

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

TEMA

**Papel de la familia en la motivación por el aprendizaje de estudiantes de cuarto año de
Educación General Básica.**

Autor/es:

Lic. Caicedo Nazareno Olga Patricia

Lic. Franco Vargas Ámbar Geomara

Tutor/a:

PhD. Martha Gloria Martínez Isaac

ECUADOR

2024



DEDICATORIA

Dedico mi tesis primero a Dios, mi gratitud infinita hacia el luego a mi madre, quien con su ayuda ha hecho posible este logro importante para mi formación profesional. Madre tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien también a mis hijos que son la base de que yo siga aprendiendo y mejorando en el ámbito profesional además a mi esposo el cual me apoyado durante está linda experiencia.

Lcda. Ambar Geomara Franco Vargas

DEDICATORIA

Con profunda gratitud, dedico esta tesis de maestría a Dios, quien ha sido mi guía constante y fuente de fortaleza en este camino académico. A mis padres, cuyo amor incondicional y apoyo inquebrantable han sido la piedra angular de mi éxito. Y a mis hijos, quienes han sido mi inspiración para alcanzar nuevas alturas y quienes me recuerdan constantemente el verdadero propósito de mis esfuerzos. Este logro no solo es mío, sino también de aquellos que han estado a mi lado, animándome en cada paso del camino. Que este trabajo sea un tributo a su amor, sacrificio y dedicación.

Inga. Olga Patricia Caicedo Nazareno



AGRADECIMIENTOS

Mi gratitud hacia Dios por guiarme y darme la oportunidad de acceder a estudiar la maestría y así poder afianzar mis conocimientos todo la gratitud hacia a él por permitirme tener esta linda experiencia y conocer muchos expertos que han impartido conocimientos gratificantes, también quiero expresar mi agradecimiento a mi familia quien a sido un pilar fundamental me han ayudado , motivado a mis hijos por ser ese motor fundamental en mi vida los cuales me permiten ser mejor cada día a mis padre por siempre apoyarme y alentarme a continuar y no persistir.

También quiero expresar mi gratitud a la prestigiosa Universidad Bolivariana del Ecuador, le agradezco por brindarme la oportunidad de culminar mis estudios de especialización docente marcando un peldaño más en mi carrera académica.

Además, por son importantes las ciencias naturales para los niños quiero agradecer a mi estimada tutora, la Dra. Cuya paciencia y sabiduría ha sido una guía fundamental en la elaboración de este proyecto.

Ambar Geomara Franco Vargas

AGRADECIMIENTOS

Mi eterna gratitud a Dios, cuya gracia y guía han sido mi luz en este viaje académico. A mis padres, por su amor incondicional, apoyo inquebrantable y sacrificios que hicieron posible este logro. A mis hijos, quienes han sido mi mayor motivación y alegría en cada paso del camino.

A la Universidad Bolivariana del Ecuador por brindarme la oportunidad de crecer académica y personalmente, y por el invaluable conocimiento impartido. A mi tutora, PhD. Martha Gloria Martínez Isaac, por su orientación, paciencia infinita y constante inspiración durante este proceso.

Este trabajo no solo es un reflejo de mi esfuerzo, sino también del apoyo inestimable de aquellos que han estado a mi lado. Que este logro sea un tributo a su amor, dedicación y confianza en mí. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Caicedo Nazareno Olga Patricia



RESUMEN

Esta investigación, se realiza por la detección de falta de motivación en el aprendizaje de los estudiantes en el proceso educativo unido a insuficiente cooperación del medio familiar en su apoyo desde el hogar, lo que influye en el bajo rendimiento académico. Se plantea como objetivo la propuesta de un programa de orientación a la familia que favorezca su papel en la motivación por el aprendizaje de estudiantes de cuarto año la Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Ricardo Martínez Cobos” se utiliza una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa) con la aplicación de diferentes instrumentos de investigación del nivel empírico se utilizan la entrevista, encuesta, guía de observación, además de los métodos, teóricos como el analítico – sintético la modelación y el inductivo – deductivo, y del método matemático el análisis porcentual; se evidenció que la familia tiene que ver con la falta de motivación de los estudiantes, lo que conlleva a la conclusión que existe necesidad aportar un programa de orientación para las familias con actividades creativas y novedosas que favorezca el papel de la familia en la motivación del aprendizaje de estudiantes de cuarto año la Educación General Básica. **Palabras claves:** Aprendizaje, Orientación Familiar, motivación por el aprendizaje.



ABSTRACT

This research is carried out by detecting a lack of motivation in student learning in the educational process together with insufficient cooperation from the family environment in supporting them from home, which influences poor academic performance. The objective is to propose a family orientation program that favors its role in the motivation for learning of fourth-year students of Basic General Education of the “José Ricardo Martínez Cobos” Educational Unit, using a mixed methodology (qualitative and quantitative) with the application of different research instruments at the empirical level, the interview, survey, observation guide are used, in addition to theoretical methods such as analytical - synthetic modeling and inductive - deductive, and the mathematical method, analysis percentage; It was evident that the family has to do with the lack of motivation of the students, which leads to the conclusion that there is a need to provide an orientation program for families with creative and innovative activities that favor the role of the family in the motivation of the student. learning of fourth-year Basic General Education students.

Keywords: Family learning orientation, family motivation.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE.....	7
1.1 Principales antecedentes investigativos del proceso de orientación a la familia para la motivación por el aprendizaje de estudiantes.....	7
1.2. Análisis de las normativas legales que amparan la investigación	11
1.3 Principales fundamentos teóricos del proceso de orientación a la familia para la motivación por el aprendizaje de estudiantes.....	14
CAPÍTULO II METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE.....	21
2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación	21
2.2. Enfoque de la Investigación.....	23
2.3. Alcance de la investigación.	24
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	24
2.5. Métodos empleados y sus objetivos en el contexto de la investigación.....	24
2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología empleada	26
2.7. Delimitación de la población y la muestra.....	27
2.8. Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos	27
2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación.....	28
2.10. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico.....	30
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	48
3.1. Presentación y Validación de la propuesta.....	48
3.2 Modelación de la propuesta.....	53
3.3. Validación de la propuesta.....	63
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES.....	68



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación	21
Tabla 2. Unidades de análisis de la población y muestra.	27
Tabla 3. Acciones realizadas en los tres capítulos del proceso de investigación.....	29
Tabla 4. Resultados pregunta 1, referida a la edad de los padres.	30
<i>Tabla 5.</i> Resultados pregunta 2 de la encuesta a padres.....	32
Tabla 6. Parentesco de familiares.....	33
Tabla 7. Motivación de los estudiantes.....	33
Tabla 8 Cómo motiva el aprendizaje.....	35
Tabla 9. Tiempo que dedica a las actividades escolares.....	36
Tabla 10 Importancia de la comunicación.....	38
Tabla 11 Contribución con la motivación por el aprendizaje.....	38
Tabla 12 Frecuencia de diálogo docente- familia.....	40
Tabla 13. Responsables de la motivación por el aprendizaje de los estudiantes	41



ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. Representación gráfica de las edades de padres involucrados.....	31
GRÁFICO 2. Representación gráfica de situación laboral de los padres.	32
GRÁFICO 3 Representación gráfica de parentesco con representante legal	35
GRÁFICO 4. Representación gráfica de cómo motivan el aprendizaje.....	35
GRÁFICO 5. Representación gráfica del tiempo que dedican a las actividades escolares	36
GRÁFICO 6. Representación gráfica de importancia de la comunicación	38
GRÁFICO 7. Contribución con el aprendizaje escolar.....	42
GRÁFICO 8. Frecuencia de diálogo escuela-familia	40
GRÁFICO 9. Responsabilidad con la motivación por el aprendizaje	41



LISTADO DE ANEXOS

ANEXO I. ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

ANEXO II. ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES.

ANEXO III. GUÍA DE OBSERVACIÓN AL PROCESO DOCENTE.

ANEXO IV. PRESENTACION DEL PROGRAMA.

INTRODUCCIÓN

Según plantea (Vygotsky 1984) el desarrollo no existe al margen del aprendizaje, entendiéndolo como proceso social, necesario y universal en el desarrollo de las funciones mentales específicamente humanas. Sus teorías sobre el aprendizaje y las relaciones de éste con el desarrollo tienen antecedentes en el origen social y en la estructura mediatizada de las funciones mentales superiores. De esta forma la zona de desarrollo próximo, revela la naturaleza social del desarrollo y del aprendizaje.

Desde los criterios de este autor el niño no aprende solo, sino que con la ayuda del otro y su aprendizaje consiste en el dominio de los instrumentos mediadores creados por la cultura, este trabajo incursiona en el papel de la familia en la motivación por el aprendizaje de estudiantes.

Constituyen variadas las investigaciones que tratan el papel de la familia en el desarrollo de sus descendientes, autores como (G. Puchaicela y M. Torres, 2020) se centran en el análisis de la evolución familiar en el contexto del Ecuador, destacando que esta institución ha sido redefinida en atención a nuevas realidades de la sociedad.

Resultan interesantes sus criterios acerca del empoderamiento de las personas sobre sus propios derechos humanos y la aceptación de la diversidad, pero se enfatiza en como la evolución misma de la sociedad contribuye a transformar el medio familiar, aunque sin referir los aspectos referidos al papel de la familia en la motivación por el aprendizaje de sus hijos.

En la actualidad en Ecuador, se pueden encontrar hogares disfuncionales como resultado de afectaciones por diversas situaciones que se presentan por dificultades económicas, violencias familiares, rasgos de machismos entre otros, lo que trae consigo, abandono y falta de atención de muchos padres a las labores académicas de sus hijos, lo que proporciona dificultades y desmotivación por el aprendizaje, así como bajo rendimiento académico de los estudiantes.

El tema de la motivación por el aprendizaje ha sido abordado por el autor (Álvarez Martínez & Rojas Ochoa, 2021) manifiesta que la motivación es el impulso de una persona para lograr una meta. Hay dos tipos de motivación que influyen en este análisis: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca, la motivación intrínseca es el impulso que prospera dentro de un ser humano que lo anima a hacer cosas que disfruta, mientras que la motivación extrínseca está dada por estímulos o recompensas externas

Es necesario crear un buen entorno en el salón de clases para estimular el entusiasmo y el interés, ya que la falta de motivación conduce a un bajo rendimiento académico y falta de interés del estudiante.

La motivación incentiva a los estudiantes a aprender, lo que la hace crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, los maestros deben crear algunas estrategias de enseñanza para motivar a los estudiantes. Cuando se trata de estrategias, se refiere a sugerir elementos o cambios en la lección, que capten el interés de los estudiantes y fomenten el aprendizaje en el mundo real, es un componente crucial del aprendizaje porque es lo que los motiva a realizar tareas satisfactoriamente.

Sin embargo, en ocasiones ocurre que existen problemas en los grupos escolares, derivados de la limitada realización de acciones que favorezcan la motivación en la escuela, y la falta de control desde casa, afectando a su rendimiento académico.

Según (Esquivel, 2017) los padres, para algunos de sus hijos, son el principal modelo a seguir en la vida, por ende, deben impartir los valores éticos, lo que conlleva al desarrollo individual, social y moral del sujeto, lo cual permite que dentro de las sociedades tengan en cuenta y pongan en práctica estos mismos valores, dándole importancia y resguardando su integridad, tanto física como mental. Estos criterios son valorados en esta investigación ya que, teniendo en cuenta que una buena relación entre padre e hijos, por consecuencia posibilita, dentro del área académica, obtener un desempeño positivo.

Para Maldonado et al. (2018) la falta de interés y desmotivación del padre familia juega un papel importante en la motivación del estudiante, además, para Barrios et al. (2018) la enseñanza de los valores, por ejemplo, no puede enseñarse de forma aislada, la familia debe ser involucrada.

Desde esta perspectiva se consideran muy valiosos estos criterios, no obstante, sería esencial abordar el proceso de orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de estudiantes de cuarto año, en tanto, aún existen dificultades en muchas escuelas en la actualidad.

La autora, (Laguna, 2017) plantea que los niños que no cuentan con el apoyo de sus padres tienen un desempeño escolar inferior debido a la inseguridad, a la baja autoestima y a la falta de compromiso de sus padres. Por tal razón el rol de las familias a través del tiempo, ha tenido diversos cambios, los cuales se ven reflejados en la sociedad actual, en especial en el ámbito

educativo, de aquí que en esta investigación se trate el papel de la familia en la motivación por el aprendizaje de estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Es importante la valoración de (Bonetto 2014. p, 34) de que la motivación de los estudiantes tiene un gran impacto en el proceso enseñanza aprendizaje, por tanto, el bajo rendimiento académico es a la vez causa y efecto ya que, dicha motivación en los alumnos para en el ámbito educativo cuando es baja se constituye en una dificultad relevante que preocupan a los docentes, padres de familia, investigadores y a la sociedad en general,

Desde esta óptica, en la investigación se hace una breve reflexión teórica acerca de la relevancia de la motivación, como uno de los aspectos imprescindibles para aprender y la necesidad de que los padres de familia y docentes trabajen en el fortalecimiento de esta, a partir del proceso de orientación familiar.

El estudio referido a la familia en el Ecuador, es un tema muy importante, en especial si se abordan situaciones que enfrentan a niños y niñas desmotivados en su entorno de aprendizaje escolar. Se parte de considerar que, por diferentes factores, la mayoría de familias en la actualidad buscan mayores ingresos y dedican su tiempo al trabajo remunerado, dejando a un lado la comunicación y atención a la motivación por los estudios de sus niños, y su situación académica en general en la escuela

En reiteradas ocasiones, en el proceso docente se pueden encontrar estudiantes que han sido maltratados por algún miembro de su familia o encargados, lo que influye también en la desmotivación escolar, actitudes negativas, todo lo cual repercute en falta de motivación por el aprendizaje, en este sentido la familia juega un papel esencial en el logro de esta motivación desde el hogar, para garantizar el éxito en la formación integral y vida escolar de sus hijos.

Actualmente, en las aulas de cuarto año de Educación General Básica (EGB) de la escuela Unidad Educativa José Ricardo Martínez Cobos” se han reportado casos de estudiantes con pobre motivación hacia las labores escolares, los que pertenecen a hogares disfuncionales, en ocasiones existe violencia, frecuentes divorcios, y familias de bajos recursos económicos que priorizan el sustento económico y no atienden la motivación por el aprendizaje de sus hijos que se encuentran en este año académico.

Los controles frecuentes al proceso del aprendizaje, y la experiencia de trabajo en el año de estos estudiantes han permitido constatar que los resultados académicos desfavorables resultan de la insuficiente motivación por aprender que presentan estos estudiantes en el cuarto año, pero además pertenecen a familias que no son preocupadas suficientemente con su vida escolar.

A pesar de los esfuerzos del ministerio de educación e investigadores de diferentes sectores por incorporar las familias a la vida escolar de sus hijos, aún se manifiestan insuficiencias en el proceso de orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de estudiantes de cuarto año de EGB, precisándose las siguientes **insuficiencias**:

- ❖ Predominio de familias disfuncionales que no atienden suficientemente la motivación por el aprendizaje escolar de sus hijos en el cuarto año.
- ❖ Insuficiente orientación a la familia por el docente, para el cumplimiento de su papel en la motivación por el aprendizaje de estos estudiantes desde el hogar.
- ❖ Insuficiente realización por los estudiantes y sus familias de las labores escolares que se orientan para el hogar.
- ❖ Reiterados resultados negativos de aprendizaje en el estudiante de cuarto año.

Las insuficiencias anteriormente expresadas permitieron declarar el siguiente **Problema científico**:
¿Cómo favorecer la motivación por el aprendizaje de estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ricardo Martínez Cobos”

El **objeto de la investigación** lo constituye: El proceso de orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de estudiantes de cuarto año.

Objetivo general se concreta en la: Elaboración de un programa de orientación a la familia que favorezca la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica Unidad Educativa José Ricardo Martínez Cobos” de Ecuador.

Las **preguntas científicas** realizadas en la investigación son las siguientes:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sirven de referentes al proceso de orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de estudiantes de cuarto año?
2. ¿Cuál es el estado que presenta el proceso de orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de estudiantes de cuarto año de Educación General Básica?

3. ¿Qué programa de orientación a la familia favorece la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad educativa José Ricardo Martínez Cobos”
4. ¿Cuáles es la efectividad del programa de orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ricardo Martínez Cobos”

Los **objetivos específicos** que dan respuestas a estas interrogantes, los constituyen:

1. Determinar los fundamentos teóricos sirven de referentes al proceso de orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje
2. Diagnosticar el estado que presenta el proceso de orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.
3. Elaborar un programa de orientación a la familia, para favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad educativa Fiscal, José Ricardo Martínez Cobos”.
4. Corroborar la efectividad del programa de orientación a la familia, para favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “José Ricardo Martínez Cobos”.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico y empírico, así como del estadístico - matemático.

Entre los métodos teóricos: se utilizaron el analítico- sintético, histórico lógico, la modelación, y la inducción – deducción.

Entre los métodos empíricos: se utilizaron la encuesta, el análisis documental la observación, la entrevista, así como el criterio de especialistas.

