



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

**TRABAJO DE TITULACIÓN**



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
REPÚBLICA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**TEMA**

**Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora del Séptimo Año en la  
Unidad Educativa “Once de Noviembre”, Latacunga.**

**Autor/es:**

**Anita Lucía Osorio Vaca  
Victoria Catalina Osorio Vaca**

**Tutor/a:**

**PhD Nemis García Arias**

**ECUADOR  
2024**



**La Universidad para todos**



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### DEDICATORIA

La presente Tesis va dedicada en primer lugar a un ser Supremo Dios, que nos iluminó y nos dio fortaleza para concluir nuestro objetivo, pese a las adversidades y contratiempo encontrados.

También dedicamos a nuestros hijos, que, por el anhelo de dar un ejemplo a seguir, emprendimos hasta terminar la carrera, para obtener de ellos una admiración; a nuestros esposos y padres, aunque nuestro padre desde el cielo nos acompañe; nos impulsaron siempre con sus palabras a seguir adelante y cumplir nuestros ideales.

*Anita Lucía Osorio Vaca*

*Victoria Catalina Osorio Vaca*



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Bolivariana del Ecuador por darnos la oportunidad de mejorar académicamente y actualizar nuestros conocimientos, y así desempeñar de mejor manera nuestra labor educativa.

También agradecemos a todos los docentes que impartieron sus conocimientos, y que pudimos compartir e intercambiar ideas; a la docente Tutora por habernos guiado en este proceso de investigación, orientando y corrigiendo hasta lograr cumplir con este trabajo, y a todas las personas que aportaron con sus enseñanzas.

*Anita Lucía Osorio Vaca*

*Victoria Catalina Osorio Vaca*



La Universidad para todos



## RESUMEN

La comprensión lectora es de gran importancia en la educación, por cuanto influye en forma significativa en el proceso de aprendizaje y desarrollo de las habilidades de la lectura y escritura para alcanzar el dominio de la comprensión oral, de textos escritos y la producción de textos escritos; así como también desarrollar en forma efectiva la comprensión literal, inferencial y lectura crítica de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora, para esto se sugiere capacitar a los estudiantes en programas de lectura, sábdados en estrategias de aprendizaje significativo, mediante programas de enseñanza de lectura y escritura, utilizando material de lectura personalizados con el fin de promover a los estudiantes adquieran la aptitud para la lectura. El objetivo de la investigación es: Diseñar estrategias didácticas para la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Once de Noviembre, durante el año lectivo 2023 – 2024, a fin de mejorar el rendimiento académico. La metodología empleada es de enfoque mixto, tipo de investigación descriptivo, por las fuentes de información es documental, por la extensión del estudio, es investigación de campo y según el tiempo que se realiza la investigación es No experimental de corte Transversal. La técnica que se utilizó es la encuesta. Métodos de estudio: teóricos, empíricos y estadísticos. Los principales resultados: el 39,29% de los estudiantes están en la escala de inicio, el 42,86% se encuentran en la escala en proceso y el 17,86% se sitúan en la escala de conocimiento de adquirido.

**Palabras Clave:** estrategias didácticas, comprensión lectora, enseñanza básica.





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### ABSTRACT

Reading comprehension is of great importance in education, since it significantly influences the learning process and development of reading and writing skills to achieve mastery of oral comprehension, written texts and the production of written texts. ; as well as effectively develop students' literal, inferential and critical reading comprehension to improve reading comprehension, for this it is suggested to train students in reading programs, Saturdays in meaningful learning strategies, through reading teaching programs and writing, using personalized reading materials in order to promote students' acquisition of reading proficiency. The objective of the research is: Design a teaching guide for the reading comprehension of students in the seventh grade of basic education of the Once de November Educational Unit, during the 2023-2024 school year, in order to improve academic performance. The methodology used is a mixed approach, a descriptive type of research, due to the sources of information it is documentary, due to the extension of the study, it is field research and depending on the time in which the research is carried out, it is Non-experimental Cross-sectional. The technique used to collect the information is the survey. Study methods: theoretical, empirical and statistical. The main results: 39.29% of the students are in the beginning scale, 42.86% are in the in-process scale and 17.86% are in the acquired knowledge scale.

**Keywords:** teaching strategies, reading comprehension, basic teaching



La Universidad para todos



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>PORTADA</b> .....	<b>i</b>
<b>FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO</b> .....	<b>ii</b>
<b>COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO)</b> .....	<b>iv</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES)</b> .....	<b>v</b>
<b>AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS</b> .....	<b>vi</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>vii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	<b>xi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>xv</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>xvi</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>11</b>
<b>1.1. Antecedentes investigativos</b> .....	<b>11</b>
<b>1.2. Fundamentación teórica</b> .....	<b>13</b>
<b>1.2.1. Teoría del constructivismo</b> .....	<b>13</b>
1.2.1.1. Aprendizaje activo .....	14
1.2.1.2. Construcción del conocimiento.....	14
1.2.1.3. Contextualización.....	14
1.2.1.4. Aprendizaje colaborativo .....	15
1.2.1.5. Metacognición.....	15
<b>1.2.2. Teoría del aprendizaje significativo</b> .....	<b>15</b>
1.2.2.1. Construcción de significado.....	16
1.2.2.2. Organización del conocimiento.....	16
1.2.2.3. Relevancia y aplicabilidad .....	16





1.2.2.4.	Activación del conocimiento previo .....	16
1.2.2.5.	Enseñanza para la comprensión .....	17
<b>1.2.3.</b>	<b>Estrategias didácticas .....</b>	<b>17</b>
1.2.3.1.	Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora.....	18
1.2.3.2.	La lectura por segmentos .....	18
1.2.3.3.	El enfoque fonético .....	18
1.2.3.4.	Método global o de palabras clave.....	19
1.2.3.5.	Estrategias de comprensión lectora.....	19
1.2.3.6.	Modelado y práctica guiada .....	19
1.2.3.7.	Uso de material auténtico.....	19
1.2.3.8.	Diferenciación y adaptación.....	19
1.2.3.9.	Fomentar la autoevaluación y la reflexión .....	20
1.2.3.10.	Integración de tecnología .....	20
<b>1.2.4.</b>	<b>La Comprensión lectora.....</b>	<b>22</b>
1.2.4.1.	Dominios del conocimiento .....	23
1.2.4.1.1.	Comprensión Oral .....	24
1.2.4.1.2.	Comprensión de textos escritos.....	25
1.2.4.1.3.	Producción de textos escritos .....	26
1.2.4.2.	Niveles de comprensión lectora .....	27
1.2.4.2.1.	Nivel comprensión literal .....	27
1.2.4.2.2.	Nivel comprensión inferencial .....	28
1.2.4.2.3.	Nivel de lectura crítica o juicio valorativo .....	28
<b>1.3.</b>	<b>Bases normativas y legales .....</b>	<b>29</b>
<b>1.4.</b>	<b>Criterios de posición que asume el investigador .....</b>	<b>30</b>
<b>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....</b>		<b>32</b>
<b>2.1.</b>	<b>Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización .....</b>	<b>32</b>
<b>2.2.</b>	<b>Enfoque de la Investigación .....</b>	<b>33</b>
<b>2.3.</b>	<b>Alcance de la investigación .....</b>	<b>33</b>





<b>2.4.</b>	<b>Declaración y justificación del tipo de investigación .....</b>	<b>33</b>
<b>2.5.</b>	<b>Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación .....</b>	<b>34</b>
2.5.1.	Métodos teóricos .....	34
2.5.1.1.	Método deductivo .....	34
2.5.1.2.	Método inductivo .....	34
2.5.2.	Métodos empíricos .....	35
2.5.2.1.	La encuesta .....	36
2.5.2.2.	Fichas de observación estructuradas .....	36
2.5.3.	Métodos estadísticos .....	36
2.5.3.1.	Gráficos estadísticos .....	36
<b>2.6.</b>	<b>Instrumentos derivados de la metodología seleccionada .....</b>	<b>37</b>
<b>2.7.</b>	<b>Delimitación de la población y la muestra .....</b>	<b>37</b>
<b>2.8.</b>	<b>Presentación de los resultados del estudio diagnóstico .....</b>	<b>37</b>
2.8.1.	Diagnóstico inicial .....	37
2.8.2.	Análisis de los resultados de la encuesta .....	41
2.8.2.1.	Análisis cualitativo de la encuesta aplicada a docentes .....	41
2.8.2.2.	Análisis cualitativo de la encuesta aplicada a estudiantes .....	44
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL SÉPTIMO AÑO, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE NOVIEMBRE” LATACUNGA. ....</b>		
<b>3.1.</b>	<b>Introducción .....</b>	<b>49</b>
<b>3.2.</b>	<b>Objetivos .....</b>	<b>50</b>
3.2.1.	Objetivo General .....	50
3.2.2.	Objetivos Específicos .....	50
<b>3.3.</b>	<b>Contexto .....</b>	<b>50</b>
<b>3.4.</b>	<b>Marco teórico .....</b>	<b>51</b>
3.4.1.	Teoría del constructivismo .....	51
3.4.2.	Teoría de aprendizaje significativo .....	52
<b>3.5.</b>	<b>Estrategia didáctica .....</b>	<b>53</b>





<b>3.6.</b>	<b>Exigencias .....</b>	<b>53</b>
<b>3.7.</b>	<b>Demostración .....</b>	<b>55</b>
<b>3.8</b>	<b>Adaptación y personalización.....</b>	<b>70</b>
<b>3.9</b>	<b>Validación de la propuesta.....</b>	<b>70</b>
3.9.1	Descripción clara de cómo se realizó el proceso de validación .....	70
3.9.2	Instrumentos para validación según la o las alternativas seleccionadas .....	70
<b>3.9.3</b>	<b>Validación de acuerdo con el diagnóstico a los estudiantes. ....</b>	<b>72</b>
<b>3.9.4</b>	<b>Conclusiones de la propuesta.....</b>	<b>74</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>		<b>76</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>		<b>77</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>		<b>79</b>
<b>ANEXOS:.....</b>		<b>83</b>
<b>Anexo 1: Encuesta docentes .....</b>		<b>83</b>
<b>Anexo 2: Encuestas estudiantes .....</b>		<b>89</b>
<b>Anexo 3: Análisis estadístico docentes.....</b>		<b>94</b>
<b>Anexo 4: Análisis estadístico estudiantes .....</b>		<b>103</b>
<b>Anexo 5: Rúbrica analítica de juicio de especialistas .....</b>		<b>113</b>
<b>Anexo 6: Propuesta Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora del séptimo año en la unidad educativa “Once de Noviembre”, Latacunga .....</b>		<b>115</b>
<b>Anexo 7: Evaluaciones de especialistas.....</b>		<b>192</b>





## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Estándares Curriculares de Aprendizaje Educación 7mo. Grado.....	2
<b>Tabla 2</b>	Matriz de operacionalización de variables .....	32
<b>Tabla 3</b>	Matriz de población y muestra .....	37
<b>Tabla 4</b>	Matriz de evaluación .....	39
<b>Tabla 5</b>	Docentes .....	94
<b>Tabla 6</b>	Nivel de estudios .....	95
<b>Tabla 7</b>	Comprensión Oral .....	95
<b>Tabla 8</b>	Comprensión de textos escritos.....	96
<b>Tabla 9</b>	Producción de textos escritos .....	97
<b>Tabla 10</b>	Nivel de comprensión literal .....	97
<b>Tabla 11</b>	Nivel Comprensión inferencial.....	98
<b>Tabla 12</b>	Nivel Lectura crítica o juicio valorativo .....	99
<b>Tabla 13</b>	Motivación a la lectura y escritura .....	99
<b>Tabla 14</b>	Estrategias de enseñanza .....	100
<b>Tabla 15</b>	Estrategias de aprendizaje .....	101
<b>Tabla 17</b>	Género .....	103
<b>Tabla 18</b>	Edad.....	103
<b>Tabla 19</b>	Comprensión oral .....	104
<b>Tabla 20</b>	Comprensión de textos escritos.....	105
<b>Tabla 21</b>	Producción de textos escritos .....	105
<b>Tabla 22</b>	Nivel de comprensión literal .....	106
<b>Tabla 23</b>	Nivel de Comprensión inferencial.....	107
<b>Tabla 24</b>	Nivel de lectura crítica o juicio valorativo .....	108
<b>Tabla 25</b>	Motivación a la lectura y escritura .....	109
<b>Tabla 26</b>	Estrategias de enseñanza .....	110
<b>Tabla 27</b>	Estrategias de aprendizaje .....	111





## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Conocimientos de habilidades en lectura y escritura .....	3
<b>Figura 2</b>	Árbol de problemas .....	5
<b>Figura 3</b>	Diagnóstico de evaluación con base calificación final de la asignatura de Lengua y Literatura.....	39
<b>Figura 4.</b>	Evaluación de la propuesta por el método juicio de especialistas.....	71
<b>Figura 5.</b>	Diagnóstico con base en la evaluación de la calificación correspondiente al segundo trimestre del año 2024, de la asignatura lengua y literatura .....	72
<b>Figura 6</b>	Docentes .....	94
<b>Figura 7</b>	Nivel de estudios .....	95
<b>Figura 8</b>	Comprensión oral .....	96
<b>Figura 9</b>	Comprensión de textos escritos.....	96
<b>Figura 10</b>	Producción de textos escritos .....	97
<b>Figura 11</b>	Nivel de comprensión de textos escritos .....	98
<b>Figura 12</b>	Nivel Comprensión inferencial .....	98
<b>Figura 13</b>	Nivel lectura crítica o juicio valorativo.....	99
<b>Figura 14</b>	Motivación a la lectura y escritura .....	100
<b>Figura 15</b>	Estrategias de enseñanza .....	101
<b>Figura 16</b>	Estrategias de aprendizaje .....	102
<b>Figura 17</b>	Género de los estudiantes.....	103
<b>Figura 18</b>	Edad de los estudiantes.....	104
<b>Figura 19</b>	Comprensión oral .....	104
<b>Figura 20</b>	Comprensión de textos escritos.....	105
<b>Figura 21</b>	Producción de textos escritos .....	106
<b>Figura 22</b>	Nivel de comprensión literal .....	107
<b>Figura 23</b>	Nivel de Comprensión inferencial.....	108
<b>Figura 24</b>	Nivel de lectura crítica o juicio valorativo .....	109
<b>Figura 25</b>	Motivación a la lectura y escritura .....	110
<b>Figura 26</b>	Estrategias de enseñanza .....	111
<b>Figura 27</b>	Estrategias de aprendizaje .....	112





## INTRODUCCIÓN

### **Presentación y contextualización**

La comprensión lectora es un mecanismo esencial para comprender lo que se lee, emplear estrategias eficientes para la lectura contribuye al desarrollo efectivo de la lectura y la escritura. La comprensión literal es la habilidad de comprender la información descrita en un texto, se centra en leer frases, escuchar las palabras o ver las imágenes, implica identificar la información importante y esencial con orientación, los estudiantes pueden distinguir entre las ideas importantes y las menos importantes. Por otro lado, la comprensión inferencial implica la capacidad de interpretar y hacer conexiones más profundas basadas en pistas implícitas, es esencial para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis, permitiendo a los estudiantes ir más allá de la información explícita y cuestionar, evaluar y sintetizar la información presentada.

La lectura crítica se alcanza cuando comprenden la información leída y tienen la capacidad de analizar y desarrollar relaciones con otros conocimientos. Para lo cual el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) establece en la guía de implementación curricular para la Enseñanza General Básica (EGB), para los estudiantes de nivel medio deben transitar por los tres niveles de lectura. Es decir, en nivel literal tienen que: “leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo con el tipo de texto”.

