

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA Y
PROFESIONAL.**

TEMA:

Procedimiento metodológico para la adaptación de la guía de desarrollo curricular al módulo Soporte Técnico, FIP informática, del Colegio Alejandro Aguilar Lozano.

Autores:

CHANGOTASIG GUAMA MADELYN JOHANA
GAVILANES MORÁN HENRY MAURICIO

Tutor:

RIVERA GARCÍA CHRISTIAN GEOVANNY

ECUADOR

2024

DEDICATORIA

Gracias Dios por ser mi fuente de fortaleza y guía en cada paso del camino. A mis padres, cuyo amor, sacrificio y apoyo incondicional fueron el faro que iluminó mi camino académico. Le dedico este trabajo como muestra de mi gratitud por su continua inspiración y apoyo. (Madelyn Changotasig)

A mi madre, por su amor incondicional, su constante apoyo y su sacrificio para brindarme las oportunidades que me han llevado hasta este momento. A mi familia, por su comprensión y aliento en cada etapa de este camino. A mis amigos, por su amistad y por ser mi fuente de inspiración. A mi tutor de tesis, por su orientación y sabiduría compartida. A todos aquellos que creyeron en mí y me alentaron a perseguir mis sueños. Este trabajo de titulación está dedicado a ustedes, con profundo agradecimiento y cariño. (Henry Gavilanes)

AGRADECIMIENTO

Me gustaría expresar mi profundo agradecimiento a todas aquellas personas que han sido un papel importante en este proceso, su cooperación y aliento han sido invaluable, y también a quienes han compartido conocimientos, brindado apoyo o brindándome ideas de alguna manera en este viaje académico. (Madelyn Changotasig)

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que me brindaron su apoyo, orientación y ánimo durante la realización de este trabajo de titulación. Sus contribuciones fueron fundamentales para culminar este trabajo con éxito. (Henry Gavilanes)

RESUMEN

La formación técnica y el desarrollo curricular enfrentan desafíos significativos en el contexto educativo actual, caracterizado por demandas tecnológicas y laborales en constante cambio. En el Colegio de Bachillerato Alejandro Aguilar Lozano, el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico de la figura profesional informática enfrenta una serie de desafíos. La baja presencia y participación de los docentes técnicos en las reuniones de desarrollo curricular, así como la resistencia a implementar cambios sugeridos, reflejan la falta de formación pedagógica, restricciones de tiempo y percepciones sobre la falta de claridad en las directrices curriculares, desembocando en el problema principal de la limitada participación y colaboración de los docentes técnicos en este proceso.

El objetivo principal de la investigación es diseñar un procedimiento metodológico para la adaptación de la guía de desarrollo curricular, con el fin de garantizar la participación activa y la colaboración significativa de los docentes técnicos durante este proceso en el módulo formativo de Soporte Técnico.

La metodología utilizada incluye métodos cuantitativos y cualitativos, como encuestas a docentes técnicos, al rector y al coordinador de área técnica, para evaluar la viabilidad y aceptación del procedimiento metodológico propuesto, con resultados que indican una recepción mayormente positiva. Los docentes técnicos muestran una disposición favorable hacia la claridad y flexibilidad del procedimiento, mientras que tanto el rector como el coordinador del área técnica respaldan de manera unánime su implementación, anticipando contribuciones positivas a la calidad educativa y promoviendo la participación activa y la colaboración significativa entre los docentes técnicos.

Las conclusiones resaltan el éxito de la investigación al identificar barreras y ofrecer un procedimiento que aborda las necesidades de la comunidad educativa. Se enfatiza la importancia de mantener la colaboración y realizar evaluaciones para asegurar una implementación efectiva del nuevo enfoque metodológico.

Palabras clave: Desarrollo curricular, participación activa, colaboración significativa y procedimiento metodológico.

ABSTRACT

Technical training and curriculum development face significant challenges in the current educational context, characterized by constantly changing technological and labor demands. At Colegio de Bachillerato Alejandro Aguilar Lozano, the curriculum development of the Technical Support module of the computer science professional figure faces a series of challenges. The low presence and participation of technical teachers in curriculum development meetings, as well as the resistance to implement suggested changes, reflect the lack of pedagogical training, time restrictions and perceptions about the lack of clarity in the curricular guidelines, leading to the main problem of limited participation and collaboration of technical teachers in this process.

The main objective of the research is to design a methodological procedure for the adaptation of the curricular development guide, in order to ensure the active participation and meaningful collaboration of technical teachers during this process in the Technical Support training module.

The methodology used includes quantitative and qualitative methods, such as surveys to technical teachers, the rector and the technical area coordinator, to assess the feasibility and acceptance of the proposed methodological procedure, with results that indicate a mostly positive reception. The technical teachers show a favorable disposition towards the clarity and flexibility of the procedure, while both the rector and the coordinator of the technical area unanimously support its implementation, anticipating positive contributions to educational quality and promoting active participation and meaningful collaboration among technical teachers.

The conclusions highlight the success of the research in identifying barriers and providing a procedure that addresses the needs of the educational community. The importance of

maintaining collaboration and conducting evaluations to ensure effective implementation of the new methodological approach is emphasized.

Keywords: Curricular development, Active participation, Meaningful collaboration and Methodological procedure.

ÍNDICE GENERAL

Introducción	1
Presentación y Contextualización	1
Justificación del Problema	3
Planteamiento del Problema.....	5
Tema de la Investigación.....	8
Objeto de la Investigación.....	9
Objetivo General de la Investigación	9
Preguntas Científicas	9
Variables de la Investigación	10
<i>Variable Independiente</i>	10
<i>Variable Dependiente</i>	11
<i>Variable Ajena</i>	11
Objetivos Específicos de la Investigación.....	11
Métodos Utilizados	12
Población y Muestra.....	12
Tipo de Investigación	13
Principales Aportes	13
Importancia, Necesidad Social, Novedad y Actualidad Científica	14
Estructura del Documento.....	15
Capítulo 1: Marco Teórico	16
1.1. Antecedentes Investigativos.....	18
1.2. Fundamentación Teórica.....	22

1.2.1.	<i>Currículo</i>	22
1.2.2.	<i>Currículo Nacional del Ecuador</i>	23
1.2.2.1.	Propuesta Curricular	24
1.2.2.2.	Oferta Formativa.....	25
1.2.2.2.1.	<i>Bachillerato General</i>	26
1.2.2.2.2.	<i>Bachillerato Técnico</i>	27
1.2.3.	<i>Metodología de Diseño Curricular Basada en Competencias Laborales</i>	29
1.2.4.	<i>Guía para la Elaboración del Desarrollo Curricular de los Módulos Formativos</i> 30	
1.2.4.1.	Figura Profesional (FIP)	31
1.2.4.1.1.	<i>Módulos Formativos</i>	32
1.2.4.2.	Enunciado general del currículo (EGC)	33
1.2.4.3.	Desarrollo Curricular (DC).....	34
1.2.5.	<i>Módulo Formativo de Soporte Técnico</i>	35
1.2.6.	<i>Competencias Laborales</i>	37
1.2.7.	<i>Participación Activa de Docentes Técnicos en el Desarrollo Curricular</i>	38
1.2.8.	<i>Colaboración Significativa de Docentes Técnicos en el Desarrollo Curricular</i>	39
Capítulo 2: Metodología para el Desarrollo de la Investigación y Estudio Diagnóstico		41
2.1.	Conceptualización y Operacionalización de las Variables	41
2.2.	Enfoque de la Investigación	43
2.3.	Alcance de la Investigación.....	44
2.4.	Declaración y Justificación del Tipo de Investigación.....	44
2.5.	Métodos Empleados	45
2.5.1.	<i>Métodos Teóricos</i>	45

2.5.2.	<i>Métodos Empíricos</i>	45
2.5.3.	<i>Métodos Matemáticos y Estadísticos</i>	46
2.6.	Instrumentos Derivados de la Metodología Seleccionada	46
2.7.	Delimitación de la Población y la Muestra	47
2.8.	Proceder Metodológico General.....	47
2.9.	Descripción del Proceder Metodológico General	49
2.10.	Presentación de los Resultados del Estudio Diagnóstico	52
2.10.1.	<i>Resultados de la Encuesta Aplicada a Muestra Censal 1</i>	53
2.10.2.	<i>Conclusiones del diagnóstico inicial.</i>	59
Capítulo 3: Presentación y Validación de la Propuesta		61
3.1.	Propuesta Teórico-Práctica de Solución	61
3.1.1.	<i>Presentación</i>	61
3.1.2.	<i>Objetivos</i>	62
3.1.2.1.	Objetivo General.....	62
3.1.2.2.	Objetivos Específicos	62
3.1.3.	<i>Fundamentación</i>	62
3.1.4.	<i>Tipo y Estructura Funcional</i>	63
3.1.5.	<i>Formas de Aplicación, Implementación y Evaluación</i>	65
3.2.	Valoración de la Propuesta Teórico-Práctica.....	66
3.2.1.	<i>Resultados de la Encuesta Aplicada a Muestra Censal 2</i>	66
3.2.1.1.	Resultados de Encuesta a Docentes Técnicos	67
3.2.1.2.	Resultados de Encuesta a Rector	73
3.2.1.3.	Resultados de Encuesta a Coordinador	77

3.2.2.	<i>Informe de Pertinencia, Funcionalidad y Utilidad de los Resultados</i>	83
3.2.3.	<i>Conclusiones Parciales</i>	84
	Conclusiones	87
	Recomendaciones	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Conceptualización y operacionalización de la variable independiente.....	41
Tabla 2 Conceptualización y operacionalización de las variables dependientes.	42
Tabla 3 Conceptualización y operacionalización de la variable ajena.....	43
Tabla 4 Muestras censales.....	47
Tabla 5 Problemas al seguir los lineamientos para el desarrollo curricular.....	53
Tabla 6 Pautas claras y organizadas.....	54
Tabla 7 Términos o conceptos incompresibles.	55
Tabla 8 Estructura actual de la guía de desarrollo curricular.....	56
Tabla 9 Ejemplos o ilustraciones en la guía de desarrollo curricular.	57
Tabla 10 Adaptación de la guía de desarrollo curricular.	58
Tabla 11 Claridad en las instrucciones.	67
Tabla 12 Utilidad del procedimiento metodológico.	68
Tabla 13 Motiva a la participación activa.....	69
Tabla 14 Sentido de propiedad.....	70
Tabla 15 Disposición de los docentes técnicos.....	71
Tabla 16 Intercambio de experiencias.	72
Tabla 17 Toma de decisiones.....	73
Tabla 18 Aprobación de la propuesta.	74
Tabla 19 Participación activa y colaboración significativa.	75
Tabla 20 Intercambio de experiencias entre docentes técnicos.	76
Tabla 21 Claridad y comprensión del procedimiento metodológico.	77
Tabla 22 <i>Coherencia en los pasos del procedimiento metodológico</i>	78

Tabla 23	Adaptabilidad del procedimiento metodológico.....	79
Tabla 24	Mejora de la participación activa y la colaboración significativa.....	80
Tabla 25	Intercambio de experiencias con el procedimiento metodológico.....	81
Tabla 26	Participación igualitaria con el procedimiento metodológico.	82
Tabla 27	Formación universitaria – Tercer nivel.....	30
Tabla 28	Formación universitaria – Cuarto nivel.	31
Tabla 29	Formación de docentes – Cursos de capacitación.....	32
Tabla 30	Participación activa en el desarrollo curricular.....	33
Tabla 31	Colaboración significativa en el desarrollo curricular.	34
Tabla 32	Contribución al desarrollo curricular.	35
Tabla 33	Formación específica en métodos pedagógicos.....	36
Tabla 34	Orientación por parte del coordinador del área.....	37
Tabla 35	Retroalimentación constructiva.	38
Tabla 36	Orientaciones claras y adecuadas.....	39
Tabla 37	Sesiones regulares para aclarar dudas.....	40
Tabla 38	Reconocimientos para mejorar continuamente.....	41
Tabla 39	Cambios en la composición de grupos de trabajo.....	42
Tabla 40	Comunicación efectiva entre los miembros del grupo de trabajo.....	43
Tabla 41	Colaboración entre los miembros del grupo de trabajo.	44
Tabla 42	Mecanismos para mantener la estabilidad en los grupos de trabajo.	45
Tabla 43	Inestabilidad de los grupos de trabajo.....	46
Tabla 44	Carga de trabajo adicional.	47
Tabla 45	Funciones que cumplen los docentes técnicos.....	48

Tabla 46	Distribución de tiempo entre actividades.....	49
Tabla 47	Priorización de tareas relacionadas con el desarrollo curricular.....	50
Tabla 48	Flexibilidad del procedimiento metodológico.	51
Tabla 49	Participación igualitaria de los docentes técnicos.....	52
Tabla 50	Contribución al desarrollo profesional.....	53
Tabla 51	Equilibrio de la carga de trabajo docente.....	54
Tabla 52	Calidad educativa en el Bachillerato Técnico.....	55
Tabla 53	Implementación del procedimiento metodológico.....	56
Tabla 54	Fortalecimiento de Bachillerato Técnico.....	57
Tabla 55	Nivel de apoyo y compromiso de los docentes técnicos.....	58
Tabla 56	Innovación y adaptabilidad de la oferta educativa.....	59
Tabla 57	Lineamientos específicos en el procedimiento metodológico.	60
Tabla 58	Flexibilidad para adaptarse a la figura profesional.	61
Tabla 59	Innovación y adaptabilidad en la figura profesional.....	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Proceder metodológico general.	48
Gráfico 2 Problemas al seguir los lineamientos para el desarrollo curricular.	53
Gráfico 3 Pautas claras y organizadas.....	54
Gráfico 4 Términos o conceptos incompresibles.	55
Gráfico 5 Estructura actual de la guía de desarrollo curricular.....	56
Gráfico 6 Ejemplos o ilustraciones en la guía de desarrollo curricular.	57
Gráfico 7 Adaptación de la guía de desarrollo curricular.	58
Gráfico 8 Diagrama de Ishikawa – Diagnóstico causal.	60
Gráfico 9 Claridad en las instrucciones.	67
Gráfico 10 Utilidad del procedimiento metodológico.	68
Gráfico 11 Motiva a la participación activa.....	69
Gráfico 12 Sentido de propiedad.	70
Gráfico 13 Disposición de los docentes técnicos.....	71
Gráfico 14 Intercambio de experiencias.	72
Gráfico 15 Toma de decisiones.....	73
Gráfico 16 Aprobación de la propuesta.	74
Gráfico 17 Participación activa y colaboración significativa.	75
Gráfico 18 Intercambio de experiencias entre docentes técnicos.	76
Gráfico 19 Claridad y comprensión del procedimiento metodológico.....	77
Gráfico 20 Coherencia en los pasos del procedimiento metodológico.....	78
Gráfico 21 Adaptabilidad del procedimiento metodológico.....	79
Gráfico 22 Mejora de la participación activa y la colaboración significativa.	80

Gráfico 23	Intercambio de experiencias con el procedimiento metodológico.....	81
Gráfico 24	Participación igualitaria con el procedimiento metodológico.	82
Gráfico 25	Formación universitaria – Tercer nivel.....	30
Gráfico 26	Formación universitaria – Cuarto nivel.	31
Gráfico 27	Formación de docentes – Cursos de capacitación.	32
Gráfico 28	Participación activa en el desarrollo curricular.....	33
Gráfico 29	Colaboración significativa en el desarrollo curricular.	34
Gráfico 30	Contribución al desarrollo curricular.	35
Gráfico 31	Formación específica en métodos pedagógicos.....	36
Gráfico 32	Orientación por parte del coordinador del área.	37
Gráfico 33	Retroalimentación constructiva.	38
Gráfico 34	Orientaciones claras y adecuadas.	39
Gráfico 35	Sesiones regulares para aclarar dudas.....	40
Gráfico 36	Reconocimientos para mejorar continuamente.....	41
Gráfico 37	Cambios en la composición de grupos de trabajo.....	42
Gráfico 38	Comunicación efectiva entre los miembros del grupo de trabajo.....	43
Gráfico 39	Colaboración entre los miembros del grupo de trabajo.	44
Gráfico 40	Mecanismos para mantener la estabilidad en los grupos de trabajo.	45
Gráfico 41	Inestabilidad de los grupos de trabajo.....	46
Gráfico 42	Carga de trabajo adicional.	47
Gráfico 43	Funciones que cumplen los docentes técnicos.....	48
Gráfico 44	Distribución de tiempo entre actividades.....	49
Gráfico 45	Priorización de tareas relacionadas con el desarrollo curricular.....	50

Gráfico 46 Flexibilidad del procedimiento metodológico.	51
Gráfico 47 Participación igualitaria de los docentes técnicos.....	52
Gráfico 48 Contribución al desarrollo profesional.	53
Gráfico 49 Equilibrio de la carga de trabajo docente.....	54
Gráfico 50 Calidad educativa en el Bachillerato Técnico.....	55
Gráfico 51 Implementación del procedimiento metodológico.	56
Gráfico 52 Fortalecimiento de Bachillerato Técnico.....	57
Gráfico 53 Nivel de apoyo y compromiso de los docentes técnicos.	58
Gráfico 54: Innovación y adaptabilidad de la oferta educativa.	59
Gráfico 55 Lineamientos específicos en el procedimiento metodológico.	60
Gráfico 56 Flexibilidad para adaptarse a la figura profesional.	61
Gráfico 57 Innovación y adaptabilidad en la figura profesional.....	62

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz FODA	9
Anexo 2. Matriz de Problematización	11
Anexo 3. Matriz de Interrelación.....	12
Anexo 4. Matriz de Categorías Fundamentales	15
Anexo 5. Formato Encuesta a Docentes Técnicos – Diagnóstico Causal	16
Anexo 6. Formato Encuesta a Docentes Técnicos – Valoración de la Propuesta	21
Anexo 7. Formato Encuesta a Rector – Valoración de la Propuesta	24
Anexo 8. Formato Encuesta a Coordinador de Área Técnica Tics – Valoración de la Propuesta	27
Anexo 9. Resultados de la Encuesta Aplicada a Muestra Censal 1	30
Anexo 10. Resultados de la Encuesta Aplicada a Muestra Censal 2: Docentes.....	51
Anexo 11. Resultados de la Encuesta Aplicada a Muestra Censal 2: Rector.....	55
Anexo 12. Resultados de la Encuesta Aplicada a Muestra Censal 2: Coordinador.....	60
Anexo 13. Procedimiento Metodológico.....	63

Introducción

Presentación y Contextualización

El desarrollo curricular de los módulos formativos en el bachillerato técnico es de suma importancia en la educación contemporánea y la formación de futuros profesionales. Estos módulos ofrecen una vía efectiva para impartir una educación relevante y enfocada en competencias laborales al permitir la adaptación del contenido y los métodos de enseñanza a las necesidades de los estudiantes y a las demandas del mercado laboral. Esta adaptación promueve una formación más efectiva y pertinente, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio. Además, fomenta la autonomía del estudiante al permitirles ingresar directamente al mundo laboral o continuar con estudios superiores en áreas técnicas, siendo esto especialmente relevante en una sociedad cada vez más orientada hacia el desarrollo tecnológico y la especialización profesional.

La Subsecretaría de Fundamentos Educativos y la Dirección Nacional de Currículo del Ecuador, emite en el 2016 una guía, que proporciona lineamientos para el proceso de construcción del desarrollo curricular de los módulos formativos de las figuras profesionales de Bachillerato Técnico, disponible para los docentes de las áreas técnicas de las instituciones educativas que cuentan con estas ofertas formativas. Esta herramienta metodológica orienta a los docentes de las áreas técnicas en el proceso de elaboración del desarrollo curricular de los módulos formativos, a partir del Enunciado General del Currículo, en el que se establecen los contenidos sintéticos de las diferentes figuras profesionales. El desarrollo curricular propicia la contextualización del Currículo Nacional en sintonía con la realidad de cada institución educativa y de su entorno, permitiendo la adaptación de los contenidos curriculares en

concordancia con la vocación productiva de la zona, los requerimientos del campo laboral local y los recursos disponibles en la institución educativa.

