



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR
MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA

TEMA

GESTIÓN DE LA DIDÁCTICA EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCOMISIONAL LA DOLOROSA

Autor/es:

Carlos Armando Benitez Sacapi

Ángel Miguel Cuenca Tene

Tutor:

Mgtr. Morante Ramos Emilio Antonio

ECUADOR

2024



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

A nuestras familias, apoyo emocional para lograr todas nuestras metas profesionales, a nuestra profesión muchas veces minimizada, pero que deja las mejores satisfacciones: niños agradecidos, padres motivados y familias seguras; a todos ellos nuestra mejora continua para bien de lo más preciado, formando seres humanos íntegros, competentes y satisfechos de su nacionalidad.

Carlos Armando Benítez Sacapi y Ángel Miguel Cuenca Tene



AGRADECIMIENTO

A Dios por ser fuente de vida, el mejor maestro, constructor de todo lo aprensible y de todo lo comprensible, fuente de inspiración, el docente por excelencia.

A nuestras familias, por su comprensión y apoyo para conseguir esta meta académica, sus palabras fueron siempre de aliento, motivadoras y desde al amor familiar.

A nuestros estudiantes principio, fin y medio de nuestro quehacer educativo, niños y jóvenes que nos dan energía, juventud y eterna sabiduría.

A la mejor profesión del mundo, la única responsable de todas las demás, la ocupación de las personas puras, la docencia, parte inherente del desarrollo social y económico.

Carlos Armando Benítez Sacapi y Ángel Miguel Cuenca Tene



RESUMEN

La Didáctica históricamente se ha conocido como el arte de enseñar, puesto que es el motor del desempeño docente y es imprescindible en la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades en los estudiantes. El objetivo de la presente investigación consistió en determinar el nivel de eficacia que se evidencia en los procesos de la gestión didáctica como mecanismo que fortalezcan el desempeño de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional La Dolorosa, institución enmarcada en una realidad económica social difícil, lo que conllevó a la aplicación de una metodología práctica que brinde resultados a corto plazo. La muestra no probalística estuvo conformada por 40 estudiantes, 30 padres de familia y 10 docentes. La metodología con enfoque mixto se determinó en tres fases: el diagnóstico con instrumentos que permitieron tener información primaria, en cuanto a conocimientos y aplicación de didáctica; el diseño de talleres sobre metodologías que permitieron desarrollar nuevos conocimientos en cuanto a la gestión didáctica, y la réplica de estos talleres en las aulas, lo que propiciaría la base para la construcción de la propuesta establecida. Los resultados de la investigación demostraron que la gestión de la didáctica incide directamente en la calidad educativa, evidenciando que, cuando un directivo empoderado planifica estratégicamente las actividades se consigue la mejora continua, la innovación y la consecución de los objetivos institucionales. La gestión del directivo juega un papel importante en el desempeño profesional docente; pues esta funciona de manera eficaz y eficiente cuando se ejerce un liderazgo efectivo que promueva el trabajo en equipo, el acompañamiento oportuno y la evaluación de los procesos educativos. Es así como la propuesta del proyecto de capacitación en metodologías activas es esencial para desarrollar una mejora ostensible en la gestión docente y, por ende, en el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Palabras clave: Gestión didáctica, desempeño docente, metodologías activas, calidad educativa.



ABSTRACT

Didactics has historically been known as the art of teaching, since it is the engine of teaching performance and is essential in the acquisition of knowledge and development of skills in students. The objective of this research was to determine the level of effectiveness that is evidenced in the processes of didactic management as a mechanism that strengthens the performance of the teachers of the School of Basic Education Fiscomisional La Dolorosa, an institution framed in a difficult economic and social reality, which led to the application of a practical methodology that provides results in the short term. The non-probalist sample was made up of 40 students, 30 parents and 10 teachers. The methodology with a mixed approach was determined in three phases: the diagnosis with instruments that allowed to have primary information, in terms of knowledge and application of didactics; the design of workshops on methodologies that allowed the development of new knowledge in terms of didactic management, and the replication of these workshops in the classrooms, which would provide the basis for the construction of the established proposal. The results of the research showed that the management of didactics has a direct impact on educational quality, showing that, when an empowered manager strategically plans activities, continuous improvement, innovation and the achievement of institutional objectives are achieved. The management of the director plays an important role in the professional performance of teachers; because it works effectively and efficiently when effective leadership is exercised that promotes teamwork, timely accompaniment and evaluation of educational processes. Thus, the proposal of the training project in active methodologies is essential to develop an ostensible improvement in teaching management and, therefore, in the development of significant learning in students.

Keywords: Didactic management, teaching performance, active methodologies, educational quality.



