

Rutinas del pensamiento para la enseñanza de Estudios Sociales de octavo grado.

Thinking routines for teaching eighth grade Social Studies.

Rotinas de pensamento para o ensino de Estudos Sociais da oitava série.

Cristian Gerardo Ordoñez Ordoñez¹

cgordonezo@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-2694-4914>

Dennisse Alexandra Zambrano Calderón²

dazambranoc@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-4348-5220>

Ángel Freddy Rodríguez Torres³

afrodriguez@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5047-2629>

Roger Martínez Isaac⁴

rmartinez@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5283-5726>

Resumen

El aprendizaje efectivo de Estudios Sociales en la educación básica a menudo enfrenta el desafío de parecer distante y saturado de datos memorísticos. Un enfoque pedagógico contemporáneo enfatiza la relevancia y el análisis crítico, integrando problemas complejos y conexiones con la realidad diaria a través de métodos innovadores. El objetivo del estudio es validar la Planificación de las Rutinas de Pensamiento para la enseñanza de Estudios Sociales en octavo grado. El diseño metodológico incluyó una revisión bibliográfica exhaustiva sobre el objeto de estudio. Participaron 80 estudiantes de octavo grado y la técnica utilizada fue la encuesta. La investigación comenzó con un diagnóstico que reveló varias problemáticas en la enseñanza actual, tales como la falta de estímulo creativo, la desconexión entre la teoría y la práctica, y la carencia de herramientas cognitivas efectivas. Para abordar estos desafíos, se diseñó una propuesta pedagógica enfocada en la aplicación de rutinas de pensamiento específicas, con el fin de promover un aprendizaje auténtico y significativo. La validación se realizó mediante el juicio de docentes y expertos en innovación educativa, lo que permitió ajustar la propuesta para su aplicación práctica. Los resultados hallazgos revelan una valoración positiva de las estrategias que favorecen la adaptabilidad pedagógica y el aprendizaje autónomo. Sin embargo, resaltan la necesidad de reforzar la creatividad y la contextualización práctica del conocimiento. Las conclusiones indican que para la implementación exitosa de las rutinas requiere planificación cuidadosa, recursos apropiados y compromiso institucional, lo cual puede enriquecer las experiencias educativas y preparar a los estudiantes para enfrentar complejidades y aplicar sus conocimientos de manera efectiva.

Palabras clave: Rutinas de pensamiento, Estudios Sociales, educación primaria, innovación educativa.

Abstract

Effective Social Studies learning in elementary education often faces the challenge of seeming distant and saturated with rote facts. A contemporary pedagogical approach emphasizes relevance and critical analysis, integrating complex problems and connections to everyday reality through innovative methods. The purpose of the study is to validate the Planning Thinking Routines for teaching eighth grade Social Studies. The methodological design included a comprehensive literature review on the object of study. Eighty eighth grade students participated and the technique used was the survey. The research began with a diagnosis that revealed

¹ Ingeniero en Administración de Empresas. Cristian Gerardo Ordoñez Ordoñez. Docente del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora Estudiante de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador. **Correo institucional:** cgordonezo@ube.edu.ec. **ORCID:** <https://orcid.org/0009-0007-2694-4914>

² Licenciada en Bibliotecología e Información Científica-Técnica. Dennisse Alexandra Zambrano Calderón. Estudiante de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador. **Correo institucional:** dazambranoc@ube.edu.ec **ORCID:** <https://orcid.org/0009-0003-4348-5220>

³ Doctor en Docencia y Gestión Universitaria. Docente de la Universidad Central del Ecuador y Docente de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador. **Correo institucional:** afrodriguez@uce.edu.ec. **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-5047-2629>

⁴ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Coordinador del Centro Metodológico y de Carrera Docente en la Universidad Bolivariana del Ecuador. **Correo institucional:** rmartinez@ube.edu.ec. **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-5283-5726>

several problems in current teaching, such as the lack of creative stimulation, the disconnection between theory and practice, and the lack of effective cognitive tools. To address these challenges, a pedagogical proposal focused on the application of specific thinking routines was designed to promote authentic and meaningful learning. Validation was carried out through the judgment of teachers and experts in educational innovation, which allowed adjusting the proposal for its practical application. The results and findings reveal a positive evaluation of the strategies that favor pedagogical adaptability and autonomous learning. However, they highlight the need to reinforce creativity and the practical contextualization of knowledge. The conclusions indicate that successful implementation of routines requires careful planning, appropriate resources and institutional commitment, which can enrich educational experiences and prepare students to face complexities and apply their knowledge effectively.

Key words: Thinking routines, Social Studies, elementary education, educational innovation.

Resumo

O aprendizado eficaz de Estudos Sociais na educação básica muitas vezes enfrenta o desafio de parecer distante e saturado de fatos repetitivos. Uma abordagem pedagógica contemporânea enfatiza a relevância e a análise crítica, integrando problemas complexos e conexões com a realidade cotidiana por meio de métodos inovadores. O objetivo do estudo é validar o Planning Thinking Routines para o ensino de Estudos Sociais na oitava série. O projeto metodológico incluiu uma revisão abrangente da literatura sobre o objeto de estudo. Oitenta alunos da oitava série participaram e a técnica utilizada foi a pesquisa. A pesquisa começou com um diagnóstico que revelou vários problemas no ensino atual, como a falta de estímulo criativo, a desconexão entre teoria e prática e a falta de ferramentas cognitivas eficazes. Para enfrentar esses desafios, foi elaborada uma proposta pedagógica focada na aplicação de rotinas de pensamento específicas para promover um aprendizado autêntico e significativo. A validação foi realizada por meio do julgamento de professores e especialistas em inovação educacional, o que permitiu que a proposta fosse ajustada para sua aplicação prática. Os resultados e descobertas revelam uma avaliação positiva das estratégias que favorecem a adaptabilidade pedagógica e a aprendizagem autônoma. No entanto, eles destacam a necessidade de reforçar a criatividade e a contextualização prática do conhecimento. As conclusões indicam que a implementação bem-sucedida das rotinas requer planejamento cuidadoso, recursos adequados e compromisso institucional, o que pode enriquecer as experiências educacionais e preparar os alunos para lidar com as complexidades e aplicar seus conhecimentos de forma eficaz.

Palavras-chave: Rotinas de pensamento, estudos sociais, ensino fundamental, inovação educacional.

Introducción

En la Educación General Básica, las Ciencias Sociales se transforman en Estudios Sociales. Estos adoptan un enfoque narrativo, pero no dejan de incluir elementos como la interdisciplinariedad, la abstracción conceptual y el análisis de procesos. El objetivo es desarrollar en los estudiantes una visión holística y la capacidad de comprender los fenómenos sociales desde múltiples perspectivas (Ministerio de Educación, 2019).

El aprendizaje de estudios sociales, en ocasiones, puede resultar poco atractivo para los estudiantes debido a la concepción del profesorado en saturar al alumnado con demasiada información y fechas por memorizar (Boada, 2017). Esta concepción, no obstante, omite la riqueza y la profundidad del campo, que abarca el entendimiento del comportamiento humano, las relaciones sociales, y los procesos históricos que han dado forma a nuestro mundo. El enfoque educativo integrador ha reemplazado al enfoque formativo disciplinar en la enseñanza de Estudios sociales, priorizando el análisis de problemas interdisciplinarios (Leguizamon, 2015).

Para fomentar un interés genuino, es esencial adoptar métodos de enseñanza que vinculen el contenido con la vida cotidiana de los estudiantes, mostrando cómo los eventos históricos influyen el presente y modelan el futuro (Rodríguez, 2012). Asimismo, la incorporación

de estrategias didácticas que promuevan el análisis crítico, la discusión en clase, y proyectos de investigación que puede transformar la percepción estudiantil de Estudios sociales, convirtiéndolas en una aventura intelectual que despierte su curiosidad y deseo de aprendizaje (Rodríguez et al., 2017). Al enfocarse en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y ofrecer contextos relevantes para la aplicación del conocimiento, los educadores pueden hacer que el estudio de los Estudios sociales sea una experiencia más interactiva y significativa que promueva un aprendizaje profundo.

El sistema educativo debe integrar la crítica y el conflicto como pilares fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La enseñanza de la historia se enfrenta a desafíos significativos: no debe restringirse a la mera exploración del pasado, sino más bien, debe forjar ciudadanos críticos y comprometidos. El verdadero desafío radica en educar para construir una ciudadanía responsable, capacitando a las nuevas generaciones para que participen activamente en la vida pública (Casal, 2011).

La comprensión de conceptos en Estudios Sociales es esencial educación primaria ya que establece las bases cognitivas fundamentales para el aprendizaje significativo. Durante esta etapa educativa, se forma una sólida base conceptual que permite a los estudiantes abordar y comprender profundamente las disciplinas relacionadas con los Estudios sociales en el futuro. Los conceptos actúan como herramientas cognitivas que ayudan a los niños a organizar y procesar nueva información. Facilitan la comprensión de fenómenos naturales y sociales dentro de su entorno (Faiz & Ergin, 2014).