El currículo se concibe como una guía que traza el mapa institucional de la escuela, siendo reflejo y generador de la institución escolar. Dussel (2006) destaca que la indagación sobre el currículo debe abordarse considerando qué tipo de institución escolar se requiere para enfrentar las nuevas demandas del conocimiento, la sociedad y la vida política comunitaria. En este contexto, adquiere especial relevancia la guía de desarrollo curricular de los módulos formativos, según la definición del Ministerio de Educación (2016) para el bachillerato técnico, esta guía no sólo orienta la construcción del desarrollo curricular, sino que también se convierte en un instrumento clave para adaptar la formación técnica a las necesidades cambiantes, promoviendo así una educación más relevante y alineada con los desafíos contemporáneos.

El Colegio de Bachillerato Alejandro Aguilar Lozano es una institución educativa pública, ubicada la Parroquia Nuevo Santa Rosa, Cantón Santa Rosa, Provincia de El Oro, Ecuador. Cuenta con una matrícula de 200 estudiantes y brinda un programa académico de Bachillerato General con especialización en Bachillerato Técnico en la figura profesional de informática. Este programa abarca seis módulos formativos que cubren áreas clave como Formación y Orientación Laboral, Diseño y Desarrollo Web, Aplicaciones Ofimáticas Locales y en Línea, Sistemas Operativos y Redes, Programación y Base de Datos, así como Soporte Técnico. La institución está comprometida en su línea de investigación con la adaptación y mejora continua del desarrollo curricular, impulsando en los docentes técnicos la utilización de la guía para la elaboración del desarrollo curricular de los módulos formativos, con el propósito de definir el plan de estudios que permitirá a los estudiantes desempeñarse en el campo ocupacional de empresas de ensamblaje y mantenimiento de equipos informáticos, tanto en instituciones

públicas como en empresas privadas según lo establecido en la oferta formativa de Bachillerato emitida por el Ministerio de Educación del Ecuador en el 2021. Por esta razón, el grupo de investigadores determinó que el módulo formativo de Soporte Técnico es el que tiene mayor relevancia con la figura profesional de informática en relación al perfil profesional y el campo ocupacional de los graduados.

Justificación del Problema

El desarrollo curricular de los módulos formativos es esencial para proporcionar una educación técnica y profesional de calidad, relevante y efectiva; esto se logra asegurando que los programas de formación se mantengan en sintonía con las cambiantes demandas de la sociedad y el mercado laboral, permitiendo que los estudiantes adquieran las competencias laborales necesarias para prosperar en sus campos laborales específicos. Sin embargo, después de identificar las causas específicas que limitan la participación y colaboración de los docentes técnicos durante el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico en el Colegio de Bachillerato Alejandro Aguilar Lozano, este proceso experimenta obstáculos significativos. En consecuencia, el grupo de investigadores propone la consecución de metas específicas a través de la caracterización de la guía de desarrollo curricular de los módulos formativos desde una perspectiva histórica en la educación técnica y su impacto en el entorno académico, especialmente en el campo de la informática, con el propósito de evaluar el estado actual de la guía. En este contexto, el grupo de investigadores plantea como meta principal el diseño de un procedimiento metodológico para la adaptación de la guía de desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico, convirtiéndose en un elemento crucial para garantizar la participación activa y la colaboración significativa entre los docentes técnicos durante este proceso.

El diseño de un procedimiento metodológico para la adaptación de la guía de desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico presenta diversos beneficios para los actores de la comunidad educativa. El beneficio principal se centra en los docentes técnicos, contribuyendo significativamente a su desarrollo profesional mediante el uso de una herramienta que optimiza el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico, reduciendo la probabilidad de fallas y el tiempo requerido para su ejecución. Además, fomenta un compromiso y una vinculación más estrecha entre los docentes técnicos y el desarrollo curricular, promoviendo el trabajo en equipo y el intercambio de ideas a lo largo del proceso. Además, la implementación de esta propuesta fortalece aún más el proceso formativo de los estudiantes, garantizando una mejor alineación con las demandas del mercado laboral y una mayor relevancia en su formación académica y profesional. Los estudiantes se benefician al recibir una formación más actualizada y relevante, adaptada a las exigencias del mercado laboral y a las necesidades educativas del momento. Esto les proporciona oportunidades para desarrollar competencias laborales pertinentes que son directamente aplicables en su futura carrera profesional, dotándoles así de una ventaja competitiva al estar mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral moderno.

Tras la posterior implementación del procedimiento metodológico, se anticipan diversos impactos positivos relacionados con la participación activa y la colaboración significativa en el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico, abarcando varias dimensiones del desarrollo humano. Desde una perspectiva cultural, la colaboración fortalecerá la conexión entre docentes al valorar diversas perspectivas culturales, creando un ambiente de trabajo más inclusivo y comprensivo a nivel intercultural entre los profesionales educativos. Desde una perspectiva social, se experimentará un impacto social significativo gracias a la exitosa

implementación del procedimiento metodológico, fortaleciendo las relaciones sociales entre los docentes técnicos mediante un entorno de trabajo colaborativo, de apoyo mutuo y de oportunidades para colaborar de manera efectiva, construyendo relaciones sólidas y promoviendo un ambiente socialmente positivo.

Planteamiento del Problema

La formación técnica y el desarrollo curricular de los módulos formativos enfrentan actualmente importantes retos debido a las cambiantes demandas tecnológicas y laborales. Estos desafíos se caracterizan por la necesidad imperante de desarrollar competencias laborales, ofrecer flexibilidad en los métodos de enseñanza y fomentar una estrecha colaboración con las empresas. Autores como Meléndez et al. (2008) coinciden en que “estas exigencias están relacionadas con el aprovechamiento del potencial o preparación del estudiante y el logro de un perfil de egreso de calidad en el campo profesional, social y tecnológico.” (p. 368).

Además, Hernández (1998) enfatiza que el diseño curricular basado en competencias se basa en un proceso que implica la elaboración de un plan de estudio que contempla actividades académicas, la identificación del centro de interés, la definición de objetivos y su implementación, así como la organización de conocimientos en las áreas pertinentes al plan de estudio. Por lo tanto, es crucial considerar el desempeño de los docentes técnicos como otra exigencia que facilita el desarrollo de competencias laborales en diversos contextos dentro del proceso de desarrollo curricular de los módulos formativos.

Sin embargo, a escala mundial, este proceso se ha visto afectado por diversos problemas relacionados al desempeño de los docentes técnicos y otros factores relacionados. Esta aclaración se ve reforzada por Bolívar (1992) quien menciona que “la función del profesor en los procesos de desarrollo curricular ha sido conceptualizada con muy diferentes roles, según los tipos de

racionalidad educativa y las perspectivas curriculares congruentes con cada una”, sin embargo, aclara que se debe considerar en este proceso algunas situaciones entre las que cita “las dimensiones organizativas y curriculares, el desarrollo del cambio educativo y el papel y formación del profesorado.” (p. 131)

En esta misma línea, en Argentina, Veiravé y Ojeda (2003) examinan los resultados de un estudio concluido sobre una de las prácticas profesionales más distintivas de la labor docente: el diseño y desarrollo curricular, destacando que este proceso constituye una de las funciones esenciales de la práctica docente. Los autores señalan que intervienen en él un conjunto de factores que, al mismo tiempo, lo complejizan y condicionan, tales como los “espacios de tareas compartidos, la interacción con otras áreas, las condiciones laborales y la capacitación docente en servicio”. (p. 153)

Para entender una de las causas que conlleva el problema principal de esta investigación, se cita el trabajo de Rojas (2012), desarrollado en Costa Rica, quien menciona que “para poder participar del diseño y desarrollo curricular se debe contar con formación en el campo pedagógico” (p. 15)

En este mismo contexto, el mismo autor aclara que “Las múltiples posibilidades de participación, de involucramiento y transformación en el diseño y desarrollo curricular para asumir utopías posibles pueden desdibujarse cuando no se cuenta con la formación necesaria en pedagogía y didáctica”. (p.16)

En consecuencia, la identificación de una limitada participación y colaboración de los docentes técnicos en desarrollo curricular de los módulos de formativos revela un problema crítico que impacta directamente en la calidad de la formación ofrecida. Por esta razón, garantizar la participación activa y la colaboración significativa en el desarrollo curricular se

vuelve esencial para asegurar un plan de estudios relevante y actualizado, capaz de proporcionar a los estudiantes las competencias laborales necesarias para destacarse en su campo laboral y contribuir significativamente a su futuro.

Para ilustrar cómo esta situación incide en Ecuador, se realiza un estudio en la Provincia de El Oro, en el cantón Santa Rosa, específicamente en la parroquia Nuevo Santa Rosa. Durante el diagnóstico inicial, se identificó de manera clara diferentes manifestaciones fácticas, permitiendo que mediante la observación directa y la recopilación de datos de manera empírica se obtenga una comprensión precisa de diversos problemas que se dan durante el proceso de desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico. Entre estas, destaca la baja presencia de docentes técnicos en las reuniones destinadas al desarrollo curricular, la poca intervención de los docentes técnicos en las discusiones grupales para aportar ideas durante el desarrollo curricular, la escasa coautoría de los docentes técnicos en la creación del documento que contiene el desarrollo curricular, la resistencia por parte de los docentes técnicos en implementar cambios sugeridos durante el desarrollo curricular, y finalmente la escasa dedicación por parte de los docentes técnicos en la entrega de avances o contribuciones al documento que contiene este proceso.

Considerando lo expuesto previamente, el grupo de investigadores ha identificado como posible problema central, la limitada participación y colaboración de los docentes técnicos en el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico. Este problema se sustenta en un diagnóstico causal realizado a los docentes técnicos de la institución educativa, cuyos resultados revelan que tienen una formación pedagógica y metodológica inadecuada con respecto al desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico, determinando que el 40% de estos profesionales poseen títulos de tercer nivel de educación tecnológica, sin mención en

pedagogía. Además, el 80% de los docentes recibe una orientación limitada y una retroalimentación insuficiente por parte del coordinador del área técnica durante este proceso. A esto se agrega la poca estabilidad de los grupos de trabajo para el desarrollo curricular del módulo, con el 60% de los docentes experimentando cambios frecuentes en la composición de estos grupos. Así mismo el 100% de docentes técnicos enfrentan limitaciones de tiempo debido a cargas de trabajo adicionales, como integrantes del área técnica, tutores de proyectos de grado, entre otros, limitando su disponibilidad para participar plenamente en el desarrollo curricular. Finalmente, el 80% de los docentes técnicos limita su participación y colaboración durante este proceso al percibir que los lineamientos de la guía no proporcionan instrucciones precisas y organizadas, lo que dificulta su comprensión debido a la falta de definición clara de algunos términos o conceptos. Con toda esta información, el grupo de investigadores ratifica el problema central en la limitada participación y colaboración de los docentes técnicos en el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico.

Tras realizar este análisis interno en la institución educativa, el grupo de investigadores formula la siguiente pregunta de investigación con el propósito de establecer el enfoque y propósito del estudio:

¿Cuál es el impacto del diseño de un procedimiento metodológico para la adaptación de la guía de desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico, en la mejora de la participación activa y colaboración significativa entre los docentes técnicos durante este proceso?

Tema de la Investigación

El diseño de un procedimiento metodológico para adaptar la guía de desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico se convierte en un elemento crucial para garantizar la

participación activa y la colaboración significativa entre los docentes técnicos durante el desarrollo curricular del módulo en cuestión. Por consiguiente, el tema de investigación se define como: “Procedimiento metodológico para la adaptación de la guía de desarrollo curricular al módulo Soporte Técnico, FIP informática, del Colegio Alejandro Aguilar Lozano.”

Objeto de la Investigación

Con el propósito de establecer de manera precisa los alcances y el enfoque de esta investigación, se define el objeto de análisis como: “Guía para la elaboración del desarrollo curricular.”

Objetivo General de la Investigación

Con el fin de otorgar dirección y sentido a esta travesía intelectual, se establece el objetivo general de la investigación como: “Adaptar la guía para el desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico mediante el diseño de un procedimiento metodológico para garantizar la participación activa y la colaboración significativa de los docentes técnicos durante el desarrollo curricular.”

Preguntas Científicas

Con el objetivo de brindar orientación al proceso de investigación, el grupo de investigadores delimitó el alcance y el enfoque mediante la siguiente pregunta principal:

¿En qué medida el diseño de un procedimiento metodológico para la adaptación de la guía de desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico, influye en la participación activa y la colaboración significativa de los docentes técnicos durante este proceso?

Además, el grupo de investigadores formuló preguntas científicas específicas para servir como referencia en la investigación y comprender los distintos aspectos a analizar:

¿Cómo se puede desarrollar un procedimiento metodológico que facilite la integración y adaptación efectiva de la guía de desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico?

¿Cuáles son los criterios que se requieren para evaluar la factibilidad, viabilidad y validez del procedimiento metodológico sugerido para mejorar la participación activa y la colaboración significativa de los docentes técnicos?

¿Cuáles son los aspectos importantes a tener en cuenta al adaptar la guía para el desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico, en particular en lo que respecta a los contenidos?

¿Cuáles han sido los factores históricos que han influido en la creación de una guía para el desarrollo curricular de los módulos formativos de la figura profesional informática del bachillerato técnico?

Variables de la Investigación

Con la información recopilada, se exploran las relaciones entre las diferentes variables y se busca comprender los fenómenos estudiados, así como garantizar la validez y confiabilidad de los resultados de la investigación. En consecuencia, el grupo de investigadores definió las siguientes variables empleadas en el diseño y análisis de la investigación:

Variable Independiente

El propósito de esta investigación es garantizar la participación activa y la colaboración significativa de los docentes técnicos durante el desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico. Para esto se pretende adaptar los lineamientos establecidos en la guía de desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico. Por consiguiente, la variable de interés en este contexto es la “guía para la elaboración del desarrollo curricular.”

Variable Dependiente

Al realizar la adaptación de la guía de desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico, se generan resultados observables que serán objeto de análisis. El propósito es comprender cómo estos cambios influyen o generan un impacto positivo en la participación activa y colaboración significativa de los docentes técnicos durante este proceso. En consecuencia, las variables de interés en este contexto son, la “participación activa” y la “colaboración significativa” de los docentes técnicos en el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico.

Variable Ajena

Debido a la cantidad de asignaturas y/o módulos formativos que los docentes técnicos tienen a su cargo, las responsabilidades administrativas y la limitada disponibilidad de tiempo, es plausible que la adaptación de la guía de desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico se vea afectada en términos de su impacto final de garantizar la participación activa y la colaboración significativa de los docentes técnicos durante este proceso. En consecuencia, la variable de interés en este contexto es la “carga de trabajo docente”.

Objetivos Específicos de la Investigación

Con el fin de cumplir con el objetivo general, el grupo de investigadores establece las siguientes metas más concretas y detalladas para alcanzarlo:

Caracterizar desde el punto de vista histórico la guía para la elaboración del desarrollo curricular de los módulos formativos de las figuras profesionales de bachillerato técnico y su incidencia en el referente académico, en particular en informática.

Diagnosticar el estado actual de la guía para la elaboración del desarrollo curricular de los módulos formativos de las figuras profesionales de bachillerato técnico en el referente académico.

Diseñar un procedimiento metodológico que permita la adaptación de la guía de desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico de la figura profesional informática.

Valorar la factibilidad, viabilidad y validez del procedimiento metodológico propuesto.

Métodos Utilizados

Se aplicó métodos teóricos, en particular el enfoque histórico-lógico para la construcción del marco teórico, así como el método inductivo-deductivo para la formulación de la hipótesis a defender y la elaboración de las conclusiones finales. Asimismo, se empleó métodos empíricos, como la observación directa para el diagnóstico de eventos perceptibles, y la interrogación a través de la encuesta, tanto en el diagnóstico causal como en la validación de la propuesta. Además, se recurrió al análisis documental tanto en la definición del problema como en la síntesis de documentos relevantes. Por otra parte, se utilizó métodos matemáticos y estadísticos, en particular la estadística inferencial para determinar tanto la población como la muestra, y la estadística descriptiva para presentar de manera visual los resultados de las encuestas.

Población y Muestra

En el marco de la presente investigación, se identificó dos poblaciones finitas que se han abordado como muestras censales independientes. La primera población, utilizada para llevar a cabo el diagnóstico causal, se compone de 5 docentes técnicos. Por otro lado, la segunda población, empleada para validar la propuesta, incluye a los mismos docentes técnicos, al coordinador del área técnica y al rector en calidad de miembro del Consejo Ejecutivo.

Tipo de Investigación

El presente estudio se clasificó como una investigación educativa de tipo explicativa-aplicativa, explicativa porque busca comprender las relaciones causales, y aplicativa porque tiene un objetivo práctico y busca aplicar los resultados para mejorar una situación específica en el ámbito educativo.

Principales Aportes

Esta investigación ofrece valiosas contribuciones al contexto educativo del Colegio de Bachillerato Alejandro Aguilar Lozano. Sus aportes se resumen en:

Enfoque a un módulo formativo: La adaptación de la guía de desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico constituye el aporte principal de esta investigación, al simplificar y clarificar los lineamientos que proporciona, facilitando así la implementación efectiva de los conceptos y metodologías propuestas, y asegurando la ejecución exitosa del desarrollo curricular al módulo.

Participación activa: La investigación se centra en garantizar la participación activa de los docentes técnicos durante el desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico, buscando elevar la calidad de dicho proceso al integrar directamente a los profesionales en la creación y la evolución del plan de estudios del módulo en cuestión, fomentando principalmente un compromiso más sólido y una conexión más estrecha entre el personal docente técnico y el desarrollo curricular.

Colaboración significativa: La investigación se centra en garantizar la colaboración significativa entre los docentes técnicos durante el desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico, buscando mejorar la eficacia y la pertinencia en la creación y evolución del

plan de estudios para este módulo específico a través de la conexión entre los docentes técnicos involucrados, fomentando el trabajo en equipo y el intercambio de ideas durante este proceso.

Impacto positivo en la calidad educativa: En última instancia, la implementación exitosa del procedimiento metodológico se traducirá en un impacto positivo en el Colegio de Bachillerato Alejandro Aguilar Lozano, mejorando la preparación y alineación de los docentes técnicos con las necesidades educativas, fortaleciendo su compromiso y conexión con el proceso educativo, y enriqueciendo su desarrollo profesional, generando así un impacto positivo en la calidad educativa del contexto institucional.

Importancia, Necesidad Social, Novedad y Actualidad Científica

La investigación que se lleva a cabo en el Colegio de Bachillerato Alejandro Aguilar Lozano es de gran relevancia y significado en el entorno específico de la educación técnica. Su importancia radica en su contribución al desarrollo de una educación técnica más efectiva y pertinente, la satisfacción de necesidades sociales específicas, la introducción de un procedimiento metodológico innovador y la relevancia en el contexto educativo actual.

En este contexto, la novedad de la investigación radica en su enfoque específico para abordar las barreras que limitan la contribución de los docentes técnicos durante el proceso de desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico, proponiendo soluciones concretas mediante el diseño de un procedimiento metodológico único para garantizar la participación activa y la colaboración significativa de los docentes durante este proceso.

Así mismo, en el contexto científico actual, donde la mejora de la educación técnica es una prioridad, esta investigación se posiciona como relevante y actual, la cual, luego de su implementación se espera que contribuya directamente a las tendencias actuales de fortalecer la participación y colaboración de los docentes técnicos en el proceso de desarrollo curricular de los

módulos formativos de las diferentes figuras profesionales, mejorando la necesidad social imperante de formar docentes técnicos altamente capacitados y adaptables, idóneos de abordar eficazmente los diversos procesos educativos.

Estructura del Documento

A continuación, se describe cada uno de los capítulos que conforman este estudio de investigación:

En el primer capítulo, titulado “Marco Teórico”, se profundiza en la evolución histórica de la guía para la elaboración del desarrollo curricular. Este análisis detallado se combina con el establecimiento de una sólida fundamentación retórica, donde se exploran las contribuciones clave de diversos autores en este campo, introduciendo nuevas definiciones y perspectivas fundamentadas en la literatura revisada, lo cual brinda la base esencial para abordar con solidez el problema central de la investigación.

