



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN PEDAGOGIA DE LA CULTURA FISICA INCLUSIVA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGIA DE LA CULTURA FISICA INCLUSIVA**

**TEMA
EL BALONCESTO EN SILLA DE RUEDAS, COMO UNA OPCIÓN INCLUSIVA
PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA.**

Autor/es:

DARWIN MESÍAS JEREZ TOAPANTA dmjerezt@ube.edu.ec
MARIO RIQUELME MAYORGA CALDERÓN mrmayorgac@ube.edu.ec

Tutor/a:

ROJAS VALDES GERMAN RAFAEL

ECUADOR

2024



RESUMEN

Este estudio presenta el diseño de un programa de baloncesto en silla de ruedas para la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad física de 8vo grado en la Unidad Educativa "Los Andes". El programa, implementado en la asignatura de educación física, busca fomentar la inclusión a través de actividades deportivas adaptadas. El objetivo fue diseñar un programa de actividades deportivas adaptadas a través del baloncesto en silla de ruedas para la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad física". Utilizó un enfoque cuali-cuantitativo con un diseño pre-experimental con un solo grupo, aplicando un pretest y un postest. Se emplearon diversos métodos científicos, incluyendo análisis-síntesis histórico-lógico, encuestas, observación, experimentación y estadística. Empleó un muestreo no probabilístico intencional a juicio del investigador, con 40 estudiantes de 8vo año, de ellos, 6 con discapacidad física; y los 4 docentes de Educación Física de la institución. El programa generó una mejora significativa en las condiciones físicas y mentales de los estudiantes, fomentando la aceptación y el aprendizaje inclusivo de su discapacidad. Se observó un cambio positivo en la actitud hacia la inclusión, tanto de los participantes como del resto del alumnado. Las normativas fueron adaptadas para responder a las necesidades de los estudiantes con discapacidad física. Se desarrolló un programa de 15 actividades planificadas de baloncesto en silla de ruedas para la inclusión, con resultados positivos y beneficios para los participantes.

Palabras clave: inclusión, discapacidad física, baloncesto en silla de ruedas, educación física, educación general básica.



SUMMARY

This study presents the design of a wheelchair basketball program for the effective inclusion of 8th grade students with physical disabilities in the "Los Andes" Educational Unit. The program, implemented in the physical education subject, seeks to promote inclusion through adapted sports activities. The objective was to design a program of adapted sports activities through wheelchair basketball for the effective inclusion of students with physical disabilities". It used a qualitative-quantitative approach with a pre-experimental one-group design, applying a pretest and a posttest. Various scientific methods were used, including historical-logical analysis-synthesis, surveys, observation, experimentation and statistics. It used a non-probabilistic intentional sampling at the researcher's discretion, with 40 8th grade students, of whom 6 had physical disabilities; and the 4 Physical Education teachers of the institution. The program generated a significant improvement in the physical and mental conditions of the students, promoting acceptance and inclusive learning of their disability. A positive change in attitude towards inclusion was observed, both among the participants and the rest of the students. The regulations were adapted to respond to the needs of students with physical disabilities. A program of 15 planned wheelchair basketball activities for inclusion was developed, with positive results and benefits for the participants.

Keywords: Inclusion, physical disability, wheelchair basketball, physical education, basic general education.



ÍNDICE GENERAL/FIGURAS/TABLAS/ANEXOS

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 Problema de Investigación	14
1.2 Planteamiento del Problema.....	14
1.3 Justificación e Importancia	16
1.4 Delimitación de Problema.....	16
1.5 Formulación del problema	17
1.6 Sistematización del problema.....	17
1.7 Objetivos.....	17
1.7.1 Objetivo General	17
1.7.2 Objetivos Específicos	17
1.8 Hipótesis o Idea a Defender.....	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Fundamentación teórica sobre inclusión educativa	18
2.2 Discapacidad en el contexto educativo. Un enfoque teórico	19
2.3. Componentes de funcionamiento de la discapacidad	26
2.4. Educación física, características y beneficios en estudiantes con discapacidad.....	28
2.5. Ases que respaldan la inclusión actividad deportivas con discapacidad en la EF.....	30
2.6. El baloncesto en silla de ruedas en la clase de educación física.....	32

2.7. La discapacidad y el deporte	33
2.8. Actividades deportivas adaptadas	38
CAPÍTULO II.....	40
METODOLOGÍA.....	41
3.1 MÉTODOS	41
3.2 Modalidad y tipo de investigación.....	43
3.3 Población y Muestra.....	45
3.4 Técnicas de Recolección de Datos.....	47
3.5 Variables	47
3.6 Cronograma de Actividades	47
RESULTADOS	57
PROPUESTA	72
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIÓN	96
BIBLIOGRAFÍA	98
APÉNDICES.....
ANEXOS.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Pretest: Encuesta a docentes sobre la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la clase de Educación Física	27
Tabla 2: Encuesta dirigida a los estudiantes sobre la inclusión a la clase de educación física.....	27
Tabla 3: Encuesta dirigida a los Padres de Familia sobre la discapacidad y la EF.....	33
Tabla 4: Encuesta dirigida a docentes	34
Tabla 5: Postest: Encuesta a docentes sobre la inclusión de los estudiantes con discapacidad a la clase de educación física.....	35
Tabla 6: Valoración crítica de los especialistas del plan de actividades recreativas	36
Tabla 7: Criterios de especialistas, su procesamiento a través del método DELPHY	37
Tabla 8: Cálculo del coeficiente de conocimiento.....	38
Tabla 9: ¿Cree usted, que el docente estimula y motiva en clase	39
Tabla 10: El docente Motiva el trabajo en equipo	40
Tabla 11: Guía de observación en la clase de educación física	41
Tabla 12: Guía de observación al docente	42

1 LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1: Entrevista para el personal directivo de la Unidad Educativa Los Andes,....	117
Anexo 2: Encuesta para representantes legales, padres de familia,	118
Anexo 3: Encuesta para docentes, sobre el Baloncesto como opción inclusiva	120
Anexo 4: Encuesta para estudiantes, sobre el Baloncesto como opción inclusiva	121
Anexo 5: Anexo 6: validación de expertos	123



INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización.

La importancia del Baloncesto en Sillas de Ruedas (BSR) para la inclusión en la educación física en la sociedad actual es fundamental para el desarrollo integral de todos los niños. La educación física juega un papel crucial en este proceso, al ofrecer actividades que fomenten valores, habilidades y aptitudes. Varios autores reflejan la importancia (BSR) expresa que, es una opción innovadora e inclusiva para estudiantes con discapacidad. Esta iniciativa ofrece una experiencia deportiva significativa y adaptada a sus habilidades, promoviendo la igualdad de oportunidades, el bienestar físico, emocional y social. Diversos estudios avalan la importancia de la inclusión en el ámbito educativo y deportivo, además plantea que estos programas como el BSR permiten que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a las actividades, sin importar sus capacidades físicas Sherrill (2004); Block y Obrusnikova, (2007).

La participación en actividades deportivas adaptadas, como el BSR, tiene múltiples beneficios: mejora la salud física, la autoestima y las habilidades sociales Martin et al. (2011); Blinde y McCallister (1997). Este proyecto busca romper barreras y promover la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la Unidad Educativa Los Andes. Se trata de un compromiso con la equidad y la justicia en el ámbito educativo, que busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades. La inclusión social y educativa de estudiantes con discapacidad es un derecho fundamental y una necesidad social. El deporte, en particular el baloncesto en silla de ruedas, puede ser un instrumento poderoso para lograr este objetivo.

Necesidades que motivan el proyecto:

- Exclusión: Existe una exclusión evidente de los estudiantes con discapacidad en las actividades regulares de educación física. Esta exclusión limita sus oportunidades de participar en experiencias educativas y deportivas, lo que exige un enfoque más inclusivo.
- Desigualdad de oportunidades: La falta de opciones adaptadas en las clases de educación física crea una desigualdad de oportunidades para los estudiantes con discapacidad.
- Limitaciones en el desarrollo: La falta de participación en actividades físicas adaptadas puede limitar el desarrollo físico y social de estos estudiantes. Es crucial ofrecer oportunidades que aborden estas limitaciones para garantizar un desarrollo integral.



Necesidad de un enfoque inclusivo:

El proyecto busca abordar la necesidad de inclusión de estudiantes con discapacidad física en las clases de educación física. La implementación de este proyecto busca:

- Eliminar la exclusión en las actividades deportivas.
- Brindar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
- Fomentar el desarrollo físico y social de los estudiantes con discapacidad.

El proyecto busca crear un entorno educativo más justo e inclusivo para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas.

Planteamiento del problema.

¿De qué manera el baloncesto en silla de ruedas puede promover la inclusión de estudiantes de con discapacidad en la clase de Educación Física?

Precisión del tema.

El tema de investigación se centra en el baloncesto en silla de ruedas como una opción inclusiva para estudiantes con discapacidad. Se enmarca dentro de la línea de investigación "Actividades físicas, deportivas, recreativas y lúdicas adaptadas: Inclusión y diversidad, de estudiantes asociados o no a una discapacidad". La investigación dará una solución a los problemas antes mencionados, la misma se desarrollará como una alternativa viable para la inclusión. Además, se espera que la investigación incluya una revisión de la literatura, que permitan sus teorías una opción efectiva para la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la clase de Educación Física.

Objeto de la investigación: El baloncesto en sillas de rueda como proceso de Inclusión

Objetivo general:

Diseñar un programa de actividades deportivas adaptadas a través del baloncesto en silla de ruedas para la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad física de 8vo año de Educación General Básica en la clase de Educación Física de la Unidad Educativa "Los Andes".

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes y concepciones teóricas actuales sobre la inclusión a través del baloncesto en silla de rueda para estudiantes con discapacidad física a las clases de educación física?



2. ¿Cuál es la situación actual de la inclusión de estudiantes de 8vo año de Educación General Básica con discapacidad física en las clases de educación de la unidad educativa “Los Andes”?
3. ¿Qué actividades deportivas adaptadas incluir en el programa, para la inclusión de estudiantes de 8vo año de Educación General Básica con discapacidad física en las clases de educación de la unidad educativa “Los Andes”?
4. ¿Cómo valorar la utilidad teórica del programa de actividades deportivas adaptados de manera efectiva para la inclusión de estudiantes de 8vo año de Educación General Básica con discapacidad física en las clases de educación física unidad educativa “Los Andes”?

Declaración de las variables o categorías de la investigación.

- Variable independiente: Baloncesto en silla de ruedas:** Se refiere a un deporte adaptado que se juega en silla de ruedas y que sigue las mismas reglas básicas del baloncesto tradicional.

Categorías conceptuales.

Dimensión 1: Aspectos técnicos del deporte.

- Reglas y normas.
- Habilidades y técnicas.
- Estrategias de juego.

Dimensión 2: Aspectos físicos del deporte:

- Requisitos físicos.
- Riesgos y lesiones.

Dimensión 3: Aspectos sociales del deporte:

- Inclusión social.
- Desarrollo integral.
- Valores y actitudes.

Dimensión 4: Aspectos psicológicos del deporte:

- Autoestima.
- Confianza en sí mismo.
- Motivación.



Variables dependientes:

Variable Dependiente: Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Física: la inclusión de estudiantes con discapacidad física en el ámbito educativo implica un proceso activo que busca eliminar las barreras físicas, pedagógicas y actitudinales que les impiden participar de forma plena en la vida escolar.

Categorías conceptuales.

Dimensión 1: Participación:

- Acceso.
- Presencia.
- Participación activa:
- Comunicación:
- Colaboración
- Interrelación social:

Dimensión 3: Pertinencia:

- Sentimiento de inclusión:
- Aceptación.
- Valoración de la diversidad:

Dimensión 4:

- Impacto:
- Motivación:
- Autoestima:
- Desarrollo integral

Objetivos específicos:

- Sistematizar los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de inclusión a través del baloncesto en silla de rueda para estudiantes con discapacidad física a las clases de educación física.
- Determinar el estado actual de la inclusión en los estudiantes de estudiantes de 8vo año de Educación General Básica con discapacidad física en las clases de educación física.



- Diseñar un programa de actividades deportivas adaptados de manera efectiva para la inclusión de estudiantes de 8vo año de Educación General Básica con discapacidad física a la clase de educación física.
- Validar de la efectividad del programa de actividades deportivas adaptadas, que contribuyan a la inclusión de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica con discapacidad física a la clase de educación física.

Metodología Empleada:

Teóricos:

- El histórico-lógico:** Se busca identificar y analizar cómo se ha abordado la inclusión de estudiantes con discapacidad física en las clases de educación física en el pasado. Esto incluye identificar enfoques exitosos, desafíos enfrentados y lecciones aprendidas.
- El inductivo- deductivo:** El método inductivo-deductivo puede contribuir significativamente al desarrollo del baloncesto en silla de ruedas como una opción inclusiva para estudiantes con discapacidad física. A través de la combinación de ambos enfoques, se pueden obtener resultados más completos y confiables que permitan mejorar la implementación de este deporte en el ámbito escolar.
- El análisis – síntesis:** se busca descomponer los elementos esenciales de la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad física en las clases de educación física. Esto podría incluir factores como la adaptación curricular, la participación activa, las estrategias pedagógicas y la colaboración interdisciplinaria.

Empíricos:

- Observación:** la observación permite identificar posibles barreras que puedan afectar la participación de los estudiantes con discapacidad en las actividades. Estas barreras pueden ser físicas, sociales o emocionales y comprender sus habilidades, necesidades y preferencias.
- Encuesta:** la encuesta permite recopilar las opiniones y percepciones de estudiantes, y otros involucrados sobre la importancia de la inclusión, los beneficios percibidos y cualquier preocupación que puedan tener.
- Experimentación:** En el contexto del programa de actividades deportivas adaptadas a través del baloncesto en silla de ruedas, el método experimental se utilizará para evaluar



la efectividad del programa en el logro de sus objetivos.

Población y muestra.

Para la realización de esta investigación se tomó como población, los 75 estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la unidad educativa “Los Andes”, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador lo cual representa el 53% con respecto a la población. Se considera 40 estudiantes como muestra y 6 con discapacidad física, 4 docentes y 40 padres de familia.

Declaración del tipo de investigación.

El tipo de diseño fue pre-experimental,. Se observó un solo grupo después de algún agente o tratamiento que se supone que causa el cambio. Se trabajó con un solo grupo y se le aplicó un pretest intercalado con una propuesta alternativa y luego un posttest, para comprobar si hubo cambio y solución al problema planteado

Descriptiva: Es una investigación con un alcance descriptivo porque describe un fenómeno o situación dada a través de las variables. Baloncesto en Sillas de Ruedas y la adaptación o inclusión de los estudiantes en las clases de educación física, además

Enfoque Mixto:

La elección de un enfoque mixto sugiere que la investigación empleará tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Esto permite obtener una comprensión más completa y holística de la inclusión del Baloncesto en Sillas de Ruedas. Los métodos cualitativos pueden proporcionar perspectivas detalladas y contextuales, mientras que los métodos cuantitativos pueden ayudar a generalizar hallazgos a una población más amplia.

Principales aportes

Importancia Social:

La investigación aborda una necesidad social urgente al promover la inclusión de estudiantes con discapacidad. Contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa con la diversidad, destacando la importancia de proporcionar igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

Necesidad de Igualdad de Oportunidades:

La necesidad de ofrecer igualdad de oportunidades a todos los estudiantes,



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

independientemente de sus habilidades físicas, es fundamental. Este proyecto responde a la



necesidad de cerrar brechas y garantizar que la educación física sea accesible y beneficiosa para todos.

Novedad en Estrategias Educativas:

La introducción del Baloncesto en Sillas de Ruedas como opción en clases de educación física representa una novedad en estrategias educativas. Este enfoque adaptado innovador se alinea con la evolución de prácticas inclusivas y destaca la importancia de adaptar las actividades deportivas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Actualidad Científica:

La investigación se encuentra en sintonía con la actualidad científica al abordar una temática relevante en el campo de la educación inclusiva. La adaptación de enfoques pedagógicos para acomodar a estudiantes con discapacidad física es un área de interés creciente y refleja la evolución continua en la comprensión de la diversidad en entornos educativos.

En resumen, los principales aportes de este proyecto incluyen mejoras en la inclusión educativa, el desarrollo integral de los estudiantes, la generación de conocimiento en educación inclusiva y la promoción de estilos de vida activos. Además, su importancia radica en la respuesta a necesidades sociales urgentes, la novedad en estrategias educativas y su alineación con la actualidad científica en el campo de la inclusión educativa.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.