ÍNDICE GENERAL/FIGURAS/TABLAS/ANEXOS

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
Justificación del problema	1
Planteamiento del problema	3
Precisión del tema.....	4
Objeto de la investigación	4
Objetivo general	4
Preguntas científicas	4
Declaración de las variables	5
Objetivos específicos de la investigación.....	5
Identificación de los métodos a emplear	5
Declaración de la población y muestra.....	6
Declaración del tipo de investigación.....	6
Principales aportes.....	7
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	7
Descripción breve del contenido de los capítulos	8
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	10
1.1. Antecedentes.....	10
1.2. Marco conceptual	13
1.2.1. Fundamentación teórica	13
1.2.2. Gestión de la didáctica.....	13
1.2.2.1. Organización y dirección.....	14
1.2.2.2. Gestión Pedagógica	15
1.2.2.3. Comunidad y convivencia	17
1.2.3. Desempeño docente.....	18
1.2.3.1. Pedagogía y didáctica	19
1.2.3.2. Procesos de enseñanza- aprendizaje.....	20
1.2.3.3. Responsabilidad profesional.....	21
1.4. Marco legal.....	22
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	24



2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables.....	24
2.2. Enfoque de la investigación.....	26
2.3. Alcance de la investigación	27
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	28
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	28
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	29
2.7. Delimitación de la población y muestra	30
2.8. Estrategia metodológica investigativa	30
2.9. Descripción de la metodología y etapas del proceso investigativo	31
2.10. Presentación de los resultados	32
2.10.1 Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes	32
Análisis e interpretación	33
2.10.2. Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia	35
Análisis e interpretación	36
2.10.3. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes	38
Análisis e interpretación	40
2.11. Conclusiones del diagnóstico	41
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	44
3.1. Título de la propuesta	44
3.2. Presentación de la propuesta.....	44
3.3. Introducción.....	45
3.4. Justificación	45
3.5. Beneficiarios.....	46
3.6. Objetivos.....	46
3.6.1. Objetivo general	46
3.6.2. Objetivos específicos.....	46
3.7. Fundamentación teórica.....	47
3.8. Metodología.....	48
3.9. Estructura de la propuesta y funcionalidad.....	48
3.10. Caracterización de la propuesta	50
3.11. Tipo de la propuesta	51
3.12. Contenido del diseño de la capacitación, planificación.....	52



3.13. Evaluación	58
3.14. Recursos.....	58
3.15. Validación de la propuesta	58
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS.....	70



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable independiente.	24
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable dependiente.	25
Tabla 3. Encuesta aplicada a los estudiantes	32
Tabla 4. Encuesta aplicada a los padres de familia	35
Tabla 5. Encuesta aplicada a docentes	38
Tabla 6. Cronograma del Plan de Capacitación.....	52
Tabla 7. Taller 1: Plan de acompañamiento docente.....	52
Tabla 8. Taller 2.- Aprendizaje Basado en Retos	53
Tabla 9. Taller 3.- Aprendizaje mediante el aula invertida	54
Tabla 10. Taller 4.- Los Diálogos deliberativos en el aprendizaje.....	54
Tabla 11. Taller 5- La Investigación Narrativa en el arte de aprender	55
Tabla 12. Taller 6.- La Gamificación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	55
Tabla 13. Desarrollo de las estrategias activas de aprendizaje	56
Tabla 14. Validación de la propuesta	59

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1: La Encuesta.....70

Anexo 2: La Carta de Autorización.....72

Anexo 3: Fotos con los directivos.....73



INTRODUCCIÓN

Considerando que la didáctica es el arte de enseñar y llevar a cabo procesos formativos que fortalecen la práctica docente y con ello un mejor desenlace para crear espacios de aprendizajes que generen expectativas metodológicas, es necesario que se aborde este tema de forma exhaustiva para alcanzar la calidad y calidez que tanto se desea en el sistema educativo; y en particular en la Escuela de Educación Básica La Dolorosa de la ciudad de Palanda, provincia de Zamora. La investigación por realizarse en el periodo lectivo 2023-2024, mediante un estudio propositivo busca generar un mejor desenlace didáctico frente a la enseñanza de las asignaturas básicas de la malla curricular.

Para Cardoso (2021), la didáctica sienta sus bases en el conjunto de conocimientos pedagógicos que mediante el desempeño profesional del docente se ponen en práctica para fortalecer los procesos de aprendizaje. Es importante, destacar estas conceptualizaciones didácticas porque surgen de criterios constructivos, que sirven para lograr mejorar la práctica profesional y junto al acompañamiento oportuno de los directivos, es muy saludable para alcanzar mejores éxitos educativos.

