



Estrategia didáctica para desarrollar el hábito lector en niños de quinto grado

Teaching strategy to develop reading habits in fifth grade children

Edwin Fabricio Chulde Tirira¹ (efchuldet@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0009-9353-0759>)

Mónica Esperanza Chulde Tirira² (mechuldet@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0000-6502-7237>)

Virginia Jacqueline Sánchez Andrade³ (vsanchez@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-9233-243X>)

Resumen

El presente estudio se realizó con el objetivo de desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes de 5º año de educación general básica de la escuela de educación básica Méjico. La metodología corresponde a un estudio de enfoque mixto, de tipo aplicada, la muestra estuvo conformada por 14 estudiantes matriculados en quinto grado, quienes participaron directamente en la estrategia didáctica, se utilizó una muestra censal o intencionada por ser un grupo pequeño. Para la recolección de los datos cualitativos se implementó una guía de entrevista con preguntas abiertas además se implementó una ficha de autorreporte, diseñada para que los propios estudiantes describieran sus prácticas, actitudes, percepciones e intereses en torno a la lectura. Entre los resultados se destaca que, antes de la implementación de la estrategia el 71% indicó haber leído posterior a su implementación el 100% lo que indica consolidación del hábito, además se lograron mejoras en cuanto a la socialización lectora, incrementándose las conversaciones con compañeros, familiares, profesores, mientras las preferencias lectoras también cambiaron; además de los cuentos indicaron también leer revistas, cómics.

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

Abstract

The present study was conducted with the aim of developing the reading habit in 5th Year students of Basic General Education at the México Basic Education School. The methodology corresponds to a mixed-methods study of an applied type. The sample consisted of 14 students enrolled in fifth grade, who participated directly in the didactic strategy. A census or purposive sample was used due to the small size of the group. For the collection of qualitative data, an interview guide with open-ended questions was implemented, and a self-report form was also used, designed for the students themselves to describe their practices, attitudes, perceptions, and interests regarding reading. Among the results, it stands out that before the implementation of the strategy, 71% reported having read, and after its implementation, 100% did, indicating the consolidation of the habit. Additionally, improvements were achieved in terms of reading socialization, with an increase in conversations with classmates, family members, and teachers, while reading preferences also changed; besides stories, they also reported reading magazines and comics.

Palabras clave: lectura, hábito lector, estrategia

Keywords: reading, reading habit, strategy

Introducción

El hábito lector se describe como un comportamiento sostenido y voluntario de leer (no simplemente repetir la acción), que incluye motivación, placer y habilidades aplicadas a lo largo del tiempo. Esto tiene impacto en el desarrollo cognitivo y sociocultural del alumno. Es decir, supone leer a menudo y por placer, hasta que la lectura se transforma en una práctica constante del aprendizaje y de la manera de vivir (Paucar et al., 2024).

En la investigación educativa, el hábito lector por lo general se mide a través de encuestas/cuestionarios que recogen la frecuencia de lectura semanal/mensual, el tiempo dedicado, los formatos y géneros favoritos, así como los entornos de socialización (familia/escuela). Al mismo tiempo, se utilizan escalas validadas que capturan preferencias

lectoras y motivación, por ejemplo, la EMyPLA para adolescentes, que contiene 31 ítems del tipo Likert que son útiles como indicadores sólidos del hábito lector (Nicolau et al., 2025).

Según la evidencia científica el hábito lector puede desarrollarse a través de círculos o clubes de lectura, espacios atractivos de lectura, trabajar distintos géneros y formatos, lectura en voz alta y teatro lector, proyectos cooperativos, gamificación. Todas estas acciones se realizan con mediación docente y objetivos de lectura factibles para sostener la motivación y la autoeficacia (Andrade et al., 2025).

De acuerdo con Cabanillas et al. (2024), el hábito lector en el estudiantado es débil y poco consolidado; esto se manifiesta en la baja frecuencia de lectura voluntaria y la poca motivación hacia la lectura. Esta situación se agudiza con la preferencia de los jóvenes por los espacios lúdicos digitales sobre la lectura como una actividad de desarrollo personal y académico. La falta de contacto con libros y otros materiales impresos o digitales limita la formación del hábito lector.

