

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL**

TEMA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EXCEL PARA FORTALECER EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES DE BACHILLERATO TÉCNICO EN
CONTABILIDAD**

Autor/es:

**BLANCA BERTHA ANDY GREFA
ERIKA FERNANDEZ JIMENEZ**

Tutor/a:

MIREYA GIOCONDA DELGADO CHAVARRIA

ECUADOR

2024

DEDICATORIA

La presente tesis la dedicamos primero a Dios por su bendición y por habernos dado fuerza y sabiduría para realizar esta investigación, a nuestros queridos padres que desde muy pequeños nos orientaron para seguir adelante, apoyándonos moral y económicamente; para cumplir con nuestras metas.

A todos los catedráticos que formaron parte de nuestro aprendizaje, por transmitir sus conocimientos y darnos la oportunidad de avanzar en nuestra vida profesional.

A la doctora Mireya Gioconda Delgado Chavarría, tutora de tesis por orientarnos con paciencia y profesionalismo cómo guía del presente trabajo, gracias por aportar con su tiempo y sus valiosos conocimientos en esta investigación.

Blanca Bertha Andy Grefa

Erika Paulina Fernández Jiménez.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Bolivariana del Ecuador por habernos abierto sus puertas para continuar con nuestros estudios de profesionalización docente, ya que es uno de los retos que hemos cumplido en la tarea interminable de mejorar día a día y así poder dar lo mejor a nuestros educandos para brindarles una educación de calidad y calidez.

Blanca Bertha Andy Grefa

Erika Paulina Fernández Jiménez.

RESUMEN

La presente tesis aborda la implementación de estrategias didácticas basadas en Excel para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de bachillerato técnico en Contabilidad. Se contextualiza en la necesidad de mejorar la formación pedagógica de los docentes de esta área, considerando las demandas actuales del mercado laboral y las competencias requeridas por los bachilleres técnicos en Contabilidad.

El estudio se enfoca en diseñar un manual orientado a capacitar a los docentes, abordando aspectos relacionados con el uso efectivo de Excel en el aula. La metodología utilizada incluye la revisión bibliográfica de estrategias didácticas, el análisis del contexto educativo y la elaboración de un manual práctico adaptado a las necesidades específicas de los docentes de Contabilidad.

Entre los resultados más importantes se destaca la propuesta de un manual básico en Excel dirigido a la figura profesional de contabilidad, el cual integra ejercicios prácticos y casos de estudio relevantes para el ámbito educativo. Además, se identifican las potenciales mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje que pueden derivarse de la aplicación de estas estrategias.

La propuesta central de la investigación consiste en la implementación efectiva del manual diseñado, como herramienta para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el área de Contabilidad, la cual ofrece una contribución significativa al campo de la educación técnica en Contabilidad, proponiendo estrategias prácticas y accesibles para el fortalecimiento de la formación docente y el desarrollo de habilidades en los bachilleres técnicos.

Dicho manual una vez presentado a las autoridades de la Unidad educativa particular “Jardín del Azuay” y confirmados sus beneficios de acuerdo con la versión de los docentes involucrados, lo

que se confirma en el mejoramiento del rendimiento de sus estudiantes, han considerado que los resultados de la aplicación del Manual de Excel son válidos y aceptables.

Palabras claves: Estrategias didácticas, Enseñanza-Aprendizaje, Excel, Bachillerato Técnico, Contabilidad.

ABSTRACT

This thesis addresses the implementation of teaching strategies based on Excel to strengthen the teaching-learning process in teachers of technical baccalaureate in accounting. It is contextualized in the need to improve the pedagogical training of teachers in this area, considering the current demands of the labor market and the skills required by technical bachelor's degrees in accounting.

The study focuses on designing a manual aimed at training teachers, addressing aspects related to the effective use of Excel in the classroom. The methodology used includes a bibliographic review of teaching strategies, the analysis of the educational context and the development of a practical manual adapted to the specific needs of accounting teachers.

Among the most important results, the proposal of a basic manual in Excel aimed at professional accounting figures stands out, which integrates practical exercises and case studies relevant to the educational field. In addition, potential improvements in the teaching-learning process that can be derived from the application of these strategies are identified.

The central proposal of the research consists of the effective implementation of the designed manual, as a tool to improve the quality of teaching and learning in the area of Accounting, which

offers a significant contribution to the field of technical education in accounting, proposing strategies practical and accessible for strengthening teacher training and developing skills in technical high school graduates.

Once said manual was presented to the authorities of the private educational unit “Garden of Azuay” and its benefits were confirmed according to the version of the teachers involved, which is confirmed in the improvement of the performance of their students, they have considered that the results of the Excel Manual application are valid and acceptable.

Keywords: Didactic Strategies, Teaching-Learning, Excel, Technical High School, Accounting.

ÍNDICE GENERAL

Introducción.....	1
Presentación y Contextualización	1
Justificación del problema	2
Planteamiento del Problema	5
Precisión del tema	6
Objeto de la investigación.....	6
Objetivo general	6
Preguntas Científicas.....	6
Declaración de las variables.....	7
Objetivos específicos de la investigación	7
Identificación de los métodos a emplear	7
Declaración de la población y muestra.	8
Declaración del tipo de investigación.....	9
Principales aportes.....	9
Importancia y necesidad social	9
Novedad y actualidad científica	10
Descripción breve del contenido de los Capítulos	11
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	12
Relacionar los fundamentos teóricos de estrategias didácticas basadas en herramientas digitales que fortalezcan el proceso enseñanza-aprendizaje en el área técnica- contable.	12
Estrategias didácticas basadas en herramientas digitales.....	12
Herramienta didáctica para integrar las TIC en la enseñanza – aprendizaje en área contable	12
Herramientas digitales utilizadas en el área técnica contable	13
Excel como soporte en la enseñanza de contabilidad.....	13
Determinar los antecedentes históricos y evolutivos del proceso de enseñan-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad a nivel del bachillerato técnico contable.	14
Proceso tradicional de enseñanza de la asignatura de Contabilidad	14
Evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad	15
Procesos de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad en la actualidad	16
Antecedentes internacionales	17
Antecedentes nacionales	19

Examinar las estrategias didácticas basadas en herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad en los bachilleres técnicos contables.	21
Herramientas digitales aplicadas a estrategias didácticas	21
Estrategias didácticas con uso de herramientas digitales aplicadas a la Contabilidad	22
Aportación del Excel como estrategia en la enseñanza de Contabilidad	22
Fundamentos teóricos el aprendizaje significativo	23
Fundamentos teóricos de la estrategia didáctica.....	31
Fundamentos teóricos de Contabilidad	34
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	37
Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización.	37
Enfoque de la Investigación	47
Alcance de la investigación	48
Declaración y justificación del tipo de investigación	49
Descriptivo-explicativo.....	49
Analítico-sintético	50
De campo	50
Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	51
Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	51
Entrevista	51
Encuesta.....	52
Delimitación de la población y la muestra.	53
Población	53
Muestra	53
Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación.....	54
Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación	55
Etapa del estudio teórico	55
Etapa del diagnóstico inicial.....	56
Etapa de la modelación de la Propuesta	57
Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta	58
Presentación de los resultados del estudio diagnóstico	58

Análisis de la encuesta a los Estudiantes	59
Síntesis Encuesta Estudiantes	76
Análisis de la Entrevista a los Docentes	76
Síntesis Entrevista	80
Discusión de Resultados.....	81
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	84
Modelación de la propuesta	84
Concepciones, enfoques y modelos.....	84
Sistemas.....	85
Sistema de Contabilidad	85
Sistema Didáctico.....	85
Sistema Tecnológico	86
Sistema de Desarrollo Profesional	86
Estrategias	86
Acciones.....	87
Instrucción detallada sobre Herramientas y Funcionalidades de Excel.....	87
Desarrollo de Ejemplos y Ejercicios Prácticos	87
Actividades.....	88
Metodologías.....	89
Metodología Práctica y Aplicada.....	89
Metodología Basada en Proyectos.....	90
Adaptaciones curriculares.....	90
Validación de la Propuesta.....	91
Área de educación	93
Pedagógica	93
Conclusiones.....	98
Recomendaciones.....	99
Referencias Bibliográficas	100
Anexos	107
Introducción.....	1
Propósito del manual	2
Importancia de Excel en Contabilidad.....	2

Requisitos previos.....	2
Objetivos del Manual.....	3
Objetivos específicos.....	3
Fundamentos de Excel.....	5
Interfaz de usuario.....	5
Navegación Básica.....	6
Operaciones Básicas.....	7
Actividades 1.....	11
Fórmulas y Funciones.....	13
Actividades 2.....	15
Funciones financieras básicas (EJEMPLO: TASA, VF, VP).....	17
Actividades 3.....	18
Formato de Celdas y Hojas de Cálculo.....	19
Formato de Celdas.....	19
Actividad 4.....	22
Hojas de Cálculo.....	24
Actividad 5.....	25
Herramientas de Datos.....	29
Actividad 6.....	30
Gráficos Básicos.....	33
Actividad 7.....	37
Funciones Avanzadas para Contabilidad.....	38
Actividad 8.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Descripción de la Operacionalización de Variables	38
Tabla 2 Descripción de la Población	53
Tabla 3 Descripción de la Muestra.....	54
Tabla 4 Descripción de los Dispositivos electrónicos en Clase	59
Tabla 5 Descripción de las Herramientas digitales usadas en contabilidad	60
Tabla 6 Descripción del uso de una metodología tradicional en Contabilidad	62
Tabla 7 Descripción del grado de interacción en las clases de Contabilidad	63
Tabla 8 Nivel de Comprensión de Conceptos Contables en clase	64
Tabla 9 Descripción del nivel de aceptación en la implementación de estrategias didácticas	65
Tabla 10 Descripción del grado de participación y motivación en el proceso de aprendizaje	66
Tabla 11 Descripción de la utilización de estrategias didácticas en el rendimiento académico	67
Tabla 12 Descripción sobre las estrategias didácticas en la adquisición de habilidades prácticas	69
Tabla 13 descripción del grado de satisfacción sobre la implementación de un manual de Excel.....	70
Tabla 14 Descripción sobre la utilidad de estrategias didácticas en Excel para situaciones practicas	71
Tabla 15 Descripción del nivel de trabajo conjunto en clase al utilizar Excel	72
Tabla 16 Descripción de la aplicación de Excel para desafíos tecnológicos en el ámbito contable.....	74
Tabla 17 Descripción las estrategias didácticas como ayuda en el campo laboral en Contabilidad.....	75
Tabla 18 Descripción de la solides del proceso académico en Contabilidad	77
Tabla 19 Descripción de la integración de herramientas tecnológicas	78
Tabla 20 Descripción de la aplicación de Excel en el módulo formativo de contabilidad	79
Tabla 21 Descripción de la implantación de u manual de Excel para la capacitación docente	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Porcentajes de Dispositivos electrónicos en Clase.....	60
Figura 2	Porcentaje de Herramientas digitales usadas en contabilidad	61
Figura 3	Porcentaje del uso de una metodología tradicional en Contabilidad	62
Figura 4	Porcentaje sobre la interacción en las clases de Contabilidad	63
Figura 5	Porcentaje de distribución de concetos contables	64
Figura 6	Porcentaje sobre implementación de estrategias didácticas	65
Figura 7	Porcentaje del grado de participación y motivación en el proceso de aprendizaje	67
Figura 8	Porcentaje sobre la utilización de estrategias didácticas en el rendimiento académico	68
Figura 9	Porcentaje estrategias didácticas en la adquisición de habilidades prácticas.....	69
Figura 10	Porcentaje de aceptación de la implementación de un manual de Excel	70
Figura 11	Porcentaje de la utilidad de estrategias didácticas en Excel	71
Figura 12	Porcentaje del nivel de trabajo conjunto en clase al utilizar Excel.....	73
Figura 13	Porcentajes aplicación de Excel para desafíos tecnológicos Contables.....	74
Figura 14	Porcentaje sobre las estrategias didácticas como ayuda en el campo laboral	75
Figura 15	Relación de los aspectos identificados en la recolección de datos	81
Figura 16	Importancia de Excel en los módulos contables	94
Figura 17	Porcentaje de dificultad en usar el manual de Excel	94
Figura 18	Porcentaje de la importancia del manual de Exel.....	95
Figura 19	Porcentaje de los métodos utilizados en clase.....	95
Figura 20	Porcentaje de conformidad sobre el uso del manual de Excel.....	96
Figura 21	Porcentaje de Utilidad en el desarrollo de los estudiantes en Contabilidad.....	96
Figura 22	Porcentaje de apoyo sobre el uso del manual de Exel como guía didáctica	97

LISTADO DE ANEXOS

Anexo A Encuesta aplicada a los estudiantes de Contabilidad	107
Anexo B Entrevista Aplicada a los Docentes de Contabilidad.....	110
Anexo C Instrumento de Validación de la Propuesta	111
Anexo D Manual básico de Excel para los docentes de Contabilidad.....	113

Introducción

La presente investigación responde a un ámbito en específico, el cual se basa en mejorar la calidad de formación del bachiller técnico de la Unidad Educativa Particular “Jardín del Azuay”, ubicada en el cantón Gualaceo, provincia del Azuay, a partir de una óptima capacitación docente, donde al presentarse una evidente falencia en la línea de saberes tecnológicos en contabilidad por parte de los estudiantes, se dificulta el proceso de adquisición de conocimientos teórico - prácticos, con respecto a los temas referidos en la enseñanza y los fundamentos educativos que sustentan una educación primordial, actualizada y de excelencia.

Mediante este trabajo, se plantea la incorporación de una estrategia didáctica basada en el uso del Excel como solución a la problemática en la asignatura de Contabilidad, puesto que el bachiller no alcanza el perfil esperado como profesional contable y consecuentemente se le imposibilita el alcanzar una exitosa inserción laboral. Para tal efecto, los educadores de la materia tienen el compromiso de capacitarse en herramientas digitales que colaboren en la implementación de dichas estrategias de manera innovadora y participativa para el logro de los objetivos planteados por la LOEI.

Presentación y Contextualización

Los docentes establecen la aplicación de estrategias didácticas como una metodología alternativa e innovadora, frente a los avances tecnológicos que se han desarrollado en los últimos tiempos a través de las tecnologías de informática y la comunicación (TIC) aplicadas a la enseñanza, orienta a una metodología conductista fundamentada por Skinner (1904-1990), la cual se la considera como la aplicación en el aula de una tecnología humana, lo que es señalado en el tesauro de la educación de UNESCO la tecnología educativa nace ligada al uso educativo de los modernos medios audiovisuales (Cacheiro González, 2018, pág. 3).

Por cuanto a la problemática evidenciada se fomenta una solución innovadora a partir de la aplicación de diferentes destrezas basadas en las TIC a grandes dificultades educativas, señalado en la investigación de Ramírez (2019), quien mediante la implementación de una estrategia didáctica, señalada desde el paradigma cualitativo se tuvieron en cuenta las opiniones y conceptos de los sujetos participantes en el estudio, para contrastar la realidad del escenario educativo, donde los resultados obtenidos fueron que la enseñanza aplicada de manera interactiva utilizando las TIC, permite que los estudiantes fortalezcan su pensamiento lógico y lo empleen para desarrollar y solucionar problemas en su entorno escolar, social y familiar (Ramírez Walteros, 2019, pág. 18).

Justificación del problema

La importancia de esta investigación se enfoca en vincular una estrategia didáctica responsable que aporte a la insuficiente temática didáctica ofrecida por la figura del docente en Contabilidad, para mejorar el desarrollo académico de los estudiantes y optimizar el proceso educativo.

Debido a los cambios que se enfrentan los profesores con la adaptación de nuevas estrategias didácticas, sustentadas por soportes virtuales y en medio de la reciente contingencia epidemiológica y el consiguiente reto ante una pedagogía diferente, se precisa el objetivo del presente trabajo sobre estrategias didácticas mediadas por las TIC, para la virtualización del proceso de enseñanza aprendizaje, sustentada principalmente por la comunicación que se establece desde la distancia entre los actores del proceso que utilizan recursos didácticos de manera virtual, para desarrollar actividades con nuevas formas y formatos de distribución de contenidos, donde los estudiantes gestionan su conocimiento por medio del programa Exel (Vialart Vidal, 2020, pág. 2).

Por consiguiente, los fundamentos teóricos y metodológicos a abordar en relación a la

elaboración del trabajo, será orientado a través de un aprendizaje significativo, con la ayuda e implementación de una estrategia didáctica, la cual tendrá como objetivo profundizar el conocimiento del tema a tratar, generando una adquisición de experiencia en dicho campo para el investigador, docentes y estudiantes de la figura profesional de Contabilidad. (Tito Asto, 2021, pág. 11).

Por tanto, la aplicación de una estrategia didáctica basada Excel será fundamental para el proceso de formación académica en el área técnica de servicios de la figura del profesional en Contabilidad, la cual tiene como objetivo fortalecer y actualizar los conocimientos de los docentes del área con dicha herramienta tecnológica aplicada al área contable, las que, una vez adoptadas, serán puestas en práctica y deberá ser impartida por los docentes del área formativa.

Esto conlleva a una actualización de metodologías en el aprendizaje significativo, por la adaptación y aplicación de nuevas estrategias didácticas, las cuales deben estar y formar parte de la planificación docente, de tal manera que el estudiante pueda interiorizarlos y evidenciarlos como material didáctico innovador.

Por otro lado, se requiere de docentes que consideren los diferentes niveles de conocimientos y habilidades, con el fin de ser eficientes en una enseñanza progresiva y sistemática, de acuerdo con aquellos saberes previos que ya ha construido el estudiante y que deben ser reorientados para lograr un aprendizaje significativo. (Gómez Vahos y otros, 2019, pág. 128)

A esto se le suma la capacitación y actualización constante de conocimientos por parte individual del docente, tal compromiso debe estar presente de manera constante, pues es el autor principal en la formación del estudiante, y como guía fundamental en el proceso educativo, es él, quien genera los parámetros que conllevan a una educación de calidad, por medio de actividades y herramientas digitales que ayudan a la formación teórico-práctico del bachiller técnico.

Por tal razón, es fundamental la aplicación de estrategias didácticas en todas las áreas técnicas, y conjuntamente con la participación activa tanto del docente como del estudiante que son las figuras principales en el proceso educativo, y a partir de una formación colaborativa y continua, se establecerá un patrón que solvete los conocimientos insuficientes en el ámbito tecnológico en referencia a la disciplina contable.

La correcta aplicación de la estrategia didáctica en cuestión favorecerá de forma gradual la participación docente en el ámbito tecnológico, generando en ellos la capacidad de utilizar herramientas digitales de forma estructurada, con un enfoque de enseñanza continua y a su vez con una enseñanza innovadora y renovada.

La actualización de conocimientos en la aplicación de estrategias didácticas como recursos transformadores del docente, los cuales se llevan a cabo periódicamente, con el fin de estar preparados y capacitados acorde a las aplicaciones tecnológicas que se actualizan constantemente, exponiendo cada vez más una necesidad que requiere ser cubierta, por ello el fortalecimiento de estrategias digitales se plantea alcanzar mediante el uso de un manual de herramientas basadas en Excel para los docentes del bachillerato Técnico de la figura profesional de Contabilidad de la Unidad Educativa Particular “Jardín del Azuay” ubicado en el cantón Gualaceo de la provincia del Azuay.

Asumiendo la responsabilidad de una aplicación sistematizada de un manual de herramientas tecnológicas ya sugerido por Luna (2018), quien las considera como el conjunto de instrumentos vinculados con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de la información susceptible de ser transformada en conocimiento; son aliadas de la aprehensión de saberes y del desarrollo de habilidades tanto tecnológicas como intelectuales (pág. 24).

Por lo antes mencionado, la aplicación del programa Excel en procesos contables, es de gran ayuda para el manejo adecuado, práctico, y de fácil manipulación de la información y registros requeridos en cuestiones de cálculo, análisis y presentación de datos por su alto grado de confiabilidad, eficacia y precisión que representan estas aplicaciones tecnológicas.

En sí, el manual del uso de Excel para los docentes y aplicado a la enseñanza de la Contabilidad, orientará a estos al fortalecimiento de sus conocimientos de forma clara y concisa, en cuestión de las herramientas tecnológicas relevantes que se utilizan en la actualidad en lo que compete a trabajos automatizados dentro del campo de estudio.

En relación con las líneas de investigación relacionadas con la aplicación de esta estrategia didáctica, contendrán un estudio de las mejores prácticas en el uso del Excel en la enseñanza de la contabilidad, así como los recursos tecnológicos más apropiados para el contexto de la Unidad Educativa Particular “Jardín del Azuay”, además la evaluación de los impactos de la implementación de estas estrategias reflejados en el aprendizaje significativo de los estudiantes y en la calidad de la educación brindada, así como el monitoreo de los resultados para su respectiva medición y aplicación de correctivos que permitan alcanzar el perfil de salida esperado para el bachiller contable.

Planteamiento del Problema

¿De qué manera influye la falta de capacitación en el programa de Excel como parte de las estrategias didácticas a aplicar por los docentes del área contable para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje que permita alcanzar el perfil adecuado del bachiller contable de la Unidad Educativa Particular “Jardín del Azuay” a fin de asegurar su inserción en el área empresarial?

Precisión del tema

Estrategias didácticas basadas en Excel para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes de bachillerato técnico en Contabilidad.

Objeto de la investigación

Estrategias didácticas basadas en Excel para capacitar a los docentes y superar falencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato Técnico de Contabilidad

Objetivo general

Implementar estrategias didácticas basadas en Excel a través del diseño de un manual orientado a capacitar a los docentes del área técnica-contable para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los bachilleres técnicos en Contabilidad.

Preguntas Científicas

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la aplicación de una estrategia didáctica basada en herramientas digitales en el área técnico-contable?

¿Cuáles son los antecedentes históricos y evolutivos del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas técnicas-contables en los bachilleratos técnicos?

¿Cómo se adaptaría una estrategia didáctica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje el área técnica- contable?

¿Qué estrategias didácticas se utilizan actualmente en las cátedras técnicas-contables de los bachilleres en Contabilidad de la Unidad Educativa particular “Jardín del Azuay”?

¿Cómo se determinaría la aplicación de una estrategia didáctica basada en Excel para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje el área técnica - contable mediante la implementación de un manual para el uso de los docentes en la asignatura de Contabilidad de la Unidad Educativa particular “Jardín del Azuay” y su posterior evaluación?

Declaración de las variables

Variable independiente: Estrategias didácticas basadas en Excel.

Variable dependiente: Fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes del bachillerato técnico en Contabilidad

Objetivos específicos de la investigación

- Relacionar los fundamentos teóricos de estrategias didácticas basadas en herramientas digitales que fortalezcan el proceso enseñanza-aprendizaje en el área técnica- contable.
- Determinar los antecedentes históricos y evolutivos del proceso de enseñan-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad a nivel del bachillerato técnico contable.
- Examinar las estrategias didácticas basadas en herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad en los bachilleres técnicos contables.
- Diagnosticar la estrategia didáctica aplicada en la actualidad en la cátedra de Contabilidad de los estudiantes de la Unidad Educativa particular “Jardín del Azuay”.
- Evaluar el uso de una manual basado en Excel para la innovación de la estrategia didáctica de la asignatura de Contabilidad para los docentes de la Unidad Educativa particular “Jardín del Azuay” y su posterior evaluación.

Identificación de los métodos a emplear

Se considera para la presente investigación utilizar los métodos conforme al enfoque de investigación cuali-cuantitativo aplicado, por lo tanto, se aplicarán métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos.

Para la fundamentación apropiada los métodos teóricos, se la efectuará en base a una revisión crítica de la literatura con enfoque analítico-sintético y descriptivo-explicativo, las cuales

se orientan a una investigación educativa y en concordancia a la necesidad requerida conforme a los objetivos y naturaleza del problema.

Por otra parte, se aplicarán métodos empíricos para recabar información sobre el objeto de estudio, utilizando medios de investigación como son la entrevista y la encuesta, las que permitirán relacionar las características de la investigación para fundamentar la problemática.

Y finalmente se emplearán métodos matemáticos-estadísticos, donde se utilizará la aplicación Excel, para registrar y realizar las operaciones pertinentes de los datos recogidos, obteniendo los resultados en cuadros estadísticos, generando con esto una organización, presentación y síntesis de datos de una manera científica para la interpretación de los mismos.

Declaración de la población y muestra.

La Unidad Educativa Particular “JARDIN DEL AZUAY” radicada en la provincia del Azuay Cantón Gualaceo, perteneciente al régimen sierra, es el lugar donde se identifica a la población objeto de estudio del caso en cuestión. Dicha institución está conformada por un cuerpo docente de 20 profesores entre hombres y mujeres que se distribuyen entre básica inicial, media superior, bachillerato general unificado (BGU) y bachillerato técnico contable (BTC).

En base a esta distribución e identificación de los niveles educativos que tiene la institución, se toma como muestra a los docentes que participan directamente en la formación del bachillerato técnico contable, que en este caso corresponde a 5 docentes que imparten materias técnicas en la figura profesional de contabilidad, y bajo los parámetros ya antes establecidos, son los pertinentes para corroborar la problemática que existe en la formación insuficiente de los estudiantes por parte de la desactualización docente en materia de herramientas tecnológicas.

Respecto de la población estudiantil estará enfocada a los alumnos del primero, segundo y tercero de bachillerato técnico en Contabilidad que alcanzan un número de 80 alumnos, quienes

por su tamaño finito serán considerados en su totalidad como muestra, a través de éstos se buscará obtener sus impresiones sobre la metodología de enseñanza actualmente utilizada, expectativas de cambio y asimilación del uso de nuevas herramientas tecnológicas que se pudieran aplicar en el aula.

Declaración del tipo de investigación

El enfoque de este trabajo es mixto por lo que se orienta a una investigación cuantitativa y cualitativa, y en base al propósito que requiere el estudio de la problemática evidenciada es de tipo aplicada por lo que se orienta en la búsqueda de estrategias para cumplir con lo estipulado en un objetivo y aplicarlo.

Principales aportes

Proponer la aplicación de una estrategia didáctica basada en un manual de actividades contables en base a la aplicación Excel, la cual fortalecerá los conocimientos en las TIC, de los docentes de la figura profesional de contabilidad en la Unidad Educativa Particular “JARDIN DEL AZUAY”, contribuyendo de esta manera en la capacitación docente frente a herramientas digitales, donde se obtendrá:

- Profesores innovadores, conocedores y capacitados para usar instrumentos de uso pedagógico tecnológico.
- Capacidad de crear material didáctico a partir de las herramientas tecnológicas contables.
- Capacidad de generar metodologías novedosas y obtener resultados aceptables en los estudiantes

Importancia y necesidad social

Establecer una estrategia didáctica como aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje para los docentes de la figura profesional de Contabilidad en la Unidad Educativa Particular “JARDIN

DEL AZUAY”, tiene una gran importancia, ya que fortalecerá los conocimientos de los docentes sobre herramientas contables tecnológicas basadas en Excel, conllevando a ofrecer una educación actualizada y orientada bajo un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Con dicha estrategia los docentes obtendrán mayor confiabilidad frente a la utilización de herramientas digitales contables, generando en ellos una capacitación individual continua, dando como resultado un educador innovador y a la par con las tecnologías que emergen tras el pasar de los años; además, la capacidad de preparar jóvenes estudiantes con materiales didácticos prácticos y tecnológicos que demandan las empresas en la actualidad.

