

Desarrollo de habilidades ortográficas en los estudiantes de educación básica

Development of Spelling Skills in Basic Education Students

María Teresa Valencia Izquieta¹ (mtvalenciai@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0005-1149-7950>)

Denny Ludis Suárez Aguilar² (dlsuarez@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0000-9602-3765>)

Ana Delia Barrera Jiménez³ (ana.barrera@unae.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0003-1369-4956>)

Roger Martínez Isaac⁴ (rmartinez@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-5283-5726>)

Resumen

La lectura es una habilidad fundamental que permite el acceso al conocimiento y que, consecuentemente, desempeña un rol fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico y la comunicación efectiva. Sin embargo, su dominio no se limita a la decodificación propiamente dicha, en tanto, involucra múltiples componentes de la lengua, entre ellos la ortografía, que representa uno de los mayores desafíos para una comunicación eficiente. En correspondencia con ello, el presente artículo tiene como objetivo: analizar la incidencia de una estrategia basada en la gamificación y herramientas digitales para el desarrollo de habilidades ortográficas en estudiantes de quinto año de Educación General Básica. Metodológicamente, la investigación es de tipo transversal, documental y bibliográfico, su enfoque es cualitativo y cuantitativo, respecto a lo cual se aplicó un diagnóstico preliminar, y una evaluación mediante una lista de cotejo para determinar la validez la estrategia propuesta. Los resultados evidenciaron dificultades en puntuación, acentuación y grafemas complejos (B/V; S/C/Z; G/J). Sobre la base de este diagnóstico, se implementó una estrategia basada en la gamificación y herramientas digitales. La implementación evidenció mejoras significativas, en tanto se logró elevar el nivel de desarrollo de habilidades ortográficas de los estudiantes. No obstante, la evaluación realizada determinó que el uso de palabras homófonas y la separación silábica requieren de una mejora atención y continua. Se concluye que estrategia basada en gamificación y recursos tecnológicos favorece en la disminución

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador

de errores ortográficos, uso de signos de puntuación, acentuación menos de grafemas, disminución del uso de palabras homófonas y mejora el desempeño comunicativo estudiantil.

Abstract

Reading is a fundamental skill that enables access to knowledge and contributes to the development of critical thinking and effective communication. However, mastering it goes beyond word decoding; it involves multiple language components, including spelling, which represents one of the greatest challenges in the teaching-learning process. In line with this, the present article aims to analyze the impact of a strategy based on gamification and digital tools for the development of spelling skills in fifth-year students of General Basic Education. Methodologically, the research is cross-sectional, documentary, and bibliographic, employing both qualitative and quantitative approaches. A preliminary diagnosis was conducted, followed by an evaluation using a checklist to determine the validity of the proposed strategy. The results revealed difficulties in punctuation, accentuation, and complex graphemes (B/V; S/C/Z; G/J). Based on this diagnosis, a strategy incorporating gamification and digital tools was implemented. The implementation showed significant improvements, as it enhanced students' spelling skill development. However, the evaluation determined that the use of homophones and syllabic separation still require further and continuous attention. It is concluded that a strategy based on gamification and technological resources contributes to reducing spelling errors, improving the use of punctuation marks and accentuation, minimizing confusion with graphemes and homophones, and enhancing students' communicative performance.

Palabras clave: habilidades ortográficas, gamificación, herramientas digitales, educación básica

Keywords: spelling skills, gamification, digital tools, basic education.

Introducción

La ortografía es una de las habilidades esenciales en el aprendizaje de la lengua escrita, necesaria para una comunicación efectiva y el desarrollo académico de los estudiantes. Además de ser una herramienta técnica, la ortografía influye directamente en la capacidad de los individuos para expresar ideas de manera clara, por lo que resulta un elemento importante en la formación educativa. De igual manera, la ortografía contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas

de una persona, afectando su integración social y desempeño profesional (Fernández y Ramos, 2020).

El estudio de la enseñanza-aprendizaje de la ortografía trasciende debido a que es un elemento cognitivo específico, es decir la forma de aprendizaje de la ortografía es diferente a la de otros conocimientos, este proceso no se realiza únicamente mediante la memorización ni un razonamiento lógico, la ortografía tiene un proceso de adquisición a partir del procesamiento cognitivo y estructuración del pensamiento (Hernández, 2024). Requiere de un reconocimiento visual de palabras, predicción, producción de lenguaje y memoria fonológica, de ahí que la metodología utilizada debe contemplar un proceso sistemático y de asociación (Maquilon y Cocoango, 2024).

Para el currículo ecuatoriano, la ortografía representa una destreza transversal que debe estar presente en todas las asignaturas, su utilidad es en toda vida del ser humano y esto la convierte en una de las habilidades comunicativas de mayor importancia en la educación ecuatoriana, además la normativa de aplicación curricular en el área de lengua reafirma la importancia de aplicar criterios de continuidad y sistematicidad en la enseñanza ortográfica (Ministerio de Educación, 2016).

Desde la mirada científica, la investigación acerca de una estrategia didáctica para mejorar la ortografía ha demostrado que el uso de juegos interactivos y herramientas digitales permiten generar avances en su aprendizaje (López et al., 2021). Por este motivo se asume estas metodologías como parte de la estrategia diseñada.

