocional en cada uno de sus participantes o miembros.



La autora Merchán (2021), sostiene que para tratar el tema sobre una familia disfuncional se deben considerar tres dimensiones: la cohesión, la adaptación y la comunicación. Es así como la primera dimensión cohesión, trata sobre la unión de cada uno de los integrantes de una familia, en función de un bien común, lo que permite superar las diversas dificultades presentadas en un entorno, desembocando en un bienestar común.

En otras palabras, este punto trata sobre la capacidad de afrontar diversidades, permitiendo que con cada una de las acciones se busque una superación en comunidad, generando un mejor desenvolvimiento en la sociedad y que los niños o jóvenes encuentren un lugar seguro que les permita afrontar sus problemas y vicisitudes.

La segunda dimensión se refiere a la adaptación en familia, este punto es un eje fundamental para vivir y convivir comprendiendo que cada ser es un ente de pensamiento individual, que tiene la capacidad de afrontar los problemas de diferentes formas, es así que la designación de roles es parte importante para lograr una adaptación a la convivencia en familia, el determinar reglas y el cumplimiento de las leyes morales es parte importante para este punto.

La adaptación no solo trata del proceso de convivencia, sino también el de ceder para mejorar la armonía del hogar, un periodo de resiliencia donde se tiene que determinar la prioridad para una vida en armonía, donde en ocasiones es necesario pensar como un solo grupo de individuos en busca de la misma misión y objetivos que de manera individuales.

Por último, se encuentra la dimensión de comunicación referida a la capacidad de relacionarse unos con otros, donde cada uno de los individuos que conforman la familia sean capaces de libremente expresa sus emociones, sentimientos, permitiendo el desarrollo de la autonomía y la autoestima, lo que genera un ambiente idóneo para un buen vivir.

En este sentido, el diálogo es un eje fundamental para el intercambio de ideas, siendo el camino principal para originar la confianza, la que estrecha lazos para una sana convivencia.

Cada una de estas dimensiones deben de existir para que una familia permanezca unida, cuando una de ellas se quebranta es importante que exista la comunicación, al no generarse lazos adecuados la disfuncionalidad de la familia aumenta y puede generar la deserción o abandono del hogar como un punto principal, o en otras ocasiones, otros problemas socioemocionales.

Existen otros estudios científicos como los realizados por (Ríos y Sánchez, 2023; Carvajal y Bravo, 2023), al tratar sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de la Unidad Educativa "Gabriela Mero Quijije" de la comunidad de Junco, ellos señalaron que las afectaciones causadas en los estudiantes por una disfuncionalidad en la familia está relacionada directamente con su desempeño académico, al estar centrados en otros pensamientos, no prestan la atención debida en clases. Tal es así que, en su investigación,

los autores de referencia, entre los 15 casos detectados de familias disruptivas, el 70% poseía un bajo desempeño escolar, al no presentar sus actividades académicas a tiempo, no interactuaban en clases y al preguntarles sobre algún tema en específico brindaban respuestas divagantes, lo que no conllevaba a un resultado adecuado.

Además de lo detectado académicamente se pudo establecer que el 45% de los niños presentaron una conducta disruptiva con sus amigos e inclusive son partícipes de actos de bullying en la escuela, lo que ha conllevado que en varias ocasiones se les llame la atención. Concluyeron así que, la disfuncionalidad familiar es un factor que predispone a una conducta disruptiva en los niños y jóvenes, desarrollando conductas poco saludables que pueden atentar contra su vida y el desarrollo del buen vivir familiar, así mismo es una de las causas principales para un bajo rendimiento académico debido a la falta o déficit de concentración y motivación por aprender.

Por su parte en el artículo científico presentado por (Delgado y Barcia, 2020), analizaron el impacto que tiene la disfunción familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa "Fiscal Salinas". Los resultados del estudio permitieron determinar que un 7% de estudiantes son víctimas de maltrato verbal en su hogar y el 3% de maltrato psicológico; resultados que se contraponen al cuestionar si reciben afecto por parte de sus progenitores en el hogar y obtener respuesta que un 39% no está seguro de que reciben expresiones de afecto y el 3% únicamente recibe maltrato; además, al exponer su percepción sobre el tipo de ambiente familiar un 45% lo describe como conflictivo, tenso, entre otras características negativas.

Por todo lo anteriormente expuesto se puede plantear que los estudiantes no tienen una imagen adecuada de su núcleo familiar y la percepción que tienen de este, suele oscilar entre el maltrato y la inestabilidad emocional, lo que afecta su vivir en sana convivencia con sus compañeros de aula, además que existen casos de violencia intrafamiliar, factor que es determinante para un bajo rendimiento académico y la presencia de conductas disruptivas.

Lo referido es congruente con lo expresado por (Lastre et al., 2020), quien al realizar un test APGAR para determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico, los resultados hallados permitieron conocer que mediante la prueba de chi cuadrado de Pearson se obtuvo una significancia de 0.000, lo que genera una correlación altamente significativa y positiva entre la disfuncionalidad familiar y el desempeño académico. Así mismo el cuestionario de APGAR dejó entrever que las apreciaciones en cuanto al nivel de funcionalidad familiar, el 51% consideran sus hogares con un nivel altamente funcional, sin embargo, el 49% restante confirma la presencia de hogares con rasgos de disfuncionalidad.



Los mismos autores (Lastre et al., 2020), afirman que la disfuncionalidad familiar influye positiva o negativamente en el logro académico de los estudiantes de octavo grado en el área de español. Dio a conocer como los patrones de comunicación, las funciones o roles, la relación familia-escuela, y los patrones disfuncionales, están íntimamente relacionados con el alcance de todos los objetivos propuestos, teniendo en cuenta tanto los procesos cognitivos como la formación integral del individuo. Se demuestra con ello que los estudiantes que denotan bajo rendimiento académico también manifiestan comportamientos inadecuados en los miembros de la familia, que inhiben el crecimiento de cada uno y su capacidad de relacionarse sanamente. A continuación, se analizan las bases legales que sustentan el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el estado ecuatoriano, considerando la jerarquía de las leyes se inicia esta exposición con la Constitución Nacional, Normativas internacionales a las que se ajusta el Ecuador como el Informe Delors, los Objetivos del Milenio y posteriormente las normativas nacionales como son la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

En primer lugar, se analizó lo expuesto en la Constitución de la República del Ecuador (2008), específicamente en los artículos 26 y 27, donde se expresa que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida, además de ser un deber ineludible del Estado, constituyendo así un área prioritaria dentro de la política pública y siendo un eje esencial de la inversión estatal, donde se garantice la igualdad e inclusión social de cada ecuatoriano como una forma indispensable para su buen vivir.

Por consiguiente, en el art. 27 se expresa que la educación se centrará en el desarrollo holístico del ser humano garantizando un marco de respeto de los derechos humanos, del medio ambiente y la democracia, estimulando un sentido crítico frente a los conocimientos impartidos, impulsando además el arte y la cultura física, la participación individual y grupal para el desarrollo de competencia y capacidades creativas en el trabajo.

En correspondencia con lo planteado en la constitución se procedió al análisis de los objetivos del milenio donde en el objetivo 4 de este documento señala a la educación como base para mejorar la calidad de vida de los individuos razón por lo cual se debe garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad que promueva las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida en igualdad de oportunidades.

Lo que es congruente con lo expresado en el Informe Delors, donde se plantean los cuatro pilares para una educación efectiva y de calidad: el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y convivir con los demás, así como aprender a ser. Se deben conjugar ideas, teorías definiciones y representaciones, con el desarrollo de capacidades, destrezas, habilidades y estrategias para el aprendizaje; fomentar mejores actitudes personales como la



autonomía y la responsabilidad en los estudiantes, a fin de no solo obtener un mejor nivel en la enseñanza y profesionales capacitados, sino también, lograr formar o educar en valores como la empatía, solidaridad y el manejo de conflictos que constituyen ejes para una buena vida profesional y personal como individuo y en comunidad.

Por último, lo estipulado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su artículo 2, expresa que la actividad educativa es un principio general que se sustenta en la fundamentación filosófica, conceptual y constitucional, buscando fortalecer un sistema educativo que promueva el interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DEL DIAGNÓSTICO

En este capítulo II se presenta el recorrido metodológico de la investigación. Comprende el análisis de los resultados de la aplicación de instrumentos aplicados: entrevista, Test APGAR y la encuesta a docentes para conocer el estado actual de desempeño de los estudiantes procedentes de hogares disfuncionales.

A continuación, se procedió al análisis de la operacionalización de las variables que para el presente estudio están identificadas de manera dependiente e independiente lo que va a converger en una mejor comprensión de la metodología usada para el desarrollo investigativo.

2.1- Variables de la investigación

Las variables de estudio identificadas para el desarrollo de la presente investigación son:

Variable dependiente: Desempeño académico

- Definición Conceptual: (Herrera y Espinoza, 2020) considera que el desempeño académico ha sido considerado tradicionalmente “un constructo susceptible a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza –aprendizaje. (p. 18).
- Definición operacional: (Herrera y Espinoza, 2020) señalan que el desempeño académico tiene un carácter multifactorial, pues está condicionado por la interrelación de un conjunto de factores y de forma general en la escuela se acostumbran a medir a través de indicadores cuantitativos que se expresan en una calificación escolar. (p. 19).
- Escala de medición: el tipo de escala a emplear es de tipo ordinal, la cual consiste en el orden que se les brinda a los datos según una escala de aceptación, que puede expresarse de menor a mayor, acorde a su significancia o escala de valor.
- Indicadores: El MINEDU, en el CNEB, considera cuatro dimensiones del desempeño académico: AD que significa que el alumno ha logrado más de lo esperado de la competencia establecida; A significa que el estudiante ha logrado lo esperado de la competencia planteada; B que el estudiante está en proceso de alcanzar la competencia establecida y finalmente la C significa que el estudiante está en un punto de inicio presentando dificultades para el logro de la competencia planteada

Variable independiente: Hogares disfuncionales

- Definición conceptual: Pretel (2022) expresa que en el interior de una familia disfuncional existe una conducta inaceptable y disruptiva, que no favorece o limita la libertad de relacionarse en función de un buen vivir y vulnera los derechos de cada individuo.

- Definición operacional: la identificación de un hogar disfuncional permitirá focalizar otras causales para un bajo desempeño académico de los estudiantes y no solo relacionarlo a factores cognitivos o conductuales.
- Escala de medición: el tipo de escala a emplear es de tipo nominal, en una escala de Likert misma que proporciona una puntuación o valor a la respuesta.
- Indicadores: Merchán (2021), sostiene que para tratar el tema sobre una familia disfuncional se debe considerar tres dimensiones los cuales son cohesión, adaptación y comunicación

Enfoque de la Investigación

En función al enfoque que busca el desarrollo de la presente investigación asume un estudio cuantitativo y cualitativo, al tener una población de estudio conformada por docentes y estudiantes, a quienes se les realizó una encuesta, usando como instrumento el cuestionario con las interrogantes necesarias para establecer un punto de vista real sobre la problemática de estudio la cual trata sobre: ¿Cómo contribuir al mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes procedentes de hogares disfuncionales, de primero de secundaria del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Réplica Eugenio Espejo"? y su posible solución al emplear nuevas estrategias educativas.

Tipo de investigación

Al tratarse de una investigación de enfoque cuantitativo y cualitativo, se planteó un tipo de investigación aplicada, realizando prácticas docentes para la formación de valores como la empatía, respeto, confianza y el análisis de la autocrítica y autopercepción de los estudiantes ante una situación como es la presencia y convivencia en hogares disfuncionales.

Además, se realizó en la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo" del cantón Babahoyo una investigación de campo con la finalidad de analizar la importancia y predisposición de los estudiantes a la realización de una capacitación para fomentar valores de convivencia en la institución y mejorar su autoestima.

Así mismo, se estableció la investigación de corte transversal porque al poner en práctica el desarrollo de las estrategias psicológicas y conductuales para la formación de valores, se observó una evolución de los estudiantes por el deseo de comprender la importancia de una formación en valores que permita una mejor convivencia. De esta manera, en trabajo conjunto con el DECE se detectaron a los estudiantes que presentan un bajo desempeño académico, lo que permitió conocer la presencia o no de una convivencia en un hogar disfuncional.

Alcance de la investigación

Desde el punto de vista teórico el presente estudio se basó en teorías como las planteadas por Vygotsky (1978) quien afirmó que el desarrollo de los niños se lleva a cabo principalmente a través del juego, en la interacción con el medio social. Además de la teoría del aprendizaje social de Bandura (1966 y citada por (Manzuela, 2022) que sostiene que las conductas disruptivas se adquieren a través de la observación e imitación de modelos sociales, como padres, compañeros y figuras de autoridad. Los niños que observan y reciben recompensas por comportamientos disruptivos, como la agresión y la desobediencia, tienden a adoptar estas conductas.

Por su parte, también se asume la Teoría Familia Disfuncional desarrollada por Hunt June (2007 y citada por (Pretel, 2022) quien expresa que una familia disfuncional, la que expresa que cuando al interno de una familia disfuncional existe una conducta inaceptable y disruptiva se elimina la libertad de relacionarse en función de un buen vivir y vulnera los derechos de cada individuo.

También, se apoya en las teorías clásicas como las modernas, como la teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud (1992 y citada por (Canseco, 2024) y las teorías Cognitivas, las cuales se centran en analizar la relación entre el juego y el desarrollo cognitivo, destacando su conexión más sólida en el área de la creatividad, como lo sostiene Piaget (1964 y citada por (García et al., 2023) quien subraya que la importancia del juego, incorporándolo en las tres fases de la evolución del pensamiento humano: el juego funcional (o sensomotor), el juego simbólico (relacionado con la ficción) y los juegos con reglas (realizados en grupo).

Declaración y justificación del tipo de investigación.

