



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

REPÚBLICA DEL ECUADOR

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA, MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA Y
PROFESIONAL

TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA, MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA Y

TEMA

PROYECTO DE CARRERA DE TECNOLOGÍA EN CONTABILIDAD CON
MODALIDAD HÍBRIDA PARA AMPLIAR LA OFERTA ACADÉMICA EN EL IST
“VICENTE FIERRO”

AUTORES

ELIANA GUADALUPE BOLAÑOS PASPUEL

RODRIGO VICENTE PORTILLA VELÁSQUEZ

TUTOR

MSC. FERNANDO MARIN MARIN

GUAYAQUIL, ECUADOR

2024



La Universidad para todos

DEDICATORIA

A Dios, por ser nuestra guía y fuente inagotable de fortaleza, permitiéndonos culminar con éxitos este programa de maestría.

A nuestra querida familia, en especial a nuestros hijos, quienes nos inspiran cada día para superarnos y ser padres ejemplares.

A mis amigos y compañeros de trabajo que de una u otra manera nos apoyaron para lograr esta meta.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento profundo a Msc. Fernando Marín Marín, por su apoyo incondicional en la elaboración del presente trabajo de investigación realizado, como también por sus conocimientos impartidos en las diferentes cátedras en el transcurso de la carrera.

Un agradecimiento especial a la Universidad Bolivariana del Ecuador por brindarnos la oportunidad de realizar los estudios de posgrado.

RESUMEN

El currículo es un diseño global integrado y flexible, construido sobre principios modelados en situaciones específicas, mientras que, el modelo híbrido conserva algunas características del modelo tradicional presencial, pero utiliza tecnología para ofrecer acciones online dentro y fuera del salón de clases. Tomando en cuenta que el Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro”, es una institución comprometida con la excelencia académica y la enseñanza para alcanzar expertos capacitados, enfrenta el urgente desafío de satisfacer la creciente demanda de educación tecnológica. Es por ello que, esta investigación tiene como finalidad Proponer un proyecto de carrera de Tecnología Superior en Contabilidad con modalidad híbrida para ampliar la oferta académica del Instituto Superior Tecnológico "Vicente Fierro". Donde la metodología empleada se basó en un enfoque mixto, con un diseño exploratorio. La muestra fue no probabilística a conveniencia de los 73 bachilleres que respondieron a la encuesta, los 10 docentes y los 2 rectores. Los resultados alcanzados demostraron que un 67% está totalmente de acuerdo con que en el Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro” se implemente la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad en modalidad híbrida. Además, el 51% está totalmente de acuerdo con que la modalidad híbrida reduce los costos que implica una carrera a nivel tecnológico. La propuesta nace de la necesidad de la población que cada día enfrenta situaciones difíciles, como la falta de empleo, la carencia de patrimonios y financieros y a su vez la geografía de la provincia del Carchi ha dificultado el acceso de la educación superior, la finalidad de la propuesta radicó en Diseñar un proyecto de carrera de Tecnología Superior en Contabilidad con modalidad híbrida para el IST “Vicente Fierro”. En conclusión, la ejecución de la propuesta es completamente factible, debido a que se dispone de los recursos académicos, humanos, ambientales y personales para la ejecución de la misma.

Palabras claves: Carrera de Contabilidad, Diseño curricular, Modalidad híbrida, Oferta académica

ABSTRACT

The curriculum is an integrated and flexible global design, built on principles modeled in specific situations, while the hybrid model retains some characteristics of the traditional face-to-face model, but uses technology to offer online actions inside and outside the classroom. Taking into account that the "Vicente Fierro" Higher Technological Institute, an institution committed to academic excellence and teaching to reach trained experts, faces the urgent challenge of meeting the growing demand for technological education. That is why this research aims to propose a career project of Higher Technology in Accounting with hybrid modality to expand the academic offer of the Higher Technological Institute "Vicente Fierro". Where the methodology used was based on a mixed approach, with an exploratory design. The sample was non-probabilistic at the convenience of the 73 high school students who responded to the survey, the 10 teachers and the 2 rectors. The results achieved showed that 67% totally agree that the Higher Technological Institute "Vicente Fierro" should implement the Higher Technology in accounting career in hybrid mode. In addition, 51% strongly agree that the hybrid modality reduces the costs involved in a career at a technological level. The proposal was born from the need of the population that every day faces difficult situations, such as the lack of employment, the lack of assets and financial and in turn the geography of the province of Carchi has made it difficult to access higher education, the purpose of the proposal was to design a career project of Higher Technology in Accounting with hybrid modality for the IST "Vicente Fierro". In conclusion, the execution of the proposal is completely feasible, because the academic, human, environmental and personal resources are available for its execution.

Keywords: Accounting Career, Curriculum Design, Hybrid Modality, Academic Offer

ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.....	ii
COPIA INFORME DE SIMILITUD.....	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES)	iv
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
Presentación y contextualización	1
Justificación del problema.....	3
Planteamiento del problema	4
Precisión del tema	4
Objeto de la investigación	4
Objetivo general.....	4
Preguntas científicas.....	5
Declaración de las variables	5
Variable independiente.....	5
Variable dependiente	5
Objetivos específicos.....	6
Identificación de los Métodos de investigación.....	6
Métodos teóricos	6
Histórico – lógico	6
Análisis – síntesis	6
Inductivo – deductivo	7
Método de enfoque sistémico	7
Método empírico	7
Método matemático estadístico	8
Declaración de la población y muestra	8
Tipo de investigación	8
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	9
Importancia y necesidad social.....	9

La novedad científica de la investigación	9
Actualidad científica	9
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	11
1.1. Reseña Histórica	11
1.2. Antecedentes	12
1.2.1. Contexto Internacional	12
1.2.2. Contexto Nacional	13
1.3. Marco referencial	13
1.3.1. Modalidad Híbrida	13
1.3.2. Flexibilización de tiempos	15
1.3.3. Flexibilización de espacios	15
1.3.4. Racionalización de uso de los espacios físicos de enseñanza	15
1.3.5. Autogestión creciente de procesos de aprendizaje,	15
1.3.6. Diversidad de estilos de aprendizaje	16
1.3.7. Los AHA y el aprendizaje a lo largo de la vida	16
1.3.8. Retos de la educación Híbrida	17
1.3.8.1. Organizacional	17
1.3.8.2. Educacional	18
1.3.8.3. Tecnológico	18
1.3.9. Teoría del currículo	19
1.3.10. Diseño curricular	20
1.3.11. Oferta académica	21
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNOSTICO	25
2.1. Conceptualización y Operacionalización de las variables y categorías	25
2.1.1. Variable independiente	27
2.1.2. Variable dependiente	27
2.2. Enfoque de la investigación	27
2.3. Diseño de investigación	27
2.4. Alcance de la investigación	28
2.5. Declaración y justificación del tipo de investigación	28
2.6. Métodos empleados y sus propósitos	29
2.6.1. El método analítico-sintético	29
2.6.2. Método inductivo	29
2.6.3. Método Empírico	30
2.6.4. Método matemático estadístico	30
2.7. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	30

2.7.1.	Encuesta	30
2.7.2.	Entrevista	31
2.7.3.	Análisis documental	31
2.8.	Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos	31
2.9.	Población y muestra	32
2.9.1.	Población	32
2.9.2.	La muestra	33
2.10.	Validez y confiabilidad	33
2.10.1.	Validación	34
2.10.2.	Validación interna	34
2.11.	Análisis de los Resultados	35
2.12.	Discusión de resultados	44
	CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	46
3.1.	Presentación	46
3.2.	Objetivos	46
3.2.1.	Objetivo general	46
3.2.2.	Objetivos específicos	47
3.3.	Fundamentación	47
3.4.	Característica de la propuesta	47
3.5.	Estructura y dinámica de sus componentes	48
3.5.1.	Caracterización del Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro”	48
3.5.1.1.	Antecedentes del Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro” ...	48
3.5.2.	Filosofía institucional	49
3.5.3.	Proyecto de carrera de Tecnología Superior en Contabilidad	50
3.6.	Exigencias de la propuesta	51
3.6.1.	Investigación	51
3.6.2.	Estudio de caso	51
3.6.3.	Vinculación	52
3.6.4.	Modelos de prácticas pre profesionales de la carrera	53
3.7.	Demostraciones	54
3.7.1.	Perfil de salida del tecnólogo en contabilidad	54
3.7.1.1.	Campo ocupacional	56
3.7.2.	Malla curricular actual	56
3.7.2.1.	Rediseño curricular	57
3.7.2.2.	Malla nueva aprobada bajo el ajuste curricular sustantivo	58
3.7.3.	Malla curricular con modalidad híbrida	59

3.7.3.1.	Adaptación de la malla a la modalidad híbrida y horario de funcionamiento.....	60
3.7.4.	Factibilidad de la propuesta.....	61
3.7.4.1.	Tiempo en que se realiza la propuesta	61
3.7.4.2.	Sostenibilidad de la propuesta.....	61
3.7.4.3.	Factibilidad Legal.....	61
3.7.5.	Fases de desarrollo de la propuesta	62
3.7.5.1.	Fase I	62
3.7.5.2.	Fase II	62
3.7.5.3.	Fase III	62
3.8.	Validación de la propuesta	63
3.8.1.	Descripción del proceso de validación	63
3.8.2.	Instrumento de evaluación	63
3.8.3.	Resultados de la validación.....	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		67
Conclusiones		67
Recomendaciones		69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Conceptualización y Operacionalización de variables.....	26
Tabla 2 Población de estudio	32
Tabla 3 Muestra del estudio	33
Tabla 4 Sexo	35
Tabla 5 Disponibilidad de Internet banda ancha y computador en casa	36
Tabla 6 Conectividad a internet	37
Tabla 7 Aceptación de la oferta académica de modalidad híbrida	38
Tabla 8 Flexibilidad de tiempo con la modalidad híbrida.....	39
Tabla 9 Reducción de costos escolares con modalidad híbrida.....	40
Tabla 10 Desarrollo de habilidades para el manejo de medios digitales	41
Tabla 11 Implementación de modalidad híbrida en el Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro”	42
Tabla 12 Recursos para el aprendizaje en la modalidad híbrida	43
Tabla 13 Carrera de Contabilidad.....	54
Tabla 14 Malla curricular con modalidad híbrida.....	59
Tabla 15 Malla curricular Modalidad híbrida	60
Tabla 16 Validación por experto # 1	63
Tabla 17 Validación por experto # 2	64
Tabla 18 Validación por experto # 3	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ejemplo de Educación Híbrida Siglo XIX.....	11
Figura 2 Proporción de las actividades en la red.....	14
Figura 3 Dimensiones para crear un AHA.....	17
Figura 4 Sexo.....	35
Figura 5 Disponibilidad de Internet banda ancha y computador en casa.....	36
Figura 6 Conectividad a internet.....	37
Figura 7 Aceptación de la oferta académica de modalidad híbrida.....	38
Figura 8 Flexibilidad de tiempo con la modalidad híbrida	39
Figura 9 Reducción de costos escolares con modalidad híbrida	40
Figura 10 Desarrollo de habilidades para el manejo de medios digitales	41
Figura 11 Implementación de modalidad híbrida en el Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro”	42
Figura 12 Recursos para el aprendizaje en modalidad híbrida	43
Figura 13 Recursos para el aprendizaje en modalidad híbrida Actual Malla Curricular	56
Figura 14 Rediseño Curricular	57
Figura 15 Nueva malla curricular.....	58

INTRODUCCIÓN

Presentación y contextualización

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) la educación es la base del desarrollo humano, se considera sostenible para el progreso de la sociedad y ayuda a resolver problemas futuros a través de estrategias innovadoras. Así mismo, el aumento del tamaño de la población tiene un impacto positivo en varias áreas importantes del desarrollo, como la reducción de la mortalidad infantil y materna, la reducción de las enfermedades infecciosas crónicas y desempeña un papel importante en la promoción de la sostenibilidad medioambiental. En este sentido, se estima que, con cada año de educación de los miembros de la sociedad, el producto interno bruto (PIB) promedio anual aumenta significativamente: un 0,37% en cada país. Además, la educación es un elemento esencial para promover la inclusión social, el respeto a la diversidad y la tolerancia.

El proceso educativo contribuye a la formación de valores y actitudes comunes que contribuyen a la integración de toda la sociedad, creando un espacio de interacción positiva. Por lo tanto, es importante enfatizar que los programas educativos están influenciados por los contextos culturales, tanto de la pedagogía como de los libros de texto, las prácticas docentes y la cultura, de modo que: Proporcionan una introducción cultural y socialmente importante a un grupo o individuo.

La educación vocacional y técnica (EFP) varía ampliamente en todo el mundo en cuanto a estructura, enfoque y acreditación, pero su visión general se centra en proporcionar habilidades prácticas y específicas para el trabajo. Los programas suelen ser más cortos que los programas universitarios y están diseñados para preparar a los estudiantes para roles específicos en el mercado laboral (Valdebenito, 2020). Por tal motivo, la educación desempeña un papel importante en la preparación de la fuerza laboral global, proporcionando habilidades prácticas y específicas para el trabajo, es por ello que, la colaboración entre industrias, la integración y la integración del mercado son áreas clave que abordan los sistemas ETP en todo el mundo.

El sistema educativo ecuatoriano desarrolla herramientas tecnológicas que apoyan la innovación y el desarrollo, en cierto sentido, esto se ha implementado en la sociedad a través de las escuelas tanto del sector público como del privado, para que la sociedad se beneficie del uso de la tecnología. Aunque esto no se usa en la mayoría de las aulas, hay que resaltar que algunas tienen ambientes virtuales de aprendizaje, lo que les da grandes beneficios e importancia para la educación porque mejora la calidad, enseñanza y aprendizaje e incluye a

las partes interesadas, no solo estudiantes, profesores, sino administradores y padres o tutores de los menores involucrados.

En Ecuador, la educación técnica y tecnológica está integrada en el sistema educativo más amplio y abarca niveles desde la secundaria hasta la superior. Los estudiantes pueden optar por carreras técnicas que les brinden habilidades específicas para ingresar al mercado laboral después de completar la educación secundaria.

Los institutos de ingeniería y tecnología ofrecen programas de educación técnica superior con carreras como tecnología, salud, agricultura, contabilidad, ingeniería mecánica, turismo y otros sectores, satisfaciendo la creciente demanda de mano de obra calificada por empresas nacionales y regionales. Es por ello que, el gobierno ecuatoriano ha implementado políticas y programas para fortalecer la educación técnica y tecnológica para mejorar las oportunidades laborales y la competitividad económica del país (CEPAL, 2021).

El Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro” ofrece estudios en modalidad presencial para la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad, lo cual es una limitación debido a que los interesados en estudiar este campo son jefes de familia o personas que tiene un empleo y no pueden dejar de trabajar para dedicarse a tiempo completo al aprendizaje. Por el contrario, con la modalidad híbrida de estudios, se pretende brindar oportunidades a quienes desean obtener una profesión sin dejar de desempeñar constantemente las funciones de un empleado. Esta alternativa de formación combinada proporciona flexibilidad, sin perder la base de calidad que es el referente de la institución.

La modalidad híbrida es un método de enseñanza que se basa en el uso de tecnologías educativas unidas al internet, este modelo de educación combina una parte presencial con una parte a distancia usando diversas plataformas en línea (Martínez, 2022). Además, algunas de las ventajas de aplicar este enfoque educativo son que el alumno adquiere autonomía, tiende a ser más responsable, a no ser simplemente pasivo y salir de su zona de comodidad. Algunas materias prácticas podrían cursarse de manera presencial y las teóricas completamente en línea.

Con la adopción del enfoque híbrido, los estudiantes podrán obtener tanto conocimientos técnicos como habilidades prácticas, preparándolos para afrontar los retos del entorno laboral actual. Asimismo, ofrece facilidades para los estudiantes que están empleados en diversos sectores, así como para los jóvenes de las diversas áreas rurales de la provincia del Carchi. Por tanto, la educación híbrida se ha convertido en un método educativo popular. La flexibilidad que este enfoque ofrece a los estudiantes que trabajan, a los adultos que desean continuar su educación y a aquellos que viven en áreas geográficamente distantes de los centros de educación superior ha creado una demanda cada vez mayor de este tipo de programas (Arias et al., 2020).

Con la implementación de la modalidad híbrida en el Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro”, se estima que el acceso a la educación superior aumentará significativamente. Esto es especialmente importante para las zonas rurales o remotas donde viajar para garantizar una educación de calidad es un problema, ya que hay 26 parroquias rurales en la provincia de Carchi que no ofrecen estudios académicos superiores.

Es por ello que, la educación con modalidad híbrida se ha vuelto popular en el ámbito educativo, la utilización de tecnologías y el fomento de habilidades de las TIC para maestros y alumnos ha permitido que a través de las clases virtuales se presenten contenidos y tareas centradas en la formación profesional en distintos ámbitos. Además, la educación semipresencial debe construirse como parte de una estrategia para transformar el sector educativo y hacerlo efectivo, equitativo y sostenible tanto para estudiantes como para docentes, y por tanto involucrar a los padres.

Justificación del problema

A lo largo del territorio ecuatoriano se pueden encontrar innumerables institutos de educación superior e institutos técnicos que ofrecen una gran cantidad de programas alineados con el currículo nacional, muchas veces sin tomar en cuenta las características y potencialidades que tiene la región y también por razones políticas se crean programas educativos que muchas veces se retrasan o no logran sus objetivos debido a la falta de coordinación entre el Estado, las universidades y la región.

El modelo híbrido conserva algunas características del modelo tradicional presencial, pero utiliza tecnología para ofrecer actividades en línea dentro y fuera del aula. Además, cabe señalar que cuando dicen que un Ambiente Híbrido de Aprendizaje [AHA] Integra enfoques aparentemente contrarios, como aprendizaje reglado e informal, experiencias físicas y en línea, instrucción orientada y autodirigida, así como recursos digitales y relaciones personales. En este sentido, la capacitación de los profesionales ha llevado a los Institutos Superiores Tecnológicos a ajustar progresivamente su oferta educativa según las necesidades del mercado laboral y las nuevas posibilidades de emprendimiento.

Por las razones anteriores, se hace necesaria la modificación de la oferta académica que actualmente ofrece el Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro” de tal manera que se adapte a los nuevos cambios tecnológicos y supere las barreras geográficas que por largos años han sido un obstáculo para que los jóvenes de la provincia del Carchi puedan acceder a la educación superior.

Es por tal motivo que en el presente estudio se realizará un proyecto de carrera de tecnología superior en contabilidad en modalidad híbrida, misma que facilitará una educación de calidad a través del uso de las diferentes redes de telecomunicación como es el caso de Internet, el

cual se ha transformado en un servicio básico y que en la actualidad se encuentra disponible en a casi toda la provincia del Carchi.

Planteamiento del problema

El Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro”, una institución comprometida con la excelencia académica y la formación de profesionales calificados enfrenta el urgente desafío de satisfacer la creciente demanda de educación tecnológica y brindar acceso a la educación superior en una región que enfrenta complejos desafíos geográficos y condiciones económicas que limitan el desarrollo socioeconómico de la región.

En la provincia del Carchi, específicamente en las parroquias rurales, se ha observado que la demanda de opciones educativas de educación superior está constante aumento. Como tendencia, los estudiantes que terminan el bachillerato no continúan estudios de tercer nivel dado que la oferta existente se concentra en la capital de la provincia y está concebida en modalidad presencial la cual representa un alto costo económico que las familias no logran cubrir.

Adicionalmente, existen preferencias hacia carreras de corta duración y fácil inserción laboral, que es lo que oferta el Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro” provocando que exista varias solicitudes de parte de la ciudadanía en general. Es por ello que, para la ampliación de la oferta académica en las distintas modalidades que actualmente están aprobadas por los órganos reguladores de la educación superior. Del mismo modo se debe mencionar que la modalidad híbrida es un programa curricular que requiere ser adaptado a las necesidades de los futuros estudiantes en para que no se sientan limitados durante el proceso educativo.

Lo expuesto lleva a plantear como problema científico: ¿Cómo ampliar la oferta académica del Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro” de la provincia del Carchi?

Precisión del tema

Proyecto de carrera de Tecnología Superior en Contabilidad con modalidad híbrida para ampliar la oferta académica en el IST “Vicente Fierro”

Objeto de la investigación

El proceso de diseño curricular de la carrera de tecnología superior en contabilidad

Objetivo general

Proponer un proyecto de carrera de Tecnología Superior en Contabilidad con modalidad híbrida para ampliar la oferta académica del Instituto Superior Tecnológico "Vicente Fierro"

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos e históricos del diseño curricular de la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad y de la oferta académica en este campo?
2. ¿Cuál es el estado actual de la oferta académica del Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro”?
3. ¿Cómo diseñar un proyecto de carrera de tecnología superior en contabilidad con modalidad híbrida para Instituto de Tecnología Superior “Vicente Fierro”?
4. ¿Qué metodologías de corroboración por expertos resultan adecuadas para la valoración del proyecto de carrera de Tecnología Superior en Contabilidad en modalidad híbrida?