Los estudiantes enfrentan dificultades en los estudios sociales debido a su desinterés o incapacidad para comprender la información contextual y relacionarla con sus vidas. Algunos simplemente no comprenden la importancia del contenido de los estudios sociales ni pueden establecer conexiones entre eventos pasados y su influencia en el panorama global, estatal y local. Además, los estudios sociales a menudo se perciben como aburridos y llenos de demasiadas fechas y nombres para recordar (Gaston et al., 2016).

Newmann et al. (2007) identifican características del “trabajo intelectual auténtico”. Este tipo de trabajo se caracteriza por un aprendizaje riguroso y relevante que enfatiza las habilidades de pensamiento de orden superior y va más allá de los límites escolares. En lugar de simplemente recibir información factual o recitar ideas preestablecidas, los estudiantes deben construir conocimiento y transferir la información para llegar a nuevas interpretaciones o conclusiones. El enfoque no se limita a la memorización, sino que implica explicar conceptos y desarrollar hipótesis.

Participar en este tipo de aprendizaje brinda a los estudiantes oportunidades para:

- Desarrollar una comprensión profunda de conceptos.
- Resolver nuevos problemas en lugar de adquirir conocimientos fragmentados y discretos.

Conklin (2011) destaca la relevancia de fomentar las habilidades de lectura en los estudiantes. Por lo tanto, los docentes deben buscar métodos para que los textos sean accesibles para sus alumnos. Algunas estrategias de alfabetización efectivas son:

1. Vista previa del vocabulario esencial: Antes de abordar un texto, se puede presentar y discutir el vocabulario clave para que los estudiantes estén preparados y comprendan mejor el contenido.
2. Establecer un propósito claro para la lectura: Ayudar a los estudiantes a comprender por qué están leyendo un texto específico y qué se espera que obtengan de él.
3. Uso de organizadores gráficos: Estas herramientas visuales ayudan a los estudiantes a relacionar conceptos y a estructurar la información de manera más clara.
4. Incorporación de imágenes y fragmentos de películas: Las ayudas visuales, como imágenes o clips de películas, pueden enriquecer la comprensión y hacer que los conceptos clave sean más tangibles.

Además, existen materiales específicos de Estudios Sociales que proporcionan lecturas adaptadas a diferentes niveles de habilidad.

Ante esta problemática varios autores plantean propuestas de mejora que pueden contribuir de manera significativa el aprendizaje de los Estudios Sociales, como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Propuestas de mejora para la enseñanza de los Estudios Sociales.

Autores	Propuesta
Newmann et al. (2007)	– Promover el “ trabajo intelectual auténtico ” en los estudiantes fomenta la comunicación entre ellos, permitiéndoles desarrollar entendimientos compartidos en lugar de simplemente responder a las preguntas de los profesores. Al participar en un aprendizaje relevante con calidad intelectual, los estudiantes pueden establecer conexiones entre lo que aprenden en el aula y los desafíos del mundo real, desarrollando así conexiones significativas con sus propias vidas y experiencias.
Reed (2009)	– El uso de estrategias de alfabetización incrementó la motivación de los estudiantes. Su aprendizaje se volvió interesante y divertido. Estas estrategias hacen que las experiencias en clase sean más relevantes para los intereses de los estudiantes, su vida cotidiana y los eventos actuales. Esto motiva a los estudiantes porque les otorga significado y conexión con su entorno.
Gross (2010)	– Enseñar a los estudiantes a convertirse en pensadores y aprendices independientes que puedan recordar y reutilizar lo que han leído para captar significado, pensar críticamente y resolver problemas.
Conklin (2011)	– Al combinar una visión de estudios sociales intelectualmente desafiantes, estrategias de instrucción y una creencia en las capacidades intelectuales de los estudiantes, los maestros pueden involucrar exitosamente a sus estudiantes en un aprendizaje que aproveche su razonamiento de orden superior. Las habilidades de analizar, evaluar, interpretar y sintetizar información les permiten pensar de manera autónoma y tomar decisiones en una democracia compleja.
Faiz & Ergin (2014)	– Una buena enseñanza de conceptos facilita la vida de una persona porque los Estudios sociales preparan a la persona para la vida. – El concepto de Estudios Sociales debe concretarse y explicarse con ejemplos
Gaston et al. (2016)	– La utilización de estrategias de alfabetización mejora el rendimiento de los estudiantes de octavo grado y su motivación. – Es importante enseñar conceptos relevantes y fomentar un entorno de aprendizaje significativo de Estudios sociales.

Fuente: Elaboración propia

Ante lo expuesto se propone el diseño de las Rutinas de Pensamiento para la enseñanza de Estudios sociales en octavo grado.

Las rutinas de pensamiento se pueden concebir como “procedimientos, procesos o patrones de acción que se utilizan de manera repetitiva para manejar o facilitar el logro de metas o tareas específicas” (Ritchhart et al., 2014, p. 85). Estas estrategias didácticas contribuyen a mejorar la comprensión de los estudiantes, desarrollar sus habilidades de pensamiento y ampliar su conocimiento (Aristizabal et al., 2018; Rodríguez, 2019). Diseñadas para

fomentar habilidades cognitivas, las rutinas buscan crear una cultura de pensamiento crítico y reflexivo en el aula, promoviendo la indagación, la curiosidad, el análisis de temas complejos y la reflexión sobre el propio proceso de pensamiento (Rodríguez et al., 2017). En última instancia, buscan hacer visible el pensamiento, permitiendo que los estudiantes construyan conocimiento de manera más efectiva y consciente (Rodríguez, 2015; Tipoldi, 2019).

Las rutinas de pensamiento ofrecen ventajas significativas en el ámbito educativo. Ritchhart et al. (2014) detallan los elementos que justifican su uso:

1. **Repetición en el aula:** Las rutinas pueden aplicarse múltiples veces, lo que refuerza su efectividad.
2. **Simplicidad:** Se componen de pocos pasos, lo que facilita su implementación.
3. **Facilidad de aprendizaje y enseñanza:** Son fáciles de aprender y enseñar.
4. **Versatilidad:** Pueden utilizarse en diversos contextos; y,
5. **Adaptabilidad:** Son aplicables tanto a nivel grupal como individual

El pensamiento interdisciplinario es fundamental para abordar problemas complejos y comprender la realidad desde múltiples perspectivas. Ritchhart et al. (2014) proponen varias ideas que se debe considerar:

1. **Observar de cerca y describir lo que hay allí:** Este proceso implica una observación detallada y precisa de los elementos presentes en un contexto. Al describir lo que percibimos, podemos identificar patrones y relaciones.
2. **Construir explicaciones e interpretaciones:** Aquí se trata de ir más allá de la mera observación y crear significado. Los estudiantes deben formular hipótesis, interpretar datos y construir explicaciones coherentes.
3. **Razonar con evidencia:** El pensamiento crítico se basa en la evaluación objetiva de pruebas y datos. Analizar la información disponible nos permite tomar decisiones informadas.
4. **Hacer conexiones:** La interdisciplinariedad implica encontrar vínculos entre diferentes áreas del conocimiento. Al relacionar conceptos y teorías, ampliamos nuestra comprensión (Rodríguez-Torres et al., 2020; Rodríguez-Torres et al., 2024).
5. **Considerar diferentes puntos de vista y perspectivas:** La diversidad de enfoques enriquece nuestro pensamiento. Debemos estar dispuestos a escuchar y valorar opiniones diversas.
6. **Capturar el corazón y formar conclusiones:** Aquí se trata de conectar con el significado emocional de un tema. Las conclusiones no deben ser meramente intelectuales, sino también afectivas.
7. **Preguntarse y hacer preguntas:** La curiosidad es esencial. Formular preguntas nos lleva a explorar más a fondo y a descubrir nuevas dimensiones.
8. **Descubrir la complejidad e ir más allá de la superficie de las cosas:** La realidad es multifacética. Debemos profundizar, cuestionar supuestos y considerar contextos más amplios.

En el estudio realizado por Manurung et al. (2022a), encontraron que las rutinas de pensamiento tuvieron un impacto significativo en las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado y en el bachillerato (Chiliquinga-Campos y Balladares-Burgos, 2020). En otra investigación desarrollada por Manurung et al. (2022b), observaron que las rutinas de pensamiento también sexto grado. Recomiendan el uso de las rutinas de

pensamiento en la enseñanza y el aprendizaje para apoyar el pensamiento desde diversas perspectivas.

Manurung et al. (2022a; 2022b) identifican desafíos en la implementación de rutinas de pensamiento, tales como su complejidad, la comprensión limitada por parte de los docentes y la dificultad de los estudiantes para ofrecer respuestas críticas, influenciadas por la falta de motivación, la dependencia de Internet y las competencias lingüísticas. Resaltan la necesidad de que los docentes creen un ambiente de aprendizaje que promueva el respeto mutuo, valore cada opinión y pensamiento, y brinde a los estudiantes el tiempo necesario para pensar, reflexionar y responder adecuadamente, facilitando así un aprendizaje más profundo y significativo (Salazar et al., 2024).

