



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA
PROMOVER LA ATENCIÓN A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LOS
ESTUDIANTES EN LA ESCUELA ORIENTE ECUATORIANO.**

Autor/es:

**NOEMÍ PATRICIA MIRANDA SEVILLA
FRANCISCO EDUARDO SOLANO CALVA**

Tutor/a:

PHD. ANA NORVIS CABALLERO RODRIGUEZ

ECUADOR

2024



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

A nuestras familias, a nuestros hijos, a nuestros estudiantes.

*Noemí Patricia Miranda Sevilla
Francisco Eduardo Solano Calva*



La Universidad para todos





AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la oportunidad de aprender y de avanzar en nuestra preparación profesional.

A nuestras familias, por comprender que las horas que hemos dedicado a este reto académico nos permite mejorar en nuestras actividades profesionales.

A nuestros alumnos por ser parte importante del proceso de investigación.

A los padres de familia que se dieron tiempo para escuchar la propuesta, integrarse a esta solución y facilitar los procesos formativos con su compromiso en la educación de sus hijos...

A los docentes de la Universidad Bolivariana del Ecuador por la paciencia y los conocimientos que impartieron en este proceso formativo...

Noemí Patricia Miranda Sevilla

Francisco Eduardo Solano Calva



RESUMEN

La educación es un proceso sistemático y organizado en el que intervienen un conjunto de factores internos y externos, las actividades educativas que se proponen para reforzar los aprendizajes y el desarrollo de habilidades y destrezas no sólo son responsabilidad de los estudiantes y docentes, sino que, ameritan la participación activa de los padres de familia. Este trabajo analiza la interacción en el hogar sobre el seguimiento de la atención a las actividades escolares y propone estrategias metodológicas de orientación familiar. Se consideró a los estudiantes y representantes del 5° año de educación básica de la escuela fiscal “Oriente Ecuatoriano” ubicado en Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Se presenta como una investigación de nivel explicativa y que utilizó el enfoque mixto para la recolección, análisis y presentación de los datos. Para establecer referentes significativos sobre la realidad del centro, se diseñaron 4 instrumentos de recolección de información con los que se analizó el contexto de la actividad del docente, el cumplimiento de actividades en casa, el conocimiento de los padres de familia sobre derechos y responsabilidades, y, el conocimiento de los docentes sobre la orientación familiar. Entre los resultados más relevantes se pudo evidenciar que los padres de familia son conscientes y ejercen sus derechos en el sistema nacional de educación pública, pero, no ven importancia en entender y aplicar sus obligaciones. Para mitigar este escenario se diseñó una estrategia de orientación familiar que buscó: trabajar la motivación de los estudiantes que no cuentan con el apoyo de un adulto en casa diariamente, fomentar comportamientos deseables para la convivencia armónica en la escuela, concienciar a los padres de familia sobre los valores y la importancia de la corresponsabilidad en las actividades formativas. Esta propuesta fue validada teóricamente por profesionales en el área educativa quienes determinaron su viabilidad y aplicación.

Palabras clave: Educación, Orientación Familiar, Actividades Escolares, Corresponsabilidad.





ABSTRACT

Education is a systematic and organized process in which a set of internal and external factors intervene. The educational activities that are proposed to reinforce learning and the development of skills and abilities are not only the responsibility of students and teachers, but they merit the active participation of parents. This work analyzes the interaction at home on monitoring attention to school activities and proposes methodological strategies for family orientation. The students and representatives of the 5th year of basic education of the “Oriente Ecuatoriano” public school located in Lago Agrio, province of Sucumbíos, were considered. It is presented as an explanatory level investigation that used the mixed approach for the collection, analysis and presentation of data. To establish significant references about the reality of the center, 4 information collection instruments were designed with which the context of the teacher's activity, the fulfillment of activities at home, the parents' knowledge of rights and responsibilities, and, teachers' knowledge about family counseling. Among the most relevant results, it was evident that parents are aware of and exercise their rights in the national public education system, but they do not see the importance of understanding and applying their obligations. To mitigate this scenario, a family orientation strategy was designed that sought to: work on the motivation of students who do not have the support of an adult at home on a daily basis, encourage desirable behaviors for harmonious coexistence at school, raise awareness among parents about the values and importance of co-responsibility in training activities. This proposal was theoretically validated by professionals in the educational area who determined its viability and application.

Keywords: Education, Family Guidance, School Activities, Co-responsibility.





ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.	ii
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).	iv
CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES Y DECLARATORIA AUTORAL.....	v
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
LISTADO DE ANEXOS	xvi
Introducción	1
Presentación y Contextualización	1
Justificación del problema.....	1
Planteamiento del problema.	2
Precisión del tema.	3
Objeto de la investigación.	3
Objetivo general.	4
Preguntas científicas.....	4
Declaración de las categorías de la investigación.	4
Objetivos específicos de la investigación.	4
Identificación de los métodos a emplear.	4
Declaración de la población y muestra.	5
Declaración del tipo de investigación.	5





Principales aportes.....	5
Importancia.....	5
Necesidad social.....	6
Novedad.....	6
Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación	7
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR Y LAS ACTIVIDADES ESCOLARES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA....	8
1.1. Antecedentes investigativos de la orientación familiar para la atención de las actividades escolares	8
1.2. Base Legal de la orientación familiar para la atención de las actividades escolares	10
1.3. Fundamentos teóricos de la orientación familiar para la atención de las actividades escolares	11
La Familia.....	13
La orientación familiar	14
La orientación familiar y la escuela.....	14
El rol del docente en la orientación familiar desde la escuela.....	15
Desafíos de la educación y la sociedad	15
La educación básica.....	18
Agentes educativos.....	18
Corresponsabilidad de la comunidad educativa	19
Las tareas y actividades escolares	20
Cultura educativa del centro	21
La familia y las tareas escolares	22
Las reuniones de padres de familia en la escuela	23
CAPITULO 2. METODOLOGÍA PAR EL ESTUDIO DE LA OREINTACIÓN FAMILIAR Y LAS ACTIVIDADES ESCOLARES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.....	24
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.....	24
2.2. Enfoque de la Investigación.....	25
2.3. Alcance de la investigación	25
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación	25
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	26



2.6 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	27
2.6. Delimitación de la población y la muestra.....	27
2.7. Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación.	28
2.8. Estrategia metodológica investigativa.....	28
2.9. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico	30
CAPÍTULO 3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA PROMOVER LA ATENCIÓN A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA ORIENTE ECUATORIANO. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS.	43
3.1. Fundamentación de la propuesta:.....	43
3.2. Características de la propuesta.	44
3.3. Objetivos de la propuesta	45
3.4. Estructura de la propuesta:	45
Etapa 1: Valores en el estudiante.....	46
Etapa 2: Valores en los padres de familia o representantes.....	50
3.5. Requerimientos Metodológicos	53
3.6. Validación de la propuesta a través de la consulta a especialistas.	54
3.7. Validación empírica: Sistematización de las experiencias prácticas.	56
3.8. Análisis e interpretación crítica del proceso de sistematización.	58
3.9. Análisis de la propuesta.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61



ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Población y muestra de la investigación.....	27
<i>Tabla 2</i> Guía de Observación a novedades que se presentan en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el aula	30
<i>Tabla 3</i> Guía de Observación a actividades que se plantean para realizar fuera del aula	32
<i>Tabla 4</i> Encuesta a docentes sobre convocatoria y asistencia de padres de familia a las reuniones en la UE.....	34
<i>Tabla 5.</i> Entrevista a docentes sobre el conocimiento de la orientación familiar en el contexto educativo	37
<i>Tabla 6.</i> Relación entre requerimientos de los estudiantes y las dimensiones	51





ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1: Número de padres de familia que conocen sus derechos	36
Ilustración 2: Número de padres de familia que conocen sus obligaciones	37
Ilustración 3: Indicadores de evaluación de la propuesta	55





LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1: Guía de Observación a novedades que se presentan en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el aula.	65
Anexo 2: Guía de Observación a actividades que se plantean para realizar fuera del aula	66
Anexo 3: Encuesta a docentes sobre convocatoria y asistencia de padres de familia a las reuniones en la UE.	67
Anexo 4: Encuesta a padres de familia sobre el conocimiento sobre derechos y responsabilidades en el contexto del servicio de educación pública.	69
Anexo 5: Entrevista a docentes sobre el conocimiento de la orientación familiar en el contexto educativo	71
Anexo 6: Encuesta a especialistas para validación de propuesta.....	72





Introducción

Presentación y Contextualización

La educación es un proceso complejo en el que intervienen un conjunto de componentes diversos, que facilitan el desarrollo académico del estudiante, o que, a su vez, cuando no se encuentra el apoyo necesario, puede convertirse en una actividad improductiva y llena de dificultades para toda la comunidad educativa.

La presente investigación se centra en identificar estrategias metodológicas que faciliten la orientación familiar, en lo que corresponde a la atención de las actividades escolares en el hogar, busca exponer la realidad del centro que ha sido considerado como población y presentar el diagnóstico desde la perspectiva del docente, quien no solo cumple las actividades correspondientes al mejoramiento de los conocimientos que tienen los estudiantes, sino que también, atiende aquellos aspectos a nivel social y del contexto familiar que tienen relación directa con los procesos formativos.

El cumplimiento de las responsabilidades de cada agente educativo, hace funcionar cada aspecto que condiciona el normal desarrollo del niño tanto en lo físico como en lo cognitivo-emocional, pero, existen realidades que terminan incidiendo negativamente.

La atención que deben recibir los niños en el hogar como seguimiento para que se cumplan las actividades escolares es primordial para garantizar el éxito académico y alcanzar los objetivos de cada nivel educativo, en el grado seleccionado, no obstante, existen inconvenientes relacionados con el cumplimiento de tareas y factores actitudinales que deben ser atendidos con urgencia.

Justificación del problema

En el Ecuador, existen garantías de acceso a la educación como un servicio de calidad y calidez, que entre sus características considera procesos de formación holística para el individuo, orientando los objetivos que persigue el plan nacional de desarrollo y las políticas educativas, para que esto pueda concretarse se debe contar con la participación plena de toda la comunidad educativa, cada uno cumpliendo con sus responsabilidades.

Las instituciones educativas se ven en la necesidad de crear mecanismos eficientes a nivel comunicacional y de orientación familiar, para transformar la situación y promover aspectos que mejoren la interacción y que se cumpla con la corresponsabilidad que debe asumir cada agente educativo.



Es necesario que se realicen este tipo de investigaciones para poner a consideración de la comunidad educativa y de las autoridades de educación aquellas situaciones a las que se enfrenta el docente, dentro de sus responsabilidades y preocupaciones, que están incidiendo negativamente en el desarrollo normal de actividades y sobre todo en los posibles escenarios que va a enfrentar el niño que solamente cuenta con la ayuda que presta la escuela como institución, los factores que están relacionados al hogar, tienen un peso muy alto en la formación del ser humano.

Esta investigación es factible, pues se desarrolla dentro del entorno de la escuela y con la presentación de los datos que se obtienen de las convocatorias a reuniones en las unidades educativas y a las asistencias que realiza el departamento de consejería estudiantil de la Unidad Educativa seleccionada como población, así mismo, realiza un análisis desde el interior del aula con la perspectiva del docente, ya que es quien vive a diario los resultados de la falta de colaboración por parte de un porcentaje de los padres de familia y así mismo, quien realiza acciones concretas como apoyo pedagógico para el mejoramiento del rendimiento académico, y, en ciertos casos, identifica problemáticas que deben ser atendidas de inmediato, dentro de las competencias y responsabilidades docentes.

El trabajo tiene relevancia social, dada en el hecho que, en el proceso investigativo no sólo se benefician los estudiantes; sino también la preparación del docente y la comprensión de la familia en la importancia de su participación de la educación de sus hijos. Desde el punto de vista teórico, se abordarán categorías esenciales tales como: orientación familiar, estrategias metodológicas, actividades escolares, entre otras; desde la práctica se precisarán acciones concretas y congruentes para la mejora educativa relacionada con la temática investigada.

Planteamiento del problema.

El desinterés que muestran los padres de familia en relación con las actividades educativas, es realmente alarmante, desde el cumplimiento de responsabilidades como la adquisición de los materiales y útiles escolares, hasta la asistencia a las reuniones para conocer sobre el rendimiento de su representado.

En el contexto de la realidad geográfica, la provincia de Sucumbíos históricamente no tiene mayor inversión en infraestructura estatal, por lo que, los servicios que presta el estado suelen estar por debajo de los estándares que tienen en otras provincias del Ecuador, esto juega un papel importante puesto que los padres de familia en búsqueda de los recursos económicos para sostener sus hogares se ven en la necesidad de realizar largos recorridos a sus lugares de trabajo,



o permanecen por varios días en otras comunidades aledañas, dando seguimiento pocos días en sus hogares o sólo por llamadas telefónicas en casos más extremos.

El derecho a la educación está garantizado por la Constitución de la República, recae esta responsabilidad en el Ministerio de Educación a través del sistema nacional de educación pública, pero este esfuerzo debe realizarse en conjunto con los padres de familia.

En el proceso investigativo se realizó el diagnóstico fáctico a través de la aplicación de métodos como la observación, el análisis de documentos y la entrevista a docentes de la Escuela Oriente Ecuatoriano, como resultado se constató la poca atención de los padres de familia a la vida escolar de sus hijos de quinto año de Educación Básica. Se apreció que, existen diversas razones que pueden incidir en el poco interés de algunos padres de familia en la vida escolar de sus hijos, es importante tener en cuenta que no todos los padres tienen la misma actitud hacia la educación y que cada situación es única, por tal razón se plantean como insuficiencias detectadas las siguientes:

- Limitaciones en la implicación de la familia en la vida escolar de sus hijos por falta de tiempo y responsabilidades laborales y personales.
- La presión económica y la necesidad de trabajar largas horas puede dificultar su participar activa en las actividades escolares de sus hijos.
- Falta de conocimiento de los padres acerca de la importancia del apoyo familiar en la educación de sus hijos.
- Existencia de un bajo nivel educativo en algunos padres que limita su participación en las actividades de la escuela.
- Coexistencia de barreras culturales y lingüísticas que limitan la comunicación entre los docentes y la familia para la atención educativa de los estudiantes.

Teniendo en cuenta los aspectos analizados se declara como **problema científico**: ¿Cómo lograr que los padres de familia presten atención a las actividades escolares de sus hijos, del quinto año de Educación Básica de la Escuela Oriente Ecuatoriano, del cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos?

Precisión del tema.

Estrategias metodológicas de orientación familiar para promover la atención a las actividades escolares de los estudiantes en la escuela “Oriente Ecuatoriano”.

Objeto de la investigación.

Proceso de orientación familiar.





Objetivo general.

Validar la factibilidad de las estrategias metodológicas de orientación familiar para promover la atención a las actividades escolares de los estudiantes en la escuela Oriente Ecuatoriano.

Preguntas científicas.

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la orientación familiar y las actividades escolares de los estudiantes del quinto año de educación básica?
- ¿Cuál la situación actual del proceso de orientación familiar y la atención de los padres a las actividades escolares de los estudiantes del quinto año de Educación Básica?
- ¿Qué estrategias metodológicas emplear para la orientación de los padres de familia en la atención a las actividades escolares de los estudiantes del quinto año de Educación Básica?
- ¿Cuáles son los resultados obtenidos con la valoración de las estrategias metodológicas para la orientación de los padres de familia en la atención a las actividades escolares de los estudiantes?

Declaración de las categorías de la investigación.

Se consideraron las siguientes categorías:

- Proceso de orientación familiar.
- Actividades escolares.
- Estrategias metodológicas.

Objetivos específicos de la investigación.

- Fundamentar teóricamente el proceso de orientación familiar y las actividades escolares de los estudiantes del quinto año de Educación Básica.
- Determinar la situación actual del proceso de orientación familiar y la atención de los padres a las actividades escolares de los estudiantes del quinto año de Educación Básica.
- Diseñar estrategias metodológicas de orientación familiar para promover la atención a las actividades escolares.
- Valorar las estrategias metodológicas para mejorar el proceso de orientación a las familias a fin de que presten atención en las actividades escolares de sus hijos.

Identificación de los métodos a emplear.

Teóricos: análisis-síntesis, modelación, enfoque de sistema. Se emplearon para la determinación de los antecedentes, las bases legales y los fundamentos de la investigación, así como el diseño de las estrategias metodológicas.



Empíricos: observación, encuesta a padres, entrevista a docentes, encuesta a estudiantes y análisis de documentos se utilizaron en el diagnóstico de la situación del problema científico y taller de socialización en la valoración de las estrategias metodológicas.

Matemático-estadístico: Se empleó el análisis porcentual en el procesamiento de los instrumentos del diagnóstico.

Declaración de la población y muestra.

La investigación se desarrolla en la Escuela Fiscal “Oriente Ecuatoriano”, régimen escolar Sierra-Amazonia, ubicada en el cantón Lago Agrio, parroquia Nueva Loja, provincia de Sucumbíos-Ecuador. La población está conformada por 768 estudiantes, 35 docentes, funciona la jornada matutina. En esta investigación la muestra seleccionada es 30 estudiantes de quinto de educación básica, 5 docentes y 30 padres de familia.