Declaración de las variables

Este estudio posee una variable independiente que es el Proyecto de carrera de tecnología superior en contabilidad en modalidad Híbrida, mientras que la dependiente es la Oferta académica del Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro”.

Variable independiente

En cuanto a la variable independiente, la misma gira en torno a un proyecto de carrera de tecnología superior en contabilidad en modalidad Híbrida. Es por ello que Martínez (2022), expresa que el modelo híbrido conserva algunas características del modelo tradicional presencial, pero utiliza tecnología para ofrecer actividades en línea dentro y fuera del aula. Además, hay que considerar que la construcción del diseño curricular que se plantea debe estar basado en la modalidad híbrida para las carreras profesionales del Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro”, específicamente en Contabilidad.

Variable dependiente

La variable dependiente del presente trabajo está enfocada en la oferta académica del Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro”. Al respecto, Saravia (2023) opina que la oferta académica es un conjunto de ocupaciones profesionales que deben caracterizarse por instituciones y programas; responde a las necesidades específicas de la sociedad y al potencial de la región, brindando a sus egresados la formación necesaria para que puedan participar en el mercado laboral.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente el diseño curricular de la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad y de la oferta académica en este campo
- Diagnosticar el estado actual de la oferta académica del Instituto Superior Tecnológico "Vicente Fierro"
- Diseñar un proyecto de carrera de Tecnología Superior en Contabilidad con modalidad híbrida para el Instituto Superior Tecnológico "Vicente Fierro".
- Valorar el proyecto de carrera de Tecnología Superior en Contabilidad en modalidad híbrida del Instituto Superior Tecnológico "Vicente Fierro".

Identificación de los Métodos de investigación

Métodos teóricos

Según Hernández y Mendoza (2018) estos métodos pueden revelar conexiones importantes dentro de un tema que no pueden observarse directamente. Además, participan en el período de asimilación de eventos, fenómenos y procesos. Para este estudio se emplearon los siguientes:

Histórico – lógico

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) implica realizar una revisión integral de literatura científica, artículos, libros y documentos relacionados con el uso de plataformas de educación virtual en el proceso de educación y formación. En tal sentido, se puede entender que en esta investigación se utilizó este método para sustentar el presente trabajo y así comprobar la variable correspondiente, donde, todos los sucesos que se produjeron, buscando también sus conexiones y contextualizaciones en la misma historia; la lógica refiere al razonamiento veraz de dichos sucesos y relacionarlos con la realidad objetiva.

Análisis – síntesis

El método analítico-sintético consiste en fragmentar un todo en sus componentes o elementos con el fin de examinar las causas, la naturaleza y los efectos, y posteriormente, recomponer dichas partes y establecer una síntesis general del fenómeno analizado (Bernal, 2017). Por lo tanto, se utilizará este método porque nos permite analizar el contenido de carrera de tecnología superior en contabilidad con modalidad híbrida en el Instituto Superior Tecnológico "Vicente Fierro"

Inductivo – deductivo

En el método inductivo, se forma por un conjunto de hechos y observaciones específicos con el fin de alcanzar una generalización. Por otra parte, el método deductivo se fundamenta en la lógica y las premisas generales con el fin de obtener conclusiones específicas. Asimismo, en el método inductivo se aborda la incertidumbre y la probabilidad, mientras que en el método deductivo se trabaja con certeza y validez (Hernández & Mendoza, 2018). Se puede decir que es la extensión de una conclusión lógica basada en premisas generales. Por lo que se emplea para diseñar el proyecto de carrera de tecnología superior en contabilidad con modalidad híbrida en el Instituto Superior Tecnológico Vicente Fierro, para satisfacer la creciente demanda de educación tecnológica en la región, lo cual va a permitir el desarrollo de las implicaciones y terminaciones de la investigación.

Método de enfoque sistémico

De acuerdo con Bernal (2017) el enfoque de sistemas permite la integración y adaptación entre los miembros del sistema porque proporciona soluciones viables a los problemas que pueden surgir en la dinámica de interacción grupal. En este trabajo se utiliza para planificar soluciones innovadoras que beneficien a todos los miembros del Instituto Superior Tecnológico Vicente Fierro, creando una estrategia de procesos e innovación para desarrollar la efectividad del equipo.

Método empírico

De acuerdo con Hernández et al. (2014) los métodos empíricos implican observar, medir y experimentar la verdad que deseas saber, este es el proceso de investigación más básico y fundamental, ya que implica el conocimiento directo de la realidad. En este sentido, se aplica este método para medir la variable dependiente y para la corroboración de la variable independiente, a través de análisis documentales emanados por fuentes oficiales, entrevistas a rectores y encuesta a los estudiantes.

Realizar encuestas, según Arias (2017) implica un enfoque de información crítica, basado en el logro de un conjunto de objetivos que incluyen preguntas apropiadas y objetivos claramente definidos para demostrar que la información proporcionada por el modelo de investigación puede examinarse, extraerse y modificarse utilizando métodos cuantitativos. En tal sentido, en esta investigación se plantea realizar encuesta a los estudiantes cuyo propósito fue caracterizar la oferta formativa desde la perspectiva estudiantil.

La entrevista según Hernández et al. (2014) se trata de una técnica utilizada para recolectar y analizar los datos. Se llevan a cabo mediante preguntas que posibilitan establecer un diálogo entre entrevistador y entrevistado, esta técnica se le aplicó a los docentes y personal directivo con el objeto de conocer la Oferta académica de dicho instituto.

Como instrumento, se utilizó el cuestionario, este se aplica a los estudiantes de carrera de tecnología superior en contabilidad en el Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro” con la finalidad de Diseñar un proyecto de carrera en Contabilidad con modalidad híbrida. Consistió en 10 interrogantes, donde exploraron aspectos relacionados a la oferta académica de los institutos de la localidad.

Método matemático estadístico

De acuerdo con Hurtado (2012) este método sigue una serie de pasos para obtener resultados confiables para el tema en estudio. En ella se emplean a través del análisis de datos cuantitativos, en este trabajo se pone de manifiesto el método estadístico para expresar los resultados obtenidos de las encuestas y la entrevista. Se aplicará la estadística descriptiva, donde se toma el cálculo porcentual de la población para poder calcular la muestra correspondiente. Además, presentar tablas y gráficos de los datos obtenidos.

Declaración de la población y muestra

La población es un conjunto de situaciones en las que se investiga a personas que comparten rasgos comunes que dan lugar a una serie de datos (Hurtado, 2012). En este aspecto, se puede decir que, la provincia del Carchi tiene un total de 26 parroquias rurales de las cuales se ha seleccionado tres del cantón Mira, siendo, Juan Montalvo, La Concepción y Jijón y Camaño, se toma en cuenta estas parroquias rurales por ser las más alejadas de la cabecera cantonal, dichas parroquias rurales albergan tres unidades educativas, Unidad educativa “Juan Montalvo”, Unidad Educativa “19 de Noviembre”, en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” mismas que gradúan cada año alrededor de 100 bachilleres a quienes se les aplicará las encuestas, además, 10 docentes y 2 directivos a los que se le aplicará una entrevista. En tal sentido una muestra es un conjunto de elementos derivados de una población para los cuales se deben recopilar datos, en esta investigación se aplica a través del método no probabilístico, el cual consta en seleccionar la muestra tomando en cuenta diferentes criterios.

Tipo de investigación

Esta investigación se basa en un enfoque mixto, según Hernández y Mendoza (2018) estudia la realidad en su contexto natural tal como ocurre, extrae e interpreta los fenómenos según las personas involucradas, utilizando una variedad de herramientas para recopilar información. Asimismo, este estudio utiliza una metodología mixta porque permite incluir datos obtenidos a través de una encuesta entre los estudiantes de las diferentes parroquias antes mencionadas, ya que a través de ella se obtendrán datos estadísticos que se podrán interpretar para alcanzar el resultado deseado. Así como la entrevista a los docentes y rectores de las mismas instituciones educativas, que permitirán ser interpretadas para dar solución a los objetivos planteados.

El diseño para esta investigación es de tipo exploratorio como lo refiere Arias (2021) ya que permite un primer acercamiento a un tema específico antes de ser abordado en una investigación en profundidad. El enfoque del investigador es ser flexible, paciente y tolerante. El objetivo es obtener información que nos permita comprender situaciones nuevas.

Además, descriptivo según Hernández y Mendoza (2018) consiste en que un investigador sólo está interesado en describir la situación o caso bajo su estudio de investigación. Por tanto, está basado en la teoría que se crea mediante la recopilación, análisis y presentación de los datos recopilados. Al implementar un diseño en profundidad como este, un investigador puede proporcionar información sobre el porqué y el cómo de la investigación.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

Importancia y necesidad social

Es importante realizar la presente investigación por el motivo que en las zonas rurales existe un 59.3% de estudiantes no continúan con la educación superior según Tovar et al, (2022)

Se considera una necesidad social por el motivo que se necesita que los jóvenes bachilleres de las zonas rurales continúen los estudios superiores de tercer nivel y por tal motivo el Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro” brindará las facilidades necesarias para que dichas personas, muchas de ellas de escasos recursos económicos, continúen sus estudios en modalidad híbrida, la cual es una modalidad que permitirá interactuar a los estudiantes con los docentes vía on line, y en ocasiones semipresencial, evitando la movilidad a la cabecera cantonal, reduciendo en gran manera los gastos económicos que esto genera.

Los jóvenes de las parroquias rurales en mención podrán optar por la carrera de contabilidad con modalidad híbrida en el Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro”, lo cual permitirá satisfacer la creciente demanda de educación tecnológica en la región.

La novedad científica de la investigación

La novedad radica en que en el Ecuador específicamente en la región donde de Carchi no hay institutos que poseen modalidad híbrida, que permiten a los estudiantes realizar estudios semi presenciales y a distancia, es por ello que este trabajo ofrece diseñar el proyecto de carrera de tecnología superior en contabilidad con modalidad híbrida en el Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro”, para satisfacer la creciente demanda de educación tecnológica en la región.

Actualidad científica

La investigación responde a las exigencias de la UNESCO y a las exigencias de la educación en Ecuador, en la que se orienta la incorporación de la tecnología en la educación. Esta responde a las exigencias del proyecto de la maestría con entorno virtuales.

De acuerdo con las ciencias pedagógicas, el presente trabajo está fundamentado en el paradigma constructivista cognitivo basados en el concepto de creación de conocimiento. Primero, está la psicología de Piaget. En segundo lugar, el constructivismo sociocultural de Vygotsky; Finalmente, el modelo de comunicación de Berger y Luckmann. Los tres enfoques comienzan con pares intralingüísticos y pares externos, es decir, comunidad-única y de par-par.

El presente trabajo de investigación está estructurado en diferentes partes como se presentan a continuación:

Introducción, en este apartado consta de el planteamiento del problema, las preguntas científicas, que dieron origen tanto el objetivo general como los específicos, además, se describieron las variables dependiente e independiente.

Luego se encuentra el **Capítulo 1**. Donde se desarrolla el marco teórico o fundamentación teórica de la investigación, en él se Incluye el análisis de las principales fuentes bibliográficas consultadas, además, se fundamentó principalmente en relación a los antecedentes históricos.

Seguidamente el **Capítulo 2**. Da paso a la metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico. En este apartado, se elaboró la conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, además, se dio a conocer el enfoque y el alcance de la investigación.

Por último, el **Capítulo 3**. Se presenta la propuesta de solución al problema donde se presentaron los elementos necesarios para entender su estructura y originalidad, para su implementación y los resultados se elaboraron en tablas y gráfico necesarios.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

En este capítulo se realiza la investigación documental, con la finalidad de fundamentar teóricamente el diseño curricular de la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad y de la oferta académica en este campo.

1.1. Reseña Histórica

La Educación en modalidad Híbrida, según Rodríguez y Viltre (2023) no es novedosa si se refiere y consiente que el uso de esta modalidad se visibilizó mediante la modalidad a distancia unido al uso de la enseñanza por correspondencia, método que fue empleado por la Institución Cervera en Valencia, España a principios de los años 1900. Otro ejemplo de la metodología híbrida en la educación es la Educación a Distancia por correspondencia empleada por varias universidades en el siglo XIX que se aprecia en la Figura 1.

Figura 1

Ejemplo de Educación Híbrida Siglo XIX

Institución	Desarrollo	Año
Isaac Pitman (Inglaterra)	Desarrolló un exitoso curso de taquigrafía por correspondencia que consistía en tarjetas, apoyado por intercambio postal.	1840
Thomas Foster. (EE. UU.)	Origina las escuelas internacionales por correspondencia.	1840
Charles Toussaint - Gustav Langenscheidt (Alemania)	Imparten el primer curso de lenguas con materiales diseñados para autoestudio. Fundación del primer instituto para la enseñanza de lenguas extranjeras por correspondencia.	1856
Universidad de Londres (Inglaterra)	Otorga títulos a estudiantes externos que estudiaban por correspondencia.	1873
Universidad de Queensland (Australia)	Inicia la oferta de cursos completos a distancia.	1891
Universidad de Chicago (EE. UU.)	Creación del primer departamento para estudios por correspondencia.	1891
Hermonds Korrespondens Institut (Suecia)	Comienza actividades de formación por correspondencia.	1898

Fuente: Adaptación de los autores a partir de los criterios de López, et. al. (2010).

Con el nacimiento de las nuevas tecnologías, la Educación asimila sus potencialidades y con ello se afianza en la búsqueda y toma de conciencia de su necesaria implementación sistemática para lograr la trasmisión del conocimiento en la modalidad a distancia. Es por ello que se ve como desde el siglo XIX, se emplean las mismas con mayor sistematicidad a favor de los procesos que debe mediar el docente y asimilar el discente.

Estas tecnologías noveles, que se implementaron en su tiempo para este tipo de educación fueron: el telégrafo (1830), la radio (1901), el teletipo (1910), el teléfono (1894) y la televisión (1935). De manera más actual, puede referirse que la Educación en modalidad híbrida, se afianza en la pandemia del Covid-19 en su primera y segunda ola, lo cual tiene como

semejanza que consiste en fusionar dos modalidades en el acto educativo, aparentemente diferentes o contrarias, como son: presencial a distancia, presencial virtual; y en el que actualmente siempre media el uso de las TIC's. Se convierte de hecho, en un método alternativo de enseñanza y aprendizaje que emerge gracias a las Tecnologías Educativas. La educación híbrida combina la educación presencial y remota a través de distintos medios como plataformas de aprendizaje en línea, televisión o radio y para entender con profundidad este fenómeno –declarado de esta manera porque su auge no fue intencional o planificado existen varias condiciones de origen que lo validan.

1.2. Antecedentes

1.2.1. Contexto Internacional

En el contexto internacional, en España, se encontró el trabajo de Peña (2024) titulado “La educación semipresencial en el Instituto de Tecnología Educativa Universidad Catalina Buendía de Pecho y su impacto en el logro educativo en 2022”, cuyo objetivo principal fue describir el impacto de la educación semipresencial en la creación contable curricular del Instituto Tecnológico Estatal de Educación Superior de Catalina Buendía de Pecho en el nivel académico en el año 2022. Esta fue una investigación de tipo básico, descriptiva, nivel correlacional, diseño no experimental, con muestra de 73 estudiantes incluidos en el plan de estudios, se utilizó como instrumento de preguntas Likert el Básico. Finalmente, luego de aplicar la medida de correlación Rho de Spearman, el resultado obtenido en la primera detección alcanzó un valor de 0,628 (fuerza moderada a fuerte). En resumen, la hipótesis nula es válida: la educación semipresencial influye significativamente en el nivel académico del plan de estudios de contabilidad del Instituto Universitario Estatal de Tecnología Educativa Catalina Buendía de Pecho para el periodo 2022.

Por otro lado, Arias et al. (2020) en su investigación “De la educación a distancia a la educación híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad”, en un presente dinámico y cambiante, los sistemas educativos de América Latina y el Caribe presentan grandes desafíos, que se agudizaron con la pandemia. Pero en toda crisis aparecen oportunidades. En los últimos años, los modelos de educación híbrida se instalaron como una solución a varios de esos retos. El objetivo de la transformación debe ser la mejora educativa. En ese sentido, los modelos híbridos no son un fin en sí mismo sino un medio para el fin. Tienen el potencial para mejorar la calidad y equidad de los aprendizajes e impulsar una educación 4.0 con un abordaje innovador enfocado en habilidades y adaptado a las necesidades del siglo XXI.

1.2.2. Contexto Nacional

Ya en el plano nacional, Escobar (2021) en su trabajo investigativo tuvo como objetivo principal determinar si el Sistema de Costos ABC es considerado como parte de la formación contable en las universidades del Ecuador. A través de un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, diseño no experimental y método inductivo. Las técnicas que se aplicaron para la recolección de información fue la revisión documental a través de la ficha de trabajo para conocer que universidades del país cuentan con el Sistema de Costos ABC, adicionalmente se aplicó una entrevista a 3 coordinadores de la carrera de Contabilidad y Auditoría para conocer los beneficios del sistema en la formación profesional. Los resultados muestran que el 60,66% de las universidades del país tienen carrera contable, sin embargo, solo el 18,92% cuentan con el sistema ABC en su pensum de estudio; además se determinó que uno de los beneficios de su implementación está que a través del reconocimiento de las actividades en las que se incurre una empresa, se pueden establecer costos más reales.

1.3. Marco referencial

1.3.1. Modalidad Híbrida

En cuanto al desarrollo bibliográfico de la variable independiente modalidad híbrida, es pertinente empezar indicando que existen diferentes formas de desarrollar este tipo de aprendizaje: utilizando un modelo innovador o mixto; la primera parte se presenta mediante una plataforma digital que proporciona ejercicios en formato de vídeo para que los estudiantes puedan seguir y completar la tarea en cualquier momento y lugar.

El modelo híbrido conserva algunas características del modelo tradicional presencial, pero utiliza tecnología para ofrecer actividades en línea dentro y fuera del aula (Martínez, 2022). También se puede enseñar mediante el método Flipped Classroom o Aula Invertida; actividades en las que los estudiantes están familiarizados con el tema que se enseñará antes de la lección del maestro, de modo que los estudiantes estén preparados cuando el maestro presente el tema, lo que ayuda al maestro a mantenerse concentrado y a su vez disipar dudas y hacer preguntas durante la lección.

Este modelo educativo es muy similar al modelo de educación virtual, con la diferencia principal en su diseño mixto, considerando presencialidad y virtualidad. Es por ello que Gómez et al. (2022) Consideran que, los recursos de aprendizajes son entregados a los estudiantes, en general, a través de correo electrónico/postal, libros, cuadernos, mensaje de texto o de manera telefónica y sus retroalimentaciones son generadas posteriormente. No es necesaria conexión a Internet o uso de computadores.

El aprendizaje a distancia, de acuerdo con Galvis (2018) a diferencia de la educación permanente o el aprendizaje presencial, generalmente se lleva a cabo en el entorno en el que

se encuentran los estudiantes, en muchos casos, cuando y donde lo consideren necesario superar las barreras espacio-temporales que puedan existir para participar en la experiencia ofrecida en modo privado. Para ello deberás acudir a clase con tu profesor y compañeros el mismo día y a la misma hora, en el mismo espacio de aprendizaje, ya sea en el aula, taller, laboratorio o incluso en cualquier otro lugar para que puedas tener una experiencia de la cual puedas aprender algo, como por ejemplo una salida al campo.

Por último, el modelo de educación presencial se define como tradicional. Este requiere la presencia física de docentes y estudiantes en un lugar físico, con modalidad sincrónica, la cual no es grabada ni guardada en algún tipo de repositorio (Gómez et al. 2022). El alcance de este trabajo considera principalmente las características de la educación en línea y educación virtual, que enmarcan el desarrollo y alcance del E-learning. Esto, principalmente por sus ventajas; en aspectos como su apertura y eficacia (transversal), flexibilidad, costos, eficacia, acompañamiento personalizado y generación de comunidad (aplicables más a la educación en línea).