CAPÍTULO I. Fundamentos teóricos y metodológicos sobre la para la inclusión de estudiantes con discapacidad física a través del baloncesto de sillas de rueda, en el mismo se exponen teorías sobre el tema, además se analizan los antecedentes, las principales concepciones, los avances en el mundo, la evaluación y el aporte del baloncesto en sillas de rueda a la inclusión de estudiantes con discapacidad física.

CAPÍTULO II: Metodología para el desarrollo de la investigación. estudio diagnóstico del estado que presentan los estudiantes con discapacidad física y su inclusión en la clase de educación física mejora de la concentración en las clases de educación física, contiene la determinación de los objetivos, de los contenidos la definición de los métodos y técnicas, así como las fuentes personales y no personales, además, la aplicación, procesamiento y análisis de la información



CAPÍTULO III: Diseño de un programa de actividades deportivas adaptadas para mejorar la inclusión de estudiantes con discapacidad física a través del baloncesto en sillas de rueda, trata sobre las etapas, fases, y acciones del programa que se propone, su validación y funcionabilidad, así, como la pertinencia de los ejercicios.

Conclusiones y recomendaciones: Resumen de los hallazgos clave de la investigación: En esta sección se presenta un resumen conciso y claro de los resultados más relevantes del estudio. Deben destacarse los puntos más importantes y las contribuciones que la investigación aporta al campo de estudio.

Se deben formular recomendaciones prácticas y accionables basadas en los hallazgos de la investigación. Estas recomendaciones deben ser relevantes para los educadores, profesionales, del área de la Educación Física. Es importante tener en cuenta los diferentes contextos en los que se pueden aplicar las recomendaciones. Se pueden sugerir áreas para futuras investigaciones que amplíen o profundicen en los hallazgos del estudio.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. Fundamentación teórica sobre inclusión educativa

Se entiende que, la educación inclusiva es una forma de concebir a la educación como un todo, en vista que permite transformar y mejorar los procesos educativos adaptándolos a las necesidades del estudiantado y del entorno, respetando así los derechos establecidos en las normativas nacionales. De tal manera que responde a las necesidades existentes sin generar marginación, discriminación o segregación de ningún tipo en los miembros de la Comunidad Educativa.

A fin de que la exclusión sea erradicada de los procesos educativos por causas tales como: discapacidad, origen étnico, religión, origen social, genero, orientación sexual, lengua, situación económica o nacionalidad, se propone la aplicación de la educación inclusiva que implica trabajar y adaptarse a las necesidades desde cada uno de los planes de estudio establecidos, con el único fin de fomentar la equidad e inclusión en la educación a nivel mundial (UNESCO, 1994)

Con respecto a la temática las organizaciones de las Naciones Unidas garantizan e intensifican su amparo a las actividades inclusivas y sobre todo en la garantía de sus derechos humanos a nivel mundial y brindan el respectivo seguimiento a las varias resoluciones y acuerdos existentes. Las organizaciones reconocen: la paz, seguridad, desarrollo sostenible, los derechos humanos, diversidad, programas y proyectos, educación, iniciativas conjuntas, empleo, aspectos que deben ser gozados con total igualdad sin exclusión alguna. Además, garantiza intensificar sus acciones y esfuerzos en bienestar de los familiares con personas con discapacidad a su cargo, considerando su incorporación y beneficios igualitarios en la sociedad. (UNESCO, 1994)

1.2. La Constitución de la República del Ecuador y la inclusión social: Un análisis desde la perspectiva de las personas con discapacidad y los jóvenes

La Constitución de la República del Ecuador (CRE, 2008) establece un marco legal que busca garantizar la inclusión y equidad de todos los ciudadanos, incluyendo a las personas con discapacidad y los jóvenes. En este contexto, el Título VII del Régimen del Buen Vivir, Capítulo Primero, Artículo 48, juega un papel fundamental al asegurar la inclusión y equidad de las personas con discapacidad en los ámbitos sociales, políticos, culturales, educativos y económicos.

El Artículo 48 de la CRE reconoce a las personas con discapacidad como sujetos de derechos y establece la obligación del Estado de garantizar su inclusión y participación plena en la sociedad. Esto implica la eliminación de barreras físicas, sociales y culturales que limitan su



desarrollo y participación en igualdad de condiciones. La Constitución también se preocupa por la inclusión y el bienestar de los jóvenes. En el Artículo 35 se establece que el Estado debe garantizarle el acceso a la vivienda, educación, salud, recreación, deporte, libertad de expresión y participación en todos los ámbitos de la vida social, cultural y económica. La sección primera y quinta de la Constitución consagran la educación como un derecho ineludible e inexcusable. El Estado tiene la obligación de garantizar una educación de calidad que fomente la justicia, la paz, el arte, la cultura física y el desarrollo de capacidades y competencias que permitan al individuo insertarse en la sociedad de forma plena Constitución de la República del Ecuador (CRE, 2008).

Dentro de este orden de ideas se cita al Código de Niñez y Adolescencia que indica en el Art. 42 sobre el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad indicando que tiene derecho a la inclusión en todo lo que implica el ámbito educativo, mismo que será adaptado a su nivel de discapacidad y garantiza que todas las unidades educativas tiene la obligación de recibirlos y crear espacios que garanticen su seguridad y crear espacios y planes adaptados para sus necesidades físicas, pedagógicas y de promoción todo esto se verificara y efectuara conjuntamente con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2013).

Dentro de este orden de ideas el Ministerio de Educación garantiza el debido cumplimiento a los procesos educativos inclusivos especificados en la Constitución de la República del Ecuador (CRE, 2017), en todos sus niveles de educación y asignaturas durante todos los años lectivos consiguientes a su publicación Currículo Nacional del Ecuador (CNE,2016).

Hay que hacer notar que el Ministerio de Educación en el Módulo I de la educación Inclusiva y Especial asegura los derechos y brinda respuestas y propuestas acordes a cada una de las necesidades existentes mediante una educación inclusiva e integra algunos criterios con el fin de transformar el sistema educativo permitiendo a los docentes y estudiantes el hecho de sentirse cómodo ante la diversidad con el fin de enriquecer los entornos educativos de aprendizaje. Todo esto será posible gracia a que se propicia igualdad, comprensividad, globalización, mediante un trabajo constante y procesos paulatinos con actitud, conocimiento, comunicación, prácticas y sobre todo inclusión, dimensiones que son el pilar fundamental para el desarrollo de la comunidad educativa garantizando la equidad en las oportunidades de aprendizaje. Cabe recalcar que las escuelas inclusivas forman parte de este proceso de cambio y evolución continua en beneficio de los estudiantes. Educación Inclusiva y Especial (EIE, 2011).



1.3. El Currículo de Educación Física y la inclusión y equidad: Un análisis desde la perspectiva legal

El Currículo de Educación Física (CEF, 2012) tiene como objetivo garantizar la inclusión y equidad de todos los estudiantes en el ámbito educativo, sin importar su condición física, social o cultural. Este objetivo se encuentra en línea con lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador (CRE, 2008) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011). El CEF se basa en un enfoque inclusivo que busca garantizar la participación de todos los estudiantes en las actividades físicas y deportivas. Para ello, el currículo propone una serie de estrategias y recursos que permiten adaptar las actividades a las necesidades e intereses de cada estudiante.

La LOEI, en su Artículo 9, establece la obligatoriedad de que todos los currículos nacionales, incluyendo el de Educación Física, sean inclusivos y equitativos. Esto significa que deben considerar las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de su origen, condición social, cultural o física. y, en el artículo 11, explicita que el contenido del “currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación”. Currículo Educación Física (CEF, 2012)

1.4. Discapacidad en el Contexto Educativo: Un Enfoque Teórico

La discapacidad en el ámbito educativo representa un tema complejo que requiere un análisis profundo desde diferentes perspectivas teóricas. Se entiende que, este enfoque teórico busca comprender las diversas conceptualizaciones de la discapacidad y su impacto en el proceso educativo. Según Martin et al. (2011). La discapacidad, entendida como una condición que puede limitar la participación plena y efectiva de una persona en la sociedad, presenta desafíos y oportunidades únicas en el contexto educativo (p.36). Para comprender y abordar la discapacidad en este entorno, es crucial considerar marcos teóricos que trasciendan las limitaciones médicas y se centren en enfoques inclusivos y sociales.

1.5. Modelo Social de la Discapacidad:

El Modelo Social de la Discapacidad (MSD, (1970), surge en la década de 1970 como una crítica al enfoque médico tradicional. Este modelo propone un cambio de perspectiva, donde la discapacidad no reside en la persona, sino en las barreras sociales y ambientales que la sociedad impone. Es decir, en contraste, el MSD se entiende como un cambio de perspectiva: la discapacidad no reside en la persona, sino en las barreras sociales y ambientales que la sociedad

impone. Estas barreras pueden ser físicas, como la falta de accesibilidad a espacios públicos o edificios; sociales, como la discriminación y los estereotipos; o culturales, como la falta de comprensión y aceptación de la diversidad.

Características clave del MSD:

- Énfasis en lo social: El MSD se centra en las estructuras y actitudes sociales que generan la discapacidad, no en las características individuales.
- Discapacidad como construcción social: La discapacidad no se considera una condición natural o individual, sino una construcción social que emerge de la interacción entre la persona y su entorno.
- Priorización de los derechos humanos: El MSD defiende el derecho de las personas con discapacidad a la igualdad de oportunidades y a una participación plena en la sociedad.
- Eliminación de barreras: El objetivo del MSD es eliminar las barreras sociales y ambientales que generan la discapacidad, permitiendo una vida independiente y autónoma para las personas con diferentes capacidades.
- El desarrollo del MSD no se atribuye a un único autor, sino al trabajo conjunto de diversos autores y activistas a lo largo de las décadas. Algunos de los referentes más reconocidos son: Mike Oliver (1972), Vic Finkelstein (1977), Carol Thomas (1975), entre otros.

El MSD ha tenido un impacto significativo en la comprensión y el abordaje de la discapacidad. Ha contribuido a: Cambiar el enfoque: Pasar de un enfoque médico a uno social. Promover los derechos: Reconocer a las personas con discapacidad como sujetos de derecho. Desarrollar políticas inclusivas: Fomentar la participación de estas personas en la sociedad. El MSD es una herramienta fundamental para la lucha por la igualdad de oportunidades y la inclusión social de las personas con discapacidad. El Modelo Social de la Discapacidad (MSD) surge como una alternativa al enfoque médico tradicional, desafiando la idea de la discapacidad como una condición individual. En cambio, el MSD propone que la discapacidad es una construcción social producto de las barreras ambientales y sociales que limitan la participación de las personas con discapacidades en la sociedad.

1.6. Teoría de la Justicia Social en Educación: Una mirada crítica a la discapacidad en el ámbito educativo.



La Teoría de la Justicia Social en Educación (TJSE, 1977) propone una mirada diferente a la discapacidad. En lugar de verla como una condición individual, la TJSE la define como un problema de equidad y acceso.

En contraste, la TJSE (1977), expresa una mirada diferente a la discapacidad: la define como un problema de equidad y acceso. Desde esta perspectiva, la discapacidad no reside en la persona, sino en las barreras sociales, culturales y físicas que le impiden participar de forma plena en el sistema educativo.

Pilares de la TJSE:

- Igualdad de oportunidades: Todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, tienen derecho a las mismas oportunidades educativas.
- Eliminación de barreras:** Es fundamental eliminar las barreras sociales, culturales y físicas que limitan la participación plena de los estudiantes con discapacidad en el sistema educativo.
- Enfoque inclusivo:** La educación debe diseñarse para atender las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidad.
- Valoración de la diversidad:** La diversidad de capacidades debe ser apreciada y vista como una riqueza para el aprendizaje.
- Ampliando la perspectiva:

La TJSE no solo se centra en la inclusión de estudiantes con discapacidad, sino que también busca abordar otras formas de desigualdad en el sistema educativo, como la discriminación por género, raza, clase social u orientación sexual.

La TJSE es el resultado del trabajo de diversos autores y activistas a lo largo del tiempo. Algunos de los más reconocidos son: Michael Apple: Teórico educativo estadounidense y uno de los principales exponentes de la TJSE. Peter McLaren: Teórico educativo canadiense y crítico de la pedagogía tradicional. Henry Giroux: Teórico educativo estadounidense y defensor de la educación crítica. Kathryn Stromquist: Investigadora estadounidense y especialista en educación y género.

La TJSE ha tenido un impacto significativo en la teoría y la práctica educativa. Ha contribuido a:



Desarrollar políticas educativas más inclusivas: Promover la inclusión de estudiantes con discapacidad y otros grupos marginados.

Transformar las prácticas pedagógicas: Implementar estrategias que atienden a la diversidad de necesidades de los estudiantes.

Fortalecer la justicia social en la educación: Luchar contra la desigualdad y la discriminación en el sistema educativo.

1.7. El Enfoque de las Capacidades y las Discapacidades (EDH): Un marco teórico para la justicia social

El Enfoque de Derechos Humanos (EDH) se basa en la idea de que todas las personas, independientemente de su discapacidad, tienen derecho a la igualdad de oportunidades y a una vida plena. Este enfoque reconoce a las personas con discapacidad como sujetos de derecho y no como objetos de caridad. Por tal motivo el enfoque de derechos humanos destaca la importancia de garantizar que todas las personas, incluidas aquellas con discapacidad, gocen plenamente de sus derechos fundamentales. En el ámbito educativo, esto implica reconocer el derecho de los estudiantes con discapacidad a una educación inclusiva y adaptada a sus necesidades. Este enfoque promueve una cultura escolar que respeta la dignidad y la autonomía de cada individuo.

Principios fundamentales del EDH:

Dignidad humana: Todos los seres humanos son dignos de respeto y consideración.

- Igualdad y no discriminación:** Todas las personas tienen derecho a la igualdad de oportunidades y a no ser discriminadas por su discapacidad.
- Participación e inclusión:** Las personas con discapacidad tienen derecho a participar en la sociedad de forma plena e independiente.
- Autonomía y libre determinación:** Las personas con discapacidad tienen derecho a tomar sus propias decisiones y a vivir de forma independiente.

El EDH no es el resultado del trabajo de un único autor, sino de la colaboración de diversos autores y activistas a lo largo de las décadas. Algunos de los referentes más reconocidos en este campo son:

- Amartya Sen: Economista indio y Premio Nobel de Economía (1998). Su obra "Sobre la desigualdad" (1992) es considerada una de las bases del EDH. Sen propone el concepto de "capacidades" como una forma de medir el bienestar individual y social, y argumenta que la justicia social requiere la eliminación de las barreras que impiden a las personas desarrollar sus capacidades.
- Martha Nussbaum: Filósofa estadounidense especializada en ética y desarrollo humano. En su libro "Las fronteras de la justicia" (2006), Nussbaum desarrolla una teoría de la justicia social basada en las capacidades, en la que identifica una serie de capacidades básicas que son esenciales para una vida digna.
- Tomás Pogge: Filósofo estadounidense y defensor de los derechos humanos. En su obra "La pobreza como injusticia" (2002), Pogge argumenta que la pobreza global es una injusticia social que debe ser abordada mediante la redistribución de recursos y la eliminación de las estructuras de poder que la perpetúan.
- Susan Wendell: Filósofa estadounidense y autora del libro "The Rejected Body" (1996). En esta obra, Wendell analiza el impacto del modelo médico de la discapacidad y propone una alternativa basada en el modelo social de la discapacidad.

El EDH no solo se aplica a las personas con discapacidad, sino que también se utiliza para defender los derechos de otros grupos marginados, como las mujeres, los niños, las personas indígenas y las personas LGBTQ+. El EDH ha tenido un impacto significativo en la forma en que se entiende y se aborda la discapacidad. Ha contribuido a:

Promover la inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad.

Desarrollar políticas públicas más inclusivas.

Luchar contra la discriminación y la violencia contra las personas con discapacidad.

1.8. Pedagogía Universal y Aprendizaje Diversificado:

La Pedagogía Universal (PU) y el Aprendizaje Diversificado (AD) son dos enfoques educativos que ofrecen estrategias para atender a la diversidad de necesidades en el aula. Ambos enfoques se basan en la idea de que todos los estudiantes son diferentes y aprenden de maneras distintas. La Pedagogía Universal y el Aprendizaje Diversificado ofrecen estrategias pedagógicas



que pueden adaptarse para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad. Estos enfoques abogan por la flexibilidad en la enseñanza, la evaluación y la participación, reconociendo la singularidad de cada estudiante y fomentando la equidad en el acceso al conocimiento.