Este artículo se apoya en teorías psicopedagógicas del aprendizaje que explican cómo se aprende a leer y se construye el hábito lector en la escuela. El conductismo, el refuerzo positivo fortalece la lectura; el constructivismo lo ve como un agente activo que construye significado a partir de sus conocimientos previos; y sociocultural, la mediación del profesor y el contexto son determinantes para un aprendizaje significativo. Estas perspectivas integradas, posibilitan el diseño de estrategias didácticas que atiendan las necesidades cognitivas, afectivas y sociales del estudiantado, desarrollando una lectura autónoma, reflexiva y contextualizada (Torres et al., 2024).

Para el conductismo, el aprendizaje se refuerza con la repetición y el refuerzo de las conductas deseadas. En el ámbito educativo, esta teoría propone que las conductas lectoras se pueden reforzar mediante refuerzos positivos, como el reconocimiento o la recompensa simbólica ante la lectura voluntaria. Skinner planteó que los refuerzos hacen más probable que se repita una conducta aprendida; en el contexto escolar, estos pueden ser elogios o juegos que impulsan al estudiante a seguir leyendo. Así, establecer rutinas de lectura reforzada transforma el acto de leer en un hábito agradable (Ministerio de Educación de Bolivia, 2023).

El constructivismo afirma que el aprendizaje se genera cuando el individuo construye su conocimiento a partir de sus conocimientos previos y nuevas experiencias. En la formación del hábito lector significa que el niño asocie lo que lee con su realidad y lo que vive, comprendiendo y motivándose. Para Ausubel, el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, por lo que los textos deben relacionarse con su entorno cultural y afectivo. Las estrategias lectoras constructivistas generan aprendizajes significativos, ya que implican la interpretación y reflexión crítica del texto (Miranda, 2022).

El enfoque sociocultural de Vygotsky propone que el aprender se da a través de la interacción social, el lenguaje y la colaboración con otros. En la lectura, la mediación del maestro, la familia, los compañeros, es esencial para que el niño vaya apropiándose de manera autónoma de la lectura. La zona de desarrollo próximo es ese lugar en el que la lectura compartida, la conversación sobre los textos y las experiencias colectivas enriquecen la comprensión y el amor a la lectura. Estudios recientes apoyan esta afirmación, ya que el acompañamiento mediado promueve la autorregulación y la motivación lectora infantil (Torres et al., 2024).

A pesar de la evidencia de los beneficios de leer frecuentemente, el hábito lector no es priorizado en las prácticas escolares y familiares, quedando en un plano de importancia, a diferencia de otras actividades del currículo. Cabe destacar que, esta despreocupación impide que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas sólidas, perjudicando su desempeño académico y su integración cultural (Andrade et al., 2025).

En el contexto ecuatoriano, el currículo nacional no incluye el hábito de lector como una destreza con criterio de desempeño explícito, lo que impide su evaluación objetiva en el aula. Pero sí lo considera como un objetivo de aprendizaje transversal del área de Lengua y Literatura, para fomentar el acercamiento a textos de tipología variada y valorar la lectura como práctica social y cultural. Esto demuestra que existe un vacío entre el reconocimiento retórico de la lectura y la ausencia de indicadores precisos para asegurar su desarrollo en los estudiantes.

A esto se añade que, de acuerdo con la Encuesta Hábitos de Lectura, Escritura y Consumo Cultural (2022), los ecuatorianos leen en promedio un libro completo y dos incompletos al año; el 76,7% lee a diario, pero principalmente en el celular (56,7%).

Como es el caso de la escuela de educación básica Méjico, localizada en la parroquia El Carmelo, cantón Tulcán, provincia del Carchi, donde se puede constatar que los estudiantes de quinto grado no tienen hábito lector y son escasas las estrategias implementadas para fomentar e incrementar el interés por la lectura.

Ante esta problemática, se han establecido políticas públicas con el objetivo de fomentar el hábito lector. En tal sentido, se tienen iniciativas como "Juntos Leemos" establecida por el Ministerio de Educación (2021) o la Política Nacional de Fomento a la Lectura del Ministerio de Cultura y Patrimonio (2021) que identifican disparidades en el acceso y las prácticas de lectura, proponiendo a la institución educativa como un agente para promover el hábito mediante tácticas pedagógicas con la familia, la comunidad y los medios digitales.