Novedad y actualidad científica

Es una buena iniciativa realizar un estudio que conlleve a la implementación de una estrategia didáctica basada en un manual de actividades contables en la Unidad Educativa Particular “JARDIN DEL AZUAY”, ya que crea un alto impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, conjuntamente a los resultados positivos que esta genere, se podrá realizar estudios similares en otras figuras profesionales de esta Unidad Educativa.

Esta situación se genera por la falta de capacitación docente, tanto de forma institucional como individual, en lo que respecta a la utilización de herramientas tecnológicas para impartir los módulos de forma estratégica y dinámica, dando lugar a una educación obsoleta y discontinuada, que genera un bachiller técnico sin los conocimientos tecnológicos que exige hoy en día la sociedad empresarial.

En la actualidad existen un sin número de herramientas tecnológicas, en el área contable que ayudan a la optimización de procesos, y a su vez participan en la formación directa en el proceso educativo, donde el docente debe adaptarse a los requerimientos que exige el mundo moderno en la formación de estudiantes competitivos y actos para desenvolverse en cualquier

ámbito que pertenezca a su formación técnica profesional (López Bonilla, 2020, pág. 473).

Descripción breve del contenido de los Capítulos

Capítulo 1: Se presenta el Marco Teórico y Conceptual en base a una revisión bibliográfica sistematizada sobre los principales antecedentes de investigaciones en relación con la problemática identificada y almacenadas en fuentes de datos confiables, las cuales se relacionan o fundamentan en las variables y propuesta metodológica, como análisis y respuesta a las preguntas científicas preestablecidas.

Capítulo 2: Esta sección refieren a los elementos de carácter metodológico, donde se conceptualizará la operacionalización de variables de la investigación a llevar a cabo, además se realizará el diagnóstico de la situación actual, la modelación de la propuesta, y finalmente, en base a lo efectuado se presentará las conclusiones del diagnóstico causal.

Capítulo 3: Presenta el análisis de los resultados obtenidos de la investigación conjuntamente con la modelación y validación de la propuesta destacando su estructura y originalidad, donde se destaca la importancia que resulta frente a la naturaleza, tipo, alcance y cualidades de la propuesta desde el ámbito de educación y su posterior evaluación y aplicación de correctivos en caso de necesitarse.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

Relacionar los fundamentos teóricos de estrategias didácticas basadas en herramientas digitales que fortalezcan el proceso enseñanza-aprendizaje en el área técnica- contable.

Estrategias didácticas basadas en herramientas digitales

Debido a la creciente relevancia de las tecnologías en la sociedad actual, la educación formal se enfrenta a desafíos significativos en este campo. En los últimos años, se han experimentado diversas iniciativas relacionadas con la incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Entre estas iniciativas, se destacan la utilización de plataformas educativas, el establecimiento de laboratorios y la implementación de diversas herramientas tecnológicas con el propósito de enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Herramienta didáctica para integrar las TIC en la enseñanza – aprendizaje en área contable

Estas constituyen un conjunto de actividades, acciones y operaciones diseñadas para llevar a cabo una tarea con la calidad requerida y representan por herramientas fundamentales que el profesor utiliza en la enseñanza, brindando a los estudiantes diversas oportunidades para interactuar en situaciones reales, donde se fortalece la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, orientando hacia un aprendizaje efectivo e influyendo en las competencias futuras en el ámbito profesional de la contabilidad, además los avances tecnológicos, orientan a proporcionar un servicio educativo constructivo, sostenible e innovador, basado en software contables en el cual se han desarrollado numerosos simuladores informáticos que facilitan la enseñanza de la contaduría (López Bonilla, 2020, pág. 481).

Herramientas digitales utilizadas en el área técnica contable

El éxito empresarial depende crucialmente de una eficiente gestión de recursos y de la confiabilidad de la información económico-financiera. El papel determinante del departamento contable influye de manera significativa en la función actual y futura de la organización, promoviendo la eficiencia y la competitividad. La adaptabilidad a cambios constantes, como los generados por la emergencia sanitaria, requiere claridad en objetivos a corto y largo plazo. La flexibilidad y respuesta rápida en los mercados, acentuadas por la necesidad de utilizar tecnologías, son esenciales. En este contexto, muchas empresas han evolucionado de ofrecer productos a proporcionar servicios, aumentando los factores económicos. (Sotomayor Sánchez y otros, 2020, pág. 196)

Estas herramientas digitales ofrecen una oportunidad para diversificar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, ofreciendo recursos interactivos y visuales que pueden ser especialmente útiles en campos técnicos y abstractos como la contabilidad, entre las cuales tenemos Liveworksheets, constantey , Wordwall , quizzes , Educaplay, etc .Todas estas pueden ayudar a los estudiantes a entender conceptos contables (Segarra Altamirano y otros, 2023, pág. 1146).

Excel como soporte en la enseñanza de contabilidad

En relación al componente transversal de Paquetes Contables y Tributarios, según la Figura Profesional de Contabilidad, la unidad de competencia designada es la UC1. Esta unidad establece que los estudiantes deben llevar a cabo el proceso contable en entidades económicas, aplicando los principios, normas y disposiciones actuales. En otras palabras, el estudiante debe realizar los procesos contables considerando todas las normativas contables vigentes en el país.

Microsoft Excel desempeña un papel esencial al ser un programa digital que presenta una estructura en forma de matriz, donde las celdas están identificadas por letras para las columnas y números para las filas. Estas celdas, que pueden contener números, letras o fórmulas matemáticas, buscan demostrar resultados numéricos mediante secuencias de operaciones, las cuales pueden ser variables o estar vinculadas a otras celdas. Por lo tanto, se convierte en una valiosa herramienta pedagógica al aplicarla en la formación de profesionales contables, sirviendo como apoyo para los docentes y enriquecimiento académico. Su objetivo es que los alumnos adquieran experiencias de aprendizaje, permitiendo al profesor evaluar el conocimiento a través

Por esta razón, se convierte en una herramienta pedagógica valiosa y se utiliza en la formación de profesionales contables, sirviendo como un recurso de apoyo para los educadores y enriquecimiento académico. Su objetivo es que los estudiantes obtengan experiencias de aprendizaje significativas, mientras que los profesores pueden evaluar el conocimiento a través de la práctica (Guillén Pinargote, 2018, pág. 14).

Determinar los antecedentes históricos y evolutivos del proceso de enseñan-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad a nivel del bachillerato técnico contable.

Proceso tradicional de enseñanza de la asignatura de Contabilidad

En el ámbito de las ciencias contables, muchos profesores siguen usando métodos tradicionales sin integrar tecnología, limitando el aprovechamiento de herramientas contemporáneas por parte de los estudiantes. Se destaca la necesidad de ajustar las estrategias de enseñanza, reconociendo la importancia práctica de la contabilidad sin descuidar la teoría. Aunque algunas instituciones tienen recursos tecnológicos avanzados, como laboratorios de informática, a menudo no se utilizan eficazmente ni se distribuyen adecuadamente. Estos recursos podrían mejorar la enseñanza práctica de la contabilidad y conectar la teoría con la realidad laboral de los

estudiantes. Sin embargo, se enfrentan dificultades para aceptar la necesidad de cambio y adoptar nuevas herramientas tecnológicas en el proceso educativo. (Cuarán Casa y otros, 2022, pág. 33)

Por lo tanto, la instrucción de Contabilidad en la educación superior ha sido tradicionalmente considerada más como una actividad técnica que intelectual. Bajo esta perspectiva, los métodos de enseñanza han estado centrados en el desarrollo de registros contables que, con el tiempo, carecen de atractivo para los estudiantes. Se evidencia que la elección de técnicas y métodos durante la enseñanza ha estado guiada por enfoques tradicionales, distantes de ser significativos para el estudiante que se está formando como profesional. Por esta razón, se reconoce la necesidad de que el educador de Contabilidad posea una sólida formación pedagógica que complemente su labor docente (López Jara & Cañizares Roig, 2019, pág. 1).

Evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad

El desarrollo de la práctica contable ha estado directamente ligado al progreso de la humanidad, siendo influenciado por eventos y circunstancias en los ámbitos económico, social, político y cultural. Cada avance en la sociedad ha tenido un impacto necesario en el desarrollo y estructuración de la contabilidad como sistema. Varios autores resaltan la importancia de comprender la evolución de la contabilidad, enfatizando que los estudiantes de ciencias contables deben conocer el motivo y el proceso de esta evolución. De esta manera, podrán ajustar el sistema contable a los cambios futuros en su entorno (Rodríguez Fajardo, 2021, pág. 75).

En síntesis, el proceso contable se orienta a un sistema de contabilidad computarizado, los informes, tales como los diarios, mayores, estados financieros y reportes especiales que facilitan la toma de decisiones administrativas, pueden generarse automáticamente. Además, estos sistemas pueden generar diversos documentos empresariales, como facturas y estados mensuales de cuentas por cobrar a clientes. Aunque la fiabilidad de los sistemas informáticos contables es

considerablemente elevada en la actualidad, siempre es prudente implementar medidas de seguridad, como copias de respaldo, para poder recuperar información en caso de pérdida después de ser procesada por la máquina (Remache-Silva y otros, 2019, pág. 272).

Procesos de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad en la actualidad

Estos recursos tecnológicos no alteran los principios de contabilidad generalmente aceptados; simplemente aceleran el proceso y la gestión de información contable. La incorporación de la computadora en la contabilidad se percibe como algo natural, ya que ha simplificado el registro y cálculo de operaciones a través de programas como Excel. Además, los programas contables se han convertido en herramientas esenciales de información económica y financiera en cualquier organización. En la actualidad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) posibilitan que tanto docentes como alumnos participen activamente en entornos formativos, facilitando y agilizando la adquisición de conocimientos y favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos (Vizcaino & Becerra, 2019, pág. 2).

Los programas contables disponibles en Ecuador que pueden adaptarse para el proceso de enseñanza-aprendizaje incluyen MÓNICA, realiza facturas, controlar inventarios, gestionar listas de precios, cuentas por cobrar y corrientes, DEBI. CONTA este ayuda a los contribuyentes a cumplir con los requisitos legales del SRI, CONTIFICO gestiona sistemas contables en (SaaS), SRI. SIAC SISTEMA ADMINISTRATIVO CONTABLE realiza operaciones administrativas y genera informes para la toma de decisiones. GÉNESIS registra el control de inventarios, cuentas por cobrar y por pagar, proporcionando información relevante para la toma de decisiones. ISYPLUS integra las operaciones contables, tributarias y de negocios. VISUALFAC permite un control tributaria y contable de la empresa (Vizcaino & Becerra, 2019, pág. 9).

Por lo tanto, la integración de algunos de los programas contables mencionados y adaptados al ámbito educativo contribuiría a una comprensión más rápida e interactiva, al mismo tiempo que optimizaría el tiempo, donde la contabilidad es considerada como una disciplina que sigue un procedimiento y que, a partir de sus resultados, posibilita una gestión empresarial efectiva, debería incluir en el plan de estudios de la carrera de contabilidad el uso de una herramienta automatizada. Esto facilitaría el proceso contable, reflejando la práctica actual en la incorporación laboral de los graduados. De esta manera, se proporcionarían a los futuros profesionales habilidades que se ajustan al perfil que las empresas demandan. (Vizcaino & Becerra, 2019, pág. 15).

Antecedentes internacionales

La fundamentación en base investigaciones internacionales, denota las definiciones y teorías realizadas frente a una problemática en común con nuestra investigación, las cuales a partir de situaciones similares adoptan una solución en base a estrategias didácticas ejecutadas bajo un contexto exitoso en el campo educativo, las cuales tratan dar solución a distintos fenómenos que existen dentro del ámbito educativo.

Orozco (2020) realizó una investigación sobre el efecto que generaba la aplicación de las estrategias didácticas en la formación docente, orientando hacia la innovación educativa de un proceso de reflexión pedagógica, la cual tenía como objetivo utilizar la simulación como estrategia didáctica para desarrollar competencias pedagógicas en docentes, este estudio demuestra que la implementación de una estrategia didáctica que favorece de forma positiva con respecto a la formación de profesionales de la educación, además esta permite que los protagonistas ocupen roles semejantes a los que deben asumir en la realidad, por ende, apropiarse del rol, conocimientos,

actitudes, valores y habilidades que el medio requiere para desempeñarse de forma óptima (pág. 17).

Por otra parte, Casimiro (2020), expone sobre las estrategias didácticas investigativas como los procesos fundamentales que usan los docentes en el proceso educativo, para motivar al estudiante a explorar, observar y preguntar sobre su entorno, necesidad y problemática en procesos ordenados de indagación, en base a esto los educandos aprovechan la curiosidad innata que poseen para despejar y enriquecer sus conocimientos, con la finalidad de posicionar a este como un agente activo, el cual tenga el derecho de ser participe en la construcción de su propio aprendizaje, orientándolo a que pregunte e investigue de forma espontánea y a la vez se motive ante cada proceso de su aprendizaje (pág. 176).

Además, Baque (2021) sostiene que el éxito de la enseñanza radica en lograr un aprendizaje significativo, el cual contribuye al desarrollo continuo de los estudiantes a lo largo de su vida. Se enfatiza que este tipo de aprendizaje es crucial para la adquisición de conocimientos, ya que se basa en la relación entre el estudio, las experiencias diarias y las motivaciones. Asimismo, se destaca que los conocimientos adquiridos de esta manera poseen un valor significativo a lo largo de toda la vida, ya que se integran con las experiencias previas de los estudiantes. En conclusión, la influencia de este tipo de aprendizaje perdura en el tiempo y se consolida con los conocimientos y experiencias previas, convirtiéndose en un método valioso y duradero (pág. 79).

Las instituciones educativas enfrentan desafíos inevitables en la adaptación a la educación virtual, con el objetivo de implementar estrategias didácticas para la formación de bachilleres técnicos. Esto ha generado problemas para los docentes, quienes muestran desacuerdo debido a la falta de familiaridad con las herramientas tecnológicas y la necesidad de ajustarse a los entornos virtuales. Para superar esta situación, se implementan estrategias y técnicas didácticas adaptadas a

la realidad educativa actual, promoviendo que los docentes adquieran habilidades en el uso de estrategias tecnológicas virtuales. El propósito final es estimular la mejora continua del nivel educativo y la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes (Condori Polloyqueri y otros, 2021, pág. 152).

De acuerdo con lo establecido, se ha identificado una gran participación a nivel internacional mediante la implementación de estrategias didácticas para solventar problemas sobre la metodología aplicada para impartir clases, donde tanto del docente como del estudiante se benefician, generado con ello un aspecto e influencia positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje, el cual suma en el proceso académico con respecto a la formación de los estudiantes, por lo tanto la ausencia y falta de implementación de estas , significan un aprendizaje incompleto en la educación de los estudiantes.

Antecedentes nacionales

En Ecuador, en el bachillerato técnico se establece las estrategias didácticas como un aporte a la educación técnica y profesional, la cual en base a los recursos didácticos que se puedan obtener o elaborar bajo a las exigencias de cada competencia, ayudan a la formación práctica de los bachilleres técnicos, dando como resultado múltiples beneficios en la formación del técnico, los cuales a través de estas estrategias didácticas implementadas puedes complementar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula.

Por lo tanto, la educación en Ecuador, se aplican los parámetros del Ministerio de Educación según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de agosto de 2011. Según el artículo 43 de la LOEI, el bachillerato general unificado, que abarca tres años después de la educación general básica, busca proporcionar una formación general e interdisciplinaria. Su propósito es guiar a las personas en la elaboración de proyectos de vida, integrarse a la sociedad

como individuos responsables, críticos y solidarios, y desarrollar capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas. Prepara a los estudiantes para el trabajo, la generación de emprendimientos y el acceso a la educación superior (Ministerio de Educación, 2021).

Uno de los antecedentes importantes para hacer hincapié en la enseñanza intercultural es que, desde la promulgación de la Ley de Educación Intercultural se hallan pendientes estudios que demuestren cómo se está llevando a cabo su implementación, es decir, es necesario preguntarse si con la promulgación de esta Ley, los docentes han logrado apropiarse del enfoque intercultural para transferirlo en sus enseñanzas. De ahí que es importante vislumbrar como se lleva a cabo la práctica de la diversidad cultural y de las identidades a través de la implementación de metodologías específicas de enseñanza y aprendizaje (Lara Olalla y otros, 2016, pág. 12).

En Ecuador, se ha observado un enfoque que destaca una correlación estadística positiva entre el desempeño de los docentes y el rendimiento escolar. Las pruebas de conocimientos realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), especialmente las pruebas SER MAESTRO y SER Bachiller, han evidenciado esta relación. Los resultados de estas pruebas, que evalúan el desempeño docente y el rendimiento de los estudiantes, han sido relacionados en estudios estadísticos. Investigaciones recientes sugieren consistentemente que tanto el dominio del contenido disciplinario como la metodología didáctica empleada por los docentes son factores determinantes en esta correlación (LÓPEZ & VERA, 2019, pág. 28).

De modo se planteó mejorar los aprendizajes de los alumnos en general, en base a la utilización e implementación de recursos que fuesen necesarios para mejorar la calidad del desempeño de los docentes, la cual consiste en la estrategia empleada por los docentes para impartir un aprendizaje, orientado a generar un conocimiento formativo y significativo,

utilizando métodos y recursos; estas prácticas educativas se convierten en herramientas necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Erazo Portilla y otros, 2020, pág. 391).

Esto reitera la importancia en la aplicación de estrategias didácticas, en base a recursos y herramientas que son de gran ayuda para la formación complementaria del estudiante, obteniendo con esto una mejor preparación académica del estudiante, por otra parte, el docente también es participe de estos beneficios que involucran en generación de recursos didácticos para mejorar la enseñanza del tema a impartir.

Examinar las estrategias didácticas basadas en herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad en los bachilleres técnicos contables.

Herramientas digitales aplicadas a estrategias didácticas

Los docentes buscan herramientas que les ayuden a hacer sus clases más dinámicas y educativas, al mismo tiempo que contribuyan de manera positiva al aprendizaje de sus estudiantes. No obstante, algunos no cuentan con los recursos, la formación o la disposición para explorar el fascinante mundo de la web y sus beneficios. Esto se refleja en el hecho de que un gran número de docentes encuestados expresaron que la incorporación de estrategias digitales resultó un tanto complicada de integrar de manera efectiva con las materias que enseñan. (Gavilanes González y otros, 2022, pág. 393).

La labor educativa en la actualidad, en la era de la tecnología, suele resultar desafiante para los docentes que no se han formado o capacitado en su uso, además de ser agotadora para la vista. La enseñanza a través de una pantalla se ha convertido en un desafío global para los educadores, especialmente para aquellos que no estaban familiarizados con el uso diario de computadoras y

pasar más de tres horas frente a ellas preparando clases o realizando informes, entre otras tareas (Gavilanes González y otros, 2022, pág. 392).

Estrategias didácticas con uso de herramientas digitales aplicadas a la Contabilidad

Los profesores en el ámbito contable emplean herramientas digitales dentro de sus clases, así como estrategias pedagógicas diseñadas mediante software contable, con el objetivo de facilitar a los estudiantes la adquisición de conocimientos de manera práctica. Sin embargo, la falta de familiaridad de muchos estudiantes con estas herramientas digitales les impide consolidar sus conocimientos en el ámbito empresarial. Este desconocimiento se convierte en un obstáculo evidente para la búsqueda de empleo en el campo contable, ya que muchas posiciones requieren habilidades y destrezas en el uso de paquetes contables para llevar a cabo las tareas correspondientes (López Rincón y otros, 2023, pág. 14).

En la investigación titulada "Formación Contable con Herramientas Digitales", se examina la relevancia de emplear una herramienta tecnológica actualmente utilizada en empresas privadas. El software e-conta, una aplicación comercial dirigida a la gestión de procesos contables en pequeñas y medianas empresas, opera en la nube. Esta aplicación permite a los estudiantes llevar a cabo la clasificación de cuentas mediante la creación de un catálogo. La intención de incorporar esta herramienta digital es reforzar el aprendizaje del proceso de elaboración de información financiera, generando informes detallados del trabajo realizado por cada alumno en diversas actividades (Andrade Rosado & Enrique Asín Lares, 2019, pág. 6).

Aportación del Excel como estrategia en la enseñanza de Contabilidad

En el ámbito educativo, se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, que, debido a su estructura y los parámetros que lo regulan, presenta desafíos en la implementación de estrategias validadas. Estas estrategias buscan contribuir a la formación del estudiante, utilizando

recursos didácticos proporcionados por el docente. El objetivo es que el estudiante adquiera conocimientos de manera individual y colaborativa, los cuales sean prácticos y aplicables para lograr resultados óptimos. Se busca alcanzar un aprendizaje significativo, que implica discernir e interpretar nuevos conceptos y vincularlos a las teorías existentes.

Fundamentos teóricos el aprendizaje significativo

Aprendizaje. A lo largo de la vida se ha apreciado el aprendizaje como el objetivo principal por parte de ellos de los organismos supranacionales y de las múltiples y complejas administraciones educativas, tanto internacionales como nacionales desde una perspectiva investigadora por varias décadas, donde se establece este paradigma el cual no solo es la clave para enfrentar y dar una solución tentativa a los problemas mundiales de la educación, sino que además tienen en sus beneficios, los cuales van más allá de lo establecido, de forma que abarcan desde el ámbito laboral al propio desarrollo personal, no obstante a pesar de la abundante literatura generada al respecto, todavía hoy se hace necesaria una visión integradora que aborde los elementos sustanciales de este concepto (Belando Montoro, 2017, pág. 219).

En educación, el aprendizaje implica un cambio formativo que requiere la participación activa de alumnos y maestros. Se fomentan habilidades para el éxito académico a través de un estilo cognitivo específico, basado en la práctica y la percepción adecuada de las tareas escolares. Las expectativas del estudiante, guiadas por el maestro, condicionan el aprendizaje, influido por un estilo de atribución que afecta cómo se perciben éxitos o fracasos. El papel del maestro va más allá de la enseñanza de conocimientos; implica guiar en el desarrollo de estrategias cognitivas, fomentar el pensamiento crítico e identificar procesos, errores y lagunas (Valdiviezo y otros, 2019, pág. 59).

Así mismo, el aprendizaje debe diferenciarse por ser activo y regulado, para lo cual el estudiante tiene que ser constructor de su propio conocimiento y protagonista en el PEA, para lo cual se requiere lograr en los estudiantes la aplicación creadora y la transferencia de conocimientos y habilidades a situaciones docentes nuevas, lo que se traduce en aprendizaje como producción de sus propios y nuevos saberes, incluyendo en los mismos la actividad metacognitiva del estudiante (González Hernández, 2019, pág. 107).

Además, se ha transitado a una nueva era social y es cuestión de años para que no queden generaciones no-nativas digitales, donde la educación debe afrontar este cambio porque ya no existe la posibilidad de mantenerse ajeno. Incorporar el DGBL, potenciar el e-learning y crear programas educativos que contemplen ambos es un objetivo de la educación de esta primera mitad de siglo. Permitir que el sujeto trace su ruta y pauté su propio avance pasa por facilitar que el aprendizaje se dé en el momento en que el sujeto quiera. No obstante, la figura del formador y su rol de guía y acompañante no debe en ningún caso suprimirse, sino más bien redefinirse y actualizarse (Blancafort y otros, 2019, pág. 57).

Teorías del aprendizaje. La construcción conceptual explica cómo aprende el ser humano según varias teorías, que representan procesos para facilitar el aprendizaje. Estas teorías contribuyen al conocimiento y explican el proceso de aprendizaje desde diferentes enfoques. Sirven para comprender, anticipar y regular la conducta a través de estrategias que facilitan el acceso al conocimiento. Estas teorías interpretan los eventos de aprendizaje y proponen soluciones a posibles problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El mapa conceptual aborda cinco teorías educativas significativas en psicología y educación: conductista, constructivista, cognoscitivista, socio constructivista y aprendizaje social (Vega Lugo y otros, 2019, pág. 51).

Diversas teorías buscan entender, predecir y controlar el comportamiento humano, centrándose en cómo los individuos acceden al conocimiento. Estas teorías se enfocan en la adquisición de habilidades, el razonamiento y la obtención de conceptos. Por ejemplo, la teoría del condicionamiento clásico de Pávlov explica cómo estímulos simultáneos pueden evocar respuestas similares. La teoría del condicionamiento instrumental de Skinner describe cómo los refuerzos moldean el comportamiento. Albert Bandura analiza cómo se aprende a imitar modelos. La teoría Psicogenética de Piaget explora cómo se construye el conocimiento considerando el desarrollo cognitivo. La teoría del procesamiento de la información se emplea para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas (Morinigo & Fenner, 2019, pág. 5).

Hoy en día, el contexto educativo ha evolucionado, abandonando el discurso centrado en estímulo, respuesta, refuerzo positivo, objetivos operativos, instrucción programada y tecnología educativa. Estos términos eran prominentes durante una época donde la influencia del comportamiento dominaba la educación y se reflejaba en las estrategias de enseñanza y los materiales educativos. En la actualidad, el enfoque se centra en el aprendizaje significativo, cambio conceptual y constructivismo. Aunque la práctica docente puede mantener elementos del

conductismo, el discurso predominante es cognitivista/constructivista/significativo. Aunque un cambio conceptual completo puede no haber ocurrido aún, se observa una dirección hacia este enfoque (Medina Uribe y otros, 2019, pág. 380).

Las teorías de aprendizaje comparten la preocupación de comprender cómo aprenden los alumnos para lograr un aprendizaje significativo, donde las teorías tradicionales como las modernas pueden beneficiarse de la inclusión de las (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todas las teorías concuerdan en que los estudiantes pueden construir su aprendizaje de manera autónoma o colaborativa, las cuales brindan la oportunidad de la participación activa y autónoma del estudiante a su propio ritmo. La integración de teorías de aprendizaje y TIC se presenta como una combinación ideal para abordar el complejo proceso de enseñanza-aprendizaje actual (Castillo & Jiménez Puello, 2019, pág. 146).

Por consiguiente se intenta incentivar a los pedagogos a efectuar el uso adecuado y oportuno de los nuevos recursos tecnológicos como: las plataformas, redes y laboratorios virtuales, simuladores y videojuegos educativos, mismos que posibilitan a los estudiantes crear contenidos, generar redes y comunidades de aprendizaje que esté encaminados hacia la Teoría del Conectivismo, como la más acorde con los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje (Cruz Gavilanes y otros, pág. 343).