Principios de la PU y el AD:

- Diseño flexible:** Los contenidos, actividades y evaluaciones se diseñan de forma flexible para adaptarse a las diferentes necesidades, estilos de aprendizaje e intereses de los estudiantes.
- Énfasis en la participación:** Se busca que todos los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje, independientemente de sus capacidades.
- Evaluación continua:** Se realiza una evaluación continua del progreso de los estudiantes para ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario.

Estrategias específicas:

- Utilizar diferentes métodos de enseñanza:** Combinar explicaciones, demostraciones, actividades prácticas y trabajo en grupo.
- Ofrecer opciones de aprendizaje:** Permitir a los estudiantes elegir cómo, cuándo y dónde aprenden.
- Utilizar materiales y recursos variados:** Adaptar los materiales a los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.
- Crear un ambiente de aprendizaje positivo:** Fomentar el respeto, la colaboración y la inclusión en el aula.

Ampliación de la PU y el AD:

La PU y el AD no solo se limitan a estudiantes con necesidades especiales, sino que pueden beneficiar a todos los estudiantes en el aula. Al utilizar estas estrategias, los profesores pueden crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo para todos.

Beneficios de la PU y el AD:

- Mayor motivación e interés en el aprendizaje:** Los estudiantes se sienten más motivados e interesados cuando se sienten valorados y cuando se tienen en cuenta sus necesidades.



- Mejores resultados de aprendizaje:** Los estudiantes tienen más posibilidades de alcanzar su máximo potencial cuando se les enseña de una manera que se adapta a su estilo de aprendizaje.
- Mayor inclusión y equidad:** Todos los estudiantes se sienten más incluidos y valorados en el aula.

Ejemplos de aplicación:

- Utilizar diferentes organizadores gráficos para presentar la información:** Los organizadores gráficos pueden ayudar a los estudiantes a visualizar y comprender la información de diferentes maneras.
- Ofrecer diferentes opciones de evaluación:** Permitir a los estudiantes elegir cómo demostrar su aprendizaje, como por ejemplo a través de una presentación oral, un ensayo o un proyecto.
- Agrupar a los estudiantes de forma flexible:** Crear grupos de trabajo heterogéneos para que los estudiantes puedan aprender unos de otros.

1.9. Empoderamiento y Autodeterminación:

La teoría del empoderamiento y la autodeterminación destaca la importancia de capacitar a los estudiantes con discapacidad para que tomen decisiones informadas sobre sus propias vidas, incluyendo sus experiencias educativas. Este enfoque subraya la autonomía y el derecho de los estudiantes a participar activamente en la toma de decisiones que afectan su educación.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2008) la discapacidad es considerada como una manifestación con carácter complejo que limita las características propias de un ser humano. La Clasificación Internacional de Funcionamiento (CIF) propone la clasificación de los tipos de discapacidad, aspectos que son detallados a continuación:

Así mismo Muñoz (2011), “plantea que la discapacidad física puede precisarse como una limitación en la movilidad y funciones neurológicas, musculares y óseas, en este campo se ubica a las personas que usan silla de ruedas “(p.43). Además, se manifiesta que a los hombres que usan silla de ruedas presentan un menor índice de dificultad al momento de realizar actividad física, mientras que las mujeres presentan mayor capacidad para concebir dificultades de aspecto cognitivo.

Para autores como García y Hidalgo (2011), la discapacidad física o también conocida como sensoria es considerada como un estado de minusvalía igual o superior al 33% de sus funciones corporales, cabe recalcar que existen términos que deben ser erradicados de la forma de expresión de las personas ya que al aplicar la terminología invalidez o incapacidad se vulneran los derechos existentes.

La discapacidad física considerada desde el aspecto médico Pérez y Gagan (2013), es sinónimo de poseer un cuerpo imperfecto carente de funciones que son atribuidas al ser humano desde su nacimiento o a lo largo de su vida. También cabe señalar que la ciencia ha propuesto modelos médicos que permiten solventar las necesidades existentes en cuanto a las dificultades físicas, intelectuales o de carácter sensorial dejando aislado al tradicionalismo existente desde el aspecto moral y también religioso.

1.10. Componentes del funcionamiento y la discapacidad según la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)

La CIF, desarrollada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), ofrece un marco conceptual para comprender la discapacidad. Según la CIF, el funcionamiento y la discapacidad son dos caras de la misma moneda, y se definen de la siguiente manera:

Componentes y factores contextuales

Estos factores son los encargados de ejercer un efecto sobre todos los componentes del funcionamiento y la discapacidad y parte del entorno personal hasta el general, al hablar de los factores también se hace referencia a los factores de carácter personal ya que están clasificados en la variabilidad social y cultural, estos son los encargados de dar a conocer si existen problemas, ya sean estos deficiencias, limitación en el desarrollo de actividades o algún tipo de restricción aspectos que son considerados como discapacidad. Además, también puede dar a conocer problemáticas de carácter neuronal, salud, o mal funcionamiento de la a Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF, 2010).

En relación a lo expuesto se presenta algunos tipos de definiciones necesarias para un mejor entendimiento en contexto de la salud:

- **Funciones corporales:** son aquellas funciones de carácter fisiológico propias de los sistemas corporales, también afecta las funciones psicológicas. (CIF, 2010)

- **Estructuras corporales:** son la parte anatómica del cuerpo humano, como los órganos, extremidades y cada uno de sus componentes. (CIF, 2010)
- **Diferencias:** son dificultades que se presentan en las funciones o estructura del cuerpo, estas pueden ser algún tipo de desviación o una pérdida total. (CIF, 2010)
- **Actividad:** es la ejecución de una acción por parte del ser humano. (CIF, 2010)
- **Participación:** se considera al acto de relacionarse directamente con una función vital. (CIF, 2010)
- **Limitaciones de la actividad:** son consideradas como contrariedades que presenta una persona para ejercer un desempeño correcto en la ejecución de sus actividades. (CIF, 2010)
- **Restricción de la participación:** son problemas que presenta una persona al relacionarse con situaciones de carácter vital. (CIF, 2010)
- **Factores ambientales:** establece el ambiente físico, social y accionar de una persona. (CIF, 2010)

Tipos de Discapacidad Física: Una clasificación más precisa. Discapacidad Física o Motora: **Galeno (1593):** En su obra "Sobre las partes del cuerpo humano", describe la anatomía y fisiología del cuerpo humano, incluyendo las diferentes formas de discapacidad física.

- **Definición:** Se refiere a la limitación en el funcionamiento físico de una persona, ya sea por la ausencia de una parte del cuerpo o por la dificultad en el movimiento.
- **Causas:** Las causas de la discapacidad física o motora pueden ser congénitas, como la parálisis cerebral, o adquiridas, como un accidente cerebrovascular o una lesión medular.
 - **Tipos:** Algunos tipos de discapacidad física o motora incluyen:
 - **Discapacidad amputacional:** Ausencia de una o más extremidades.
 - **Parálisis cerebral:** Trastorno del movimiento y la postura que afecta la coordinación y el equilibrio.
 - **Distrofia muscular:** Debilitamiento progresivo de los músculos.
 - **Lesión medular:** Daño en la médula espinal que causa pérdida de sensibilidad y movimiento.

Discapacidad Motora o Funcional: Mejía (2020)



- **Definición:** Se refiere a la dificultad en la realización de actividades motoras, como caminar, correr o agarrar objetos.
- **Causas:** Las causas de la discapacidad motora o funcional pueden ser las mismas que las de la discapacidad física o motora, así como otras como la artritis o la osteoporosis.
- **Tipos:** Algunos tipos de discapacidad motora o funcional incluyen:
 - **Tetraplejia:** Parálisis de las cuatro extremidades.
 - **Paraplejia:** Parálisis de las dos piernas.
 - **Hemiplejia:** Parálisis de un lado del cuerpo.
 - **Ataxia:** Dificultad en la coordinación de los movimientos.

Discapacidad Orgánica: Mejía (2020)

- **Definición:** Se refiere a la alteración en el funcionamiento de uno o más órganos del cuerpo.
- **Causas:** Las causas de la discapacidad orgánica pueden ser congénitas, como la fibrosis quística, o adquiridas, como la diabetes o la enfermedad cardíaca.
- **Tipos:** Algunos tipos de discapacidad orgánica incluyen:
 - **Discapacidad cardiovascular:** Afecta al corazón y los vasos sanguíneos.
 - **Discapacidad respiratoria:** Afecta a los pulmones y la capacidad de respirar.
 - **Discapacidad renal:** Afecta a los riñones y la capacidad de filtrar la sangre.
 - **Discapacidad digestiva:** Afecta al sistema digestivo y la capacidad de absorber nutrientes.

2. Educación Física, características y beneficios en los estudiantes con discapacidad física

Según (Buter 2004). La vida actual nos brinda la oportunidad de compartir espacios de interacción de manera conjunta en cada una de nuestras instituciones educativas, es decir con las mismas posibilidades y sin exclusión alguna, pero para que esto sea una realizada en toda su plenitud es necesario considerar varios aspectos como la metodología, organización el apoyo social y psicológico necesario para generar ambientes de paz y armonía donde se respete la diversidad y cada una de las diferencias existentes y se genere un aprendizaje continuo.



En este aspecto se promueve actividades deportivas y recreativas que fomentan la unidad en todos los aspectos ya antes mencionados donde se incluya a todos sin excepción alguna.

Betancur (2013), afirma que, “surge la idea que aún existen limitaciones como lo son los vacíos teóricos en la asignatura de Educación Física en lo que refiere a la inclusión, causado por que se limita al termino inclusión como un proceso único de integración mas no como un aspecto de formación continua y completa en varios aspectos” (p.48). Cabe destacar que aplicar la Educación Física inclusiva a plenitud implica generar espacios colaborativos sin mostrar diferencias, fomentar la afectividad mediante actividades inclusivas y sin excepciones mediante retos y que implique las variables planteadas.

Rekaa et al. (2019). Expreso que, los docentes de Educación Física ocupan un rol muy importante es este proceso ya que mediante sus conocimientos afianzaran de una manera eficaz la inclusión considerando factores como la buen actitud creencias afirmativas y de carácter positivo competencias que fueron percibidas en toda su preparación docente y en las mismas aulas de clase basados en sus experiencia y vivencias continuas dentro de las aulas escolares, sin dejar de lado el hecho que los docentes con una experiencia más reducida son los que presentan una actitud más positiva ate este tipo de retos y propuestas inclusivas

Tarantino et al. (2022). E su estudio afirma que, las practicas con carácter inclusivo son de suma importancia para los estudiantes ya que nos permite actuar de manera continua y eficaz detectando fortalezas y debilidades y proponiendo estrategias nuevas e innovadoras con actividades recreativas a través de un deporte muy conocido como lo es el baloncesto, las actividades que se plantean son recreacionales y sobre todo garantizan la seguridad y bienestar de toda la comunidad educativa que debe vivir en armonía continua con tos sus entes integradores.

Así mismo, se han realizado un sin número de estudios que garantizan la eficacia de la aplicación de interactividad y el aspecto lúdico en las horas de clase de Educación Física tanto en estudiantes con y sin discapacidad llevaron al incremento de una aceptación entre compañeros de clase

La necesidad de una enseñanza de carácter inclusivo y reflexivo en la signatura de Educación Física sustenta el deseo de investigar y conocer más acerca de los procesos de enseñanza que mejoren la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad física, es por ello



que se ha enfocado en el deporte y en concreto en el baloncesto para la aplicación del currículo y sus prácticas deportivas con la generación de actitud reflexiva, sin limitaciones ideológicas y con un enfoque dirigido hacia nuevos horizontes en busca del bienestar colectivo y no únicamente individual. Cruz et al. (2023) afirma que, La Educación Física desempeña un rol muy importante en el desarrollo formativo de los estudiantes ya que se caracteriza por ser creativa y transformadora dejando de lado las clases con carácter hegemónico para abrirnos a un mundo lúdico y sobre todo activo.

2.1. Bases que respaldan la inclusión en actividades deportivas de personas con discapacidad durante la práctica de educación física

Según investigaciones realizadas en España Maza et al. (2011) la aplicación de hábitos deportivos ha permitido que alrededor de 16 millones de personas puedan realizar deporte de manera cotidiana aspecto que ha generado un incremento del 20% entre los años 1980 al 2010, basados en la misma investigación se dice que cada individuo realiza deporte de manera autónoma y con acompañamiento de instituciones o clubs deportivos, los lugares donde se practican son parques, vías públicas, lugares abiertos y de fácil acceso, o incluso lugares privados.

En países como Alemania debido al gran índice de personas migrantes se ha determinado canalizar alternativas para integrar a todas las personas con la finalidad de erradicar la discriminación o exclusión mediante la Oficina Federal de Migración y Refugiados (OFIR), ya que se considera al deporte como una forma adecuada de afianzar vínculos entre los seres humanos, se ha dispuesto también la creación de espacios adaptados para personas con discapacidad física, personas con sillas de ruedas entre otros.

En Francia se incentiva la creación de proyectos educativos enfocados en el deporte, la solidaridad, lucha contra la discriminación y la minusvalía, a esta iniciativa se han unido empresas privadas, instituciones de carácter público empresas en línea, instituciones educativas etc. las actividades de carácter difusivo investigativo y de deporte son de importante tipología ya que gracias a ellas se puede crear políticas públicas, municipales y regionales, los programas socio deportivos son desarrollados con el apoyo y ayuda del colectivo además que son afianzados con eventos puntuales y de duración corta que generan bienestar y sobre todo aceptación a las discapacidades existentes.

La práctica deportiva según Muñoz et al. (2007), los hábitos deportivos son capaces de determinar el estado de ánimo de una persona ya que puede motivarla como también causar el aspecto contrario en una persona con discapacidad, además que puede ayudarla a mantener una vida saludable, dependiendo del tipo de discapacidad de puede generar diversos planes de aplicación y estudio ya que se puede usar tiempo libre y desarrollar habilidades, mejorar la autoestima y mejorar su salud.

2.2. El baloncesto en silla de rueda e la clase de educación física

Muñoz et al. (2007), El baloncesto en silla de ruedas en la clase de educación física, presenta muchos beneficios como son: Inclusión:

- Permite la participación de estudiantes con diferentes capacidades físicas, promoviendo la igualdad y el respeto.
- Desarrollo físico: Mejora la fuerza, la coordinación, el equilibrio y la resistencia cardiovascular. Habilidades motrices: Fomenta el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas, así como la coordinación ojo-mano.
- Trabajo en equipo: Promueve la colaboración, la comunicación y el liderazgo entre los estudiantes.
- Valores: Enseña valores como la deportividad, la responsabilidad y el esfuerzo personal. Además, los chicos aprenden a adaptarse en:
 - Espacio: Utilizar una cancha de baloncesto estándar o adaptar un espacio similar.
 - Sillas de ruedas: Asegurar que las sillas sean adecuadas para el tamaño y la capacidad de cada estudiante.
 - Reglas: Adaptar las reglas del baloncesto tradicional para el juego en silla de ruedas. Equipamiento: Utilizar un balón de baloncesto de tamaño y peso adecuado.

El baloncesto en silla de ruedas es una actividad con un gran potencial para la educación física. Ofrece una experiencia enriquecedora que promueve la inclusión, el desarrollo personal y la socialización en todos los estudiantes.

2.3. El baloncesto en silla de ruedas puede tener un impacto social positivo al:

1. Promover la inclusión y la aceptación de las personas con discapacidad.
2. Combatir la discriminación y los estereotipos.



3. Fomentar la igualdad de oportunidades en el deporte.
4. Mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

El baloncesto en silla de ruedas es una actividad física y social beneficiosa que puede ser incluida en la clase de educación física para promover la inclusión, el desarrollo físico y social de todos los estudiantes.

Identificar oportunidades para que tus estudiantes participen en actividades de baloncesto en silla de ruedas fuera del aula:

Importancia de la participación extracurricular:

La participación en actividades extracurriculares de baloncesto en silla de ruedas ofrece a los estudiantes la oportunidad de:

Consolidar los conocimientos y habilidades aprendidas en el aula.

Poner en práctica sus habilidades en un contexto real de juego.

Socializar con otros jugadores y formar parte de un equipo.

Desarrollar su autoestima y confianza en sí mismos.

Disfrutar del deporte y la actividad física.

Tipos de oportunidades:

Clubes de baloncesto en silla de ruedas: Existen clubes en muchas ciudades y comunidades que ofrecen entrenamiento y participación en partidos para personas con discapacidad.

Ligas y torneos: Se organizan ligas y torneos a nivel local, nacional e internacional para diferentes categorías de jugadores.

