

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN  
EN EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN  
EN EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

**TEMA**

**LA METODOLOGÍA ACTIMOTION PARA LA INCLUSIÓN DE  
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE A  
LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

**Autor/es:**

**DIANA DE LOURDES REALPE CEVALLOS,  
JUAN JEFFERSON SARANSIG PAZMIÑO**

**Tutor/a:**

**PhD. SONIA GUERRA IGLESIAS**

**ECUADOR**

**2023**



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación principalmente a Dios que ha sido mi fortaleza, ha iluminado mi camino y me ha guiado con su sabiduría y apoyo incondicional. A mi familia, de manera especial a mis hijos Eduardo David e Ian Alejandro cuyo amor y aliento han sido mi mayor motivación. A mis profesores y mentores, cuya dedicación y guía han forjado mi desarrollo académico. A mis estudiantes ya que son ellos la fuente inagotable de inspiración para superarme y poder ofrecerles una educación de calidad. Este trabajo también está dedicado a mis colegas y amigos, quienes han compartido conmigo desafíos y triunfos a lo largo de este viaje académico. Agradezco de manera especial a la Doctora Giceya Maqueira quien, con sus palabras de aliento, sus valiosas contribuciones y la camaradería ha enriquecido esta experiencia.

**Con afecto, Diana.**

Dedicado al eslabón más importante de mi vida Dios, quien me otorgó la fortaleza y sabiduría para alcanzar este logro. A mi amado padre que desde el cielo seguro disfrutará de este logro, a mi madre que es ahora el pilar de mi familia. A mi esposa Anita y mis hijos, por su amor incondicional, apoyo inquebrantable y por ser mi inspiración constante en este camino hacia la excelencia académica. Sin su amor y aliento, esto no habría sido posible. ¡Gracias por ser mi roca y mi mayor motivación!"

**Juan Jefferson.**



## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a todo el claustro docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador por ser guías incansables de conocimiento, por los desvelos, el tiempo y su infinita paciencia a la Dra. Sonia Guerra Iglesias, tutora de tesis, por su orientación y apoyo durante el proceso investigativo. A mi familia y amigos, quienes han brindado su apoyo incondicional y comprensión a lo largo de esta travesía académica. Sus palabras de aliento y paciencia han sido mi motor en momentos de desafío. A mi compañero de investigación, Juan Jefferson Saransig Pazmiño, cuyo esfuerzo y dedicación han sido fuente de motivación. La colaboración y el intercambio de ideas enriquecieron el diseño y la implementación de la metodología Actimotion, dando como resultado un trabajo más completo y significativo. Agradezco a los participantes de este estudio, cuya disposición y compromiso permitieron llevar a cabo la aplicación exitosa de la M.A. Sus experiencias y aportes son esenciales para entender la eficacia y el impacto real de estas prácticas en el ámbito de la investigación educativa.

**Con gratitud, Diana.**

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todos aquellos que hicieron posible el éxito de mi trayectoria académica durante mis estudios de maestría. A mis profesores de manera especial a la Dra. Sonia Guerra Iglesias, tutora de la tesis, por su dedicación, conocimiento y orientación y por su contribución a nuestra formación como investigativa y humanista. A la Dra. Giceya Maqueira por el esmero con el que ha moldeado mi entendimiento y perspectiva en este campo de estudio. A mis compañeros de clase, por su colaboración, apoyo mutuo y por compartir este viaje lleno de desafíos y aprendizaje, y como no a mi compañera de fórmula Dianita. A mis amigos y familiares, por su amor incondicional, ánimo constante y comprensión durante los momentos de dedicación y esfuerzo. Cada uno de ustedes ha sido



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

fundamental en mi camino hacia la culminación de este importante capítulo en mi vida.  
¡Gracias por ser parte de mi éxito y por ser una inspiración constante en mi camino  
hacia el crecimiento personal y profesional!

**Juan Jefferson.**



## RESUMEN

La atención a los estudiantes con discapacidad intelectual requiere de la aplicación de propuestas que contribuyan a su inclusión educativa; la presente investigación aborda las metodologías activas en la clase de Educación Física para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual. Se asume un enfoque didáctico/ metodológico que sustenta la aplicación de la metodología denominada ACTIMOTION donde actividad física y emociones se equilibran, ofreciendo una herramienta a los docentes de Educación Física, que favorece el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para su implementación se propone una variante didáctica que articula recursos, apoyos y adaptaciones, orientadas a satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual, bajo condiciones de inclusión en un grupo clase. Se utiliza un enfoque mixto centrado en datos cuanti y cualitativos mediante el método estadístico descriptivo, y mediciones antes y después de la aplicación de la nueva metodología, con un diseño de corte transversal; se utilizó, además una muestra de 35 estudiantes de educación regular del subnivel elemental, específicamente de 4to EGB como grupo de estudio, cuyo criterio de selección intencional responde a la presencia de 5 estudiantes con discapacidad intelectual leve en su membresía. El uso de métodos, técnicas e instrumentos como la observación, la encuesta y el cuestionario, el sistémico estructural, la sistematización de experiencias y el prexperimento permitieron realizar un diagnóstico de necesidades, elaborar la variante didáctica y documentar la efectividad de la metodología ACTIMOTION. Finalmente se aporta una variante didáctica para la aplicación de la metodología Actimotion en la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual con beneficios en lo cognitivo, socioemocional y motor para la totalidad de los estudiantes, que puede ser empleada por los docentes de Educación Física promoviendo una verdadera inclusión.

**Palabras clave:** Discapacidad intelectual leve, metodología actimotion, variante didáctica, inclusión, actividad física.



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### ABSTRACT

Attention to students with intellectual disabilities requires the implementation of proposals that contribute to their educational inclusion; this research addresses active methodologies in Physical Education classes for the inclusion of students with intellectual disabilities. A didactic/methodological approach is assumed to support the application of the methodology called ACTIMOTION, where physical activity and emotions are balanced, offering a tool to Physical Education teachers that enhances the teaching-learning process. For its implementation, a didactic variant is proposed that articulates resources, supports, and adaptations aimed at meeting the needs of students with intellectual disabilities, under conditions of inclusion in a class group. A mixed approach centered on quantitative and qualitative data is used through descriptive statistical methods, and measurements are taken before and after the application of the new methodology, with a cross-sectional design. Additionally, a sample of 35 students from regular education at the elementary sub-level, specifically from 4th grade, was used as the study group, with intentional selection criteria based on the presence of 5 students with mild intellectual disabilities in their membership. The use of methods, techniques, and instruments such as observation, survey, and questionnaire, as well as systemic structural and pre-experiment methods, allowed for the diagnosis of needs, the development of the didactic variant, and the documentation of the effectiveness of the ACTIMOTION methodology. Finally, a didactic variant is proposed for the application of the ACTIMOTION methodology in the inclusion of students with intellectual disabilities, with benefits in cognitive, socioemotional, and motor aspects for all students, which can be employed by Physical Education teachers promoting true inclusion.

**Keywords:** Mild intellectual disability, ACTIMOTION methodology, didactic variant, inclusion, physical activity.



## ÍNDICE GENERAL

|                                                                                                                                                            |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>                                                                                                                                  | <b>1</b>  |
| <b>Justificación del Problema .....</b>                                                                                                                    | <b>1</b>  |
| <b>Planteamiento del Problema.....</b>                                                                                                                     | <b>6</b>  |
| <b>Precisión del tema .....</b>                                                                                                                            | <b>6</b>  |
| <b>Objeto de la investigación .....</b>                                                                                                                    | <b>6</b>  |
| <b>Objetivo general.....</b>                                                                                                                               | <b>7</b>  |
| <b>Planteamientos hipotéticos.....</b>                                                                                                                     | <b>7</b>  |
| <b>Declaración de las variables o categorías de la investigación.....</b>                                                                                  | <b>7</b>  |
| <b>Preguntas Científicas .....</b>                                                                                                                         | <b>7</b>  |
| <b>Objetivos específicos de la investigación.....</b>                                                                                                      | <b>8</b>  |
| <b>Identificación de los métodos a emplear .....</b>                                                                                                       | <b>8</b>  |
| <b>Declaración de la población y muestra .....</b>                                                                                                         | <b>9</b>  |
| <b>Declaración del tipo de investigación.....</b>                                                                                                          | <b>9</b>  |
| <b>Principales aportes.....</b>                                                                                                                            | <b>9</b>  |
| <b>Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica .....</b>                                                                                | <b>10</b> |
| <b>Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación .....</b>                                            | <b>11</b> |
| <b>CAPÍTULO I.....</b>                                                                                                                                     | <b>13</b> |
| <b>MARCO TEÓRICO.....</b>                                                                                                                                  | <b>13</b> |
| <b>1. Las metodologías activas en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual. Actimotion en la clase de educación física. ....</b> | <b>13</b> |
| <b>1.1. Las categorías del proceso de enseñanza -aprendizaje y las metodologías activas. ....</b>                                                          | <b>13</b> |
| <b>1.1.1. Las adaptaciones curriculares en la atención a las necesidades educativas especiales.....</b>                                                    | <b>14</b> |
| <b>1.2. Actividad Física.....</b>                                                                                                                          | <b>15</b> |
| <b>1.2.1. Importancia de la actividad física .....</b>                                                                                                     | <b>15</b> |
| <b>1.3. Actividad Lúdica en Educación Física.....</b>                                                                                                      | <b>16</b> |
| <b>1.3.1 Actividades Lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....</b>                                                                               | <b>16</b> |



|                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.4. Actividades Cognitivas Lúdicas.....                                                                                                                  | 17 |
| 1.5. Importancia de la actividad lúdica motriz.....                                                                                                       | 18 |
| 1.5.1. Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad.....                                                                                             | 18 |
| 1.6. La Educación emocional.....                                                                                                                          | 19 |
| 1.6.1 Las Emociones en la Educación Física .....                                                                                                          | 19 |
| 1.7. La inclusión.....                                                                                                                                    | 20 |
| 1.7.1. La inclusión en el proceso de enseñanza – aprendizaje .....                                                                                        | 21 |
| 1.7.2. La inclusión educativa .....                                                                                                                       | 22 |
| 1.7.3. Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.....                                                                                | 24 |
| 1.8. La discapacidad intelectual. ....                                                                                                                    | 24 |
| 1.8.1. La discapacidad intelectual leve.....                                                                                                              | 26 |
| 1.8.2. Inclusión educativa a estudiantes con discapacidad intelectual leve.....                                                                           | 27 |
| 1.9. La Educación Física.....                                                                                                                             | 28 |
| 1.9.1. La Educación Física inclusiva .....                                                                                                                | 28 |
| 1.9.2. La Educación Física inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual leve                                                                   | 29 |
| 1.10. Aspectos metodológicos inclusivos a la enseñanza – aprendizaje de la Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual leve. ....      | 29 |
| 1.11. Metodología activa.....                                                                                                                             | 30 |
| 1.12. Métodos activos en la clase de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual leve.....                                             | 31 |
| 1.12.1. Estrategias emocionales en las clases de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual leve.....                                 | 32 |
| 1.12.2. Estrategias y alternativas didácticas inclusivas adaptadas a la clase de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual leve..... | 33 |
| 1.12.3. Metodología Actimotion. Oportunidad para el desarrollo de estrategias inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual leve.....            | 34 |
| CAPÍTULO II:.....                                                                                                                                         | 37 |
| METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO .....                                                                            | 37 |
| 2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías .....                                                                           | 37 |
| 2.2 Enfoque de la investigación.....                                                                                                                      | 39 |



|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.3. Alcance de la investigación (Exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa, aplicada.)..... | 39 |
| 2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación .....                                          | 40 |
| 2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....                              | 41 |
| 2.5.1 Métodos teóricos .....                                                                              | 41 |
| 2.5.2. Métodos empíricos .....                                                                            | 42 |
| 2.5.3 Métodos matemáticos.....                                                                            | 44 |
| 2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada .....                                          | 44 |
| 2.6.1 Encuesta (técnica).....                                                                             | 44 |
| 2.6.1.1 Cuestionario (instrumento).....                                                                   | 45 |
| 2.6.2 La observación (técnica).....                                                                       | 45 |
| 2.6.2.1. Ficha de observación (instrumento).....                                                          | 46 |
| 2.7. Delimitación de la población y la muestra.....                                                       | 46 |
| 2.8. Análisis de encuesta aplicada a Docentes de Educación Física .....                                   | 47 |
| 2.9. Principales resultados de la observación a clases de Educación Física .....                          | 49 |
| 2.10. Estrategia metodológica investigativa .....                                                         | 50 |
| 2.10.1. Etapa del estudio teórico.....                                                                    | 51 |
| 2.10.2. Etapa del diagnóstico inicial .....                                                               | 51 |
| 2.10.3. Etapa de la modelación de la propuesta .....                                                      | 52 |
| CAPÍTULO III .....                                                                                        | 54 |
| PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....                                                           | 54 |
| 3.1. Título.....                                                                                          | 54 |
| 3.2. Presentación.....                                                                                    | 54 |
| 3.3. Justificación .....                                                                                  | 55 |
| 3.4. Objetivos .....                                                                                      | 56 |
| 3.5. Valores para la inclusión que promueve la Metodología.....                                           | 57 |
| 3.6. Habilidades de la Conducta Adaptativa.....                                                           | 58 |
| 3.7. Caracterización.....                                                                                 | 60 |
| 3.8. Fundamentación .....                                                                                 | 64 |



|                                                                                                                                                                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>3.9. Diseño de la Propuesta de Actimotion, metodología activa para desarrollar las habilidades socio - emocionales de los estudiantes mediante destrezas motrices aplicadas en la clase de Educación Física.....</b> | <b>66</b> |
| <b>3.9.1. Algoritmo de la Metodología Actimotion. ....</b>                                                                                                                                                              | <b>66</b> |
| <b>3.9.2. Tamaño de los grupos colaborativos.....</b>                                                                                                                                                                   | <b>69</b> |
| <b>3.9.3. Procedimientos para asignar a los alumnos a grupos colaborativos .....</b>                                                                                                                                    | <b>69</b> |
| <b>3.9.4. Roles asignados a los alumnos:.....</b>                                                                                                                                                                       | <b>70</b> |
| <b>3.10. Variante didáctica que servirá de soporte al desarrollo de la Metodología..</b>                                                                                                                                | <b>73</b> |
| <b>3.10.1. Nombre y breve descripción de la Metodología.....</b>                                                                                                                                                        | <b>73</b> |
| <b>3.11. Validación de la variante didáctica para la aplicación de la Metodología Actimotion .....</b>                                                                                                                  | <b>74</b> |
| <b>3.12. Sistematización de experiencias .....</b>                                                                                                                                                                      | <b>77</b> |
| <b>3.13. Resumen de la sistematización de experiencias .....</b>                                                                                                                                                        | <b>78</b> |
| <b>CONCLUSIONES.....</b>                                                                                                                                                                                                | <b>79</b> |
| <b>RECOMENDACIONES .....</b>                                                                                                                                                                                            | <b>80</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>                                                                                                                                                                                 |           |
| <b>ANEXOS.....</b>                                                                                                                                                                                                      |           |



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| TABLA 1 Manifestaciones y niveles de discapacidad intelectual .....          | 25 |
| TABLA 2 Estrategias sugeridas para la clase de Educación Física.....         | 33 |
| <b>TABLA 3</b> Operacionalización de variables y categorías. ....            | 37 |
| TABLA 4 Población y muestra .....                                            | 47 |
| TABLA 5 Niveles educativos de los docentes encuestados .....                 | 47 |
| TABLA 6 Resultados generales después de la aplicación de la metodología..... | 74 |
| TABLA 7 Aplicación de la metodología al estudiante.....                      | 76 |



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| FIGURA 1. Recursos pedagógicos para apoyar la inclusión ..... | 20 |
| FIGURA 2. Ficha de preguntas de conocimiento general.....     | 70 |



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### LISTADO DE ANEXOS

ANEXO A: ENCUESTA DIAGNÓSTICO PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA

ANEXO B: RESULTADOS DETALLADOS ENCUESTA DIAGNÓSTICO PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA

ANEXO C: FICHA DE OBSERVACIÓN A LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

ANEXO D: ETAPAS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

ANEXO E: PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA METODOLOGÍA ACTIMOTION

ANEXO F: INFORME TÉCNICO FINANCIERO

ANEXO G: DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA ACTIMOTION EN BLOQUES CURRICULARES

ANEXO H: PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

ANEXO I: ACTIVIDADES PROPUESTAS

ANEXO J: PROCESO DE VALIDACIÓN POST

ANEXO K: RESULTADOS VALIDACIÓN APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA AL ESTUDIANTE

ANEXO L: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO

ANEXO M: FICHAS MODELO DE EVALUACIÓN PARA LA M.A

ANEXO N: AUTORIZACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL SUÁREZ MENESES

ANEXO O: EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

ANEXO P: EXPEDIENTE ESTUDIANTIL.

ANEXO Q: REGISTRO DE EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

ANEXO R: COMPONENTES DEL CURRÍCULO NACIONAL.



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad se le concede gran importancia a la atención a la diversidad y a su vía de materialización que se manifiesta en el desarrollo de los procesos de inclusión educativa, ya que favorece el respeto a la totalidad de las personas con independencia de su origen, etnia, capacidades, género, lo que se considera un elemento clave para su consecución.

Existe una relación directa entre procesos inclusivos y métodos de enseñanza – aprendizaje a aplicar en estudiantes con discapacidad intelectual, lo que implica realizar adecuaciones de acuerdo a sus niveles de complejidad. En las cifras que ofrece el Ministerio de Educación se observa una tendencia creciente en las categorías de Discapacidad Intelectual (DI), lo que se respalda en los datos ofrecidos por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades CONADIS (Ministerio de Salud Pública, 2023) que destaca que de un total de 480 776 personas con discapacidad el 23.35% presenta DI. la discapacidad intelectual se ubica a continuación de la Discapacidad motora.

Teniendo en cuenta la necesidad de dar respuesta a sus necesidades en el área curricular y didáctica las diferentes asignaturas se convierten en un espacio importante para contribuir a su desarrollo integral, de ahí la importancia de asumir la clase de Educación Física como ambiente inclusivo para el cambio y la transformación en la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual en la realidad de la comunidad educativa.

### Justificación del Problema

En las clases de educación física, se suelen encontrar alumnas y alumnos con discapacidad intelectual, que, debido a dificultades relacionadas con la motricidad, se sienten excluidos o marginados y viven una serie de experiencias negativas que les conducen a la inhibición, evitación e incluso rechazo hacia la asignatura como señalan Gómez, Ruiz, y Mata (2006); Ruiz (1995, 2000, 2004), Ruiz, Mata, y Moreno



(2007); Tinning, (1992). La problemática de este tipo de escolares constituye una dificultad que no ha recibido suficiente atención y que requiere una respuesta por parte de los profesionales involucrados en la educación física (Gómez et al., 2006).