Así como del método estadístico-matemático se utiliza fundamentalmente el cálculo porcentual.

La población estuvo compuesta por los 60 estudiantes que pertenecen al cuarto año de Educación General Básica, con sus 60 padres de familia, además, de 3 docentes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Ricardo Martínez Cobos”. La muestra intencional de 30 estudiantes de cuarto año pertenecientes al grupo, que presentan desmotivación por el

aprendizaje, sus 30 padres de familia y/o cuidadores fueron encuestados y 3 docentes de la institución educativa.

En esta investigación se consideran como categorías fundamentales las siguientes: aprendizaje, motivación y orientación a la familia, en una investigación aplicada al contexto educativo de tipo mixta: (cualitativa- cuantitativa).

La *importancia* de este trabajo radica en que aborda una problemática actual referida a la educación, donde involucra a la familia que, de manera compartida con la escuela, tiene responsabilidad con la motivación por el aprendizaje de sus hijos, su entorno y el contexto social; los tres anillos de formación de la persona son la familia, la escuela y la sociedad, las cuales son fundamentales para el éxito académico.

La investigación responde a una *necesidad social* de impulsar la participación de la familia en la motivación por el aprendizaje de sus hijos que se encuentran en el cuarto año, contribuyendo con la escuela en la atención de su aprendizaje desde el hogar, además de fortalecer la integración familia-escuela por la educación integral de los escolares.

La *actualidad científica* se revela en la propuesta de un novedoso programa creativo y de fácil aplicación, de orientación a la familia que favorece la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica Unidad Educativa José Ricardo Martínez Cobos” que contribuye a dar solución a la problemática planteada respecto a las dificultades en este proceso.

En el primer capítulo se analizan de los principales antecedentes investigativos y los fundamentos teóricos del proceso que se investiga, así como las normativas legales que amparan la investigación. El segundo capítulo, aborda de forma general la metodología empleada en la investigación, y se integra la justificación metodológica, detallando también, los resultados del estudio diagnóstico y de su interpretación y discusión.

En el tercer capítulo se presenta la modelación del programa de orientación a la familia que favorezca la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica Unidad Educativa José Ricardo Martínez Cobos”. Seguidamente se presentan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN A LA FAMILIA EN LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES

1.1 Principales antecedentes investigativos que sirven de referente al proceso de orientación a la familia en la motivación por el aprendizaje de estudiantes.

Para el autor (García, 2014) en su trabajo de investigación la familia como motivación para el Aprendizaje en estudiantes de la escuela empresarial de educación, sede la Sierra y Esfuerzos de Paz, manifiesta sus criterios referidos a que, para un aprendizaje exitoso y significativo en los estudiantes, es muy importante la participación de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al respecto son disimiles las investigaciones de índole internacional y nacional que ayudan a reflexionar sobre el proceso de orientación a la familia en la motivación por el aprendizaje de estudiantes, el objetivo de la investigación de (García, 2014) es describir la importancia que tiene la familia en la motivación de los estudiantes de primaria de la Escuela Empresarial de Educación, sede la sierra y esfuerzos de Paz, con el fin de conocer a fondo sobre la participación en los diferentes ámbitos educativos de los factores preponderantes para la adquisición de un adecuado aprendizaje del proceso formativo y desarrollo personal de los niños.

Para desarrollar este trabajo se utilizó un diseño de investigación cualitativo en el que se realizaron entrevistas a docentes y familiares de los estudiantes, al igual que se utilizó la técnica de grupos focales para indagación con los estudiantes, donde se consulta acerca del papel que tiene la familia en el proceso de aprendizaje, su significado y valor en el desarrollo de los niños. Estos estudios constituyen antecedentes importantes en esta investigación que se presenta.

Por su parte (Pashias et al.2018) en su investigación, presenta una propuesta educativa cuyo propósito es aportar al fortalecimiento de la enseñanza - aprendizaje en el centro educativo “San Francisco de Loretoyacu” de Puerto Nariño, en departamento del Amazonas, a través de la implementación de estrategias educativas acordes a ese contexto.

Esta reflexión se realizó a partir de un diagnóstico, evidenciando que la desmotivación en los estudiantes refleja el bajo nivel de desarrollo de competencias, que les permiten participar de la vida económica, cultural y social de la comunidad en general.

Se trabaja desde la idea según la cual, la implementación de estrategias educativas pedagógicas y el aprovechamiento del ambiente de aprendizaje de las condiciones de ese contexto, pueden brindar a los estudiantes un mejor entorno escolar, así como un mejoramiento en la calidad de vida del mismo, pues genera identidad cultural y alternativas de desarrollo acordes a sus prácticas y modo de vida.

La referida investigación se implementó, desde un enfoque cualitativo- interpretativo, en la que para recolectar la información se utilizó la técnica de la encuesta y entrevistas, con el objetivo desarrollar estrategias que ayuden a reducir la desmotivación en las escuelas. Se ofrecieron recomendaciones para su implementación en las escuelas, aulas y la estrategia pudo contribuir a reducir las dificultades en la motivación por el aprendizaje en los estudiantes, todo lo cual ayuda a mejorar el rendimiento académico en las instituciones Educativas.

Según resultados de (Alquerque Edilse, 2018) en su investigación titulada la influencia que tiene el ambiente familiar en el rendimiento académico, en la cual se mostró las debilidades que a nivel escolar presentan los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Centenario de Bello ubicado en Colombia , su objetivo fue analizar la influencia que tiene el ambiente familiar en el rendimiento escolar, tomando a consideración que la familia es un pilar fundamental en el crecimiento y desarrollo de sus niños; su estudio metodológico estuvo enmarcado en una investigación tipo cualitativa.

La investigación alusiva anteriormente, constituye otro de los antecedentes investigativos del presente estudio, ya que se propuso el desarrollo de estrategias innovadoras que mejoran el desarrollo escolar y aumentan las oportunidades de felicidad, autonomía, seguridad y creatividad a través del apoyo continuo que los padres brindan a sus hijos en su vida diaria, estos pueden contribuir a su rendimiento académico y formar una nueva generación más activa, capaz y libre del sedentarismo con el desarrollo de una sana convivencia social.

Potros autores como (Lizandro, 2021) realizó un estudio con el motivo de determinar cómo la participación de los progenitores influye en el desarrollo de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad del Guagua Centro el Arbolito. Para esto, se realizó una investigación de carácter descriptiva y correlacional, con enfoque cuantitativo mediante el uso de una encuesta a padres de familia y una ficha de observación a lis niños y niñas.

Los resultados de dicho estudio muestran una alta participación de los padres de familia en el 89% de casos, mientras que el nivel de desarrollo de los niños y niñas observados se posicionó entre el 75,18% y 94,33% en las dimensiones de motricidad fina, lenguaje, desarrollo social y motricidad gruesa. En desarrollo cognitivo los infantes de 4 años alcanzaron un logro del 62,77% la correlación de variables arrojó un coeficiente de asociación de Pearson de -0,136 que denota una asociación inversa y poco significativa.

Estos resultados le permitieron considerar que las condiciones económicas, social y emocional de los padres las familias influyen hasta cierto punto, en su conexión con el proceso de aprendizaje de sus hijos, aunque dejen esa responsabilidad a los centros infantiles, y tengan como primera prioridad centrarse en desarrollar actividades económicas para sustentar el hogar, lo que le reduce el tiempo dedicado al cuidado de los niños, y afecte su desarrollo de aprendizaje considerablemente.

Otros de los antecedentes importantes de la investigación que se realiza están los estudios de (Bernal, 2017) quien manifiesta que el rol colaborador actual de los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos, es un factor importante de conocer, al investigar las razones de un rendimiento académico descendido y desmotivación de los alumnos ante sus estudios, porque es un tema que aporta directamente a la potenciación del estudio y del aprendizaje. (pág. 19).

Por su parte (Marín, 2022) en su investigación titulada “integración de los padres de familia al proceso formativo como fundamento del aprendizaje significativo” orientó una metodología desde un enfoque epistemológico racionalista deductivo, fundamentado en un paradigma mixto de naturaleza cuali - cuantitativa a través de un diseño documental y de campo. Es muy significativo sus aportes a la integración de docentes con padres.

De esta manera (Precht "et al.", 2016), en su revista titulada “La familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente” presenta un artículo que tiene como objetivo indagar en las representaciones que tienen los profesores en formación sobre el rol de la familia en la motivación escolar y los desafíos que estos resultados imponen a la formación docente, es una investigación de carácter cualitativo.

Dicha investigación, fue llevada a cabo mediante la realización de 3 grupos de discusión con estudiantes de último año de pedagogía en Educación General Básica. (n=24) de universidades

públicas y privadas de la V y VII región de Chile. Los resultados muestran una multiplicidad en el constructo "motivación", cuyo significado depende del sujeto que motiva, refiriéndose a la capacidad de otorgar sentido a la experiencia escolar si quien motiva es la familia, y a la capacidad de deleitar, si quien motiva es el docente.

Este autor, en su investigación discute las contrariedades que esta dicotomía puede acarrear a la acción educativa en contexto escolar, también expone que la motivación es un constructo complejo por diversas razones, por una parte, se trata de un concepto de uso cotidiano y por otra, como constructo científico, la misma ha sido conceptualizada y operacionalizada desde distintas perspectivas teóricas.

Por otro lado (Barragán, 2019), conserva un proyecto que tiene como objetivo principal, describir la relación que existe entre el apoyo familiar, motivación académica y el rendimiento académico en estudiantes de básica primaria entre las edades de 10 a 12 años en una institución distrital de la ciudad de Cartagena, se realizó con una muestra de 59 estudiantes menores de edad, a través de un procedimiento no probabilístico por conveniencia.

Para la obtención de los datos se aplicó el cuestionario apoyo familiar de Bazán (2007), de igual manera se utilizó el cuestionario EMPA de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje, por último, para el rendimiento académico se utilizó el promedio aritmético de las calificaciones o registro de notas consolidados en el periodo académico.

Siguiendo esta línea, los resultados obtenidos en esta investigación demostraron que para la variable apoyo familiar, se identificó una precepción de apoyo familiar media por parte de los niños, para la variable motivación académica se identificó un nivel de motivación académica media, finalmente para el rendimiento académico se obtuvo un resultado en el cual se identificó que la muestra evaluada se encuentra en un nivel académico medio.

Este estudio surge de la percepción y análisis de ese rol las familias prestan atención al proceso educativo de sus hijos en el ámbito educativo; reconocer estos roles de apoyo como complementarios responsable de la capacitación brindada por las instituciones educativas permite considerar la dinámica familiar como una variable de investigación, en este caso se enfatiza la importancia de apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Este estudio surge de la percepción y análisis de ese rol las familias prestan atención al proceso educativo de sus hijos en el ámbito educativo; reconocer estos roles de apoyo como complementarios responsable de la capacitación brindada por las instituciones educativas permite considerar la dinámica familiar como una variable de investigación, en este caso se enfatiza la importancia de apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Entre las diversas las investigaciones que centran su objeto de estudio en esta temática, están también autores como (Guzmán Gómez & Saucedo Ramos, 2015) infieren en la necesidad de analizar a los estudiantes como sujetos de la experiencia, es decir, contruidos en y a través de estas, de las vivencias que les llenan de contenido y de los sentidos que las organizan, y como ellos responden a los distintos estímulos (p. 20).

Lo anterior demuestra claramente la importancia de analizar el medio de los estudiantes para determinar los diversos factores que influyen en sus trayectorias académicas y cómo responden a los resultados del aprendizaje, en este caso la motivación por el aprendizaje con la influencia del medio familiar, en Ecuador, con la Ley Orgánica de Educación (LOES), los padres tienen acceso privado a las escuelas, también participan en el centro como grupo de padres.

Por otro lado, los autores como (Garreta, 2007) plantea que la relación familia-escuela debe ser considerada como la posibilidad de generar un nuevo nexo entre estas dos instituciones, basado principalmente en la reconceptualización de ellas, pues con frecuencia el vínculo familia-escuela se ha observado de manera aislada y con escaso compromiso.

El trabajo de los autores anteriormente referidos, demuestra la intención de los docentes de orientar las actividades y estrategias educativas y al mismo tiempo contar con la colaboración del entorno familiar en el área de aprendizaje de los estudiantes, por la eficacia para influir en el mismo.

Los investigadores (Barrera & Hernández, 2018) manifiestan que la participación del docente en la orientación de la familia es fundamental, puesto que es quien genera los espacios para dar a conocer a la familia el desenvolvimiento y resultados del aprendizaje y de otros procesos de los estudiantes, solicitar su contribución y orientarlos, proponiendo estrategias pedagógicas que proporcionen información e ideas a las familias, a fin de ayudarle a cumplir los deberes y las tareas escolares, como en ocasiones ha tratado.

Se coincide con este autor en tanto, se aboga por el uso de estrategias pedagógicas que proporcionen información e ideas a las familias, a fin de ayudarlo a cumplir los deberes y las tareas escolares.

1.2. Estudio de las normativas legales que amparan la presente investigación.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador, en su artículo 153, establece la participación activa de las familias en la educación de los estudiantes como un elemento fundamental. Esta participación se concibe como un derecho y una responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado en el proceso educativo.

La ley reconoce la importancia de la colaboración entre la escuela y las familias para garantizar una educación de calidad y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Además, la ley enfatiza la necesidad de establecer mecanismos de comunicación efectiva entre las familias y las instituciones educativas, así como de promover la participación de las familias en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Se busca fomentar una relación de colaboración y corresponsabilidad entre la escuela y las familias para garantizar el éxito educativo de los estudiantes.

El artículo 13 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que los padres, madres, tutores y representantes legales tienen el compromiso y el derecho de contribuir activa y participativamente en la educación de sus hijos. Esto implica que no solo tienen la responsabilidad de asegurar que sus hijos reciban educación, sino también de involucrarse activamente en el proceso educativo, colaborando con las instituciones educativas y participando en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Es importante que los padres y representantes legales estén comprometidos con la educación de sus hijos para garantizar un desarrollo integral y exitoso en su formación académica y personal.

La Constitución de la República del Ecuador reconoce el derecho de los padres a participar activamente en la educación de sus hijos, tanto en la elección del tipo de educación como en la gestión y control del sistema educativo. Este reconocimiento refleja la importancia que se le atribuye a la familia como parte fundamental del proceso educativo y al principio de corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad y la familia en materia de educación.

El artículo 33 de la referida Constitución, establece el principio de la corresponsabilidad entre el estado, la sociedad y la familia en la educación. Aquí se reconoce que la educación es un derecho

de las personas y un deber ineludible e inexcusable del estado, la sociedad y la familia. Además, el su artículo 26 se reconoce el derecho de los padres a educar a sus hijos de acuerdo con sus principios y valores, en este caso se incluye la realización de actividades que desde el hogar puedan contribuir a la motivación por el aprendizaje y elevar el rendimiento académico.

Asimismo, el artículo 27 de esta Constitución, establece que los padres tienen el derecho y el deber de participar en el proceso educativo de sus hijos. Esto implica colaborar con las instituciones educativas para garantizar una educación integral y de calidad.

Además de estos artículos constitucionales, Ecuador ha ratificado varios tratados internacionales que reconocen y protegen el derecho de los padres a participar en la educación de sus hijos.

El Código de la Niñez y Adolescencia, por su parte establece que todos los niños y adolescentes tienen derecho a recibir una educación de calidad que promueva su desarrollo integral, esto implica garantizar el acceso a la educación primaria y secundaria, así como a programas de educación preescolar y de atención a la primera infancia.

Estos documentos legales suelen establecer la obligación de los padres, tutores y el estado de garantizar que los niños y adolescentes asistan regularmente a la escuela y reciban una educación adecuada a sus necesidades y capacidades.

La investigación que se presenta se ampara también, en la Ley No. 100 del Registro Oficial de Ecuador, conocida como la Ley Orgánica de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (LOPINNA), establece las responsabilidades del Estado, la sociedad y la familia en la garantía de la protección integral de todos los niños, niñas y adolescentes que residen en el país.

La referida ley establece que el estado ecuatoriano es el principal garante de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. En este sentido, el estado tiene la responsabilidad de promover, respetar, proteger y garantizar el ejercicio pleno de sus derechos, así como de adoptar medidas para prevenir y erradicar cualquier forma de violencia, discriminación o abuso contra este grupo poblacional. Además, debe asegurar el acceso a servicios básicos como salud, educación, alimentación y vivienda, entre otros.

La sociedad en su conjunto, incluyendo organizaciones civiles, instituciones educativas, medios de comunicación, empresas y ciudadanía en general, también tiene responsabilidades en la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Esto implica promover una cultura de respeto y

valoración de la infancia y adolescencia, denunciar cualquier situación de vulneración de derechos y colaborar en la implementación de políticas y programas destinados a mejorar su bienestar y desarrollo integral.

La ley reconoce a la familia como el espacio natural de cuidado y protección de los niños y niñas, y establece que los padres, madres y demás miembros de la familia tienen la responsabilidad de velar por su bienestar, garantizar su desarrollo integral y brindarles un ambiente seguro y afectivo para su crecimiento.