Eventos de demostración: Se pueden organizar eventos de demostración en escuelas, centros deportivos o eventos públicos para promover el baloncesto en silla de ruedas.

Voluntariado: Los estudiantes pueden participar como voluntarios en eventos de baloncesto en silla de ruedas, ayudando en la organización, el arbitraje o la asistencia a los jugadores.

La promoción de la participación en actividades extracurriculares de baloncesto en silla de ruedas es una herramienta valiosa para el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad. Es importante que los profesores, las familias y las instituciones educativas se comprometan a brindar oportunidades para que los estudiantes puedan disfrutar del deporte y sus beneficios.



2.4. La discapacidad y el deporte

Si bien una discapacidad de carácter físico es considerada como una limitación, también podemos decir que es un desafío personal y sobre todo educativo debido a que presenta una mayor dificultad debido a la desventaja de movilidad existente y cuya finalidad es la de receptor resultados aceptables. En la actualidad el deporte se ha convertido en una motivación para realizar actividades que anteriormente estaban designadas para personas que no presenten discapacidad alguna, pero la inspiración ha logrado que las limitaciones desaparezcan dando así origen a nuevas propuestas inclusivas

Según Maza et al. (2011), los juegos paraolímpicos son una prueba de como la superación puede permitirnos erradicar nuestras limitaciones físicas, psicológicas e incluso intelectuales, ya que son vistas de manera competitiva y de superación por la motivación que se genera al momento de prepararse previo a algún encuentro, a la interacción de carácter social que se genera, a la autoconfianza, a la necesidad de aprender, al controlar la forma de reacción ante situaciones o sucesos a jugar en equipo, conocer y respetar reglas estipuladas para cada juego y sobre todo generar nuevos hábitos con la única finalidad de mejorar su calidad de vida.

Según Mejía (2020), la finalidad de relacionar a la actividad deportiva con la actividad física y la educación es la mejorar el desempeño y desenvolvimiento de cada individuo sin limitar su situación actual, edad, sexo, religión, pensamiento político, estatus social, cultura, o pensamiento, si todos estos aspectos son considerados de manera habitual de puede decir que favorecerán de manera apositiva a la socialización y vinculación del individuo con el entorno. (p.32)

Las instalaciones cumplen un papel importante en el buen desarrollo de realización de un deporte y en especial cuando el deporte requiere de espacios determinados o canchas delimitadas para su ejecución, en su gran mayoría las instituciones públicas disponen de espacios determinados para este tipo de actividades, pero que sucede con las que no, se convierte en una problemática social que afecta al entorno en sí.

En la misma línea se incentiva la promoción del deporte como habito cotidiano en las personas, actividades que deben ser compartidas con todos los miembros de la comunidad educativa mediante programas deportivos, clases de educación física enfocadas a la inclusión, creación de grupos de trabajo vinculatorios y de trabajo en equipo, trabajo colaborativo, búsqueda



de información y sobre todo el fomento de la resiliencia en cada uno con el fin de respetar la diversidad existente

2.5. Actividades deportivas adaptadas.

A partir del análisis realizado y atendiendo a la diversidad de criterios y lo limitado de las propuestas, se considera proponer la siguiente clasificación de las actividades recreativas:

Actividades deportivas adaptadas:

Se enfoca en prácticas, encuentros o competencias de alguna disciplina recreativa o deporte (en la variedad de deporte para todos, deporte popular o masivo).

Actividades al aire libre:

Son actividades que implican el contacto con la naturaleza: actividades en tierra, actividades en el medio acuático y actividades en el aire libre.

Actividades lúdicas:

Se entiende a todas las formas de juego: juegos de mesa, juegos de salón, juegos tradicionales, videojuegos, juegos de ordenador, etc.

Actividades de creación:

Son las actividades individuales o en grupo relacionadas con la creación con aspecto físico.

Actividades socio-familiares:

Consiste en la participación activa en actividades de la comunidad educativa

Baloncesto inclusivo

En un inicio se trató sobre la inclusión, la educación física, la discapacidad física y por ende es de suma importancia también citar al baloncesto que es el deporte que permitirá vincular cada uno de estos aspectos en una sola actividad que considere y garantice el bienestar de los estudiantes con dificultades, mediante la vinculación personal, social y académico. Es así como las personas con discapacidad garantizaran en acercamiento de sus derechos inclusivos, deportivos de bienestar social. (Gomez & Salido, 2021).



CAPÍTULO 2:

**METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO
DIAGNÓSTICO**

**2.1. Operacionalización de variables: Variable independiente: Baloncesto en Sillas de
ruedas**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
¿Cuál es el significado de Baloncesto en silla de ruedas? Baloncesto en silla de ruedas: Se refiere a un deporte adaptado que se juega en silla de ruedas y que sigue las mismas reglas básicas del baloncesto tradicional.	Dimensión 1: Aspectos técnicos del deporte. Dimensión 2: Aspectos físicos del deporte:	<ul style="list-style-type: none">• Reglas• Habilidades y técnicas.• Estrategias de juego.• Requisitos físicos.• Riesgos y lesiones.• Inclusión social.	¿Con que frecuencia realiza actividad física adaptada? ¿Qué tipo de actividad física adaptada practica?	Observación directa. Encuestas y estudiantes, padres de familia y docentes.



	Dimensión 3: Aspectos sociales del deporte:	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo integral. • Valores y actitudes. 	¿La disposición hacia la actividad física adaptada?	
	Dimensión 4: Aspectos psicológicos del deporte:	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima. • Confianza 	¿Cuál es su motivación para realiza actividad física?	

Variable Dependiente: Adaptación e Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Física

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>¿Cuál es la definición de adaptación?</p> <p>La adaptación es el proceso físico, mental, social o de cualquier otra índole mediante el cual un elemento cambia o evoluciona para sí mismo o para solventar una necesidad, un impedimento o un contexto, ya sea un organismo, un sujeto o un objeto.</p>	Adaptaciones y Accesibilidad	<p>Disponibilidad de instalaciones y equipos adaptados para estudiantes con discapacidad física.</p> <p>Existencia de profesionales capacitados para brindar apoyo a estudiantes con discapacidad física.</p>	¿Existen espacios físicos y recreativos adaptados para personas con discapacidad física?	<p>Guía de Observación directa.</p> <p>Encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes.</p>



	Participación y Participación Activa	<p>Nivel de accesibilidad de las instalaciones deportivas y recreativas para estudiantes con diferentes tipos de discapacidad física.</p> <p>Porcentaje de estudiantes con discapacidad física que participan en actividades deportivas-recreativas.</p> <p>Nivel de participación activa y compromiso de los estudiantes con discapacidad física en las actividades.</p> <p>Frecuencia y regularidad de la participación de estos estudiantes</p>	<p>¿Las adaptaciones curriculares existentes permiten la vinculación de estudiantes con discapacidad física?</p> <p>¿Cómo perciben los estudiantes los procesos de inclusión en actividades de carácter deportivo?</p>	
--	--------------------------------------	--	--	--



	<p>Actitud y Percepción de Inclusión</p>	<p>en las actividades. Percepción de los estudiantes con discapacidad física sobre su inclusión en las actividades deportivas- recreativas. Percepción de los demás estudiantes sin discapacidad sobre la inclusión de sus compañeros con discapacidad física. Cambios en las actitudes y la sensibilización hacia la discapacidad física dentro del entorno educativo. Mejoras en la autoestima y la confianza de los</p>	<p>¿Considera que la inclusión permite desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes con discapacidad física?</p>	
--	--	--	---	--



	<p>Beneficios y Desarrollo Personal</p> <p>Colaboración y Apoyo Institucional</p>	<p>estudiantes con discapacidad física debido a su participación en las actividades. Desarrollo de habilidades motoras, sociales y emocionales en estudiantes con discapacidad física. Impacto positivo en la salud física y mental de los estudiantes con discapacidad a través de la participación en actividades. Colaboración entre docentes de educación física, profesionales de apoyo y otros actores para promover la inclusión. Existencia de políticas y</p>		
--	---	--	--	--



		directrices institucionales que respalden la inclusión de estudiantes con discapacidad física. Medidas de apoyo específicas implementadas para facilitar la participación de estudiantes con discapacidad física.		
--	--	---	--	--

2.2. Diseño de la investigación.

El tipo de diseño fue pre-experimental. Se trabajo con un solo grupo y se le aplico un pretest intercalado con una propuesta alternativa y luego un posttest, para comprobar si hubo cambio y solución al problema planteado No requirió de un grupo de control ni de la manipulación de variables. Además, fue útil para explorar un tema nuevo proporcionado información valiosa sobre un tema que no ha sido investigado a fondo.

Enfoque de la Investigación

Enfoque Mixto:

La investigación es mixta porque combina dos o más enfoques de investigación, generalmente los métodos cuantitativo y cualitativo. Esta combinación permitió a los investigadores obtener una comprensión más completa y profunda del problema de investigación que se está estudiando, relacionado con la utilización de la Silla de Rueda para la clase de baloncesto en educación física.



Alcance de la investigación

Descriptivo

Un alcance descriptivo en la investigación implica que se centró en **describir** las características de un fenómeno o situación, sin establecer relaciones causales o explicar por qué ocurre.

En este tipo de investigación, los objetivos principales fueron:

Observar y registrar las características del fenómeno de estudio.

Identificar las variables relevantes que lo definen.

Clasificar y categorizar la información recopilada.

Describir las relaciones entre las variables.

Generar una descripción precisa y detallada del fenómeno.

Metodología:

Las investigaciones descriptivas se basan en la **recopilación de datos** a través de diferentes métodos, como:

Encuestas: Permiten obtener información de una muestra representativa de la población objetivo.

Observación: Permite registrar directamente el comportamiento y las interacciones en un contexto natural.

- **Instrumentos**

- Cuestionario**

El cuestionario se aplicará en función de obtener información de carácter confiable y directa en forma de preguntas a los estudiantes, padres de familia y docentes, mismas que serán cuantificables.

2.3. Delimitación de la población y la muestra.

Población

La población está constituida por 75 estudiantes correspondientes a octavos años de Educación General Básica, 12 docentes de Educación General Básica, 75 padres de familia.

Muestra

La muestra se establece en 40 Estudiantes, 6 con discapacidad física y 4 docentes del área de educación física, 40 padres de familia de Educación General Básica.



El tipo de muestreo es no probabilístico ya que la elección de los componentes no depende de probabilidades sino más bien están encausados y relacionados de forma directa con el propósito de la investigación.

Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación.

Método cualitativo

Olabuénaga (2012) afirma que, se deduce por método cualitativo a aquel que se encarga de estudiar un fenómeno de carácter social, es decir tiene la finalidad de captar la atención de las cosas (acciones, procesos, comportamientos) más que relatar los hechos. Pretende mediante la aplicación de entrevistas recolectar datos referidos en números, se utiliza un lenguaje de carácter conceptual y figurativo llegando así a un proceso inductivo más que deductivo (p.21)

Se entiende que, el investigador juega un rol muy importante ya que de esto dependerá la distancia que declare de su objeto de estudio, además que permitirá mantenerlo como prioridad ya que el investigador se convierte en un actor más del proceso de investigación, generando en si la capacidad de vivir en carne propia lo que se está analizando. El investigador que adopta el carácter cualitativo se basa tanto en la ciencia como en las vivencias y experiencias de aspecto personal haciendo uso así de su razón y sentimientos como una herramienta para concretar sus acciones.

La particularidad de la aplicación del método cualitativo es que es de mucha utilizad en el estudio con niños ya que permite conocer la forma de pensar de los educandos fundamentados en el contexto en el que se desenvuelven. La investigación con carácter cualitativo además reconoce las actitudes y percepciones en un determinado lugar, así como también la forma en la que se desarrollan cotidianamente.

Basado en lo anteriormente, el método cualitativo abarca todos los aspectos necesarios para el estudio que plantea el trabajo investigativo que se está realizando, debido a que su base de carácter conceptual es la inclusión, discapacidad física y algunas otras definiciones relacionadas como adaptaciones curriculares y actividades deportivas adaptadas. Es difícil lograr resultados encasillados a la realidad que viven los estudiantes ya que depende mucho de su

condición tanto social como emocional, pero si se aplica un método estandarizado mediante la aplicación de tablas y números es posible realizar este análisis.

2.4. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico.

Guía de Observación: Inclusión en las Clases de Educación Física

Objetivo: Evaluar si el docente incluye a todos los estudiantes en las clases de educación física, brindándoles las mismas oportunidades para participar en las actividades y tratando a los estudiantes con discapacidad con respeto y confianza, específicamente en las clases de baloncesto

Tabla 3. Resultados de la guía de observación de las clases impartidas por el docente a los estudiantes

No	Criterios de observación	f	B	%	R	%	M	%
1	¿El docente planifica actividades que consideren las diferentes habilidades y necesidades de todos los estudiantes?	4	0		0		4	
2	¿El docente modifica las actividades para que todos los estudiantes puedan participar de manera activa y significativa?	4	0	0	0	0	4	100
3	¿El docente utiliza estrategias para fomentar la colaboración entre estudiantes de diferentes habilidades?	4	0	0	1	25	3	75
4	¿El docente anima a todos los estudiantes a participar en las actividades, independientemente de su nivel de habilidad?	4	0	0	0	0	4	100
5	¿El docente brinda a todos los estudiantes la misma oportunidad de participar en las actividades de baloncesto?	4	0	0	1	25	3	75
6	¿El docente asigna roles y responsabilidades de manera equitativa a todos los estudiantes durante las actividades de baloncesto?	4	0	0	0	0	4	100

Interpretación de los resultados:

En general, los resultados de la guía de observación indican que el docente no está implementando prácticas

inclusivas en sus clases. Se observa que:



- El docente no planifica y modifica las actividades para que todos los estudiantes puedan participar de manera activa y significativa. Esto demuestra que el docente no está considerando las diferentes habilidades y necesidades de sus alumnos.
- El docente no utiliza estrategias para fomentar la colaboración entre estudiantes de diferentes habilidades. Esto no permite que todos los estudiantes se beneficien del aprendizaje cooperativo y se sientan valorados por sus aportes.
- El docente no anima a todos los estudiantes a participar en las actividades, independientemente de su nivel de habilidad. Esto crea un ambiente de aprendizaje negativo e exclusivo donde todos los estudiantes se sienten motivados para participar.
- El docente no brinda a todos los estudiantes la misma oportunidad de participar en las actividades de baloncesto. Esto no evita la discriminación y no asegura que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades en este deporte.
- El docente no asigna roles y responsabilidades de manera equitativa a todos los estudiantes durante las actividades de baloncesto. Esto no promueve la justicia y la equidad entre los estudiantes.

Como se ha podido observar, se puede concluir que el docente no está haciendo un buen trabajo para incluir a todos los estudiantes en sus clases. Sin embargo, siempre hay espacio para mejorar, y se recomienda al docente implementando estrategias para fomentar la inclusión y la participación de todos los estudiantes.

2.7.1 Encuesta a Docentes, estudiantes y padres de familia.

Encuesta a docentes.

Tabla 1

Pretest. Encuesta a docentes sobre la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las clases de educación física



Indicadores	Siempre	%	Casi	%	A	%	Casi	%	Nunca	%
			Siempre		veces		Nunca			
¿Incluye a todos los estudiantes en las clases de educación física, incluyéndolos en los juegos de baloncesto?	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0
¿Cree usted, que incluyendo la silla de rueda en la clase de baloncesto más atractiva para incorporar a todos los estudiantes?	0	0	2	50	2	50	0	0	0	0
¿Brindan usted, las mismas oportunidades a todos los estudiantes para participar en las actividades de baloncesto?	0	0	0	0	3	75	0	0	1	25
¿Has excluido algún estudiante con discapacidad a la hora de jugar baloncesto en las clases de educación física, especialmente en el baloncesto?	0	0	0	0	4	100	0	0	0	0
¿Crees que tus estudiantes te tratan con respeto y confianza por la atención que les brinda en las clases de educación física?	0	0	1	25	1	25	2	50	0	0



¿Crees que la inclusión de Sillas de ruedas en las clases de educación física mejoraría participación de los niños con discapacidad en el baloncesto?

0	0	3	75	0	0	1	25	0	0
---	---	---	----	---	---	---	----	---	---

Fuete: Docentes investigados

Resultados.