De manera complementaria, Martínez (2019) destaca que las prácticas tradicionales no se ajustan a las demandas actuales del aprendizaje de la ortografía. Al respecto, la falta de personalización en la enseñanza, junto con la ausencia de retroalimentación oportuna, limita el progreso de los estudiantes. Esto refuerza la necesidad de proponer una estrategia que tome en cuenta necesidades y habilidades del estudiante.

En relación con la conceptualización de juegos interactivos, estos son herramientas educativas (Ruiz et al., 2022). Combinan la diversión con el objetivo educativo, fomentando la motivación (Maney et al., 2024). Deben incluir un sistema de recompensa, ya que forman parte de la gamificación y logran una participación activa. Se basan en un modelo constructivista y favorecen

un aprendizaje personalizado y autónomo. Existen múltiples tipos de juegos interactivos disponibles en Internet, aunque no hay una tipología única definida.

Las herramientas digitales, aunque es un concepto muy amplio, se definen como recursos que facilitan el acceso, procesamiento y distribución de la información. Estas incluyen software y plataformas donde los estudiantes interactúan de manera dinámica y colaborativa (Yataco et al., 2023). También son conocidas como tecnologías del conocimiento basadas en un aprendizaje constructivista, ya que el estudiante construye su conocimiento mediante la interacción (Peralta et al., 2022).

Tanto las herramientas digitales como los juegos interactivos comparten beneficios como la participación activa, facilidad de distribución de información, motivan a los estudiantes. Se diferencian porque los juegos pueden entretener al mismo tiempo que fomentan un proceso aprendizaje y educación, mientras que las herramientas digitales tienen un propósito específicamente educativo.

En el ámbito ecuatoriano, los resultados de las pruebas “Ser Estudiante”, implementadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), evidenciaron algunos problemas en el ámbito ortográfico. Según el informe publicado en 2021, los estudiantes de Educación General Básica presentan un desempeño bajo en tareas relacionadas con la aplicación de reglas ortográficas, la escritura de textos sin errores y el uso de signos de puntuación. Estos resultados revelan una brecha significativa entre las expectativas curriculares y el rendimiento de los estudiantes, resaltando la necesidad de implementar una estrategia que aborde estas deficiencias de manera efectiva.

Asimismo, estudios realizados en el país muestran que los estudiantes de educación básica presentan dificultades ortográficas, vinculadas con el reconocimiento de las reglas ortográficas, escritura de palabras homófonas, confundiendo la forma en que se pronuncia y como se escribir; el uso correcto de tildes, diferenciación de letras con sonidos similares, entre otras (Anchundia et al. 2023; Arroyo et al., 2024; Ferreira et al., 2023; Sotomayor, et al., 2023).

Frente a las dificultades referidas respecto al aprendizaje de la ortografía, refieren que, los modelos de enseñanza de la ortografía suelen contener procedimientos tradicionales como la memorización de las reglas ortográficas, lecturas extenuantes, repetición de palabras y largas jornadas de dictado

y transcripción de textos (Tovar et al., 2024). Este tipo de metodologías logran resultados escasos y no consiguen motivar al aprendizaje.

En correspondencia con lo descrito en el presente estudio se asumen los presupuestos hallados en los documentos científicos y la percepción basada en la experiencia de los mismos investigadores, respecto a los problemas mencionados tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, de ahí que es necesario una estrategia didáctica que contribuya al mejoramiento de la aplicación de una escritura sin faltas ortográficas.

Según López et al. (2021), la estrategia didáctica, con el uso de herramientas digitales y juegos interactivos, han demostrado ser efectivas para mejorar las habilidades ortográficas de los estudiantes, esta estrategia también aumenta la motivación del estudiante, promoviendo una mayor retención de las reglas ortográficas. Por otro lado, Fernández y Ramos (2020) coincide con los juegos interactivos y el uso de herramientas digitales como metodologías que contribuye a una mayor comprensión de las normas ortográficas. Este criterio es asumido por los investigadores debido al sustento científico ya evidenciado y la necesidad de involucrar alternativas metodológicas que permitan una educación de calidad.

A partir de lo anterior, se planteó el problema: ¿Cómo mejorar la ortografía en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica?

El objetivo general del estudio es analizar la incidencia de una estrategia basada en juegos interactivos y herramientas digitales para el desarrollo de habilidades ortográficas en estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

Se sostiene que el diseño y la implementación de una estrategia didáctica, adaptada a las necesidades de los estudiantes y apoyadas mediante una estrategia, contribuirían a mejorar las habilidades ortográficas.

Materiales y métodos

El estudio fue de tipo transversal, documental y bibliográfico, con un enfoque mixto que combinó el análisis cuantitativo y cualitativo para examinar la incidencia de estrategia didáctica para la mejora de la ortografía de 50 estudiantes del quinto año de Educación General Básica. Según Hernández et al. (2014), un estudio transversal permite recolectar datos en un momento determinado para analizar características específicas de la población. Este diseño fue

complementado con la documentación bibliográfica, que permitió sustentar la investigación mediante la revisión de literatura relevante a cerca de la enseñanza-aprendizaje de la ortografía.