Aprendizaje significativo. Existen diferentes conceptos sobre aprendizaje significativo, sin embargo, para el propósito de esta investigación, se fundamentará en base a una revisión literaria que enfatice nuestras variables y objeto de estudio, donde se define al aprendizaje significativo como la relación que existe entre los conocimientos y experiencias previas que necesita el estudiante y los nuevos conocimientos a realizarse.

Por lo cual la educación en general, y en particular la educación superior, ha enfrentado diferentes cambios y desafíos a lo largo de su historia, como producto de las necesidades y demandas sociales, que incitan de alguna manera a la adaptación a las nuevas realidades del siglo XXI. Hasta hace unos años, en el contexto de la educación nicaragüense, era común observar que los estudiantes aprendieran grandes volúmenes de información de manera memorística. Su trabajo consistía en almacenar información abundante, a través de un esfuerzo complejo y de concentración mental. Desafortunadamente, este proceso arduo que realizaban los alumnos para guardar información, se tornaba difícil, una vez que ellos necesitaban recuperar y utilizar los datos para aplicarlos a la resolución de problemas ligados a su contexto

En este sentido, la teoría clásica del aprendizaje significativo presenta un enfoque que apunta a una enseñanza-aprendizaje con acciones significativas, donde el estudiante atribuye un valor a lo que aprende y un sentido personal al conocimiento (Roa Rocha, 2021, pág. 66).

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, la esencia de este tipo de aprendizaje está en la relación no arbitraria y sustantiva de ideas compartidas con algún aspecto relevante de la estructura del conocimiento de la persona (conocimiento previo); es decir, con algún concepto, idea o proposición que ya le resulta significativa y adecuada para interactuar con los nuevos datos. En otras palabras, el factor más importante que influye en el aprendizaje es aquello

que el aprendiz ya sabe; por lo tanto, la enseñanza debe ser necesariamente conducida (Matienzo, 2020, pág. 19).

De igual forma, un aprendizaje significativo es aquel que representa valor, dicho de otra forma, el docente debe considerar el conocimiento previo que presenta el estudiante antes de abordar una temática; de esta forma, este conocimiento puede ser mejorado o innovado a través de un nuevo esquema de significación; es decir, una idea que se presenta por parte de este, al enfrentar un conocimiento, le debe permitir una nueva elaboración conceptual y significativa que le proporcione utilidad en su medio social y cultural (Muriel Muñoz y otros, 2019, pág. 128).

Condiciones del aprendizaje significativo. Considerando lo anterior, el aprendizaje significativo reconoce una actitud del estudiante para relacionar, no arbitraria, sino principalmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, teniendo en cuenta que el material que aprende es potencialmente significativo para él

Asimismo, recomienda tener en cuenta dos condiciones necesarias para que se produzca el aprendizaje significativo. La primera se refiere a la potencialidad significativa de los materiales educativos, los cuales deben tener significado lógico, y el aprendiz los subsumidos específicamente relevantes para asimilarlos. La segunda es la predisposición del sujeto para aprender y la intencionalidad de transformar cognitivamente el significado lógico de dichos materiales (Ausubel, 2002).

Como fue dicho, el objetivo es compartir significados. El profesor, de alguna manera, presenta al alumno significados ya compartidos por la comunidad respecto a los contenidos que están siendo vehiculizados por los materiales educativos. El alumno, a su vez, debe devolver, externalizar, los significados que está captando. Si el compartir significados no es alcanzado, el profesor debe, otra vez, presentar, posiblemente de otro modo, los significados aceptados en el

contexto de la materia de enseñanza. El alumno, de alguna manera, debe externalizar nuevamente los significados que ha captado (Moreira , 2020, pág. 27).

Por otra parte, el aprendizaje significativo debe contemplar el engranaje lógico de los nuevos conocimientos o materia a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognoscitivas del educando. Se construye así un conocimiento propio, individual, un conocimiento de él para él. Bajo este marco, las TIC favorecen a desarrollar nuevas competencias de comunicación digital asociadas a la autonomía, responsabilidad y motivación en el estudiante. En cuanto a la actitud, los estudiantes presentan buena predisposición ante las TIC considerándolas interesantes, imprescindibles y esenciales para potenciar el trabajo colaborativo, mostrando un alto interés por actualizar sus conocimientos en TIC de cara a su futuro profesional (González Zamar. y otros, 2020, pág. 106).

De lo expuesto anteriormente, deducimos que las condiciones que tiene un aprendizaje significativo se encuentran englobadas en dos parámetros fundamentales que ayudan a definir de mejor manera este proceso, los cuales enmarcados en la importancia de los recursos y el interés que presente el estudiante para aplicar estas condiciones.

El aprendizaje significativo requiere dos condiciones esenciales: primero, el recurso educativo debe ser potencialmente importante, como libros, software o el entorno del aula, conectándose de manera lógica con la estructura cognitiva individual. Segundo, el estudiante debe mostrar interés en aprender, lo que implica tener conocimientos previos para analizar y construir su propio criterio en relación con nuevas ideas. En resumen, el aprendizaje significativo se logra mediante el uso de material educativo relevante, que incorpora contenido lógicamente esencial, junto con la disposición del estudiante para aprender (Moreira Chóez y otros, 2021, pág. 919).

Características de aprendizaje significativo. Estas se encuentran en relación directa con lo que respecta al material potencialmente significativo que está conformado por las ideas establecidas y pertinentes de una estructura cognoscitiva, la cual permite que a partir de una idea el estudiante pueda desarrollar nuevas estructuras mentales de forma sistemática y progresiva, donde se reflejara notablemente el aprendizaje adquirido, denotando diversos significados y definiéndolo como aprendizaje relevante el cual ayudaran a discernir entre lo importante, lo sobresaliente, lo destacado y lo significativo.

El aprendizaje significativo se destaca por su efectividad al guiar el proceso de acumulación de información, relacionado con dos variables clave: la intencionalidad y la importancia de la razonabilidad pedagógica en conexión con el conocimiento previo. Esto implica la articulación de recursos que revelan contenido, comparados con definiciones establecidas y otras teorías. Esta metodología capacita al estudiante para desarrollar con eficacia conocimientos como una matriz ideática, facilitando la recepción, comprensión y consolidación de nuevos saberes. El proceso se centra en la internalización de conceptos al relacionarlos intencionadamente con los ya conocidos, generando nuevos recursos significativos que enriquecen y expanden la matriz de aprendizaje significativo, ampliando así la base del conocimiento adquirido (Tito Asto, 2021, pág. 37).

Fundamentos teóricos de la estrategia didáctica

Estrategia. Debe entenderse como una búsqueda constante de un plan de negocios tendente a desarrollar y explotar aquellas ventajas competitivas de la organización que le permita diferenciarse de sus competidores existentes en un mercado global e inmediato aprovechando las fortalezas estructurales y funcionales de la empresa con un único y claro objetivo final, crear mayor valor para sus clientes (Perez, 2019, pág. 10).

Didáctica. Esta es una disciplina que forma parte de pedagogía, la cual está inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje, con la propósitos de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados inmersos en el mismo, logrando con esto establecer una estrecha vinculación, la cual se centra en una relación causa efecto, donde esta se convierte en una contradicción todavía por resolver, porque los escenarios educativos son heterogéneos, al resultar poco probable que todos aprenden a un mismo ritmo, ya que las aspiraciones, experiencias, cosmovisiones, capacidades y aptitudes individuales son abismalmente opuestas (Reynosa Navarro y otros, 2020, pág. 261).

Estrategia didáctica. Están implicados todos aquellos procesos que son afectivos, cognitivos y procedimentales, formando con ello una estructurada construcción en el desarrollo del aprendizaje significativo del estudiante, el cual permite al docente que relaciones todo lo estipulado en los módulos formativos, en el procesos de enseñanza, además las estrategias didácticas se concretan como los procedimientos, que abarcan los métodos, técnicas y actividades, que organizan el docente de modo consecuente para construir y llegar a las metas preestablecidas, ya sean estas previstas e imprevistas, que se determinan en el proceso enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de cumplir las necesidades de manera significativa (Condori Polloyqueri y otros, 2021, pág. 153).

Además las estrategias didácticas proyectan y orientan el que hacer pedagógico, con firme propósito de cumplir los objetivos institucionales propuestos en cuanto a la formación de bachilleres competentes y competitivos, en función de la capacitación constante , generando con ello una mejora de calidad educativa continua y actualizada mediante las estrategias didácticas, siendo estas las guías de acción didácticas que orientan en el procesos de enseñanza-aprendizaje para la obtención de resultados que se pretenden alcanzar con el proceso de aprendizaje, el cual da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes (Ribadeneira Cuñez, 2020, pág. 243).

Por tanto las estrategias didácticas, en su totalidad comparten un solo propósito, el cual demanda establecer una relación dialógica, constante y triangular entre educadores, educandos y metodologías aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque el educando ignore o no las metodologías que utiliza el docente para tal fin, es ahí donde el docente necesita cuestionarse permanentemente: ¿para qué estoy educando?, en donde la respuesta reflexiva a esta pregunta debe conllevar o esclarecer a permanentes ajustes en la metodología, los cuales permitan optimizar el aprendizaje mediante el cual se formara una persona capaz de desempeñarse eficazmente en los diferentes contextos socioculturales de forma autónoma (Reynosa Navarro y otros, 2020, pág. 262).

Estrategias de enseñanza. La planificación pedagógica, esencial en la educación, implica que el docente, basándose en decisiones establecidas, elija metodologías y recursos para guiar la enseñanza y fomentar el aprendizaje. Este proceso implica la elección de métodos considerando la realidad perceptiva y las motivaciones de los estudiantes. Comprender los estilos de aprendizaje desde las preferencias perceptivas es crucial para diseñar estrategias tanto a nivel individual como grupal. La efectividad de la enseñanza se alcanza cuando se consensua considerarla como un proceso que cobra sentido al impactar el aprendizaje, estableciendo así una correlación integral entre enseñanza y aprendizaje (Marsiglia Fuentes y otros, 2020, pág. 28).

Además, la evaluación de las estrategias de enseñanza por parte del docente debe considerar las dimensiones instrumentales, afectivo-motivacional y cognitiva-metacognitiva. Este enfoque proporciona al docente universitario una perspectiva integral y adecuada al planificar y llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La literatura más reciente refleja un creciente interés en estudiar la efectividad y aplicación adecuada de las estrategias docentes, lo que contribuye a comprender mejor lo que sucede en el aula y expande el ámbito de investigación en este campo (Hurtado Palomino y otros, 2021, pág. 219).

Estrategias de aprendizaje. Son herramientas metodológicas que permiten al docente desenvolverse de la mejor manera dentro del aula de clases frente a los estudiantes, las cuales a partir de la estructura que poseen permiten que los estudiantes adquieran un mejor y adecuado conocimiento, a partir de una aplicación adecuada de estas herramientas de la enseñanza, estableciendo con esto un desarrollo inmejorable de las habilidades cognitivas y meta cognitivas, generando con ello una relación sólida del proceso enseñanza-aprendizaje, y a su vez generando un impacto en los contenidos de aprendizaje.

Existen diversos tipos de estrategias de aprendizaje, que ayudan a mejorar el proceso y formación académica, entre los más importantes denotaremos los siguientes: Estrategias de ensayo, establece principalmente en la repetición de los contenidos impartidos ya sea escrito o hablado, considerada una técnica táctica de la repetición como base de recordatorio. Estrategias de elaboración, crea vínculos entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información, buscar sinónimos. Estrategias de organización, se basa en una serie de modos de actuación que radican en agrupar la información para que sea más sencilla, con la finalidad de estudiarla y comprenderla (García y otros, 2021, pág. 2).

Fundamentos teóricos de Contabilidad

Se refieren a los procesos que se realizan en contabilidad bajo normas que regulan la información, los cuales se estipula en un soporte teórico o base de datos, que justifique la determinación en los procedimientos y prácticas de preparación y presentación de estados financieros, donde a partir del origen teórico legal establecida por la normativa contable pertinente, se obtiene como resultado un desarrollado económico financiero.

Por lo que, se analizó la concepción didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, donde se destacan un sistema de influencias en la que participa la sociedad con el objetivo de asegurar la asimilación, producción y reproducción de la cultura en el proceso de desarrollo histórico, dicho el proceso de enseñanza-aprendizaje orienta a implantar una disciplina en Contabilidad, la cual establece relaciones singulares entre estudiante-estudiante, estudiante-grupo, estudiante-profesor, grupo-profesor, y de estos con los tutores de las empresas que participan en el proceso (Castaño de Armas y otros, 2019, pág. 3).

Contabilidad. Según Mattessich (1964) establece que la Contabilidad es una disciplina que se ocupa de la descripción cuantitativa y de la proyección de la circulación de ingresos y de los agregados de riqueza a través de un método basado en el siguiente conjunto de supuestos básicos (pág. 18).

Por otra parte, Angulo (1983) define a la Contabilidad, como el cuerpo de conocimientos, es una ciencia empírica, de naturaleza económica, cuyo objeto es la descripción y predicción, cualitativa y cuantitativa, del estado y la evolución económica de una entidad específica, realizada a través de métodos propios de captación, medida, valoración, representación e interpretación, con el fin de poder comunicar a sus usuarios información, económica y social, objetiva, relevante y válida para la toma de decisiones (pág. 107).

Ramas de la contabilidad. Dentro de las ramas que se estableceremos la importancia que estas generan en la contabilidad de la empresa, las cuales se determinarán por su acción tanto individual como cooperativa, expresando de esta manera la utilidad e importancia que tienen en su aplicación.

Por esto las ramas de la contabilidad, se especializa en el registro, verificación y control de los procesos productivos, la cual permite calcular lo que cuesta producir un determinado producto,

lo cual es importante para las empresas industriales, donde es necesario contar con una cantidad mayor de recursos para producir la cantidad de productos o artículos deseados a diferencia de las empresas comerciales que estas no necesitan tener una cantidad mayor de recursos para operar en el mercado debido a que estas (Molina Cedeño y otros, 2019, pág. 15).

Términos básicos en contabilidad. Citaremos los términos básicos e imprescindibles que se utilizan en contabilidad, para tener un conocimiento sobre la terminología utilizada en esta ciencia, los cuales son: las cuentas contables, la documentación, la valoración, el inventario, el balance, la contabilidad (pasivos, los activos y la posición financiera), el cálculo, todos estos términos depende o se efectuar mediante cálculos que conlleva una serie de operaciones matemáticas y estadísticas.

En la actualidad es indudable la importancia que tienen las TICs en el manejo de las organizaciones empresariales, indistintamente de si se trata de una grande, mediana, pequeña o una microempresa, pues es unas herramientas que ofrece múltiples ventajas para el procesamiento de los datos contables, fundamentales para el control financiero del negocio (Macías Collahuazo y otros, 2020, pág. 6).

La utilización de las TIC se orienta hacia actividades de investigación, desarrollo de guías y creación de evaluaciones, lo que implica considerar tanto su aspecto administrativo como tecnológico y educativo, destacando especialmente los elementos curriculares como objetivos, contenidos, recursos, estrategias metodológicas y evaluación. Esto responde a las demandas de información y habilidades digitales de profesores y alumnos. De este modo, la integración de las TIC en el plan de estudios se convierte en una estrategia que facilita el proceso de aprendizaje (Gómez Ávalos, 2008, pág. 80).

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

La función metodológica está orientada a definir cada uno de los objetivos del presente trabajo de investigación.

Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización.

Se utilizará una tabla de doble entrada para determinar en las filas las variables de estudio y en las columnas las características de las mismas, en la cual se distribuirá las partes constitutivas de la operacionalización de variables, de manera que se evidencie la conceptualización y operacionalización de cada variable, asumiendo un punto de vista estadístico.

En función del objetivo general y los objetivos específicos como punto de partida, se estructurarán las variables tanto independientes como dependientes, junto con las dimensiones adecuadas y los indicadores pertinentes. Es importante destacar que los conceptos que respaldan estas variables nos guiarán en la identificación de las dimensiones relevantes para este caso específico, lo cual nos permitirá formular de manera precisa las preguntas para nuestros instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos se desarrollarán siguiendo los parámetros establecidos por la operacionalización de las variables, lo que fundamentará nuestra investigación de manera sólida. Esto asegurará que nuestra investigación sea eficaz y confiable al momento de aplicar y recopilar la información necesaria.

Tabla 1*Descripción de la Operacionalización de Variables*

Operacionalización de Variables						
Objetivo General: Implementar estrategias didácticas basadas en Excel a través del diseño de un manual orientado a capacitar a los docentes del área técnica-contable para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los bachilleres técnicos en Contabilidad						
Objetivos Específicos	Variables	Definición nominal	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Relacionar los fundamentos teóricos de estrategias didácticas basadas en herramientas digitales que fortalezcan el proceso	Estrategias didácticas basadas en herramientas digitales	Debido a la creciente relevancia de las tecnologías en la sociedad actual, la educación formal se enfrenta a desafíos significativos en este campo. En los últimos años, se han experimentado diversas	Estrategias didácticas basadas en herramientas digitales son enfoques específicos y metodologías de enseñanza que incorporan el uso deliberado y planificado de tecnologías digitales, como software,	Variedad de Herramientas Digitales Utilizadas	Cuantificación de Principales Herramientas Digitales Empleadas en la enseñanza de la Contabilidad	1 y 2

enseñanza-aprendizaje en el área técnica-contable		<p>iniciativas relacionadas con la incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), así como las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Entre estas iniciativas, se destacan la utilización de plataformas educativas, el establecimiento de laboratorios y la implementación de diversas herramientas tecnológicas con el propósito de enriquecer la experiencia de aprendizaje de los</p>	<p>aplicaciones web, plataformas educativas en línea y otros recursos digitales, con el propósito de mejorar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo específico.</p>		<p>Frecuencia de Rotación de Herramientas Digitales</p>	
---	--	---	--	--	---	--

		estudiantes (Paz Saavedra & Gisbert Cervera, 2020, pág. 52).				
Determinar los antecedentes históricos y evolutivos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad a nivel del bachillerato técnico contable.	Antecedentes Históricos y Evolutivos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	El desarrollo de la práctica contable ha estado directamente ligado al progreso de la humanidad, siendo influenciado por eventos y circunstancias en los ámbitos económico, social, político y cultural. Cada avance en la sociedad ha tenido un impacto necesario en el desarrollo y estructuración de la contabilidad como sistema. Varios autores resaltan la importancia de comprender la	Se refieren al estudio y análisis sistemático de los eventos, factores y cambios significativos en la historia y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo específico. Esto implica examinar cómo han evolucionado a lo largo del tiempo los métodos, enfoques pedagógicos, sistemas educativos, y otros elementos que han influido en la manera en que se enseña y se aprende.	Influencia de Eventos Históricos en la Enseñanza de Contabilidad	Adaptación Curricular en Respuesta a Eventos Históricos	3 y 4
					Evolución de Métodos Pedagógicos Desencadenados por Eventos Históricos	

		<p>evolución de la contabilidad, enfatizando que los estudiantes de ciencias contables deben conocer el motivo y el proceso de esta evolución. De esta manera, podrán ajustar el sistema contable a los cambios futuros en su entorno (Rodríguez Fajardo, 2021, pág. 75).</p>				
<p>Examinar las estrategias didácticas basadas en herramientas digitales en el proceso enseñanza-</p>	<p>Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Asignatura de Contabilidad</p>	<p>En el ámbito de las ciencias contables, muchos profesores siguen usando métodos tradicionales sin integrar tecnología, limitando el aprovechamiento de herramientas contempo-</p>	<p>Se define operacionalmente como el conjunto de actividades y dinámicas planificadas y ejecutadas por el docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el</p>	<p>Rendimiento Académico en Asignaturas Técnico-Contables</p>	<p>Promedio de Calificaciones en Asignaturas Técnico-Contables</p>	<p>5 y 6</p>

<p>aprendizaje de la asignatura de Contabilidad en los bachilleres técnicos contables.</p>		<p>ráneas por parte de los estudiantes. Se destaca la necesidad de ajustar las estrategias de enseñanza, reconociendo la importancia práctica de la contabilidad sin descuidar la teoría. Aunque algunas instituciones tienen recursos tecnológicos avanzados, como laboratorios de informática, a menudo no se utilizan eficazmente ni se distribuyen adecuadamente. Estos recursos podrían mejorar la enseñanza práctica de la contabilidad y conectar</p>	<p>campo específico de la Contabilidad. Este proceso implica la aplicación de estrategias pedagógicas diseñadas para transmitir los conocimientos contables esenciales, desarrollar habilidades analíticas y fomentar la comprensión conceptual en los estudiantes.</p>		<p>Porcentaje de Estudiantes que Aprueban las Asignaturas Técnico-Contables</p>	
--	--	--	---	--	---	--

		la teoría con la realidad laboral de los estudiantes. Sin embargo, se enfrentan dificultades para aceptar la necesidad de cambio y adoptar nuevas herramientas tecnológicas en el proceso educativo (Cuarán Casa y otros, 2022, pág. 33).				
Diagnosticar la estrategia didáctica aplicada en la actualidad en la cátedra de Contabilidad de los estudiantes de la Unidad Educativa	Estrategia Didáctica Aplicada en la Cátedra de Contabilidad	Las estrategias didácticas, en su totalidad comparten un solo propósito, el cual demanda establecer una relación dialógica, constante y triangular entre educadores, educandos y metodologías aplicadas en el	Se define operacionalmente como el conjunto de acciones, métodos y recursos pedagógicos implementados por el docente en el proceso de enseñanza de la asignatura de Contabilidad. Esta	Métodos Pedagógicos Utilizados	Diversidad de Métodos Pedagógicos	7 y 8
					Participación Estudiantil en la Elección de Métodos	

particular “Jardín del Azuay”.		<p>proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque el educando ignore o no las metodologías que utiliza el docente para tal fin, es ahí donde el docente necesita cuestionarse permanentemente: ¿para qué estoy educando?, en donde la respuesta reflexiva a esta pregunta debe conllevar o esclarecer a permanentes ajustes en la metodología, los cuales permitan optimizar el aprendizaje mediante el cual se formara una persona capaz de desempeñarse eficazmente en los diferentes contextos</p>	<p>estrategia implica la planificación y ejecución de actividades específicas diseñadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el campo contable.</p>		
--------------------------------	--	---	--	--	--

		socioculturales de forma autónoma (Reynosa Navarro y otros, 2020, pág. 262)				
Implementar y evaluar el uso de un manual basado en Excel para la innovación de la estrategia didáctica de la asignatura de Contabilidad para los docentes de la Unidad Educativa particular “Jardín del Azuay”	Uso de un Manual Basado en Excel para la Innovación de la Estrategia Didáctica	La utilización de las TIC se orienta hacia actividades de investigación, desarrollo de guías y creación de evaluaciones, lo que implica considerar tanto su aspecto administrativo como tecnológico y educativo, destacando especialmente los elementos curriculares como objetivos, contenidos, recursos, estrategias metodológicas y	Se define operacionalmente como la integración planificada y sistemática de un manual específico, desarrollado con enfoque en la aplicación de Microsoft Excel, en el proceso de enseñanza de la asignatura. Esto implica la utilización activa y estructurada del manual como recurso principal para guiar la instrucción, incorporando ejemplos prácticos, ejercicios y	Implementación de Estrategias Propuestas en el Manual	Porcentaje de Estrategias Propuestas Implementadas	9 y 10
					Evaluación de aceptación de las Estrategias del Manual y la Planificación de Clases	

		<p>evaluación. Esto responde a las demandas de información y habilidades digitales de profesores y alumnos. De este modo, la integración de las TIC en el plan de estudios se convierte en una estrategia que facilita el proceso de aprendizaje. (Gómez Ávalos, 2008, pág. 80)</p>	<p>aplicaciones en Microsoft Excel para mejorar la comprensión y el dominio de los conceptos contables por parte de los estudiantes.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

Enfoque de la Investigación

Dada la necesidad y la complejidad de la situación problemática, se emplearán tanto técnicas cuantitativas como cualitativas, optando por un enfoque mixto. El objetivo es aprovechar de manera estratégica las fortalezas de ambas formas de investigación, combinándolas y procurando mitigar posibles debilidades.

Por lo tanto, al fundamentar la investigación de forma cualitativa, ésta referirá a la sistemática exploración de la naturaleza, carácter y propiedades de los fenómenos. En lugar de iniciar con una teoría y luego verificar su respaldo en datos y resultados empíricos, el investigador inicia el proceso examinando directamente los hechos y revisando estudios previos de manera simultánea. Este enfoque tiene como objetivo generar una teoría que sea coherente con las observaciones y hallazgos que está analizando (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2020, pág. 7).

A través del estudio de contextos estructurados y situaciones donde se genera el problema a resolver, la cual identifica las causas y efectos de forma descriptiva-explicativa de los fenómenos relacionados

En base a la aplicación de una investigación cuantitativa, la cual se vincula a conteos numéricos y métodos matemáticos, adecuada para calcular las magnitudes o frecuencia de los fenómenos de manera organizada y secuencial para verificar determinadas suposiciones. Cada fase sigue a la anterior, y no es posible omitir pasos; el orden es estricto, aunque, por supuesto, se puede volver a definir alguna etapa (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2020, pág. 6).

Este enfoque se aplica para determinar la correlación de variables, donde se evaluará la información obtenida por medio de un análisis estadístico-matemático, por lo tanto, utilizando el análisis estadístico, procederemos a tabular los datos recopilados mediante los instrumentos

empleados, con la finalidad de evaluar los resultados de la información recopilada, examinando cada pregunta en función de las respuestas obtenidas con el fin de identificar las causas relevantes del problema.

En este punto, aplicaremos un análisis estadístico-matemático para profundizar en la comprensión de los datos. Además, utilizaremos un análisis de Cronbach para evaluar la confiabilidad de nuestro instrumento.

Alcance de la investigación

El objetivo de esta investigación es desarrollar y evaluar estrategias didácticas basadas en Excel para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes de bachillerato técnico en contabilidad, lo que incluye:

- Identificar las dificultades que los docentes enfrentan en la enseñanza de la contabilidad.
- Desarrollar estrategias didácticas utilizando el programa Microsoft Excel que puedan ayudar a superar estas dificultades.
- Implementar estas estrategias en un entorno de aula y observar su efectividad.
- Evaluar el impacto de estas estrategias en el rendimiento académico de los estudiantes y en la eficacia de la enseñanza de los docentes.
- Monitorear constantemente los procesos para la mejora continua de estos, que de ser exitosos considerar su adaptación en otros campos técnicos o niveles de enseñanza.

Lo anteriormente expuesto determina la decisión de centrarse en la implementación de una estrategia didáctica apoyada por un manual de actividades en Excel con el que se reconoce la creciente importancia de la inclusión de la tecnología en el ámbito educativo. La integración de herramientas digitales como Excel ofrece oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la disciplina específica, al tiempo que prepara a los estudiantes para habilidades prácticas en el

uso de herramientas tecnológicas en su formación académica y profesional. Este enfoque se alinea con la necesidad de innovar en la educación y proporcionar a los estudiantes habilidades prácticas y aplicables en un entorno cada vez más digitalizado.