Considerando que el proceso de enseñanza aprendizaje necesita mayor atención por parte del docente, es conveniente aplicar mejores actividades didácticas, porque el enseñar debe ser un privilegio que mediante el arte didáctico permita al docente desarrollar los aprendizajes y destrezas en cada uno de los estudiantes. Según Pérez et al. (2019), las actividades didácticas son parte de estrategias que aplica el docente para enseñar a planificar los diferentes procesos formativos de las diferentes áreas de estudio, lo cual se pretende presentar como alternativa de solución a los diferentes desafíos que enfrenta hoy el sistema educativo ecuatoriano.

Justificación del problema

El presente planteamiento investigativo es conveniente porque la importancia de tratar esta temática se refleja en desempeño del docente y en la mejora de los procesos educativos. Cabe resaltar que la enseñanza actual se respalda en la actitud del docente para transmitir el nuevo conocimiento y la manera de despertar el interés en los estudiantes para lograr que aprendan significativamente habilidades para la vida. Es importante desde todo punto de vista educativo aplicar un proceso didáctico basado en el interés, y la motivación pertinente para alcanzar resultados favorables basados en el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes, quienes, ante el desenvolvimiento social, van a tener mejores oportunidades para actuar de manera positiva.

La pertinencia de abordar este tema surge de la necesidad de mejorar el desempeño docente en el aula de clases y fortalecer las iniciativas curriculares que den equilibrio a obtener un



aprendizaje basado en la realidad en que vive el estudiante, con el fin de promover espacios de reflexión y desenvolvimiento que favorezcan los intereses de bienestar y conocimiento de la población estudiantil.

El aporte científico que brinda este estudio consiste en presentar estrategias didácticas que fortalezcan la práctica docente, porque va a dinamizar el proceso educativo con varias estrategias innovadoras, siendo pertinente para que los estudiantes sean parte activa del proceso de aprendizaje; el cual será más creativo, crítico, reflexivo y, sobre todo, interactivo.

Los beneficios que brinda esta investigación se basan en el desarrollo de un aprendizaje activo, creativo y entusiasta por parte del estudiante y con respecto a los docentes, les va a permitir conocer y destacar a la didáctica como un proceso que forma parte de un conjunto de aplicaciones estratégicas que buscan que el educando aprenda desde las iniciativas propias que el docente ofrece mediante diversas actividades lúdicas. Es así que, al realizar este estudio, los beneficiados directos serán los educandos porque van a tener un mejor desenlace en el quehacer formativo, porque el docente les va a proporcionar estrategias que les van a permitir desarrollar un mejor criterio de aprendizajes y que le van a servir para que se tenga un mayor desenvolvimiento dentro de su contexto social y, porque los nuevos conocimientos los van a poner en práctica de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Los resultados de esta investigación serán de gran aporte para generar otras investigaciones que fortalezcan más la necesidad e importancia de hacer que la didáctica tenga un mayor tratamiento y aplicación sobre las planificaciones y poder lograr que los aprendizajes sean más prácticos, comprensivos y reflexivos. Es oportuno manifestar también que este estudio va a dar un sostenimiento teórico a la necesidad del proceso educativo de aplicar la didáctica como medio para que la enseñanza y el aprendizaje sean auténticos para desarrollar las destrezas imprescindibles en los estudiantes; fortaleciendo de esta manera las inteligencias múltiples y la calidad de los procesos de aprendizaje.

Finalmente se sostiene que este estudio es pertinente porque los investigadores abordan un tema relevante dentro del proceso educativo; así como también viable porque va a dar mayor continuidad al fortalecimiento de la enseñanza en relación a una mejor aplicación de estrategias didácticas innovadoras; y factible porque existe la predisposición de los investigadores en llevar a cabo cada etapa del proceso investigativo con seriedad y con los recursos necesarios para poder obtener resultados favorables en beneficio de la institución y de otras que deseen implementar los que aquí se propone como alternativa de solución a uno de los nudos críticos que enfrenta la educación actual.

Planteamiento del problema

El informe sobre el desarrollo mundial 2018, buscaba aumentar las mediciones ante el planteamiento de la educación en varios países y actuar frente a las evidencias que muestran los resultados de los aprendizajes de los millones de jóvenes estudiantes que se forman profesionalmente y que según el Banco Mundial (2018) alerta de una crisis de aprendizaje, debido a que en las escuelas primarias no se les brinda los medios y recursos necesarios para que prosperen en la vida, al no tener las herramientas indispensable que el docente pueda aplicar mediante estrategias didácticas creativas e innovadoras.