La investigación se desarrolló en función al paradigma sociocrítico, el mismo que trata sobre el análisis y estudio de la necesidad del ser humano para mejorar sus habilidades, destrezas y conocimientos, enmarcando un carácter autorreflexivo, considerando al individuo como parte de un entorno y no como un ente aislado, el cual requiere de un ambiente idóneo para su desarrollo cognitivo y emocional. (Ticona et al., 2020, p. 34)

En el presente estudio se buscó analizar cómo afecta la estructura de un hogar disfuncional al desempeño académico de los estudiantes del primero de secundaria de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Réplica Eugenio Espejo”.

Por su parte, el alcance de la investigación es aplicada con un enfoque cuantitativo y cualitativo, el tipo de investigación descriptivo, mismo que permitió indagar en fuentes bibliográficas y el análisis de antecedentes de estudio.

Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Métodos del nivel teórico del conocimiento:

- **Histórico - lógico:** posibilitó profundizar en el desarrollo de estudios sobre el proceso de desempeño de los estudiantes, el comportamiento de las familias disfuncionales y el papel del docente y la escuela, a partir de una lógica en el ordenamiento de los contenidos en su perspectiva histórico-social.
- **Análisis y síntesis:** con la postulación de los apartados teóricos y conceptuales que permite el análisis de cómo un hogar disfuncional puede perjudicar al sano crecimiento cognitivo y social de los jóvenes; así como también, la importancia del análisis de las variables acerca de los problemas generados que no permiten la concentración de los estudiantes en sus actividades académicas, perjudicando el entorno educativo para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Abstracción-concreción:** En el presente estudio este método teórico permitió determinar la importancia de establecer estrategias de empatía y una formación de valores para mejorar la convivencia escolar, además que en la actualidad problemas relacionados a aspectos psicológicos no suelen ser relevantes en el proceso de enseñanza aprendizaje donde también es importante considerar el entorno educativo de la comunidad objeto de estudio.
- **Inductivo – deductivo:** en el presente marco investigativo, se busca una interpretación de las bases teóricas, conceptuales donde la comprenda como los hogares disfuncionales afectan al desempeño académico de los estudiantes, sustentando así la importancia de una intervención psicopedagógica, que fomente un ambiente adecuado para el desarrollo del estudiante.
- **Enfoque de sistema o sistémico:** se buscó establecer las estrategias adecuadas para la resolución de los problemas asociados a la mala estructura de los hogares disfuncionales y las afectaciones psicológicas y emocionales que pueden conllevar a un bajo desempeño académico de los estudiantes del primero de secundaria del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Réplica Eugenio Espejo".

Métodos del nivel empírico del conocimiento:

Entrevista: Se realizó una entrevista al rector del plantel Educativo Réplica Eugenio Espejo, con la finalidad de conocer y determinar la problemática actual de la institución, relacionada con los factores emocionales de los estudiantes y como inciden los hogares disfuncionales en el desempeño académico.

Encuesta: En el presente estudio estas serán empleadas para recabar información sobre su perspectiva ante la vinculación familiar, comunicación, aspectos emocionales e interacción para la creación de una sana y armoniosa convivencia.

Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

Cuestionario: el instrumento para estuvo compuesto por un esquema de cinco preguntas o interrogantes cerradas, mismas que tuvieron como fin reconocer factores relacionados a la prevalencia o formación de hogares disfuncionales en los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo del cantón Babahoyo

Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.

Población

La población del presente estudio estuvo constituida por 86 estudiantes del primer de secundaria básica de BGU de la Unidad Educativa "Réplica Eugenio Espejo", Los Ríos, Babahoyo.

Muestra

La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico intencional, una muestra de 29 estudiantes, lo que representa un 33,72%.

Comprendida entre las edades de catorce y quince años de ambos sexos, 29 estudiantes proceden de hogares disfuncionales, donde principalmente existe el abandono de un miembro del núcleo familiar, la carencia de una figura paterna, además de tener casos de maltrato físico y emocional de parte de algún integrante de la familia, lo que se suma a un comportamiento disruptivo dentro del plantel educativo. También, 12 docentes que imparten clases a dichos estudiantes.

Criterios de selección:

- Estudiantes de primer año de Bachillerato.
- Estudiantes que hayan cursado el 10mo Año de Educación Básica en la institución de referencia.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no cursen el primer año de bachillerato
- Estudiantes que por primera vez ingresen a la institución.

Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación.

- Tabulación: estrategia empleada para el conteo de los resultados obtenidos de las respuestas proporcionadas por docentes y estudiantes al momento de resolver los diversos cuestionarios propuestos para la recopilación de la información.

- Análisis: Se puede decir que es el recurso que permite conocer de manera descriptiva cómo es la realidad del problema de estudio, determinando las limitaciones y potencialidades de estrategias para la formación de empatía y valores para una convivencia en comunidad educativa, además de la generación de una autocrítica y autoestima.
- Para el procesamiento de los datos se utilizó como método estadístico el análisis porcentual de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

Resultados de la aplicación de los instrumentos

Resultados del estudio diagnóstico

A continuación, se detallan de manera analítica y gráfica los resultados obtenidos a través de la aplicación de las encuestas a docentes y el cuestionario APGAR a los estudiantes el mismo que permitió conocer las principales dimensiones afectadas para el posterior desarrollo de una propuesta de solución.

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Réplica Eugenio Espejo" de la ciudad Babahoyo. (Anexo 2)

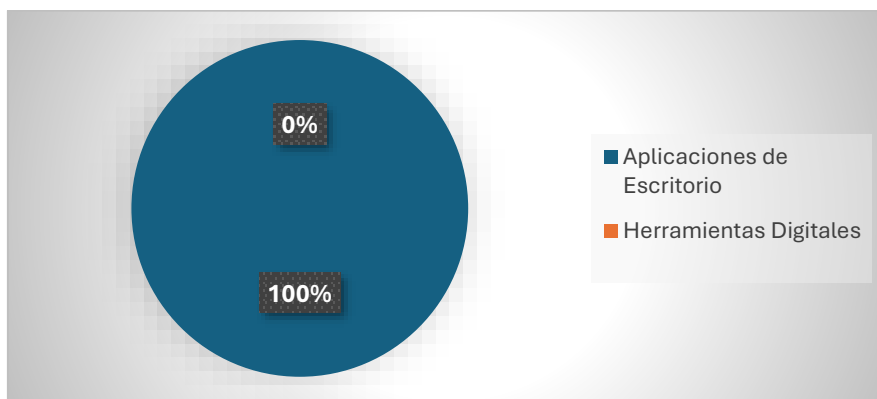
Pregunta 1 ¿Para el desarrollo de sus actividades en clase emplea aplicaciones de escritorio (pizarrón, libro de texto, marcador tiza líquida) o utiliza herramientas digitales?

Tabla 1: Tipo de actividades para el desarrollo académico

Descripción	# de Casos	Porcentajes
Aplicaciones de escritorio	12	100.00
Herramientas digitales	0	0.00
TOTAL	12	100.00

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

Gráfico 1: Tipo de actividades para el desarrollo académico



Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

Análisis:

El 100% de los docentes encuestados manifestaron que para el desarrollo de las actividades académicas en el aula emplean aplicaciones de escritorio, lo que convierte a las clases en un trabajo rutinario y no se ejecutan las estrategias educativas necesarias para la interacción con los estudiantes.

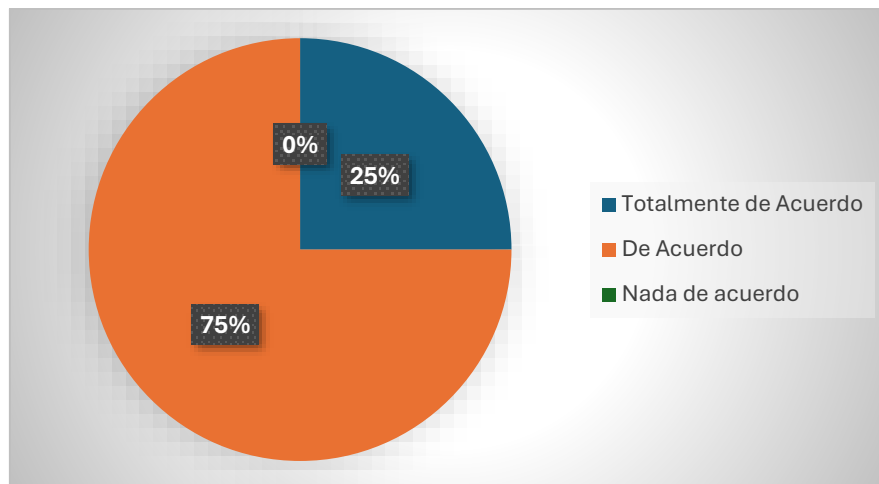
Pregunta 2 ¿Considera que en la actualidad existe dificultad para el desarrollo de las actividades académicas en el aula?

Tabla 2: *Dificultad para desarrollar actividades académicas en el aula*

Descripción	# de Casos	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	3	25.00
De acuerdo	9	75.00
Nada de acuerdo	0	0.00
TOTAL	12	100.00

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

Gráfico 2: *Dificultad para desarrollar actividades académicas en el aula*



Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

Análisis:

Existe un 25% de los docentes que manifiestan estar totalmente de acuerdo con que en la actualidad el desarrollo de las actividades académicas en el aula, tienen un grado alto de dificultad para para medir el desempeño de los estudiantes, así mismo, existe un 75% que está de acuerdo con esta premisa.

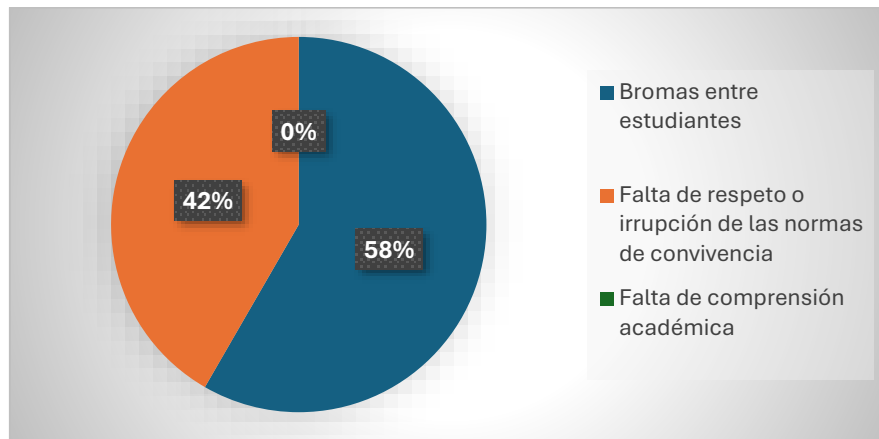
Pregunta 3 ¿Cuál de las siguientes opciones considera que es la principal causa de interrupción de las actividades académicas por los estudiantes?

Tabla 3: *Causas de interrupción académica*

Descripción	# de Casos	Porcentajes
Bromas entre estudiantes	7	58.33
Falta de respeto o irrupción de las normas de convivencia	5	41.67
Falta de comprensión académica	0	0.00
TOTAL	12	100.00

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

Gráfico 3: Causas de interrupción académica



Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

Análisis:

El 58% de los docentes manifiesta que las bromas que se hacen lo estudiantes durante la clase es el principal foco de interrupción, un factor alto es la falta de respeto y poco uso de las normas de convivencia en el aula en un 42%, lo que genera que el proceso académico no se realice con la continuidad deseada por el docente.

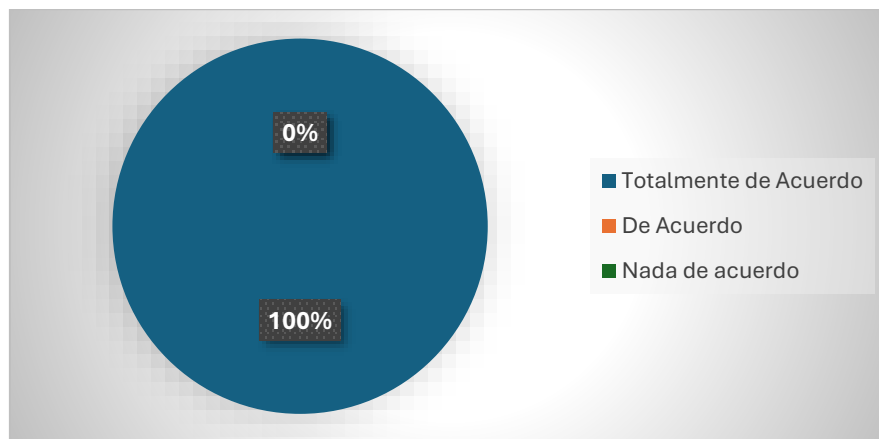
Pregunta 4 ¿Considera que existe falta de empatía en el aula clase donde usted es docente?

Tabla 4: Existencia de una falta de empatía en el aula

Descripción	# de Casos	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	12	100.00
De acuerdo	0	0.00
Nada de acuerdo	0	0.00
TOTAL	12	100.00

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

Gráfico 4: Existencia de una falta de empatía en el aula



Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

Análisis:

El 100% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que en la actualidad existe falta de empatía en los estudiantes, lo que genera un ambiente no adecuado en el aula, existiendo la disconformidad al realizar trabajo grupal o de interacción entre los compañeros.