En el nivel inferencial, los estudiantes deben: “usar los recursos que ofrecen las bibliotecas y las TICs para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria, en interacción y colaboración con los demás. Y para el nivel crítico los estudiantes deben alcanzar: a “escribir relatos, textos expositivos, descriptivos e instructivos, adecuados a una situación comunicativa determinada para aprender, comunicarse y desarrollar el pensamiento; así como también para poder desenvolverse dentro de una sociedad competitiva y utilizar los recursos como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo del pensamiento” (p. 134-135).

### **Justificación del problema**





En las instituciones educativas para mejorar el rendimiento académico es necesario mejorar la comprensión lectora. En los últimos años se ha observado que los estudiantes del Séptimo Grado de la Unidad Educativa “Once de Noviembre” tienen dificultades en la comprensión de textos; no les gusta leer y si lo hacen no entienden, por la carencia de aplicación de estrategias didácticas de la lectura con pensamiento crítico y reflexivo. Además, carecen de hábitos adecuados de lectura, carecen de motivación, están más atraídos por la tecnología, y al leer se les dificulta extraer ideas principales, ordenar secuencias e interpretar ideas.

El uso de estrategias didácticas contribuye a desarrollar las habilidades de la comprensión lectora de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Once de Noviembre, durante el período lectivo 2023 – 2024. Estas estrategias didácticas refieren la forma de instrucción en la que la información se presenta directamente del maestro al alumno, en la que el maestro selecciona el tema de instrucción, controla los estímulos de instrucción, obliga al estudiante a responder, evalúa las respuestas del estudiante y proporciona refuerzo para las respuestas correctas y retroalimentación para las incorrectas. De esta manera, se le daría cumplimiento a los Estándares Curriculares de Educación General Básica subnivel medio (S3) del Área de Lengua y Literatura que establece el Ministerio de Educación:

**Tabla 1**

*Estándares Curriculares de Aprendizaje Educación 7mo. Grado*

ESTANDAR	CRITERIO	INDICADOR
Diferenciar la transmisión cultural de la lengua y las influencias lingüísticas	Explican los dialectos del español y la identidad de la población	Reconocer la función del lenguaje escrito como identidad lingüística.
Reflexiona y se expresa oralmente para regular los efectos según las diversas situaciones comunicativas	Participa en diversas situaciones comunicativas orales escuchando de manera activa situaciones comunicativas orales escuchando de manera activa	Escucha discursos orales y participa de forma respetuosa ante los demás
Valorar los contenidos del texto	Desarrollar inferencias de los textos	Definir relaciones de contenidos

**Fuente:** (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018)



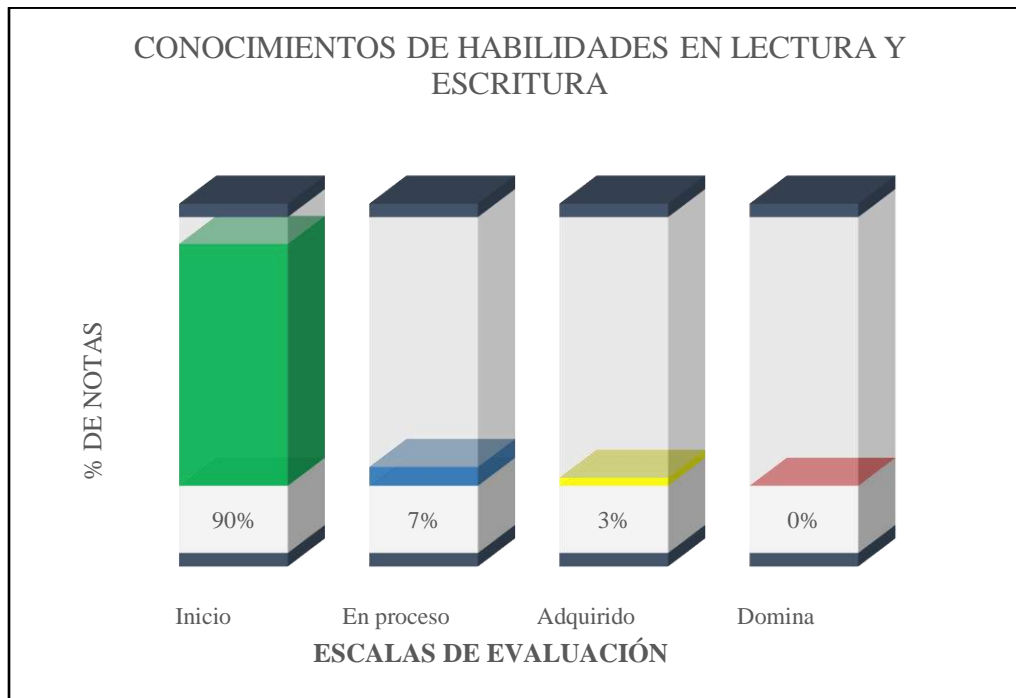


**Elaborado por:** las autoras

En los estudiantes se ha observado que tienen bajo rendimiento académico por la falta de comprensión lectora adecuada, en el rendimiento académico del periodo 2023 se evidencia un bajo rendimiento.

**Figura 1**

*Conocimientos de habilidades en lectura y escritura*



**Elaborado por:** las autoras

Según la Unidad Educativa “Once de Noviembre” Latacunga (2023) “El 90% de los estudiantes se encuentran en un proceso inicial, presentan dificultades en el desarrollo de los aprendizajes y necesitan mayor tiempo de acompañamiento del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje, es decir que presentan más del 50% de errores. El 7% de los estudiantes está en proceso, próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, para lo cual requiere acompañamiento





del docente, es decir presentan más del 25% y hasta 50% de errores en las actividades evaluativas. El 3% se encuentra en un nivel adquirido, los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos y presenta hasta el 25% de errores en las actividades evaluativas” (p. 4).

Los docentes deben buscar estrategias de motivación a la lectura y desarrollar en los estudiantes un hábito lector; para lo cual hay que estar en constante actualización y acorde a los avances tecnológicos para lograr desarrollar una correcta comprensión lectora en los estudiantes, para enriquecer la cultura, desarrollar la capacidad de concentración y la memoria, estimular la imaginación, fomentar el hábito de la lectura desde los más pequeños

Es de gran importancia que un alumno aprenda a leer porque no es únicamente una actividad académica, sino para desarrollar otras habilidades en su formación; al hacerlo sin aplicar reflexiones del texto leído es imposible comprender, esto se observa en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”. Existe una enseñanza tradicional, los docentes no aplican estrategias de enseñanza activa, lo que implica que no hay aprendizaje significativo para mejorar la comprensión lectora.

### **Planteamiento del problema**

Las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora son herramientas que sirven para mejorar el rendimiento académico en todas las áreas educativas; según Choquichanca e Inga (2020) manifiestan que: “es necesario que el docente planifique y utilice estrategias didácticas de comprensión lectora para formar lectores autónomos, capaces de leer de manera inteligente diversos tipos de textos” (p. 486). Por lo tanto, se plantea que la comprensión lectora es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad.

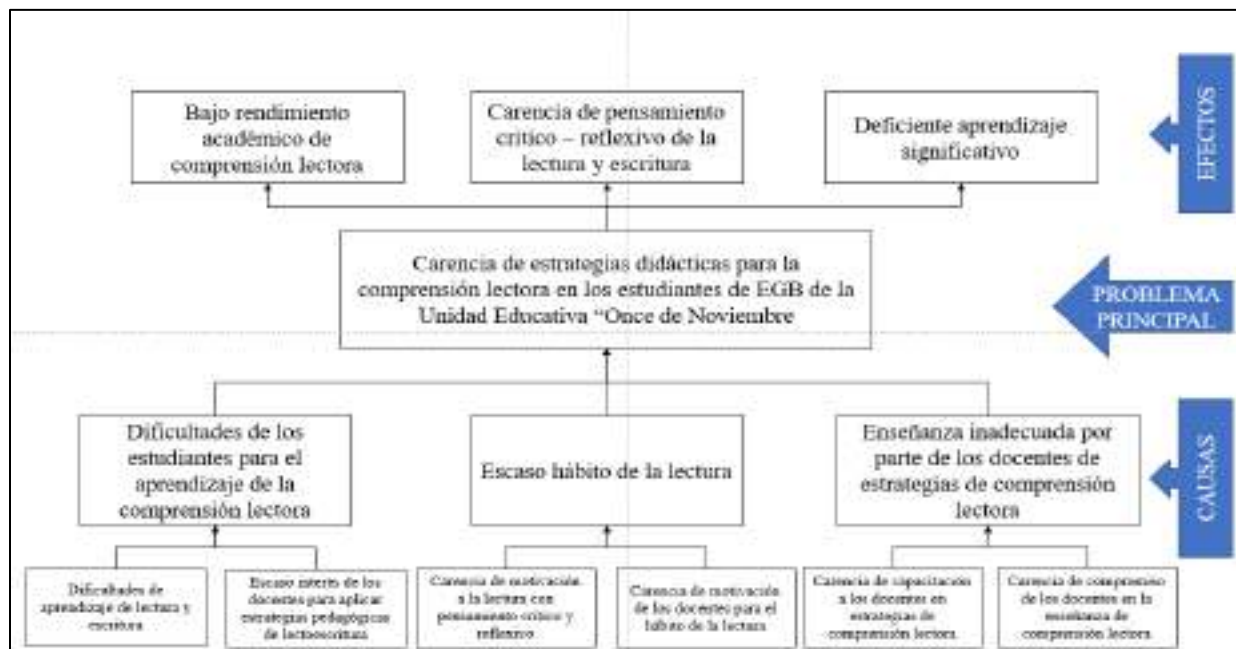
Las causas identificadas son: Dificultad de los estudiantes para el aprendizaje de la comprensión lectora, escaso hábito de la lectura, enseñanza inadecuada por parte de los docentes. Estas causas son establecidas por un análisis con base en las notas adquiridas (véase figura 1 conocimientos de habilidades en lectura y escritura) en concordancia por las actividades evaluativas (notas)



desarrolladas en la asignatura de Lengua y Literatura, correspondiente al periodo académico del 2022 - 2023.

El problema identificado es: carencia de estrategias didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”. Este problema conlleva a los siguientes efectos: bajo rendimiento académico, carencia de pensamiento crítico-reflexivo de la lectura y escritura, y deficiente aprendizaje significativo. Las dificultades encontradas son: el bajo rendimiento escolar, problemas para desarrollar párrafos académicos, bajo nivel de competencias lectoras y comunicacionales, alta dificultad para superar las evaluaciones académicas.

**Figura 2**  
*Árbol de problemas*



**Elaborado por:** las autoras



### **Formulación del problema**

¿Cómo mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Once de Noviembre” durante el período lectivo 2023-2024?

### **Precisión del tema**

Se precisa el tema como: Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora del Séptimo Año de Educación General Básica.

### **Objeto de la investigación**

Esta investigación tiene como objeto de estudio las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora.

### **Objetivo general**

El objetivo general es: Diseñar estrategias didácticas para la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Once de Noviembre, durante el año lectivo 2023 – 2024, a fin de mejorar el rendimiento académico.

### **Preguntas científicas**

Para el desarrollo de la investigación formulamos las siguientes preguntas científicas:

- a) Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el proceso de comprensión lectora en estudiantes del séptimo grado.
- b) ¿Qué nivel de comprensión lectora poseen los estudiantes?
- c) ¿Cuáles son los fundamentos de las estrategias didácticas que contribuya para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo grado de educación básica?
- d) ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora?

### **Declaración de las variables o categorías de la investigación**





Las variables que se analizarán en esta investigación son las variables independientes y variables dependientes, desde este enfoque a continuación se describen las variables que guiarán la investigación.

**Variable Independiente:** Estrategias Didácticas

**Variable Dependiente:** Comprensión lectora

**Variable interviniente:** Estudiantes del Séptimo Año de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, Latacunga

### **Objetivos específicos de la investigación**

Los Objetivos específicos que constituyen la investigación son:

- a) Determinar los referentes teóricos que sustentan el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado.
- b) Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Once de Noviembre, durante el año lectivo 2023 – 2024.
- c) Elaborar estrategias didácticas que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora para disminuir las dificultades de los estudiantes del séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Once de Noviembre.
- d) Evaluar la efectividad de las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

### **Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y estadísticos).**

Durante la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y métodos estadísticos, los cuales permitieron orientar las bases teóricas y el diseño metodológico investigativo con información confiable y de gran valía.

Dentro de los métodos teóricos se utilizaron el método deductivo que permite el análisis de situaciones concretas a partir de particularidades generales. En el caso de los estudiantes se analizó los niveles de comprensión lectora. Método inductivo que se utilizó para la detección del problema





a partir de la observación del fenómeno para proceder a derivar patrones generalizables. En los métodos empíricos se utilizó la técnica de la encuesta, y las fichas de observación para recopilar los datos y describir las evidencias de los resultados. Por último, se empleó los métodos estadísticos los cuales permitieron analizar y presentar los resultados.

Igualmente se utilizó la observación, en todas las etapas de la actividad investigativa. Otra forma de los métodos empírico fue la medición, para lo cual se elaboraron previamente los instrumentos: de la encuesta con una serie de preguntas redactadas de forma coherente, organizadas, secuenciadas y estructuradas, Se aplicó a los estudiantes del séptimo grado de Educación Básica y docentes. Los métodos estadísticos sirvieron para la organización de la información numérica y analizar la variabilidad, y representamos en forma de barras; de estos gráficos se extrae el análisis cualitativo de la sistematización de resultados de las encuestas, se deriva las conclusiones y recomendaciones del estudio.

### **Declaración de la población y muestra**

La población identificada para desarrollar el estudio de investigación Estrategias Didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora es de 121 estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, Latacunga, correspondiente al periodo lectivo 2023 – 2024, y el tamaño muestral es no probabilístico por conveniencia y es de 28 estudiantes a los cuales se aplicó la encuesta.

### **Declaración del tipo de investigación**

Se declara la investigación con un enfoque mixto por cuanto: se utiliza el enfoque cualitativo y cuantitativo en un mismo proyecto, se utilizó la recolección de datos, la medición numérica y el análisis estadístico. El tipo de estudio de esta investigación por el alcance es descriptivo, a fin de indagar las propiedades y características importantes de las personas que intervienen en el análisis. Según el tiempo en que se efectúa es una investigación no experimental de corte transversal, ya que su estudio se realizó en el año lectivo 2022-2023 en la Unidad Educativa “Once de Noviembre” de Latacunga. Por la investigación de las fuentes primarias y secundarias, es una investigación





Documental ya que está apoyada en documentos de varios tipos: libros, artículos científicos, informes académicos y ensayos. Se aplicó la investigación de campo porque todos los instrumentos se aplicaron en la institución.

### **Principales aportes**

Determinar las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora, que permita a los estudiantes mejorar su nivel de eficacia y nivel crítico, en el rendimiento-aprendizaje de los contenidos curriculares.

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica**

#### **Importancia**

Las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora son importantes por cuanto permite desarrollar: la comprensión escrita y la comprensión oral, según Moreira y Carrión (2021) “La comprensión lectora es producto del proceso de atender, entender, identificar, relacionar conceptos claves, organizar información relevante para que las ideas se conviertan en nuevos conocimientos” (p. 486).

Según la (UNESCO, 2019) en el estudio regional comparativo y explicativo (ERCE 2019) en “16 países más del 40% de los estudiantes de 3er grado y el 60% de sexto grado de primaria no alcanzan el nivel mínimo de competencias fundamentales en Lectura y Matemática”. Siguiendo este contexto la (UNESCO, 2019) describe en su informe lo siguiente:

“En Lectura, Ecuador obtuvo 699 puntos en cuarto grado, resultado equivalente al promedio regional (697 puntos). En séptimo grado, las y los estudiantes obtuvieron 684 puntos, resultado inferior al promedio regional (696 puntos). Ecuador exhibe una mayor proporción de estudiantes en el nivel I de bajo desempeño que el promedio regional (2,7% menos) y un menor porcentaje en el nivel IV (4,4% más). Respecto de la medición anterior, el país aumentó la proporción de estudiantes en el nivel I (5,2%) y disminuyó el porcentaje en el nivel II (7,7%)” (p. 45).