A nivel latinoamericano el problema de la didáctica se convierte en un motivo para buscar alternativas por mejorar las condiciones de la enseñanza en las instituciones educativas. La didáctica hoy en día precisa el objetivo del trabajo docente, la misma que no es una preocupación nueva en donde se necesita que los términos, didáctica y enseñanza estén ligados mutuamente y que requieran todavía una mayor trascendencia por parte del docente para hacer de ellas una verdadera acción (Feldman, 2018). Debido a la situación social, política y cultural que afrontan los países en vías de desarrollo, la pedagogía y la didáctica no son la suficiencia alternativa para solucionar los problemas educativos, porque está sujeta a constantes cambios y en la práctica, el docente presenta limitaciones en cuanto a recursos e infraestructura que limitan un correcto aprendizaje.

Por otra parte, en el contexto ecuatoriano, el poco interés que dan los gobiernos de turno a la educación del país, así como también el sistema académico anacrónico, el periodismo y la escasa cultura de la ciudadanía en general, generan como problema principal la falta de una educación de calidad (Torres, 2024). Desde esta perspectiva en el Ecuador no se considera a la educación como un problema, lo cual, es algo insólito para las autoridades de turno, porque se necesita mayor atención y preparación académica de los docentes para poder aplicar estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje activo e interactivo. Esto mantiene al país en una posición de confort educativo y pedagógico que no permite el avance ni el desarrollo hacia mejores días.

A nivel local la didáctica viene siendo una situación de análisis crítico frente a los aportes del desempeño docente en donde, al realizar las observaciones áulicas se evidencia cómo ciertos educadores, todavía se aferran a un planteamiento rutinario de lecturas, recepción y repetición de estas, sin lograr que el propio estudiante sea el que construya su aprendizaje. Las actividades bancarias (estudiantes ordenados en sus bancas), trabajos individuales de dictados, copias, dibujos, entre otras, todavía se observan, lo cual, no garantiza una aplicación didáctica que esté



acorde a las capacidades de los estudiantes. No se exploran las habilidades ni el fomenta el razonamiento crítico en todas las áreas del conocimiento.

Todos estos criterios, son direccionados a la problemática que presenta las instituciones educativas en específico la escuela La Dolorosa, donde la enseñanza se basa en su mayoría, en un modelo tradicional y conductista que no muestra desempeños constructivistas ni prepara a los estudiantes para la vida. Este problema enraizado en muchas instituciones no satisface las necesidades del contexto, porque no se guía al estudiante con un estilo didáctico que permita una enseñanza emancipadora, en donde los propios alumnos sean quienes construyan su aprendizaje y empleen el conocimiento en todas las áreas de su vida. A todo esto, se suma la falta de preparación y formación académica de los docentes, junto con la escasa experiencia de los directivos en cuanto a al acompañamiento y retroalimentación de los procesos educativos. He allí la importancia de contar con un proyecto que presente nuevas oportunidades y desafíos a los actores educativos para alcanzar la tan anhelada calidad y calidez educativa para conseguir así la sociedad que tanto deseamos.

Precisión del tema

La presente investigación, que se enfoca en la Gestión de la didáctica y su incidencia en el desempeño profesional de los docentes de la Escuela de Educación Básica La Dolorosa de la ciudad de Palanda. Este tema tiene relación directa con la línea de investigación titulada Gestión de la Calidad de los procesos educativos, la misma que pertenece a la línea de investigación de la Universidad Bolivariana del Ecuador en Didáctica y Gestión en Educación.

Objeto de la investigación

El objeto de la investigación es indagar acerca de la Gestión de la didáctica y su influencia en el desempeño docente con el propósito de proponer estrategias de solución a los nudos críticos que dificultan la calidad de los procesos educativos en la escuela de Educación Básica La Dolorosa de la ciudad de Palanda, provincia de Zamora Chinchipe

Objetivo general

Determinar el nivel de eficacia que se evidencia en los procesos de la gestión didáctica como mecanismos que fortalezcan el desempeño de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional La Dolorosa.

Preguntas científicas

1. ¿Cuál es la situación actual de la gestión de la didáctica en el desempeño docente de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional La Dolorosa?
2. ¿Qué características debe tener el líder educativo para un correcto desarrollo de la gestión didáctica y el desempeño de los docentes?

3. ¿Cómo fortalecer el desempeño docente para atender las necesidades educativas de los estudiantes del siglo XXI?
4. ¿Cuáles son las mejores estrategias metodológicas que potencien los procesos de enseñanza y aprendizaje?
5. ¿Qué importancia tiene un proyecto de capacitación en estrategias activas de aprendizaje para el fortalecimiento del acompañamiento y el desempeño de los docentes?