Material y métodos

El estudio tuvo como objetivo validar la Planificación de las Rutinas de Pensamiento para la enseñanza de Estudios Sociales en estudiantes de octavo grado. Para lo cual se realizó un diagnóstico que permitió identificar la problemática, seguido del diseño y validación de la propuesta por juicio de expertos que permita abordar las problemáticas identificadas.

Diagnóstico:

Fase de revisión de la literatura: Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en diversas bases de datos (SciELO, Redalyc, Dialnet, Eric, Semantic Scholar y ScienceDirect) para seleccionar y analizar bibliografía relacionada con la enseñanza de Estudios Sociales a nivel internacional, con un enfoque específico en el contexto ecuatoriano. El objetivo era explorar la utilización de rutinas de pensamiento en estudiantes de octavo grado. Este proceso proporcionó una comprensión más profunda del objeto de estudio y su potencial para promover un aprendizaje significativo y transferible a nuevas situaciones.

Diseño de la Encuesta para Estudiantes de Octavo Grado: Se tomaron en cuenta los cuestionarios propuestos por Rodríguez (2015) y Ramos-Estrada et al. (2020) para diseñar una encuesta dirigida a estudiantes de Educación Básica en octavo grado. Se realizó una prueba piloto del cuestionario con estudiantes de otro centro educativo que compartían características similares con los participantes del estudio. El cuestionario consta de 14 ítems y su nivel de confiabilidad, medido mediante el Alfa de Cronbach, fue de 0.74 para el instrumento de los estudiantes (Hernández et al., 2016). Se utilizó una escala de Likert con un rango de 1 a 5, donde 1 representa “totalmente en desacuerdo” y 5 indica “totalmente de acuerdo”. Los informantes evaluaron cada ítem basándose en su experiencia en el entorno educativo y su propio criterio.

El estudio se realizó en el “Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora de la ciudad de Loja” y participaron 80 estudiantes de octavo grado de Educación Básica. Del total, 47 son hombres (58,8%) y 33 mujeres (41,2%) y la edad promedio del alumnado es de 12,21 años y una Desviación Estándar de 0,650.

Las técnicas aplicadas permitieron integrar la información obtenida y tener una visión general de las percepciones y experiencias del alumnado.

A partir del diagnóstico realizado con la participación de los estudiantes, se han identificado varios aspectos críticos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de Estudios sociales.

Estos problemas sugieren la necesidad de tomar acciones correctivas en cada caso. A continuación, se detallan los hallazgos:

1. **Estimulación creativa insuficiente:** Los estudiantes perciben una insuficiente promoción de la creatividad en el aula. Resulta esencial idear actividades que impulsen su pensamiento original y alienten soluciones innovadoras. Estas iniciativas pueden enriquecer tanto su experiencia de aprendizaje como su habilidad para abordar problemas de manera novedosa y creativa.
2. **Desconexión entre teoría y práctica:** Frecuentemente, los métodos de enseñanza pueden resultar abstractos y desconectados de las aplicaciones prácticas. Es crucial enlazar conceptos teóricos con ejemplos palpables y escenarios del día a día. Al establecer esta conexión, los alumnos podrán comprender con mayor profundidad la importancia de los estudios y su aplicación en el entorno cotidiano (Rodríguez-Torres et al., 2023).
3. **Carencia de herramientas cognitivas:** Aunque los docentes proveen ciertas herramientas cognitivas, hay una sensación entre los estudiantes de que éstas no son del todo efectivas. Es fundamental ofrecer un conjunto de estrategias cognitivas bien fundamentadas que fomenten una resolución de problemas competente. Así, los estudiantes estarán mejor equipados para enfrentar retos tanto académicos como personales de una manera más asertiva y eficaz.
4. **Inadecuada aplicación práctica:** Los estudiantes reportan que la transposición de lo aprendido a contextos reales es deficiente. Actividades que reflejen situaciones auténticas son vitales para demostrar la pertinencia de los conocimientos adquiridos. Al diseñar ejercicios que imiten desafíos actuales, los educadores pueden incrementar significativamente la capacidad de los estudiantes de aplicar prácticamente los conceptos aprendidos (Rodríguez y Naranjo, 2016).

El diagnóstico con estudiantes reveló problemas clave: insuficiente estimulación de la creatividad, desconexión entre teoría y práctica, carencia de herramientas cognitivas efectivas, y aplicación práctica inadecuada. Estas áreas críticas sugieren la necesidad de acciones correctivas dirigidas a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de Estudios sociales.

Planificación de las Rutinas de Pensamiento para la enseñanza de Estudios Sociales en estudiantes de octavo grado

En la fase de diseño, se inició con una revisión detallada de la literatura específica, enfocándose en la exploración de las rutinas de pensamiento para la enseñanza de Estudios Sociales. Este proceso garantizó la identificación de enfoques respaldados por evidencia científica y adaptados a las particularidades a la realidad ecuatoriana.

Posteriormente, se realizó el análisis de los problemas identificados en el diagnóstico en lo relacionado a la: Estimulación creativa insuficiente, Desconexión entre teoría y práctica, Carencia de herramientas cognitivas e Inadecuada aplicación práctica. Considerando estas necesidades se planificaron ocho clases donde se incorporó las rutinas de pensamiento en la enseñanza de los Estudios Sociales a estudiantes de octavo grado que les permita un aprendizaje auténtico.

La validación inicial de la propuesta se realizó con docentes con experiencia en Educación Básica, expertos en Innovación Educativa y Estudios Sociales. La retroalimentación cualitativa por parte de este grupo de profesionales proporcionó *insights* valiosos sobre la

viabilidad y efectividad de la propuesta. Este proceso permitió afinar y mejorar la propuesta considerando las sugerencias propuestas por los docentes y expertos de acuerdo con sus percepciones, comentarios y experiencias prácticas.

Este proceso de retroalimentación culminó en la preparación de la versión final de la Planificación de las Rutinas de Pensamiento para la enseñanza de los Estudios Sociales en estudiantes de octavo grado, asegurando su pertinencia y aplicabilidad.

Validación por criterio de expertos

La validación por criterio de expertos se llevó a cabo mediante un riguroso proceso de selección, invitando a profesionales calificados en educación, innovación educativa y didáctica de las Ciencias Sociales. Cada experto recibió documentos donde se detallaba de la Planificación de las Rutinas de Pensamiento para la enseñanza de Estudios sociales en estudiantes de octavo grado. Se les proporcionaron cuestionarios estructurados para evaluar objetivamente la Destreza con Criterio de Desempeño, el Objetivo, las Rutinas de Pensamiento y su procedimiento, Actividades Propuestas, los Recursos Didácticos, la Evaluación, Implementación en el aula e Innovación y Originalidad de la propuesta.

La recopilación de datos se realizó a través de los cuestionarios, que luego fueron analizados donde se integraron los datos cuantitativos y cualitativos. Los ajustes finales se basaron en las recomendaciones específicas de cada uno de los expertos, lo que permitió una mejora a la Planificación de las Rutinas de Pensamiento para la enseñanza de Estudios Sociales en estudiantes de octavo grado de cada una de las temáticas que serán tratadas las mismas que respondan a las necesidades de los estudiantes. Este proceso culminó con la versión final validada de la Propuesta que refleja la contribución significativa de los expertos, la solución a los problemas identificados y la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Resultados

El análisis de las respuestas de los estudiantes revela tanto fortalezas como aspectos a mejorar por el profesorado en lo relacionado a la enseñanza de Estudios Sociales como se puede observar en la tabla.

Tabla 2.

Análisis descriptivo para los ítems más significativos por parte de los estudiantes en relación con la enseñanza de Estudios sociales

Ítem	M	DT
5.- Emplea estrategias pedagógicas efectivas que se adapten al contenido y al contexto de enseñanza.	3,97	1,006
4.- Anima a los estudiantes a establecer sus propias metas de aprendizaje y a evaluar su progreso.	3,75	,436
6.- Diseña tareas y actividades que estén relacionadas con la realidad y el entorno de los estudiantes.	3,74	,443
3.- Organiza a los niños y niñas con distintos niveles de habilidad para que trabajen juntos en proyectos y actividades.	3,66	,476
8.- Establece una comunicación clara y positiva con los estudiantes para facilitar el aprendizaje.	3,66	,615
7.- Conecta los conceptos teóricos con ejemplos prácticos y aplicaciones concretas.	3,41	,495
13.- Proporciona a los estudiantes herramientas cognitivas que les permitan abordar y resolver problemas de manera efectiva.	3,41	,495

10.- Diseña actividades que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales.	3,08	,265
12.- Proporciona oportunidades para que los estudiantes exploren su creatividad a través de actividades innovadoras.	3,00	,000

Fuente: Elaboración propia

Dentro de los puntos fuertes, los alumnos valoran positivamente la Selección de estrategias pedagógicas relevantes y adaptativas, los docentes aplican estrategias pedagógicas efectivas que se ajustan al contenido y contexto de enseñanza. Esto personaliza la experiencia de aprendizaje y fomenta un mayor engagement en el aula; Fomenta la autonomía y la autoevaluación, el profesorado anima a los estudiantes a establecer sus propias metas de aprendizaje y a evaluar su progreso. Esta práctica promueve la autorregulación y la metacognición, habilidades esenciales para el aprendizaje a lo largo de la vida; Diseña de tareas contextualizadas, los maestros crean tareas y actividades que se relacionan directamente con la realidad y el entorno de los estudiantes. Esto aumenta la relevancia del aprendizaje y valida las experiencias individuales de los alumnos; y, Promueve la colaboración entre estudiantes de diferentes habilidades, el docente organiza a los niños y niñas en distintos niveles de habilidad para trabajar juntos en proyectos y actividades. Esta colaboración enriquece el aprendizaje y fomenta la diversidad de perspectivas.