### **Necesidad social**

Tomando en cuenta estos resultados hay mucho que trabajar en la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la lectura y la escritura a fin de promover la producción científica en los niveles educativos de las instituciones Educativas del Ecuador; encaminadas a lograr la calidad en la educación para que sea un impulso que genere crecimiento, innovación y productividad.

### **Novedad y actualidad científica**

La comprensión lectora es un tema de actualidad por cuanto desarrolla las habilidades de la expresión escrita y contribuye a establecer una buena comunicación entre sus pares y todos los miembros de la sociedad. La presente tesis está estructurada por capítulos, que describen los contenidos de la siguiente forma:

El **Capítulo I: Marco Teórico**, describe los antecedentes históricos de la investigación, las bases teóricas conceptuales y normativas sobre las cuales se desarrolla la investigación. Se revisó los antecedentes investigativos que han contribuido al campo de estudio con una fundamentación teórica que sustenta la investigación con base en las teorías del constructivismo y aprendizaje significativo; se examinan las bases normativas y legales que contextualizan el tema de estudio.

El **Capítulo II: Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico**, describe la metodología empleada para el desarrollo de la investigación y el estudio diagnóstico; se realiza una conceptualización y operacionalización de las variables y sus dimensiones. El enfoque de la investigación que es mixto, El tipo investigación es descriptivo, Documental y No Experimental de Corte Transversal.

El **Capítulo III: presentación y validación de la propuesta**, se aborda la descripción de la propuesta titulada: “Estrategias Didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del Séptimo Año en la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, Latacunga”, está conformada de la siguiente forma: introducción, objetivos, marco teórico, estrategias didácticas, criterios de evaluación teórica con base a los juicios de los especialistas y práctica con los resultados de las encuestas y por último se describen las conclusiones y las referencias bibliográficas.





## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes investigativos.

Los antecedentes sobre el tema “Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora” se buscaron en los repositorios de las universidades ecuatorianas y revistas indexadas en las bases de datos: Dialnet, Scopus, Web of Science y Google Scholar durante los últimos diez años.

Entre las investigaciones revisadas se localizó a León (2021) el cual en su trabajo de investigación desarrollado en la Escuela de educación general básica Manuela Cañizares de la ciudad de Cuenca, identifica la siguiente problemática: poca comprensión lectora de los estudiantes al realizar las lecturas.

Los principales resultados encontrados son: Los niveles de comprensión lectora de los estudiantes esta entre 67% como un nivel medio, mientras que el 17% es bajo, se hallan fallas en el momento de la aplicación de conocimientos en el nivel inferencial. Los estudiantes no demuestran interés en la lectura por la falta de motivación, lo cual provoca un bajo rendimiento académico.

El autor concluye: las estrategias y recursos didácticos proporcionan un aporte significativo para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, para un mejor proceso de aprendizaje, comprender mejor los textos y mejorar el rendimiento académico.

Según Naranjo (2022) en su trabajo de investigación realizado. “El problema identificado fue: la carencia de aplicación de tácticas didácticas impide que los alumnos aprendan plenamente y, por consiguiente, no logren edificar aprendizajes significativos.

Este estudio concluye con los siguientes resultados: el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Prof. Manuel del Pino, a través de la aplicación de un pre-test se detectó un bajo nivel de comprensión lectora, se aplicó un taller





con la utilización de estrategias didácticas activas, se puso en práctica y luego se evaluó el nivel de comprensión lectora; mediante un pos-test y un pre-examen dirigido a los estudiantes, se pudo observar mejores resultados, el autor recomienda evaluar de forma constante que permita ir evidenciando el desarrollo y dominio de la destreza de la comprensión lectora a través de la aplicación de pruebas que busque el mejoramiento de su nivel” (pp. 35-80).

Según Avendaño (2020) describe en el artículo científico. “En la mayoría de las instituciones educativas del país, los niños no llegan a adquirir las competencias básicas en comprensión lectora, por cuanto no comprenden lo que leen, la lectura al ser una actividad transversal en la formación educativa es necesario generar hábitos de lectura duraderos”.

Los resultados son concordantes con la afirmación: “La lectura está atada esencialmente a la información no visual, creemos que la inferencia puede considerarse como la estrategia principal, la auténtica clave de la lectura”.

Al respecto Farrach (2016) en su investigación titulada: “Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora, analiza que las estrategias didácticas fomentan la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de la asignatura Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía, el autor utiliza la metodología participativa para mejorar la comprensión lectora, desde un enfoque metodológico de carácter interactivo, basado en la comunicación dialógica profesor- alumno, que conlleva la satisfacción y enriquecimiento, tanto del docente como del alumno” (p. 65).

Desde este enfoque las estrategias son recursos que utiliza el docente para impulsar aprendizajes significativos que contribuyan a la participación y motivación para la adquisición de habilidades, para mejorar la comprensión lectora. Las técnicas participativas para propiciar la comprensión lectora son: Pequeño grupo de discusión, foro, la secuencia, lluvia de ideas, aprendizaje cooperativo, el autor destaca tres etapas para el aprendizaje de la lectura: etapa de la prelectura, iniciación a la lectura, lectura comprensiva y criterios de posición sobre los trabajos consultados.





Las estrategias didácticas que fomentan la comprensión lectora son dinámicas que permiten estar atentos, nos integremos mejor a la clase y aprendamos más y concluye: las estrategias didácticas participativas, favorecen la comprensión textual.

## 1.2. Fundamentación teórica

### 1.2.1. Teoría del constructivismo

El constructivismo es una teoría que explica la formación del conocimiento. Según Araya, Alfaro y Andonegui (2007) la teoría del constructivismo establece “el sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos” (p. 78).

Desde el enfoque constructivista de la enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura, se enseña a los estudiantes el carácter instrumental del lenguaje escrito, como medio para resolver problemas y necesidades en el desarrollo de su proceso académico, de tal forma que se trabaja el lenguaje escrito a lo largo de toda la actividad escolar, bachillerato y universitaria.

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que explica que no se transmite de un individuo a otro, sino que es construido por cada persona. Esta teoría se aplica de manera particular efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

El constructivismo desde la epistemología contribuye a la educación en las formas de como planificar y realizar una clase, según Guerra (2020) “implica para el académico tener el cuidado de vincular y centrar su trabajo en el tipo de teoría constructivista que considera más eficaz para realizar su tarea, ya que se debe partir del hecho de que el constructivismo no surge en el espacio





de influencia de las teorías de la educación, sino que es un paradigma epistemológico de la ciencia que pretende apoyar a construir el conocimiento humano” (p .4).

En el contexto de la lectoescritura, el constructivismo enfatiza la importancia de proporcionar experiencias significativas y relevantes para los estudiantes, permitiéndoles construir su comprensión del lenguaje escrito a través de la interacción activa con textos, la experimentación y la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje. Aquí hay algunos puntos clave sobre cómo se aplica el constructivismo al aprendizaje de la lectoescritura:

#### **1.2.1.1. Aprendizaje activo**

Los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en su propio proceso de aprendizaje. En lugar de simplemente recibir información de un maestro, se les anima a participar en actividades de lectura y escritura que les permitan explorar, experimentar y construir su comprensión del lenguaje escrito.

#### **1.2.1.2. Construcción del conocimiento**

Según el constructivismo, los estudiantes construyen su comprensión del lenguaje escrito a partir de sus experiencias previas, interacciones con el entorno y el intercambio con otros. Esto significa que el aprendizaje de la lectoescritura no se trata solo de memorizar letras y palabras, sino de construir significado a partir de las experiencias personales y la interacción con diferentes tipos de textos.

#### **1.2.1.3. Contextualización**

El constructivismo enfatiza la importancia de proporcionar un contexto significativo para el aprendizaje de la lectoescritura. Esto implica seleccionar textos y actividades que sean relevantes y significativos para los estudiantes, lo que les permite relacionar el contenido con sus propias experiencias e intereses.





#### **1.2.1.4. Aprendizaje colaborativo**

El constructivismo fomenta el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajan juntos para construir su comprensión del lenguaje escrito. Esto puede incluir actividades como discusiones grupales, proyectos colaborativos de escritura y la revisión de textos entre compañeros.

#### **1.2.1.5. Metacognición**

El constructivismo enfatiza la importancia de la reflexión metacognitiva, es decir, la capacidad de los estudiantes para pensar sobre su propio proceso de aprendizaje.

El constructivismo proporciona un marco teórico sólido para el aprendizaje de la lectoescritura, enfatizando el papel activo de los estudiantes en su comprensión del lenguaje escrito a través de experiencias significativas, interacción social y reflexión metacognitiva.

#### **1.2.2. Teoría del aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es un proceso que establece la configuración del conocimiento previo y se integra en una estructura cognitiva coherente en el proceso de la comprensión lectora y es considerado una idea supra teórica que resulta compatible con distintas teorías constructivistas, tanto psicológicas como de aprendizaje, es decir el aprendizaje significativo depende de las motivaciones, intereses y predisposición del aprendiz. Según (Moreira, 2022) el “aprendizaje significativo es aprendizaje con comprensión, con significado, con capacidad de transferencia”.

En el contexto de la lectoescritura, esta teoría sugiere que los estudiantes aprenden mejor cuando pueden relacionar la información nueva con su conocimiento previo y cuando pueden ver la relevancia y la aplicabilidad de lo que están aprendiendo. El enfoque cómo se aplica la teoría del aprendizaje significativo al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, se establece en lo siguiente:





### **1.2.2.1. Construcción de significado**

Según la teoría del aprendizaje significativo, los estudiantes no memorizan simplemente letras y palabras, sino que construyen activamente significado a partir de la información. Relacionan la nueva información con su conocimiento previo, identificando patrones y conexiones entre diferentes conceptos y textos.

### **1.2.2.2. Organización del conocimiento**

Ausubel sugiere que los estudiantes organizan su conocimiento en estructuras cognitivas, o "mapas mentales", que representan su comprensión del mundo. En el contexto de la lectoescritura, esto significa que organizan su conocimiento que les permiten comprender y recordar palabras, frases y textos de manera efectiva.

### **1.2.2.3. Relevancia y aplicabilidad**

La teoría del aprendizaje significativo enfatiza la importancia de hacer que el contenido de lectoescritura sea relevante y significativo para los estudiantes. Seleccionar textos que sean interesantes y pertinentes para su vida cotidiana, así como para que apliquen lo que están aprendiendo en situaciones prácticas y auténticas.

### **1.2.2.4. Activación del conocimiento previo**

Según Ausubel la acción del conocimiento previo es importante para desarrollar el aprendizaje significativo. En el contexto de la lectoescritura, esto implica ayudar a los estudiantes a recordar y conectar su conocimiento previo sobre el lenguaje escrito con la nueva información que aprenden, lo que facilita la construcción de significado.





### 1.2.2.5. Enseñanza para la comprensión

Basándose en la teoría del aprendizaje significativo, los enfoques de enseñanza de la lectoescritura deben centrarse en promover la comprensión profunda y duradera del lenguaje escrito, proporcionando oportunidades para la reflexión, la discusión y la aplicación de conceptos.

En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo ofrece un marco sólido para el diseño de experiencias de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura que promueven la construcción activa de significado, la relevancia y la aplicabilidad del contenido, y la conexión entre el conocimiento nuevo y el previo de los estudiantes.

### 1.2.3. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se emplean para enseñar contenidos. Según Díaz (2010) define las estrategias didácticas como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 118). Por su parte Tobón (2010) establece que las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, detalla que en el ámbito pedagógico es un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (p. 246).

El docente es el encargado de transmitir conocimientos a los estudiantes y para dicha transmisión se vale de diferentes estrategias didácticas que se encaminan a la comprensión de los contenidos establecidos por el nivel a través de tareas y actividades que pone en marcha el profesor de forma sistemática para lograr los objetivos.

Al aplicar una estrategia se plasma en el desarrollo de las actividades a realizar por el docente y los estudiantes de forma organizada teniendo en cuenta los objetivos, los materiales que se emplean, el tiempo de desarrollo de la actividad. Es importante tener presente que la práctica





educativa es mucho más compleja que ello y dependerá del profesor y de sus múltiples decisiones el cumplimiento de los objetivos propuestos.

### **1.2.3.1. Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora**

Las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora son métodos y técnicas que los docentes utilizan de forma intencional para desarrollar habilidades de la comprensión de tde la lectoescritura.

### **1.2.3.2. La lectura por segmentos**

Es una estrategia de lectura que implica dividir un texto largo o complejo en secciones pequeñas y manejables, o "segmentos", para facilitar la comprensión de la información. En lugar de leer todo el texto de una vez, el lector se centra en cada segmento individual, prestando atención a los detalles clave, las ideas principales y las relaciones entre ellas.

Las estrategias de enseñanza de la lectoescritura son fundamentales en el proceso de adquisición de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes. Estas estrategias están diseñadas para ayudar a los alumnos a desarrollar competencias sólidas en el manejo del lenguaje escrito desde las etapas iniciales de su educación.

### **1.2.3.3. El enfoque fonético**

Una estrategia común en la enseñanza de la lectoescritura es el enfoque fonético, que se centra en enseñar a los estudiantes a reconocer y asociar los sonidos del habla con las letras y las combinaciones de letras. Esto se logra a través de actividades de fonética explícita, como la identificación de sonidos iniciales y finales, la segmentación y fusión de sonidos, y la enseñanza de reglas fonéticas y patrones de ortografía.





#### **1.2.3.4. Método global o de palabras clave**

Este enfoque se centra en enseñar palabras clave o palabras de uso frecuente de manera global, permitiendo a los estudiantes reconocer palabras completas sin necesidad de decodificar individualmente cada letra. Esto fomenta una comprensión rápida y fluida de la lectura, aunque puede complementarse con actividades que promuevan la comprensión fonética y la decodificación.

#### **1.2.3.5. Estrategias de comprensión lectora**

Además de enseñar las habilidades básicas de decodificación, es crucial proporcionar estrategias para mejorar la comprensión lectora. Esto es enseñar a los estudiantes a hacer predicciones, conexiones entre el texto y sus experiencias personales, hacer preguntas para clarificar la comprensión y resumir la información clave.

#### **1.2.3.6. Modelado y práctica guiada**

Los maestros suelen utilizar el modelado y la práctica guiada para enseñar habilidades de lectoescritura. Esto implica que el maestro demuestre las habilidades de manera explícita y luego guíe a los estudiantes a través de ejercicios prácticos, brindando apoyo y retroalimentación individualizada según sea necesario.

#### **1.2.3.7. Uso de material auténtico**

Incorporar material auténtico y relevante en el proceso de enseñanza de la lectoescritura puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Esto puede incluir libros, artículos de periódico, poemas, cuentos, entre otros, que reflejen los intereses y experiencias de los alumnos.

#### **1.2.3.8. Diferenciación y adaptación**

Implica la adaptación de materiales y actividades, proporcionando apoyo adicional a quienes lo necesiten y desafiando a aquellos más avanzados.





### **1.2.3.9. Fomentar la autoevaluación y la reflexión**

Los estudiantes deben ser alentados a reflexionar sobre su progreso en la lectoescritura e identificar áreas de mejora. Esto puede hacerse con autoevaluaciones regulares, discusiones en clase y la fijación de metas personales.

### **1.2.3.10. Integración de tecnología**

La tecnología puede ser una herramienta poderosa en la enseñanza de la lectoescritura, proporcionando acceso a una amplia variedad de recursos interactivos, aplicaciones educativas y programas de aprendizaje adaptativos que pueden personalizar la experiencia de aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes.