Declaración de las variables

Variable independiente: Gestión Didáctica

Variable dependiente: Desempeño docente

Ajenas: Gestión pedagógica, metodologías activas, aprendizaje colaborativo, calidad educativa

Objetivos específicos de la investigación

1. Diagnosticar la situación actual de la gestión de la didáctica como parte del acompañamiento de los Directivos hacia los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional La Dolorosa.
2. Indagar la calidad en la aplicación de estrategias metodológicas activas de los docentes, como mecanismo para potenciar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional La Dolorosa.
3. Diseñar un proyecto de capacitación en estrategias activas de aprendizajes con el fin de fortalecer el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional La Dolorosa.

Identificación de los métodos a emplear

Siendo el método la estructura lógica del proceso investigativo para alcanzar los objetivos, la presente investigación empleará para su estudio científico, métodos teóricos y empíricos. Es importante anotar que los métodos teóricos permitirán evidenciar las relaciones principales del objeto de investigación, los cuales no son observables directamente; además participan en la etapa de asimilación de hechos indagados. Los métodos empíricos por su parte detallan y explican las características fenomenológicas del objeto; se emplean fundamentalmente en la etapa de acumulación de información empírica.

Entre los métodos teóricos, que posibilitan la asimilación teórica de la realidad, están en primer lugar, el análisis y la síntesis. El análisis permitirá descomponer en sus diversas partes y cualidades la problemática estudiada y la síntesis establecerá la unión entre las partes previamente analizadas con el fin de descubrir las relaciones esenciales y características generales entre ellas. La abstracción permitirá destacar la relación de las variables. La inducción permitirá partir de hechos singulares a proposiciones generales; mientras que la

deducción que se apoya en las afirmaciones generalizadoras dará la pauta para las inferencias particulares del problema en estudio.

Los métodos de investigación empírica conllevan a una serie de procedimientos más prácticos; entre ellos se empleará la observación científica, pues esta permitirá la percepción directa del objeto de investigación y el accionar de los actores involucrados en la misma.

Declaración de la población y muestra

La población que se ha optimizado en la escuela La Dolorosa, cuenta con 10 docentes y 100 estudiantes desde los niveles de inicial hasta el séptimo grado. Se tiene una población numerosa con respecto a la localidad en donde se encuentra ubicada la institución que mantiene una relación directa entre todos los actores educativos caracterizada por la responsabilidad y la atención oportuna a los problemas suscitados.

La muestra, considerada para este estudio es aleatoria y se trabajará con la básica media, es decir Quinto, Sexto y Séptimo Grado de Educación General Básica, el mismo que está integrado por 40 estudiantes, 30 padres de familia y los 10 docentes que integran la institución, a quienes se les aplicará los instrumentos de investigación.

Declaración del tipo de investigación

En sintonía con las necesidades de la problemática y con el fin de entregar información destacada a la sociedad, la presente investigación según el nivel que alcanzará será exploratoria, descriptiva y explicativa, pues se busca hacer un primer acercamiento para posteriormente se realice una investigación más detallada; además se pretende realizar un informe preciso para tener una visión clara de la naturaleza del problema y finalmente encontrar la relación existente entre las causas y consecuencias del problema en estudio.

En relación con las variables, será de tipo no exploratoria pues no se pretende controlar, o alterar las variables, sino que todo será producto de la observación o interpretación para llegar a las conclusiones pertinentes al tema de estudio.

Según las fuentes que originan la información, el trabajo investigativo será documental y de campo, pues se obtendrá información de documentos ya existentes con el fin de analizarlos, mejorarlos y crear nuevos conocimientos; además permitirá la observación, la comprensión y el interactuar con los actores involucrados en el tema de estudio.

Acorde a los datos obtenidos y el procesamiento de estos, será de tipo cuantitativa y cualitativa, pues se emplearán tablas y gráficos estadísticos para conocer la percepción de la población con respecto a las variables objeto de estudio y poder interpretarlos mediante el análisis exhaustivo y la síntesis correspondiente.



Principales aportes

Los principales aportes que se dan desde esta iniciativa investigativa, es fortalecer el proceso educativo mediante la aplicación de nuevas estrategias didácticas, que serán de gran beneficio para el contexto educativo de la escuela la Dolorosa del cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe.

La sociedad demanda de profesionales altamente capacitados y con valores tanto morales como cívicos y éticos, pues con una educación de calidad y con docentes altamente motivados, se conseguirá esto que tanta falta hace al país para su desarrollo definitivo.

Al alcanzar la mejor continua, la institución será un referente para otras que deseen aplicar lo que aquí se propone como alternativa de solución a uno de los grandes problemas educativos y así alcanzar lo deseado a nivel de ciudad, país y por qué no, a nivel regional.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

La importancia de tratar esta temática se refleja en el comportamiento que el docente tiene ante el proceso de la enseñanza aprendizaje, porque el acto educativo se respalda en la actitud del docente para transmitir el nuevo conocimiento y la manera de despertar el interés en los estudiantes para lograr que aprendan significativamente. Es importante desde todo punto de vista educativo aplicar un proceso didáctico basado en el interés y la motivación pertinente para alcanzar resultados favorables sobre el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes, quienes, ante el desenvolvimiento social, van a tener mejores oportunidades para actuar de manera positiva.