En Ecuador, los derechos de los niños, niñas y adolescentes están protegidos por la Constitución, entre algunos de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes en que se establecen están: derecho a la vida y a la supervivencia; a la salud y a la atención médica; a la educación gratuita y de calidad; a la protección contra la violencia, a una familia, a la identidad y a la nacionalidad; a la participación y a ser escuchados en los asuntos que les conciernen; a la recreación, al juego y al esparcimiento; a la igualdad y a la no discriminación por motivos de género, etnia, discapacidad, orientación sexual, entre otros.

La familia juega un papel fundamental en la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Es responsabilidad del estado ecuatoriano garantizar el cumplimiento de estos derechos a través de políticas públicas, programas y acciones específicas.

Con la investigación se pondera el importante papel de las normativas legales ecuatorianas en la promoción y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, fomentando un ambiente seguro, inclusivo y respetuoso. Asimismo, la labor de la familia en la obligación de procurar el bienestar y el desarrollo integral de los menores, respetando sus derechos y proporcionándoles un entorno afectivo y seguro para su crecimiento y se contribuye a cumplimentar con este fin en tanto, se pretende involucrar a la familia en la motivación por el aprendizaje de los escolares, a partir de la orientación por el docente.

1.3 Principales fundamentos teóricos del proceso de orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje en los estudiantes.

Los fundamentos teóricos del proceso de orientación a la familia para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, se basa en la variedad de antecedentes investigativos que han demostrado la importancia del involucramiento familiar en la educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje

de sus hijos, y también en las políticas educativas y pedagógicas que reconocen el papel crucial que desempeña la familia en el éxito educativo de los estudiantes.

De esta forma, se consultan algunas concepciones, teorías y estudios, que alguna manera, han abordado el proceso que se investiga, con relación al aprendizaje, desde la Teoría *socio - histórico-cultural de Lev Vygotsky* se sugirió que el aprendizaje tiene lugar a través de la interacción social y cultural, y que el entorno familiar desempeña un papel crucial en este proceso. Su concepción sobre la zona de desarrollo próximo y la importancia de la mediación adulta, han influido en la comprensión de como los padres y la familia en general, pueden influir en la motivación por el aprendizaje de los niños.

De manera similar, la *Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*, plantea que los individuos aprenden por observación y modelado de comportamientos. En la orientación a la familia, se garantiza que los estudiantes puedan aprender a estudiar con esfuerzo volitivo y motivación, en la medida que observe los esfuerzos positivos de sus padres u otro miembro de la familia, se coincide con esos criterios en tanto, son referentes importantes para cumplimentar con el objetivo de esta investigación.

Según Jara et al. (2018), *Albert Bandura* sostiene que este proceso de aprendizaje, por observación se ve influenciado por factores como la atención, la retención, la reproducción y la motivación.

En el contexto de la orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje en los estudiantes, la teoría del Aprendizaje Social es relevante, ya que los estudiantes pueden resolver sus dificultades en el aprendizaje al observar y recibir apoyo familiar.

Por su parte en la esfera de orientación familiar por el docente, y la relación entre la escuela y la familia, la teoría *del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*, destaca la importancia de proporcionar experiencias y situaciones que permitan a los estudiantes relacionar el aprendizaje con su vida cotidiana. La escuela y la familia pueden trabajar en conjunto para crear acciones concretas que motiven al estudiante hacia un aprendizaje significativo.

Así mismo, esta investigación toma en cuenta otras teorías, que van desde enfoques conductistas centrados en la observación de cambios en el comportamiento, hasta enfoques cognitivos que subrayan la importancia de la comprensión y el procesamiento de la información. A continuación, se sintetizan estas concepciones:

Según el *conductismo*, el aprendizaje ocurre a través de la interacción entre un estímulo y una respuesta, se enfoca en cómo los estímulos del entorno provocan respuestas en los individuos, y cómo estas respuestas pueden ser reforzadas o condicionadas para cambiar el comportamiento, se centra en el estudio del comportamiento observable y medible.

Por su parte el *cognitivismo* se centra en los procesos mentales internos involucrados en el aprendizaje, como memoria, atención, pensamiento; a partir de esta teoría, los individuos procesan la información de su entorno de manera activa, organizando y reestructurando sus conocimientos para construir significado.

El *constructivismo*, es otra de las teorías que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y de la interacción con su entorno, es decir los estudiantes no son receptores de la información, sino que construyen activamente su propio conocimiento.

Las teorías del aprendizaje, como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, ofrecen marcos conceptuales para comprender cómo las personas adquieren y procesan información de manera efectiva.

Se coincide en que, el aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquieren los conocimientos, destrezas, cualidades y normas a través de la experiencia y la instrucción, y ocurre a través de la observación, la práctica, la socialización con otros, la inteligencia y el estudio diario. Este puede estar influenciado por factores como la motivación, el contexto, la cultura y las posibilidades individuales.

Con independencia de las variadas concepciones que sobre el *aprendizaje* existen, en esta investigación *se entiende que el mismo representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en la interacción social con otras personas.*

En otro orden, existen estudios profundos que de alguna manera constituyen fundamentos teóricos de esta investigación, como es el caso de Hoover-Dempsey y Sandler (1997), quienes muestran que la comunicación eficaz entre las escuelas y las familias puede aumentar la participación de los padres en la educación de sus hijos, mejorando así su rendimiento académico.

Estos autores pondrán la comunicación escuela – familia. Aunque no refiere lo relacionado con la importancia de la orientación a la familia por el docente para favorecer la motivación por el aprendizaje en escolares de la Educación General Básica.

Otros autores como Fan y Chen (2001) han afirmado que la orientación familiar adecuada puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en aquellos grupos de estudiantes que enfrentan desafíos adicionales, como los estudiantes de familias con bajos ingresos o los estudiantes con necesidades especiales, demostraron que un ambiente familiar que brinda apoyo emocional y un sentido de seguridad puede tener un impacto positivo en la motivación y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje, sin embargo, no enfatizan en las dificultades de motivación por el aprendizaje y el papel de la familia.

Numerosos estudios han demostrado que la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos está fuertemente relacionada con un mejor rendimiento académico y éxito en la escuela. Investigaciones como la de Henderson y Mapp (2002) y Epstein (2011) han explorado diferentes formas en que los padres pueden involucrarse de manera efectiva en la educación de sus hijos.

Investigaciones como las de Sui-Chu y Willms (1996) han encontrado una correlación positiva entre la comunicación abierta en el hogar y el rendimiento escolar de los niños enfatizando en la calidad de la comunicación entre padres e hijos y su papel crucial en el desarrollo académico de los estudiantes.

En este orden también se han desarrollado diversos programas y estrategias de orientación familiar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, investigaciones como las de Doménech Rodríguez et al. (2009) y Weiss et al. (2009) han evaluado la efectividad de intervenciones específicas, como talleres para padres, sesiones de tutoría familiar y programas de desarrollo de habilidades parentales, en los que tuvieron en cuenta las diferencias culturales y contextuales al diseñar programas de orientación familiar investigaciones como las de García Coll et al. (1996) quien destacó la importancia de adaptar las intervenciones a las necesidades y valores específicos de cada comunidad.

Vinculados a la *orientación familiar* por el docente, son varios los estudios educativos que se destacan, entre artículos, tesis doctorales y de maestrías e investigaciones más profundas, así se

pueden mencionar Rentería Corozo y Vargas Rodríguez (2023), Martínez. M. (2022) Arés P. (2020), Castro, P.L. (2019); Fleitas (2005), Llerena. (2007), Sobrino, E. y Rodríguez, N. (2003); y otros, los que han realizado valiosos aportes a las ciencias pedagógicas, en la función de orientar a las familias.

De forma general la literatura sobre procesos de orientación familiar que mejoran el aprendizaje de los estudiantes es extensa y diversa y aborda entre otras cuestiones, la comunicación, el apoyo emocional, formación de valores, desarrollo de la autoestima, mejoras de normas de comportamientos, y otras, hasta la participación activa de los padres en la atención al aprendizaje de sus hijos desde el hogar.

En esta investigación se proporciona, una vía eficaz de acompañamiento del docente, a través de un programa de orientación a las familias, para garantizar la motivación por el aprendizaje en estudiantes de la EGB en Ecuador.

De esta manera, a los efectos de esta investigación se define *por sus autoras*, que la *orientación a la familia es la que ofrece a los padres los recursos necesarios para promover una mejor formación integral a sus hijos y el cumplimiento de sus funciones sociales, disminuyendo las condiciones que afectan la motivación por el aprendizaje.*

(Franco Silva, 2018) en sus estudios sobre la orientación familiar, afirma que este es un proceso que favorece a las familias, que su objetivo es de mejorar el estado académico o educativo. Es como una prestación de ayuda para preparar los miembros de la familia en cuestión. (p. 29).

Las diversas investigaciones, que sobre la orientación familiar se han realizado, abogan por su influencia en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, demuestran la importancia de la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos, la importancia de la comunicación efectiva, el apoyo emocional, las intervenciones culturalmente sensibles, y otras las que proporcionan una base sólida para desarrollar la investigación que se presenta.

En virtud de lo anterior, pero referido a la motivación por el aprendizaje, de acuerdo con (De la Fuente y Justicia 2004, s.f.) la motivación juega un papel crucial en el contexto escolar, ya que influye de manera significativa en la conducta de los individuos. ellos sostienen que la motivación es una fuerza intencional que puede modificar el comportamiento humano, especialmente en el

ámbito educativo esta motivación está estrechamente ligada a las aspiraciones que los estudiantes tienen dentro de su proyecto de vida.

En otras palabras, la motivación en el entorno escolar no solo se refiere a la simple voluntad de hacer algo, sino que implica un impulso interno que orienta y dirige las acciones de los estudiantes hacia el logro de sus metas y objetivos personales, es decir, los estudiantes están motivados cuando tienen claras sus aspiraciones y sienten que el esfuerzo que realizan en el ámbito académico contribuye de manera significativa a alcanzar esas metas.

Estos argumentos permiten reflexionar que, si las familias se involucran activamente en la educación de sus hijos, están presentes en su vida escolar, conocen de cerca sus fortalezas, debilidades y necesidades, les garantizan un adecuado apoyo que favorece la motivación por el aprendizaje, y les permite además estar preparados suficientemente para brindarles la ayuda y el apoyo adecuado.

En esta investigación se asume que la *motivación para el aprendizaje es la conjugación de procesos, factores y condiciones que influyen en la disposición de los estudiantes para aprender y participar activamente en actividades de aprendizaje, impulsándolos a comprometerse con sus resultados académicos y a esforzarse por alcanzarlos.*

Esta definición integra criterios de estudios anteriores, que consideran que la motivación educativa puede estar influenciada por una variedad de factores, como las expectativas de éxito, el interés en el tema, la autoeficacia percibida, el reconocimiento y la retroalimentación positiva.

En consonancia con lo planteado anteriormente, los educadores desempeñan un papel decisivo en fomentar la motivación y crear un entorno de aprendizaje atrayente, ofreciendo oportunidades de participación activa en las clases, y motivándolos a proponerse metas objetivas y alcanzables, en esa misma línea, orientar a las familias a cooperar desde el hogar. Autores como (Pilar & Blanco, 2014), señalan que la motivación puede influir en el que, en el cuándo y en el cómo se aprende, por lo que el estudiante que esté motivado a aprender tiende a comprometerse con actividades en las que pueden aprender, mientras que el que no está motivado, no se esfuerza por aprender, y ese es un factor fundamental para el aprendizaje escolar.

Cuando la participación la familia atiende la educación, pero también el aprendizaje escolar de sus hijos trae consigo ventajas para todos: padres, hijos, y para los maestros, en tanto mejoran procesos

tales como, el rendimiento académico, hay mejor motivación y compromiso, buen comportamiento y actitud hacia la escuela, se eleva la autoestima y confianza en sí mismo, y se logra mejor comunicación familiar y relación escuela-familia.

Como *conclusiones tóricas* se plantea que las variadas investigaciones realizadas a favor del proceso de orientación a la familia para garantizar la motivación por el aprendizaje en los estudiantes, revelan la necesidad de crear recursos por parte del docente para realizar esta orientación de forma sistemática, ordenada y científica, atendiendo a la diversidad familiar que pueden encontrarse en las aulas de clases, demostrando que ambas instituciones cumplen una función mediadora para mayor desarrollo del aprendizaje escolar; es un reto para el docente, orientarlas para su apoyo al proceso de enseñanza -aprendizaje y estar a tono con lo planteado en las normativas legales en Ecuador.

Las investigaciones consultadas evidencian la intensión de defender la colaboración de las familias en función de la motivación por el aprendizaje de los estudiantes, pero aún es insuficiente la propuesta de programas de orientación a la familia, para favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES

En el capítulo 2 se presenta el marco metodológico de la investigación, a partir la metodología empleada en la investigación, la conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación, el enfoque y alcance de la investigación con la declaración y justificación del tipo de investigación.

Se precisan los métodos empleados y sus objetivos en el contexto de investigación, así como los instrumentos aplicados a partir de la metodología, se delimita la población la muestra, la justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos.

También, se muestra la estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación y los resultados del análisis e interpretación de los resultados de la etapa de diagnóstico.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación.

Tabla 1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación.

CATEGORIA	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES
Aprendizaje	Representa el mecanismo a través del cual, el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en la interacción social con otras personas.	- Motivación y disposición que tienen los padres de familia para contribuir con la motivación para el aprendizaje de sus hijos. -Ambiente social de la familia para contribuir con la motivación por el aprendizaje de sus hijos.

		<p>-Principales dificultades de aprendizaje que poseen los estudiantes.</p> <p>-Vías didácticas que utiliza el docente para motivar el aprendizaje.</p>
Motivación para el aprendizaje.	Es la conjugación de procesos, factores y condiciones que influyen en la disposición de los estudiantes para aprender y participar activamente en actividades de aprendizaje, impulsándolos a comprometerse con sus resultados académicos y a esforzarse por alcanzarlos.	<p>-Disposición de los estudiantes para aprender y participar activamente en actividades de aprendizaje.</p> <p>-Comprometimiento y esfuerzo de los estudiantes con la escuela y la familia respecto al aprendizaje.</p> <p>-Establecimiento de horarios regulares para estudiar y hacer las tareas en el hogar.</p> <p>- Cuidado y supervisión de los padres de familia a las tareas escolares.</p>
Orientación Familiar	Es la que ofrece a los padres los recursos necesarios para promover una mejor formación integral a sus hijos y el cumplimiento de sus funciones sociales, disminuyendo las condiciones que afectan la	<p>- Recursos que utiliza el docente para que los padres cooperen con la motivación por el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>- Grado de participación de los padres en el cuidado y</p>

	<p>motivación por el aprendizaje.</p>	<p>supervisión de las tareas escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos educativos con que cuenta la familia para contribuir con la motivación para el aprendizaje. - Compromiso y motivación de la familia con el ámbito escolar.
--	---------------------------------------	--

Elaborado por: Ámbar Geomara Franco Vargas y Olga Caicedo.

2.2. Enfoque de la Investigación.

El presente trabajo de investigación se basa en el paradigma empírico-analítico con diseño descriptivo para realizar la caracterización de la muestra objeto de estudio, *sostiene un enfoque mixto*, ya que integra métodos cuantitativos y cualitativos, con el fin de disponer de las ventajas de ambos y minimizar sus inconvenientes. Según (Arias, 2020) la investigación mixta es una metodología de investigación que consiste en recopilar, analizar e integrar tanto la investigación cuantitativa como la cualitativa.

Se han utilizado *métodos teóricos y empíricos*, así como del *estadístico matemático* el cálculo porcentual, utilizado en el diagnóstico fundamentalmente al abordar el estado que presenta el proceso de orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.

El *enfoque cuantitativo* mencionado por (Hernández, 2023) se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar las interrogantes de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población, desde esta perspectiva se estima el método inductivo - deductivo que hace énfasis en la comprobación de las diversas teorías mencionadas en el capítulo anterior.

Los datos *cualitativos* son información abierta que el investigador suele recopilar mediante encuestas, grupos de discusión y observaciones, el análisis de los datos cualitativos (palabras,

textos o comportamientos) suele consistir en separarlos por *categorías* para conocer la diversidad de ideas reunidas durante la recopilación de datos.

Al realizar una investigación mixta, tanto de datos cuantitativos y cualitativos, el investigador gana amplitud y profundidad en la comprensión y corroboración, a la vez que compensa las debilidades inherentes del uso de cada enfoque por separado.

2.3. Alcance de la investigación.

La investigación parte de un diagnóstico fáctico realizado en la práctica educativa diaria del docente, con énfasis en el cumplimiento de sus funciones de orientación a la familia en función de favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes, denotándose insuficiencias relacionadas con esta temática, por ello, se propone una programa que favorezca el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación de la “Unidad educativa José Ricardo Martínez Cobos y finalmente se realiza una valoración de la efectividad del mismo a partir de una guía de observación y talleres de socialización.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.