Análisis Estadístico Descriptivo - Encuesta a Docentes sobre Inclusión en Educación Física

Moda:

Pregunta 1: "Nunca" (75%)

Pregunta 2: "Casi siempre" (50%)

Pregunta 3: "Casi siempre" (75%)

Pregunta 4: "Siempre" (100%)

Pregunta 5: "Casi siempre" (50%)

Pregunta 6: "Casi siempre" (75%)

Media:

Pregunta 1: 1.25

Pregunta 2: 1.5

Pregunta 3: 1.25

Pregunta 4: 4

Pregunta 5: 2

Pregunta 6: 1.75

Desviación Estándar:

Pregunta 1: 0.47

Pregunta 2: 0.5

Pregunta 3: 0.47

Pregunta 4: 0

Pregunta 5: 0.71

Pregunta 6: 0.47



Interpretación:

Pregunta 1: La mayoría de los docentes (75%) nunca incluyen a todos los estudiantes en los juegos de baloncesto.

Pregunta 2: Existe una opinión dividida sobre si la inclusión de la silla de ruedas haría el baloncesto más atractivo (50% "Casi siempre" vs 50% "Siempre").

Pregunta 3: La mayoría de los docentes (75%) No brindan las mismas oportunidades a todos los estudiantes para participar en las actividades de baloncesto.

Pregunta 4: Todos los docentes (100%) afirman haber excluido a estudiante con discapacidad en el juego de baloncesto.

Pregunta 5: La mayoría de los docentes (50%) cree que los estudiantes los tratan con respeto y confianza.

Pregunta 6: La mayoría de los docentes (75%) cree que la inclusión de sillas de ruedas mejoraría la participación de los niños con discapacidad en el baloncesto.

Conclusiones:

La inclusión de estudiantes con discapacidad en las clases de educación física, especialmente en el baloncesto, aún presenta desafíos. Si bien algunos docentes tienen una visión positiva de la inclusión y la consideran una oportunidad para mejorar la participación de todos los estudiantes, aún existe una falta de prácticas inclusivas en las aulas. Se observa una tendencia a no brindar las mismas oportunidades a todos los estudiantes, y la exclusión de estudiantes con discapacidad en el baloncesto aún es una realidad. Sin embargo, hay un grupo de docentes que sí se esfuerza por la inclusión, aunque sea de forma ocasional. La inclusión de la silla de ruedas en el baloncesto se considera una estrategia con potencial para mejorar la participación de los niños con discapacidad.

Recomendaciones:

Para fomentar la inclusión de todos los estudiantes en las clases de educación física, se recomienda:

- **Implementar estrategias de sensibilización y formación:**
 - Capacitar a los docentes sobre la inclusión en general y la inclusión de la silla de ruedas en el baloncesto en particular.
 - Brindar apoyo y recursos a los docentes para que puedan adaptar las actividades a las necesidades de todos los estudiantes.



- Sensibilizar a la comunidad educativa (estudiantes, familias, personal administrativo) sobre la importancia de la inclusión.
- **Promover la colaboración entre estudiantes:**
 - Fomentar la interacción y el trabajo en equipo entre estudiantes con y sin discapacidad.
 - Crear un ambiente de respeto y aceptación en las clases de educación física.
- **Adaptar las actividades y el entorno:**
 - Asegurar que las instalaciones y el equipamiento sean accesibles para todos los estudiantes.
 - Ofrecer diferentes opciones de participación para que todos los estudiantes puedan participar de manera significativa.

En el presente capítulo se realiza el análisis de forma estadística que permita determinar el estado en el que se encuentra la población con discapacidad en relación con sus pares que no la padecen. En segundo lugar, se analizará y sintetizará la información obtenida de los padres de familia y representantes legales, aspectos que permiten determinar cómo es concebida la inclusión en los procesos educativos existentes y su vinculación con la exclusión social, así también se considera los factores que influyen en cada proceso vistos desde el enfoque de los docentes y personal administrativo institucional, aspecto que permitirá detectar mecanismos de vinculación y apoyo a los estudiantes que presentan discapacidad física con la finalidad de mejorar su calidad de vida. Los datos que se dan a conocer también permitirán determinar algunos de los indicadores de carácter social a aplicar procesos inclusivos y metodológicos mediante dimensiones permitiendo determinar con claridad la diferencia entre exclusión educativa y discapacidad.

Análisis del pretest del diagnóstico; Encuesta dirigida a los estudiantes

Tabla 2

Pretest. Encuesta a estudiantes sobre la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las clases de educación física



Indicadores	Siempre	%	Casi	%	A	%	Casi	%	Nunca	%
	Siempre		Siempre		veces		Nunca			
¿Te sientes incluido y bienvenido en las clases de educación física, incluyendo las actividades de baloncesto?	2	5	2	5	30	75	6	15	0	0
¿Crees que se te brindan las mismas oportunidades que a tus compañeros para participar en las actividades de baloncesto?	2	5	3	8	5	13	10	25	20	50
¿Has experimentado algún obstáculo o dificultad que te haya impedido participar en las clases de educación física, especialmente en el baloncesto?	3	8	5	13	2	5	15	37	15	37
¿Cree que la inclusión de las sillas de ruedas en las clases de educación física mejorarías los procesos de aprendizajes en el baloncesto?	28	70	7	18	5	13	0	0	0	0
¿Te gustaría tener un rol más activo en la promoción de la inclusión en la clase de educación física, en ayudar a tu compañero con discapacidad?	1	3	2	5	32	80	2	5	3	8



¿Crees que la inclusión de Sillas de ruedas en las clases de educación física mejoraría participación de los niños con discapacidad en el baloncesto?	2	5	2	5	36	90	0	0	0	0
---	---	---	---	---	----	----	---	---	---	---

Fuete: Docentes investigados

Análisis.

Análisis Pregunta 1: De un total de 40 estudiantes que corresponde al 100%, 30 que representa el 75% siempre se sienten incluido y bienvenido en la clase de educación física, 2 que concierne al 5% casi siempre, mientras que 2 que corresponde al 5% lo hacen a veces y 6 que representa al 15% casi nunca se sienten incluidos.

Interpretación: Como se puede observar la mayoría de estudiantes se sienten incluidos y bienvenidos en la clase de educación física, factor que motiva y ayuda en su formación no solo académica sino también personal, en porcentaje minoritario casi nunca se siente incluido, esto se debe que los estudiantes no se vinculan de forma directa con el docente y sus demás compañeros de clase.

Análisis: Pregunta 2: De un total de 40 estudiantes que corresponde al 100%, 20 que representa el 50% cree que se brinda las mismas oportunidades de participación en el baloncesto en la clase de educación física, 10 que concierne al 25% casi siempre, mientras que 5 que corresponde al 13% consideran que lo hacen únicamente a veces, 3 que representa al 8% casi nunca tiene las mismas oportunidades de participación y 2 que representa al 5% manifiestan que nunca son incluidos en las actividades de baloncesto.

Interpretación: Como se puede observar la mayoría de estudiantes piensan que se brinda las mismas oportunidades de participación en baloncesto en la clase de educación física, factor que incide en el grupo de trabajo, en porcentaje menor se sienten excluido, esto se debe que los estudiantes no se relacionan de forma directa con el entorno y se limitan por su discapacidad física.

Análisis Pregunta 3: De un total de 40 estudiantes que corresponde al 100%, 3 que representa el 8% siempre presentan dificultades en la clase de educación física, 5 que concierne al 13% casi siempre, mientras que 2 que corresponde al 5% lo hacen a veces, 15 que representa al



38% casi nunca se

sienten incluidos, al igual que 15 estudiantes que representan el 38% indicando que nunca han presentado dificultades que les haya impedido participar en la clase de educación física.

Interpretación: Como se puede observar la mayoría de estudiantes nunca han presentado ningún tipo de dificultad u obstáculo en la realización de las actividades de educación física aspecto que motiva a seguir aplicando nuevas metodologías de enseñanza, en porcentaje minoritario, pero no menos importante casi nunca y nunca se sienten incluidos, esto se debe que los estudiantes no se vinculan debido a sus temores por causa de algún tipo de discapacidad y su miedo al rechazo colectivo.

Análisis Pregunta 4: De un total de 40 estudiantes que corresponde al 100%, 28 que representa el 70% manifiestan que son tratados con respeto y amabilidad en la clase de educación física, 7 que concierne al 8% casi siempre, mientras que 5 que corresponde al 13% lo hacen a veces,

Interpretación: Como se puede analizar la mayoría de estudiantes trata con respeto y amabilidad a los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad en las actividades de educación física factor que fomenta la inclusión, en porcentaje pequeño, se sienten mal tratados a veces por causa de la discriminación.

Análisis Pregunta 5: De un total de 40 estudiantes que corresponde al 100%, 32 que representa el 80% manifiestan que incluir a los estudiantes mejoraría los procesos de aprendizaje en la clase de educación física, a veces se incluye el baloncesto en sillas de rueda, 2 que concierne al 5% siempre, mientras que 1 que corresponde al 3% lo manifiesta que a veces, seguido de 2 que representa el 5% con casi nunca y 3 con el 8% indican que nunca sería beneficioso.

Interpretación: Como se puede analizar los estudiantes en su generalidad consideran que la inclusión de todos los estudiantes generaría mejores espacios de aprendizaje ya que se vincula a todos sin exclusión alguna en las actividades de educación física y que la utilización de la Silla de rueda e el baloncesto es importante para los practicantes con discapacidad, factor que fomenta la igualdad, en porcentaje menor, se puede decir que aún los miedos a conocer y relacionarse con aspectos desconocidos es evidente en algunos estudiantes que prefieren limitarse con la finalidad de evitar inconvenientes o asumir responsabilidades que corresponden a su enseñanza desde casa.

Análisis Pregunta 6 : De un total de 40 estudiantes que corresponde al 100%, 36 que representa el 90% manifiestan que a veces les gustaría mantener un rol activo en la clase de educación física, 2 que concierne al 5% siempre, y mientras que 1 que corresponde al 2% lo manifiesta que



únicamente a veces. Interpretación: Se debe destacar que los estudiantes en su desde su perspectiva aún mantiene su inocencia y deseo de colaboración denotándolo en su deseo de aprender y ayudar de forma mancomunada sin limitar ni excluir a los compañeros de clase en las actividades de educación física factor que fomenta la inclusión, en porcentaje menor, se puede decir que aún existen algunos estudiantes que prefieren limitarse ya que su desconocimiento genera temores en su accionar.

Encuesta dirigida a padres de familia y representantes legales.

Tabla 2

Pretest. Encuesta a padres de familia la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las clases de educación física

Indicadores	Siempre	%	Casi	%	A	%	Casi	%	Nunca	%
			Siempre		veces		Nunca			
¿Cree usted, que es trascendental brindar apoyo y seguimiento al personal docente?	36	90	4	10	0	0	0	0	0	0
¿Padres de familia y estudiantes con discapacidad?										
¿Crees que se debe hacer transformaciones en la Educación Física, para atender a los estudiantes con discapacidad?	39	97	0	0	1	3	0	0	0	0
¿Cree usted, que las adaptaciones curriculares tienen presente el trabajo del profesor de educación física para atender a los estudiantes con discapacidad?	36	90	3	8	1	2	0	0	0	0



¿Considera usted, que es importante realizar cambios en los métodos de enseñanza para los estudiantes que presentan problemas de discapacidad?	30	75	5	13	4	10	0	0	0	0
¿Considera usted, que los estudiantes con discapacidad física deben ser incorporado en los procesos educativos con igualdad?	33	83	5	13	2	5	0	0	0	0
¿Considera usted, que la atención ofrecida a los estudiantes con discapacidad física e la Unidad Educativa donde estudia su hijo es apropiada?	39	97	1	3	0	0	0	0	0	0

Fuete: Docentes investigados

Análisis

Análisis pregunta 1: De un total de 40 padres de familia y representantes legales que corresponde al 100%, 36 que representa el 90% manifiestan que es de suma importancia brindar el apoyo y seguimiento a las personas que presentan algún tipo de discapacidad, y 4 que concierne al 10% están de acuerdo, con la misma idea de integración e inclusión.

Interpretación: Como se puede analizar los padres de familia y representantes legales en su totalidad consideran que la inclusión de todas las personas que presentan algún tipo de discapacidad es de suma importancia para un buen desempeño institucional, sin excluir a nadie de cada una de sus funciones encomendadas.

Análisis Pregunta2: De un total de 40 padres de familia y representantes legales que corresponde al 100%, 39 que representa el 97% manifiestan que necesario realizar cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje, y 1 que concierne al 2% están de acuerdo, con la misma



idea de adaptar las clases.

Interpretación: Como se puede analizar los padres de familia y representantes legales en su totalidad consideran que es necesario realizar cambios y procesos de adaptación en las clases de educación física con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, dejando de lado la exclusión estudiantil.

Análisis Pregunta 3: De un total de 40 padres de familia y representantes legales que corresponde al 100%, 36 que representa el 90% manifiestan las adaptaciones curriculares ayudan a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad, y 3 que concierne al 8% están de acuerdo con la misma idea de integración e inclusión y 1 que representa el 2% en desacuerdo.

Interpretación: Como se puede analizar los padres de familia y representantes legales en su totalidad consideran que si es necesario realizar adaptaciones curriculares para todos los estudiantes que así lo requieran ya que permiten afianzar los conocimientos y sobre todo relacionar a los estudiantes con su entorno y vivencias de firma cotidiana, preparándolos así para la vida.

Análisis Pregunta 4: De un total de 40 padres de familia y representantes legales que corresponde al 100%, 30 que representa el 75% manifiestan que, si es necesario realizar cambios en los métodos de enseñanza aprendizaje, y 5 que concierne al 13% están de acuerdo con la misma idea de cambio, 4 que representa el 2% en desacuerdo y 1 que representa el 3% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación: Como se puede analizar los padres de familia y representantes legales en su gran mayoría consideran que los métodos de enseñanza deben ser cambiados y variar de acuerdo a las necesidades presentes en cada uno de los grupos de trabajo, cabe recalcar que en gran minoría aún existen pensamientos tradicionalistas en los que se cree que los cambios no generan nada positivo en la educación como se la conoce habitualmente.

Análisis pregunta 5: De un total de 40 padres de familia y representantes legales que corresponde al 100%, 33 que representa el 83% manifiestan que, si es necesario variar los métodos de enseñanza aprendizaje, y 5 que concierne al 13% están de acuerdo con la misma idea de integración e inclusión y 2 que representa el 5% en desacuerdo.

Interpretación: Como se puede analizar los padres de familia y representantes legales en su gran mayoría consideran que si es necesario realizar variaciones en los métodos de aprendizaje aplicados en la asignatura de educación física ya que esto permitirá que se erradique la monotonía



y se despierte a nuevas formas de aprender y enseñar, cabe señalar que aún existe la incertidumbre y miedo al cambio por parte de una minoría de representante legales de los estudiantes.

Análisis pregunta 6: De un total de 40 padres de familia y representantes legales que corresponde al 100%, 39 que representa el 98% manifiestan que sí se debe incluir en las clases a estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad, y 2 que concierne al 2% están de acuerdo con la misma ideade inclusión e igualdad.

Interpretación: Como se puede analizar los padres de familia y representantes legales en su totalidad consideran que si es necesario relacionar y vincular a los estudiantes con discapacidad en las clases de educación física ya que generan espacios de relación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Análisis pregunta 7: De un total de 40 padres de familia y representantes legales que corresponde al 100%, 26 que representa el 65% manifiestan que la atención ofrecida a los estudiantes condiscapacidad física es apropiada, 3 que concierne al 8% están de acuerdo con la misma idea de atención, 6 que representa el 15% en desacuerdo y 5 que representa el 13% totalmente endesacuerdo con la atención prestada y dirigida a los estudiantes que presentan discapacidad física.

Interpretación: Como se puede analizar los padres de familia y representantes legales en su totalidad consideran que si es necesario realizar adaptaciones curriculares para todos los estudiantes que así lo requieran ya que permiten afianzar los conocimientos y sobre todo relacionar a los estudiantes con su entorno y vivencias de firma cotidiana, preparándolos así para la vida

CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

3.1. Título de la Propuesta.

3.1. Generalidades del Programa de actividades deportivas adaptadas a través del baloncesto en sillas de ruedas, para los estudiantes con discapacidad física de 8vo año de



Educación General Básica en la clase de Educación Física de la Unidad Educativa “Los Andes”.

3.2. Objetivos.

3.2.1. Objetivo general de la propuesta.

Implementar el baloncesto en silla de ruedas como una actividad inclusiva en las clases de Educación Física, promoviendo la participación activa y el desarrollo integral de con discapacidad física de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Los Andes”.