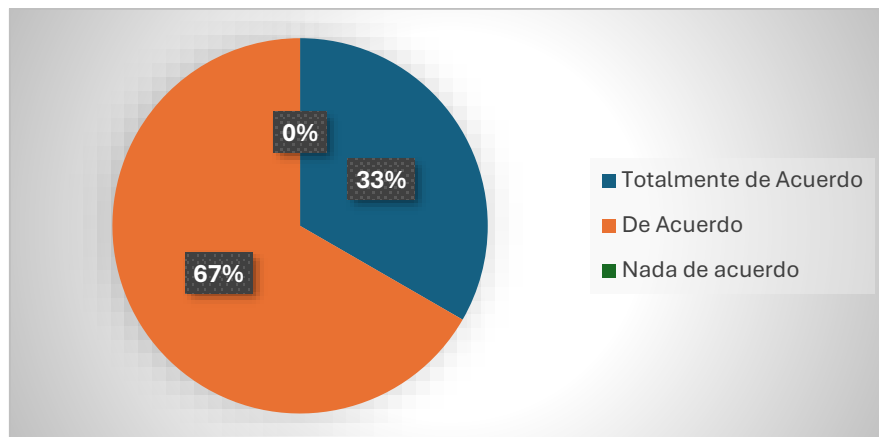
Pregunta 5 ¿Considera que los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales presentan un comportamiento disruptivo durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 5: *Estudiantes provenientes de hogares disfuncionales, presentan un comportamiento disruptivo*

Descripción	# de Casos	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	4	33.33
De acuerdo	8	66.67
Nada de acuerdo	0	0.00
TOTAL	12	100.00

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

Gráfico 5: *Estudiantes provenientes de hogares disfuncionales, presentan un comportamiento disruptivo*



Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

Análisis:

El 33% de los docentes expresa estar totalmente de acuerdo con que los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales presentan un mayor comportamiento disruptivo, lo que afecta su desempeño académico a este porcentaje se añade el 67% que también está de acuerdo con que un hogar disfuncional incide como un factor determinante en la conducta de los estudiantes.

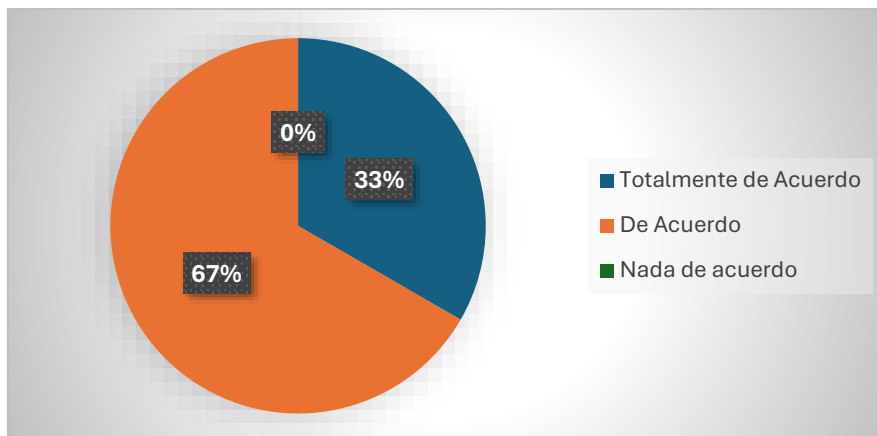
Pregunta 6 ¿Cree usted que uno de los factores que afecta el desempeño académico en la actualidad está asociado al incremento de hogares disfuncionales?

Tabla 6: *El incremento de factores que afectan el desempeño académico está asociado al aumento de hogares disfuncionales*

Descripción	# de Casos	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	4	33.33
De acuerdo	8	66.67
Nada de acuerdo	0	0.00
TOTAL	12	100.00

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

Gráfico 6: *El incremento de factores que afectan el desempeño académico está asociado al aumento de hogares disfuncionales*



Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

Análisis:

Existe un 33% de los docentes que opinan estar totalmente de acuerdo que el incremento de un promedio general de los estudiantes que presentan un bajo desempeño académico está asociado al incremento de hogares disfuncionales, así mismo existe un 67% que está de acuerdo.

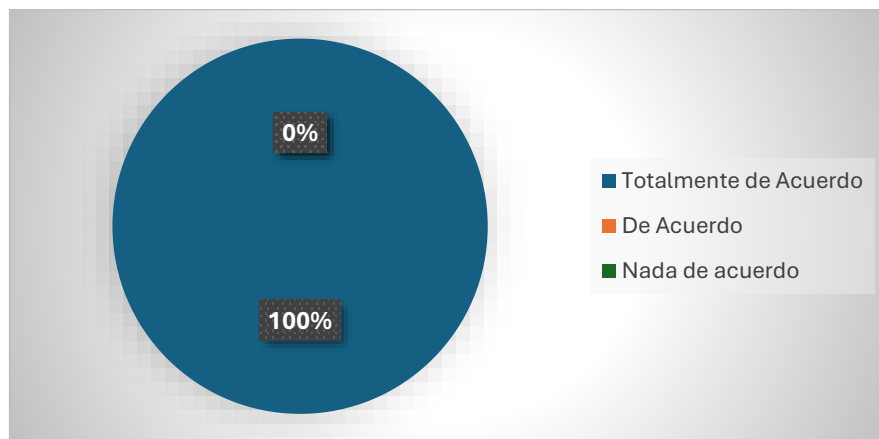
Pregunta 7 ¿Considera importante realizar una capacitación para mejorar el desempeño académico de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales?

Tabla 7: *Importancia de una capacitación para mejorar el desempeño académico*

Descripción	# de Casos	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	12	100.00
De acuerdo	0	0.00
Nada de acuerdo	0	0.00
TOTAL	12	100.00

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

Gráfico 7: *Importancia de una capacitación para mejorar el desempeño académico*



Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

Análisis:

El 100% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo en la importancia de la realización de una capacitación a los estudiantes, para que comprendan e interioricen la importancia para ellos de alcanzar un buen desempeño académico en su vida estudiantil y profesional.

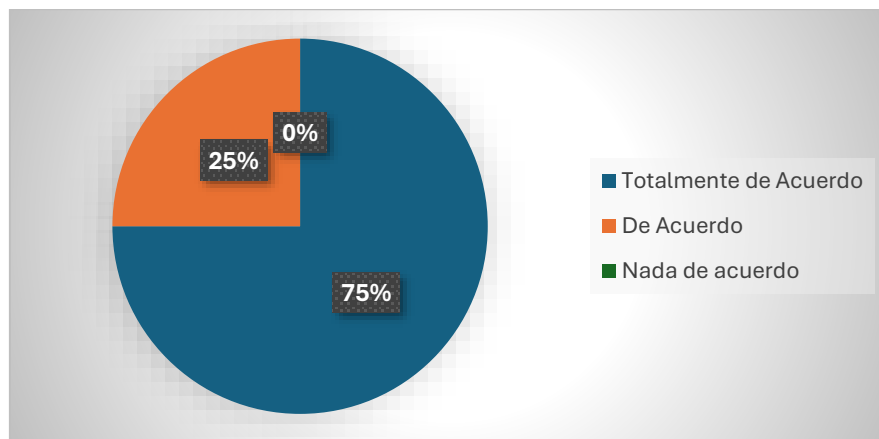
Pregunta 8 ¿Considera que establecer nuevas estrategias para generar empatía y autoestima en los estudiantes es parte de un sistema loable para mejorar el desempeño académico de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales?

Tabla 8: *Importancia de establecer nuevas estrategias para la generación de empatía y autoestima*

Descripción	# de Casos	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	9	75.00
De acuerdo	3	25.00
Nada de acuerdo	0	0.00
TOTAL	12	100.00

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

Gráfico 8: *Importancia de establecer nuevas estrategias para la generación de empatía y autoestima*



Nota. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

Análisis:

Al consultar a los docentes sobre la importancia de establecer nuevas estrategias para la generación de empatía y autoestima en los jóvenes el 75% está totalmente de acuerdo con ello y existe un 25% que está de acuerdo con esta propuesta de capacitación.

Se le aplicó el Test de APGAR a los estudiantes procedentes de hogares disfuncionales (Anexo 3) y a continuación se presentan los Resultados del test APGAR aplicado a los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo. (Anexo 4)

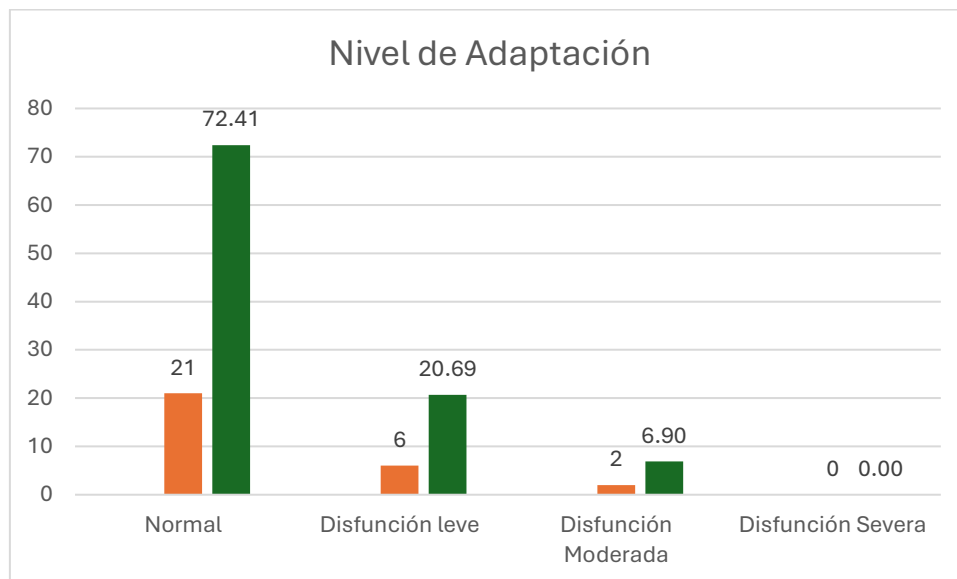
Planteamiento de la primera dimensión del test: Adaptación

Tabla 9: Nivel de Adaptación

Descripción	# de Casos	Porcentajes
Normal	21	72.41
Disfunción leve	6	20.69
Disfunción Moderada	2	6.90
Disfunción Severa	0	0.00
TOTAL	29	100.00

Nota. Resultados del test APGAR aplicado a estudiantes.

Gráfico 9: Nivel de Adaptación



Nota. Resultados del test APGAR aplicado a estudiantes.

Análisis:

Se determinó que un 72.41% de los estudiantes se encuentran en un nivel de adaptación normal, el 20.69% en un nivel de disfunción leve y el 6.90 en una disfunción moderada.

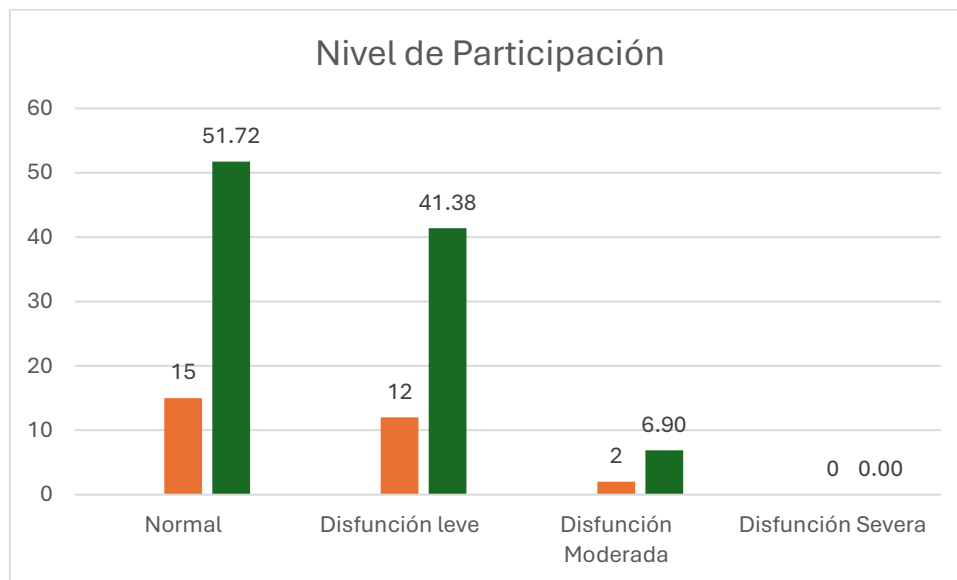
Planteamiento de la segunda dimensión del test: Participación

Tabla 10: Nivel de Participación

Descripción	# de Casos	Porcentajes
Normal	15	51.72
Disfunción leve	12	41.38
Disfunción Moderada	2	6.90
Disfunción Severa	0	0.00
TOTAL	29	100.00

Nota. Resultados del test APGAR aplicado a estudiantes.

Gráfico 10: Nivel de Participación



Nota. Resultados del test APGAR aplicado a estudiantes.

Análisis:

Se determinó que un 51.72% de los estudiantes tiene un nivel de participación normal, el 41.38% un nivel de disfunción leve y el 6.90% una disfunción moderada.

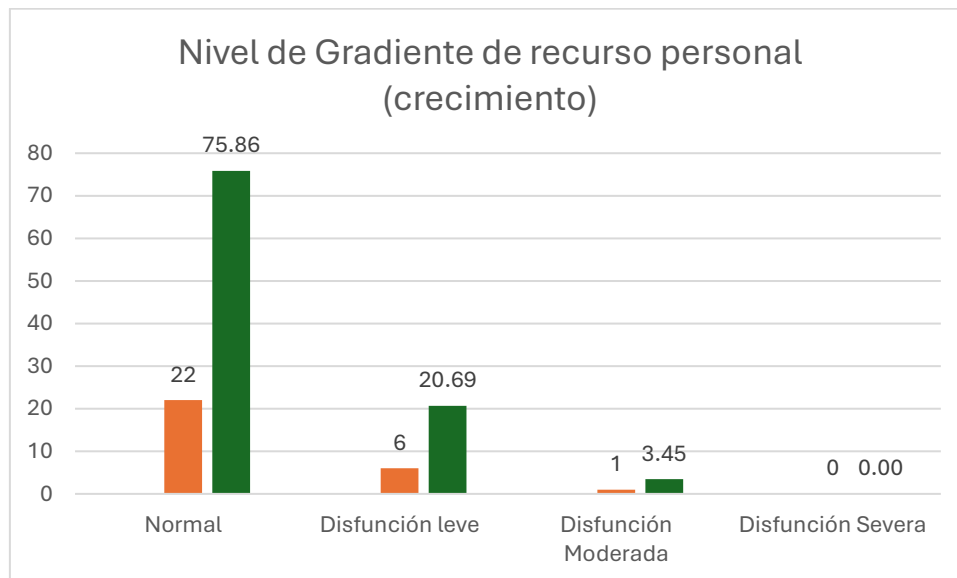
Planteamiento de la tercera dimensión del test: Gradiente de recurso personal (crecimiento)

Tabla 11: Nivel de Gradiente (crecimiento)

Descripción	# de Casos	Porcentajes
Normal	22	75.86
Disfunción leve	6	20.69
Disfunción Moderada	1	3.45
Disfunción Severa	0	0.00
TOTAL	29	100.00

Nota. Resultados del test APGAR aplicado a estudiantes.