Declaración del tipo de investigación.

Se presenta esta investigación de nivel explicativa, porque va a la búsqueda de las relaciones causales entre el proceso de orientación familiar y las estrategias metodológicas para lograr la atención de las actividades escolares; así como, la búsqueda del mejoramiento de la participación de los padres en lo educativo y el perfeccionamiento de la formación de los estudiantes. Se considera la combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo en el proceso investigativo y la valoración de los resultados.

Es una investigación aplicada porque tiene como objetivo la transformación de la práctica educativa a través del perfeccionamiento de la orientación familiar y las estrategias metodológicas propuestas para promover la atención de los padres a las actividades escolares.

Principales aportes.

- Fundamentación teórica del proceso de orientación familiar en la educación básica, demostrado su importancia en el cumplimiento de las actividades escolares.
- Argumentación de las actividades escolares en la educación básica, determinando las problemáticas que inciden en las mismas y la necesidad de buscar nuevas alternativas que promuevan la participación de los estudiantes.
- Diseño de estrategias metodológicas de orientación educativa para la atención de las actividades escolares.

Importancia.

La investigación tiene gran **importancia** porque permite la comprensión de aquellos factores que inciden en la formación de los estudiantes y destaca la responsabilidad tanto del docente



como los padres de familia en la consecución de los objetivos en la educación general básica. Esto plantea a la comunidad educativa el reto de propiciar los espacios de discusión sobre la corresponsabilidad de cada agente educativo, el análisis de los problemas y las vías de solución.

Necesidad social.

Se manifiesta en que la investigación responde a las exigencias y objetivos del perfeccionamiento de la educación en sus diferentes niveles, en especial en el nivel de general básica. El estado por medio del sistema nacional de educación pública, es el ente responsable de brindar las facilidades y los medios para que se cumpla lo establecido en la constitución, pero, esto no debe implicar que los padres de familia se conviertan en observadores estáticos de los procesos de formación académica, sino que, en un ejercicio de corresponsabilidad sean conscientes de la importancia de su participación en todas las etapas formativas y las actividades que se proponen desde la escuela para mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Novedad.

La presente investigación argumenta la estrecha relación que se establece entre la orientación familiar y la participación de los padres en la realización de las actividades escolares por los estudiantes. Se realiza una explicación a profundidad de una de las problemáticas que debe atender el docente en el aula, que puede llegar a convertirse en un escenario negativo para los estudiantes en su futuro inmediato, puesto que, las actividades que se planifican como refuerzo académico o tareas, están diseñadas para potenciar los resultados que se obtienen en clases, la familia, se convierte en un apoyo para esto y, sobre todo, el estar presente mejora el éxito de las mismas.

La comunidad educativa debe exponer estas situaciones, de modo que las autoridades tengan información de primera mano sobre aquello que está afectando el trabajo docente y la consecución de los objetivos formativos, de este modo se pueden plantear nuevos enfoques, políticas, regulaciones e incluso sanciones para garantizar el servicio de educación como se lo propone en la Constitución del Ecuador.

La **actualidad científica** está dada en que responde a la línea de investigación Interrelación escuela-familia-comunidad, del Proyecto de Investigación de la Maestría, titulado Gestión Didáctica y Calidad educativa en la Educación Básica, la misma, se integra a la línea de investigación de la Universidad Bolivariana del Ecuador en Didáctica y Gestión de la Educación.





Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación

Capítulo 1: detalla los antecedentes investigativos de la orientación familiar para la atención de las actividades escolares, la base legal que sustenta el trabajo que se realiza desde el Ministerio de Educación sobre la orientación familiar y el proceso de enseñanza-aprendizaje, se argumenta también las bases teóricas sobre la orientación familiar y otros aspectos de las cuestiones culturales y la modernidad están incidiendo en el comportamiento del núcleo familiar.

Capítulo 2: explica sobre la metodología que se utilizó para el proceso de investigación, determina la operacionalización de las categorías, el enfoque y tipo de investigación, los detalles sobre la población y la muestra, lo relacionado a los instrumentos con los que se realizó la recolección de información y los resultados del diagnóstico.

Capítulo 3: expone la propuesta con la que se busca mejorar la realidad encontrada en el proceso investigativo, poniendo énfasis en lo que el docente puede hacer en la escuela y los medios con los que incide en lo que sucede en el hogar y como la familia debe recuperar la noción de corresponsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se incluyen conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR Y LAS ACTIVIDADES ESCAROLARES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

1.1. Antecedentes investigativos de la orientación familiar para la atención de las actividades escolares

La atención de las actividades escolares en el hogar es un tema que la academia viene estudiando en diferentes contextos, tanto de nivel de planificación de los contenidos, como de las edades en las que se puede evidenciar mayores problemas cuando hay ausencia o limitada interacción con un adulto responsable.

En relación con lo anterior, Lucas Vidal (2017), realizó un estudio enfocado en las carencias afectivas y su incidencia en el desarrollo del escolar ecuatoriano, subrayando que la convivencia constituye un reto esencial en la educación del siglo XXI, señala además que existen diferentes tipos de carencias afectivas. Resalta que la comunicación intrafamiliar no considera los diferentes roles y las relaciones que deben establecerse entre padres e hijos; propone como solución las estrategias educativas.

El desarrollo del individuo se puede ver marcado en lo emocional y tiene resultados en su modo de interactuar y cómo percibe la realidad, y, su modo de responder a los estímulos sociales y educativos, estas perturbaciones en el comportamiento llegan a casos como actitudes de inhibición, retraimiento, oposición y rebeldía.

Acorde con esto Quiroz et al., (2023), hacen referencia a la necesaria interacción que debe existir entre la escuela y la familia, la cual contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes, en tal sentido, propusieron un conjunto de actividades de orientación familiar dirigidas al fortalecimiento de la labor educativa, en las cuales se reconoce el rol de la institución educativa, su influencia en el rendimiento académico teniendo en cuenta la comunicación efectiva entre la escuela y la familia.

Se considera de gran importancia este resultado porque reafirma que la familia constituye la célula básica de la sociedad, por tanto, es necesario que la misma contribuya a la formación de valores, evitando manifestaciones inadecuadas del comportamiento tanto de sus miembros, así como en la relación en otros contextos de actuación como la escuela.

La presencia de un adulto que sirva como modelo de comportamiento, que establezca una comunicación asertiva, que respete los criterios de los demás miembros de la familia, que se preocupe por los éxitos y fracasos de los más jóvenes, que los oriente para desarrollarse; constituye un factor esencial para la formación integral de los mismos.





Siguiendo esta línea de pensamiento, Moreno et al., (2019), en su trabajo “Actividades de orientación familiar para el desarrollo de la habilidad conversar en la edad preescolar” hacen énfasis en el significado de la interacción que establecen los niños desde los primeros años con el adulto, destacando en su propio entorno y las habilidades comunicativas, la adquisición del conocimiento de la lengua materna importante en el reconocimiento que hace el niño de la educación preescolar acerca de sus necesidades esenciales y el establecimiento de vínculos afectivos con los demás.

En consonancia con esto, es válido destacar que en el Ecuador existen programas y proyectos orientados a la atención de las necesidades de los preescolares y los primeros años de formación académica, los mismos señalan la necesidad de que los padres de familia participen de forma activa, de esta forma, la familia se convierte en el principal apoyo para el logro de los objetivos educativos en los diferentes niveles educativos.

Estos criterios tienen relación directa con el éxito que alcancen los niños en la realización de las actividades escolares si cuentan con el apoyo de la familia, esta debe preocuparse por lo que se planifica en la escuela; por tanto, deben revisar el cumplimiento de las actividades por sus hijos, al mismo tiempo, deben demostrar al niño que papá o mamá están interesados en su aprendizaje y en los logros escolares. No obstante, la realidad en el oriente ecuatoriano evidencia que además de los aspectos que se dan en el hogar, existen factores externos a los familiares que suelen condicionar esta interacción diaria.

Las universidades también como parte de sus procesos de formación hacen referencia a la orientación familiar dentro del contexto de la educación, los explica como elementos de la formación en el hogar y que pueden ayudar en la solución de las dificultades académicas y aquellas situaciones externas como las relaciones sociales que en determinados momentos pueden afectar el desempeño académico (UTPL, 2021).

En esta parte se agrega un componente, las relaciones sociales, la familia y en entorno en el que se desarrolla un niño, condiciona la forma en la que establece la comunicación y las relaciones, en este punto se puede considerar, por ejemplo, el modo de hablar a los mayores, la forma en la que pide las cosas, la claridad con la que conversa con sus compañeros y si es capaz de entender las relaciones y la autoridad que puede encontrar en la escuela representada por sus docentes o directivos.

En relación al proceso de orientación familiar, se consideran los criterios de Ruiz y Gómez-Becerra, (2020), estos lo consideran como el conjunto de conceptos, métodos y estrategias que,



desde una perspectiva multidisciplinar, objetiva y profesional, permiten abordar posibles escenarios de problemas familiares y dinámicas que se presentan en la sociedad actual.

Destacan la función socio afectiva de la familia para que se convierta en el apoyo didáctico en el aprendizaje del niño, la formación de valores y los hábitos, lo que conduce a comportamientos adecuados en los estudiantes y resultados superiores en el rendimiento académico.

Añadido a lo anterior, el Ministerio de Educación (2016) ha implementado programas y proyectos que buscan intervenir de forma planificada en aquellos aspectos y situaciones que inciden en el desarrollo exitoso de las actividades educativas, entre una de las acciones concretas estuvo el programa educando en familia en la institución educativa.

Como resultado, se observaron cambios significativos de la comunidad educativa en lo relativo a la orientación familiar y se potenció la participación activa de los padres de familia, no obstante, en la actualidad este accionar se ha visto afectado por carecer de los recursos para dar continuidad a la capacitación y a las actividades que propicien la interrelación escuela-familia.

1.2. Base Legal de la orientación familiar para la atención de las actividades escolares

En el Ecuador, la educación tiene como fin el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas, lo que se reglamenta por lo establecido en el artículo 26, de la Constitución de la República (2008), en cual se plantea que es el estado el responsable de asegurar que todos los ciudadanos puedan acceder al sistema nacional de educación pública.

Por su parte la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI-2011), reconocida por la (Asamblea Nacional del Ecuador, 2017) establece que la educación debe centrarse en el ser humano en función de su desarrollo integral, además plantea los criterios acerca de los derechos y obligaciones de los agentes educativos.

El código de la niñez y la adolescencia, en el artículo 8 refiere la corresponsabilidad del estado, la sociedad y la familia, para el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2022).

El Ministerio de Educación es el responsable de la formación de los niños y niñas, a través de diferentes leyes garantiza donde transcurrirá el proceso educativo. En el caso de la educación básica, se plantea que debe existir mayor asistencia de los padres de familia para perfeccionar los procesos formativos de los niños, porque es en el hogar donde se sientan las bases de los valores y actitudes y se integran las cualidades específicas y normas de conductas en correspondencia con la sociedad.



Esta investigación se centra en proceso de orientación familiar, con la finalidad de lograr una mayor participación de la familia en el desarrollo de las actividades educativas, por lo que, puntualiza como esto es refrendado por la LOEI. En los artículos 12 y 13; se hace referencia al derecho de los padres de familia de conocer el progreso de sus hijos, el derecho a ser escuchados y reconocidos sus criterios por la institución educativa

Se explica acerca de las aquellas actividades que debe cumplir la institución, en beneficio de los padres de familia para que se sientan respaldados e informados de las actividades y acciones educativas en las que participa su representado. Resulta interesante que se plantea que los padres de familia deben “ser escuchados”, esto implica ambientes de interacción y de comunicación permanente entre la institución a través de los docentes, y los padres de familia. Se ubica el acceso a información como un factor importante a ejecutarse dentro de la formación académica en doble vía, la institución deja de ser un espacio estático en la que el estudiante llega a recibir clases, sino que, considera las necesidades y opiniones de la comunidad educativa en general.

Si bien se han destacado las garantías para los padres de familia, del mismo modo se establecen las obligaciones de estos con respecto a sus representados, tales como: apoyar el aprendizaje, respetar las normas y reglamentos de la institución educativa, asistir a los llamados que hacen los docentes, establecer un ambiente de aprendizaje en el hogar, crear espacios para la realización de las tareas escolares, participar en las actividades extracurriculares como espacios de desarrollo físico, psicológico y social y apoyar a sus representados si presentan dificultades en el aprendizaje.

Ahora bien, aunque existen disposiciones legales que reglamentan los derechos y deberes de los padres de familia con sus representados, aún existe un porcentaje que no logra satisfacer sus necesidades o, en determinadas situaciones, los padres de familia no cumplen con sus responsabilidades, por tanto, no se cuenta con su apoyo en las actividades, incluyendo aquellas relacionadas con la alimentación, salud, cuidado personal o asistencia a clases.

1.3. Fundamentos teóricos de la orientación familiar para la atención de las actividades escolares

La educación en el Ecuador tiene su apoyo en lo que determinan las políticas públicas educativas vigentes, estas se ven reflejadas en el currículo nacional, que es un documento con fundamentación técnica y que se ajusta a las necesidades de aprendizaje de la población ecuatoriana, con esto se logra informar claramente al docente qué se desea conseguir y brindar las pautas de acción concretas, en la actualidad sigue vigente el currículo priorizado que realiza





una selección de contenidos relacionados a los criterios de desempeño y que están planificados de forma flexible y contextualizada (Ministerio de Educación Ecuador, 2023).

Para el período académico del 2024, según lo que indica el Ministerio de Educación se tiene planificado que se inserten cambios sustanciales que consideran tres aprendizajes básicos: lingüística, lógico-matemático y socio-emocional, la escuela se convierte en un espacio de aprendizaje de contenidos científicos y también en un espacio de convivencia en el que se propone el trabajo en equipo, el respeto y la tolerancia (El Universo, 2023).

La implementación del nuevo currículo se realizará de forma progresiva hasta el 2026 y se prevé para esto, procesos formativos y de capacitación para los docentes y de socialización para la comunidad educativa.

La educación en el Ecuador tiene en su concreción corrientes ideológicas que le han dado forma a la interacción que existe en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje, una de las que tiene mayor influencia es el constructivismo, parte de la premisa que cada persona percibe la realidad de distinta forma, organiza la información que recibe y le da un sentido de acuerdo a sus propios constructos, esto se relaciona a los procesos internos del cerebro y la información o conocimientos previos que ya eran parte del individuo, y, con esto relaciona lo que percibe como realidad (Ortiz Granja, 2015).

Entre los principales autores que dieron forma al constructivismo social está Lev Vygotsky (1978), quien planteó que el medio social influye en el individuo y como éste a su vez construye en su interior la percepción que tienen de la realidad, lo que media su comportamiento; mientras que, Jean Piaget, considera la cuestión social dentro de la formación del individuo, pero, la relación que forma con otras personas es lo que va a generar el conocimiento y su percepción de la realidad (Ortiz Granja, 2015).

La presente investigación también necesita integrar los enfoques que presenta la psicología dentro de los procesos formativos, la escuela y la familia, por la incidencia que existe entre la relación de los padres de familia y el tiempo de calidad que le dedican al control de las actividades escolares o la formación en general de sus hijos, no sólo en lo académico sino también en lo que sucede en casa.

La psicología familiar interviene en aquellos problemas que llegan a afectar la unidad familiar o de alguna de las personas que la componen, utiliza para esto el contexto mismo de la interacción en la casa, los comportamientos individuales y la comunicación que logran establecer basados en estados emocionales o en aquellas situaciones externas que se presentan y que influyen de alguna manera en el estado de ánimo de la familia entera (UNIR, 2021).





Para el tema que pretende atender la presente investigación se considera lo que propone la psicología familiar sobre la educación de los hijos o en entrenamiento para los padres, se diseñan e implementan estrategias de crianza para generar un ambiente seguro en el que el niño sienta apoyo y respeto, sin dejar de lado lo concerniente en el entorno familiar de la disciplina, los valores y los hábitos que se deben aprender para el bienestar familiar.

La Familia

Las transformaciones sociales han generado cambios acerca de las concepciones de la familia, ajustándose a la realidad del contexto histórico concreto, no obstante, la familia sigue constituyendo la célula básica del desarrollo del ser humano porque es donde adquiere sus primeros conocimientos, establece sus relaciones y se comunica. (Cárdenas-Yáñez et al., 2021).

En la actualidad existen corrientes de pensamiento e ideológicas que exponen nuevas maneras de concebir la familia y su composición, aspectos que deben tenerse en cuenta en el contexto educativo para establecer criterios adecuados desde el espacio áulico, en correspondencia con la diversidad familiar.