El enfoque mixto del estudio, integra los datos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión del problema, permitió evaluar la efectividad de la estrategia propuesta desde diferentes perspectivas. Por un lado, los datos cuantitativos proporcionaron evidencia empírica del impacto de la propuesta didáctica, mientras que los datos cualitativos permitieron un entendimiento profundo de las percepciones de los docentes a cerca de la enseñanza de la ortografía. Estos datos se triangularon contrastando los resultados numéricos con las narrativas obtenidas, permitiendo validar los resultados.

La metodología combinó diversos métodos teóricos y empíricos. El método inductivo, descrito por Martínez (2019) como un proceso para observar datos particulares y generar conclusiones generales, para analizar los resultados específicos obtenidos de los estudiantes. Por otro lado, el método deductivo, es definido por Hernández et al. (2014) como el uso de teorías generales para explicar fenómenos específicos. Además, se utilizó el método analítico para evaluar la efectividad de la estrategia propuesta, mientras que el método sintético integró las dimensiones de la enseñanza–aprendizaje de la ortografía.

Los instrumentos de recolección de datos incluyeron pruebas pre-test y post-test aplicadas a los estudiantes, diseñadas para medir su nivel de ortografía antes y después de la implementación de una estrategia didáctica. También se realizaron entrevistas estructuradas a los docentes para identificar los modelos de enseñanza utilizados en el ámbito de la ortografía y su relación con los problemas detectados. Estas entrevistas, según Taylor et al. (2016), son una herramienta cualitativa eficaz para explorar experiencias y perspectivas de los participantes. La implementación de una estrategia didáctica y la aplicación de los instrumentos se llevaron a cabo en un periodo de 15 días, tiempo considerado adecuado para observar mejoras en las habilidades ortográficas.

Procedimiento

El proceso inició con un diagnóstico a los estudiantes, con el propósito de describir el problema de investigación y determinar las principales dificultades ortográficas presentes en sus trabajos escolares. Asimismo, se realizó una entrevista a los docentes para evidenciar los modelos de

enseñanza utilizados en la enseñanza de la ortografía y su posible relación con las deficiencias detectadas.

Con los datos del diagnóstico y las entrevistas se diseñó una estrategia didáctica orientada a mejorar las habilidades ortográficas de los estudiantes. La estrategia se estructuró de manera que aborde las deficiencias detectadas. Posteriormente, se aplicaron las pruebas pretest y postest al mismo grupo de estudiantes para medir la efectividad de la estrategia. Los resultados obtenidos permitieron determinar la validez de la estrategia presentada.

Las dimensiones analizadas se centran en aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje de ortografía en estudiantes de quinto año de Educación General Básica, las dimensiones se determinaron sobre la base de los presupuestos teóricos y curriculares, estas son reconocimiento de reglas ortográficas, que incluye la identificación y comprensión de normas esenciales como el uso correcto de tildes, la diferenciación entre letras con sonidos similares (b/v, c/s/z), y la correcta aplicación de reglas en palabras comunes, los indicadores para esta dimensión son la capacidad de identificar palabras correctamente acentuadas, reconocer errores ortográficos en textos y diferenciar palabras homónimas según su significado. Según el Ministerio de Educación (2016), el dominio de estas reglas es una competencia para el desarrollo lingüístico de los estudiantes.

La aplicación de normas ortográficas evalúa la capacidad de los estudiantes para escribir palabras y oraciones respetando las reglas establecidas. Este aspecto incluye la escritura correcta de palabras con tilde, el uso adecuado de letras según su fonética, y la incorporación precisa de signos de puntuación para estructurar las oraciones. Los indicadores asociados son específicos y medibles, permitiendo evaluar directamente las habilidades prácticas de los estudiantes. De acuerdo con el currículo nacional ecuatoriano, la escritura correcta es un componente que permite la comunicación integral (Ministerio de Educación, 2016).

El dominio de la ortografía en palabras de uso frecuente constituye otra dimensión analizada. Esta dimensión se enfoca en evaluar el manejo de vocabulario esencial, como conectores, preposiciones, artículos, sustantivos y verbos básicos, que son necesarios para el nivel educativo correspondiente. Los indicadores incluyen la escritura sin errores de palabras frecuentes y la correcta aplicación de normas ortográficas a este tipo de vocabulario. El Ministerio de Educación (2016) establece que el

desarrollo de estas competencias fortalece la capacidad de los estudiantes para expresarse con claridad y precisión en diversas situaciones escolares.

La ortografía en la redacción de textos es una dimensión analizada que permite evaluar cómo los estudiantes aplican las normas ortográficas al redactar textos. Los indicadores considerados incluyen la redacción de textos cortos sin errores, la coherencia y cohesión en la estructura de oraciones y párrafos, y el uso correcto de tildes y signos de puntuación. Este enfoque se alinea con las directrices del currículo nacional, que destacan la importancia de integrar la ortografía en tareas de escritura más amplias para promover un aprendizaje funcional (Ministerio de Educación, 2016). Además, se analizaron los errores recurrentes en ortografía, que permiten identificar patrones específicos de dificultades entre los estudiantes. Estos errores incluyen fallos en el uso de tildes, confusiones frecuentes entre letras de fonética similar y problemas en la escritura de palabras homónimas. Los indicadores relacionados miden la frecuencia y persistencia de estos errores, lo que permite diseñar una estrategia didáctica efectiva. Según el Ministerio de Educación (2016), abordar estos errores desde una perspectiva metodológica permite superar las barreras en el aprendizaje de la escritura.