En conjunto, estas estrategias de enseñanza de la lectoescritura ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades sólidas en lectura y escritura, promoviendo una comprensión profunda y significativa del lenguaje escrito.

#### **a) Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son procesos cognitivos, metacognitivos y afectivos que los estudiantes utilizan de manera activa y deliberada para adquirir, procesar, retener y recuperar información, así como para resolver problemas y mejorar su rendimiento académico. Las estrategias de aprendizaje pueden ser aplicadas a diferentes áreas del conocimiento y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje de la lectoescritura son enfoques y técnicas que los estudiantes utilizan para mejorar su capacidad de leer y escribir de manera efectiva. Estas estrategias son fundamentales para el desarrollo de habilidades sólidas en el manejo del lenguaje escrito y pueden adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante.





**Prelectura y activación de conocimientos previos:** Antes de comenzar a leer un texto, los estudiantes pueden activar su conocimiento previo sobre el tema, lo que les ayuda a establecer conexiones significativas con la información nueva. Esto puede incluir la realización de predicciones sobre el contenido del texto y la identificación de palabras clave del tema.

**Monitoreo de la comprensión:** Durante la lectura, es importante que los estudiantes monitoreen su comprensión del texto. Pueden utilizar estrategias como hacer preguntas sobre el significado de palabras desconocidas, resumir párrafos del texto, y revisar mentalmente la información relevante para asegurarse que están comprendiendo lo que están leyendo.

**Uso de pistas contextuales:** Los estudiantes pueden utilizar las pistas contextuales que ofrece el texto, como el contexto gramatical y semántico, para inferir el significado de palabras o frases desconocidas. Esta estrategia les ayuda a desarrollar habilidades de comprensión lectora y a ampliar su vocabulario.

**Estructura textual:** Reconocer la estructura del texto, párrafos, títulos y subtítulos, permiten comprender la información. Pueden utilizar esta información para hacer predicciones sobre el contenido del texto y para encontrar información específica más rápidamente.

**Relectura y autocorrección:** Si los estudiantes encuentran dificultades en la comprensión del texto, pueden volver a leer secciones específicas o el texto completo para mejorar su comprensión. Además, pueden corregir errores de lectura o de comprensión a medida que avanzan en la lectura.

**Uso de estrategias metacognitivas:** Las estrategias metacognitivas implican la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. Los estudiantes pueden hacerse preguntas sobre sus habilidades de lectura y escritura, identificar áreas de fortaleza y debilidad, y establecer metas específicas para mejorar su rendimiento.

**Práctica regular y diversificada:** La práctica regular y diversificada es esencial para el desarrollo de habilidades de lectoescritura, leyendo varios textos de diferentes temas y géneros.





**Colaboración y retroalimentación:** Trabajar en colaboración con otros compañeros de clase o recibir retroalimentación de los maestros es beneficioso para mejorar las habilidades de lectoescritura.

Desde estos enfoques la sinopsis de las estrategias de aprendizaje de la lectoescritura son herramientas clave que los estudiantes pueden utilizar para mejorar su capacidad de leer y escribir de manera efectiva.

#### 1.2.4. La Comprensión lectora

La fundamentación epistemológica se refiere a la concepción y estudio de la influencia de la comprensión lectora en todas sus formas de proceder para darle solución a los problemas que aborda. Desde este enfoque según Pinzas (2015) la define como el “proceso dinámico, interactivo y metacognitivo que permite el análisis y reflexión de los elementos de un texto y sus partes” (p. 40).

La comprensión lectora es un procedimiento que surge de una lectura propiamente dicha, debido a que la lectura como tal puede resultar mecánica e intrascendente para el lector; aunque si logra desarrollar un análisis profundo de cada uno de los elementos que componen el texto identificando elementos explícitos e implícitos, llegando a una metacognición definida como la interiorización y asimilación de la información adquirida; en este sentido es posible que los estudiantes no logren esta etapa de conocimiento, debido a que es un acto de construcción, y en cada año de educación básica se generan destrezas específicas que van incrementado su capacidad de análisis y síntesis necesarias para una verdadera comprensión lectora.

La **comprensión de la lectura** según Lucas y Chancay (2022) es una “actividad estratégica que el lector reconoce sus alcances y limitaciones de” (p. 2). La comprensión de lectura implica condensar y expresar las ideas principales de un texto de manera clara y concisa. Para lo cual se debe realizar los siguientes pasos:





- a) **Lectura Inicial:** primera lectura: leer el texto completo para obtener una visión general. Identificar el tema principal y los puntos clave. segunda lectura: volver a leer el texto de manera más detenida, subrayando las ideas principales, palabras clave y detalles importantes.
- b) **Identificación de ideas principales:** tema central: Determinar el tema o la idea principal que el autor desea transmitir, tesis o argumento principal: Identificar la tesis o el argumento central del texto, subpuntos y evidencias: reconocer los subpuntos que apoyan la tesis, así como las evidencias o ejemplos utilizados por el autor.
- c) **Organización de la Información:** estructura del texto: analizar la estructura del texto, que puede incluir introducción, desarrollo y conclusión., definir la relación de ideas: Establecer cómo se relacionan las ideas entre sí y cómo se construyen para apoyar el argumento principal.
- d) **Redactar el resumen:** realizar la introducción describiendo el título y la importancia del tema, determinando el problema y el alcance del mismo. **Desarrollo:** Resumir los puntos clave y subpuntos en orden lógico, utilizando frases propias. Evitar copiar frases textuales del texto original. **Conclusión:** definir las síntesis del tema que corroboren la solución del problema tratado, estableciendo claridad y concisión y evitando frases repetitivas establecidas en el desarrollo, para lo cual debe tener coherencia entre la introducción el desarrollo y las conclusiones.

#### 1.2.4.1. Dominios del conocimiento

Se refieren a las áreas o campos específicos de estudio y comprensión dentro de una disciplina o conjunto de disciplinas. Estos dominios pueden variar ampliamente dependiendo del enfoque académico o profesional, e incluyen áreas como las ciencias naturales, las ciencias sociales, las humanidades, la ingeniería, las artes, entre otras. Cada dominio del conocimiento tiene sus propios métodos de investigación, teorías fundamentales, conceptos clave y prácticas que comprenden y aplican para avanzar en ese campo.





#### 1.2.4.1.1. Comprensión Oral

La comprensión oral se refiere a la habilidad de entender y procesar información recibida a través del oído. Este proceso implica la capacidad de escuchar activamente, discernir el significado de lo que se dice, identificar ideas principales, extraer detalles relevantes, y hacer inferencias basadas en el contexto auditivo. La comprensión oral es esencial en entornos educativos, profesionales y sociales, ya que permite a las personas absorber información de conferencias, discursos, conversaciones, podcasts, entre otros medios de comunicación oral.

La comprensión oral y la lectoescritura están intrínsecamente relacionadas y se refuerzan mutuamente en el proceso de adquisición del lenguaje. La comprensión oral se refiere a la capacidad de entender el lenguaje hablado, mientras que la lectoescritura implica la capacidad de comprender y producir lenguaje escrito. El fundamento de esta relación se basa en la idea de que la comprensión oral proporciona una base sólida para la lectoescritura, ambas habilidades comparten elementos fundamentales como vocabulario, la gramática y la estructura del lenguaje. Este proceso se desarrolla después de la fase de poslectura.

A medida que los niños progresan en su desarrollo, la comprensión oral y la lectoescritura se entrelazan aún más. La exposición a una variedad de textos y géneros literarios a través de la lectura en voz alta y la narración oral ayuda a desarrollar la comprensión de la estructura y el significado del lenguaje escrito. A su vez, el desarrollo de habilidades de lectoescritura, como la decodificación de palabras y la comprensión de textos escritos, fortalece la comprensión oral al expandir el vocabulario y mejorar la comprensión de la gramática y la sintaxis.

En resumen, la comprensión oral proporciona la base de la lectoescritura, y ambas habilidades se refuerzan mutuamente a medida que los individuos avanzan en su desarrollo lingüístico y cognitivo.





#### 1.2.4.1.2. Comprensión de textos escritos

La comprensión de textos escritos se refiere a la habilidad de entender y procesar información presentada en forma de texto. Implica la capacidad de leer de manera activa, comprender el significado literal y el contexto, identificar ideas principales y secundarias, inferir información implícita, evaluar la credibilidad y relevancia de la información, y sintetizar el contenido, que permite a los individuos adquirir y aplicar conocimientos.

La comprensión de textos escritos es fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora, el cual se realiza después de la fase de poslectura ya que implica la capacidad de entender, interpretar y extraer significado de los materiales escritos. Esta habilidad influye en la comprensión lectora en las siguientes formas:

**Decodificación de palabras:** La comprensión de textos escritos implica la capacidad de decodificar palabras, es decir, reconocer y entender el significado de las palabras individualmente. Este proceso es esencial para la fluidez lectora y facilita la comprensión de oraciones y párrafos.

**Comprensión de la estructura textual:** Los textos escritos tienen una estructura específica que incluye elementos como introducción, desarrollo, conclusión, así como párrafos, subtítulos y otros recursos de organización. Comprender cómo están organizados estos elementos ayuda a los lectores a procesar la información de manera más efectiva.

**Interpretación de información:** La comprensión de textos escritos implica la capacidad de interpretar la información presentada en el texto. Esto incluye identificar la idea principal, extraer detalles relevantes, hacer inferencias y comprender la intención del autor.

**Conocimiento previo y conexión con el texto:** La comprensión de textos escritos se ve influenciada por el conocimiento previo del lector y su capacidad para relacionar la información nueva con lo que ya sabe. Los lectores hábiles pueden activar su conocimiento previo para hacer conexiones significativas con el texto y mejorar su comprensión.





**Vocabulario y fluidez:** La comprensión de textos escritos se ve afectada por el vocabulario y la fluidez del lector. Un amplio vocabulario y una lectura fluida facilitan la comprensión al permitir identificar y comprender palabras y frases de manera rápida y precisa.

En conclusión, la comprensión de textos escritos es esencial para la comprensión lectora, que implica la capacidad de decodificar palabras, interpretar la información, hacer conexiones significativas y utilizar el conocimiento previo. Esta habilidad es crucial para el éxito académico.

#### 1.2.4.1.3. Producción de textos escritos

La producción de textos escritos es el proceso de crear y elaborar textos utilizando palabras, frases y estructuras gramaticales de manera coherente y efectiva. Este proceso implica la generación de ideas, la organización de información, la elección del vocabulario apropiado, la aplicación de reglas gramaticales, de estilo, la revisión y edición del texto para mejorar su claridad y precisión. La producción de textos abarca variedad de géneros y formatos, desde ensayos académicos e informes técnicos hasta correos electrónicos, blogs, y contenido web.

El proceso de producción de textos escritos se desarrolla después de la fase de poslectura y abarca desde la generación de ideas hasta la revisión y edición final. El aporte de este proceso es significativo en los siguientes aspectos:

**Expresión de ideas:** La producción de textos escritos permite a los individuos expresar sus pensamientos, emociones, opiniones y conocimientos de manera organizada y coherente. A través de la escritura y pueden comunicar sus ideas de manera efectiva a diferentes audiencias.

**Desarrollo de habilidades lingüísticas:** La producción de textos escritos contribuye al desarrollo y mejora de las habilidades lingüísticas, incluyendo la gramática, la ortografía, el vocabulario y la sintaxis. A medida que los escritores practican la redacción de textos, amplían su conocimiento del lenguaje y mejoran su capacidad para expresarse con claridad y precisión.





**Organización de ideas:** El proceso de producción de textos escritos implica la organización estructurada de ideas para transmitir un mensaje coherente y comprensible. Los escritores deben seleccionar y organizar la información de manera lógica y cohesiva, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y organizativo.

**Creatividad y originalidad:** La producción de textos escritos fomenta la creatividad y la originalidad, ya que los escritores tienen la libertad de explorar ideas, experimentar con diferentes estilos y géneros literarios, y desarrollar su voz única. Este proceso creativo permite a los individuos expresar su creatividad y explorar nuevas perspectivas.

**Comunicación efectiva:** La producción de textos escritos es una forma efectiva de comunicación que trasciende las barreras de tiempo y espacio. Los textos escritos pueden ser compartidos y accesibles para una amplia audiencia, lo que facilita la comunicación y el intercambio de información en diversas situaciones y contextos.

En consecuencia, el proceso de producción de textos escritos aporta en la expresión de ideas, el desarrollo de habilidades lingüísticas, la creatividad y originalidad, así como la comunicación efectiva. Esta actividad es fundamental en el desarrollo personal, académico y profesional de los individuos, que permite comunicarse de manera efectiva y persuasiva.

#### 1.2.4.2. Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora permite procesar la información de un texto. Según Andrade y Utria (2021) La “comprensión lectora se desarrolla en capas, para comprender un texto los lectores deben tener una comprensión general, recopilar información, formular interpretaciones y reflexionar sobre el contenido del texto” (pp. 81-82).

##### 1.2.4.2.1. Nivel comprensión literal

El nivel de comprensión literal se refiere a la capacidad de entender el significado explícito y directo del texto sin necesidad de realizar inferencias o interpretaciones más profundas. El nivel





literal, según Chura, Valero y Calderón (2021) “corresponde a la capacidad de retención que el sujeto hace al leer, y es capaz de retener la información explícita que aparece en el texto” (p. 43).

La comprensión literal es comprender quiénes son los personajes, qué sucede en la trama, dónde y cuándo ocurren los eventos, así como otros aspectos superficiales del contenido sobre esto pasa al siguiente paso de la comprensión lectora de construir interpretaciones más complejas y profundas del texto.

#### **1.2.4.2.2. Nivel comprensión inferencial**

El nivel de comprensión inferencial va más allá de la comprensión literal y se centra en la capacidad del lector para hacer inferencias y conexiones más profundas basadas en la información implícita del texto. En este nivel, los lectores no solo entienden la información explícita, sino que también son capaces de inferir significados ocultos, identificar temas subyacentes, predecir posibles resultados y entender las motivaciones de los personajes o autores.

El nivel inferencial según Chura et. al. (2021) “el lector es capaz de interpretar lo leído a partir de las deducciones que hace en función a sus experiencias personales, la comprensión inferencial es fundamental para una lectura profunda y reflexiva, que permite obtener una comprensión más completa y contextualizada del contenido.” (p. 42).

#### **1.2.4.2.3. Nivel de lectura crítica o juicio valorativo**

El nivel de lectura crítica o juicio valorativo implica la capacidad del lector para analizar y evaluar de manera crítica el contenido del texto, así como para formar opiniones informadas y argumentadas sobre el mismo. En este nivel, los lectores no solo comprenden el significado del texto, sino que también cuestionan su validez, identifican puntos de vista parciales, evalúan la calidad de la evidencia presentada y consideran las implicaciones éticas o sociales de la información proporcionada. Según Chura et. al. (2021) “En el nivel crítico el lector es capaz de





emitir valoraciones del contenido del texto, esta acción lo realiza a partir de lo leído y la conjunción con sus conocimientos previos del tema” (p. 42).

### 1.3. Bases normativas y legales

La base normativa y legal para la educación en Ecuador se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador (2008) Art. 26 cuyo texto dice:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (p. 27).

Continuando este enfoque Art. 27 relata lo siguiente.

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, incluyente y diversa, de calidad y calidez” (p. 27).

Siguiendo este mismo contexto en el Art. 350, describe

“El sistema de educación tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista” (p. 162).