3.2.2. Objetivos específicos de la propuesta.

- Capacitar al docente en estrategias de enseñanza inclusiva y manejo del baloncesto en silla de ruedas.
- Adaptar las instalaciones y el equipamiento de la clase para garantizar la accesibilidad y seguridad.
- Incorporar gradualmente el baloncesto en silla de ruedas en las clases, considerando las necesidades y capacidades de los estudiantes.
- Fomentar el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto entre todos los estudiantes.
- Evaluar el impacto de la propuesta en la participación, la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Introducción.

Esta propuesta tiene como objetivo incorporar el baloncesto en silla de ruedas como una opción inclusiva en las clases de Educación Física. De esta manera, se busca promover la participación activa de los estudiantes con discapacidad física y fomentar la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

3.2. Contexto:

A pesar de los avances en la inclusión educativa, la participación de estudiantes con discapacidad física en actividades físicas dentro del aula sigue siendo un reto. En este contexto, el baloncesto en silla de ruedas se presenta como una alternativa viable para fomentar la



participación activa y el desarrollo integral de este grupo de estudiantes, específicamente aquellos de 8vo año de Educación General Básica en la clase de Educación Física de la Unidad Educativa “Los Andes”. La presente propuesta se enmarca en el derecho fundamental a la educación inclusiva, que busca garantizar la participación plena y efectiva de todos los estudiantes en el sistema educativo, independientemente de sus características o necesidades individuales. Este derecho se fundamenta en los principios de igualdad, no discriminación y accesibilidad universal, y busca crear un espacio educativo donde todos los estudiantes se sientan acogidos, valorados y con las mismas oportunidades de aprendizaje. Si bien la inclusión educativa ha avanzado en los últimos años, aún existen desafíos en la implementación de prácticas inclusivas en las clases de Educación Física. Las actividades físicas tradicionales a menudo no están adaptadas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad física, lo que puede generar exclusión, frustración y desmotivación.

3.3. Fundamentación:

La inclusión educativa como derecho fundamental

La presente propuesta se sustenta en el derecho fundamental a la educación inclusiva, el cual busca garantizar la participación plena y efectiva de todos los estudiantes en el sistema educativo, sin importar sus características o necesidades individuales. Este derecho se fundamenta en los principios de igualdad, no discriminación y accesibilidad universal, y busca crear un espacio educativo donde todos los estudiantes se sientan acogidos, valorados y con las mismas oportunidades de aprendizaje.

3.4. Marco legal

La propuesta se enmarca en la normativa legal vigente en materia de educación inclusiva, la cual establece la obligación del Estado de garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo de todos los estudiantes, sin discriminación alguna.

3.5. Enfoque teórico

La propuesta se basa en el enfoque de la educación inclusiva, el cual reconoce la diversidad como una riqueza y busca crear un sistema educativo que responda a las necesidades de todos los estudiantes. Este enfoque se fundamenta en los siguientes principios:

- Todos los estudiantes son capaces de aprender.
- Las diferencias individuales son una riqueza.
- La educación debe ser flexible y adaptable a las necesidades de todos los estudiantes.



- La escuela debe ser un espacio acogedor e inclusivo para todos.

Existe evidencia empírica que demuestra que la educación inclusiva tiene un impacto positivo en el aprendizaje de todos los estudiantes, tanto aquellos con discapacidad como aquellos sin ella. Además, la educación inclusiva también tiene un impacto positivo en la autoestima, la confianza en sí mismo y las habilidades sociales de los estudiantes con discapacidad.

3.6. El baloncesto en silla de ruedas como opción para la inclusión

El baloncesto en silla de ruedas es un deporte adaptado que permite la participación activa de personas con discapacidad física. Este deporte ofrece una serie de beneficios, como:

- Mejora la condición física y la salud.
- Promueve el trabajo en equipo, la comunicación y la cooperación.
- Fortalece la autoestima y la confianza en sí mismo.
- Fomenta la inclusión y la aceptación de la diversidad.

La propuesta de integrar el baloncesto en silla de ruedas en las clases de Educación Física se fundamenta en una sólida base teórica y legal, y cuenta con el respaldo de evidencia empírica. Esta propuesta tiene el potencial de contribuir a la promoción de la inclusión educativa y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Justificación:

La integración del baloncesto en silla de ruedas en las clases de Educación Física es una propuesta viable y beneficiosa para todos los involucrados. Se trata de una oportunidad para construir una escuela más justa, inclusiva y diversa.

- El baloncesto en silla de ruedas es una actividad física accesible y beneficiosa para estudiantes con discapacidad física.
- Promueve la inclusión, la igualdad de oportunidades y la construcción de una sociedad más justa.
- Fortalece la autoestima, el trabajo en equipo y las habilidades sociales de los estudiantes.

Características:

Naturaleza: Educativa, social y deportiva.

Tipo: Interdisciplinaria, innovadora e inclusiva.

Alcance: Institucional, con potencial de expansión a nivel regional o nacional.

Componentes:

- Capacitación docente.



- Adaptación de instalaciones y equipamiento.
- Incorporación gradual del baloncesto en silla de ruedas en las clases.
- Estrategias de enseñanza inclusiva.
- Evaluación del impacto de la propuesta.

Ideas básicas/claves/rectoras:

- Inclusión:** Todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas, tienen derecho a participar en las actividades físicas.
- Igualdad de oportunidades:** Brindar las condiciones necesarias para que todos los estudiantes puedan disfrutar del deporte.
- Deporte como herramienta de desarrollo integral:** El deporte no solo beneficia la salud física, sino también la autoestima, el trabajo en equipo y las habilidades sociales.

Estructura y dinámica:

Capacitación docente: Talleres teórico-prácticos sobre baloncesto en silla de ruedas y estrategias de enseñanza inclusiva.

Adaptación de instalaciones y equipamiento: Rampas, baños accesibles, espacio para el juego y sillas de ruedas deportivas.

Incorporación gradual del baloncesto en silla de ruedas: Adaptación de reglas, ejercicios y actividades a las necesidades de los estudiantes.

Estrategias de enseñanza inclusiva: Aprendizaje cooperativo, tutorías entre pares y evaluación individualizada.

Evaluación del impacto: Observación, encuestas, entrevistas y análisis de datos sobre la participación, la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Exigencias/requisitos/condiciones/criterios:

- Compromiso del docente con la inclusión educativa.
- Adaptación de las instalaciones y el equipamiento.
- Disponibilidad de sillas de ruedas deportivas.
- Capacitación docente en estrategias de enseñanza inclusiva.
- Apoyo de la comunidad educativa.

Demostraciones, ejemplos:

- Experiencias exitosas de implementación del baloncesto en silla de ruedas en escuelas.
- Testimonios de estudiantes y docentes participantes.



- Videos y materiales informativos sobre el baloncesto en silla de ruedas.

Formas de aplicación, implementación y evaluación:

Aplicación:

- Implementación gradual en las clases de Educación Física.
- Adaptación a las necesidades y capacidades de los estudiantes.
- Sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión.

Implementación:

- Capacitación docente.
- Adaptación de instalaciones y equipamiento.

3.7. Desarrollo de las actividades de la Propuesta: Programa de actividades deportivas adaptadas a través del baloncesto en sillas de ruedas, para los estudiantes con discapacidad física de 8vo año de Educación General Básica en la clase de Educación Física de la Unidad Educativa “Los Andes”.

Unidad 1: Introducción al Baloncesto en Silla de Ruedas

Objetivos:

- Conocer la historia del baloncesto en silla de ruedas.
- Familiarizarse con las reglas básicas del juego.
- Practicar el manejo de la silla de ruedas en el contexto del baloncesto.

Actividades:

- Presentación de la historia del baloncesto en silla de ruedas.
- Explicación y demostración de las reglas básicas del juego.
- Práctica de dribbles y pases en silla de ruedas.



- Partido amistoso de iniciación.

Unidad 2: Habilidades Básicas Individuales

Objetivos:

- Desarrollar el control del balón en silla de ruedas.
- Practicar diferentes tipos de pases.
- Mejorar la técnica de tiro a canasta.

Actividades:

- Ejercicios de dribles con diferentes dificultades.
- Práctica de pases cortos, largos y picados.
- Tiro a canasta desde diferentes posiciones.
- Concursos de habilidades individuales.

Unidad 3: Habilidades Tácticas Ofensivas

Objetivos:

- Comprender los principios básicos del ataque en el baloncesto en silla de ruedas.
- Practicar diferentes estrategias de ataque.
- Desarrollar el juego en equipo y la toma de decisiones.

Actividades:

- Explicación de los conceptos de ataque y defensa en el baloncesto.
- Práctica de diferentes sistemas de juego: pick and roll, contraataque, etc.
- Partidos con énfasis en la aplicación de las estrategias aprendidas.

Unidad 4: Habilidades Tácticas Defensivas

Objetivos:

- Aprender los principios básicos de la defensa en el baloncesto en silla de ruedas.
- Practicar diferentes estrategias defensivas.
- Desarrollar la anticipación, la comunicación y el trabajo en equipo en defensa.



Actividades:

- Explicación de los diferentes tipos de defensa: individual, zonal, etc.
- Práctica de ejercicios de defensa individual y colectiva.
- Partidos con énfasis en la aplicación de las estrategias defensivas.

Unidad 5: Estrategia y Juego en Equipo

Objetivos:

- Comprender la importancia del juego en equipo en el baloncesto en silla de ruedas.
- Desarrollar la comunicación, la colaboración y el liderazgo en el juego.
- Practicar diferentes estrategias de juego en equipo.

Actividades:

- Dinámicas de grupo para fomentar el trabajo en equipo.
- Análisis de videos de partidos profesionales de baloncesto en silla de ruedas.
- Partidos con énfasis en la comunicación y el juego en equipo.

Unidad 6: Condición Física y Entrenamiento

Objetivos:

- Mejorar la condición física general de los estudiantes.
- Desarrollar la fuerza, la resistencia y la flexibilidad necesarias para el baloncesto en silla de ruedas.
- Aprender sobre la importancia del entrenamiento y la preparación física.

Actividades:

- Ejercicios de calentamiento y estiramiento.
- Entrenamiento cardiovascular y de fuerza adaptado a las necesidades de los estudiantes.
- Charlas sobre la importancia de la nutrición y el descanso para el rendimiento deportivo.

Unidad 7: Reglas y Arbitraje



Objetivos:

- Profundizar en las reglas del baloncesto en silla de ruedas.
- Comprender el rol del árbitro en el juego.
- Aprender a interpretar las señales arbitrales.

Actividades:

- Estudio detallado de las reglas del baloncesto en silla de ruedas.
- Simulaciones de situaciones de juego con arbitraje.
- Práctica de la autogestión de las faltas y el comportamiento en el juego.

Unidad 8: Historia y Figuras del Baloncesto en Silla de Ruedas

Objetivos:

- Conocer las figuras más importantes del baloncesto en silla de ruedas.
- Aprender sobre la evolución del juego a lo largo del tiempo.
- Inspirarse en las historias de éxito de jugadores con discapacidad.

Actividades:

- Investigación y presentación de biografías de jugadores famosos.
- Visionado de documentales sobre la historia del baloncesto en silla de ruedas.
- Charlas con jugadores profesionales o exjugadores.

Unidad 9: Baloncesto en Silla de Ruedas Femenino:

Objetivos:

- Promover la participación de las mujeres en el baloncesto en silla de ruedas.
- Conocer las reglas específicas del juego femenino.
- Inspirarse en las historias de éxito de jugadoras con discapacidad.

Actividades:

- Organización de un taller o clínica de baloncesto en silla de ruedas femenino.
- Invitación a jugadoras profesionales para compartir sus experiencias.
- Debate sobre los desafíos y oportunidades para las mujeres en el deporte.



Unidad 10: Baloncesto en Silla de Ruedas Inclusivo:

□ **Objetivos:**

- Fomentar la inclusión de personas con diferentes tipos de discapacidad en el baloncesto.
- Adaptar las reglas y actividades para asegurar la participación de todos.
- Celebrar la diversidad y el compañerismo en el deporte.

□ **Actividades:**

- Organización de un torneo de baloncesto en silla de ruedas inclusivo.
- Implementación de reglas y estrategias para facilitar la participación de personas con diferentes discapacidades.
- Reflexión sobre la importancia de la inclusión y la accesibilidad en el deporte.

11. Nombre de la actividad: Lanzamiento de precisión

Lugar:

Canchas, espacios abiertos

Materiales:

Aros, pelotas, saquillos, ulas, botellas.

Descripción:

Realizar lanzamientos con la finalidad de encestar los balones ya sea en los aros, saquillos, ulas. Colocar las botellas y con el balón tratar de derribarlas alejándose un poco más en cada intento

12. Nombre de la actividad: Lanzamientos con movimiento

Lugar:

Canchas, espacios abiertos

Materiales:

Balón, aros, pelotas, saquillos, ulas, botellas.

Descripción:

Realizar lanzamientos con la finalidad de encestar los lanzamientos, el encargado de manejar los implementos se moverá de forma aleatoria para que se realice desde distintos puntos.

Realizar la actividad nuevamente, pero en esta ocasión será el lanzador que se mueva continuamente y trate de encestar el balón.



13. Nombre de la actividad: Persigue el color

Lugar:

Canchas, espacios abiertos

Materiales:

Estudiantes, pañoleta

Descripción:

Colocar a tres estudiantes delante del participante, a cada estudiante se le designara un color.

Vendar los ojos del participante, indicarle que escuche únicamente al estudiante que tiene el color que se le designe. (todos los estudiantes gritan su color, con la finalidad de confundirlo)

El estudiante debe seguirlo hasta que llegue al punto indicado.

Esta actividad ayuda a mejorar la percepción de los órganos de los sentidos.

14. Nombre de la actividad: la corneta

Lugar:

Canchas, espacios abiertos

Materiales:

Estudiante, corneta, pañoleta

Descripción:

Colocamos al participante en el centro de la cancha.

Procedemos a vendamos los ojos

Con ayuda de un participante con la corneta le indicamos que debe colocarse en diferentes lugares y sonarla.

El participante debe acercarse al lugar de donde se genera el ruido.

Esta actividad ayuda a mejorar la percepción de los órganos de los sentidos.

15. Nombre de la actividad: Recoge el balón

Lugar:

Canchas, espacios abiertos

Materiales:

Sillas, balones



Descripción:

Colocar el balón a lado de la silla y pedir al participante que la recoja y la coloque al otro lado de la silla de forma secuencial y repetitiva durante las veces que indique el profesor.

Recomendaciones para fomentar la participación:

- Informar a los estudiantes sobre las diferentes oportunidades disponibles.
- Ayudarles a encontrar un club o liga que se ajuste a su nivel y necesidades.
- Ofrecer apoyo y acompañamiento para que los estudiantes se sientan cómodos e integrados.
- Celebrar sus logros y animarlos a seguir participando en el deporte.

Profundización:

Beneficios sociales: La participación en actividades extracurriculares de baloncesto en silla de ruedas puede contribuir a la integración social de las personas con discapacidad, combatiendo la discriminación y los estereotipos.

- Beneficios para la salud:** Además de los beneficios físicos, la práctica del baloncesto en silla de ruedas puede mejorar la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.
- Desarrollo de valores:** El deporte en general, y el baloncesto en silla de ruedas en particular, puede ser un espacio para la enseñanza y el aprendizaje de valores como la deportividad, el trabajo en equipo, la responsabilidad y la superación personal.

Actividades:

- Dribles:** Practicar el control del balón con las manos mientras se conduce la silla de ruedas.
- Pases:** Entrenar diferentes tipos de pases entre compañeros de equipo.
- Tiros:** Practicar lanzamientos a la canasta desde diferentes posiciones.
- Partidos:** Organizar partidos amistosos o competitivos para poner en práctica las habilidades aprendidas.

Consejos para la enseñanza:

- Preparación:** Informarse sobre las reglas del baloncesto en silla de ruedas y las adaptaciones necesarias.



- Seguridad: Asegurar un entorno de aprendizaje seguro y accesible para todos los estudiantes.
- Motivación: Fomentar la participación activa y el entusiasmo de los estudiantes.
- Inclusión: Adaptar las actividades para atender a las diferentes necesidades de los estudiantes.
- Reflexión: Promover la reflexión sobre los valores y las habilidades aprendidas.

Ejemplos de implementación:

- Integración: Incluir el baloncesto en silla de ruedas como parte de las actividades regulares de la clase de educación física.
- Proyecto: Desarrollar un proyecto de investigación sobre la historia del baloncesto en silla de ruedas.
- Evento: Organizar un torneo de baloncesto en silla de ruedas para la escuela o la comunidad.