Resultados

Los resultados obtenidos del diagnóstico realizado a estudiantes y docentes, permitieron identificar las principales dificultades en la enseñanza y aprendizaje de la ortografía. Estos resultados fundamentaron el diseño y la aplicación de una estrategia didáctica. Se presenta el análisis comparativo de los resultados del pretest y el postest, para evaluar el impacto de la estrategia didáctica en el desarrollo de las habilidades ortográficas de los estudiantes.

El diagnóstico ortográfico realizado a 50 estudiantes de quinto año de Educación General Básica muestra que existen dificultades en la escritura correcta de palabras y en la aplicación de las reglas ortográficas

Tabla 1. Resultados del diagnóstico ortográfico realizado a 50 estudiantes

Indicadores evaluados	Frecuencia (n=50)	Porcentaje (%)
Identificación de palabras correctamente acentuadas	20	40
Reconocimiento de errores ortográficos en textos	18	36
Diferenciación entre palabras homónimas	15	30
Escritura correcta de palabras con tilde	22	44

Uso adecuado de letras según fonética	25	50
Incorporación precisa de signos de puntuación	20	40
Escritura sin errores de palabras frecuentes	17	34
Redacción de textos coherentes y sin errores	14	28
Participación activa en actividades ortográficas	28	56

Nota: La tabla presenta los resultados del diagnóstico realizado a estudiantes de quinto año de Educación General Básica. La frecuencia corresponde al número de estudiantes que cumplieron con cada indicador, y el porcentaje se calcula en función del total de 50 estudiantes.

El diagnóstico evidencia que solo el 40% de los estudiantes identifica correctamente palabras acentuadas, lo que indica que más de la mitad no aplica las reglas de acentuación en su escritura. Esta deficiencia refleja una enseñanza fragmentada donde la memorización de reglas no se traduce en un uso práctico. Es necesario replantear la enseñanza de la acentuación desde un enfoque funcional, integrándola con la lectura y la producción escrita para fortalecer su aplicación real.

El 36% de los estudiantes reconoce errores ortográficos en textos, lo que sugiere que la mayoría no tiene desarrollada una conciencia ortográfica sólida. La incapacidad para detectar errores limita la autoevaluación y corrección de su propia escritura.

El 30% diferencia correctamente palabras homónimas, evidencia una dificultad en la relación entre fonética, significado y ortografía. Este bajo desempeño indica que los estudiantes no asocian la escritura con el contexto semántico, lo que puede llevar a errores frecuentes en la comunicación escrita. Es necesario reforzar la enseñanza de las palabras homónimas con ejercicios contrastivos y una estrategia que favorezca su diferenciación en textos reales.

En la escritura de palabras con tilde, el 44% logra aplicarlas correctamente, sugiriendo una mejora respecto a la identificación de acentos, pero aún deja a más de la mitad con dificultades. Esta brecha muestra que muchos estudiantes pueden reconocer las reglas de acentuación en teoría, pero no en la escritura cotidiana.

El 50% usa adecuadamente las letras según fonética, lo que indica que la mitad de los estudiantes aún presenta errores en la correspondencia entre sonidos y grafías. Este resultado puede estar asociado a una deficiente conciencia fonológica en las primeras etapas del aprendizaje.

Solo el 40% incorpora correctamente los signos de puntuación, lo que implica que la mayoría no estructura adecuadamente sus ideas en la escritura. La ausencia o mal uso de estos signos afecta la claridad y comprensión de los textos.

En la redacción de textos coherentes y sin errores, apenas el 28% alcanza este criterio, reflejando que la ortografía no se está trabajando de manera integrada con la producción escrita. La separación entre la enseñanza de la ortografía y la redacción impide que los estudiantes internalicen su importancia en la construcción del discurso. Se requiere un enfoque didáctico que vincule la ortografía con la producción textual, promoviendo la escritura reflexiva y la autoevaluación constante.

Tabla 2. Resultados de la entrevista a docentes del área de lengua

Indicadores evaluados	Respuestas de los docentes
Métodos utilizados para la enseñanza de la ortografía	Los docentes indicaron que predominan los métodos tradicionales, como dictados y ejercicios repetitivos.
Incorporación de actividades dinámicas	Dos docentes señalaron que incluyen juegos y actividades prácticas; otros dos no las incorporan regularmente.
Uso de tecnologías para apoyar el aprendizaje	Tres docentes mencionaron el uso ocasional de herramientas digitales; uno no las utiliza por falta de recursos.
Frecuencia de retroalimentación sobre errores ortográficos	La retroalimentación es ocasional y se realiza principalmente al corregir tareas y exámenes.
Adaptación de estrategias a las necesidades de los estudiantes	Solo un docente manifestó que adapta estrategias específicas según el nivel de los estudiantes.
Percepción de la motivación de los estudiantes hacia la ortografía	Los docentes coincidieron en que los estudiantes muestran poco interés, atribuido a la percepción de que la ortografía es tediosa.
Satisfacción con los recursos pedagógicos disponibles	Dos docentes señalaron que los recursos son limitados y no actualizados; otros dos los consideran adecuados.