Ante esta situación, emerge la necesidad de considerar el impacto real que pueden tener las sesiones de educación física en alumnos concretos (Tinning, 1992). Sin duda, profundizar en la subjetividad de ciertos alumnos y tratar de entender qué experiencias negativas viven en las clases y qué significado tienen para ellos puede ser un paso importante para proponer soluciones y mejorar la calidad docente de la asignatura (Molina y Beltrán, 2007, p. 166). Se visibiliza la importancia de una visión inclusiva para que los estudiantes con discapacidad intelectual leve se adapten e integren a la comunidad educativa y a la vida misma motivándolos permanentemente a participar de manera activa mediante diferentes acciones.

Existe una diversidad de métodos y alternativas para dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes con D.I. que inciden en lo cognitivo, emocional y comportamental. Entre ellos los métodos que se centran en el desarrollo de habilidades como las socioemocionales y la motivación para la realización de actividades, son las llamadas metodologías activas.

Los aportes de las metodologías activas que se caracterizan por la interacción en la comunicación protagonistas del acto educativo, que favorecen la participación y disfrute del proceso de enseñanza-aprendizaje puede favorecer la inclusión educativa ya que rompe con barreras que tradicionalmente detienen el desarrollo de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, la adopción de este método como una herramienta que facilite a los docentes intervenir de forma acertada en el proceso de enseñanza –aprendizaje con las personas con discapacidad intelectual, respetando la diversidad en el aula.

Son diversas las metodologías activas y sus beneficios, sin embargo, las características y particularidades de las personas con discapacidad intelectual han

hecho que tradicionalmente se hiciera énfasis en métodos tradicionales, centrados en el desarrollo de actividades que en algunas ocasiones no promovían el desarrollo de su pensamiento ni la



diversificación de actividades. Su vínculo con la inclusión educativa resulta esencial, ya que integrar, sumar participación y desarrollarse en diferentes actividades es esencial para que se desarrollen efectivamente los procesos inclusivos en las clases y otras actividades.

Es importante aclarar que la inclusión no hace referencia a dar una educación personalizada a los estudiantes según sus necesidades educativas, en este caso a los discentes con discapacidad intelectual, sino más bien es crear estrategias pedagógicas aplicadas a todos los alumnos para que la información que transmite el docente se convierta en conocimientos compartidos. Se puede interpretar que es un proceso estandarizado pero pensado y dirigido a cada uno de los estudiantes según sus necesidades, por ejemplo, para un estudiante con discapacidad intelectual manipular materiales concretos mejora el proceso de aprendizaje, pero a la vez es útil para estudiantes con capacidad cognitiva normal; de esta manera la escuela se convierte en un entorno no solo donde se imparte conocimientos sino un espacio que se comparte las diferencias personales (Albán-Martínez y Naranjo-Hidalgo, 2020, p. 61).

Existe polémica alrededor del uso de las metodologías activas en el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual, dadas sus peculiaridades en la actividad cognoscitiva e intelectual, y la relación de estas con el desarrollo del pensamiento crítico, así como la importancia de potenciar las técnicas visuales, manipulación, los métodos experienciales, las situaciones de aprendizaje divertidas e integradoras para favorecer la asimilación de los aprendizajes y su generalización.

Una de las metodologías activas que ha ido ganando protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad es la Metodología Actimotion, creada por el equipo Actimotion Learning en el año 2014, lo que es reconocido por Araya-Crisóstomo y Urrutia (2022) esta metodología se centra en el diseño, implementación de experiencias de aprendizaje basadas en el enfoque lúdico, el movimiento y la práctica de actividades físicas.

La valoración de la necesidad de educar a las personas con discapacidad intelectual para su futura inserción sociolaboral y la existencia en la práctica educativa de prácticas poco



desarrolladoras y sobreprotectoras conduce a profundizar en las particularidades de la mencionada metodología como oportunidad de cambio en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación física para generar una mejor integración de los estudiantes con DI. a la vida adulta independiente, que es parte de su proceso de enseñanza- aprendizaje. La aplicación de esta metodología requiere de adaptaciones que se ajusten a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Los principales beneficiarios en la aplicación de esta propuesta con la metodología Actimotion serán los estudiantes con discapacidad intelectual leve buscando su desarrollo integral mediante nuevas estrategias y actividades adaptadas, sin dejar de lado que servirá como apoyo pedagógico de los docentes que interactúan en el proceso de enseñanza - aprendizaje con los educandos.

Una de las investigaciones realizadas en este orden es la de Soto González y López Cruz, (2017) los cuales asumieron el enfoque de derechos en su vínculo con la educación inclusiva para el fomento de experiencias de participación en contextos inclusivos, destacándose las actividades didácticas constructivas, el uso de materiales diversos y los juegos de carácter grupal, así como recursos y apoyos en procesos de adaptación.

El propósito de este estudio se centró en comprender las experiencias de participación de niños con DI en el contexto escolar regular. Para lo que se realizaron entrevistas individuales a 15 niños con DI leve que cursaban segundo ciclo básico en dos escuelas de la Región Metropolitana de Chile. La producción de información se apoyó en técnicas narrativo-visuales tales como fotografía participativa y entrevistas episódicas en combinación con foto licitación, lo que demostró la importancia de realizar algunas adaptaciones para su implementación.

El uso y comprobación experimental de este método en estudiantes con discapacidad intelectual leve generará un impacto positivo en el proceso de cambio educativo, ya que permitirá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje donde intervienen estudiantes y docentes



mediante una batería de actividades que el estudiante con DI. ha de necesitar para crecer y convertirse en un adulto sano.

Según los contextos de logro, se distinguen tres ámbitos principales de competencia: el cognitivo, el social y el físico. La competencia cognitiva hace referencia a las capacidades relacionadas con el rendimiento escolar e intelectual, la competencia social está vinculada al éxito en la relación con los iguales y la competencia física está relacionada con las capacidades que posibilitan el rendimiento en las actividades físico-deportivas (Harter, 1978 y 1982) (Albán-Martínez y Naranjo-Hidalgo, 2020; Molina y Beltrán, 2007, p. 3)

Se determina la importancia de desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje como categoría esencial en el desarrollo de la clases, mediante la utilización de métodos que favorezcan en los niños el mejoramiento de sus habilidades, destrezas en los aspectos físicos e intelectuales, psicoemocionales y psicosociales, considerando que el docente adquiere la responsabilidad de alcanzar los objetivos propuestos mediante una serie de estrategias y correctas adaptaciones para los niños de educación formal y con discapacidad intelectual, direccionando las actividades a una inclusiva o denominada educación para todos. (Caiza, 2017)

Con esta propuesta se pretende desarrollar las áreas emocionales, motora y cognitiva de forma armónica, señalando que para acceder a los aprendizajes requieren de apoyos especializados: didácticos, pedagógicos, técnicos, personales, es necesario involucrar a profesionales, familia y comunidad en general. Cabe señalar que un proyecto de esta naturaleza será factible realizarlo en el contexto de la Unidad educativa, gracias a acuerdos favorables con autoridades, docentes, padres de familia,

y estudiantes cumpliendo con los aspectos éticos que requiere este tipo de indagaciones con respecto al presente estudio.

Los estudiantes con discapacidad intelectual tienen dificultades para ser parte de un ambiente inclusivo, sea por sus compañeros o el mismo docente, de ahí la importancia de generar nuevas metodologías que fomenten la inclusión, otorgando al estudiante herramientas suficientes



donde él se sienta parte activa y participativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje, respetando la diversidad y persiguiendo los mismos objetivos en el desarrollo cognitivo. (Castanedo, 2021).

### **Planteamiento del Problema**

En consideración a lo antes expuesto se plantea el problema de la siguiente manera:

¿Cómo aplicar la metodología Actimotion en la clase de Educación Física para la inclusión a estudiantes con discapacidad intelectual leve?

### **Precisión del tema**

El tema del trabajo es La metodología Actimotion para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física.

Este tema resulta coherente con las líneas de investigación del Programa de maestría, destacándose las siguientes:

### **Línea de Investigación**

Metodologías, estrategias y proyectos innovadores para la inclusión de estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad a la clase de Educación Física y a la práctica de Actividades físicas, deportivas y recreativas.

### **Sub líneas de Investigación**

Actividades físicas, deportivas y recreativas adaptadas, su relación con procesos de inclusión de estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad a la clase de Educación Física

### **Objeto de la investigación**

La metodología actimotion para la inclusión educativa



### Objetivo general

- Proponer una variante didáctica para la aplicación de la metodología actimotion para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física

### Planteamientos hipotéticos

Idea a defender: La aplicación de una variante didáctica de la metodología actimotion en la clase de Educación Física favorece la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

### Declaración de las variables o categorías de la investigación

En la presente investigación las variables a indagar son las siguientes:

**Variable Dependiente:** inclusión en la clase de Educación física a estudiantes con discapacidad intelectual leve.

**Variable Independiente:** Variante didáctica para la aplicación de la metodología Actimotion

### Preguntas Científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la aplicación de metodologías activas como Actimotion en la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de educación física?
2. ¿Cómo se utilizan actualmente las metodologías activas para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de educación física?
3. ¿Qué características debe tener una variante didáctica para la aplicación de la metodología Actimotion en la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de educación física?
4. ¿Cuál es la efectividad de la variante didáctica para la aplicación de la metodología Actimotion en la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de educación física?



### **Objetivos específicos de la investigación**

- Fundamentar teóricamente la aplicación de metodologías activas como la Actimotion para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de educación física.
- Caracterizar el estado actual de aplicación de metodologías activas en la clase de educación física para la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.
- Identificar las características y estructura que debe tener una variante didáctica para la aplicación de la metodología Actimotion en la clase de educación física para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve.
- Valorar la efectividad de una variante didáctica para la aplicación de la metodología Actimotion en la clase de educación física para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve.

### **Identificación de los métodos a emplear**

En el proceso de investigación e indagaciones del presente trabajo se planteó en cada una de sus etapas una serie de métodos investigativos que coadyuvaron para su acertada culminación.

#### **Métodos teóricos**

- ✓ Analítico – sintético
- ✓ Inductivo – deductivo
- ✓ Hipotético deductivo

#### **Métodos empíricos**

- ✓ Observación interna, no participante, abierta y directa
- ✓ Medición por asignación
- ✓ Análisis documental
- ✓ Sistematización de experiencias



### **Métodos matemáticos**

- ✓ Estadística descriptiva

### **Declaración de la población y muestra**

La población de estudio se considerará a los 103 estudiantes del cuarto año pertenecientes al subnivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Rafael Suárez de la ciudad de Ibarra. A través de un muestreo no probabilístico e intencional por conveniencia del investigador, se seleccionará una muestra de 35 estudiantes, 30 de los cuales serán estudiantes regulares sin ningún tipo de necesidad educativa especial y 5 estudiantes con discapacidad intelectual leve, siendo ellos los que participarán en el estudio de manera voluntaria y contarán con sus respectivos consentimientos informados y la autorización por parte de padres de familia y autoridades institucionales.

### **Declaración del tipo de investigación.**

El enfoque de la investigación es mixto

Por su alcance descriptiva-explicativa

Por el tiempo transversal

De campo

### **Principales aportes**

La inclusión como punto esencial en la educación ecuatoriana, que utiliza como escenario formativo la Educación Física y se convierte en una herramienta que beneficia el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes, de esta manera se transparenta un aporte significativo con la creación de esta novedosa alternativa didáctica para la aplicación de la metodología llamada ACTIMOTION, donde la integración de la actividad física junto a estados emocionales, afectivos, sociales y cognitivos favorecen a los alumnos de la Unidad Educativa Rafael Suárez que se mantienen en educación formal y NEE asociadas o no a una discapacidad, en particular



los que presentan discapacidad intelectual leve, también beneficia a sus docentes y más adelante al sistema educativo nacional.

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica**

La importancia de la investigación realizada es coherente con la inclusión de las personas con discapacidad intelectual y por ende mejorar el estilo de vida de las individuos mediante actividades que ayuden a desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales, considerando siempre sus diferencias e individualidades y que al presentar nuevas formas de ayuda impulsen su desenvolvimiento, competencias y habilidades, lo que al decir de Cuesta (2019) rompe paradigmas establecidos en nuestro medio acerca de las discapacidades e inclusión.

Permite potenciar uno de los aspectos importantes de las personas con discapacidad intelectual leve como son las necesidades de inclusión social, aprovecha las potencialidades del entorno donde se desempeñan será positivo o negativo en el mejoramiento de sus estados sociales, de esta manera se demuestra la creación de nuevas alternativas didácticas que se enfoquen la integración, aceptación social y el desenvolvimiento de sus habilidades sociales. (Belén Balarezo Torres y Christian Ronald Armendáriz Zambrano, 2020)

Favorece la elaboración de materiales pedagógicos y didácticos debidamente fundamentados que se orienten a una inclusión óptima, apegados científicamente a cada una de las características de las personas con discapacidad intelectual leve, con adaptaciones significativas y elaboradas como resultado de un análisis diagnóstico y evaluativo, para ello la importancia de que los docentes estén preparados para afrontar estos retos, involucrando a las autoridades de sus instituciones, involucrando a instituciones educativas superiores, involucrando al Ministerio de Educación para que por medio de ellos se cree las facilidades y nuevas alternativas metodológicas y curriculares enfocadas en el bienestar de los educandos.

Centrados claramente en el objetivo de la propuesta, mediante una serie de verificadores en el presente proyecto para la creación de una alternativa didáctica que permita la implementación de una metodología orientada a los estudiantes con discapacidad intelectual leve



en la Unidad Educativa Rafael Suárez de la ciudad de Ibarra, propendiendo a que la inclusión cumpla un papel importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la clase de Educación Física , y cuantitativa, por tener que recolectar y analizar información para su posterior tabulación e identificación de su valía en el ámbito educativo inclusivo.

Tenemos que considerar que el planteamiento de esta nueva metodología denominada ACTIMOTION está focalizada en el desarrollo cognitivo, motriz, socioafectivo y psicoemocional de los estudiantes de la Unidad Educativa Rafael Suárez, se la ha realizado después de un minucioso estudio y sirviéndonos de la flexibilidad del currículo de nuestro sistema educativo.

### **Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación**

Como detalle importante de la presente investigación denominada “La metodología Actimotion para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve a la clase de Educación Física”, se señala la organización de este trabajo en introducción y tres (3) capítulos dispuesta de la siguiente manera:

Se presenta la introducción donde se muestra de manera concreta la justificación y el planteamiento del problema, precisión del tema, objeto de la investigación, líneas de investigación, objetivo general, declaración de variables, preguntas científicas, objetivos específicos, identificación de métodos, declaración de la población de estudio, tipo de investigación.

En el capítulo uno (I) se trabaja un vasto contenido en el marco teórico respaldado el análisis de las categorías fundamentales de la investigación y las relaciones que se establecen entre ellas, como es el caso de la inclusión, las metodologías activas, discapacidad intelectual y la clase de educación física donde se destaca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con referencia al capítulo dos (II), este abarca el estudio metodológico articulando los métodos, técnicas e instrumentos de investigación científica que respaldan el enfoque mixto



asumido en el presente trabajo, cada acción, se realizó el análisis de la muestra de estudio, recabando toda la información necesaria para determinar las necesidades más sentidas y proyectar la variante didáctica.

En el capítulo tres (III), presentada y validada la variante didáctica para la implementación de la metodología ACTIMOTION, enfocada en la actividad física y los estados emocionales, afectivos, sociales y cognitivos, logrando fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la clase de Educación Física a estudiantes con discapacidad intelectual leve. Se estructuran, además, las conclusiones y recomendaciones para optimizar el cumplimiento de la presente investigación.



## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### **1. Las metodologías activas en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual. Actimotion en la clase de educación física.**

##### **1.1. Las categorías del proceso de enseñanza -aprendizaje y las metodologías activas.**

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una importante categoría de la Didáctica, que expresa las relaciones entre sociedad y educación en el contexto de la clase y otras actividades curriculares y extracurriculares. Al respecto Guerra et al., (2015) señalan la relación entre las categorías del proceso de enseñanza-aprendizaje y las diferentes estrategias, metodologías y alternativas metodológicas que se desarrollan para la mediación didáctica en el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual. En esta concepción didáctica renovadora asumen que la ciencia didáctica se convierte en una fuente para la producción e implementación de herramientas teórico-metodológicas para realizar las programaciones necesarias y utilizar los recursos didácticos que por su relevancia potencien el desarrollo de estudiantes, grupo, docentes y comunidad educativa en general.

Por su importancia para la investigación que se realiza se refiere la importancia de estas categorías, tal es el caso de objetivos, contenidos, métodos, recursos o medios, formas organizativas y formas evaluativas. Los objetivos se refieren a cómo plasmar los conocimientos, habilidades y competencias a alcanzar en cada materia o asignatura del currículo. Permiten la planificación y diseño de las actividades educativas.

Por su parte el contenido abarca los conocimientos, habilidades y destrezas que se pretende que interioricen los estudiantes. Debe ser relevante y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

El método requiere de la organización, en cada una de las acciones propuestas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se centra en el cómo, en las vías y procedimientos para



desarrollar las actividades. “El método de enseñanza es la secuencia de acciones, actividades u operaciones del que enseña que expresan la naturaleza de las formas académicas de organización del proceso para el logro de los objetivos de enseñanza” (Navarro Lores Samón Matos, 2017, p. 29).

Las formas organizativas se refieren a la manera en que se estructuran las agrupaciones y el trabajo individual para la coordinación de actividades, mientras que las formas evaluativas se centran en la recogida de información en torno a los logros de los estudiantes, esta puede ser formativa, sumativa y objetiva.

El carácter interdependiente de estas categorías implica retroalimentación y promueve la motivación, participación y la atención a la **diversidad**. Las metodologías didácticas se aplican en una parte de la clase o durante toda la actividad, atendiendo a su alcance y naturaleza. Se utilizan para englobar los elementos referidos a métodos y recursos, entre los que se encuentra la tecnología y otros elementos procedimentales para la aplicación de métodos y su adecuación; como sucede en el procesamiento didáctico de las adaptaciones curriculares.

Un enfoque equilibrado y coherente en la aplicación de metodologías didácticas contribuye a un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo para los estudiantes. En ese sentido la existencia de una metodología novedosa denominada actimotion donde la integración de la actividad física, actividad motriz y las emociones generen un cambio significativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de forma externa e interna tanto en el emisor como el receptor, siendo estos el profesor y el estudiante respectivamente.