Impacto social:

Además de la información proporcionada, puedo ayudarte a:

- Diseñar una unidad didáctica sobre el baloncesto en silla de ruedas.
- Encontrar recursos específicos para tu contexto educativo.
- Conectar con profesionales que trabajan con baloncesto en silla de ruedas.
- Identificar oportunidades para que tus estudiantes participen en actividades de baloncesto en silla de ruedas fuera del aula.

3.3. El baloncesto en silla de ruedas: una alternativa inclusiva

En este contexto, el baloncesto en silla de ruedas surge como una alternativa viable para fomentar la participación y el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad física. Este deporte ofrece una serie de beneficios:



- **Accesibilidad:** El baloncesto en silla de ruedas está diseñado para ser jugado por personas con discapacidad física, utilizando una silla de ruedas como herramienta de desplazamiento y juego.
- **Beneficios físicos:** El baloncesto en silla de ruedas mejora la condición física, la fuerza, la coordinación y la flexibilidad de los jugadores.
- **Beneficios sociales:** El baloncesto en silla de ruedas promueve el trabajo en equipo, la comunicación, la cooperación y la autoestima de los jugadores.
- **Beneficios psicológicos:** El baloncesto en silla de ruedas reduce el estrés, la ansiedad y la depresión, y aumenta la confianza en sí mismo de los jugadores.

2.4. Propuesta de integración del baloncesto en silla de ruedas

En base a los beneficios mencionados, la presente propuesta busca integrar el baloncesto en silla de ruedas como una alternativa inclusiva en las clases de Educación Física. Se plantea la implementación de una serie de estrategias para:

- **Adaptar las reglas y el espacio de juego:** Se realizarán las modificaciones necesarias para que el baloncesto en silla de ruedas pueda ser jugado de forma segura y equitativa por todos los estudiantes.
- **Capacitar a los profesores de Educación Física:** Se brindará formación específica a los profesores sobre las reglas, técnicas y estrategias del baloncesto en silla de ruedas.
- **Sensibilizar a los estudiantes:** Se realizarán actividades de sensibilización para promover la comprensión y el respeto hacia la diversidad funcional.

2.5. Impacto esperado

Se espera que la integración del baloncesto en silla de ruedas en las clases de Educación Física tenga un impacto positivo en:

- **La participación de los estudiantes con discapacidad física:** Se espera que el baloncesto en silla de ruedas motive a los estudiantes con discapacidad física a participar activamente en las clases de Educación Física.
- **El desarrollo integral de los estudiantes:** Se espera que el baloncesto en silla de ruedas contribuya al desarrollo físico, social, psicológico y emocional de todos los estudiantes.
- **La construcción de una escuela más inclusiva:** Se espera que el baloncesto en silla de



ruedas ayude a crear un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso con la diversidad.

La integración del baloncesto en silla de ruedas en las clases de Educación Física es una propuesta viable para promover la inclusión educativa y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Validación de la propuesta

Tabla 5

Postest. Encuesta a docentes sobre la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las clases de educación física

Indicadores	Siempre	%	Casi	%	A	%	Casi	%	Nunca	%
			Siempre		veces		Nunca			
¿Incluye a todos los estudiantes en las clases de educación física, incluyéndolos en los juegos de baloncesto?	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
¿Cree usted, que incluyendo la silla de rueda en la clase de baloncesto más atractiva para incorporar a todos los estudiantes?	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0
¿Brindan Usted, las mismas oportunidades a todos los estudiantes para participar en las actividades de baloncesto?	4	100	0		0	0	0	0	0	0
¿Has excluido algún estudiante con discapacidad a la hora de jugar baloncesto en las clases de educación física, especialmente en el baloncesto?	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0



¿Crees que tus estudiantes te tratan con respeto y confianza por la atención que les brinda en las clases de educación física?	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
¿Crees que la inclusión de Sillas de ruedas en las clases de educación física mejoraría participación de los niños con discapacidad en el baloncesto?	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0

Fuete. Docentes investigados

Resultados del postest luego de aplicada la propuesta alternativa.

Análisis Estadístico Descriptivo - Postest - Encuesta a Docentes sobre Inclusión en Educación Física

Moda:

Pregunta 1: "Siempre" (100%)

Pregunta 2: "Siempre" (75%)

Pregunta 3: "Siempre" (100%)

Pregunta 4: "Siempre" (75%)

Pregunta 5: "Siempre" (100%)

Pregunta 6: "Siempre" (75%)

Media:

Pregunta 1: 5

Pregunta 2: 4.75

Pregunta 3: 5

Pregunta 4: 4.75

Pregunta 5: 5

Pregunta 6: 4.75



Desviación Estándar:

Pregunta 1: 0

Pregunta 2: 0.25

Pregunta 3: 0

Pregunta 4: 0.25

Pregunta 5: 0

Pregunta 6: 0.25

Interpretación:

Pregunta 1: Todos los docentes (100%) ahora incluyen a todos los estudiantes en los juegos de baloncesto.

Pregunta 2: La mayoría de los docentes (75%) cree que la inclusión de la silla de ruedas hace el baloncesto más atractivo.

Pregunta 3: Todos los docentes (100%) ahora brindan las mismas oportunidades a todos los estudiantes para participar en las actividades de baloncesto.

Pregunta 4: La mayoría de los docentes (75%) nunca ha excluido a un estudiante con discapacidad en el baloncesto.

Pregunta 5: Todos los docentes (100%) creen que los estudiantes los tratan con respeto y confianza.

Pregunta 6: La mayoría de los docentes (75%) cree que la inclusión de la silla de ruedas mejoraría la participación de los niños con discapacidad en el baloncesto.

Se observa una mejora significativa en la inclusión de los estudiantes en las clases de educación física después del programa de concientización. Los docentes ahora tienen una opinión más favorable sobre la inclusión de la silla de ruedas en el baloncesto. Se ha erradicado la exclusión de estudiantes con discapacidad en el baloncesto. La percepción de los docentes sobre el respeto y la confianza de los estudiantes se ha mantenido positiva. La creencia en la mejora de la participación de los niños con discapacidad se ha reforzado.



Análisis del pretest del diagnóstico; Encuesta dirigida a los estudiantes

Tabla 2

Pretest. Encuesta a estudiantes sobre la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las clases de educación física

Indicadores	Siempre	%	Casi	%	A	%	Casi	%	Nunca	%
			Siempre		veces		Nunca			
¿Te sientes incluido y bienvenido en las clases de educación física, incluyendo las actividades de baloncesto?	39	97	1	3	0	0	0	0	0	0
¿Crees que se te brindan las mismas oportunidades que a tus compañeros para participar en las actividades de baloncesto?	40	100	0	0	0	0	0	0	0	0
¿Has experimentado algún obstáculo o dificultad que te haya impedido participar en las clases de educación física, especialmente en el baloncesto con sillas de ruedas?	1	3	0	0	2	5	37	92	0	0
¿Cree que la inclusión de las sillas de ruedas en las clases de educación física mejorarías los procesos de aprendizajes en el baloncesto?	40	100	0	0	0	0	0	0	0	0



¿Te gustaría tener un rol más activo en la promoción de la inclusión en la clase de educación física, en ayudar a tu compañero con discapacidad?	40	100	0	0	0	0	0	0	0	0
¿Crees que la inclusión de Sillas de ruedas en las clases de educación física aumenta las relaciones interpersonales entre los estudiantes?	37	92	0	0	3	8	0	0	0	0

Fuete: Docentes investigados

Análisis.

Análisis Pregunta 1: De un total de 40 estudiantes que corresponde al 100%, 39 que representa el 97% siempre se sienten incluido y bienvenido en la clase de educación física, 1 que concierne al 3% casi siempre, esto demuestra la efectividad de la propuesta alternativa.

Interpretación: Como se puede observar la mayoría de estudiantes se sienten incluidos y bienvenidos en la clase de educación física, factor que motiva y ayuda en su formación no solo académica sino también personal, en porcentaje minoritario casi nunca se siente incluido, esto se debe que los estudiantes no se vinculan de forma directa con el docente y sus demás compañeros de clase.

Análisis: Pregunta 2: De un total de 40 estudiantes que corresponde al 100%, 40 que representa el 100% cree que se brinda siempre las oportunidades de participación en el baloncesto

Interpretación: Como se puede observar la mayoría de estudiantes piensan que se brinda las mismas oportunidades de participación en baloncesto en la clase de educación física, esto demuestra la efectividad de la propuesta alternativa.

Análisis Pregunta 3: De un total de 40 estudiantes que corresponde al 100%, 1 que representa el 3% siempre presentan dificultades en la clase de educación física, 2 que concierne al 5% casi siempre, mientras que casi nunca que corresponde al 37% lo hacen a veces,



Interpretación: Como se puede observar la mayoría de estudiantes nunca han presentado ningún tipo de dificultad u obstáculo en la realización de las actividades de educación física aspecto que motiva a seguir aplicando nuevas metodologías de enseñanza, en porcentaje minoritario, esto demuestra la efectividad de la propuesta alternativa.

Análisis Pregunta 4: De un total de 40 estudiantes que corresponde al 100%, 40 que representa el 100% manifiestan que son tratados con respeto y amabilidad en la clase de educación física,

Interpretación: Como se puede analizar la mayoría de estudiantes trata con respeto y amabilidad a los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad en las actividades de educación física factor que fomenta la inclusión, esto demuestra la efectividad de la propuesta alternativa.

Análisis Pregunta 5: De un total de 40 estudiantes que corresponde al 100%, 40 que representa el 1000% manifiestan que incluir a los estudiantes mejoraría los procesos de aprendizaje en la clase de educación física,

Interpretación: Como se puede analizar los estudiantes en su generalidad consideran que la inclusión de todos los estudiantes generaría mejores espacios de aprendizaje ya que se vincula a todos sin exclusión alguna en las actividades de educación física y que la utilización de la Silla de rueda e el baloncesto es importante para los practicantes con discapacidad, factor que fomenta la igualdad, esto demuestra la efectividad de la propuesta alternativa.

Análisis Pregunta 6 : De un total de 40 estudiantes que corresponde al 100%, 37 que representa el 92% manifiestan que a veces les gustaría mantener un rol activo en la clase de educación física, 3 que concierneal 8% siempre, esto demuestra la efectividad de la propuesta alternativa.

Encuesta dirigida a padres de familia y representantes legales.

Tabla 2

Pretest. Encuesta a padres de familia la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las clasesde educación física

Indicadores	Siempre	%	Casi	%	A	%	Casi	%	Nunca	%
			Siempre		veces		Nunca			



¿Cree usted, que es trascendental brindar apoyo y seguimiento al personal docente?	40	100	0	0	0	0	0	0	0	0
¿Padres de familia y estudiantes con discapacidad?										
¿Crees que se debe hacer transformaciones en la Educación Física, para atender a los estudiantes con discapacidad?	39	97	0	0	1	3	0	0	0	0
¿Cree usted, que las adaptaciones curriculares tienen presente el trabajo del profesor de educación física para atender a los estudiantes con discapacidad?	39	97	1	3	0	0	0	0	0	0
¿Considera usted, que es importante realizar cambios en los métodos de enseñanza para los estudiantes que presentan problemas de discapacidad?	40	100	0	0	0	0	0	0	0	0
¿Considera usted, que los estudiantes con discapacidad física deben ser incorporado en los procesos educativos con igualdad?	37	92	3	8	0	0	0	0	0	0

¿Considera usted, que la atención ofrecida a los estudiantes con discapacidad física e la Unidad Educativa donde estudia su hijo es apropiada?	40	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
--	----	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Fuete: Docentes investigados

Análisis

Análisis pregunta 1: De un total de 40 padres de familia y representantes legales que corresponde al 100%, 40 que representa el 100% manifiestan que es de suma importancia brindar el apoyo y seguimiento a las personas que presentan algún tipo de discapacidad,

Interpretación: Como se puede analizar los padres de familia y representantes legales en su totalidad consideran que la inclusión de todas las personas que presentan algún tipo de discapacidad es de suma importancia para un buen desempeño institucional, esto demuestra la efectividad de la propuesta alternativa.

Análisis Pregunta2: De un total de 40 padres de familia y representantes legales que corresponde al 100%, 39 que representa el 97% manifiestan que necesario realizar cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje, y 1 que concierne al 2% están de acuerdo, con la misma idea de adaptar lasclases.

Interpretación: Como se puede analizar los padres de familia y representantes legales en su totalidad consideran que es necesario realizar cambios y procesos de adaptación en las clases de educación física esto demuestra la efectividad de la propuesta alternativa.

Análisis Pregunta 3: De un total de 40 padres de familia y representantes legales que corresponde al 100%, 39 que representa el 97% manifiestan las adaptaciones curriculares ayudan a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad, y1 que concierne al 3% están de acuerdo con la misma idea de integración e inclusión y 1 que representa el 2% en desacuerdo.

Interpretación: Como se puede analizar los padres de familia y representantes legales en su totalidad consideran que si es necesario realizar adaptaciones curriculares para todos los estudiantes que así lo requieran ya que permiten afianzar los conocimientos y sobre todo relacionar



a los estudiantes con su entorno y vivencias de firma cotidiana, preparándolos así para la vida. esto demuestra la efectividad de la propuesta alternativa.

Análisis Pregunta 4: De un total de 40 padres de familia y representantes legales que corresponde al 100%, 40 que representa el 100% manifiestan que, si es necesario realizar cambios en los métodos de enseñanza aprendizaje.

Interpretación: Como se puede analizar los padres de familia y representantes legales en su gran mayoría consideran que los métodos de enseñanza deben ser cambiados y variar de acuerdo a las necesidades presentes en cada uno de los grupos de trabajo, cabe recalcar que en gran minoría aún existen pensamientos tradicionalistas en los que se cree que los cambios no generan nada positivo en la educación como se la conoce habitualmente. esto demuestra la efectividad de la propuesta alternativa.

Análisis pregunta 5: De un total de 40 padres de familia y representantes legales que corresponde al 100%, 37 que representa el % manifiestan que, si es necesario variar los métodos de enseñanza aprendizaje, y 3 que concierne al 13% están de acuerdo con la misma idea de integración e inclusión.

Interpretación: Como se puede analizar los padres de familia y representantes legales en su gran mayoría consideran que si es necesario realizar variaciones en los métodos de aprendizaje aplicados en la asignatura de educación física ya que esto permitirá que se erradique la monotonía y se despierte a nuevas formas de aprender y enseñar, cabe señalar que aún existe la incertidumbre y miedo al cambio por parte de una minoría de representante legales de los estudiantes. esto demuestra la efectividad de la propuesta alternativa.

Análisis pregunta 6: De un total de 40 padres de familia y representantes legales que corresponde al 100%, 40 que representa el 100% manifiestan que sí se debe incluir en las clases a estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad,

Interpretación: Como se puede analizar los padres de familia y representantes legales en su totalidad consideran que si es necesario relacionar y vincular a los estudiantes con discapacidad en las clases de educación física ya que generan espacios de relación entre todos los miembros de la comunidad educativa. esto demuestra la efectividad de la propuesta alternativa.

Análisis pregunta 7: De un total de 40 padres de familia y representantes legales que corresponde al 100%, 26 que representa el 65% manifiestan que la atención ofrecida a los estudiantes con discapacidad física es apropiada, 3 que concierne al 8% están de acuerdo con la misma idea de atención, 6 que representa el 15% en desacuerdo y 5 que representa el



13% totalmente endesacuerdo con la atención prestada y dirigida a los estudiantes que presentan discapacidad física.

Interpretación: Como se puede analizar los padres de familia y representantes legales en su totalidad consideran que si es necesario realizar adaptaciones curriculares para todos los estudiantes que así lo requieran ya que permiten afianzar los conocimientos y sobre todo relacionar a los estudiantes con su entorno y vivencias de firma cotidiana, preparándolos así para la vida

Conclusiones.

1. La presente investigación ha instado a la aplicación de actividades deportivas enfocadas en baloncesto en silla de ruedas, con la finalidad de incluir a los estudiantes con discapacidad física en las clases de educación física, y especialmente en la vinculación de todos los entes educativos en este proceso inclusivo que se lleva a cabo en la unidad educativa “Los Andes” ubicada en el cantón Pillaro.
2. Al momento de realizar y analizar los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de inclusión actuales sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad física en las clases de educación física, se ha logrado determinar que existe una gran cantidad de información tanto a nivel mundial como regional que facilita la búsqueda y aplicación de conceptos básicos inclusivos. Cabe señalar que la sintetización de información es un proceso que permite tener una concepción adecuada de los procesos a ejecutarse y que inciden de manera directa en las actividades desarrolladas ya que se fundamenta en la investigación científica, es decir está demostrado que son acciones que generan un resultado positivo en el correcto desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.
3. Posterior a la aplicación de la investigación realizada sobre la inclusión en los estudiantes de estudiantes de 8vo año de Educación General Básica con discapacidad en las clases de educación física se puede señalar que existen procesos y disposiciones que incentivan a generar espacios inclusivos, tanto a nivel cognitivo como físico, pero que se encuentran aún muy poco desarrollados y considerados, generando así una inadecuada aplicación de estrategias pedagógicas que vayan acordes a cada una de las necesidades existentes, denotándose que si bien existen procesos de integración, aun no se ha logrado afianzar por



completo a la inclusión en su totalidad, ya sea por desconocimiento o falta de planificación que generen los mismo derechos e igualdad de oportunidades en todos los miembros de la comunidad educativa.