Nota: La tabla presenta un resumen cualitativo de las respuestas obtenidas en la entrevista realizada a cuatro docentes del área de Lengua, enfocada en la enseñanza de la ortografía.

Los docentes entrevistados reportaron que los métodos más utilizados para la enseñanza de la ortografía son dictados y ejercicios repetitivos. Dos de ellos indicaron que implementan actividades dinámicas como juegos, mientras que los otros dos no las emplean regularmente.

Tres docentes señalaron que usan herramientas tecnológicas de forma ocasional, aunque mencionaron dificultades relacionadas con la disponibilidad de recursos. Un docente no utiliza tecnología debido a la falta de dispositivos adecuados.

La retroalimentación sobre errores ortográficos se realiza al corregir tareas y exámenes, pero no se aplica de forma consistente como estrategia de refuerzo. Solo un docente adapta la estrategia a las necesidades individuales de los estudiantes, mientras que los demás emplean métodos generales para todo el grupo.

Todos los docentes coincidieron en que los estudiantes muestran poco interés en la ortografía, percibiéndola como una tarea poco atractiva. Dos docentes expresaron que los recursos pedagógicos disponibles son limitados, mientras que los otros dos los consideran suficientes para las actividades básicas.

Estrategia didáctica para el mejoramiento de las habilidades ortográficas

El aprendizaje de la ortografía es un proceso que requiere práctica constante, motivación y metodologías que permitan a los estudiantes interiorizar las reglas ortográficas de manera significativa. Para abordar las dificultades ortográficas identificadas en el diagnóstico, se diseñó una estrategia basada en tres fases progresivas, con el propósito de guiar a los estudiantes desde la identificación de errores hasta su aplicación y consolidación en la escritura.

Fases de la estrategia

Concienciación y diagnóstico inicial: donde los estudiantes reconocen sus errores y reglas ortográficas mediante actividades lúdicas e interactivas.

Aplicación guiada y construcción del aprendizaje: se enfoca en la práctica estructurada de las reglas ortográficas en textos escritos y actividades colaborativas.

Consolidación y retroalimentación activa: donde se refuerzan los conocimientos adquiridos mediante la autoevaluación, la corrección entre pares y actividades prácticas

El elemento diferenciador de esta estrategia es la integración de juegos interactivos y herramientas digitales, los cuales convierten el aprendizaje en una experiencia dinámica y motivadora. Estas herramientas permiten personalizar la enseñanza, ofrecer retroalimentación inmediata y fomentar la autonomía del estudiante, garantizando así un aprendizaje más efectivo y duradero.

Fase 1. Concienciación y diagnóstico inicial

Objetivo: Identificar los errores ortográficos más comunes y generar conciencia sobre la importancia de la ortografía mediante actividades lúdicas e interactivas.

Tabla 3. Fase 1 de la estrategia para habilidades ortográficas

Actividad	Descripción	Objetivo Educativo	Problema Diagnosticado	Juego Interactivo / Herramienta Digital
Tarjetas ortográficas interactivas	Los estudiantes utilizan tarjetas digitales con imágenes y ejemplos para asociar reglas ortográficas con palabras clave.	Practicar el reconocimiento y uso correcto de reglas ortográficas.	Dificultades en el reconocimiento de reglas ortográficas.	Quizlet: Juegos de tarjetas digitales y actividades de repaso.
Reto de emparejamiento ortográfico	Mediante una competencia en línea, los estudiantes deben unir palabras homónimas con sus respectivos significados y usos correctos.	Reforzar la diferenciación entre palabras homónimas y reglas específicas.	Problemas en la diferenciación de palabras homónimas.	Kahoot!: Cuestionarios interactivos con opciones de emparejamiento.

Los estudiantes identifican sus errores más frecuentes de manera dinámica y comienzan a familiarizarse con las reglas ortográficas fundamentales antes de aplicarlas en la escritura.

Fase 2. Aplicación guiada y construcción del aprendizaje

Objetivo: Desarrollar la aplicación consciente de las reglas ortográficas en la escritura mediante actividades individuales y grupales con apoyo tecnológico.

Tabla 4. Fase 2 de la estrategia para habilidades ortográficas

Actividad	Descripción	Objetivo Educativo	Problema Diagnosticado	Juego Interactivo / Herramienta Digital
Redacción colaborativa en línea	Los estudiantes escriben pequeños textos en Google Docs con reglas ortográficas específicas y reciben comentarios de sus compañeros y docentes en tiempo real.	Mejorar la redacción coherente y aplicación de normas ortográficas.	Baja calidad en la redacción de textos coherentes.	Google Docs: Uso de comentarios y edición colaborativa en tiempo real.
Escape room ortográfico	Mediante una actividad de escape room digital, los estudiantes resuelven desafíos ortográficos para "salir" del juego resolviendo errores comunes.	Fomentar el aprendizaje colaborativo para el reconocimiento de errores.	Poco interés y motivación hacia el aprendizaje.	Genially: Creación de juegos interactivos y dinámicas grupales virtuales.

En esta etapa, los estudiantes aplican activamente las reglas ortográficas en un contexto de producción escrita guiada, con el apoyo de herramientas digitales y trabajo colaborativo.