En cuanto a los aspectos por mejorar, los estudiantes perciben que los docentes deben Estimular la creatividad a través de actividades innovadoras, observan un déficit en la estimulación de su creatividad. Es fundamental que los educadores diseñen actividades que desafíen a los estudiantes a pensar de forma original y explorar soluciones no convencionales. Mejorar en esta área puede fomentar una mayor innovación y entusiasmo por el aprendizaje; La transferencia del conocimiento adquirido al mundo real es insuficiente. Las actividades prácticas que simulan situaciones reales son esenciales para que los estudiantes vean la relevancia de lo que aprenden y cómo pueden aplicarlo en sus vidas. Los educadores deben vincular la teoría con la práctica a través de estudios de caso, simulaciones y proyectos que reflejen desafíos del mundo real; Conexión entre conceptos teóricos y aplicaciones prácticas, existe una preocupación de que la enseñanza podría ser demasiado abstracta y desconectada de aplicaciones prácticas tangibles. La educación efectiva debe tender puentes entre los conceptos teóricos y su uso práctico, permitiendo a los estudiantes ver la utilidad y el impacto de lo que aprenden. Abordar esta desconexión es fundamental para incrementar la comprensión y retención del conocimiento; y, proporcionar herramientas cognitivas para la resolución de problemas, aunque los docentes pueden estar proporcionando algunas herramientas cognitivas, estas pueden no estar completamente desarrolladas. Es crucial que los educadores ofrezcan a los estudiantes herramientas sólidas para abordar y resolver problemas de manera efectiva.

A partir del diagnóstico, se han identificado los elementos con menor puntaje y el problema. Con base en esta información, se plantea una propuesta de mejora integral para abordar los desafíos identificados en la enseñanza de los Estudios sociales en octavo grado, la cual se centrará en la utilización de las rutinas de pensamiento, como se desarrolla en la siguiente tabla.

Tabla. 3

Relación entre el problema identificado con la propuesta de mejora y las rutinas de pensamiento aquí se encuentra la tabla solicitada:

Ítem con menor puntaje y el problema identificado	Propuesta de Mejora	Contribución de las Rutinas de Pensamiento
<p>7. Conecta los conceptos teóricos con ejemplos prácticos y aplicaciones concretas. PROBLEMA: Los estudiantes perciben que los contenidos son demasiado abstractos y no tienen relación con la realidad.</p>	<p>Diseñar actividades y ejemplos que vinculen los conceptos teóricos con situaciones y aplicaciones prácticas de la vida cotidiana. Hacer que los estudiantes participen en proyectos que les permitan aplicar lo aprendido.</p>	<p>La rutina de pensamiento "Ver-Pensar-Preguntarse" puede ayudar a los estudiantes a conectar la teoría con la práctica, al observar ejemplos concretos, pensar en cómo se relacionan con los conceptos y generar preguntas sobre su aplicación.</p>
<p>13. Proporciona a los estudiantes herramientas cognitivas que les permitan abordar y resolver problemas de manera efectiva. PROBLEMA: Los estudiantes conciben que las estrategias proporcionadas no son suficientemente eficaces para resolver problemas</p>	<p>Implementar un conjunto de estrategias cognitivas bien fundamentadas, como el Aprendizaje Basado en Problemas, el Pensamiento Crítico y la Resolución Creativa de Problemas. Capacitar a los docentes en el uso de estas herramientas.</p>	<p>La rutina de pensamiento "¿Qué te hace decir eso?" puede fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas, al hacer que los estudiantes justifiquen y analicen sus razonamientos. Otras rutinas, como "Pensar-Emparejarse-Compartir", pueden promover la colaboración y el intercambio de estrategias.</p>
<p>10. Diseña actividades que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales. PROBLEMA: Los estudiantes perciben que lo aprendido no se transfiere eficazmente a contextos reales.</p>	<p>Crear actividades y proyectos que simulen situaciones auténticas y relevantes para los estudiantes. Involucrarlos en la resolución de problemas actuales de su comunidad o entorno.</p>	<p>La rutina de pensamiento "Conectar-Ampliar-Desafiar" puede ayudar a los estudiantes a relacionar los contenidos con sus experiencias y la realidad, ampliar su comprensión y generar nuevas ideas para aplicar lo aprendido.</p>
<p>12. Proporciona oportunidades para que los estudiantes exploren su creatividad a través de actividades innovadoras. PROBLEMA: Los estudiantes sienten que no se les brinda suficientes oportunidades para desarrollar su pensamiento original y creativo.</p>	<p>Diseñar actividades que fomenten la creatividad, como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Diseño de Soluciones y el Pensamiento Divergente. Permitir que los estudiantes experimenten, generen ideas y propongan soluciones novedosas.</p>	<p>La rutina de pensamiento "Preguntar-Explorar-Descubrir" puede estimular la curiosidad y la exploración creativa, al generar preguntas, explorar diferentes perspectivas y descubrir nuevas posibilidades. Otras rutinas, como "Ver-Pensar-Preguntarse", pueden ayudar a los estudiantes a generar ideas innovadoras.</p>

Fuente: Elaboración propia


Planificación de las Rutinas de Pensamiento para la enseñanza de Estudios Sociales en octavo grado



1. **Antecedentes:** La enseñanza de Estudios sociales ha evolucionado hacia un enfoque más interactivo y participativo, reconociendo la importancia de desarrollar no solo el conocimiento teórico sino también habilidades críticas y analíticas. Las rutinas de pensamiento se han identificado como herramientas efectivas para este propósito, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo.
2. **Objetivo:** Fomentar una comprensión profunda de los conceptos fundamentales en los Estudios sociales mediante la aplicación de rutinas de pensamiento que cultiven el análisis crítico, la reflexión y el entendimiento interdisciplinario.
3. **Justificación:** La implementación de rutinas de pensamiento en la enseñanza de Estudios Sociales se justifica por la necesidad de que los estudiantes adquieran habilidades para navegar y comprender un mundo complejo y rápidamente cambiante. Estas habilidades

incluyen la capacidad de analizar información desde múltiples perspectivas, construir argumentos basados en evidencia, y aplicar el conocimiento a problemas reales.


4. Planificación de las clases



Para la planificación curricular se consideró lo propuesto por el Ministerio de Educación (2021) como es la Matriz de destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de Estudios Sociales para el subnivel Superior de Educación General Básica Bloque curricular 1: Historia e identidad y se detalla a continuación por semanas:


SEMANA UNO		
Tema 1: Planeta tierra		Rutina de Pensamiento
Destreza con criterio de desempeño: CS.4.2.1. Examinar el proceso de formación de la Tierra, la gestación de los continentes y las sucesivas eras geológicas. 		Caza de Pruebas Procedimiento 1. Presentar la afirmación: "El planeta Tierra es único en el universo conocido". 2. Pedir a los estudiantes que busquen pruebas o evidencias que respalden esta afirmación. 3. Pedir a los estudiantes que busquen pruebas o evidencias que refuten esta afirmación. 4. Cada estudiante debe organizar y analizar las pruebas encontradas. 5. Realizar una discusión en clase sobre las pruebas presentadas y evaluar la solidez de la afirmación inicial.
Objetivos. – Establecer las características del planeta desde su formación hasta las diferentes eras geológicas a través del uso de herramientas cartográficas con el propósito de comprender la evolución geológica y contextualizar los procesos naturales a lo largo del tiempo (Ref.O.CS.4.3.).		
Actividad propuesta	Recursos didácticos	Evaluación (Actividades de Evaluación)
Los estudiantes investigarán y recopilarán pruebas o evidencias que respalden o refuten la afirmación sobre la unicidad del planeta Tierra en el universo conocido.	<ul style="list-style-type: none"> – Recursos bibliográficos y digitales: Teorías del origen de la Tierra. – Base de datos geológica USGS Earth Explorer para investigar eras geológicas. – Papelotes y marcadores permanentes de colores. – Bases de datos en línea (bibliotecas digitales, recursos académicos). – Herramientas de búsqueda y curación de contenido (Diigo, EasyBib). – Herramientas de presentación (Canva, Prezi, Google Slides o Genially). 	<ul style="list-style-type: none"> – Presentación multimedia con las pruebas encontradas y el análisis realizado (que muestre diferentes teorías sobre la formación de la Tierra) Técnica: Solicitud de productos. Instrumento: Lista de cotejo – Evaluación formativa a través de preguntas y discusiones en clase. Técnica: Interrogatorio. Instrumento: Cuestionario Técnica: Intercambios orales. Instrumento: Lista de Cotejo

SEMANA DOS	
Tema 2: Los océanos y mares del mundo.	Rutina de Pensamiento
Destreza con criterio de desempeño: CS.4.2.2. Localizar y describir los océanos y mares del mundo, sus movimientos y efectos en la vida del planeta.  	Construcción de Explicaciones Procedimiento 1. Plantear la pregunta: "¿Cómo se formaron los océanos y mares del mundo y cuál es su importancia?" 2. Pedir a los estudiantes que recopilen datos e información relevante sobre la formación y características de los océanos y mares. 3. Cada estudiante debe analizar los datos recopilados y construir una explicación coherente. 4. Realizar una sesión de presentaciones donde los estudiantes compartan sus explicaciones y reciban retroalimentación.
Objetivos. – Describir los océanos y mares que lo conforman, su diversidad de climas, desastres naturales, las características de los cinco continentes y sus representaciones cartográficas que permiten comprender la geografía global, la relación entre los continentes y los impactos ambientales en estas masas de agua (Ref.O.CS.4.3.).	