Gráfico 11: Nivel de Gradiente (crecimiento)



Nota. Resultados del test APGAR aplicado a estudiantes.

Análisis:

Se determinó que un 75.86% de los estudiantes tiene un nivel de gradiente de recurso personal o (crecimiento) normal, el 20.69% un nivel de disfunción leve y el 3.45% una disfunción moderada.

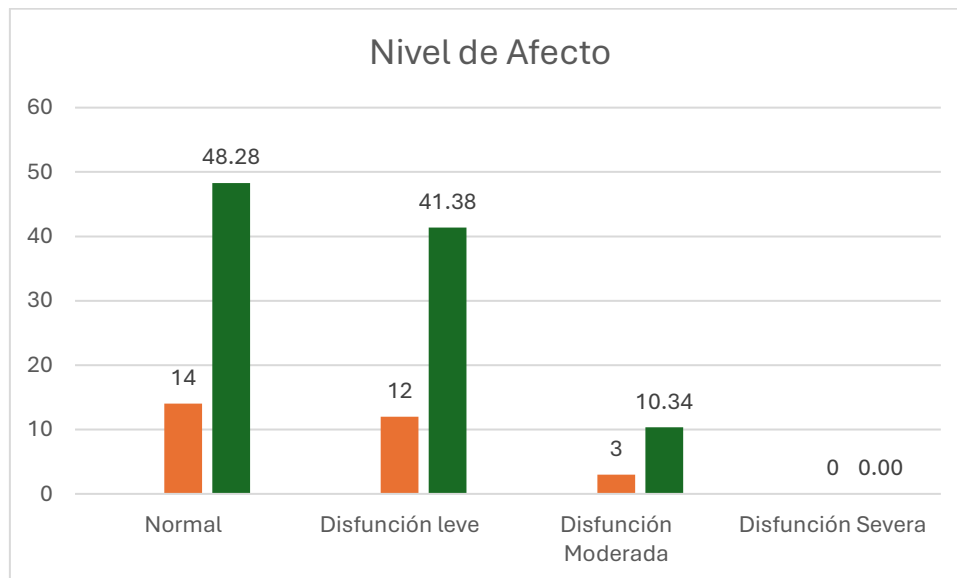
Planteamiento de la cuarta dimensión del test: Afecto

Tabla 12: Nivel de Afecto

Descripción	# de Casos	Porcentajes
Normal	14	48.28
Disfunción leve	12	41.38
Disfunción Moderada	3	10.34
Disfunción Severa	0	0.00
TOTAL	29	100.00

Nota. Resultados del test APGAR aplicado a estudiantes.

Gráfico 12: Nivel de Afecto



Nota. Resultados del test APGAR aplicado a estudiantes.

Análisis:

Se determinó que un 48.28% de los estudiantes tiene un nivel de afecto normal, el 41.38% un nivel de disfunción leve y el 10.34% una disfunción moderada.

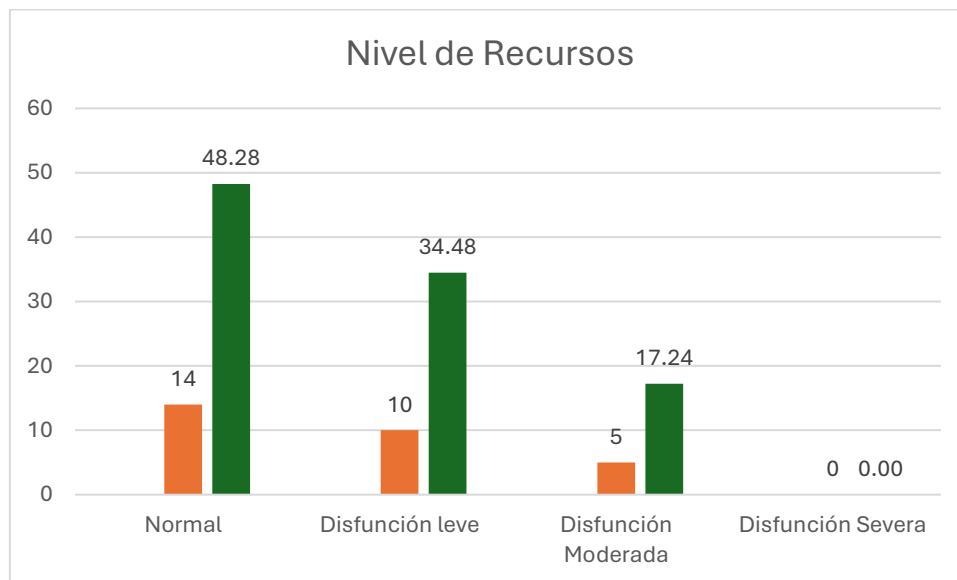
Planteamiento de la quinta dimensión del test: Recursos

Tabla 13: *Nivel de Recursos*

Descripción	# de Casos	Porcentajes
Normal	14	48.28
Disfunción leve	10	34.48
Disfunción Moderada	5	17.24
Disfunción Severa	0	0.00
TOTAL	29	100.00

Nota. Resultados del test APGAR aplicado a estudiantes.

Gráfico 13: *Nivel de Recursos*



Nota. Resultados del test APGAR aplicado a estudiantes.

Análisis:

Se determinó que un 48.28% de los estudiantes tiene un nivel de afecto normal, el 34.48% un nivel de disfunción leve y el 17.24% una disfunción moderada.

En conclusión, con la observación de los resultados obtenidos del test APGAR se pudo conocer que los puntos más afectados en los estudiantes se encuentra la participación donde el nivel de disfunción leve se situó en 41.38% y la disfunción moderada en 6.90%, además de esta dimensión también la parte afectiva de los estudiantes presentó un nivel considerable de disfunción leve en el 41.38% y la moderada del 10.34%.

A partir de los resultados expuestos se propone la estrategia educativa en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO III: PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES PROVENIENTES DE HOGARES DISFUNCIONALES

En el capítulo III se presenta la estrategia educativa, el objetivo, las acciones educativas correspondientes a cada etapa y los resultados de la validación teórica realizada a partir del criterio de especialistas. Se presentan finalmente las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

Fundamentación de la propuesta

La presente propuesta tiene como finalidad establecer una estrategia educativa para mejorar el desempeño académico de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales, para lo cual es importante establecer que una familia disfuncional no solo se caracteriza por el abandono de uno de los adultos responsables del hogar, sino también, tiene que ver con la falta de interés al momento de cumplir con sus responsabilidades dentro del núcleo familiar y evadir las obligaciones en la educación de sus hijos.

Es así como ante los casos identificados en el primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Réplica Eugenio Espejo" del cantón Babahoyo, los 29 jóvenes que tienen donde su bajo desempeño académico representan una gran preocupación y una notable inquietud para los docentes, por lo que diseña un esquema de actividades y talleres que les permitan trabajar en una mejora emocional y la empatía, con la finalidad de promover el valor de la autoestima y la consideración de sí mismos.

Es así que las estrategias educativas que se proponen están dirigidas a mejorar la percepción que tienen los estudiantes de sí mismos mediante el desarrollo de un trabajo conjunto con el DECE y los docentes, de manera que permita darle un seguimiento a los estudiantes a través de una ficha de observación y la realización de una propuesta de talleres para mejorar la parte afectiva y colaborativa en el aula clase, lo que no solo asegura un mejor desempeño académico, sino que promueva un entorno confiable para su crecimiento y desarrollo académico.

El diseño del esquema de actividades y talleres se basó en un trabajo conjunto del entorno educativo que estuvo conformado por autoridades, docentes, DECE y el estudiante como beneficiario directo de la propuesta de investigación, generando así una estrategia educativa que buscó no solo mejorar la parte académica, sino también se implementó una esquema para el trabajo psicológico y emocional del joven buscando generar un aumento en su postura afectiva y participativa en el aula clase, haciéndolo sentir valorado y apreciado por sus semejantes y un ser útil para la sociedad.

Fundamentos teóricos

Entre los fundamentos teóricos en que se basa la propuesta se encuentran la teoría de (Vygostky, 1978) con el enfoque histórico-cultural, el cual promueve que el aprendizaje se genera a través de la interacción social. También basada en la teoría de Bandura (2007 y cita por (Manzuela, 2022), acerca del aprendizaje social así como la teoría Familia Disfuncional desarrollada por Hunt June (2007 y citada por (Carvajal y Bravo, 2023) y en la teoría del cognitismo desarrollada por Piaget (1920 y citada por (García et al., 2023) brindó objetividad a la unificación del trabajo académico con los docentes para el desarrollo de actividades con los estudiantes mediante la inclusión y un seguimiento objetivo, el establecimiento de estrategias interactivas y activas que obliguen al estudiante a participar activamente en la construcción de sus conocimientos,

Antes de ser aplicada la estrategia educativa, el DECE se encarga aplicación y seguimiento del desarrollo de un plan de acción desde el punto de vista psicológico para dar seguimiento a los estudiantes, promoviendo estrategias afectivas donde la empatía, la autocrítica y autoevaluación sean parte de un esquema que fomente un ambiente adecuado para el mejoramiento académico y afectivo de los estudiantes.

En este contexto, la propuesta se basó en establecer un plan de acción de perfil psicológico que unifica el entorno educativo, para un trabajo conjunto entre los principales actores, beneficiarios directos e indirectos de la investigación.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Proponer una estrategia educativa dirigida a la integración del trabajo entre los docentes y los estudiantes del primer año de bachillerato provenientes de hogares disfuncionales para mejorar su desempeño académico en la Unidad Educativa "Réplica Eugenio Espejo".

Objetivos específicos de la propuesta

- Desarrollar un programa para el apoyo emocional y psicológico a los estudiantes afectados por la disfuncionalidad familiar.
- Establecer la colaboración entre el departamento del DECE y los estudiantes para mejorar el entorno escolar y la empatía con sus compañeros.
- Diseñar un esquema educativo basado en una estrategia psicológica que promueve el mejoramiento del desempeño académico de los jóvenes provenientes de hogares disfuncionales.

Presentación de la estrategia educativa

Metodología de la estrategia

Antes de diseñar y aplicar la estrategia educativa de la investigación, primero se diseñó y aplicó un plan de acción desde el punto de vista psicológico que permitió el trabajo conjunto entre el DECE, los docentes, los estudiantes procedentes de hogares disfuncionales y sus padres.

La metodología que se empleó para el desarrollo del plan de acción psicológico se basó en el enfoque ADDIE. Como se expresa en sus siglas está conformado por cinco pasos de investigación, comenzando con el análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Como se puede observar en la Figura 1, este tipo de metodología se emplea para la adecuación de una estrategia educativa dentro de la malla curricular o también como es el caso para anexarla al trabajo continuo con los estudiantes sin afectar las planificaciones previas.

Como primer paso se procedió al análisis previo del estado psicológico de los estudiantes para lo cual fue necesario la aplicación del test APGAR, logrando determinar que los puntos de mayor énfasis que se tienen que desarrollar y trabajar con los estudiantes de la población vulnerable son la participación y la afectividad, debido a que un mayor número de casos presenta una disfunción leve y moderada.

Es importante considerar que los docentes ven imperante la necesidad de una capacitación o el desarrollo de un plan de actividades para mejorar la empatía y armonía en el aula clase, identificando que el aumento de los hogares disfuncionales ha conllevado a un incremento de estudiantes con conducta disruptiva y poco interés por el aprendizaje.

El segundo punto, el diseño de la propuesta desde el punto de vista psicológico, consideró el trabajo conjunto entre el departamento del DECE conformado por los psicólogos de la Unidad Educativa "Réplica Eugenio Espejo" y los docentes, mediante un esquema integral para mejorar el desempeño académico de los estudiantes y a su vez brindar un espacio de integración y apego emocional donde se fomenta la empatía, la autoestima y la autocrítica en los jóvenes provenientes de hogares disfuncionales.

El desarrollo de la propuesta desde el punto de vista psicológico se consideró para un período de tres meses, donde se consideró prudente obtener un resultado favorable para el desarrollo emocional y académico de los estudiantes participantes del proyecto educativo, con el fin de posteriormente, a un mediano plazo, lograr una mejoría en el curso donde se ejecuta el trabajo conjunto

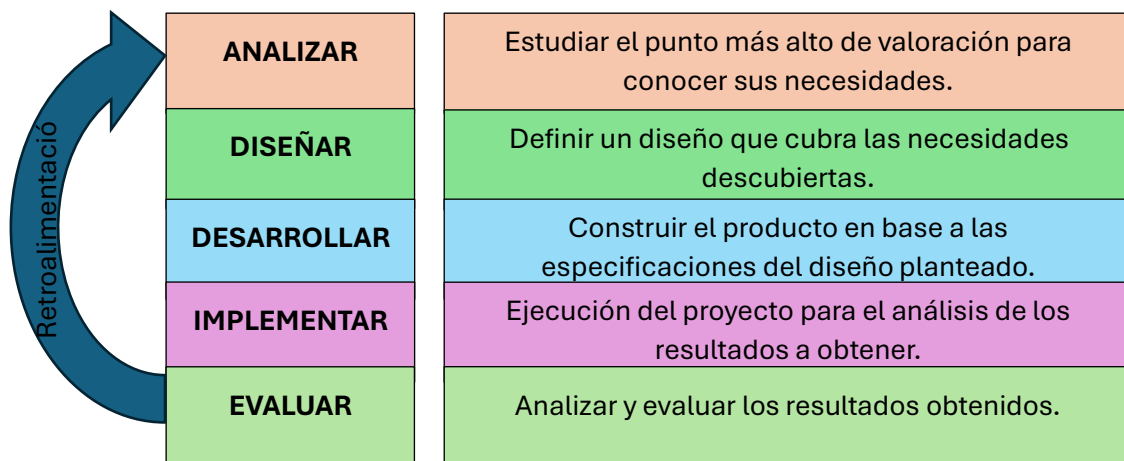
Por último, a partir de este momento se diseña un esquema a largo plazo para realizar un trabajo integral con la institución a fin de que los padres de familia sean partícipes del desarrollo integral de los estudiantes. Además, como núcleo familiar, a pesar de que en muchos casos la

disfuncionalidad se debe a abandono de hogar, sepan sobrellevar de una manera más receptiva este tipo de situación con sus hijos.