En el segundo capítulo, titulado “Metodología para el Desarrollo de la Investigación y Estudio Diagnóstico”, se procede a la definición y operacionalización de las variables de investigación, así como a la determinación del enfoque y alcance de la investigación. Además, se justifica el tipo de investigación, definiendo los métodos utilizados y delimitando claramente la población y muestra seleccionadas. Como cierre, se presentan los resultados obtenidos tanto del estudio diagnóstico inicial como del diagnóstico causal.

En el tercer capítulo, titulado “Presentación y Validación de la Propuesta”, se resalta la propuesta teórico-práctica que ha surgido como resultado de la investigación, junto con su correspondiente proceso de validación. Se fundamenta la propuesta, determinado su estructura funcional, funcionamiento y exigencias necesarias para su implementación. Al final del capítulo, se presentan los resultados finales de la valoración de la propuesta.

Capítulo 1: Marco Teórico.

La presente investigación tiene como propósito garantizar la participación activa y la colaboración significativa de los docentes técnicos durante el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico de la figura profesional de informática en el Colegio de Bachillerato Alejandro Aguilar Lozano mediante la adaptación de la guía de desarrollo curricular. Este proceso de adaptación se centra en cuatro niveles fundamentales. A nivel pedagógico implica la inclusión de enfoques educativos que promuevan la participación activa de los docentes. A nivel didáctico se brindan herramientas claras para la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje. A nivel tecnológico se busca la integración de avances relevantes y la constante actualización de contenidos en el ámbito del Soporte Técnico. Finalmente, a nivel técnico se incorporan recursos y tecnologías que garantizan el acceso a software y hardware relevante para mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al considerar este estudio en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), existen varios que directa o indirectamente se alinean con el resultado esperado de esta investigación:

ODS 3: Objetivo de Desarrollo Sostenible 3: Salud y bienestar: La participación activa y la colaboración significativa contribuyen al bienestar integral de los docentes técnicos. Un currículo más eficaz tiene un impacto positivo en la salud mental y el desarrollo personal de la comunidad educativa.

ODS 4: Educación de Calidad: Este objetivo se centra en garantizar que exista una educación inclusiva, equitativa y de alta calidad. La mejora del desarrollo curricular a través de participación activa y la colaboración significativa de los docentes técnicos perfecciona la

calidad de la educación técnica como también el bienestar y desarrollo profesional de los docentes.

ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico: El desarrollo profesional de los docentes técnicos, provoca una fuerza laboral bien capacitada y adaptable. Con este objetivo los docentes mejoran sus habilidades y competencias en el desarrollo curricular, logrando en los estudiantes una preparación académica de calidad, logrando conseguir un empleo adecuado a su campo laboral, que ayude a aumentar la productividad y el consumo.

ODS10: Reducir las desigualdades: Mediante la participación activa de los docentes y la mejora del desarrollo curricular, se creará un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo. Esto puede ayudar a fomentar una educación de calidad y un mejor desarrollo profesional por parte de los docentes técnicos.

ODS12: Producción y Consumo Responsables: La adaptación de la guía para la elaboración del desarrollo curricular requiere revisión y mejora continua, fomentando prácticas educativas más sostenibles.

ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos: Este objetivo resalta la importancia de las alianzas y la cooperación para abordar los desafíos globales. El enfoque principal de la investigación es garantizar la participación activa y la colaboración significativa de los docentes técnicos durante el proceso de desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico, promoviendo una cultura de trabajo en equipo e intercambio de conocimientos. que sirva de modelo para otras instituciones educativas.

Para respaldar los hallazgos y resultados de la investigación, se realiza un análisis exhaustivo de fuentes bibliográficas previamente elaboradas por destacados expertos en el campo de estudio.

1.1. Antecedentes Investigativos

A lo largo de la historia, el desarrollo curricular ha experimentado una evolución dinámica y cambiante, influenciada por una variedad de factores que impactan directamente en las necesidades educativas y sociales actuales.

Antiguamente la educación se centraba en impartir conocimientos y habilidades básicas como lectura, escritura y aritmética. En la Edad Media, la educación se centralizaba en la instrucción religiosa y la formación de sacerdotes y monjes. Durante el Renacimiento, la educación se expandió para incluir la enseñanza de las artes y las ciencias, y se desarrollaron los primeros planes de estudio formales.

En el siglo XIX, la educación se convirtió en un derecho universal y muchos países establecieron sistemas educativos nacionales. El plan de estudios está estandarizado y se centra en la enseñanza de habilidades y conocimientos prácticos básicos. En el siglo XX, la educación se expandió aún más para incluir la enseñanza de habilidades sociales y emocionales, así como la educación física y cívica. (Batallas, 2014)

Al explorar el mundo de la educación internacional, es importante centrarse en las guías curriculares, que describen los elementos esenciales de los itinerarios de formación y enseñanza. Un ejemplo ilustrativo de la relevancia de estas directrices lo proporciona Alemania, donde cada estado federal tiene directrices específicas para la formación profesional. Estos lineamientos están avalados conforme sus respectivos planes marco docentes según Lauterbach & Lanzendorf, (1997) las guías para el desarrollo curricular juegan un papel importante en la construcción y ejecución de programas educativos no sólo proporcionan una descripción clara de los objetivos de aprendizaje, sino que también detallan el contenido teórico y práctico requerido para cada programa de formación profesional.

Después de explorar el enfoque estructurado de Alemania y sus directrices específicas de formación profesional, resulta interesante observar el panorama educativo en Japón. En el país asiático, se han revisado las orientaciones sobre enseñanza y aprendizaje a la luz de un importante informe sobre la reforma educativa y el plan de estudios. A diferencia de Alemania, Japón otorga al personal docente una autonomía considerable para determinar el contenido y los métodos educativos en función de las necesidades locales y de los estudiantes. Las directrices docentes, así como las medidas para formar y garantizar un personal docente excelente, resaltan el compromiso de Japón con la mejora continua del desarrollo curricular y la búsqueda de la calidad educativa (Agencia de Cooperación Internacional del Japón, 2005).

A su vez, en los países del Caribe, Sevilla (2017), indica que la implementación de los estándares Caribbean Vocational Qualifications (CVQ) ha jugado un papel fundamental para brindar a los docentes la orientación y documentación necesaria. Sin embargo, estos recursos no sólo son cruciales para el desarrollo de planes de estudios de educación técnica y vocacional en los países de CARICOM, sino que también son una referencia importante para garantizar que los programas educativos estén efectivamente alineados con las necesidades del mercado laboral.

En el contexto del desarrollo curricular, el Ministerio de Educación de Brasil (2021), menciona que la política educativa nacional juega un papel integral, abarcando la definición de contenidos educativos, materiales didácticos y modelos de gestión institucional este enfoque está respaldado por planes y políticas específicas destinadas a mejorar el diseño curricular en el país. Estos incluyen el Programa de Apoyo a las Nuevas Escuelas Secundarias (PRONEM), el Programa de Apoyo a la Implementación de los Conceptos Básicos Curriculares Nacionales Comunes (PROBNCC), el Programa de Extensión de las Escuelas Secundarias de Tiempo Completo (EMTI), el Programa Novos Caminhos y el Catálogo Nacional de cursos Técnicos

(CNCT). Estas iniciativas reflejan el compromiso del país con la mejora continua en el desarrollo curricular y demuestran el enfoque estratégico integral de Brasil para fortalecer la calidad y relevancia de la educación.

Los Lineamientos de Desarrollo Curricular del Sistema Nacional de Educación Cooperativa (SNEC) de Paraguay establecen una estructura modular para cada materia, con módulos de 4 horas dirigidos por facilitadores utilizando un enfoque participativo. Esta metodología busca activamente la construcción de conocimiento e incorporar valoraciones concretas. La guía hace hincapié en la definición de competencias, adaptada al grupo objetivo, centrándose en aspectos como “ser”, “hacer” y “saber”. Esta perspectiva curricular no sólo proporciona una base sólida, sino que también se convierte en un pilar importante de la planificación educativa cooperativa, integrando efectivamente los objetivos educativos con las necesidades del SNEC.

El currículo en Ecuador ha sufrido cambios importantes a lo largo del tiempo. De acuerdo a lo manifestado por Bravo (2018) en la década de 1970 se implementaron reformas educativas con el objetivo de lograr una educación más inclusiva y democrática. En la década de 1990 se llevó a cabo otra reforma con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y hacerla más acorde a las necesidades del país. Posteriormente, en la década de 2000, se buscó una reforma para mejorar la equidad educativa y reducir la brecha entre las zonas urbanas y rurales.

En cuanto a los métodos y modelos utilizados para el desarrollo curricular en Ecuador, el artículo se orienta en el modelo de Taylor, que tiene como objetivo establecer en qué medida el currículo y los programas instructivos logran las metas educativas. Asimismo, también se analiza un enfoque basado en competencias laborales, que se centra en el desarrollo de habilidades y

conocimientos prácticos aplicables a situaciones del mundo real. Aparte de esto, también se han mencionado otros enfoques como el humanista y el crítico (Bravo, 2018).

Por otra parte, Villagómez (2017) revisó el proceso de Renovación y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 en Ecuador, detallando los objetivos, contenidos, métodos y criterios de evaluación encaminados a garantizar una educación integral y de calidad. El foco está en el desarrollo de competencias laborales, que es el conjunto de conocimientos, habilidades y valores, con la interculturalidad como componente transversal del currículo. En el mismo contexto, se implementó el Currículo del Bachillerato General Unificado emitido en el 2011, cuyo objetivo es desarrollar competencias laborales en los estudiantes para su integración en el campo laboral o continuar sus estudios en la educación superior.

Además, Fabara (2017) destaca que la Ley Orgánica de Educación Intercultural de 2011, que fue una ley histórica que estableció la educación intercultural como un componente importante de la educación en Ecuador. La ley no sólo promueve un enfoque en la diversidad cultural, sino que también establece opciones de educación bilingüe, ampliando así la inclusión y el acceso a la educación de las comunidades indígenas y afroecuatorianas.

En relación con el Currículo de los niveles de educación obligatoria emitido en el 2016, la misma autora resalta la importancia de este documento para determinar los objetivos, contenidos, métodos y criterios de evaluación de los niveles de educación obligatoria en el Ecuador. Como en los demás casos, el curso se centra en el desarrollo integral de competencias laborales, poniendo énfasis en la interculturalidad como eje transversal clave.

Finalmente, en Ecuador se cuenta con la guía de desarrollo curricular de los módulos formativos de las figuras profesionales de Bachillerato Técnico y Bachillerato Técnico Productivo, emitida por el Ministerio de Educación del Ecuador en 2016, surge como respuesta a

los desafíos planteados por el Currículo de los niveles de educación obligatoria. Este recurso tiene como objetivo adaptar el currículo nacional a las particularidades de cada institución educativa, permitiendo la flexibilidad en la adecuación de los contenidos curriculares conforme a la vocación productiva local, requisitos del mercado laboral y recursos disponibles. Así mismo, funciona como una herramienta metodológica que guía a docentes y equipos técnicos en la construcción de módulos formativos, facilitando la adquisición de competencias laborales esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo en la calidad de la educación técnica y tecnológica en el país. (Subsecretaría de Fundamentos Educativos, 2016)

1.2.Fundamentación Teórica

1.2.1. Currículo

De acuerdo con Toro (2017) considera que el currículo es un conjunto de acciones planificadas para lograr el aprendizaje, abarcando todas las oportunidades de aprendizaje que brinda la institución. El plan de estudios puede verse como una guía de las experiencias que los estudiantes adquieren en la escuela y puede diseñarse de una manera prescrita, teniendo en cuenta los objetivos, el contenido, las estrategias metodológicas y la evaluación.

Desde el punto de vista de Tyler (1973) afirma que el currículo puede entenderse como el plan de un programa educativo y propuso un modelo de diseño curricular, que incluye cuatro pasos: establecimiento de metas educativas, selección de contenidos, organización de contenidos y evaluación del aprendizaje.

Citando a Cejas (2018) menciona que el diseño curricular por competencias indica que existe una estrecha relación entre los cursos y las competencias laborales. En este enfoque, los cursos están diseñados para desarrollar las habilidades laborales necesarias para realizar un trabajo específico. Por consiguiente, el diseño curricular basado en competencias laborales se

enfoca en desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para que los estudiantes puedan desenvolverse efectivamente en el mundo laboral.

Tanto Toro, Tyler y Cejas comparten un enfoque que se centra en la planificación y organización del currículo, juntas, estas perspectivas enfatizan la importancia de una planificación cuidadosa en el diseño curricular para lograr sus objetivos.

El grupo de investigadores define al currículo como un plan estratégico y organizado que cubre todas las oportunidades de aprendizaje dentro de un contexto educativo. Al mismo tiempo consta de elementos como objetivos educativos, contenidos, estrategias metodológicas, evaluación y en algunos casos, competencias laborales específicas, además está diseñado para guiar y promover el desarrollo de las habilidades, conocimientos y cualidades necesarias para que los estudiantes funcionen eficazmente en la educación y en el trabajo.

1.2.2. Currículo Nacional del Ecuador

De acuerdo con la perspectiva de Ordóñez (2018) plantea que el Currículo Nacional del Ecuador es un conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos y criterios de evaluación que guían el proceso educativo del país.

Conforme a lo expuesto por Mora et al. (2023) el Currículo Nacional Ecuatoriano establece los fines educativos del país, las metas y objetivos que deben alcanzarse en cada nivel de educación, y los contenidos, competencias y estándares que deben enseñarse en cada materia. Se divide en tres niveles: educación primaria, educación general básica y escuela secundaria general unificada. Su propósito es garantizar el acceso a una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes del país, facilitando el desarrollo de las competencias laborales necesarias tanto en el mercado laboral como en la academia.

En cuanto a Mora et al. (2023), mencionan que el currículo nacional de Ecuador es una guía de procedimientos de instrucción para orientar los programas y objetivos educativos nacionales. Así mismo el plan de estudios establece un conjunto de estándares para administradores y docentes buscando establecer acciones a realizar. Además, su enfoque en la formación de competencias, es decir, habilidades, está en línea con la visión de modernizar la educación con el objetivo de desarrollar ciudadanos productivos y funcionales.

Los autores destacan que el currículo nacional es integral, que abarca objetivos, competencias, contenidos, métodos y criterios de evaluación que orienta el proceso educativo del país. Sus opiniones enfatizan la importancia de revisar el currículo con la participación de diversos actores, entre ellos docentes, padres de familia, estudiantes y representantes del sector productivo. El grupo de investigadores plantea que el currículo nacional del Ecuador como un marco integral que engloba objetivos, competencias, contenidos, metodologías y criterios de evaluación, guiando el proceso educativo en el país.

1.2.2.1. Propuesta Curricular

Según Espeleta y Valverde (2020), una propuesta curricular es una estructura que organiza elementos y componentes curriculares seleccionados para abordar un problema específico y se sustenta en una fundamentación teórica que define las competencias, habilidades, actitudes y valores que se quieren cumplir.

En cuanto a Bermúdez y De Longhi (2006) señalan que la propuesta curricular es una secuenciación de paso a paso del conocimiento ecológico y con el objetivo de profundizar en la comprensión de conceptos estructurales. Los mismos autores mencionan, que la propuesta se presenta como una hipótesis de trabajo con probabilidad de ocurrencia y es una herramienta que hereda la disciplina de su pedagogía.

Por otra parte, Paineán Bustamante et al. (2012), consideran que una propuesta curricular es un plan de estudio que identifica los objetivos, contenidos, métodos y evaluaciones que se utilizarán durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el contexto de la formación docente, el plan de estudios propuesto tiene como objetivo desarrollar profesionales reflexivos con aprendizaje independiente, comunicación interpersonal, resolución de problemas, trabajo en equipo y métodos de investigación aplicados.

Los autores coinciden que el concepto de propuesta curricular es una estructura organizada basada en fundamentos teóricos para resolver problemas específicos y establecer metas educativas. Desde la perspectiva del grupo de investigadores una propuesta curricular se define como un diseño organizado sustentado en una fundamentación teórica que aborda desafíos específicos y establece claramente objetivos educativos.

1.2.2.2. Oferta Formativa

oferta formativa desde el punto de vista de Pérez (2008) se refiere a la capacitación laboral brindada a jóvenes y estudiantes de posgrado para prepararlos para un empleo productivo. Además, se mencionó que cuando las políticas de capacitación laboral se basan en la inacción en lugar de la acción proactiva, los programas de capacitación tienen dificultades para conectarse con las redes laborales.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2017) señala que los programas educativos que se ofrecen en el bachillerato técnico ecuatoriano, se incluyen treinta y cuatro figuras profesionales (FIP) en cinco áreas técnicas: agricultura, industria, servicios, artes y deportes.

Según la normativa establecida en el Ministerio de Educación (2021), las ofertas formativas hacen referencia a las diferentes opciones de bachillerato disponibles en el Ecuador. El documento detalla las opciones para un programa de bachillerato general unificado, así como

la formación científica y técnica brindada por profesionales. Las opciones de formación diseñadas proporcionan a los estudiantes una formación integral adaptada a sus intereses y capacidades, con el objetivo de prepararlos para su futuro académico y profesional.

Es importante destacar que las fuentes coincidieron en que los cursos están diseñados para brindar una educación integral adaptada a los intereses y habilidades de los estudiantes, con el objetivo de prepararlos para el requerimiento del mercado laboral. El grupo de investigadores propone que la oferta formativa es un conjunto diverso de programas educativos diseñados para proporcionar una formación integral adaptada a los intereses y habilidades de los estudiantes.

1.2.2.2.1. *Bachillerato General*

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016), describe el Bachillerato General Unificado como un programa educativo dedicado a brindar una educación de mayor calidad a jóvenes que han concluido la educación general básica (EGB). El programa consta de tres cursos, cada uno con tres objetivos: preparar a los estudiantes para desafíos de la vida y la participación democrática, facilitar su inserción en el mercado laboral y fomentar el emprendimiento, así como ofrecer una formación integral que les permita continuar sus estudios universitarios.

De hecho, el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) explica que el Bachillerato General Unificado (BGU) incorpora parte de la formación técnica. La formación tiene una duración de tres años de secundaria, con 10 clases semanales en el segundo y tercer año y 25 clases semanales en el tercer año, como se muestra en el anexo 1 del documento. Los cursos de formación técnica de la licenciatura general unificada se basan en un diseño curricular orientado a las habilidades laborales. Estas competencias laborales se definen como habilidades desarrolladas con base en estándares de desempeño.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2021) detalla el Bachillerato General Unificado (BGU) como un programa de estudios diseñado por la misma entidad busca brindar una educación integral a quienes hayan concluido la Educación General Básica (EGB). Este tipo de programa está diseñado para preparar a los estudiantes a su entorno, promover su desarrollo personal y cívico, y desarrollar habilidades de aprendizaje permanente. Los estudiantes pueden escoger: un bachillerato en Ciencias, que se enfoca en áreas científicas y humanidades; o un bachillerato técnico, que brinda formación en campos técnicos, artísticos, físicos o comerciales. Con el fin de proporcionar iniciativas adaptadas a los intereses y necesidades de los estudiantes.

De acuerdo con los documentos analizados se concluye que el Bachillerato General en el Ecuador es un programa educativo de tres años de duración diseñado para brindar una formación integral a quienes hayan concluido la Educación General Básica (EGB). El curso se ofrece en dos opciones, bachillerato en Ciencias y bachillerato técnico, adaptadas a los intereses y necesidades individuales del estudiante. El grupo de investigadores define el Bachillerato General Unificado (BGU) en el Ecuador es un programa educativo que sigue la educación general básica, cuyo objetivo principal es preparar a los estudiantes para la vida social. Proporciona una educación completa que promueve el crecimiento personal, el aprendizaje continuo y las habilidades ciudadanas. Además, el BGU incluye capacitación técnica enfocada al desarrollo de competencias laborales.

1.2.2.2.2. *Bachillerato Técnico*

El Ministerio de Educación del Ecuador (2015) señala que el Bachillerato Técnico es un programa educativo que proporciona una base temática común y cuyo objetivo principal es preparar a los estudiantes para enfrentar la vida en todas sus formas, en el mundo laboral.