La investigación que se presenta *es aplicada al contexto educativo* y resuelve la problemática de motivación por el aprendizaje que presentan los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica, de la escuela Unidad educativa José Ricardo Martínez Cobos. Es una *investigación descriptiva*, que permite describir el tema en general y cada uno de los subepígrafes con una estrecha relación entre los elementos prácticos y teóricos de la investigación científica.

El objetivo principal de esta investigación aplicada, es abordar un problema específico en un contexto real y generar conocimientos que tengan implicaciones directas y prácticas, en este caso en *la mejora de la motivación por el aprendizaje* que presentan los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica. de la escuela Unidad educativa José Ricardo Martínez Cobos, con *la implicación de la familia*. Se pretende ofrecer recomendaciones concretas y orientación familiar para prepararlos con el propósito favorecer la motivación por el aprendizaje de estos estudiantes.

2.5. Métodos empleados y sus objetivos en el contexto de investigación que se presenta.

En el contexto de la investigación, se utilizaron diferentes métodos teóricos; en el primer capítulo para precisar los principales antecedentes investigativos que han aportado la problemática de orientación a la familia en función de favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes,

y también en el análisis del marco legal que ampara la investigación que se presenta, así como para realizar la fundamentación teórica de la investigación y en todo el proceso de forma general, *los métodos* se mencionan a continuación:

En la primera etapa de los fundamentos teóricos se utilizan.

- *Analítico- Sintético*: para el análisis los fundamentos teóricos del proceso de orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes cuarto año relación escuela- familia que sirven de referentes para la propuesta.
- *Modelación*: para analizar y valorar los estudios sobre orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes.

En la *segunda etapa* del estudio que corresponde al diagnóstico se utilizaron:

- *Inducción – deducción*: para el análisis y generalización de los elementos del estudio diagnóstico y también en los aspectos teóricos y prácticos de la propuesta investigativa, además para interpretar y generalizar los resultados, así arribar a conclusiones en base a la orientación a la familia en función de favorecer la motivación por el aprendizaje.
- *Encuesta*: a padres de familia, para establecer los criterios y puntos de vista acerca del objeto de la investigación.
- *Análisis documental*: se revisó revista y programas para conocer el tratamiento que se ofrece a la orientación a la familia por el docente, en función de favorecer la motivación por el aprendizaje de estudiantes de cuarto año.
- *La observación*: para obtener información de la motivación de la familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos y poder llegar a ellos de un modo más personal y directo.
- *Entrevista*: a profesores para constatar el estado actual de la orientación a la familia de estudiantes de cuarto año, en función de favorecer su aprendizaje.
- *Modelación*: para realizar el programa de orientación a la familia que favorezca la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica Unidad Educativa José Ricardo Martínez Cobos” de Ecuador, interpretar y generalizar los resultados, así arribar a conclusiones.

- Del método estadístico-matemático se utiliza *cálculo porcentual*: en el procesamiento y análisis de los datos cuantitativos que se obtuvieron durante la aplicación de los instrumentos y para cuantificar los datos con una interpretación adecuada de estos.

En la *tercera etapa* de la propuesta el programa enfocado a la orientación de la familia para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de la Unidad educativa José Ricardo Martínez Cobo “se utilizan como se menciona anteriormente *la modelación, la inducción – deducción*, que ayudan a delimitar los aspectos teóricos y prácticos de la propuesta investigativa y el *análisis – síntesis* para hacer una valoración por vía empírica de la efectividad del programa, así como también se realizaron *pruebas pedagógicas* para evaluar el nivel de desarrollo existente en la motivación por el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados proporcionan información sobre el desarrollo académico de los mismos.

Por su parte el *criterio de especialistas*, para obtener apreciaciones sobre la eficacia del programa de orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año y su viabilidad en la práctica. Sus opiniones enriquecieron la propuesta investigativa.

2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología

Del método de *observación* se utiliza:

- La *guía de observación*: al proceso de enseñanza- aprendizaje y actividades con la familia, para conocer cómo se lleva a cabo la motivación por el aprendizaje y hasta qué punto involucran a la familia, en función de favorecer la motivación por el aprendizaje de estudiantes de cuarto año de la Unidad educativa José Ricardo Martínez Cobos.

Del método de *entrevista* se utiliza:

- La *guía de entrevista*: aplicada a docentes, para comprobar el estado actual de la preparación que poseen para la orientación a la familia en función de favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes objeto de estudio.

De la encuesta se utiliza:

- *Cuestionario a docentes y familias*: Se elaboró un cuestionario estructurado que se administró a profesores y familias para recopilar sus opiniones y puntos de vista acerca del

objeto de la investigación, así como a *especialistas* para obtener criterios valorativos sobre la efectividad de la propuesta.

Del método *estadístico-matemático* se utiliza:

- *Cálculo porcentual*: Para cuantificar datos obtenidos en el estudio diagnóstico del estado que presenta el proceso de orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.

2.7. Delimitación de la población y la muestra.

La *población y muestra* estuvo constituida como sigue:

Como *población* se seleccionan de manera *intencional* 60 estudiantes de y sus 60 padres de familias o cuidadores, que pertenecen a la Educación General Básica., además, se tomó en consideración a 3 docentes, encargados del paralelo, pertenecientes a la Unidad Educativa “José Ricardo Martínez Cobos” ubicada en la provincia de Esmeraldas, Ecuador.

Del total de la población se seleccionó una *muestra intencional* de 30 estudiantes que representan *dificultades en la motivación por el aprendizaje* y otros rasgos de las particularidades de la problemática tratada, también, sus 30 padres de familia y/o cuidadores. Que representa el 50% de la población seleccionada, como se grafica en la tabla 2, con las unidades de análisis.

Tabla 2. Unidades de análisis de la población y muestra.

Unidades de análisis	Población	Muestra	%
Docentes	3	3	100%
Estudiantes	60	30	50%
Familias	60	30	50%

Elaborado por: Ámbar Geomara Franco Vargas y Olga Caicedo.

2.8. Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos.

Tipo de Muestreo

El *tipo de muestreo* en este estudio, es no probabilístico y de manera intencional, el motivo de seleccionar esta muestra de estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad educativa Fiscal, José Ricardo Martínez Cobos”, es porque presentan problemas en su

desenvolvimiento académico, *esencialmente vinculado a su desmotivación por el aprendizaje* lo que conlleva a las autoras, a indagar en el proceso de orientación a la familia por el docente, para su contribución a favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes desde el hogar, debido a que algunos de los estudiantes expresan no recibir ayuda de sus padres en la realización de las actividades escolares, se denota falta de atención en las tareas que se les orienta para el hogar, manifiestan que no tienen motivación y que no poseen exigencia por parte de sus padres, estos estudiantes presentan bajo rendimiento académico.

Es importante destacar que el uso de un demostrado no probabilístico, tiene implicaciones en la generalización de los resultados, ya que los participantes seleccionados no representan aleatoriamente a toda la población. Sin embargo, este tipo de demostración puede ser apropiado en casos en los que se busca una comprensión en profundidad de un grupo específico y se valora la relevancia de los participantes seleccionados en relación con el tema de investigación.

La investigación se ha basado en los criterios de (Palella y Martin, 2017), quien plantea que la muestra es la representación de la población a través de una parte de esta, y que existen diversas formas de obtener el muestreo. Entre ellas, explican que se encuentra la no probabilística que es intencional y consiste en que el investigador es quien establece previamente los criterios para seleccionar las unidades de análisis.

Técnicas estadísticas empleadas.

Se utiliza, *del método estadístico-matemático*, el *cálculo porcentual*, en el procesamiento y análisis de los datos cuantitativos que se obtuvieron durante la aplicación de los instrumentos su cuantificación de los datos para llegar a una interpretación adecuada de estos. Esta es una técnica estadística clave en el procesamiento y cuantificación de los datos empíricos recopilados en este estudio.

2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación.

La investigación consta de tres capítulos y se divide en cuatro etapas:

Tabla 3. Acciones realizadas en los tres capítulos del proceso de investigación.

Etapa	Acciones
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etapa del estudio teórico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Revisión de textos:</i> se realizó una revisión exhaustiva de la literatura científica que aborda la motivación, el aprendizaje y la orientación a la familia por el docente. ➤ <i>Análisis</i> de los principales antecedentes investigativos que han aportado a la orientación a la familia y la motivación por el aprendizaje. ➤ Concretar las <i>normativas legales</i> que en Ecuador amparan la investigación. ➤ Sintetizar los principales fundamentos teóricos sirven de referentes a la orientación a la familia en la motivación por el aprendizaje de los estudiantes a partir del análisis de las referencias bibliográficas consultadas.
<p>Etapa del estudio diagnóstico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseño de instrumentos, se diseñaron los instrumentos como, cuestionarios, guías de entrevistas y de observación. ➤ Aplicación de los instrumentos: Una vez diseñado los instrumentos, se procedió a su aplicación en la muestra seleccionada: estudiantes de cuarto año, sus familias y/o representantes legales, así como docentes. ➤ Se hace una análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico.

<p>Etapa de la modelación de la propuesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realiza la fundamentación del programa orientación de la familia para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de cuarto de Educación General Básica. de la Unidad educativa “José Ricardo Martínez Cobos”. ➤ Delimitación de los propósitos del programa que se propone. ➤ Precisión de los requisitos que debe tener en cuenta el docente para la puesta en práctica del programa de orientación a la familia en la motivación por el aprendizaje. ➤ Elaborar las actividades del programa y sus fundamentos metodológicos.
<p>Etapa de validación del programa</p>	<p>Se realizan talleres de socialización con los implicados en la muestra, y el programa se somete a criterio de especialistas con vista a su validación.</p>

Elaborado por: Ámbar Geomara Franco Vargas y Olga Caicedo.

2.10. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico.

Los principales resultados obtenidos a partir de *la encuesta* realizada a padres de familia del cuarto año de la Educación General Básica, permitieron conocer sus criterios y puntos de vista acerca del objeto de la investigación, y la valoración e interpretación de los mismos donde se conoce la situación de los 30 padres de familias que presentan dificultades de apoyo a la motivación por el aprendizaje de sus hijos y una insuficiente orientación por el docente.

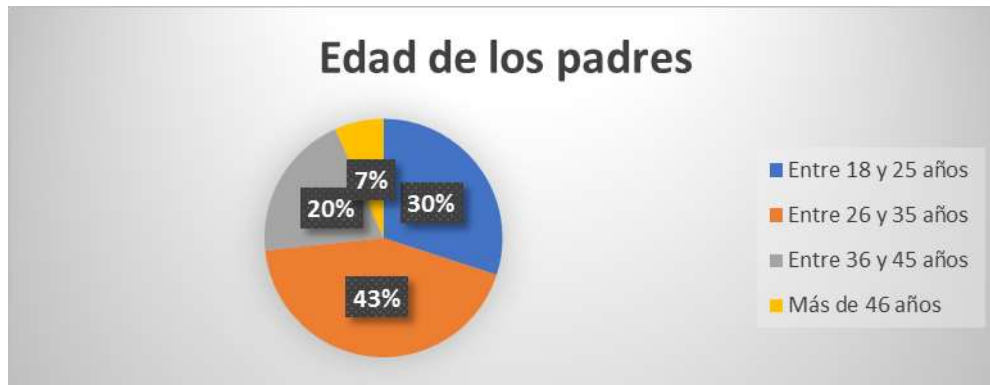
Tabla 4. Resultados pregunta 1, referida a la edad de los padres.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Entre 18 y 25 años	9	30%
Entre 26 y 35 años	13	43.3%
Entre 36 y 45 años	6	20%

Más de 46 años	2	6.7%
Total	30	100%

En ocasiones ocurre que la edad de los padres influye en la falta de conocimientos y necesidad de orientación por el docente, de cómo proceder para contribuir con la motivación por el aprendizaje de sus hijos, a continuación, se realiza una representación gráfica de estas edades, constatándose que solamente el 7% pose 46 años o más.

Gráfico 1. Representación gráfica de las edades de padres involucrados.



Elaboración Ambar Franco y Olga Caicedo

Elaborado por: Ámbar Geomara Franco Vargas y Olga Caicedo.

En base a los resultados obtenidos, se manifiesta que una mayor parte de padres de familia encuestados un 43 % se encuentran en un rango de edad de 26 a 35 años por otro lado, un 30 % de los padres corresponden a la edad de 18 a 25 años, también se observa que el 20 % de los encuestados tiene alrededor de 36 a 45 años y por último un 7% tiene más de 46 años se evidencia que en su mayoría, una parte de padres de familia son jóvenes, de alrededor de 18 a 30 años por lo cual, es un poco preocupante debido de que sus hijos han sido concebidos a temprana edad, donde los padres no tienen la experiencia o no están preparados para atender satisfactoriamente el aprendizaje y educación general de sus hijos, sin embargo les toca asumir su rol parental, también, aunque otros con suficiente edad, muchas veces no cuentan con el conocimiento para ayudar a sus hijos en las tareas escolares y requieren de orientación por el docente.

Con relación a la *pregunta 2* sobre la situación laboral de los padres, en la tabla 5 se refleja su estado actual.

Tabla 5. Resultados pregunta 2 de la encuesta a padres.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Laborando	10	33.3%
No laborando	20	66.7 %
Total	30	100%

Elaboración Ámbar Franco y Olga Caicedo

Los resultados obtenidos expresan que el 67 % de los padres de familia no están laborando en la actualidad, por lo tanto, se supone que cuentan con el tiempo suficiente para ayudar a sus hijos en las tareas de aprendizaje, debido a que pueden organizar su tiempo para ello.

De esta manera, un 33 % de los padres, laboran en diferentes lugares, por lo que se puede interpretar que la mayoría de los padres a pesar de las actividades en casa, deben de darse un tiempo en revisar las tareas de sus hijos, motivarlos, y enseñarles a organizar sus tareas, y apoyarlos, por otro lado, una menor parte poseen labores más importantes que requieren de mayor tiempo fuera del hogar, lo que se entiende que su tiempo para ayudar a sus hijos a motivarse por el aprendizaje, es reducido debido a la demanda laboral, sin embargo su obligación como padres, es estar pendientes en el proceso de enseñanza aprendizaje y situación académica de sus hijos.

Estos padres, precisan de una orientación eficiente por el docente para que realicen actividades que desde el hogar ayuden a sus hijos con la motivación por el aprendizaje o encontrar a una persona que se encargue de guiar a los estudiantes hacia el éxito estudiantil.

Gráfico 2. Situación Laboral de los padres.



Elaboración Ámbar Franco y Olga Caicedo

Con relación a los resultados de la *pregunta 3* de la encuesta a padres, se representan en la tabla 6, referida a al parentesco de las familias con el estudiante.

Tabla 6. Parentesco de familiares.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Madre	26	86.7 %
Padre	3	10%
Abuelos	0	0 %
Otros	1	3.3 %
Total	30	100%

Elaboración: Ámbar Franco & Olga Caicedo

Los resultados obtenidos, evidencian que un 86,7 % los representantes legales de los estudiantes son sus madres, tradicionalmente esencial, para que la participación de la familia en la motivación por el aprendizaje sea activa, favoreciendo un mejor rendimiento escolar, hay sin embargo, existen muchas madres de familia que no están preparadas para cumplir con éxito con esta función y no siempre se preocupan para dar apoyo e impulsar la motivación en el aprendizaje, se encontraron madres descuidadas que pasan mayor tiempo con en el celular y no presentan atención del proceso educativo de sus representados.

Por otro lado, se muestra un 10 % de representantes que pertenecen a los padres, los que a veces tienden a hacer padres solteros, los cuales asumen su rol con sus hijos, y por último un 3.3% que los representan otras personas, debido a que sus padres trabajan o en casos especiales padres fallecidos, es eficaz mencionar que el representante legal siempre debe de estar dispuesto a colaborar y apoyar a su representado en todo el proceso escolar, el docente debe conocer estos resultados para su orientación adecuada.

Los resultados de la pregunta 4 de la encuesta a los padres, refiere específicamente la motivación, los que se reflejan en la *Tabla 6*.

Tabla 7. Motivación a los estudiante

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	33 %
Totalmente en desacuerdo	15	50 %

Algo de acuerdo	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Neutral	5	17%
Total	30	100%

Elaboración: Ámbar Franco & Olga Caicedo

La motivación impulsa a que los estudiantes que requieren más entusiasmo en el proceso de enseñanza aprendizaje a medida que estos, son motivados, aprenden y alcanzan niveles más altos de desarrollo, por lo que se demuestra que necesitan estímulo no solamente del docente sino también de los padres, en el grafico 3, se representa como se constató este proceso en los estudiantes objeto de estudio.

Gráfico 3. Motivación a los estudiante



Elaboración: Ámbar Franco & Olga Caicedo

Como se aprecia, en base a los resultados obtenidos con esta pregunta, el 50 % de los padres de familia dicen que no motivan a sus hijos para el aprendizaje en la escuela, esto es preocupante, debido a que su falta de interés por aprender le provoca dificultades en los resultados académicos, y por la escuela, lo que posteriormente también afectará su ámbito laboral, las consecuencias pueden ser a corto y a largo plazo, por ende, es fundamental crear un programa donde se logre orientar a la familia de la importancia que cumple su papel por la motivación del aprendizaje de sus hijos.