Cabe señalar que cuando dicen que un Ambiente Híbrido de Aprendizaje [AHA] Galvis (2018) integra enfoques aparentemente opuestos, como aprendizaje formal e informal, experiencias presenciales y en la red, enseñanza dirigida y autodirigida, así como referencias digitales y conexiones personales, para alcanzar metas personales e institucionales de aprendizaje, como se hace evidente en las dos figuras siguientes:

Figura 2
Proporción de las actividades en la red



Nota: Extraído de Galvis (2018)

Oportunidades de los ambientes híbridos en educación superior permiten que un AHA multidimensional brinden múltiples oportunidades, ligadas a las dimensiones que se hagan efectivas desde su diseño. Me refiero a las seis siguientes posibilidades:

1.3.2. Flexibilización de tiempos

La interacción con los contenidos, con los compañeros y el profesor, puede pasar de sincrónica, es decir, al mismo tiempo, a asincrónica en distintos momentos, dependiendo, por supuesto, del espacio y medio en el que se soporte la acción de aprendizaje (Galvis, 2018).

1.3.3. Flexibilización de espacios

Adquirir conocimientos estrechamente relacionados con el entorno de aprendizaje que se utiliza, de acuerdo con Arias et al. (2020) estos van desde entornos muy tradicionales, como aulas físicas y virtuales, hasta entornos físicos menos tradicionales, como el hogar, el trabajo, bibliotecas, cafeterías, hasta entornos menos tradicionales y abiertos, como entornos de búsqueda cibernética, y se extienden desde espacios interactivos como como foros, chats, audio o videoconferencias en vivo, a través de espacios expositivos, enciclopedias, bibliotecas, colecciones, portales para espacios de prueba, simulaciones, juegos, sombreadores.

1.3.4. Racionalización de uso de los espacios físicos de enseñanza.

Esta oportunidad va más allá de reducir la cantidad de estudiantes que asisten a clases presenciales y aumenta la cantidad de estudiantes que asisten virtualmente para mantener una carga de aprendizaje equilibrada. Es imperativo que el actual modelo de entorno de aprendizaje híbrido, como medio de implementación de un modelo educativo, permita liberar espacio físico al estudiar en un entorno de aprendizaje virtual (Galvis, 2018).

1.3.5. Autogestión creciente de procesos de aprendizaje,

Depende de qué medio decida utilizar una persona, en qué espacio y a qué hora estudiar. Según Arias et al. (2020) La taxonomía ayuda a comprender esto, independientemente de si el recurso utilizado está en formato digital o no.

Mientras que el medio explicativo proporciona conocimientos contruidos por el autor del contenido, teniendo en cuenta las especificidades del medio de transmisión (impreso, audio, vídeo), en la metáfora “aprende lo que te enseñó” en un medio positivo, el conocimiento será creado por personas que estimulan el comportamiento de los sujetos de investigación.

En los medios interactivos, el aprendizaje surge del diálogo real entre los participantes, porque existe el interés de escuchar a los demás y compartir con ellos lo que surge del diálogo. De lo contrario, se trataría de interacciones explicativas en las que una persona que cree saber la verdad la comparte con otra persona (Galvis, 2018). En la medida en que un individuo sepa combinar este tipo de medios, en un entorno de aprendizaje que lo permita, podrá tener un mayor control sobre el proceso de aprendizaje.

1.3.6. Diversidad de estilos de aprendizaje

En la medida en que el diseñador combina la pedagogía tradicional con enfoques algorítmicos proporcionando conocimientos para su posterior clarificación y generalización, con pedagogías no tradicionales, con enfoque heurístico, donde crea y utiliza su propio modelo mental, a través de la investigación y la experiencia sobre el comportamiento del sujeto de investigación (Arias et al., 2020).

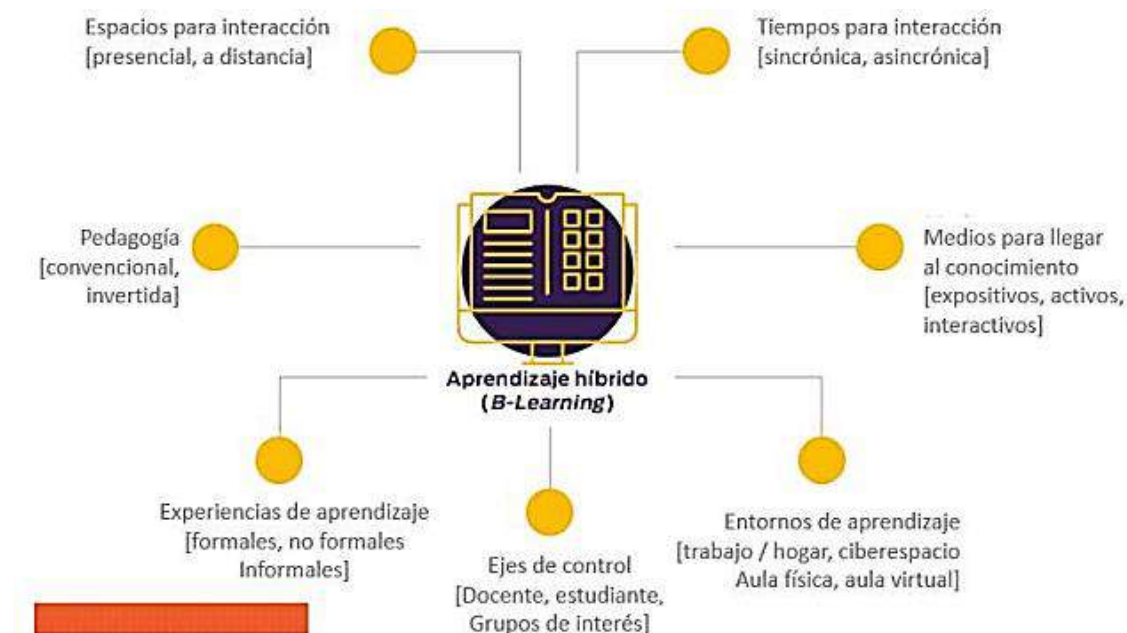
Una muy buena estrategia es utilizar un aula invertida para que los estudiantes puedan trabajar de forma autónoma y en un entorno de aprendizaje virtual donde los estudiantes adquieren conocimientos explorando otros tipos de recursos, algunos recursos son explicativos, otros proactivos y otros (Galvis, 2018). Esto permite hacer cosas que sólo son posibles a través de las relaciones personales con compañeros y profesores, como aprovechar lo que cada uno aporta de trabajos anteriores, ya sean logros o desafíos, así como la generación de ideas y métodos que conduzcan a la adquisición de competencias que la gente quiere lograr.

1.3.7. Los AHA y el aprendizaje a lo largo de la vida.

El hecho de que se puedan tener experiencias formales, informales y/o informales a través de AHA refuerza la creencia de que la educación es más que solo aprender y que la combinación de experiencias ayuda a los estudiantes y a los grupos a tener un mejor control sobre el proceso de aprendizaje sin ningún esfuerzo, ya que la desaparición del profesor detrás de la creación del entorno de aprendizaje, bajo mayor o menor control de quienes intervienen en el proceso.

Figura 3

Dimensiones para crear un AHA



Fuente: extraído de Galvis (2018)

La Figura 2 muestra que este concepto multidimensional de AHA es muy rico porque ofrece enormes posibilidades, pero al mismo tiempo muy complejo porque requiere resolver problemas que pueden ser factores clave de éxito cuando se aplica.

1.3.8. Retos de la educación Híbrida

Los docentes también tienen una gran responsabilidad, pues mientras que en un curso presencial buena parte de la interacción es en el aula presencial, en uno en AHA es cuándo y por donde uno haya habilitado espacios de interacción; como diría un colega, es tan apasionante el proceso que uno puede estar 24/7 con sus estudiantes, pues además del aula puede haber comunicación por los medios que uno ponga a disposición, como por ejemplo el WA o el celular que, aunque tienen sus normas de cortesía, son ubicuos e instantáneos.

1.3.8.1. Organizacional

Primero. Es necesario institucionalizar la educación en AHA y/o en AVA, en el sentido de que se reconozcan estas modalidades como oferta valedera de oportunidades de formación, con posibilidad de ser de calidad no inferior a la oferta en modalidad en APA, cuando se atienden los estándares aplicables.

Segundo. Conviene crear incentivos para la creación de cursos y programas en AHA y/o en AVA, tales como reducción de carga docente en tanto se diseñan, producen, prueban y se

aprende de las innovaciones que se realicen, con multiplicadores diferenciales para compensación de puestos estudiante por modalidad, etc.

Tercero. La cultura organizacional para el uso de las modalidades en AHA y/o AVA no se da silvestre, hay que propiciarla con diversidad de estrategias que motiven, refuercen y apalanquen las innovaciones que conllevan estas modalidades.

1.3.8.2. Educativo

Primero. No se trata de hacer virtualización de materiales curriculares o mezcla de APA con AVA, eso es condición necesaria pero no suficiente. Si los actores del proceso, docentes y estudiantes, no hacen suya la idea de innovar en las concepciones sobre enseñanza y aprendizaje, en el uso de herramientas de diversa índole para materializar los conceptos, y en las prácticas educativas que crean ecologías distintas para aprender, no va a haber transformación, a pesar de las mezclas que se hagan.

Segundo. Una transformación como la mencionada no se enseña, se acompaña. Muy posiblemente la compartición y reflexión sobre algunas buenas prácticas ayuda a sensibilizar y a crear el terreno para innovar, pero es facilitando “desde el lado” el ciclo de vida de una innovación como se logra llegar al fondo del asunto, que tiene que ver con las ideas, actitudes, habilidades y competencias de cada docente innovador.

Tercero. La evaluación de la innovación es vital a lo largo de su ciclo de vida. Esto permite apoyar la toma de decisiones a lo largo de proceso, con evidencia empírica que se pone a disposición de innovadores y asesores de la innovación.

1.3.8.3. Tecnológico

Primero. Los recursos digitales abundan, pero no necesariamente calzan con las necesidades, ni son gratuitos, ni hay quien los mantengan ad infinitum. Frente a esto, conviene idear y aplicar estrategias que hagan costo-efectiva la puesta a punto y disposición de los recursos digitales de cada curso.

Segundo. En atención a las posibilidades de acceso a recursos digitales en los distintos entornos de aprendizaje que tengan los beneficiarios de cada curso o programa en AHA, se requiere cuidar la accesibilidad, flexibilidad, amigabilidad, usabilidad y robustez de cada solución. No menos importante es el soporte técnico por demanda, oportuno y eficaz, que puede salvar a más de un miembro de cada comunidad educativa de tensiones que pueden llevar al fracaso.

Tercero. Es indispensable mantener abiertos los ojos respecto a tendencias tecnológicas y pedagógicas que van madurando de la mano, a cambios en las plataformas, en los recursos, en los medios digitales para aprender. En asuntos de TD, camarón que se duerme se lo lleva la corriente.

1.3.9. Teoría del currículo

Dentro de las teorías del currículo Vidal y Pernas (2007) Primero, está la psicología de Piaget que tiene como finalidad el aprendizaje significativo con vistas a una formación integral de la personalidad del individuo, no sólo en el desarrollo de habilidades y destrezas, sino en formas de comportamiento ético y afectivo que lo integre y cree sentido de pertenencia al sector para el cual se forma y se creen vínculos entre la formación académica y los problemas concretos de la realidad en la cual se va a desempeñar.

En segundo lugar, el constructivismo sociocultural de Vygotsky (2001) lo que determina el desarrollo ontológico del ser humano tiene la siguiente estructura: actividad y comunicación colectiva, cultura (características), apropiación cultural (formación y educación), motivación personal, desarrollo espiritual individual”, es decir, es un proceso dialéctico de interacción, en la que los contextos individuales interactúan y permiten la reestructuración externa e interna del contexto anterior y posibles cambios en el contexto siguiente.

De igual manera Vygotsky concluye diciendo que la verdadera dirección del desarrollo del pensamiento de un niño no es del individuo a la socialización, sino de la sociedad al individuo y las condiciones preliminares anteriores implicaron la segunda transformación fundamental del plan de estudios, ya que, explica la interacción de la plataforma, la aspiración o la realidad pedagógica oculta (educación, comunidad y sistema), por lo que, la estructura del plan de estudios, sistematizando la experiencia de desarrollar el plan de estudios (Toruño, 2020). En tal sentido se requiere el cambio de necesidad a los mecanismos para garantizar la integración de la cultura social y muchas voces diferentes en el diseño del plan de estudios, para garantizar la creación y los problemas de la pregunta.

Finalmente, el modelo de comunicación de Berger y Luckmann considera que la socialización es el proceso mediante el cual los individuos aprenden las normas, valores y prácticas sociales necesarias para participar en la sociedad. Es un proceso continuo que construye nuestra comprensión del mundo y nuestra capacidad para interactuar eficazmente en la sociedad. La teoría de Berger y Luckmann sobre la construcción social de la realidad sugiere que la realidad se construye a través de la interacción con el lenguaje.

De acuerdo a lo expuesto por Martínez (2020) desde mediados de la década de 1970, el plan de estudios ha recibido una atención académica cada vez mayor y cierta atención a la reforma de la política educativa, aunque ha habido algunos cambios significativos en su implementación práctica en el aula, y el vínculo entre el profesionalismo docente y la agenda de investigación ciertamente los ha recibido.

El presente caso forma parte de la preocupación actual de los profesionales de la enseñanza, ya que a pesar del creciente interés por la ciencia y las diversas reformas educativas, el plan de estudios permaneció ligado a la larga tradición de pedagogía escolar. Lo que permite el

debate y la reflexión se han abierto al reconocer su importancia estratégica. Dicha discusión sobre la ideología de la transmisión, preguntando qué beneficios se construyen; esto produce que esté orientada a la estructura de disciplina y al sistema de descentralización del conocimiento.

La estructura del currículo, la organización de la organización escolar, la distribución del poder de decisión y de las actividades, la asignación de tiempo y materias, la estructuración nacional de los procesos de reclutamiento y selección, la planificación y la elaboración del presupuesto, el diseño de currículos y políticas educativas, y la intervención o ausencia de determinados sectores o grupos de presión.

1.3.10. Diseño curricular

El currículo de acuerdo con Vidal y Pernas (2007) puede conceptualizarse de muchas maneras diferentes, algunos lo consideran como la concretización de didácticas (teorías, principios, categorías, modelos), dentro de una entidad temática de enseñanza-aprendizaje específica, en la que se aplican conceptos teóricos y metodológicos a una práctica educativa concreta.

Por su parte, Callejas et al. (2017) Consideran el currículo como un diseño global integrado y flexible, construido sobre principios modelados en situaciones específicas, en el que no sólo se presenta una representación selectiva del conocimiento sino también un plan tecnológico altamente estructurado que sirve como base para la solución de problemas específicos.

El currículo de acuerdo con Barraza (2018) es un producto cultural, históricamente construido sobre la dinámica de las redes de poder y la existencia de visiones, ideologías e intereses ocultos, que permite el análisis de elementos materiales y no materiales que interfieren en los procesos de aprendizaje, incluyendo la didáctica, la infraestructura, la educación y la oferta, etc.

El diseño curricular, de acuerdo con Saravia et al. (2023) Es aquel donde se trata de estructurar y organizar los pasos y elementos de la resolución de problemas, por ello se define como un conjunto de pasos y etapas que deben incluirse en la estructura del plan de estudios, donde se debe entender que es un proceso y que el currículum es expresión de una determinada realidad, consecuencia de ese proceso.

Según Callejas et al. (2017) El modelo actual de formación profesional a nivel universitario no permite definir todos los elementos del plan de estudios, con una visión global e integral, modelando un proceso de aprendizaje potencialmente formativo para convertirse en el profesional integral, creativo y competente que uno desea.

Esto implica la necesidad de diseñar un currículo que integre el proceso educativo, describa mejor el tema de la carrera en diferentes condiciones de desarrollo tecnológico y socioeconómico, y tenga en cuenta las competencias profesionales en la educación de

posgrado, consistentes con las características y naturaleza de la profesión y de una serie de procesos productivos que ayudan a lograr un desempeño adecuado en dichas condiciones, como aspecto integrado del contenido en la resolución de problemas profesionales.

Respecto al currículo y su construcción en el proceso pedagógico, Lasso et al. (2022) Reconocen que se trata de un problema general, de calidad y de mejora necesaria en la práctica educativa. Es por ello que, a partir de consultas y análisis de las diferentes implicaciones de los enfoques curriculares, se ha propuesto una visión de la naturaleza del diseño y el proceso, demostrando la relación de interdependencia entre sus elementos y componentes.

Además, confirman esto al argumentar que el currículo es un proyecto educativo procedimental complejo que debe ser esencialmente el vehículo para transportar las relaciones interdependientes en un contexto histórico y social, permitiendo el rediseño, el cambio y la mejora del sistema y a su vez mejorando en base al desarrollo social, el progreso académico y las necesidades de los estudiantes, esto conducirá inevitablemente al desarrollo del carácter cívico que nos esforzamos por formar.

1.3.11. Oferta académica

Es un conjunto de ocupaciones profesionales que deben caracterizarse por instituciones y programas; responde a las necesidades específicas de la sociedad y al potencial de la región, brindando a sus egresados la formación necesaria para que puedan participar en el mercado laboral (Saravia et al., 2023). Así que, estas son las posibilidades de aprendizaje que ofrecen las instituciones de educación superior para cumplir con las necesidades de los estudiantes de secundaria, diversos y profesionales que desean seguir estudios universitarios.

De acuerdo con Otero et al. (2021) la oferta académica es un servicio educativo o conjunto de aspectos y características relacionadas con el aprendizaje, brindado a los estudiantes, de acuerdo con las reglas y estándares marcados por la materia, programa, horario y docente, también se refleja en la utilidad que brinda a los estudiantes. Del mismo modo, Escobar (2021) señala que las especialidades profesionales en campos específicos del saber, enseñadas por las entidades de enseñanza superior, son la solución a las demandas concretas de la sociedad, y a las capacidades del área, brindando a los graduados la preparación necesaria para su ingreso al ámbito laboral.

Teniendo en cuenta las definiciones presentadas, las carreras profesionales dependen de la estructura curricular de cada universidad, donde la propuesta académica debe expresar claramente los siguientes elementos del programa de estudios correspondiente: Perfil profesional, plan de estudios y modelo en el que el proyecto logrará la preparación necesaria.

1.3.11.1. Demanda estudiantil y ocupacional

En el mercado, conocer las preferencias del público objetivo respecto a la educación superior es importante porque permite conocer preferencias en cuanto al tipo de universidad y modalidad de estudio, pero también es importante conocer las características del servicio, del cual depende la satisfacción del usuario y la atención constante a las necesidades.

Las áreas de negocio determinan la necesidad de especialistas para desempeñar diversas funciones dentro de la empresa; En este sentido, el conocimiento de la política empresarial es necesario para preparar a los profesionales para satisfacer las necesidades empresariales (López et al., 2020). Además, las tendencias del empleo ayudan a determinar el camino a seguir, se puede decir que la investigación de la demanda debe identificar las características de la educación superior que esperan los futuros estudiantes, así como las necesidades de la empresa en términos del tipo de profesionales necesarios en las fábricas.

1.3.11.2. Carrera de Contabilidad

Si bien, la tecnología ha permitido a la comunidad científica y educativa analizar en tiempo real las implicaciones de las medidas tomadas para el COVID-19, se concuerda con Herrera et al. (2020) en que, es un hecho que está sucediendo en este momento, aún no se puede hablar de evaluaciones de estos a profundidad, sin embargo, si es un espacio para reflexionar sobre los modelos de educación que se plantearan para la vuelta a las clases presenciales.

Durante demasiado tiempo, la educación contable de acuerdo Saavedra et al. (2023) Se ha centrado únicamente en explicar ecuaciones contables, registrar transacciones y gestionar la estructura financiera de las empresas sin dar un salto cuantitativo o cualitativo en la contabilidad, internalizar las consecuencias o causas de estas transacciones en el futuro de la organización.

En este sentido, se puede decir que, la carrera contable tiene como objetivo proporcionar una base para la práctica profesional promoviendo la reflexión, el debate y el consenso sobre temas, métodos y contextos contables de investigación, demostrando así que las buenas prácticas no pueden existir sin una base científica.

Para Andrade y Baute (2015) el principal objetivo de los contadores profesionales es basar su trabajo no sólo en estándares establecidos sino también tener la capacidad de investigar y proponer procedimientos que hayan sido probados utilizando métodos de investigación científica, lo que significa que la educación contable se centra más en los principios y el rigor del proceso que en la valoración valorativa y crítica de la importancia de la actividad.

La contabilidad es una ciencia social como lo refieren Toledo et al. (2023) Que aborda un problema o necesidad social, cuyo requisito común es para personas y organizaciones que la información financiera relevante esté actualizada y sea efectiva a la hora de tomar

decisiones para cumplir con obligaciones legales, fiscales o de cumplimiento con reglas económicas para controlar sus bienes.