El bachillerato técnico de acuerdo con el Ministerio de Educación (2017) establece que es un programa educativo diseñado para ayudar a los estudiantes a adquirir competencias laborales y habilidades técnicas que serán útiles en sus futuras carreras. El programa del bachillerato técnico está estructurado para permitir a los estudiantes aprender la teoría y la práctica de áreas técnicas específicas como programación, bases de datos, Soporte Técnico y redes de computadoras, entre otras. Además, los estudiantes también tienen la oportunidad de realizar prácticas en empresas o instituciones y aplicar los conocimientos adquiridos al trabajo práctico. El programa está diseñado para desarrollar competencias laborales en los estudiantes.

Por otro lado, el Ministerio de Educación, (2021) establece que el bachillerato técnico es una modalidad de educación media en el Ecuador que busca la formación de estudiantes en competencias laborales, técnicas, científicas y tecnológicas, para su inserción en el mundo laboral o para continuar estudios superiores en áreas afines.

Esta modalidad se divide en dos niveles: el bachillerato técnico y el bachillerato técnico productivo. El primero busca la formación de estudiantes en habilidades técnicas y científicas, mientras que el segundo busca la especialización del talento humano a través de una formación en centros de trabajo, cuya carga horaria representa el 50% del total de horas semanales.

Los autores concuerdan que el bachillerato técnico se basa en la formación de habilidades técnicas y científicas, orientando a los estudiantes hacia el empleo y la educación superior. Tiene dos niveles: bachillerato técnico y bachillerato técnico productivo, con especial énfasis en el segundo nivel de formación profesional. Además, se destaca su contribución a las necesidades del mercado laboral y al desarrollo económico nacional. El grupo de investigadores propone que el Bachillerato Técnico de Ecuador es un programa educativo que se enfoca en desarrollar

competencias laborales en los estudiantes para que estén preparados para el empleo o continuar estudiando en campos relacionados.

1.2.3. Metodología de Diseño Curricular Basada en Competencias Laborales

De acuerdo con Catalano, et al. (2003) la metodología de diseño curricular basado en competencias laborales tiene como objetivo diseñar cursos de formación que permitan a los trabajadores adquirir las competencias necesarias para desempeñar eficazmente su puesto de trabajo.

La metodología de diseño curricular basado en competencias laborales según Cuesta-Mena et al., (2019) es una metodología de diseño curricular basado en competencias laborales como estrategia para incrementar la productividad de las empresas a través de la calificación de los empleados. La metodología se centra en la creación de programas de corta duración, como talleres, conferencias, seminarios, cursos y diplomados, diseñados específicamente para satisfacer las necesidades específicas de una empresa e impartidos en sus instalaciones.

La metodología de diseño curricular para Arbizu (2019), está estrechamente relacionada con el desarrollo de cursos modulares de formación. El autor considera que los docentes de cada módulo formativo deben diseñar planes de enseñanza basados en los resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, contenidos y estrategias de aprendizaje desarrollados para cada módulo.

Esta metodología es consistente con el diseño curricular basado en competencias laborales, que se enfoca en definir los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir y demostrar a través de la evaluación por criterios. El diseño curricular basado en competencias laborales puede proporcionar orientación para el desarrollo de módulos de capacitación al establecer un marco claro que defina las competencias requeridas y los indicadores de desempeño utilizados para evaluar el progreso.

Las definiciones analizadas se centran en una guía de diseño curricular basada en competencias laborales como enfoque clave para desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios en el entorno laboral. Para el grupo de investigadores la metodología de diseño curricular basado en competencias laborales es una estrategia eficaz para la capacitación y la mejora de la eficiencia empresarial, alineando la educación con las necesidades cambiantes del mundo profesional.

1.2.4. Guía para la Elaboración del Desarrollo Curricular de los Módulos Formativos

El desarrollo curricular de los módulos formativos es una herramienta metodológica que brinda orientación para el desarrollo de planes de estudio de módulos de formación para docentes de áreas técnicas en la creación del bachillerato técnico. Esta guía se basa en los principios generales de los cursos para diversos profesionales emitidos por el Ministerio de Educación y brinda orientación para el desarrollo y construcción de módulos de capacitación. Su principal objetivo es adaptar los contenidos de los cursos a las ocupaciones productivas de la región, las necesidades del mercado laboral local y los recursos disponibles en cada institución educativa.

La Guía de desarrollo curricular de los módulos formativos está dirigido a profesionales de Bachillerato Técnico y Bachillerato Técnico Productivo según la Subsecretaría de Fundamentos Educativos (2016) es particularmente valiosa para el bachillerato técnico al proporcionar instrucciones detalladas para crear un plan de estudio para los módulos de formación relevantes para las figuras profesionales de este programa educativo.

En el trabajo de Jiménez y Lema (2019) la planificación curricular por competencias en la asignatura de proceso contable del bachillerato técnico en contabilidad en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Abya-Yala, la guía docente se describe como un documento que proporciona información detallada sobre los objetivos de cada una, el contenido de la asignatura,

desarrollo de habilidades, métodos de enseñanza, sistema de evaluación del aprendizaje y tiempo de aprendizaje.

Estas definiciones se centran tanto en la importancia de la Guía de desarrollo curricular de los módulos formativos ya sea en la estructura para adaptar los programas de estudio en campos técnicos a las necesidades del mercado laboral y también los recursos para detallar objetivos, contenidos y métodos de enseñanza. Para el grupo de investigadores la guía de desarrollo curricular es un documento esencial que orienta la planificación y estructuración de programas educativos, especialmente en el contexto de Bachillerato Técnico y Bachillerato Técnico Productivo.

1.2.4.1.Figura Profesional (FIP)

De acuerdo con el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023) en el Artículo 138, establece que están clasificadas en áreas técnicas, deportes y salud, artística y artesanal. Estas se agrupan en familias definidas en concordancia con las vocaciones productivas de cada territorio a nivel nacional. Estas figuras profesionales son definidas por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional y deben ser enseñadas en las horas determinadas para el efecto.

En Ecuador, las figuras profesionales se encuentran definidas en el Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2019-00069-A que establece la oferta formativa en Bachillerato Técnico en dos áreas: Técnica Agropecuaria y Técnica Industrial. Las figuras profesionales son una oferta formativa de bachillerato técnico con sus correspondientes mallas curriculares. Estas figuras profesionales se refieren a programas de estudio que tienen como objetivo formar a los estudiantes en habilidades y conocimientos específicos en un área técnica o profesional (Ministerio de Educación, 2019).

Las figuras profesionales en el contexto del Bachillerato Técnico para Angulo et al. (2021) hace referencia a áreas de conocimiento específicas que preparan a los estudiantes para desempeñarse en un campo ocupacional determinado. Además, el Ministerio de Educación del Ecuador (2017) establece un catálogo de figuras profesionales que deben ser incluidas en la formación de los estudiantes de Bachillerato Técnico, y estas figuras profesionales son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares del país que tengan la Oferta Formativa de Bachillerato Técnico en una o varias figuras profesionales establecidas.

Teniendo en cuenta los documentos revisados, las figuras profesionales son esenciales para desarrollar habilidades y conocimientos específicos de los estudiantes y satisfacer las necesidades del mercado laboral. Para el grupo de los investigadores la figura profesional se enfoca en desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos específicos en áreas técnicas. Estas figuras son cruciales en la preparación de los estudiantes para su futura vida laboral, debido a que brindan una formación detallada y estructurada en áreas técnicas y profesionales. Además, también enfatiza que estas figuras se crean a partir de la identificación de las competencias laborales que requiere el mercado y se organizan conforme con la actividad económica.

1.2.4.1.1. Módulos Formativos

Un módulo formativo es una unidad de sentido que constituye la estructura básica de la organización del currículo, con metas claras y evaluables, y que posee autonomía dentro del currículo (Tobón, 2005).

Para García (2006) el módulo formativo es un plan de capacitación detallado y sistemático basado en proyectos educativos institucionales y de acuerdo con los estándares del proceso de gestión de calidad de los cursos.

El Ministerio de Educación (2017) establece que son unidades de trabajo que forman parte de la formación técnica. Consta de una serie de componentes que contienen cuatro elementos curriculares: objetivos, contenidos, actividades de enseñanza, aprendizaje y criterios de evaluación. Los módulos formativos pueden ser de muchos tipos, como módulos relacionados con unidades de competencia o módulos de carácter básico o transversal.

Aunque cada autor tiene sus propios matices, existe consenso en la idea de que un módulo formativo es una unidad estructurada con objetivos claros, elementos curriculares específicos y autonomía dentro del currículo. La similitud entre estas definiciones resalta la importancia de una planificación, evaluación y vinculación detalladas con objetivos educativos más amplios. Para el grupo de investigadores el módulo formativo es una unidad completa y autónoma dentro del plan de estudios, es una herramienta educativa diseñada para alcanzar objetivos específicos, asegurar la coherencia y contribuir a los objetivos más amplios de la institución.

1.2.4.2. Enunciado general del currículo (EGC)

Mora Pérez et al (2023) afirman que el enunciado general del Currículo Nacional del Ecuador establece la política educativa que busca definir los aprendizajes que se espera que los estudiantes alcancen durante su etapa de formación escolar. Esta política está en línea con los fines y principios de la educación y los objetivos nacionales de la educación ecuatoriana, con el objetivo de promover la mejora y la socialización de las nuevas generaciones y de todos los miembros de la sociedad.

La Subsecretaría de Fundamentos Educativos (2016) define que el enunciado general del currículo es el currículo de formación asociada a cada figura profesional, que incluyen

contenidos de aprendizaje procedimentales, conceptuales y actitudinales además forman un referente normativo para el desarrollo del proceso de aprendizaje en las instituciones.

Como señala el Ministerio de Educación del Ecuador (2017), el enunciado general del currículo de Informática en el bachillerato técnico del 2017 está compuesto por tres elementos principales objetivo general, objetivos específicos que se adaptan a la especificidad técnica y una secuencia de módulos formativos asociados a las unidades de competencias y módulos transversales o de base.

Cabe indicar que las fuentes coinciden que el enunciado general del currículo es uno de los documentos fundamentales para cada figura profesional y que abarca contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales con el fin de asegurar que los estudiantes adquieran las competencias laborales necesarias para su desempeño en el mundo laboral. Desde la perspectiva del grupo de investigadores, el enunciado general del currículo es un documento que establece los objetivos, competencias, estándares y contenidos acorde con la figura profesional y que deben ser enseñados en las diferentes etapas y niveles educativos del sistema educativo ecuatoriano.

1.2.4.3.Desarrollo Curricular (DC)

El desarrollo curricular de una institución educativa para Villarini (1996) se inserta e interactúa con la sociedad, en el sentido más amplio de las relaciones sociales y de la cultura y sus aspectos, siendo necesario asumir la interacción entre estos, con el propósito de que el currículo resulte pertinente, eficaz y efectivo, y se constituya en un instrumento de desarrollo humano, tanto en el nivel social como en el personal.

De acuerdo con Medina et al. (2009) mencionan que el desarrollo curricular hace referencia a operaciones o tareas que debe realizar el profesor para obtener información sobre los

diversos alumnos del aula y diseñar planes de acción. Los autores establecen seis fases de desarrollo curricular entre ellas: Análisis de la situación educativa, determinación de objetivos, selección de contenidos, selección de métodos y técnicas de enseñanza, selección de recursos didácticos y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a los procedimientos y estrategias que son parte del desarrollo curricular, se menciona que el docente debe realizar actividades reflexivas, interactivas y transformadoras para lograr el desarrollo mutuo en el proceso de enseñanza y/o aprendizaje.

Por último, la Subsecretaría de Fundamentos Educativo (2016) establece que el propósito del desarrollo curricular es que el docente al planificar adapte los contenidos curriculares a la realidad de cada institución educativa y su entorno, de manera que se puedan satisfacer las necesidades de la zona en términos de vocación productiva y requerimientos del campo laboral local. Además, se deben tener en cuenta los recursos disponibles para lograr una integración efectiva del currículo nacional

Los autores comparten la opinión de que el desarrollo curricular implica la adaptación a contextos locales, la consideración de recursos, estructuras detalladas y la importancia de fases como el análisis, el establecimiento de objetivos, la selección y evaluación de contenidos, y llegan a la idea de que el currículo debe ser relevante y eficaz. tanto a nivel individual como social. El grupo de investigadores propone que el desarrollo curricular es el proceso de ajustar y adaptar los contenidos educativos a los contextos locales específicos, tomando en consideración los recursos disponibles en cada institución educa.

1.2.5. Módulo Formativo de Soporte Técnico

El Ministerio de Educación del Ecuador (2017), manifiesta que el objetivo del módulo formativo de Soporte Técnico es ofrecer una formación en Informática al bachillerato técnico

brindando un perfil profesional enfocado al soporte tecnológico. El objetivo principal de este perfil es mejorar la gestión de la información en el entorno personal, académico y laboral mediante el tratamiento automatizado mediante sistemas operativos, redes informáticas, lenguajes de programación, herramientas de red, software ofimático y servicios de asistencia técnica.

Además, el Ministerio de Educación del Ecuador (2017) señala que para el módulo de Soporte Técnico se debe realizar procesos diseñados que mantengan los equipos de cómputo en óptimas condiciones. Esto se logra aplicando estándares y procedimientos recomendados para garantizar un desempeño adecuado. Estas actividades incluyen verificación del estado básico de la instalación eléctrica de equipos de cómputo, proponer e implementar soluciones para la instalación eléctrica básica en estos equipos, evaluación de la importancia de las precauciones de mantenimiento, entre otras tareas.

Castillo y De La Vega (2019) mencionan que el módulo de Soporte Técnico forma parte del programa de bachillerato técnico ofrecido a nivel nacional por el Ministerio de Educación del Ecuador y tiene como objetivo principal brindar Soporte Técnico en posibles problemas del hardware, software y/o conexiones logrando aplicar procedimientos técnicos basados en el incidente, incluyendo la corrección o actualización de hardware o software que se encuentre en malas condiciones.

De acuerdo con las investigaciones el módulo formativo de Soporte Técnico se centra en formar a los estudiantes para resolver posibles inconvenientes de hardware, software y conexiones en equipos informáticos, aplicando procedimientos técnicos y garantizando un rendimiento óptimo.

Desde la perspectiva docente, el módulo formativo de Soporte Técnico está orientada a dotar a los estudiantes de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para resolver problemas informáticos, como reparaciones de hardware o software y resolución de problemas relacionados con la conectividad. Este módulo no solo se centra en la adquisición de conocimientos técnicos, sino que también busca desarrollar las habilidades prácticas necesarias para abordar de manera efectiva los desafíos tecnológicos emergentes.

1.2.6. Competencias Laborales

Catalano et al. (2003) mencionan que las competencias laborales son la capacidad de una persona para realizar actividades laborales de manera efectiva, lo cual implica tener un conjunto preciso de conocimientos, habilidades y actitudes. El enfoque de diseño de cursos, por otro lado, es un enfoque que se centra en identificar y describir las competencias necesarias para cumplir un rol o perfil profesional dentro de un programa de estudio.

Por otro lado, Andino (2012) define las competencias laborales como “a alguien que debe ser capaz de cumplir los resultados con estándares de calidad y satisfacción”. Además, se consideran las competencias la combinación de habilidades, ética y valores que intervienen en el desempeño, así como el contexto en el que se desarrolla el trabajo.

Desde el punto de vista de Tarapués (2017), las competencias laborales se definen como “un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes expresadas en prácticas relevantes que brindan soluciones a problemas sociales y generan la necesidad de cambio y transformación”. También las competencias laborales involucran un saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser persona, logrando trasladarse creativamente a cualquier entorno de trabajo.

Estas definiciones de competencias laborales están relacionadas porque ambas enfatizan que las competencias no se limitan a conocimientos y habilidades, sino que también incluyen

actitudes y valores y se expresan en prácticas laborales. El grupo de investigadores propone que las competencias laborales no sólo implican conocimientos y habilidades técnicas, sino también actitudes, normas y valores. Esta capacidad se evidencia en la práctica laboral y se asocia con la capacidad de resolver problemas y generar cambios sociales. Asimismo, enfatizaron la importancia de integrar la educación y la capacitación con las competencias requeridas para los roles profesionales para garantizar que los empleados estén preparados para enfrentar los desafíos del lugar de trabajo.

1.2.7. Participación Activa de Docentes Técnicos en el Desarrollo Curricular

De acuerdo a Fernández (2004) la importancia de la participación activa de los docentes en el desarrollo curricular se basa en tres modelos de participación: el modelo de participación limitada, el modelo de participación activa con participación docente efectiva y el modelo de desarrollo curricular basado en la escuela o en la apropiación, que está institucionalmente involucrado en el proceso de desarrollo curricular. Además, se menciona que el desarrollo curricular resulta ser un escenario real de formación docente cuando se reúnen las condiciones necesarias para asegurar la participación de los docentes en el diseño y, sobre todo, cuando la participación se extiende se mejora la enseñanza

La participación docente en un diseño curricular basado en competencias para Medina y Santeliz (2008) son acciones estratégicas que incluyen buscar acuerdos entre los docentes, generar responsabilidad y compromiso, informar el desarrollo del proceso a través de reuniones periódicas, sensibilizar a través de la comunicación y difusión de aspectos relacionados con las competencias, entre otras. La participación docente es importante porque son los encargados de impartir la enseñanza y el aprendizaje, y durante el diseño curricular deben asegurar que se estén

enseñando las competencias necesarias para el desempeño exitoso de los estudiantes en el mundo laboral y en la sociedad en general.

Como afirma Rojas (2012), la participación de los y las docentes en el diseño y desarrollo curricular, se menciona que en ocasiones se considera que los y las docentes son el último eslabón de una cadena y que solo ejecutan el currículum, sin participar en su elaboración. Sin embargo, se argumenta que la participación crítica del profesorado es fundamental para el éxito de cualquier plan de estudio.

Los autores resaltan la importancia de la participación activa de los docentes en el desarrollo curricular. Todos coinciden en que la participación crítica de los docentes es esencial para el éxito de cualquier plan de estudios, desafiando la noción de que simplemente implementan el plan de estudios. Juntos destacan la participación de los docentes como un elemento clave para el desarrollo curricular eficaz y relevante. El grupo de investigadores propone que la participación activa de los docentes en el desarrollo curricular de los módulos formativos no solo mejora la calidad y relevancia de la educación, sino que también asegura una adaptabilidad continua a las dinámicas del entorno educativo. Esto implica que los docentes no solo sigan reglas, sino que participen en la toma de decisiones sobre recursos, propósitos, logros, métodos de enseñanza y evaluación.

1.2.8. Colaboración Significativa de Docentes Técnicos en el Desarrollo Curricular

colaboración significativa de los docentes en el desarrollo curricular de acuerdo a Vaillant y Marcelo (2000), es fundamental para fomentar la innovación, promover el trabajo colaborativo y garantizar el éxito de los programas de formación, impactando positivamente en la calidad de la educación.

El artículo de Morales (2010) analiza las relaciones entre la investigación y la práctica docente y muestra cuántos docentes pueden beneficiarse de la colaboración con otros docentes e investigadores para mejorar su práctica docente y hacerla más efectiva. En términos de desarrollo curricular, el autor sugiere que los docentes pueden beneficiarse de la colaboración con otros docentes y con expertos en diseño curricular para mejorar la calidad del currículo y hacerlo más relevante y efectivo para los estudiantes.

Contreras (2016) sugiere algunas estrategias para fomentar la colaboración significativa entre docentes, como la formación de comunidades de aprendizaje entre los profesores, la transferencia de liderazgo a los docentes y la creación de oportunidades de especialización académica. Estas estrategias podrían ser aplicadas en el contexto del desarrollo curricular para fomentar la colaboración entre docentes en este ámbito.

Los autores antes mencionados examinan la importancia de la colaboración entre profesores para mejorar la práctica pedagógica y el desarrollo curricular. Destacan la necesidad de colaboración, ya sea con colegas, expertos en diseño y desarrollo curricular, para impulsar la innovación y mejorar la calidad de la educación. La colaboración se destaca como un componente esencial para mejorar la enseñanza promoviendo estrategias específicas y enfatizando su impacto positivo en la efectividad de los programas de capacitación. El grupo de investigadores sostiene que la colaboración entre docentes técnicos es fundamental para mejorar la práctica pedagógica y el desarrollo curricular, impulsando la innovación y la mejora continua en la educación. Esta participación activa de los docentes técnicos en el diseño de los módulos formativos es crucial para lograr un currículo más efectivo y relevante.