Y por último el 17 % manifiesta que motivan a sus hijos en la escuela sin embargo la mayor parte muestra la falta de compromiso en la educación de los representados.

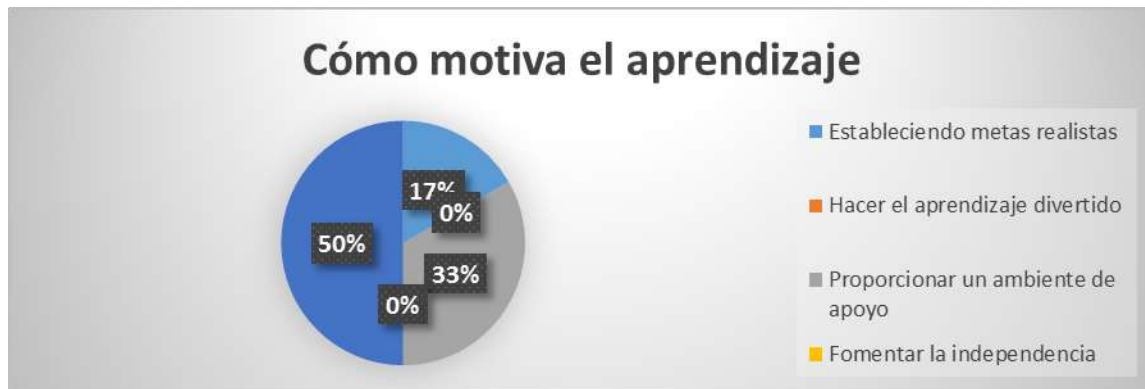
Los resultados de la *pregunta 5* de la encuesta a los padres, refiere las vías que utilizan para motivar para el aprendizaje.

Tabla 8. Cómo motiva el aprendizaje

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Estableciendo metas realistas.	5	17 %
Hacer el aprendizaje divertido	0	0. %
Proporcionar un ambiente de apoyo	10	33.3 %
Fomentar la independencia	0	0%
Ninguna	15	50%
Total	30	100%

En esta tabla se refleja cómo el 50% de los padres no utiliza ninguna vía para motivar el aprendizaje de sus hijos en el hogar, el 17% plantea que han estado estableciendo metas realistas, y el 33.3 %, proporciona un ambiente de apoyo. Todo lo cual demuestra la necesidad del programa de orientación a la familia que se propone. Se refleja con más precisión en el gráfico 4 a continuación.

Gráfico 4. Cómo motiva el aprendizaje



Elaboración: Ámbar Franco & Olga Caicedo

De forma general en base a los resultados obtenidos en la pregunta 5, un 50 % de los representantes legal manifiestan que la forma de motivación de aprendizaje de los estudiantes es estableciendo metas realistas son metas que puedes alcanzar tras poner todo tu empeño y recursos disponibles además al mismo tiempo consideran que es una motivación realizarlos.

Un 33 % de los representantes manifiesta que proporcionan un ambiente de apoyo el cual es fundamental para tener el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje. Por otro lado, los docentes ven cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran desde la motivación y desempeño del alumno, hasta mejorías en su carácter.

Por último, un 17 % manifiesta que no realizan ninguna de estas actividades para motivar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual es preocupante debido a la gran importancia de dar apoyo a los estudiantes.

El análisis de la *pregunta 6*, referido al tiempo que dedica actividades escolares arrojó los siguientes resultados.

Tabla 9. Tiempo que dedica a actividades escolares

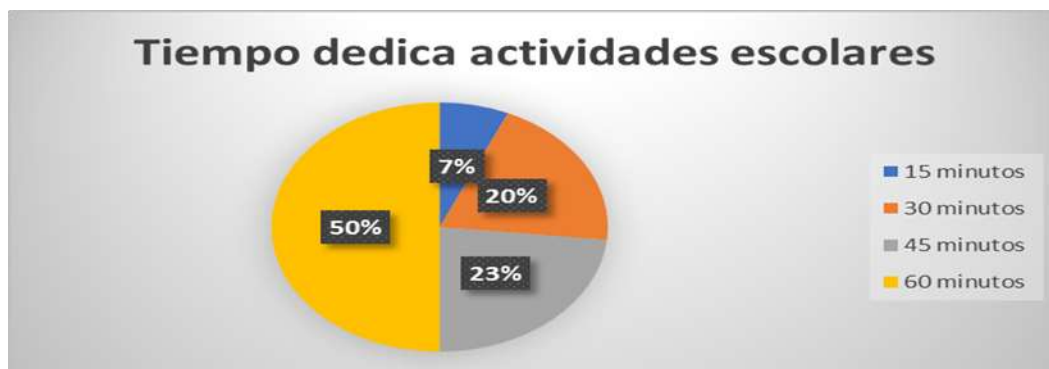
Variable	Frecuencia	Porcentaje
15 minutos	2	6.7 %
30 minutos	6	20 %
45 minutos	7	23.3 %
60 minutos	15	50 %
Total	30	100%

Elaboración: Ámbar Franco & Olga Caicedo

En esta pregunta es significativo el encontrar que el 50 % dedica una hora, a las tareas escolares.

Para mejor comprensión se representa a continuación en el *gráfico 5*.

Gráfico 5. Tiempo dedicado a las actividades escolares.



Elaboración: Ámbar Franco & Olga Caicedo

Los resultados obtenidos se reflejan que el 50 % de los padres de familia dedican su tiempo de 60 minutos para ayudar a los estudiantes en sus tareas escolares, aspecto interesante, en tanto ellos constituyen una guía en las tareas escolares en el hogar, teniendo en cuenta la edad de sus hijos en el cuarto año de Educación General Básica, estos aún requieren de ayuda en las actividades escolares, también un 23 % manifiesta que dedica 45 minutos en las tareas escolares debido a que su tiempo es reducido por actividades extras. Se reconoce el establecimiento de horarios regulares para estudiar y hacer las tareas en el hogar.

Además, un 23% expresa que dedican media hora en las tareas escolares de sus hijos lo cual es preocupante porque se considera muy poco tiempo para realizar tareas por último un 7 % manifiesta que 15 minutos lo cual es extremadamente preocupante ya que no dan tiempo a las actividades por ende se ve reflejado la falta de apoyo y motivación de los padres de familia por ende es esencial crear un programa para padres.

No obstante, también se tiene en cuenta la disposición de los estudiantes para aprender y participar activamente en actividades de aprendizaje, tanto en el hogar como en la escuela, el comprometimiento y esfuerzo de los estudiantes con la escuela y la familia respecto al aprendizaje y también el cuidado y supervisión de los padres de familia a las tareas escolares.

La *pregunta 7*, se refiere a los aspectos concernientes a la comunicación, en la *tabla 10* y el *gráfico 6* se refleja a continuación:

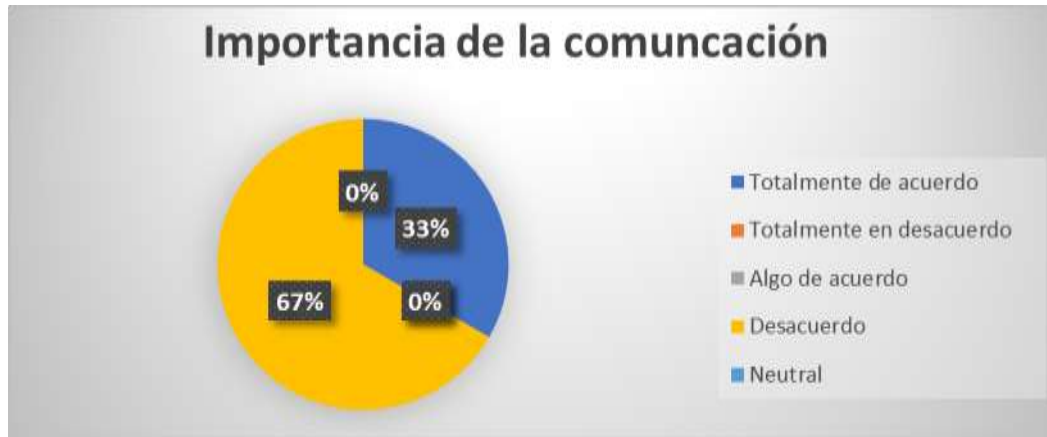
Tabla 10. Importancia de la comunicación

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	33 %
Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Algo de acuerdo	0	0 %
Desacuerdo	20	67 %
Neutral	0	0 %
Total	30	100%

Elaboración: Ámbar Franco & Olga Caicedo

A partir de la importancia de una adecuada comunicación para garantizar la motivación por el aprendizaje en los estudiantes, se hace una representación de cómo fueron arrojados los resultados de la encuesta a los padres de familias de estos estudiantes.

Gráfico 6. Importancia de la comunicación



Elaboración: Ámbar Franco & Olga Caicedo

El análisis e interpretación de las respuestas a la *pregunta 7*, evidencia que un 67% de los padres de familia no tienen comunicación frecuente, lo cual es preocupante en tanto, la falta de comunicación entre padres e hijos incide directamente en la motivación por el aprendizaje y el bajo rendimiento académico, además de otros factores como la vida emocional de los estudiantes, el desarrollo físico, económico y emocional y la disfunción familiar, pero la falta de comunicación es el factor determinante en la mayoría de casos, se coincide que cuando los padres crean esa confianza y tienen mucha comunicación con sus hijos se crea una relación de confianza y apoyo.

Un 33 % manifiestan casi no tienen comunicación con sus hijos la capacidad de comunicarse beneficiará a los niños durante toda su vida, además comienzan a formarse ideas y opiniones sobre sí mismos basándose en cómo sus padres se comunican con ellos, cuando los padres se comunican eficazmente con sus hijos, muestran respeto.

Al realizar el análisis e interpretación de la *pregunta 8*, se obtuvieron datos que se presentan los siguientes resultados en la *tabla 11*.

Tabla 11. Contribución en el aprendizaje.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	50 %
Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Algo de acuerdo	0	0 %
Desacuerdo	10	33.3 %
Neutral	5	16.7 %
Total	30	100%

Elaboración: Ámbar Franco & Olga Caicedo

Para analizar la contribución en el aprendizaje, se tuvieron en cuenta también, la baja disposición de los estudiantes para aprender y participar activamente en actividades de aprendizaje en el hogar, la falta de comprometimiento y esfuerzo que realizan respecto a este proceso.

De forma general los resultados, respecto a la contribución al aprendizaje, son representados en el gráfico 7.

Gráfico 7. Contribución en el aprendizaje



Elaboración: Ámbar Franco & Olga Caicedo

Estos datos evidencian, que el 50 % de padres de familia manifiestan que consideran que ellos pueden contribuir en el aprendizaje de sus hijos desde la casa. También un 33. % manifiestan que están en desacuerdo y consideran que como padres no pueden contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual es preocupante, debido a que la educación de los hijos no solo depende del docente y la escuela sino de los padres, que son la primera escuela y desempeñan un rol importante en la vida escolar de sus hijos.

Por último, un 17% tienen un pensamiento neutral, por ende, es fundamental crear un programa destinado a la orientación familiar para favorecer la motivación por el aprendizaje.

La *pregunta 9*, estuvo referida a la conversación e intercambio docente-familia sobre la escuela y el aprendizaje en el hogar, alcanzando los siguientes resultados.

Tabla 12. Frecuencia de diálogo docente-familia.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Diario	13	43.3 %
Semanal	6	20 %
Quincenal	3	10 %
Mensual	6	20 %
Trimestral	1	3.3%
Total	30	100%

En este caso se tuvo en cuenta, además, la motivación y disposición que tienen los padres de familia para contribuir con la motivación para el aprendizaje de sus hijos en el hogar, que la mayoría de ellos, por diversas razones, aunque estén interesados no pueden asistir a conocer cómo ayudar en la motivación por el aprendizaje a sus hijos, aunque si plantean que crean un ambiente social de la familia para contribuir con la motivación por el aprendizaje de sus hijos.

Gráfico 8. Frecuencia de diálogo con el docente



Elaboración: Ámbar Franco & Olga Caicedo

En base a los datos obtenidos se evidencia que un 43.3 % de las familias, manifiestan que a diario conversan con el docente encargado de su representado, lo cual es fundamental ya que, al estar al tanto de las actividades escolares de los estudiantes conocen cómo van en las tareas, y en la disciplina, sin embargo, no siempre tuvieron en cuenta la motivación por el aprendizaje, también

un 21 % de los representantes manifiestan que semanal y quincenal tratan de conversar con el docente y obtener información útil y continua, para responder mejor a los cambios e identificar áreas que requieren apoyo y mejora desde el hogar.

Por último, un 3.3 % manifiesta que trimestral dialogan con el docente lo cual es preocupante debido a la necesidad de dialogar a diario con el docente, tanto el hogar como la escuela son importantes para la motivación por el aprendizaje de los escolares, es por eso que la comunicación entre ambos debe ser continua y fluida.

Finalmente se realiza el análisis e interpretación de la *pregunta 10* sobre los criterios de la responsabilidad ante el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 13 ¿Los docentes son los únicos responsables de la motivación por el aprendizaje?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
No	16	53.3%
Si	14	46.6 %
Total	30	100%

Es significativo que un 46.6 % de los padres aún consideren que los docentes son los únicos responsables de las tareas escolares y motivación por el aprendizaje de los estudiantes, negando su compromiso con el ámbito escolar.

A continuación, se representa en un gráfico el contenido abordado.

Gráfico 9. Responsabilidad con la motivación por el aprendizaje.



Elaboración: Ámbar Franco & Olga Caicedo

Los resultados obtenidos en la pregunta 10, reflejan que un 53.3 % de los representantes legal consideran que no solo los docentes son los únicos responsables del proceso de enseñanza y aprendizaje, el papel del docente es el de líder, mediador y la persona que acompaña a los

estudiantes en la creación de conocimiento de forma individual y colaborativa, y por ende en la motivación por el aprendizaje, pero no es solamente responsabilidad de él, esa es una tarea colectiva.

Por último, el 46.6 % consideran que la responsabilidad es solo del docente, lo cual es preocupante porque la responsabilidad es de ambos, son un equipo y siempre el docente y los padres de familia deben de tener responsabilidad con la motivación por el aprendizaje de los estudiantes.

Análisis de la guía de entrevista aplicada a los docentes.

La entrevista que se realizó a *los docentes*, para corroborar su preparación para orientar a la familia, en beneficio de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes, y sus criterios sobre el papel de la familia en este proceso, se obtuvieron los siguientes resultados:

Desde la primera *pregunta (1)*, referida al tiempo que mantiene actualmente laborando en la institución educativa, arroja que un 75 % de los docentes, tienen 10 o más años de experiencia en el ámbito educativo y trabajando en la prestigiosa institución, por lo cual pueden mencionar la problemática que existe en la unidad educativa, respecto al proceso de orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de estudiantes de cuarto año de Educación General Básica Unidad Educativa José Ricardo Martínez Cobos”, sin embargo un 15 % lleva laborando en la institución un periodo más corto y han evidenciado las dificultades que existe en el apoyo familiar para motivar el aprendizaje de sus hijos desde el hogar, así como el grado de participación de los padres en el cuidado y supervisión de las tareas escolares.

La *pregunta (2)*, estuvo referida al rol como docente en el proceso de orientación a la familia. Se constata que el 50 % de los docentes manifiestan que su rol es como una guía, un mediador, una persona que orientan a sus estudiantes en la formación de sus conocimientos de forma individual y colaborativa, manifiestan que como docente deben proporcionar toda la información que necesitan para enseñar, teniendo en cuenta que esta no es la única fuente de aprendizaje para los estudiantes, sin embargo, no dicen los recursos que utiliza para que los padres cooperen con la motivación por el aprendizaje de sus hijos, ni conocen los recursos educativos con que cuenta la familia para contribuir con la motivación para el aprendizaje desde el hogar, muestra que se precisa de un programa de orientación a la familia que favorezca la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año.

No obstante, a estas carencias, el otro 50 % manifiesta que su rol docente es *bueno* y que su objetivo primordial es brindar experiencias y aprendizajes a través del conocimiento impartido y recalcan que es fundamental la comunicación entre docentes y estudiantes y lo más importante para ellos es que sus enseñanzas lleguen a sus estudiantes, se consideran mediadores entre el alumno y el ambiente, dejando de considerarse el protagonista de la motivación por el aprendizaje, y orientador de las familias para que cooperen con este proceso desde el hogar, solamente se ven como guía o acompañante del alumno.

Por su parte la *pregunta (3)* estuvo relacionada con la comunicación que mantiene el docente con los padres de familia de su aula, para tratar los temas de la motivación por el aprendizaje de sus representados, se conoce de los *escasos recursos educativos* con que cuentan los docentes para ejercer la orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de estudiantes de cuarto año de Educación General Básica para que los los padres cooperen con la motivación por el aprendizaje de sus hijos, consideran que el grado de participación de los padres en el cuidado y supervisión de las tareas escolares, es bajo, en tanto no cuentan con los recursos suficientes para contribuir con la motivación para el aprendizaje.