La implementación de la propuesta desde el punto de vista psicológico se llevó a cabo en el tiempo recomendado por los psicólogos del DECE de la institución educativa, a fin de establecer la integración de los docentes, autoridades y estudiantes, para lo cual se envió una notificación a los padres de familia, para que asistieran a la institución y mediante un Acta de consentimiento (Anexo 5) avalado por el representante del estudiante, este pueda ser incluido en la estrategia educativa de interés académico y psicológico.

La propuesta del plan de acción desde el punto de vista psicológico culminó con la ejecución de una rúbrica (Anexo 6), que permitió medir el desempeño académico de los estudiantes participantes, brindando una visión clara sobre sus logros y mejoría en la participación en las actividades académicas en el aula.

Figura 1: Metodología ADDIE



Componentes de la estrategia

Al tratarse de un trabajo conjunto entre el departamento del DECE y los docentes, se procedió a la elaboración de un plan de acción desde el punto de vista psicológico que contempla lo siguiente:

Plan de Acción de la propuesta psicológica-educativa para intervenir en la mejora afectiva, emocional y el rendimiento académico de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales.

Tabla 14: Plan de acción psicológico

Objetivo	Contenidos	Involucrados	Tiempo	Resultados esperados



Desarrollar un programa de apoyo emocional y psicológico para estudiantes afectados por la disfuncionalidad familiar	Sesiones de trabajo individual con los estudiantes, donde se aborda su participación en el hogar y sus emociones frente a este cambio en el núcleo familiar	Estudiantes, psicóloga del DECE institucional, Trabajadora social.	Sesiones programadas para un período de una semana, hasta un mes.	Mejorar el bienestar emocional de los estudiantes, así como también la perspectiva sobre su desempeño académico en el aula.
Capacitar a los estudiantes sobre técnicas para la modificación de la percepción sobre la disfuncionalidad familiar y su participación en este hecho.	Talleres educativos trabajados durante las sesiones de terapia emocional con los estudiantes	Estudiantes, psicóloga del DECE institucional, Trabajadora social.	Sesiones programadas para un período de una semana, durante un mes.	Mejorar su perspectiva y autopercepción frente a la disfuncionalidad de su familia y como puede ser afrontada para mejorar su estabilidad emocional.
Establecer estrategias para el afrontamiento de problemas	Reuniones periódicas para el desarrollo de estrategias conjuntas que permita su mejoramiento académico, de la empatía y la conducta	Estudiantes, Psicóloga del DECE institucional, Trabajadora social.	Sesiones programadas para un periodo de una semana, durante un mes.	Mejorar la empatía y su conducta en el aula, lo que aumentará su participación y desempeño académico.



	disruptiva en el aula			
--	-----------------------	--	--	--

En síntesis, la propuesta desde el punto de vista psicológico busca abordar de manera integral aquellos desafíos que enfrentan los estudiantes de la Unidad Educativa "Réplica Eugenio Espejo" de la ciudad de Babahoyo, al ser involucrados directos en la disfuncionalidad familiar, problema que afecta su estado emocional y de manera directa su desempeño académico.

La implementación de este tipo de plan de acción de la estrategia brinda una oportunidad para mejorar el ambiente educativo del que forman parte los estudiantes y también proporciona estrategias para el afrontamiento de problemas y los involucra mediante un trabajo conjunto y participativo, para el desarrollo de la autovaloración y la autocrítica acerca de su desempeño sistemáticamente, así como la percepción que tiene sobre sí mismo y el entorno.

Desde el punto de vista académico se busca que los docentes se integren al trabajo psicológico desarrollado por el DECE, con la ejecución de un esquema basado en la metodología ADDIE para la enseñanza contemplando así, el siguiente esquema el cual se desarrolló por un período de tres meses.

Tabla 15: *Plan de acción pedagógico*

Objetivo	Contenidos	Involucrados	Tiempo	Resultados esperados
Analizar el desempeño académico de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales	Aplicación de la ficha para evaluar el desempeño académico (Anexo 6) Elaborar un informe sobre el desempeño académico de cada estudiante por área del saber	Docentes, Psicóloga del DECE institucional y estudiantes	Una semana	Obtener un informe detallado sobre las principales falencias académicas de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales



Diseñar una base de datos online que facilite la investigación y desarrollo de la información para mejorar el desempeño académico de los estudiantes	Elaboración de una base de información sobre temas específicos en las diferentes áreas del saber.	Docentes	Una semana	Brindar una información loable que permita mejorar el desempeño académico de los estudiantes.
Desarrollar un manual de actividades académicas para un trabajo lúdico online que fomente la interacción del estudiante, así como la construcción de conocimientos para el trabajo en el aula	Consultar medios online para el aprendizaje constructivista y refuerzo académico de los estudiantes.	Docentes, y estudiantes	Dos semanas	Mejorar la participación en el aula y el desempeño académico de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales.
Implementar basadas en la gamificación, estrategias didácticas o metodologías activas para promover los	Desarrollar cuestionarios Kahoot, y un contenido audiovisual que permita al estudiante explorar las	Docentes y estudiantes	Un mes y dos semanas	Mejorar la participación en el aula y el desempeño académico de los estudiantes provenientes de



conocimientos e interacción de los estudiantes en el aula de clase	diversas temáticas, de forma previa para incentivar su participación en el aula			hogares disfuncionales.
Evaluar el desempeño del estudiante posterior a la inclusión del plan de acción pedagógico y psicológico	Aplicación de la ficha para evaluar el desempeño académico.	Docentes, psicóloga del DECE institucional y estudiantes	Una semana	Obtener un informe detallado sobre el alcance de los logros académicos de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales.

El manual de actividades académicas para un trabajo lúdico online permitió fomentar la interacción del estudiante, así como la construcción de conocimientos, y ha formado parte de un esquema de estrategias pedagógicas y psicológicas que fomenta la participación activa en el aula; además de ser parte de un gestor para la inclusión de la empatía como un sentimiento de autosuperación, aspecto desarrollado en el anexo #7, así mismo en el anexo #8 se encontrará la guía de validación y posteriormente la validación de los expertos.

Evaluación de la propuesta a partir del criterio de especialistas

Los instrumentos fueron validados de manera aprobatoria por parte de los especialistas, quienes consideran que al ser tomados del test APGAR les concede validez para su empleo en diversos estudios, es así como su calificación es positiva en consideración a 4 puntos en cada uno de los ítems.

La redacción en consideración a las variables de estudio y el desarrollo teórico se encuentra apegadas a las necesidades de los estudiantes de primero bachillerato, comprendiendo que estos se encuentran en edades entre los 13-15 años, edad donde son vulnerables a cambios hormonales y a las influencias sociales, lo que conlleva un análisis más profundo acerca de lo que esperan de la sociedad y viceversa.



La propuesta basada en la metodología ADDIE está implementada para ser coherente con los objetivos planteados en la propuesta, lo que permite un trabajo coordinado en el entorno educativo, donde se desenvuelven los estudiantes, así mismo se busca que su interacción y vínculo con la sociedad les permita una participación activa, lo que mejora su rendimiento académico y la motivación por aprender.

Es importante considerar que esta investigación está orientada para el trabajo en el aula clase, a pesar de que se incluye trabajo coordinado fuera de esta, pero se debe considerar que los padres de familia son un eje relevante para el desarrollo social y afectivo de los estudiantes y al no hacerlos partícipes de ello se está desvinculando este apego emocional, el que, a pesar de las divergencias, no debe ser omitido.

Se puede visualizar que el enfoque de la propuesta busca una vinculación dentro del aula con un trabajo piloto entre los estudiantes del primer año de bachillerato. También, se debe proponer posteriormente un trabajo conjunto con otros cursos, además de la inclusión de profesionales y especialistas en áreas de psicología, psicopedagógica y terapias familiares.

CONCLUSIONES

- Sobre el análisis de los referentes que sustentan el mejoramiento del desempeño académico y los hogares disfuncionales, teorías como las propuestas por Vygotsky, Bandura, Hunt, entre otras, enfocadas en una conceptualización sobre los hogares disfuncionales y el desempeño académico, es importante considerar que el trabajo conjunto del entorno educativo es un aspecto importante para mejorar la participación activa de los estudiantes.
- En la actualidad los estudiantes de primero de secundaria del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Réplica Eugenio Espejo" provenientes de hogares disfuncionales presentan una disfunción leve en aspectos como la participación, afectividad y recursos, esto se conoció a través de la aplicación del test APGAR donde los puntos más vulnerables fueron los dos primeros, razón por lo cual se procedió a la elaboración de una propuesta para mejorar estos valores y promover un ambiente de empatía en el aula. Por su parte los docentes de la institución consideran que ante el aumento de la disfunción familiar, se ha incrementado el número de estudiantes con un bajo desempeño académico, siendo ellos quienes presentan poca participación en el aula, una baja interacción con sus compañeros y poco interés por aprender, además que suelen presentar en ocasiones, conductas disruptivas, alterando la normal convivencia del salón de clases.
- Se considera que la estructura para la integración de una estrategia educativa, no solo debe enfocarse en la parte académica, sino también considerar desde el aspecto psicológico una inmersión de un trabajo colaborativo entre el DECE y los docentes para abarcar un mayor punto de interés estudiantil, promoviendo estrategias de autocrítica, resolución de problemas, un enfoque emocional y participativo, que en conjunto con un plan de apoyo pedagógico busque promover un mejor desempeño académico en el aula, en un proceso a corto, mediano y largo plazo.
- La validación teórica y de instrumentos por parte de los expertos demostró la factibilidad de la investigación obteniendo el 100% de la aprobación de los instrumentos y la propuesta para su aplicación, además de servir como una herramienta que permite conocer la perspectiva de expertos en el tema y su opinión sobre el desarrollo metodológico y teórico para la solución del problema planteado.



RECOMENDACIONES

Se realizan las siguientes recomendaciones al Rector de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo:

- Se recomienda la realización de un taller inclusivo por curso, donde participen docentes, padres de familia y estudiantes, como parte de una vinculación con la sociedad, incluyendo estrategias para la generación de empatía, así como también la realización de charlas que ayuden a gestar emociones reprimidas de los estudiantes, favoreciendo a una comunicación asertiva.
- Se recomienda la realización de una capacitación a los encargados del DECE, quienes como profesionales de la salud psicológicas de los estudiantes deben ser parte integral para la formación de mejores personas para el desarrollo de la sociedad.

A los docentes.

- Es importante que la participación de los docentes sea más empática con los estudiantes comprendiendo que el proceso de enseñanza aprendizaje no solo es un proceso cognoscitivo y educativo, sino que incluye otros factores no académicos que incurren en la desmotivación estudiantil, para lo cual se debe trabajar de manera conjunta con el DECE para brindar una ayuda conjunta a los estudiantes.

A los miembros del DECE

- Se recomienda realizar un diagnóstico asertivo empleando los recursos necesarios para evaluar las emociones de los estudiantes, así como también emplear estrategias de seguimiento y control en estudiantes denominados “problema”, quienes pueden ser parte de un hogar disfuncional, el mismo que afecta su rendimiento académico.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://doi.org/ISBN:978-612-48444-2-3>
- Canseco. (2024). El reporte de investigación de un Caso de Estudio permite sustentar la teoría y práctica psicoanalítica/psicoterapéutica. *Revista espacio universitario*, 6(15), 40-54.
<https://urseva.urse.edu.mx/wp-content/uploads/2024/12/3.-CANSECO-CERVANTES-2024.pdf>
- Carvajal, y Bravo. (2023). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de quinto año de educación básica. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(2), 89-96. <https://revistas.unesum.edu.ec/re lideres/index.php/re l/article/view/35>
- Castillo. (2021). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico en estudiantes que presentan conductas disruptivas de la Institución Educativa "Señor de los Milagros" Paita*. (Tesis de Maestría Educativa): Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67687/Castillo_PJDLMSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chanco. (2021). *Factores explicativos de la violencia familiar en hogares disfuncionales. Una revisión sistemática*. Tesis de Licenciatura en Psicología.
<https://doi.org/Universidad César Vallejo>
- Congreso Nacional del Ecuador. (2017). *Código de la niñez y adolescencia*. LexisFindes.
https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito.
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/LOTAIP/2017/DIJU/octubre/LA2_OCT_DIJU_Constitucion.pdf
- Crespo, Rosales, Contreras, y Bermeo. (2022). Variables que influyen en el emprendimiento en Ecuador. *Pensamiento empresarial*, 1(9), 110-141.
<https://revistas.uazuay.edu.ec/index.php/udaakadem/article/view/478>
- Criollo, Jiménez, Agila, Maza, y Minaya. (2024). Familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina*, 8(1), 1665-1678.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9561/14155>
- Dávila. (2022). El investigador y el paradigma de investigación. *Revista Investigación, Transcomplejidad y Ciencia*, 3(2), 44-59.
<https://revistasuba.com/index.php/INVESTIGACIONTRANSCOMPLEJIDADYCI/article/view/210/139>
- Delgado. (2021). El autorrespeto en la teoría de la justicia de John Rawls. *Anales de la Cátedra Francisco Suárez*, 55(1), 233-254.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/acfs/article/view/15549/15804>
- Delgado, y Barcia. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 5(12), 419-443.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042551.pdf>
- Díaz. (2023). *Funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "José Ángel*