Capítulo 2: Metodología para el Desarrollo de la Investigación y Estudio Diagnóstico

Este capítulo constituye un importante pilar metodológico en el desarrollo de la investigación, donde se detallan las estrategias, técnicas y procedimientos aplicados para responder a las interrogantes planteadas en este estudio. Además, en esta sección, se llevará a cabo un análisis minucioso de la situación actual, identificando y evaluando las herramientas que permitirán dar vida a la investigación y comprender de manera profunda la realidad que se investiga, con el fin de dar solución a las problemáticas o desafíos que se pretenden abordar.

2.1. Conceptualización y Operacionalización de las Variables

El grupo de investigadores determinó la conceptualización y operacionalización de la variable independiente, dependiente y ajena, presentadas en las siguientes tablas:

Tabla 1

Conceptualización y operacionalización de la variable independiente.

Variable independiente	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos.	Escala de valoración.
Guía para la elaboración del desarrollo curricular de los módulos formativos.	Herramienta metodológica que orienta a los docentes de las áreas técnicas en el proceso de elaboración del desarrollo curricular de los módulos formativos, a partir de la contextualización del enunciado general del currículo de las diferentes figuras profesionales a la realidad de cada institución educativa y de su entorno.	Claridad y coherencia de las instrucciones.	Evaluación de la percepción de la claridad de las instrucciones.	Encuesta.	Escala de 1 a 5, donde 1 es “poco claro” y 5 es “muy claro”.
		Flexibilidad y adaptabilidad.	Evaluación de la percepción de los docentes sobre la adaptabilidad de la guía.	Encuesta.	Escala de 1 a 5, donde 1 es “poco flexible y adaptable” y 5 es “muy flexible y adaptable”
		Usabilidad.	Evaluación de la percepción de la satisfacción y utilidad.	Encuesta.	Escala de 1 a 5, donde 1 es “poco satisfactoria y de utilidad” y 5 es “muy satisfactoria y de utilidad”.

Tabla 2

Conceptualización y operacionalización de las variables dependientes.

Variable dependiente	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Escala de valoración.
Participación activa de los docentes técnicos en el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico.	Involucramiento proactivo y relevante de los docentes técnicos en la creación y mejora del currículo de un módulo formativo, asegurando su contribución integral en el proceso.	Interés y Voluntad.	Nivel de compromiso expresado por los miembros del equipo.	Encuesta.	Escala de 1 a 5, donde 1 es “poco participativo” y 5 es “muy participativo”.
		Sentido de Propiedad.	Percepción sobre el nivel de involucramiento y sentido de propiedad que los docentes técnicos sienten hacia el desarrollo curricular.	Encuesta.	Escala de 1 a 5, donde 1 es “poco nivel de responsabilidad” y 5 es “alto nivel de responsabilidad”.
		Mejora Continua.	Percepción de la disposición de los docentes técnicos para adaptar y mejorar continuamente el currículo.	Encuesta.	Escala de 1 a 5, donde 1 es “poco eficaz” y 5 es “muy eficaz”.
Colaboración significativa de los docentes técnicos en el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico.	Colaboración efectiva y profunda entre los docentes técnicos durante la planificación y evolución del currículo, incluyendo la toma de decisiones conjunta y la co-creación activa del contenido formativo.	Intercambio de Experiencias Beneficioso.	Percepción de cómo el intercambio de experiencias entre los docentes técnicos beneficia el desarrollo curricular.		Escala de 1 a 5, donde 1 es “poco útil” y 5 es “muy útil”.
		Participación en Decisiones.	Percepción de la participación igualitaria de los docentes técnicos en las decisiones clave del desarrollo curricular.		Escala de 1 a 5, donde 1 es “poco igualitaria” y 5 es “muy igualitaria”.

Desarrollo Profesional Compartido.	Percepción de cómo la colaboración contribuye al desarrollo profesional de los docentes técnicos.	Escala de 1 a 5, donde 1 es “poca contribución” y 5 es “alta contribución”.
------------------------------------	---	---

Tabla 3

Conceptualización y operacionalización de la variable ajena.

Variable independiente	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Escala de valoración.
Carga de trabajo docente.	Cantidad y variedad de tareas y responsabilidades que los profesores llevan a cabo en el desempeño de sus funciones educativas.	Tiempo dedicado a la Planificación.	Horas promedio a la semana que los docentes dedican a planificar y adaptar la guía de desarrollo curricular.	Encuesta.	Porcentaje de docentes que informan sentir que tienen suficiente tiempo para la planificación y adaptación.
		Carga de trabajo en el aula.	Número de horas semanales dedicadas a la enseñanza.	Encuesta.	Porcentaje de horas semanales dedicadas a la enseñanza.
		Carga de tareas administrativas.	Porcentaje de tiempo de trabajo de los docentes dedicado a tareas administrativas en comparación con el tiempo dedicado a la enseñanza y planificación.	Encuesta.	Porcentaje de la cantidad de carga administrativa que experimentan.

2.2.Enfoque de la Investigación

La presente investigación adopta un enfoque mixto, combinando elementos cuantitativos (opciones estructuradas) y cualitativos (respuestas abiertas) en la encuesta aplicada en la valoración de la propuesta. Esta elección se fundamenta en la necesidad de obtener una

comprensión más completa de la percepción de los docentes técnicos sobre los pasos del procedimiento metodológico, con el objetivo de valorar la propuesta mediante la medición del impacto en la participación activa y la colaboración significativa de los docentes técnicos.

2.3. Alcance de la Investigación

La investigación se enfocó en diseñar un procedimiento metodológico para adaptar la guía de desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico. Este procedimiento busca plasmar los lineamientos a través de pautas claras y procesos estructurados, considerando las particularidades y necesidades específicas de la figura profesional de informática. A pesar de esta focalización, se destaca que el procedimiento metodológico tiene la potencialidad de ser aplicado a otros módulos formativos. El diseño del procedimiento metodológico tiene como objetivo asegurar la participación activa y la colaboración significativa de los docentes técnicos del Colegio de Bachillerato Alejandro Aguilar Lozano durante el desarrollo curricular del módulo de Soporte Técnico. Es importante mencionar que, aunque el procedimiento metodológico no se implementó en la institución educativa, se llevó a cabo una evaluación de su estructura y entendimiento para analizar sus posibles resultados. Además, la investigación plantea la posibilidad de continuar en una línea de investigación que se enfoque en analizar los resultados una vez que el procedimiento metodológico sea implementado, abriendo la puerta a futuras investigaciones que evalúen la efectividad y la aplicabilidad práctica de la propuesta.

2.4. Declaración y Justificación del Tipo de Investigación

En el contexto de estudio, el grupo de investigadores definió la investigación como educativa de tipo explicativa y aplicada. La investigación explicativa se orienta a comprender las relaciones causales entre variables, explorando y explicando cómo el diseño de un procedimiento metodológico incide de manera específica en la participación y colaboración de

los docentes técnicos durante este proceso. Por otro lado, la investigación aplicada se destaca por aplicar los resultados y mejorar una situación específica en el ámbito educativo, evaluando la utilidad, viabilidad y efectividad del procedimiento metodológico, contribuyendo así al conocimiento práctico mediante recomendaciones que garanticen la participación activa y la colaboración significativa de los docentes técnicos.

2.5. Métodos Empleados

En el proceso de diagnóstico y desarrollo del diseño teórico - metodológico de la investigación, el grupo de investigadores empleó los siguientes métodos, técnicas e instrumentos de investigación científica:

2.5.1. Métodos Teóricos

Estos métodos desvelan las relaciones fundamentales del objeto de investigación que no son directamente observables, facilitando la comprensión de hechos, fenómenos y procesos.

Entre los métodos empleados se incluyen:

El método histórico-lógico, se empleó en el desarrollo del marco teórico, particularmente para investigar los antecedentes investigativos del objeto de estudio, con el propósito de comprender su evolución y desarrollo a lo largo del tiempo. Además, se utilizó en la construcción de la fundamentación teórica para destacar las teorías más relevantes relacionadas con el objeto de investigación. El método inductivo-deductivo, se utilizó en la investigación y en la construcción de la idea a defender, además de su aplicación en la formulación de las conclusiones finales.

2.5.2. Métodos Empíricos

Estos métodos se emplean fundamentalmente en la acumulación de información empírica. Entre los métodos empleados se incluyen:

La observación directa, se empleó por uno de los investigadores para llevar a cabo el diagnóstico inicial, a través de la experiencia y la observación se identificaron diversas manifestaciones fácticas en el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico de la figura profesional de informática. La interrogación, que involucró la aplicación de técnicas como la encuesta, junto con sus respectivos instrumentos de recolección de datos, como cuestionarios, se empleó tanto en el desarrollo del diagnóstico causal del problema central identificado como en la validación de la propuesta. El análisis documental, se empleó para desarrollar el planteamiento del problema y mediante el proceso de lectura, síntesis y representación se extrajo de documentos la esencia de su contenido informativo para luego citarlo.

2.5.3. *Métodos Matemáticos y Estadísticos*

Estos métodos cumplen una función fundamental en la investigación, facilitando la selección de la muestra de sujetos a estudiar, el cálculo de los datos empíricos recopilados y la formulación de generalizaciones pertinentes. Entre los métodos empleados se incluyen:

Estadística inferencial, se empleó para definir tanto la población como la muestra con el fin de aplicar las encuestas durante el diagnóstico causal y la validación de la propuesta.

Estadística descriptiva, se empleó en la creación de tablas de frecuencia, el análisis porcentual y la generación de gráficos de barras y de pastel, con el propósito de ilustrar los resultados obtenidos de las encuestas.

2.6. Instrumentos Derivados de la Metodología Seleccionada

El grupo de investigadores empleó el cuestionario como único instrumento de recolección de datos, el cual se utilizó en las encuestas (Anexo 5 – 8) dirigidas a las muestras censales, tanto para el diagnóstico causal como para la valoración de la propuesta.

2.7. Delimitación de la Población y la Muestra

La población se define como el conjunto completo de individuos que comparten una característica específica y son el objeto de interés en una investigación. En este escenario, el grupo de investigadores, ha identificado dos poblaciones finitas. La primera población está conformada por cinco docentes técnicos, responsables del desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico, a quienes se les aplicó una encuesta como parte del diagnóstico causal. La segunda población incluye a los mismos docentes técnicos, al coordinador del área técnica y al rector en calidad de miembro del consejo ejecutivo; todos ellos fueron objeto de una encuesta con el propósito de validar la propuesta. En este contexto, es importante señalar que el grupo de investigadores adoptó un enfoque probabilístico, tratando a la totalidad de la población como elementos de la muestra, debido a la limitada cantidad de individuos en ambas poblaciones y con el propósito de no comprometer la validez de los resultados. Estableciendo dos muestras censales para la recopilación de datos de cada individuo en cada población de interés, aspecto que se manifiesta de la siguiente manera:

Tabla 4

Muestras censales.

MUESTRA CENSAL 1	MUESTRA CENSAL 2
Aplicación: diagnóstico causal. <ul style="list-style-type: none">• 5 docentes técnicos.	Aplicación: validación de la propuesta. <ul style="list-style-type: none">• 1 rector (miembro del Consejo Ejecutivo).• 1 coordinador del área técnica.• 5 docentes técnicos.

2.8. Proceder Metodológico General

Después de revisar la literatura de autores influyentes como John W. Creswell y Vicki L. Plano Clark, quienes han desempeñado un papel destacado en la promoción y desarrollo de la

investigación mixta en la comunidad académica, el grupo de investigadores reconoce que estos autores no están solos en sus contribuciones. A lo largo del tiempo, numerosos investigadores y académicos de diversas disciplinas han contribuido en el desarrollo y perfeccionamiento de enfoques metodológicos mixtos.

Para guiar nuestro proceder metodológico general en esta investigación y mantener el enfoque mixto, el grupo de investigadores tomó como referencia estudios realizados por autores notables como Bagur-Pons et al. (2021) y Núñez (2017), definiendo la estructura de la investigación de la siguiente manera:

Gráfico 1

Proceder metodológico general.



2.9.Descripción del Proceder Metodológico General

Con el fin de brindar una visión detallada y comprensiva de cómo se llevó a cabo la investigación, el grupo de investigadores presenta a continuación una descripción esencial de la estructura y la lógica que sustenta el proceder metodológico:

a) Diagnóstico inicial:

Identificación del área de investigación: Se delimitó el campo específico relacionado con la formación y desarrollo curricular en la educación técnica, definiendo el enfoque de estudio en el proceso de desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico.

Revisión de literatura: Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente para comprender la evolución histórica de las guías para la elaboración de los módulos formativos en la educación técnica y para identificar los factores que afectan la participación y colaboración de los docentes técnicos en este proceso.

Análisis del contexto: Se evaluó el entorno educativo, considerando factores como recursos disponibles, políticas educativas y características del personal docente, determinando los elementos necesarios en el análisis del módulo formativo de Soporte Técnico.

Reconocimiento de manifestaciones fácticas: Se identificó y expresó de manera clara diferentes manifestaciones fácticas, permitiendo que se obtenga una comprensión precisa de diversos problemas y situaciones mediante la observación directa y la recopilación de datos de manera empírica.

Determinación del supuesto problema de investigación: Se formuló la posible problemática central, la cual se enfoca en la limitada participación y colaboración de los docentes técnicos en el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico.

b) Diagnóstico causal:

Aplicación de encuestas: Se utilizó encuestas para recopilar datos específicos sobre las causas de la limitada participación y colaboración de los docentes técnicos en el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico.

Análisis de datos: Se analizó y procesó los datos recopilados para identificar patrones y relaciones causales.

Presentación de resultados del estudio diagnóstico: Se comunicó de manera clara los hallazgos, destacando las razones detrás de la limitada participación y colaboración de los docentes técnicos en el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico.

Planteamiento del problema principal y sus causas: Se ratificó el problema central y se definió las causas específicas que afectan la participación y colaboración de los docentes técnicos en el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico.

c) Diseño de la investigación:

Enunciado del tema de investigación: Se definió el tema central de la investigación, centrándose en estrategias para solucionar el problema central.

Precisión del objeto de investigación: Se delimitó el área específica, enfocándose en la guía para la elaboración del desarrollo curricular de módulos formativos.

Establecimiento de objetivos: Se definió metas claras, general y específicas para garantizar la participación y colaboración de los docentes técnicos en el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico.

Planteamientos hipotéticos: Se formuló preguntas científicas e idea a defender, relacionadas a las posibles situaciones que se pueden realizar o sobre cómo ciertos cambios podrían afectar la participación y colaboración de los docentes técnicos en el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico.

Definición de variables: Se identificó las variables claves, entre estas la independiente, dependientes y ajena.

Definición de métodos, técnicas y herramientas: Se especificó cómo se llevaría a cabo la investigación, incluyendo métodos para recopilar datos y herramientas de análisis.

Selección de la población y muestra: Se definió quiénes serán los sujetos de estudio, centrándose en docentes técnicos y líderes educativos.

Enfoque de la investigación: Se definió el enfoque de la investigación, la cual seguirá el mixto.

Alcance de la investigación: Se estableció los límites de la investigación.

Selección del tipo de investigación: Se realizó un estudio de trabajos publicados para definir el tipo de investigación.

Justificación de la investigación: Se explicó la relevancia de la investigación y por qué es necesario abordar la limitada participación y colaboración de los docentes técnicos.

d) Planteamiento de la propuesta de solución:

Definición de objetivos generales y específicos: Se estableció metas claras para mejorar la participación y colaboración de los docentes técnicos.

Definición del tipo de propuesta: Se definió si la propuesta implica cambios en la formación docente, en la estructura del desarrollo curricular, o en otros aspectos.

Fundamentación de la propuesta: Se explicó por qué la propuesta es la solución adecuada para garantizar la participación y colaboración de los docentes técnicos.

Denominación y estructura funcional: Se detalló cómo funcionará la propuesta.

Funcionamiento y exigencias: Se detalló cómo se implementará la propuesta y qué se espera de los docentes y líderes educativos.

Definición de recursos y beneficiarios: Se identificó los recursos necesarios y quiénes se beneficiarán directamente de la propuesta.

Diseño del procedimiento metodológico: Se procedió a crear el procedimiento metodológico con el fin de adaptar la guía de desarrollo curricular al módulo de Soporte Técnico.

e) Valoración de la propuesta:

Aplicación de encuestas para la valoración de la propuesta: Se utilizó encuestas para recopilar datos sobre la percepción y eficacia de la propuesta entre los docentes técnicos.

Análisis de los resultados: Se analizó y procesó los datos recopilados en la fase final.

Informe de pertinencia, funcionalidad y utilidad de los resultados: Se evaluó la relevancia y eficacia de los resultados obtenidos en relación con la propuesta.

Conclusiones: Se sintetizó los hallazgos y resultados.

Recomendaciones para la implementación: Se proporcionó sugerencias prácticas basadas en los resultados obtenidos para garantizar la participación activa y la colaboración significativa.

2.10. Presentación de los Resultados del Estudio Diagnóstico

Con el fin de identificar y comprender las razones fundamentales que contribuyen la limitada participación y colaboración de los docentes técnicos en el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico, el grupo de investigadores aplicó una encuesta a 5 docentes técnicos. A continuación, se expondrá el análisis, interpretación y discusión de los resultados obtenidos, acompañados por las conclusiones derivadas de este diagnóstico; considerando en la siguiente sección únicamente los resultados que tienen relación directa con nuestra propuesta final (pregunta 22 – 27), el resto de resultados obtenidos se presentan en el Anexo 9:

2.10.2. Conclusiones del diagnóstico inicial.

Tras analizar las respuestas de los participantes, el grupo de investigadores ha llegado a las siguientes conclusiones en relación a las principales causas de la limitada participación y colaboración de los docentes técnicos en el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico:

Inadecuada formación pedagógica y metodológica en relación al desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico (pregunta 1 a la 7). Esta causa surge al analizar la preparación de los profesionales involucrados, evidenciando una escasa formación universitaria con mención en educación, así como la necesidad de una capacitación más robusta y específica en las áreas pedagógicas y metodológicas pertinentes.

Poca orientación y retroalimentación constructiva durante el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico (pregunta 8 a la 12). Esta causa plantea un desafío sustancial para el equipo involucrado en este proceso educativo, debido a la limitada participación del coordinador del área técnica en proporcionar orientaciones y en llevar a cabo sesiones para aclarar dudas que surgen durante el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico.

Poca estabilidad de los grupos de trabajo para el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico (pregunta 13 a la 17). Esta causa resulta de la constante variación en la composición de los equipos de docentes técnicos que realizan el desarrollo curricular del módulo formativo, afectando negativamente la cohesión, comunicación y consistencia en la creación del módulo formativo, agravada por la falta de suficientes mecanismos institucionales para mantener la estabilidad de los grupos.

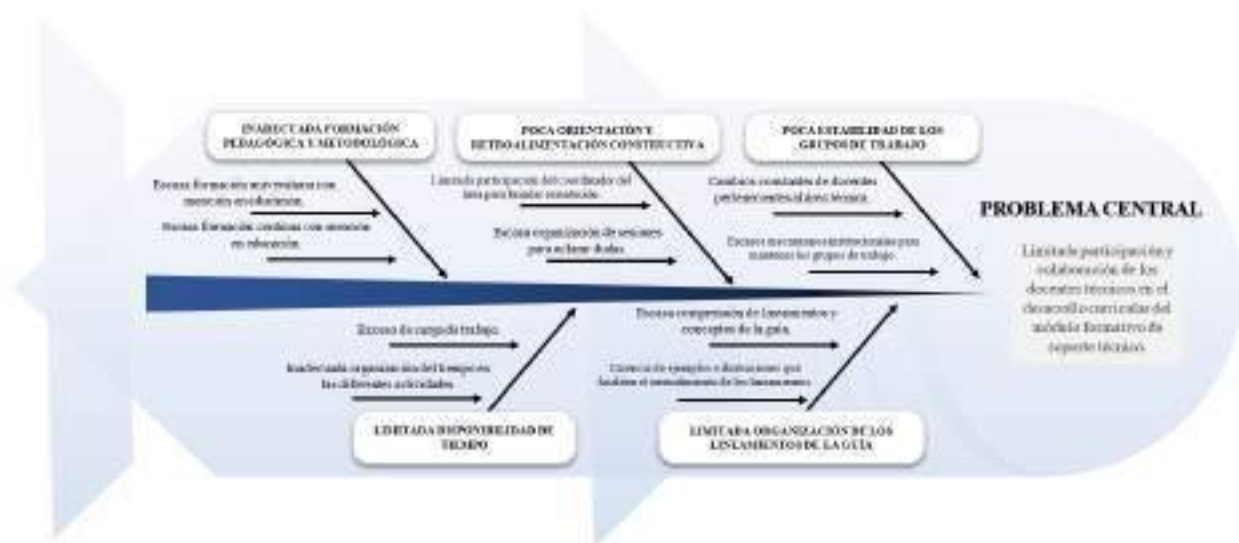
Limitada disponibilidad de tiempo para el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico (pregunta 18 a la 21). Esta causa impacta de manera directa la capacidad de los docentes técnicos para dedicar la atención y el esfuerzo requeridos en el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico, derivado tanto del exceso de carga de trabajo como de la inadecuada organización del tiempo entre sus diversas responsabilidades.