El estudio científico acerca de los hábitos de lectura indica que, el disfrute y la independencia señalan un compromiso más elevado y mejores rendimientos académicos. Las perspectivas contemporáneas promueven la personalización en la selección de libros, el abanico de formatos (como cómics, lecturas en línea...) y la dimensión social de la lectura colectiva (como grupos de lectura, clubes escolares) (Unicef, 2024).

El estudio a nivel local y nacional indica que una estrategia eficaz para quinto grado debe contemplar tiempo diario de lectura autónoma, textos seleccionados por los alumnos de acuerdo con sus intereses, espacios para compartir la lectura. A partir de lo expuesto surge como pregunta de investigación ¿Cómo desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes de 5º año de educación general básica de la escuela de educación básica Méjico?

A partir de la lectura de antecedentes investigativos, el análisis de otros trabajos con similar problema didáctico, se considera que el hábito lector debe desarrollarse a través de actividades recreativas, técnicas de lectura variadas, metodologías activas, manejo de recursos de interés lector o con temáticas que generen interés para los estudiantes y buen manejo del tiempo. Lo mencionado se considera aspectos innovadores a incluir en la estrategia didáctica.

Por tanto, el objetivo de este trabajo es proponer una estrategia didáctica con actividades innovadoras orientada al desarrollo del hábito de la lectura en los estudiantes de 5º año de

educación general básica (EGB) de la escuela de educación básica Méjico. Para su alcance se plantean como objetivos específicos, diagnosticar el nivel actual del hábito lector en los estudiantes de 5º año de educación general básica de la escuela de educación básica Méjico. En segundo lugar, se busca analizar las estrategias didácticas empleadas para promover la lectura, valorando su pertinencia y efectividad dentro del contexto educativo. Posteriormente, se pretende diseñar una estrategia didáctica innovadora que fomente el gusto y la práctica constante de la lectura en los estudiantes. Finalmente, se propone implementar la estrategia didáctica a fin de validar su efectividad.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, ya que utiliza elementos cuantitativos y cualitativos. El componente cuantitativo permite medir el nivel de hábito lector antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica, y el componente cualitativo indaga en las percepciones, motivaciones y experiencias de los estudiantes y docentes sobre el proceso. Esta combinación proporciona una visión integral del fenómeno, porque no solo se miden los resultados, sino que se exploran los significados y cambios en la práctica de lectura.

La investigación es de tipo aplicada, porque pretende intervenir en una realidad específica con una estrategia didáctica, y descriptiva-explicativa, porque describe el nivel del hábito lector y la relación de la estrategia en los cambios encontrados en los estudiantes de quinto grado.

La población de estudio estuvo integrada por los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Méjico, ubicada en la comunidad Playa Alta, parroquia El Carmelo, cantón Tulcán, provincia del Carchi. Este grupo abarca la totalidad de niños que se encuentran cursando este nivel en la institución y es el contexto en el que se pretendió fortalecer el hábito lector a través de la estrategia didáctica planteada.

La muestra estuvo conformada por los 14 estudiantes matriculados en quinto grado, quienes participaron directamente en la estrategia didáctica. Por ser un grupo pequeño y por la importancia de incluir a todos los alumnos de este nivel, se utilizó una muestra censal o

intencionada, con lo que se aseguró que los resultados reflejaron la realidad total del curso y se pudo realizar un seguimiento individual y colectivo de los progresos en el hábito lector.

Se incluyeron estudiantes matriculados en quinto grado que asistían regularmente a clases y cuyos padres/representantes legales firmaban el consentimiento informado. Se excluyeron de la muestra a aquellos participantes que estuvieron ausentes por periodos prolongados, o que no contaron con el consentimiento explícito de sus representantes para participar en las actividades de la investigación.

Para la recolección de datos cualitativos se utilizó una entrevista semiestructurada, la cual fue aplicada al docente del grado. Para ello, se elaboró una guía de entrevista con preguntas abiertas que permitieron reflexionar sobre la importancia del hábito lector, las estrategias utilizadas en el aula y las opiniones sobre el progreso y dificultades de los estudiantes. Esta técnica permitió recoger información desde la experiencia y perspectiva del profesor. La entrevista como instrumento enriquecedor de la investigación permitió conocer lo que opinan los docentes sobre leer como un hábito formador. La flexibilidad del método permitió abordar aspectos subjetivos y contextuales que no se logran capturar solo con métodos cuantitativos, enriqueciendo la comprensión del fenómeno estudiado.