- Palacio”, periodo lectivo 2022-2023,. (Tesis de Maestría en Educación).
<https://doi.org/Universidad Nacional de Loja>
- España. (2023). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 4668-4667. <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/927>
- Flores. (2023). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 4(2), 4668-4677. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.927>
- García, Yaipén, Mancha, Castellano, Isla, y Alata. (2023). *Teorías del aprendizaje de Vygotsky y Piaget: alcances en la educación latinoamericana*. Mar Caribe.
<https://doi.org/ISBN: 978-612-5124-24-1>
- González, y Poma. (2020). *Sistema familiar y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño. Riobamba, 2018-2019*. (Tesis de Psicología Clínica): Universidad Nacional de Chimborazo.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6496/1/SISTEMA%20FAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%c3%89MICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20BACHILLERATO.pdf>
- Guatrochi. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista Redes*, 1(41), 11-18.
<https://doi.org/https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>
- Gutiérrez, y Zambrano. (2021). Depresión en Niños y Adolescentes de Familias Disfuncionales que Residen en la Fundación Casa Hogar Belén, Portoviejo. *Polo del Conocimiento*, 6(11), 1108-1125.
<https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3317/7386>
- Herrera, y Espinoza. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista científica, cultural, comunicación y desarrollo*, 5(3), 16-20.
<https://scholar.archive.org/work/axtzhxowl5adznxbwmbmgradsfi/access/wayback/https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/download/252/280/>
- Hurtado, Domínguez, y Díaz. (2024). Análisis audiovisual de la serie Dahmer, genealogía de un monstruo y modelos de familia. *Revista internacional de cultura visual*, 16(2), 153-169.
https://dlwqtxts1xzle7.cloudfront.net/113203366/ANALISIS_AUDIOVISUAL_DE_LA_SERIE_DAHMER-libre.pdf?1712762840=yresponse-content-disposition=inline%3B+filename%3DANALISIS_AUDIOVISUAL_DE_LA_SERIE_DAHMER.pdfyExpires=1750213092ySignature=c-h~xvPp7nMWVZjMq7ngNd
- Iglesias, y Ulloa. (2021). La mediación de conflictos y sus aportaciones al cambio sociocultural de la familia mexicana. *Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 1(42), 81-93. <https://revistas.um.es/areas/article/view/488621>
- Lares, y Rodríguez. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *FILHA*, 16(24), 15-25. <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/filha/article/view/2456>
- Lastre, Salcedo, y Segovia. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. *Revista Espacios*, 41(20), 130-141. <http://www.1.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>
- Loor, y Lescay. (2021). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial II. *Revista electrónica formación y calidad educativa*, 9(2), 179-197.
<https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/download/3459/2117/8072>
- Magallanes, Donayre, Gallegos, y Maldonado. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *Revista Arbitrada Del Centro De*



- Investigación Y Estudios Gerenciales*, 25-35. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Manzuela. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Sengen. *Revista de Postgrado UCECiencia*(3), 1-11. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295/270#>
- Marín, y Avilés. (2021). La familia; sujeto y objeto del cambio social. *Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 1(42), 7-10. <https://revistas.um.es/areas/article/download/7-10/317821>
- Merchán. (2021). *Hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, 2020*. (Tesis de Maestría en Psicología Educativa). <https://doi.org/Universidad César Vallejo>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Violencia contra los niños. *OMS*, 159(4), 1-12. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Paguay. (25 de 11 de 2020). El 65% de las familias tienen problemas disfuncionales. *La Prensa Chimborazo*, pág. 1. <https://www.laprensa.com.ec/familias-disfuncionales-ecuador/>
- Pérez, Alcalá, Carrillo, y Arellano. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico. Aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 110-125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598045>
- Poveda. (2020). *Diseño de modelo educativo para reducir conductas disruptivas de la educación básica superior en la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil. Ecuador, 2019*. (Tesis de Doctorado en Educación): Universidad César Vallejo.
- PreteI. (2022). *Familias disfuncionales y su relación en el rendimiento académico de estudiantes del 2º grado de una institución educativa–Huancayo, 2022*. (Tesis de Maestría en Psicología Educativa). <https://doi.org/Universidad César Vallejo>
- Quijano, y Quiroz. (2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*, 4(8), 265-275. <http://journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/47>
- Ramírez, Escobar, Beléndez, y Arribas. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *REAMEC*, 8(3), 210-226. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/109537/1/Ramirez-Vazquez_etal_2020_REAMEC.pdf
- Ríos, y Sánchez. (2023). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de quinto año de educación básica. *Revista Ciencia y Lideres*, 2(2), 89-96. <https://revistas.unesum.edu.ec/reclideres/index.php/rcl/article/view/35/51>
- Salazar. (2024). *Perfeccionismo en el estudiantes universitario> Factores asociados y consecuencias*. Tesis de Licenciada en Psicología. <https://doi.org/Universidad Peruana Cayetano Heredia>
- Sampieri. (2022). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. <https://www.uncuyo.edu.ar/ices/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion>
- Ticona, Condori, Mamani, y Santos. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30-39. <https://doi.org/https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656>
- UNICEF. (2023). Guía metodológica para la atención residencial de la niñas y adolescencia en situación de movilidad. *UNICEF*, 1(1), 1-256. <https://www.unicef.org/mexico/media/7521/file/Guia%20Metodol%C3%B3gica%20Cuidado%20Residencial.pdf>



- Usca, Cañizares, y Fernández. (2023). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el bajo rendimiento académico de las/los estudiantes 4to y 5to semestre de la carrera de promoción para la salud de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(3), 171-178.
<https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778125020.pdf>
- Vélez, y Torres. (2024). La desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica superior de la unidad educativa “Luis Dueñas Vera” de Mejía afuera. *Revista Socail Fronteriza*, 4(4), 1-25.
[https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)367](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)367)
- Vizcaíno, Cedeño, y Maldonado. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 7(4), 9723-9762.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Vygostky. (1978). *Mind in society*. Cambridge: Harvard University Press.



RELACIÓN DE ANEXOS

1	Modelo de entrevista aplicada al Rector de la Unidad Educativa “Replica Eugenio Espejo”
2	Encuesta a Docentes
3	Modelo de encuesta pretest aplicada a los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Replica Eugenio Espejo”
4	Resultado obtenido de la aplicación del test APGAR a los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Replica Eugenio Espejo”
5	Acta de consentimiento de los padres de familia.
6	Rúbrica para medir el nivel del desempeño académico de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales, posterior al desarrollo de la propuesta para mejorar el desempeño académico.
7	Manual de actividades académicas para un trabajo lúdico online que fomente la interacción del estudiante.
8	Guía de evaluación del criterio de especialista
9	Instrumento empleado por el validador de la propuesta.



ANEXOS

Anexo 1. Modelo de entrevista aplicada al Rector de la Unidad Educativa “Replica Eugenio Espejo” Msc. Francisco Amaiquema Márquez

Muy buenas tardes, estimado Rector, la saluda Galud Rivera, estudiante de la maestría en Pedagogía, con mención en la Enseñanza Técnica Profesional de la Universidad Bolivariana del Ecuador, la presente entrevista tiene como fin el abordar una temática importante en la actualidad sobre la incidencia de los hogares disfuncionales en el desempeño académico de los estudiantes.

MSc. F.A.M.: Muy buenas tardes mi estimada docente, que bueno que exista esta participación bilateral entre la institución y que se tenga en cuenta la participación de esta institución para el desarrollo investigativo, brindaré información para su investigación, pero le solicitaré la no divulgación de audios sobre este conversatorio.

GR: Entiendo su solicitud mi estimado Máster, pasando a la primera interrogante quisiera conocer ¿Cuál es su opinión sobre la relevancia de los hogares disfuncionales y el desempeño académico en la actualidad?

MSc. F.A.M.: Bueno, la verdad es que se considera parte de los ejes pedagógicos conocer la realidad de nuestros estudiantes, para un desempeño académico loable dentro de la institución y que sean los estudiantes quienes se involucren de manera activa para la construcción de sus conocimientos, es así que para ello es necesario que se trabaje de manera conjunta los departamentos de Bienestar social, DECE, DINAPEN, entre otros, y así establecer estrategias para tratar con estos estudiantes, quienes en muchas ocasiones optan por la deserción escolar, ante la poca participación de los padres de familia y su casi nulo involucramiento.

Además, se debe considerar que al provenir de hogares disfuncionales se ha hecho común observar a estudiantes carentes de valores y principios morales, lo que conlleva en la actualidad al involucramiento en pandillas, los cuales los acogen como si fueran parte de su familia, para poco después hacerlos partícipes de actos ilícitos, como lo son la venta de sustancias sujetas a fiscalización, sicariato, robos, entre otros actos poco morales y éticos.

GR: Me parece importante su acotación y usted considera que es importante analizar por parte del DECE este factor interno en la vida de los estudiantes para conocer su influencia en el desempeño académico.

MSc. F.A.M.: La realidad es que se ha hecho esto por varios años, el DECE comunica a los docentes, pero casi nada o poco se puede hacer sin el involucramiento de las autoridades y departamentos policiales, porque existen pandillas inmersas en este factor, las cuales



aprovechan de la situación desfavorable de los estudiantes y los hacen presas de una situación caótica.

Como plantel educativo se deben implementar estrategias para ayudar a estos estudiantes, pero ante la negativa de los padres de familia para la colaboración en escuela para padres, seminarios talleres en valores e inclusive cuando se han organizado festivales artísticos, los chicos se sienten desmotivados. Sin la colaboración del núcleo familiar es difícil que esta situación cambie, pero como se dice la esperanza es lo último que se pierde y espero algún día ver cambiar esta realidad que nos aqueja a todos como comunidad.

GR: Que bueno contar con su apreciación, brindando la debida relevancia a este tema de estudio. Además de los hogares disfuncionales, cuáles considera que pueden ser otros factores disociales que afectan a los estudiantes actualmente.

MSc. F.A.M.: Bueno como lo exprese anteriormente, las pandillas, el dinero fácil, el desempleo, la falta de empatía, afectividad y otros tantos factores que hoy en día generan un comportamiento disocial en los estudiantes, por lo que el trabajo en el DECE y principalmente de los docentes, se ha hecho mucho más amplio y difícil de abarcar, lo que conlleva a arduas sesiones de trabajo con los docentes en las juntas de curso.

GR: Bueno, la verdad considero que su apreciación del tema demuestra su interés por una juventud empática y que busque mejorar las relaciones en el entorno educativo. Por lo tanto, qué pensaría usted mi estimado Rector en el desarrollo de una capacitación para fortalecer en los estudiantes valores relacionados a la empatía y principalmente a fortalecer su autoestima, posicionándolos con una mejor visión de su futuro.

MSc. F.A.M.: Como Director de esta institución sería un aliciente que también existan otras personas que deseen participar activamente en una ayuda para mis estudiantes, con la realización de un taller, no solo enfocado en su parte académica, sino se preocupen por el factor emocional, el cual está cada vez menos apegado a la empatía.

El considerar la autoestima, como parte de una estrategia para gestar un cambio es lo más aconsejable para avanzar y avizorar un mejor futuro, pero le sugiero también, de ser posible se desarrolle un proyecto de manera continua para poner en práctica en la institución estrategias que ayudan a formar valores y no solo sean por un tiempo corto, sino a largo plazo, lo que nos permita distinguirnos de las demás instituciones educativas.



GR: La verdad que al contar con su apoyo en pro de la mejora estudiantil, me gustaría poder ayudarle con un proyecto guía para poder organizar la capacitación a los estudiantes, pero como el desarrollo de un plan piloto en este camino hacia un mejor futuro, estaría dispuesto a permitir el desarrollo de una estrategia educativa para mejorar el desempeño académico de estudiantes provenientes de hogares disfuncionales.

MSc. F.A.M.: Cuento con mi apoyo y el de todo mi equipo de trabajo académico y administrativo, además de los recursos de aula y didácticos que requiera para la realización del plan piloto, lo que sí se necesita es coordinar el tiempo y espacio requerido para su desarrollo.

GR: Sin nada más que acotar, le quedo muy agradecida y comprometida a presentar el cronograma de la capacitación que buscará mejorar la empatía e interrelación de nuestros estudiantes.

MSc. F.A.M.: Gracias, esperaré con gusto ese cronograma.

GR: Gracias y linda tarde.



Anexo 2. Encuesta a Docentes

El presente cuestionario tiene como finalidad el conocer el desempeño de los estudiantes provenientes de hogares disruptivos, lo que permitirá conocer su realidad educativa y las estrategias empleadas por los docentes para mejorar el ambiente escolar.

1. *¿Para el desarrollo de sus actividades en clase emplea aplicaciones de escritorio (pizarrón, libro de texto, marcador tiza líquida) o utiliza herramientas digitales?*

Opciones de respuesta	
Aplicaciones de escritorio	
Herramientas Digitales	

2. *¿Considera que en la actualidad existe dificultad para el desarrollo de las actividades académicas en el aula?*

Opciones de respuesta	
Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Nada de acuerdo	

3. *¿Cuál de las siguientes opciones considera que es la principal causa de interrupción de las actividades académicas por los estudiantes?*

Opciones de respuesta	
Bromas entre estudiantes	
Escandalo o bulla	
Falta de comprensión académica	

4. *¿Considera que existe falta de empatía en el aula clase donde usted es docente ?*

Opciones de respuesta	
Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Nada de acuerdo	

5. *¿Considera que los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales presentan un comportamiento disruptivo durante el proceso de enseñanza aprendizaje?*

Opciones de respuesta	
Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Nada de acuerdo	

6. *¿Cree usted que uno de los factores que afecta el desempeño académico en la actualidad está asociado al incremento de hogares disfuncionales?*

Opciones de respuesta	
Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Nada de acuerdo	



7. *¿Considera Importante realizar una capacitación para mejorar el desempeño académico de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales?*

Opciones de respuesta	
Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Nada de acuerdo	

8. *¿Considera que establecer nuevas estrategias para generar empatía y autoestima en los estudiantes es parte de un sistema loable para mejorar el desempeño académico de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales?*

Opciones de respuesta	
Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Nada de acuerdo	



Anexo 3. Modelo de encuesta pretest aplicada a los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Replica Eugenio Espejo”

A continuación encontrará una serie de preguntas asociadas a las relaciones intrafamiliares y su vida cotidiana, se solicita que las respuestas proporcionadas sean apegadas a la realidad de su entorno, lo que facilitará establecer las estrategias adecuadas para mejorar su empatía, apego emocional y garantizar un mejor vivir.