Montilla et al. (2021) Señalan que la notable evolución conceptual de la contabilidad en los últimos años y el estado actual de la discusión académica sobre el tema presentan un conflicto para llegar a un acuerdo en términos epistemológicos y ontológicos, ya que las carreras contables dedican más tiempo, no menos, a tecnificar y mecanizar los procesos contables que analizar y abstraer su utilidad científica.

Además, refieren que las universidades ecuatorianas tienen la responsabilidad y la obligación de preparar personas con las habilidades y destrezas apropiadas para ejercer su experiencia y capacidad para funcionar de manera efectiva, productiva y apropiada. Sin embargo, la educación contable, ya sea a nivel nacional o internacional, debe ser completa en todos los aspectos, ya sea conocimientos teóricos y prácticos, así como el desarrollo de principios y valores profesionales y personales.

Es importante que la educación en contabilidad en el país se enfoque en lo contemplado anteriormente en el plan de desarrollo, porque forman profesionales que se preocupan por el bienestar de la sociedad, los cuales a su vez deben pasar por un largo proceso de capacitación para desempeñar su trabajo de esta manera (Escobar, 2021).

El análisis de Padilla Villacis (2021) Se evidencia cómo la virtualidad presenta dos desafíos principales para las comunidades universitarias: la conexión y la disponibilidad de dispositivos y programas para las tareas de enseñanza-aprendizaje; a esto se suma la carencia de formación en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, tanto para los profesores como para los estudiantes. Otros autores como Bonilla (2020) analizan otros niveles de educación, también se pueden trasladar a la educación superior, que por la rapidez de los hechos no fue posible desarrollar un plan educativo desarrollado en función a los desafíos que implicaba la virtualidad.

Para Galvis (2018) el uso de la tecnología digital en la educación a distancia, muchas veces hablamos de educación virtual para señalar que las actividades educativas se realizan principalmente a través de Internet y que es posible hacerlo entorno para adquirir conocimientos de forma sincrónica o asincrónica, dependiendo de lo aprendido y una estrategia pedagógica utilizada para adquirir conocimientos.

De acuerdo con Gómez et al. (2022) Existen muchas plataformas a las que tienen acceso diversas instituciones de educación superior, pero Moodle es una de las más utilizadas; Esta decisión muchas veces se basa en la capacidad de organizar el contenido según su relevancia, pero principalmente en el hecho de que se trata de una plataforma de código abierto o que una plataforma de código abierto facilita su uso (Evento Rodríguez et al., 2019). Sin embargo, los sistemas de gestión del aprendizaje también vienen con herramientas virtuales como redes sociales y otras plataformas virtuales.

En síntesis, es importante entender que la educación virtual no sólo se basa en el uso de ordenadores, sino que los teléfonos móviles son cada vez más imprescindibles en la educación (Ruiz et al., 2021). En otras palabras, trabajar en un entorno virtual no se limita a un único dispositivo, sino que es dinámico y continuamente adaptable. Estos sistemas de gestión de capacitación y los medios de comunicación que se realizan incluyen reflexiones sobre los procesos de aprendizaje de otra lógica, del plan, revisan sus agujeros y limitaciones. Los procesos de aprendizaje en estos entornos virtuales no son un fenómeno nuevo causado por la brecha social, ha crecido durante más de 20 años muchos espacios de capacitación que no han logrado todas las ventajas (Barrientos et al., 2022). Por un lado, los maestros aún no podían encontrar la motivación para prepararse para su uso, transmitiendo estos miedos a sus alumnos, así como la posición de las universidades están en lugar de adaptación a sus Adaptación a la adaptación a su adaptación a estos espacios dependiendo de su estabilidad (Marín, et al. 2017)

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNOSTICO

2.1. Conceptualización y Operacionalización de las variables y categorías

Para llevar a cabo la medición de variables conceptualmente definidas, Hurtado (2012) introdujo una serie de pasos cuyo objetivo es recopilar datos valiosos sobre variables relevantes para obtener una comprensión más profunda de su importancia y eficacia en diferentes situaciones. Es necesario analizar de cerca la literatura disponible dentro de un marco teórico a lo largo de este proceso.

En tal sentido, la coherencia es esencial a la hora de operacionalizar una variable utilizando técnicas de recopilación de datos, de igual manera, los métodos utilizados deben ser apropiados a los objetivos de la investigación y compatibles con la naturaleza específica de la investigación, ya sea cualitativa o cuantitativa.

Esencialmente, la eficacia de la operacionalización variable depende en gran medida del enfoque elegido. Por lo tanto, es importante equilibrar la importancia de la investigación analizándola a través de un indicador específico. Los indicadores son esenciales para la cuantificación y la evaluación de factores cuantitativos y cualitativos de la encuesta, la conciencia invaluable y permite la comprensión de los objetos de investigación. Esto puede cambiar de factores como eficiencia, calidad, impacto y eficiencia, solo nombrar un número, donde cada indicador proporciona una perspectiva diferente, lo que enriquece la evaluación.

Tabla 1*Conceptualización y Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Modalidad Híbrida	Este enfoque educativo es muy parecido al modelo de educación en línea, con la principal distinción en su diseño combinado, tomando en cuenta tanto la enseñanza presencial como la virtual. Por esa razón, Gómez et al. (2022) Se cree que los materiales de enseñanza se entregan a los estudiantes, en su mayoría, a través de correo electrónico/postal, libros, cuadernos, mensajes de texto o vía telefónica y sus evaluaciones se realizan después. No hace falta tener acceso a Internet o utilizar computadoras.	Modalidad híbrida Retos de la modalidad híbrida	Flexibilización de tiempo y espacio Espacio físico Autogestión Característica Importancia Beneficios
Oferta académica	La gama de opciones educativas es un conjunto de carreras profesionales que deben estar representadas por instituciones y planes de estudio; se adapta a las necesidades particulares de la sociedad y al potencial de la región, proporcionando a sus graduados la preparación adecuada para que puedan integrarse al mundo laboral (Saravia et al., 2023).	Diseño Curricular	Teoría del currículo Carrera de contabilidad

Nota. Elaborado por los investigadores.

2.1.1. Variable independiente

El modelo híbrido conserva algunas características del modelo tradicional presencial, pero utiliza tecnología para ofrecer actividades en línea dentro y fuera del aula (Martínez, 2022). Es por ello que la construcción del diseño curricular que se plantea debe estar basado en la modalidad hibrida para las carreras profesionales del Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro”, específicamente en Contabilidad.

2.1.2. Variable dependiente

Oferta académica del Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro”

La oferta académica es un conjunto de ocupaciones profesionales que deben caracterizarse por instituciones y programas; responde a las necesidades específicas de la sociedad y al potencial de la región, brindando a sus egresados la formación necesaria para que puedan participar en el mercado laboral (Saravia et al., 2023).

2.2. Enfoque de la investigación

La elección del enfoque metodológico adecuado desempeña un papel crucial en la calidad y la profundidad de la investigación. Uno de los enfoques importantes es el enfoque cualitativo. Esta investigación se basa en un enfoque mixto según Hernández y Mendoza (2018) Investigan el entorno natural de manera objetiva, observando y analizando los sucesos, y comprende los eventos según las personas implicadas, utilizando diversos recursos para obtener datos. Asimismo, este estudio utiliza una metodología mixta porque permite incluir datos obtenidos a través de una encuesta entre los estudiantes de las diferentes parroquias antes mencionadas, ya que a través de ella se obtendrán datos estadísticos que se podrán interpretar para alcanzar el resultado deseado. Así como la entrevista a los docentes y rectores de las mismas instituciones educativas, que permitirán ser interpretadas para dar solución a los objetivos planteados.

2.3. Diseño de investigación

El diseño para esta investigación es de tipo exploratorio como lo refiere Arias (2021) ya que permite un primer acercamiento a un tema específico antes de ser abordado en una investigación en profundidad. El enfoque del investigador es ser flexible, paciente y tolerante. El objetivo es obtener información que nos permita comprender situaciones nuevas. Descriptivo, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) consiste en que un investigador sólo está interesado en describir la situación o caso bajo su estudio de investigación. Por lo tanto, se fundamenta en la teoría que se desarrolla a través de la recopilación, el análisis y la presentación de la información recabada. Al utilizar un diseño detallado como este, un investigador puede ofrecer detalles sobre la razón y el método de la investigación.

2.4. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación se refiere a la amplitud y profundidad con la que se abordará un tema específico en un estudio. Define los límites de la investigación, especificando qué se investigará y hasta dónde se llegará.

En el Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro”, se desarrollará una investigación de carácter exploratorio cuyo objetivo es proponer un proyecto de carrera de Tecnología Superior en Contabilidad con modalidad híbrida para ampliar la oferta académica de dicho instituto. Además, se busca explorar los beneficios y desafíos de usar herramientas digitales como apoyo del proceso de enseñanza, así como mejorar las destrezas de los docentes al usar estas herramientas.

2.5. Declaración y justificación del tipo de investigación

Se ha elegido un enfoque Esta investigación se basa en un enfoque mixto según Hernández y Mendoza (2018) estudia la realidad en su contexto natural tal como ocurre, extrae e interpreta los fenómenos según las personas involucradas, utilizando una variedad de herramientas para recopilar información. Asimismo, este estudio utiliza una metodología mixta porque permite incluir datos obtenidos a través de una encuesta entre los estudiantes de las diferentes parroquias antes mencionadas, ya que a través de ella se obtendrán datos estadísticos que se podrán interpretar para alcanzar el resultado deseado. Así como la entrevista a los docentes y rectores de las mismas instituciones educativas, que permitirán ser interpretadas para dar solución a los objetivos planteados.

Cuyo diseño es de tipo exploratorio ya que permite un primer acercamiento a un tema específico antes de ser abordado en una investigación en profundidad. El enfoque del investigador es ser flexible, paciente y tolerante. El objetivo es obtener información que nos permita comprender situaciones nuevas.

Además, es descriptivo, porque está basado en la teoría que se crea mediante la recopilación, análisis y presentación de los datos recopilados. Al implementar un diseño en profundidad como este, un investigador puede proporcionar información sobre el porqué y el cómo de la investigación.

La creación de una carrera de Tecnología Superior en Contabilidad con modalidad híbrida es un tema relativamente nuevo en el ámbito educativo. No existe una amplia oferta de este tipo de programas, por lo que se requiere realizar una investigación exploratoria para comprender sus características, ventajas, desafíos y potencial.

Es necesario obtener información detallada sobre la demanda de este tipo de programa, la viabilidad de implementarlo en el instituto, el perfil del egresado deseado, el plan de estudios

a desarrollar, las estrategias de implementación y evaluación, y el impacto potencial en la comunidad.

La investigación debe describir en detalle las características del programa educativo propuesto, incluyendo el perfil del egresado, las competencias a desarrollar, las asignaturas, la metodología de enseñanza, los recursos educativos y las estrategias de evaluación.

El objetivo final de la investigación es proponer un proyecto integral para la creación e implementación de la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad con modalidad híbrida. Esto implica considerar aspectos como la captación de estudiantes, la selección de docentes, la adecuación de espacios físicos y tecnológicos, y los procesos de evaluación y seguimiento. También tiene un alcance transversal porque los datos se recolectaron en un único momento del tiempo, con la finalidad de tomar en cuenta las características de una población en un tiempo específico.

2.6. Métodos empleados y sus propósitos

Para investigar la propuesta de la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad con modalidad híbrida, se emplearán diversos métodos de investigación, cada uno con sus propios propósitos.

2.6.1. El método analítico-sintético

El método analítico-sintético consiste en fragmentar un todo en sus componentes o elementos con el fin de examinar las causas, la naturaleza y los efectos, y posteriormente, recomponer dichas partes y establecer una síntesis general del fenómeno analizado (Bernal, 2017). Por lo tanto, se utilizará este método porque nos permite analizar el contenido de carrera de tecnología superior en contabilidad con modalidad híbrida en el Instituto Superior Tecnológico "Vicente Fierro"

2.6.2. Método inductivo

De la misma manera, en lo referente al método inductivo, se forma por un conjunto de hechos y observaciones específicos con el fin de alcanzar una generalización. Por otra parte, el método deductivo se fundamenta en la lógica y las premisas generales con el fin de obtener conclusiones específicas. Asimismo, en el método inductivo se aborda la incertidumbre y la probabilidad, mientras que en el método deductivo se trabaja con certeza y validez (Neil & Cortez, 2018). Se puede decir que es la extensión de una conclusión lógica basada en premisas generales. En el marco de esta investigación, el enfoque inductivo se utilizó para desarrollar las preguntas de investigación, mientras que el enfoque deductivo sirvió para encontrar respuestas a estas preguntas mediante el análisis detallado. Por lo que se emplea para diseñar el proyecto de carrera de tecnología superior en contabilidad con modalidad híbrida en el Instituto Superior Tecnológico Vicente Fierro, para satisfacer la creciente

demanda de educación tecnológica en la región, lo cual va a permitir el desarrollo de las implicaciones y terminaciones de la investigación.

2.6.3. Método Empírico

En cuanto a los métodos empíricos, de acuerdo con Hernández et al. (2014) los métodos empíricos implican observar, medir y experimentar la verdad que deseas saber, este es el proceso de investigación más básico y fundamental, ya que implica el conocimiento directo de la realidad. En este sentido, se aplica este método para medir la variable dependiente y para la corroboración de la variable independiente, a través de análisis documentales emanados por fuentes oficiales, entrevistas a rectores y encuesta a los estudiantes.

2.6.4. Método matemático estadístico

De acuerdo con Hurtado (2012) este método sigue una serie de pasos para obtener resultados confiables para el tema en estudio. En ella se emplean a través del análisis de datos cuantitativos, en este trabajo se pone de manifiesto el método estadístico para expresar los resultados obtenidos de las encuestas. Se aplicará la estadística descriptiva, donde se toma el cálculo porcentual de la población para poder calcular la muestra correspondiente. Además, presentar tablas y gráficos de los datos obtenidos. En este ámbito de análisis, se utilizaron para el procesamiento de datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a los estudiantes. Se inició con la organización de la información recopilada, se elaboró los gráficos, seguidamente se realizó el interpretación y valoración y finalmente se estableció los resultados. La opción elegida correspondió a las tablas de frecuencia, específicamente, el porcentaje.

2.7. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

2.7.1. Encuesta

Realizar encuestas, es una competencia esencial fundamentada en el conocimiento que busca alcanzar un conjunto de metas, incluyendo interrogantes asociadas y metas claramente definidas, con el fin de mostrar que la información suministrada es verídica, ya que los resultados del estudio pueden ser confirmados mediante técnicas numéricas y cualquier error puede ser deducido y rectificado. Seguridad en deducir el resultado de la población que se está evaluando (Ghitis & Alba, 2019). La encuesta se aplicó a estudiantes de las parroquias del Carchi, La misma consta de 10 preguntas cerradas. Cuyas respuestas están dadas a través de la escala de Likert. El cuestionario se aplica a los estudiantes de carrera de tecnología superior en contabilidad en el Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro” con la finalidad de Diseñar un proyecto de carrera en Contabilidad con modalidad híbrida.

2.7.2. Entrevista

Mientras que la entrevista, La entrevista de acuerdo con Arias (2021) se utiliza en diversos campos para realizar investigaciones de interés público, ya que consiste en una conversación entre dos o más personas donde el investigador realiza una serie de preguntas en las que explica, argumenta su punto de vista o corrobora un hecho, con la finalidad de obtener información específica. En esta investigación la entrevista fue aplicada a los 10 docentes y 5 rectores de los cantones que son objetos de estudio dentro de la provincia del Carchi.

2.7.3. Análisis documental

El análisis documental consiste en seleccionar, evaluar y extraer información de documentos relevantes para analizar e interpretar datos en relación con el tema de estudio. Este proceso incluye desde la identificación de fuentes pertinentes hasta la síntesis de los hallazgos, facilitando la construcción de una base sólida para la investigación, la evitación de trabajos redundantes y la contribución significativa al conocimiento existente en el campo (Hurtado, 2012). En este contexto de estudio se empleó para Proponer un proyecto de carrera de Tecnología Superior en Contabilidad con modalidad híbrida para ampliar la oferta académica del Instituto Superior Tecnológico "Vicente Fierro".

La metodología seleccionada se concretó en dos instrumentos de recolección de datos. El primero, instrumento elaborado por los investigadores fue la encuesta dirigida a estudiantes, cuyo propósito fue caracterizar la oferta formativa desde la perspectiva estudiantil. Consistió en 10 interrogantes, donde exploraron aspectos relacionados a la oferta académica de los institutos de la localidad.

Un segundo instrumento de elaboración propia fue la entrevista. Con ella se pretendió profundizar con los docentes y personal directivo, la misma consistió en ocho preguntas estructuradas, con el propósito de proponer un proyecto de carrera de Tecnología Superior en Contabilidad con modalidad híbrida para ampliar la oferta académica del Instituto Superior Tecnológico "Vicente Fierro"

2.8. Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos

La estadística descriptiva es una rama fundamental de la estadística que se enfoca en organizar, resumir y presentar información numérica con el objetivo de facilitar su comprensión e interpretación.

En este trabajo de investigación, se aplica la estadística descriptiva como una opción centrada en la recopilación, presentación, procesamiento y análisis de datos, cuyo fin es resumir eficientemente un conjunto de datos, particularmente mediante el uso de tablas y

representaciones gráficas. La técnica estadística en nuestra investigación se estructura en cinco pasos esenciales.

El primer paso del proceso consiste en la selección de caracteres cualitativos, identificando las variables relevantes para el estudio. Seguidamente, se realiza la recopilación de datos a través de análisis de documentos, encuesta y entrevista, métodos eficaces para medir dichos caracteres. El tercer paso implica la elaboración de tablas de frecuencias, organizando y presentando los datos de manera clara. El cuarto paso se centra en la representación gráfica de los resultados, facilitando su interpretación visual. Finalmente, el proceso culmina con la obtención de datos estadísticos, que sintetizan y resumen los aspectos más significativos de la distribución estadística estudiada.

2.9. Población y muestra

2.9.1. Población

Hernández et al. (2018) Menciona que una población sugiere un conjunto de argumentos que concuerdan en un conjunto de detalles. Es un conjunto de situaciones en las que se investiga a personas que comparten rasgos comunes que dan lugar a datos de encuesta. En la presente investigación se toma la población de estudio representada por 100 bachilleres graduados en el período académico 2023 – 2024 de la Unidad Educativa 19 de noviembre, perteneciente a la Parroquia la Concepción. Unidad Educativa “Eugenio Espejo, perteneciente a la parroquia Jacinto Jijón y Camaño. Unidad Educativa “Juan Montalvo” perteneciente a la parroquia Juan Montalvo. Las tres parroquias pertenecen al Cantón Mira el cual es uno de los siete cantones de la provincia del Carchi, mismos que tiene un interés en ingresar al Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro”, además se consideraron 10 docentes pertenecientes a la carrera de Contabilidad y a 2 rectores, uno del Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro y a la rectora del Instituto Superior Tecnológico “Alfonso Herrera”, como refleja la tabla a continuación.

Tabla 2

Población de estudio

Población	Cantidad
Estudiantes	100
Docentes	10
Rectores	2
Total	112

Nota. Propuesta de oferta académica en el IST Vicente Fierro.

2.9.2. La muestra

Según Hernández y Mendoza (2018) una muestra es un grupo de elementos provenientes de una población para los cuales se deben recolectar datos, definirlos y delimitarlos con exactitud, y que sean representativos de la población. De la misma forma los mismos autores, definieron la muestra no aleatoria como un método de muestreo en el que el investigador selecciona una muestra basándose en un criterio subjetivo en lugar de una selección al azar. A la población de estudiantes elegida, se le envió un formulario de encuesta para integrarlos en el presente estudios, de los cuales solo respondieron 73 bachilleres los que a conveniencia pasaron a formar parte de la muestra.

Tabla 3

Muestra del estudio

Muestra	Cantidad
Estudiantes	73
Docentes	10
Rectores	2
Total	85

Nota. Propuesta de oferta académica en el IST Vicente Fierro.

En este trabajo de investigación se tomó una muestra no probabilística de tipo intencionada con la finalidad de controlar la cantidad específica de estudiantes, docentes y rectores de los diferentes cantones donde se llevó a cabo la investigación

2.10. Validez y confiabilidad

En esta investigación se plantea realizar encuesta a los estudiantes cuyo propósito fue caracterizar la oferta formativa desde la perspectiva estudiantil. La entrevista según Hernández et al. (2014) se trata de una técnica utilizada para recolectar y analizar los datos. Se llevan a cabo mediante preguntas que posibilitan establecer un diálogo entre entrevistador y entrevistado, esta técnica se le aplicó a los docentes y personal directivo con el objeto de conocer la Oferta académica de dicho instituto.