Declaración y justificación del tipo de investigación

En consecuencia, el alcance del estudio se estructurará en los siguientes tipos de investigación:

- Descriptivo-explicativo
- Analítico-sintético
- De campo

Descriptivo-explicativo

El presente estudio se considera de tipo descriptivo, porque a través de éste se obtienen previos conocimientos sobre las características del fenómeno, cuyo objetivo es revelar su existencia en un grupo humano específico. Se llevarán a cabo estudios de tipo fenomenológico o narrativos constructivistas con el propósito de describir las representaciones subjetivas que surgen en dicho grupo en relación con un fenómeno específico (Ramos Galarza, 2020, pág. 3).

Adicionalmente, es una investigación explicativa ya que tiene como objetivo establecer las relaciones de causa y efecto entre las variables que caracterizan a los fenómenos, situaciones o eventos. Su meta principal es responder a la pregunta del por qué, buscando así profundizar más allá de los aspectos exploratorios y descriptivos para identificar las causas subyacentes que generan un fenómeno. (Mousalli-Kayat, 2015, pág. 21)

Mediante la aplicación de una investigación descriptiva-explicativa se detallará sistemáticamente las dimensiones de la situación a investigar, buscando ofrecer una descripción completa y detallada del fenómeno en cuestión al identificar y registrar características,

comportamientos o propiedades específicas del objeto de estudio, es decir, determinar las características del proceso de enseñanza-aprendizaje actual que se lleva del módulo formativo de Contabilidad en los estudiantes del tercero de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Particular “Jardín del Azuay”.

Analítico-sintético

La investigación es de tipo analítico-sintético ya que se basa en concebir el análisis como el proceso mental de descomponer lo complejo en sus elementos y atributos, lo que posibilita la división conceptual del conjunto en sus diversas interacciones. Por otro lado, la síntesis consiste en la integración de las partes analizadas, revelando las relaciones y características generales entre ellas, todo ello fundamentado en los resultados del análisis. (Delgado Hito & Romero García, 2021)

Para este propósito, se examinan todos los componentes empleados en la enseñanza de la contabilidad, llevando a cabo un análisis de la situación actual para comprender los desafíos que enfrenta el enfoque tradicional de impartir la materia a los estudiantes de bachillerato técnico en contabilidad. Este proceso permitirá resumir de manera efectiva los puntos críticos que guiarán la investigación, ayudando a abordar con precisión la problemática y alinear la propuesta de solución con los objetivos establecidos.

De campo

La decisión de llevar a cabo una investigación de campo en cualquier proyecto que implique intervenir físicamente en un entorno humano, ya que requiere que el diseñador se adapte a las restricciones particulares de una ubicación específica. Además, el contexto local influirá en la forma o el uso del lenguaje (Lupton & , 2011, pág. 50).

Con la investigación de campo surge la necesidad de obtener datos directamente del entorno real donde se implementará la estrategia didáctica, para lo cual el adaptar este enfoque permitirá recopilar información contextualizada y específica sobre las condiciones y características particulares del entorno educativo en el cual se desarrollará la investigación. La interacción directa con docentes y estudiantes proporcionará una visión más precisa de las dinámicas educativas, facilitando la adaptación de la estrategia didáctica al contexto específico de aplicación, por lo que se efectúa en el lugar y tiempo en que ocurren los fenómenos objeto de estudio

Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

El emplear un método mixto en la investigación se justifica por la necesidad de abordar la complejidad inherente a la implementación de una estrategia didáctica basada en un manual de actividades en Excel en el contexto de la enseñanza de contabilidad, donde al combinar elementos cuantitativos y cualitativos, se busca obtener una comprensión integral y equilibrada de los diversos aspectos que influyen en la efectividad de la estrategia, por lo tanto, las encuestas proporcionarán datos cuantitativos para evaluar de manera general la aceptación y el impacto numérico de la estrategia, mientras que las entrevistas permitirán explorar en profundidad las experiencias, percepciones y desafíos que enfrentan docentes y estudiantes en la implementación práctica.

Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

La aplicación de los instrumentos se los secciona de la siguiente manera:

Entrevista

Es un método para obtener información que, además de ser una de las estrategias empleadas en procesos de investigación, tiene un valor intrínseco. Ya sea que se realice como parte de una investigación específica o se diseñe de manera independiente, comparte características similares y

sigue los pasos típicos de esta técnica de recolección de datos (Folgueiras Bertomeu, 2016, pág. 2).

A partir de esta técnica se desarrollará el instrumento correspondiente, que consiste en un cuestionario diseñado de preguntas abiertas dirigidas a los profesores del área contable para explorar los temas relacionados que permitan determinar la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje, sus alcances y si se cumple con el perfil exigido para el módulo formativo de Contabilidad, así también, servirá para obtener la opinión de los miembros de la muestra respecto de la disposición para implementar nuevas estrategias de la cátedra y aptitud para su inclusión en clases.

Instrumento: Cuestionario de preguntas abiertas estructuradas

Encuesta

Según López 2016, la encuesta se concibe como un método para recolectar datos mediante el cuestionamiento de los individuos, con el propósito de obtener medidas sistemáticas sobre los conceptos relacionados con una problemática de investigación predefinida (López Roldán & Fachelli, 2016).

Para la población de estudiantes, se espera con la encuesta, conocer sus impresiones sobre las estrategias de enseñanza recibidas, nivel de aceptación al cambio de dichas estrategias y expectativas en el aprendizaje de la asignatura.

Instrumento: Cuestionario de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert.

La combinación de encuestas y entrevistas en esta investigación mixta garantiza una recopilación de datos completa y equilibrada, permitiendo un análisis holístico de la implementación de la estrategia didáctica en el módulo de contabilidad con un enfoque en actividades en Excel.

Delimitación de la población y la muestra.

Población

La población se refiere a un grupo de elementos que poseen características específicas que se desean analizar o estudiar (Ventura León, 2017, pág. 648).

La población en esta investigación mixta, llevada a cabo en la Unidad Educativa Particular Jardín del Azuay, se fundamenta en criterios específicos que garantizarán la representatividad de sus integrantes para la obtención de los resultados. La población seleccionada consiste en 20 estudiantes tanto hombres como mujeres que cursan el tercer año del bachillerato técnico y 7 docentes del área técnica en Contabilidad, la cual se detalla a continuación:

Tabla 2

Descripción de la Población

Población			
Sujetos	# Población	Área	Figura Profesional
Docentes	7	Contable	Bachillerato Técnico en Contabilidad
Estudiantes	20	Contable	3er año de Bachillerato Técnico en Contabilidad
Total	27		

Muestra

La muestra está compuesta por las unidades seleccionadas de una población específica y son los individuos o elementos con los que se lleva a cabo el estudio, y se define como un subgrupo de la población que refleja de manera precisa ese conjunto y comparte sus mismos valores (Carnacho de Báez, 2008, pág. 122).

Por lo expuesto se optó por una muestra no probabilística donde la selección de los elementos depende de factores vinculados tanto a las particularidades del trabajo como del

investigador o del responsable de conformar la muestra, en este proceso no sigue un método mecánico ni se rige por fórmulas de probabilidad, sino que se basa en las decisiones tomadas por una persona o un grupo, lo que puede llevar a sesgos, por lo cual la ventaja radica en que no requiere una representación completa de los elementos, sino una cuidadosa elección de sujetos con características específicas mencionadas en la formulación del problema (Carnacho de Báez, 2008, pág. 122).

La selección de la muestra se realiza utilizando un enfoque no probabilístico por juicio, es decir, a criterio de las investigadoras, quienes consideran que, al manejar una población finita, la muestra estará compuesta por la totalidad de la población.

Tabla 3

Descripción de la Muestra

Muestra				
Sujetos	# Muestra	Área	Figura Profesional	Descripción
Docentes	7	Contable	Bachillerato Técnico en Contabilidad	Figura profesional de Contabilidad
Estudiantes	20	Contable	Bachillerato Técnico en Contabilidad	Estudiantes de Tercero de Bachillerato en Contabilidad
Total	27			

Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación

Los resultados que se obtengan luego de aplicadas las técnicas investigativas serán tabulados mediante los reportes estadísticos que se obtienen a través de la aplicación Google Forms luego de

realizadas las encuestas a los estudiantes. Los resultados luego de realizadas las entrevistas a los docentes, se los tabula a través del programa Microsoft Excel.

Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación

Etapas del estudio teórico

La etapa del estudio teórico es crucial para fundamentar y orientar las variables de la investigación. En este contexto, la variable independiente, "Estrategias didácticas basadas en Excel", se sustenta en la revisión exhaustiva de la literatura educativa y tecnológica. Se exploran conceptos relacionados con el uso de herramientas digitales, en particular, Excel, en el ámbito educativo.

Por lo cual la investigación se sumerge en estudios previos que destacan la eficacia de estrategias didácticas digitales para mejorar la comprensión y participación de los estudiantes. Además, se examinan teorías pedagógicas contemporáneas que respaldan la integración de tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje. Este análisis teórico proporciona el marco conceptual para la variable independiente, identificando prácticas efectivas y fundamentando la elección de Excel como plataforma clave.

Por otro lado, la variable dependiente, "Fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes del bachillerato técnico en Contabilidad", se enraíza en teorías educativas y modelos de desarrollo profesional docente. La revisión teórica explora investigaciones que destacan la importancia del fortalecimiento pedagógico continuo para mejorar la calidad educativa.

Determinando de esta forma el análisis de los enfoques específicos que han demostrado impacto positivo en la enseñanza de la Contabilidad, con énfasis en estrategias basadas en tecnología. Además, se examinan las dimensiones clave del fortalecimiento docente, como el

dominio de contenidos, las habilidades pedagógicas y la adaptabilidad a las nuevas herramientas. La integración de estas teorías y hallazgos previos orienta la conceptualización y operacionalización de la variable dependiente, proporcionando una base sólida para evaluar el impacto del uso de estrategias didácticas basadas en Excel en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes del bachillerato técnico en Contabilidad.

Etapas del diagnóstico inicial

La etapa del diagnóstico inicial en la Unidad Educativa Jardín del Azuay revela una situación crítica en relación con el uso de herramientas digitales por parte de los docentes. La carencia de capacitación en el manejo de estas tecnologías evidencia una brecha en las competencias digitales del cuerpo docente, lo cual puede impactar negativamente en la calidad de la enseñanza y en la preparación de los estudiantes para el entorno digital actual. La ausencia de conocimientos en herramientas digitales puede limitar las oportunidades de aprendizaje innovadoras y eficientes.

Adicionalmente, la falta de manuales técnico-contables específicos constituye otro desafío identificado en el diagnóstico. La carencia de recursos pedagógicos adecuados puede dificultar la comprensión y aplicación de conceptos contables por parte de los estudiantes. La ausencia de manuales específicos relacionados con las TICs en el ámbito contable también sugiere una falta de integración efectiva de estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este diagnóstico inicial resalta la necesidad apremiante de implementar estrategias didácticas que aborden tanto la capacitación docente en herramientas digitales como la creación de manuales técnico-contables adaptados a las necesidades del contexto educativo en cuestión.

Etapa de la modelación de la Propuesta

La etapa de modelación de la propuesta se presenta como una solución estratégica para abordar la falta de conocimientos y capacitación docente en la figura profesional de Contabilidad en la Unidad Educativa Jardín del Azuay. La implementación de la estrategia didáctica basada en un manual de actividades técnico-contables en Excel se caracteriza como un enfoque integral para superar las deficiencias identificadas en el diagnóstico inicial.

En primer lugar, el manual de actividades en Excel se configura como una herramienta específica y adaptada a las necesidades del contexto educativo. Este enfoque proporciona un recurso pedagógico estructurado que no solo aborda la falta de manuales técnico-contables, sino que también incorpora de manera efectiva el componente tecnológico necesario para la formación en Contabilidad.

Además, la estrategia didáctica propuesta se posiciona como un mecanismo para capacitar a los docentes en el uso de herramientas digitales, en este caso, Excel. La modelación de la propuesta implica no solo la entrega de un manual, sino también la orientación y formación docente para maximizar su aprovechamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, se busca cerrar la brecha de conocimientos y habilidades digitales identificada en la etapa de diagnóstico inicial.

En resumen, la modelación de la propuesta se presenta como una solución integral que aborda la falta de conocimientos y capacitación docente en la figura profesional de Contabilidad mediante la implementación de una estrategia didáctica específica basada en un manual de actividades técnico-contables en Excel. Este enfoque busca mejorar tanto la calidad de la enseñanza como la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos tecnológicos en el ámbito contable.

Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta

La etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta, que incluye la introducción del manual de actividades en Excel como material didáctico de apoyo para los docentes, se caracteriza por ser un paso crucial en la implementación de la estrategia didáctica. En este contexto, se espera que los docentes perciban el manual como un aporte fundamental que contribuirá significativamente al uso óptimo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

La aceptación y aprobación por parte de los docentes son factores determinantes para la validez y eficacia del manual. Durante esta etapa, se busca recopilar retroalimentación directa de los profesionales de la educación, evaluando su experiencia y percepción al utilizar el manual en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Contabilidad.

El hecho de que los docentes aprueben el uso del manual indica no solo su aceptación, sino también su reconocimiento del valor añadido que aporta a su labor educativa. La validación exitosa del manual como herramienta didáctica sugiere que ha logrado cumplir con las expectativas y necesidades identificadas previamente en el diagnóstico inicial. Además, se espera que la implementación del manual haya mejorado la integración de las TIC en el aula, promoviendo un aprendizaje más interactivo y efectivo.

En última instancia, la validación exitosa del manual de actividades en Excel por parte de los docentes en la etapa del diagnóstico final refuerza su estatus como una herramienta pedagógica efectiva y valiosa, contribuyendo de manera significativa al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Contabilidad.

Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

Para efectuar el análisis de datos, se examinan las encuestas y entrevistas distribuidas entre estudiantes y docentes, de la Unidad Educativa Particular Jardín del Azuay, por ello las

evaluaciones serán realizadas de manera independiente, permitiendo examinar minuciosamente cada conjunto de respuestas.

Por lo cual, el objetivo consiste en identificar los puntos críticos presentes en cada instrumento aplicado y determinar las causas subyacentes, para lo cual este proceso facilitará llevar a cabo un análisis metodológico, mediante el cual, al correlacionar los problemas identificados, se puede discernir las causas más influyentes, por ello al centrarse en estas causas principales, la propuesta se basa en una solución de impacto significativo.

Análisis de la encuesta a los Estudiantes

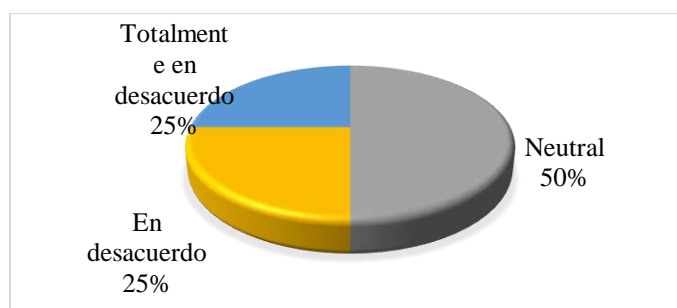
En este marco de análisis, se administró una encuesta a 20 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Particular Jardín del Azuay, conformada por diez preguntas esquematizada bajo la escala de Likert, las que se utilizarán para la recopilación de datos, las mismas que se detallan a continuación:

1. ¿El aula cuenta con dispositivos electrónicos para proyectar el material de las clases?

Tabla 4

Descripción de los Dispositivos electrónicos en Clase

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Neutral	10	50%
En desacuerdo	5	25%
Totalmente en desacuerdo	5	25%
Total	20	100%

Figura 1*Porcentajes de Dispositivos electrónicos en Clase*

Podemos observar que no hay ningún encuestado que esté totalmente de acuerdo o de acuerdo con la afirmación de que el aula cuenta con dispositivos electrónicos para proyectar el material de las clases. Esto sugiere que no todos los encuestados perciben la presencia de esta tecnología en el aula.

Por otro lado, un 10% de los encuestados se muestra neutral, lo que indica una falta de certeza o una falta de experiencia directa con la presencia de estos dispositivos en el aula.

El 5% de los encuestados están en desacuerdo y otro 5% están totalmente en desacuerdo. Esto indica que una minoría percibe que el aula no cuenta con los dispositivos electrónicos necesarios para proyectar el material de las clases.

2. ¿La metodología actual en las clases del módulo formativo de Contabilidad utiliza herramientas digitales?

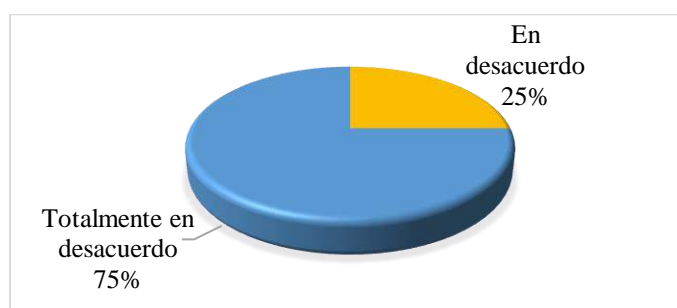
Tabla 5*Descripción de las Herramientas digitales usadas en contabilidad*

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%

Neutral	0	0%
En desacuerdo	5	25%
Totalmente en desacuerdo	15	75%
Total	20	100%

Figura 2

Porcentaje de Herramientas digitales usadas en contabilidad



Observamos que ningún encuestado está de acuerdo ni totalmente de acuerdo con la afirmación de que la metodología actual en las clases de Contabilidad utiliza herramientas digitales. Además, no hay ningún encuestado que se muestre neutral respecto a esta cuestión.

El 25% de los encuestados está en desacuerdo, lo que sugiere que una minoría percibe que las herramientas digitales son utilizadas en la metodología de enseñanza del módulo de Contabilidad.

Sin embargo, la gran mayoría de los encuestados, un 75%, está totalmente en desacuerdo con la afirmación, esto indica que la mayoría de los encuestados percibe que las herramientas digitales no son utilizadas en absoluto en la metodología de enseñanza del módulo de Contabilidad.

3. ¿Considera que la metodología actual tradicional permite captar todo el contenido del módulo?

Tabla 6

Descripción del uso de una metodología tradicional en Contabilidad

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	20	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Figura 3

Porcentaje del uso de una metodología tradicional en Contabilidad



Observamos que ningún encuestado está totalmente de acuerdo, de acuerdo o neutral con la afirmación de que la metodología actual tradicional permite captar todo el contenido del módulo.

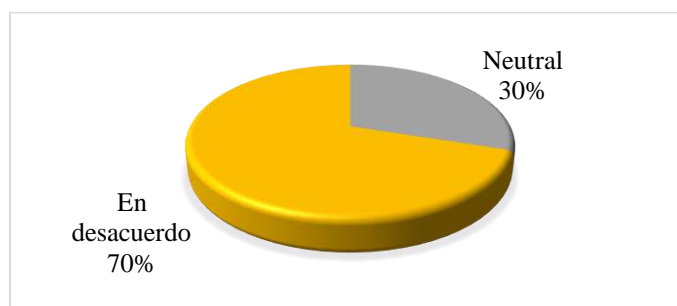
El 20% de los encuestados está en desacuerdo, lo que sugiere que una minoría percibe que la metodología tradicional actual no es suficiente para cubrir todo el contenido del módulo.

Sin embargo, no hay ningún encuestado que esté totalmente en desacuerdo con la afirmación, lo que indica que nadie considera que la metodología tradicional actual sea completamente inadecuada para captar todo el contenido del módulo.

4. ¿Considera que las clases actuales les permiten interactuar?

Tabla 7*Descripción del grado de interacción en las clases de Contabilidad*

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Neutral	6	30%
En desacuerdo	14	70%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Figura 4*Porcentaje sobre la interacción en las clases de Contabilidad*

Ningún encuestado está totalmente de acuerdo o de acuerdo con la afirmación de que la metodología actual tradicional permite captar todo el contenido del módulo.

Un 30% de los encuestados se muestra neutral, lo que sugiere que tienen una posición indecisa o ambivalente respecto a si la metodología actual tradicional es capaz de cubrir todo el contenido del módulo.

Sin embargo, la gran mayoría, un 70%, está en desacuerdo con la afirmación. Esto indica que la mayoría de los encuestados perciben que la metodología actual tradicional no es suficiente para captar todo el contenido del módulo.

5. ¿El uso de Excel facilitaría la comprensión de conceptos contables en tus clases?

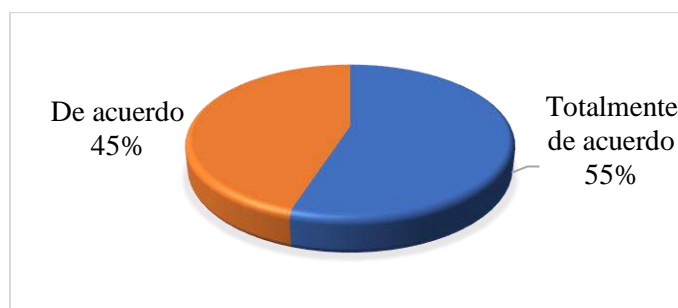
Tabla 8

Nivel de Comprensión de Conceptos Contables en clase

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	55%
De acuerdo	9	45%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Figura 5

Porcentaje de distribución de conceptos contables



El 55% de los estudiantes indicaron que están "totalmente de acuerdo" con que el uso de Excel facilitaría la comprensión de conceptos contables en sus clases, lo cual sugiere que una mayoría significativa de los estudiantes están a favor de utilizar Excel como herramienta para mejorar su comprensión de la contabilidad.

Complementario a esto el 45% restante indicó estar "de acuerdo", aunque esta cifra es menor que el grupo que está "totalmente de acuerdo", aún representa un porcentaje significativo de estudiantes que están a favor del uso de Excel en las clases de contabilidad.

Por lo que es importante destacar que no se registraron respuestas neutras, de desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo cual sugiere que ninguno de los encuestados expresó una posición neutral o contraria respecto al uso de Excel en este contexto específico.

6. ¿La implementación de estrategias didácticas basadas en Excel mejoraría tu capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en contabilidad?

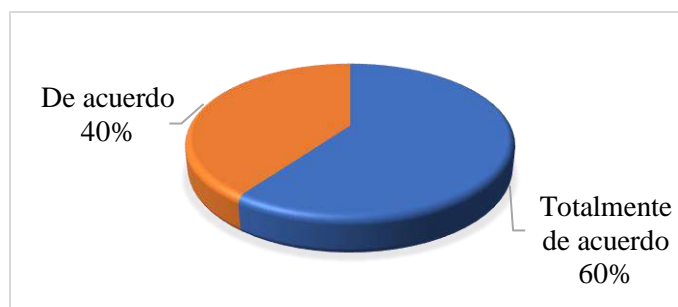
Tabla 9

Descripción del nivel de aceptación en la implementación de estrategias didácticas

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	60%
De acuerdo	8	40%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Figura 6

Porcentaje sobre implementación de estrategias didácticas



En este caso, el 60% de los estudiantes indicaron estar "totalmente de acuerdo" con que la implementación de estrategias didácticas basadas en Excel mejoraría su capacidad para aplicar los conocimientos de contabilidad. Esto sugiere que una mayoría significativa de los estudiantes apoya

la idea de utilizar estrategias basadas en Excel para mejorar su habilidad para aplicar lo aprendido en contabilidad.

El 40% restante indicó estar "de acuerdo". Aunque este porcentaje es menor que el grupo que está "totalmente de acuerdo", aún representa una parte importante de los estudiantes que están a favor de implementar estas estrategias.

Al igual que en el caso anterior, no se registraron respuestas neutras, de desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Esto sugiere que ninguno de los encuestados expresó una posición neutral o contraria respecto a la implementación de estrategias didácticas basadas en Excel para mejorar la aplicación de conocimientos contables.

7. ¿El uso de Excel en las lecciones contribuiría a una mayor participación y motivación en tu proceso de aprendizaje?

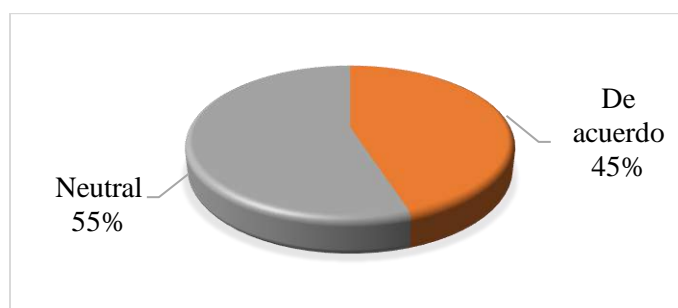
Tabla 10

Descripción del grado de participación y motivación en el proceso de aprendizaje

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	9	45%
Neutral	11	55%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Figura 7

Porcentaje del grado de participación y motivación en el proceso de aprendizaje



El 45% de los estudiantes indicaron estar "de acuerdo". Aunque este porcentaje es significativo, no representa una mayoría, lo que sugiere que una proporción considerable de estudiantes está a favor del uso de Excel para aumentar su participación y motivación, pero no todos.

El 55% de los estudiantes indicaron estar "neutros". Esto significa que la mayoría de los estudiantes no tienen una opinión clara o definitiva sobre si el uso de Excel contribuiría o no a una mayor participación y motivación en su proceso de aprendizaje.

No se registraron respuestas en las categorías de desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Esto indica que ninguno de los estudiantes expresó una posición negativa o de fuerte desacuerdo con la idea de usar Excel para mejorar la participación y motivación en el proceso de aprendizaje.

8. ¿Consideras que la formación de los docentes en estrategias basadas en Excel impactaría positivamente en tu rendimiento académico en contabilidad?

Tabla 11

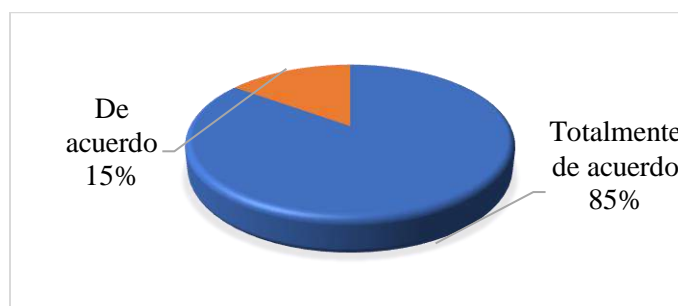
Descripción de la utilización de estrategias didácticas en el rendimiento académico

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	85%
De acuerdo	3	15%

Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Figura 8

Porcentaje sobre la utilización de estrategias didácticas en el rendimiento académico



En este caso, el 85% de los estudiantes indicaron estar "totalmente de acuerdo" con la afirmación. Esto significa que una gran mayoría de los estudiantes están firmemente convencidos de que la formación de los docentes en estrategias basadas en Excel tendría un impacto positivo en su rendimiento académico en contabilidad.