Limitada organización de los lineamientos de la guía de desarrollo curricular (pregunta 22 a la 27). Esta causa se genera principalmente por la escasa comprensión de los lineamientos y conceptos debido a la estructura no clara e incoherente de la guía, agravada por la ausencia de ejemplos o ilustraciones que faciliten su entendimiento.

En forma de resumen y para una mejor comprensión, los párrafos anteriores quedan plasmados en el siguiente diagrama de Ishikawa o espina de pescado:

Gráfico 8

Diagrama de Ishikawa – Diagnóstico causal.



Nota: El gráfico permite observar las causas principales y secundarias del problema central identificado. La estructura del diagrama sigue la metodología de Ishikawa (o espina de pescado), pero la información y diseño son de elaboración propia de los autores.

Capítulo 3: Presentación y Validación de la Propuesta

En este capítulo, las ideas y conceptos toman forma y se someten a una minuciosa evaluación con el propósito de transformar la investigación en una realidad con el potencial de enriquecer el ámbito académico y científico. Este capítulo, con su enfoque en la puesta en práctica, sirve como un vínculo crucial entre la teoría y la ejecución, donde se traduce la idea a defender y se verifica su viabilidad, exponiendo sus componentes clave y su contribución potencial al campo de estudio. Además, se explorará el proceso de validación, que implica someter la propuesta a una valoración con el objetivo de garantizar su solidez y eficacia a través de una rigurosa evaluación para asegurar su pertinencia y validez en el ámbito de estudio.

3.1.Propuesta Teórico-Práctica de Solución

3.1.1. *Presentación*

Este capítulo se centra en la presentación de una propuesta diseñada para garantizar la participación activa y la colaboración significativa de los docentes técnicos durante el desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico en el contexto del Colegio Alejandro Aguilar Lozano. Se presenta un procedimiento estructurado diseñado para superar desafíos y proporcionar a los docentes técnicos un papel más activo durante este proceso. Este enfoque positivo y constructivo tiene como objetivo empoderar a los educadores y mejorar la calidad general del proceso educativo.

Es importante resaltar que el resultado científico es de tipo docente-metodológico. El procedimiento metodológico propuesto se crea para mejorar la participación activa y colaboración significativa de los docentes técnicos durante el desarrollo curricular del módulo formativo Soporte Técnico.

3.1.2. Objetivos

3.1.2.1. Objetivo General

Diseñar un procedimiento metodológico para la adaptación de la guía de desarrollo curricular al módulo formativo Soporte Técnico de la figura profesional Informática del Colegio Alejandro Aguilar Lozano con el fin de garantizar la participación activa y colaboración significativa por parte de los docentes técnicos durante este proceso.

3.1.2.2. Objetivos Específicos

Evaluar y analizar exhaustivamente las fuentes bibliográficas relacionadas con procedimientos metodológicos utilizados por el Ministerio de Educación.

Integrar de manera coherente y argumentativa la fundamentación teórica la estructura del procedimiento metodológico de la investigación.

Desarrollar la estructura del procedimiento metodológico, tanto en la organización y formato del documento, asegurando coherencia y claridad en la presentación de cada sección.

Diseñar el contenido del procedimiento metodológico, incorporando de manera sistemática los elementos clave que garanticen la adaptación efectiva de la guía de desarrollo curricular, así como la participación activa y la colaboración significativa de los docentes técnicos.

Evaluar la utilidad del procedimiento en el contexto específico del desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico a través de encuestas al rector, coordinador de área y docentes técnicos.

3.1.3. Fundamentación

Los procedimientos metodológicos que realiza (Ministerio de Educación, 2013) tienen una estrecha conexión con los estándares internacionalmente reconocidos según la ISO9000,

para apoyar la mejora continua, la toma de decisiones basada en evidencia y la gestión eficiente de las relaciones con las partes interesadas en las instituciones educativas.

El Ministerio de Educación emplea diversas metodologías en el diseño de procedimientos y procesos, como el análisis y diseño de procesos, visualizados mediante diagramas de flujo, utiliza matrices de responsabilidad para definir roles y responsabilidades, y realiza evaluaciones para encontrar áreas de mejora. El manual de procedimientos del Ministerio de Educación tiene fundamento jurídico en las normas y reglamentos normativos que rigen la gestión educativa del país. Estos incluyen leyes educativas, decretos ministeriales, reglamentos internos y políticas institucionales.

Finalmente se resalta que la norma ISO 9001:2015 establece requisitos específicos para un sistema de gestión de la calidad. Aunque no prescribe procedimientos detallados, sí enfatiza la necesidad de documentar información esencial para la operación eficaz de los procesos y para demostrar la conformidad de los productos y servicios.

3.1.4. Tipo y Estructura Funcional

Se presenta la estructura del procedimiento metodológico encaminado a adaptar la guía de desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico (FIP Informática) en el contexto específico del Colegio Alejandro Aguilar Lozano.

Caratula: la portada del procedimiento metodológico para el desarrollo curricular del módulo de Soporte Técnico contiene información básica como el título, el nombre de la institución, la fecha de creación y, de ser necesario, otros datos de identificación necesarios.

Objeto: la sección de objeto presenta de manera clara y concisa el propósito fundamental del procedimiento, que es guiar el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico, mejorando la participación y colaboración de los docentes técnicos.

Alcance: se encuentran los límites y alcance del procedimiento. Están establecidos qué aspectos del desarrollo curricular cubre, cómo impacta a los docentes de las materias y qué impacto tiene en la calidad educativa del módulo.

Términos y definiciones: esta sección contiene las definiciones clave y los términos técnicos utilizados en el proceso para garantizar una comprensión coherente por parte de todos los involucrados en el desarrollo curricular del módulo de Soporte Técnico.

Normativa y requisitos legales: en él se enumeran y explican las normas, reglamentos y requisitos legales que deben tenerse en cuenta en el desarrollo curricular. Esto garantiza el cumplimiento de los requisitos reglamentarios y legales.

Descripción del procedimiento: la sección central del procedimiento ha sido elaborada detalladamente, proporcionando un paso a paso completo sobre cómo se llevará a cabo el proceso de desarrollo curricular del módulo de Soporte Técnico.

Control de cambios: en esta parte, se ha establecido un sistema para registrar y monitorear cualquier cambio realizado en el procedimiento a lo largo del tiempo. Cada cambio es registrado con fecha, descripción del ajuste y firma del responsable, lo que asegura trazabilidad histórica y control de versiones.

Sección de firmas: el área de firma está diseñada para albergar las firmas de los responsables o autoridades que aprueban o están asociados al proceso. Esta medida garantiza la validez y el carácter vinculante oficial del contenido del documento y su posterior ejecución.

En el Anexo 10, se encuentra el procedimiento metodológico desarrollado, el cual servirá como base para la aplicación posterior de las encuestas e implementación futura en el proceso de desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico.

3.1.5. Formas de Aplicación, Implementación y Evaluación

Se llevará a cabo la aplicación de encuestas para validar la propuesta de adaptación de la guía de desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico. La muestra incluirá a un miembro del Consejo Ejecutivo (rector), un coordinador de la Junta de Coordinadores de Área y cinco docentes técnicos. Estas encuestas se diseñarán específicamente para evaluar la percepción y eficacia de la propuesta, capturando las opiniones y experiencias de los participantes.

Los datos recopilados durante la aplicación de las encuestas serán sometidos a un análisis exhaustivo. Se examinarán las respuestas y comentarios de los participantes para identificar patrones, tendencias y áreas de mejora. Este análisis proporcionará información valiosa sobre la percepción y la efectividad de la propuesta desde la perspectiva de los diferentes roles involucrados.

Se tienen en cuenta diversos aspectos en cuanto a dimensiones e indicadores específicos para docentes técnicos, rector y coordinador que orientan la evaluación de la propuesta. Primero, se examina la claridad de las instrucciones de la guía y se evalúa la comprensión de las mismas por parte de los participantes. A continuación, se comenta la adaptabilidad y flexibilidad de la guía y la facilidad con la que se puede adaptar a diferentes contextos educativos. Además, se examina la facilidad de uso percibida de la guía y se analiza la satisfacción y utilidad obtenida al utilizarla como herramienta metodológica.

En cuanto a la participación activa de los docentes técnicos, el nivel de participación se mide mediante indicadores como interés, voluntad y compromiso de estos profesionales. También se evalúa el sentido de propiedad que sienten los docentes técnicos en el desarrollo del currículo. Esto tiene en cuenta cómo perciben el nivel de responsabilidad que asumen en la creación y mejora del plan de estudios. Otro aspecto importante será la voluntad de mejorar

continuamente el currículo, examinando la efectividad y disposición de los docentes técnicos para realizar ajustes y mejoras continuas.

Se examina la colaboración significativa entre profesores técnicos y se evalúa la eficacia y profundidad de su colaboración en la planificación curricular. Además, se examinan aspectos como los beneficios del intercambio de experiencias, la participación en las decisiones y los efectos en el desarrollo profesional conjunto. Estos indicadores proporcionarán una comprensión holística de la percepción y eficacia de la propuesta y proporcionarán una base sólida para decisiones informadas en el proceso de adaptación de la guía de desarrollo curricular.

Para el Rector, las dimensiones se basan la calidad educativa, la toma de decisiones estratégicas, fortalecer el bachillerato técnico, la innovación y adaptabilidad, y promover la participación activa y la colaboración entre los docentes técnicos. Además, se valorará para el coordinador del área técnica la claridad y viabilidad de la propuesta, su coherencia con los objetivos del módulo, su flexibilidad y adaptabilidad, la participación activa del profesorado y la anticipación de la igualdad en las decisiones clave.

3.2. Valoración de la Propuesta Teórico-Práctica

3.2.1. Resultados de la Encuesta Aplicada a Muestra Censal 2

Con el fin de valorar la solidez y eficacia de la propuesta y asegurar su pertinencia y validez demostrando que garantiza la participación activa y colaboración significativa de los docentes técnicos en el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico, el grupo de investigadores aplicó una encuesta a 5 docentes técnicos, a 1 coordinador del área técnica y al rector como miembro del Consejo Ejecutivo de la institución educativa. A continuación, se expondrá el análisis, interpretación y discusión de los resultados obtenidos, acompañados por las conclusiones derivadas de esta valoración:

3.2.2. Informe de Pertinencia, Funcionalidad y Utilidad de los Resultados

Este informe presenta una evaluación integral de los resultados de la encuesta a docentes técnicos, rector y coordinador de área con el objetivo de analizar la pertinencia, funcionalidad y utilidad del nuevo procedimiento metodológico propuesto para el desarrollo curricular del módulo de Soporte Técnico. A continuación, se describen los aspectos más importantes de los actores involucrados:

Los resultados de la encuesta a los docentes técnicos indican una recepción mayoritariamente positiva hacia la propuesta de desarrollo curricular para el módulo de Soporte Técnico. En cuanto a la claridad de las instrucciones, el 40% destaca su claridad debido a la experiencia en una maestría. Además, hay consenso unánime sobre la flexibilidad del procedimiento metodológico, demostrando disposición positiva y adaptativa a las necesidades específicas de las instituciones educativas. En relación con la percepción del nuevo procedimiento, el 80% de los docentes considera que es muy satisfactorio y útil, reflejando una aceptación generalizada y utilidad percibida. La totalidad de los docentes coincide en que el procedimiento generará participación significativa de los docentes técnicos en el desarrollo curricular, indicando un alto grado de confianza en su efectividad.

El rector respalda de manera unánime y positiva el nuevo procedimiento metodológico para la adaptación del desarrollo curricular en el módulo de Soporte Técnico. Anticipa una contribución altamente positiva a la calidad educativa, destacando el impacto máximo en la toma de decisiones clave y una clasificación positiva en la escala de Likert. Además, se considera crucial la implementación, reconociendo beneficios significativos para el futuro desarrollo curricular y un fortalecimiento del Bachillerato Técnico. La percepción general es que la

propuesta fomentará la innovación, la adaptabilidad y promoverá la participación activa y colaboración entre los docentes técnicos.

Coordinador de área técnica: El coordinador de área, respalda de manera contundente la propuesta de procedimiento metodológico. Según los resultados, hay una valoración positiva en términos de claridad y viabilidad, coherencia con los objetivos del módulo, y flexibilidad para adaptarse a eventos y necesidades específicas. Además, se destaca la percepción de que la participación activa de los docentes en la adaptación de la guía de desarrollo curricular será positivamente beneficiosa, influyendo directamente en la implementación del procedimiento. La evaluación indica que el procedimiento es eficaz para mejorar continuamente el currículo, con una calificación positiva en la escala de Likert. También se anticipa una participación bastante igualitaria por parte de los docentes técnicos en las decisiones clave del desarrollo curricular. En conjunto, estos resultados refuerzan la idea de que el nuevo procedimiento metodológico goza de aceptación y percepción positiva, sugiriendo su idoneidad para la implementación.

3.2.3. Conclusiones Parciales

Tras el análisis de los resultados de las encuestas tanto a 5 docentes técnicos, rector y al coordinador de área con el fin de evaluar las variables que están inmersas en la propuesta del nuevo procedimiento metodológico, concluimos:

La propuesta de la adaptación de la guía de desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico fue muy bien recibida en todos los niveles, desde docentes hasta el rector y el coordinador de área.

La claridad de las instrucciones, la flexibilidad del procedimiento y la percepción general de utilidad y satisfacción indican una adecuada adaptación a las necesidades específicas de la comunidad educativa.

El fuerte apoyo y las expectativas positivas para la implementación subrayan la idoneidad y relevancia del nuevo enfoque metodológico para fortalecer la calidad de la educación en informática de la FIP.

La encuesta al rector respalda de manera unánime y positiva el nuevo procedimiento metodológico para la adaptación de la guía de desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico. El rector anticipa una contribución altamente positiva a la calidad educativa, destacando el impacto máximo en la toma de decisiones clave y una clasificación positiva en la escala de Likert. Además, se considera crucial la implementación, reconociendo beneficios significativos para el futuro desarrollo curricular y un fortalecimiento del Bachillerato Técnico. La percepción general es que la propuesta fomentará la innovación, la adaptabilidad y promoverá la participación activa y colaboración entre los docentes técnicos. Aunque el apoyo es alto, se señala la importancia de mantener niveles adecuados de motivación para asegurar una implementación exitosa. En conjunto, la evaluación del rector respalda fuertemente la propuesta, indicando una expectativa positiva hacia su implementación y sus potenciales beneficios para la oferta educativa de la institución.

El coordinador del área técnica apoya firmemente el procedimiento metodológico propuesto. Los resultados muestran que se percibe positivamente en cuanto a su claridad, viabilidad y coherencia con los objetivos del módulo. Además, se destaca la flexibilidad del procedimiento para adaptarse a diferentes situaciones y necesidades específicas, lo que se considera un aspecto favorable. Un punto clave es la percepción positiva sobre la participación activa de los docentes en la adaptación de la guía de desarrollo curricular, la cual se considera fundamental para una implementación exitosa del procedimiento. La calificación positiva en la

escala Likert, que indica que el procedimiento es eficaz para mejorar continuamente el currículo, refleja confianza en la utilidad y eficacia del nuevo enfoque metodológico.

Valoración Empírica de la Propuesta:

La valoración de la propuesta del nuevo procedimiento metodológico para el desarrollo curricular del módulo de Soporte Técnico en la FIP TI se basa en una evaluación empírica. Los aspectos considerados se detallan a continuación:

La propuesta ha sido bien recibida tanto por los docentes técnicos como por el rector y el coordinador de área. Esta aceptación generalizada indica que la propuesta responde a las necesidades y expectativas de diversas partes interesadas en la institución educativa.

La percepción positiva en cuanto a la claridad, flexibilidad y utilidad del procedimiento metodológico destaca su capacidad para proporcionar directrices claras y adaptarse a diversas situaciones. Esta claridad y utilidad percibida son fundamentales para fomentar la participación activa y la colaboración significativa de los docentes técnicos.

La percepción positiva sobre la claridad y utilidad del procedimiento metodológico se vincula directamente con las expectativas de mejora en la participación activa de los docentes técnicos. La comprensión clara y la utilidad percibida son factores motivadores que incitan a una mayor implicación por parte de los educadores.

La percepción de que la propuesta fomentará la innovación y la adaptabilidad sugiere que no solo aborda las necesidades actuales, sino que también está alineada con el impulso hacia prácticas educativas más innovadoras. Esto puede influir positivamente en la participación activa y la colaboración entre los docentes técnicos al ofrecer un marco flexible y estimulante.

Conclusiones

La presente investigación ha logrado satisfactoriamente sus objetivos, los cuales se centran en identificar barreras a la participación de los docentes técnicos y ofrecer un procedimiento metodológico para potenciar el desarrollo curricular en el Módulo de Soporte Técnico.

La propuesta del procedimiento metodológico tanto el rector, el coordinador de área y los docentes señalaron la claridad, adaptabilidad y utilidad del nuevo enfoque metodológico, lo que señala una adaptación apropiada a las necesidades particulares de la comunidad educativa.

La evaluación del rector respalda la contribución positiva a la calidad educativa, destacando impactos en la toma de decisiones clave y el fortalecimiento del Bachillerato Técnico. La percepción general es que la propuesta fomentará la innovación, la adaptabilidad y promoverá la participación activa y colaboración entre los docentes técnicos.

Las sugerencias prácticas brindadas para el desarrollo de recursos de apoyo y el monitoreo constante son esenciales para garantizar una transición exitosa hacia el nuevo procedimiento metodológico. Además, es necesario fomentar la colaboración constante y realizar evaluaciones periódicas que reafirmen el compromiso con la mejora continua.

La investigación beneficia al Colegio Bachillerato Alejandro Aguilar Lozano además de quizás tener un efecto positivo en un campo más amplio de la educación técnica y profesional. Las estrategias sugeridas podrían usarse y modificarse en otras instituciones educativas.

Recomendaciones

El presente estudio enfatiza la importancia de la motivación en la implementación exitosa del nuevo procedimiento metodológico. Se sugiere llevar a cabo investigaciones más en profundidad que examinen los elementos particulares que afectan la motivación de los profesores técnicos durante los procesos de cambio curricular.

Una futura investigación podría centrarse en realizar un estudio más exhaustivo sobre implementación del procedimiento metodológico propuesto. Esto permitiría evaluar la sostenibilidad de los cambios, identificar desafíos a largo plazo y ajustar estrategias según sea necesario

Para posteriores investigaciones podrían enfocarse en elaborar recursos adicionales de apoyo para el proceso metodológico en otras organizaciones. Es posible que estos recursos incluyen herramientas de evaluación, guías prácticas y materiales de capacitación.

Considerando la especificidad de esta investigación para el Módulo de Soporte Técnico, se sugiere investigar la adaptabilidad del procedimiento metodológico a otros módulos de formato específico.