Los cuestionarios se validarán antes de su uso para garantizar su calidad y confiabilidad.

2.10.1. Validación

Los instrumentos de encuesta y entrevista son de elaboración propia por lo que se buscó la opinión de expertos para su respectiva validación, para la validación del instrumento basado en la encuesta se tomó en consideración tres aspectos: contenido, criterio y constructo. Por otra parte, la herramienta ha sido validada por 3 especialistas, y sometido a prueba piloto con formula de α de Cronbach obteniendo un 0.83% de confiabilidad.

Los 2 cuestionarios se desarrollarán con 10 preguntas de tipo cerradas, este se puede conseguir a través del cálculo del Alfa de Cronbach, que es un relación de seguridad interna para el instrumento cuyo resultado finito es una variable del mismo modo se utiliza para las escalas de los cuestionarios con múltiples opciones, estos dos indicadores varían entre 0 y 1, el valor máximo de estos indicadores indica consistencia interna o validez interna, porque hay consistencia entre el resultado final y los resultados en cada ítems.

Para el presente trabajo se tomó en cuenta el juicio de tres expertos, para lo que se consideró tres puntos importantes: la claridad, la pertinencia y la precisión de cada ítem. Los especialistas dieron su aprobación sin presentar ninguna observación de los ítems de los instrumentos antes mencionados. Se realizó una visita presencial a cada experto antes se les envió el formato de validación con anticipación para ser analizado, lo que contiene: la solicitud, aprobación de expertos, instrucciones para el experto, tabla para la validación de la herramienta de recolección de datos, una tabla para cada instrumento, objetivos de investigación, operacionalización de las variables y los dos cuestionarios

2.10.2. Validación interna

La validez interna del instrumento se refiere al resultado general de la herramienta utilizada, esta debe ser consistente con los resultados parciales de cada ítem, es decir, describe el mayor o menor control sobre las variables, que pueden interferir con los resultados, esto sucede cuando se puede asegurar que el cambio en la variable dependiente es causado por el cambio en la variable dependiente (Supo, 2013).

2.11. Análisis de los Resultados

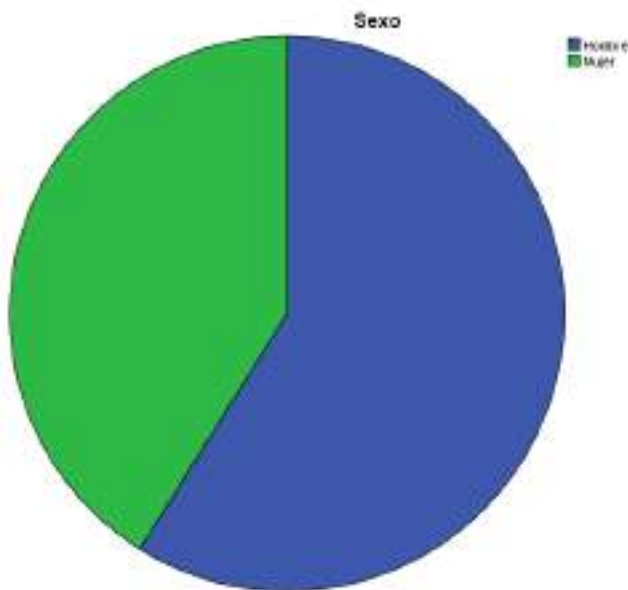
Tabla 4
Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	43	58,9	58,9	58,9
	Mujer	30	41,1	41,1	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Nota: Resultados extraídos

Fuente: Bolaños y Portilla, 2024

Figura 4
Sexo



Nota: Resultados extraídos

Fuente: Bolaños y Portilla, 2024

Análisis

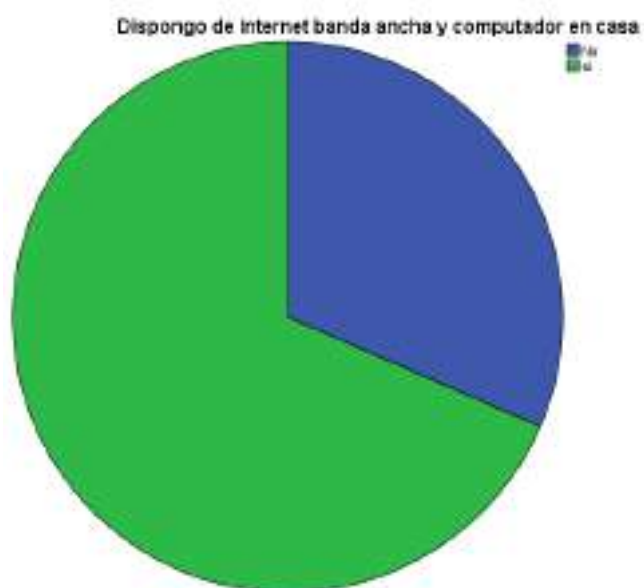
De acuerdo con los resultados alcanzados, en la figura 4 se puede observar que el 59% de los estudiantes son hombre mientras que el 41% es mujer. Lo que indica claramente que la mayoría de los estudiantes encuestados domina el sexo masculino.

Tabla 5*Disponibilidad de Internet banda ancha y computador en casa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	23	31,5	31,5	31,5
	si	50	68,5	68,5	100,0
Total		73	100,0	100,0	

Nota: Resultados extraídos

Fuente: Bolaños y Portilla, 2024

Figura 5*Disponibilidad de Internet banda ancha y computador en casa*

Nota: Resultados extraídos

Fuente: Bolaños y Portilla, 2024

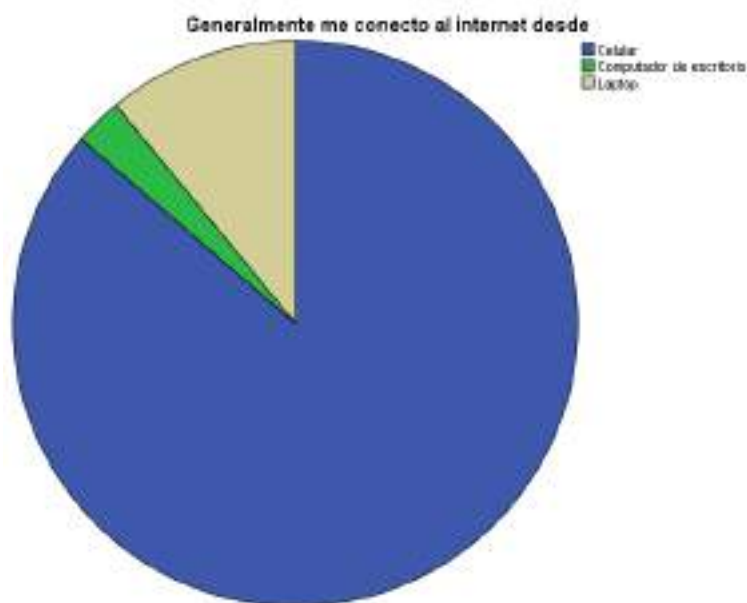
Según los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los bachilleres, el 69% del mismo sí disponen de internet. Mientras que el 31% refiere que no posee ni internet ni computador. Por lo que a esta minoría se le dificulta realizar algún tipo de clases que requiera recursos tecnológicos.

Tabla 6
Conectividad a internet

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Celular	63	86,3	86,3	86,3
Computador de escritorio	2	2,7	2,7	89,0
Laptop	8	11,0	11,0	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Nota: Resultados extraídos
 Fuente: Bolaños y Portilla, 2024

Figura 6
Conectividad a internet



Nota: Resultados extraídos
 Fuente: Bolaños y Portilla, 2024

De acuerdo con los resultados alcanzados, en la figura 6 se puede percibir que el 86% de los bachilleres generalmente se conectan a internet desde su celular, mientras que el 11% respondió que se conecta desde su laptop y el 3% lo hacen desde el computador de escritorio. En tal sentido, se puede inferir que la mayoría utiliza su dispositivo móvil para navegar en internet y por ende es necesario tomar en cuenta que las actividades académicas deben

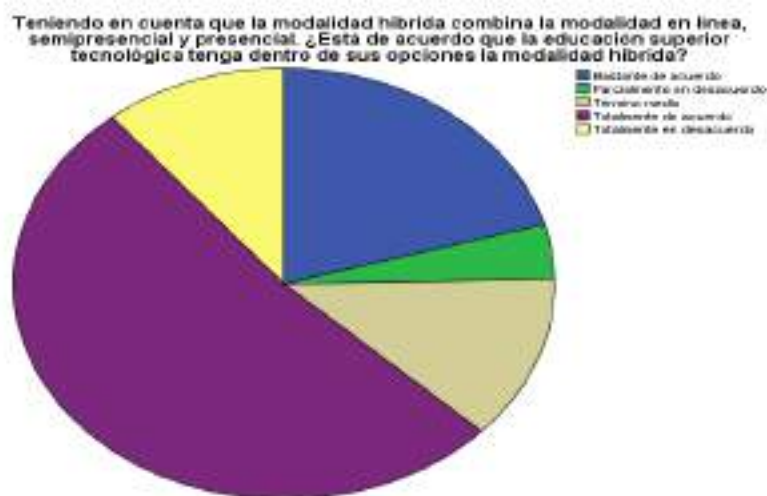
Tabla 7
Aceptación de la oferta académica de modalidad híbrida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante de acuerdo	15	20,5	20,5	20,5
	Parcialmente en desacuerdo	3	4,1	4,1	24,7
	Término medio	9	12,3	12,3	37,0
	Totalmente de acuerdo	38	52,1	52,1	89,0
	Totalmente en desacuerdo	8	11,0	11,0	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Nota: Resultados extraídos

Fuente: Bolaños y Portilla, 2024

Figura 7
Aceptación de la oferta académica de modalidad híbrida



Nota: Resultados extraídos

Fuente: Bolaños y Portilla, 2024

Según los resultados obtenidos, en la figura 7, se puede observar que el 52% de los estudiantes encuestados respondieron que están totalmente de acuerdo que la educación superior tecnológica tenga dentro de sus opciones la modalidad híbrida. Mientras que, el 21% respondió que está bastante de acuerdo. De igual manera el 12% se mantiene en término medio, el 4 % está parcialmente en desacuerdo y el 11% está totalmente en desacuerdo. Lo que quiere decir que existe una minoría que no está de acuerdo con la modalidad híbrida dentro de la educación superior tecnológica. Sin embargo, la gran mayoría apostó porque si exista esta opción dentro de la oferta académica.

Tabla 8

Flexibilidad de tiempo con la modalidad híbrida

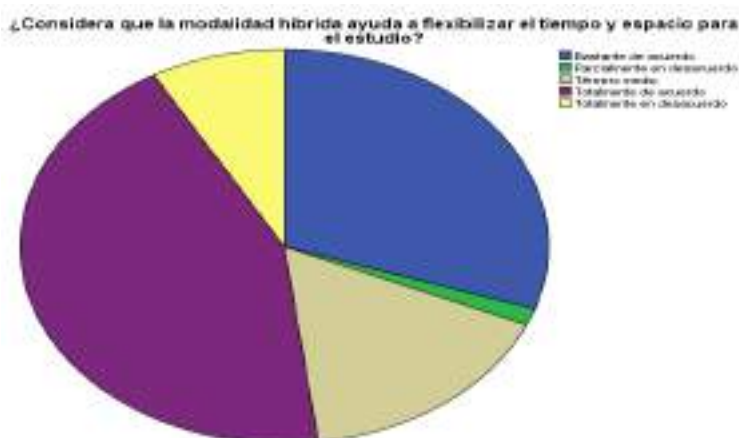
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bastante de acuerdo	22	30,1	30,1	30,1
Parcialmente en desacuerdo	1	1,4	1,4	31,5
Término medio	12	16,4	16,4	47,9
Totalmente de acuerdo	32	43,8	43,8	91,8
Totalmente en desacuerdo	6	8,2	8,2	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Nota: Resultados extraídos

Fuente: Bolaños y Portilla, 2024

Figura 8

Flexibilidad de tiempo con la modalidad híbrida



Nota: Resultados extraídos

Fuente: Bolaños y Portilla, 2024

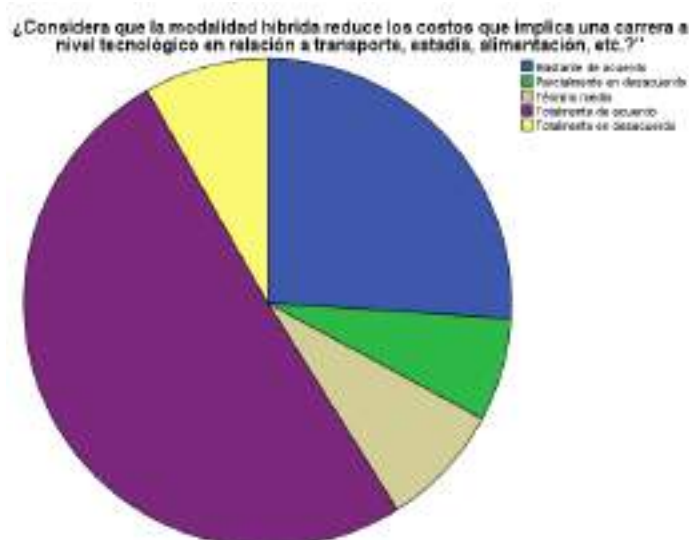
De acuerdo a los resultados obtenidos, en la figura 8 se puede observar que el 44% está totalmente de acuerdo con que la modalidad híbrida ayuda a flexibilizar el tiempo y espacio para el estudio. Mientras que, el 30% está bastante de acuerdo con esa opción, de igual manera, el 16% se considera en término medio. El 1% está parcialmente en desacuerdo y el 8% está en total desacuerdo. Lo que implica que la mayoría de los encuestados coinciden que la modalidad híbrida es una solución para flexibilizar el tiempo y espacio para el estudio.

Tabla 9*Reducción de costos escolares con modalidad híbrida*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
^ Bastante de acuerdo	19	26,0	26,0	26,0
Parcialmente en desacuerdo	5	6,8	6,8	32,9
Término medio	6	8,2	8,2	41,1
Totalmente de acuerdo	37	50,7	50,7	91,8
Totalmente en desacuerdo	6	8,2	8,2	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Nota: Resultados extraídos

Fuente: Bolaños y Portilla, 2024

Figura 9*Reducción de costos escolares con modalidad híbrida*

Nota: Resultados extraídos

Fuente: Bolaños y Portilla, 2024

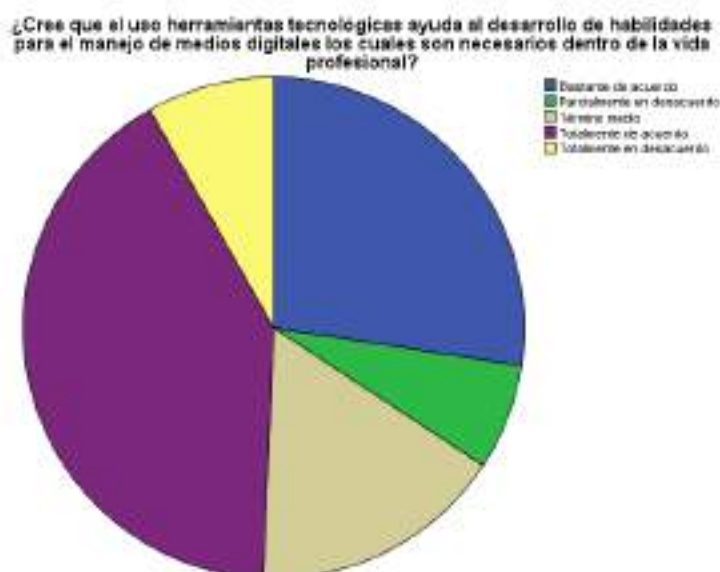
Según los resultados de la encuesta, en la figura 9, se puede apreciar que el 51% está totalmente de acuerdo con que la modalidad híbrida reduce los costos que implica una carrera a nivel tecnológico en relación a transporte, estadía, alimentación, etc. Además, el 26% está bastante de acuerdo. Mientras que, el 8% está en término medio, el 7% parcialmente en desacuerdo y el 8% en total desacuerdo. Por lo que quiere decir que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo que la modalidad híbrida ayuda en la parte económica de cada uno de ellos.

Tabla 10*Desarrollo de habilidades para el manejo de medios digitales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bastante de acuerdo	20	27,4	27,4	27,4
Parcialmente en desacuerdo	5	6,8	6,8	34,2
Término medio	12	16,4	16,4	50,7
Totalmente de acuerdo	30	41,1	41,1	91,8
Totalmente en desacuerdo	6	8,2	8,2	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Nota: Resultados extraídos

Fuente: Bolaños y Portilla, 2024

Figura 10*Desarrollo de habilidades para el manejo de medios digitales*

Nota: Resultados extraídos

Fuente: Bolaños y Portilla, 2024

Según los resultados de la encuesta, en la figura 10, se puede observar que el 41% está totalmente de acuerdo con que el uso herramientas tecnológicas ayuda al desarrollo de habilidades para el manejo de medios digitales los cuales son necesarios dentro de la vida profesional. Además, el 27% está bastante de acuerdo. Mientras que, el 16% está en término medio, el 5% parcialmente en desacuerdo y el 6% en total desacuerdo. Por lo que las habilidades para el manejo de medios digitales se incrementarán teniendo una formación en modalidad híbrida.

Tabla 11

Implementación de modalidad híbrida en el Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro”

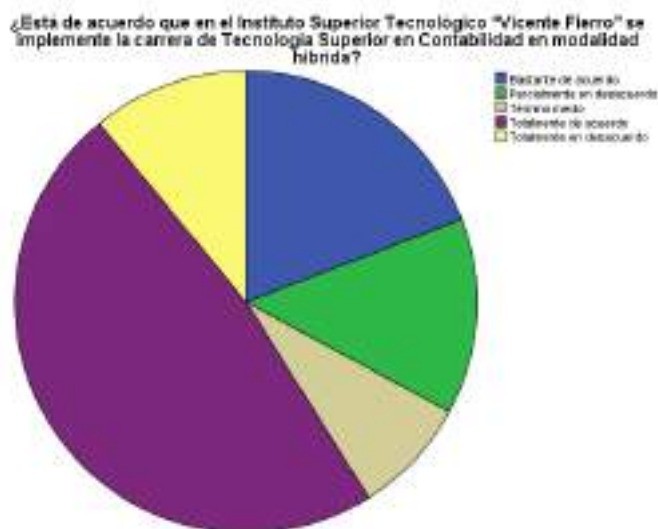
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bastante de acuerdo	14	19,2	19,2	19,2
Parcialmente en desacuerdo	10	13,7	13,7	32,9
Término medio	6	8,2	8,2	41,1
Totalmente de acuerdo	35	47,9	47,9	89,0
Totalmente en desacuerdo	8	11,0	11,0	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Nota: Resultados extraídos

Fuente: Bolaños y Portilla, 2024

Figura 11

Implementación de modalidad híbrida en el Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro”



Nota: Resultados extraídos

Fuente: Bolaños y Portilla, 2024

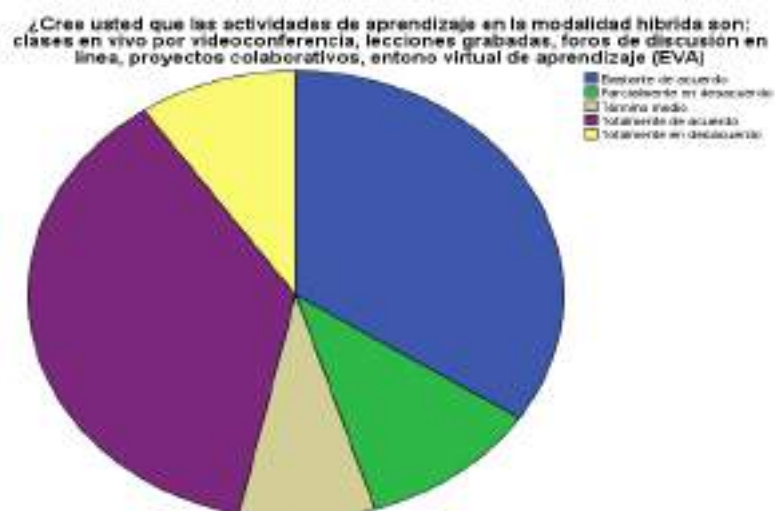
De acuerdo con los resultados de la encuesta, en la figura 11, se puede observar que el 48% está totalmente de acuerdo con que en el Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro” se implemente la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad en modalidad híbrida. Además, el 19% está bastante de acuerdo. Mientras que, el 8% está en término medio, el 14% parcialmente en desacuerdo y el 11% en total desacuerdo. En tal sentido, se puede decir que, la mayoría está de acuerdo con que en el Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro” se implemente la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad en modalidad híbrida la cual pasaría a ser una opción dentro de su formación profesional.