En este mismo orden de ideas, Benítez (2017) en su trabajo denominado “La familia: desde lo tradicional a lo discutible”, plantea nuevos criterios acerca de la definición de familia, destacando los cambios ocurridos en la misma lo que constituye un desafío a enfrentar por la sociedad en correspondencia con las condiciones del contexto histórico-cultural. En este sentido estos cambios no solo ocurren en la familia sino también en la escuela y la sociedad. Algo particular en las interacciones intrafamiliares es que no se da solamente entre consanguíneos o por relaciones establecidas por el matrimonio.

En tal sentido, son ineludibles los cambios en las normas de convivencia en la familia, en la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales porque en muchas ocasiones por exigencias laborales o profesionales los representantes tienen que apoyarse en otras personas para la realización de las tareas en el hogar, pero los mismos no están preparados para dar seguimiento a la atención de los hijos, lo que tiene consecuencias en las relaciones de estos con otras personas, por tanto desde la institución educativa se deben establecer espacios para la atención de esta situación.



La orientación familiar

Existen muchos componentes y situaciones que se pueden presentar y que dan paso a los procesos de atención de la orientación familiar, se deben considerar el contexto, el alcance y todas las características de cada caso para analizarse desde la perspectiva de un profesional de la salud en psicología o visita social. Con el fin de tener objetividad en el trabajo a implementar.

A modo de concepto, la orientación familiar, según Morales (2022) es un proceso sistémico, holístico y de transformación multidimensional, que nace en respuesta a una sociedad que tiene características enmarcadas en el conflicto, la incertidumbre y la complejidad, esta respuesta centrada en la psicología interviene y previene posibles problemas asociados, y, busca los mejores métodos para el asesoramiento de la familia en las respuestas que le permitan enfrentar las dificultades a las que se enfrenten.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación tiene dentro de los diferentes documentos y guías, información que dota al docente y a la comunidad educativa de vías dentro del marco de la política educativa, respuestas y criterios deseable de respuesta ante diferentes situaciones, pero, la sociedad cambia, no se puede asumir una postura estática ante los nuevos patrones de conducta de la comunidad educativa, que aunque persigue la formación de los alumnos, existen otros componentes externos a la escuela que están incidiendo en los procesos formativos y que, con el tiempo han dado paso a nuevas problemáticas a las que debe enfrentarse el docente, en ciertos casos con las manos atadas a leyes o reglamentos super garantistas y que de cierto modo facultan la mínima participación del padre de familia en la escuela.

La orientación familiar y la escuela

La familia es el primer espacio de aprendizaje del niño, todo lo concerniente a la cultura y los patrones de conducta con los que llega el niño a sus primeras horas dentro de la escuela las aprende en el entorno familiar, su comportamiento y el modo de relacionarse va a estar condicionado estrictamente a lo que aprende en casa, como explican Ruiz y Gómez-Becerra (2020) esta subjetivación e interiorización de la cultura se forma sobre la base de las relaciones institucionales y afectivas del contexto con el que el sujeto se identifica e identifica a otros. Existe una convergencia cuando inicia el proceso de instrucción formal en la escuela, y estas nuevas experiencias combinadas son parte de sus proyectos de vida.

Entonces la orientación familiar en el contexto escolar, es una herramienta que debe abordarse en por la comunidad educativa como un medio de concreción de los objetivos de la educación



y en complemento de los procesos formativos del individuo en el contexto de la sociedad y el lugar en el que desarrolla su vida personal.

En tal sentido, es preciso buscar la convergencia entre los conocimientos, habilidades y competencias que se generan desde la escuela y lo relativo a las aspiraciones sociales de la formación de valores y actitudes que deben caracterizar a cada persona, lo que debe concebirse desde las necesidades de la comunidad educativa. Esta debe promover acciones que estimulen la relación familia con la formación de valores y normas de conducta adecuadas en los niños a través de la orientación de los docentes.

El rol del docente en la orientación familiar desde la escuela.

La relación escuela-familia es un factor importante en los resultados educativos. Este vínculo debe caracterizarse por ser coordinado y complementario, estimulando la confianza de los padres de familia en los procesos formativos académicos, el estudiante a su vez más que receptor, se transforma en protagonista de su aprendizaje.

En el cumplimiento de su rol social, el docente guía, orienta a los padres de familia, en la formación de los estudiantes, contribuyendo al conocimiento cultural, el desarrollo psicosocial, la atención y la preparación a las familias para fomentar los resultados académicos, las estrategias y técnicas que se aplican en la formación integral de los estudiantes (Rodríguez Álava, 2013).

Es necesario reconocer que, aunque las competencias de los docentes no incluyen los aspectos señalados, si deben existir acciones que promuevan las interacciones entre los representantes y los estudiantes para una mejor atención de las problemáticas que surgen en el hogar, las que pueden ser acompañadas desde el Departamento de Consejería Estudiantil – DECE. Este ofrece un enfoque distinto al pedagógico, contextualizando los casos que atienden dentro de la institución y crear charlas específicas para que los representantes de familia aprendan a tratar esos temas con sus hijos y entenderlos.

Desafíos de la educación y la sociedad

Abordar esta relación implica la atención a los cambios sociales, estos son lentos pero son evidentes, es común por ejemplo, escuchar a los docentes comentar sobre las habilidades tecnológicas que desarrollan los estudiantes, incluso en mejor forma que los adultos, así mismo como los niños e incluso de edades tempranas son capaces de manejar un gran volumen de información sobre un determinado tema, sin que para esto haya recibido algún tipo de ayuda de un adulto o un experto de manera presencial. El acceso a la información ha cambiado la



concreción práctica del aprendizaje, y por eso la escuela debe mejorar los procesos formativos y de curación de contenido al que tiene acceso la comunidad de estudiantes.

La sociedad actual considera al proceso que se lleva a cabo en la escuela como un mecanismo por medio del cual, forma ciudadanos que una vez terminen su periodo de educación podrán aportar a la comunidad e integrarse como entes productivos. Pero hay otros factores a considerar y que son urgentes dentro de los desafíos a los que se enfrenta la educación, por ejemplo, Caicedo (2022), indica que la educación en la actualidad debe poner su esfuerzo también en la formación del individuo para enriquecer su historia cultural, la práctica de valores, integrar al aula saberes diversos y conocimientos prácticos que lo relacionen con la esencia propia del ser humano, los cambios sistemáticos y la adaptación de la educación a las tecnologías está alejando la concreción del ser por debajo del saber, cuando estas definiciones deberían ir de la mano en el proceso formativo.

En otro aspecto que ha de considerar la educación con miras hacia el futuro es la disociación de los jóvenes con su propia historia y las cuestiones culturales que enriquecen las diferentes etnias, comunidades y nacionalidades que componen el Ecuador, no implica esto que se deba perder de vista la individualidad, sino que, en el entorno familiar se siga fomentando la pertenencia y las tradiciones culturales, la escuela genera espacios en los que se integran actividades en este sentido, tales como comparsas, concursos de canto de pasillos o de música ecuatoriana, ferias con comida típica y representación de las vestimentas de las diferentes culturas y etnias, esto en sí, tiene mucho potencial y llega a tener significado para la población adulta aunque los estudiantes lo hacen por una calificación o para divertirse.

La interacción que se puede lograr con el trabajo coordinado entre la familia y la escuela puede potenciar también lo concerniente a la formación humanística, entender las diferentes problemáticas sociales que se presentan en el entorno de la unidad educativa, los miembros que la componen, conversarlas abiertamente con los padres de familia y promover espacios de discusión en el hogar, puede promover conocimiento y madurez a la hora de entender y solidarizarse con realidades distintas a la del observador.

Importancia de la orientación familiar en la sociedad actual

Se debe tomar en cuenta todos los esfuerzos que se realizan, desde las diferentes áreas de conocimiento como aporte desde el enfoque científico, para que sea una discusión constante lo relacionado al desarrollo y el bienestar del núcleo familiar, que no debe perder su función como unidad básica de la sociedad, no sólo tomando en cuenta lo que tiene que ver con la convivencia en el hogar.





La orientación familiar centra su esfuerzo en conseguir el desarrollo íntegro de la familia y la solución de problemas, que tienen resultados en el individuo que terminan afectando diferentes aspectos de su vida como lo académico, lo laboral, las relaciones interpersonales, etc. Puede extender el trabajo práctico de la orientación a lo escolar, profesional y personal (Ludwig Rodríguez, 2013).

En la escuela, la orientación familiar aparece como un medio para identificar posibles dificultades a las que se enfrenta el estudiante y que le impiden el desarrollo normal de las habilidades y competencias que se espera según los objetivos de aprendizaje, o pone en riesgo la misma consecución del conocimiento y la adaptación social del niño.

La orientación a la familia permite entre otras cosas que sus miembros tengan un mejor desarrollo emocional y social, adecuadas relaciones interpersonales, mejoran las habilidades comunicativas, la empatía y la solución de conflictos. Esto permite que las personas aprendan acerca de los valores y la ética, teniendo en cuenta lo que ven en casa. La familia constituye uno de los pilares fundamentales de la sociedad a la que pertenece asumiendo las actitudes que espera el resto de los sujetos del grupo o comunidad a la que pertenecen. Las relaciones entre los miembros de la familia contribuyen a que el niño perfeccione su identidad, así como vínculos familiares por otro lado, aportan en el niño fortaleza en su propia identidad y el vínculo que establece en la institución educativa con los otros estudiantes. (Ludwig Rodríguez, 2013).

El valor del concepto de familia en la sociedad actual

La transformación de la sociedad contemporánea ha dado paso también a otro entendimiento del valor del concepto de familia, las estructuras familiares y la idea generalizada en lo que constituye el núcleo familiar. Los nuevos tipos de familia diversifican el concepto y, sobre todo, inciden en una pérdida de valores y en la eliminación parcial o total de las implicaciones tanto de obligaciones y derechos a los que se debe ajustar una persona, dando paso a la disociación en las responsabilidades o al mismo hecho de pertenencia a un grupo o comunidad (Díaz Dumont et al., 2020).

Este valor asociado a la familia es parte de las concepciones culturales de los individuos funcionales dentro de los estándares deseables dentro de una sociedad, no con esto se quiere argumentar en contra de las llamadas familias modernas o nuevos tipos de familia, sino que, existen escenarios y patrones de conducta que se esperan en cada individuo y que, en muchos casos, como los que presentan familias disfuncionales, suelen tener actitudes que van en contra de valores y comportamientos que terminan afectando negativamente a terceros, y es



precisamente hacia estos posibles casos a los que se debe priorizar el trabajo en conjunto de la comunidad educativa en general.

En el Ecuador, las implicaciones del concepto de la familia tiene fuertes concepciones a nivel cultural e histórico, no sólo están como una definición sino que, la misma sociedad tiene grabados los roles y las relaciones que vienen de la mano, mientras que, las familias con componentes mas jóvenes tienden a criterios un tanto más modernos incluso en el modo en el que se relacionan padres e hijos, llegando al punto de la dismunución del respeto entre sus miembros o, en casos más críticos en posturas irresponsables en lo relacionado a la crianza o al cuidado que debe recibir un niño en casa.

La educación básica

La formación académica a nivel mundial tiene características y segmentos en los que buscan objetivos específicos para el desarrollo de habilidades o competencias en los estudiantes considerando edad, capacidades mentales o físicas que permiten segmentar a la comunidad de estudiantes en grados o cursos para realizar trabajos específicos.

La educación básica atiende a los primeros años de educación formal y permanece hasta los últimos años de la adolescencia, cada país tiene diferentes denominaciones y niveles para la atención, pero, es común la característica de la obligatoriedad de este periodo de escolarización, porque integra la enseñanza de conocimientos y el desarrollo de habilidades que se pueden considerar como imprescindibles para que una persona pueda integrarse o desarrollarse dentro de una sociedad contemporánea, ya que considera aquellos aspectos que le van a permitir eventualmente acceder a los niveles superiores de educación o integrarse a la fuerza laboral a una edad adecuada (Gorostiaga, 2019).

El sistema nacional de Educación en el Ecuador, se estructura por niveles y subniveles que atienden a la comunidad educativa, la Educación General Básica – EGB, corresponde al segundo nivel educativo que abarca desde el primer hasta el décimo grado, se orienta el trabajo pedagógico para que los estudiantes puedan adquirir capacidades dentro de la formación académica y responsabilidades dependiendo del nivel académico que tienen relación con valores fundamentales que son parte de los objetivos educativos: justicia, innovación y solidaridad, en este nivel se determina el trabajo específico y formativo para asegurar que el estudiante sea capaz de continuar sus estudios en el nivel de bachillerato (Ministerio de Educación Ecuador, 2023).

Agentes educativos





Se entiende como agente educativo a toda persona que, de manera intencional, organizada y sistematizada tienen algún grado de participación o contribución en la atención, cuidado, desarrollo y educación en los diferentes niveles, sin que esto esté relacionado directamente a una institución dentro o fuera de un establecimiento educativo, por sus características y aportes independientes y grupales, tienen relación con el desarrollo de capacidades intelectuales, emocionales, académicas, sociales y físicos. A modo de concepto general se debe tomar en cuenta que la familia y luego la sociedad son consideradas como los primeros agentes educativos relevantes para todo individuo, los aspectos propios de la interacción y la conducta se aprenden en estos entornos (Águila Franco, 2022).

Cada uno, dentro del entorno en el que interactúa con el niño, tiene diferente nivel de incidencia en la formación del individuo, pero en su conjunto, los patrones de conducta, las habilidades que desarrolle, las competencias que adquiera y la capacidad de creación de relaciones, son el resultado de lo que aprende con cada agente o cómo se ve afectado o influenciado el niño desde sus primeros años.

A nivel de sociedad, se pueden encontrar conductas similares en la mayor parte de las personas que la componen, esto puede y está asociado a cuestiones culturales y de costumbres, pero, no implica esto en todos los casos que sean correctos o deseables dentro del comportamiento humano; la familia debe imponer y educar en valores, aunque estos más bien los aprende el niño mientras observa y se desarrolla, y, los integra a sus características emulando lo que ve como ejemplo en casa y lo que aprende en casa. La escuela en todo caso puede promover conductas deseables y que los adultos puedan verse como ejemplos adecuados a seguir para las nuevas generaciones.

Corresponsabilidad de la comunidad educativa

Este concepto se relaciona con la interacción que existe en las personas que están relacionadas con los procesos educativos de forma directa o indirecta, estableciendo de forma tácita compromisos conjuntos, en esto intervienen estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, personal administrativo y la sociedad en general. Cada uno tiene una función, responsabilidades y derechos que se relaciona íntimamente para dar paso al desarrollo de las actividades educativas dentro de los estándares deseables, la familia en esto tiene una mayor incidencia e importancia al momento de realizar su aporte, porque es el control externo y el lugar donde el estudiante integra el cómo se relaciona con los demás (Universidad de la Sabana, 2017).



Si bien es cierto se puede argumentar que existe como factor común en las familias el cuidado del niño, la atención de las necesidades físicas como afectivas, también se ven en las aulas escenarios completamente distintos en los que no hay una correcta atención ni cuidado incluso en los aspectos más básicos del desarrollo del niño.

En lo que se relaciona con la formación académica, se pueden establecer conductas deseables en los representantes y así mismo características que permiten el desarrollo de las actividades educativas y el apoyo desde el hogar para la consecución de los objetivos de aprendizaje de cada nivel académico.

En el Ecuador, esta corresponsabilidad está tipificada en el código de la niñez y la adolescencia, aunque no de forma expresa, determina aquellas acciones que el estado puede emprender cuando el padre de familia por ejemplo, deja de lado sus responsabilidades en la formación académica o en las actividades que se plantean en casa y pasa a ser prácticamente un problema exclusivo de la escuela, y que, debe atenderlo al interior de las aulas sin que esto implique medios de sanción o de llamados específicos al padre de familia por medios legales.

El docente cumple y debe cumplir su rol como facilitador de los conceptos y conocimientos que se planifican en las actividades académicas, específicamente contenidos que los detalla el currículo de cada materia, pero, para que estos conocimientos y actividades tengan resultados significativos en los estudiantes deben tener en el hogar la complementariedad del trabajo y el niño debe sentir el apoyo que le pueden brindar los padres de familia o los tutores.

La sociedad también debe cumplir un rol protagónico en los procesos de formación del individuo, por ejemplo, se permite que los roles en casa o la concreción misma del concepto de familia se siguen dilucidando, los niños que eventualmente vana a ser quienes tomen parte protagónica en la comunidad a la que pertenecen, incorporarán estos conceptos difusos sobre lo que implica la familia y terminará aún más confuso lo relacionado a la crianza y el cuidado de los infantes.