Actividad Propuesta	Recursos didácticos	Evaluación (Actividades de Evaluación)
<p>Los estudiantes investigarán y recopilarán datos sobre la formación y características de los océanos y mares del mundo, y construirán explicaciones coherentes basadas en la evidencia encontrada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos bibliográficos y digitales sobre el impacto de los océanos y mares en el clima y la vida. - Bases de datos en línea (bibliotecas digitales, recursos académicos). - Herramientas de visualización de datos (Tableau, Infogr.am). - Herramientas de creación de informes (Microsoft Sway) y presentaciones (Genially o Canva). 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar infografías en Canva que muestren la importancia de los océanos para el clima global) o informe escrito con la explicación construida. Técnica: Solicitud de productos. Instrumento: Lista de cotejo - Evaluación formativa a través de preguntas y discusiones en clase sobre el papel de los océanos en el clima. Técnica: Interrogatorio. Instrumento: Cuestionario Técnica: Intercambios orales. Instrumento: Lista de Cotejo



SEMANA TRES		
Tema 3: Los climas del planeta Tierra	Rutina de Pensamiento	
<p>Destreza con criterio de desempeño: CS.4.2.3. Describir los diversos climas del planeta con sus características, variaciones e influencia en la población mundial, destacando posibles desastres naturales y sus correspondientes planes de contingencia.</p> <p></p> <p>Objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los océanos y mares que conforman nuestro planeta, mediante el estudio de mapas representaciones cartográficas y comprenda la geografía global y su influencia en el clima y los desastres naturales. 	<p>Antes Pensaba, Ahora Pienso</p> <p>Procedimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir a los estudiantes que escriban sus ideas previas sobre los diferentes climas del planeta Tierra. 2. Proporcionar recursos y materiales para que los estudiantes investiguen y aprendan sobre este tema. 3. Después de la investigación, pedir a los estudiantes que reflexionen sobre cómo ha cambiado su comprensión y pensamiento sobre el tema. 4. Cada estudiante debe crear una presentación multimedia comparando sus ideas previas con su nueva comprensión. 	
Actividad propuesta	Recursos didácticos	Evaluación (Actividades de Evaluación)
<p>Los estudiantes explorarán sus ideas previas sobre los diferentes climas del planeta Tierra, investigarán el tema y reflexionarán sobre cómo ha cambiado su comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes o videos de diferentes tipos de climas (desértico, tropical, polar, continental, etc.). - Recursos bibliográficos y digitales sobre los climas del planeta - Herramientas de anotación y marcado de textos digitales (Hypothes.is, Perusall) - Aplicación iMovie. 	<p>Crear un documental breve con iMovie que relacione los climas con las adaptaciones culturales específicas. Técnica: Solicitud de productos. Instrumento: Lista de cotejo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación formativa a través de preguntas y discusiones en clase. Técnica: Interrogatorio. Instrumento: Cuestionario Técnica: Intercambios orales. Instrumento: Lista de Cotejo

SEMANA CUATRO		
Tema 4: La historia como ciencia		Rutina de Pensamiento
<p>Destreza con criterio de desempeño: CS.4.1.1. Reconocer el estudio de la Historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado y nuestra identidad y para comprender cómo influyen en el mundo en que vivimos.  </p> <p>Objetivo: Reconocer el estudio de la historia como pieza clave para entender nuestro pasado y presente, investigando el origen de la humanidad en África y su expansión a lo largo de los cinco continentes que permita comprender cómo la historia moldea nuestra sociedad actual y cómo elementos como la agricultura, la escritura y el trabajo han contribuido a nuestra organización social.</p>		<p>Círculos de Puntos de Vista</p> <p>Procedimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar el debate sobre si la historia es una ciencia o no. 2. Pedir a los estudiantes que identifiquen diferentes perspectivas sobre este tema. 3. Dividir la clase en grupos y asignar una perspectiva a cada grupo. 4. Cada grupo debe investigar y preparar argumentos para defender su perspectiva asignada. 5. Realizar un debate en clase, donde cada grupo presente sus argumentos. 6. Discutir las implicaciones y fortalezas de cada perspectiva.
Actividad propuesta	Recursos didácticos	Evaluación (Actividades de Evaluación)
<p>Los estudiantes investigarán y debatirán sobre si la historia puede considerarse una ciencia o no, analizando diferentes puntos de vista y argumentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos bibliográficos y digitales sobre la Historia como ciencia. - Materiales para elaborar los mapas conceptuales (cartulinas, marcadores, etc.). - Recursos digitales multimedia (videos, podcasts de historiadores) - Documentos digitales (artículos académicos, textos) - Herramientas de colaboración en línea (Google Docs, Padlet) - Aplicación Anchor.fm 	<ul style="list-style-type: none"> - Producción de un podcast en Anchor.fm donde cada estudiante narra la historia de un descubrimiento arqueológico y su impacto en nuestra comprensión de la historia. Técnica: Solicitud de productos. Instrumento: Lista de cotejo o Rúbrica - Ensayo individual analizando las perspectivas presentadas y tomando una posición fundamentada. Técnica: Solicitud de productos. Instrumento: Lista de cotejo o Rúbrica.


SEMANA CINCO		
Tema 5: Grandes Imperios del Oriente Medio		Rutina de Pensamiento
<p>Destreza con criterio de desempeño: CS.4.1.5. Identificar los grandes Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio, destacando el rol de la agricultura, la escritura y los ejércitos. </p> <p>Objetivo: Comparar los imperios más importantes en el Mediterráneo, Oriente Medio y Asia, estudiando sus aportaciones y las condiciones sociales que propiciaron la desigualdad que permita reconocer patrones históricos de desigualdad y comprender cómo se han repetido en diferentes épocas y lugares.</p>		<p>Caza de Pruebas</p> <p>Procedimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar la afirmación: "Los imperios del Oriente Medio fueron los más poderosos e influyentes de la antigüedad". 2. Pedir a los estudiantes que busquen pruebas o evidencias que respalden esta afirmación. 3. Pedir a los estudiantes que busquen pruebas o evidencias que refuten esta afirmación. 4. Cada estudiante debe organizar y analizar las pruebas encontradas. 5. Realizar una discusión en clase sobre las pruebas presentadas y evaluar la solidez de la afirmación inicial.
Actividad propuesta	Recursos didácticos	Evaluación (Actividades de Evaluación)
<p>Los estudiantes investigarán y recopilarán pruebas o evidencias que respalden o refuten la afirmación sobre el poder e influencia de los imperios del Oriente Medio en la antigüedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos bibliográficos y digitales sobre los Grandes Imperios del Oriente Medio. - Materiales para elaborar presentaciones (proyector, computadoras, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación multimedia o informe escrito con la explicación construida. Técnica: Solicitud de productos. Instrumento: Lista de cotejo

	<ul style="list-style-type: none"> - Bases de datos en línea (bibliotecas digitales, recursos académicos). - Herramientas de búsqueda y curación de contenido (Diigo, EasyBib). - Herramientas de presentación (Prezi, Google Slides, a través de manipulativos virtuales). 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación formativa a través de preguntas y discusiones en clase. <p>Técnica: Interrogatorio. Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnica: Intercambios orales. Instrumento: Lista de Cotejo</p>
--	--	--