El 15% restante indicó estar "de acuerdo". Aunque este porcentaje es menor que el grupo que está "totalmente de acuerdo", aún representa una parte significativa de los estudiantes que están a favor de la idea de que la formación de los docentes en estrategias basadas en Excel tendría un impacto positivo en su rendimiento académico.

No se registraron respuestas en las categorías de neutro, desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Esto indica que ninguno de los estudiantes expresó una posición neutral o contraria a la idea de que la formación de los docentes en estrategias basadas en Excel tendría un impacto positivo en su rendimiento académico.

9. ¿Crees que las estrategias didácticas en Excel podrían ayudarte a adquirir habilidades prácticas relevantes para el campo contable?

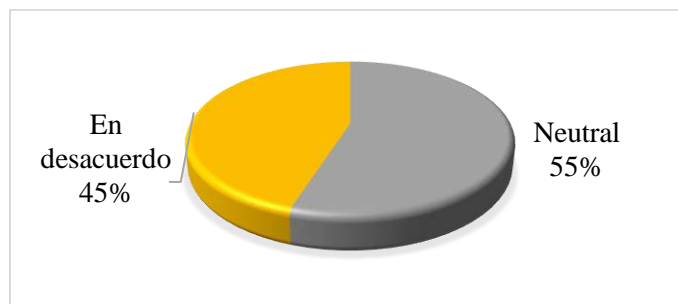
Tabla 12

Descripción sobre las estrategias didácticas en la adquisición de habilidades prácticas

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Neutral	11	55%
En desacuerdo	9	45%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Figura 9

Porcentaje estrategias didácticas en la adquisición de habilidades prácticas



El 55% de los estudiantes indicaron estar "en desacuerdo", mientras que el 45% restante indicó estar "totalmente en desacuerdo". Estos porcentajes sugieren que una mayoría significativa de los estudiantes no están de acuerdo con la idea de que las estrategias didácticas en Excel sean útiles para adquirir habilidades prácticas relevantes para la contabilidad.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (el 100% en combinación entre "en desacuerdo" y "totalmente en desacuerdo") no están convencidos de que las estrategias

didácticas en Excel sean útiles para adquirir habilidades prácticas relevantes para el campo contable.

10. ¿Piensas que la implementación de un manual de Excel específicamente diseñado para docentes en contabilidad beneficiaría tu aprendizaje?

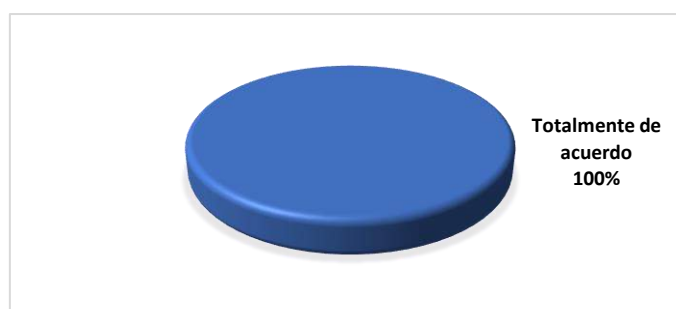
Tabla 13

descripción del grado de satisfacción sobre la implementación de un manual de Excel

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	100%
De acuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Figura 10

Porcentaje de aceptación de la implementación de un manual de Excel



En este caso, el 100% de los estudiantes indicaron estar "totalmente de acuerdo" con la afirmación. Esto significa que todos los estudiantes encuestados están firmemente convencidos de que la implementación de un manual de Excel diseñado específicamente para docentes en contabilidad beneficiaría su aprendizaje.

En fin, todos los estudiantes encuestados están muy a favor de la idea de implementar un manual de Excel diseñado específicamente para docentes en contabilidad como una forma de beneficiar su aprendizaje. Esto sugiere un fuerte apoyo por parte de los estudiantes hacia esta propuesta, indicando que creen que tal recurso sería muy útil para mejorar su comprensión y dominio de los conceptos contables mediante el uso de Excel.

11. ¿Consideras que las estrategias didácticas en Excel serían útiles para aplicar la teoría contable a situaciones prácticas?

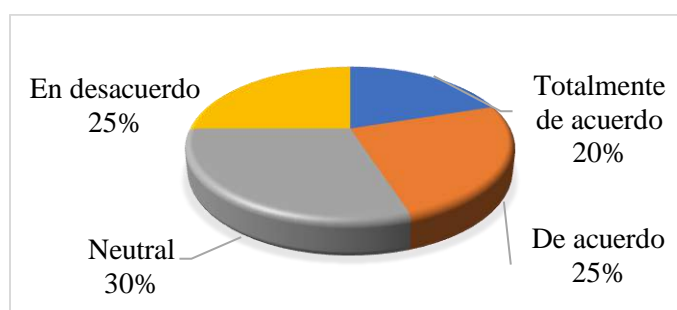
Tabla 14

Descripción sobre la utilidad de estrategias didácticas en Excel para situaciones prácticas

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	20%
De acuerdo	5	25%
Neutral	6	30%
En desacuerdo	5	25%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Figura 11

Porcentaje de la utilidad de estrategias didácticas en Excel



En este caso, el 20% de los estudiantes indicaron estar "totalmente de acuerdo" y el 25% indicaron estar "de acuerdo" con la afirmación. Esto significa que un porcentaje total del 45% de los estudiantes están a favor de la idea de que las estrategias didácticas en Excel serían útiles para aplicar la teoría contable a situaciones prácticas. Aunque no es una mayoría, es una proporción significativa de estudiantes que están a favor de esta idea.

El 30% de los estudiantes indicaron estar "neutros". Esto sugiere que una parte considerable de los estudiantes no tienen una opinión clara o definitiva sobre si las estrategias didácticas en Excel serían útiles para aplicar la teoría contable a situaciones prácticas.

El 25% de los estudiantes indicaron estar "en desacuerdo". Esto significa que una cuarta parte de los estudiantes no están de acuerdo con la idea de que las estrategias didácticas en Excel sean útiles para aplicar la teoría contable a situaciones prácticas.

En síntesis, existe una diversidad de opiniones entre los estudiantes con respecto a si las estrategias didácticas en Excel serían útiles para aplicar la teoría contable a situaciones prácticas. Aunque una proporción considerable está a favor de esta idea, hay un grupo significativo que está en desacuerdo o no tiene una opinión clara al respecto.

12. ¿Crees que el uso de Excel en el aula facilitaría el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes?

Tabla 15

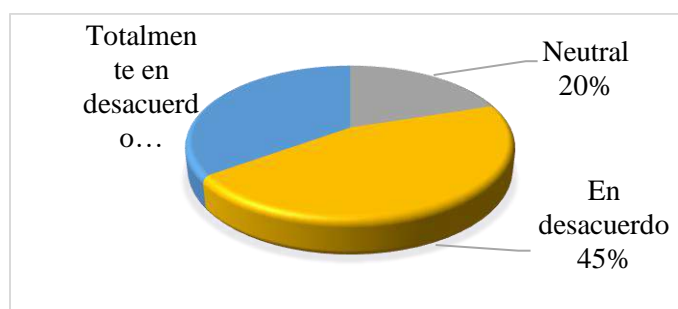
Descripción del nivel de trabajo conjunto en clase al utilizar Excel

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Neutral	0	20%
En desacuerdo	0	45%

Totalmente en desacuerdo	0	35%
Total	20	100%

Figura 12

Porcentaje del nivel de trabajo conjunto en clase al utilizar Excel



El 20% de los estudiantes indicaron estar "neutros". Esto sugiere que una parte de los estudiantes no tienen una opinión clara o definitiva sobre si el uso de Excel facilitaría el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes.

El 45% de los estudiantes indicaron estar "en desacuerdo", mientras que el 35% indicaron estar "totalmente en desacuerdo". Esto significa que una mayoría significativa de los estudiantes no cree que el uso de Excel en el aula facilitaría el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (el 80% en combinación entre "en desacuerdo" y "totalmente en desacuerdo") no están convencidos de que el uso de Excel en el aula facilitaría el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes. Aunque un porcentaje minoritario está neutro respecto a esta idea, la falta de apoyo mayoritario sugiere una percepción general negativa o escéptica sobre el potencial de Excel para promover el trabajo en equipo y la colaboración en el aula.

13. ¿Piensas que las estrategias didácticas en Excel serían esenciales para prepararte mejor para desafíos tecnológicos en el ámbito contable?

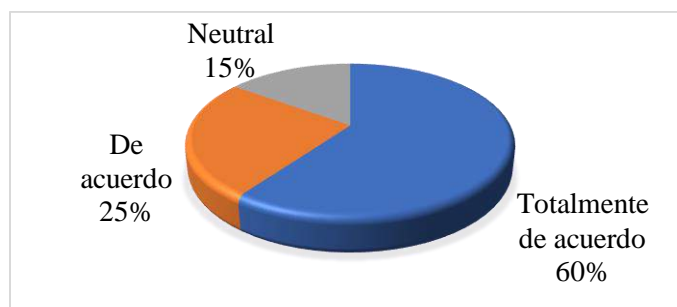
Tabla 16

Descripción de la aplicación de Excel para desafíos tecnológicos en el ámbito contable

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	60%
De acuerdo	5	25%
Neutral	3	15%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Figura 13

Porcentajes aplicación de Excel para desafíos tecnológicos Contables



En este caso, el 60% de los estudiantes indicaron estar "totalmente de acuerdo" y el 25% indicaron estar "de acuerdo" con la afirmación. Esto significa que una mayoría significativa de los estudiantes (el 85% en total) están a favor de la idea de que las estrategias didácticas en Excel son esenciales para prepararse mejor para los desafíos tecnológicos en el ámbito contable.

El 15% de los estudiantes indicaron estar "neutros". Esto sugiere que una parte minoritaria de los estudiantes no tienen una opinión clara o definitiva sobre si las estrategias didácticas en Excel son esenciales para prepararse para los desafíos tecnológicos en el ámbito contable.

Los resultados sugieren que la mayoría abrumadora de los estudiantes están convencidos de que las estrategias didácticas en Excel son esenciales para prepararse mejor para los desafíos tecnológicos en el ámbito contable. Esto refleja una fuerte percepción de la importancia de Excel como una herramienta fundamental para el éxito en el campo contable y tecnológico.

14. ¿Consideras que la implementación de estas estrategias mejoraría tu preparación para el campo laboral en contabilidad?

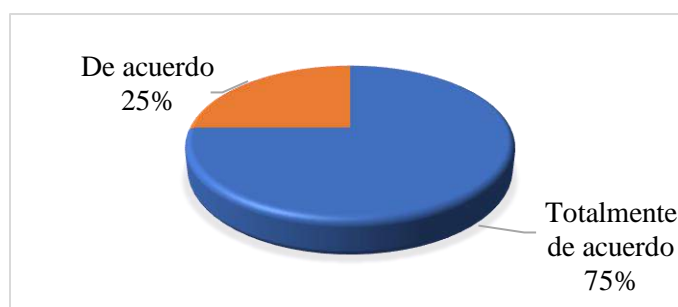
Tabla 17

Descripción las estrategias didácticas como ayuda en el campo laboral en Contabilidad

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	75%
De acuerdo	5	25%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Figura 14

Porcentaje sobre las estrategias didácticas como ayuda en el campo laboral



En este caso, el 75% de los estudiantes indicaron estar "totalmente de acuerdo" y el 25% indicaron estar "de acuerdo" con la afirmación. Esto significa que la gran mayoría de los estudiantes (el 100% en combinación) están a favor de la idea de que la implementación de estas estrategias mejoraría su preparación para el campo laboral en contabilidad.

En resumen, los resultados sugieren que todos los estudiantes encuestados están firmemente convencidos de que la implementación de estas estrategias mejoraría su preparación para el campo laboral en contabilidad. Esto refleja una percepción generalizada entre los estudiantes de que estas estrategias son beneficiosas y relevantes para su futura carrera en contabilidad.

Síntesis Encuesta Estudiantes

Después de analizar e interpretar la encuesta realizada a los estudiantes de tercer año de bachillerato en la especialidad de contabilidad, hemos identificado tanto aspectos positivos como negativos que se han destacado durante la aplicación de dicho cuestionario.

Aspectos negativos

- Desconocimiento del beneficio en la aplicación de un software (Excel)
- Insuficiencia de dispositivos electrónicos
- Ausencia de aplicación de herramientas digitales

Aspecto positivo:

- Aceptación de estrategias didácticas
- Necesidad de utilizar herramientas tecnológicas contables

Análisis de la Entrevista a los Docentes

La entrevista se aplicó a 7 docentes mediante la formulación de 4 preguntas estructuradas, diseñadas para obtener información sobre la situación actual de la carrera de contabilidad en la

Unidad Educativa Particular Jardín del Azuay, donde el propósito es recopilar datos relevantes relacionados con nuestra problemática y respaldar la propuesta presentada, por lo cual, realizaremos un análisis exhaustivo de las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo evalúan la solidez del proceso académico actual en la carrera de contabilidad, desde la estructuración de los programas hasta la ejecución de las clases?

Tabla 18

Descripción de la solides del proceso académico en Contabilidad

Ítem	Indicador	% de similitud en respuestas	Respuestas Individuales		Análisis e Interpretación
1	Proceso académico actual en la carrera de contabilidad	Un 43% indica señala que el proceso es poco solido Mientras que un 57 % señala que el proceso no es nada solido	E1	Poco Solido	La solidez del proceso académico se percibe como insuficiente, por lo tanto, es necesario llevar a cabo ajustes con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza
			E2	Poco Solido	
			E3	Poco solido	
			E4	Nada solido	
			E5	Nada solido	
			E6	Nada solido	
			E7	Nada solido	

2. ¿Cuál es la percepción sobre la actual integración de herramientas tecnológicas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de Bachillerato Técnico en Contabilidad?

Tabla 19

Descripción de la integración de herramientas tecnológicas

Ítem	Indicador	% de similitud en respuestas	Respuestas Individuales		Análisis e Interpretación
2	Integración de herramientas tecnológicas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Un 100% indica que no se aplica ninguna herramienta tecnológica para la enseñanza de contabilidad	E1	Enseñanza tradicional	No se disponen de recursos tecnológicos para respaldar la enseñanza de contabilidad
			E2	Enseñanza tradicional	
			E3	Enseñanza tradicional	
			E4	Enseñanza tradicional	
			E5	Enseñanza tradicional	
			E6	Enseñanza tradicional	
			E7	Enseñanza tradicional	

3. ¿Qué referencias tiene sobre la aplicación de Excel en las clases del módulo formativo de Contabilidad y su contribución a mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del bachillerato técnico?

Tabla 20

Descripción de la aplicación de Excel en el módulo formativo de contabilidad

Ítem	Indicador	% de similitud en respuestas	Respuestas Individuales		Análisis e Interpretación
3	Estrategias didácticas implementadas	Un 100% señala que no existen estrategias tecnológicas basadas en Excel	E1	No existen	No se ha adoptado ninguna estrategia didáctica que incorpore Excel como recurso tecnológico, según la interpretación y análisis de la entrevista
			E2	No existen	
			E3	No existen	
			E4	No existen	
			E5	No existen	
			E6	No existen	
			E7	No existen	

4. ¿Cómo visualizan la posible contribución de un Manual Básico de Excel dirigido a los docentes de contabilidad en la mejora de las habilidades pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes en la materia?

Tabla 21

Descripción de la implantación de un manual de Excel para la capacitación docente

Ítem	Indicador	% de similitud en respuestas	Respuestas Individuales		Análisis e Interpretación
4	Manual Básico de Excel dirigido a los docentes de contabilidad en	Un 100% señala que es muy importante la implementación y aplicación de un Manual Básico de Excel	E1	Muy importante	Contar con un manual para los docentes favorece la adopción de nuevas tecnologías
			E2	De gran importancia	

la mejora de las habilidades pedagógicas	para realizar actividades contables	E3	De gran importancia
		E4	Es sumamente necesario e importante
		E5	Muy importante
		E6	Muy importante
		E7	Importante

Síntesis Entrevista

En resumen, después de analizar e interpretar la entrevista realizada a los docentes del área técnica de contabilidad, se ha identificado aspectos tanto positivos como negativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la figura profesional de contabilidad, donde destacaremos los aspectos fundamentales recopilados durante la obtención de información, los cuales nos serán útiles para establecer correlaciones con los resultados de la encuesta.

Aspectos negativos:

- Proceso de enseñanza no solido
- Insuficiencia de estrategias didácticas
- Ausencia de recursos tecnológicos

Aspecto positivo:

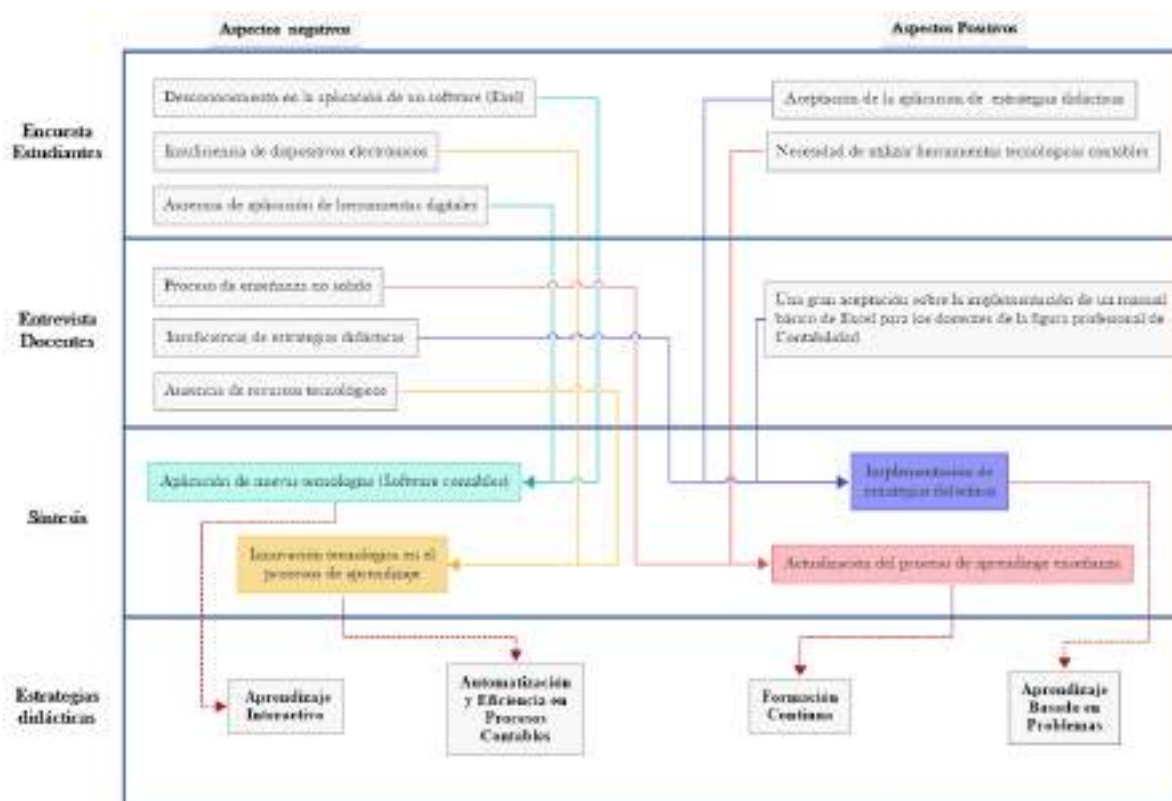
- Una gran aceptación sobre la implementación de un manual básico de Excel para los docentes de la figura profesional de Contabilidad

Discusión de Resultados

En base a los datos recopilados a través de encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Particular "Jardín del Azuay", se puede identificar los siguientes puntos que destacan la influencia de un proceso de aprendizaje deficiente en relación con los aspectos relevantes recopilados en este estudio sobre el sistema utilizado para la enseñanza de contabilidad. Se observa una necesidad de adaptación a las nuevas tecnologías (TIC), lo que implica una reestructuración en la forma de enseñanza, respaldada por los siguientes aspectos:

Figura 15

Relación de los aspectos identificados en la recolección de datos



Estos puntos se basan en la aplicación de nuevas tecnologías, orientándolas hacia un aprendizaje interactivo que se encuentra dentro de lo que implica una estrategia didáctica, la que consiste específicamente en el uso adecuado de un software contable como Excel, con el objetivo de fortalecer el conocimiento de los estudiantes en el ámbito de la Contabilidad, motivo por el cual la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura promueve este enfoque debido a que la tendencia actual de integrar las TIC ha evolucionado desde simplemente equipar las instituciones educativas con tecnología, hacia el desarrollo de acciones que fomenten la efectiva adopción de nuevas competencias, esto podría resultar en un uso más beneficioso y provechoso de estas herramientas (UNESCO, 2018, pág. 26).

Este otro aspecto se enfoca en la innovación tecnológica en el proceso de aprendizaje, específicamente en la automatización y mejora de la eficiencia en los procesos contables. Esto se evidencia en la descripción de procesos de aprendizaje cruciales para el enfoque evolutivo de la innovación tecnológica desde una perspectiva metodológica. Esto significa que se destaca la importancia de enfocarse en dos aspectos clave del conocimiento tecnológico: la dimensionalidad y la complementariedad (Benavides, 2004, pág. 64).

La implementación de estrategias didácticas es fundamental para la capacitación de los docentes en el proceso aprendizaje-enseñanza de los estudiantes, por lo que en esta investigación se adoptó la estrategia del aprendizaje basado en problemas, el que de acuerdo con Rosales (2004), manifiesta que las estrategias didácticas se definen como el conjunto de acciones que el profesor lleva a cabo con intenciones pedagógicas claras y explícitas. Esta teoría identifica tres niveles: pre-activo, interactivo y post-activo. En este enfoque, se atribuye al profesor un papel crucial como guía y facilitador del aprendizaje, enfatizando la importancia de las acciones correctas por parte del docente.

Esto conlleva al último aspecto que respalda la implementación de estrategias didácticas como una necesidad para la actualización del proceso de aprendizaje-enseñanza, lo que implica establecer una formación continua dentro del proceso educativo.

En cuanto a la presentación de los aspectos descubiertos y su respaldo teórico, que se refiere a los criterios que guían las estrategias didácticas, se destaca la valiosa contribución de la introducción de un manual básico de Excel para los profesores del campo de la contabilidad. Esto se traduce en resultados significativos y de gran importancia para el aprendizaje de los estudiantes técnicos, promoviendo directamente su capacitación en nuevas tecnologías.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Modelación de la propuesta

La modelación de la propuesta presentada en el manual básico de Excel para la figura profesional de contabilidad es fundamental para brindar a los docentes una herramienta efectiva en la formación de futuros contadores. Este enfoque de modelación no sólo facilita la comprensión de conceptos contables clave, sino que también proporciona a los estudiantes una experiencia práctica y aplicada en el uso de herramientas tecnológicas relevantes para su campo.

La propuesta se estructura de manera coherente, guiando a los educadores a través de ejemplos prácticos y ejercicios que reflejan situaciones del mundo real en el ámbito contable. La modelación se convierte así en un componente esencial para fortalecer la conexión entre la teoría contable y su aplicación práctica, preparando a los estudiantes de contabilidad con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del entorno profesional de manera eficiente y efectiva.

Concepciones, enfoques y modelos

La concepción del manual básico de Excel para docentes de la figura profesional de contabilidad dentro del bachillerato técnico refleja una visión integral y progresista que reconoce la importancia de la tecnología en la formación de los futuros contadores. Este enfoque se fundamenta en la premisa de que la integración efectiva de herramientas tecnológicas, como Excel, es esencial para abordar y superar los desafíos operativos en el ámbito contable.

El manual se erige como una estrategia didáctica que trasciende la mera transmisión de conocimientos sobre el uso de Excel, adentrándose en la aplicación práctica de estas habilidades en el contexto específico de la contabilidad. Los docentes se ven capacitados no solo para enseñar las funcionalidades básicas del software, sino también para guiar a los estudiantes en la resolución de problemas contables reales a través de la aplicación de fórmulas, funciones y análisis de datos.

Este modelo no sólo se centra en la familiarización con las herramientas tecnológicas, sino que también busca desarrollar la capacidad crítica y analítica de los estudiantes al enfrentar situaciones contables complejas. Asimismo, fomenta una mentalidad proactiva hacia la adopción de nuevas tecnologías, preparando a los futuros contadores para el entorno profesional en constante evolución.

Sistemas

Dentro de los sistemas enfocados para la aplicación de un manual básico de Excel para los docentes de la figura profesional de contabilidad implica la incorporación y comprensión de diversos sistemas y componentes que van más allá del propio software, entre los cuales destacamos los siguientes:

Sistema de Contabilidad

Registro de Transacciones: La aplicación de Excel permite a los docentes enseñar a los estudiantes a registrar y organizar transacciones contables, utilizando hojas de cálculo para mantener un seguimiento preciso de ingresos, gastos y otras operaciones financieras.

Elaboración de Estados Financieros: Los docentes pueden utilizar el manual para enseñar a los estudiantes a crear estados financieros como el balance general y el estado de resultados utilizando las funciones y herramientas de Excel.

Sistema Didáctico

Metodologías de Enseñanza: El manual debe abordar diferentes estrategias y metodologías para la enseñanza efectiva de Excel, adaptándose a diversos estilos de aprendizaje y niveles de habilidad.

Evaluación y Retroalimentación: La aplicación del manual implica la implementación de sistemas de evaluación para medir la comprensión y competencia de los estudiantes en el uso de Excel, así como proporcionar retroalimentación constructiva.

Sistema Tecnológico

Integración de Tecnología: El manual debe incorporar la integración de Excel como una herramienta tecnológica clave en la formación contable, promoviendo la familiarización con las funciones avanzadas del software.

Actualización Tecnológica: Dado que la tecnología está en constante evolución, el manual debe proporcionar a los docentes recursos para mantenerse actualizados con las últimas características y tendencias en el uso de Excel en el ámbito contable.

Sistema de Desarrollo Profesional

Capacitación Continua: Los docentes necesitan un sistema que les permita recibir capacitación continua en el uso de Excel y su aplicación en la enseñanza de la contabilidad.

Comunidad de Práctica: Facilitar la creación de una comunidad de práctica entre los docentes para compartir experiencias, recursos y mejores prácticas en la aplicación del manual y la enseñanza de Excel.

Estrategias

El manual básico de Excel diseñado para los docentes de la figura profesional de Contabilidad emerge como una estrategia didáctica integral, destinada a potenciar la formación de futuros contadores, el cual se visualiza como un recurso que no se limita únicamente a la enseñanza de las funcionalidades del software, sino que se posiciona como una herramienta clave para inculcar habilidades prácticas y analíticas esenciales en el ámbito contable.