Tabla 12*Recursos para el aprendizaje en la modalidad híbrida*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bastante de acuerdo	25	34,2	34,2	34,2
Parcialmente en desacuerdo	8	11,0	11,0	45,2
Término medio	6	8,2	8,2	53,4
Totalmente de acuerdo	27	37,0	37,0	90,4
Totalmente en desacuerdo	7	9,6	9,6	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Nota: Resultados extraídos

Fuente: Bolaños y Portilla, 2024

Figura 12*Recursos para el aprendizaje en modalidad híbrida*

Fuente: Bolaños y Portilla, 2024

De acuerdo con los resultados de la encuesta, en la figura 12, se puede observar que el 37% está totalmente de acuerdo con que los recursos para el aprendizaje en la modalidad híbrida son: clases en vivo por videoconferencia, lecciones grabadas, foros de discusión en línea, proyectos colaborativos, entono virtual de aprendizaje (EVA). Además, el 34% está bastante de acuerdo. Mientras que, el 8% está en término medio, el 11% parcialmente en desacuerdo y el 10% en total desacuerdo. En tal sentido, se puede decir que, la mayoría está de acuerdo con que las actividades de aprendizaje en la modalidad híbrida son: clases en vivo por videoconferencia, lecciones grabadas, foros de discusión en línea, proyectos colaborativos, entono virtual de aprendizaje, los cuales son necesarios para la educación híbrida.

2.12. Discusión de resultados

Una vez obtenido los resultados de las encuestas para resolver la problemática cuya finalidad consiste en proponer un proyecto de carrera de Tecnología Superior en Contabilidad con modalidad híbrida para ampliar la oferta académica del Instituto Superior Tecnológico "Vicente Fierro", se pudo determinar lo siguiente.

En cuanto a fundamentar teóricamente el diseño curricular de la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad y de la oferta académica en este campo, se pudo decir que se realizó una investigación donde se consultaron varias fuentes o trabajos previos que ayudaron a dar definiciones claras de lo que es una oferta académica como es el caso de Martínez (2020) quien expuso que desde mediados de la década de 1970, el plan de estudios ha recibido una atención académica cada vez mayor y cierta atención a la reforma de la política educativa, aunque ha habido algunos cambios significativos en su implementación práctica en el aula, y el vínculo entre el profesionalismo docente y la agenda de investigación ciertamente los ha recibido. Además, Barraza (2018) es un producto cultural, históricamente construido sobre la dinámica de las redes de poder y la existencia de visiones, ideologías e intereses ocultos, que permite el análisis de elementos materiales y no materiales que interfieren en los procesos de aprendizaje, incluyendo la didáctica, la infraestructura, la educación y la oferta, etc.

El diseño curricular, de acuerdo con Saravia et al. (2023) Es aquel donde se trata de estructurar y organizar los pasos y elementos de la resolución de problemas, por ello se define como un conjunto de pasos y etapas que deben incluirse en la estructura del plan de estudios, donde se debe entender que es un proceso y que el currículum es expresión de una determinada realidad, consecuencia de ese proceso.

Por consiguiente, estos resultados demuestran la necesidad de diseñar un currículo que integre el proceso educativo, describa mejor el tema de la carrera en diferentes condiciones de desarrollo tecnológico y socioeconómico, y tenga en cuenta las competencias profesionales en la educación.

Para diagnosticar el estado actual de la oferta académica del Instituto Superior Tecnológico "Vicente Fierro, fue necesario hacer una revisión del actual currículo y la oferta académica que este ofrece a sus estudiantes, en tal sentido, Otero et al. (2021) define la oferta académica como un servicio educativo o conjunto de aspectos y características relacionadas con el aprendizaje, brindado a los estudiantes, de acuerdo con las reglas y estándares marcados por la materia, programa, horario y docente, también se refleja en la utilidad que brinda a los estudiantes. Del mismo modo, Escobar (2021) refiere que las carreras profesionales en áreas específicas del conocimiento, impartidas por las instituciones de educación superior, son la respuesta a las necesidades específicas de la sociedad, y de las potencialidades de la región, proporcionando a los egresados la formación necesaria para su incorporación al mercado

laboral. Por tanto, es importante conocer la oferta académica y el currículo que ofrece el Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro” actualmente para la carrera de contabilidad.

Diseñar un proyecto de carrera de Tecnología Superior en Contabilidad con modalidad híbrida para el Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro”. En este sentido los resultados arrojaron que el 52% de los encuestados respondieron que están totalmente de acuerdo que la educación superior tecnológica tenga dentro de sus opciones la modalidad híbrida. Además, el 44% está totalmente de acuerdo con que la modalidad híbrida ayuda a flexibilizar el tiempo y espacio para el estudio.

En tal sentido, Martínez (2022) planteó que el modelo híbrido conserva algunas características del modelo tradicional presencial, pero utiliza tecnología para ofrecer actividades en línea dentro y fuera del aula. De igual manera, Galvis (2018) considera que se flexibilizan los tiempos cuando la interacción con los contenidos, con los compañeros y el profesor, puede pasar de sincrónica, es decir, al mismo tiempo, a asincrónica en distintos momentos, dependiendo, por supuesto, del espacio y medio en el que se soporte la acción de aprendizaje. Por último, en cuanto a valorar el proyecto de carrera de Tecnología Superior en Contabilidad en modalidad híbrida del Instituto Superior Tecnológico "Vicente Fierro", se puede decir que el 36% está totalmente de acuerdo con estudiar una carrera a nivel tecnológico en modalidad híbrida y 37% está totalmente de acuerdo con que los recursos de aprendizaje en la modalidad híbrida son: clases en vivo por videoconferencia, lecciones grabadas, foros de discusión en línea, proyectos colaborativos, entorno virtual de aprendizaje (EVA). En este sentido, Arias et al. (2020) refieren que estos van desde entornos muy tradicionales, como aulas físicas y virtuales, hasta entornos físicos menos tradicionales, como el hogar, el trabajo, bibliotecas, cafeterías, hasta entornos menos tradicionales y abiertos, como entornos de búsqueda cibernética, y se extienden desde espacios interactivos como como foros, chats, audio o videoconferencias en vivo, a través de espacios expositivos, enciclopedias, bibliotecas, colecciones, portales para espacios de prueba, simulaciones, juegos, sombreadores.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Presentación

La sociedad actual transcurre en la era digital, caracterizada por un vertiginoso crecimiento, así como un desarrollo científico y tecnológico, motivo por el cual los estudiantes requieren hacer uso de diversas herramientas de aprendizaje a través de las cuales puedan comprender el entorno para hacer frente a las exigencias competitivas de un mundo globalizado.

En este contexto aparece la modalidad híbrida, como un enfoque sistemático que permite a los estudiantes adquirir nuevos saberes y destrezas mediante el uso de clases presenciales como a distancia o en línea. En correspondencia con lo anterior, la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad constituye un ámbito apropiado para el empleo de la modalidad híbrida de acuerdo con su malla curricular, la cual ofrece una flexibilidad en sus asignaturas, mismas que se adaptarían de manera correcta a clases en línea, a distancia, semipresencial o presencial.

Con la modalidad híbrida, el docente facilita recursos e instrumentos para investigar, analizar, sintetizar, hacer descubrimientos y comunicar sus conclusiones, desde un ámbito digital. De acuerdo con lo antes mencionado, mediante esta propuesta se pretende proponer un proyecto de carrera de Tecnología Superior en Contabilidad con modalidad híbrida para ampliar la oferta académica del Instituto Superior Tecnológico "Vicente Fierro".

La elaboración del mencionado proyecto de carrera presenta como beneficios la posibilidad de que los estudiantes de bajos recursos económicos y que viven en zonas rurales del cantón Mira, perteneciente a la provincia del Carchi, tengan la oportunidad de acceder a una carrera a nivel tecnológico que en la actualidad es reconocida como de tercer nivel y a su vez tenga la oportunidad de un trabajo digno en cualquier dependencia, sea pública como privada. Además, la población en general de la zona norte del país tendrá la oportunidad de acceder esta carrera que permitirá brindar una oportunidad a personas que por diferentes circunstancias no obtuvieron una profesión, lo puedan hacer de manera flexible en el tiempo, es decir que les dará tiempo de trabajar y estudiar.

3.2. Objetivos

3.2.1. Objetivo general

Diseñar un proyecto de carrera de Tecnología Superior en Contabilidad con modalidad híbrida para el Instituto Superior Tecnológico "Vicente Fierro".

3.2.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente el diseño curricular de la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad y de la oferta académica en este campo
- Diagnosticar el estado actual de la oferta académica del Instituto Superior Tecnológico "Vicente Fierro"
- Diseñar un proyecto de carrera de Tecnología Superior en Contabilidad con modalidad híbrida para el Instituto Superior Tecnológico "Vicente Fierro".
- Valorar el proyecto de carrera de Tecnología Superior en Contabilidad en modalidad híbrida del Instituto Superior Tecnológico "Vicente Fierro".

3.3. Fundamentación

La propuesta para implementar la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad en el Instituto Superior Tecnológico "Vicente Fierro" nace de la necesidad de la población que cada día enfrenta situaciones difíciles, como la falta de empleo, la falta de recursos económicos y a su vez la geografía de la provincia del Carchi ha dificultado el acceso de la educación superior, con el fin de minimizar estos componentes se realiza el presente estudio para poder presentar a las autoridades competentes y se pueda ofertar dicha carrera a la población en general.

La realización de esta propuesta se fundamenta por cuanto proporciona un material didáctico para estudiantes y docentes cuya metodología podrá ser replicada en el área de contabilidad que forman parte del currículo nacional de la modalidad de estudios seleccionada. Adicionalmente, este trabajo presenta un gran valor social, por cuanto se dirige al uso de la tecnología que se han venido incursionando en la vida diaria y formación académica de los estudiantes, quienes direccionados por sus docentes han estado incorporando conocimientos procedentes de otros contextos, desvinculados de la realidad presencial o virtual en la cual se encuentran inmersos.

3.4. Característica de la propuesta

La presente propuesta tiene una característica factible dirigida a estudiantes y docentes de la carrera de contabilidad donde se plantea una adaptación a la malla curricular con modalidad híbrida, la misma toma como base la malla curricular vigente del Instituto Superior Tecnológico Vicente Fierro, tomando en cuenta la filosofía de dicho Instituto. Tal como se presenta a continuación en la figura 13.

Figura 13

Modelación de la propuesta



Nota: Elaboración de los autores

3.5. Estructura y dinámica de sus componentes

Para el presente estudio se plantea una metodología de diseño curricular que abarca diferentes etapas y que responde a las necesidades de la población de la zona norte del país, de tal manera que permitirá el acceso a la educación superior, especialmente de personas con dificultades para acceder a la misma.

3.5.1. Caracterización del Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro”

La caracterización del Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro” es muy importante para el proyecto de Tecnología Superior en Contabilidad en modalidad híbrida, por el motivo que es donde se implementará y de esta manera lograr ampliar la oferta académica y a su vez el acceso a la educación superior.

3.5.1.1. Antecedentes del Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro”

El Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro” fue creado por Decreto Presidencial No. 2017 el 14 de diciembre de 1977 como Instituto Técnico Superior Vicente Fierro, inicia su

gestión, en consideración de las necesidades de desarrollo industrial y agropecuario de la provincia del Carchi. Para el 16 de julio de 2003, la institución forma parte del Sistema de Educación Superior del Ecuador, mediante Acuerdo No. 100 del Consejo Nacional de Educación Superior – Conesup, con las carreras de: Mecánica Automotriz, Mecánica Industrial, Electricidad y Electrónica en nivel técnico; y es a partir de este registro, que la institución toma el nombre de Instituto Tecnológico Vicente Fierro.

En el 2010 la rectoría del Instituto es encargada a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. Para el 2021, la institución se complementa con la absorción del Instituto Superior Tecnológico Tulcán, fortaleciendo su oferta académica según Resolución RPC-SO-11-Nro. 298-2021 del Consejo de Educación Superior del 2 de junio de 2021.

Actualmente, el Instituto Superior Tecnológico Vicente Fierro es una institución adscrita al órgano rector de la política en materia de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (LOES, 2018, art. 159), que imparte las Tecnologías Superiores en: Contabilidad, Comercio Exterior, Electricidad, Mecánica Automotriz en modalidad presencial y Desarrollo Infantil Integral en modalidad dual, mismas que contribuyen con diversos sectores de la provincia del Carchi y del Ecuador a través de la formación profesional.

3.5.2. Filosofía institucional

MISIÓN

Somos una institución de Educación Superior Tecnológica e innovadora que promueve la transferencia de conocimientos para la garantía de derechos, a través de la formación integral en el marco de principios éticos mediante la docencia, investigación y vinculación que forma profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible del país y la región.

VISIÓN

Al 2030, ser reconocidos como líderes en la formación tecnológica del país y la región con una amplia oferta académica que solucione las problemáticas del entorno y promueva el desarrollo sostenible mediante procesos de docencia, I+D+i y vinculación en articulación con el Sistema de Educación Superior.

PRINCIPIOS

- Relevancia: Fundamento de la labor institucional para abordar de forma anticipada las exigencias del entorno y cambiar el entorno en el que se actúa.
- Identidad: Sentido de pertenencia por la institución y la adopción de sus valores institucionales.
- Igualdad de oportunidades: Acceso universal sin discriminación en función de los méritos respectivos, a fin garantizar la justicia y acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia.

- Mejoramiento continuo: Todos los procesos serán susceptibles a ser mejorados en la búsqueda de la excelencia.
- Diálogo: Destreza de comunicación de vital importancia dentro de la institución.
- Cooperación: Integración para realizar una actividad o llegar a una meta común.
- Lealtad: Acciones y actitudes de todos los integrantes de la institución.
- Responsabilidad: Los integrantes de la organización deben cumplir de manera justa con sus obligaciones en respuesta a la confianza depositada en cada uno.
- Comprensión: Determinar las características que llevaron a cabo una actividad y de entender el fin que lleva la misma.
- Integridad: Coordinación de actividades para llegar a un funcionamiento efectivo.
- Compromiso con el medio ambiente: La institución fomenta una cultura de conservación, respeto y conciencia en toda la comunidad institucional, en conjunto con las actividades propias del instituto, buscando el uso efectivo de los recursos y minimizando el impacto en nuestro entorno.

3.5.3. Proyecto de carrera de Tecnología Superior en Contabilidad

El Plan de estudios se ha elaborado utilizando las unidades de organización curricular y los ámbitos de formación sugeridos en los Artículos 22 y 28 del Reglamento de Régimen Académico. A continuación, se especifica la distribución de las unidades de programación en la Tecnología en Contabilidad:

Unidad Básica

En la carrera de Contabilidad, la unidad fundamental tiene como propósito principal el establecimiento de los fundamentos de la formación de la carrera, organizada en dos niveles, cuyo enfoque de estudio son los principios esenciales y fundamentales de la labor profesional.

Unidad Profesional

La formación profesional involucra las materias relacionadas a los perfiles laborales, organizados en dos niveles, cuyo objetivo de estudio son los principios esenciales y fundamentales en el mercado de trabajo.

Unidad de Integración Curricular

Esta unidad está enmarcada por un proyecto integrador "Desarrollo de proyectos empresariales para la industrialización de la materia prima", para el desarrollo del mismo se utilizarán los conocimientos teóricos y prácticos de las asignaturas; Presupuesto, Emprendimiento, Análisis Financiero, Marketing, Contabilidad Avanzada, Auditoría Financiera, Trabajo de titulación, materias que han sido organizadas para integrarse con los contenidos, mediante la práctica "Desarrollo de proyectos para la industrialización de la materia prima, su ciclo contable en un determinado periodo, mediante las normas contables vigentes", propuesta que contribuirá en la transformación de la materia prima contribuyendo

con el desarrollo de la obra social a través de añadirle a los recursos naturales el valor añadido (IVA). Este nivel será evaluado a través de la realización de un proyecto integrador que le permita al estudiante poner en práctica todas sus habilidades y destrezas en la propuesta de creación de empresas innovadoras que transformen la estructura productiva.

3.6. Exigencias de la propuesta

3.6.1. Investigación

La especialidad de Tecnología Superior en Contabilidad en el Instituto Superior Tecnológico Vicente Fierro, ha tenido que adaptarse a los cambios que la sociedad le plantea, preparando a sus alumnos acorde a los retos nacionales y globales, se ha pasado de la instrucción manual a la digital, atendiendo a cada uno de los procedimientos tecnológicos contables que requiere la actualización financiera. Otra de las cosas importantes que se incluye en el perfil del Tecnólogo Superior en Contabilidad es la investigación constante, ya que la contabilidad es una disciplina que está en constante evolución debido a las demandas políticas y sociales actuales. Por lo tanto, el tecnólogo debe tener habilidades de investigación, tecnológicas e innovadoras para enfrentar la competencia global de manera eficiente y efectiva, realizando las actividades de manera eficaz y en el menor tiempo posible para aprovechar al máximo los recursos disponibles en determinado momento. Dado que los estándares de calidad cambian constantemente, es necesario asegurar la calidad en todos los procesos de una organización para lograr la productividad y la competencia.

Algunas de las tácticas de investigación exploratoria que se emplean, se detallan a continuación:

3.6.2. Estudio de caso

La metodología de estudio de casos, implica examinar una serie de casos que ilustren situaciones problemáticas variadas del mundo real para que sean estudiadas y analizadas. Estos casos se estudian, explican y resuelven utilizando una estructura teórica conceptual o la aplicación de alguna herramienta de innovación tecnológica. De esta forma, se busca capacitar a los estudiantes en la creación de respuestas.

Estudio bibliográfico: se basa en la obtención de la información en documentos disponibles y sus unidades de análisis son estos mismos o partes de ellos. En el documento de normas y procedimientos, organización, procedimientos, gráficos y plantillas de la Dirección de Investigación e Innovación del Instituto Superior Tecnológico Vicente Fierro, se establece lo siguiente:

3.6.3. Vinculación

El Reglamento, Estructura, Procesos, Matrices y Formatos de la Coordinación de Vinculación con la Sociedad del Instituto Superior Tecnológico Vicente Fierro, establece lo siguiente:

Art 38. Modalidad de proyectos. - Existen tres modalidades de proyectos de vinculación con la Sociedad, de acuerdo con su naturaleza y función que cumple el proyecto:

a) Proyectos de Vinculación con la Sociedad: Consisten en proyectos ideados, presentados, ejecutados, desarrollados y defendidos por los docentes del IST “Vicente Fierro”, con la integración de estudiantes en entidades públicas y/o privadas en beneficio de la comunidad.

b) Proyectos de Vinculación con la Sociedad articulados a docencia. - Consisten en proyectos ideados, presentados, ejecutados, desarrollados y defendidos por los estudiantes del IST “Vicente Fierro” con el obligatorio acompañamiento de un docente como responsable del proyecto de Vinculación con la Sociedad en beneficio de la comunidad. Los requerimientos sobre este tipo de proyectos de vinculación suelen ser conforme a los estatutos académicos como Tesis y Proyectos Prácticos Tecnológicos.

c) Proyectos de Vinculación con la Sociedad articulados a investigación. - Consisten en proyectos, publicaciones unitarias y/o seriales, o de cualquier otra naturaleza que la coordinación de investigación lo considere pertinente, para su extensión a través de un proyecto de vinculación con la sociedad, siendo obligatoria la presencia de estudiantes y al menos de un docente en calidad de responsable de proyecto y/o programa.

d) Proyectos de Vinculación con la Sociedad en la Institución. - Consisten en proyectos ideados, presentados, ejecutados, desarrollados y defendidos por los docentes del IST “Vicente Fierro”, con la integración de estudiantes, participando en la misma institución en calidad de entidad beneficiaria, que vaya en beneficio de la comunidad académica. Los proyectos desarrollados dentro de la institución deben contar con un estudio previo que justifique la necesidad de su ejecución; además, debe contener un informe técnico de validación por parte del coordinador a fin al área beneficiaria. Este tipo de proyectos debe contar con el aval del Órgano Colegiado Superior, mediante una resolución específica para su ejecución.