Sin embargo, es relevante que solo un 25 % de los docentes manifiesta que no hay una buena relación con los representantes debido a que hay padres ausentes que no se preocupan por las actividades escolares ni por su disciplina, según ellos son factores que influyen son falta de atención a la motivación por el aprendizaje de sus hijos, es pobre la participación en reuniones y actividades de la unidad educativa; es importante resaltar que la relación de los padres de familia y representantes legal ,es esencial debido a que se establecen canales de comunicación más eficientes, lo que facilita el intercambio de preocupaciones e información.

La *pregunta (4)* y la *pregunta (5)* se refieren a los conocimientos sobre el apoyo emocional de los padres y los métodos que utiliza para establecer comunicación y orientación con relación a la motivación por el aprendizaje de los estudiantes.

Se verifica que un 50 % de los docentes manifiestan, que los representantes legales en un 75 % de su salón dan apoyo a sus hijos en las dificultades que se presentan a diario en el aula de clases.

Por otro lado, el 25 % de los docentes entrevistados expresan que a veces los padres de familia se involucran y dan apoyo en los problemas de aprendizaje, como la motivación, y manifiestan que no

siempre se involucran estos concuerdan que las posibles causas de los problemas de aprendizaje encontrados, tienen que ver en gran medida con la falta de apoyo familiar, algunos que pertenecen a hogares disfuncionales, en ocasiones coexisten con violencia, frecuentes divorcios, y familias de bajos recursos económicos que priorizan el sustento económico y no atienden la motivación por el aprendizaje de sus hijos, que se encuentran en este año académico.

Con relación a los métodos que utiliza como docente para establecer una sana comunicación y orientación a las familias para favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes, permitió constatar que se necesita de un programa que contribuya a establecer esos recursos pedagógicos, en tanto, los resultados académicos desfavorables resultan de la insuficiente motivación por aprender que presentan estos estudiantes en el cuarto año, pero además pertenecen a familias que no son preocupadas suficientemente con su vida escolar.

Por su parte el análisis e interpretación de las *preguntas (6) (7) y (8)*, permitió el conocimiento de familias problemáticas que no han tenido relación alguna con el docente, la idea de la responsabilidad con la vida escolar y la motivación por el aprendizaje de los estudiantes, así como su concepción sobre la necesidad e importancia de la relación con las familias, para contribuir a la motivación por el aprendizaje.

En base a los resultados obtenidos se manifiesta que un 80 % de los docentes no han tenido problemas con padres de familia plantean que su relación docente - padres de familia, en buena y amena, que en ocasiones si existen pequeñas problemáticas, pero siempre existe el diálogo y la comunicación la cual es fundamental para el éxito en el proceso de enseñanza - aprendizaje y la motivación en especial, y poder convivir en un ambiente cálido, debido a que es indispensable el apoyo de los padres de familia, en favorecer la motivación por el aprendizaje escolar.

Por otro lado, un 20 % manifiesta que hay un porcentaje de familias que no permiten tener esa comunicación y una de las causas es que existen conflictos familiares que se desencadenan por una variedad de razones, sin embargo, desde la escuela el docente siempre espera que las familias se preocupen por la vida escolar de sus hijos.

Por otro lado, los docentes entrevistados manifiestan que ellos no son los únicos responsables de la motivación por el aprendizaje, en tanto los padres de familias, tienen un rol fundamental debido

que la ayuda de los padres es indispensable, uno como docente hace su parte en clase, pero si los padres no ayudan como se podría ejercer todo con éxito, mencionan que los padres tienen una responsabilidad primordial de educar y criar a sus hijos con una gran responsabilidad en la motivación por el aprendizaje.

El 100% de los docentes entrevistados coinciden en la importancia y necesidad de que exista una adecuada comunicación escuela- familia, al mismo tiempo que ponderan a la familia como base de la sociedad.

Finalmente, en la *pregunta 9* se les interroga sobre que consideran de la propuesta de un programa de orientación familiar para favorecer la motivación del aprendizaje

Los resultados obtenidos expresan en un 100 % que los docentes consideran que es muy indispensable aplicar un programa destinado a la orientación familiar que ayuden a esas familias a cumplir con su rol de padres de familia, respecto a la motivación por el aprendizaje, que los invite a colaborar con la escuela y a tener una participación activa y consciente en la vida escolar de sus hijos que se encuentran en cuarto año de Educación General Básica Unidad Educativa José Ricardo Martínez Cobos”.

Análisis de la guía de observación

La observación realizada al proceso de enseñanza aprendizaje corrobora los datos obtenidos con los instrumentos anteriores, entre las principales dificultades de aprendizaje que poseen los estudiantes, están la desmotivación en primer lugar, la inadecuada o pobre realización por los estudiantes de las labores escolares que se orientan para el hogar.

Además de los reiterados resultados negativos de aprendizaje en el estudiante de cuarto año, la disposición de los estudiantes para aprender y participar activamente en actividades de aprendizaje es deficiente, se necesita mucho esfuerzo por el docente para lograr que presten atención y se concentren en las clases, demostrándose que existe pobre compromiso y esfuerzo de los estudiantes con la escuela y la familia respecto al aprendizaje.

Por otro lado, las vías didácticas que utiliza el docente para motivar el aprendizaje, no son del todo actualizadas y novedosas, en las que no involucra las familias de estos estudiantes, no aprovecha las potencialidades del grupo docente, la atención a las diferencias individuales es pobre, en tanto

utiliza métodos muy generales, pero además no se observaron con claridad, los recursos que utiliza el docente para que los padres cooperen con la motivación por el aprendizaje de sus hijos.

Resultó muy interesante la observación realizada a la familia de estos estudiantes de la muestra, en estas visitas al hogar se constató que no todas poseen motivación y disposición para contribuir con la motivación para el aprendizaje de sus hijos, fundamentalmente aquellas en las que prima la disfuncionalidad y en ocasiones, violencia, son padres divorciados y familias de bajos recursos económicos que priorizan el sustento económico y no atienden la motivación por el aprendizaje de sus hijos que se encuentran en este año académico, mostrando un ambiente social negativo para contribuir con la motivación por el aprendizaje de sus hijos.

Se conoció, que ellos no establecen horarios regulares para que sus hijos puedan estudiar y hacer las tareas en el hogar y muy pocas veces supervisan las tareas escolares. De forma general los padres necesitan de recursos educativos para contribuir con la motivación para el aprendizaje y sobre todo compromiso y motivación de la familia con el ámbito escolar.

Estos resultados muestran que se hace necesario proponer un programa de orientación a la familia por la motivación del aprendizaje de sus hijos del cuarto año de Educación General Básica.

Análisis de la revisión de documentos

Al realizar la revisión de *documentos*, en específico los *metodológicos*, que permiten conocer el tratamiento al proceso orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de estudiantes de cuarto año de educación General Básica, se consultan y revisan programas, planes de clases y estrategia educativa empleada en la institución escolar, para conocer hasta qué punto se tratan estos aspectos.

Se conoce que, en estos documentos, el tratamiento a la temática, se plasma de manera general, donde son abordados contenidos referidos al proceso de orientación a la familia, pero no siempre se cumplen por el docente y la escuela de forma adecuada.

Resumen del diagnóstico realizado.

El diagnóstico del estado que presenta el proceso de orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, de forma general comprobó, que existen insuficiencias en el proceso de orientación a la familia por el docente, para favorecer la motivación por el aprendizaje de estos estudiantes, corroborando la

necesidad de su perfeccionamiento a través de un programa de orientación a la familia, que contribuya a favorecer esta motivación en estudiantes pertenecientes, cuarto año de Educación General Básica, de la Unidad educativa Fiscal, José Ricardo Martínez Cobos” de Ecuador.

Se detecta que muchos estudiantes presentan desmotivación por aprender, es inadecuada o pobre la realización de labores escolares que se orientan para el hogar, reiterados resultados negativos de aprendizaje, lo que influye en su bajo rendimiento académico, es deficiente su disposición para aprender y participar activamente en actividades de aprendizaje, es pobre la concentración de la atención y el compromiso con la escuela y la familia respecto al aprendizaje.

Además, fueron constatadas algunas desmotivaciones y desinterés de algunas familias por apoyar directamente la motivación por el aprendizaje de sus hijos.

En *este capítulo* se aborda de forma general la metodología empleada en la investigación, y se integra la justificación metodológica, detallando los resultados del estudio diagnóstico y de su interpretación y discusión, demostrando la necesidad de la propuesta de un programa de orientación a la familia, que contribuya a favorecer esta motivación en estudiantes pertenecientes, cuarto año de Educación General Básica, de la Unidad educativa Fiscal, José Ricardo Martínez Cobos”.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

En este capítulo se presenta la modelación del programa de orientación a la familia, para favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “José Ricardo Martínez Cobos” como propuesta que contribuye a resolver las dificultades en la motivación por el aprendizaje de estos estudiantes y la insuficiente cooperación de la familia, seguidamente se realiza la validación por el criterio de especialistas y talleres de socialización.

3.1. Fundamentación del programa de orientación a la familia, para favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “José Ricardo Martínez Cobos”.

En la investigación se elabora un programa para atender la orientación a la familia por el docente, quien debe conocer las características de sus estudiantes y junto a ello la de sus familias, en aras de garantizar una adecuada motivación por el aprendizaje, y resolver las dificultades que en el proceso de enseñanza- aprendizaje se presentan.

Se asume que el programa es un instrumento de apoyo, de orientación al cambio y promueve las buenas relaciones entre el hogar y la escuela, con la misión de atender las diversas situaciones que se presentan cuando se necesita orientación para los niños (Martínez, 2022), en este caso se enfoca en favorecer *la motivación* que tanto afecta el rendimiento académico de estos estudiantes.

Se trata de un programa para trabajar en colaboración con los padres en función de crear un ambiente en el hogar que fomente la responsabilidad y compromiso con el aprendizaje y la participación activa de la familia.

La propuesta le facilita a los padres y docentes herramientas y recursos para fortalecer la motivación hacia el aprendizaje, establecer apoyo conjunto docentes - familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “José Ricardo Martínez Cobos”.

Este programa que se propone, busca también abordar la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo lo diverso, y que cada uno tiene un estilo de aprendizaje único por

lo que requiere un enfoque personalizado, y las familias que también son diferentes necesitan una comprensión de su modo de vida.

Al fortalecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes, apoyados en la orientación a la familia, se crean las condiciones para contribuir a resolver las dificultades constatadas en el diagnóstico. El programa incluye un conjunto de actividades que se aplicarán de forma sistemática, pero que pueden variar dependiendo del contexto en el que se apliquen.

De forma general, la propuesta se sustenta en los fundamentos teóricos relacionados con la motivación por el aprendizaje y la orientación a la familia que garantiza el desarrollo eficiente de esta motivación por el aprendizaje. Se apoya en algunas de las teorías que sirven de basamento a la investigación como los fundamentos de Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, y otras.

Por su parte (Pilar & Blanco, 2014) señalan que la motivación puede influir en el que, en el cuándo y en el cómo se aprende, por lo que el estudiante que esté motivado a aprender tiende a comprometerse con actividades en las que pueden aprender, mientras que el que no está motivado, no se esfuerza por aprender, y ese es un factor fundamental para el aprendizaje escolar.

Cuando la participación la familia atiende la educación, pero también el aprendizaje escolar de sus hijos trae consigo ventajas para todos: padres, hijos, y para los docentes, en tanto mejoran procesos tales como, el rendimiento académico, hay mejor motivación y compromiso, buen comportamiento y actitud hacia la escuela, se eleva la confianza en sí mismo, y se logra mejor comunicación familiar y relación con la escuela.

Requisitos metodológicos que el docente debe cumplimentar para desarrollar el programa.

A continuación, se presentan diez 10 requisitos que el docente debe cumplimentar para desarrollar el programa de orientación a la familia, en función de favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “José Ricardo Martínez Cobos”.

- Lograr respeto y confianza mutua entre padres y docentes e interactuar de forma sistemática, utilizando vías alternativas como contacto presencial, por WhatsApp u otro medio.

- Las diferentes actividades del programa se realizarán desde las más simples a las más complejas y estarán estructuradas de manera coherentes.
- Garantizar la motivación de las familias participantes.
- Debe primar la disposición y voluntariedad, tanto de las familias como de los docentes.
- Reconocer siempre que las aportaciones individuales pueden ser enriquecedoras.
- Al orientar las familias tener en cuenta sus características y verificar que las orientaciones sean eficientes, concretas y creativas.
- En el trabajo grupal se debe tener presente el respeto a la diversidad y la puesta en práctica de la ética y tacto pedagógico.
- Las actividades de orientación a los padres deben favorecer la motivación por el aprendizaje y estar en correspondencia con las normativas legales de la educación en Ecuador.
- Las familias deben estar comprometidas con la interacción y la colaboración, con plena conciencia y responsabilidad con la motivación por el aprendizaje de los estudiantes.
- Los docentes deben exigir la asistencia y puntualidad de los padres en cada actividad programada.

La estructura por etapas del programa.

El programa de orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año se desarrollará *en cuatro etapas*.

Etapas I. Se centrará en la capacitación de los docentes para orientar a la familia en función de favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de la EGB.

Objetivo: Sistematizar aspectos teóricos y metodológicos necesarios vinculados a la orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes, desde el hogar.

Sugerencias de actividades que se pueden ejecutar con los docentes:

1. Cursos de capacitación y superación de posgrado a los docentes sobre la *orientación a la familia* para favorecer la *motivación* por el *aprendizaje* de los estudiantes desde el hogar, los temas a tratar serían los siguientes:
 - ✓ Bases teóricas del proceso de relación escuela - familia, para favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes desde el hogar.

- ✓ Maneras de orientar casos de familias disfuncionales que no atienden suficientemente la motivación por el aprendizaje escolar de sus hijos en el cuarto año.
- ✓ El desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto año, de la EGB.
- ✓ Potencialidades y limitaciones de la familia actual en Ecuador, para el apoyo de la motivación por el aprendizaje de sus hijos.
- ✓ Intercambios prácticos sobre las actividades que, desde el hogar, pueden realizar las familias para contribuir a la motivación por el aprendizaje de los estudiantes.

Se considera que es importante realizar una preparación previa a los docentes porque se encontraron insuficiencias en la orientación a la familia por el docente, para el cumplimiento de su papel en la motivación por el aprendizaje de estos estudiantes desde el hogar, pero además algunas de las familias, son disfuncionales y presentan dificultades para atender suficientemente la motivación por el aprendizaje escolar de sus hijos en el cuarto año.

Etapa II. Concientizar y orientar a la familia para su contribución con la motivación por el aprendizaje de sus hijos.

Objetivo: Comprometer y sensibilizar a la familia con la importancia de su papel en la *motivación por el aprendizaje* de sus hijos desde el hogar.

Sugerencias de actividades que se pueden ejecutar con la familia de estudiantes de cuarto año.

- ✓ Presentar el programa con sus objetivos y e intercambiar las actividades para su realización.
- ✓ Escuchar las expectativas de los padres y se establezcan acuerdos y compromisos
- ✓ Intercambios sobre los aspectos teóricos de cómo contribuir a favorecer la motivación por el aprendizaje de sus hijos, con el apoyo del hogar.
- ✓ Sugerencias de algunas actividades dirigidas a la motivación por el aprendizaje y de actividades concretas que en el hogar influyan en la motivación por aprender.
- ✓ Ejemplificar para demostrar que la familia tiene amplias posibilidades de favorecer la motivación por el aprendizaje de sus hijos.

En el proceso de orientación a la familia es importante, que el docente se apoye en las buenas prácticas, los criterios y experiencias de los padres de familias participantes y lo generalice con

el fin de garantizar la solución de las dificultades que presentan los estudiantes en la motivación por el aprendizaje.

Etapa III. Actividades demostrativas del programa

Objetivo: Ejecutar y demostrar las actividades de orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “José Ricardo Martínez Cobos”.

Sugerencias de actividades demostrativas que se pueden ejecutar con la familia de estudiantes de cuarto año, de la EGB

- ✓ Es fundamental proporcionar a los padres las herramientas necesarias para que puedan favorecer la motivación por el aprendizaje de sus hijos de manera adecuada (juegos, intercambios, cuentos, adivinanzas, charlas, y otras).
- ✓ Los talleres sobre actividades y estilos de aprendizajes efectivos, y de comunicación asertiva para motivar a los estudiantes en el cuarto año son esenciales.
- ✓ La aplicación de técnicas variadas de apoyo a la motivación por el aprendizaje lo que favorece también su rendimiento académico
- ✓ La creación de ambientes propicios en el hogar para la realización de las actividades y el ofrecimiento de pautas influyen de manera significativa en la motivación por el aprendizaje.

Etapa IV. Ejecución del programa y seguimiento

Es el momento de llevar a cabo las actividades del programa de conjunto con la familia, atendiendo a los requisitos *metodológicos que el docente debe cumplimentar para desarrollar el programa* y los respectivos objetivos.