Por lo expuesto , es una guía detallada para los educadores sobre la aplicación de Excel en situaciones contables específicas, el manual fomenta una conexión dinámica entre la teoría y la práctica, promoviendo un aprendizaje significativo y enfocándose en buscar optimizar la enseñanza de herramientas tecnológicas y cultivar una comprensión profunda y aplicada de la contabilidad, asegurando que los futuros contadores estén equipados con las destrezas necesarias para destacar en un mundo laboral en constante evolución.

Acciones

El manual básico de Excel para los docentes de la figura profesional de Contabilidad despliega dos acciones principales clave:

Instrucción detallada sobre Herramientas y Funcionalidades de Excel

El manual proporciona una guía detallada y estructurada sobre las diversas herramientas y funciones de Excel relevantes para la contabilidad. Esto incluye la instrucción paso a paso sobre cómo utilizar fórmulas, funciones contables específicas, la creación de tablas dinámicas, gráficos y otras características esenciales. Los docentes obtienen una comprensión profunda de cómo integrar estas herramientas en la enseñanza de la contabilidad, permitiéndoles transmitir este conocimiento de manera efectiva a los estudiantes.

Desarrollo de Ejemplos y Ejercicios Prácticos

El manual incorpora ejemplos prácticos y ejercicios específicos relacionados con situaciones contables del mundo real, por lo cual estos ejemplos permiten a los docentes ilustrar la aplicación concreta de las funciones de Excel en contextos contables, proporcionando a los estudiantes experiencias prácticas, donde a través de la resolución de problemas y la manipulación de datos reales, los estudiantes no solo adquieren habilidades técnicas en el uso de Excel, sino que

también desarrollan la capacidad de aplicar estas herramientas en escenarios contables diversos y complejos. Este enfoque práctico fortalece la comprensión y la retención del conocimiento.

Actividades

Las actividades propuestas por el manual básico de Excel para docentes de la figura profesional de Contabilidad son variadas y están diseñadas para ofrecer una experiencia práctica y aplicada en el uso de la herramienta, de las cuales son:

- Navegación Básica

Se refiere a desplazarse y moverse por la hoja de cálculo para acceder a diferentes celdas, filas y columnas.

- Operaciones Básicas

Existe una variedad de operaciones básicas para manipular datos en tus hojas de cálculo.

- Fórmulas y Funciones

Entre las fórmulas y funciones más utilizadas en Excel, que permiten realizar cálculos y análisis de datos de manera eficiente se usan: Suma, Promedio, Multiplicaciones, Divisiones, etc.

- Funciones financieras básicas (EJEMPLO: TASA, VF, VP, TIR, VA)

Las funciones financieras en Excel son herramientas útiles para realizar cálculos relacionados con el ámbito financiero y sus respectivos análisis para la toma de decisiones.

- Formato de Celdas y Hojas de Cálculo

Hace referencia en cómo personalizar la apariencia y el diseño de las celdas y hojas de trabajo dentro de la aplicación.

- Herramientas de Datos

Es un conjunto de funciones y características diseñadas para facilitar el manejo, análisis y visualización de datos dentro de una hoja de cálculo.

- Gráficos Básicos

Permite crear diversos tipos de gráficos para visualizar datos de manera efectiva, entre ellos se presentan:

- Funciones Avanzadas para Contabilidad

Son un conjunto de gráficos específicamente diseñados para abordar necesidades contables más complejas y especializadas especialmente los obtenidos de las tablas dinámicas y demás tablas de resúmenes contables.

Metodologías

La aplicación de un manual básico de Excel para los docentes de la figura profesional de Contabilidad se basa en diversas metodologías. Aquí se presentan dos enfoques comunes:

Metodología Práctica y Aplicada

Esta metodología se centra en la aplicación práctica de conocimientos. Los docentes guían a los estudiantes a través de ejercicios y situaciones contables reales utilizando Excel.

Actividades:

- Los docentes presentan problemas contables y guían a los estudiantes paso a paso en su resolución utilizando las herramientas de Excel.
- Se fomenta la creación de proyectos contables donde los estudiantes aplican conceptos aprendidos en situaciones simuladas.

Beneficios:

- Refuerza la comprensión práctica de las funciones de Excel en un contexto contable.
- Desarrolla habilidades aplicadas para resolver problemas contables reales.

Metodología Basada en Proyectos

Se enfoca en la realización de proyectos contables integrales que abarcan varias funciones de Excel, desde la entrada de datos hasta la generación de informes finales.

Actividades:

- Los estudiantes trabajan en proyectos que simulan tareas contables del mundo real utilizando Excel.
- Los proyectos pueden incluir la creación de estados financieros, análisis de presupuestos, o la gestión de registros contables completos.

Beneficios:

- Desarrollar habilidades de gestión de proyectos y trabajo en equipo.
- Permite a los estudiantes ver la aplicación completa de Excel en un entorno contable.

Adaptaciones curriculares

El manual básico de Excel para los docentes de la figura profesional de contabilidad en el bachillerato técnico implica adaptaciones curriculares de forma integral de manera efectiva, donde esta estrategia didáctica se fundamenta en las siguientes adaptaciones:

- Incorporación en el Plan de Estudios

Añadir módulos o unidades específicas en el plan de estudios del bachillerato técnico que aborden el uso de Excel en la contabilidad, estos deben estar alineados con los objetivos generales del programa y proporcionar una base sólida en habilidades técnicas de Excel aplicadas a situaciones contables.

- Integración Transversal

Integrar la enseñanza de Excel de manera transversal en otras asignaturas relacionadas con la contabilidad, es decir aplicar las herramientas de Excel en la resolución de problemas matemáticos contables.

- Actualización de Recursos Didácticos

Actualizar los recursos didácticos, como libros de texto y materiales de estudio, para incluir referencias específicas al manual básico de Excel. Asegurar que los materiales respalden y refuercen los conceptos enseñados en el manual.

- Capacitación Docente:

Proporcionar capacitación específica para los docentes en el uso del manual y las estrategias didácticas asociadas, lo cual asegura que los educadores estén familiarizados con las herramientas y metodologías y puedan enseñar de manera efectiva a los estudiantes.

- Evaluación Alineada:

Ajustar los métodos de evaluación para reflejar la importancia de las habilidades de Excel en la Contabilidad, lo cual conlleva a incluir tareas y evaluaciones que requieran la aplicación práctica de las herramientas aprendidas en el manual.

- Proyectos Prácticos:

Incorporar proyectos prácticos en los que los estudiantes apliquen las habilidades de Excel en contextos contables reales, donde estos proyectos pueden formar parte de la evaluación y proporcionar experiencias prácticas y aplicadas.

Validación de la Propuesta

El manual básico de Excel como estrategia didáctica para los docentes de la figura de contabilidad se valida mediante los siguientes aspectos fundamentales tales como:

- Relevancia Tecnológica

La propuesta aborda la necesidad de actualizar y adaptar los métodos educativos tradicionales a las demandas tecnológicas contemporáneas, considerando que la contabilidad moderna está fuertemente vinculada al uso de herramientas tecnológicas, y capacitar a los docentes en el manejo de Excel refleja una respuesta proactiva a este cambio.

- Alineación con Competencias Profesionales

Excel es una herramienta fundamental en el ámbito contable profesional, por lo cual la propuesta valida su inclusión al alinearse con las competencias que los futuros contadores necesitan desarrollar para enfrentar eficazmente los desafíos del entorno laboral.

- Enfoque Práctico y Aplicado

La estrategia didáctica propuesta es la aplicación práctica de conocimientos, donde el enfoque práctico fortalece la comprensión y retención de los conceptos contables, proporcionando a los estudiantes habilidades tangibles y aplicables en referencia a Excel.

- Preparación para el Mundo Laboral

Capacitar a los docentes en el uso de Excel a través del manual básico no solo beneficia a los estudiantes, sino que también los prepara para un mundo laboral cada vez más digitalizado, por ende, la propuesta se alinea con la necesidad de formar profesionales listos para incorporarse a entornos de trabajo donde las habilidades tecnológicas son esenciales.

- Fomento de Metodologías Innovadoras

La propuesta representa un cambio en la metodología de enseñanza tradicional, incorporando herramientas tecnológicas avanzadas, lo cual fomenta la innovación y la adopción de métodos educativos más dinámicos y alineados con las tendencias educativas actuales.

- Actualización Continua de Conocimientos

La estrategia propuesta promueve la actualización constante de los conocimientos de los docentes, asegurando que estén equipados para enseñar utilizando herramientas modernas, lo cual responde a la necesidad de docentes actualizados y preparados para guiar a los estudiantes en un mundo en constante evolución.

Área de educación

Para La propuesta de implementar un "manual básico de Excel para los docentes de la figura profesional de contabilidad" orientándose a los programas de cuarto nivel se alinea especialmente con las áreas:

Pedagógica

Por centrarse en las estrategias y métodos de enseñanza, donde la propuesta destaca la necesidad de actualizar y mejorar las prácticas educativas tradicionales al introducir el uso de Excel como herramienta didáctica para la figura profesional de contabilidad, en este contexto, la pedagogía se refiere a la planificación y aplicación de técnicas de enseñanza que maximicen la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes.

- Tecnológicas (TIC /TAC /asociadas a la virtualidad y la educación digital):

La propuesta también está estrechamente relacionada con el ámbito tecnológico, ya que implica la integración de una herramienta digital (Excel) en el proceso de enseñanza. La formación en tecnologías de la información y comunicación (TIC) es esencial para preparar a los docentes y estudiantes para el entorno digital actual.

Análisis del cuestionario de Validación

Según las encuestas aplicadas a los 7 docentes del área de Contabilidad, las que se realizaron posterior a la capacitación por el uso de un manual de Excel, se obtuvieron las siguientes respuestas:

1. ¿Considera usted importante, utilizar Excel para enseñar los contenidos de los módulos contables?

Figura 16

Importancia de Excel en los módulos contables

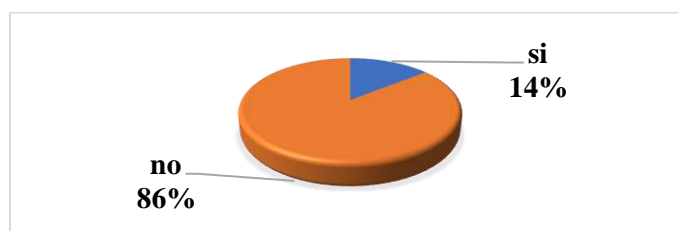


Los resultados reflejan que el 100% de los docentes consideran muy importante el uso del Excel en el área técnica de Contabilidad para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

2. ¿Detectó problemas al utilizar el manual de Excel, para trabajar en los módulos de procesos contables?

Figura 17

Porcentaje de dificultad en usar el manual de Excel



Se observa que el 86% de los docentes manifestaron que no encontraron problemas al utilizar el Manual de Excel, mientras que el 14% señalan que si tuvieron problemas al utilizar el

Manual de Excel como método informático que ayude a desarrollar sus competencias en los módulos de Contabilidad.

3. ¿Fue de gran importancia la capacitación del Manual de Excel para utilizar esta herramienta didáctica relacionada con las enseñanzas de las asignaturas de Contabilidad?

Figura 18

Porcentaje de la importancia del manual de Excel

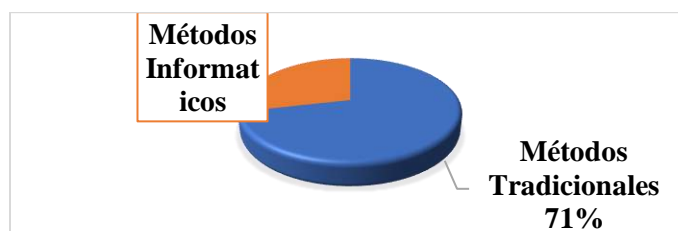


Se obtuvo un respaldo del 100% de los profesores capacitados a la preparación impartida del Manual de Excel como herramienta didáctica y metodológica apoyada en la tecnología, considerando que dicho proceso redundará en beneficios a la comunidad estudiantil.

4. ¿Qué métodos utiliza en el aula de clases, para la enseñanza de los contenidos de contabilidad?

Figura 19

Porcentaje de los métodos utilizados en clase

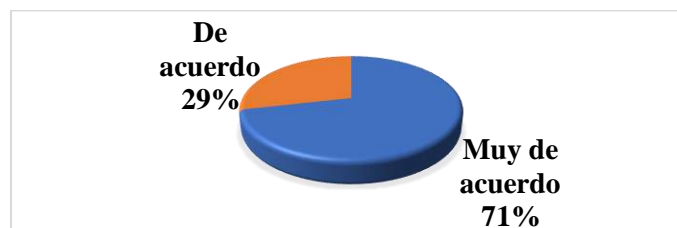


Según la encuesta, se observa que el 74% de los docentes del área contable comenzó a utilizar métodos informáticos que ayuden a desarrollar sus competencias, y el 29% manifestaron que aún se utilizan los métodos tradicionales en las aulas de clases para la enseñanza de Contabilidad.

5. ¿Después de utilizar el Manual de Excel para los módulos contables, está usted de acuerdo en utilizar esta herramienta informática con sus estudiantes?

Figura 20

Porcentaje de conformidad sobre el uso del manual de Excel

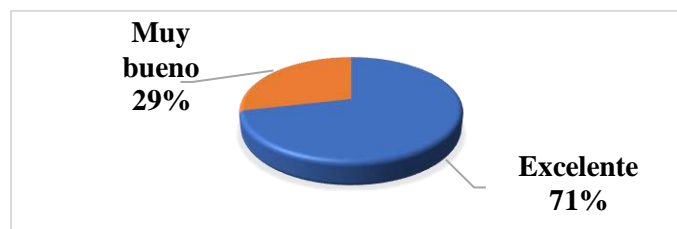


El 71% de los docentes coincidieron estar muy de acuerdo con la aplicación de esta herramienta tecnológica académica, conocida como “Manual de Excel” ya que servirá como guía para el docente al momento de impartir su cátedra, colaborando en su mejora, beneficiando consecuentemente a los estudiantes.

6. ¿Qué resultado obtuvo con los estudiantes después de desarrollar sus conocimientos y habilidades en las TIC utilizando el Manual de Excel para su aprendizaje en las materias contables?

Figura 21

Porcentaje de Utilidad en el desarrollo de los estudiantes en Contabilidad



Los resultados indican que el 71% de los docentes ven como excelente el resultado obtenido en el rendimiento de los estudiantes luego de aplicada la metodología señalada en el manual de Excel, ya que les ayudó a comprender mejor los procesos contables.

7. ¿Apoyaría usted la utilización del Manual de Excel a los docentes del área contable como guía didáctica para trabajar con los estudiantes?

Figura 22

Porcentaje de apoyo sobre el uso del manual de Excel como guía didáctica



En la encuesta se observa que el 100 % de los docentes del área técnica contable está dispuesto a apoyar la utilización del Manual de Excel, ya que lo consideran muy innovador en el proceso de enseñanza porque promueve actividades para desarrollar habilidades y destrezas en la práctica de la Contabilidad.

Conclusiones

Se determinó que la metodología manual tradicional no permite alcanzar los objetivos de aprendizaje definidos para el módulo formativo de Contabilidad según lo dictaminado por la LOEI y que la implementación de estrategias didácticas basadas en Excel representan una herramienta innovadora y efectiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito contable, por ello, esta conclusión destaca la relevancia de la aplicación de tecnologías en la educación y su potencial para optimizar la comprensión y el desempeño de los estudiantes en el campo de la contabilidad.

La implementación de un manual orientado a capacitar a los docentes del área técnica-contable en el uso de estrategias didácticas basadas en Excel contribuye significativamente a fortalecer el proceso educativo, lo cual destaca la importancia de proporcionar recursos y formación adecuada a los educadores para que puedan aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas en su práctica pedagógica.

Finalmente, las conclusiones obtenidas a través de la aplicación de las habilidades del pensamiento científico, como el análisis, la síntesis y la generalización, son fundamentales para validar la efectividad de las estrategias didácticas propuestas en aras de la mejora en el aprendizaje de los estudiantes y su inserción efectiva en el ámbito laboral.

Recomendaciones

Se recomienda realizar una evaluación crítica exhaustiva de la efectividad y el impacto de las estrategias didácticas basadas en Excel implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes y estudiantes de bachillerato técnico en Contabilidad. Esto implica la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos para medir el rendimiento académico, la satisfacción de los participantes y cualquier cambio perceptible en el dominio de los conceptos contables.

Se sugiere explorar la posibilidad de ampliar el alcance del manual de contabilidad basado en Excel para incluir una variedad de ejercicios prácticos y casos de estudio que aborden diferentes aspectos y niveles de complejidad en el campo contable. Esto podría enriquecer aún más la experiencia de aprendizaje de los docentes y facilitar la adaptación de las estrategias a diversas situaciones pedagógicas y contextos educativos a fin de alcanzar una mejora continua de las prácticas educativas.

De obtener resultados favorables continuos con la implementación sugerida, analizar la posibilidad de la integración de herramientas digitales en otros módulos y asignaturas prácticas a nivel del bachillerato en la Unidad Educativa Particular “Jardín del Azuay” previo a la capacitación del equipo docente.

Referencias Bibliográficas

- Andrade Rosado, N. E., & Enrique Asín Lares, E. (2019). FORMACIÓN CONTABLE CON HERRAMIENTAS DIGITALES. Mexico. <https://investigacion.fca.unam.mx/docs/memorias/2019/6.04.pdf>
- Ausubel, D. (2002). *ADQUISICION Y RETENCION DEL CONOCIMIENTO: UNA PERSPECTIVA COGNITIVA*. Barcelona: PAIDOS .
- Baque Reyes , G. R., & Portilla Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Belando Montoro, M. R. (diciembre de 2017). Aprendizaje a lo largo de la vida : concepto y componentes. *Iberoamericana de Educación*, 75.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie7501255>
- Benavides, Ó. A. (2004). LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA DESDE UNA PERSPECTIVA EVOLUTIVA. *Cuadernos de Economía*, 23(41), 49-70.
<http://www.scielo.org.co/pdf/ceco/v23n41/v23n41a03.pdf>
- Blancafort, C., González, J., & Sisti, O. (2019). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ERA DE LAS TECNOLOGÍAS. *Pedagogías Emergentes en la Sociedad Digital*, 1(1), 49-60.
https://www.researchgate.net/profile/Pablo-Rivera-Vargas-2/publication/333093162_EL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_EN_LA_ERA_DE_LAS_TECNOLOGIAS_DIGITALES/links/5cdb3680a6fdccc9ddae3bb6/EL-APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO-EN-LA-ERA-DE-LAS-TECNOLOGIAS-DIGITALES.pdf
- Cacheiro González, M. L. (2018). *Educación y Tecnología: Estrategias Didácticas para la Integración de las TIC*. UNED.
https://doi.org/https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KG5aDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=estrategias+didacticas+en+la+educacion&ots=OwSLLx9tMv&sig=W7hMsb-vzKZV_ODDztcYLUdW8B0#v=onepage&q=estrategias%20didacticas%20en%20la%20educacion&f=false
- Carnacho de Báez, B. (2008). *Metodología de la investigación científica: un camino fácil de recorrer para todos*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Castaño de Armas, R., Mena Lorenzo, J. L., Díaz Cabrera, J. C., & Díaz Maqueira, D. A. (2019). El proceso enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la empresa simulada. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.(2), 1-29.
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- Castillo, M. Y., & Jiménez Puello, J. (Diciembre de 2019). Las teorías de aprendizaje, bajo la lupa TIC. *Acción y reflexión educativa*, 144-158.
https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/693/594

- Condori Polloyqueri, M. T., Alvarez Luque, M. S., Copatarqui Calisaya, Y., Chambi Condori, J., & Rojas Marchan, N. Y. (junio de 2021). Estrategias y técnicas didácticas en entornos virtuales: análisis e importancia para docentes y estudiantes. *Paidagogo*, 3(1), 150-164.
<https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/51/170>
- Cruz Gavilanes, T. M., Palomeque-Pinos, M. G., Toledo Moncayo, C. C., & Cruz Gavilanez, Y. (s.f.). La teoría de aprendizaje que más se adapte al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 339-357. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1716>
- Cuarán Casa, G., Quijije Cedeño, M., Torres Espín, E. M., & Cabezas Mejía, E. D. (2022). Implementación guía didáctica informatizada para el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad: Implementation of a computerized didactic guide for the teaching-learning process of accounting. *Revista de investigación Sigma*, 9(01), 30-40.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24133/sigma.v9i01.2623>
- Delgado Hito, P., & Romero García, M. (2021). Elaboración de un proyecto de investigación con metodología cualitativa. *Enfermería Intensiva*, 32(3), 164-169.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8424703>
- Erazo Portilla, C. M., Plaza Castillo, M. A., & Camacho Marín, R. A. (2020). Didáctica de la contabilidad como herramienta de investigación. *Praxis Pedagógica*, 20(27), 386-406.
<https://doi.org/http://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.20.27.2020.386-406>
- Fernández, H. (2015). La contabilidad financiera como instrumento para la efectividad empresarial. (*Tesis doctoral*). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Peru.
- Folgueiras Bertomeu, P. (2016). La entrevista. *La entrevista*.
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- García, H. C., Benites Seguí, L. A., & Damián Ponte, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Gavilanes González, E. P., Altafulla Macias, S. C., López Zea, M. A., & Carrillo Rosero, D. A. (2022). Estrategias didácticas digitales aplicadas en las clases virtuales durante la pandemia del 2020. *Revista Conrado*, 18(86), 387-394. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n86/1990-8644-rc-18-86-387.pdf>
- Gómez Ávalos, G. (2008). El uso de la tecnología de la información y la comunicación y el diseño curricular. *Educación*, 32(1), 77-97. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44032107>
- Gómez Vahos, L. E., Muriel Muñoz, L. E., & Londoño Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(2), 118-131.
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/476661510011.pdf>

- González Hernández, W. (febrero de 2019). Definición del aprendizaje desarrollador de la informática por el profesional informático. *Educación en Ingeniería*, 14(27), 106-115.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26507/rei.v14n27.969>
- González Zamar. , M. D., Abad Segura, E., & Belmonte Ureña., L. J. (2020). Aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias digitales. Análisis de tendencias. 1(14), 91-110.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46661/ijeri.4741>
- Gonzalo Angulo, J. A. (1983). *Normas y recomendaciones de auditoría y contabilidad*.
- Guillén Pinargote, A. V. (2018). El uso de Excel en la formación de profesionales de contabilidad. (*Tesis de Maestría*). ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES, Leiria.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hurtado Palomino , A., Merma Valverde, W., Ccorisapra Quintana, F., Lazo Cerón, Y., & Boza Salas, K. (2021). Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios. *Comuni@ccion*, 12(3), 2017-228. <https://doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.559>
- Lara Olalla, M., Paredes Vallejos, M., Pazmiño Villafuerte, M., Alban Yanez, H., Balda Rada, C., Vanegas de la Torre, C., . . . Castro Berio, F. (2016). Estrategia didáctica para generar aprendizajes interculturales en las unidades educativas del cantón Guaranda provincia Bolívar–Ecuador. *Revista de Investigación Talentos*, 3(1), 11-19.
<https://talentos.ueb.edu.ec/index.php/talentos/article/view/64/97>
- López Bonilla, A. R. (2020). Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Contabilidad Básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior Bolívar. *Roca*, 16, 473.
- López Jara, A. A., & Cañizares Roig, M. (2019). Diagnóstico sobre la metodología para la enseñanza de la Contabilidad en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 1-13. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n1/0257-4314-rces-38-01-e5.pdf>
- López Rincón, Y. Y., Romero Pérez, Y. E., & Tamayo Salamanca, Y. D. (2023).). Herramientas digitales para la adquisición de fundamentos contables, aplicado al manejo de software para los estudiantes de contaduría pública. *I+D Revista de Investigaciones*, 18(1), 6-16. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33304/revinv.v18n1-2023001>
- López Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). *La Encuesta. Metodología de la investigación social cuantitativa*. Creative Commons. <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- LÓPEZ, M., & VERA, A. (2019). CARACTERIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DESARROLLADAS POR LOS DOCENTES DE EXCELENCIA EN ECUADOR. *Areté: Revista Digital del Doctorado en*

- Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 5(10), 27-44.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7219706>
- Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 47-50.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Luna Sánchez, D. (2018). *Rompiendo Límites: Cómo transformamos la vida de los colombianos a través de las TIC*, David Luna. <https://doi.org/> <https://www.nubemia.com/uso-de-las-tic-en-elaula/>
- Lupton, E., & . (2011). *Graphic design thinking: Beyond brainstorming*. Princeton Architectural Press.
- Macías Collahuazo, E. X., Esparza Parra, J. F., & Villacis Uvidia, C. A. (2020). Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la contabilidad empresarial. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*, 5(18), 3-15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/fipcaec.v5i18.197>
- Marsiglia Fuentes, R. M., Llamas Chávez, J., & Torregroza Fuentes, E. (2020). Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación universitaria*, 13(1), 27-34.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100027>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26.
<https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15/14>
- Mattessich, R. (1964). *Contabilidad y Métodos Analíticos*.
- Medina Uribe, J. C., Calla Colana, G. J., & Romero Sánchez, P. A. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 17(23), 377-388.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21503/lex.v17i23.1683>
- Ministerio de Educación. (2021). *Lineamientos para la definición de unidades de trabajo de los módulos formativos de las figuras profesionales de bachillerato técnico*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Lineamientos-microplanificacion-BT.pdf>
- Molina Cedeño, P. A., Laje Montoya, J. S., & Molina Cedeño, K. D. (2019). La Contabilidad de Costos y su relación en el ámbito de aplicación de las entidades Manufactureras o Industriales. *Revista Ciencia e Investigación*, 4(1), 15-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.3240566>
- Moreira, M. A. (2020). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: LA VISIÓN CLÁSICA. *Proyecciones*, 1(14), 22-30.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24215/26185474e010>

- Moreira Chóez, J. S., Beltrón Cedeño, R. A., & Beltrón Cedeño, V. C. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 915-924.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>
- Morinigo, C. I., & Fenner, I. (2019). TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. *Minerva Magazine of Science*, 9(2), 1-36.
- Mousalli-Kayat, G. (2015). *Métodos y diseños de investigación cuantitativa*. Mérida.
https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Mousalli/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa/links/575b200a08ae414b8e4677f3/Metodos-y-Disenos-de-Investigacion-Cuantitativa.pdf
- Müggenburg Rodríguez V, M. C., & Pérez Cabrera, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería universitaria*, 4(1), 35-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- Muriel Muñoz, L. E., Gómez Vahos, L. E., & Londoño Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(2), 118-131.
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/476661510011.pdf>
- Orozco Alvarado, J. C., Cruz Acevedo, A. A., & Díaz Pérez, A. A. (septiembre de 2020). La Simulación como estrategia didáctica en las prácticas de formación docente. Experiencia en la carrera Ciencias Sociales. *Torreón Universitario*, 9(25), 16-28.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5377/torreon.v9i25.9851>
- Paz Saavedra, L. E., & Gisbert Cervera, M. (2020). Desafíos para las universidades colombianas frente a políticas nacionales e internacionales de integración de TIC en la educación. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*(73), 51-65.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1617>
- Perez, J. B. (2019). *Fundamentos de estrategia*. Elearning, SL.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W3blDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=concepto+de+estrategia+&ots=BUu9tY7tmT&sig=ZOeg-DAdsAn8JpX6l_-E3F6e1xl#v=onepage&q=concepto%20de%20estrategia&f=false
- Ramirez Walteros, Y. A. (2019). Estrategia didáctica basada en TIC para enseñanza de programación: una alternativa para el desarrollo del pensamiento lógico. (*Tesis de Maestría*). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Boyacá.
- Ramos Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Remache-Silva, J. E., Velasco-Flores, A. S., Bastidas-Arbelaez, T. Z., & Wilmer Olmedo, W. O. (2019). La evolución de la contabilidad a través del tiempo. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X. Polo de

- Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 4(4), 259-275.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/fipcaec.v4i4.134>
- Reynosa Navarro, E., Serrano Polo, E. A., Ortega Parra, A. J., Navarro Silva, O., Cruz-Montero, J. M., & Salazar Montoya, E. O. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Ribadeneira Cuñez, F. M. (2020). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA ZONA RURAL. *Revista Conrado*, 16(72), 242-247.
- Roa Rocha, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 1(1), 63-75.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rodríguez Fajardo, L. M. (2021). Evolución de la contabilidad en Cuba: el desarrollo de la enseñanza universitaria y de la normativa contable tras la revolución de 1959. *De Computis -Revista Española de Historia de la Contabilidad*, 18(1), 74-90.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26784/issn.1886-1881.v18i1.416>
- Rosales, A. (2004). Estrategias didácticas o de intervención docente en el área de la educación. *Revista Digital*, 10(75). <http://www.efdeportes.com/>.
- Segarra Altamirano, L. V., Ruíz Alvarado, R. M., Roll Hechavarria, M., & Tapia Bastidas, T. Y. (2023). Las herramientas digitales como vía para incentivar el autoaprendizaje en los estudiantes de bachillerato técnico contable. *Polo del Conocimiento*, 8(12), 1141-1162.
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6335>
- Sotomayor Sánchez, A. M., Criollo Farías, K. A., & Gutiérrez Jaramillo, N. D. (2020). Control interno como herramienta eficiente para la gestión financiera y contable de las empresas camaroneras. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(6), 194-205. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2020.6-1.387>
- Tito Asto, M. L. (2021). *Estrategia Didáctica para desarrollar el Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de la Asignatura de Contabilidad en un Instituto Superior de Lima [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]*. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/788f6ce8-320b-46a8-b0fd-c776ff0a34a8/content>
- UNESCO. (2018). *Docentes y sus Aprendizajes en Modalidad Virtual*. Punto & Grafía S.A.C.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260919>
- Valdiviezo, A. D., Toro Girón, K., Armijo, K. J., & Espinoza Freire, E. E. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales: las estrategias didácticas como alternativa. *Revista Científica Agroecosistemas*, 7(1), 58-62.
<https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/243/264>

- Vega Lugo, N., Flores Jiménez, R., Flores Jiménez, I., Hurtado Vega, B., & Rodríguez Martínez, J. S. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA boletín científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 14, 51-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359/6343>
- Ventura León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>
- Vialart Vidal, M. N. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(3), 1-10. https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES
- Vizcaino, A. M., & Becerra, G. A. (2019). Uso de un software contable como estrategia en el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad. *Revista espacios*, 40(36), 1-17. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n36/19403601.html>
- Walther Hernán Casimiro Urcos, W. H., Casimiro Urcos, C. N., Ramos Ticlla, F., & Casimiro Urcos, J. F. (octubre de 2020). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y ACTITUDES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES. *Conrado*, 16(76), 175-183. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-175.pdf>

Anexos

Anexo A

Encuesta aplicada a los estudiantes de Contabilidad

Encuesta dirigida a los estudiantes de Contabilidad

Encuesta

Objetivo: Implementar estrategias didácticas basadas en Excel a través del diseño de un manual orientado a capacitar a los docentes del área técnica-contable para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los bachilleres técnicos en Contabilidad.

Instrucciones: Por favor, responda a cada pregunta asignando un valor en la escala de Likert del 1 al 5, donde:

- 1 - Totalmente de acuerdo
- 2 - De acuerdo
- 3 - Neutral
- 4 - En desacuerdo
- 5 - Totalmente en desacuerdo

Preguntas

8. ¿ El aula cuenta con dispositivos electrónicos para proyectar el material de las clases?.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
9. ¿La metodología actual en las clases del módulo formativo de Contabilidad utiliza herramientas digitales?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

10. ¿Considera que la metodología actual tradicional permite captar todo el contenido del módulo?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11. ¿Considera que las clases actuales les permiten interactuar?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12. ¿Consideras que la implementación de estrategias didácticas basadas en Excel mejoraría tu comprensión y capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en contabilidad?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

13. ¿Crees que las estrategias didácticas basadas en Excel podrían ayudarte a adquirir habilidades prácticas relevantes para el campo contable?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

14. ¿El uso de Excel en las lecciones contribuiría a una mayor participación y motivación en tu proceso de aprendizaje?

- Totalmente de acuerdo

- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

15. ¿Crees que el uso de Excel en el aula facilitaría el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

16. ¿Piensas que las estrategias didácticas en Excel serían esenciales para prepararte mejor para desafíos tecnológicos en el ámbito contable?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

17. ¿Consideras que la implementación de estas estrategias mejoraría tu preparación para el campo laboral en contabilidad?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo B

Entrevista Aplicada a los Docentes de Contabilidad

Entrevista: Evaluación de Estrategias Didácticas en Contabilidad para Docentes de Bachillerato Técnico

Estimado/a docente,

La presente entrevista tiene como objetivo principal recopilar información valiosa sobre su experiencia y percepción en relación con las estrategias didácticas basadas en Excel propuestas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad.

Su participación en esta entrevista es fundamental para comprender mejor las necesidades y perspectivas de los profesionales de la educación en este campo, y contribuirá significativamente al desarrollo y mejora de las estrategias educativas en la enseñanza de la contabilidad.

Preguntas

1. ¿Cómo evalúan la solidez del proceso académico en la carrera de contabilidad, desde la estructuración de los programas hasta la ejecución de las clases?
2. ¿Cuáles son las estrategias didácticas implementadas, en referencia a Excel, actualmente en la enseñanza de la contabilidad, y cómo han contribuido a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la institución?
3. ¿Cuál es la percepción sobre la actual integración de herramientas tecnológicas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de Bachillerato Técnico en Contabilidad?
4. ¿Cómo visualizan la posible contribución de un Manual Básico de Excel dirigido a los docentes de contabilidad en la mejora de las habilidades pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes en la materia?

Anexo C

Instrumento de Validación de la Propuesta

Instrumento de Validación del Módulo de Excel en el área técnica de Contabilidad

Encuesta para los docentes de la Unidad educativa particular “Jardín del Azuay”

Encuesta

Objetivo: Implementar estrategias didácticas basadas en Excel a través del diseño de un manual orientado a capacitar a los docentes del área técnica-contable para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los bachilleres técnicos en Contabilidad.

Preguntas

18. ¿Considera usted importante, utilizar Excel para enseñar los contenidos de los módulos contables?

No

Si

19. ¿Detectó problemas al utilizar el manual de Excel, para trabajar en los módulos de procesos contables?

No

Si

20. ¿Fue de gran importancia la capacitación del Manual de Excel para utilizar esta herramienta didáctica relacionada con las enseñanzas de las asignaturas de Contabilidad?

No

Si

Tal vez

21. ¿Qué métodos utiliza en el aula de clases, para la enseñanza de los contenidos de contabilidad?

Métodos tradicionales

Métodos informáticos

22. ¿Después de utilizar el Manual de Excel para los módulos contables, está usted de acuerdo en utilizar esta herramienta informática con sus estudiantes?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

23. ¿Qué resultado obtuvo con los estudiantes después de desarrollar sus conocimientos y habilidades en las TIC utilizando el Manual de Excel para su aprendizaje en las materias contables?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo

24. ¿Apoyaría usted la utilización del Manual de Excel a los docentes del área contable como guía didáctica para trabajar con los estudiantes?

- No
- Si

Anexo D

Manual básico de Excel para los docentes de Contabilidad

MANUAL BÁSICO DE EXCEL PARA LOS DOCENTES DE CONTABILIDAD

Autores:

Lic. Blanca Bertha Andy Grefa

Lic. Erika Fernández Jiménez

Índice

Introducción	1
Propósito del manual	2
Importancia de Excel en Contabilidad	2
Requisitos previos	2
Objetivos del Manual	3
Objetivos específicos	3
Fundamentos de Excel	5
Interfaz de usuario	5
Navegación Básica	6
Operaciones Básicas	7
Actividades 1	11
Fórmulas y Funciones	13
Actividades 2	15
Funciones financieras básicas (EJEMPLO: TASA, VF, VP)	17
Actividades 3	18
Formato de Celdas y Hojas de Cálculo	19
Formato de Celdas	19
Actividad 4	22
Hojas de Cálculo	24
Actividad 5	25
Herramientas de Datos	29
Actividad 6	30
Gráficos Básicos	33
Actividad 7	37
Funciones Avanzadas para Contabilidad	38
Actividad 8	40

Introducción

"Manual Básico de Excel para Docentes: Una Herramienta Didáctica".

En el mundo educativo actual, la tecnología desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, Microsoft Excel se presenta como una herramienta versátil y poderosa que no solo simplifica las tareas administrativas, sino que también enriquece la forma en que los docentes planifican, organizan y analizan datos.

Este manual ha sido diseñado con el propósito de proporcionar a los docentes una sólida base en el uso de Excel, permitiéndoles integrar de manera efectiva esta herramienta en sus clases. A través de instrucciones paso a paso, ejemplos prácticos y consejos pedagógicos, exploraremos juntos cómo Excel puede mejorar la eficiencia en la gestión de datos, facilitar la creación de material educativo interactivo y potenciar el análisis de resultados.

No es necesario ser un experto en tecnología para aprovechar las capacidades de Excel. Este manual está pensado para ser una guía amigable y accesible, incluso para aquellos docentes que están dando sus primeros pasos en el mundo de las hojas de cálculo. A lo largo de las secciones, descubrirán cómo Excel puede convertirse en un aliado valioso para simplificar tareas cotidianas, crear recursos didácticos personalizados y mejorar la eficacia en la toma de decisiones educativas.

A medida que avancemos, les alentamos a explorar y experimentar con las herramientas que Excel ofrece, adaptándolas a sus necesidades específicas. Estamos seguros de que, al dominar estas habilidades, no solo optimizarán su tiempo, sino que también enriquecerán la experiencia de aprendizaje para sus estudiantes.

¡Comencemos este viaje juntos hacia la integración exitosa de Excel en el aula y descubramos el potencial transformador que esta herramienta puede tener en su labor educativa!

Propósito del manual

Este Manual Básico de Excel para docentes del área contable radica en equipar a los educadores con las habilidades esenciales necesarias para integrar de manera efectiva esta poderosa herramienta en su enseñanza. En un mundo donde la rapidez y la eficiencia son esenciales, Excel se presenta como un aliado indispensable para simplificar las complejidades de la gestión de datos y análisis financiero.

A través de este manual, aspiramos a que los docentes se adapten a las demandas del mundo actual, abandonando gradualmente las prácticas tradicionales, por lo cual queremos empoderar a los educadores para que utilicen las funciones básicas de Excel no solo como una herramienta contable, sino como un medio dinámico para crear experiencias de aprendizaje más interactivas y enriquecedoras.

Al proporcionar conocimientos prácticos y orientación específica para el área contable, este manual busca no solo mejorar la eficiencia docente, sino también preparar a los educadores para enfrentar los desafíos del siglo XXI con confianza y agilidad.

Importancia de Excel en Contabilidad

El ámbito de la contabilidad no solo radica en su capacidad para realizar cálculos complejos, sino también en su capacidad para transformar la enseñanza contable, además para los docentes, la utilización de Excel como herramienta pedagógica es esencial, ya que no solo agiliza los procesos administrativos, sino que también permite una presentación visual y analítica de datos que facilita la comprensión de los conceptos contables.

Por ello, al incorporar Excel en sus clases, los docentes no solo enseñan a los estudiantes a manejar una herramienta esencial en el mundo empresarial, sino que también fomentan el pensamiento analítico y la resolución de problemas, donde la capacidad de crear hojas de cálculo dinámicas y personalizadas no solo mejora la eficiencia en la gestión de información financiera, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje al hacerla más interactiva y relevante para el entorno empresarial actual.

En síntesis, la incorporación de Excel en la enseñanza contable brinda a los docentes la oportunidad de preparar a sus estudiantes para los desafíos del mundo laboral, donde la habilidad para utilizar herramientas tecnológicas de manera efectiva es crucial.

Requisitos previos

- Conocimientos Básicos de Contabilidad
- Familiaridad con el Entorno Tecnológico
- Comprensión de Objetivos Educativos

- Acceso a Equipos con Microsoft Excel

Objetivos del Manual

El objetivo del Manual Básico de Excel para los docentes de contabilidad es:

- Capacitar a los profesores en el uso efectivo de Microsoft Excel como herramienta pedagógica y de análisis para mejorar la enseñanza de la figura profesional de contabilidad.

Objetivos específicos

- Desarrollar Competencias Digitales

Ayudar a los docentes de contabilidad a adquirir habilidades sólidas en el uso de Excel, proporcionándoles una comprensión detallada de las funciones y herramientas básicas.

- Facilitar la Enseñanza de Conceptos Contables

Proporcionar ejemplos y casos prácticos que permitan a los docentes utilizar Excel como una herramienta para enseñar conceptos contables de manera más visual y aplicada.

- Optimizar Procesos de Cálculo

Enseñar a los docentes a utilizar fórmulas y funciones de Excel para realizar cálculos contables, automatizando procesos y reduciendo posibles errores humanos.

- Promover el Análisis de Datos

Capacitar a los docentes para utilizar herramientas avanzadas de análisis de datos en Excel, como tablas dinámicas y gráficos, para facilitar la interpretación y comunicación de información financiera.

- Diseñar Actividades Prácticas

Proporcionar ejercicios y actividades prácticas que permitan a los docentes aplicar los conocimientos adquiridos en el manual, fomentando un aprendizaje activo.

- Apoyar la Planificación de Cursos

Facilitar la planificación de cursos de contabilidad al proporcionar herramientas y técnicas para estructurar lecciones y actividades utilizando Excel.

- Incorporar Herramientas Avanzadas

Introducir a los docentes en el uso de herramientas avanzadas de Excel, como tablas dinámicas, gráficos dinámicos y funciones financieras, para ampliar su capacidad de enseñanza.

- Mejorar la Eficiencia Docente

Ayudar a los docentes a ahorrar tiempo y esfuerzo al enseñarles cómo utilizar funciones que agilizan tareas administrativas y de cálculo.

Fundamentos de Excel

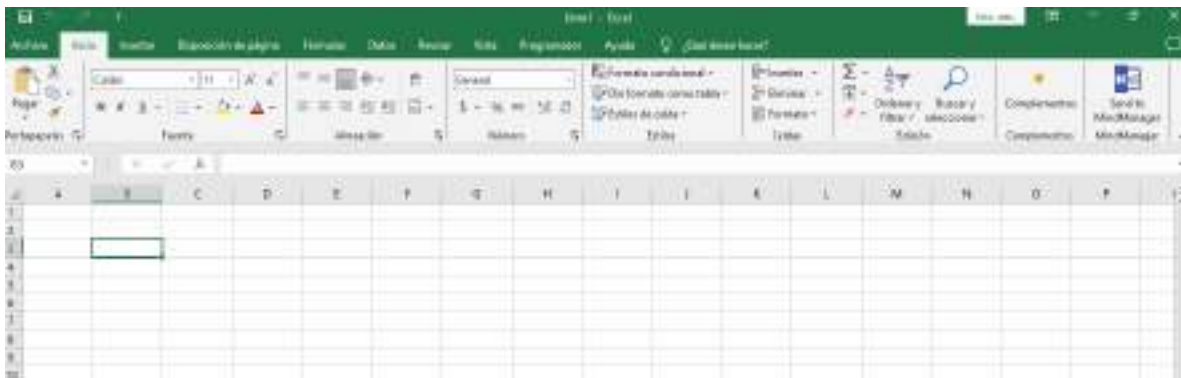
Interfaz de usuario

Permite a los usuarios realizar diversas acciones, como ingresar datos, ejecutar funciones, formatear celdas y realizar otras tareas, además incluye elementos como barras de herramientas, menús desplegables, ventanas, iconos y demás componentes visuales que facilitan la interacción del usuario con el programa.

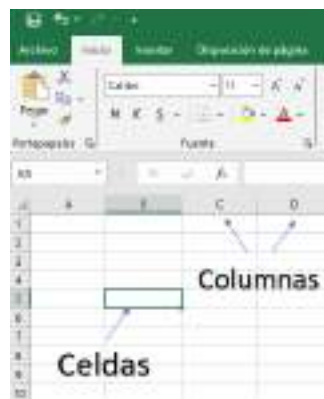
- Barra de herramientas



- Hojas de cálculo

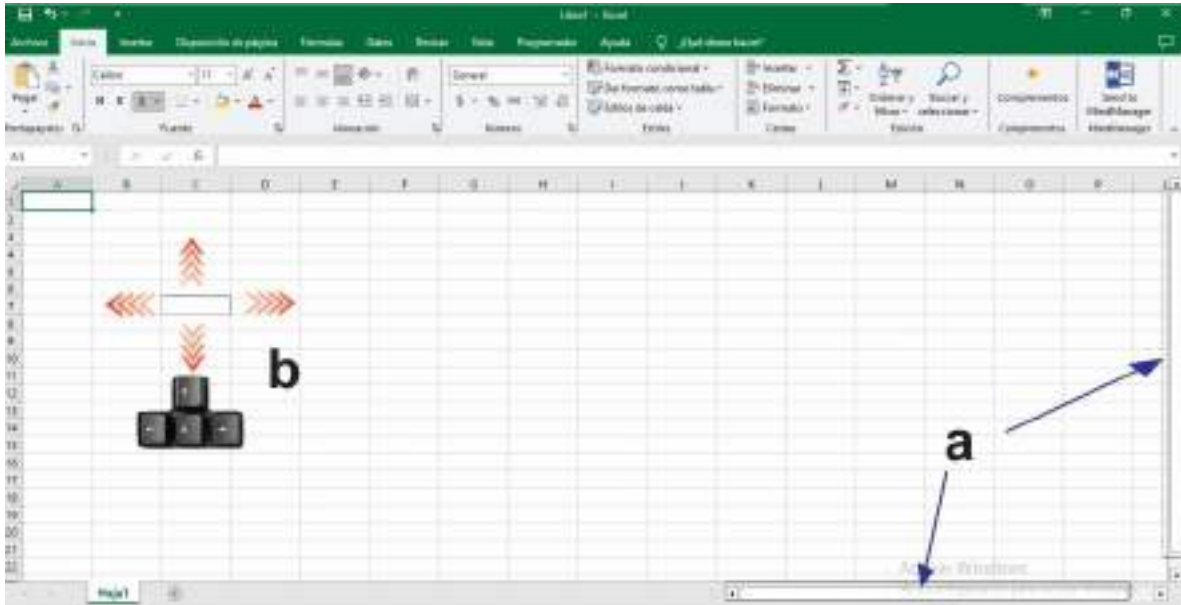


- Celdas, filas y columnas



Navegación Básica

Se refiere a desplazarse y moverse por la hoja de cálculo para acceder a diferentes celdas, filas y columnas.



- Desplazamiento vertical y horizontal (a)

Utiliza las barras de desplazamiento ubicadas en los lados y la parte inferior de la ventana de Excel para moverte hacia arriba, abajo, izquierda y derecha en la hoja de cálculo.

- Teclas de flecha (b)

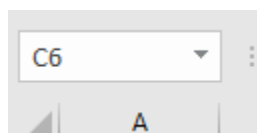
Utiliza las teclas de flecha (arriba, abajo, izquierda y derecha) para moverte de una celda a otra. Esto te permite navegar de manera rápida por la hoja de cálculo.

- Atajos de teclado



Usa combinaciones de teclas como **Ctrl + Flecha** (por ejemplo, Ctrl + Flecha Abajo) para saltar rápidamente a la última fila o columna con datos en una dirección específica.

- Barra de nombres



La barra de nombres, ubicada en la parte superior de la ventana de Excel, muestra la referencia de celda actual. Puedes hacer clic en la barra de nombres y escribir una referencia de celda para moverte directamente a esa ubicación.

- Rueda del ratón



Si tienes un ratón con rueda, puedes usarla para desplazarte hacia arriba y abajo en la hoja de cálculo. Si mantienes presionada la tecla **Ctrl** mientras giras la rueda, podrás desplazarte horizontalmente.

- Ir a una celda específica



Presiona las teclas **Ctrl + I** para abrir el cuadro de diálogo "Ir a". Desde allí, puedes ingresar la referencia de la celda a la que deseas ir y luego presionar Enter.

Pestañas de hojas

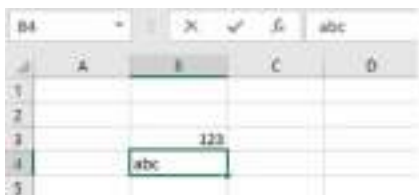


Si tienes varias hojas en tu libro de trabajo, puedes hacer clic en las pestañas de las hojas en la parte inferior de la ventana para cambiar entre ellas.

Operaciones Básicas

Existe una variedad de operaciones básicas para manipular datos en tus hojas de cálculo. Aquí tienes algunas de las operaciones básicas más comunes:

- Ingreso de datos



Escribe o ingresa datos en las celdas de la hoja de cálculo. (para escribir dar doble clic en la celda a llenar)

- Selección de celdas



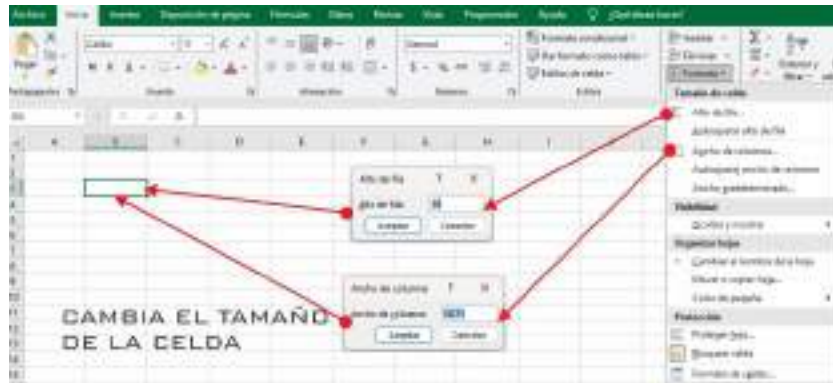
Selecciona una o varias celdas haciendo clic y arrastrando el cursor o utilizando el teclado con las teclas de flecha.

- Copia, corta y pega



Utiliza las funciones de copiar (**Ctrl + C**), cortar (**Ctrl + X**) y pegar (**Ctrl + V**) para duplicar o mover datos de una ubicación a otra.

- Formato de celdas



Cambia el formato de las celdas seleccionadas, como el formato de número, alineación, fuente, color de fondo, etc. Puedes acceder a estas opciones desde la pestaña "Inicio" en la barra de menú.

- Fórmulas básicas



Utiliza fórmulas para realizar cálculos en las celdas. Por ejemplo, puedes sumar una columna de números con la fórmula =SUM(A1:A10).

- Autollenado



Utiliza la función de autollenado para replicar patrones de datos o fórmulas en celdas adyacentes. Puedes arrastrar el controlador de relleno (un pequeño cuadrado en la esquina de la celda seleccionada) para copiar rápidamente contenido.

- Ordenar y filtrar



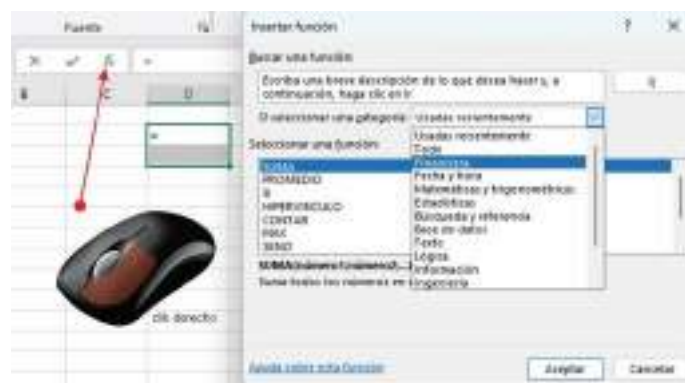
Ordena los datos en una columna de manera ascendente o descendente. Además, puedes aplicar filtros para mostrar solo los datos que cumplen ciertos criterios.

- Eliminar datos



Elimina datos de celdas, filas o columnas seleccionadas utilizando la tecla Suprimir o seleccionando "Eliminar" desde el menú contextual.

- Funciones matemáticas y estadísticas



Excel ofrece una amplia variedad de funciones integradas para realizar cálculos matemáticos y estadísticos. Por ejemplo, puedes usar SUM para sumar, AVERAGE para calcular el promedio, y muchas otras funciones.

- Guardar y abrir archivos



Guarda tu trabajo regularmente utilizando la opción "Guardar" o "Guardar como". También puedes abrir archivos existentes utilizando la opción "Abrir" desde el menú Archivo.1. Texto, números y fechas

Actividades 1

Ejercicio 1: Registro de Transacciones

- Ingreso de Datos

Crea una tabla para registrar transacciones financieras con columnas como Fecha, Descripción, Ingresos, Gastos, y Saldo.

- Formato de Celdas

Aplica formato de moneda a las columnas de Ingresos, Gastos y Saldo.

- Fórmulas Básicas

Utiliza fórmulas para calcular automáticamente el Saldo en función de las transacciones ingresadas.

Ejercicio 2: Análisis de Gastos

- Ordenar y Filtrar

Registra tus gastos mensuales en una tabla y ordena los datos por categoría.

- Fórmulas Básicas

Usa fórmulas para calcular el total de gastos y el promedio mensual.

- Autollenado

Autollenar las fórmulas para que se apliquen automáticamente a nuevos datos ingresados.

Ejercicio 3: Seguimiento de Ingresos

- Selección de Celdas

Selecciona un rango de celdas para realizar un seguimiento de los ingresos mensuales.

- Funciones Matemáticas y Estadísticas

Utiliza funciones como SUM para calcular el total de ingresos y PROMEDIO para calcular el promedio.

- Guardar y Abrir Archivos

Guarda tu archivo y vuelve a abrirlo para asegurarte de que los datos se guardaron correctamente.