Para el proceso de Vinculación con la Sociedad, la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad cuenta con los siguientes programas: • Programa de Formación continua • Programa de campo

3.6.4. Modelos de prácticas pre profesionales de la carrera

El Reglamento de Pasantías o Prácticas Pre profesionales del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Fierro”, establece lo siguiente: Art. 24.- Número de horas de pasantías o prácticas pre profesionales

a) Los Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro” deben realizar pasantías o prácticas pre profesionales acogiendo al estudiante como mínimo el 40% del tiempo total, mínimo 240 horas y máximo de 480 horas establecido en el artículo 54 del Reglamento de Régimen Académico,

b) Los estudiantes pueden realizar sus pasantías o prácticas pre profesionales hasta en dos instituciones diferentes, cumpliendo como mínimo en una de las instituciones el 40 % del tiempo total de duración de la pasantía o práctica pre profesional según lo establece el Art. 54 del Reglamento de Régimen Académico. Art. 14.- Requisitos. - Los estudiantes para realizar las pasantías o prácticas pre profesionales deberán cumplir los siguientes requisitos:

a) Encontrarse cursando el tercer, cuarto o quinto nivel en las carreras tradicionales; y, desde el primer, segundo, tercer, cuarto y quinto nivel en las carreras duales e intensivas.

b) Para las carreras duales, intensivas y tradicionales las prácticas pre profesionales se realizarán conforme a lo establecido en el Art. 53, 54, 55, 56 y 57 del Reglamento de Régimen Académico; siempre y cuando su aplicación sea debidamente justificada dentro del IST “Vicente Fierro”;

c) Los alumnos deben acogerse a realizar las prácticas pre profesionales bajo convenios existentes ya establecidos con la Institución y según necesidades y requerimientos del mismo Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro”.

d) Los alumnos que deseen acogerse a las pasantías o prácticas pre profesionales en una empresa o institución pública o privada que no mantenga convenio con la Institución, deberá realizar el trámite para establecer el convenio y posterior realizar las pasantías o práctica pre profesionales.

e) Los estudiantes que se acogieren a realizar sus prácticas pre profesionales con base a las necesidades y requerimientos del Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro” deberán realizar el siguiente proceso:

f) Los estudiantes que sean elegidos ayudantes de cátedra, podrán realizar sus prácticas pre profesionales en el nivel que cursan y niveles inferiores de acuerdo con el tipo de formación correspondiente a: fundamentos teóricos y adaptación e innovación tecnológica. Debiendo realizar el siguiente proceso:

g) Los estudiantes deberán contar dependiendo del área de prácticas pre profesional con todos los instrumentos, vestimenta e implementos de seguridad necesarios para el buen desarrollo de su actividad práctica;

- h) Ningún estudiante podrá postularse para asumir una pasantía o práctica pre profesional, mientras se encuentre asignado a otra que no haya finalizado; y,
- i) Los estudiantes deberán terminar su proceso de pasantías o prácticas pre profesionales como requisito para poder matricularse al proceso de titulación.

Resumen

- ✓ Total de asignaturas: 30
- ✓ Total de horas de aprendizaje en contacto con el docente: 1,024
- ✓ Total de horas de aprendizaje autónomo 576
- ✓ Total de horas de aprendizaje práctico/experimental: 1,376
- ✓ Total de horas de unidad de integración curricular: 144
- ✓ Total de horas de prácticas pre-profesionales laborales o internado rotativo: 480 144
- ✓ Total de horas de prácticas pre-profesionales de servicio comunitario:
- ✓ Duración de la carrera: 3,600

3.7. Demostraciones

Tabla 13

Carrera de Contabilidad

Nombre Carrera	Contabilidad
Modalidad	Presencial.
Código SNIESE (No colocar código de aprobación del CES)	550411C02-P-0401
Coordinadora	<p>Nombres completos: Carina Alexandra Pillajo Jiménez</p> <p>Cédula: 0401251301</p> <p>Teléfono fijo y celular: 0980489668</p> <p>Correo Electrónico: cpillajo@institutovicentefierro.edu.ec</p> <p>Cargo: Coordinadora de Carrera</p>

Fuente: Extraído de la malla curricular del Instituto de Tecnología Superior en Contabilidad

3.7.1. Perfil de salida del tecnólogo en contabilidad

¿Qué resultados de aprendizaje y competencias profesionales son necesarias para el futuro desempeño profesional?

Aplicando las NIIF y la normativa contable vigente. Clasificando de manera adecuada los costos que intervienen dentro del proceso de producción. Analizando los procesos administrativos de cada empresa. Examinando los estados financieros para la toma de decisiones.

¿Qué resultados de aprendizaje relacionados con el manejo de métodos, metodologías, modelos, protocolos, procesos y procedimientos de carácter profesional e investigativo se garantizarán en la implementación de la carrera/programa?

Analizando los cuadros estadísticos que arroja la información de la empresa, identificando los posibles riesgos. Proporcionando información real de la situación financiera de las empresas para la realización de inversiones en beneficio de la empresa.

¿Cómo contribuirá el futuro profesional al mejoramiento de la calidad de vida, el medio ambiente, el desarrollo productivo y la preservación, difusión y enriquecimiento de las culturas y saberes?

Generando proyectos de inclusión en beneficio de la colectividad dinamizando la economía local.

¿Cuáles son los valores y los principios, en el marco de un enfoque de derechos, igualdad e interculturalidad y pensamiento universal, crítico y creativo, que se promoverán en la formación profesional que ofrece el programa?

Poniendo en práctica la ética profesional, los principios y valores que destacan a un profesional contable. Como persona íntegra, potenciando sus valores personales y competencias profesionales

Contarás con formación en el campo de la contabilidad y la gestión financiera, así como habilidades técnicas y competencias necesarias para desempeñarse en el ámbito laboral.

Tendrás un amplio conocimiento de los principios contables, las normas y regulaciones financieras, así como de los procedimientos y técnicas contables utilizadas en el registro, análisis e interpretación de la información financiera.

Serás capaz de utilizar eficientemente programas de contabilidad, hojas de cálculo, bases de datos y otras herramientas tecnológicas para el procesamiento de información financiera y contable.

3.7.1.1. Campo ocupacional

- Auxiliar contable de empresas públicas y privadas
- Asistente contable en pequeñas y medianas empresas
- Asesor y consultor financiero y tributario
- Libre ejercicio profesional
- Otras actividades de control financiero y contable

3.7.2.1. Rediseño curricular

En este aspecto hay que recalcar que en la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad se realizó un rediseño según los datos que a continuación se detalla

Figura 14
Rediseño Curricular

Campo	Descripción	Presenta	Observación
Código de ajuste curricular	2029-ajuste-curricular-sustantivo-47014	Si	
Fecha de ingreso a trámite	05/04/2024	Si	
Nivel de formación	Tercer Nivel	Si	
Grado académico	Tecnológico Superior	Si	
Código SNIESE de la carrera objeto del ajuste curricular	550411C02-P-0401	Si	
Modalidad de estudios	Presencial	Si	
Campo amplio	04 Administración	Si	
Campo específico	1 Educación comercial y administración	Si	
Campo detallado	1 Contabilidad y auditoría	Si	
Carrera	C - Contabilidad	Si	
Titulación	02 - Tecnólogo/a Superior en Contabilidad	Si	

Fuente: Extraído de la malla curricular de Tecnología Superior en Contabilidad

3.7.2.2. Malla nueva aprobada bajo el ajuste curricular sustantivo

Figura 15
Nueva malla curricular



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO VICENTE FIERRO
MALLA CONTABILIDAD
Lugar de ejecución: Tulcán - Modalidad Presencial

PERÍODOS	I							II							III							IV							
	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR	Asignatura	Contacto con el Docente	Práctico Experimental en contacto con docente	Práctico Experimental Autónomo	Autónomo	Total en Horas	Créditos	Asignatura	Contacto con el Docente	Práctico Experimental en contacto con docente	Práctico Experimental Autónomo	Autónomo	Total en Horas	Créditos	Asignatura	Contacto con el Docente	Práctico Experimental en contacto con docente	Práctico Experimental Autónomo	Autónomo	Total en Horas	Créditos	Asignatura	Contacto con el Docente	Práctico Experimental en contacto con docente	Práctico Experimental Autónomo	Autónomo	Total en Horas	Total
BÁSICO	OFIMÁTICA	32	16	32	16	96	2	ECONOMIA	32	16	32	16	96	2	EMPRENDIMIENTO	16	16	8	8	48	1								
	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	32	16	32	16	96	2	ESTADÍSTICA	32	16	32	16	96	2															
PROFESIONAL								MATEMÁTICA FINANCIERA	48	32	32	32	144	3	TRIBUTACIÓN II	64	16	32	32	144	3							0	
															SOFTWARE DE CONTABILIDAD	32	32	16	16	96	2	ANÁLISIS FINANCIERO	32	32	16	16	96	2	
	CONTABILIDAD BÁSICA	80	48	64	48	240	5	CONTABILIDAD INTERMEDIA	80	48	32	32	192	4	CONTABILIDAD DE COSTOS	80	48	32	32	192	4	CONTABILIDAD SUPERIOR	80	64	24	24	192	4	
	ADMINISTRACIÓN	48	32	32	32	144	3								PRESUPUESTOS	32	32	16	16	96	2								
	LEGISLACIÓN LABORAL Y SOCIETARIA	48	48	32	16	144	3	TRIBUTACIÓN I	64	32	16	32	144	3	GESTIÓN DE AUDITORIA	32	32	16	16	96	2	AUDITORIA FINANCIERA	48	32	8	8	96	2	
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR																						TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	40	40	32	32	144	3	
PRÁCTICAS LABORALES																													
PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO													48	1															
Total		240	160	192	128	720	15		256	144	144	128	720	15		240	160	112	112	720	15		216	184	88	88	720	15	

Períodos	Total componente Aprendizaje en Contacto con el Docente	Aprendizaje Práctico-Experimental	Total Componente Autónomo	Prácticas de servicio comunitario	Prácticas Laborales	Trabajo de Titulación	Total periodo académico	Total créditos
1er Período	240	352	128				720	15
2do Período	256	288	128	48			720	15
3er Período	240	272	112	96			720	15
4to Período	216	272	88	144			720	15
TOTAL	952	1184	456	48	240	144	2880	60

96 horas de servicio comunitario 48 horas (1 crédito) dentro de malla y 48 horas (1 crédito) fuera de la malla en cumplimiento del artículo 43 del RRA vigente

Fuente: Extraído de la malla curricular de Tecnología Superior en Contabilidad

3.7.3. Malla curricular con modalidad híbrida

Tabla 14
Malla curricular con modalidad híbrida

PERÍODOS	I							II							III							IV							
	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR	Asignatura	Contacto con el Docente	Práctico Experimental en contacto con docente	Práctico Experimental en línea	Auto	Total en Horas	C	Asignatura	Contacto con el Docente	Práctico Experimental en contacto con docente	Práctico Experimental en línea	Auto	Total en Horas	C	Asignatura	Contacto con el Docente	Práctico Experimental en contacto con docente	Práctico Experimental en línea	Auto	Total en Horas	C	Asignatura	Contacto con el Docente	Práctico Experimental	Práctico Experimental	A	Total en Horas	T
BÁSICO	OFIMÁTICA EN LÍNEA	32	16	32	16	96	2	ECONOMÍA EN LÍNEA	32	16	32	16	96	2	EMPRESARIO EN LÍNEA	16	16	8	8	48	1								
	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA EN LÍNEA	32	16	32	16	96	2	ESTADÍSTICA EN LÍNEA	32	16	32	16	96	2															
PROFESIONAL								MATEMÁTICA FINANCIERA EN LÍNEA	48	32	32	32	144	3	TRIBUTACIÓN II MODALIDAD PRESENCIAL	64	16	32	32	144	3							0	
															SOFTWARE DE CONTABILIDAD EN LÍNEA	32	32	16	16	96	2	ANÁLISIS FINANCIERO EN LÍNEA	32	32	16	16	96	2	
	CONTABILIDAD BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL	80	48	64	48	240	5	CONTABILIDAD INTERMEDIA MODALIDAD PRESENCIAL	80	48	32	32	192	4	CONTABILIDAD DE COSTOS MODALIDAD PRESENCIAL	80	48	32	32	192	4	CONTABILIDAD SUPERIOR MODALIDAD PRESENCIAL	80	64	24	24	192	4	
	ADMINISTRACIÓN EN LÍNEA	48	32	32	32	144	3								PRESUPUESTOS EN LÍNEA	32	32	16	16	96	2								
	LEGISLACIÓN LABORAL Y SOCIETARIA MODALIDAD PRESENCIAL	48	48	32	16	144	3	TRIBUTACIÓN I MODALIDAD PRESENCIAL	64	32	16	32	144	3	GESTIÓN DE AUDITORÍA EN LÍNEA	32	32	16	16	96	2	AUDITORÍA FINANCIERA MODALIDAD PRESENCIAL	48	32	8	8	96	2	
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR																							TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN LÍNEA	40	40	32	32	144	3
PRÁCTICAS LABORALES																												144	3
PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO													48	1															
Total		240	160	192	128	720	15		256	144	144	128	720	15		240	160	112	112	720	15		216	184	88	88	720	15	

Nota: Adaptado de la malla curricular de Tecnología Superior en Contabilidad
Fuente: Bolaños y Portilla, 2024

3.7.3.1. Adaptación de la malla a la modalidad híbrida y horario de funcionamiento

Tabla 15

Malla curricular Modalidad híbrida

NIVEL	ASIGNATURA	MODALIDAD	HORARIO	RECURSOS
PRIMER NIVEL	Ofimática	En línea	Lunes 20H00-22H00	EVA- SIGA
	Comunicación Oral y Escrita	En línea	Martes 20H00-22H00	EVA- SIGA
	Administración	En línea	Jueves 19H00-22H00	EVA- SIGA
	Contabilidad Básica	Presencial	Sábado 08H00-13H00	Aula Física EVA- SIGA
	Legislación Laboral y Societaria	Presencial	Sábado 14H00-17H00	Aula Física EVA- SIGA
SEGUNDO NIVEL	Economía	En línea	Lunes 20H00-22H00	EVA- SIGA
	Estadística	En línea	Martes 20H00-22H00	EVA- SIGA
	Matemática Financiera	En línea	Jueves 19H00-22H00	EVA- SIGA
	Contabilidad Intermedia	Presencial	Sábado 08H00-13H00	Aula Física EVA- SIGA
	Tributación I	Presencial	Sábado 14H00-18H00	Aula Física EVA- SIGA
TERCER NIVEL	Software de contabilidad	En línea	Lunes 20H00-22H00	EVA- SIGA
	Presupuestos	En línea	Martes 20H00-22H00	EVA- SIGA
	Gestión de Auditoría	En línea	Jueves 20H00-22H00	EVA- SIGA
	Contabilidad de Costos	Presencial	Sábado 08H00-13H00	Aula Física EVA- SIGA
	Tributación II	Presencial	Sábado 14H00-18H00	Aula Física EVA- SIGA
CUARTO NIVEL	Emprendimiento	En línea	Lunes 20H00-21H00	EVA- SIGA
	Análisis Financiero	En línea	Martes 20H00-22H00	EVA- SIGA
	Trabajo de Integración Curricular	En línea	Jueves 19H30-22H00	EVA- SIGA
	Contabilidad Superior	Presencial	Sábado 08H00-13H00	Aula Física EVA- SIGA
	Auditoría Financiera	Presencial	Sábado 14H00-17H00	Aula Física EVA- SIGA

Nota: Extraído de la malla curricular de Tecnología Superior en Contabilidad

Fuente: Bolaños y Portilla

3.7.4. Factibilidad de la propuesta

La ejecución de la presente propuesta es completamente factible, debido a que se dispone de los recursos académicos, humanos, ambientales y personales para la ejecución de esta. En correspondencia con lo señalado, los objetivos académicos e información básica se encuentran dentro del currículo y la oferta académica correspondiente, por lo cual es viable ejecutar esta actividad, contando con el soporte académico documental.

En cuanto a la viabilidad humana, se dispone de los recursos esenciales como son la presencia y preparación del docente, así como la de los estudiantes, el primero se encargará de transmitir la información esencial, de acuerdo a lo dispuesto en la oferta académica, mientras que a los segundos les corresponde la posibilidad de obtener la información y ejecutar propiamente el proyecto, de acuerdo a las directrices suministradas por su profesor, tomando en cuenta el ámbito virtual, fundamentado en modalidad híbrida..

Por otro lado, los docentes del área de contabilidad se encuentran absolutamente comprometidos en lo personal con la ejecución de esta modalidad, por lo tanto, se considera que existe la viabilidad desde este aspecto para desarrollar de forma apropiada las diferentes actividades que fomenten el aprendizaje en contabilidad.

3.7.4.1. Tiempo en que se realiza la propuesta

La ejecución de la propuesta se podrá establecer para el periodo académico (IPA2025) esto después de realizar todos los trámites ante la Secretaría de Educación Superior Ciencia, tecnología e Innovación (SENESCYT) Ente rector de los Institutos públicos a nivel nacional y ante el Consejo de Educación Superior (CES) el cual es el encargado de realizar las aprobaciones de proyectos de carrera.

3.7.4.2. Sostenibilidad de la propuesta

La sostenibilidad de la propuesta se encuentra dada por la posibilidad de que los maestros tomen como suya esta modalidad híbrida y estas actividades como alternativa a las actividades corrientes de aula para que los estudiantes aprendan de forma significativa los contenidos dispuestos en la materia seleccionada.

3.7.4.3. Factibilidad Legal

Artículo 59.- Modalidad híbrida.- La modalidad híbrida es aquella en la que los componentes de aprendizaje en su totalidad, en contacto con el docente y el práctico experimental se desarrollan mediante la combinación de actividades presenciales, semipresenciales, en línea y/o a distancia. (RRA, 2022)

3.7.5. Fases de desarrollo de la propuesta

3.7.5.1. Fase I

El estudio se llevó a cabo en el Instituto Superior Tecnológico Vicente Fierro. Esta institución con un personal docente dispuesto a trabajar en la modalidad híbrida. Se trabajará con en el área de contabilidad donde los estudiantes todos los sábados de forma presencial a las aulas de clases.

Dada la importancia que tiene el Sistema Educativo a través del Currículo Nacional sustentando la Educación Nacional en la búsqueda de la formación de un individuo para la vida y dirigidas a la integración de nuevas generaciones que vayan adquiriendo un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y de una profunda transformación, con una nueva conciencia orientada hacia su entorno, con todos sus valores, creencias y que le permitan desenvolverse en lo personal y en lo comunitario.

Este proyecto se justifica por la necesidad de producir un proceso creativo en el que el conocimiento del individuo se oriente hacia diferentes contextos y que se puedan lograr cambios en la modalidad híbrida para ampliar la oferta académica del Instituto Superior Tecnológico "Vicente Fierro".

3.7.5.2. Fase II

La propuesta metodológica se desarrolló mediante tres trabajos prácticos: la primera semana se desarrolló la selección y conformación de áreas de trabajo, se definió el cronograma de trabajo; de igual manera se identificó la población y la muestra con la que se trabajará durante la investigación

3.7.5.3. Fase III

Se realizó una encuesta y entrevista para profundizar sobre los logros de los estudiantes y conocer su opinión en cuanto al desarrollo del proyecto, su aprendizaje, la actividad científica y concepción de la ciencia que poseen; así se podrá detectar si hubo algún cambio en el desarrollo conceptual, metodológico y epistemológico del estudiante con relación a la primera fase, estableciendo criterios para comparar el desarrollo de los estudiantes antes y después de la secuencia en los diferentes aspectos, procedimentales, instrumentales y conceptuales presentes.

3.8. Validación de la propuesta

3.8.1. Descripción del proceso de validación

Para la validación de la propuesta fue necesario tomar en cuenta 3 especialistas coordinadores de la carrera de Contabilidad, los cuales leyeron lo que se planteó en la misma y dieron su respectiva opinión a través de una rúbrica de evaluación.