SEMANA SEIS		
Tema 6: Nacimiento y expansión del cristianismo en el Imperio romano.	Rutina de Pensamiento	
<p>Destreza con criterio de desempeño: CS.4.1.9. Analizar el surgimiento y difusión conflictiva del cristianismo en el espacio mediterráneo romano y luego en Europa.  </p> <p>Objetivo: Investigar el surgimiento del cristianismo desde su origen en Jerusalén, explorando su expansión a lo largo del Imperio Romano y las tensiones que surgieron en su difusión que permita entender el impacto histórico y cultural del cristianismo en la región mediterránea y su posterior influencia en Europa.</p>	<p>Antes Pensaba, Ahora Pienso</p> <p>Procedimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir a los estudiantes que escriban sus ideas previas sobre el nacimiento y expansión del cristianismo en el Imperio Romano. 2. Proporcionar recursos y materiales para que los estudiantes investiguen y aprendan sobre este tema. 3. Después de la investigación, pedir a los estudiantes que reflexionen sobre cómo ha cambiado su comprensión y pensamiento sobre el tema. 4. Cada estudiante debe crear una presentación multimedia comparando sus ideas previas con su nueva comprensión. 	
Actividad propuesta	Recursos didácticos	Evaluación (Actividades de Evaluación)
<p>Los estudiantes explorarán sus ideas previas sobre el nacimiento y expansión del cristianismo en el Imperio Romano, investigarán el tema y reflexionarán sobre cómo ha cambiado su comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos bibliográficos y digitales sobre el nacimiento y expansión del cristianismo en el Imperio romano - Materiales para preparar y presentar los argumentos (cartulinas, marcadores, etc.) - Herramientas de anotación y marcado de textos digitales (Hypothes.is, Perusall). - Herramientas de creación de portafolios digitales (Google Sites, Blogger) - Plataformas de aprendizaje en línea (edX, Coursera) - Herramientas para hacer presentaciones StoryMaps 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación multimedia o informe escrito con la explicación construida. <p>Técnica: Solicitud de productos. Instrumento: Lista de cotejo <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación formativa a través de preguntas y discusiones en clase. <p>Técnica: Interrogatorio. Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnica: Intercambios orales. Instrumento: Lista de Cotejo</p> </p>

SEMANA SIETE		
Tema 7: Primeros pobladores de América	Rutina de Pensamiento	
<p>Destreza con criterio de desempeño: CS.4.1.16. Analizar el origen de los primeros pobladores de América y sus formas de supervivencia, con base en las evidencias materiales que se han descubierto.  </p> <p>Objetivo: Analizar la forma de vida de los primeros pobladores de América, con énfasis en el papel de la mujer en la invención de la agricultura y comprenda la evolución de las grandes civilizaciones americanas como la Maya, la Azteca, las Andinas y la Inca.</p>	<p>Construcción de Explicaciones</p> <p>Procedimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plantear la pregunta: "¿Cómo llegaron los primeros pobladores a América y cómo era su estilo de vida?" 2. Pedir a los estudiantes que recopilen datos e información relevante sobre las rutas migratorias y estilos de vida de los primeros pobladores. 3. Cada estudiante debe analizar los datos recopilados y construir una explicación coherente. 4. Realizar una sesión de presentaciones donde los estudiantes compartan sus explicaciones y reciban retroalimentación. 	
Actividad propuesta	Recursos didácticos	Evaluación (Actividades de Evaluación)

<p>Los estudiantes investigarán y recopilarán datos sobre las rutas migratorias y estilos de vida de los primeros pobladores de América, y construirán explicaciones coherentes basadas en la evidencia encontrada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos bibliográficos y digitales sobre los primeros pobladores de América. - Materiales para elaborar las representaciones visuales (cartulinas, plastilina, etc.). - Bases de datos en línea (bibliotecas digitales, recursos académicos). - Herramientas de visualización de datos (Tableau, Infogr.am) - Herramientas de creación de informes y presentaciones (Microsoft Sway, Genially) 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación multimedia o informe escrito con la explicación construida. Técnica: Solicitud de productos. Instrumento: Lista de cotejo - Evaluación formativa a través de preguntas y discusiones en clase. Técnica: Interrogatorio. Instrumento: Cuestionario Técnica: Intercambios orales. Instrumento: Lista de Cotejo
---	---	--

SEMANA OCHO		
Tema 8: Encuentro de culturas	Rutina de Pensamiento	
<p>Destreza con criterio de desempeño: CS.4.1.23. Contrastar los rasgos más significativos que diferencien las culturas americanas de aquellas que llegaron con la conquista y la colonización europea.</p>  <p>Objetivo: Establecer las diferencias entre las culturas americanas y europeas mediante el estudio de las motivaciones, la organización gubernamental y los métodos de colonización, que permita comprender cómo la colonización afectó a ambas culturas y comparar los procesos coloniales españoles, portugueses y anglosajones.</p>	<p align="center">Círculos de Puntos de Vista</p> <p>Procedimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar el tema del encuentro entre los pueblos indígenas y los colonizadores europeos en América. 2. Pedir a los estudiantes que identifiquen diferentes perspectivas o puntos de vista sobre este encuentro. 3. Dividir la clase en grupos y asignar una perspectiva a cada grupo (indígenas, colonizadores, historiadores actuales, etc.). 4. Cada grupo debe investigar y preparar una presentación multimedia desde la perspectiva asignada. 5. Realizar una sesión de presentaciones donde cada grupo comparta su perspectiva. 6. Discutir y analizar las implicaciones y consecuencias del encuentro desde las diferentes perspectivas 	
Actividad Propuesta	Recursos didácticos	Evaluación
<p>Los estudiantes explorarán el encuentro entre los pueblos indígenas y los colonizadores europeos en América desde diferentes perspectivas, investigando y preparando presentaciones multimedia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos bibliográficos y digitales sobre las culturas americanas y europeas durante el encuentro y la colonización. - Materiales para elaborar listas y presentaciones (cartulinas, marcadores, etc.). - Recursos audiovisuales. - Imágenes y artefactos culturales - Recursos digitales multimedia (videos, podcasts, imágenes) - Documentos digitales (textos históricos, artículos). - Herramientas de creación de presentaciones multimedia (Prezi, Emaze o Genially) 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación multimedia que reflexione sobre las consecuencias a largo plazo del encuentro de culturas. Técnica: Solicitud de productos. Instrumento: Rúbrica - Evaluación sumativa mediante un ensayo o proyecto que analice las implicaciones del encuentro de culturas desde múltiples perspectivas. Técnica: Solicitud de productos. Instrumento: Rúbrica o Lista de Cotejo

5. Metodología: Es importante considera algunos aspectos que garanticen su implementación y que son los siguientes:

- **Inicio con Ideas Previas:** Cada unidad comenzará evaluando las concepciones previas de los estudiantes sobre el tema a tratar.

- **Aplicación de Rutinas de Pensamiento:** Cada tema se explorará a través de una rutina de pensamiento específica diseñada para fomentar un aspecto particular del análisis crítico o la reflexión.
- **Actividades Interactivas:** Las rutinas se aplicarán en actividades que promuevan la investigación, el debate, y la presentación de argumentos.
- **Retroalimentación Continua:** La discusión en clase y la retroalimentación formarán parte integral del proceso de aprendizaje.

6. Recursos para la implementación:

- **Recursos Digitales y Bibliográficos:** Bases de datos, bibliotecas digitales, herramientas de búsqueda y curación de contenido.
- **Herramientas Tecnológicas:** Plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de presentación multimedia, recursos de visualización de datos.
- **Materiales Didácticos:** Cartulinas, marcadores, materiales para maquetas y representaciones visuales.

7. Evaluación de la propuesta:

La evaluación se realizará a través de:

- **Evaluaciones Formativas:** Observación y análisis de la participación en clase y las discusiones grupales.
- **Presentaciones Multimedia:** Evaluación de las presentaciones y trabajos de investigación de los estudiantes como evidencia de su comprensión y habilidad para aplicar las rutinas de pensamiento.
- **Proyectos Finales:** Ensayos o proyectos que integren los conocimientos y habilidades desarrollados a lo largo del curso.

Esta propuesta brinda un marco estructurado para la implementación de las rutinas de pensamiento en la enseñanza de los Estudios Sociales, abordando aspectos clave como la capacitación docente, la planificación, la implementación en el aula, la evaluación y el seguimiento. Además, se consideran los recursos necesarios para una implementación exitosa y se establece un proceso de evaluación continua para garantizar la efectividad y el impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes (Cargua et al., 2019).

Para la implementación de las rutinas del pensamiento es necesario contar con un entorno de aprendizaje, la capacitación docente y el seguimiento del progreso estudiantil. Aquí se describen los aspectos cruciales para la implementación:

1. Capacitación Docente

- **Desarrollo Profesional Continuo:** Es esencial que el profesorado participe en programas de formación continua en rutinas de pensamiento para comprender profundamente su aplicación y adaptarlas a diferentes contextos de aprendizaje (De la Cueva et al., 2022; Morales et al., 2023; Rodríguez et al., 2022).
- **Compartir Mejores Prácticas:** Crear espacios de colaboración entre docentes para el intercambio de experiencias, estrategias y recursos utilizados en la aplicación de rutinas de pensamiento (Cordero et al., 2024).

2. Diseño Curricular

- **Integración Curricular:** Las rutinas de pensamiento deben integrarse de manera coherente con los objetivos curriculares existentes, asegurando que complementen y enriquezcan el plan de Estudios sociales.
- **Flexibilidad:** Adaptar el currículo para permitir la exploración profunda de temas utilizando rutinas de pensamiento, lo que puede requerir ajustes en la temporización y la profundidad de los temas tratados.