Sugerencias de acciones que puede contribuir al éxito en la ejecución y seguimiento del programa

- ✓ Preservar la activa motivación de las familias con el apoyo y colaboración hacia la *motivación por el aprendizaje* de sus hijos desde el hogar.
- ✓ Promover las experiencias individuales y grupales, que favorezcan la contribución de la familia para favorecer la *motivación por el aprendizaje* de sus hijos.

- ✓ Procurar la intencionalidad en la aplicación del programa, en todos los momentos de su ejecución.
- ✓ Cada cierto tiempo ir retroalimentando y se ajustando los contenidos de los encuentros y talleres con familias, para garantizar la eficiencia en el favorecimiento de la motivación por el aprendizaje en estos estudiantes.
- ✓ Incentivar las visitas a los hogares, de forma sistemática para comprobar e ir controlando la ejecución de actividades que se orienten.

En esta etapa de la aplicación del programa, es esencial hacer un seguimiento de la ejecución, evaluación y seguimiento al mismo tiempo, y que se evalúen los avances en la motivación por el aprendizaje de los estudiantes objeto de estudio.

3.2 Modelación del programa de orientación a la familia que favorezca la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto año la Educación General Básica de la “Unidad Educativa “José Ricardo Martínez Cobos”

Título: “Programa de motivación a la familia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica”.

Introducción

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo y motivación por el aprendizaje de los niños, especialmente durante *el cuarto año de Educación General Básica*. En esta etapa, los estudiantes se encuentran en un momento decisivo donde consolidan sus habilidades básicas y adquieren nuevos conocimientos que les permitirán desenvolverse con éxito en las siguientes etapas educativas de su desarrollo. En este sentido, la motivación por el aprendizaje es un factor determinante para el progreso académico de los mencionados estudiantes.

Muchos autores reafirman la importancia de la motivación y el papel de la familia para apoyar este proceso e la escuela, (Pilar & Blanco, 2014), señalan que la motivación puede influir en el que, en el cuándo y en el cómo se aprende, por lo que el estudiante que esté motivado a aprender tiende a comprometerse con actividades en las que pueden aprender, mientras que el que no está motivado, no se esfuerza por aprender. Cuando la participación la familia la motivación por el aprendizaje escolar de sus hijos proporciona ventajas para todos: padres, hijos, y para los docentes, en tanto mejoran procesos tales como, el rendimiento académico,

hay mejor motivación y compromiso, buen comportamiento y actitud hacia la escuela, se eleva la confianza en sí mismo, y alcanzan una mejor comunicación en el medio familiar y en la relación escuela-familia.

Con la aplicación de este programa, se espera fortalecer la comprensión del papel de la familia en la motivación del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de educación básica, a partir de la orientación por el docente. A través de sus diferentes etapas, se busca fomentar la participación activa de los padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, creando un ambiente de motivación por aprendizaje positivo y estimulante desde el hogar.

Desarrollo

Los *objetivos* del programa de orientación a la familia que se presenta se concretan en:

- ✚ Preparar al docente para orientar a la familia en función de favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “José Ricardo Martínez Cobos”.
- ✚ Orientar a la familia para favorecer su papel en la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto año la Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Ricardo Martínez Cobos”

Entre los *objetivos específicos* de programa están:

- Fortalecer el papel de los padres de familia o cuidadores, a partir, de brindarle estrategias, información y recursos que le permitan desempeñar un papel adecuado en el desarrollo de la motivación por el aprendizaje de sus hijos.
- Fomentar la motivación y la comunicación activa de las familias y la institución educativa para un desarrollo de la motivación por el aprendizaje y el logro de un académico exitoso.
- Identificar diferentes tipos de alternativas y su impacto en los resultados en la motivación por el aprendizaje.
- Contribuir con un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante en las familias de estudiantes que poseen dificultades en la motivación por el aprendizaje escolar.
- Incrementar la comunicación adecuada y la cooperación entre padres y maestros.

Desarrollo de las actividades del programa:

1. Actividad de capacitación a docentes.

Objetivo: Capacitación a los docentes para orientar a la familia en función de favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de la EGB.

Esta actividad partió de la sensibilización *de los* aspectos teóricos y metodológicos necesarios vinculados a la orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes, desde el hogar.

- ✓ Se organizan talleres por cada uno de los temas ya sugeridos anteriormente, se tomará en cuenta el resultado del análisis, con el fin de lograr el intercambio y desarrollo de habilidades entre los docentes para la orientación exitosa a la familia en función de contribuir a la motivación del aprendizaje de los estudiantes de cuarto año.
- ✓ Resulta muy beneficioso aprovechar la experiencia de los docentes y también de los padres de familia invitados, se intercambian proyectos destinados a brindar herramientas que permitan mejorar la relación de padres y estudiantes
- ✓ Esta *etapa cierra* con la preparación del próximo taller, donde los docentes demuestren su preparación para orientar a la familia en la motivación del aprendizaje de los estudiantes.

En este orden, luego de la capacitación a los docentes por las investigadoras, con el propósito de prepararlos adecuadamente para orientar a la familia, en función de favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año, con la sistematización de contenidos teóricos y metodológicos de esta orientación, sus requisitos, objetivos, y conocer las expectativas que al respecto poseen los docentes de la muestra, se pasa a la *realización de* las actividades de orientación por el docente que constituyen en reuniones y talleres de orientación a las familias de estos estudiantes.

2. Reunión con familias para presentar el programa.

Objetivo: Presentar el programa de orientación como un paso decisivo para establecer bases sólidas de comunicación, compromiso y apoyo con vista, a resolver las dificultades que presentan estos estudiantes en la motivación por el aprendizaje.

Agenda:

- Bienvenida y presentación (15 minutos)
- Saludos cordiales y agradecimiento por la asistencia.

- Presentación del programa a los padres de familias.
- Explicación detallada de los objetivos y beneficios del programa.
- Presentación del equipo a cargo y sus roles.
- Escuchar *criterios y expectativas para corregir y reajustar* si fuera necesario.

Fecha y hora: Primera semana de inicio de clases escolares régimen Costa.

Lugar: Aula de cuarto año de la Unidad Educativa “José Ricardo Martínez Cobos”

Duración: Programa continuo a lo largo del año escolar.

La agenda es desarrollada por los docentes y *se cierra la reunión* con la técnica, “qué traje y qué me llevo” donde los padres participantes deben dejar claro que cómo se sintieron y sus opiniones sobre la propuesta, con sus expectativas y compromisos, lo que también sirva para *evaluar* la efectividad de la reunión.

3. Taller con las familias con “la caja sorpresa”

Objetivo: Orientar a las familias en cómo ayudar a los estudiantes de cuarto año en la motivación por el aprendizaje, desde el hogar.

Agenda:

- ✓ Bienvenida y presentación (15 minutos)
- ✓ Saludos y agradecimiento por la asistencia.
- ✓ Orientación de la actividad del programa que se realizará, con el taller “*la caja sorpresa*”

Fecha y hora: Segunda semana de clases.

Lugar: Aula de cuarto año de la Unidad Educativa “José Ricardo Martínez Cobos”

Duración: 45 minutos.

Esta actividad se realizará con los padres de familia, orientándoles que se trata de una “*caja sorpresa*” en esta dinámica se tomará una *caja o bolsa, que estará llena con tiras de papel*, en las cuales se colocarán los puntos a tratar.

La caja debe ir de mano en mano hasta que se dé una señal, una vez dicha la señal, la caja se detiene y la persona que se haya quedado con la misma tendrá que sacar la tira de papel.

En las tiras de papel, las docentes pueden escribir temas relacionados con el objetivo o puntos a tratar en el taller, en este caso, cómo motivan a sus hijos en las tareas escolares, y qué les gustaría saber al respecto, las respuestas llevarán al docente a orientar y sugerir el cómo ayudar, e ir

involucrado a los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje y a comprender la importancia de la motivación, para lograr el éxito académico, también se pueden incluir temas para que los padres den su opinión sobre los métodos de educación que utilizan en el hogar respecto a la ayuda en la motivación por el aprendizaje y realización de las tareas escolares.

Se intercambian las experiencias y se llegará a un criterio colectivo de la importancia de usar maneras cómodas e inteligentes de ayudar a los hijos en la motivación por el aprendizaje desde el hogar, dedicarle tiempo y lugar cómodo, pero sobre todo apoyarlo en su acompañamiento.

Finalmente se *evalúa y cierra* la actividad por uno de los participantes, quien dirá de qué le sirvió este taller y valorará su importancia, se dará un aplauso y termina la sesión motivando para la próxima actividad.

4. Taller sobre formas efectivas de motivar el aprendizaje en el hogar.

Se trata de un taller presencial o en línea, sobre metodologías de estudio efectivas que puede favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes desde el papel de la familia.

Objetivo: Orientar a las familias en el uso de herramientas para apoyar a los estudiantes de cuarto año en la motivación por el aprendizaje, desde el hogar.

Agenda:

- ✓ Bienvenida y presentación (15 minutos)
- ✓ Saludos y agradecimiento por la asistencia.
- ✓ Orientación de la actividad: metodologías de estudio efectivas en casa:
- ✓ *Fecha y hora:* Cuarta semana de clases.

Lugar: Aula de cuarto año de la Unidad Educativa “José Ricardo Martínez Cobos”

Duración: 45 minutos.

Título: *Metodologías de estudio efectivas en casa*

Para orientar el taller se comenta el objetivo y se les sugiere estas herramientas, no obstante, es importante que se escuchen experiencias de los padres de familia participantes y se intercambie entre todos. Se les orienta lo siguiente:

Establecimiento de espacio adecuado.

- ✓ Espacios de estudio en casa: Cómo organizar un espacio de estudio libre de distracciones y adecuado para el aprendizaje.

Creación de prácticas y horarios.

- ✓ La importancia de establecer horarios regulares y rutinas para el estudio y las actividades recreativas.

Aplicar técnicas de estudio.

- ✓ Acompañar al estudiante utilizando métodos de estudio adecuados para niños de cuarto año, como resúmenes, mapas mentales, juegos de contenidos, y otros.

Estimular los logros.

- ✓ Estimularlo con elogios, aplausos, o exponer sus logros en la sala o en su habitación, puede ser de escritura, matemáticas, notas de clases, tareas.

Comunicación sobre la escuela.

- ✓ Hable con su hijo todos los días sobre sus estudios y ofrezca la oportunidad de explicar lo que le sucedió en la escuela.

La *actividad se evalúa y cierra* con preguntas sobre cómo se han sentido y se escucharán opiniones y sugerencias para perfeccionar estos encuentros. Se motivará para la próxima actividad del programa.

5. Fomentando la comunicación y el apoyo familiar.

Objetivo: Orientar a los padres sobre estrategias, para mantener una comunicación abierta y empática entre padres e hijos, en función de contribuir con la motivación por el aprendizaje

Agenda:

- ✓ Bienvenida y presentación (15 minutos)
- ✓ Saludos y agradecimiento por la asistencia.
- ✓ Orientación de la actividad: ¡cómo fomentar la comunicación y el apoyo familiar!
- ✓ *Fecha y hora:* quinta semana de clases.

Lugar: Aula de cuarto año de la Unidad Educativa “José Ricardo Martínez Cobos”

Duración: 45 minutos.

Título: *La comunicación y el apoyo familiar.*

Se comienza haciendo la pregunta: ¿Cómo lograr una comunicación efectiva en la familia?

Entre las técnicas para brindar apoyo emocional y motivar a los estudiantes ante los desafíos académicos se puede promover:

- ✓ Conversaciones sobre profesiones del futuro y las habilidades necesarias que hay que desarrollar para ello.
- ✓ Ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses y objetivos presentes y futuros
- ✓ Fomentar la autonomía y la organización cooperando para que el estudiante establezca metas y monitorear las acciones para controlar el progreso.

La actividad *se evalúa y cierra* dando las gracias por su participación y motivando hacia la próxima actividad del programa.

6. Recursos para motivar el aprendizaje desde el hogar.

Objetivo: Proporcionar recursos educativos a las familias que fomenten el interés y motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes.

Agenda:

- ✓ Bienvenida y presentación (15 minutos)
- ✓ Saludos y agradecimiento por la asistencia.
- ✓ Orientación de la actividad: recursos educativos a las familias que fomenten el interés y motivación hacia el aprendizaje
- ✓ *Fecha y hora:* sexta semana de clases.

Lugar: Aula de cuarto año de la Unidad Educativa “José Ricardo Martínez Cobos”

Duración: 45 minutos.

Título: Recursos para fomentar el interés y motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes.

Entre los recursos educativos que se le puede orientar a las familias están:

- ✓ Fomentar proyectos familiares de intereses comunes, basados fundamentalmente en los intereses de los hijos, como la practicas de lecturas, realizar experimentos, juegos didácticos, entre otros.
- ✓ Creación de un calendario familiar de estudio y diversión: Diseñar un calendario que incluya tiempo de estudio, actividades recreativas y tiempo en familia.
- ✓ Simular situaciones de estudio y resolución de problemas para practicar la comunicación y la gestión del tiempo.

La actividad se *evalúa* y *cierra* con preguntas sobre cómo se han sentido y se escucharán opiniones y sugerencias para perfeccionar estos encuentros. Se motivará para la próxima actividad del programa.

7. Proponer desafíos familiares de forma sistemática.

Objetivo: Proporcionar desafíos familiares de forma sistemática, que fomenten la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes.

Agenda:

- ✓ Bienvenida y presentación (15 minutos)
- ✓ Saludos y agradecimiento por la asistencia.
- ✓ Orientación de la actividad: desafíos familiares que fomenten la motivación hacia el aprendizaje.
- ✓ *Fecha y hora:* séptima semana de clases.

Lugar: Aula de cuarto año de la Unidad Educativa “José Ricardo Martínez Cobos”

Duración: 45 minutos.

Título: *Desafíos familiares que fomenten la motivación hacia el aprendizaje.*

Los desafíos deben ir acompañados de reconocimiento de logros, revelar la importancia proyectos familiares, realizar un muro o mural de logros alcanzados por miembros de la familia,

Un ejemplo sería: crear un “muro de logros” en casa donde se destaquen los éxitos académicos y personales. Esto podría ser un acertijo, un proyecto de investigación corto, un experimento científico o cualquier actividad que promueva la motivación por el aprendizaje de sus hijos debido a que ellos se alegran por tener reconocimientos de logros.

Se escuchan criterios y se solicitan más sugerencias de desafíos.

Finalmente *se evalúa* y *cierra* la actividad por uno de los participantes, quien dirá de qué le sirvió este taller y valorará su importancia, se dará un aplauso y termina la sesión motivando para la próxima actividad.

8. Repaso frecuente en casa.

Objetivo: Favorecer repasos de contenidos escolares desde el hogar.

Agenda:

- ✓ Bienvenida y presentación (15 minutos)

- ✓ Saludos y agradecimiento por la asistencia.
- ✓ Orientación de la actividad: repasos de contenidos escolares desde el hogar.
- ✓ *Fecha y hora*: octava semana de clases.

Lugar: Aula de cuarto año de la Unidad Educativa “José Ricardo Martínez Cobos”

Duración: 45 minutos.

Título: *¿Cómo favorecer repasos de contenidos escolares desde el hogar?*

Los repasos de forma sistemática en el hogar, se pueden realizar en momentos oportunos cuando el estudiante esté dispuesto, tenga motivación e interés en hacerlos, para ello se pueden auxiliar de vías como: conversaciones interesantes, fomentar el hábito de leer y escribir, calcular, resolver problemas matemáticos juntos en familia.

Las vías que utilice el familiar deben ir acompañada del reconocimiento de logros, la estimulación revelar la importancia de estudiar y repasar lo estudiado para su mejor comprensión.

Se escucharán criterios de las familias participantes y se realizará un intercambio general con el docente que orienta.

La actividad *cierra* con preguntas sobre cómo se han sentido y se escucharán opiniones y sugerencias para perfeccionar estos encuentros. Se motivará para la próxima actividad.

9. Juegos y actividades para motivar el aprendizaje.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la motivación por el aprendizaje a partir de juegos y actividades variadas.

Agenda:

- ✓ Bienvenida y presentación (15 minutos)
- ✓ Saludos y agradecimiento por la asistencia.
- ✓ Orientación de la actividad: Juegos y actividades para motivar el aprendizaje.
- ✓ *Fecha y hora*: novena semana de clases.

Lugar: Aula de cuarto año de la Unidad Educativa “José Ricardo Martínez Cobos”

Duración: 45 minutos.

Título: *Juegos y actividades en familia.*

Las familias desde la casa realizarán juegos y actividades diarias que implique no solamente resolver problemas de aprendizaje, sino también la motivación por este en la escuela, como son las

adivanzas, crear y escribir historias de los sucesos familiares diarios, donde compartan sus sentimientos y emociones para que de esta forma ejercite los procesos cognoscitivos, como el pensamiento, la memoria y la imaginación motivados y basados en la vida diaria. Luego en familia se intercambiará sobre los aspectos esenciales del juego o actividad que se realice, lo que más le gustó, qué no le gustó y por qué, los padres y familiares participantes, harán correcciones sobre las dificultades que se van aflorando en dado caso.

Se *evalúa y cierra* la actividad por uno de los participantes, quien dirá de qué le sirvió la actividad y valorará su importancia, se dará un aplauso y termina la sesión motivando para la próxima actividad.