Las tareas y actividades escolares

Son elementos fundamentales en el proceso educativo y desempeñan un papel crucial en el desarrollo académico, intelectual y social de los estudiantes. Son planificadas y asignadas por los docentes, considerando diversos propósitos y beneficios, contribuyen al aprendizaje y al crecimiento integral de los alumnos y sobre todo al refuerzo académico que tiene sus resultados en la consecución de los objetivos de aprendizaje de cada nivel académico. Los aspectos clave de las tareas y actividades escolares son (Ministerio de Educación Ecuador , 2018):





- ✓ Consolidación aprendizajes: proporcionan a los estudiantes la oportunidad de aplicar y consolidar los conceptos aprendidos en el aula. La práctica activa y la repetición ayudan a reforzar la comprensión de los temas.
- ✓ Desarrollo de Habilidades: Las actividades escolares están diseñadas para desarrollar diversas habilidades, como la resolución de problemas, la investigación, la expresión escrita y oral, la creatividad y el pensamiento crítico.
- ✓ Autonomía estudiantil: promueve la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes. Aprenden a gestionar su tiempo, a establecer metas y a trabajar de manera independiente.
- ✓ Vinculación con la realidad: Algunas tareas están diseñadas para conectar los conceptos académicos con situaciones del mundo real. Esto ayuda a los estudiantes a comprender la relevancia y la aplicación práctica de lo que están aprendiendo.
- ✓ Comunicación y Colaboración: Algunas actividades fomentan la colaboración entre compañeros, promoviendo habilidades sociales y la capacidad de trabajar en equipo. Además, las presentaciones y proyectos grupales mejoran las habilidades de comunicación.
- ✓ Evaluación del Progreso: Las tareas y actividades sirven como herramientas de evaluación continua. Los docentes pueden utilizar los resultados para comprender el progreso individual de cada estudiante y ajustar su enfoque pedagógico según sea necesario.
- ✓ Inclusión y Diversidad: Las tareas y actividades satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así la inclusión y la atención a la diversidad en el aula.

Cultura educativa del centro

Se refiere al conjunto de valores, creencias, normas, prácticas y actitudes que caracterizan a una institución educativa en particular. Influye en la forma en que se llevan a cabo las actividades educativas, las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y la manera en que se abordan problemas y desafíos, tiene incidencia también en la forma en la que se lleva a cabo el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, está relacionado también al contexto sociocultural en el que se encuentra el centro educativo (Consejo escolar de Navarra, 2016).

La convivencia que se lleva a cabo dentro de la escuela presenta diferentes matices y por supuesto varios aspectos deben considerarse desde diferentes perspectivas:





Los estudiantes son el grupo mayoritario en el interior de las escuelas, pero a su vez, el grupo más diverso por lo que se encuentran muchas diferencias entre ellos, dificultando los procesos de comunicación y también la interacción entre ellos, los docentes deben buscar los medios más efectivos para realizar procesos de comunicación sobre la diversidad y también promover la solidaridad y el compañerismo.

Los docentes componen el órgano central de la escuela porque son quienes tienen mayor interacción con los estudiantes y las políticas educativas, establecen los medios más efectivos para lograr el desarrollo cognitivo de los estudiantes y a la vez aplican metodologías para la formación del individuo que permanece en las aulas. El rol social del docente integra varios aspectos que, sin ser parte de sus responsabilidades o competencias legales, debe aprender a prever y buscar los medios efectivos para atender lo que ocurre en el aula.

Los padres de familia: aunque son un agente externo tienen una importancia significativa en la cultura educativa, son considerados los primeros maestros que tienen los niños e integran los patrones de comportamiento en los estudiantes, así como, establecen límites, conductas y permisiones que afectan directamente lo que sucede dentro de la escuela. La responsabilidad en el rol social, tiene resultados en la interacción del niño, y, del hombre en el futuro, la escuela puede dotar de conocimientos científicos, pero los valores morales, la atención a las cuestiones éticas deseables en un contexto cultural se aprenden en casa.

La familia y las tareas escolares

Este es un aspecto crucial en el desarrollo académico de los estudiantes. La participación de los padres en la vida educativa de sus hijos tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar y en la actitud hacia el aprendizaje, la familia desempeña un papel fundamental al proporcionar un entorno de apoyo en el hogar para las tareas escolares, se incluye en esto, la creación de un espacio propicio para el estudio, la disponibilidad de recursos y la creación de rutinas que se orientan a la responsabilidad académica, esta colaboración entre la familia y los docentes es esencial, la comunicación abierta con los educadores mejoran las expectativas académicas y estos a su vez pueden recibir orientación sobre las acciones que pueden realizar para apoyar a sus hijos y estar al tanto del progreso escolar (Buxarrais et al., 2018).

La familia desempeña un papel crucial en la enseñanza de hábitos de estudio y organización, para ayudar a los niños a desarrollar habilidades como la gestión del tiempo, la planificación y la priorización se deben establecer reglas claras en el hogar y son los padres de familia quienes contribuye significativamente al éxito en las tareas escolares, en casa se puede estimular la



motivación y el interés por el aprendizaje al mostrar entusiasmo por el conocimiento y estas prácticas pueden inspirar a los niños a abordar las tareas con más interés.

La participación de la familia no se limita a la realización de tareas, sino que también implica participar activamente en el proceso educativo en general, es decir, asistir a reuniones escolares, eventos y actividades extracurriculares lo que conduce a fortalecer la relación familia-escuela. En tal sentido, es importante que la familia promueva la armonía entre las actividades escolares y las actividades de la vida diaria.

Las reuniones de padres de familia en la escuela

Son eventos que promueven la colaboración entre los educadores y los padres para respaldar el desarrollo académico de los estudiantes, ofrecen espacios para compartir información, establecer expectativas y fomentar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, estos espacios brindan la oportunidad de establecer una comunicación abierta y transparente entre los educadores y los padres, pueden discutir temas como el progreso individual de los estudiantes y pueden compartir información relevante sobre los métodos de enseñanza, los objetivos educativos y las actividades escolares.

Al mismo tiempo, los padres pueden proporcionar información valiosa sobre las necesidades y características individuales de sus hijos para establecer recomendaciones claras, se puede abordar temas como la participación de los padres en el proceso educativo, la realización de tareas en el hogar y el apoyo a las actividades extracurriculares (Delgado, 2019).

En el Ecuador, estos encuentros tienen lugar al menos 3 veces por año escolar y cuando, por motivos emergentes, se debe comunicar alguna acción concreta o situación compleja a los padres de familia, el problema es que en muchos no asisten o no le ven la importancia real, las consideran molestas o una pérdida de tiempo, estas cuestiones culturales deben atenderse para mejorar los resultados educativos.

Las acciones de la escuela para la formación científica tienen el apoyo de una parte de los padres de familia, los cuales facilitan los procesos formativos del grado o curso, puesto que, proporcionan los materiales y abastecimientos que necesita el docente para realizar las actividades en el aula y para que los adquirieran conocimientos y habilidades.

En conclusión, el análisis de diferentes criterios y experiencias acerca del proceso de orientación familiar y la participación de los padres y representantes de familia en las actividades de los escolares, evidencia la necesidad de estrategias metodológicas dirigidas a fortalecer la relación entre la familia y la escuela, promoviendo una colaboración activa en el proceso educativo de los estudiantes.





CAPITULO 2. METODOLOGÍA PAR EL ESTUDIO DE LA OREINTACIÓN FAMILIAR Y LAS ACTIVIDADES ESCOLARES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías

VARIABLES O CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	INDICADORES PARA EL ESTUDIO DIAGNÓSTICO	INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN
Proceso de enseñanza-aprendizaje	Es un proceso de dirección de la actividad cognoscitiva, la que organizada e institucionalizada se convierte en un proceso de aprendizaje (Torres-Moreno et al., 2021)	Protagonismo del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Actividades que refuerzan la construcción de conocimiento fuera del aula Medios de comunicación con los representantes para el seguimiento a tareas	Guía de Observación a novedades que se presentan en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el aula Guía de Observación a actividades que se plantean para realizar fuera del aula Encuesta a docentes sobre convocatoria y asistencia de padres de familia a las reuniones en la UE.
Orientación familiar	Fernández Hawrylak propone que es un proceso de ayuda a la familia con el objeto de mejorar su función educativa, pero que también integra la dinámica funcional, la adaptación a las circunstancias y al entorno vital (2001).	Reconocimiento de los derechos en la educación pública. Responsabilidades de los representantes o tutores estudiantiles. Consideraciones de la Psicología educativa Motivación a padres de familia. Utilización de las rutas y protocolos del Ministerio de Educación del Ecuador.	Cuestionario a padres de familia sobre el conocimiento sobre derechos y responsabilidades en el contexto del servicio de educación pública Entrevista a docentes sobre el conocimiento de la orientación familiar en el contexto educativo.
Actividades escolares.	Son todas aquellas operaciones que se	Estrategias que se utilizan para la motivación en el aula	Guía de Observación a novedades que se presentan



realizan dentro del marco del proceso de enseñanza aprendizaje, encaminadas a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, y permiten desarrollar nuevas habilidades y vincular al alumno a su entorno social (Universidad del Golfo de Mexico Norte, 2023)

Estrategias de comunicación con los padres de familia para las actividades fuera del aula. Actividades de refuerzo académico para realizar fuera del aula.

en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el aula

Guía de Observación a actividades que se plantean para realizar fuera del aula

Encuesta a docentes sobre atención de padres de familia a las convocatorias de reuniones en la UE.

2.2. Enfoque de la Investigación

La presente investigación al realizarse dentro de una institución educativa y al analizar procesos relacionados a la educación y la influencia de la interacción de los distintos agentes educativos, se plantea con enfoque mixto, utiliza la combinación de métodos y estrategias cualitativas y lo cuantitativas que facilitaron el proceso de recolección, presentación y análisis de los datos. Utiliza el método matemático-estadístico.

2.3. Alcance de la investigación

La investigación se orienta a la transformación de la realidad educativa a través de la influencia a un grupo de estudiantes del 5° año de educación básica y a los representantes o tutores, analiza la relación que hay entre la atención que brindan los padres de familia a las actividades que se proponen para realizar fuera del aula para mejorar los resultados de lo que se aprende en el aula. Se presentan las estrategias metodológicas de orientación familiar para promover la atención a las actividades escolares de los estudiantes en la escuela Oriente Ecuatoriano

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

Para la argumentación de la presente investigación tuvo como fuente primaria de información, los datos y registros de las actividades planificadas en el centro de educación, para el marco teórico se realizó la búsqueda de información de fuentes científicas que permitieran entender el contexto de los conceptos y definiciones de la orientación familiar, las bases legales y





antecedentes que existen sobre la educación y la importancia de la interacción de los representantes en el desarrollo de las habilidades y destrezas estudiantiles con el cumplimiento de las actividades de refuerzo académico.

Bajo esta perspectiva esta investigación utilizó la revisión bibliográfica y documental, y realizó el análisis de los datos del diagnóstico desde una perspectiva transversal. Es al mismo tiempo una investigación de campo, porque el investigador realiza la recolección de los datos en el contexto de la práctica docente y vive. Es una investigación aplicada porque está sustentada en los fundamentos de teorías generales y se hace una propuesta para transformar el proceso de orientación familiar y la atención de las actividades escolares de los estudiantes.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Análisis y síntesis: permitió el desarrollo del estudio para el establecimiento del marco teórico que sustenta la presente investigación, sus antecedentes y bases legales relacionados con la orientación familia y las actividades escolares de los estudiantes.

Modelación teórica: se empleó para el diseño de las estrategias metodológicas.

Enfoque de sistema: se utilizó en la concepción general del proceso investigativo desde la fundamentación teórica, la metodología empleada, la propuesta y la valoración de los resultados.

Técnicas de recolección de información:

Observación: permitió un análisis posterior de las actividades desarrolladas por el docente y como se produce la participación de los representantes de familia.

Se empleó guía de observación para actividades dentro y fuera del aula, para evidenciar los componentes pedagógicos y motivacionales que intervienen en la enseñanza-aprendizaje y la interacción por parte de los padres de familia.

Análisis de documentos: se revisaron diferentes documentos como investigaciones en revistas científicas, libros, constitución del Ecuador, leyes y reglamentos.

Entrevista: se aplicaron encuestas para obtener precisiones sobre lo que ocurre desde la perspectiva del docente y de los padres de familia.

Encuesta: se aplicó una encuesta dirigida a los padres de familia para determinar el conocimiento sobre los derechos y obligaciones según lo que determina la LOEI.

Método estadístico matemático: permitió la representación numérica y gráfica de los datos del diagnóstico para un análisis objetivo y sistemático en el contexto de las problemáticas que se presentan en el aula.



2.6 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

Los diferentes aspectos que deben ser analizados se midieron a través de los siguientes instrumentos de recolección de datos:

- Guía de Observación a novedades que se presentan en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el aula. (**Anexo 1**)
- Guía de Observación a actividades que se plantean para realizar fuera del aula. (**Anexo 2**)
- Encuesta a docentes sobre convocatoria y asistencia de padres de familia a las reuniones en la UE. (**Anexo 3**)
- Encuesta a padres de familia sobre el conocimiento sobre derechos y responsabilidades en el contexto del servicio de educación pública. (**Anexo 4**)
- Entrevista a docentes sobre el conocimiento de la orientación familiar en el contexto educativo. (**Anexo 5**)

2.6. Delimitación de la población y la muestra.

La investigación se desarrolla en la Escuela Fiscal “Oriente Ecuatoriano”, régimen escolar Sierra-Amazonia, ubicada en el cantón Lago Agrio, parroquia Nueva Loja, provincia de Sucumbíos-Ecuador. La población está conformada por 768 estudiantes, 35 docentes, funciona la jornada matutina.

En esta investigación la muestra seleccionada es 30 estudiantes de quinto de educación básica, 5 docentes y 30 padres de familia (representantes), se utiliza un muestreo no probabilístico que se ajusta mejor a la intencionalidad de la presente investigación y al criterio de lo que se pretende evidenciar.

Tabla 1

Población y muestra de la investigación

UNIDAD	POBLACION	MUESTRA
Docentes	15	5
Estudiantes	768	30
Representantes	500	30
Total	515	65



2.7. Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación.

Con la información que se pudo recopilar con los instrumentos diseñados, se procedió al análisis, síntesis y presentación conforme a las características de esta investigación, en el caso de las encuestas se procedió a realizar cuadros en los que se analizan desde una perspectiva objetiva aquellas respuestas similares o aquellas que presentaban diferencias sustanciales.

En el caso de los datos que se obtuvo en la encuesta se procedió a presentarlos en barras aprovechando las herramientas de la hoja de cálculo Excel, con el fin de establecer diferencias a través de un gráfico.

Se utilizó el análisis porcentual, tabulación y representación gráfica de los resultados.

2.8. Estrategia metodológica investigativa.

Etapa del estudio teórico

Se realiza una revisión minuciosa de la teoría para contextualizar la información a través de la utilización de métodos teóricos de investigación como: análisis-síntesis en el establecimiento de los fundamentos teóricos, la elaboración de la propuesta y el análisis de los resultados; modelación teórica en la elaboración de la propuesta y el enfoque de sistema en todo el proceso investigativo.

Para entender todos los aspectos que intervienen en el fenómeno educativo es necesario argumentar sobre, el proceso de enseñanza aprendizaje en el que se aborda todo lo concerniente a las bases teóricas y legales que fundamentan el servicio del sistema nacional de educación pública, analizando las normativas vigentes y aquellas regulaciones específicas del actuar docente, competencias, responsabilidades, limitantes y estrategias para la atención de las necesidades educativas que presenta cada estudiante.

Se realiza un análisis de la incidencia de la psicología en la educación como fuente de conocimiento de los patrones de conducta tanto del estudiante como de la familia y el entorno cercano, aborda brevemente cómo las cuestiones propias de la cultura y las costumbres se relacionan con la educación y la responsabilidad del padre de familia.

Otro factor que se explora, es lo concerniente a la realidad socio-económica de las familias que utilizan en sistema nacional de educación, y, cómo las condiciones laborales de los padres de familia y la realidad geográfica del cantón tienen incidencia directa en el incumplimiento de ciertas responsabilidades en algunos de los casos parte de la presente investigación.

Se argumenta también sobre las necesidades educativas y las metodologías que el docente aplica por medio de actividades educativas que buscan mejorar el entendimiento de conceptos,



la adquisición de nuevas habilidades y destrezas con el fin de garantizar la consecución de los objetivos de cada nivel académico.

Etapa del diagnóstico inicial

Para obtener datos contextualizados en la realidad del grupo seleccionado como muestra, se aplicaron diferentes instrumentos para recolección de datos que analizaron factores como:

- ✓ Las actividades que se realizan en el aula.
- ✓ Las actividades que se planifican para las horas que el niño pasa en el hogar.
- ✓ Los datos sobre la convocatoria y asistencia de los padres de familia a reuniones en la unidad educativa.
- ✓ El conocimiento que tiene cada padre de familia sobre los derechos y responsabilidades que tienen y deben cumplir al tener a sus hijos en el sistema nacional de educación pública.
- ✓ El nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre la orientación familiar para la atención de las actividades que se proponen para realizar en el hogar.

Todos estos parámetros brindaron información al investigador para realizar inferencias sobre la relación entre la orientación familiar y las actividades escolares y la necesidad de una alternativa para la solución del problema científico.