#### **1.1.1. Las adaptaciones curriculares en la atención a las necesidades educativas especiales.**

En el amplio campo de las NEE asociadas o no a una discapacidad, encontramos las adaptaciones curriculares, siendo estas, herramientas que nos guían u orientan por caminos correctos a seguir ante las diferencias e individualidades que atraviesan los estudiantes en sus instituciones mismas que podrían determinar su nivel de aprendizaje, una adaptación curricular es la inserción enfocada en prometer la oportunidad a los alumnos de ser actores principales de



su propio desarrollo de su conocimiento. En nuestro país al tratarse de un currículo flexible facilita las adaptaciones, tomando en cuenta las NEE, en este caso asociada a una discapacidad intelectual leve. Una de las decisiones equivocadas en las adaptaciones curriculares es la de enfocarnos nada más en las personas que presentan algún tipo de necesidad, sin embargo, existirán estudiantes de educación formal y en algunos casos también de altas capacidades, es así que las adaptaciones deberán abarcar de forma global el proceso de enseñanza – aprendizaje, fomentando la inclusión y cubriendo las expectativas académicas de la comunidad educativa, es así que cada una de las adaptaciones curriculares de ninguna manera tienen distinciones para un cierto grupo de estudiantes, a lo contrario el docente con la aplicación de una adaptación debe lograr que los educandos pueda hallar toda la información y alcanzar un aprendizaje significativo. (Jaya Granda, 2020)

## **1.2. Actividad Física**

Sabedores de que la actividad física no es sino, toda actividad que genera desgaste energético mediante el movimiento del músculo esquelético, señalaremos que la práctica de algún tipo de actividad determina un mejor estilo de vida por sus obvios beneficios hacia la colectividad en todo su contexto, siendo imprescindible la inclusión a personas con NEE, fomentando en ellos el hábito del movimiento donde puedan desarrollar sus destrezas y habilidades físicas, intelectuales y socioemocionales de forma significativa (Albán y Martínez, 2022).

### **1.2.1. Importancia de la actividad física**

La actividad física pasa a ser un factor primordial en el desarrollo de niños y jóvenes al mejorar su estilo de vida, acrecentando su autoconfianza, atravesando pruebas que aparentemente serían herméticas para personas con discapacidad intelectual leve, su creatividad, imaginación y memoria florece de forma admirable, la relación que fomenta con su espacio social es fundamental al sentirse aceptados pese a sus diferencias y particularidades propias de su discapacidad, robusteciendo también el trabajo en equipo al sentirse aceptado por el resto de los niños, facilitando el adelanto en sus habilidades y destrezas siendo una adquisición importante



para su diario vivir (Salazar, 2023).

Adquiere un espacio trascendental en el desarrollo de la vida, incluso en el aspecto preventivo; fisiológicamente establecido que mientras el individuo realiza actividad física de forma permanente, existe la maduración acelerada de las células madre a células adultas totalmente funcionales favoreciendo el aprendizaje y la memoria, que en este caso muy particular sería de total beneficio en los niños con discapacidad intelectual leve y por su puesto en los niños de educación formal, fortaleciendo su salud mental y evitando que el estrés, ansiedad y la depresión aparezcan (Vaca, 2022).

### **1.3. Actividad Lúdica en Educación Física**

Hablar de actividad lúdica en Educación Física es expresar emociones mediante el movimiento, es tener la libertad de mostrar sus sentimientos desde la individualidad al trabajo en equipo, en este punto de vista que nosotros también concordamos con Candela y Benavides (2020) al señalar que debemos partir de los principios educativos como son: la integralidad, participación y la lúdica, esto en definitiva orienta al mejoramiento de los aspectos de conocimiento, interrelación socioafectiva, corpóreo, entre otras. Asumiendo como docentes de Educación Física que el estudiante aprenderá de mejor manera y su desarrollo físico e intelectual será el

más óptimo cuando este se sienta en un ambiente de respeto, paz, seguridad y libertad para realizar su actividad.

#### **1.3.1 Actividades Lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

En la utilización de actividades lúdicas el docente pasa a tener un papel protagónico, al ser el quien transfiere la información del conocimiento, despojándose de la cotidianidad y el tradicionalismo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ubicando al estudiante en un sitio estelar, donde él es quien promueve, crea y de forma activa participa, teniendo a la actividad lúdica como un termómetro que identifica posibles dificultades para el aprendizaje. En definitiva, de esta forma rompemos esquemas en la educación al servirnos de este instrumento lúdico



creando un ambiente adecuado con actividades que el estudiante las realice de forma voluntaria con libertad, gozo, con el fiel objetivo de alcanzar una educación significativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Piedra, 2018).

#### **1.4. Actividades Cognitivas Lúdicas**

Existirá una cohesión importante entre los miembros de la comunidad educativa sobre cada una de las actividades que se desarrollen mediante la actividad lúdica (juego), destacando la evolución del niño en sus habilidades, destrezas y competencias cognitivas favorecidas directamente con la correcta utilización de esta herramienta muy sencilla pero que determina en el estudiante aprender con alegría, mejorar su autoestima, su capacidad de razonamiento y sobre todo su creatividad y sociabilidad (Barragán, 2021).

Retrocediendo en el tiempo podemos considerar al juego un intermediario entre querer y no querer realizar las actividades propuestas, señalando que, al ser obligado a efectuar actividades, lo enseñado y lo aprendido de ninguna manera será un aporte significativo en su conocimiento.

Podemos mencionar que el niño aprende jugando en su espacio o entorno donde él se siente feliz y obtiene un desarrollo biopsicosocial, Melo y Hernández, (2014) expone que:

El juego va más allá de una actividad recreativa que permite un gozo tanto profundo como sublime: permea todas las manifestaciones humanas y sus relaciones con el mundo, define el comportamiento y el desarrollo humanos en los ámbitos sociales, culturales, afectivos y, por supuesto, educativos, todos ellos relacionados con la construcción de conocimiento. (p. 43)

Relacionando las posturas de muchos contenidos; la integralidad de aspectos fundamentales que a simple vista parecen no ser importantes como las emociones positivas, la tomamos como el sustento de un buen aprendizaje, mismas que le permitirán desarrollarse con mayor seguridad en el aspecto intelectual y psicosocial integrando también por medio de adaptaciones adecuadas a niños con NEE asociadas o no a una discapacidad promoviendo así la inclusión.



### **1.5. Importancia de la actividad lúdica motriz**

El movimiento y el juego son herramientas fundamentales en el desarrollo de los niños, forjando su carácter, su mente y cuerpo al igual que sus relaciones interpersonales al poder interactuar permanentemente mediante las actividades propuestas.

El juego es una actividad propia del ser humano ya que adquiere una importancia clave en su desarrollo, especialmente en lo que requiere a su esfera social, ya que el juego nos permite ensayar conductas sociales sin consecuencias, además el juego es una herramienta básica para la adquisición de habilidades, capacidades y destrezas, Landi (2017) citada por (Haro, 2022, p. 25).

La motricidad en niños es fundamental desarrollarla mediante actividades entretenidas (lúdicas) que generen emociones positivas y mediante ello poder mejorar sus habilidades motrices, fortaleciendo su corporalidad mediante el uso adecuado de estímulos que alerten a sus sentidos como son la vista el tacto y el oído, en sí, de su sistema biológico, impidiendo con la utilización de actividades motrices lúdicas la pérdida o disminución del interés por aprender y ejercitarse.

#### **1.5.1. Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad**

La utilización de las actividades lúdicas como estrategias de aprendizaje orientadas y supervisadas por los docentes apuntan a elevar el nivel cognitivo mediante la combinación de factores como lo emocional y afectivo, formando social, creativa y científicamente a los niños para afrontar día a día las exigencias de nuestro entorno. Enfocada como una estrategia en el proceso de enseñanza – aprendizaje donde el estudiante pasa a ser el centro principal y el profesor organiza y coadyuva el proceso de una manera dinámica, generando la motivación en cada una de las clases, sugiriendo así mismo la presencia de una evaluación formativa donde se irá observando falencias o estancamientos en el aprendizaje e ir realizando correcciones e incluso adaptaciones donde los estudiantes formales y con NEE asociadas o no a una discapacidad sean preparados de una manera significativa logrando ser entes positivos para la sociedad (Córdoba et al., 2017).



## 1.6. La Educación emocional

Las emociones pasan a ser esenciales en el desarrollo de los estudiantes, es un estado que favorece la formación personal en el entorno que se desenvuelven, sean estos familiares, sociales y/o escolares, con esta consideración las emociones podemos mencionar que son esenciales en la cotidianidad de los niños.

Según López, (2005) puntualiza este tema enfatizando que “la educación emocional adopta un enfoque del ciclo vital que se lleva a la práctica a través de programas, secuenciados y que pueden iniciarse en la educación infantil” (p. 158). De esa manera acotamos la importancia de realizar un trabajo conjunto entre los docentes con sus planificaciones, adaptaciones, padres de familia con normas y estudiantes prestos a recibir nuevos conocimientos.

Establecer beneficios significativos para los niños es señalar aspectos que lo moldean de una forma humanista y de acuerdo con la realidad que cada uno de ellos atraviesa en su entorno, resaltando que el niño aprende jugando, observando, creando. Podemos manifestando beneficios relevantes que según (Bisquerra Alzina y Chao Rebolledo, 2021) señalan que:

- 1) Mejora de las competencias sociales y emocionales;
- 2) Mejora de actitudes hacia sí mismo, hacia los demás y hacia la escuela;
- 3) Comportamiento positivo en clase;
- 4) Mejora del clima de aula;
- 5) Reducción del comportamiento disruptivo;
- 6) Mejora del rendimiento académico

### 1.6.1 Las Emociones en la Educación Física

La Educación Física cumple un papel primordial en la formación de los estudiantes, pudiendo ser estos con NEE asociadas o no a una discapacidad, el integrar la actividad motriz a



una serie de estímulos y emociones que benefician el aprendizaje y por su versatilidad también a la inclusión. Volvemos a mencionar que los niños aprenden jugando, considerando que el juego es un sinónimo de felicidad y siendo la Educación Física la que promueve el desarrollo humano mediante el deporte y la recreación consolidando espacios motrices, de conocimiento mediante actividades que generen emociones positivas que conlleven a un proceso de enseñanza – aprendizaje significativo (Mujica, 2018)

### **1.7. La inclusión**

Cada una de las instancias en favor de la inclusión que las personas tienen por derecho; no se las cumple con el solo hecho de incluirlos físicamente en un establecimiento educativo, sino también con todas sus adecuaciones e implementaciones llegando no solo a una adaptación teórica sino también práctica es así que podemos señalar que:

La inclusión está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados por diferentes razones, concebida así; se convierte en responsabilidad del Estado y del ministerio de educación o dependencia relacionada, y no de alguna subdivisión asignada exclusivamente a la educación especial (Blanco, 2006; UNESCO, 2005) citado por (Patricia Cansino, 2017, p. 216).

Hay que considerar la importancia de que exista respeto a la individualidad y diferencia, no solo dentro de la sociedad sino también desde el espacio gubernamental y jurídico, estableciendo cada uno de los parámetros dentro de la constitución y la ley para que sean sustentadas de forma adecuada, es así que:

La inclusión está relacionada con el acceso, la participación y logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados, por diferentes razones. Desde esta perspectiva, la inclusión es una política del ministerio de educación en su conjunto y no de las divisiones de educación especial (Blanco, 2006, p. 6).



El compromiso es de todos, la inclusión en la educación es fundamental, para ello debemos servirnos de todas las herramientas con profesionales especializados en todos los campos que la sociedad lo requieren, para que en su debido momento todo lo aprendido por los educandos con sus debidas adaptaciones le sea útil en su vida, de esa manera:

Enfatizando en las personas con discapacidad intelectual en la educación inclusiva, la Ley Orgánica de Discapacidades (2012) menciona que tienen el derecho de asistir al Sistema Nacional de Educación (art. 27), por ende, la

autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con NEE que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada (art. 28) (Albán-Martínez & Naranjo-Hidalgo, 2020, p.p 59 - 60).

#### **1.7.1. La inclusión en el proceso de enseñanza – aprendizaje**

Partiendo desde el apoyo directo que puedan tener por parte de especialistas que conozcan sobre NEE asociadas o no a una discapacidad, donde sus planes y programas se los enfoquen de forma adaptada, direccionando a la enseñanza - aprendizaje significativo; tomando en consideración la flexibilidad de nuestro currículo en donde podemos establecer cada una de nuestras clases con un ritmo apropiado a cada uno de nuestros estudiantes y las realidades que ellos atraviesan.

De la integración y el camino a la inclusión. Además de la parte semántica, estas dos terminologías traen mucho consigo. La inclusión en la escuela se apropia de la diversidad, valorándola como componente elemental que favorece el proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo la escuela el lugar donde se atienden todas las necesidades de los estudiantes con o sin discapacidad, porque como lo menciona López, La inclusión educativa (2015) se deben respetar los ritmos de aprendizaje, atender las diferencias



buscando la significación y no la memoria o cumplir tan sólo con un pensum académico, mirando la realidad. La institución cuenta con sistemas de apoyo, está diseñada para atender a todos los niños (Lima-Ribas y Tobar-Naranjo, 2021, p. 183).

Si hablamos de inclusión y por ovias razones hablamos de la forma correcta de aplicar un proceso de enseñanza – aprendizaje, el principal actor de esta actividad se llama docente, pero comprometidos con la constante capacitación por ende con el conocimiento científico para poder abordar cada uno de los casos de forma curricular y extracurricular sumado a esto la aplicación de valores que determinen su verdadera inclusión en todo su contexto, así mismo implementado métodos como herramientas innovadoras que favorezcan el desarrollo activo de los estudiantes con NEE con o sin discapacidad.

La educación inclusiva e intercultural es relevante en el sistema educativo ecuatoriano, puesto que tanto docente como educando deben participar dentro y fuera del aula de manera activa. Los miembros de la comunidad educativa deben ir posicionándose en su rol en el proceso de enseñanza - aprendizaje, utilizando como eje principal al respeto en el aula como estrategia activa para la aceptación a la diversidad (esta significatividad ha sido evidenciada durante el desarrollo de la introducción de la presente investigación y a continuación marca su relevancia en la metodología que se utilizó para el desarrollo de dicho análisis, el cual permite observar los aspectos de mayor relevancia para la investigación) (Cabrera et al., 2019, p. 4).

### **1.7.2. La inclusión educativa**

Hablar de inclusión en cualquiera de los ámbitos determina aceptar diferencias e individualidades en el proceso educativo, donde se puede presentar diversas formas de adaptación a las necesidades de los estudiantes, claro está con un sin número de limitaciones pedagógicas y curriculares que frenan el desarrollo de los educandos, sin duda uno de los primordiales el desconocimiento de los docentes.



El marco teórico de la educación inclusiva está constituido por toda una serie de creencias y valores sociales, tales como: la aceptación de la diversidad como elemento enriquecedor de la comunidad educativa, la participación de todos los alumnos en el currículo ordinario y en todas las actividades tanto escolares como extraescolares, la provisión a todos los estudiantes de iguales

oportunidades para recibir servicios educativos efectivos, la atención diferencial y eficaz a la diversidad. Las escuelas inclusivas constituyen una aportación muy relevante en el contexto comunitario para conseguir una sociedad más igualitaria y menos excluyente. (Dueñas, 2010, p. 365)

Educación inclusiva, no podemos señalarla de esta manera solo por el mero hecho de permitir que estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad formen parte o sean aceptadas en las instituciones educativas, debemos considerar aspectos relevantes como cumplimiento de sus derechos, adaptación del currículo educativo y como he señalado permanentemente los docentes deben estar preparados para ser parte del proceso educativo de este tipo de estudiantes, lo que demanda que existan continuas capacitaciones dándoles herramientas didácticas que determinen una enseñanza significativa.

A este respecto nos parece relevante resaltar cuatro ámbitos: el relativo al propio concepto de “*educación inclusiva*” como constructo aglutinador de una perspectiva nueva y ampliada para la educación escolar; el referido a los estudios sobre las condiciones educativas que conducen a determinados centros a ser “*más eficaces*” en cuanto a la tarea de dar respuestas equitativas a la diversidad de alumnos que aprenden y que conecta con los estudios que ponen de manifiesto cómo llevar a cabo “*procesos o ciclos de mejora*” a través de los cuales se implementan los cambios prioritarios que los centros desean llevar a cabo y, en tercer lugar, el vinculado a una “*perspectiva sociocrítica*” respecto al alumnado en desventaja educativa, que se visualiza muy bien a través del concepto de “*barreras para el aprendizaje y la participación*” y de acuerdo con el cual tales desventajas lejos de ser realidades sustantivas de los propios alumnos son, más bien, el



resultado de diferentes barreras, situados en distintos planos o niveles y que son las que ciertamente dificultan o inhiben las posibilidades de aprendizaje de aquellos alumnos a quienes tradicionalmente hemos visto como “*especiales*”. (Sandoval, 2002, p. 229).

### **1.7.3. Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.**

Ante el desconocimiento de procesos metodológicos inclusivos para la enseñanza – aprendizaje, señalaremos como una debilidad remarcada que poseen los docentes, misma que genera múltiples problemas en el momento de integrar su trabajo con estudiantes con NEE, es así que la preparación y el conocimiento de los maestros tiene que ser permanentemente perfeccionado, buscando como objetivo primordial el dominio de herramientas y adaptaciones en cada uno de sus procesos, llevándolo al estudiante a un espacio significativo en donde este llega a ser parte integral en el desarrollo cognitivo y afectivo, considerando que el ser humano presenta sus mejores características en un ambiente y entorno adecuado. (Sociedad et al., 2020)

## **1.8. La discapacidad intelectual.**

La dificultad de las personas para desarrollar habilidades intelectuales, que, para muchos son sumamente fáciles de realizar es la principal limitante cognitivo de quienes sufren esta discapacidad misma que los acompañará toda su vida e incluirá a su familia y su entorno en general, para ello se tiene que buscar la forma correcta de adaptar cada una de sus actividades que deberán ser significativas en su convivir diario dentro de la sociedad conociendo sus divisiones y niveles, señalándolo en la Tabla 1.