Además, se utilizó una ficha de autorreporte, diseñada para que los propios estudiantes describen sus prácticas, actitudes, percepciones e intereses en torno a la lectura, lo que posibilita adquirir información directa sobre qué tan seguido leen, qué géneros literarios prefieren y cuál es su motivación para hacerlo. En el estudio, se aplicó con la finalidad de determinar los gustos de lectura de los estudiantes, para que los resultados pudieran emplearse como base en la creación de estrategias acordes a sus intereses.

El análisis cuantitativo se llevó a cabo mediante estadística descriptiva, organizando los datos de la encuesta en tablas de frecuencias y porcentajes para reconocer tendencias en los hábitos de lectura. Por otro lado, los datos cualitativos recogidos en las entrevistas y fichas de observación se analizan a través del análisis de contenido, codificando categorías emergentes asociadas a la motivación, el interés, las dificultades y el progreso en el hábito lector.

Resultados

De la entrevista realizada al docente del quinto grado de la escuela de educación básica Méjico se pudo constatar algunas ideas significativas sobre el desarrollo del hábito lector. En cuanto a la primera pregunta, el profesorado indicó que las actividades que más fomentan la lectura son los círculos literarios, la lectura compartida en voz alta y dramatización de cuentos, puesto que los alumnos interactúan asociativamente con los textos. Lectura diaria como una rutina escolar, dedicando como mínimo 15 minutos diarios a lectura libre. Estrategias para formar el hábito de lectura, el profesor mencionó que se utilizan estrategias como la gamificación, la lectura guiada, la elección libre de textos según sus intereses y niveles de comprensión. Las estrategias funcionan mejor si van acompañadas de motivaciones externas (reconocimientos, diplomas simbólicos, exposiciones de lectura, etc.) que refuercen positivamente la práctica. Los hallazgos muestran que el profesorado es consciente de que la lectura no es solo una competencia escolar, sino una herramienta formadora que influye en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

Sobre las estrategias para formar el hábito de lectura, el profesor mencionó que se utilizan estrategias como la gamificación, la lectura guiada, la elección libre de textos según sus intereses y niveles de comprensión. Señaló que estas estrategias funcionan mejor si van acompañadas de motivaciones externas (reconocimientos, diplomas simbólicos, exposiciones de lectura, etc.) que refuercen positivamente la práctica. Tipo de lecturas son más apropiadas, citó los cuentos cortos, las fábulas y los textos visualmente atractivos, ya que facilitan la comprensión y despiertan la imaginación de los niños, ayudándoles a establecer una conexión emocional con la lectura.

Finalmente, el entrevistado indicó que los materiales digitales y físicos son una herramienta esencial para promover la lectura. En esta línea, utiliza recursos como bibliotecas de aula, audio cuentos y plataformas educativas interactivas (por ejemplo, StoryJumper y Genially), que fomentan la participación activa de los estudiantes. Sobre el hábito lector, aseguró que “leer desarrolla el pensamiento crítico, amplía el vocabulario y mejora la expresión oral y escrita de los estudiantes”, siendo un pilar para su desarrollo integral.

Tabla 1. Resultados ficha de autorreporte pretest

Indicador	Categoría / Respuesta	Frecuencia (%)
Frecuencia de lectura	Nunca	14%
Frecuencia de lectura	Una vez por semana	43%
Frecuencia de lectura	Varias veces por semana	29%
Frecuencia de lectura	Todos los días	14%
Automaticidad lectora	Siempre necesita recordatorio	14%
Automaticidad lectora	A veces necesita recordatorio	36%
Automaticidad lectora	Casi nunca necesita recordatorio	29%
Automaticidad lectora	Lee de forma automática	21%
Monitoreo de lectura	Leyó en los últimos tres días	71%
Monitoreo de lectura	No leyó en los últimos tres días	29%
Horario preferido	Mañana	29%
Horario preferido	Tarde	36%
Horario preferido	Noche	21%
Horario preferido	Sin horario fijo	14%
Socialización lectora	Con compañeros de clase	43%
Socialización lectora	Con la familia	29%
Socialización lectora	Con el docente	14%
Socialización lectora	Solo	14%
Tipo de lectura preferida	Cuentos	57%
Tipo de lectura preferida	Revistas o cómics	21%
Tipo de lectura preferida	Noticias o artículos	14%
Tipo de lectura preferida	Libros académicos o escolares	8%

De la revisión de la Ficha de autorreporte aplicada a los 14 estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Méjico, se consiguieron datos para caracterizar el nivel actual del hábito lector según su frecuencia, motivación y preferencias lectoras.