Etapa de la modelación de la propuesta

Se modeló la estrategia metodológica de orientación familiar para promover la atención a las actividades escolares, teniendo en cuenta las siguientes acciones:

- ✓ Análisis de los criterios de diferentes autores acerca de la orientación familiar y las actividades escolares para establecer los fundamentos teóricos.
- ✓ Valoración de los resultados de investigaciones tanto nacionales como foráneas acerca de la temática para establecer los criterios de la nueva propuesta.
- ✓ Valoración de las definiciones acerca de metodología de orientación familiar, las actividades escolares y la definición operacional de la investigación.
- ✓ Estructuración de la metodología.

Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta.

La presente investigación se desarrolló en el contexto de la realidad que se puede observar en la escuela con respecto a la atención que brindan los padres de familia en el cumplimiento de actividades educativas de refuerzo, para obtener valoraciones objetivas y desde diferentes perspectivas, se optó por la validación mixta, en el caso de la validación teórica se buscó la participación de un profesional del DECE de la institución, quien apoyado en su experiencia



previa y la preparación académica puede realizar observaciones y valorar las características de la propuesta.

Se utilizó como medio de validación la sistematización de las experiencias prácticas a través de un taller de socialización con el registro de experiencias prácticas con los 5 docentes que participan en la investigación que tienen relación con los estudiantes que fueron seleccionados como muestra.

2.9. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

Tabla 2

Guía de Observación a novedades que se presentan en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el aula

Indicadores o aspectos a observar	Docente 1		Docente 2		Docente 3		Docente 4		Docente 5		Análisis e interpretación.
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
El estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.	2/3	1/3	1/3	2/3	2/3	1/3	3/3	0/3	2/3	1/3	En el 60% de las observaciones se puede evidenciar que existe el cumplimiento de la acción docente de forma parcial con actividades en el que el estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje. Sólo 1 docente realizó esta actividad correctamente en cada observación. Por las características como la edad y el nivel que cursan, los estudiantes de 5° año EGB necesitan el diseño de actividades altamente participativas.
El docente explica de forma clara y detallada las actividades	3/3	0/3	3/3	0/3	3/3	0/3	3/3	0/3	2/3	1/3	En el 80% de las observaciones se pudo evidenciar que existe comunicación efectiva por parte del docente en la explicación de



propuestas para el aula											<p>las actividades planteadas a los estudiantes.</p> <p>Esto implica que en el aula existe un trabajo coordinado y bajo la tutela constante del docente.</p>
El docente tiene un registro de participación por estudiante	1/3	2/3	3/3	0/3	2/3	1/3	3/3	0/3	0/3	3/3	<p>En el 40% de las observaciones se constató que el docente realiza el registro de las participaciones, mientras que, en uno de los casos, por la dinámica implementada, no le era posible al docente realizar el registro.</p> <p>Las actividades que se implementan en el aula son diversas y ameritan el esfuerzo diario para que tengan los mejores resultados en los estudiantes.</p>
El docente realiza explicaciones de refuerzo del tema tratado	3/3	0/3	2/3	1/3	3/3	0/3	3/3	0/3	2/3	1/3	<p>En el 60% de las observaciones el docente realizó actividades de refuerzo para mejorar el entendimiento de los temas tratados.</p> <p>Estas acciones en este nivel académico se deben diseñar en un entorno lúdico y con el uso de materiales didácticos que utilicen el componente visual para mejorar los resultados de aprendizaje.</p>
El docente aplica medios de evaluación individual para determinar el entendimiento	2/3	1/3	3/3	0/3	3/3	0/3	3/3	0/3	2/3	1/3	<p>En el 60% de las observaciones se pudo constatar que el docente hacía que los estudiantes participaran individualmente con el fin evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes.</p>



de la actividad propuesta												Este tipo de evaluación, no sólo permite identificar qué aprendieron los estudiantes, sino que, con cada participación los otros estudiantes pueden escuchar las ideas que se intercambian entre el docente y el estudiante.
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabla 3

Guía de Observación a actividades que se plantean para realizar fuera del aula

Indicadores o aspectos a observar	Observación 1		Observación 2		Observación 3		Observación 4		Observación 5		Análisis e interpretación.
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
La actividad está diseñada para ser realizada por el estudiante de forma independiente	3/3	0/3	3/3	0/3	3/3	0/3	3/3	0/3	2/3	1/3	En el 80% de las observaciones se pudo evidenciar que el diseño de la actividad planificada busca que el estudiante pueda realizarlas aprovechando los conocimientos previos y sobre estos estimular las habilidades y destrezas del nivel académico. Esto se basa en la teoría constructivista que es parte del currículo nacional
La actividad está diseñada para ser realizada con el acompañamiento de un adulto	1/3	2/3	0/3	3/3	2/3	1/3	3/3	0/3	0/3	3/3	El 40% de las observaciones permiten inferir que las actividades se diseñan para que no exista la participación directa de un adulto. Mientras que, los otros casos sí ameritan la participación activa de un adulto o del tutor.



La corresponsabilidad en las actividades educativas de todos los agentes educativos potencia los resultados y mejora la formación humana a través del reforzamiento de los lazos afectivos que desarrolla el niño.

El docente explica de forma clara y detallada las actividades propuestas para realizar en el hogar

3/3 0/3 2/3 1/3 3/3 0/3 3/3 0/3 2/3 1/3

El 60% de las observaciones se pudo constatar que el docente tiene una estrategia de comunicación efectiva para la presentación de las actividades que deben desarrollar para la casa.

Esto permite que los estudiantes puedan cumplir con los objetivos educativos y desarrollar nuevas destrezas. El refuerzo académico facilita la consecución de los objetivos educativos que se establecen para cada nivel.

El docente realiza la socialización o aviso a los padres de la familia de la actividad planificada

3/3 0/3 3/3 0/3 3/3 0/3 3/3 0/3 3/3 0/3

El 100% de las observaciones permitieron constatar que el docente utiliza servicio de mensajería instantánea (grupo de WhatsApp) y envía una circular para que sea firmado por los padres de familia.

El uso de las tecnologías de la información y comunicación facilitan los procesos de comunicación y los ambientes educativos se ven beneficiados con su uso. Aunque es





necesario reconocer que el proceso de socialización no

garantiza la asistencia a las convocatorias.

<p>El docente envía instrucciones y detalles para el cumplimiento de las tareas para realizar en el hogar</p>	<p>3/3 0/3 2/3 1/3 3/3 0/3 3/3 0/3 2/3 1/3</p>	<p>En el 60% de las observaciones se puede establecer que sí se brinda toda la información para el cumplimiento de las actividades, con el uso de recursos complementarios como videos que sirven como guía en caso que los padres de familia no conozcan sobre el tema.</p> <p>Todo material multimedia que se puede utilizar como medio informativo facilita los procesos de comunicación y convierte el aprendizaje en una experiencia que también integra el desarrollo de habilidades digitales.</p>
--	--	---

Tabla 4

Encuesta a docentes sobre convocatoria y asistencia de padres de familia a las reuniones en la UE.

Reuniones al año	3
Medio de difusión	Grupo de WhatsApp Circular para firmar
Número de estudiantes	30
Número de firmas (última reunión)	18
Frecuencia de Justificación	Casi nunca
Motivo de inasistencia	El lugar de trabajo está en una comunidad diferente
	La convocatoria coincide con horario de trabajo
	No presenta interés en explicar ausencia
	Tiene actividades de tipo personal o familiar



Dentro del diagnóstico, es necesario conocer los datos específicos del grado que ha sido seleccionado como muestra, y la información concerniente a las convocatorias y asistencia, que permiten establecer una valoración del cumplimiento de las obligaciones que tienen los padres de familia.

En la encuesta realizada se obtuvieron los siguientes resultados:

El docente realiza un total de 3 convocatorias para tratar temas exclusivos del rendimiento escolar, para esto se apoya en el servicio de mensajería instantánea a través del grupo de WhatsApp del grado, y también, envía una circular en los cuadernos de los estudiantes para que sean firmados por los padres de familia con al menos 5 días laborales previos a la fecha de la reunión, para que se pueda organizar los horarios y asistir dentro de la hora establecida.

Tomando como referencia la última reunión convocada, de un total de 30 estudiantes, sólo tuvo la asistencia de 18 padres de familia, esto representa que tuvo un 60% de asistencia con respecto al total esperado. Dentro de la información que brinda el docente, selecciona la opción “casi nunca” cuando se le consulta sobre la predisposición de los padres de familia para justificar su inasistencia, esto tiene implicaciones mucho más significativas a nivel de gestión académica, desde una perspectiva un tanto crítica se puede considerar que los padres de familia no toman en serio los procesos formativos de sus representados, y, tampoco cumplen con las convenciones sociales mínimas de respeto hacia el docente que tiene a cargo la formación intelectual de sus hijos.

El docente también indica que, en las ocasiones en las que tiene algún tipo de justificación, la más común es “El lugar de trabajo está en una comunidad diferente” que tiene relación directa con la realidad socio-económica de las comunidades a las que la unidad educativa presta sus servicios. Este cantón tiene limitados puestos de trabajo y los padres de familia se ven en la necesidad de buscar en otras comunidades aledañas que tienen inversiones en el ámbito agrícola y pecuario.

Otros padres de familia argumentan que “La convocatoria coincide con horario de trabajo”, esta, si bien es cierto es una razón válida, no exime de responsabilidad al representante, puesto que, parte de sus responsabilidades es estar presente y al pendiente de las actividades formativas de los estudiantes.

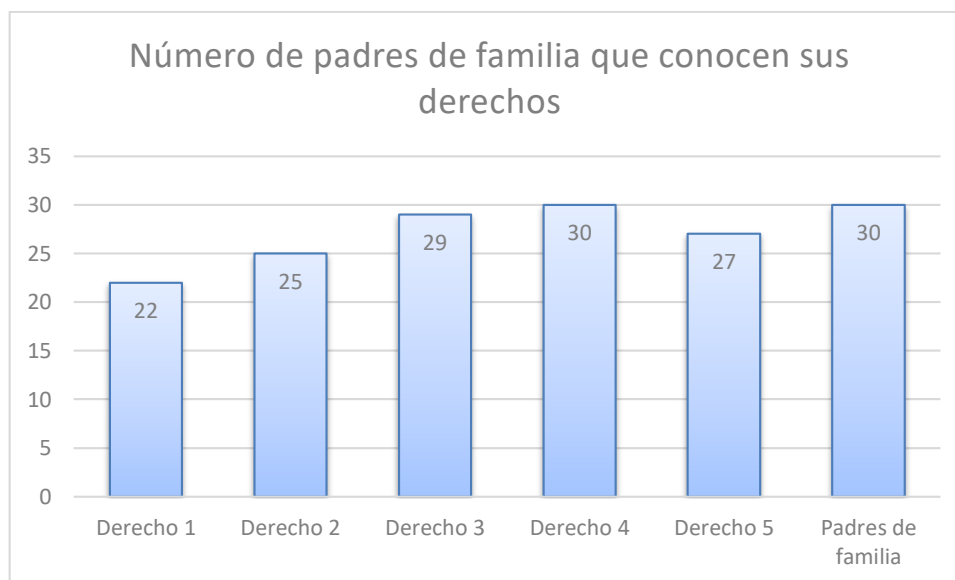
Finalmente, se tiene la selección “No presenta interés en explicar ausencia” y “Tiene actividades de tipo personal o familiar” como tercera y cuarta opción, que permite evidenciar que hay un grupo de padres de familia que no tiene mayor interés en ser parte activa del control en el desarrollo académico de sus representados.



Encuesta a padres de familia sobre el conocimiento sobre derechos y responsabilidades en el contexto del servicio de educación pública

Ilustración 1:

Número de padres de familia que conocen sus derechos

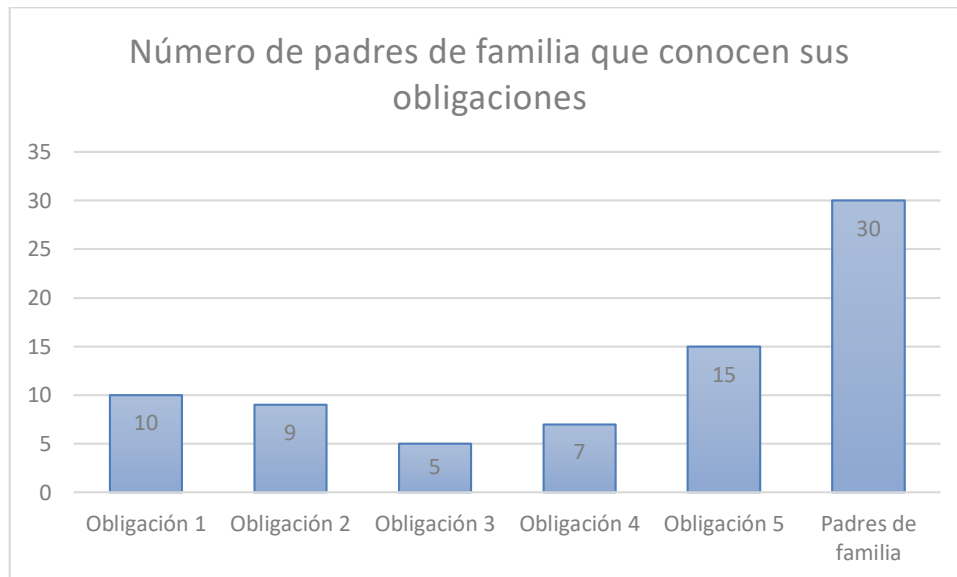


Un componente del sistema nacional de educación, es el concerniente a los derechos que les asiste a los ciudadanos ecuatorianos de acceder a la educación pública, los padres de familia fueron consultados sobre 5 literales que constan en el Capítulo 5, artículo 12 de la LOEI, en todas las opciones se tienen valores por encima de 22, esto implica que los representantes de los estudiantes, son conscientes de las garantías legales que tienen y que son beneficios a los que tienen acceso.

Entonces, la institución educativa, se ve en la obligación de cumplir con los estándares que promueve la política pública, puesto que, los representantes tienen conocimientos suficientes para realizar las exigencias de información y de calidad educativa para sus representados.

Ilustración 2

Número de padres de familia que conocen sus obligaciones



La LOEI y la constitución, así como asigna derechos y beneficios para los ciudadanos, establece responsabilidades y obligaciones, en el caso de los padres de familia, deben registrarse por lo que establece el artículo 13 del mismo cuerpo legal.

En esta parte de la encuesta llama la atención que ninguna de las selecciones superó el valor 15, y, en una de las opciones tiene únicamente 5; esto permite inferir que los padres de familia no son conscientes de las obligaciones que les asigna la LOEI.

Se debe establecer canales formativos para que el padre de familia, así como es consciente de las exigencias que puede hacer al sistema nacional de educación, esté en capacidad de reconocer las acciones concretas que debe cumplir para que la formación académica tenga resultados óptimos.

Tabla 5.

Entrevista a docentes sobre el conocimiento de la orientación familiar en el contexto educativo

Preguntas	Respuestas comunes	Respuestas diferentes	Análisis e interpretación
¿Qué significa la orientación familiar?	Son las actividades que se	Es un proceso realizan los profesionales en	Existe relación entre los conceptos que manejan



	planifican para realizar análisis de la situación familiar y su función directa en la educación y desarrollo social de los estudiantes.	psicología para ayudar a las familias que presentan algún tipo de problema o disfunción.	los docentes sobre la orientación familiar. Es necesario precisar la definición y el alcance de la orientación familiar dentro del contexto de la educación
¿Cómo incide la falta de preocupación de los padres de familia en las actividades de refuerzo académico que se propone a los estudiantes para el hogar?	Las tareas que se proponen para el hogar cumplen una función específica, se consideran únicamente aquellos temas que el estudiante debe prestar mayor atención, contar con la participación activa de los padres de familia tiene mucho significado a nivel de motivación, el niño se siente protegido y amado cuando ve la preocupación en el hogar	Los padres de familia tienen un rol fundamental en la formación del ser humano, el hecho que le dediquen tiempo garantiza que el estudiante aprende sobre valores como la responsabilidad.	El proceso de formación de una persona, no sólo abarca lo cognitivo, los lazos afectivos, el entorno familiar, la presencia de una persona que se preocupa por lo que hace o no, desarrolla en el niño habilidades de tipo social y la consciencia de su lugar en su familia y que es importante para alguien.