Fase 3. Consolidación y retroalimentación activa

Objetivo: Perfeccionar la aplicación de las reglas ortográficas a través de la práctica estructurada, la autoevaluación y la retroalimentación colaborativa.

Tabla 5. Fase 3 de la estrategia para habilidades ortográficas

Actividad	Descripción	Objetivo Educativo	Problema Diagnosticado	Juego Interactivo / Herramienta Digital
Desafío ortografía interactiva	Los estudiantes participan en un reto semanal de completar palabras con tildes y corregir	Fortalecer la escritura correcta de palabras	Errores frecuentes en palabras básicas.	Educaplay: Ejercicios de completar palabras y

	errores en textos cortos mediante ejercicios gamificados.	frecuentes y con tildes.		crucigramas digitales.
Foro de retroalimentación digital	Los estudiantes suben ejemplos de errores ortográficos y los corrigen colectivamente, justificando sus correcciones con apoyo del docente.	Corregir errores ortográficos mediante análisis grupal.	Escasa retroalimentación sobre errores ortográficos.	Padlet: Muro colaborativo para compartir ejemplos y realizar correcciones en grupo.

Los estudiantes consolidan sus habilidades ortográficas mediante ejercicios prácticos, correcciones en grupo y reflexión sobre sus propios errores, favoreciendo un aprendizaje significativo y duradero.

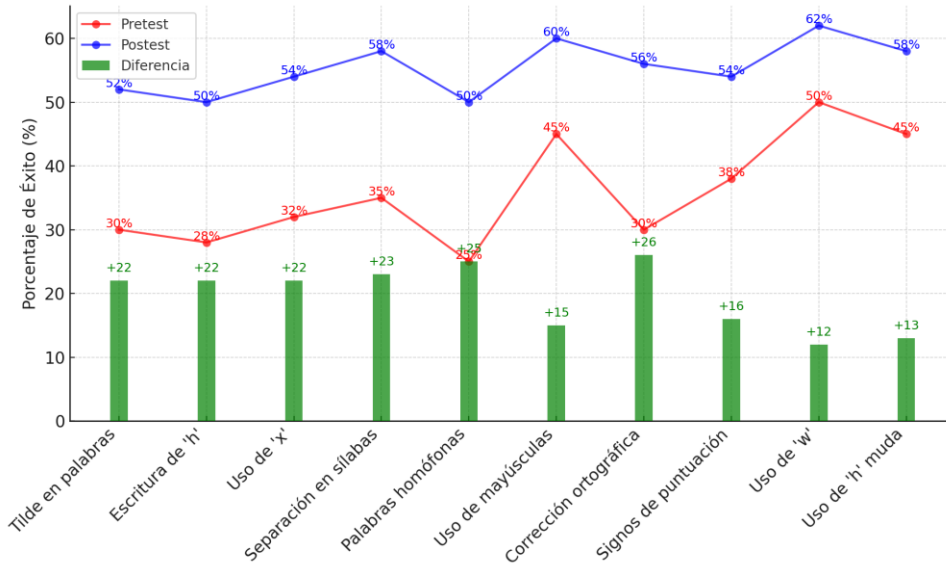
La tabla 6 muestra los resultados obtenidos de la aplicación del pretest y postest, donde se evaluó las capacidades antes y después de la intervención de la estrategia diseñada.

Tabla 6. Resultados de la aplicación del pretest y postest, de manera comparativa

Aspecto Evaluado	Porcentaje Pretest (%)	Porcentaje Postest (%)
Tilde en palabras	30	52
Escritura correcta de 'h'	28	50
Uso de la letra 'x'	32	54
Separación en sílabas	35	58
Uso de palabras homófonas	25	50
Uso de mayúsculas	45	60
Corrección de errores ortográficos	30	56
Uso de signos de puntuación	38	54
Uso de la letra 'w'	50	62
Uso de 'h' muda	45	58

En la tabla se muestra los resultados de la evaluación de entrada (pretest) donde se observa los indicadores de habilidades ortográficas en estudios de educación básica, además se observa los resultados de la evaluación de salida (postest), donde se evidencia una mejora significativa respecto a los niveles obtenidos en la evaluación de entrada.

Gráfico 1. Resultados gráficos con la diferencia entre los resultados del pretest y postest



Discusión

Los resultados del postest evidencian un avance significativo en las habilidades ortográficas de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica. La mejora en los porcentajes de éxito en cada uno de los indicadores evaluados confirma la efectividad de la estrategia implementada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto respalda lo expuesto por Fernández y Ramos (2020), quienes destacan cómo los juegos interactivos y las herramientas digitales promueven un aprendizaje significativo al involucrar a los estudiantes en la construcción activa de su conocimiento. Sin embargo, es fundamental mantener un enfoque crítico sobre la sostenibilidad de estos logros a largo plazo, considerando la necesidad de continuidad y adaptación constante de las metodologías para evitar una posible regresión en las habilidades adquiridas.