Para mejorar la implementación del nuevo enfoque metodológico podría ser objeto de investigaciones futuras. La aprobación de recursos en línea y plataformas digitales podría brindar nuevas oportunidades para la colaboración activa de los docentes técnicos, así como la participación significativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia de Cooperación Internacional del Japón. (2005). La Historia del Desarrollo de la Educación en Japón [Archivo PDF]. https://www.jica.go.jp/Resource/jicari/IFIC_and_JBICI-Studies/english/publications/reports/study/topical/educational/pdf/educational_sp.pdf
- Andino Lozano, R. M. (2012). La Relación de las Competencias Generadas en la Formación Profesional y el Desempeño Laboral de los Egresados del Bachillerato en Ciencias y Letras y Técnicos en Computación del Intae en San Pedro Sula, Cortés [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán]. <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc8w558>
- Angulo, R., & Campoverde, J. (2021). Fortalecer la figura profesional a través de la educación STEM [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2620>
- Arbizu Echávarri, F. M. (2019). Educación Técnico-Profesional de República Dominicana: Modelo y Metodología de Diseño Curricular. (p. 167).
- Batallas Molina, B.C. (2014). Tutorial digital para la enseñanza aprendizaje del módulo de redes de área local en tercer año de bachillerato técnico en informática de la especialización administración en sistemas [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/14593>
- Bermúdez, G. M. A. & De Longhi, A. L. (2006). Propuesta curricular de hipótesis de progresión para conceptos estructurantes de ecología. *Campo Abierto*, 25(2), 13-38. <http://hdl.handle.net/11162/28157>

- Bolívar, A. (1992). Papel del profesor en los procesos de desarrollo curricular. *Revista española de pedagogía*. N° 191. Obtenido de: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/03/9-Papel-del-Profesor-en-los-Procesos-de-Desarrollo-Curricular.pdf>
- Bravo, I. (24-25 de enero de 2018). Desarrollo Curricular: Una Revisión de los Principales Cambios de la Educación Básica en Ecuador [Documento de conferencia]. IV COLBEDUCA e II CIEE, Braga e Paredes de Coura, Portugal.
<https://www.researchgate.net/publication/348063330>
- Castillo Salazar, D. R., & De La Vega Espinosa De Los Monteros, E. E. (2021). M-Learning en la enseñanza del módulo formativo de Soporte Técnico [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2831>
- Catalano, A., Avolio de Cols, S., & Sladogna, M. (2003). Diseño curricular basado en normas de competencia laboral. Banco Interamericano de Desarrollo.
https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/dis_curr.pdf
- Cejas Yanes, E. C. (2018). Diseño curricular por competencias laborales [Archivo PDF].
https://www.researchgate.net/publication/324169903_Disenio_curricular_por_competencias_laborales
- Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 231-284. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>
- Cuesta-Mena, J., Orozco-Gutiérrez, M. L., & Franco-Mejía, É. (2019). Metodología para el diseño curricular de programas de cualificación de operarios de equipos y sistemas de procesos industriales, basada en competencias laborales y necesidades particulares de las

- empresas. *Revista Educación en Ingeniería*, 14(28), 106–118.
- <https://doi.org/10.26507/rei.v14n28.1008>
- Dussel, I. (2006). Estudio sobre gestión y desarrollo curricular en países de América Latina. Ponencia presentada en el contexto de la Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), Santiago de Chile. FLACSO/Argentina.
- Espeleta Sibaja, A., & Valverde García, M. (2020). Propuesta curricular para el fortalecimiento de habilidades para la vida en estudiantes de secundaria. *Innovaciones Educativas*, 22(33), 75-87. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3002>
- Fabara Garzón, E. (2017). La formación para la docencia en el Ecuador. En M. E. Ortiz, E. Fabara, M. S. Villagómez y L. Hidalgo (Eds.), *La formación y el trabajo docente en el Ecuador* (pp.133-154). Editorial Universitaria Abya Yala
- Fernández Cruz, M. (2004). El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 8(1).
- García Fraile, J. A. (2006). Contenidos de un módulo formativo bajo el enfoque de las competencias, Universidad Complutense de Madrid
- Hernández, C. (1998). *Exámenes de Estado: Una propuesta de evaluación por competencias*. Bogotá: Javegraf.
- Jiménez Estrella, P.P. & Lema Amaguaya, B.W. (2019). Planificación curricular por competencias en la asignatura de proceso contable del bachillerato técnico en contabilidad en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Abya-Yala [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato].
- <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/13126>

- Lauterbach, U., & Lanzendorf, U. (1997). El sistema dual de formación profesional en Alemania. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30, 51-68.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117953.pdf>
- Medina Santander, C.E., & Santeliz Casavilca, J.V. (2008). Estrategias de participación docente en una nueva propuesta de diseño curricular basada en competencias. *Educere*, 12(43), 789-795. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000400015&lng=es&tlng=es
- Medina, A., & Francisco, M. (2009). *Didáctica General*. PEARSON EDUCACIÓN.
<https://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf>
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (2008). LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL AULA. UN MODELO DE ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS. *Laurus*, 14(26), 367-392.
- Ministerio de Educación de Brasil. (2021). Marco normativo y estructura del sistema educativo nacional de Brasil. [Archivo PDF]. <https://siteal.iiep.unesco.org/pais/educacion-pdf/brasil>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2017). *Oferta Formativa Del Bachillerato Técnico*. Ministerio de Educación. <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnica-de-machala/derecho-laboral/oferta-formativa-de-bachillerato-tecnico/19230721>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2017). *Oferta Formativa Del Bachillerato Técnico*. Ministerio de Educación. <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnica-de-machala/derecho-laboral/oferta-formativa-de-bachillerato-tecnico/19230721>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Formulación de políticas públicas para Bachillerato Técnico*. Ministerio de Educación.

https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/2015_ecuador_eftp_politica_publica_del_bachillerato_tecnico.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Guía para la implementación del componente de formación técnica del bachillerato general unificado. Ministerio de Educación.

http://recursos.educarecuador.gob.ec/phocadownload/bt/gi/Pedagog%C3%ADa/_Gu%C3%AADa%20Bachillerato%20t%C3%A9cnico-14-12.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Bachillerato Técnico. Informática. Enunciado general del currículo. Subsecretaría de Fundamentos Educativos, Dirección Nacional de Currículo. [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/EGC_Informatica.pdf)

[content/uploads/downloads/2020/04/EGC_Informatica.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/EGC_Informatica.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Catálogo de las Figuras Profesionales de la Oferta Formativa de Bachillerato Técnico (FIP). Ministerio de Educación.

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/Acuerdo-No.-MINEDUC-MINEDUC-2019-00069-A-Catalogo-de-figuras-profesionales-de-Bachillerato-Tecnico_Codificado_23-03-2020.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Oferta formativa de Bachillerato 2021. Ministerio de Educación. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/Oferta-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/Oferta-Formativa-Bachillerato-2021.pdf)

[Formativa-Bachillerato-2021.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/Oferta-Formativa-Bachillerato-2021.pdf)

Ministerio de Educación, Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación y

Ministerio de Trabajo. (2021). Plan Nacional de Educación y Formación Técnica y

Profesional. Ministerio de Educación. [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Plan-Nacional-de-Educacion-y-Formacion-Tecnica-y-Profesional.pdf)

[content/uploads/downloads/2022/03/Plan-Nacional-de-Educacion-y-Formacion-Tecnica-y-Profesional.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Plan-Nacional-de-Educacion-y-Formacion-Tecnica-y-Profesional.pdf)

Ministerio de Educación. (2013). Manual de Procesos V3-2 (1). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Manual_de_Procesos_V3-2.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Guía para la elaboración del desarrollo curricular de los módulos formativos de las figuras profesionales de Bachillerato Técnico y Bachillerato Técnico Productivo. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/GUIA-DESARROLLO-CURRICULAR-BT_BTP1.pdf

Ministerio de Educación. (2017). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00072-A. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/MINEDUC-2017-00072-A-actualizacion-del-catalogo-de-figuras-profesionales-de-bachillerato-tecnico.pdf>

Mora Pérez, M. B., Mora Pérez, C. M., Lema Leon, M. E., & Pilco Saltos, C. V. (2023). Conocimiento del Currículo Nacional y el desarrollo de habilidades de planificación en el Ecuador. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(1), 1-15. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.e24>

Mora Pérez, M. B., Mora Pérez, C. M., Lema León, M. E., & Pilco Saltos, C. V. (2023). Currículo Nacional Ecuatoriano: Una mirada histórica desde la docencia. *Tesla Revista Científica*, 3(1), 1-24. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e136>

Morales, P., (2010). INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(2), 47-73. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55114080004>

Ordóñez, L. E. (2018). Mirada General Al Currículo Ecuatoriano Y Su Aplicación. *Saberes Andantes*, 2 (5), 37–52. <https://doi.org/10.53387/sa.v2i5.38>

- Paineán Bustamante, Ó., Aliaga Prieto, V., & Torres Torres, T. (2012). Aprendizaje basado en problemas: evaluación de una propuesta curricular para la formación inicial docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 161-180. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100010>
- Pérez del Viso de Palou, R. (2008). La compleja relación entre oferta formativa y trabajo. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy*, (34), 31-40. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18519814002>
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2016). Decreto Ejecutivo 1241.Ecuador.
- Rojas Madrigal, C. (2012). Participación de los y las docentes en la transformación curricular. *Actualidades Investigativas en la Educación*, 12(1), 1-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44723363012>
- Sevilla, M. P. (2017). Panorama de la educación técnica profesional en América Latina y el Caribe. [Archivo PDF]. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40920-panorama-la-educacion-tecnica-profesional-america-latina-caribe>
- Subsecretaría de Fundamentos Educativos. (2016). Guía para la elaboración del desarrollo curricular de los módulos formativos de las figuras profesionales de Bachillerato Técnico y Bachillerato Técnico Productivo. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/GUIA-DESARROLLO-CURRICULAR-BT_BTP1.pdf
- Tarapués Arcos, A. L. (2017). La inserción laboral de las egresadas del bachillerato técnico: caso de la Unidad Educativa Tulcán [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <http://hdl.handle.net/10644/5688>

Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: Ecoe ediciones

Toro Santacruz, S. E. (2017). Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. *Revista Publicando*, 4(11), 459-483.

<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/576>

Tyler, R. W. (1973). Principios básicos del currículo. Troquel, S.A.

Vaillant, D., & Marcelo, C. (2000, enero 1). ¿Quién educará a los educadores? Teoría y práctica de la formación de formadores.

Veiravé, D. y Ojeda, M. (2003). Diseño y desarrollo curricular, una tarea docente.

Condicionantes del proceso de selección y organización de los contenidos de enseñanza.

Universidad Nacional del Nordeste. Obtenido de:

<https://revistas.unne.edu.ar/index.php/nor/article/view/2682>

Villagómez, M.S. (2017). Educación intercultural en el currículo nacional, desafíos para la formación y el trabajo docente. En M. E. Ortiz, E. Fabara, M. S. Villagómez y L. Hidalgo (Eds.), *La formación y el trabajo docente en el Ecuador* (pp.133-154). Editorial Universitaria Abya Yala

Villarini, A. (1996). *El curriculum orientado hacia el desarrollo humano integral*. San Juan, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz FODA

FORTALEZAS (Análisis interno positivo)	OPORTUNIDADES (Análisis externo positivo)	DEBILIDADES (Análisis interno negativo)	AMANEZAS (Análisis externo negativo)
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de las autoridades institucionales en la realización de actividades que mejoren las competencias (contenidos procedimentales) de los estudiantes de la figura profesional informática. • En la planta docente se cuenta con profesionales cuyo perfil se adapta a las necesidades de la figura profesional informática (ingenieros y tecnólogos en sistemas). • En la infraestructura física de la IE se cuenta con un laboratorio de informática para el desarrollo de competencias (contenidos procedimentales) de la figura 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de docentes técnicos pertenecientes a la REDTEC Distrital (Red de Docentes Técnicos) en el fortalecimiento de las competencias de la figura profesional informática. • Participación en la feria de “Proyectos Innovadores del Bachillerato Técnico de las Instituciones Educativas del Distrito 07D06”, denominada “ExpoTec”, para la promoción y fortalecimiento de las competencias de la figura profesional informática. • Programas de capacitación ofrecidos a los docentes técnicos por el Ministerio de Educación y 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja presencia de docentes técnicos en las reuniones para la elaboración del desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico. • Poca intervención de los docentes técnicos en las discusiones grupales para aportar ideas durante el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico. • Escasa coautoría de los docentes técnicos en la creación del documento que contiene el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico. • Resistencia por parte de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Los rápidos avances en la tecnología pueden hacer que el contenido del módulo se vuelva obsoleto si no se actualiza regularmente. Esto podría afectar la relevancia de la formación ofrecida. • Escasa contratación de estudiantes en empresas privadas que ofertan empleos en el campo ocupacional de la figura profesional informática. • Bajo porcentaje de estudiantes que emprenden negocios propios relacionados al campo ocupacional de la figura profesional informática. • Bajo porcentaje de estudiantes que

<p>profesional informática.</p>	<p>empresas externas para el fortalecimiento de competencias (contenidos procedimentales) de la figura profesional informática.</p>	<p>docentes técnicos en implementar cambios sugeridos durante el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico.</p> <ul style="list-style-type: none">• Escaso compromiso por parte de los docentes técnicos en la entrega de avances o contribuciones al documento que contiene el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico.	<p>continúan sus estudios en carreras técnicas relacionadas a la figura profesional informática.</p>
---------------------------------	---	--	--

Anexo 2. Matriz de Problematización

PROBLEMA CENTRAL	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	UNIDADES DE OBSERVACIÓN
Limitada participación y colaboración de los docentes técnicos en el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico.	Inadecuada formación pedagógica y metodológica en relación al desarrollo curricular del módulo formativo.	Implementar talleres de diseño curricular, enfocados en el desarrollo y diseño de planes de estudio efectivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Consejo Ejecutivo. • Junta de coordinadores de área. • Docentes técnicos.
	Poca orientación y retroalimentación constructiva durante el desarrollo curricular del módulo formativo.	Motivar la colaboración y el intercambio de ideas entre docentes técnicos.	
	Poca estabilidad de los grupos de trabajo para el desarrollo curricular del módulo formativo.	Planificar políticas estratégicas institucionales, enfocados a la organización de grupos por perfil académico de largo plazo.	
	Limitada disponibilidad de tiempo para el desarrollo curricular del módulo formativo.	Implementar estrategias institucionales que alivien la carga de trabajo administrativa de los docentes técnicos.	
	Limitada organización de los lineamientos de la guía para el desarrollo curricular de los módulos formativos.	Definir una estructura clara y coherente en los lineamientos de la guía para el desarrollo curricular de los módulos formativos.	

Anexo 3. Matriz de Interrelación

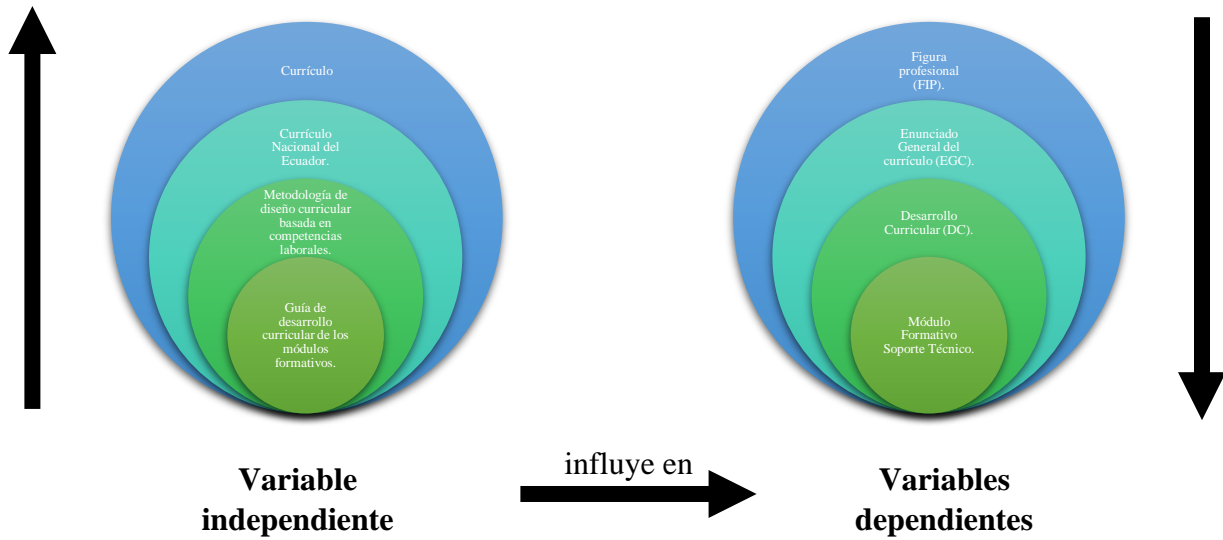
TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL (TAXONOMÍA DE BLOOM)	HIPOTESIS GENERAL	PREGUNTA CIENTÍFICA GENERAL
Procedimiento metodológico para la adaptación de la guía de desarrollo curricular al módulo Soporte Técnico, FIP informática, del Colegio Alejandro Aguilar Lozano.	Limitada participación y colaboración de los docentes técnicos en el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico.	Adaptar la guía de desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico para asegurar la participación y colaboración de los docentes técnicos durante el proceso.	Adaptando la guía de desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico se asegura la participación y colaboración de los docentes técnicos durante el proceso.	¿Cómo se garantiza la participación y colaboración de los docentes técnicos en el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico?
	SUB-PROBLEMAS (CAUSAS MP)	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUB-HIPÓTESIS	PREGUNTAS CIENTÍFICAS ESPECÍFICAS
	Inadecuada formación pedagógica y metodológica en la relación al desarrollo curricular del módulo formativo.	Implementar talleres de diseño curricular, enfocados en el desarrollo y diseño de planes de estudio efectivos.	La implementación de talleres de diseño curricular, enfocados en el desarrollo y diseño de planes de estudio efectivos mejoran la formación pedagógica y metodológica en el desarrollo curricular de los módulos formativos.	¿Cómo la implementación de talleres de diseño curricular, enfocados en el desarrollo y diseño de planes de estudio efectivos mejora la formación pedagógica y metodológica en el desarrollo curricular de los módulos formativos?
Poca orientación y retroalimentación constructiva	Motivar la colaboración y el intercambio de	Motivando la colaboración y el intercambio de	¿Cómo motivando la calidad del	

	durante el desarrollo curricular del módulo formativo.	ideas entre docentes técnicos mejor la orientación y retroalimentación constructiva durante el desarrollo curricular de los módulos formativos.	ideas entre docentes técnicos mejora la orientación y retroalimentación constructiva durante el desarrollo curricular de los módulos formativos	desarrollo curricular docentes técnicos mejora la orientación y retroalimentación constructiva durante el desarrollo curricular de los módulos formativos.
	Poca estabilidad de los grupos de trabajo para el desarrollo curricular del módulo formativo.	Planificar políticas estratégicas institucionales, enfocados a la organización de grupos por perfil académico de largo plazo.	Estableciendo y planificando políticas estratégicas institucionales mejora la estabilidad de los grupos de trabajo para el desarrollo curricular de los módulos formativos.	¿Cómo estableciendo y planificando políticas estratégicas institucionales mejora la estabilidad de los grupos de trabajo para el desarrollo curricular de los módulos formativos?
	Limitada disponibilidad de tiempo para el desarrollo curricular del módulo formativo.	Implementar estrategias institucionales que alivien la carga de trabajo administrativa de los docentes técnicos.	Implementando estrategias institucionales que alivien la carga de trabajo administrativa de los docentes técnicos mejora el tiempo designado al desarrollo curricular del módulo formativo.	¿Cómo implementando estrategias institucionales que alivien la carga de trabajo administrativa de los docentes técnicos mejora el tiempo designado al desarrollo curricular del módulo formativo?
	Limitada organización de	Definir una estructura clara y	Adaptando la guía para la	¿Cómo adaptando la guía para la

	<p>los lineamientos de la guía para el desarrollo curricular del módulo formativo.</p>	<p>coherente en los lineamientos de la guía para el desarrollo curricular de los módulos formativos.</p>	<p>elaboración del desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico mediante el diseño de un procedimiento metodológico garantiza la participación activa y la colaboración significativa de los docentes técnicos durante el desarrollo curricular.</p>	<p>elaboración del desarrollo curricular al módulo formativo de Soporte Técnico mediante el diseño de un procedimiento metodológico garantiza la participación activa y la colaboración significativa de los docentes técnicos durante el desarrollo curricular?</p>
--	--	--	--	--

Anexo 4. Matriz de Categorías Fundamentales

Variable independiente	Contenidos	Variable dependiente	Contenidos
Guía para la elaboración del desarrollo curricular de los módulos formativos	Currículo.	Participación activa y colaboración significativa de los docentes técnicos en el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico.	Figura profesional (FIP).
	Currículo Nacional del Ecuador.		Enunciado General del currículo (EGC).
	Metodología de diseño curricular basada en competencias laborales.		Desarrollo Curricular (DC).
	Guía de desarrollo curricular de los módulos formativos.		Módulo Formativo Soporte Técnico.