4. Mediante la aplicación de un programa de actividades deportivas enfocadas en el baloncesto adaptadas a estudiantes en silla de ruedas y dirigida a los 8vos años de Educación General Básica con discapacidad a la clase de educación física, se ha logrado cumplir con varios procesos inclusivos, todo esto partiendo del hecho de que la capacitación y conocimiento son muy necesarios para una correcta ejecución de los mismos, enfocándonos en el baloncesto se puede denotar que si es posible vincular a todos los estudiantes en los procesos educativos sin ningún tipo de limitación ni restricción alguna ya que la inclusión permite encontrar formas, estrategias, métodos y procesos de inclusión enfocados a cada necesidad y en sí a la discapacidad física que también forma parte de nuestra vida cotidiana.
5. La incidencia de la aplicación del programa de actividades deportivas adaptadas, que contribuyan a la inclusión de los estudiantes se evidencia en el hecho que mediante una planificación y coordinación adecuada se ha logrado afianzar conocimientos, metodologías y estrategias que permiten un correcto desarrollo de los procesos inclusivos, ya que mediante las vivencias de todos los estudiantes se logró la concientización y resiliencia en todos los educandos, logrando así generar espacios de convivencia sana y cooperativa que brinda igualdad de oportunidades para todos.



Recomendaciones:

1. Fundamentados en los referentes teóricos es necesario que se lleven a cabo procesos informativos y cognitivos, aspectos que se ven plasmados en las guías del Ministerio de Educación, cabe señalar que la investigación también permite afianzar conocimiento y abrir la mente a nuevas formas de aprender y enseñar, es por ello que se recomienda mantener procesos de actualización y capacitación de manera continua sobre todo enfocados a la inclusión como forma de contribución a un aspecto de cotidianidad como lo son los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad educativa
2. La actualización continua, también permite una correcta relación y aplicación de metodologías y estrategias actualizadas y que respondan a las necesidades existentes de forma oportuna y precisa, por lo cual se puede decir que debemos mantenernos actualizados tanto en conocimientos como también en nuevas formas de enseñanza ya que el mundo avanza continuamente y la educación debe hacerlo de igual manera. Continuar profundizando sobre las referencias bibliográficas y documentos relacionados con las estrategias de actividades físicas del baloncesto en sillas de ruedas, así como capacitar a todos los profesores de educación física de la institución educativa en esta área.
3. Continuar con el programa de concientización para mantener y mejorar los resultados obtenidos.
4. Implementar estrategias para la inclusión de la silla de ruedas en el baloncesto. Brindar apoyo y recursos a los docentes para que puedan adaptar las actividades a las necesidades de todos los estudiantes.
5. Mediante la aplicación del programa de actividades físicas enfocadas al baloncesto y adaptadas y dirigida a estudiantes con discapacidad física en si en silla de ruedas se ha logrado denotar que, si favorece a los procesos inclusivos, pero se deben aplicar de forma adecuada y coordinada, mediante un sin número de actividades previamente planificadas y que aporten la finalidad de la propuesta. Generalizar esta investigación a todos los paralelos de la institución educativa y ampliarlos a otras unidades educativas

Encuesta para representantes legales, padres de familia, sobre el Baloncesto como opción inclusiva para estudiantes con discapacidad física.

Instrucciones:

Por favor elegir la respuesta que según su criterio responda de mejor manera a cada pregunta.

1. **¿Cree usted que es transcendental brindar apoyo y seguimiento al personal docente, padres de familia y estudiantes que presentan alguna discapacidad física?**

Totalmente de acuerdo___De acuerdo___En desacuerdo___Totalmente en desacuerdo___

2. **¿Considera que es necesario realiza cambios o adaptaciones en los procesos de enseñanza de la asignatura de educación física para estudiantes que presenten discapacidad física?**

Totalmente de acuerdo_De acuerdo_En desacuerdo_Totalmente en desacuerdo___

3. **¿Cree usted que las adaptaciones curriculares ayudan al aprendizaje de los estudiantes?**

Totalmente de acuerdo___De acuerdo___En desacuerdo___Totalmente en desacuerdo___

4. **¿Considera usted que es importante realizar cambios en los métodos enseñanza para estudiantes con discapacidad física?**

Totalmente de acuerdo___De acuerdo___En desacuerdo___Totalmente en desacuerdo___

5. **¿Consentiría usted la aplicación de variaciones en los métodos de enseñanza en el proceso educativo?**

Totalmente de acuerdo___De acuerdo___En desacuerdo___Totalmente en desacuerdo___

6. **¿Considera usted que los estudiantes con discapacidad física deben ser incorporados en los procesos educativo con igualdad?**

Totalmente de acuerdo___De acuerdo___En desacuerdo___Totalmente en desacuerdo___

7. **¿Considera usted que la atención ofrecida a estudiantes con discapacidad física en la unidad educativa es apropiada?**

Totalmente de acuerdo___De acuerdo___En desacuerdo___Totalmente en desacuerdo

8. **¿Considera usted que las variaciones en los procesos de enseñanza deben beneficiar a los estudiantes con necesidades educativas especiales en su proceso de aprendizaje?**

Totalmente de acuerdo___De acuerdo___En desacuerdo___Totalmente en desacuerdo___

9. **¿Considera que la implementación del baloncesto como opción inclusiva apoyaría al**



La Universidad para todos

docente para enseñar de mejor manera a estudiantes con discapacidad?

Totalmente de acuerdo ___ De acuerdo ___ En desacuerdo ___ totalmente en desacuerdo ___

10 ¿Es significativo que el docente se actualice continuamente para que los estudiantes desarrollen su aprendizaje de una forma óptima?

Totalmente de acuerdo ___ De acuerdo ___ En desacuerdo ___ Totalmente en desacuerdo ___

Encuesta para docentes, sobre el Baloncesto como opción inclusiva para estudiantes con discapacidad física.

Instrucciones:

Por favor elegir la respuesta que según su criterio responda de mejor manera a cada pregunta.

Postest. Encuesta a docentes sobre la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las clases de educación física

Indicadores	Siempre	%	Casi	%	A	%	Casi	%	Nunca	%
			Siempre		veces		Nunca			
¿Incluye a todos los estudiantes en las clases de educación física, incluyéndolos en los juegos de baloncesto?	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
¿Cree usted, que incluyendo la silla de rueda en la clase de baloncesto más atractiva para incorporar a todos los estudiantes?	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
¿Brindan Usted, las mismas oportunidades a todos los estudiantes para participar en las actividades de baloncesto?	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



La Universidad para todos

¿Has excluido algún estudiante con discapacidad a la hora de jugar baloncesto en las clases de educación física, especialmente en el baloncesto?	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
¿Crees que tus estudiantes te tratan con respeto y confianza por la atención que les brinda en las clases de educación física?	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
¿Crees que la inclusión de Sillas de ruedas en las clases de educación física mejoraría participación de los niños con discapacidad en el baloncesto?	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Encuesta para estudiantes, sobre el Baloncesto como opción inclusiva para estudiantes con discapacidad física.

Instrucciones:

Por favor elegir la respuesta que según su criterio responda de mejor manera a cada pregunta.

Nombre del Estudiante:

Instrucciones: Por favor, contesta las siguientes preguntas de manera sincera y completa.

Tus respuestas son fundamentales para ayudarnos a mejorar nuestro enfoque en la inclusión en las clases de educación física, en particular en el baloncesto.

- **¿Te sientes incluido y bienvenido en las clases de educación física, incluyendo las actividades de baloncesto?**

Siempre

Casi siempre



La Universidad para todos



A veces

Casi nunca

Nunca

- **¿Crees que se te brindan las mismas oportunidades que a tus compañeros para participar en las actividades de baloncesto?**

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

- **¿Has experimentado algún obstáculo o dificultad que te haya impedido participar en las clases de educación física, especialmente en el baloncesto?**

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

- **¿Crees que tus compañeros te tratan con respeto y amabilidad durante las clases de educación física?**

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

- **¿Crees que la inclusión en las clases de educación física mejoraría los procesos de aprendizaje?**

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca



La Universidad para todos



Nunca

- **¿Te gustaría tener un rol más activo en la promoción de la inclusión en las clases de educación física, como ayudar a compañeros con discapacidad o proponer ideas?**

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR
MAESTRÍA EN PEDAGOGIA DE LA CULTURA FISICA INCLUSIVA
Anexo 6: validación de expertos.

Autores:

Darwin Mesías Jerez Toapanta

Mario Riquelme Mayorga Calderón



La Universidad para todos





Referencias biográficas.

Andújar, A. J., Juan, F. R., & López, A. G. (1998). Nuevos horizontes en la educación física y el deporte escolar = New perspectives in physical education and school sport. *DIALNET*.

Betancur, J. E. (10 de diciembre de 2013). *Prácticas incluyentes y excluyentes en la clase de Educación Física*. Obtenido de Educación Física y Deporte: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/17893>

Butler, R. (2004). Social Inclusion of Students with Disabilities in Middle School Physical Education Classes. *Research in Middle Level Education*, 27 (1).

Cabero, A. J., & Llorente, C. M. (2013). LA APLICACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO COMO TÉCNICA DE EVALUACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC). 7(2), 14. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v7n2/art01.pdf

CIF. (22 de mayo de 2010). *Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud*. Obtenido de World Health Organization : https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/43360/9241545445_spa.pdf

Código de la Niñez y Adolescencia . (3 de julio de 2013). *Registro Civil del Ecuador* . Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Constitucion del Ecuador . (20 de Octubre de 2008). Obtenido de Ministerio de Defensa Nacional del Ecuador: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Cruz, B. A. (2020). *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de Capacidades físicas condicionales y coordinativas: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uaeh.edu.mx/division_acade





mica/educacion-media/repositorio/2019/1- semestre/cultura-fisica-
deporte/docs/capacidades-fisicas.pdf

Cruz, O. L., Bruno, J. L., Muñiz, M. S., Villavelázquez, T. d., & Valenzuela, M. C. (2023). El papel del profesorado de Educación Física para un deporte escolar transformador. Una perspectiva emancipadora. *Lecturas: Educacion Fisica y Deporte* , 27-39.

Curriculo Educacion Física . (septiembre de 2012). *Mnisterio de Educación* . Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/AC_Ed_Fisica_Basica_100913.pdf

Curriculo Nacional del Ecuador. (Septiembre de 2016). *Ministerio de Educacion del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

Dyck, E. D. (2023). *UNIVERSIDAD DE VALLADOLID*. Obtenido de LA CONSCIENCIA CORPORAL COMO MÉTODO DE AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL A TRAVÉS DE LA EXPRESIÓN CORPORAL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62551/TFG-L3601.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=la%20conciencia%20del%20cuerpo%20hace,entorno%20social%20y%20el%20mundo>.

Educación Inclusiva y Especial. (24 de octubre de 2011). *Ministerio de Educación*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

EducaMundo. (2021). *COLEGIO DE EDUCACIÓN EDUCAMUNDO*. Obtenido de MOTRICIDAD MOTRICIDAD FINA, MOTRICIDAD GRUESA: <https://educamundo.edu.ec/la-importancia-de-la-motricidad-fina-y-gruesa-en-los-ninos/>

Garcia, A., & Hidalgo, R. (2011). Definiciones de discapacidad . *Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). Centro de Ciencias Humanas y Sociales (CCHS). Portal Mayores*.





Galeno (1593): En su obra "Sobre las partes del cuerpo humano", describe la anatomía y fisiología del cuerpo humano, incluyendo las diferentes formas de discapacidad física. publicada en Venecia en 1543 por la editorial **Junta**.

Gomez, j. B., & Salido, . J. (05 de 2021). *Baloncesto Inclusivo. Recursos prácticos para entrenadores*. Obtenido de DOWN España: <https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2021/05/Guia-Baloncesto-Inclusivo-correcta-abril2021.pdf>

López, G., & García, M. (2022). La práctica de baloncesto en silla de ruedas: motivos y beneficios. *Cuadernos de Psicología d*, 22, 79-90. Obtenido de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/492881/327661>

Maza Gutierrez, G., Balibrea Melero, E., Camino Vallhonrat, X., Durán González, L. J., Jiménez Martín, P. J., & Santos Ortega, A. (2011). *Deporte, actividad física e inclusión social : una guía para la intervención social a través de las actividades deportivas*. Obtenido de Red de formación educativa : <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66747/00820122017226.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mejía, M. F. (2020). Revisión conceptual y tipología de la coordinación motriz. *efdeportes.com*. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v25i265.2047>

Muñoz, J. E., Garrote, R. D., & Sánchez, R. C. (2017). *La práctica deportiva en personas con discapacidad: motivación personal, inclusión y salud*. Obtenido de Dehesa repositorio institucional: https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14700/1/0214-9877_2017_1_4_145.pdf#page=1

Muñoz, P. A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista Colombiana de Psiquiatria*.





Nieto, N. T. (2018). *TIPOS DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de Repositorio institucional Universidad Santo Domingo de Guzman: <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

Olabuénaga, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=22523>

Pérez, A. (2023). *Recreación: fundamentos teóricos metodológicos*. Cuba.

Pérez, M. E., & Gagan, C. (14 de febrero de 2019). *Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas*. Obtenido de <https://www.cedid.es/redis/index.php/redis/article/view/429/339>

Rekaa, H., Hanisch, H., & Ytterhus, B. (2019). Inclusión en la educación física: actitudes de los docentes y experiencias de los estudiantes. *Revista Internacional sobre Discapacidad, Desarrollo y Educación*, 66:1, 36-55, DOI: 10.1080/1034912X.2018.1435852.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *MCGRAW-HILL*. Obtenido de METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION : https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Sánchez, J. L. (septiembre de 2014). *Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios*. Obtenido de EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires: <https://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>

Sarto, M. C., & Vedia, N. (2013). *Auditoria medica*. Obtenido de <https://www.auditoriamedicahoy.com.ar/biblioteca/Discapacidad%20Motora%202013.pdf>

Tarantino, G., Makopoulou, k., & Neville, R. (2022). Inclusión de niños con necesidades educativas especiales y discapacidades en educación física: una revisión sistemática y metanálisis de las actitudes de los docentes. *ScienceDirect*.





- Tejero, G. J. (2021). *UCLM*. (E. D.-L. MANCHA, Editor) Obtenido de Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bits/treams/cfd86037-103c-44ac-aff6-045b6a615a91/content#:~:text=Un%20grupo%20focal%20puede%20definirse,%E2%80%9D%20(Krueger%2C%202000).
- Tuñón, L., Laiño, F., & Castro, H. (2014). El juego recreativo y el deporte social como política de derecho. Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social. *Educ. fís. cienc. vol.16*, 16.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF). OMS.
- National Institute of Disability, Independent Living, and Rehabilitation Research (NIDILRR). (2023). Tipos de discapacidad. <http://acl.gov/about-acl/about-national-institute-disability-independent-living-and-rehabilitation-research>
- UNESCO. (1994). Obtenido de CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: ACCESO Y CALIDAD : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110753_spa
- Zaldívar, L. d. (1993). Sociología del tiempo libre y consumo de la población. *Universidad Autónoma Metropolitana Sociología*.
- Mike Oliver: Sociólogo británico y uno de los principales impulsores del MSD.
- Union of Physically Impaired Against Segregation (UPIAS): Organización fundada en Reino Unido en 1972 que lucha por los derechos de las personas con discapacidad.
- Vic Finkelstein: Sociólogo estadounidense y autor del libro "The Social Construction of Disability".





Carol Thomas(2020): Activista y autora del libro "*Living Disabled*"..Editorial Geste

Comité Paralímpico Internacional: <https://www.paralympic.org/>

Asociación Española de Baloncesto en Silla de Ruedas: <https://www.feddf.es/>

Centros deportivos locales: Muchos centros deportivos ofrecen programas de baloncesto en silla de ruedas o pueden informar sobre clubes y eventos en la zona.