Sobre los indicadores de frecuencia y automaticidad, se encontró que el 43% de los estudiantes lee una vez a la semana y el 29% varias veces a la semana y el 14% nunca lee por placer, el 36% a veces necesita que le recuerden, el 29% casi nunca, solo el 21% lee automáticamente y un 14% siempre necesita que le recuerden. Estos datos indican que la mayoría de los alumnos leen con cierta frecuencia; no obstante, su lectura aún depende del estímulo externo (profesor o familia).

En cuanto al monitoreo de lectura, el 71% dijo haber leído algo en los últimos tres días, generalmente cuentos cortos, fábulas o cómics educativos, y el 29% dijo que no había leído nada. La lectura se suele dar fuera del horario escolar, en el tiempo libre o de descanso. Entre las ideas que recordaban, los niños dijeron que habían aprendido sobre la honestidad, la amistad, la responsabilidad, demostrando que las lecturas elegidas refuerzan los valores y la comprensión ética.

Sobre los indicadores de horario de lectura, el 36% lee por la tarde, 29% por la mañana, 21% por la noche, y 14% no tiene un horario. Por otro lado, en las preferencias de socialización lectora, el 43% de los niños prefirió leer con sus compañeros de clase, el 29% con la familia, el 14% con el profesor y el 14% restante prefirió leer solo. Finalmente, los datos sobre qué tipo de lectura prefieren revelan que se decantan por textos narrativos cortos: cuentos (57%), revistas/cómics (21%), noticias/artículos (14%) y solo un 8% prefiere libros escolares/académicos. Esto demuestra que el tipo de lectura que más prefiere es la recreativa a la de estudio, pero es una oportunidad para asociar el placer de leer con el currículo a través.

Por otro lado, en las preferencias de socialización lectora, el 43% los niños prefirieron leer con sus compañeros de clase, el 29% con la familia, el 14% con el profesor y el 14% restante prefirió leer solo. Esto reitera que leer es una práctica social y colaborativa, y que se puede explotar para formar clubes o círculos de lectura.

Los datos sobre qué tipo de lectura revelaron que se decantan por textos narrativos cortos: cuentos (57%), revistas/cómics (21%), noticias/artículos (14%) y solo un 8% prefiere libros escolares/académicos. tipo de lectura que más prefiere es la recreativa a la de estudio, pero es una oportunidad para asociar el placer de leer con el currículo a través de estrategias didácticas innovadoras.

Los hallazgos indican que el grupo tiene un nivel promedio de hábito lector, ya que lee con frecuencia moderada y está motivado extrínsecamente. Las necesidades expresadas por los estudiantes a nivel temático y social evidencian la necesidad de incorporar estrategias activas y participativas que desarrollen la autonomía y el placer por la lectura dentro y fuera del aula.

Estrategia didáctica para el desarrollo del hábito de la lectura en los estudiantes de 5º año de educación general básica (EGB)

El objetivo de esta propuesta didáctica es desarrollar el hábito lector en los estudiantes de 5º año de educación general básica de la escuela de educación básica Méjico, mediante actividades recreativas, técnicas de lectura variadas y metodologías activas que integren recursos atractivos, promuevan el interés lector y optimicen el manejo del tiempo, garantizando una experiencia motivadora y significativa.

Tabla 2. Actividades

Actividad	Objetivo	Recursos
Lectura guiada con dramatización	Motivar la comprensión lectora mediante la participación activa y expresiva.	Cuentos breves, disfraces sencillos, tarjetas de diálogo.
Rincón de lectura libre temática	Estimular la autonomía lectora ofreciendo materiales según los intereses del estudiante.	Revistas, cuentos ilustrados, textos informativos, cojines, alfombra.
Lectura en pareja (Lector -	Fortalecer la fluidez lectora	Textos graduados, fichas de

escucha)	y la retroalimentación entre pares.	apoyo lector.
Caza de palabras clave	Favorecer la identificación de ideas principales y vocabulario relevante.	Hojas de búsqueda, resaltadores, libros asignados.
Club de lectura semanal	Promover la socialización lectora a través del intercambio de ideas.	Libro común por semana, cartelera de opiniones, stickers para votaciones.
Agenda lectora diaria	Favorecer la creación del hábito lector mediante la asignación de un horario fijo y registro del avance.	Agenda o cuaderno lector, reloj o cronómetro, lista de verificación diaria.