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en su Art. 2 cuyo texto describe los principios generales para el ámbito educativo:

**“Universalidad:** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación.

**Educación para el cambio:** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes.





**Desarrollo de procesos:** Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico.

**Motivación:** Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje” (pp. 9-12)

La Constitución de Ecuador 2008, reconoce la educación como un derecho humano fundamental y un pilar para el desarrollo del país. Además, destaca la importancia de la educación intercultural como un medio para fomentar la igualdad, el respeto a la diversidad cultural y la construcción de una sociedad más inclusiva.

Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, promulgada en 2011, proporciona un marco legal para la implementación de políticas educativas que promuevan la interculturalidad y la equidad en el sistema educativo ecuatoriano. Reconoce y respeta la diversidad cultural del país, promoviendo la inclusión de saberes y prácticas de los pueblos y nacionalidades indígenas, afro ecuatorianos y otros grupos étnicos en el currículo escolar.

Ambas normativas buscan garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y democrática. Además, buscan fortalecer la identidad cultural de los diversos grupos étnicos del Ecuador, fomentando el respeto mutuo y la convivencia armónica entre ellos.

#### 1.4. Criterios de posición que asume el investigador

Con relación al estudio de León (2021) sobre: “Estrategias y recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora” nuestro criterio de este estudio efectivamente son las acciones y actividades programadas por el docente para que los estudiantes aprendan a desarrollar las habilidades lectoras y de escritura, también permiten elevar los niveles de comprensión.

El estudio de Naranjo (2022) sobre “Metodologías activas para el desarrollo de la comprensión lectora” estamos de acuerdo en el enfoque y conclusiones del estudio por cuanto mediante las





experiencias previas de la comprensión lectora, los estudiantes desarrollan y adquieren habilidades y destrezas para aprender a leer y escribir. Sin embargo, la carencia de metodologías para desarrollar la comprensión lectora efectivamente imposibilita desarrollar los aprendizajes significados de los estudiantes.

Con referencia a la investigación de Avendaño (2020) sobre el artículo científico “Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria” nuestra posición está en concordancia con sus percepciones de estudio, debido a que nivel global en Latinoamérica los estudiantes de primaria presentan niveles bajos de competencias básicas en comprensión lectora, específicamente Ecuador se encuentra por debajo del promedio requerido para comprender lo que lee.

En cuanto a la investigación de Farrach (2016) en su investigación titulada: “Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora” las estrategias si contribuyen a fomentar la comprensión lectora. En conclusión, la aplicación de las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora favorece la comprensión textual.

La aplicación de la teoría constructivista para desarrollar la comprensión lectora se enfocará en los procesos activos de los estudiantes. La construcción de significado se ve facilitada por la interacción con el texto, donde los lectores conectan su conocimiento previo con información nueva. Se alientan las conversaciones y reflexiones sobre el contenido para construir entendimientos personales y únicos.

Esto se logra mediante preguntas reflexivas, discusiones guiadas y actividades que fomenten la aplicación del contenido a situaciones reales. El enfoque está en facilitar la comprensión profunda y duradera, promoviendo una participación activa y significativa en el proceso de aprendizaje.





## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

### 2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización

La conceptualización y operacionalización de variables y categorías, es una técnica exhaustiva que provee una guía detallada sobre cómo definir, medir y codificar los elementos de estudio. Este procedimiento permite garantizar con una claridad y coherencia en la recopilación y el análisis de datos, lo que a su vez fortalece la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos, de acuerdo a la descripción de cada componente descrito en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Matriz de operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Dimensiones / categorías	Indicadores	Instrumento	Escalas de valoración
Estrategias didácticas	Según (Tobon, 2010) "Conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito" (p. 57). .	Método silábico	Nivel de aprendizaje	Encuesta	Escala de Likert
		Método global	Nivel de aprendizaje		
		Método fonético	Nivel de aprendizaje		
		Método electivo	Nivel de aprendizaje		
Comprensión lectora	Según Ramírez et al. (2015) Proceso dinámico, interactivo y metacognitivo en donde el rol del lector es fundamental" (p. 227).	Comprensión literal	Nivel de interpretación del mensaje.	Encuesta	Escala de Likert
		Comprensión interpretativa	Nivel de comprensión		
		Comprensión crítica	Nivel de comprensión de la lectura crítica		
		Comprensión creativa	Nivel de comprensión de la lectura crítica		

**Elaborado por:** las autoras





## 2.2. Enfoque de la Investigación

Para desarrollar esta investigación se utilizó el enfoque mixto, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) los métodos mixtos “representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (p. 534). Este enfoque permite combinar elementos de enfoques cuantitativos y cualitativos en una misma investigación, permitiendo un análisis exhaustivo e integral del fenómeno o problema de estudio.

## 2.3. Alcance de la investigación

El tipo de estudio empleado para esta investigación por el alcance es descriptivo, para indagar las propiedades y características importantes de las personas que intervienen en el análisis, centrándonos en describir las situaciones que atraviesan en base a los eventos que desarrollan las personas objeto de estudio. Para lo cual se recopilamos datos sobre determinados temas, a los cuales se realizaron mediciones, a fin de explicar cuidadosamente lo que está sucediendo en un momento determinado en las variables independiente y dependiente.

## 2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

La investigación por el empleo de las fuentes primarias y secundarias, constituye una investigación documental, según describe Baena Paz (2014): “es la búsqueda de una respuesta específica a partir de la indagación en documentos”. (p. 12). El desarrollo de la investigación está apoyado en documentos de varios tipos: libros, artículos científicos, informes académicos y ensayos.

Según la extensión del estudio, se aplicó una investigación de campo, que según menciona Baena Paz (2014): “Las técnicas específicas de la investigación de campo, tienen como finalidad recoger y registrar ordenadamente los datos relativos al tema escogido como objeto de estudio” (p. 12). El





desarrollo de esta investigación establece relación con las variables objeto de estudio, a partir de la recopilación de información.

La investigación según el tiempo en que se efectúa es No experimental de corte Transversal, ya que su estudio se realizó en un momento y lugar determinado, permitiendo evaluar grupos de estudio que proporciona la información sin necesidad de repetir las observaciones.

## **2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación**

### **2.5.1. Métodos teóricos**

Permitieron desarrollar, analizar y probar teorías e hipótesis en un determinado campo de conocimiento. Además, utilizan el razonamiento lógico, la deducción, y la conceptualización para comprender fenómenos objetos de estudio para generar nuevas ideas y brindar alternativas de solución al problema identificado.

El propósito de estos métodos es desarrollar los argumentos con base en análisis de los resultados basados en evidencia teórica para respaldar las afirmaciones y derivar las conclusiones. Los métodos que se emplearon son: deductivo, inductivo, hipotético-deductivo.

#### **2.5.1.1. Método deductivo**

Este método es de razonamiento, según (Bernal, 2010) “el método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, para aplicar soluciones o hechos particulares, Facilita la organización y estructuración del conocimiento, asegurando que los hallazgos se alineen con teorías existentes. Además, el método deductivo es crucial para desarrollar teorías y modelos predictivos que puedan ser aplicados y probados en diversos contextos científicos” (p. 59).

#### **2.5.1.2. Método inductivo**

Este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones, según (Bernal, 2010) “se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones, el método inductivo es





esencial en la investigación científica que va de lo general a lo específico, el método inductivo procede de lo particular a lo general, comenzando con observaciones específicas para llegar a conclusiones o teorías generales.

Este método es fundamental para la generación de nuevas teorías y conceptos, ya que permite a los investigadores descubrir patrones, regularidades y relaciones a partir de datos empíricos. El aporte del método inductivo a la investigación se manifiesta en varios aspectos clave:

- a) Descubrimiento de patrones: A través de la observación sistemática y el análisis de datos, los investigadores pueden identificar tendencias y relaciones que no eran evidentes previamente.
- b) Generación de hipótesis: El método inductivo permite la formulación de hipótesis basadas en las observaciones empíricas, las cuales pueden ser posteriormente probadas mediante métodos deductivos.
- c) Flexibilidad y adaptabilidad: Es especialmente útil en campos emergentes o en situaciones donde la teoría existente es insuficiente, permitiendo una mayor adaptabilidad en el enfoque de la investigación.
- d) Ampliación del conocimiento: Facilita la expansión del conocimiento científico al permitir que nuevas ideas y teorías emerjan de los datos recogidos.

Por lo tanto, el método inductivo es crucial para la exploración inicial y la ampliación de teorías científicas, proporcionando una base empírica sólida que puede ser utilizada para futuras investigaciones y validaciones” (p. 59).

### 2.5.2. Métodos empíricos

Permiten la recopilación de datos observacionales para describir evidencias experimentales sobre los fenómenos específicos del objeto de estudio. El propósito de estos métodos es verificar la información recopilada del objeto de estudio para respaldar y/o refutar los resultados derivados de la investigación.





### **2.5.2.1. La encuesta**

La encuesta según Baena (2014) “es un cuestionario aplicado a un grupo representativo del universo estudiado, para elegir la encuesta como técnica desde el enfoque cuantitativo, se deben tener los siguientes criterios: establecer que el estudio va a tener datos numéricos, el instrumento debe tener criterios de confiabilidad y validez” (p. 82).

### **2.5.2.2. Fichas de observación estructuradas**

Las fichas de observación son de procedimiento estructurado o sistema predeterminado de los datos de observaciones a una actividad docente, para mediar el proceso de enseñanza aprendizaje. El observador tiene claro qué criterios desea buscar y solamente registra aquello que ha planificado previamente. Se establece mediante una tabla, con criterios y valoraciones, que el observador llena los datos en el formulario de forma sistemática. El resultado de la ficha de observación presenta indicadores, que se son el resultado un documento medible y menos subjetivo con resultados cuantitativos consensuados.

### **2.5.3. Métodos estadísticos**

Los métodos estadísticos son aquellas técnicas estadísticas utilizadas para recopilar, organizar, analizar e interpretar datos con la finalidad de establecer conclusiones para realizar las inferencias sobre el fenómeno en estudio. Estos contribuyen en la investigación científica con aplicaciones de diversos análisis estadísticos que admite desarrollar predicciones sobre una población utilizando muestras de datos observados. Los métodos que se emplean son gráficos estadísticos y pruebas estadísticas no paramétricas.

#### **2.5.3.1. Gráficos estadísticos**

Son representaciones de gráficos y tablas de forma ordenada y clara. Un gráfico estadístico está constituido por los siguientes componentes: un gráfico que proporciona información acerca de las medidas usadas y los datos medidos, grafica mediante líneas, barras, datos graficados y el título.





## 2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Los instrumentos derivados del tipo de investigación empleada son aquellos que se describen a continuación:

**Anexo 1:** Formulario de encuesta a de docentes

**Anexo 2:** Formulario de encuesta a de estudiantes

**Anexo 5:** Rubrica analítica de juicio de especialistas.

## 2.7. Delimitación de la población y la muestra

La población de estudio es el conjunto de elementos que constituyen el objeto de investigación, siguiendo este contexto la población sirve como fundamento para sistematizar los resultados obtenidos a partir de una muestra representativa de esa población y sirve para garantizar la validez y la descripción de los hallazgos, los cuales proporcionan evidencia empírica para realizar la discusión de resultados y desarrollar las conclusiones del estudio. A continuación, se describe la población de acuerdo al siguiente detalle:

**Tabla 3**

*Matriz de población y muestra*

VARIABLES	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes del séptimo grado	121	28
Docentes del séptimo grado	10	4
TOTAL:	131	32

**Elaborado por:** las autoras

## 2.8. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

### 2.8.1. Diagnóstico inicial

Para realizar el diagnóstico se tomó en cuenta los resultados de las calificaciones de la asignatura de Lengua y Literatura del periodo lectivo 2022 – 2023 y en base a ellos determinar si es factible implementar una estrategia metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora en el





Séptimo Año en la Unidad Educativa "Once de Noviembre" en Latacunga, para lo cual se estableció los siguientes procedimientos:

**a) Análisis de los resultados de las calificaciones de Lengua y Literatura**

Se recopiló y se analizó en forma minuciosa y detallada los resultados de las calificaciones finales de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura. Esto incluye examinar los puntajes individuales y colectivos, obtenidos de las tareas, pruebas escritas, actuación en clase y exámenes; con la finalidad de identificar los niveles de aprendizaje y establecer patrones comunes en el desempeño de los estudiantes. Estas calificaciones se hicieron a partir de una escala cualitativa dividida en cuatro aspectos:

**Tabla 4**

*Escala cualitativa de calificaciones*

ESCALA CUALITATIVA	SIGNIFICADO	CARACTERÍSTICAS DE LOS PROCESOS	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN CUANTITATIVA
D	Domina	El estudiante domina los aprendizajes requeridos.	No presenta errores en las actividades evaluativas.	10
A	Adquirido	El estudiante alcanza los aprendizajes requeridos.	Presenta hasta el 25% de errores en las actividades evaluativas.	9
EP	En proceso	El estudiante está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, para lo cual requiere acompañamiento del docente.	Presenta más del 25% y hasta 50% de errores en las actividades evaluativas.	8
I	Inicio	El estudiante está en un proceso inicial presenta dificultades en el desarrollo de los aprendizajes previstos por lo cual necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.	Presenta más del 50% de errores.	7

**Fuente:** Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011)

Los estudiantes evaluados son en total 28 y se obtuvieron los siguientes resultados:



**Tabla 5**  
*Matriz de evaluación*

ESCALA CUALITATIVA	FRECUENCIAS	%
Inicio	11	39,29%
En proceso	12	42,86%
Adquirido	5	17,86%
Domina	0	0,00%
<b>TOTAL:</b>	<b>28</b>	<b>100,00%</b>

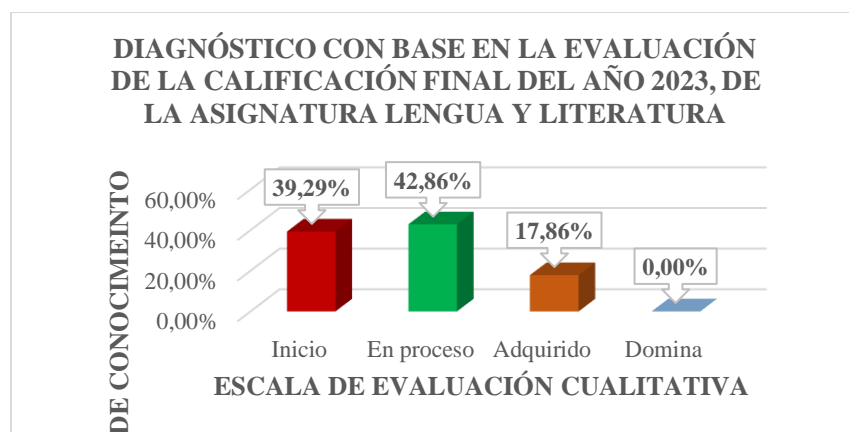
**Elaborado por:** las autoras

### Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

En el diagnóstico se aplicó al inicio una Evaluación Sumativa para reflejar el porcentaje de los estudiantes del cumplimiento del aprendizaje alcanzado en el sexto año de Educación Básica en el área de comprensión lectora; para lo cual se aplicó distintas estrategias de evaluación tales como: la lectura en voz alta, responder preguntas de comprensión, identificar las ideas principales e inferir el significado a partir del contexto. Este diagnóstico se realizó en cuatro escalas: Inicio (7), en proceso (8), adquirido (9) y domina (10), estas calificaciones se detallan en el Art. 194 del Reglamento a la LOEI. (2011). El diagnóstico del nivel de aprendizaje se describe en la siguiente figura 3.

**Figura 3**

*Diagnóstico de evaluación con base calificación final de la asignatura de Lengua y Literatura*



**Elaborado por:** las autoras



El diagnóstico con base en las calificaciones de la asignatura de Lengua y Literatura el 39,29% de los estudiantes están en la escala de inicio, proceso inicial y presentan dificultades en el desarrollo de los aprendizajes previstos, necesitan de acompañamiento del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje; los estudiantes tienen más del 50% de errores.