Ejercicio 4: Análisis de Rentabilidad

- Copia, Corta y Pega

Copia una columna de datos de ingresos y pégalos en otra ubicación para realizar análisis comparativos.

- Fórmulas Básicas

Utiliza fórmulas para calcular la rentabilidad y el crecimiento porcentual de los ingresos.

Ejercicio 5: Proyección de Flujos de Efectivo

- Eliminar Datos

Elimina datos antiguos de transacciones que ya no son relevantes.

- Fórmulas Básicas

Proyecta los flujos de efectivo futuros utilizando fórmulas que incluyan tasas de crecimiento.

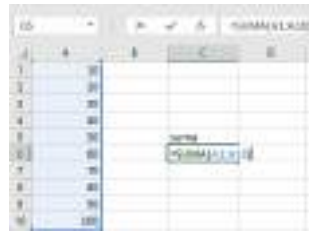
- Guardar y Abrir Archivos

Guarda tu archivo de proyección y vuelve a abrirlo para realizar ajustes según sea necesario.

Fórmulas y Funciones

Entre las fórmulas y funciones más utilizadas en Excel, que te permiten realizar cálculos y análisis de datos de manera eficiente tenemos:

- SUMA:



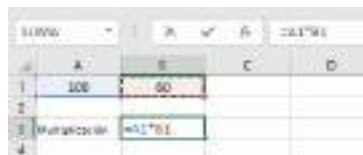
=SUM(A1:A10) suma los valores en el rango de celdas de A1 a A10.

- RESTA:



=A1-B1 resta el valor en la celda B1 del valor en la celda A1.

- MULTIPLICACIÓN:



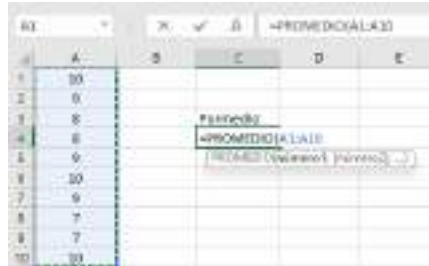
=A1*B1 multiplica los valores en las celdas A1 y B1.

- DIVISIÓN:



=A1/B1 divide el valor en la celda A1 por el valor en la celda B1.

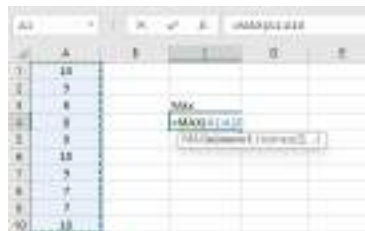
- PROMEDIO:



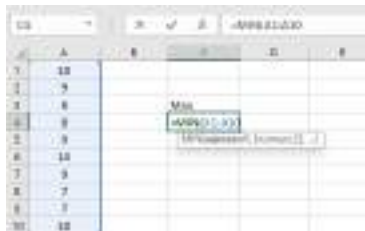
=PROMEDIO(A1:A10) calcula el promedio de los valores en el rango de celdas de A1 a A10.

- MÁXIMO y MÍNIMO:

=MÁX(A1:A10) devuelve el valor máximo en el rango de celdas de A1 a A10.

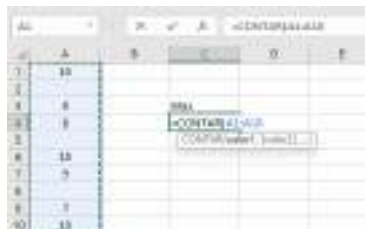


=MÍN(A1:A10) devuelve el valor mínimo en el rango de celdas de A1 a A10.



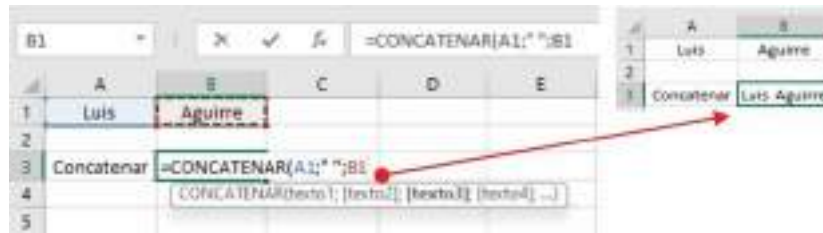
- CONTAR:

=CONTAR(A1:A10) cuenta la cantidad de celdas no vacías en el rango de A1 a A10.



- CONCATENAR:

=CONCATENAR(A1, " ", B1) une el contenido de las celdas A1 y B1 con un espacio en medio.

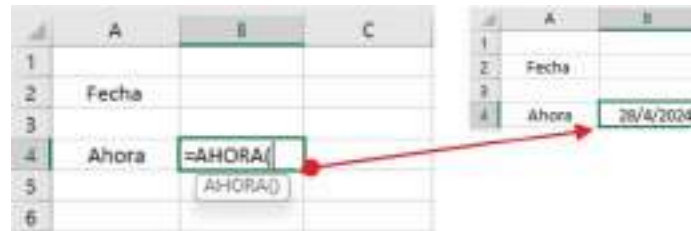


- FECHA Y HORA:

=HOY() devuelve la fecha actual.



=AHORA() devuelve la fecha y hora actual.



Actividades 2

Ejercicio 1: Estados Financieros Básicos

- Suma y Resta:

Crea una hoja de cálculo para registrar los ingresos y gastos mensuales. Utiliza la función SUM para calcular el total de ingresos y la función SUM con signo negativo para calcular el total de gastos. Luego, resta los gastos de los ingresos para obtener el beneficio neto.

- Promedio:

Calcula el promedio mensual del beneficio neto utilizando la función PROMEDIO.

Ejercicio 2: Análisis de Ventas

- Multiplicación:

Registra las unidades vendidas y el precio por unidad. Utiliza la función MULTIPLICAR para calcular las ventas mensuales.

- Máximo y Mínimo:

Utiliza las funciones MÁXIMO y MÍNIMO para identificar el mes con las mayores y menores ventas.

Ejercicio 3: Control de Inventario

- Resta y Suma:

Registra las existencias iniciales y finales de un producto. Utiliza la función RESTA para calcular la cantidad vendida y la función SUM para calcular las unidades en stock.

- Contar:

Utiliza la función CONTAR para determinar cuántos productos tienen un stock por debajo de cierto umbral.

Ejercicio 4: Análisis de Costos

- División:

Registra los costos totales y el número de unidades producidas. Utiliza la función DIVIDIR para calcular el costo por unidad.

- Si:

Utiliza la función SI para categorizar si el costo por unidad está por encima o por debajo de un cierto valor.

Ejercicio 5: Registro de Transacciones

- Concatenar:

Registra transacciones con diferentes elementos como fecha, descripción y monto. Utiliza la función CONCATENAR para combinar estos elementos en una columna.

- Fecha y Hora:

Registra la fecha y hora de cada transacción utilizando las funciones HOY y AHORA.

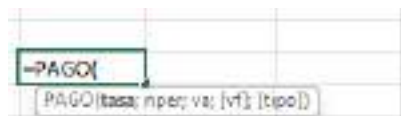
Funciones financieras básicas (EJEMPLO: TASA, VF, VP)

Las funciones financieras en Excel son herramientas útiles para realizar cálculos relacionados con el ámbito financiero, entre los principales tenemos:

- PAGO:

=PAGO(tasa, nper, va, [vf], [tipo])

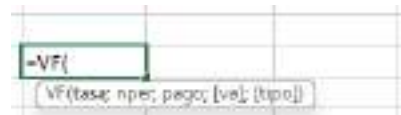
Calcula el pago de un préstamo basándose en tasas de interés constantes, pagos y periodos.



- VF (Valor Futuro):

=VF(tasa, nper, pago, [va], [tipo])

Calcula el valor futuro de una inversión basándose en tasas de interés constantes, pagos y periodos.



- VA (Valor Actual):

=VA(tasa, nper, pago, [vf], [tipo])

Calcula el valor presente de una inversión basándose en tasas de interés constantes, pagos y periodos.



- TIR (Tasa Interna de Retorno):

=TIR(valores, [estimación])

Calcula la tasa interna de retorno de una serie de flujos de efectivo que ocurren en intervalos regulares.



- TASA:

=TASA(nper, pago, va, [vf], [tipo], [estimación])

Calcula la tasa de interés de un préstamo o inversión.



Nota: Ten en cuenta que los argumentos entre corchetes ([]) en las fórmulas son opcionales y puedes omitirlos si no son necesarios para tu cálculo específico.

Actividades 3

Ejercicio 1: Préstamo Hipotecario

- PAGO:

Calcula el pago mensual de un préstamo hipotecario de \$100,000 con una tasa de interés del 5% anual a lo largo de 20 años.

Ejercicio 2: Ahorro Futuro

- VF (Valor Futuro):

Calcula el valor futuro de un depósito inicial de \$5,000 con una tasa de interés del 8% anual después de 10 años.

Ejercicio 3: Inversión Actual

- VA (Valor Actual):

Determina el valor presente de una inversión que pagará \$1,500 al año durante 5 años con una tasa de descuento del 6%.

Ejercicio 4: Evaluación de Proyecto

- TIR (Tasa Interna de Retorno):

Calcula la Tasa Interna de Retorno de un proyecto de inversión que requiere una inversión inicial de \$50,000 y generará flujos de efectivo de \$12,000 anuales durante 5 años.

Ejercicio 5: Tasa de Interés de un Préstamo

- TASA:

Calcula la tasa de interés mensual de un préstamo de \$8,000 que será pagado en cuotas mensuales de \$200 durante 4 años.

Formato de Celdas y Hojas de Cálculo

Formato de Celdas

- Formato Numérico:

Puedes cambiar el formato numérico de una celda para mostrar números como moneda, porcentaje, fecha, etc.



- Selecciona la celda o rango.

Haz clic derecho y selecciona "Formato de celda" o usa el atajo Ctrl + 1.

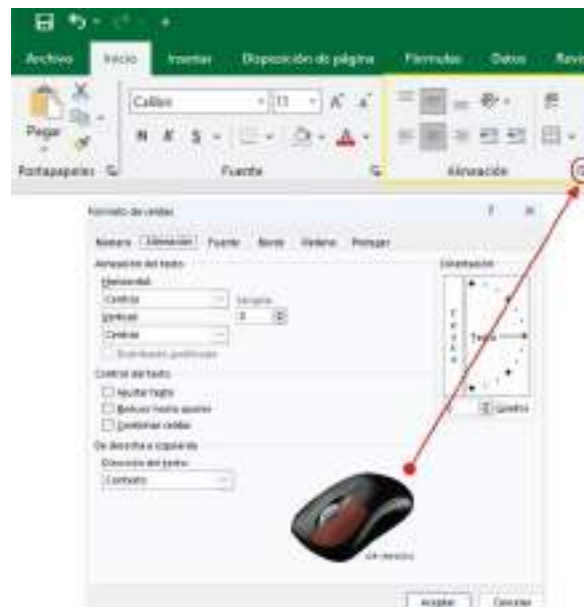
En la pestaña "Número", elige el formato deseado.



- Alineación:

Ajusta la alineación del contenido dentro de las celdas.

Utiliza los botones de alineación en la barra de herramientas o usa la pestaña "Inicio" y el grupo "Alineación".



- Bordes:

Agrega o elimina bordes alrededor de las celdas.

Selecciona el rango.

Ve a la pestaña "Inicio" y utiliza las opciones en el grupo "Bordes".



- Relleno de Celda:

Cambia el color de fondo de una celda.

Selecciona la celda o rango.

Haz clic derecho y selecciona "Formato de celda" o usa Ctrl + 1. Ve a la pestaña "Relleno" y elige un color.

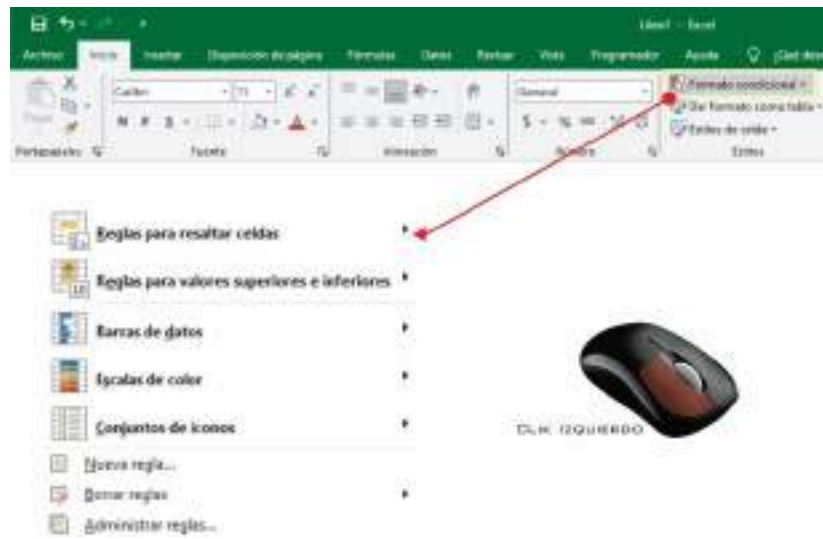


- Formato Condicional:

Resalta celdas que cumplen ciertos criterios.

Selecciona el rango.

Ve a la pestaña "Inicio" y utiliza "Formato condicional".



Actividad 4

Ejercicio 1: Registro de Ventas

- Formato Numérico:

Registra las ventas mensuales en una tabla y aplica formato numérico a la columna de ingresos.

- Alineación:

Alinea las cifras en la columna de gastos a la derecha para mejorar la presentación.

- Relleno de Celda:

Rellena de color amarillo las celdas que contienen ganancias y de color rojo las que contienen pérdidas.

Ejercicio 2: Análisis de Costos

- Formato Numérico:

Registra los costos de producción y aplica formato numérico con dos decimales.

- Alineación:

Alinea la columna de precios unitarios a la derecha para mejorar la presentación.

- Formato Condicional:

Aplica formato condicional para resaltar en rojo los costos que superen cierto umbral.

Ejercicio 3: Registro de Inventario

- Formato Numérico:

Registra las cantidades de productos en inventario y aplica formato numérico como texto.

- Alineación:

Alinea las descripciones de productos a la izquierda para mejorar la presentación.

- Relleno de Celda:

Rellena de color verde las celdas que indican productos en stock y de color rojo las que indican agotados.

Ejercicio 4: Estados Financieros

- Formato Numérico:

Registra los valores en los estados financieros y aplica formato numérico con separadores de miles.

- Alineación:

Alinea las cifras de los balances a la derecha para mejorar la presentación.

- Formato Condicional:

Aplica formato condicional para resaltar en verde los valores positivos y en rojo los valores negativos.

Ejercicio 5: Análisis de Cuentas

- Formato Numérico:

Registra los saldos de cuentas contables y aplica formato numérico como moneda.

- Alineación:

Alinea las cuentas a la izquierda y sus saldos a la derecha para mejorar la presentación.

- Formato Condicional:

Aplica formato condicional para resaltar en amarillo las cuentas con saldos superiores a cierto umbral.

Hojas de Cálculo

- Ancho de Columna y Altura de Fila:

Ajusta el ancho de las columnas y la altura de las filas según sea necesario.

Puedes hacer clic en la línea entre las letras de la columna o los números de la fila y arrastrar para ajustar el tamaño.



- Cambiar Nombre de Hoja:

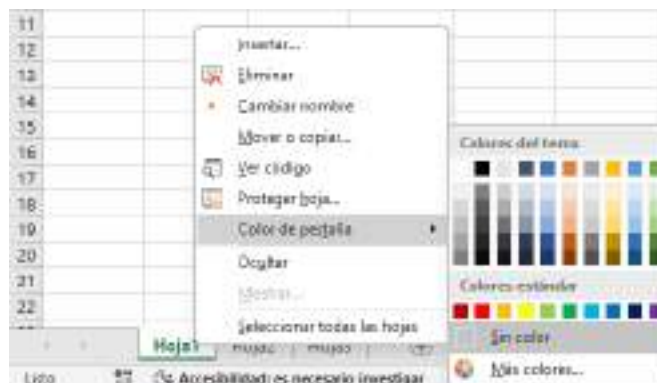
Haz doble clic en la pestaña de la hoja y escribe el nuevo nombre.



- Colores de Pestañas:

Cambia el color de las pestañas de hojas para facilitar la identificación.

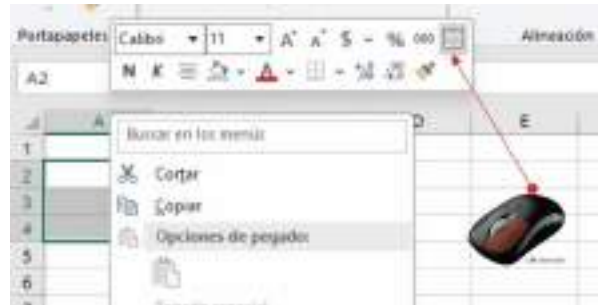
Haz clic derecho en la pestaña y selecciona "Color de etiqueta de pestaña".



- Agrupar y Desagrupar:

Agrupar filas o columnas para mostrar u ocultar detalles.

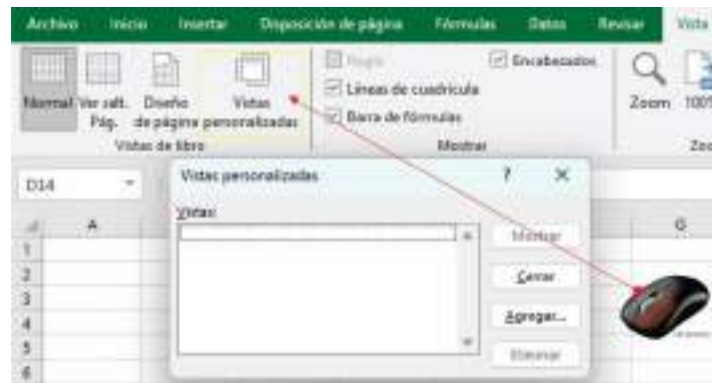
Selecciona las filas o columnas, haz clic derecho y selecciona "Agrupar".



- Vistas Personalizadas:

Guarda vistas personalizadas para facilitar la navegación.

Utiliza la pestaña "Vista" y selecciona "Vista personalizada".



Actividad 5

Ejercicio 1: Registro de Transacciones

- Ancho de Columna y Altura de Fila:

Ajusta el ancho de las columnas para mejorar la legibilidad del registro de transacciones.

Ajusta la altura de las filas para asegurarte de que toda la información sea visible.

- Cambiar Nombre de Hoja:

Cambia el nombre de la hoja de trabajo a "Registro de Transacciones" para hacerla más descriptiva.

- Colores de Pestañas:

Cambia el color de la pestaña a un tono que destaque y sea fácilmente identificable, como azul.

- Agrupar y Desagrupar:

Agrupar las filas que representan transacciones de un mismo mes para organizar la información.

Desagrupa las filas cuando sea necesario para ver detalles específicos.

- Vistas Personalizadas:

Crea una vista personalizada que muestre solo las columnas más relevantes para un análisis rápido de los totales mensuales.

Ejercicio 2: Control de Gastos

- Ancho de Columna y Altura de Fila:

Ajusta el ancho de las columnas para adaptarse a la cantidad de datos y la longitud de las descripciones de gastos.

Ajusta la altura de las filas para mejorar la visualización.

- Cambiar Nombre de Hoja:

Cambia el nombre de la hoja de trabajo a "Control de Gastos" para reflejar su contenido.

- Colores de Pestañas:

Elige un color de pestaña que represente la naturaleza financiera, como verde.

- Agrupar y Desagrupar:

Agrupar las categorías de gastos para organizar la información de manera jerárquica.

Desagrupa cuando necesites detallar información específica.

- Vistas Personalizadas:

Crea una vista personalizada que muestre únicamente los gastos de un determinado período de tiempo.

Ejercicio 3: Estado de Resultados

- Ancho de Columna y Altura de Fila:

Ajusta el ancho de las columnas para acomodar los nombres de las cuentas y los valores correspondientes.

Ajusta la altura de las filas para mejorar la presentación.

- Cambiar Nombre de Hoja:

Cambia el nombre de la hoja de trabajo a "Estado de Resultados" para reflejar su contenido.

- Colores de Pestañas:

Asigna un color de pestaña que represente la importancia financiera, como rojo.

- Agrupar y Desagrupar:

Agrupar las secciones del estado de resultados para facilitar la navegación.

Desagrupa para ver detalles específicos de ingresos y gastos.

- Vistas Personalizadas:

Crea una vista personalizada que destaque los totales y porcentajes importantes.

Ejercicio 4: Registro de Inversiones

- Ancho de Columna y Altura de Fila:

Ajusta el ancho de las columnas para que se adapten a los valores de inversiones y sus descripciones.

Ajusta la altura de las filas según sea necesario.

- Cambiar Nombre de Hoja:

Cambia el nombre de la hoja de trabajo a "Registro de Inversiones" para hacerla más descriptiva.

- Colores de Pestañas:

Elige un color que sugiera finanzas o inversiones, como naranja.

- Agrupar y Desagrupar:

Agrupar las inversiones por categoría para una mejor organización.

Desagrupa cuando necesites ver detalles específicos de cada inversión.

- Vistas Personalizadas:

Crea una vista personalizada que muestre solo las inversiones con mayor rendimiento.

Ejercicio 5: Seguimiento de Préstamos

- Ancho de Columna y Altura de Fila:

Ajusta el ancho de las columnas para acomodar los datos de préstamos y sus descripciones.

Ajusta la altura de las filas según sea necesario.

- Cambiar Nombre de Hoja:

Cambia el nombre de la hoja de trabajo a "Seguimiento de Préstamos" para reflejar su contenido.

- Colores de Pestañas:

Asigna un color que sugiera finanzas o préstamos, como morado.

- Agrupar y Desagrupar:

Agrupar los préstamos por tipo o plazo

Herramientas de Datos

- Ordenar y Filtrar:

Ordenar: Permite ordenar los datos en una hoja de cálculo en orden ascendente o descendente según una o varias columnas.

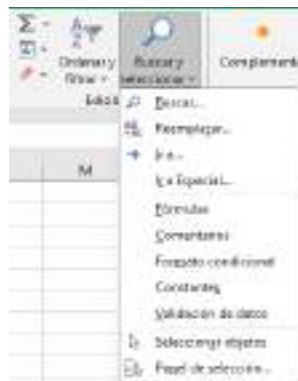
Filtrar: Permite filtrar datos para mostrar solo aquellos que cumplen ciertos criterios.



- Buscar y Reemplazar:

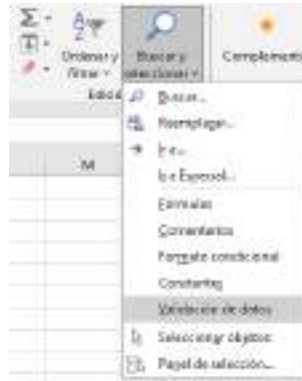
Buscar: Encuentra una palabra o valor específico en la hoja de cálculo.

Reemplazar: Reemplaza un valor específico por otro en la hoja de cálculo.



- Validación de Datos:

Permite establecer reglas para restringir el tipo de datos que se pueden ingresar en una celda.



- Tablas Dinámicas:

Ayudan a resumir, analizar y presentar grandes conjuntos de datos de manera interactiva.



- Gráficos:

Crear gráficos básicos para visualizar datos. Excel ofrece una variedad de tipos de gráficos, como barras, líneas, tortas, entre otros.



Actividad 6

Ejercicio 1: Registro de Gastos

- Ordenar y Filtrar:

Registra los gastos mensuales en una tabla y ordena los datos por categoría y fecha.

- Buscar y Reemplazar:

Utiliza la función de buscar y reemplazar para corregir errores en la descripción de algunos gastos.

- Validación de Datos:

Establece una lista de categorías válidas y utiliza la validación de datos para garantizar que solo se ingresen categorías permitidas.

- Tablas Dinámicas:

Crea una tabla dinámica para analizar los gastos por categoría y mes, obteniendo una visión resumida de la información.

- Gráficos:

Crea un gráfico de barras que represente visualmente los gastos mensuales por categoría.

Ejercicio 2: Seguimiento de Inventario

- Ordenar y Filtrar:

Registra los productos en inventario y ordena los datos por cantidad en stock de manera descendente.

- Buscar y Reemplazar:

Utiliza la función de buscar y reemplazar para cambiar el nombre de un producto en toda la hoja de cálculo.

- Validación de Datos:

Establece un rango de valores válidos para las cantidades de productos en stock utilizando la validación de datos.

- Tablas Dinámicas:

Crea una tabla dinámica para analizar el inventario por categoría y visualizar los productos más y menos vendidos.

- Gráficos:

Crea un gráfico circular que represente la distribución del inventario por categoría.

Ejercicio 3: Estado de Cuenta

- Ordenar y Filtrar:

Registra las transacciones financieras y ordénalas por fecha en orden ascendente.

- Buscar y Reemplazar:

Utiliza la función de buscar y reemplazar para corregir errores en los nombres de algunos comerciantes.

- Validación de Datos:

Establece reglas de validación para garantizar que solo se ingresen montos positivos en las transacciones.

- Tablas Dinámicas:

Crea una tabla dinámica para analizar los saldos y las transacciones por tipo y fecha.

- Gráficos:

Crea un gráfico de líneas que represente la evolución del saldo a lo largo del tiempo.

Ejercicio 4: Análisis de Ingresos

- Ordenar y Filtrar:

Registra los ingresos mensuales y ordénalos por fecha en orden descendente.

- Buscar y Reemplazar:

Utiliza la función de buscar y reemplazar para cambiar la descripción de algunos ingresos.

- Validación de Datos:

Establece reglas de validación para garantizar que solo se ingresen montos positivos como ingresos.

- Tablas Dinámicas:

Crea una tabla dinámica para analizar los ingresos por categoría y obtener un resumen mensual.

- Gráficos:

Crea un gráfico de barras apiladas que muestre la distribución de ingresos por categoría.

Ejercicio 5: Evaluación de Proyectos

- Ordenar y Filtrar:

Registra los flujos de efectivo de diferentes proyectos y ordénalos por tasa de retorno en orden descendente.

- Buscar y Reemplazar:

Utiliza la función de buscar y reemplazar para cambiar el nombre de algunos proyectos.

- Validación de Datos:

Establece reglas de validación para garantizar que solo se ingresen tasas de retorno válidas.

- Tablas Dinámicas:

Crea una tabla dinámica para analizar los flujos de efectivo y las tasas de retorno por proyecto.

- Gráficos:

Crea un gráfico de dispersión que represente visualmente la relación entre flujos de efectivo y tasas de retorno.

Gráficos Básicos

Puedes crear diversos tipos de gráficos para visualizar datos de manera efectiva, entre ellos tenemos:

- Gráfico de Columnas:

Muestra datos en columnas verticales. Ideal para comparar valores entre diferentes categorías.

Cómo crear:

Selecciona los datos.

Ve a la pestaña "Insertar" y elige "Gráfico de columnas".