El "Uso de la letra 'w'" (del 50% al 62%) y el "Uso de mayúsculas" (del 45% al 60%) fueron los aspectos con mayor mejora, con incrementos de 12 y 15 puntos porcentuales. Estos resultados reflejan que la estrategia con juegos interactivos y herramientas digitales captó la atención de los estudiantes, promoviendo la práctica y el refuerzo. Esto puede atribuirse al uso de plataformas como Kahoot y Google Docs, que, según Martínez et al. (2019), facilitan la enseñanza de reglas ortográficas y crean un entorno de aprendizaje dinámico. Aunque el incremento fue significativo,

es necesario que futuros estudios analicen si la estrategia mantiene su eficacia en distintos contextos educativos o si su impacto depende del acceso a la tecnología y el perfil del docente.

La "Escritura correcta de 'h'" mostró un aumento del 28% al 50%, mientras que el "Uso de la letra 'x'" subió del 32% al 54%, ambos con un incremento de 22 puntos porcentuales, estas áreas presentan un avance significativo, García y Ramos (2020) indican que las habilidades lingüísticas que requieren mayor análisis y comprensión abstracta, como el uso correcto de ciertas letras, tienden a ser más desafiantes, lo cual coincide con los resultados obtenidos. Desde una perspectiva crítica, esto señala que la estrategia por sí sola pueden no ser suficiente para superar ciertas barreras cognitivas, resaltando la importancia de complementar con otros métodos de enseñanza, especialmente en aspectos complejos de la ortografía.

Los indicadores de "Tilde en palabras" (del 30% al 52%) y "Escritura correcta de 'h' muda" (del 45% al 58%) también mejoraron, aunque de forma menos pronunciada. Estos aspectos requieren un enfoque didáctico más robusto, posiblemente una estrategia colaborativa, tal como lo sugieren Ramírez y Torres (2021), quienes resaltan la importancia de una práctica constante y una evaluación formativa continua, la mejora continua es necesaria debido a que los elementos ortográficos son a menudo menos intuitivos y más propensos a ser influenciados por errores de automatización del lenguaje. Esto sugiere que la práctica repetitiva y el refuerzo contextual pueden ser necesarios para consolidar estos aprendizajes de manera más efectiva.

El impacto positivo de la estrategia se alinea con lo expuesto por González et al. (2022), quienes afirman que la alineación de la estrategia con el currículo nacional contribuye a su relevancia y sostenibilidad. Además, el uso de plataformas digitales parece haber sido crucial para superar las dificultades iniciales, especialmente en el "Uso de signos de puntuación" (del 38% al 54%) y la "Corrección de errores ortográficos" (del 30% al 56%). Sin embargo, aunque la mejora es evidente, la diferencia relativamente baja en algunos indicadores sugiere que, aunque estas herramientas digitales proporcionan un apoyo valioso, no son una solución única. Es indispensable un equilibrio entre la innovación tecnológica y las metodologías tradicionales, adaptadas a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes, para maximizar el impacto en el aprendizaje de la ortografía.

Conclusiones

La ortografía trasciende el dominio de un conjunto de reglas, ya que es un proceso cognitivo que involucra reconocimiento visual, memoria fonológica y producción de lenguaje, lo que exige estrategias más allá de la memorización. El currículo ecuatoriano la define como una destreza transversal, lo que requiere metodologías sistemáticas y contextualizadas. La investigación evidencia que la gamificación y las herramientas digitales influyen en la motivación y personalización del aprendizaje ortográfico, alineándose con enfoques constructivistas.

El análisis de los resultados muestra que la estrategia didáctica mejoró las habilidades ortográficas de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica. La estrategia integró juegos interactivos y herramientas digitales, promovió la participación activa, la retroalimentación inmediata y la personalización del aprendizaje. Se diseñó en tres fases progresivas: concienciación y diagnóstico inicial, aplicación guiada y construcción del aprendizaje, y consolidación con retroalimentación activa. Cada fase incorporó actividades específicas como tarjetas digitales, juegos de emparejamiento, escritura colaborativa, escape rooms ortográficos, prácticas estructuradas y talleres de corrección colectiva, alineadas con metodologías constructivistas y el uso de tecnologías educativas. Esto permitió fortalecer el dominio de las reglas ortográficas, reflejado en el aumento de los puntajes y porcentajes de éxito en los aspectos evaluados. Futuras investigaciones podrían evaluar su aplicación en otros contextos educativos.

No obstante, los logros alcanzados, algunos aspectos, como el uso de palabras homófonas y la separación en sílabas, continúan presentando desafíos para los estudiantes, lo que subraya la necesidad de reforzar estas áreas con una estrategia cuya aplicación sea frecuente. Esto se alinea con el estudio de (Maury-Santiago, et al., 2020) que sugieren que las habilidades lingüísticas más complejas requieren enfoques pedagógicos diversificados y un seguimiento continuo para consolidar su aprendizaje. Un aspecto a mejorar en futuras investigaciones podría ser la implementación de un sistema de evaluación formativa continua, que permita monitorear el progreso de los estudiantes en tiempo real y ajustar la estrategia en función de sus necesidades individuales.

Además, la alineación de la estrategia con las destrezas del currículo nacional ecuatoriano asegura que las intervenciones estén en concordancia con los objetivos educativos establecidos,

contribuyendo al cumplimiento de los estándares de aprendizaje esperados en este nivel educativo. Sin embargo, un área de oportunidad para investigaciones futuras radica en evaluar cómo esta alineación curricular puede adaptarse de manera flexible para atender a estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, potenciando así la inclusión educativa.