<p>¿Cómo aborda usted en las reuniones con los padres de familia lo concerniente al apoyo que los niños deben recibir para el control de tareas?</p>	<p>Brindar la información sobre el rendimiento académico es siempre un momento tenso para los padres de familia, muchas veces los que no participan de las actividades formativas, son los más exigentes e inconformes. Aunque el docente quisiera intervenir al momento de esta interacción, el tiempo que se puede dedicar a este tipo de temas es limitado.</p>	<p>Se realiza una explicación sin entrar en detalles técnicos, pero sí se busca crear conciencia sobre la importancia de ayudar y controlar en las tareas que se plantean para el hogar, porque estas significan aparte de una calificación, la práctica de un tema que necesita ser reforzado.</p>	<p>El docente tiene la obligación de prestar atención a aquellas necesidades de tipo académico que observa en sus estudiantes, cuando presume alguna otra necesidad debe cumplir con lo que indica la normativa vigente y hacer partícipes a las otras instancias especializadas para cada caso, es preferible que este tipo de información las brinde el DECE, desde el enfoque de la psicología familiar y educativa.</p>
<p>¿Considera usted que el departamento de consejería estudiantil realiza un trabajo que complementa la labor docente con la orientación</p>	<p>Si, en esta unidad educativa existe un trabajo coordinado entre todos los niveles de gestión, la atención de los requerimientos de los docentes en</p>	<p>La orientación familiar suele ser un proceso largo, hay casos en los que existe resistencia al cambio y dificultad por parte de la familia para aceptar los posibles errores que se comenten en la</p>	<p>El DECE considera procesos psicológicos afectivos, emocionales y subjetivos, que están en relación entre otros enfoques con lo relacionado al bienestar, considera un estado de equilibrio en</p>



<p>familiar? – Argumente su respuesta</p>	<p>casos específicos que deben ser tratados por el DECE se realiza con la urgencia de cada caso y el seguimiento tiene resultados alentadores.</p>	<p>formación de los niños.</p>	<p>todo lo que puede afectar al ser humano en su desarrollo, de la estructura psíquica, las circunstancias familiares y sociales.</p>
<p>¿Ha participado en alguna capacitación o taller sobre orientación familiar? – Comente su experiencia.</p>	<p>Si, el ministerio de educación patrocina espacios de capacitación en entornos digitales que abarcan diferentes temáticas, el programa “Educando en Familia” busca integrar el componente de la importancia de la participación activa de los padres de familia en la formación académica y social de los niños.</p>		<p>La formación docente es un proceso continuo que avala y promueve el ministerio de educación. En el ámbito de la orientación familiar tiene mayor incidencia el departamento de consejería estudiantil, pero el docente debe estar en capacidad de identificar posibles problemas que aquejan a la comunidad estudiantil.</p>

Con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se pudieron establecer las características y situaciones acerca del proceso de orientación familiar, la participación de las





familias y las actividades escolares de los estudiantes desde la perspectiva de los investigadores en función del conocimiento de la realidad en la escuela Oriente Ecuatoriano. En la misma se observó que existe coherencia en el trabajo docente con respecto a cómo desarrolla la clase y como se busca la mejora continua de los estudiantes; en el caso de las tareas el docente busca que exista autonomía y el aprovechamiento del conocimiento previo, y que, no tenga mayor dependencia de un adulto para poder realizarla, en los casos que existe mayor dificultad el docente intenta comunicarse con los padres de familia y presentar información relevante que les permita asistir a los niños.

Un dato alarmante, es el registro de asistencia a las reuniones que está por el 60% de efectividad de la convocatoria y que el docente comenta que es un valor común, esto implica que no existe el fiel cumplimiento de la corresponsabilidad por parte de los padres de familia; esto tiene diferentes explicaciones y situaciones que la condicionan, pero sigue siendo un limitante para el normal desarrollo de la atención de las necesidades de los estudiantes.

En lo relacionado a los derechos, los padres de familia tienen un amplio conocimiento y buscan hacerlos cumplir, mientras que en las obligaciones es evidente el desconocimiento y a la vez, no se evidencia el interés por conocerlas.

La formación docente para atender este tipo de actividades como es la orientación familiar, tiene un buen desarrollo a nivel de preparación teórica, pero es necesaria la asistencia de los profesionales del DECE para lograr una mejor articulación del trabajo a realizar.

En resumen, es necesario que se evalúen y establezcan estrategias metodológicas que atiendan las necesidades encontradas en este diagnóstico, dando énfasis en el trabajo que se debe realizar con los padres de familia para concienciar sobre la importancia de su interés y participación activa en los procesos formativos de sus hijos.

Consideraciones generales del diagnóstico.

- La observación permitió conocer que existe una comunicación adecuada entre el docente y los estudiantes.
- El docente refuerza las actividades de aprendizaje de los estudiantes.
- En los documentos analizados se constató el tratamiento a las categorías de familia, orientación educativa, el trabajo de los docentes, el rol de la familia y su involucramiento en las actividades escolares de sus hijos lo que demuestra la importancia de la temática investigada.
- Existe coherencia en las actividades desarrolladas por los docentes en clases.



- Las actividades desarrolladas por el docente en las clases no siempre promueven el protagonismo de los estudiantes.
- El docente busca el apoyo de los padres para atender las dificultades en los estudiantes.
- Existen padres que no participan de forma activa en el apoyo a la realización de las actividades escolares de sus hijos.
- Se observa la acción coordinada del docente con la representante del DECE para el desarrollo de la orientación familiar.
- El uso de la tecnología favorece la comunicación de los docentes con los padres de familia para la orientación y control de las actividades escolares.



CAPÍTULO 3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA PROMOVER LA ATENCIÓN A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA ORIENTE ECUATORIANO. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS.

En el presente capítulo se presentan las Estrategias metodológicas de orientación familiar para promover la atención a las actividades escolares de los estudiantes en la escuela oriente ecuatoriano, desde su fundamentación teórica, la precisión de las características, objetivos y organización de las acciones. Se realiza la valoración de los resultados del proceso investigativo.

3.1. Fundamentación de la propuesta:

La estrategia se sustenta en las ideas del Constructivismo social de Vigotsky (1978), reconociendo el papel del sujeto en la construcción de su aprendizaje y en la influencia del medio social, esencialmente la familia como célula base del proceso de socialización. Se destacan las ideas de Morales (2020), en la búsqueda de los mejores métodos para el asesoramiento de la familia para abordar la educación de sus hijos. Las ideas de Caicedo (2022), quien señala el papel de la educación en la actualidad dirigida a la formación del individuo, su desarrollo cultural, de valores, así como integrar al aula disímiles saberes y conocimientos prácticos.

En sus bases se consideran las ideas de Ludwig Rodríguez (2013) refiriendo el fin de la orientación familiar en el desarrollo íntegro de la familia y la solución de problemas los diferentes aspectos de su vida como lo académico, lo laboral, las relaciones interpersonales, entre otros.

Se explican los aspectos señalados en los documentos del Ministerio de Educación Ecuador (2018), acerca del papel del proceso educativo en el desarrollo académico, intelectual y social de los estudiantes, a través de las actividades escolares y el papel del docente en el logro de los objetivos de aprendizaje.

En los fundamentos normativos se considera la Constitución del Ecuador (2008), en los artículos que corresponden a las garantías y derechos a la educación, dirigidos al desarrollo del ser humano por medio de prácticas responsables y en concordancia con los ejes del plan nacional de desarrollo.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI y su reglamento, que establece los principios, derechos, deberes y políticas que rigen la educación en el Ecuador, así como las



actividades y propuestas que se conciben como medio para el logro de los objetivos educativos de cada nivel académico con la participación activa de los representantes de familia orientados por la institución educativa.

El Programa Educando en familia el que establece la relación continua entre las instituciones educativas y las familias de los estudiantes, promoviendo la corresponsabilidad en la educación de los estudiantes en aspectos como: formación de valores, apoyo de la familia en los resultados académicos de los estudiantes, la comunicación asertiva y la organización y autoridad en el hogar, entre otras.

El resultado científico de la presente investigación tiene como base la preparación metodológica de los docentes acerca de la orientación educativa para el involucramiento de la familia en la calidad de las tareas escolares de sus hijos.

Se asume como estrategias metodológicas al conjunto de procedimientos que implementan los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para esto debe considerar los contenidos y características del grupo a quien pretende afectar y establecer temas y actividades de forma estructurada y secuencial, que permiten a medida que se implementa el desarrollo de habilidades y la adquisición de aprendizajes significativos (Arguello Urbina y Sequeira Guzmán, 2015).

En la investigación se definen las estrategias metodológicas de orientación familiar para promover la atención a las actividades escolares de los estudiantes en la escuela Oriente Ecuatoriano como los procedimientos que se implementan como resultado del trabajo en conjunto con los padres de familia del 5° año de escuela general básica, que buscan crear consciencia sobre las obligaciones que asume o que debe asumir el representante de un estudiante para garantizar el desarrollo de habilidades y destrezas a través de las tareas y otras actividades que se plantean como refuerzo (Solano F. y Miranda N. 2024).

Con la misma, se busca también, mejorar los mecanismos de comunicación e interacción entre todos los agentes educativos y el ambiente que se puede generar en beneficio del estudiante, atendiendo posibles escenarios que están dificultando la normal ejecución de las actividades planificadas.

3.2. Características de la propuesta.

Pertinente: Analiza una problemática que afecta los resultados educativos desde una perspectiva objetiva, considera la información que generan los docentes y cómo la falta de atención de los padres de familia debe ser analizada para promover espacios de discusión y atención para el beneficio de la comunidad educativa.





Contextualizada: Aborda la realidad del centro y analiza la realidad sobre la atención que prestan los padres de familia a las tareas de refuerzo académico, considerando la realidad socio económica y laboral, y cómo estos factores inciden en los resultados de aprendizaje.

Integradora: En las diferentes etapas de la investigación hace uso de diferentes recursos, conocimientos, áreas y participan activamente varios profesionales de la educación que brindan sus perspectivas y participan como entrevistados para obtener datos contextualizados y objetivos que permiten entender mejor el fenómeno estudiado.

Flexible: Dentro de la investigación y en la implementación de la propuesta, se adaptan contenidos, métodos y estrategias que permiten atender las necesidades de información y formación de los docentes y padres de familia.

Novedosa: Es la primera vez que se pretende implementar acciones concretas en esta institución educativa para mejorar lo concerniente Constituye una nueva alternativa para promover la participación activa de los padres de familia y establecer acciones concretas que puede realizar el docente en cualquier momento en la institución educativa.

3.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General:

- Elaborar estrategias metodológicas de orientación familiar para promover la atención a las actividades escolares de los estudiantes en la escuela Oriente Ecuatoriano.

Objetivos específicos:

- Explicar las causas que impiden la correcta atención a las actividades escolares de los estudiantes de la escuela Oriente Ecuatoriano.
- Diseñar un plan de socialización de los derechos y obligaciones de los padres de familia en el sistema nacional de educación pública según lo que determina la LOEI.
- Concienciar a la comunidad educativa sobre los factores asociados a la corresponsabilidad y la importancia desarrollo psicosocial en los niños con el apoyo de su entorno cercano.

3.4. Estructura de la propuesta:

Nombre de la propuesta: “Podemos hacer más”

Una vez que se analizó los resultados del diagnóstico, se pudo entender que una de las principales causas para que exista un amplio porcentaje de padres de familia que no cumplen con los estándares deseables en la corresponsabilidad de la atención de las actividades escolares y convocatorias a reuniones, están relacionadas principalmente a las dificultades que se



presentan por las relaciones laborales y las distancias que deben recorrer, por la realidad socioeconómica que se vive en esta provincia, la escuela debe buscar mecanismos efectivos para la comunicación y el control con el que pueden ayudar desde la casa las familias.

La propuesta se compone de dos etapas diferenciadas, sobre todo, con el ámbito de acción: “lo que sucede en el aula” y “lo que se propone para realizar en el hogar”.

Etapas 1: Valores en el estudiante

Objetivo: Motivar a los estudiantes que no cuentan con el apoyo de un adulto diariamente para el control de tareas

La escuela, debe considerar las realidades que se presentan en los hogares de los estudiantes; lo que se espera dentro de lo que se puede considerar normalidad, es que el estudiante al llegar a casa tenga a un adulto como responsable, quien se encargue de atender sus necesidades básicas y hacer el seguimiento de las actividades que realiza en el aula y lo que debe hacer en el hogar. Pero en varios casos esto no sucede así, el estudiante desde edad temprana se ve en la necesidad de cocinar sus propios alimentos, y de, procurar cumplir a cabalidad con las tareas sin supervisión.

Entre los principales motivos está lo laboral, los padres de familia cumplen sus actividades desde tempranas horas y deben movilizarse a diferentes localidades a distancias considerables de su residencia; también existe otro grupo de padres de familia, casos que no justifican la inasistencia a las reuniones, por lo que no es posible determinar exactamente las situaciones que están condicionando su mínima participación en la formación de los estudiantes, esto puede estar relacionado a lo cultural, si bien es cierto la mayor parte de padres de familia tienen claras sus responsabilidades en el hogar, existe un mínimo de la población que se disocia de estas, y asume una responsabilidad total en el docente para la formación del niño.

Es precisamente este segundo grupo el que mayor preocupación genera en la comunidad educativa, se relaciona con la pérdida de valores de la familia, y que, tiene consecuencias directas en la formación del estudiante, la escuela entonces debe promover espacios de discusión para la atención de estos casos, si bien es cierto existe la acción del departamento de consejería estudiantil, se puede realizar diferentes acciones desde las competencias del docente para atenuar esta situación y mejorar los resultados del estudiante en lo académico.

El Ministerio de Educación tiene entre sus diferentes programas y proyectos el denominado “Educación de Valores”, esta parte de la propuesta, considera parte de la información que fundamenta este documento y los adapta a la realidad del centro educativo Oriente Ecuatoriano.



Actividad 1: Identificar y diferenciar los casos.

Como se estableció en el diagnóstico, la realidad que se presenta en el hogar de cada estudiante es distinto, por lo que, no se puede abordar de forma generalizada la situación, el trabajo en la escuela inicia con un trabajo coordinado que debe plantearse entre los docentes y el departamento de Consejería Estudiantil. Para esto se va a utilizar los registros que tiene el docente de las reuniones a padres de familia, considerando las ausencias injustificadas, a este grupo se realizará una entrevista individual a los alumnos, con el fin de determinar desde lo que conocer el estudiante, las razones por las que se le dificulta a los padres de familia el atender las convocatorias de la escuela.

Esta diferenciación permitirá al DECE realizar un trabajo sistematizado y ordenado al momento de realizar sesiones de apoyo al estudiante.

En los casos que se relacione con abandono o de padres de familia que no quieren por criterio intencional evitar las responsabilidades asociadas a la formación académica de los niños, las actividades de apoyo deben incluir charlas motivacionales, apoyo psicopedagógico, atención a los patrones de conducta que permiten evidenciar problemas de comportamiento o de cumplimiento de las normas sociales deseables en los estudiantes, considerando que la práctica de normas elementales de cortesía nacen de la convivencia familiar fraterna.

Para los casos en los que los padres de familia han justificado su inasistencia por cuestiones relacionadas a las actividades laborales o distancia que existe entre la escuela y la residencia o lugar de trabajo, el trabajo se enfocara exclusivamente en lo comunicacional con los padres de familia, de modo tal, que ellos todo el tiempo estén enterados de lo que sucede en la escuela y de las actividades que debe cumplir el niño. Para esto se pueden utilizar medios tecnológicos y los diferentes canales de comunicación formal e informal que existen actualmente. Es necesario aclarar que existe normativa específica para cada caso y que es aplicado por el DECE, esta investigación pretende una acción específica de análisis y de mejoramiento de las dificultades que puede enfrentar el estudiante al no contar con el apoyo de un adulto en el hogar.

Actividad 2: Los valores en el aula

En el aula, el trabajo se debe realizar sin que se expongan los casos específicos de problemas a nivel de familia, por lo que, es necesario que el docente tenga las consideraciones necesarias al momento de explicar las actividades a realizar.



Los valores forman el sentido de lo correcto y de lo incorrecto, son precisamente un regulador de las acciones humanas, dando al individuo una base sólida y estableciendo límites de lo que puede o no hacer, considerando el contexto moral y social. Estos valores están sujetos a la percepción del individuo pues los aprende en el contexto del hogar y la familia.

Por lo que, el docente debe propender espacios de discusión en el aula para que los estudiantes puedan establecer criterios comunes y también debatir sobre los límites deseables, con estas prácticas aquellos estudiantes que no tienen ejemplos regulatorios del comportamiento social, puedan entender las posiciones de los demás y qué es lo que esperan de sus compañeros en el aula.

Práctica en el aula 1: Límites y respeto

Objetivo: Fomentar espacios de discusión en los estudiantes sobre los comportamientos deseables para una convivencia armónica.

Práctica	Límites y respeto
Objetivo	Fomentar espacios de discusión en los estudiantes sobre los comportamientos deseables para una convivencia armónica
Alcance	Todos los estudiantes del curso
Mediador	Docente
Apoyo	DECE
Temática	El docente propone preguntas generadoras para que los estudiantes realicen una lluvia de ideas que deben después explicarse y debatirse
Detalle	El docente anotará en la pizarra todas las palabras que indiquen los estudiantes, eliminará aquellas que los estudiantes por acuerdo mayoritario digan que no deben estar, y, resaltarán aquellas que los estudiantes propongan que son las más importantes
Preguntas generadoras	¿Cuáles son las características de un estudiante respetuoso?
	¿Cuáles son los valores que espero de mis compañeros en el aula?
	¿Cuál es el valor que más me identifica?
Cierre:	El docente propone a los estudiantes que anoten las preguntas en sus cuadernos y enliste las 5 características que el estudiante considera más importantes en cada una.