El 42,86% de los estudiantes se encuentran en la escala en proceso y representa la mayor prevalencia del conocimiento y aprendizaje, los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, requieren acompañamiento del docente, es decir los estudiantes presenta más del 25% y hasta 50% de errores en las actividades evaluativas.

El 17,86% de los estudiantes se sitúan en la escala de conocimiento de adquirido; el estudiante alcanza los aprendizajes requeridos, sin embargo, presenta hasta el 25% de errores en las actividades evaluativas En la escala de conocimiento de domina existe ausencia de estudiantes, donde domina los aprendizajes requeridos y no presenta errores en las actividades evaluativas.

#### **b) Identificación de necesidades y áreas de mejora**

Basándose en el análisis de los resultados, es importante identificar las necesidades específicas de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora, esto es dificultades para entender el significado de textos, problemas para inferir información implícita y problemas con la identificación de ideas principales y secundarias de la lectura y escritura.

#### **c) Evaluación de recursos y capacidades**

Se debe evaluar los recursos disponibles en la Unidad Educativa "Once de Noviembre", incluyendo materiales didácticos, infraestructura, personal docente. Además, es importante considerar la capacitación en el desarrollo de habilidades de los docentes para implementar estrategias efectivas de enseñanza de comprensión lectora.

#### **d) Diseño de la estrategia didáctica**

Con base en el diagnóstico realizado se evidencia que el 82,14% de los estudiantes requieren acompañamiento del docente, para mejorar el aprendizaje se debe diseñar una estrategia didáctica





específica y abordar las necesidades identificadas en cuanto a la comprensión lectora; con actividades y técnicas pedagógicas que fomenten la comprensión profunda de textos, el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis.

#### **e) Implementación de la estrategia**

Es necesario hacer notar que, una vez diseñada la estrategia metodológica, se procede a su implementación en el aula. Esto implica la planificación de sesiones de clase que integren las actividades y técnicas diseñadas, así como la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.

#### **f) Evaluación y seguimiento**

Durante la implementación de la estrategia, es importante una evaluación continua del progreso de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora. Realizar evaluaciones formativas para monitorear el aprendizaje y realizar ajustes en la estrategia según sea necesario.

#### **g) Revisión y mejora continua**

Después de implementar la estrategia, se debe realizar una revisión exhaustiva de su efectividad. Esto es analizar los resultados obtenidos, recopilar retroalimentación de estudiantes y el personal docente, realizar ajustes según sea necesario para mejorar su eficacia a largo plazo.

### **2.8.2. Análisis de los resultados de la encuesta**

#### **2.8.2.1. Análisis cualitativo de la encuesta aplicada a docentes**

##### **a) Género**

Según los datos recopilados en la encuesta, se determinó que un encuestado (25%) es hombre y el (3) 75% son mujeres. Estos resultados evidencian que existe una disparidad en la distribución de género entre los docentes encuestados. Las mujeres tienen una participación mayor en la muestra de estudio. Véase el anexo 3, tabla 5 y figura 5.





#### **b) Nivel de estudios**

Con referencia al nivel de estudios de los docentes, graficados en anexo 3, tabla 6 y figura 6 se determinó que el 75% de los docentes encuestados (3) tienen título de tercer nivel de educación (75%) y el 25% restante tiene título de maestría (1). Existe una prevalencia del nivel de estudios de tercer nivel, lo que demuestra que es necesario mejorar estos niveles de estudio para garantizar la calidad de enseñanza. Véase el anexo 3, tabla 6 y figura 6.

#### **c) Comprensión Oral**

Los resultados de la encuesta evidencian el 100% que equivale a 4 docentes, manifiestan que los estudiantes tienen dominio de la comprensión oral. Estos resultados ponen de manifiesto que los estudiantes dominan la capacidad de escuchar y comprender el significado de las ideas en el lenguaje hablado, por lo tanto, los docentes consideran necesario la comprensión oral de los estudiantes para el rendimiento académico, por lo cual emplean estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión oral. Véase el anexo 3, tabla 7 y figura 7.

#### **d) Comprensión de textos escritos**

Los resultados obtenidos de la encuesta sobre la comprensión de textos escritos se determinaron que el 100% correspondiente a (4) docentes, evidencian un nivel de percepción que los estudiantes dominan el conocimiento de la comprensión de textos, debido a que los docentes promueven a los estudiantes el hábito de la lectura para la comprensión de textos escritos, aplican los procesos cognitivos de: pre-lectura, lectura y post-lectura, usan estrategias de comprensión de la estructura del texto. Véase el anexo 3, tabla 8 y figura 8.

#### **e) Producción de textos escritos**

Al investigar sobre el nivel de comprensión de textos escritos, el 100% equivalente a (4) docentes encuestados, manifiestan que existe una percepción de dominio sobre esta dimensión. En vista de que en las clases de la asignatura de Lengua y Literatura se promueve a los estudiantes que generan ideas, seleccionen y establezcan los límites de un tema a tratar, eligiendo un título para escribir un





texto, mediante la identifican las partes de un texto, estableciendo la idea central, estructurando correctamente las oraciones y frases gramaticales. Véase el anexo 3, tabla 9 y figura 9.

#### **f) Nivel comprensión literal**

La percepción de los docentes sobre el nivel de comprensión de textos escritos tiene un impacto de dominio del 100%, del nivel de comprensión literal de la lectura; según los docentes los estudiantes captan la información directa del texto, por cuanto precisan el espacio, tiempo y personajes; captan el significado de palabras y oraciones y encuentran el sentido a palabras de múltiple significado. Véase el anexo 3, tabla 10 y figura 10.

#### **g) Nivel comprensión inferencial**

El 100% equivalente a (4) docente tienen la percepción de que los estudiantes dominan el nivel de comprensión inferencial, debido a que los estudiantes pueden expresar una palabra o frase con otra equivalente, identifican la información más relevante con la idea que sintetiza la información de la lectura y extraen la información no textual, que se deriva del texto. Véase el anexo 3, tabla 11 y figura 11.

#### **h) Nivel Lectura crítica o juicio valorativo**

El nivel de lectura crítica o juicio valorativo es percibido por el 100% de docentes (4) como dominado, por cuanto los estudiantes pueden por si solos juzgar el contenido de un texto en forma eficiente, distinguen un hecho de una opinión en el texto leído, juzgan la actuación de los personajes y la estructura de un texto leído y tienen la capacidad de análisis de la intención del autor. Véase el anexo 3, tabla 12 y figura 12.

#### **i) Motivación a la lectura y escritura**

Sobre si los docentes realizan motivación a la lectura y escritura se evidencia que el 100% de docentes manifestaron un impacto de nivel domina, por cuanto siempre buscan formas para motivar a la lectura y escritura a los estudiantes, perciben los docentes que en clases los estudiantes





sienten motivación al comprender el contenido de un texto después de una lectura y el rendimiento académico. Véase el anexo 3, tabla 13 y figura 13.

#### **j) Estrategias de enseñanza**

En relación a las estrategias de enseñanza, el 100% de docentes equivalente a (4) personas encuestadas, manifiestan que ellos si las dominan para poder transmitir a los estudiantes y evidencian en los resultados de los estudiantes por cuanto pueden determinar el género discursivo, saben cuál es la finalidad de la lectura, identificar palabras que necesitan ser aclaradas y tienen la capacidad de releer, parafrasear y resumir textos. Véase el anexo 3, tabla 14 y figura 14.

#### **k) Estrategias de aprendizaje**

De acuerdo con los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 4 docentes se establece que el 100% de ellos dominan las estrategias de aprendizaje en el aula. Estos resultados evidencian por cuanto: emplean herramientas en la fase del conocimiento previo para mejorar la lectura, emplean organizadores de texto, infografías y dibujos para hacer una conexión entre los títulos para comprender un texto; usan estrategias del parafraseo para comprender un texto y aplican preguntas acerca de lo que están leyendo los estudiantes para determinar si comprendieron y realizar narrativas. Véase el anexo 3, tabla 15 y figura 15.

### **2.8.2.2. Análisis cualitativo de la encuesta aplicada a estudiantes**

#### **a) Género**

De acuerdo a la encuesta se puede establecer que el 39% de estudiantes encuestados (11) son hombres y el 61% restante (17) son mujeres. Los resultados muestran una clara diferencia de género en la muestra de los estudiantes encuestados, se puede concluir que las mujeres están representadas en mayor medida que los hombres. Esta distribución de género podría conllevar diferentes interpretaciones y es posible obtener respuestas sesgadas por los factores socioculturales, estructurales o institucionales que inciden en las decisiones de los estudiantes. Véase el anexo 4, tabla 17 y figura 17.





#### **b) Edad**

La edad de acuerdo a la información obtenida de la encuesta permite establecer que el 68% de estudiantes encuestados (19) están en el rango de edad de 11 años y el 32% restante (9) están en el rango de edad de los 12 años respectivamente. Véase el anexo 4, tabla 18 y figura 18

#### **c) Comprensión oral**

En cuanto a la comprensión oral, los estudiantes encuestados en un 11% (3) manifiestan tenerlo adquirido y el 89% (25) manifiestan su dominio, debido a que no tienen dificultad para leer, comprenden todo lo que leen, subraya con facilidad elementos que consideras importantes del texto, ordenar la información del texto, sin embargo, el 11% está en proceso de adquirido por cuanto tiene en el desarrollo de las actividades de comprensión oral hasta el 25% de errores en las actividades evaluativas. Véase el anexo 4, tabla 19 y figura 19

#### **d) Comprensión textos escrito**

La comprensión de textos escritos, es considerado por el 4% de los estudiantes (1) que está iniciando dicho proceso; el 11% siguiente (3) de estudiantes manifiestan tener adquirida la comprensión de textos escritos; y, el 86% restante equivalente a 24 estudiantes manifiestan dominar el proceso de comprensión de textos escritos. Por cuanto tienen los estudiantes en su mayoría tienen el hábito de leer para la comprensión de textos escritos, los docentes (a) emplea los procesos cognitivos de: pre-lectura, lectura y post-lectura, comprenden con facilidad lo que leen en el texto y los docentes te enseñan métodos de escritura para leer un texto. Véase el anexo 4, tabla 20 y figura 20.

#### **e) Producción de textos escritos**

La producción de textos escritos, es considerado por el 4% de los estudiantes (1) que está iniciando dicho proceso; el 39% siguiente (11) de estudiantes manifiestan tener adquirida la producción de textos escritos; y, el 57% restante equivalente a 16 estudiantes manifiestan dominar el proceso de producción de textos escritos. Véase el anexo 4, tabla 21 y figura 21.





#### **f) Nivel de comprensión literal**

En cuanto al nivel de comprensión literal por parte de los estudiantes, se puede establecer que el 29% de ellos (8) lo tienen adquirido y el 71% restante (20) dominan dicho proceso. Esto se evidencia por que pueden identificar con facilidad la idea central del texto, elaboran con facilidad un resumen del texto, en la lectura identifican al personaje, el espacio y tiempo y captan el significado de palabras compuestas. Véase el anexo 4, tabla 22 y figura 22

#### **g) Nivel de comprensión inferencial**

El nivel de comprensión inferencial por parte de los estudiantes, de acuerdo con los datos obtenidos de la encuesta, se establece que el 25% de ellos (7) lo tienen adquirido y el 68% restante (19) dominan dicho proceso y el 7% está en el nivel inicial. Los estudiantes después de haber realizado la lectura pueden elaborar información no textual (gráficos). Sin embargo, los que se encuentran en nivel inicial tienen dificultad de desarrollar la información no textual. Véase el anexo 4, tabla 23 y figura 23.

#### **h) Nivel de lectura crítica o juicio valorativo**

El nivel de lectura crítica o juicio valorativo por parte de los estudiantes, en el 7% de ellos equivalente a 2 estudiantes está iniciando, en el 25% siguiente equivalente a 7 estudiantes el nivel se considera adquirido y en el 68% equivalente a 19 estudiantes se establece como dominado. Véase el anexo 4, tabla 24 y figura 24

#### **i) Motivación a la lectura y escritura**

La motivación a la lectura y escritura en el 25% de estudiantes equivalente a 7 se encuentra como adquirido y el 75% restante equivalente a 21 estudiantes lo domina. Véase el anexo 4, tabla 25 y figura 25.





**j) Estrategias de enseñanza**

En cuanto a las estrategias de enseñanza mediante la encuesta se establece que el 18% de estudiantes (5) consideran que lo tienen adquirido; y, el 82% restante equivalente a 23 estudiantes manifiestan dominarlo. Véase el anexo 4, tabla 26 y figura 26.

**k) Estrategias de aprendizaje**

En cuanto a las estrategias de aprendizaje los estudiantes mediante manifiestan en un 36% (10) que lo han adquirido y el 64% de estudiantes (18) consideran que lo tienen dominan. Véase el anexo 4, tabla 27 y figura 27.





### 3.1. Introducción

La *Comprensión Lectora* es un mecanismo que no solo establece la decodificación de criptogramas y palabras, que definen la competencia de explicar el mensaje leído. En este contexto, el séptimo año de Educación General Básica (EGB) representa una etapa crucial en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes, marcando el tránsito de la infancia a la adolescencia y sentando las bases para aprendizajes más complejos. En esta fase, es imperativo implementar estrategias didácticas específicas que promuevan una comprensión lectora efectiva y profunda.

Una estrategia didáctica bien diseñada para el desarrollo de la comprensión lectora debe ser holística, integrando diversas técnicas y actividades que no solo estimulen la habilidad de leer comprensivamente, sino que también fomenten el pensamiento crítico, la empatía y la capacidad de análisis. Esto implica una aproximación que va más allá del texto, considerando el contexto sociocultural de los estudiantes, sus intereses y necesidades específicas. Así, la estrategia se convierte en un medio para navegar por la complejidad del mundo actual, permitiéndoles no solo acceder a la información, sino también cuestionarla, interpretarla y utilizarla de manera crítica.

La implementación de una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en el séptimo año de EGB es, por lo tanto, de suma importancia. No solo contribuye a mejorar el rendimiento académico en todas las áreas del conocimiento, sino que también prepara a los estudiantes para ser ciudadanos informados, reflexivos y activos, capaces de contribuir de manera significativa a la sociedad. La promoción de una comprensión lectora sólida es, en esencia, la promoción de un futuro más brillante y equitativo para todos.





### 3.2. Objetivos

#### 3.2.1. Objetivo General

Diseñar estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora con el fin de adquirir las destrezas lingüísticas que nos permite interpretar el discurso escrito, utilizando las estrategias de lectura para los estudiantes de Séptimo año, de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, Latacunga, para el periodo 2024.

#### 3.2.2. Objetivos Específicos

- a) Fundamentar las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora.
- b) Diseñar las estrategias didácticas para promover la comprensión literal, la comprensión global, la reflexión sobre el contenido del texto y la reflexión sobre la forma del texto.
- c) Proponer diferentes tipos de actividades para la comprensión lectora con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo año, de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”
- d) Evaluar las estrategias didácticas a través de su aplicación de especialistas.

### 3.3. Contexto

El contexto educativo para la aplicación de las estrategias didácticas se ubica en el séptimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Once de Noviembre” centrado en el área de Lengua y Literatura. Esta etapa escolar es crítica, ya que marca un período de transición para los estudiantes, quienes empiezan a enfrentarse a textos más complejos y a desarrollar habilidades analíticas y críticas. Además, en este nivel, los estudiantes comienzan a explorar de manera más profunda diversas formas de expresión escrita y oral, lo que exige una comprensión lectora sólida y eficiente. Las necesidades de los estudiantes en esta etapa son diversas y complejas. Por un lado, se encuentran en pleno desarrollo de su pensamiento abstracto, lo que les permite entender y reflexionar sobre los textos de manera más profunda. Sin embargo, también pueden enfrentar





desafíos significativos en la comprensión lectora debido a factores como la falta de motivación, diferencias en los niveles de habilidad lectora, y el limitado acceso a materiales de lectura que reflejen su realidad sociocultural.