Anexo 5. Formato Encuesta a Docentes Técnicos – Diagnóstico Causal

	<p>ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES TÉCNICOS ÁREA TÉCNICA FIGURA PROFESIONAL INFORMÁTICA</p>	
<p>Instrucciones:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • La siguiente encuesta es con el objetivo de identificar y comprender las razones fundamentales o subyacentes que contribuyen al problema central identificado (Limitada participación y colaboración de los docentes técnicos en el desarrollo curricular del módulo formativo de soporte técnico). • Lea cada pregunta y seleccione la respuesta que más se adapte a su realidad. • La encuesta es anónima, por favor, responda con sinceridad. 		
<p>PREGUNTAS:</p>		
<p>1. De la siguiente lista, seleccione la formación universitaria (título de tercer nivel) que ha recibido.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias de la Computación. <ul style="list-style-type: none"> ○ Ingeniería Informática () ○ Ciencia de Datos () ○ Inteligencia Artificial () 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias de la Salud. <ul style="list-style-type: none"> ○ Medicina () ○ Psicología () ○ Odontología () 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Sociales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Sociología () ○ Ciencias Políticas () ○ Trabajo Social ()
<ul style="list-style-type: none"> • Ingeniería. <ul style="list-style-type: none"> ○ Ingeniería Civil () ○ Ingeniería Mecánica () ○ Ingeniería Eléctrica () 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Económicas y Empresariales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Economía () ○ Administración de Empresas () ○ Finanzas () 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanidades. <ul style="list-style-type: none"> ○ Filosofía () ○ Historia () ○ Literatura ()
<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Naturales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Biología () ○ Química () ○ Física () 	<ul style="list-style-type: none"> • Artes y Letras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Bellas Artes () ○ Escritura Creativa () ○ Música () 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación. <ul style="list-style-type: none"> ○ Educación Secundaria () ○ Pedagogía () ○ Tecnología Educativa ()
<p>2. De la siguiente lista, seleccione la formación universitaria (título de cuarto nivel) que ha recibido.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias de la Computación <ul style="list-style-type: none"> ○ Inteligencia Artificial () ○ Ciencia de Datos () ○ Seguridad Informática () 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología <ul style="list-style-type: none"> ○ Psicología Clínica () ○ Psicología Organizacional () ○ Psicología educativa () 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Educación <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogía () ○ Líder Educativo ()

<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Ciencias Ambientales ○ Gestión Ambiental () ○ Conservación () 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación ○ Periodismo () ○ Comunicación Corp. () 	<ul style="list-style-type: none"> • Arquitectura ○ Diseño Urbano () ○ Restauración Arquitectónica ()
---	--	--

3. De la siguiente lista, seleccione la formación continua (cursos de capacitación) que ha recibido.

• Diseño Curricular ()	• Evaluación del Currículo ()
• Desarrollo de Módulos Formativos ()	• Integración de Tecnología en el Currículo ()
• Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje ()	• Diseño de Evaluaciones Formativas ()
• Desarrollo de Competencias Educativas ()	• Currículo para la Diversidad ()
• Gestión del Currículo Escolar ()	• Diseño de Programas Educativos ()
• Diseño de Cursos en Línea ()	• Evaluación del Aprendizaje a Distancia ()
• Diseño de Materiales Didácticos ()	• Desarrollo de Competencias Docentes ()
• Currículo Basado en Competencias ()	• Relacionados al título de tercer nivel y/o cuarto nivel ()

4. ¿Cree que su formación pedagógica y metodológica afecta la participación activa en el desarrollo curricular del módulo de soporte técnico?

- Sí ()
- A veces ()
- No ()

5. ¿Siente que sus compañeros le niegan la oportunidad de colaborar de manera significativa en el desarrollo curricular del módulo de soporte técnico debido a la ausencia de formación pedagógica y metodológica?

- Sí ()
- A veces ()
- No ()

6. ¿En qué nivel considera que su formación pedagógica y metodológica contribuye al desarrollo curricular del módulo de soporte técnico?

- Bajo ()
- Regular ()
- Alto ()

7. **¿Le gustaría recibir más formación específica en métodos pedagógicos y metodologías para el desarrollo curricular de los módulos formativos?**
- Sí ()
 - No ()
8. **¿Tienes acceso adecuado al coordinador del área técnica tics, figura profesional informática, durante el desarrollo curricular del módulo formativo de soporte técnico para aclarar dudas o recibir orientación?**
- Sí ()
 - A veces ()
 - No ()
9. **¿Con qué frecuencia recibes retroalimentación constructiva sobre tu contribución al desarrollo curricular del módulo formativo de soporte técnico?**
- Siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
10. **¿Las orientaciones por parte del coordinador del área para realizar el desarrollo curricular del módulo formativo de soporte técnico son adecuadas y claras antes del inicio del proceso?**
- Sí ()
 - A veces ()
 - No ()
11. **¿Se llevan a cabo sesiones regulares para aclarar dudas y proporcionar orientación adicional sobre el desarrollo curricular del módulo formativo de soporte técnico?**
- Siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
12. **¿Sientes que hay incentivos o reconocimientos para mejorar continuamente tu participación en el desarrollo curricular del módulo formativo de soporte técnico?**
- Siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
13. **¿Has experimentado cambios frecuentes en la composición de los grupos de trabajo durante el desarrollo curricular del módulo de soporte técnico?**
- Siempre ()
 - A veces ()

- Nunca ()

14. ¿Consideras que la comunicación entre los miembros del grupo de trabajo es efectiva?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

15. ¿Cómo percibes la colaboración entre los miembros del grupo de trabajo en general?

- Muy colaborativa ()
- Moderadamente colaborativa ()
- Poco colaborativa ()

16. ¿Las autoridades educativas han implementado mecanismos específicos para mantener la estabilidad en los grupos de trabajo durante el desarrollo curricular del módulo de soporte técnico?

- Sí ()
- No ()

17. ¿Crees que la inestabilidad de los grupos afecta negativamente a la continuidad y consistencia del trabajo en el proceso de desarrollo curricular del módulo formativo de soporte técnico?

- Sí ()
- No ()

18. ¿Tienes cargas de trabajo adicionales que limitan tu disponibilidad de tiempo para participar plenamente en el desarrollo curricular del módulo de soporte técnico?

- Sí ()
- No ()

19. De la siguiente lista, seleccione la o las funciones que tiene a cargo en la institución educativa.

<input type="checkbox"/> Docente técnico ()	<input type="checkbox"/> Rector encargado ()
<input type="checkbox"/> Secretario Ad Hoc ()	<input type="checkbox"/> Coordinador de área técnica ()
<input type="checkbox"/> Integrante de área técnica ()	<input type="checkbox"/> Docente facilitador del PPE ()
<input type="checkbox"/> Coordinador del PPE ()	<input type="checkbox"/> Integrante de otra área ()
<input type="checkbox"/> Coordinador de otra área ()	<input type="checkbox"/> Docente tutor ()
<input type="checkbox"/> Integrante de un organismo institucional ()	<input type="checkbox"/> Tutor de la FCT ()
<input type="checkbox"/> Tutor de proyectos de grado ()	<input type="checkbox"/> Encargado del laboratorio ()
<input type="checkbox"/> Docente TICS de la institución ()	<input type="checkbox"/> Control de puerta ()

- 20. ¿Cómo distribuyes tu tiempo entre las responsabilidades docentes, administrativas y de desarrollo curricular del módulo formativo de soporte técnico?**
- Mayor parte dedicada a responsabilidades docentes y otras funciones ()
 - Equitativamente distribuido ()
 - Mayor parte dedicada al desarrollo curricular ()
- 21. ¿Cómo priorizas las tareas relacionadas con el desarrollo curricular del módulo formativo de soporte técnico en comparación con otras responsabilidades?**
- Máxima prioridad ()
 - Mediana prioridad ()
 - Baja prioridad ()
- 22. ¿Experimenta problemas al intentar seguir los pasos o procesos delineados en la guía para el desarrollo curricular del módulo de soporte técnico?**
- Sí ()
 - No ()
- 23. ¿Consideras que la guía para el desarrollo curricular de los módulos formativos proporciona pautas claras y organizadas?**
- Sí ()
 - No ()
- 24. ¿Encuentra que algunos términos o conceptos utilizados en la guía no están definidos claramente, lo que dificulta su comprensión?**
- Sí ()
 - No ()
- 25. ¿Crees que la estructura actual de la guía facilita u obstaculiza el desarrollo curricular del módulo de soporte técnico?**
- Facilita ()
 - Obstaculiza ()
- 26. ¿Cree que la guía carece de ejemplos o ilustraciones que faciliten la comprensión de los lineamientos para el desarrollo curricular?**
- Sí ()
 - No ()
- 27. ¿Siente que la guía podría beneficiarse de una revisión para mejorar la claridad y la comprensión de los lineamientos para el desarrollo curricular de los módulos formativos?**
- Sí ()
 - No ()

Anexo 6. Formato Encuesta a Docentes Técnicos – Valoración de la Propuesta



ENCUESTA DIRIGIDA DOCENTES TÉCNICOS FIGURA PROFESIONAL INFORMÁTICA



Instrucciones:

- La siguiente encuesta tiene como propósito identificar y analizar las opiniones y análisis la propuesta del diseño de un procedimiento metodológico para la adaptación de la guía de desarrollo curricular al módulo de soporte técnico. La recopilación de estas perspectivas será fundamental para validar si la propuesta garantiza la participación activa y la colaboración significativa de los docentes técnicos durante el desarrollo curricular.
- Lea cada pregunta y seleccione la respuesta que más se adapte a su realidad.
- La encuesta es anónima, por favor, responda con sinceridad.

PREGUNTAS:

1. **¿Cómo calificaría la claridad en las instrucciones de la propuesta para la elaboración del desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico?**
 - 1: Poco claro
 - 2: Casi claro
 - 3: Neutral
 - 4: Claro
 - 5: Muy claro
2. **¿Cómo evaluaría la flexibilidad del procedimiento para adaptarse a las necesidades específicas de su institución educativa?**
 - 1: Poca flexibilidad
 - 2: Baja flexibilidad
 - 3: Neutral
 - 4: Flexible
 - 5: Muy flexible
3. **¿Cómo calificaría su satisfacción y percepción de utilidad con respecto a la propuesta de procedimiento metodológico para la adaptación de la guía de desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico?**
 - 1: Poco satisfactoria y de utilidad
 - 2: Algo satisfactoria y de utilidad
 - 3: Neutral

4: Satisfactoria y de utilidad

5: Muy satisfactoria y de utilidad

4. **¿Cree que el nuevo procedimiento motiva una mayor participación activa de los docentes técnicos en el desarrollo curricular del módulo de Soporte Técnico?**

1: Poco participativo

2: Moderadamente participativo

3: Neutral

4: Bastante participativo

5: Muy participativo

5. **¿Cómo percibe que será su nivel de involucramiento y sentido de propiedad hacia el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico con la implementación de la propuesta de procedimiento metodológico?**

1: Poco nivel de responsabilidad

2: Bajo nivel de responsabilidad

3: Neutral

4: Alto nivel de responsabilidad

5: Muy alto nivel de responsabilidad

6. **¿Cómo percibe la disposición de los docentes técnicos para adaptar y mejorar continuamente el currículo del módulo formativo de Soporte Técnico con la implementación del nuevo procedimiento metodológico?**

1: Poco eficaz

2: Menos eficaz

3: Neutral

4: Bastante eficaz

5: Muy eficaz

7. **¿Cómo percibe la contribución al desarrollo profesional de los docentes técnicos si se implementa el nuevo procedimiento metodológico en el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico?**

1: Poco útil

2: Menos útil

3: Neutral

4: Bastante útil

5: Muy útil

- 8. ¿Cómo percibe la participación igualitaria de los docentes técnicos en las decisiones clave del desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico con la implementación del nuevo procedimiento metodológico?**
- 1: Poco igualitaria
 - 2: Menos igualitaria
 - 3: Neutral
 - 4: Bastante igualitaria
 - 5: Muy igualitaria
- 9. ¿Cómo percibe que contribuye al desarrollo profesional de los docentes técnicos con la implementación del nuevo procedimiento metodológico en el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico?**
- 1: Poca contribución
 - 2: Menos contribución
 - 3: Neutral
 - 4: Bastante contribución
 - 5: Alta contribución
- 10. ¿Cómo evalúa la capacidad de la propuesta para mejorar el equilibrio general de la carga de trabajo docente?**
- 1: Poca mejora
 - 2: No mejora
 - 3: Neutra
 - 4: Mejora significativamente
 - 5: Mejora

Anexo 7. Formato Encuesta a Rector – Valoración de la Propuesta



ENCUESTA DIRIGIDA AL RECTOR MIEMBRO DEL CONSEJO EJECUTIVO



Instrucciones:

- La siguiente encuesta tiene como propósito identificar y analizar las opiniones y análisis la propuesta del diseño de un procedimiento metodológico para la adaptación de la guía de desarrollo curricular al módulo de soporte técnico. La recopilación de estas perspectivas será fundamental para validar si la propuesta garantiza la participación activa y la colaboración significativa de los docentes técnicos durante el desarrollo curricular.
- Lea cada pregunta y seleccione la respuesta que más se adapte a su realidad.
- La encuesta es anónima, por favor, responda con sinceridad.

PREGUNTAS:

1. **¿En qué medida cree que la implementación de este nuevo procedimiento metodológico contribuirá positivamente a la calidad educativa de la institución específicamente en el Bachillerato Técnico?**
 - 1: Mínima contribución
 - 2: Contribución baja
 - 3: Contribución moderada
 - 4: Contribución alta
 - 5: Contribución máxima
2. **¿Cómo evalúa la posible influencia del nuevo procedimiento en la toma de decisiones claves relacionadas con el desarrollo curricular en la institución?**
 - 1: Ningún impacto
 - 2: Impacto bajo
 - 3: Impacto moderado
 - 4: Impacto alto
 - 5: Impacto máximo
3. **¿En qué medida aprueba la propuesta de procedimiento metodológico para la adaptación del desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico?**
 - 1: No apruebo
 - 2: Apruebo con reservas
 - 3: Neutral
 - 4: Apruebo

5: Apruebo completamente

- 4. Como rector, ¿qué tan crucial cree que es la implementación de este procedimiento metodológico para el futuro desarrollo curricular de nuestra institución?**

1: No es crucial en absoluto.

2: Poco crucial.

3: Neutral.

4: Bastante crucial.

5: Crucial.

- 5. ¿En qué medida está de acuerdo en que la implementación de este nuevo procedimiento mejorará la participación activa y la colaboración significativa de los docentes técnicos en el desarrollo curricular?**

1: Totalmente en desacuerdo.

2: En desacuerdo.

3: Neutral.

4: De acuerdo.

5: Totalmente de acuerdo.

- 6. ¿En qué medida cree que este procedimiento metodológico fortalecerá el bachillerato técnico en nuestra institución?**

1: No fortalecerá en absoluto.

2: Poco fortalecerá.

3: Neutral.

4: Bastante fortalecerá.

5: Fortalecerá significativamente.

- 7. ¿Cómo percibe el nivel de beneficio del intercambio de experiencias entre los docentes técnicos para el desarrollo curricular del módulo formativo de Soporte Técnico con la implementación del nuevo procedimiento metodológico?**

1: Poco útil

2: Menos útil

3: Neutral

4: Bastante útil

5: Muy útil

- 8. ¿Cómo percibe el nivel de apoyo y compromiso de los docentes hacia la implementación exitosa de este procedimiento metodológico?**

1: Nivel de apoyo y compromiso muy bajo.

2: Nivel bajo de apoyo y compromiso.

3: Neutral.

4: Nivel alto de apoyo y compromiso.

5: Nivel de apoyo y compromiso muy alto.

9. ¿En qué medida cree que este procedimiento metodológico fomentará la innovación y la adaptabilidad en la oferta educativa de nuestra institución?

1: No fomentará en absoluto

2: Fomentará poco

3: Neutral

4: Fomentará bastante

5: Fomentará significativamente

Anexo 8. Formato Encuesta a Coordinador de Área Técnica Tics – Valoración de la Propuesta



ENCUESTA DIRIGIDA AL COORDINADOR ÁREA TÉCNICA TICS FIGURA PROFESIONAL INFORMÁTICA



Instrucciones:

- La siguiente encuesta tiene como propósito identificar y analizar las opiniones y análisis la propuesta del diseño de un procedimiento metodológico para la adaptación de la guía de desarrollo curricular al módulo de soporte técnico. La recopilación de estas perspectivas será fundamental para validar si la propuesta garantiza la participación activa y la colaboración significativa de los docentes técnicos durante el desarrollo curricular.
- Lea cada pregunta y seleccione la respuesta que más se adapte a su realidad.
- La encuesta es anónima, por favor, responda con sinceridad.

PREGUNTAS:

1. **¿Cómo evalúa la claridad y comprensión del Procedimiento Metodológico para la adaptación de la guía de desarrollo curricular del módulo de Soporte Técnico?**
 1. Muy claro
 2. Claro
 3. Neutral
 4. Poco claro
 5. No estoy seguro/a
2. **¿En qué medida considera que el procedimiento proporciona lineamientos específicos para la adaptación de la guía de desarrollo curricular al módulo de Soporte Técnico?**
 1. Proporciona lineamientos específicos
 2. Proporciona lineamientos generales
 3. Neutral
 4. No proporciona lineamientos claros
 5. No estoy seguro/a
3. **¿Cómo percibe la coherencia entre el procedimiento propuesto y los objetivos del módulo de Soporte Técnico en la FIP informática del Colegio Alejandro Aguilar Lozano?**
 1. Muy coherente
 2. Coherente
 3. Neutral

4. Poco coherente
5. No estoy seguro/a
- 4. Desde su perspectiva, ¿en qué medida el procedimiento facilita la adaptación de la guía de desarrollo curricular en el contexto específico de la FIP informática?**
 1. Facilita significativamente
 2. Facilita moderadamente
 3. Neutral
 4. Facilita poco
 5. No estoy seguro/a
- 5. ¿Considera que el procedimiento proporciona suficiente flexibilidad para adaptarse a las particularidades y necesidades específicas de la FIP informática?**
 1. Sí, proporciona suficiente flexibilidad
 2. Proporciona algo de flexibilidad
 3. Neutral
 4. Proporciona poca flexibilidad
 5. No estoy seguro/a
- 6. ¿En qué medida cree que la implementación del procedimiento impactará positivamente en la participación activa de los docentes en la adaptación de la guía de desarrollo curricular?**
 1. Impactará positivamente
 2. Impactará moderadamente
 3. Neutral
 4. Impactará poco
 5. No estoy seguro/a
- 7. ¿Cómo evalúa la eficacia del procedimiento para mejorar continuamente el currículo del módulo de Soporte Técnico en la FIP informática?**
 1. Muy eficaz
 2. Eficaz
 3. Neutral
 4. Menos eficaz
 5. No estoy seguro/a
- 8. ¿En qué medida cree que el procedimiento fomenta el intercambio de experiencias entre los docentes para el desarrollo curricular en la FIP informática?**
 1. Fomenta significativamente
 2. Fomenta moderadamente

3. Neutral
4. Fomenta poco
5. No estoy seguro/a

9. ¿Cómo percibe la participación igualitaria de los docentes en las decisiones clave del desarrollo curricular del módulo de Soporte Técnico con la implementación del nuevo procedimiento metodológico?

1. Muy igualitaria
2. Igualitaria
3. Neutral
4. Menos igualitaria
5. No estoy seguro/a.