Práctica en el aula 2: Mis tareas, mis responsabilidades

Objetivo: Fomentar espacios de discusión en los estudiantes sobre su responsabilidad en el cumplimiento de tareas.

Práctica	Mis tareas, mis responsabilidades
Objetivo	Fomentar espacios de discusión en los estudiantes sobre sus responsabilidades
Alcance	Todos los estudiantes del curso
Mediador	Docente
Apoyo	DECE
Temática	El docente propone preguntas generadoras para que los estudiantes realicen una lluvia de ideas que deben después explicarse y debatirse
Detalle	Los estudiantes deben anotar en una hoja las respuestas, estas deben ser concretas y con poco desarrollo de texto. Las hojas deben ser entregadas al docente sin nombre en un periodo no mayor a 20 minutos. Las hojas serán devueltas en aleatorio a los estudiantes y cada uno deberá leer el contenido de la respuesta. Si algún estudiante no está de acuerdo debe levantar la mano y explicar sus motivos.
Preguntas generadoras	¿Las tareas que has realizado en el aula son fáciles o difíciles?
	¿Cuál es la tarea más difícil que has realizado hasta ahora?
	¿Cuántas veces no has hecho las tareas? ¿Por qué?
	¿Consideras que son importantes las tareas en casa?
Cierre:	El docente motiva a los estudiantes a cumplir con sus responsabilidades, utiliza las respuestas con mayor aceptación en el grupo, y también aquellas que generaron mayor discusión o controversia para guiar el comportamiento de los estudiantes



Práctica en el aula 3: No estoy solo.

Objetivo: Reconocer el trabajo grupal y la importancia que exista espacios colaborativos de aprendizaje.

Práctica	No estoy solo
Objetivo	Mejorar la percepción de los estudiantes sobre la labor docente, el compañerismo en el aula y los lazos afectivos
Alcance	Todos los estudiantes del curso
Mediador	Docente
Apoyo	DECE
Temática	El docente propone preguntas generadoras para que los estudiantes realicen una lluvia de ideas que deben después explicarse y debatirse
Detalle	Los estudiantes anotan en una hoja o cuentan a la clase, cuantas veces ha recibido ayuda por su docente o sus compañeros en una tarea o actividad que parecía difícil de cumplir. Explica a detalle cómo se sintió y reconoce públicamente a quien le ayudó.
Preguntas generadoras	¿Alguna vez tu docente te ayudó en una tarea difícil?
	¿Alguna vez uno de tus compañeros te ayudó con una tarea difícil?
	¿Alguna vez ayudaste a un compañero en una tarea difícil?
	¿Consideras que tus compañeros brindan ayuda cuando es necesario?
Cierre:	Los estudiantes y el docente encuentran al o los estudiantes que ayudan a sus compañeros y le dan un aplauso a modo de reconocimiento grupal.

Etapa 2: Valores en los padres de familia o representantes

Objetivo: Fomentar espacios de difusión y concienciación a los padres de familia sobre los valores y la importancia de su participación activa en las actividades formativas que propone la escuela.

Para esta etapa se necesita una mayor dedicación del docente pues existe un trabajo diferenciado entre los padres de familia que asisten a las reuniones en la escuela, los padres de



familia que faltan, pero se mantienen en comunicación y justifican las faltas, y, el grupo de padres de familia que no mantiene comunicación con el docente, ni demuestra interés en la formación académica de sus representados.

Actividad 1: Socialización con padres de familia en las reuniones.

Se planifica tres reuniones dentro de un mes de trabajo, con el fin de comentar con los padres de familia información relevante sobre su participación activa en la formación académica, considerando los temas asociados a los módulos del Ministerio de Educación:

Reunión 1: Apoyo en familia al rendimiento académico (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020):

- El docente debe explicar a los participantes sobre aquellas habilidades sociales de apoyo que deben desarrollar las familias para el apoyo en el rendimiento académico de los niños.
- Se promueve la participación de los padres de familia para indicar qué significa una calificación y qué son los logros de los objetivos de aprendizaje.
- El docente expone a los presente sobre:
 - La importancia del apoyo en casa
 - La importancia del acompañamiento y de reconocer en casa los avances y logros.
 - La motivación en los procesos o temas con mayor nivel de dificultad
- El docente explica a los padres de familia sobre los requerimientos de los estudiantes y las dimensiones de apoyo al rendimiento académico, según el siguiente cuadro de relaciones:

Tabla 6.

Relación entre requerimientos de los estudiantes y las dimensiones

Requerimientos de los estudiantes	Dimensiones
Confianza y valoración	Afecto
Compartir lo que aprenden en la escuela	Acompañamiento

		TRABAJO DE TITULACIÓN	
Disfrutar la experiencia de aprender		Motivación	
Interés y preocupación		Relación con la Escuela	

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

Reunión 2: Comunicación en familia (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019)

Se consideran los siguientes interrogantes a desarrollar con los padres de familia

- ¿Cuáles son los principales temas sobre los que conversamos en casa?
- ¿Cuánto tiempo de calidad comparte con su familia?
- ¿Existe comunicación en mi familia?
- ¿Considera usted que a veces falla la comunicación en las familias?

El docente plantea estas preguntas y promueve la participación de los padres de familia, orientando las respuestas y buscando en todo momento que exista respeto en lo que se comenta.

Reunión 3: Organización y autoridad en el hogar (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019)

En esta reunión es necesario que se cuente con la participación del personal del DECE. Esta parte las charlas, se centrará en la denominada “brecha generacional” que implica la pérdida en el núcleo familiar de la autoridad y disciplina, la concepción que integran los hijos sobre sus comportamientos hacia sus padres, el modo de comunicarse o de aceptar los criterios de un adulto, se relacionan sobre todo con una notable dificultad para entender y respetar los roles, esto tiene incidencia directa en las relaciones y la armonía que debería hacer en los hogares.

Temas a tratar:

- Conflictos comunes con mis hijos
- Dificultades de comunicación
- Mis problemas para decir las cosas
- La importancia de la convivencia armónica
- Autoridad como padres: flexibles o permisivos

En todos estos puntos, se promoverá la participación de los padres de familia, con sus experiencias y vivencias, expresando qué entienden sobre cada tema. Tanto el docente como el personal del DECE, realizarán anotaciones y establecerán relaciones desde el punto de vista profesional sobre el grado de responsabilidad de los padres y de los hijos, buscando objetividad en los comentarios y asumir una postura conciliadora. Con el fin de mejorar los conceptos y posiciones cuando se enfrenten a una situación así.



Actividad 2: Socialización con padres de familia que no asisten a las reuniones.

Considerando los dos grupos que no asisten a las reuniones, y para evitar algún conflicto de interés. El docente debe buscar los medios efectivos para hacer llegar la información tratada en las reuniones, a aquellos padres de familia que no pueden o no quieren asistir.

El docente debe realizar capsulas informativas y precisiones sobre los temas tratados en audios que no superen los 2 minutos de explicación y los difundirá por los grupos de WhatsApp que funcionan como canales informales de comunicación en todas las escuelas del país, y, debe enviar una circular con los estudiantes para que sea firmada por los padres de familia, con la información relevante de la reunión.

En el comunicado, debe detallar las preguntas y una respuesta sencilla, argumentada sobre los comentarios de todos los padres de familia.

Actividad 3: Concienciación sobre el Capítulo 5, de la LOEI - De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales.

El docente debe enviar a los padres de familia la información en días diferentes sobre los derechos que le asisten como padre de familia, y también de las obligaciones que tiene al ser parte del sistema nacional de educación pública.

Para esto se sigue utilizando los canales de comunicación formal e informal. Cada artículo cuenta con varios literales, por lo que, es preferible que cada uno se envíe con una corta explicación, trabajándolos por grupos, de modo tal que no sea mucho texto el que se envía es recomendable que no se supere las 8 líneas por misiva para garantizar que los padres de familia lean con atención cada documento.

3.5. Requerimientos Metodológicos

Esta propuesta busca mejorar lo relacionado a la orientación familiar para la atención de las tareas escolares, esto puede lograrse con la participación activa de toda la comunidad educativa y sobre todo con la concienciación a los padres de familia o tutores sobre la importancia de su participación en todas las etapas de la educación formal. Para que esto pueda lograrse se deben considerar los siguientes puntos:

- Los docentes que pretendan incorporar la propuesta, deben estar comprometidos con el proceso en el aula, para tener un impacto positivo en los niños.
- El trabajo que se realiza con los padres de familia que sí asisten a las reuniones debe ser coordinado y planificado para que las reuniones no tengan una duración mayor a 1 hora.



- Los temas deben abordarse con objetividad y basados en los principios que rigen la práctica docente, con la asistencia en todo momento de un profesional del DECE para intervenir en los temas que ameriten un enfoque psicoemocional.
- El seguimiento que se realiza a los padres de familia que no asisten a las reuniones es un tanto más complejo y de difícil seguimiento, el docente, desde el cumplimiento de su labor y responsabilidades se encuentra limitado a promover la obligatoriedad de los asuntos relacionados a los padres de familia, pues no existen mecanismos legales efectivos que lo asistan. Por lo que, con este grupo, la insistencia no siempre es el mejor camino. Pero sí el uso de información precisa y el uso de mecanismos formales e informales de difusión de la información.

3.6. Validación de la propuesta a través de la consulta a especialistas.

Con el fin de determinar la viabilidad y pertinencia de las estrategias metodológicas de orientación familiar para promover la atención a las actividades escolares de los estudiantes en la Escuela Oriente Ecuatoriano, se realizó la validación para lo cual se solicitó la participación de varios profesionales en el área de educación y/o psicología educativa, quienes, a través de un grupo de preguntas para que puedan detallar sus precisiones sobre el problema investigado y la propuesta de solución al mismo.

En la selección de los especialistas se consideraron como criterios del perfil profesional:

- Dominio amplio de los elementos teóricos y metodológicos acerca de las estrategias de orientación familiar y la atención a las actividades escolares en la educación básica.
- Experiencia en el área educacional e investigativa para el trabajo con estudiantes de educación básica.
- Resultados en la esfera educacional e investigativa.
- Experiencia en la labor de asesoramiento a la orientación familiar en la educación básica.
- Conocimiento de normativa relacionada a las responsabilidades del DECE.

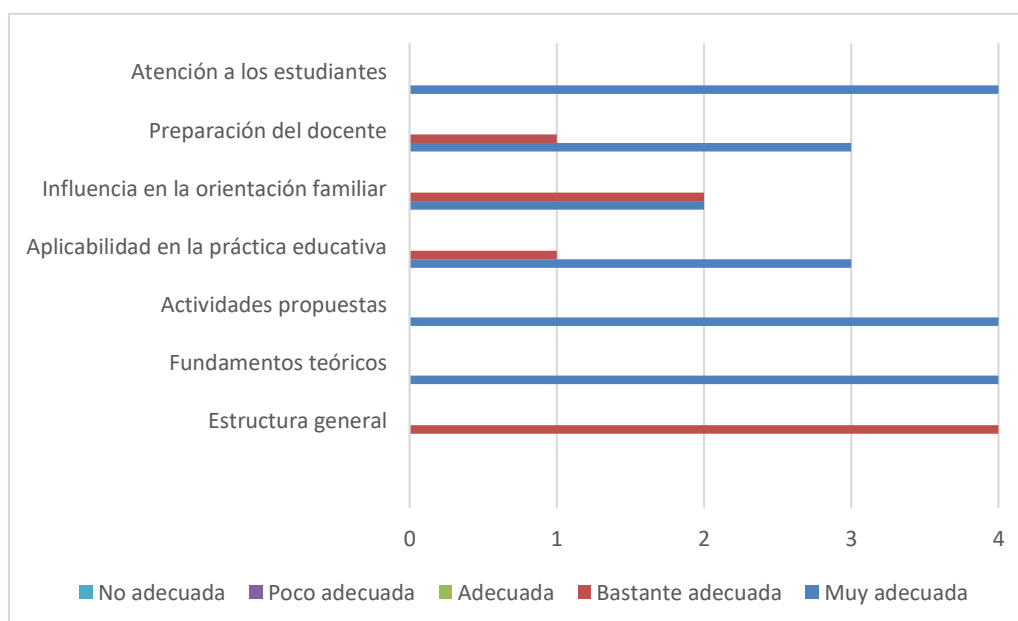
Estos profesionales tuvieron acceso a la propuesta y la analizaron, se buscó que exista relación entre las actividades profesionales y el contexto de la realidad sociocultural de la ciudad en la que se encuentra la unidad educativa “Oriente Ecuatoriano” para que sea capaz de entender el enfoque y las distintas realidades que se presentan en los hogares, para obtener sus precisiones se aplicó una encuesta de las que se obtuvieron datos para presentarlos entre indicadores generales

para la validación y preguntas de respuestas abiertas para obtener valoraciones a nivel subjetivo.

Se consideraron como indicadores generales de validación, factores que pueden ser calificados utilizando la escala Likert basados en la experiencia de los especialistas seleccionados, la información se tabuló y se expone con una representación gráfica en barras para facilitar el análisis según el **Anexo 6**:

Ilustración 3

Indicadores de evaluación de la propuesta



En todos los indicadores, las calificaciones de la evaluación de los expertos están en la selección “Bastante adecuada” y “Muy adecuada”, esto implica que la propuesta, en esta primera evaluación se puede argumentar que cuenta con el aval de los expertos.

Se plantearon también una entrevista a los expertos en las que se obtuvo las siguientes precisiones:

- ✓ La orientación familiar es un insumo necesario en los entornos educativos, la responsabilidad de mantener comunicación permanente con los padres de familia recae en el docente, pero es necesario que exista el respaldo institucional y el impulso a programas y proyectos en los que se atienda puntos críticos de la realidad de los estudiantes y que se lleve a cabo con la asistencia de los profesionales del DECE.
- ✓ No se puede hablar específicamente de mecanismos legales para que los docentes hagan cumplir las responsabilidades a los padres de familia, sino de leyes que se amparan en la constitución del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación intercultural y



su reglamento y otros instrumentos legales que rigen la práctica docente y dotan de derechos y obligaciones a los diferentes actores y agentes educativos. Pero, esta parte es muy compleja, no existe un panorama en el que existe el compromiso de todos los padres de familia, siempre existe un porcentaje que significa dificultades en el desarrollo de las actividades, aunque esto puede estar motivado por factores como trabajo, salud o resistencia cultural y este último es más difícil de mediar.

- ✓ Si, esta es una realidad innegable, hay niños con enorme potencial en lo académico, en ciencias específicas o en deportes, pero que no cuentan en sus hogares con el apoyo suficiente, sea por desconocimiento o por falta de recursos, esto es un condicionante negativo a nivel nacional, no es una realidad que corresponde únicamente a Lago Agrio, sino que, a lo largo de la historia ha impedido el desarrollo de conocimiento y de las capacidades de muchas personas. En el aula, estas características son atendidas por el docente y mediadas dentro de las posibilidades de tiempo y de los recursos que dispone, en el caso de la falta de apoyo para la atención de actividades educativas en casa, se vuelve aún más difícil, pero el docente puede ser flexible y brindar explicaciones más exhaustivas para apoyar a estos casos.
- ✓ Esta propuesta tiene dos alcances específicos, en primer lugar genera espacios de motivación en los estudiantes, con esto se gana mejoras sustanciales en la interacción dentro del aula, en segundo lugar promueve espacios de discusión con los padres de familia para que entiendan sus derechos y responsabilidades dentro del sistema nacional de educación y propone actividades específicas que permiten al docente mantener el control de la información que va a utilizar y la forma más efectiva de aplicarlo. Por lo que, tiene un aspecto positivo en los estudiantes y en los resultados observables del rendimiento académico.

3.7. Validación empírica: Sistematización de las experiencias prácticas.

Objeto de la sistematización: Se implementó las etapas planteadas en la propuesta, específicamente el trabajo de socialización de lo correspondiente al capítulo V de la LOEI en los artículos correspondientes a los derechos y obligaciones de los padres de familia/tutores en el sistema nacional de educación.

Plan de sistematización

Objetivo: Concienciar sobre los derechos y obligaciones de los padres de familia/tutores según la LOEI, y, los aspectos más relevantes sobre la necesidad de la participación de la familia en las actividades educativas.





Vías para reconstrucción del proceso y aspectos a considerar: Para la implementación parcial de la propuesta, se consideraron varios aspectos, uno de los principales fue conseguir la autorización de las autoridades de la unidad educativa, realizando la socialización de las etapas y actividades, esto con el fin que la comunidad educativa concientizara acerca del proceso que se llevó a cabo en el curso, además se consideró como elemento esencial el consentimiento de los padres en función de promover su incorporación a las actividades desarrolladas por la institución educativa.

Se convocó a una reunión en la que el docente explicó el contexto de la propuesta y cuáles son los temas que se van a abordar en los mensajes, audios y circulares que les van a llegar en los siguientes días, así mismo, como pueden participar de la divulgación con los padres de familia que no lleguen a las reuniones para que esta información sea bien recibida.