3. Infraestructura y Recursos Tecnológicos

- **Acceso a Tecnología:** Garantizar que tanto docentes como estudiantes tengan acceso a las herramientas tecnológicas necesarias para investigar, crear y presentar información (Pegalajar-Palomino & Rodríguez-Torres, 2023; Rodríguez et al., 2023).
- **Recursos Digitales:** Proveer una amplia gama de recursos digitales y bibliográficos que soporten la investigación y el análisis crítico de los estudiantes.

4. Participación Estudiantil

- **Ambiente de Aula Inclusivo y Participativo:** Fomentar un ambiente de aula que anime a todos los estudiantes a participar activamente en las discusiones, respetando las diversas opiniones y perspectivas.
- **Motivación:** Utilizar estrategias para motivar a los estudiantes a involucrarse profundamente con las rutinas de pensamiento, reconociendo y celebrando su curiosidad y sus logros.

5. Evaluación

- **Evaluación Formativa:** Implementar métodos de evaluación que permitan el seguimiento continuo del progreso del estudiante y proporcionen retroalimentación oportuna y constructiva.
- **Reflexión y Autoevaluación:** Incluir oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje y participen en procesos de autoevaluación y coevaluación.

6. Apoyo Institucional

- **Compromiso de la Dirección:** Obtener el apoyo y compromiso de la dirección escolar para la implementación de las rutinas de pensamiento, asegurando recursos y tiempo dedicado a la formación docente.
- **Colaboración entre Asignaturas:** Promover la colaboración interdisciplinaria entre docentes de diferentes asignaturas para integrar las rutinas de pensamiento de manera coherente a lo largo del currículo escolar.

La implementación exitosa de las rutinas de pensamiento en Estudios Sociales requiere una planificación cuidadosa, recursos adecuados y un compromiso institucional con la mejora continua del aprendizaje y la enseñanza. Al centrarse en estos aspectos, los docentes pueden crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras que preparen a los estudiantes para comprender complejidades, formular preguntas críticas y aplicar su conocimiento de manera efectiva en el mundo real.

Validación de la Planificación de las Rutinas de Pensamiento para la enseñanza de Estudios Sociales en octavo grado

La selección de expertos para la validación del la “**Planificación de las Rutinas de Pensamiento para la enseñanza de Estudios Sociales en octavo grado**”, se basó en criterios que garanticen la participación de profesionales cualificados y con experiencia en el área de Estudios Sociales. Para la selección se consideró los siguientes criterios:

1. Formación académica de posgrado: se priorizó la inclusión de expertos con estudios de maestría o doctorado en educación, innovación educativa, Estudios Sociales o campos afines.
2. Investigación y publicaciones: se valoró su participación en investigaciones y que tenga publicaciones de artículos científicos sobre temáticas relacionadas.
3. Experiencia profesional: se consideró importante la experiencia práctica en docencia en educación básica, en la enseñanza de Estudios sociales o en la implementación de innovaciones.
4. Reconocimiento: se evaluó positivamente el prestigio, liderazgo de opinión y reconocimiento de los expertos entre sus pares académicos.
5. Aportes previos: se analizó la contribución anterior en estudios o proyectos vinculados a la innovación en la enseñanza de Estudios sociales.

En total fueron seleccionados 5 expertos destacados en tres áreas centrales:

- Educación (2 expertos): amplia trayectoria en investigación e innovación educativa.
- Docentes de Educación Básica Superior y específicamente en octavo grado (2 expertos): experiencia en la enseñanza de Estudios sociales.
- Didáctica de Estudios Sociales (1 experto): especialista en Didáctica de Estudios Sociales docente universitario.

Los profesionales contribuyeron con sus observaciones y recomendaciones que fueron valiosos insumos para enriquecer la “**Planificación de las Rutinas de Pensamiento para la enseñanza de Estudios Sociales en octavo grado**”, para un contexto específico.

En la tabla 4 se presentan las evaluaciones individuales de los cinco expertos respecto a la “**Planificación de las Rutinas de Pensamiento para la enseñanza de Estudios Sociales en octavo grado**”. Se consideraron criterios de evaluación referidos a: relevancia, coherencia interna, aplicabilidad contextual, sustento teórico-metodológico e impacto potencial.

Los expertos valoraron valoraciones se realizaron en una escala tipo Likert de 1 a 5, donde 1 corresponde a una valoración "muy inadecuada" y 5 equivale a "muy adecuada". Las observaciones individuales fueron insumos valiosos para realizar los ajustes pertinentes, optimizando aspectos conceptuales y metodológicos para la implementación en el centro, mejorando así su implementación y el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 4.

Evaluación individual de la Planificación de las Rutinas de Pensamiento para la enseñanza de Estudios Sociales en octavo grado

Criterio de evaluación	Escala de 1 – 5				
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5
Destreza con Criterio de Desempeño	5	5	5	5	5
Objetivo	4	3	4	4	4
Rutinas de Pensamiento y su Procedimiento	5	4	5	4	4
Actividad Propuesta	4	4	4	4	4
Recursos Didácticos	4	4	4	4	4
Evaluación	5	5	4	4	4
Implementación del Aula	5	5	5	4	5
Innovación y Originalidad	4	4	4	3	3

Fuente: Elaboración propia

Estos resultados revelan una evaluación integral y positiva por parte de los expertos. **“Planificación de las Rutinas de Pensamiento para la enseñanza de Estudios Sociales en octavo grado”**, propuesto ha sido reconocido por su relevancia, claridad y alineación con principios fundamentales. En la tabla 5 se muestran los resultados generales de la evaluación del programa por parte de los expertos, así como un resumen de los comentarios adicionales en cada aspecto evaluado.

Tabla 5.

Evaluación general de la Planificación de las Rutinas de Pensamiento para la enseñanza de Estudios Sociales en octavo grado

Aspecto Evaluado	Puntuación Promedio	Observaciones
Destreza con Criterio de Desempeño	5,0	– En general, las destrezas están bien alineadas con los objetivos educativos, enfocadas de manera relevante y específica, lo que es esencial para el desarrollo integral del estudiante.
Objetivo	3,8	– A los objetivos se les debe realizar un ajuste y que respondan a las preguntas el qué, el cómo y para qué, que permita un entendimiento profundo y crítico de Estudios Sociales. Se encuentran relacionados directamente con las destrezas de desempeño.
Rutinas de Pensamiento y su Procedimiento	4,4	– Las rutinas seleccionadas fomentan eficazmente el análisis crítico y la reflexión, siendo bien elegidas y definidas para promover el pensamiento crítico y reflexivo.
Actividad Propuesta	4,0	– Las actividades propuestas están bien alineadas con los objetivos y rutinas, aunque algunas podrían beneficiarse de una mayor profundidad y complejidad para estimular más activamente el interés y la participación de los estudiantes.
Recursos Didácticos	4,0	– Se hace buen uso de recursos variados; sin embargo, hay espacio para integrar mayor innovación tecnológica y recursos digitales actuales, lo que sería beneficioso.
Evaluación	4,4	– Las estrategias de evaluación son efectivas, principalmente formativas, permitiendo un seguimiento adecuado del aprendizaje y la reflexión. No obstante, podrían ser más variadas.
Implementación en el aula	4,8	– Los enfoques de implementación son prácticos y realistas, favoreciendo un ambiente de aprendizaje interactivo y

		participativo. Están bien orientados para facilitar un ambiente de aprendizaje activo.
Innovación y Originalidad	3,6	- Aunque se observan esfuerzos por innovar y hay iniciativas originales presentes, hay un espacio considerable para incorporar más creatividad y elementos innovadores en la selección de rutinas y actividades propuestas.

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos consolidan la evaluación de la “*Planificación de las Rutinas de Pensamiento para la enseñanza de Estudios Sociales en octavo grado*”. La puntuación promedio refleja una valoración positiva por parte de los expertos, quienes reconocen la pertinencia y coherencia de la propuesta. Las sugerencias brindadas ofrecen perspectivas valiosas para ajustes específicos y mejoras, maximizando así la efectividad y aplicabilidad de la propuesta en diversos contextos educativos.

Durante la evaluación de la “*Planificación de las Rutinas de Pensamiento para la enseñanza de Estudios Sociales en octavo grado*”, los expertos proporcionaron sugerencias para mejorar su efectividad. Algunas de las recomendaciones específicas ofrecidas por los expertos incluyen:

1. Planificación cuidadosa e implementación reflexiva: Es necesario considerar las necesidades y el contexto específico de los estudiantes al aplicar las rutinas de pensamiento.
2. Compromiso institucional y formación continua: Para una implementación exitosa, se requiere un compromiso institucional que promueva la formación continua del profesorado en metodologías innovadoras o emergentes y el uso de tecnologías educativas. Esto asegurará una integración efectiva de las rutinas de pensamiento en el aprendizaje de Estudios sociales.
3. Adaptación a las necesidades de los estudiantes: Las rutinas de pensamiento deben ajustarse específicamente a las necesidades individuales de los estudiantes.