La DI afecta a la capacidad global de las personas para aprender y hace que la gente no logre un desarrollo completo de sus capacidades cognitivas (o que se interrumpa), y de otras áreas importantes del desarrollo, tales como la comunicación, el autocuidado, las relaciones interpersonales, entre otras, influyendo en la adaptación al entorno. (Peredo, 2016, p. 107)



**TABLA 1** Manifestaciones y niveles de discapacidad intelectual

| Nivel           | Porcentaje en casos                                                                  | Coefficiente Intelectual     | Características                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Profundo</b> | La discapacidad intelectual profunda representa del 1% al 2% de todos los casos.     | El CI está por debajo de 20. | Estos individuos no pueden cuidar de sí mismos y no tienen lenguaje. Su capacidad para expresar emociones es limitada y difícil de comprender (Adams & Oliver, 2011). Son frecuentes las convulsiones, las discapacidades físicas y tienen una expectativa de vida reducida.                                |
| <b>Grave</b>    | La discapacidad intelectual grave representa entre el 3% y el 4% de todos los casos. | Un CI entre 20 y 34          | Todos los aspectos del desarrollo están retrasados, tienen dificultad para pronunciar palabras y tienen un vocabulario muy limitado. Con práctica y tiempo considerable, pueden adquirir habilidades básicas de cuidar de sí mismos, pero todavía necesitan apoyo en la escuela, en casa y en la comunidad. |
| <b>Moderada</b> | La discapacidad intelectual moderada representa aproximadamente                      | CI entre 35 y 49,            | Son lentos en alcanzar los hitos del desarrollo intelectual; su capacidad para aprender y pensar lógicamente está disminuida, pero son capaces de comunicarse y cuidar de sí mismos                                                                                                                         |



el 12% de todos los casos.

con algún apoyo. Con supervisión, pueden realizar trabajos no calificados o semi-especializados.

**Leve**

La discapacidad intelectual leve representa aproximadamente el 80% de todos los casos.

El CI suele estar entre 50 y 69

El desarrollo durante los primeros años es más lento que en niños de la misma edad y los hitos del desarrollo se retrasan. Sin embargo, son capaces de comunicarse y aprender habilidades básicas. Su capacidad de usar conceptos abstractos, analizar y sintetizar está afectada, pero pueden llegar a leer y calcular a un nivel de tercer a sexto grado. Pueden hacer tareas domésticas, cuidarse a sí mismos y realizar trabajos no calificados o semi-especializados. Por lo general, requieren algún apoyo.

---

**Nota:** Datos tomados de (Ke y Liu, 2017, pp. 5 - 6).

**1.8.1. La discapacidad intelectual leve.**

La dificultad en el momento de aprender de las personas inmiscuidas en el sistema educativo señala no solo inconvenientes propios sino también problemas en los procesos educativos y afectivos, este último enfocado principalmente en el ámbito familiar; donde se carece de atención alguna a cualquier modificación desatinada en el desarrollo de las personas.

La discapacidad Intelectual leve se caracteriza porque la persona presenta dificultades en el proceso de aprendizaje, el cual se realizará de una manera más pausada de lo establecido dentro de las etapas del desarrollo de un ser humano, así como de aquellos



parámetros que los propios sistemas educativos establecen; en otras palabras, la persona requerirá durante su vida el apoyo, la guía y la supervisión de las personas que forman parte de los procesos de aprendizaje principalmente de su familia. (Marín Hernández, 2014, p. 38)

### **1.8.2. Inclusión educativa a estudiantes con discapacidad intelectual leve**

La diversidad existente en nuestro medio sea esta biológica, cultural, social, económica, manifestada en las necesidades del individuo y su realidad personal, donde a partir de un diagnóstico se debería lograr aplicar las adaptaciones curriculares más acertadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Desde este punto de vista señalaremos que la inclusión debe ser un elemento clarificador en el desempeño de las personas con NEE y de educación formal, avivando un ambiente pleno, donde la convivencia se la desarrolle de forma armónica, respetando los principios de la inclusión y sus derechos. Lamentablemente en la actualidad nuestro sistema educativo no cuenta con un alto porcentaje de docentes capacitados para asumir estos retos pedagógicos y didácticos donde de una u otra manera se considere las características individuales de cada uno de los estudiantes (Albán-Martínez y Naranjo-Hidalgo, 2020c).

El respeto a la diversidad e individualidad de las personas, no podemos solo enfocándonos en las NEE con o sin discapacidad es sumamente importante para poder hablar de inclusión, esto demanda de la implementación de actividades innovadoras y no caducas que detienen el desarrollo de los procesos educativos inclusivos, donde se deberá establecer adaptaciones curriculares con metodologías adecuadas, no solo fundamentándonos en lo académico si no también fortaleciéndonos las instancias emocionales, donde todo su contexto sea parte ineludible de la enseñanza - aprendizaje, es así que , estudiantes, padres de familia y docentes deben estar comprometidos para que el aprendizaje sea significativo y lograr una educación para todos. (Albán-Martínez y Naranjo-Hidalgo, 2020c)



## 1.9. La Educación Física

Podemos señalar que es una actividad integradora encargada de acrecentar destrezas y habilidades, pudiendo señalar a las habilidades motrices básicas y capacidades físicas; considerando cada una de sus realidades personales e institucionales en todo su contexto, siendo este un instrumento flexible gracias a su currículo fácil de adaptarlo a cada una de las necesidades que se le pudieran presentar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, buscando como fin alcanzar la plenitud absoluta en su salud mental y física de manera planificada.

La educación física ha sido siempre un pilar importante para la formación integral del individual ya que se construye como un proceso complejo de rico contenido, con una acción multilateral variada y muy provechosa ya que mediante movimientos voluntarios y precisos se resuelven variadas tareas de la cultura física. Así por ejemplo en este proceso se desarrollan habilidades físicas como correr, lanzar, saltar, etc. Y capacidades físicas como la fuerza, la resistencia, la rapidez, etc., además, se mejoran una serie de funciones básicas

como la circulación de la sangre, la respiración, el sistema metabólico, el sistema nervioso central, etc., garantizando un buen estado de salud que es la base sobre la cual el hombre manifiesta su capacidades y facultades de manera armónica e integral (Calero y González, n.d, pp. 46 - 47).

### 1.9.1. La Educación Física inclusiva

No podemos tomar a la Educación Física como una simple actividad de complemento mediante un proceso de formación, a la contrario, deberemos asumir y hasta cierto punto exigir el derecho a todos los beneficios que esta puede brindar en el contexto de la enseñanza - aprendizaje, garantizando su plena inclusión y participación de todo tipo de personas que forman parte de la educación, considerando siempre hacerlo de forma significativa.

Uno de los puntales fundamentales en la práctica de la inclusión sin duda es la metodología, Botías, (2015) señala que:



En la actualidad contemplamos una EFI donde todo el alumnado interactúe en el mismo espacio, contando con las mismas posibilidades, sin excepciones. Para que esto suceda, se tiene que reconsiderar tanto la metodología educativa como su organización, contando con el apoyo pedagógico y social necesario, creando un medio que incluya a todos y no excluya, donde en todo momento se comparta con el grupo el proceso de aprendizaje, y donde la diversidad, en lugar de presentarse como un problema, sirva de aprendizaje para todos (Ríos, 2009). De este modo de ver la EF derivan beneficios actitudinales, sociales y educativos en alumnos con y sin discapacidad (Heikinaro-Johansson and Slininger, 1994, citado en Butler and Hodge, 2004) (p. 11).

#### **1.9.2. La Educación Física inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual leve**

La calidad de vida de las personas con mucha seguridad podríamos señalar que está garantizada por medio de la Educación Física, siendo una herramienta educativa que moldea la forma correcta del movimiento y fortalece sus emociones y cada uno de los valores con que los estudiantes se desempeñarán más adelante, respetando las limitaciones y por ende desarrollando mediante el currículo actual nuevas adaptaciones que permitan establecer estrategias metodológicas apropiadas, de tal manera que no excluyan a ningún estudiante sean estos con discapacidad intelectual o no, obteniendo una educación integral e innovadora, adaptando siempre en base a la realidad individual de cada estudiante. Sin embargo, la situación se dificulta por tratarse de un mundo nuevo, donde pretendemos hablar de inclusión sin tener docentes preparados, instalaciones adecuadas y más aún una metodología adaptada a las necesidades de los estudiantes en cuestión. (Israel Bennasar-García, 2022).

#### **1.10. Aspectos metodológicos inclusivos a la enseñanza – aprendizaje de la Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual leve.**

La creación de nuevos métodos de enseñanza como el método Actimotion, son fundamentales en este fantástico espacio de la educación, donde la integración de actividades motrices, intelectuales y emocionales en beneficio de los educandos envueltos



en un ambiente cooperativo para que nadie sea excluido y que mejor sirviéndonos de la Educación Física y como punto primordial y de inicio en el currículo actual, al Bloque 1, denominado Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar.

Es así que Espinoza-López y Torres-Palchisaca, (2021) de acuerdo a su investigación y apreciación señalan que:

En este contexto la Educación Física inclusiva ampara a toda la población estudiantil de acuerdo al origen de las Necesidades Educativas Especiales (NEE), que se puedan presentar, promoviendo la participación conjunta mediante diversas estrategias metodológicas, respetando diferencias individuales y fortaleciendo los contenidos curriculares para adquirir el aprendizaje deseado, tomando en cuenta como punto de partida sus capacidades actuales en el aspecto motriz y cognitivo. En esta línea entre las metodologías inclusivas que pueden atender a las diferentes necesidades está el trabajo cooperativo que consiste en formar pequeños grupos que puedan responder a las particularidades de cada estudiante, logrando una mejor interacción y que el estudiante se comprometa aún más con su propio aprendizaje y el de sus compañeros (Monge & Monge, 2009) (p. 563).

#### **1.11. Metodología activa.**

A lo contrario de ser el estudiante un ente solo receptivo y de participación secundaria, aquí lo podemos ubicar como eje principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el será quien busque construir el conocimiento con lo antes adquirido, englobando no solo las actividades individuales sino también colaborativas donde cada uno sirviéndose de las diferencias de sus compañeros adquieran aprendizajes significativos mediante la resolución de tareas o problemas cada uno de acuerdo a la realidad que atraviesan siendo motivados constantemente mejorando de forma cognoscitiva, emocional y socialmente.

La utilización de la metodología activa podemos considerarla como un aspecto importante en el proceso de aprendizaje, es así que Asunción, (2019) manifiesta que:



Las metodologías activas se entienden como aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje Puga (2015). Es decir, son estrategias de enseñanza que el docente propone en el aula para involucrar al estudiante en su propio aprendizaje, que se lleva a cabo de forma constructiva para desarrollar competencias específicas y transversales que garantizan su formación integral. (p.4)

Como mencionamos anteriormente, el uso permanente y adecuado de este tipo de metodologías es fundamental para el desarrollo cognoscitivo, afectivo y social del estudiante, en razón de establecer un proceso integrador mediante la participación activa y que sus emociones positivas sean un complemento perfecto donde el individuo se vaya preparando de manera significativa.

#### **1.12.Métodos activos en la clase de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual leve**

Todo cambio produce incomodidad aun sabiendo que se mejorará, es así que en el sistema educativo el cambiar o renovar señala nuevos retos, más aún si se propone que el estudiante sea el eje o interprete principal en el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de metodologías activas, sesgándonos nuevamente al constructivismo y lo social de tal forma que el alumno se va preparando no solo a ser un ente receptivo sino participativo. De esta manera tendrán más posibilidades de adaptarse y desarrollar su independencia, creatividad y motivación en cualquier actividad propuesta en la clase de Educación Física, buscando así su conversión de lo convencional a lo contemporáneo, dejando de ser netamente reproductivos y pasando a ser constructores de su conocimiento mental, motriz y emocional (León et al., 2023).

En el fascinante mundo de la educación formal y NEE se señala dos polos opuestos entre la exclusión e inclusión y sus diversos métodos de enseñanza, así mismo señalamos la existencia de la metodología pasiva o reproductiva y activa o productiva que en nuestro estudio los indagamos inclinándonos a la discapacidad intelectual leve, de esta manera comparamos estos



dos métodos donde el pasivo nos demuestra que crea personas o estudiantes memoristas y repetitivos de poca actividad y desarrollo intelectual en muchos de los casos estancados y reacios a adquirir nuevos aprendizajes, a diferencia del método activo donde el educando acrecienta su creatividad, transformando personas independientes que toman decisiones y desarrollan habilidades inventivas de creación e imaginación; facilitando que ellos generen nuevas ideas y rápidas soluciones a los problemas existentes, siendo de tal importancia que son incluidos todos, promoviendo el respeto, la empatía, la cooperación, y el desarrollo de destrezas sociales y emocionales, donde puntualizamos en esta última como la más importante al discurrir que, donde te encuentras feliz tu desempeño será el más óptimo (Núñez, 2021).

#### **1.12.1. Estrategias emocionales en las clases de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual leve**

Siempre la condición emocional hace referencia a una serie de estímulos positivos o negativos teniendo como herramienta a la Educación Física y las actividades motrices que el estudiante con NEE asociadas o no a una discapacidad pudiera utilizar, con este antecedente tenemos que señalar que cada propuesta educativa debe ser enfocada de forma integradora donde cada espacio de su entorno pasa a ser fundamental en su aprendizaje, razón por la cual tanto el aspecto familiar, socioemocional y escolar ayudarán a **desarrollar** los procesos de enseñanza – aprendizaje y la adaptación tanto a los niños con educación formal como a los niños con NEE, teniendo como finalidad alcanzar beneficios significativos en su progreso de conocimientos mediante la educación física y sus emociones.

Más allá de creer que las emociones son algo muy superficial en el progreso educativo de los estudiantes y señalándolos como significativas Zorrilla-Silvestre et al., (2019) manifiesta que:

Las emociones, la inteligencia emocional y la competencia socioemocional son algunos de los contenidos transversales que podemos desarrollar desde la Educación Física escolar. El juego motor es una fuente de estímulos y vivencias que favorece el desarrollo de las estructuras físicas y cerebrales que el alumnado de Primaria utilizará en su presente y futuro (p. 166).



### 1.12.2. Estrategias y alternativas didácticas inclusivas adaptadas a la clase de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual leve

Si buscamos una Educación Física donde el estudiante con NEE asociada o no a una discapacidad pueda ser incluido, tenemos que hablar sin duda de adaptaciones, donde enfocados en las diferencias e individualidades de cada niño podremos abordar con exactitud el currículo, las planificaciones y estrategias que nos facilite acrecentar, mejorar y construir su desarrollo intelectual y físico de acuerdo con sus intereses y necesidades logrando una verdadera inclusión en todo su contexto, tomando relevancia estrategias lúdicas, como lo mencionamos anteriormente, mediante adaptaciones del currículo y sus contenidos, diseños y materiales, motivando al estudiante a aprender, crear y desenvolverse de forma autónoma sin dejar de lado el trabajo en equipo (Israel Bennasar-García, 2022b)

**TABLA 2** Estrategias sugeridas para la clase de Educación Física

| ESTRATEGIAS                              | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias Colaborativas y Cooperativas | Los docentes deben diseñar desafíos y utilizar recursos en la adopción de estrategias de inclusión en Educación Física, con un enfoque hacia la protección de los derechos que tienen las personas con NEE en el sistema educativo (Romero-Ibarra et al., 2020).                                                                                                                         |
| Diseño de materiales didácticos          | Con respecto al diseño de materiales didácticos, en la utilización del espacio, en las tareas motrices, en la explicación y la demostración de la actividad físico-deportiva se generan las interrogantes que permiten diseñar una estrategia metodológica para la Educación Física Adaptada: ¿Qué enseñar? ¿Cuánto enseñar? ¿Cómo enseñar?: ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? (Gómez, 2019). |



Juegos de roles

Esto se debe a que se desarrolla la capacidad de imaginación, inteligencia e improvisación; siendo que cada uno de estos aspectos estimula y ejercitan la realidad en la que vivimos. De igual manera, además de aprendizaje, brinda espacios de felicidad y compañerismo entre los estudiantes (Díaz y Flores, 2019).

Material Reciclado

Como otro aporte, entre las estrategias pedagógicas usadas se visualiza la utilización del material reciclado para la atención al alumnado con discapacidad. Entre las estrategias utilizadas en Educación Física se sugiere la creación de materiales destinado a trabajar los juegos de blanco y diana; en los que los estudiantes participantes ejercen el rol de maestro (Abellán, 2020).

---

**Nota:** Datos tomados de Israel Bennasar-García, (2022b) y (Emanuel, 2023)

**1.12.3. Metodología Actimotion. Oportunidad para el desarrollo de estrategias inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual leve.**

La metodología Actimotion, tiene su base en las metodologías activas, es relativamente joven su estructuración como metodología didáctica, ya que se ubica por importantes investigadores como Arraya, Urrutia (4). Creada por el grupo Actimotion Learning. Tiene cuatro (4) principios, entre ellos movimiento constante, adaptabilidad, variedad e integración. Se apoya en diferentes recursos para promover la actividad física, como la utilización de tecnologías, la creación de programas de ejercicios y rutinas adaptadas a cada persona, y la educación sobre la importancia de la actividad física en la salud y la calidad de vida. La adaptación es uno de sus principios, a la vez que procedimiento para su estructuración.

La Metodología Actimotion del Grupo Actimotion Learning se basa en los siguientes pasos para el desarrollo de clases.



**Activación:** Se comienza la clase con ejercicios de calentamiento para preparar el cuerpo y la mente para la actividad física. Esto incluye estiramientos, ejercicios de movilidad articular y actividades cardiovasculares suaves.

**Presentación de los objetivos:** se presentan objetivos y habilidades, así como actividades y motivación, se vinculan contenidos con intereses y motivaciones.

**Desarrollo de juegos activos:** se realizan juegos o actividades que resulten agradables y ayuden al bienestar y recreación, impliquen movimiento y desafíos físicos y emocionales, además de fomentar el trabajo en equipo, la competencia sana y el desarrollo de habilidades motoras básicas, como correr, saltar, lanzar y atrapar. La expresión de sentimientos, emociones y estados de ánimo resultan un incentivo para el desarrollo de la clase.

**Desarrollo de actividades estructuradas:** se realizan actividades más estructuradas, que pueden incluir ejercicios específicos, circuitos de entrenamiento o juegos con reglas específicas donde se vincule la actividad física con metas y desafíos para su logro. Son actividades diseñadas para trabajar aspectos como la fuerza, resistencia, velocidad, coordinación y flexibilidad.

**Retroalimentación y corrección:** se realiza la retroalimentación a los participantes para el mejoramiento de la técnica del ejercicio, el rendimiento combinado con el autocontrol y la autorregulación.

**Integración de contenidos:** Se busca integrar contenidos de otras áreas del currículo escolar en las clases de educación física, como matemáticas, ciencias naturales, arte, lengua y literatura, mediante ejercicios y actividades para practicar diferentes formas de expresión.

**Enfriamiento:** Se finaliza la clase con ejercicios de relajación y estiramientos suaves para disminuir la intensidad de la actividad física y permitir que los estudiantes puedan recuperarse adecuadamente.

**Reflexión y evaluación:** Se brinda un espacio para que los estudiantes reflexionen sobre lo aprendido durante la clase, compartan sus experiencias y se evalúen tanto individualmente



como en grupo. Esto fomenta la metacognición y el desarrollo de habilidades de autoevaluación.