La justificación para implementar la propuesta "Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora del Séptimo Año de Educación General Básica" radica en su potencial para mejorar significativamente el rendimiento académico y personal de los estudiantes. La comprensión lectora es eficiente cuando los estudiantes tienen éxito en el área de Lengua y Literatura, y tienen la capacidad de construir el conocimiento, sobre la base del aprendizaje de disciplinas como las ciencias sociales, las ciencias naturales y las matemáticas, desarrollando habilidades de la lectura crítica. La importancia de implementar esta propuesta se fundamenta, por tanto, en su capacidad para responder de manera integral a las necesidades educativas y socioculturales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y relevante que trasciende el aula de clase y los prepara para los desafíos del futuro.

### 3.4. Marco teórico

El desarrollo de una estrategia didáctica efectiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del séptimo año de Educación General Básica se sustenta en dos pilares teóricos fundamentales: el constructivismo y el aprendizaje significativo. Ambas teorías ofrecen una visión integral sobre cómo los estudiantes adquieren conocimientos y desarrollan habilidades, particularmente en el ámbito de la comprensión lectora.

#### 3.4.1. Teoría del constructivismo

El **constructivismo**, sustenta que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen nuevos conocimientos sobre la base de sus experiencias previas. Para lo cual las estrategias de enseñanza deben desarrollar la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje. La implementación de actividades que permitan conectar los textos con sus propias





vidas y experiencias fomenta una mayor implicación y un aprendizaje más profundo y personalizado.

### 3.4.2. Teoría de aprendizaje significativo

Según David Ausubel, establece la teoría del *aprendizaje significativo*, enfatizando la importancia de la conexión entre los nuevos conocimientos y los conceptos ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante. En el contexto de la comprensión lectora, esto se traduce en la selección de textos y materiales que sean relevantes para los estudiantes, así como en la creación de actividades que estimulen la integración de nuevos conocimientos con experiencias y saberes previos. El aprendizaje significativo se promueve a través de discusiones en clase, proyectos de investigación y la utilización de estrategias de lectura que animen a los estudiantes a hacer inferencias, formular hipótesis y aplicar lo aprendido en nuevos contextos.

La aplicación e importancia de la estrategia didáctica se basan en los principios del constructivismo y del aprendizaje significativo para el desarrollo de la comprensión lectora, ello implica adoptar un enfoque centrado en el estudiante que significa:

- Crear entornos de aprendizaje que fomenten la curiosidad y la exploración personal.
- Seleccionar textos que no solo sean adecuados al nivel de los estudiantes, sino que también reflejen sus intereses y realidades.
- Evaluar la comprensión lectora de manera que se reconozca el progreso individual y se fomente la autoevaluación y la metacognición.

La implementación de la estrategia didáctica basada en estos fundamentos teóricos no solo mejora la comprensión lectora, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio, equipándolos con habilidades críticas y reflexivas indispensables para su futuro académico y profesional.





### 3.5. Estrategia didáctica

Para el desarrollo de la estrategia didáctica las autoras han seguido la secuencia didáctica establecida por Alfonzo (2003) que es la siguiente:

1) Momento de Inicio. Este primer momento incluye:

- Activar la atención
- Establecer el propósito
- Incrementar el interés y la motivación
- Visión preliminar de la lección

2) Momento de Desarrollo. Este segundo momento debe incluir:

- Procesar la nueva información y sus ejemplos
- Focalizar la atención
- Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Practicar

3) Momento de Cierre

- Revisar y resumir la lección
- Transferir el aprendizaje
- Re motivar y cerrar
- Proponer enlaces

### 3.6. Exigencias

Las actividades de la propuesta siguen el orden lógico de los contenidos que aparecen en el programa del Séptimo Año de Educación General Básica, los mismos que se componen de objetivo, destreza, recursos, desarrollo y tiempo de duración.

Todas las actividades están en función de desarrollar la comprensión lectora y se dividen en: actividades para el desarrollo de la comprensión literal, actividades para la comprensión global,





actividades para el desarrollo de la reflexión sobre el contenido del texto, actividades para el desarrollo de la reflexión sobre la forma del texto.

Cada actividad contiene:

**Título.-** Debe ser claro y atractivo en este caso son actividades.

**Objetivo.-** Es el propósito que se pretende alcanzar el desarrollar la actividad.

**Destreza.-** Es la habilidad que queremos desarrollar con la actividad para mejorar la comprensión.

**Recurso.-** es el material que empleamos: hojas impresas con crucigramas, gráficos, oraciones, lecturas; pinturas, esfero o lápiz.

**Desarrollo.-** En todas las actividades siguen el siguiente proceso

- **Actividades de prelectura:** Se presenta la actividad que activen los conocimientos previos de los estudiantes y que los predispongan a la lectura del texto.
- **Lectura del texto:** Se indicar a los estudiantes que lean el texto de manera atenta y reflexiva.
- **Actividades de poslectura:** Se presenta la actividad que permitan a los estudiantes comprender el texto y reflexionar sobre su contenido.

**Duración:** Cada actividad se grada de acuerdo con el grado de dificultad ejemplo 30 minutos

### Hoja de Trabajo y Evaluación

Cada hoja de trabajo contiene los datos, lecturas y actividades y son las que usarán los estudiantes.





### HOJA DE TRABAJO

NOMBRE ..... GRADO:

Lee con atención el relato y haz un dibujo con todo aquello que te inspire la lectura

#### LEYENDA DE CANTUÑA

La Leyenda de Cantuña conocida como la primera leyenda del Ecuador, que posee una gran historia del desafío de Cantuña contra el Diablo. Descubre más leyendas.

- En la Costa, Sierra, Oriente y la región<sup>o</sup>Insular<sup>o</sup>del Ecuador las tradiciones, leyendas y cultura son quienes caracterizan y llenan de vida a cada región.<sup>o</sup>
- Una leyenda ecuatoriana que es muy popular y forma parte de nuestra cultura, identidad y tradición, esta leyenda quiteña<sup>o</sup>relata la audacia<sup>o</sup>del personaje que burla<sup>o</sup>al demonio, a los pies del volcán de la provincia de Pichincha.
- Esta interesante historia de Cantuña es muy difundida y nace en el Centro Histórico de Quito, y también es conocida como la leyenda del atrio de la San Francisco.

Cuenta una leyenda que Cantuña un indígena constructor famoso y descendiente directo del gran guerrero Rumiñahui.

Los padres franciscanos le encargan la gran tarea construir un atrio para una iglesia en Quito conocida como iglesia de San Francisco, la paga era considerable, pero tenía que cumplir en plazo de seis meses, caso contrario no le pagarían nada.

Cantuña al ver que el plazo llegaba a su fin, y la obra no estaba concluida porque el trabajo no era nada fácil le invadió su desesperación, y su sufrimiento llegó a oídos del Diablo.





El demonio se presentó ofreciendo realizar un pacto con las siguientes condiciones: Cantuña le entregaría su alma como pago. Cantuña aceptó, y miles de pequeños diablillos empezaron a trabajar en cuanto la obscuridad cayó en la ciudad.

De pronto Cantuña se dio cuenta de la rapidez con que trabajaban y que su alma estaría destinada a sufrir castigos por toda la eternidad, así que decidió engañar al demonio.

Cantuña tomó la última piedra de la construcción y la escondió, cuando el Diablo creyó que había terminado la obra en el plazo establecido se acercó a Cantuña para tomar su alma, pero Cantuña le dijo: ¡El trato ha sido incumplido.

Lucifer, asombrado, vio como un simple mortal lo había engañado. Así, Cantuña salvó su alma y el diablo, sintiéndose burlado, se refugió en los infiernos sin llevarse su paga.





### ACTIVIDAD 1



#### La caja de las preguntas

#### OBJETIVO:

Ayudar a los alumnos a mejorar su capacidad de atención para analizar, sintetizar y razonar lo que leen.

#### DESTREZAS:

- Establecer conexiones lógicas
- Ir más allá de la comprensión literal
- Hacer uso de nuestra experiencia cultural: lo que ya sabemos
- Interpretar informaciones bajo formas textuales o visuales y producir una nueva información a partir de ellas.
- Identificar la inferencia y predicción como las principales estrategias para procesar información, controlar el proceso lector y darle sentido a un texto.

#### RECURSOS:

- Texto de una lectura
- Hojas de papel
- Lápiz y borrador
- Pinturas o témperas

#### DESARROLLO

Después de leer una historia, los niños deben escribir preguntas en tarjetas y meterlos dentro de una caja. Luego dejar que cada niño escoja una tarjeta al azar y responda a la pregunta

#### DURACIÓN:

40 minutos





## ACTIVIDAD 1



### OBJETIVO:

Indagar los campos asociativos, trabajar con las relaciones de similitud y contraste entre los significados de las palabras apuntando a que los niños amplíen el universo de palabras disponibles –el “vocabulario”– y les permita enriquecer su reflexión sobre la lengua.

### DESTREZAS:

- Leer, escuchar, hablar y escribir, buscando que los niños tengan en cuenta que existen maneras alternativas de decir “más o menos las mismas cosas”.
- Detenerse en las palabras, indagar posibilidades y experimentar con distintas maneras de decir; para eso, es importante que el maestro no solo proporcionar palabras, sino también contextos en los que estas aparecen, de modo tal que los niños puedan inferir sus significados y relacionarlas de alguna manera.

### RECURSOS:

- Hojas impresas con un texto corto
- Lápiz o esfero

### DESARROLLO:

- Promover una conversación con los niños para indagar si consideran que los cambios conservan el sentido, si “les suena mejor” una palabra u otra, y por qué.
- En los textos, los sinónimos cumplen una función muy importante, pues reemplazan expresiones o palabras con significado semejante para evitar, por ejemplo, que se repitan sin necesidad. Durante la lectura, si los niños no infieren que el mismo referente está siendo nombrado de distintas maneras (lo cual suele suceder cuando desconocen el significado de uno de los sinónimos que se utiliza), es posible que se dificulte la comprensión del texto. Por eso, es conveniente que el maestro promueva la reflexión sobre estas formas de sustitución durante o después de la lectura de algún texto.

### DURACIÓN:

40 minutos





### **3.8 Adaptación y personalización**

Para adaptar y personalizar las "Estrategias didácticas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora del Séptimo Año de Educación General Básica", se debe tomar en cuenta los bloques de lectura y escritura del texto de Lengua y Literatura, para lo cual se debe: Incluir el uso de organizadores gráficos, la formulación de preguntas antes, durante y después de la lectura, y la implementación de actividades de resumen y síntesis. Además, es fundamental fomentar la lectura activa mediante la predicción, la inferencia y la conexión con experiencias previas. La enseñanza explícita de vocabulario y estructuras textuales también es crucial. Estas estrategias deben adaptarse a las necesidades y niveles de los estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje colaborativo y motivador que estimule el pensamiento crítico y la reflexión sobre los textos.

### **3.9 Validación de la propuesta**

#### **3.9.1 Descripción clara de cómo se realizó el proceso de validación**

Para la validación de la propuesta se solicitó la invitación a 10 docentes especialistas en el área de Lengua y Literatura, reconocidos por su experiencia profesional, experiencia como docente y experiencia en el desarrollo de estrategias didácticas para desarrollar los estándares curriculares de aprendizaje. De los docentes invitados aceptaron la invitación tres docentes especialistas, quienes revisaron la propuesta desarrollada, mediante la descripción de las actividades, el objetivo, los procedimientos y la descripción de las actividades de trabajo, las cuales describen: las destrezas, los recursos a utilizar, el desarrollo y el tiempo de duración de cada actividad.

#### **3.9.2 Instrumentos para validación según la o las alternativas seleccionadas**

La validación de la Guía "Estrategias Didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora del Séptimo Año de Educación General Básica" en la unidad educativa "Once De Noviembre", Latacunga, se centra en técnicas innovadoras y prácticas educativas diseñadas para mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes. A través de una combinación de

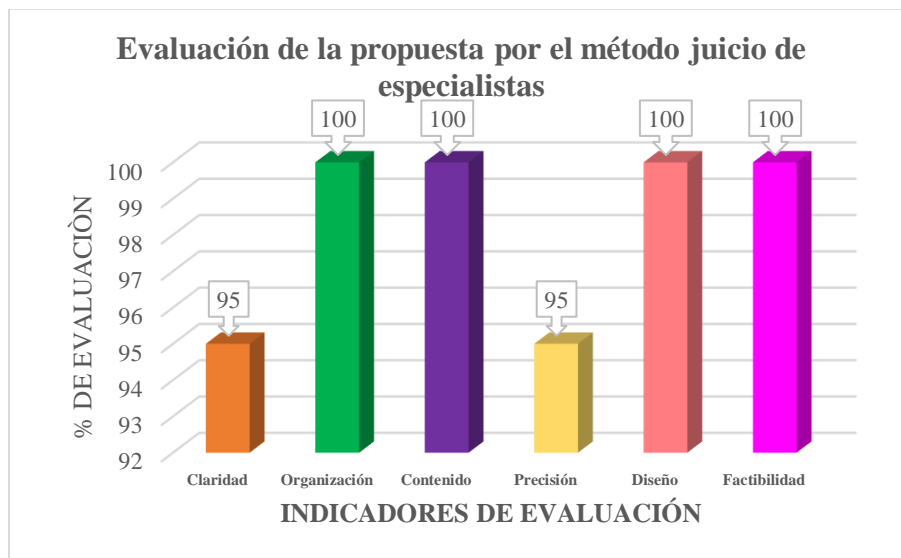




indicadores: claridad, organización, contenido, precisión y diseño, que promueven una participación activa, facilitando una mejor retención de conocimientos y comprensión profunda de los textos. La evaluación de su efectividad, considerada excelente, se basa en mejoras observables en las habilidades lectoras, reflejadas en pruebas estandarizadas y en el aumento de su interés y motivación por la lectura. Este enfoque holístico también fomenta el desarrollo de pensamiento crítico y analítico, preparando a los estudiantes para futuros retos académicos y personales. A continuación, se detallan los resultados de la evaluación.

**Figura 4.**

*Evaluación de la propuesta por el método juicio de especialistas*



**Elaborado por:** las autoras

El indicador claridad alcanza una calificación de los especialistas del 95 puntos por cuanto la estrategia es clara con objetivos y metas bien definidos, el indicador organización tiene una calificación del 100 puntos debido a que presenta una estructura coherente que permite la comprensión lectora, indicador contenido 100 puntos este indicador establece que adecuado para mejorar la comprensión lectora, la precisión de la propuesta tiene una valoración de 95 puntos la estrategia es conceptual y metodológicamente precisa, el diseño evalúan con 100 puntos ya que es





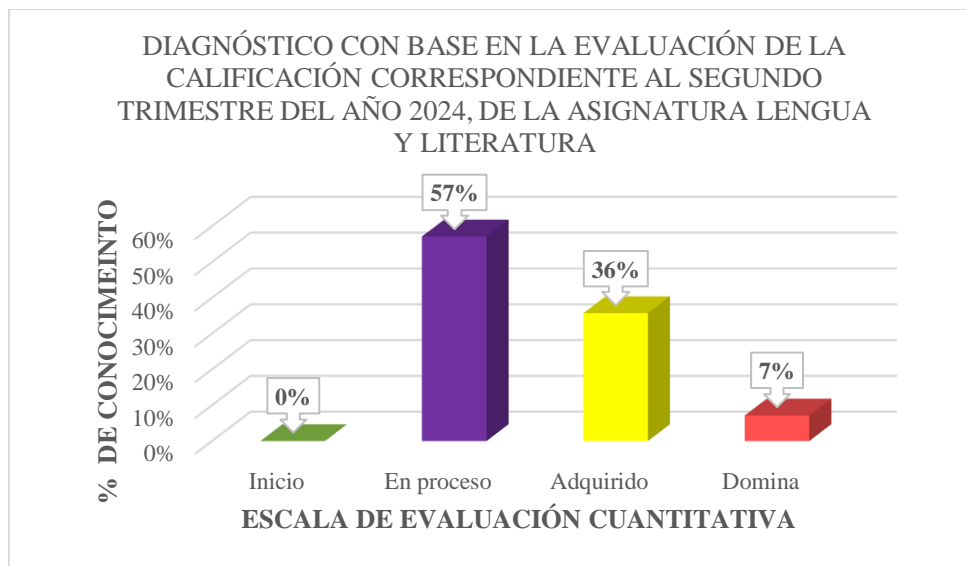
innovador y está alineada con la estrategia metodológica. Por último, el indicador factibilidad evalúan con 100 puntos por que la estrategia es factible para ser implementada en forma efectiva.