Adaptación

Pregunta 1 ¿Le satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema social?

Siempre A veces Nunca

Pregunta 2 ¿Ante un proceso de resiliencia sus padres le ayudan de manera afectiva y comunicativa?

Siempre A veces Nunca

Pregunta 3 ¿Considera Ud. que el ambiente familiar actual donde se desenvuelve es el adecuado?

Siempre A veces Nunca

Participación

Pregunta 4 ¿Puede conversar con sus padres diversos temas sin temor alguno?

Siempre A veces Nunca

Pregunta 5 ¿En su familia es difícil identificar quien tiene la autoridad ?

Siempre A veces Nunca

Pregunta 6 ¿Su opinión es considerada al momento de tomar una decisión familiar?



Siempre

A veces

Nunca

Crecimiento

Pregunta 7 ¿Considera Ud. que recibe el apoyo necesario para el estudio en casa?

Siempre A veces Nunca

Pregunta 8 ¿Sus padres supervisan el desarrollo de sus actividades académicas ?

Siempre A veces Nunca

Pregunta 9 ¿Cuándo participo de una actividad de emprendimiento recibo la ayuda de sus padres ?

Siempre A veces Nunca

Afectividad

Pregunta 10 ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana?

Siempre A veces Nunca

Pregunta 11 ¿Tiene una estrecha relación con cada miembro de su familia ?

Siempre A veces Nunca

Pregunta 12 ¿Existe algún tipo de agresión dentro de su núcleo familiar?

Siempre A veces Nunca

Recursos

Pregunta 13 ¿Cuenta con una ambiente idóneo para el trabajo académico en casa?



Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 14 ¿Cuenta con los recursos didácticos y materiales académicos necesarios para la realización de actividades académicas en casa?

Siempre A veces Nunca

Pregunta 15 ¿Existe algún tipo de impedimento para realizar el trabajo o deberes académicos en casa?

Siempre A veces Nunca

- Función familiar normal: 26-30 puntos.
- Disfunción leve: 25-21 puntos.
- Disfunción moderada: 20-16 puntos.
- Disfunción severa: 15 puntos o menos.



Anexo 4. Resultado obtenido de la aplicación del test APGAR a los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Replica Eugenio Espejo”

# de Estudiante	Adaptación				Participación				Grandiente de recurso personal (crecimiento)				Afecto				Recursos				SUMATORIA TOTAL
	Preg. 1	Preg. 2	Preg. 3	Sumat 1	Preg. 4	Preg. 5	Preg. 6	Sumat. 2	Preg. 7	Preg. 8	Preg. 9	Sumat. 3	Preg. 10	Preg. 11	Preg. 12	Sumat. 4	Preg. 13	Preg. 14	Preg. 15	Sumat. 5	
1	2	1	2	5	2	2	1	5	2	1	2	5	1	2	1	4	1	2	1	4	23
2	1	2	1	4	2	2	2	6	2	1	2	5	1	2	2	5	2	2	2	6	26
3	2	1	2	5	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	1	5	2	2	1	5	25
4	2	2	2	6	2	2	1	5	2	1	2	5	2	1	1	4	1	2	1	4	24
5	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	1	5	2	2	2	6	1	2	2	5	28
6	2	1	2	5	1	1	1	3	2	1	2	5	1	2	2	5	1	2	2	5	23
7	1	2	2	5	2	1	1	4	1	2	2	5	2	1	1	4	1	1	1	3	21
8	2	1	1	4	2	1	2	5	1	2	2	5	2	2	2	6	2	2	1	5	25
9	1	2	2	5	2	2	1	5	1	2	1	4	1	2	1	4	1	2	1	4	22
10	1	2	2	5	1	2	2	5	2	1	1	4	2	1	2	5	1	1	1	3	22
11	2	1	2	5	2	2	1	5	1	2	2	5	2	2	2	6	1	2	1	4	25
12	1	2	2	5	1	2	1	4	1	1	2	4	2	1	2	5	1	1	1	3	21
13	1	2	2	5	1	1	1	3	2	1	2	5	1	2	1	4	1	2	2	5	22
14	1	2	2	5	1	2	1	4	2	1	1	4	1	2	1	4	1	2	1	4	21
15	2	2	2	6	1	2	1	4	2	1	2	5	1	2	2	5	1	2	2	5	25
16	2	1	1	4	1	1	2	4	1	2	2	5	2	1	1	4	2	2	1	5	22
17	1	1	1	3	1	2	1	4	2	2	1	5	2	2	1	5	2	1	1	4	21
18	1	1	1	3	1	2	2	5	1	2	2	5	1	1	2	4	2	2	2	6	23
19	2	1	1	4	1	1	2	4	1	2	2	5	2	2	2	6	2	2	1	5	24
20	2	2	2	6	2	2	2	6	2	1	1	4	2	2	1	5	1	2	1	4	25
21	2	1	2	5	2	2	1	5	2	1	2	5	1	2	1	4	1	2	1	4	23
22	2	1	2	5	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	1	4	1	2	2	5	25



TRABAJO DE TITULACIÓN

23	2	2	2	6	1	2	1	4	2	2	2	6	1	2	1	4	1	1	1	3	23
24	1	2	1	4	1	2	1	4	1	2	1	4	2	1	2	5	1	2	1	4	21
25	1	2	1	4	1	2	1	4	2	2	2	6	2	2	2	6	1	2	2	5	25
26	1	2	2	5	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	2	5	20
27	1	2	2	5	1	2	1	4	2	2	2	6	1	2	1	4	1	1	1	3	22
28	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	1	1	1	3	1	2	1	4	23
29	2	2	1	5	2	2	1	5	2	1	2	5	1	1	1	3	1	2	2	5	23



Anexo 5. Acta de consentimiento de los padres de familia.

Consentimiento Informado para la participación en el estudio:

HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPLICA EUGENIO ESPEJO”, LOS RÍOS 2024.

Investigadora Responsable: Carmen Galud Rivera Chernes - Alexis Rolando Cocha Cunalata

Institución: Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo

Fecha: Babahoyo ____ / ____ / ____

Estimado/a

Le invitamos a participar en un estudio de investigación sobre “hogares disfuncionales y su incidencia en el desempeño académico en estudiantes de la Unidad Educativa “Replica Eugenio Espejo”, Los Ríos 2024.” Antes de decidir si desea participar, es importante que comprenda los detalles del estudio y sus implicaciones. A continuación, se le proporciona la información necesaria para tomar una decisión informada.

1. **Objetivo del estudio:** El objetivo principal de esta investigación es Diseñar una estrategia educativa para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales del primer año de secundaria de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, Los Ríos.
Procedimiento de participación: Participe en un plan de acción psicológico y pedagógico.
2. **Confidencialidad:** Toda la información recopilada durante el estudio se mantendrá estrictamente confidencial. Los datos serán analizados y reportados de forma agregada, sin revelar la identidad de los participantes de manera individual.



3. **Voluntariedad de la participación:** Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene derecho a negarse a participar o a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas para usted. Su decisión de participar o no participar no afectará su atención en el centro.
4. **Contacto e información adicional:** Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este estudio, puede comunicarse con la investigada responsable: Carmen Galud Rivera Chernes al número celular: 09986851657

Al firmar a continuación, indico que he leído y comprendido la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas mis dudas han sido respondidas satisfactoriamente. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y puedo retirarme en cualquier momento sin consecuencias negativas.

F.....

Nombre: _____

C.I. _____



Anexo 6. Rúbrica para medir el nivel del desempeño académico de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales, posterior al desarrollo de la propuesta para mejorar el desempeño académico.

Nº	Criterio	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
1	Planificación de trabajo	No utiliza los recursos disponibles en clases	Usa los recursos disponibles y materiales con cierta dificultad en clases	Realiza uso adecuado de los materiales y recursos disponibles se acuerdo a lo establecido en clases
2	Participación	Forma parte de la dinámica de grupo con la ayuda del docente.	Ocasionalmente forma parte de la dinámica del grupo, para mejorar un aprendizaje cooperativo	Forma parte activa de la dinámica en grupo, generado un aprendizaje cooperativo
3	Habilidades sociales	Interactúa con dificultad necesitando ayuda a mantener una actitud	Interactúa manteniendo una actitud respetuosa ante los demás	Interactúa con empatía y autocontrol manteniendo una actitud respetuosa contribuyendo a la cohesión
4	Contenido	No parece entender mu bien el tema	Demuestra con ayuda un bien entendimiento del tema	Demuestra un completo entendimiento de tema
5	Comprensión	No contesta a las pregunta planteadas, ni idea ayuda	Contesta de manera insegura a las preguntas planteadas	Contesta correctamente a las preguntas planteadas
6	Vocabulario	No utiliza el vocabulario acorde y tiene lagunas	Usa vocabulario acorde aunque con dudas	Usa vocabulario acorde y hace aportaciones propias



7	Expresión	Deficiente pronunciación y entonación	Pronuncia con énfasis palabras importantes presentando dificultades en la entonación	Pronuncia con énfasis palabras importantes, considera signos de expresión dando adecuada entonación
8	Comunicación	No utiliza un lenguaje adecuado para comunicarse	Utiliza un lenguaje adecuado con anotaciones pobres	Utiliza un lenguaje correcto con anotaciones detalladas
9	Estrategias	Le cuesta aplicar estrategias básicas trabajadas en clase	Aplica solo algunas estrategias trabajadas en clase	Aplica estrategias en sus deberes desarrollando con agilidad
10	Conocimiento	El proceso aportado no ha adquirido nuevos conocimientos	El proceso aportado ha adquirido bastantes nuevos conocimientos	El proceso aportado ha adquirido múltiples conocimientos nuevos
11	Compañerismo	Rara vez respeta las opiniones ajenas y no demuestra colaboración	A veces impone sus ideas y es un poco colaborativo	No impone sus ideas y se muestra colaborativo
12	Originalidad	El trabajo no muestra ideas originales	El trabajo muestra ocasionalmente ideas originales	El trabajo muestra gran cantidad de ideas
13	Interés	No despierta el interés académico	Despierta interés pero es un poco monótono.	Mantiene el interés durante toda la sesión de clases
14	Actitud	Desconcentrado, nervioso no observa a los compañeros	La actitud y lenguaje corporal son correctos	La actitud y el lenguaje corporal ayudan a mejorar las relaciones personales



15	Comprensión	No comprende el contenido del tema en las sesiones de clase	Comprende algunas partes del tema tratado en clases	Toda la información es receptada correctamente y comprendida de manera adecuada
----	-------------	---	---	---



Anexo 7. Manual de actividades académicas para un trabajo lúdico online que fomente la interacción del estudiante.

Taller 1. Mi familia, mi desafío

Objetivo: Mantener unida y en armonía a la familia, logrando la sensibilización de sus integrantes.

Recursos: Soga, formato didáctico, equipo humano, materiales didácticos varios.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

Aplicación de la dinámica “La Cuerda”

Se forman equipos por familia y se le entrega una cuerda, se explica que deben sentarse sobre el piso formando un círculo con los pies hacia dentro, con la cuerda sobre ellos, agarrándolas con las manos. En esa posición deberán levantarse de manera unánime, a la vez; la condición es que la cuerda no debe estar desnivelada, solo tendrán tres intentos para lograrlo. La familia que lo logre recibirá un estímulo.

Plenaria

Se invita a formar una mesa de trabajo y se reflexiona con la técnica “preguntas y respuestas” ¿Se le dificultó realizar el ejercicio? ¿Qué tipo de emociones experimentó al no poder realizar el ejercicio? ¿Cómo relaciona el ejercicio con su vida familiar? ¿Qué sucede si en la realidad falta en el círculo familiar uno de sus integrantes? Los participantes expresarán cada respuesta y el docente guía anotará las ideas principales de la misma en la pizarra. Después ella relacionará las respuestas y expondrá una charla breve de sensibilización sobre la importancia de la unión familiar para el desarrollo integral de sus participantes

Compromiso

Los participantes elaborarán tarjetas por equipo con material diverso y colorido, en ella plasmarán compromisos que cumplirán de manera reiterada durante el tiempo previo al próximo taller y lo depositarán en la caja mágica entregada por la docente guía.

Evaluación

Los participantes responderán las interrogantes en el formato didáctico: Después de hoy ¿Mi familia es lo más importante? ¿En adelante, será mi familia la razón de mi existencia? ¿Cómo será mi accionar ante mi familia después de hoy? Y lo guardarán en la carpeta de talleres titulada “Recuperando a mi familia”.



Taller 2. Familia y valores

Objetivo: Concienciar a los integrantes de la familia sobre la importancia de los valores en el núcleo familiar.

Recursos: vasos, globos, marcadores permanentes, silbato o pito, equipo humano.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

Aplicación de la dinámica “La pirámide de los valores”

Se forman equipos de trabajo, también se puede emplear un color para estructurar los grupos, se le entrega seis vasos rotulados con valores por equipo y un globo, se les indica que al sonar el silbato empezaran a formar la pirámide solo introduciendo el globo con la boca e inflándolo dentro del vaso y alzándolo con el mismo. Tendrán hasta tres intentos para lograrlo. Concluida la actividad los participantes se sientan a platicar sobre el aprendizaje que les queda desde la vivencia de la dinámica. Se pueden plantear interrogantes como: ¿Qué sintieron al no poder realizar la dinámica? ¿En la práctica se le facilita fomentar valores en su familia?

Plenaria

Se proyecta el video de reflexión “El caso de Lorenzo” (<https://www.youtube.com/watch?v=5pUmAOTQqCg>), de manera posterior se determina que la familia es quien inicia la formación o educación de los valores en el individuo.