Estos pasos se utilizan en clases y se admite la utilización de diferentes variantes y adaptaciones. La implementación de metodologías activas ofrece muchas posibilidades para lograr una Educación Física de calidad adaptándose a las necesidades y características de los estudiantes. León et al., (2020)

La Metodología Actimotion busca promover la participación activa, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual leve a través de la educación física. Y requiere de adaptaciones para su realización. Resulta importante tener en cuenta los criterios sobre la adaptación de actividades físico deportivas para personas con discapacidad donde se combine lo físico, cognitivo y motor, que según F. Blanco y Ma Gómez Alonso, (2019) destaca la participación activa, el desarrollo de habilidades saludables, la calidad de vida, el desarrollo psicomotor, el aprovechamiento de las potencialidades de la tecnología y la creación de actividades motivadoras.



**CAPÍTULO II:**  
**METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y**  
**ESTUDIO DIAGNÓSTICO**

**2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías**

**TABLA 3** Operacionalización de variables y categorías.

| Variables                                                          | Conceptos                                                                                                                      | Dimensiones               | Indicadores                      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| Variable independiente                                             | Alternativa para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje activo que utiliza                                       | Adaptaciones curriculares | Nivel de la actividad curricular |
|                                                                    | procedimientos enfocados en las adaptaciones curriculares y la estimulación del desarrollo basado en estrategias y actividades | Actividades               | Tipo de actividad curricular     |
| Variante didáctica para la aplicación de la metodología actimotion |                                                                                                                                |                           | Tipo de actividades              |
|                                                                    |                                                                                                                                |                           | Motriz                           |
|                                                                    |                                                                                                                                |                           | Lúdica                           |
|                                                                    |                                                                                                                                |                           | Cognitivas lúdicas               |
|                                                                    |                                                                                                                                |                           | Lúdicas motrices                 |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | relacionadas<br>con la<br>metodología<br>Actimotion y<br>las<br>características<br>de estudiantes<br>con D.I                                                                                                                                                                       | Estrategias                                                                              | Tipos de estrategias<br><br>ABP<br><br>Trabajo colaborativo                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Variables | Conceptos                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dimensiones                                                                              | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|           | Es un proceso<br>para la<br>integración,<br>participación,<br>búsqueda de<br>oportunidades<br>para los<br>estudiantes con<br>discapacidad<br>intelectual<br>donde se utiliza<br>la educación<br>física como un<br>ambiente<br>accesible para<br>dar respuesta a<br>sus necesidades | Convivencia inclusiva<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Participación e integración | Estado de las relaciones<br>e integraciones grupales<br><br>Manifestaciones de<br>apoyo en las actividades<br><br><br><br><br>Grado de integración que<br>se logra en clases<br><br>Posibilidad de<br>participación de la<br>totalidad de los<br>estudiantes<br><br><br>Grado de motivación<br><br>Estimulación Cognitivo |



Estimulación Motriz

Estimulación emocional

Área del desarrollo (DI)

Estimulación de buenas  
conductas

---

## 2.2 Enfoque de la investigación

Enfoque mixto tomado como herramienta para la presente investigación, después de haber realizado la selección adecuada de estos, considerando cada uno de los resultados adquiridos de la muestra seleccionada para la concreción del presente proyecto, se establecerá de una manera real, cada resultado tendrán que ser identificado de manera aceptable al utilizar el enfoque de investigación mixto al tratarse de información cuantificable y cualificable misma que será de mucha importancia para el análisis y tabulación de información.

El proceso de investigación mixto implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos (Ortega, 2019, p. 19).

## 2.3. Alcance de la investigación (Exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa, aplicada.)

La construcción de la presente investigación se fundamenta mediante un alcance exploratorio, fortaleciendo la búsqueda en documentos científicamente validados en todo su contexto, la información adquirida de acuerdo con las necesidades y expectativas en el espacio de la discapacidad intelectual leve, orientando este trabajo a la implementación efectiva de la metodología propuesta en el proceso de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a los datos documentales y estadísticos antes mencionados y de la realidad de los estudiantes investigados,



en este espacio de exploración también se presenta un alcance descriptivo, donde tomando en consideración los enfoques cuantitativo y cualitativo mediante el análisis de datos estadísticos y la representación en determinados fenómenos que los alumnos atraviesan y que se encuentran adoptando en la educación formal y con NEE asociadas o no a una discapacidad.

#### **2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación**

Creemos que la investigación bibliográfica o documental ha cumplido un papel fundamental en la recolección de datos e información importante de nuestro proyecto, focalizado principalmente el tema de tesis de manera científica, sirviéndose de una serie de instrumentos como libros, periódicos, revistas, anuarios etc. Para poder representarlos en la etapa final del presente trabajo señalamos concretamente que, “La investigación bibliográfica o documental consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información” (Matos, n.d, p. 1). Acotando a esta información mencionamos que la recolección de los datos se fundamenta de acuerdo con las variables expuestas, razón por la cual todos los datos e información presentada se encuentra sustentada y validada mediante un sinnúmero de referencias bibliográficas enfocadas a la inclusión y la discapacidad intelectual leve.

Esta investigación se realizó utilizando un diseño de corte transversal, dado el tiempo para el seguimiento de la variable relacionada con la inclusión educativa, con dos (2) medidas en distintos momentos, la primera antes de la aplicación de la propuesta y la segunda después de la aplicación de la propuesta, tomando en consideración la misma población y muestra así como los mismos aspectos a observar y medir, adquiriendo los datos reales de cada una de las actividades propuestas, determinando el desarrollo de los aspectos motrices, afectivos, emocionales, sociales y cognitivos durante la aplicación de la misma, pudiendo comparar las diferencias existentes a través del tiempo establecido de la investigación y validación. (Rodríguez y Mendedelso, 2018)}



## 2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

### 2.5.1 Métodos teóricos

**2.5.1.1 Análisis – síntesis.** Durante la presente investigación la utilización de este método favoreció al estudio oportuno, en tal virtud las técnicas utilizadas en este trabajo en donde se compilan un sin número de información, se establecen en función de profesores encuestados mediante su conocimiento expuesto sobre las variables de este proyecto, enfocado siempre en la metodología y el proceso de enseñanza aprendizaje de esta manera se señala que “estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)” (Bernal, 2010). Concordando así con lo antes citado sobre el desarrollo de la investigación, elaborándolo de manera general para luego separándolos de forma específica para su análisis respectivo y de la misma manera lograr la integración de sus partes más sobresalientes en un todo que cubra las necesidades de nuestra búsqueda.

**2.5.1.2 Inductivo – deductivo.** Teniendo en cuenta la elaboración del presente trabajo se fue implementado estrategias metódicas mediante la observación de acciones específicas que más adelante serán parte de algo general o un todo, materializando la búsqueda óptima. Enfocando cada una de las indagaciones realizadas de forma real y concreto que se lo pueda explicar, demostrar y aplicar, considerando que el estudio también se lo particulariza, en ese contexto señalamos que “este método de inferencia se basa en la lógica y estudia hechos particulares, aunque es deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular) e inductivo en sentido contrario (va de lo particular a lo general)” (Bernal, 2010). Por consiguiente se ha tratado de alcanzar el mejoramiento significativo de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y así mismo de los alumnos de educación formal fomentando el conocimiento mediante la metodología actimotion de manera inclusiva.

**2.5.1.3 Hipotético deductivo.** La utilización de este método se presenta con el fin de encontrar la solución del problema propuesto en esta investigación, razón por la cual sin conocer



la validez de la misma y mediante la observación, planteamos una posible comprobación mediante la experiencia de esa manera de tal forma esta metodología “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2010). Sumado a este y de manera concreta, deducimos que la propuesta establecida en este estudio tiene la aceptación después del análisis de datos verificables.

### 2.5.2. Métodos empíricos

**2.5.2.1 Observación.** Mediante una ficha de observación elaborada previamente con un sin número de aspectos a observar enmarcados en cada una de las variables del proyecto de investigación, planteado y enfocado en el desarrollo de estados biopsicosociales de cada uno de los estudiantes tomados como población y muestra, determinando valores obtenidos antes y después de la aplicación de la propuesta metodológica ACTIMOTION.

Según Campos y Lule, (2012) enmarcado en la utilización de esta técnica de investigación empírica es de mucha utilidad al considerar que:

La observación por sí misma representa una de las formas más sistematizadas y lógicas para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer, consiste en utilizar los sentidos ya sea para describir, analizar, o explicar desde una perspectiva científica, válida y confiable algún hecho, objeto o fenómeno desde una forma participante, no participante, estructurada o no estructurada; de esta forma se plantea la necesidad de que el observador cuente con habilidades y destrezas que le permitan desarrollar este proceso con calidad (pp. 47 – 48)

La técnica de la observación se la manejó para examinar los sucesos más notables de cada estudiante durante la realización de las actividades propuestas en la ficha de observación, obteniendo toda la información en el presente trabajo, donde se mantuvo con mucha ética y honestidad los valores y resultados verdaderos observados en el momento.



**2.5.2.2 Medición por asignación.** Al referir la investigación a un grupo de personas, enfocadas en hechos de importancia y que por su desenvolvimiento se puede evidenciar aspectos cuantificables de acuerdo con el entorno en el que se desarrollan, todo esto respetando estándares establecidos durante el proceso aplicado en sus componentes de estudio.

En síntesis, reforzando lo expuesto se puede afirmar de manera categórica según Mendoza y Garza, (2009) donde asegura que:

En el proceso de generación de conocimiento la medición es una actividad fundamental, que busca que el proceso de observación de personas, objetos, entre otros aspectos de la realidad, tenga sentido. Para lograr esto, es necesario medir y cuantificar los aspectos de interés científico. La medición se define como la asignación de números a objetos o eventos, es decir, a las unidades de análisis, de acuerdo a ciertas reglas (p. 18).

En nuestra investigación cada una de las situaciones expuestas ante esta método se las enfocaron en los estudiantes con discapacidad intelectual leve y alumnos de educación formal, proponiendo aspectos importantes para ser aplicados, observados y medidos dándonos la oportunidad de establecer un resultado favorable en la aplicación de nuestra metodología denominada actimotion, beneficiando significativamente su desarrollo motriz, social, afectivo, emocional y cognitivo de forma inclusiva, obteniendo una educación para todos.

**2.5.2.3. Análisis documental.** Mediante la recopilación de documentos científicamente comprobados y valorando cada uno de sus compendios nos permite representar instrumentos que desarrollen un sin número de importantes aportes para la investigación propuesta.

Según Peña & Pirela, (2007) al análisis documental, puede explicar las diferencias existentes en cuanto a la complejidad que poseen los procesos de descripción formal de los documentos y la intervención de su contenido, vale decir, la elaboración de documentos secundarios en los cuales se plasma la esencia del mensaje que transmiten (p. 69).

De acuerdo a la indagación de documentos científicos se logró fundamentar y respaldar una serie de herramientas necesarias para la descripción puntual de las necesidades que se



estableció en el presente estudio, sustentando la correcta utilización de la metodología actimotion en favor de los estudiantes de educación formal y de NEE asociadas o no a una discapacidad, en nuestro caso muy puntual la discapacidad intelectual leve.

### **2.5.3 Métodos matemáticos**

**2.5.3.1 Estadística descriptiva.** Este método señala de forma explícita que se refiere a una herramienta que recolecta y describe las características de una muestra anteriormente determinada manteniendo la organización de datos obtenidos en cada una de las mediciones realizadas, por ello se determina que “La estadística descriptiva es la rama de la estadística que formula recomendaciones de cómo resumir, de forma clara y sencilla, los datos de una investigación en cuadros, tablas, figuras o gráficos”. (Enrique Rendón-Macías et al., 2016, p. 398). Por ello, mediante la estadística descriptiva se desarrolló la compilación y análisis de un sin número de datos extraídos a docentes y alumnos de la Unidad Educativa Rafael Suárez con relación a la aplicación de la metodología actimotion por medio de una propuesta que integra la actividad física y las emociones.

## **2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada**

### **2.6.1 Encuesta (técnica)**

Con esta técnica de investigación se obtuvo datos verídicos de cada uno de los actores intrínsecos del presente trabajo, sirviéndonos de la tecnología llegamos a los docentes por medio del Google forms, presentándoles una serie de preguntas relacionadas al tema de interés para los investigadores, obteniendo respuestas importantes que orientaron al desarrollo correcto del fenómeno de estudio, mismos datos que se pudieron presentar y detallar en forma de tablas claramente organizadas y de correcto entendimiento.

En la investigación social, la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. (López-Roldán & Fachelli, 2015, p. 8)



**2.6.1.1 Cuestionario (instrumento).** El cuestionario fue diseñado de manera estructurado y concreto, enfocando las preguntas de acuerdo con las variables a indagar en el proyecto, siendo este un instrumento de mucha utilidad en donde por medio de él se obtuvo información importante de forma ágil y verídica, cabe señalar que la utilización de los formularios en Google forms fueron sustanciales en el momento de extraer las respuestas proceder a su tabulación y análisis exponiendo la realidad de cada uno de los docentes encuestados.

El cuestionario es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta. En el contexto de la evaluación educacional, este instrumento es útil para recoger de manera estandarizada información sobre características de una población de interés, así como para medir opiniones, creencias o actitudes. (Bravo y Valenzuela, 2019, p. 2)

#### **2.6.2 La observación (técnica)**

Esta técnica de investigación se la manejó para registrar y explorar los sucesos más importantes y de prioridad en la intervención de cada uno de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y estudiantes de educación formal con la población y muestra establecida, resaltando que cada información se la manejo de manera ética, sin la intervención o manipulación de los datos observados; siendo totalmente reales antes y después de la aplicación de la propuesta con la nueva metodología actimotion.

La observación científica consiste en la percepción sistemática y dirigida a captar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, realidades sociales y personas en el contexto donde se desarrollan normalmente. Proporciona la información empírica necesaria para plantear nuevos problemas, formular hipótesis y su posterior comprobación. (Abril, 2008, p. 10)



**2.6.2.1. Ficha de observación (instrumento).** Este tipo de instrumento investigativo proporcionó factibilidad en el proceso de adquisición de datos y análisis de cada una de los aspectos a observar a los estudiantes con discapacidad intelectual leve y estudiantes de educación formal de la Unidad Educativa Rafael Suárez; en cada una de las clases propuestas antes y después de la aplicación de la propuesta, logrando al final determinar la valía de la nueva metodología que promoverá la inclusión y el mejor desarrollo de sus habilidades y destrezas por medio de la actividad física y emociones considerando los estados sociales, afectivos, motrices y cognitivos.

La ficha de observación se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto. Se puede aplicar para medir situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas; actividades, emociones. También se puede aplicar para evaluar las redes sociales o indicadores de gestión. (Arias, 2020, p. 14)

## **2.7. Delimitación de la población y la muestra.**

La población de estudio se considerará a los 103 estudiantes del cuarto año pertenecientes al subnivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Rafael Suárez de la ciudad de Ibarra. A través de un muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador, se seleccionó una muestra de 35 estudiantes, 30 de los cuales serán estudiantes de educación formal sin ningún tipo de necesidad educativa especial y 5 estudiantes con discapacidad intelectual leve, siendo ellos los que participarán en el estudio de manera voluntaria y contarán con sus respectivos consentimientos informados y la autorización por parte de padres de familia y autoridades institucionales. Los datos mencionados se encuentran detallados en el Informe Técnico Financiero adjunto en el Anexo F. Los datos expuestos anteriormente se los caracterizó de la siguiente manera:

**TABLA 4** Población y muestra

| <b>Institución</b> | <b>Intervenidos</b> | <b>Población</b> | <b>Muestra</b> | <b>DIL</b> | <b>Formales</b> | <b>Total</b> |
|--------------------|---------------------|------------------|----------------|------------|-----------------|--------------|
| Unidad Educativa   | Docentes            | 38               | 38             | 0          | 38              | 38           |
| Rafael Suárez      | Estudiantes         | 103              | 35             | 5          | 30              | 103          |
| <b>Total</b>       |                     |                  |                |            |                 | <b>141</b>   |

Nota. La totalidad de la población se mantuvo durante toda la investigación. Fuente: Docente y estudiantes de la Unidad Educativa Rafael Suárez

## 2.8. Análisis de encuesta aplicada a Docentes de Educación Física

**TABLA 5** Niveles educativos de los docentes encuestados

| <b>ALTERNATIVAS</b>           | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>EG B elemental y media</b> | 15                | 39,47 %           |
| <b>Bachillerato</b>           | 12                | 31,57 %           |
| <b>EGB Superior</b>           | 11                | 28,94 %           |
| <b>TOTAL</b>                  | 38                | 100 %             |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito 10D01 del área de Educación Física.

El análisis de la experiencia docente dictando la materia de Educación Física, reveló que el 2,63 % correspondiente a 1 profesor tiene menos de un año de experiencia, de 1 a 5 años se enmarca en el 18,42 % con 7 profesores, de 6 a 10 años el 28,94 % correspondiente a 11 profesores, 10 años en adelante el 50 % correspondiente a 19 profesores.



La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre sus conocimientos y prácticas en relación con la actividad física y las emociones de los estudiantes, así como la aplicación de adaptaciones curriculares para incluir a estudiantes con discapacidad intelectual. Por favor, responda con sinceridad, seleccione el número que mejor refleje su opinión o práctica actual. Agradecemos sinceramente su participación. Sus respuestas son valiosas para mejorar la calidad de la Educación Física y la inclusión en nuestro entorno educativo.

Por su importancia se destacan los ítems que se tuvieron en cuenta:

- Conocimientos sobre Actividad Física y Emociones
- Influencia de la actividad física en las emociones de los estudiantes
- Influencia de la actividad física en el bienestar emocional de los estudiantes
- Beneficios emocionales de la actividad física son reconocidos y aplicados en las clases.
- Estrategias específicas para promover el bienestar emocional de los estudiantes a través de la actividad física.
- Adaptaciones Curriculares para Estudiantes con Discapacidad Intelectual leve:
- Comprende el concepto de adaptaciones curriculares en Educación Física.
- Contribución de la educación física al desarrollo motor, cognitivo y emocional de estudiantes con discapacidad intelectual
- Reconocimiento de los desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve en clases.
- Implementación de adaptaciones que abordan aspectos motrices, cognitivos y emocionales de estudiantes con discapacidad intelectual leve.
- Práctica Docente para adaptar actividades físicas:



- Realizo evaluaciones regulares del desarrollo motor, cognitivo y emocional de mis estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidad intelectual leve.
- Participa en programas de formación continua relacionados con la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en Educación Física.
- Necesidades de Formación y Recursos:
- Necesidad de formación sobre la integración de actividades físicas y emociones en clases
- Recursos útiles para apoyar la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en Educación Física
- Colaboración y Comunicación:
- Comunicación efectiva con otros docentes y profesionales de apoyo para atender las necesidades de estudiantes con discapacidad intelectual.
- Desafíos al colaborar con otros docentes para implementar adaptaciones curriculares inclusivas.