### 3.9.3 Validación de acuerdo con el diagnóstico a los estudiantes.

Para realizar el diagnóstico se tomó en cuenta los tipos de evaluación establecidos en el Reglamento de la LOEI (2015) en el Art. 186 del “evaluación formativa” (p. 53), mediante la cual se establecieron los siguientes resultados mejorados con la aplicación parcial de la guía a los estudiantes durante el proceso en el año lectivo 2024.

#### **Figura 5.**

*Diagnóstico con base en la evaluación de la calificación correspondiente al segundo trimestre del año 2024, de la asignatura lengua y literatura*



**Elaborado por:** las autoras

El análisis cuantitativo de los datos sobre el diagnóstico con base en la evaluación de la calificación correspondiente al segundo trimestre del año 2024, de la asignatura lengua y literatura de los estudiantes del del Séptimo Año en la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, Latacunga, el cual





se enfoca en la distribución de frecuencias en las categorías de evaluación: "inicio", "en proceso", "adquirido" y "domina".

El indicador "En proceso" representa el mayor porcentaje con un 57% (16 estudiantes), indicando que más de la mitad de los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, pero aún necesitan acompañamiento docente. Estos estudiantes presentan entre un 25% y un 50% de errores en las actividades evaluativas. Este grupo muestra un avance significativo, pero aún requiere intervención del docente para consolidar su aprendizaje. El segundo indicador con mayor frecuencia es "adquirido" con un 36% (10 estudiantes). Los estudiantes en esta categoría han alcanzado los aprendizajes requeridos, con un margen de error que no supera el 25%. Este dato evidencia que una proporción considerable de estudiantes ha logrado los objetivos de aprendizaje de manera satisfactoria, aunque no completamente dominados.

El indicador "domina" es la menos frecuente, representando solo un 7% (2 estudiantes). Estos estudiantes no presentan errores en las actividades evaluativas, lo que indica un dominio completo de los aprendizajes requeridos. Este bajo porcentaje podría reflejar la necesidad de ajustar estrategias de enseñanza para incrementar el número de estudiantes que logran un dominio total. En términos de valoración cuantitativa, la media ponderada de estas categorías, asumiendo que cada estudiante recibe una calificación basada en la descripción proporcionada, es la siguiente:

$$\text{Media ponderada} = \frac{(16 \times 8) + (10 \times 9) + (2 \times 10)}{16 + 10 + 2} = \frac{128 + 90 + 20}{28} = \frac{238}{28} \approx 8.5$$

Esto evidencia que, en promedio, los estudiantes se encuentran en un nivel intermedio-alto de adquisición de conocimientos. En conclusión, el análisis muestra que la mayoría de los estudiantes están avanzando adecuadamente hacia los objetivos de aprendizaje, con un número significativo que ya los ha adquirido y una pequeña proporción que los domina completamente. Este panorama sugiere que las estrategias educativas actuales son efectivas, pero hay espacio para mejorar la intervención pedagógica y aumentar el dominio completo de los contenidos.





Se mejoraron los indicadores de calificación de la siguiente forma: las categorías de evaluación de la comprensión lectora mejoraron a través de la aplicación de estrategias didácticas centradas en el apoyo personalizado y la intervención temprana. Para los estudiantes en la categoría "En proceso", se implementaron sesiones de tutoría individualizadas y grupos de estudio focalizados, donde los docentes ofrecieron asistencia específica en áreas problemáticas, reduciendo así los errores a menos del 50%. Esto les permitió avanzar hacia la categoría "Adquirido".

Los estudiantes que avanzaron a al indicador "adquirido" mejoraron su comprensión lectora mediante actividades de lectura crítica y análisis textual. Se les proporcionaron estrategias didácticas junto con ejercicios de reflexión y discusión en grupo, ayudándoles a reducir su margen de error a menos del 25%. La retroalimentación continua y el uso de técnicas como el subrayado y el resumen de ideas principales facilitaron la consolidación de sus habilidades lectoras, permitiéndoles alcanzar un mayor dominio.

Para aquellos que ya estaban en indicador "domina", se ofrecieron desafíos adicionales, como proyectos de investigación y presentaciones, que les permitieron aplicar y demostrar su comprensión lectora en contextos más complejos. Esto aseguró que mantuvieran su nivel de dominio sin errores en las evaluaciones. Para los estudiantes que estuvieron en el indicador "inicio" indica una identificación y soporte efectivo desde etapas tempranas. Mediante evaluaciones diagnósticas y planes de intervención personalizados, se brindó apoyo intensivo a los estudiantes con dificultades, previniendo que quedaran rezagados. En conclusión, el enfoque en la personalización del aprendizaje, el apoyo constante y las actividades adaptadas a cada nivel de competencia lectora han sido clave para la mejora de las categorías y el desarrollo integral de la comprensión lectora.

#### **3.9.4 Conclusiones de la propuesta**

La rúbrica analítica está diseñada para ofrecer una evaluación exhaustiva y minuciosa, descomponiendo el trabajo o habilidad evaluados en criterios específicos y claramente definidos.





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

Cada criterio se valora de forma independiente, lo que permite identificar fortalezas y áreas de mejora en el desempeño del estudiante. Este enfoque facilita una retroalimentación detallada y personalizada, contribuyendo significativamente al desarrollo y mejora de habilidades concretas.

Las rúbricas analíticas, por su naturaleza detallada y estructurada, son herramientas fundamentales en el ámbito educativo por varias razones. Primero, ofrecen una forma clara y coherente de evaluar el desempeño estudiantil, alineando las tareas y objetivos de aprendizaje con criterios específicos y medibles. Esto no solo ayuda a los estudiantes a entender las expectativas y cómo mejorar, sino que también garantiza una evaluación justa y objetiva. Segundo, fomentan el desarrollo de habilidades críticas al proporcionar retroalimentación precisa y enfocada, lo que permite a los estudiantes reflexionar sobre sus fortalezas y áreas de mejora. Finalmente, las rúbricas analíticas son valiosas para los educadores, ya que facilitan la identificación de necesidades de aprendizaje comunes y la adaptación de estrategias didácticas para abordarlas eficazmente, contribuyendo así a una educación más personalizada y efectiva.



La Universidad para todos



## CONCLUSIONES

Con la finalización de esta investigación se llega a determinar las siguientes conclusiones:

- a) Esta investigación ha cumplido con el objetivo de identificar las bases teóricas que sustentan el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, Latacunga, mediante el análisis de las teorías: del constructivismo y el aprendizaje significativo, se ha corroborado que estas corrientes teóricas constituyen la fundamentación para comprender como los estudiantes adquieran habilidades de comprensión lectora. La participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento y en la vinculación entre nuevos conceptos y aprendizaje experiencial previo aportan un marco teórico relevante y aplicable para desarrollar estrategias didácticas eficientes.
- b) Con relación al segundo objetivo de diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Once de Noviembre, durante el año lectivo 2023 – 2024. Se identifican los siguientes resultados: el 39,29% de los estudiantes están en la escala de inicio, proceso inicial y presentan dificultades en el desarrollo de los aprendizajes previstos, necesitan de acompañamiento del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje; los estudiantes tienen más del 50% de errores. El 42,86% de los estudiantes se encuentran en la escala en proceso y representa la mayor prevalencia del conocimiento y aprendizaje, los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, requieren acompañamiento del docente, es decir los estudiantes presenta más del 25% y hasta 50% de errores en las actividades evaluativas y el 17,86% de los estudiantes se sitúan en la escala de conocimiento de adquirido; el estudiante alcanza los aprendizajes requeridos, sin embargo, presenta hasta el 25% de errores en las actividades evaluativas En la escala de conocimiento de domina existe ausencia de estudiantes, donde domina los aprendizajes requeridos y no presenta errores en las actividades evaluativas.





- c) Se desarrollaron estrategias didácticas que contribuyeron al desarrollo de la comprensión lectora para disminuir las dificultades de los estudiantes del séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Once de Noviembre. La cual está estructurada con base a los siguientes elementos: Introducción, objetivos, contexto, marco teórico fundamentado en la teoría del constructivismo y aprendizaje significativo; desarrollo de estrategias didácticas y validación de la propuesta
- d) La evaluación de las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Once de Noviembre” se realizó por el método de juicio de especialistas obteniendo una calificación de 95 puntos en el indicador de claridad, organización 100, contenido 100, precisión 95, diseño 100, factibilidad 100; en promedio tiene una calificación de 98 que tiene una calificación de excelente. La guía ayudará a los estudiantes a fomentar el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora, lo que permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

- a) Recomendar a la Unidad Educativa “Once de Noviembre” implemente las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, por cuanto establecen la participación activa de los estudiantes en desarrollar la comprensión lectora. Además, se sugiere capacitar al cuerpo docente en el uso efectivo estas estrategias para garantizar su correcta implementación en el aula. Esta recomendación busca optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar los resultados en comprensión lectora en la institución educativa mencionada
- b) Recomendar y diseñar e implementar programas de intervención específicos dirigidos a cada nivel de comprensión lectora identificado en el diagnóstico. Para los estudiantes que se encuentran en la escala de inicio o proceso inicial, es fundamental brindar un acompañamiento más individualizado por parte de los docentes, adaptando las estrategias de enseñanza a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Se sugiere la implementación de actividades





prácticas, dinámicas y contextualizadas que permitan reforzar los conceptos básicos de lectura. Para los estudiantes en la escala en proceso, se debe continuar con el acompañamiento docente, enfocándose en el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de prácticas regulares y estrategias de retroalimentación efectivas. Además, se recomienda la creación de espacios de lectura y discusión en el aula para fomentar la reflexión y el intercambio de ideas. Por último, es importante monitorear de manera continua el progreso de los estudiantes y ajustar las intervenciones según sea necesario para garantizar el logro de los objetivos de comprensión lectora establecidos.

- c) Recomendar, su implementación integral en correlación con el currículo escolar. Además, se sugiere la realización de talleres de capacitación para el cuerpo docente sobre el uso efectivo de esta guía, así como la creación de un sistema de seguimiento y evaluación para medir su impacto en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. Esta recomendación busca asegurar que la guía didáctica sea aprovechada al máximo y contribuya significativamente a superar las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo grado.
- d) Recomendar la implementación de las estrategias por cuanto es un recurso de enseñanza para los docentes de séptimo grado en la institución. Además, realizar sesiones de capacitación para los docentes sobre cómo utilizar efectivamente la guía y adaptarla según las necesidades individuales de los estudiantes.
- e) Para futuras investigaciones se recomienda desarrollar un sistema de seguimiento y evaluación continua para monitorear el impacto de las estrategias didácticas en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en cada periodo escolar para garantizar que las estrategias didácticas contribuyan de manera significativa al éxito educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa "Once de Noviembre".





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonzo, A. (2003). *Estrategia instruccional*.  
[www.medusa.unimet.edu.ve/educación/fbi21/estrategias.pdf](http://www.medusa.unimet.edu.ve/educación/fbi21/estrategias.pdf) .
- Andrade Gonzalez, L., & Utria Machado, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Palabra: Palabra que obra*, 21(1), 80-95.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). El constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92.
- Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Registro Oficial*, 449, 20-10. Ecuador: Editora Nacional.
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Segundo Suplemento - Registro Oficial N° 417.
- Avendaño Vidal, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12, 95-105.
- Baena Paz, G. (2014). *Metodología de la investigación* (Primera ed.). México: Grupo editorial Patria.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México D.F: Pearson.
- Castillo, J. A., & Powell, M. A. (2019). Análisis de la producción científica del Ecuador e impacto de la colaboración internacional en el periodo 2006-2015. *Revista Española de Documentación Científica*, 42(1), e225-e225.
- Chancay Tumbaco, F., & Game Varas, C. (2021). Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(8), 143-155.
- Choquichanca Lavado, R. E., & Inga Arias, M. G. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), 479-500.





- Choquichanca Lavado, R., & Inga Arias, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), 479-500.
- Chura Condori, R. M., Valero Ancco, V. N., & Calderón Quino, K. M. (2021). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción*, 13(1), 42-52.
- Díaz Barriga, A. F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. México; D.F: McGraw Hill.
- Farrach Úbeda, G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *evista científica de FAREM-Esteli*, 20, 5-19.
- Farrach Úbeda, G. A. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista científica de FAREM Esteli*, 20(1), 5-19.
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*, 2(77), 1-21.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). Perú: McGrawHill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). Mexico D.F: Mc Graw Hill.
- León Ordoñez, C. (2021). Estrategias y recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de la Escuela de Educación General Básica Manuela Cañizares en el periodo 2019-2020. *[Tesis de Licenciatura]*. Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- López Falcón, A., & Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31.
- Lucas Bazurto, M., & Chancay Cedeño, C. (2022). Estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica en la Institución “Teresa Intriago Delgado. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB, Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 1-22.





- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. D.- *Decreto Ejecutivo No. 811, de 22 de octubre de 2015, publicado en el Suplemento del Registro Oficial No. 635 de 25 de noviembre de 2015.* Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU Lengua y Literatura.* Quito, Ecuador: UNAE.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Estandares curriculares del área de Lengua y Literatura.* Quito, Ecuador: UNAE.
- Moreira Cedeño, J. L., & Carrión Mieles, J. E. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(12), 484-497.
- Moreira Cedeño, J., & Carrión Mieles, J. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 485-497.
- Moreira, M. (2022). La Teoría del Aprendizaje Significativo Crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. *UNIÓN-REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA*, 8(31), 8-12.
- Naranjo Brito, A. (2022). Metodologías activas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Prof. Manuel del Pino del cantón Cumandá, provincia de Chimborazo en el período académico 2021. *[Tesis de Licenciatura]*. Universidad Nacional del Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Naranjo, S. E., & Velázquez Ávila, K. M. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 3(1), 103-110.
- Pinzas, J. (2015). *Metacognición y lectura.* Lima: PUCP.
- Sánchez Molina, A. A., & Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Revista Debates por la Historia*, 9(2), 147-181.
- Tobon, S. (2010). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica.* Bogotá, Colombia: ECOE.
- UNESCO. (30 de noviembre de 2019). *UNESCO.* Recuperado el 24 de noviembre de 2023, de La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

fundamentales en América Latina y el Caribe: <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america-0>

UNESCO. (30 de noviembre de 2019). *UNESCO*. Recuperado el 24 de noviembre de 2023, de La UNESCO llama a fortalecer los aprendizajes en Ecuador y: [https://en.unesco.org/sites/default/files/ecuador\\_comunicado\\_1.pdf](https://en.unesco.org/sites/default/files/ecuador_comunicado_1.pdf)



La Universidad para todos