Procedimientos para la sistematización de la experiencia registro anecdótico: esta parte la llevó exclusivamente el docente a cargo del curso, dejando un registro de fechas de envío de los comunicados formales, y el número de firmas de padres de familia que reciben la información. Para medir el porcentaje de aceptación es necesario que se obtenga algún tipo de retroalimentación por parte de los padres de familia, para esto el docente realizó llamadas de forma aleatoria a 3 padres de familia para realizar preguntas puntuales sobre los temas tratados. Estos registros si bien es cierto, son un insumo de control interno del docente, esta investigación centro su atención en los resultados que se logran en los padres de familia sobre la información se compartió específicamente sobre los derechos y obligaciones que se sustentan en la LOEI. En la pregunta 1, se consultó sobre la percepción de los padres de familia sobre la necesidad de la orientación familiar para la atención de las actividades escolares, en todos los casos fue evidente que los entrevistados estaban de acuerdo, y, tenían la intención de participar en los procesos informativos, este cambio actitudinal se presenta como una oportunidad para mejorar la interacción que existe desde los padres de familia hacia la institución y que va a afectar positivamente a los estudiantes en su rendimiento académico.

En la pregunta 2, se consultó sobre los comunicados que fueron enviados a los padres de familia y los temas tratados, los padres de familia coincidieron en que era una novedad que se les hablara de responsabilidades, dentro de las conversaciones e informaciones que se comparten regularmente siempre se prioriza los derechos, esta sociedad se apoya en estas garantías para exigir el cumplimiento, pero es necesario que también existan los medios de masificación para que cada actor cumpla su parte a cabalidad.



En la pregunta 3, se investigó si los padres de familia estarían de acuerdo en seguir recibiendo información sobre la normativa que rige la educación a través de la LOEI, en esta pregunta hubo mayor diversificación en las respuestas, dos de los entrevistados estuvieron de acuerdo y comentaron que varios de los comunicados les han brindado información interesante sobre sus derechos y obligaciones, mientras que uno de los padres de familia informó que estuvo de acuerdo en participar en el proceso de socialización, pero hay días que se le dificulta atender por cuestiones relacionadas a horario laboral o las mismas ocupaciones de la casa.

3.8. Análisis e interpretación crítica del proceso de sistematización.

El desarrollo del trabajo de la sistematización incorporó y se centró sobre todo en los resultados a nivel de socialización y participación de los padres de familia en las convocatorias o que respondieran a través de los medios de comunicación si recibían la información y si les parecía algo importante, esta parte se complica sobre todo por los horarios de trabajo, las distancias que deben recorrer para llegar al hogar o por las dificultades de la brecha tecnológica que en el caso de Lago Agrio, tiene mayores limitantes sobre todo en lo que corresponde a cobertura de las redes que permiten el acceso a internet. Por lo que las respuestas demoraban en una parte de los padres de familia.

Por otro lado, se puede argumentar que los resultados operativos en el desarrollo de las clases en el aula se vieron afectados positivamente y los estudiantes motivados y sintiendo el respaldo de sus padres llegaban con otra actitud a la escuela.

3.9. Análisis de la propuesta.

Con el desarrollo de la validación se puede argumentar que la propuesta tiene potencialidades en su aplicación y el alcance de los resultados fue evidente en el grupo de estudiantes y padres de familia que componen la muestra, los procesos de comunicación y a información sobre derechos y obligaciones suele tener resistencia en los diferentes grupos de personas, este no fue el caso, los implicados participaron activamente en los procesos de socialización, en el caso de las actividades que se implementaron en el aula dieron paso a nuevos patrones de conducta, no es nuevo para los docentes que se debe trabajar la motivación de los estudiantes, pero, es necesario atender también aquellos componentes culturales y sociales que permiten integrar al grupo, de modo que, el compañerismo y la solidaridad sean parte importante de los patrones de conducta de los estudiantes.



CONCLUSIONES

1. El estudio de las diferentes investigaciones y criterios de autores propició la fundamentación teórica de la orientación familiar, las actividades escolares, así como el análisis de los antecedentes y las bases legales del proceso educativo en la Educación General Básica.
2. Los resultados del diagnóstico evidenciaron las insuficiencias que existen en el proceso de orientación familiar, el desarrollo adecuado de las actividades escolares por los estudiantes y el pobre involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
3. La elaboración de las estrategias metodológicas de orientación familiar para promover la atención a las actividades escolares de los estudiantes constituyó una valiosa alternativa en función del perfeccionamiento del proceso de orientación, la preparación de los docentes, el logro de una mayor participación de los padres de familia y los resultados superiores en la educación de los estudiantes en la Escuela Oriente Ecuatoriano.
4. Los resultados de la aplicación del método de criterio de especialistas y la sistematización de experiencias prácticas corroboraron la pertinencia y factibilidad de las estrategias metodológicas de orientación familiar para promover la atención a las actividades escolares de los estudiantes.



RECOMENDACIONES

1. La comunidad educativa, especialmente la universitaria, debe promover espacios de discusión acerca de la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, a través de programas o proyectos intervención.
2. En las instituciones educativas se deben establecer mecanismos efectivos que permitan al docente no sólo la atención en el aula, sino que, a nivel legal o con la mediación de las autoridades se pueda realizar un trabajo más eficiente para que los padres de familia cumplan con su responsabilidad y sean partícipes activos de los procesos de formación de sus hijos.
3. Las instituciones educativas deben utilizar las potencialidades de las tecnologías de la comunicación e información o las de desarrollo de sistemas para la creación de aplicaciones o entornos digitales de fácil acceso que den la posibilidad a los padres de familia de establecer los vínculos con los docentes para el desarrollo del proceso educativo de sus hijos y contribuir a la calidad de la educación básica.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila Franco, L. (2022). *El papel de los agentes educativos en el proceso de aprendizaje*. Obtenido de <https://dlpoder.com/el-papel-de-los-agentes-educativos-en-el-proceso-de-aprendizaje/>
- Arguello Urbina, B. L., & Sequeira Guzmán, M. E. (2015). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de www.defensa.gob.ec: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2017). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2022). *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Obtenido de <https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/3365/1/C%c3%b3digo%20de%20la%20Ni%c3%b1ez%20y%20Adolescencia%20%2817-01-2022%29.pdf>
- Benítez Pérez, M. (2017). *La familia: Desde lo tradicional a lo discutible*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005
- Buxarrais, M., Esteban, F., Mellen, T., & Pérez, G. (2018). Las familias ante las tareas escolares de sus hijos: un estudio exploratorio. *Voces de la educación*.
- Caicedo, J. (2022). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Revista Multi-Ensayos*. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/multiensayos.v8i16.14729>
- Cárdenas-Yáñez, N., Solano-Paucay, V., Álvarez-Coronel, L., & Coello-Guerrero, M. (2021). *La familia en Ecuador: Un enfoque desde lo jurídico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5768/576868768010/html/>
- Consejo escolar de Navarra. (2016). *La cultura de centro*. Obtenido de <https://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/2016/06/14/la-cultura-de-centro/>
- Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Díaz Dumont, J., Ledesma Cuadros, M., Díaz Tito, L., & Tito Cárdenas, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>



- El Universo. (2023). *Pasar del memorismo a resolver problemas de la vida real: el enfoque del nuevo currículo escolar*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/quito-nuevo-curriculo-escolar-ecuador-2024-nota/>
- Fernández Hawrylak, M. (2001). *La Orientación Familiar*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/743598.pdf>
- Gorostiaga, J. (2019). *Educación Básica*. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_basica
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Lucas Vidal, M. (2017). *Estrategia educativa de orientación familiar para la atención a las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/268093233.pdf>
- Ludwig Rodríguez, T. (2013). *La importancia de la Orientación Familiar en la Educación Infantil*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3688/TFG-O%2078.pdf;jsessionid=A52D3059CEA8627981FC9C3C6A7D4F56?sequence=1>
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2017). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACION INTERCULTURAL*. Obtenido de [educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Comunicación en Familia*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-Comunicacion-en-Familia.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Organización y Autoridad para la convivencia armónica en el hogar*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/Guia-de-Organizacion-y-Autoridad.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Ministerio de Educación Ecuador . (2018). *Guia de tareas escolares*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/guia-tareas-escolares.pdf>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2016). *Guia General Formadores Educando en Familia*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_General_Formadores.pdf
- Ministerio de Educación Ecuador. (2023). *Currículo*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>



- Ministerio de Educación Ecuador. (2023). *Educación General Básica*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/
- Ministerio de Educación Ecuador. (2023). *Programa Educando en Familia*. Obtenido de <https://www.educacionbilingue.gob.ec/programa-educando-en-familia/>
- Morales, J. (2022). *Orientación familiar: definiciones, propósitos estrategias y procesos para garantizar el desarrollo multidimensional del ser humano*. Obtenido de <https://camjol.info/index.php/aiunicaes/article/view/15159/17862>
- Moreno Corrales, B., Conill Armenteros, J. A., & González Calero, R. (2019). *Actividades de orientación familiar para el desarrollo de la habilidad conversar en la edad preescolar*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000300437
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Quiroz Meneses, P., Ipiates Quinchiguango, E., Martínez Isaac, M., & Ortiz Aguilar, W. (2023). *Orientación familiar para fortalecer la labor educativa en estudiantes de séptimo año de la Educación General Básica*. Obtenido de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6284/6768>
- Rodríguez Álava, L. (2013). La relación escuela – familia y las competencias del docente. *SINAPSIS*, 3(2).
- Ruiz, J. R., & Gómez-Becerra, J. C. (2020). La orientación educativa y familiar en el ámbito escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 187-200. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.12>
- Torres-Moreno, E., Tiá Pacheco, M., Pérez Torres, G., & Paneque Gamboa, M. (Diciembre de 2021). *El proceso de enseñanza-aprendizaje: lógica, dinámica y estimulación del aprendizaje*. Obtenido de <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5453/4741>
- UNIR. (2021). *Psicología familiar: competencias y funciones*. Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/psicologia-familiar-competencias-y-funciones/#:~:text=La%20Psicolog%C3%ADa%20Familiar%20es%20la,la%20familia%20como%20un%20sistema.>
- Universidad de la Sabana. (2017). *a corresponsabilidad familia-escuela en la educación de los hijos*. Obtenido de <https://www.unisabana.edu.co/portaldenoticias/al-dia/la-corresponsabilidad-familia-escuela-en-la-educacion-de-los-hijos/>
- Universidad del Golfo de Mexico Norte. (2023). *Actividades Académicas*. Obtenido de <http://www.ugm.edu.mx/index.php/vida-estudiantil/actividades-academicas#:~:text=Las%20actividades%20acad%C3%A9micas%20pueden%20ser,pueden%20tener%20un%20sentido%20acad%C3%A9mico.>



UTPL. (2021). *La orientación familiar y escolar es vital en el proceso educativo*. Obtenido de <https://noticias.utpl.edu.ec/la-orientacion-familiar-y-escolar-es-vital-en-el-proceso-educativo#:~:text=La%20orientaci%C3%B3n%20familiar%20y%20escolar%20consiste%20en%20conectar%20los%20elementos,que%20afectan%20el%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico.>





Anexo 1:

Guía de Observación a novedades que se presentan en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el aula.

Objetivo: Obtener información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, y, la habilidad comunicativa del docente al plantear actividades educativas para realizar en el aula.

Información General:

- **Curso:**
- **Docente:**
- **Fecha:**

Tipo de Observación: Directa

Aspectos a observar	Si	No	Detalles
El estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje.			
El docente explica de forma clara y detallada las actividades propuestas para el aula			
El docente tiene un registro de participación por estudiante			
El docente realiza explicaciones de refuerzo del tema tratado			
El docente aplica medios de evaluación individual para determinar el entendimiento de la actividad propuesta			



Anexo 2:

Guía de Observación a actividades que se plantean para realizar fuera del aula

Objetivo: Obtener información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, y, la habilidad comunicativa del docente al plantear actividades educativas para realizar fuera del aula.

Información General:

- **Curso:**
- **Docente:**
- **Fecha:**

Tipo de Observación: Directa

Aspectos a observar	Si	No	Detalles
La actividad está diseñada para ser realizada por el estudiante de forma independiente			
La actividad está diseñada para ser realizada con el acompañamiento de un adulto			
El docente explica de forma clara y detallada las actividades propuestas para realizar en el hogar			
El docente realiza la socialización o aviso a los padres de familia de la actividad planificada			
El docente envía instrucciones y detalles para el cumplimiento de las tareas para realizar en el hogar			



Anexo 3:

Encuesta a docentes sobre convocatoria y asistencia de padres de familia a las reuniones en la UE.

Objetivo: Determinar la frecuencia de la convocatoria a reuniones de padres de familia y el porcentaje de asistencia, e identificar los motivos de la inasistencia.

Información General:

Nombre del docente:

Grado Escolar:

Conteste las siguientes preguntas que corresponda con los datos de sus registros de la última reunión que convocó

1. **¿Cuántas convocatorias realiza usted al año para tratar temas relacionados al rendimiento académico?**

1	2	3	4	5	6	7	8	9+
---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. **¿Qué medio utiliza para comunicar a los padres de familia los datos de la reunión?**

Medio	Selección
Circular para firmar	
Grupo de WhatsApp	
Llamadas telefónicas	
Aviso a directiva de padres de familia	

3. **¿Cuántos estudiantes tiene usted a su cargo?**

Número de estudiantes legalmente matriculados	
---	--

4. **¿Cuántos padres de familia o representantes tiene en el registro de su última reunión convocada?**

Número de padres de familia que firmaron el registro de asistencia	
--	--

5. **¿Los padres de familia justifican su inasistencia?**

Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
-------	------------	----------------	--------------	---------





--	--	--	--	--

6. Enliste las explicaciones comunes que indican los padres de familia como justificación (1 menos frecuente – 4 muy frecuente)

Motivo	Selección





Anexo 4:

Encuesta a padres de familia sobre el conocimiento sobre derechos y responsabilidades en el contexto del servicio de educación pública.

Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento que tienen los padres de familia acerca de los derechos y responsabilidades en el contexto del servicio de educación pública.

Datos generales:

- Fecha:
- Curso de su representado:

Seleccione las opciones que usted reconoce como derechos y obligaciones como padre de familia según lo que determina la ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI

Derecho	Selección
Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento	
Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas	
Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes	
Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación	
Solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que este en posesión de la institución educativa	

Obligaciones	Selección
Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa	



Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles	
Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo	
Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas	
Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa	





Anexo 5:

Entrevista a docentes sobre el conocimiento de la orientación familiar en el contexto educativo

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento de los docentes sobre lo concerniente a la orientación familiar en el contexto educativo.

Datos generales:

- **Curso:**
- **Docente**

¿Qué significa la orientación familiar?

¿Cómo incide la falta de preocupación de los padres de familia en las actividades de refuerzo académico que se propone a los estudiantes para el hogar?

¿Cómo aborda usted en las reuniones con los padres de familia lo concerniente al apoyo que los niños deben recibir para el control de tareas?

¿Considera usted que el departamento de consejería estudiantil realiza un trabajo que complementa la labor docente con la orientación familiar? – Argumente su respuesta

¿Ha participado en alguna capacitación o taller sobre orientación familiar? – Comente su experiencia.



Anexo 6:

Encuesta a especialistas para validación de propuesta.

Estimado profesor, por su calificación y preparación científica, ha sido seleccionado como especialista para valorar la propuesta de las Estrategias metodológicas de orientación familiar para promover la atención a las actividades escolares de los estudiantes en la escuela Oriente Ecuatoriano por lo que solicitamos su colaboración al respecto. Gracias.

Objetivo: Valorar la factibilidad de las estrategias propuestas para el perfeccionamiento de la orientación familiar y el desarrollo de las actividades escolares

Años de experiencia en la labor docente: _____

Categoría Docente: _____

Título académico: Dr. C: ____ MSc. _____

Cuestionario:

Se solicita que usted valore la factibilidad y pertinencia de las estrategias metodológicas. Evalúe los ítems atendiendo a la escala valorativa.

1- Marque con una X la opinión que considere adecuada sobre la pertinencia de la propuesta:

Indicadores	Muy adecuada (5)	Bastante adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco adecuada (2)	No adecuada (1)
Estructura general					
Fundamentos teóricos					
Actividades propuestas					
Aplicabilidad en la práctica educativa					
Influencia en la orientación familiar					
Preparación del docente					
Atención a los estudiantes					



2- Argumente:

- a- ¿Considera usted que es necesaria la orientación familiar para la atención de las actividades escolares?
- b- ¿Cuáles son los mecanismos legales que asisten a los docentes para hacer cumplir a los padres de familia sus responsabilidades con la formación académica?
- c- ¿El docente debe plantear actividades de motivación en el aula para atender a los estudiantes que no cuentan con el apoyo necesario fuera de la escuela?
- d- ¿Cuál considera usted será es el impacto que van a tener las actividades en el estudiante?