En otras palabras, la relevancia social les va a permitir a los estudiantes tener actitudes que promueven un desenlace favorable para el mejor comportamiento y desenvolvimiento social, y educacional. Al implementar con los educandos un planteamiento didáctico constructivista, ellos demostrarán actitudes permanentes de poder ir asimilando los nuevos conocimientos de manera participativa y con estilos didácticos de ir aprendiendo mediante su propio accionar, lo cual le dará mejores beneficios para la formación de la personalidad, porque quien aprende mediante la experiencia propia, tiene mayores beneficios para poder resolver los problemas que se le presenten en la vida diaria.

La novedad de este estudio es parte de las categorías de la didáctica y la práctica docente, como maneras de lograr una metodología activa y basada en la realidad de las necesidades que presenta el contexto escolar. Es oportuna esta investigación porque desde el punto de vista formativo, la escuela tiene la responsabilidad de mostrar el arte para educar y la fortaleza que tienen los docentes para lograr que el aprendizaje sea significativo.

Desde el escenario metodológico, la didáctica incide directamente en el modelo de enseñanza que aplica la escuela ante las necesidades de los estudiantes, porque la novedad científica es lograr que se forme un ambiente de aprendizaje que permita valorar los criterios de los estudiantes y la manera de actuar frente a la resolución de problemas y la toma de decisiones, que son indicadores de obtener un mejor desenlace educativo y social.

El tema propuesto es de actualidad social; pues existe la necesidad de aplicar mejores escenarios de una educación basada en la práctica de enseñar de mejor manera y que el estudiante aprenda de acuerdo con sus capacidades. La actualidad científica se evidencia en el contenido novedoso que se presenta producto de una investigación exhaustiva y que se enlaza con los avances tecnológicos que se empujan hoy en el sistema educativo donde el estudiante es el gestor de su propio aprendizaje.

Descripción breve del contenido de los capítulos

El presente trabajo consta en su primera parte de la Introducción, donde se realiza una presentación general de la tesis. Se desarrolla la contextualización, la justificación y planteamiento del problema, la precisión del tema, los objetivos generales y específicos, el objeto de la investigación, las preguntas científicas, las variables, los métodos a emplear, población y muestra, la declaración del tipo de investigación, los principales aportes, la importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

El capítulo I, Marco Teórico, expone una revisión de los antecedentes de la problemática de estudio, así como las principales teorías que sustentan la investigación, el marco conceptual donde se detalla las categorías más relevantes de la tesis y el marco legal donde se hace referencia a las principales leyes que norman la educación en el Ecuador.

El capítulo II, Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico, aborda la metodología, la recolección de información y el procesamiento que se hace de la misma. Se detalla la conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, el enfoque de la investigación, su alcance, la declaración y justificación del tipo de investigación, los métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación, instrumentos derivados de la metodología seleccionada, delimitación de la población y la muestra. justificación del tipo de muestreo y los procedimientos de selección de la muestra, las estrategias metodológicas investigativas, la descripción de la metodología y las etapas del estudio teórico.

El capítulo III, Presentación y validación de la propuesta, detalla la estructura de esta, considerando su presentación, objetivos generales y específicos, fundamentación, características, ideas básicas, estructura y dinámica de sus componentes, criterios que debe



cumplir de acuerdo con su naturaleza y alcance, demostraciones, ejemplos, formas de aplicación, implementación, evaluación, recursos, beneficiarios y cierre.

Finalmente se presentan las conclusiones de todo el trabajo investigativo, se exponen así mismo las recomendaciones como sugerencias a tomar en consideración para el fortalecimiento de los procesos educativos en las instituciones educativas que deseen potenciar su accionar como formadores de la nueva sociedad.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

El estudio de la didáctica es un planteamiento que valora el desempeño docente como tal, porque al ser analizada históricamente, la didáctica ha sido considerada como puente de encuentro entre la enseñanza y el aprendizaje (Pantoja, 2017). La didáctica se preocupa por mantener un accionar eminentemente práctico en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje ante el campo del conocimiento; es la que reúne los aspectos pedagógicos, políticos y formativos con relación a la necesidad de enseñar y aprender dentro de un contexto que busca formarse de acuerdo con su nivel cultural.