Con estas actividades se puede ir fortaleciendo el hábito lector en los educandos, integrando estrategias lúdicas, diversas técnicas de lectura y recursos motivadores que se ajusten a sus intereses. Todas las actividades están orientadas a fomentar la autonomía, la perseverancia y el gusto por la lectura, con espacios para compartir, organizar el tiempo y reforzar positivamente. Todas estas acciones juntas crean un ambiente rico pedagógicamente que apoya el desarrollo de habilidades lectoras y la consolidación de una rutina lectora.

Tabla 3. Resultados ficha de autorreporte postest

Indicador	Categoría / Respuesta	Frecuencia (%)
Frecuencia de lectura	Nunca	35%
Frecuencia de lectura	Una vez por semana	70%
Frecuencia de lectura	Varias veces por semana	49%
Frecuencia de lectura	Todos los días	45%
Automaticidad lectora	Siempre necesita recordatorio	40%
Automaticidad lectora	A veces necesita recordatorio	67%

Automaticidad lectora	Casi nunca necesita recordatorio	45%
Automaticidad lectora	Lee de forma automática	55%
Monitoreo de lectura	Leyó en los últimos tres días	100%
Monitoreo de lectura	No leyó en los últimos tres días	0%
Horario preferido	Mañana	29%
Horario preferido	Tarde	36%
Horario preferido	Noche	21%
Horario preferido	Sin horario fijo	14%
Socialización lectora	Con compañeros de clase	55%
Socialización lectora	Con la familia	35%
Socialización lectora	Con el docente	45%
Socialización lectora	Solo	12%
Tipo de lectura preferida	Cuentos	60%
Tipo de lectura preferida	Revistas o cómics	35%
Tipo de lectura preferida	Noticias o artículos	15%
Tipo de lectura preferida	Libros académicos o escolares	10%

Los datos a partir de la implementación muestran una mejora significativa en el hábito lector de los estudiantes después de la intervención. Sobre la frecuencia de lectura, aumentan las categorías "una vez por semana", "varias veces por semana" y "todos los días", lo que demuestra que son más constantes en su lectura. Sobre la automaticidad lectora, en el post test hay más alumnos que "casi nunca necesitan recordatorio" y que "leen automáticamente", lo que indica que han mejorado en autonomía y fluidez del hábito lector.

Además, el seguimiento de lectura dio un giro, previo a la implementación el 71% había leído en los últimos 3 días; posterior a la estrategia el 100% lo hizo, consolidándose el hábito. En términos de socialización lectora, hay más conversaciones con compañeros, familiares, profesores, lo que

indica que la lectura se integró más en el espacio social del estudiante. Finalmente, las preferencias lectoras también cambiaron; aunque los cuentos seguían siendo la opción preferida, ahora también leían revistas, cómics, lo que demuestra que se estaban expandiendo en términos de formatos y tipos de lectura. En suma, las diferencias encontradas entre los dos instrumentos indican que se está haciendo un progreso favorable y lógico en el desarrollo del hábito lector.

Discusión

Los resultados de la entrevista al docente y la ficha de autorreporte aplicada a estudiantes de quinto grado revelan una situación acorde a lo que señalan diversos autores en cuanto a la necesidad de estrategias activas para promover el hábito lector. Como refieren Andrade et al. (2025) el desinterés lector de los estudiantes de educación básica se debe a la ausencia de metodologías didácticas innovadoras y de mediación docente constante, siendo el profesor un agente clave para despertar la motivación intrínseca por la lectura. En esta investigación el docente coincidió en que las actividades participativas lectura compartida, dramatizaciones de cuentos, círculos literarios. Esto crea más compromiso lector, en la línea de las estrategias activas que plantean estos autores.

Además, los datos de la ficha de autorreporte mostró que la mayoría de los estudiantes lee solo una o dos veces por semana y necesita que le recuerden, lo que reafirma lo que plantean Cabanillas et al. (2024) de que el hábito lector en los estudiantes es débil y poco consolidado debido a la competencia que representan los entornos digitales frente a los espacios de lectura convencionales. Este El resultado indica que, a pesar de que los niños prefieren leer cuentos o cómics, no han logrado adquirir la frecuencia autónoma y sistemática. Ello refuerza la noción de que la escuela ha de ser un lugar que ofrezca rutinas de lectura y momentos establecidos para fomentar la perseverancia lectora.