10. Mi familia es así.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la motivación por el aprendizaje a partir de la descripción y dramatización de la familia y la escuela.

Agenda:

- ✓ Bienvenida y presentación (15 minutos)
- ✓ Saludos y agradecimiento por la asistencia.
- ✓ Orientación de la actividad: Mi familia y mi escuela son así.
- ✓ *Fecha y hora:* décima semana de clases.

Lugar: Aula de cuarto año de la Unidad Educativa “José Ricardo Martínez Cobos”

Duración: 45 minutos.

Título: *Mi familia y mi escuela son así.*

Se comienza haciendo la pregunta: ¿Cómo es mi familia? ¿Cómo es mi escuela? Seguidamente la madre o el familiar que guiará la actividad, debe partir de un ejemplo de cómo es su familia, describiendo las características físicas de un miembro de mí familia y también los sucesos que ocurren a diario.

Se escogerá una parte de la casa que se convierta en un “teatro”, se invitará a los miembros de la familia que se encuentren presentes a participar para que sea un poco más atractiva actividad, y el estudiante realizará la descripción o dramatización, y preguntará de quien se trata. Podrán caracterizar a la madre, padre, hermano o algún otro miembro de la familia y solicitan que adivine de quien se trata, así irán rotando hasta que le corresponda a cada uno. Siempre es importante,

demostrar interés y repetir y explicar las veces que sea necesario. Es muy importante que esa misma situación se repita con la *escuela* y resaltar las cualidades buenas del centro escolar, para que se fortalezca la motivación por asistir para aprender.

Para *finalizar y evaluar* la actividad se pedirá al niño que seleccione lo que más le gustó de las descripciones y dramatizaciones realizadas y que la escriba en una hoja de trabajo, así le dará seguimiento compartiendo con el docente en la escuela.

Conclusiones del programa.

Se realiza una actividad científico recreativa donde se invitan a padres con sus hijos y a los docentes, se intercambian experiencias y buenas prácticas sobre la contribución de la familia a la motivación por el aprendizaje desde el hogar.

3.3 Validación de la efectividad del programa de orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ricardo Martínez Cobos”.

Posterior a de la propuesta de actividades educativas a las familias para favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ricardo Martínez Cobos”.

Se realizan 2 *talleres de socialización* con docentes experimentados y algunas familias invitadas, los resultados revelan una *calificación sólida* en cuanto a su *contenido, estructura y claridad*. La práctica demostró que a pesar de los logros alcanzados en la motivación por el aprendizaje de estos estudiantes de cuarto año, en la sistematización de la orientación a la familia por el docente y en la orientación a la familia, se encontraron áreas que necesitan mejoras, como la inclusión actividades con enfoques más prácticos y una mejor adaptabilidad a los tipos de familias disfuncionales, así como el uso de la comunicación en línea, aspectos a los que se le dio seguimiento para perfeccionar el programa.

Se aplicó también, el método de *criterio de especialistas* apoyados en los criterios de Guardo (2010), lo que permitió obtener criterios valorativos sobre la efectividad del programa propuesto.

En esencia, este método busca obtener procesamiento de información de fuentes empíricas, respaldadas en el criterio de personas experimentadas en el tema, quienes ofrecen su valoración

oportuna. Se aplica con el objetivo de indagar en criterios fiables acerca de la pertinencia del programa de orientación a la familia.

Se seleccionaron (6) *especialistas* por su preparación teórica sobre el tema de la investigación y su experiencia profesional, con una sólida trayectoria en el cuarto año y en la Educación General Básica, además de mostrar interés y disposición para contribuir en el análisis y valoración de la propuesta.

La totalidad de los especialistas (6) estuvieron conformes con las actividades del programa y las consideraron relevantes y adecuadas, en tanto promueven la colaboración de la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año desde el hogar, mientras que (2) de ellos solamente se centraron en que son adecuadas.

Para que el análisis tuviera mayor rigor científico se utilizaron los siguientes *indicadores*: *pertinencia*, *aplicabilidad*, *actualización*, *cientificidad* y *creatividad*, *necesidad* de su implementación práctica, *contribución* a la preparación del *docente* en la orientación a la familia, *contribución* a la preparación de la *familia* para la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año desde el hogar.

De forma general, la valoración que ofrecen los especialistas permitió *resumir* lo siguiente:

- ✓ Es un programa *necesario y pertinente*, su aplicación práctica involucrando las familias, contribuye al mejoramiento de las dificultades en la motivación por el aprendizaje de estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ricardo Martínez Cobos”.
- ✓ La fundamentación *científica* que se expone del programa constituye argumentos esenciales para comprender la importancia de la propuesta.
- ✓ El programa con sus diez sesiones sirve de instrumento y/o guía para los docentes con estudiantes que presenten problemáticas análogas en el proceso enseñanza-aprendizaje respecto a la motivación, por tanto, su *aplicabilidad* ese evidente.
- ✓ La propuesta del programa de orientación a la familia constituye un aporte al proceso enseñanza-aprendizaje para fortalecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año promoviendo el papel de la familia desde el hogar, y *capacitando al docente* en las cuestiones de orientación.

- ✓ La aplicación de las actividades educativas propuestas constituye un modo *creativo* de enfrentar las insuficiencias en la necesaria orientación a las familias para favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ricardo Martínez Cobos”.

Con independencia de los resultados positivos alcanzados con la propuesta de este programa, también fueron encontradas algunas *limitaciones*, como las siguientes:

- La dinámica del trabajo diario del docente en la escuela, no siempre permitió realizar de forma sistemática la orientación a las familias, para la solución conjunta las insuficiencias la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año.
- Las irregularidades en la asistencia y puntualidad de algunas familias, en ocasiones, limitó la realización exitosa de ciertas sesiones del programa, conforme planificación previa.

No obstante, los resultados alcanzados con los criterios de los seis (6) especialistas, respaldan en su totalidad la propuesta de investigación.

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos realizados en la presente pesquisa, sirvieron de referente para conocer las variadas investigaciones realizadas a favor del proceso de orientación a la familia para garantizar la motivación por el aprendizaje en los estudiantes, en tanto, revelan la necesidad de crear recursos por parte del docente para realizar esta orientación de forma sistemática, ordenada y científica, atendiendo a la diversidad familiar, aunque aún es insuficiente la propuesta de programas de orientación a la familia, para favorecer esta motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.
2. El diagnóstico realizado para conocer el estado que presenta el proceso de orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, revela carencias en la preparación del docente para la orientación a la familia en función de la motivación por el aprendizaje, existe insuficiente orientación a la familia por el docente, para el cumplimiento de su papel en la motivación por el aprendizaje de estos estudiantes desde el hogar, es deficiente la realización por los estudiantes y sus familias de las labores escolares que se orientan para el hogar y persisten los resultados negativos de aprendizaje en el estudiante de cuarto año. Todo lo cual precisa de un programa de orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ricardo Martínez Cobos”
3. En esta investigación se elabora programa de orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ricardo Martínez Cobos”, que permite al docente realizar de manera ordenada y concisa algunas actividades, talleres, y reuniones, que condicionan el éxito en la motivación por el aprendizaje de estos estudiantes, a partir de la orientación a las familias; las actividades del programa se caracterizan por tener adecuada fundamentación, estructura, y requisitos a cumplimentar por el docente.
4. La valoración de la efectividad de programa de orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la



Unidad Educativa José Ricardo Martínez Cobos”, se realiza a partir *talleres de socialización* y el *criterio de especialista* ; los resultados muestran la importancia y validez del programa, se expone la pertinencia, aplicabilidad, actualización, científicidad y creatividad, así como la necesidad de su implementación práctica, contribuyendo a la preparación del docente en la orientación a la familia, y a la preparación de la familia para la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año desde el hogar, no obstante se debe seguir atendiendo esta problemática.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en la temática y generalizarla en otros años, para prevenir la desmotivación por el aprendizaje en los estudiantes y afectaciones en su rendimiento académico.

A docentes utilizar las potencialidades de la orientación a la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ricardo Martínez Cobos.

Realizar ajustes al programa que se propone, según las sugerencias derivadas de la valoración de los especialistas y consideraciones del taller de socialización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amat. (2023). Obtenido de <https://asana.com/es/resources/intrinsic-motivation>
- Ares, P. (2004). *Familia y convivencia*. Playa - Cuba.: Editorial Científico - Técnica.
- Asana. (2024). Obtenido de <https://asana.com/es/resources/intrinsic-motivation>
- Brown. (1989). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>
- De la Fuente y Justicia 2004. (s.f.). Obtenido de Regulación de la enseñanza para la autorregulación del aprendizaje en la universidad.
- Delgado, P. (2019). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Flórez, G., Villalobos, J. L., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "Psicoespacios"*, 1-18.
- Francisco, E. (2019). Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/06/motivacion-aprendizaje.html/1000>
- Franco Silva, G. (2018). *Consejería estudiantil en la orientación familiar. Programa de Escuela para padres*. Obtenido de Universidad de Guayaquil.
- González Cabanach, R. (1997). Concepto y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 5-39.
- González, A., Rodríguez, A., & Hernández, D. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. *Educación Médica Superior*, 531 - 539.
- Guaña & Arteaga. (2024). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000200024&script=sci_abstract&tlng=es
- Guzmán Gómez, C., & Saucedo Ramos, C. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos entorno a la escuela y a los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 1019-1054. Obtenido de Revista mexicana de investigación educativa, Vol. 20.
- Hernández Gil, T. (2007). El aprendizaje comprensivo y creativo a partir de la investigación-acción como estrategia didáctica epistémica en la Educación General Básica.. *Revista de educación Laurus*, 11-35.
- Leon. (2019). <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>.

- León, B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de educación general básica del centro experimental "Eloy Alfaro"*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato.
- Loor, C., Toala, J., & Pozo, M. (2018). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo*. Obtenido de Universidad de Guayaquil.
- Manjarrés et al.2024 p.9. (s.f.). Revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar. 9.
- Marín, M., Quintero, P., & Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, Poiésis.
- Martínez Chairez , G., Torres Díaz, M., & Ríos Cepeda, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 1-17. doi:https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Martínez, G. (2022). Obtenido de <https://www.congreso.jal.gob.mx/sites/default/files/convocatorias/escuelapapadres.pdf>
- McClelland 1961. (s.f.). Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/06/motivacion-aprendizaje.html/1000>
- Mejía Naranjo , D., & Arroyo Cobeña, M. (2022). *El entorno familiar en proceso de aprendizaje en niños de educación inicial*. Obtenido de Revista Educare.
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo. *Revista Chilena de Pediatría*, 265-268.
- Pilar & Blanco. (2014). Obtenido de El auto concepto y la motivación escolar: Una revisión Bibliográfica. *Revista de Psicología*.
- Quintana. (1969). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661394002.pdf>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 184-201.
- Ruiz. (2019). Obtenido de [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_\(Laff_y_Ruiz\)/01%3A_Theories_That_Help_Us_Understand_Families/1.01%3A_Theories_Developed_for_Understanding_the_Family](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_(Laff_y_Ruiz)/01%3A_Theories_That_Help_Us_Understand_Families/1.01%3A_Theories_Developed_for_Understanding_the_Family)
- Ruíz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, Vol. 12, 81-113.



Sánchez Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Obtenido de 3Ciencias.

Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista la Revue du REDIF*, vol. 1, 15-22.

Torres. (2016). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Villareal, C. (2008). La orientación familia: una experiencia e intervención. *Revista de educación*, 79-94.

Vygotsky. (1994). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>



ANEXOS

ANEXO I. ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Esta encuesta está dirigida a los padres y madres de familia o representantes legales de los estudiantes de cuarto año de educación general básica.

Objetivo: Recoger las opiniones sobre distintos aspectos relacionados con el papel de la familia para favorecer la motivación por el aprendizaje de los estudiantes.

Datos generales	
Representante/tutor del estudiante	Padre Madre
Profesión	

Guía de preguntas:

1. ¿Cuál es su edad?

Entre 18 y 25 años

Entre 26 y 35 años

Entre 36 y 45 años

Más de 46 años

2. ¿Cuál es su situación laboral actual? ____Laborando ____No laborando

3. ¿Quién es él o la representante legal del estudiante?

Madre

Padre

Abuelos

Otros

4. ¿Usted motiva a sus hijos en la escuela?

Totalmente de acuerdo

Algo de acuerdo

Neutral

Desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

5. ¿Cómo motiva a su hijo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Estableciendo metas realistas.



Hacer el aprendizaje divertido.

Proporcionar un ambiente de apoyo.

Fomentar la independencia y reconocer y recompensar el buen comportamiento.

6. En su opinión, ¿en qué medida dispone de tiempo para colaborar con el aprendizaje escolar de su hijo/a?

15 minutos _____

30 minutos _____

45 minutos _____

60 minutos _____

7. Considera que es importante la comunicación con su hijo/a para favorecer su aprendizaje?

Totalmente de acuerdo

Algo de acuerdo

Neutral

Desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

8. Considera usted que puede contribuir con el aprendizaje de su hijo/a en casa?

Totalmente de acuerdo

Algo de acuerdo

Neutral

Desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

9. ¿Con que frecuencia dialoga con él o la docente de su hijo/a?

A diario

Semanal

Quincenal

Mensual

Quimestral

10. ¿Considera que los docentes son los únicos responsables del aprendizaje de su hijo/a?

No

Si



ANEXO II. ENTREVISTA DIRIGIDA A PROFESORES

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa:

Ciudad:

Lugar:

Fecha:

Hora de inicio:

Hora finalización:

Nombre del entrevistado:

Cargo:

Nombre del entrevistador:

Objetivo: Conocer las experiencias, vivencias y puntos de vista que han tenido los docentes con respecto a la orientación a las familias en la institución educativa a la que acuden sus hijos.

Iniciación de la entrevista: Mediante un saludo y una dinámica del entrevistador se explican los motivos y el objetivo de la entrevista.

Preguntas:

1. ¿Qué tiempo mantiene actualmente laborando en la institución educativa?
2. ¿Cómo es su rol como docente?
3. ¿Cómo es la relación que mantiene con los representantes legales de su aula para tratar los temas de aprendizaje de sus representados?
4. Los padres de familia, ¿apoyan o están presentes cuando surge algún problema con respecto al aprendizaje su hijo/a?
5. ¿Qué vías o metodologías utiliza para la comunicación con relación al Aprendizaje de los estudiantes?
6. ¿Ha tenido alguna relación con alguna familia que no motiva y descuida a su hijo(a) en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Cuál crees que ha sido la razón?
7. ¿Considera que exclusivamente la escuela es la responsable del aprendizaje de los estudiantes?
8. ¿Considera que es necesaria e importante la relación y orientación a las familias?
9. ¿Considera los padres no motivan a sus hijos para el aprendizaje?

**ANEXO III. GUÍA DE OBSERVACIÓN AL PROCESO DOCENTE- EDUCATIVO**

Objetivo: Recopilar información que permita la identificación de las causas de deficiencias en la motivación por el aprendizaje de estudiantes del cuarto año de la EGB de la “Unidad educativa José Ricardo Martínez Cobos”.

Indicadores o aspectos a observar	Observación 1		Observación 2		Observación 3		Detalles de la observación
	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	
-Motivación y disposición que tienen los padres de familia para contribuir con la motivación para el aprendizaje de sus hijos.		X	X		X		
Ambiente social de la familia para contribuir con la motivación por el aprendizaje de sus hijos.		X		X	X		
Principales dificultades de aprendizaje que poseen los estudiantes.		X	X		X		
Recursos y estrategias que utiliza el docente para orientar a las familias.		X	X		X		



Vías didácticas que utiliza el docente para motivar el aprendizaje.		X		X	X		
Interés que manifiestan los padres por el desempeño escolar de su hijo.		X		X	X		
Van aplicando las sugerencias del docente para motivar a sus hijos en casa.		X	X		X		
Se observan cambios en la motivación por el aprendizaje de estudiante una vez orientadas sus familias.		X	X		X		

ANEXO IV. PRESENTACION DEL PROGRAMA.**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR.
EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE.****DIRIGIDO: PADRES DE FAMILIA DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN.
UNIDAD EDUCATIVA: “JOSÉ RICARDO MARTÍNEZ COBOS”****Fecha y Hora: Desde la primera semana hasta la décima semana, régimen Costa.****Lugar: Aula de Cuarto año de la Unidad Educativa “José Ricardo Martínez Cobos”****Estructura de las actividades del programa.**

- **Presentación de la agenda**
- **Bienvenida y presentación (15 minutos).**
- **Saludo cordiales y agradecimiento por la asistencia.**
- **Propuesta de actividades del programa, o de la actividad del día.**
- **Duración: Programa continuo a lo largo del año escolar.**
- **Formas de realización: Se realizará a partir de reuniones y talleres**



PROYECTO DE TITULACIÓN

(Permite dejar constancia de los miembros del tribunal)

Nombre y Apellidos

Presidente

Nombre y Apellidos

Secretario (a)

Nombres y Apellidos

Profesor (a) tutor (a)

del Proyecto de Titulación