3.8.2. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Tabla 16

Validación por experto # 1

Consideraciones generales		Sí	No	Observaciones
1.	El instrumento posibilita medir la variable de estudio propuesta	X		
2.	Los objetivos de la propuesta están claramente especificados	X		
3.	La propuesta es aplicable en el instituto	X		
4.	Las instrucciones de la propuesta son claras y precisas	X		
5.	La malla curricular que propone el presente estudio es factible	X		
6.	La modalidad híbrida ayuda al estudiante a ahorrar tiempo y dinero	X		
7.	Con la implementación de la modalidad híbrida, la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad se vuelve más accesible a la población	X		
8.	La carrera de Tecnología Superior en Contabilidad responde a las necesidades de la región	X		
Observaciones adicionales:				
1.				
2.				
3.				
Considera que la propuesta es aplicable			Sí X	No Aplicable con ajustes
Instrumento validado por:	Ing. Carina Pillajo		Firma:	

Teléfono:	0980489668	
Correo electrónico:	cpillajo@institutovicentefierro.edu.ec	
Cédula de ciudadanía	0401251301	
Profesión:	Ingeniera en Contabilidad, Auditoría y Finanzas, CPA	
Cargo:	Coordinadora de la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad	
Fecha:	08 de agosto de 2024	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A). -COHERENCIA - CLARIDAD - NO TENDENCIOSIDAD = 100 % POSITIVO	
	B). -NO COHERENCIA - NO CLARIDAD - TENDENCIOSIDAD = 100 % NEGATIVO	
	C). -VARIACIÓN DE OPINIÓN - DIVERGENCIA - MENOS DEL 100% REVISARA)	



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
VALIDACIÓN POR EXPERTOS**

Tabla 17

Validación por experto # 2

Consideraciones generales		Sí	No	Observaciones
1.	El instrumento posibilita medir la variable de estudio propuesta	X		
2.	Los objetivos de la propuesta están claramente especificados	X		
3.	La propuesta es aplicable en el instituto	X		
4.	Las instrucciones de la propuesta son claras y precisas	X		
5.	La malla curricular que propone la propuesta es factible	X		
6.	La modalidad híbrida ayuda al estudiante a ahorrar tiempo, espacio y dinero	X		
7.	Con la implementación de la modalidad híbrida, la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad se vuelve más accesible a la población	X		
8.	La carrera de Tecnología Superior en Contabilidad responde a las necesidades de la región	X		
Observaciones adicionales:				
1.				

2.			
3.			
Considera que la propuesta es aplicable y pertinente		Sí X	No Aplicable con ajustes
Instrumento validado por:	Lic. Paola Enríquez	Firma:	
Teléfono:	0958915456		
Correo electrónico:	penriquez@institutovicentefierro.edu.ec		
Cédula de ciudadanía	0401395181		
Profesión:	Licenciada en Contabilidad, Auditoria, CPA		
Cargo:	Ex Coordinadora de la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad Docente		
Fecha:	08 de agosto de 2024		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A). -COHERENCIA - CLARIDAD - NO TENDENCIOSIDAD = 100 % POSITIVO		
	B). -NO COHERENCIA - NO CLARIDAD - TENDENCIOSIDAD = 100 % NEGATIVO		
	C). -VARIACIÓN DE OPINIÓN - DIVERGENCIA - MENOS DEL 100% REVISARA)		



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
VALIDACIÓN POR EXPERTOS**

Tabla 18

Validación por experto # 3

Consideraciones generales		Sí	No	Observaciones
1.	El instrumento posibilita medir la variable de estudio propuesta	X		
2.	Los objetivos de la propuesta están claramente especificados	X		
3.	La propuesta es aplicable en el instituto	X		
4.	Las instrucciones de la propuesta son claras y precisas	X		
5.	La malla curricular que propone la propuesta es factible	X		
6.	La modalidad híbrida ayuda al estudiante a ahorrar tiempo, espacio y dinero	X		

7.	Con la implementación de la modalidad híbrida, la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad se vuelve más accesible a la población	X		
8.	La carrera de Tecnología Superior en Contabilidad responde a las necesidades de la región	X		
Observaciones adicionales:				
1.				
2.				
3.				
Considera que la propuesta es aplicable e innovador			Sí X	No Aplicable con ajustes
Instrumento validado por:	Ing. Mayra Gualoto	Firma:		
Teléfono:	0997240051			
Correo electrónico:	mgualoto@institutovicentefierro.edu.ec			
Cédula de ciudadanía	0401254065			
Profesión:	Ingeniera en Contabilidad Superior y Auditoría, CPA			
Cargo:	Docente de la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad			
Fecha:	08 de agosto de 2024			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A). -COHERENCIA - CLARIDAD - NO TENDENCIOSIDAD = 100 % POSITIVO			
	B). -NO COHERENCIA - NO CLARIDAD - TENDENCIOSIDAD = 100 % NEGATIVO			
	C). -VARIACIÓN DE OPINIÓN - DIVERGENCIA - MENOS DEL 100% REVISARA)			

3.8.3. Resultados de la validación

La propuesta fue sometida a revisión con 3 expertos de la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Vicente Fierro, los mismos que después de una revisión exhaustiva llegaron a la conclusión de que la propuesta sí es viable, pertinente e innovadora, ya que la aplicación de la nueva malla curricular con modalidad Híbrida permitirá a los estudiantes un ahorro en tiempo y dinero. Además, la totalidad del aprendizaje de los estudiantes radicará esencialmente en el contacto con el docente, ya que la etapa práctico-experimental se desarrollan mediante la combinación de actividades presenciales y virtuales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez alcanzados los resultados de la investigación que tuvo como objetivo general proponer un proyecto de carrera de Tecnología Superior en Contabilidad con modalidad híbrida para ampliar la oferta académica del Instituto Superior Tecnológico "Vicente Fierro" se concluye que dicho objetivo fue logrado gracias al aporte de los objetivos específicos que se describen a continuación.

En cuanto a fundamentar teóricamente el diseño curricular de la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad y de la oferta académica en este campo, se pudo determinar que el diseño curricular es aquel donde se trata de estructurar y organizar los pasos y elementos de la resolución de problemas, por ello se define como un conjunto de pasos y etapas que deben incluirse en la estructura del plan de estudios, donde se debe entender que es un proceso y que el currículum es expresión de una determinada realidad. Consecuencia de ese proceso surge la necesidad de diseñar un currículo que integre el proceso educativo, describa mejor el tema de la carrera en diferentes condiciones de desarrollo tecnológico y socioeconómico, y tenga en cuenta las competencias profesionales en la educación de posgrado, consistentes con las características y naturaleza de la profesión y de una serie de procesos productivos que ayudan a lograr un desempeño adecuado en dichas condiciones, como aspecto integrado del contenido en la resolución de problemas profesionales.

Seguidamente, para diagnosticar el estado actual de la oferta académica del Instituto Superior Tecnológico "Vicente Fierro" fue necesario hacer una revisión del actual currículo y la oferta académica que el IST ofrece a sus estudiantes. Es por ello que es fundamental, estar en conocimiento si la malla curricular impartida por las instituciones de educación superior son la respuesta a las necesidades específicas de la sociedad, proporcionando a los egresados la formación necesaria para su incorporación al mercado laboral.

En lo referente a diseñar un proyecto de carrera de Tecnología Superior en Contabilidad con modalidad híbrida para el Instituto Superior Tecnológico "Vicente Fierro", se concluye que los bachilleres están totalmente de acuerdo que la educación superior tecnológica tenga dentro de sus opciones la modalidad híbrida, ya que la misma ayuda a flexibilizar el tiempo para el estudio. La flexibilización permite la interacción con los contenidos, con los compañeros y el profesor.

Por todo lo anteriormente expuesto, la ejecución de la propuesta es completamente factible, debido a que se dispone de los recursos académicos, humanos, ambientales y personales para la ejecución de esta. En correspondencia con lo señalado, los objetivos académicos e

información básica se encuentran dentro del currículo y la oferta académica correspondiente, por lo cual es viable ejecutar esta actividad, contando con el soporte académico documental.

Por último, en cuanto a la valoración del proyecto de carrera de Tecnología Superior en Contabilidad en modalidad híbrida del Instituto Superior Tecnológico "Vicente Fierro", se encuentra dada por la evaluación de los 3 expertos de la carrera de Contabilidad del Instituto, los mismos después de una revisión exhaustiva concuerdan que la propuesta si es aplicable, pertinente e innovadora, ya que la aplicación de la nueva malla curricular con modalidad Híbrida va a permitir a los estudiantes un ahorro en tiempo y dinero. Además, la importancia que tiene el Sistema Educativo a través del Currículo Nacional sustentando la Educación Nacional en la búsqueda de la formación de un individuo para la vida y dirigidas a la integración de nuevas generaciones que vayan adquiriendo un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y de una profunda transformación, con una nueva conciencia orientada hacia su entorno, con todos sus valores, creencias y que le permitan desenvolverse en lo personal y en lo comunitario. Por tanto, la totalidad del aprendizaje de los estudiantes radica esencialmente en el contacto con el docente, ya que la etapa práctico experimental se desarrollan mediante la combinación de actividades presenciales y virtuales.

Recomendaciones

Una vez desarrolladas las conclusiones de la presente investigación cuya finalidad se basó en proponer un proyecto de carrera de Tecnología Superior en Contabilidad con modalidad híbrida para ampliar la oferta académica del Instituto Superior Tecnológico "Vicente Fierro", donde se sugiere una serie de recomendaciones para considerar como una alternativa de investigaciones futuras basadas en el tema planteado, por lo tanto.

Se recomienda al personal docente y a los estudiantes de la carrera de contabilidad conocer la malla curricular que ofrece el instituto Superior Tecnológico Vicente Fierro

Se recomienda a todo el personal docente encargado del área de contabilidad y a los futuros estudiantes de la carrera hacer de su conocimiento la malla curricular con modalidad híbrida que se plantea en esta propuesta y saber si cumple con las expectativas o satisface sus necesidades como estudiante.

Se recomienda a los futuros estudiantes de la carrera de Contabilidad considerar el tiempo empleado para la asistencia presencial y valorar si la modalidad híbrida da solución a su problemática, como lo es asistir a clases regularmente.

Se recomienda al personal administrativo (Rector) realizar el trámite correspondiente ante la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación y el Concejo de Educación Superior para la implementación de esta propuesta en los semestres futuros.

Se sugiere la presente investigación como fundamentación teórica y práctica para futuras investigaciones, que tengan relación directa o no con el tema aquí planteado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achundia, F., & Moya, M. (2019). Las tecnologías de información y comunicación y su aplicabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Atlante*, 1-8. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/tecnologias-ensenanza-aprendizaje.html>
- Andrade, J., & Baute, L. (2015). Una propuesta para la formación pedagógica de los profesores de la carrera de contabilidad en la Universidad Estatal de Guayaquil. *Universida y Sociedad*, 7(1), 1-5. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/284>
- Arias, E., Bergamaschi, A., Pérez, M., Vásquez, M., & Brechner, M. (2020). De la educación a distancia a la educación híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad. *Enfoque Educación*, 2(1), 1-20. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/eduhibrida/>
- Arias, F. (2017). *El proyecto de Investigación* (Séptima ed.). Caracas 7ma edición, Venezuela: Epísteme https://kupdf.net/download/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-7ma-edicion-2016pdf_5a1b4afde2b6f5e526da642c_pdf.
- Arias, F. (21 de marzo de 2021). *Investigación Científica y Tecnológica*. Obtenido de Breve glosario de la investigación cualitativa y teoría fundamentada: <http://fidiasarias.blogspot.com/2021/>
- Arroyo, Z., Fernández, S., Barreto, L., & Ernesto, L. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje en comunidades de práctica de docentes universitarios del Ecuador. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 13(2), 1-8. doi:<https://doi.org/10.15359/rep.13-2.9>
- Barraza, N. (2018). El currículum, análisis y reformulación del concepto. *Dictamen Libre*, 1(22), 113-119. doi:<https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.22.5032>
- Barrera, V., & Guapi, A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. *Revista Atlante*, 2(1), 1-9. Obtenido de https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html#google_vignette
- Barrientos, N., Yáñez, V., Barrueto, E., & Aparicio, C. (2022). Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias. *RCS: Revista de Ciencias Sociales*, 28(4), 1-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28073811035/html/>

- Bausela , E. (14 de 01 de 2004). La docencia através de la investigación acción . *Iberoamericana de Educación* , 1-9. Obtenido de <https://files.cercomp.ufg.br/https://doi.org/10.35362/rie3512871>
- Belloch, C. (2017). *Las TICs en las diferentes modalidades de enseñanza/aprendizaje*. Universidad de Valencia, Unidad de Tecnología Educativa. Valencia, España: Universidad de Valencia. Obtenido de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA2.pdf>
- Bernal, C. (2017). *Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Guatemala. Cuarta edición: Prentice Hall. <https://www.freelibros.me/metodologia-de-la-investigacion/metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-cesar-bernal>.
- Calduch , R. (2014). *MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL*. Madrid: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.
- Callejas, J., Carballo, E., Luján, J., & Callejas, J. (2017). Metodología del diseño curricular basado en competencias profesionales. *Revista Científica EPISTEMIA*, 1(1), 1-13. doi:<https://doi.org/10.26495/re.v1i1.573>
- CEPAL. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 de Ecuador*. Quito, Ecuador: Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo. Obtenido de <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-de-creacion-de-oportunidades-2021-2025-de-ecuador>
- Corona, R. (13 de 03 de 2015). Los Metodos Estadisticos . *NOVARUA*, 17-18.
- Cruz, M., Pozo, M., Andino, A., & Arias, A. (julio-diciembre de 2018). Las Tecnologías de la información y comunicación TIC como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 2(18), 196-215. Obtenido de [https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBD_esEC945EC945&sxsrf=ALeKk01_Pst_NP14zvfnt8PBwcO7SBTJUA:1626212224428&q=la+era+de+la+tecnolog%C3%ADa+de+la+informaci%C3%B3n+\(Bousquet+et+al.,+2013\).&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwiFgt3PgOHxAhUYKVKFHx8cB_cQBSgAegQIARA0&biw](https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBD_esEC945EC945&sxsrf=ALeKk01_Pst_NP14zvfnt8PBwcO7SBTJUA:1626212224428&q=la+era+de+la+tecnolog%C3%ADa+de+la+informaci%C3%B3n+(Bousquet+et+al.,+2013).&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwiFgt3PgOHxAhUYKVKFHx8cB_cQBSgAegQIARA0&biw)
- Escobar, A. (2021). *Sistemas de costos ABC como parte de la formación en contabilidad en las universidades del Ecuador*. Esmeralda, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE). Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c300dd44-8d5d-451e-af83-b5cfd81f79ea/content>

- Galvis, Á. (2018). Oportunidades y retos de la modalidad híbrida en educación superior. *Researchgate*, 1(1), 1-9. Obtenido de <https://cava-conference.info/cava/cava2018/memoria/>
- Godoy, M., & Calero, K. (14 de Marzo de 2018). Pensamiento crítico y tecnología en la educación universitaria. Una aproximación teórica. *Espacios*, XXXIX(25), 36. Obtenido de <https://revistaespacios.com/a18v39n25/a18v39n25p36.pdf>
- Gómez, M., Vizcaino, P., Ortiz, M., & Soto, R. (2022). Análisis de las experiencias de los docentes con los espacios virtuales de aprendizaje: el caso de la Universidad Internacional del Ecuador UIDE. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 113-127. doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.518121>
- Hernández, C. (05 de diciembre de 2021). *salazarvirtual*. Obtenido de Investigación Documental:: https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/619fc98db4fdb/tareas/d00b4905ad342353f4b0c92dfc6beee2Act.%20No.%201%20-%20Metodolog%C3%ADa_CCDH.pdf
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). McGRAW-HILL. Retrieved from <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta* (Primera ed.). México DF, México: Mc Graw Hill. Retrieved from <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, M. (2017). *Metologia de la investigación*. México. 7ma edición: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación; Comprensión holística de la metodología y la investigación* (7 ed.). Caracas, Venezuela: SYPAL.
- Kortabitarte, A., Gillate, I., Luna, Ú., & Ibáñez, A. (2018). Las aplicaciones móviles como recursos de apoyo en el aula de Ciencias Sociales: estudio exploratorio con el app "Architecture gothique/romane" en Educación Secundaria. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(1), 65-79. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/214349/document%2887%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lasso, X., Ferrer, M., & Martínez, Y. (2022). El diseño curricular por competencias profesionales en la formación del Técnico Superior. *Universidad, Ciencias y Tecnología*, 26(1), 34-42. doi:<https://doi.org/10.47460/uct.v26i112.543>
- López, D., Solorzano, S., Burgos, S., & Mejía, M. (2020). La economía de las empresas del Ecuador en el contexto de la pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(1), 285-304. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659353>
- Mantilla, M., Gavilanes, J., & Benítez, K. (2021). La investigación como eje transversal en la carrera de contabilidad. Un estudio de caso en Ecuador. *Revista Activos*, 19(1), 1-24. doi:<https://doi.org/10.15332/25005278.6689>
- Martínez, J. (2020). Ausencias relevantes en la teoría del currículum. *Revista internacional de investigación e innovación educativa*, 1(100), 1-11. doi:<https://dx.doi.org/10.12795/IE.2020.i100.01>
- Martínez, J. (2022). Modalidad híbrida: nuevas formas de enseñanza. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 4(7), 5-6. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/8435/8715>
- Montilla, M., & Urbina, A. (2023). Investigación y formación contable en Ecuador. Una aproximación a su realidad actual. *Cuadernos de Contabilidad*, 24(1), 1-15. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8944880>
- Neil, D., & Cortez, L. (2018). *Proceso y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala Primera edición: Colección Editorial REDES UTMACH <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>.
- Nel, L. (2021). *Metodología de la investigación*. España: Marcombo.
- Otero, A., Sánchez, J., Forero, L., Castillo, R., & Lima, Z. (2021). Análisis de la oferta académica en educación superior en el sur del departamento de sucre frente al potencial productivo de la región y la vocación de sus habitantes. *hemeroteca.unad*, 1-10. Obtenido de <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/working/article/view/4680/4448>
- Peña, T. (05 de mayo de 2022). *Scielo*. Obtenido de Información, cultura y sociedad: <http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v45n3/2538-9866-rib-45-03-e4.pdf>
- Ramírez, E. Y. (2021). Rendimiento escolar asociados a la pandemia COVID-19 en niños de la comunidad de Zapotal provincia de Santa Elena 2021. (Tesis de grado). *Universidad*

- Estatal Península de Santa Elena. La Libertad- Ecuador*. Retrieved from <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7050/1/UPSE-TGS-2022-0033.pdf>
- Ramírez, R. (2019). *Métodos para el desarrollo de aplicaciones móviles*. Facultad de Educación. Catalunya, España: Universitat Oberta de Catalunya. Obtenido de http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/464/1/Tecnologia_y_desarrollo_en_dispositivos_moviles.pdf
- Rivoir, A., & Morales, M. (2019). *Tecnologías Digitales: Miradas críticas de la apropiación en América Latina*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20191128031455/Tecnologias-digitales.pdf>
- Rodríguez, C., Rey, E., Zambrano, V., & Rodríguez, G. (2019). TICS y aplicaciones móviles en la educación superior; del dicho al reto. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(1), 1-14. Obtenido de https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/tics-educacion-superior.html?fb_comment_id=1826335574161033_3795199053941332
- Rubio, M., Bascones, L., & Turrero, M. (2021). Ante el auge de la telemonitorización de la salud, ¿son accesibles las aplicaciones y dispositivos? *Actas de Coordinación Sociosanitaria*, 1(29), 16-37. Obtenido de http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/6468/Ante_el_auge_de_la_telemonitorizaci%3%b3n_de_la_salud.pdf?sequence=1&rd=0031208417888072
- Ruiz, J., Colomo, E., Sánchez, E., & Linde, T. (2021). Estudio del uso y consumo de dispositivos móviles en universitarios. *Digital Education Review*, 1(39), 89-107. Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/33083/pdf>
- Saavedra, M., Vargas, T., Tapia, B., & Contreras, A. (2023). La investigación contable en México. *Cuadernos de Contabilidad*, 24(1), 1-25. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc24.icem>
- Saravia, J., Eguigure, Y., & Méndez, M. (2023). Estudio sobre la Pertinencia de la Oferta Académica en la Carrera de Educación Tecnológica en la Sede Central de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. *Revista Fondo de Apoyo a la Investigación*, 1(1), 1-6. Obtenido de https://vrip.upnfm.edu.hn/files/VRIP/Informes/2016/articulo_proyecto_FAI0112016-JOSE%20BEN%20HUR%20SARAVIA.pdf
- Suasnaba, L., Díaz, E., Ávila, W., & Rodríguez, V. (15 de Marzo de 2017). Las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, III(2), 721-749. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.2.721-749>

- Supo, J. (2013). *Cómo validar un instrumento, aprende a crear y validar instrumentos como experto*. Perú: Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf
- Toledo, O., Espinoza, M., & Tolozano, S. (2023). Justificación de la Carrera de Contabilidad en el Instituto Superior Universitario Bolivariano de tecnología. *Revista Conrado*, 19(91), 1-8. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n91/1990-8644-rc-19-91-550.pdf>
- Toruño, C. (2020). Aportes de Vigotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 186-195. doi:<https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3043>
- UNESCO. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*. París, Francia: Unicef. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382919_spa
- Valdebenito, M. (2020). *Educación y Formación Técnica y Profesional*. UNESCO. Buenos Aires, Argentina: SITEAL. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_formacion_tecnica_y_profesional
- Vidal, M., & Pernas, M. (2007). Diseño curricular. *Educación Médica Superior*, 21(2), 1-10. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v21n2/ems12207.pdf>