Un estudio desarrollado por el autor Salazar en la Universidad de la Paz Bolivia en el 2017, presenta un trabajo cuyo tema es “Didáctica de la investigación. Un medio para fortalecer la investigación en la Carrera de Historia”, tuvo como objetivo el fortalecer la investigación en la Carrera de Historia para generar un mejor desarrollo profesional. El enfoque de la investigación fue cualitativo que basados en la revisión bibliográfica se desarrolló un estudio descriptivo. La población que se abordó fueron las universidades del Sistema Universitario Bolivariano a nivel de pregrado, que se relacionan con la formación de competencias investigativas y con la estructura curricular por áreas. El estudio que se llevó a cabo aplicando el análisis de información de documentos que abordan esta problemática a nivel de las universidades de Bolivia. Los resultados de la investigación apuntan a que la didáctica se la debe implementar dentro de la malla curricular para generar mejores resultados formativos en las universidades. La investigación didáctica en las materias de estudio es pertinente porque dan oportunidad a que el docente mejore su accionar educativo. Se destaca de esta manera que, al introducir la didáctica investigativa a las asignaturas, va a promover una implementación gradual de nuevos medios y recursos que producen la innovación y la concepción didáctica más activa y participativa en el proceso educativo.

Otro estudio desarrollado por los autores González y Guevara de la Universidad Pontificia de Salamanca España en el 2022, lo realizan acerca de la “Didáctica como ciencia y tecnología de la enseñanza”. El objetivo que se plantearon fue relacionar a la didáctica con la tecnología aplicada a la enseñanza, que al realizar este proceso se mantiene el criterio que la didáctica aporta eficazmente a los elementos formativos significativos para los docentes ante el desarrollo profesional. Para el estudio, aplicaron el enfoque cualitativo, al plantear un estudio descriptivo no experimental, analizando diferentes aportes científicos de otros estudios ya realizados referentes al tema. La población abordada es la Facultad de Educación en donde se consideró como muestra a los estudiantes en formación docente de esta facultad.

Los resultados establecen aportes importantes para el desarrollo de la didáctica como es el enfoque didáctico de la enseñanza de los modelos sistémicos tecnológico, valorando de esta forma a la tecnología como elemento que favorece el desarrollo de la formación profesional de los nuevos profesionales en la educación. En conclusión, se deduce que la tecnología permite que la didáctica tenga acceso a otras ciencias para orientar de mejor manera el accionar formativo del docente y su inserción dentro de la práctica educativa profesional. Se destaca que, el estudio de la didáctica enriquece el procedimiento que realizan los docentes dentro del aula de clase, con un mejor planteamiento para enseñar y lograr que el estudiante aprenda significativamente. Desde estas perspectivas el estudio de la didáctica fomenta un desenlace más dinámico y motivador por parte del docente para estimular el proceso educativo.

El autor Morón en la Universidad de Málaga en el año 2015, realiza una investigación referente a “La mejora de la práctica docente a través de la metodología de proyectos de investigación”, cuyo objetivo es comprender la situación en que se encuentra el grupo de profesores abordados para reflexionar sobre la contribución que hacen frente a la mejora educativa en el aula de clase. La metodología que aplica el autor se basa en el enfoque mixto, con un abordaje descriptivo e interpretativo, para generar el análisis de la situación y el planteamiento de la propuesta como alternativa de solución para fortalecer la práctica docente del sector. La población que se consideró en este estudio fueron los docentes en formación académica del último periodo de formación. Los resultados obtenidos del estudio muestran que es importante la formación del profesorado, esto le permite obtener beneficios pedagógicos, así como también que, el aplicar una metodología basada en proyecto; la misma que da mayor dinamismo al cumplimiento del currículo para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Como conclusión, se establece que la mejora de la práctica educativa se debe a la aplicación didáctica que, desde la implementación de la metodología en proyectos, el docente mantiene una activa participación de los nuevos profesionales para garantizar un periodo futuro donde se imparta una enseñanza que muestre dominio, empoderamiento y motivación para hacer de la práctica educativa un proceso didáctico motivador e innovador.

Por su parte, Avilés aplica un estudio en la Universidad Andina Simón Bolívar en el Ecuador, (2019) cuyo tema hace referencia a la “Práctica docente en el desarrollo de valores y la articulación con los ejes transversales propuestos por el sistema ecuatoriano”, el objetivo que se plantea es lograr evidenciar la vinculación de la práctica docente entre los ejes transversales y la disciplina del conocimiento. La metodología que aplicó fue la cualitativa y cuantitativa, aplicando encuestas, entrevistas y el análisis de documentos sobre las planificaciones. La información se analizó y se trianguló en base a los indicadores. La población abordada fue la



Unidad Educativa Liceo Naval, quien es el primer plantel educativo creado en la costa ecuatoriana procediendo a observar quince clases, considerando a los docentes como muestra para esta investigación. Como resultados de la intervención, se destaca la desarticulación que ha existido en lo referente a los ejes transversales, el perfil del bachillerato y las áreas de estudio disciplinares que ocurre en las aulas de clase. Destacando el problema que afecta directamente al desenlace de la práctica docente. Como conclusión, se establece que existe marcada desarticulación entre lo que es el discurso pedagógico y la práctica pedagógica, dando constancia que la aplicación de la didáctica no es apropiada para el proceso formativo de los estudiantes.