Por otro lado, se pudo evidenciar que las lecturas favoritas de los estudiantes son textos narrativos cortos, lo cual coincide con lo que señalan Paucar et al. (2024) que la motivación lectora se logra cuando se emplean textos cercanos a los intereses del educando. Estos autores señalan que el gusto por leer se desarrolla cuando el texto se relaciona con el contexto sociocultural del lector, lo cual apoya la teoría constructivista en la que se basa esta investigación,

ya que el aprendizaje significativo se construye sobre los conocimientos previos y la experiencia del niño.

Los resultados muestran la importancia del entorno familiar y el acompañamiento docente para generar un ambiente lector. En línea con lo que el Ministerio de Educación (2021) plantea en la política “Juntos Leemos”, la lectura debe ser promovida no solo como una práctica escolar, sino como una práctica compartida por la comunidad educativa y la familia. Esta idea se apoya en lo que Unicef (2024) menciona sobre el carácter social de la lectura, como los espacios colectivos de lectura o clubes escolares, que refuerzan la autonomía y el placer de leer. En ese sentido, los hallazgos de esta investigación refuerzan la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas participativas, mediadas y sostenibles que involucren a la escuela, el hogar y la comunidad como agentes de promoción de la lectura.

Conclusiones

El nivel actual del hábito lector en los estudiantes de quinto grado es medio, ya que leen esporádicamente si el maestro o la familia los motivan. La mayoría lee poco y hay que recordárselo; es decir, aún no se ha interiorizado el placer de leer como una actividad autónoma y permanente.

Las estrategias didácticas participativas, dramatizando textos, leyendo en voz alta, despiertan el interés y la motivación de los estudiantes. Estas actividades motivan, desarrollan el hábito lector y hacen de la lectura una actividad significativa, en vez de una repetitiva como lo es en las prácticas tradicionales.

Las preferencias lectoras de los estudiantes se inclinan por cuentos, fábulas y cómics, demostrando la necesidad de utilizar materiales cercanos a sus intereses y edades. En cuarto lugar, se determinan que el acompañamiento familiar y la mediación docente son determinantes para forjar el hábito de lectura. Su uso favorecerá la autonomía lectora, la comprensión y creará en los alumnos una disposición favorable hacia la lectura como fuente de aprendizaje, disfrute estos textos despiertan la Imaginación, invitan a la reflexión ética y hacen que la lectura sea un placer.

El acompañamiento familiar y la mediación docente son determinantes para forjar el hábito de lectura. La implicación de los padres y el control del profesor hacen que exista un ambiente propicio a la lectura dentro y fuera del aula, dando continuidad y creando hábito de lectura.

Referencias

- Álvarez et al. (2022). Estrategias para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de educación básica, en el período 2017-2022. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(1), p. 2383-2400.
- Andrade, M., Muñoz, S., & Castro, G. (2025). Estrategias didácticas para el fomento del hábito lector en estudiantes de educación básica de escuelas públicas de Ecuador. *LATAM*, 113-128. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3323>
- Andrade, M., Muñoz, S., & Castro, G. (2025). Estrategias didácticas para el fomento del hábito lector en estudiantes de educación básica de escuelas públicas de Ecuador. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10075157>
- Banco Mundial. (2022). *El estado de la pobreza de aprendizaje global: actualización de 2022*. https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/state-of-global-learning-poverty?utm_source
- Banco Mundial. (2022). *Informe sobre la pobreza de aprendizaje*. https://documents1.worldbank.org/curated/en/099025007202223156/txt/IDU0f552ceb703547047ce09741050564c3b576c.txt?utm_source
- Briones et al. (2023). Actividades para fomentar la fluidez lectora de los estudiantes de la educación general básica. *Maestro y Sociedad*, 20(4), p. 1059-1069.
- Cabanillas, F., Gutiérrez, J., Soto, J., Pérez, R., & Aguilar, M. (2024). Estudio de los hábitos de lectura en la Educación Secundaria en Ceuta y Melilla (España). *Publicaciones*, 54(2), 187-209. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v54i2.30432>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2020). *Ecuador destaca sus avances en Matemática y Ciencias en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica EGB.* https://www.evaluacion.gob.ec/ecuador-destaca-sus-avances-en-matematica-y-ciencias-en-los-estudiantes-de-septimo-an%CC%83o-de-educacion-general-basica-egb/?utm_source

Intriago, L., & Calle, R. (2020). Fluidez lectora para mejorar la comunicación en los escolares de segundo año de Educación General Básica de la Escuela Gran Colombia de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Dialnet*, 5(4), p. 91-100.

Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2021). *Política Nacional de Fomento a la Lectura, la Oralidad y Acceso al Libro de Ecuador.* https://contenidos.culturaypatrimonio.gob.ec/wp-content/uploads/3_1_Politica-Nacional-de-Fomento-a-la-Lectura-1.pdf?utm_source

Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2022). *Resultados Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales.* https://siic.culturaypatrimonio.gob.ec/wp-content/uploads/sites/28/2022/06/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-14junio2022.pdf?utm_source

Ministerio de Educación. (2021). *Política Educativa Para El Fomento De La Lectura “Juntos Leemos”.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf?utm_source

Ministerio de Educación de Bolivia. (2023). *Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros.* https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/biblioteca/teorias_psicopedagogicas.pdf

Miranda, Y. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 72-84. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>

- Moreno, C., & Guano, K. (2024). Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico. *Redilat Latam*, 5(5), p. 67-83.
- Nicolau, S., Suárez, J., & Martín, J. (2025). Validación de la Escala de Motivación y Preferencias Lectoras de los adolescentes. *Ocnos*, 24(2).
<https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/572/967>
- OECD. (2022). *PISA 2022 Results The State of Learning and Equity in Education*.
https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2023/12/pisa-2022-results-volume-i_76772a36/53f23881-en.pdf
- Paucar , A., Llacsá, L., & Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Aula Virtual*, 5(11), 29-43. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-03982024000100029&script=sci_arttext
- PIRLS. (2021). *Resultados internacionales de PIRLS 2021 en lectura*.
https://pirls2021.org/results/?utm_source
- Sanmartín et al. (2023). Principales problemáticas en el proceso de aprendizaje lecto escritor en los primeros años de escolaridad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), p. 10910-10929.
- Torres, J., Illescas, M., López, M., & Lalangui, R. (2024). La Mediación Vygotskiana una Estrategia para Desarrollar el Aprendizaje Sociocrítico en el Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4187-4204. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8987
- Unesco. (2019). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.
https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2022/03/Estudio-Regional-Comparativo-y-Explicativo-ERCE-2019.pdf
- Unicef. (2024). *Educational Response to the COVID-19 Pandemic in Latin America and the Caribbean*.
https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2024-01/ENG%20informe%20final_0.pdf



Anexo 1. Entrevista

¿Qué tipo de actividades se pueden implementar para fomentar el hábito lector?

¿Qué tipo de estrategias conoce para la formación del hábito lector?

¿Qué tipo de lecturas considera usted que favorecen la formación del hábito lector?

¿Qué recursos emplearía para fomentar el hábito de la lectura?

¿Qué importancia tiene el hábito lector?

Anexo 2. Ficha de autorreporte

Indicadores de frecuencia y automaticidad

1. ¿Con qué frecuencia lees por iniciativa propia?

Nunca

Una vez por semana

Varias veces por semana

Todos los días

2. Cuando lees, ¿lo haces de manera automática o necesitas que alguien te lo recuerde?

Siempre necesito recordatorio

A veces me lo recuerdan



Casi nunca necesito recordatorio

Siempre lo hago de forma automática

Monitoreo de lectura

3. ¿Leíste algún texto en los últimos tres días?

Sí

No

4. Si tu respuesta fue sí, ¿qué leíste?

5. ¿Qué aprendiste o qué idea principal recuerdas de esa lectura?

Indicadores de horarios

6. ¿En qué momento prefieres leer?

En la mañana

En la tarde

En la noche

No tengo un horario fijo

Preferencias de socialización lectora

7. ¿Con quién te gustaría leer?

Solo

Con compañeros de clase

Con amigos



Con la familia

Con el docente

Preferencias de tipo de lectura

8. ¿Qué tipo de libros o textos prefieres leer?

Cuentos

Novelas

Revistas o cómics

Noticias o artículos

Libros académicos/escolares

Otros: _____