Se indica que los valores en la actualidad se están perdiendo, sin embargo, es la familia el ente encargado de forjar en los hijos las prácticas de valores. Se concientizará que la práctica de valores ayuda a la sana convivencia en el hogar y que el taller expuesto ayudará de gran manera a combatir la disfuncionalidad familiar. La docente, expone el tema para afianzar el aprendizaje se ayuda de láminas, imágenes, relacionadas a la temática.

Compromiso

Se invitará a la reflexión de las actividades realizadas, se le solicitará a uno de ellos a decir en voz alta que compromiso adquirir a través de una actividad que promueva la práctica de los valores en su hogar.

Evaluación

Los participantes responderán las interrogantes en el formato didáctico: Después de hoy ¿Cómo mejoraré para crear valores en mi familia? ¿Cómo cambiaría para ver una mejor persona?



Taller 3. Comunicación Asertiva

Objetivo: Tener en cuenta que la comunicación es un factor importante en la convivencia familiar y afectiva entre padres e hijos y así mismo en el aula

Recursos: Recursos didácticos

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

Aplicación de la dinámica “El mudo”

Se forman equipos de trabajo y se dividen simbólicamente en padres e hijos; la docente entrega cartillas las que contienen frases; luego se colocan frente a frente y el padre expresará solo con gestos o expresiones lo que indica esta (ejemplo: te amo, eres la razón de mi existir). En total tendrán cinco frases que comunicar de la manera indicada, por cada frase solo tendrán un minuto para acertar; luego de eso la docente pregunta ¿Se dificultó transmitir el mensaje? ¿Qué sintió al no poder expresar una emoción?

Plenaria

Se invita a formar una mesa de trabajo y se reflexiona con la técnica “preguntas y respuestas” ¿Se le dificultó realizar el ejercicio? ¿Qué tipo de emociones experimentó al no poder realizar el ejercicio? ¿Cómo relaciona el ejercicio con su vida familiar? ¿Qué sucede si en la realidad falta en el círculo familiar uno de sus integrantes? Los participantes expresarán cada respuesta y el docente guía anotará las ideas principales de la misma en la pizarra. Después ella relacionará las respuestas y expondrá una charla breve de sensibilización sobre la importancia de la unión familiar y la expresión de emociones para el desarrollo integral de sus participantes

Compromiso

Se presentará un buzón de compromiso en el cual cada estudiante depositará tres compromisos adquiridos que fomentarán la comunicación asertiva en el aula.

Evaluación

Se procederá a la entrega de un pliego de papel bond a cada grupo con el cual se busca que plasmen su perspectiva sobre la importancia de la comunicación y como a través de ella se puede lograr un cambio positivo en la sociedad, posteriormente cada grupo saldrá a exponer su propuesta.



Taller 4. Mi familia escolar influye en mi aprendizaje

Objetivo: Comprender como la nuestra segunda familia influye en el aprendizaje.

Recursos: material pedagógico, proyectos, laptop, parlante.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

Aplicación de la dinámica “El círculo de la confianza”

Se coloca una música instrumental de fondo y se solicita a los participantes que formen un círculo sin dejar espacios y uno de ellos se colocará en el centro de este con los ojos vendados; después los participantes lo empiezan a balancear con suaves empujadas derecha a izquierda, adelante y hacia atrás por un minuto. Él deposita su seguridad y confianza en el equipo. Terminado el ejercicio será repetido por varios de los participantes. Al término de la dinámica se sentarán manteniendo la forma circular y comentarán las emociones experimentadas al realizar el ejercicio con los ojos vendados.

Reflexión

Se invita a los participantes a ver y analizar el video de la música “No basta” de Franco de Vita, después se analiza la letra y se induce a un momento de desahogo y sensibilización, comprendiendo que se debe participar como un núcleo para gestionar valores y que el cambio de la sociedad empieza en uno mismo.

Compromiso

Se compromete a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico, a la creación de canales educativas para el intercambio de información y a un diálogo abierto con el Psicóloga del DECE.



Anexo 8. Guía de evaluación del criterio de especialista

La propuesta fue validada por consulta de especialistas y para ello siguieron los siguientes pasos:

1. Selección de Especialistas

Número de Especialistas: 2 especialistas

Perfil de los especialistas:

- **Áreas de experticia:** Psicología clínica y psicopedagogía
- **Experiencia:**
 - Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo
 - Coordinador de DECE de la U.E.M.A
 - Consultor psicológico
 - Psicólogos clínicos
 - Asesor de la Dinapen para brindar seguimientos psicológicos a jóvenes con problemas conductuales.

2. Elaboración del instrumento de validación Creación del cuestionario:

Indicadores de Evaluación:

- **Rigor Científico:** Evaluar la base teórica y la metodología utilizada.
- **Aplicabilidad en el Aula:** Evaluar la practicidad de las estrategias en un entorno real.
- **Relevancia para el Nivel Educativo:** los instrumentos deben ser acordes a estudiantes y docentes para el primero de bachillerato, comprendiendo que las edades de los estudiantes oscilan entre los 13 a 15 años.
- **Claridad de la Propuesta:** se procederá a la evaluación de la coherencia entre la presentación y el diseño de actividades que permitan gestar una el pan de acción psicológico
- **Innovación y Creatividad:** se procederá a considerar la originalidad de la propuesta y la creatividad para el desarrollo de las estrategias a ser aplicadas en beneficio de los estudiantes.
- **Efectividad en la Mejora de la interacción social:** se busca gestar empatía y mejorar la autoestima de los estudiantes.



Formato del Instrumento:

- **Encuesta con Escala Likert:** Utilizar una escala de “Excelente”, “Buena”, “Suficiente”, “Insuficiente” para evaluar cada indicador.

3. Presentación de Estrategias Diseñadas - Preparación del Documento:

- **Contenido:** Se procederá a evaluar aspectos de contenido, estrategias y metodología dentro del plan de acción el mismo que fomente una solución oportuna al problema planteado.
- **Formato:** Considerar de la tesina el capítulo III donde se procedió al desarrollo de la propuesta y una comparativa de los resultados del pretest y post test de los estudiantes, así como también la integración de la encuesta aplicada a los docentes y la entrevista a la autoridad del plantel educativo.

4. Recogida de Retroalimentación - Métodos de Recolección:

Aspectos a Evaluar:

- **Claridad:** se consideró que el ítem del cuestionario aplicado a los estudiantes sea sintáctico y con la semántica adecuada.
- **Coherencia:** el ítem desarrollado para la recopilación de la información debe estar acorde a las dimensiones e indicadores de la operacionalización de variables
- **Relevancia:** es importante que se proporcione una respuesta objetiva, evitando la manipulación de la información

5. Ajuste de Estrategias

Análisis de Retroalimentación:

- **Revisión de Comentarios:** Evaluar y categorizar las sugerencias y observaciones recibidas de los especialistas.
- **Implementación de Ajustes:** Modificar las estrategias y los recursos basados en la retroalimentación para mejorar su aplicabilidad y efectividad.

Planificación de Implementación:

- **Revisión y Adaptación:** Ajustar las actividades y materiales para alinearlos con las recomendaciones recibidas.



6. Análisis Integral

Compilación de Datos:

- **Reunir Información:** Consolidar los datos obtenidos de encuestas y entrevistas.
- **Identificación de Mejoras:** Analizar los patrones comunes y áreas de mejora.

Evaluación Final:

- **Evaluar la Propuesta Revisada:** Asegurarse de que las modificaciones aborden adecuadamente las recomendaciones de los especialistas.

7. Consulta Adicional a Especialistas - Verificación de Modificaciones:

- **Consultar Especialistas:** Presentar las versiones revisadas de la propuesta y solicitar una evaluación adicional para validar los ajustes realizados.

Validación Final:

- **Confirmación de Efectividad:** Asegurar que la propuesta ajustada es adecuada y efectiva para la implementación.

8. Modificación Final de Estrategias

Ajustes Finales:

- **Implementar Cambios:** Realizar las modificaciones finales basadas en la retroalimentación recibida durante la segunda ronda de validación.
- **Documentación:** Actualizar los documentos y recursos para reflejar los ajustes finales.

Indicadores Evaluados

- **Rigor Científico:** Evaluación del fundamento teórico y metodológico.
- **Aplicabilidad en el Aula:** Evaluación de la viabilidad práctica en el entorno educativo.
- **Relevancia para el Nivel Educativo:** Adecuación a las necesidades de séptimo grado.
- **Claridad de la Propuesta:** Coherencia en la presentación de la propuesta.
- **Innovación y Creatividad:** Evaluación de la originalidad y creatividad de las estrategias.
- **Efectividad en la Mejora de la interacción social:** se busca gestar empatía y mejorar la autoestima de los estudiantes.



Anexo 9. Instrumento empleado por el validador de la propuesta.

Datos del evaluador:

Nombre del juez:	Ángel Alberto Ovalle Sánchez
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Título Profesional:	Magíster en Terapia familiar sistémica Magíster en Psicoterapia racional emotiva conductual
Área de formación académica:	Clínica (X) Social (X) Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicopedagogía
Institución donde labora:	DECE de la U.E.M.A. Psicosalud Babahoyo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

Presentación de Instrucciones:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Calificación de los instrumentos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptación	1. ¿Le satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema social?	4	4	4	
	2. ¿Ante un proceso de resiliencia sus padres le ayudan de manera afectiva y comunicativa?	4	4	4	
	3. ¿Considera Ud. que el ambiente familiar actual donde se desenvuelve es el adecuado?	4	4	4	
Participación	4. ¿Puede conversar con sus padres diversos temas sin temor alguno?	4	4	4	
	5. ¿En su familia es difícil identificar quien tiene la autoridad ?	4	4	4	
	6. ¿Su opinión es considerada al momento de tomar una decisión familiar?	4	4	4	
Gradiente de recurso personal (crecimiento)	7. ¿Considera Ud. que recibe el apoyo necesario para el estudio en casa?	4	4	4	
	8. ¿Sus padres supervisan el desarrollo de sus actividades académicas ?	4	4	4	
	9. ¿Cuándo participo de una actividad de emprendimiento recibo la ayuda de sus padres?	4	4	4	



Afecto	10. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana?	4	4	4	
	11. ¿Tiene una estrecha relación con cada miembro de su familia ?	4	4	4	
	12. ¿Existe algún tipo de agresión dentro de su núcleo familiar?	4	4	4	
Recursos	13. ¿Cuenta con una ambiente idóneo para el trabajo académico en casa?	4	4	4	
	14. ¿Cuenta con los recursos didácticos y materiales académicos necesarios para la realización de actividades académicas en casa?	4	4	4	
	15. ¿Existe algún tipo de impedimento para realizar el trabajo o deberes académicos en casa?	4	4	4	



Datos del Juez:

Nombre del juez:	Pedro Julio Peralta Vera
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Título Profesional:	Magíster en Psicología mención Psicología Forense
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicopedagogía
Institución donde labora:	Docente de la Universidad Técnica Babahoyo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

Presentación de Instrucciones:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Calificación de los instrumentos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptación	1. ¿Le satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema social?	4	4	4	
	2. ¿Ante un proceso de resiliencia sus padres le ayudan de manera afectiva y comunicativa?	4	4	4	
	3. ¿Considera Ud. que el ambiente familiar actual donde se desenvuelve es el adecuado?	4	4	4	
Participación	4. ¿Puede conversar con sus padres diversos temas sin temor alguno?	4	4	4	
	5. ¿En su familia es difícil identificar quien tiene la autoridad ?	4	4	4	
	6. ¿Su opinión es considerada al momento de tomar una decisión familiar?	4	4	4	
Grandiente de recurso personal (crecimiento)	7. ¿Considera Ud. que recibe el apoyo necesario para el estudio en casa?	4	4	4	
	8. ¿Sus padres supervisan el desarrollo de sus actividades académicas?	4	4	4	
	9. ¿Cuándo participo de una actividad de emprendimiento recibo la ayuda de sus padres?	4	4	4	
Afecto	10. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana?	4	4	4	



	11. ¿Tiene una estrecha relación con cada miembro de su familia ?	4	4	4	
	12. ¿Existe algún tipo de agresión dentro de su núcleo familiar?	4	4	4	
Recursos	13. ¿Cuenta con una ambiente idóneo para el trabajo académico en casa?	4	4	4	
	14. ¿Cuenta con los recursos didácticos y materiales académicos necesarios para la realización de actividades académicas en casa?	4	4	4	
	15. ¿Existe algún tipo de impedimento para realizar el trabajo o deberes académicos en casa?	4	4	4	



Resultados de la Evaluación

Los instrumentos fueron validados de manera aprobatoria por parte del especialista, quien considera que al ser tomados de parte del test APGAR estos tienen una validez desde su empleo para diversos estudios, es así como su calificación es positiva en consideración a 4 puntos en cada uno de los ítems.

La redacción en consideración a las variables de estudio y el desarrollo teórico se encuentra apegada a las necesidades de los estudiantes de primero bachillerato, comprendiendo que estos se encuentran en edades entre los 13 – 15 años, edad donde son vulnerables a cambios hormonales y las distinciones de la sociedad, lo que conlleva a un análisis más profundo de los que esperan de la sociedad y viceversa.

La propuesta en base al desarrollo de la metodología ADDIE está implementada para ser elocuente con los objetivos impuestos en la propuesta lo que permite un trabajo coordinado del entorno educativo donde se desenvuelven los estudiantes, así mismo se busca que su interacción y vínculo con la sociedad les permita una participación activa, lo que propicia su rendimiento académico y la motivación por aprender.

Es importante considerar que esta investigación está orientada para el trabajo en el aula clase, a pesar de que se incluye trabajo coordinado fuera de esta, pero se debe considerar que los padres de familia son un eje relevante para el desarrollo social y afectivo de los estudiantes y al no hacerlos partícipes de ello se está desvinculando este apego emocional, el cual a pesar de las divergencias no debe ser omitido. Se puede visualizar que el enfoque de la propuesta buscó una vinculación dentro del aula con un trabajo piloto entre los estudiantes del primer año de bachillerato, pero también se debe proponer posteriormente un trabajo conjunto con otros cursos, además de la inclusión de profesionales y especialistas en áreas de psicología, psicopedagógica y terapias familiares.