En las respuestas dadas por los docentes, cuya ampliación aparece en el Anexo B, resulta interesante que entre las respuestas proporcionadas por los docentes encuestados se señala que el 5,26 % nunca enfrenta desafíos para implementar adaptaciones curriculares inclusivas, sin embargo, con el 23,68 % es muy raro que implemente adaptaciones curriculares, con el 28,94 % los profesores señalan que algunas veces implementan las adaptaciones curriculares pero con el 23,68 % señalan que regularmente implementan adaptaciones y con el 18,42 % los docentes en su respuesta exponen que siempre colaborar con otros docentes para implementar adaptaciones curriculares inclusivas.

## 2.9. Principales resultados de la observación a clases de Educación Física

La observación a clases partió de una ficha en la cual aparecen contenidos importantes para el proceso diagnóstico., se realizó con el objetivo de: evaluar la inclusión de los estudiantes



en la clase de Educación Física, abordando aspectos como la participación, la adaptación de actividades, la comunicación inclusiva y el fomento de la autoestima, claves dentro de la metodología Actimotion, proporcionando una visión integral del proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo.

Entre otros elementos que se tienen en cuenta en la ficha de observación se mencionan los referidos a la participación activa, participación equitativa, adaptación de actividades, actividad motriz, adaptabilidad, flexibilidad, trabajo cooperativo, actividad cognitiva-lúdica y resolución de problemas, entre otros elementos. Se revelan insuficiencias en este proceso. En relación a logro de niveles de inclusión.

## **2.10. Estrategia metodológica investigativa**

Enfocados principalmente en las limitadas herramientas metodológicas existentes señalándolas como un problema en el área educativa para solventar los requerimientos en el entorno inclusivo, se plantea la creación y aplicación de una variante didáctica de la nueva metodología llamada ACTIMOTION, orientada a estudiantes con NEE asociados o no a una discapacidad, en este caso muy particular a alumnos con discapacidad intelectual leve y de educación formal, con la recolección de información bibliográfica se dio inicio a este estudio científico donde se buscó instaurar soluciones a los problemas expuestos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Las etapas seguidas en el proceso de investigación aparecen desarrolladas en el ANEXO D

De forma puntual y visualizando los objetivos que persigue la nueva metodología mediante estrategias investigativas que nos ayudan a determinar sus características desde lo individual a lo colectivo y viceversa, señalando al ámbito inductivo y deductivo de nuestro estudio, manteniendo como enfoque de la investigación al método mixto por tratarse de la manipulación de datos cuanti y cualitativos, así mismo mediante un diseño transversal se obtuvo resultados antes de la aplicación de la propuesta y después de la misma con las mismas muestras y aspectos a observar, mediante la cual nuestro estudio fue validado . Se destacan las etapas del proceso de investigación, que se amplía en el anexo D.



- Estudio Teórico
- Estudio Diagnóstico
- Elaboración de la Propuesta
- Validación

El estudio presentado en este proyecto, buscó la aplicación óptima de una nueva metodología denominada ACTIMOTION, mediante un lineamiento adecuado de investigación, descubriendo las debilidades existentes en nuestra educación y adaptación de nuestro currículo, tomando como punto de partida un análisis exhaustivo de manera documental tanto en el ámbito científico como empírico, recolectando así mismo una serie de información que nos ayudó a determinar el desarrollo motriz y psicosocial y psicoemocional de nuestros alumnos fortaleciendo la inclusión mediante la correcta aplicación del proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **2.10.1. Etapa del estudio teórico**

La investigación desarrollada mediante la adquisición de información documental sobre cada una de las variables indagadas en este estudio; se fueron puntualizando mediante la conceptualización, análisis y aportes de los mismos, siendo estos temas que por ovias razones no son dominadas por quienes intervienen en la educación y puntualmente en el área de Educación Física, es así que mediante la investigación de metodologías ya existentes, pero poco utilizadas al igual que estrategias de enseñanza – aprendizaje enfocadas en adaptaciones curriculares acabando con el tabú de la inclusión motriz, social, efectiva, emocional y cognitiva direccionadas a los estudiantes con discapacidad intelectual leve y alumnos de educación formal.

#### **2.10.2. Etapa del diagnóstico inicial**

La etapa de diagnóstico inicial en la institución educativa "Rafael Suárez Meneses" de la ciudad de Ibarra, estuvo específicamente enfocada en medir el nivel de inclusión de estudiantes con Discapacidad Intelectual leve en la clase de Educación Física, mediante la ficha de observación a la clase validada bajo los criterios de la escala de Likert, fue fundamental para identificar las



necesidades específicas de los estudiantes en el ámbito de la Educación Física. Esto incluía comprender sus habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales, así como cualquier barrera que puedan enfrentar en el entorno educativo, a su vez se incluyó una encuesta realizada a 38 docentes del Área de Educación Física acerca del conocimiento sobre la relación de la Educación Física con las emociones y su desempeño docente, se dialogó con la docente coordinadora de año, personal DECE, padres y cuidadores en el proceso, permitiéndoles compartir información sobre las necesidades y habilidades de sus hijos. Esta etapa fue esencial para entender las necesidades individuales, identificar áreas de mejora y dar paso a la segunda etapa de la investigación para crear un entorno educativo inclusivo y equitativo para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con Discapacidad Intelectual leve.

### **2.10.3. Etapa de la modelación de la propuesta**

En esta etapa se revisó y analizó cuidadosamente los resultados del diagnóstico inicial, en donde se logró identificar patrones, fortalezas y áreas de mejora específicas en relación con la inclusión de estudiantes con Discapacidad Intelectual leve en la clase de Educación Física. De tal forma que se estructura la metodología Actimotion adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes con Discapacidad Intelectual leve. Esto incluyó ajustes en la planificación de las lecciones, el uso de materiales contruidos, la incorporación de apoyos visuales y la implementación de modificaciones en cada una de las actividades según fue necesario, logrando establecer metas y objetivos medibles, alcanzables y alineados con las necesidades identificadas durante la etapa de diagnóstico.

Lo expuesto en la tabla 3, señala con exactitud que mediante la presente encuesta los docentes de la Unidad Educativa Rafael Suarez intervenidos se encuentran designados en los respectivos subniveles, en un 39,47% con una frecuencia de 15 profesores en el sub nivel de EGB elemental y media, mientras que con el 31,57% con una frecuencia de 12 profesores en el subnivel de bachillerato y concluyendo con un 28,94% con una frecuencia de 11 profesores ubicados en el subnivel EGB superior, definiendo así la distribución de docentes en nuestra institución. Los resultados detallados de esta encuesta aparecen en el anexo B



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

Al contrastar la información referida en el diagnóstico causal se aprecia que las fuentes consultadas permiten considerar la necesidad de utilizar metodologías activas en este proceso donde se equilibre emociones y actividad física.



### CAPÍTULO III

#### PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

##### 3.1. Título

Metodología Actimotion, donde se integran aspectos relativos a la educación emocional y motivación en los estudiantes con discapacidad intelectual mediante la clase de Educación Física.

##### 3.2. Presentación

En la presente propuesta denominada “Actimotion, metodología activa para desarrollar las habilidades socio-emocionales de los estudiantes mediante destrezas motrices aplicadas en la clase de Educación Física de la Unidad Educativa “Rafael Suárez Meneses”, señalamos como objetivo general el proponer situaciones de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual a partir de una relación entre la Educación Emocional y la Educación Física, que fomente la comunicación, la cooperación, el respeto, el cuidado y autocuidado con el propósito de promover un crecimiento equilibrado en estas dimensiones clave.

Es trascendental señalar que la Metodología Actimotion constituye una vía para la activación de emociones en la clase de Educación Física que favorece la participación y motivación de los estudiantes en general y la inclusión de los que presentan discapacidad intelectual.

Se caracteriza por ser la aplicación de experiencias emocionales positivas y de técnicas y actividades que contribuyan a mejorar el funcionamiento intelectual, emotivo-afectivo, así como el desarrollo de habilidades de vida diaria.



La organización de la propuesta está estructurada de la siguiente manera: con una portada que señala el nombre de la metodología, hacia donde va encaminada, junto a los nombres de los autores.

Planificaciones de clase conformadas por diferentes ejercicios que toman como fundamento el trabajo cooperativo, la resolución de problemas y la elaboración de proyectos de acuerdo a la temática planteada, se planifica con el principio de la complejidad, distribuidos desde lo más sencillo a lo más complejo organizados en su formato con el nombre de la temática de la clase, identificación del trabajo, ejercicios de aplicación, objetivos y desarrollo de la actividad.

### **3.3. Justificación**

La aplicación de Actimotion en las clases de Educación Física para estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve representa una propuesta valiosa y pertinente, fundamentada en su enfoque integral, adaptabilidad y personalización. Esta investigación tiene el potencial de proporcionar insights significativos para optimizar la enseñanza inclusiva y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en cuestión.

En el contexto de la inclusión educativa, la propuesta se alinea con la necesidad de proporcionar metodologías específicas y efectivas para estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve. Actimotion no solo se centra en las limitaciones, sino que destaca las habilidades y potencialidades de cada estudiante, fomentando un ambiente inclusivo donde todos los participantes pueden participar activamente y experimentar el éxito.

La aplicación de Actimotion en las clases de Educación Física busca promover un crecimiento equilibrado en las dimensiones clave de desarrollo. Al ofrecer actividades que abordan aspectos cognitivos, motores y emocionales de manera integrada, se pretende potenciar el desarrollo holístico de los estudiantes, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial en todas estas áreas.

Actimotion se caracteriza por su adaptabilidad y capacidad para personalizar las actividades según las necesidades individuales de cada estudiante. Esta flexibilidad es esencial



al trabajar con estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve, ya que sus habilidades y desafíos pueden variar considerablemente. La capacidad de ajustar las actividades en función de las capacidades y ritmos de aprendizaje individuales contribuirá significativamente al éxito de la propuesta.

El aporte de Actimotion a los docentes radica en su capacidad para adaptarse a la diversidad, optimizar el proceso de enseñanza, mejorar el compromiso y la participación, facilitar la evaluación individualizada y contribuir a la creación de un entorno educativo inclusivo, al proporcionar actividades adaptables, la metodología se ajusta a las distintas capacidades y ritmos de aprendizaje presentes en el aula, permitiendo a los educadores ofrecer una enseñanza más inclusiva y personalizada.

Esta metodología emerge como una herramienta valiosa para los educadores que buscan maximizar el impacto de la Educación Física en el desarrollo integral de estudiantes.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1 Objetivo General de la propuesta**

- Proponer situaciones de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual a partir de una relación entre la Educación Emocional y la Educación Física, que fomente la comunicación, la cooperación, el respeto, el cuidado y autocuidado con el propósito de promover un crecimiento equilibrado en estas dimensiones clave.

#### **3.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta**

- Aplicar estrategias didácticas que estimulen la participación de los estudiantes en las actividades físico-deportivas que se ejecutan en la clase de Educación Física, con la inclusión de los niños con discapacidad intelectual.
- Integrar un conjunto de actividades como el juego, la solución de problemas y proyectos relacionados con la vida diaria, materiales adaptados, dibujos y tareas de aprendizaje que



despierten emociones y generen experiencias de aprendizaje significativas en el contexto de la inclusión educativa.

- Estimular el interés, la motivación, la participación de manera colaborativa y empática de los estudiantes en la clase de Educación Física mostrando los valores de la convivencia inclusiva.

### 3.5. Valores para la inclusión que promueve la Metodología

**Respeto:** Promover el respeto mutuo entre todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades.

**Aceptación:** Fomentar un ambiente donde se celebre la diversidad y se respeten las diferencias individuales.

**Adaptabilidad:** Personalizar las actividades físicas y los desafíos de acuerdo con las habilidades y necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

**Colaboración:** Fomentar la colaboración entre los estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo y la ayuda mutua, al incluir oportunidades para que los estudiantes trabajen en grupos colaborativos, brindándose apoyo unos a otros.

**Participación activa:** Crear actividades que permitan la participación activa de todos los estudiantes, adaptando según sea necesario para proporcionar opciones y ajustes garantizando así que cada estudiante pueda participar en el nivel que le sea posible.

**Empoderamiento:** Fomentar la autoconfianza y la autoestima de los estudiantes con discapacidad intelectual leve. La M.A. brinda oportunidades para que los estudiantes asuman roles de liderazgo y responsabilidad en las actividades.

**Comunicación Asertiva:** Al utilizar una comunicación clara y sencilla para explicar las instrucciones y expectativas se fomenta un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus necesidades y deseos.



**Sensibilidad Cultural:** Tener en cuenta las diferencias culturales y adaptar las actividades para que sean culturalmente sensibles.

Estos valores y principios proporcionan un marco sólido para la creación de un entorno inclusivo en la Educación Física, permitiendo que todos los estudiantes, en especial los estudiantes con discapacidad intelectual leve participen de manera significativa y se beneficien de la experiencia educativa.

### 3.6. Habilidades de la Conducta Adaptativa

Al utilizar una metodología activa en Educación Física, se deben abordar las diversas realidades sociales de los estudiantes, promoviendo la inclusión y evitando la reproducción de desigualdades. La Educación Física debe ser vista como un medio para fomentar el bienestar integral de los estudiantes, y no solo como la adquisición de habilidades motrices, la M.A. toma en cuenta ciertas consideraciones como la relación de Habilidades de la Conducta Adaptativa, que permiten a las personas enfrentarse a las demandas de la vida diaria de manera efectiva y satisfactoria.

Estas habilidades se dividen generalmente en tres áreas principales:

#### 3.6.1. Habilidades Conceptuales

**Comunicación:** La capacidad para expresar ideas y comprender el lenguaje verbal y no verbal.

**Autocuidado:** Incluye actividades diarias como vestirse, asearse, alimentarse y usar el baño.

**Habilidades Académicas:** Destrezas relacionadas con el aprendizaje formal, como la lectura, la escritura y el cálculo.

#### 3.6.2. Habilidades Sociales

**Habilidades Interpersonales:** La capacidad para establecer y mantener relaciones con otras personas, incluyendo amistades y relaciones sociales.



**Responsabilidad:** Incluye la capacidad de asumir responsabilidades en diferentes contextos, como el hogar o el trabajo.

**Juego y Recreación:** La participación en actividades recreativas y sociales de manera apropiada.

### **3.6.3. Habilidades Prácticas**

**Habilidades de Trabajo:** La capacidad para realizar tareas laborales y contribuir en un entorno de trabajo.

**Autonomía en la Comunidad:** La capacidad para desenvolverse de manera independiente en entornos comunitarios, como hacer compras o usar el transporte público.

**Uso de Recursos Comunitarios:** La habilidad para utilizar los recursos disponibles en la comunidad.

Las personas con discapacidad intelectual leve suelen enfrentar desafíos específicos en estas áreas, pero es importante destacar que, con el apoyo adecuado y oportunidades de enseñanza, pueden desarrollar y mejorar sus habilidades de la conducta adaptativa. La intervención temprana, programas educativos personalizados y entornos inclusivos son factores cruciales para fomentar el desarrollo de estas habilidades en individuos con discapacidad intelectual leve y promover su bienestar general.

La M.A dentro de lo neuro educativo se afianza en la Neuro plasticidad, ya que al diseñar actividades que aprovechen la plasticidad cerebral en el área de Educación Física se promueve conexiones neuronales beneficiosas a través del movimiento, logrando así interiorizar el aprendizaje. Mediante la estimulación multisensorial la M.A busca integrar estímulos sensoriales variados para potenciar el aprendizaje motor y emocional.



### 3.7. Caracterización

Actimotion es una metodología aplicada en las clases de Educación Física que está centrada en el desarrollo armónico de habilidades cognitivas, motoras y emocionales de estudiantes, en especial a aquellos con necesidades educativas especiales, con un enfoque integral que busca el progreso íntegro de los mismos. Este enfoque se caracteriza por su adaptabilidad y personalización para atender las necesidades individuales de cada estudiante.

La metodología propuesta se inscribe en un enfoque metodológico que se caracteriza por su enfoque educativo, globalizador, integrador, activo, funcional, lúdico y significativo. El enfoque integral de Actimotion contribuye a que las experiencias en Educación Física no sean simplemente momentos de ejercicio, sino oportunidades de crecimiento y desarrollo personal. Al buscar la significatividad en cada actividad, la metodología no solo promueve el progreso físico, sino que también fomenta el desarrollo cognitivo y emocional de manera que tenga un impacto duradero en la vida de los estudiantes, convirtiendo el aprendizaje en un proceso enriquecedor y significativo.

#### 3.7.1. *Educativo*

Actimotion se implementa dentro del marco educativo de las clases de Educación Física, lo que demuestra su enfoque metodológico educativo. Su inserción en este entorno específico refleja una comprensión profunda de la importancia de integrar el desarrollo físico con el cognitivo y emocional, reconociendo la influencia mutua de estas dimensiones en el proceso de aprendizaje.

Actimotion se posiciona como una metodología que va más allá de la mera enseñanza de habilidades físicas en Educación Física. Reconoce la interconexión para promover un crecimiento equilibrado, la metodología busca crear un entorno educativo que se adapte a la diversidad presente en el aula, facilitando así un aprendizaje más efectivo.



### **3.7.2. Globalizador**

El enfoque metodológico globalizador de Actimotion en las clases de Educación Física se fundamenta en la concepción de la educación como un proceso integral, se caracteriza por su capacidad para unificar y armonizar diversas dimensiones del aprendizaje, promoviendo un crecimiento equilibrado y significativo en cada estudiante.

Al reconocer las necesidades individuales de cada uno, la metodología se ajusta a la diversidad presente en el aula, permitiendo un enfoque educativo que se adapta a los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad. La inclusión de la dimensión emocional en la metodología subraya su enfoque globalizador ya que reconoce la importancia del bienestar emocional en el proceso educativo.

La realización de tareas que requieren tanto el ejercicio físico como la estimulación cognitiva favorece una conexión integral entre estas dos dimensiones, reforzando la idea de que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino de manera interrelacionada. Esta integración busca ir más allá de la enseñanza tradicional, buscando la conexión y el equilibrio entre las diversas dimensiones del aprendizaje.

### **3.7.3. Integradora**

Actimotion se distingue por ser altamente integradora en las clases de Educación Física, ya que está diseñada para fusionar y coordinar de manera sinérgica el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y emocionales de los estudiantes. Este carácter integrador se evidencia en varios aspectos que demuestran la capacidad de la metodología para unificar y potenciar diferentes dimensiones del aprendizaje. Actimotion reconoce la interdependencia entre estas áreas y busca integrarlas de manera que el progreso en una dimensión potencie el desarrollo en las demás, contribuyendo así a un crecimiento holístico y equitativo.