El uso de herramientas digitales como Kahoot, Google Docs y Genially jugó un papel clave en la mejora de las competencias ortográficas, al proporcionar un entorno interactivo que fomentó la participación activa de los estudiantes. Dichas plataformas no solo facilitaron la aplicación práctica de las reglas ortográficas, sino que también incrementaron la motivación y el compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje. No obstante, los resultados sugieren que, para optimizar el impacto de estas tecnologías, es necesario que los docentes reciban una capacitación adecuada que les permita integrar estos recursos de manera efectiva en sus prácticas didácticas. Futuras investigaciones podrían centrarse en desarrollar programas de formación docente específicos para el uso pedagógico de las tecnologías digitales, evaluando el impacto de esta capacitación en el rendimiento de los estudiantes.

La implementación de la estrategia evidenció que la motivación desempeña un papel crucial en el aprendizaje de la ortografía. La estrategia diseñada logró transformar la percepción de la ortografía como una tarea tediosa, convirtiéndola en una experiencia atractiva y relevante para los estudiantes. Esto no solo aumentó su interés, sino que también favoreció un aprendizaje más autónomo y significativo. Sin embargo, para mejorar aún más el impacto de la estrategia, sería recomendable en futuras investigaciones incluir mecanismos de autoevaluación y reflexión crítica, que permitan a los estudiantes identificar sus propios avances y áreas de mejora. Además, se podría explorar el uso de metodologías mixtas (cuantitativas y cualitativas) para obtener una visión más completa del proceso de aprendizaje, considerando tanto los resultados académicos como las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia la ortografía.

Referencias

Anchundia Mantuano, L. J., & Vélez Villavicencio, C. E. (2023). Estrategias creativas para el desarrollo de escritura en estudiantes de básica media. *Alternancia - Revista De Educación E Investigación*, 5(8), 12–24. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v5i8.988>

- Arroyo, Aguiar, Bernal y Vergel (2024) Estrategia neurodidáctica para mejorar la ortografía en estudiantes de cuarto año de educación general básica elemental. (2024). *Sinergia Académica*, 7(Especial 4), 422-445. <https://doi.org/10.51736/twk9g304>
- Fernández, J., & Ramos, M. (2020). La ortografía en la educación básica: desafíos y perspectivas. *Revista de Educación y Pedagogía*, 32(1), 45-60. Disponible en: <https://revistaeducacionypedagogia.com/2020/32-1-45-60>
- Ferreira, A., Blanco, L. & Elejalde, J. (2023). Dificultades en la precisión ortográfica de palabras agudas en la escritura académica de estudiantes del sistema educacional chileno. *Sophia Austral*, 29(3), 1-10. <https://dx.doi.org/10.22352/saustral20232904>
- García, L., & Ramos, P. (2021). Estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía en educación primaria. *Revista de Innovación Educativa*, 15(2), 78-92. <https://revistainnovacioneducativa.org/2021/15-2-78-92>
- Hernández, R. (2024). Metahabilidades de lectura, escritura y pensamiento crítico para un aprendizaje sustentable. *Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa*, 7(14), 210–224. <https://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/view/502>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- López, M., Martínez, R., & Pérez, S. (2021). Impacto del uso de herramientas digitales en la enseñanza de la ortografía en estudiantes de primaria. *Revista de Tecnología Educativa*, 19(4), 201-215. <https://revistatecnologiaeducativa.com/2021/19-4-201-215>
- Maney, G., Huapaya-Capcha, Y. A., De La Cruz, R., Infante, H. E., & Shiguay, G. A. (2024). Desarrollo de las competencias matemáticas en el nivel inicial a través de los juegos interactivos y vivenciales. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(35), 2066–2082. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.852>
- Maquilon-León, M. Y., Cacoango-Yucta, W. I., & Guzmán-Hernández, R. (2024). La gamificación como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de primer año de bachillerato. *MQRInvestigar*, 8(2), 3126–3152. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.3126-3152>

- Martínez, M. (2019). Métodos innovadores para la enseñanza de la ortografía en el contexto educativo actual. *Revista de Innovación Educativa*, 5(3), 12-20. <https://doi.org/10.978987987>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo nacional de educación general básica*. <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo nacional de educación básica*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-nacional/>
- Ruiz, R. F., & Vélez Loor, J. M. (2022). Juegos interactivos y su importancia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes de 4 años. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 393–417. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1694>
- Sotomayor, C., Molina, D., Bedwell, P., & Hernández, C. (2013). Caracterización de problemas ortográficos recurrentes en alumnos de escuelas municipales chilenas de 3º, 5º y 7º básico. *Revista signos*, 46(81), 105-131. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342013000100005>
- Tovar, D. C., Gómez, J. P., Getial, C. A., Caballero, Y. K., & Banquez, Y. (2024). La Lúdica como Estrategia Pedagógica para el Aprendizaje de las Reglas Ortográficas en Quinto de Básica Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 6389-6405. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9174
- Yataco, V. P., Torres, M. Y., Vásquez, M. I., & Lescano, G. S. (2023). Aprendizaje del idioma inglés a través de herramientas digitales en educación superior: revisión sistemática. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 200–211. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.507>