Conclusiones

Se puede concluir que:

1. Las rutinas de pensamiento aplicadas a Estudios Sociales tienen el potencial de mejorar significativamente el interés y el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado.
2. La investigación subraya la importancia de vincular los contenidos teóricos con aplicaciones prácticas para facilitar la comprensión y la relevancia de los estudios sociales en la vida diaria de los estudiantes y puedan resolver problemas del entorno.
3. Los hallazgos indican que las rutinas de pensamiento pueden ser herramientas valiosas para los docentes, permitiendo un enfoque más interactivo y reflexivo en el aula.
4. Para que las rutinas de pensamiento sean implementadas con éxito, se requiere un compromiso a nivel institucional y la formación continua del profesorado en estas metodologías innovadoras.

Referencias bibliográficas

Aristizabal, A., Montoya, L., Botero, V., y Londoño, M. (2018). *Las rutinas de pensamiento como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión de lectura desde el área de Lenguaje de los estudiantes del grado 1-3 de primaria jornada tarde de la Institución*

- Educativa Técnico Empresarial Maximiliano Neira Lamus de la ciudad de Ibagué.* (Trabajo Fin de Máster). Universidad de Los Andes – Colombia. <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/ce938b07-15d6-4b64-a1f5-f938f7b1ee86/content>
- Boada, V. (2017). Las rutinas de pensamiento en la enseñanza de los Estudios sociales. *Revista Para el Aula – IDEA*, 24, 24-25. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_024_0012.pdf
- Caballero, C., García-Martín, N., Pinedo, R., y Cañas, M. (2019). ¿Qué opina el alumnado de primaria sobre el uso de rutinas del pensamiento como instrumento de evaluación formativa? *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*. 5 (2) (edición especial), 385-390. <http://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/index>
- Cargua, A., Posso, R., Cargua, N. y Rodríguez, Á. (2019). La formación del profesorado en el proceso de innovación y cambio educativo. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 54(16), 140-152.
- Casal, S. (2011). Aprender historia en la escuela secundaria. El caso de Morelia, Michoacán (México). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16 (48), 73-105.
- Conklin, H. (2011). Teaching Intellectually Challenging Social Studies in the Middle School: Problems and Possibilities. *Social Education*, 75(4), 220–225. https://www.socialstudies.org/system/files/publications/articles/se_7504220.pdf
- Cordero, K., Zambrano, L., Peña, Rodríguez, Á., y Ortiz, W. (2024). Formación situada: Una propuesta de desarrollo profesional del profesorado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Valladolid”. *Pol. Con.* (Edición núm. 92), 9(3), 3378-3410. DOI: 10.23857/pc.v9i3.6856
- de la Cueva, R., Morales, L., Tipán, N., y Rodríguez, Á. (2022). El cambio e innovación en los centros educativos. *Revista Dominio de las Ciencias*, 8(4), 842-872. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Faiz, M. & Ergin, E. (2014). 8th Grade Students’ Understanding Level and Misconceptions about Key Concepts of Citizenship (Sample of Kastamonu). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 143, 669 – 673.
- Gaston, A., Martinez, J., & Martin, E. (2016). Embedding Literacy Strategies in Social Studies for Eighth-Grade Students. *Journal of Social Studies Education Research*. 7(1), 73-95. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1105358.pdf>
- Gross, P. (2010). Not another trend: Secondary-level literacy coaching. *The Clearing House*, 83(1), 130-137.
- Newmann, F., King, B., & Carmichael, D. (2007). *Authentic Instruction and Assessment: Common Standards for Rigor and Relevance in Teaching Academic Subjects*. A report prepared for the Iowa Department of Education.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. MC Graw Hill Education.
- Leguizamon, M. (2015). *Rutinas de pensamiento y la comprensión del tiempo histórico en estudiantes de grado séptimo*. (Trabajo Fin de Máster). Universidad de La Sabana – Colombia. <https://repositorioseducacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/c3e44c7e-3739-498b-96a2-2a41110a7fdd/content>
- Manurung, M., Masitoh, S., & Arianto, F. (2022a). How Thinking Routines Enhance Critical Thinking of Elementary Students. *IJORER: International Journal of Recent Educational Research*. 3 (6), 640-650.
- Manurung, M., Masitoh, S., & Arianto, F. (2022b). Using thinking routines to improve the reading and writing skills of elementary students. *PTEK The Journal of Technology and Science*, 33(3). DOI: 10.12962/j20882033.v33i3.14953

- Ministerio de Educación. (2019). *Educación General Básica Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Superior*. Ministerio de Educación.
- Morales, L., Tipán, N., De la Cueva, R. y Rodríguez, Á. (2023). Factores que influyen en la mejora de los centros educativos. *Polo de Conocimiento*, 81(8, 4), 1523-1542.
- Pegalajar-Palomino, M. C. & Rodríguez-Torres, Á. F. (2023). Digital literacy in university students of education degrees in Ecuador. *Front. Educ.* 8:1299059. doi: 10.3389/educ.2023.1299059
- Ramos-Estrada, D., García-Cedillo, I., Sotelo-Castillo, M., López-Valenzuela, M., y Murillo-Parra, L. (2020). Validación de un instrumento de estrategias para fortalecer el aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 24 (1), 1-14. DOI: 10.15359/ree.24-1.6
- Reed, D. (2009). A synthesis of professional development on the implementation of literacy strategies for middle school content area teachers. *RMLE Online: Research in Middle Level Education*, 32(10), 1-12.
- Ritchhart, R., Church, M., y Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento*. Paidós.
- Rodríguez, Á. (2012). *Metodología y Evaluación. Desarrollo de competencias y destrezas con Criterio de Desempeño*. Letra Sabia
- Rodríguez, Á. (2015). *La formación inicial y permanente de los docentes de enseñanza no universitaria del Distrito Metropolitano de Quito y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la evaluación institucional, el funcionamiento, la innovación y la mejora de los centros educativos*. (Tesis Doctoral inédita). Universidad del País Vasco, España.
- Rodríguez, Á. y Naranjo, J. (2016). El aprendizaje basado en problemas: una oportunidad para aprender. *Lectura: Educación Física y Deportes*, revista digital. 198(221), 15-20. <http://www.efdeportes.com/efd221/el-aprendizaje-basado-en-problemas.htm>
- Rodríguez, Á., Chicaiza, L., Granda, V., Reinoso, P. & Aguirre, A. (2017). ¿La indagación científica contribuye a un aprendizaje auténtico en los estudiantes? *Lecturas Educación Física y Deportes*. 21 (224), 1-12. <http://www.efdeportes.com/efd224/laindagaicion-cientificacontribuye-a-un-aprendizaje.htm> 10
- Rodríguez, Á., Mendoza, M. y Cargua, N. (2019). El Proyecto Integrador de Saberes: Una oportunidad para aprender a aprender. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 10 (57), 62-77.
- Rodríguez, Á. F., Medina, M. A., Tapia, D. A., y Rodríguez, J. C. (2022). Formación docente en el proceso de cambio e innovación en la educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Especial 8),1420-1434. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.43>
- Rodríguez, Á., Cargua, A., Cargua, N., y Garcés, J. (2023). Competencias Digitales de los Estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte: Caso Ecuatoriano. En A. Morales, A. Vargas, J., J. Martínez-Iglesias y C. Gallardo (Coords.). *Innovación y Transferencias de Conocimientos*. (pp. 81-96). Dynkinson, S.L.
- Rodríguez, H. (2019). Ambientes de aprendizaje. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Rodríguez-Torres, Á., Mendoza-Yépez, M., Cargua-García, N., & Gudiño-Negrete, X. (2020). La interdisciplinariedad en la formación de profesionales de la Actividad Física y Deporte – Universidad Central del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 5(9), 1179-1199.
- Rodríguez-Torres, Á.-F., Cargua-García, N.-I., Marín-Marín, J.-A., Moreno-Guerrero, A.-J., y López-Belmonte, J. (2023). Diseño y validación de la escala para evaluar el trabajo interdisciplinario en Estudiantes Universitarios de Ecuador. *IJERI Int. J. Educ. Res. Innov.*, 20, 1–26

- Rodríguez-Torres, Á.-F., Garduño-Durán, J., Carbajal-García, S.-E. & Marín-Marín, J.-A. (2024). Assessment of the Perceived Mastery of Interdisciplinary Competences of Students in Education Degree Programmes. *Educ. Sci.* 14, 144. <https://doi.org/10.3390/educsci14020144>
- Salazar, V., Arguello, L., Rodríguez, Á. y Martínez, R. (2024). Innovación educativa: Estrategias de rutinas del pensamiento para la comprensión de fracciones en estudiantes de quinto grado. *Dom. Cien.*, 10(2), 312-353. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3803>
- Tipoldi, J. (2019). *Rutinas de pensamiento*. https://formacion.intef.es/tutorizados_2013_2019/pluginfile.php/85206/mod_imscep/content/2/Promover_el_pensamiento_en_el_aula.pdf