Durante la aplicación de Actimotion, las habilidades cognitivas, motoras y emocionales no se enseñan de manera aislada; por el contrario, se integran de forma natural en las actividades



físicas propuestas. Esta unificación práctica facilita una comprensión más profunda y una aplicación efectiva de estas habilidades en situaciones de la vida real.

#### **3.7.4. Activa**

La metodología Actimotion se destaca por su enfoque activo y dinámico, especialmente diseñado para ser implementado en las clases de Educación Física. En contraste con enfoques más tradicionales, Actimotion busca involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la participación física y mental.

La interacción constante entre las habilidades motoras y cognitivas es una piedra angular de Actimotion. Las actividades propuestas no solo buscan mejorar la condición física, sino también estimular el pensamiento, la concentración y la toma de decisiones. Esta interconexión entre el cuerpo y la mente no solo beneficia a los estudiantes con Discapacidad Intelectual leve, sino que también puede ser aplicada de manera efectiva para el desarrollo general de todos los estudiantes.

#### **3.7.5. Funcional**

Lo que distingue a Actimotion como una metodología funcional es su capacidad para integrar de manera efectiva los elementos teóricos y prácticos en un marco coherente. Las actividades propuestas no solo buscan mejorar la condición física de los estudiantes, sino que también tienen como objetivo desarrollar habilidades prácticas y aplicables en la vida cotidiana.

Esta funcionalidad se refleja en la adaptabilidad de Actimotion a las necesidades individuales de los estudiantes. La metodología no solo se centra en la enseñanza de habilidades físicas aisladas, sino que también busca fortalecer habilidades cognitivas y emocionales que sean relevantes y útiles en diversas situaciones. Esto se traduce en un enfoque práctico que prepara a los estudiantes, especialmente aquellos con Discapacidad Intelectual leve, para enfrentar desafíos tanto en el ámbito educativo como en su vida diaria.



Actimotion se esfuerza por garantizar que las habilidades adquiridas no sean solo destrezas físicas, sino también herramientas prácticas que los estudiantes puedan aplicar en su entorno. Al priorizar la funcionalidad, la metodología busca proporcionar a los estudiantes no solo un progreso integral en su desarrollo, sino también la capacidad de transferir y utilizar efectivamente lo aprendido en diversas situaciones, contribuyendo así a su éxito en la vida cotidiana.

### **3.7.6. *Lúdica***

La metodología Actimotion se distingue por su enfoque lúdico, convirtiendo las clases de Educación Física en experiencias divertidas y estimulantes para todos los estudiantes, con especial atención a aquellos que presentan Discapacidad Intelectual leve.

La ludicidad en Actimotion no solo implica el uso de juegos y actividades recreativas, sino que se integra de manera consciente en la planificación de las lecciones para fomentar el desarrollo cognitivo, motor y emocional de manera holística. A través de la incorporación de elementos lúdicos, la metodología busca crear un ambiente educativo que motive y atraiga a los estudiantes, generando un interés genuino en la participación activa.

Para aquellos con Discapacidad Intelectual leve, la ludicidad de Actimotion proporciona un espacio inclusivo donde pueden participar activamente y disfrutar de las actividades, promoviendo así su desarrollo integral en un ambiente positivo y sin barreras. Esta metodología demuestra que el aprendizaje no solo puede ser efectivo, sino también divertido, creando un entorno propicio para el progreso integral de cada estudiante.

### **3.7.7. *Significativa***

La significatividad en Actimotion se manifiesta a través de la conexión directa entre las actividades propuestas y la vida cotidiana de los estudiantes. Cada ejercicio, juego o tarea no solo se concibe como una práctica física, sino como una oportunidad para aprender de manera contextualizada y relevante. Esta metodología se esfuerza por incorporar situaciones que tengan



un significado palpable para los estudiantes, vinculando las habilidades adquiridas con experiencias que puedan aplicar en su día a día.

La relevancia de Actimotion también se refleja en su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente aquellos con Discapacidad Intelectual leve. Al personalizar las actividades de acuerdo con las habilidades y capacidades de cada estudiante, la metodología asegura que el aprendizaje sea más accesible y significativo para todos.

### **3.8. Fundamentación**

En los sustentos de la M. A. se retoman consideraciones de tipo filosófico, sociológico, psicológico, curricular, neuro educativo y didáctico.

#### **3.8.1. Fundamento Filosófico:**

Desde el punto de vista filosófico en la metodología se reconoce la condición de ser humano de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Con la M.A se trabaja para lograr el cumplimiento del objetivo de la asignatura de Educación Física desde una perspectiva inclusiva, en presencia de niños con discapacidad intelectual y la activación y enriquecimiento de sus emociones. En un enfoque filosófico, la obra de John Dewey, "Experiencia y educación" (1938), destaca la importancia de aprender a través de la experiencia. Dewey abogó por la integración de las dimensiones físicas y emocionales en el proceso educativo, argumentando que el aprendizaje es más significativo cuando está conectado a la vida y experiencias reales del estudiante. La filosofía educativa subyacente debe ser inclusiva y equitativa, reconociendo la diversidad de habilidades, experiencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Y así reconocer que cada estudiante es único. Se debe promover la idea de que todos los estudiantes puedan beneficiarse y contribuir al desarrollo socioemocional a través de la Educación Física. La filosofía educativa debe abogar por un enfoque holístico que reconozca la interconexión entre el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los estudiantes. (Dewey, n.d.)



### **3.8.2. Fundamento Sociológico**

El sustento sociológico de la metodología se orienta hacia el desarrollo de la convivencia inclusiva, Actimotion fomenta la colaboración y la construcción de una comunidad en el aula. La M.A. incluye actividades que fomentan el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación, la cooperación y la empatía. Promover la interacción positiva entre los estudiantes contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales al crear un entorno socialmente constructivo.

### **3.8.3. Fundamento Psicológico:**

El aspecto psicológico dentro de la M.A retoma la interconexión de lo cognitivo, lo emocional y el comportamiento. Se alinea con la idea de que los estudiantes construyan su conocimiento a través de la participación activa en experiencias prácticas y sociales.

Enmarcada en la M.A a través del juego diseña actividades que fomentan la autoeficacia y contribuyen al desarrollo de un autoconcepto positivo. A su vez, la M.A reconoce la interconexión entre las habilidades cognitivas, motoras y emocionales, comprendiendo que el desarrollo en una de estas áreas impacta directamente en las demás. Es decir, la metodología opera la relación del funcionamiento intelectual y el funcionamiento global. Es difícil para las personas, diferenciar a niños con discapacidad intelectual leve de niños sin esta discapacidad, es así, la importancia de que los docentes sean personal calificado y que puedan discernir en base a evaluaciones diagnósticas o mediante la observación cualquier cambio o diferencia al resto de los educandos, de esta manera lograr la aplicación de adaptaciones a su debido tiempo y logrando un aprendizaje significativo donde se manifieste el uso de lo aprendido en actividades cotidianas para el niño siendo parte activa de la sociedad en todo contexto.

Este tipo de discapacidad intelectual representa un bajo nivel de gravedad con puntajes de CI de 70 a 55/50 (Boyle et al., 2011). Las personas con DI leve se encuentran con algunos problemas de comportamiento como disrupción, déficit de atención, baja autoestima, exceso de actividad, distracción y otros problemas relacionados con la atención (Dusseljee, Rijken y



Cardol, 2011), presentan leves dificultades para el desarrollo de áreas motoras y sensoriales, que, por lo general, no se pueden distinguir de otras personas sin discapacidad, hasta que el individuo crece (Gabalón, 2013). La comunicación, la conversación y el lenguaje son más concretos o inmaduros (Lindblad, 2018) (Martha y Orozco, 2021).

Mediante la observación se dificulta determinar con certeza a las personas con discapacidad intelectual leve, sin embargo, a quienes presentan síndrome de Down por sus características físicas se los puede identificar claramente, así mismo más allá de sus particularidades podemos señalar que su coeficiente intelectual se encuentra enmarcado entre los 50 – 69 puntos, tomando en consideración que al superar los 70 puntos sería tomado como normal.

#### **3.8.4. Fundamento Didáctico**

La M.A aborda lo didáctico desde el aprendizaje experiencial en donde se adopta enfoques de aprendizaje basados en la experiencia directa, permitiendo a los estudiantes aprender a través de la práctica, a su vez proporciona una constante retroalimentación positiva que refuerza el esfuerzo, la mejora y el trabajo colaborativo.

Al considerar estas dimensiones, los educadores de Educación Física a través de la M.A pueden crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor que no solo mejore las habilidades motrices, sino que también contribuya al desarrollo integral de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

### **3.9. Diseño de la Propuesta de Actimotion, metodología activa para desarrollar las habilidades socio - emocionales de los estudiantes mediante destrezas motrices aplicadas en la clase de Educación Física.**

#### **3.9.1. Algoritmo de la Metodología Actimotion.**

La Metodología Actimotion se cimenta en el trabajo cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos, se caracteriza por una serie de pasos metodológicos que se articulan entre sí y dan



paso al desarrollo de diversas actividades considerando los objetivos curriculares y las destrezas con criterio de desempeño y así facilitar un aprendizaje significativo que aborde el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor. Tiene siete (7) pasos o acciones que son:

**3.9.1.1.Evaluación Inicial Lúdica.** Realizar una evaluación inicial a través de juegos para comprender las habilidades y limitaciones individuales de cada estudiante en las áreas cognitiva, socioemocional y motora, al ser lúdica se logra un ambiente relajado donde el estudiante actúa de forma libre lo cual permite identificar fortalezas, desafíos y preferencias para estructurar la planificación.

**3.9.1.2.Establecimiento e Integración de Objetivos.** Diseñar actividades que integren de manera natural los objetivos cognitivos, socioemocionales y motores. Por ejemplo, juegos que requieran planificación estratégica, cooperación entre compañeros y el desarrollo de habilidades motoras. Se debe definir objetivos específicos y alcanzables tanto para el grupo como para cada uno de ellos, teniendo en cuenta su nivel de funcionamiento cognitivo, habilidades motoras y necesidades socioemocionales. Estos objetivos deben ser realistas y adaptados a las capacidades de cada estudiante.

**3.9.1.3.Jerarquización y Adaptación de Actividades por Complejidad.** Clasificar las actividades según su complejidad, comenzando con actividades simples y progresando gradualmente hacia aquellas que presentan mayores desafíos cognitivos, sociales o motores. Organizar las actividades de manera secuencial y lógica, permitiendo que cada actividad sirva como base para la siguiente. Esto facilita la progresión y la consolidación de habilidades a lo largo del tiempo.

Variar las actividades y adaptar continuamente el enfoque según las necesidades individuales y el progreso de los estudiantes. Esto puede incluir modificaciones en el equipo, de reglas del



juego y en la duración de las actividades, así como el uso de ayudas visuales o la introducción de apoyos para garantizar la participación y el éxito. La flexibilidad es clave para mantener el interés y abordar el desarrollo holístico de los estudiantes, tomando en cuenta sus criterios y propuestas al momento de realizar las diferentes actividades en clase

#### **3.9.1.4. Enfoque Lúdico y Motivador para el fomento de la Interacción Social.**

Incorporar elementos lúdicos y motivadores en las actividades para mantener el interés de participación al proveer una secuencia gradual de desafíos que permita a los estudiantes superar obstáculos de manera progresiva. Diseñar actividades que promueven la interacción social y el trabajo en equipo, la comunicación y la empatía. El juego y la diversión son poderosos facilitadores del aprendizaje significativo.

La Educación Física ofrece oportunidades únicas para desarrollar habilidades sociales mientras se participa en actividades físicas.

#### **3.9.1.5. Instrucciones Claras y Apoyo Visual mediante la Demostración.**

Proporcionar instrucciones verbales claras y sencillas, respaldadas por demostraciones visuales para apoyar la comprensión y ejecución de las actividades, se pueden utilizar apoyos visuales siempre que sea posible a fin de clarificar las expectativas y procedimientos. Esto apunta a mejorar la confianza en sus habilidades y promover un aprendizaje continuo.

#### **3.9.1.6. Retroalimentación Positiva e Inclusión de Momentos de Reflexión**

Proporcionar retroalimentación positiva y específica para reconocer los logros y esfuerzos de los estudiantes. Celebrar los logros, por pequeños que sean contribuye a fortalecer la autoestima y la motivación. A su vez el incorporar momentos de reflexión después de las actividades para discutir



los logros, desafíos y estrategias de afrontamiento promueve la conciencia metacognitiva y el desarrollo emocional.

**3.9.1.7. Evaluación Formativa y Ajustes Continuos.** Realizar evaluaciones formativas para monitorear el progreso de los estudiantes. Ajustar la planificación según las necesidades emergentes y garantizar una progresión continua.

### **3.9.2. Tamaño de los grupos colaborativos**

Se trabajará en función a las actividades a realizar durante la clase, por lo regular se organizarán en 7 grupos pequeños de 5 estudiantes, pero tal dinámica puede variar de acuerdo a lo citado anteriormente y a la complejidad de las temáticas y de las actividades a desarrollar.

Cada integrante tendrá un rol que cumplir para trabajar de forma organizada, equitativa y responsable con la tutoría del docente.

El trabajo grupal permitirá que los estudiantes participen y actúen en todas las actividades propuestas de forma dinámica y activa. Los rangos de estudiantes varían entre 35 a 40.

### **3.9.3. Procedimientos para asignar a los alumnos a grupos colaborativos**

Son grupos estructurados al azar, esta designación pueden ser con temáticas impuestas como días de la semana, partes del cuerpo, números primos, números pares, números impares, frutas, colores, animales, deportes, etc., el principal fundamento radica en afianzar conocimientos previos asimilados en clase, y que resultan transversales para las demás áreas de conocimiento, la asignación puede ser dada por preguntas de conocimiento general o a su vez al elegir una ficha al azar de una caja en la que se encuentran todas las fichas.



**FIGURA 1**

Fichas empleadas para asignar grupos y roles



#### **3.9.4. Roles asignados a los alumnos:**

A cada estudiante se le asignará un rol diferente por clase, es decir sus acciones se van intercalando de acuerdo al rol correspondiente en clase para lograr que las actividades se desarrollen de forma equitativa.

En cada grupo se incluirá estudiantes con necesidades educativas especiales, en este caso se trabajará con estudiantes con discapacidad intelectual leve.

##### **Líder**

- Actúa en nombre del grupo para interactuar con el docente y con los otros equipos de trabajo.
- Organiza al equipo para la realización de actividades.
- Influencia en los pensamientos, conductas y sentimientos de los compañeros.

##### **Editor**

- Registra todas las actividades encargadas al equipo.
- Toma notas que destaquen dentro de las actividades a realizar.
- Resume oralmente las actividades o conclusiones del grupo.



### **Motivador**

- Integra a todos los estudiantes.
- Promueve la participación sin distinción.
- Verifica la participación y progreso de todos los compañeros de equipo en función a las habilidades individuales.

### **Cronometrista**

- Distribuye al equipo en relación de las actividades a cumplir y el tiempo a emplear en cada una de ellas.
- Indica al grupo las limitaciones de tiempo.
- Garantiza que el área de trabajo del equipo quede en perfectas condiciones al acabar la sesión.

### **Asistente colaborador**

- Ayuda a todos los integrantes en las dificultades individuales que se puedan presentar durante la realización de las actividades
- Presta atención a los requerimientos materiales individuales en base a las habilidades propias de cada integrante.
- Reconoce los logros del equipo y mantiene una retroalimentación de las acciones de cada integrante del grupo para cumplir con las actividades asignadas.
- A través de la motivación permanente se busca la participación activa de los estudiantes de acuerdo a los roles establecidos, a sus intereses y necesidades, mejorando su responsabilidad, autonomía, a la vez se genera un ambiente de trabajo grupal y colaborativo.

### **3.9.5. Elementos del perfil de salida a los que se contribuye**

Nuestro currículo se enfoca en el mejoramiento de habilidades y competencias que son aliados cercanos de los perfiles de salida que cada uno de los estudiantes adquieren en cada uno



de sus niveles de estudio (EDUCACIÓN FÍSICA, 2016, pp. 132 - 133) es así que destacamos los siguientes:

J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.

J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.

I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.

S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.

### **3.9.6. Contenidos significativos**

La propuesta establece direccionar a los alumnos con NEE asociadas o no a una discapacidad, mediante la utilización del currículo nacional estableciendo adaptaciones que contribuyan en su preparación de forma holística, enfocados en su diario vivir (EDUCACIÓN FÍSICA, 2016, pp. 136 - 137) señala los siguientes contenidos a continuación (VER ANEXO H):

- Percepción sobre mis grupos musculares
- Mis posibilidades de participación y elección de diferentes prácticas corporales.
- Posibilidades de movimiento de mis articulaciones.
- Mi desempeño, representaciones propias y del entorno social (etiquetas)
- Construcción de identidades colectivas, espacios de confianza.
- Mis experiencias corporales y lo que me generan emocionalmente.
- Mis maneras de resolver las prácticas corporales, facilidades y dificultades.



### 3.10. Variante didáctica que servirá de soporte al desarrollo de la Metodología

La integración del Aprendizaje Basado en Proyectos y el Trabajo Cooperativo indica un enfoque práctico y colaborativo en el aprendizaje. Estas estrategias pueden proporcionar contextos significativos y fomentar la colaboración entre los estudiantes.

Actimotion es una metodología educativa activa, integral y adaptable diseñada para abordar las necesidades específicas de los estudiantes en el ámbito de la Educación Física. La inclusión de elementos como el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Trabajo Cooperativo sugiere una aproximación pedagógica rica y diversa ya que brindan experiencias de aprendizaje significativas, fomentan el desarrollo integral de los estudiantes y promueven un ambiente inclusivo y colaborativo dentro y fuera de clases.

#### 3.10.1. Nombre y breve descripción de la Metodología

**Actimotion:** Actividad corporal y emociones en equilibrio.

La actividad parte de la implementación de un proyecto. Desarrollar las habilidades socio - emocionales de los estudiantes mediante habilidades motrices con la metodología de aprendizaje basado en proyectos.

El ABP (aprendizaje basado en proyectos) y el trabajo cooperativo, son métodos pedagógicos que les permite interactuar a los estudiantes de una manera activa siendo partícipes de su aprendizaje, la interacción nace de la curiosidad que ellos tengan en los desafíos motrices planteados en clase, del mundo real del movimiento y las acciones para llegar a la construcción de conocimiento real, creando una solución correcta y acertada entre sus compañeros al desafío motriz planteado en clase. Es menester reflexionar sobre qué, cómo y por qué están aprendiendo. Posteriormente, los estudiantes presentan sus proyectos en exposiciones internas, externas, en ferias o programaciones institucionales que permite dar a conocer sus logros y avances dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.



### 3.11. Validación de la variante didáctica para la aplicación de la Metodología Actimotion

La validación de la propuesta se realizó por la vía empírica a partir de un pre-experimento que se complementó con una sistematización de experiencias para un abordaje más cualitativo.

El pre-experimento permitió comparar los resultados pretest y post test que se revelan a continuación:

**TABLA 6** Resultados generales después de la aplicación de la metodología

| APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA AL ESTUDIANTE |                                         |                    |                    |         |                   |                          |    |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|--------------------|---------|-------------------|--------------------------|----|
|                                            |                                         | Nada<br>satisfecho | Poco<br>satisfecho | Neutral | Muy<br>Satisfecho | Totalmente<br>Satisfecho |    |
| INCLUSIÓN A LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA   | Participación Activa                    | 5                  | 5                  | 5       | 15                | 5                        | 35 |
|                                            | Involucramiento durante las actividades | 4                  | 3                  | 2       | 12                | 14                       | 35 |
|                                            | Participación Equitativa                | 8                  | 5                  | 5       | 10                | 5                        | 35 |
|                                            | Adaptación de Actividades               | 4                  | 5                  | 5       | 12                | 9                        | 35 |
|                                            | Actividad Motriz                        | 3                  | 3                  | 3       | 15                | 11                       | 35 |
|                                            | Adaptabilidad                           | 3                  | 4                  | 4       | 11                | 13                       | 35 |
|                                            | Flexibilidad                            | 5                  | 5                  | 4       | 14                | 5                        | 35 |
|                                            | Inclusión                               | 3                  | 3                  | 3       | 15                | 11                       | 35 |
|                                            | Trabajo Cooperativo en equipo           | 4                  | 5                  | 4       | 10                | 12                       | 35 |



|                                                                   |           |           |           |           |           |            |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Trabajo Cooperativo<br>logro objetivos                            | 5         | 3         | 5         | 10        | 10        | 35         |
| Promoción de la<br>Autonomía                                      | 6         | 4         | 4         | 11        | 10        | 35         |
| Desarrollo de la<br>empatía, Apoyo de<br>Pares                    | 4         | 5         | 4         | 13        | 9         | 35         |
| Respeto a la<br>Diversidad                                        | 2         | 3         | 2         | 13        | 15        | 35         |
| Interacción con<br>Compañeros                                     | 3         | 4         | 2         | 13        | 13        | 35         |
| Seguimiento de<br>Instrucciones<br>Sociales                       | 2         | 3         | 2         | 13        | 15        | 35         |
| Desarrollo<br>Cognitivo motriz                                    | 3         | 2         | 5         | 12        | 13        | 35         |
| Actividad cognitiva<br>lúdica                                     | 2         | 3         | 1         | 14        | 15        | 35         |
| Resolución de<br>Conflictos:<br>reaccionan de<br>manera proactiva | 2         | 3         | 2         | 13        | 15        | 35         |
| Demuestran<br>habilidades<br>socioemocionales                     | 3         | 3         | 2         | 12        | 15        | 35         |
| Resolver los<br>problemas de<br>manera constructiva               | 3         | 2         | 3         | 13        | 14        | 35         |
| <b>TOTAL</b>                                                      | <b>13</b> | <b>13</b> | <b>13</b> | <b>64</b> | <b>72</b> | <b>175</b> |



*Nota:* Resultados obtenidos en la ficha de observación realizada después de la aplicación de la metodología ACTIMOTION

**TABLA 7** Aplicación de la metodología al estudiante

| APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA AL ESTUDIANTE |                                                                                                              |                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                            | PRE TEST, SIN<br>METODOLOGÍA                                                                                 | POST TEST CON<br>METODOLOGÍA |
| INCLUSIÓN A LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA   | Muy alto el nivel de inclusión dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en la clase de Educación Física | 2                      11    |
|                                            | Alto el nivel de inclusión dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en la clase de Educación Física     | 2                      13    |
|                                            | Regular el nivel de inclusión dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en la clase de Educación Física  | 5                      3     |
|                                            | Bajo el nivel de inclusión dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en la clase de Educación Física     | 10                      4    |
|                                            | Muy bajo el nivel de inclusión dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en la clase de Educación Física | 16                      4    |



**TOTAL**

**35**

**35**

*Nota:* Estudiantes = 35, Discapacidad intelectual leve = 5, Edad = 8 -9, Género masculino = 16, Género femenino = 19.

Los datos cuantitativos que se revelan permiten valorar una evolución positiva en los estudiantes, avalada por la implementación de la variante didáctica para la aplicación de la metodología.

### 3.12. Sistematización de experiencias

Información sobre la metodología abordada y aplicada mediante una variante didáctica.

#### 1. Experiencia a sistematizar

Viabilidad de una variante didáctica para la aplicación de la Metodología Actimotion para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física.

#### 2. Importancia de la sistematización de la experiencia

Para valorar en la práctica la función de la M.A en un grupo de estudiantes donde se incluyen estudiantes con discapacidad intelectual leve.

#### 3. Condiciones para el desarrollo de la sistematización de experiencias

**Tiempo** para la aplicación de la M.A; Siete semanas

**Espacio** Horas clase de Educación Física, guiadas por la planificación curricular de E.G.B Elemental 2016 y el Currículo Priorizado 2020.

**Participantes** docentes de E. F. y grupo de 4to año donde se destaca 5 estudiantes con discapacidad intelectual leve.

4. Objetivo de la sistematización: generar un registro documentado y sistemático de las acciones realizadas en la aplicación de la M.A, para facilitar la transferencia de experiencias a otros docentes, renovando la práctica educativa inclusiva.



5. Fuente de información: Currículo de EF, M.A, la planificación de la clase aplicando la metodología, la clase desarrollada.

#### 6. Ejes de sistematización

Estimulación cognitiva, motriz y emocional en relación a las formas en que se ejecutan las actividades motrices

Estrategias pedagógicas utilizadas para enseñar habilidades motoras y conceptos relacionados con la educación física.

Adaptaciones curriculares realizadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Planificación y desarrollo de las acciones didácticas identificando oportunidades para promover la autonomía y la toma de decisiones en los estudiantes.

Desarrollo y construcción de recursos y apoyos para la inclusión en actividades físicas y deportivas.

#### 3.13. Resumen de la sistematización de experiencias

Durante las 7 semanas que se aplicó la M.A las horas clase fueron aplicadas de forma secuencial en base a los contenidos curriculares actuales, se desarrolla el total de clases con asistencia de 100%, de los estudiantes con D.I.L, los cuales asistieron a todas las sesiones.

Las actividades concebidas a través de la M.A creó un entorno inclusivo, donde cada estudiante pudo experimentar avances significativos en su desarrollo. Al proporcionar un enfoque adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes con Discapacidad Intelectual leve, se buscó garantizar que todos los participantes puedan disfrutar de una experiencia educativa activa, enriquecedora y exitosa. La combinación de actividad física, estímulos cognitivos y apoyo emocional contribuye a cultivar un progreso integral y sostenible en los estudiantes.



## CONCLUSIONES

- La metodología Actimotion cuenta con una sólida fundamentación teórica que respalda su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de educación física. La integración armónica de habilidades cognitivas, motoras y emocionales se alinea con las teorías pedagógicas contemporáneas, proporcionando un marco conceptual coherente.
- La caracterización del estado actual del uso de metodologías activas revela la necesidad imperante de enfoques dinámicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la educación física. Actimotion se destaca como una respuesta innovadora y adaptable a esta necesidad, destacando su relevancia en el contexto actual.
- La identificación de las características que debe tener Actimotion resalta la importancia de la personalización y adaptabilidad en la metodología. Las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual leve se abordan de manera específica, permitiendo una aplicación más efectiva y significativa en el contexto de la educación física.
- La valoración de la efectividad de Actimotion en el proceso de enseñanza-aprendizaje subraya su capacidad para facilitar la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de educación física. Los resultados muestran mejoras en el desarrollo integral de los estudiantes, respaldando la eficacia de la metodología en la consecución de objetivos inclusivos.



## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda fortalecer la formación docente en relación con la metodología Actimotion. Esto implica proporcionar a los educadores herramientas teóricas y prácticas para una aplicación efectiva, garantizando que comprendan completamente el fundamento y la adaptabilidad de la metodología.
2. Dada la evolución constante en el campo de la educación inclusiva, se sugiere fomentar la investigación continua para actualizar y mejorar Actimotion. La metodología debe adaptarse a las nuevas tendencias y hallazgos, manteniendo su relevancia y eficacia a lo largo del tiempo.
3. Se insta a promover el intercambio de buenas prácticas entre los profesionales de la Educación Física que implementan Actimotion. Esto puede facilitarse a través de seminarios, talleres y plataformas en línea que permitan compartir experiencias, estrategias exitosas y desafíos superados.
4. Para mejorar aún más la inclusión, se recomienda fomentar alianzas interdisciplinarias entre profesionales de la educación física y especialistas en discapacidad intelectual. Esta colaboración puede enriquecer la aplicación de Actimotion al combinar conocimientos especializados, contribuyendo a un enfoque más holístico y eficiente.



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abril, V. (2008). *Técnicas e instrumentos de la investigación*. 1–19.

Albán, M., & Martínez, J. (2022). *La motivación y la actividad física en atletas con discapacidad intelectual motivation and physical activity in athletes with intellectual disabilities*. 29–47.  
<http://emasf.webcindario.com><http://emasf.webcindario.com>

Albán-Martínez, J., & Naranjo-Hidalgo, T. (2020a). *Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal*. 593 Digital Publisher CEIT, 4(5), 56–68.  
<https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>

Albán-Martínez, J., & Naranjo-Hidalgo, T. (2020b). *Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal*. 593 Digital Publisher CEIT, 4(5), 56–68.  
<https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>

Albán-Martínez, J., & Naranjo-Hidalgo, T. (2020c). *Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal*. 593 Digital Publisher CEIT, 4(5), 56–68.  
<https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>

Araya-Crisóstomo, S., & Urrutia, M. (2022). *Uso de metodologías participativas en prácticas pedagógicas del sistema escolar*. Pensamiento Educativo, 59(2). <https://doi.org/10.7764/PEL.59.2.2022.9>

Arias, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica enfoques consulting eirl*.  
[www.cienciaysociedad.org](http://www.cienciaysociedad.org)

Asunción, D. S. (2019). *Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente Active Methodologies: Tools for teacher empowerment*. <https://orcid.org/0000-0002->

Barragán, C. (2021). *La actividad lúdica como potenciadora del desarrollo cognitivo de los niños en edad preescolar: una aproximación cualitativa*. Universidad indoamérica. 1–21.

Belén Balarezo Torres, M., & Christian Ronald Armendáriz Zambrano, I. (2020). *Estrategias metodológicas y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes con discapacidad intelectual* [Universidad Politécnica Salesiana]. chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19528/5/UPS-GT003054.pdf>



- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*.
- Bisquerra Alzina, R., & Chao Rebolledo, C. (2021). *Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada Social and Emotional Learning and Wellbeing: towards a Scientifically Grounded Educational Practice*. • Enero-Junio, 9–29.
- Blanco, F., & M<sup>a</sup> Gómez Alonso, J. (2019). *Actividad física y deporte adaptado en personas con discapacidad*. 23–36.
- Blanco, R. (2006). *La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy* (Vol. 4, Issue 3).
- Bravo, T., & Valenzuela, S. (2019). *Cuadernillo técnico de evaluación educativa* (M. García, Ed.).
- Cabrera, J. M., Cale, Josue P, & Cabrera, E. L. (2019). *La inclusión en el aula en escuelas con alto rendimiento escolar: Estudio de caso en escuelas de la provincia de Carchi, Ecuador*. In ISSN (Vol. 40).
- Calero, S., & González, S. (n.d.). *Teoría y metodología de la educación física*. [www.repositorio.espe.edu.ec](http://www.repositorio.espe.edu.ec).
- Campos, G., & Lule, N. (2012). "La observación, un método para el estudio de la realidad." 13, 45–60.
- Castanedo, J. M. (2021). *Aplicación del aprendizaje dialógico en el área de Educación Física: Modelo inclusivo "Retos interactivos con Responsabilidad Compartida"* Aquesta tesi doctoral està subjecta a la llicència Reconeixement-NoComercial-CompartirIgual 4.0. Espanya de Creative Commons. Esta tesis doctoral está sujeta a la licencia Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0. España de Creative Commons. Facultad de Educación –Universidad de Barcelona.
- Córdoba, E., Lara, F., & García, A. (2017). *Vista de El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir [The game as a fun strategy for the inclusive education of good living]*. 81–92.
- Dewey, J. (n.d.). *Experiencia y educación* (pp. 20–43). Retrieved January 29, 2024, from [https://www.exploratorium.edu/sites/default/files/pdfuploads/john\\_dewey\\_experiencia\\_y\\_educacion.pdf](https://www.exploratorium.edu/sites/default/files/pdfuploads/john_dewey_experiencia_y_educacion.pdf)
- Dueñas, L. (2010). *Educación inclusiva*. 21(2), 358–366.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230785016>
- Emanuel, V. (2023). *Estrategias Didácticas En Educación Física Para Niños Con Necesidades Educativas Especiales*. Universidad del Pacífico.



- Enrique Rendón-Macías, M., Ángel Villasís-Keever, M., & Guadalupe Miranda-Novales, M. (2016). Estadística descriptiva:397-407. *Rev Alerg Mex*, 63(4), 397–407. <http://www.revistaalergia.mx>
- Espinoza-López, M. I., & Torres-Palchisaca, Z. G. (2021). *La Educación Física como medio de Desarrollo Motriz en Estudiantes con Discapacidad Cognitiva*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 556. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1565>
- Fernández, H. (2015). *La neuro plasticidad aplicada al deporte*. 1–9. <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar>
- Haro, A. (2022). *Importancia de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años* Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito. Universidad Politécnica Salesiana.
- Israel Bennasar-García, M. (2022a). *Estrategias pedagógicas de la educación física en alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales* *Pedagogical strategies for physical education for students with disabilities and special educational needs*. 329–340. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6551183>
- Israel Bennasar-García, M. (2022b). *Estrategias pedagógicas de la educación física en alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales* *Pedagogical strategies for physical education for students with disabilities and special educational needs*. 329–340. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6551183>
- Jaya Granda, J. (2020). *Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales*. *Portal de La Ciencia*, 1(1), 28–41. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.286>
- Ke, X., & Liu, J. (2017). *Discapacidad Intelectual*.
- León, O., Arija, A., Martínez, L., & Santos, M. (2020). *Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid*. 38, 587–594.
- León, O., Martínez, L., & Santos, M. (2023). *Metodologías activas en la Educación Física*. 647–656.
- Lima-Ribas, I., & Tobar-Naranjo, M. (2021). *Calidad educativa desde la inclusión y su realidad en Ecuador*. 593 *Digital Publisher CEIT*, 6(2–1), 175–186. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.534>
- López, É. (2005). *La educación emocional en la educación infantil*. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*. 19, 153–167.
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*.



- Marín Hernández, N. A. (2014). *Familia y discapacidad intelectual leve algunas recomendaciones prácticas*. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v28n2/art03.pdf>
- Martha, I., & Orozco, C. T. (2021). *La enseñanza de la química a estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada: estudio de caso The teaching of chemistry to students with mild and moderate intellectual disabilities: a case study*. <https://orcid.org/0000-0002-4994-0459> Dra.C.VictoriaJaraCobos2<https://orcid.org/0000-0003-4947-5309>
- Matos, A. (n.d.). *Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas*.
- Melo, M., & Hernández, R. (2014). *El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales The possibilities of play in teaching natural sciences*. *Universidad Autónoma de Colombia*. 14, 41–64.
- EDUCACIÓN FÍSICA, 1 (2016). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Ministerio de Salud Pública. (2023). *Total de personas con discapacidad registradas en el registro nacional de discapacidad*. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Molina, J. P. ;, & Beltrán, V. J. (2007). *Incompetencia motriz e ideología del rendimiento en educación física: el caso de un alumno con discapacidad intelectual*. In *European Journal of Human Movement* (Vol. 19).
- Mujica, F. (2018). *Las emociones en la educación física escolar: el aporte de la evaluación cualitativa*. 51, 64–78. <http://emasf.webcindario.com> Web:<https://orcid.org/0000-0002-6956-2357>
- Navarro Lores, D., & Samón Matos, M. (2017). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. 17, 25–32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475753184013>
- Núñez, L. K. (2021). *Métodos de enseñanza utilizados por docentes de educación tecnológica superior enfocados a necesidades educativas especiales Estudio de caso sobre discapacidad intelectual*. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Ortega, A. O. (2019). *Enfoques de investigación*. [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)
- Pascual, P. (2009). *“Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje” etapa educación secundaria obligatoria y bachillerato*. 1–8.
- Patricia, D., & Cansino, A. P. (2017). *Inclusión educativa y cultura inclusiva*. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 213–226.



- Peña, T., & Pirela, J. (2007). *La complejidad del análisis documental*. 16, 55–81.  
<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=263019682004>
- Peredo, R. (2016). *Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones Understanding intellectual disability: data, criteria and reflections*. *RIP: Reflexiones En Psicología*, 15, 101–122.
- Piedra, S. (2018). *Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos*. 93–108.
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). *Diseño de investigación de Corte Transversal*. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141–146. <https://doi.org/10.26852/01234250.20>
- Salazar, D. (2023). *Actividad física recreativas en personas con discapacidad intelectual de la fundación Fervi, de la ciudad de Riobamba*. Universidad Nacional De Chimborazo.
- Sandoval, M. ; (2002). *Index for inclusion. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. In contextos educativos* (Vol. 5).
- Sociedad, U. Y., Fonseca Montoya, S., Almeida, R. R., Fonseca, A. V., & Metropolitana, U. E. (2020). *La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana*. 12.
- Solís García, P. (2020). *La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil The importance of playing and its benefits in the areas of child development*. 4, 44–51.  
<https://orcid.org/0000-0002-2962-5819>
- Soto González, R. I., & López Cruz, M. A. (2017). *Jugar y construir: experiencias de participación de niños con discapacidad intelectual de segundo ciclo básico en dos escuelas municipales en Chile*. *Siglo Cero*, 48(2), 61–79. <https://doi.org/10.14201/scero20174826179>
- Vaca, J. (2022). *Programas de actividad física inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual*. Universidad Técnica De Ambato.
- Zorrilla-Silvestre, L., Esteve, T. V., Ballester, J. C., & Delgado, A. G. (2019). *Estrategias emocionales en educación física a través del aprendizaje servicio: aplicación del programa siente jugando en alumnado de primaria*. *Publicaciones de La Facultad de Educación y Humanidades Del Campus de Melilla*, 49(4), 165–181. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11734>