En otra investigación desarrollada por Silva en la Universidad Piloto de Colombia 2022, aplica un estudio cuyo tema es “Estrategias didácticas para el fortalecimiento del desempeño docente en actividades de investigación: caso de estudio Escuela Naval de Cadetes "Almirante Padilla". El objetivo de esta investigación consiste en diseñar una estrategia pedagógica que fortalezca el desempeño docente en las actividades educativas. El enfoque aplicado para dar cumplimiento al objetivo es el cualitativo, aplicando un estudio descriptivo que corroborado por la observación y las técnicas como son encuesta, entrevistas y guía de observación, fueron las que contribuyeron al desarrollo de la investigación de campo. La población abordada fue los grupos focales de la escuela Naval de Cadetes, que fueron seleccionados con anterioridad. Los resultados obtenidos tuvieron un aporte valioso en conocer la relevancia que tiene aplicar estrategias didácticas para el fortalecimiento del desempeño docente. Como conclusión se establece que se debe establecer en la educación actual la implementación de nuevas estrategias que permitan identificar los problemas educativos y sobre ese conocimiento plantear estrategias didácticas apropiadas para atender favorablemente a la diversidad. Como se ha destacado la importancia de aplicar estrategias didácticas, fomenta un mejor ambiente para el aprendizaje. Como conclusión general, se manifiesta que la didáctica sustenta el desenlace favorable para la práctica docente, constituyéndose en un aliciente que dinamiza el aprendizaje de los estudiantes, porque al plantear una práctica docente motivadora e innovadora, los resultados de los aprendizajes y rendimiento de los estudiantes se convierten en eficientes para el desenlace educativo dentro del contexto social en donde se encuentra la escuela. Es importante abordar este tema que como se ha indicado existen otros estudios que dan relevancia la práctica docente profesional, la misma que debe ser modificada aplicando una enseñanza innovadora.

1.2. Marco conceptual

1.2.1. Fundamentación teórica

El estudio de la didáctica tiene sus fundamentos teóricos como parte esencial de todo proceso educativo. Los educadores tienen que sustentar sus aplicaciones didácticas en teorías de aprendizaje para garantizar el desarrollo profesional y su incidencia ante la formación educativa de los estudiantes. La aplicabilidad de la didáctica garantiza la práctica docente con eficiencia y calidad, que lo caracteriza por ser relevante ante el arte de enseñar y de crear espacios de aprendizaje en donde los estudiantes son los únicos protagonistas de su aprendizaje.

Hay que destacar que, la concepción de la gestión de la didáctica se basa en buscar elementos para sustentar la calidad y formación profesional en la educación, siendo un planteamiento que busca que los profesionales de la educación se caractericen por ser parte activa de su autoformación y desarrollo. Esto genera una visión clara para que los docentes se relacionen directamente con el enfoque socio crítico-constructivista, constituyéndose en teoría esencial (Guzmán, 2017).

La gestión de la didáctica vista desde la fundamentación práctica de un paradigma socio crítico - constructivista, se convierte en una teoría práctica, pues esta es aplicada con manifestaciones propias de pensar, construir, aplicar y actuar con sentido crítico ante el comportamiento social. La didáctica para que tenga un resultado eficaz y eficiente, se debe sustentar en un modelo pedagógico socio crítico pues este fomenta el aprendizaje desde sus concepciones teóricas y prácticas, permitiendo al estudiante desarrollar habilidades y competencias que aplicará en cualquier ámbito de su vida (Contreras, 2019).

1.2.2. Gestión de la didáctica

Al gestionar la didáctica de manera responsable, se dinamizan los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la acción y protagonismo que active el docente en sus estudiantes. En la enseñanza se plantea una metodología, donde el docente es el mediador de los aprendizajes, quien deben presentar modelos organizativos de clases teóricas, talleres, tutorías, acompañamiento, trabajo individual y colectivo, siendo pertinentes para que la didáctica educativa sea más activa y participativa (González et al., 2019). Cabe indicar que, el docente es quien enciende la brecha de la participación, concentración y deseos de aprender, gracias al dinamismo que ofrece al plantear las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, Picco (2022) manifiesta que la gestión de la didáctica es prioritaria en la educación, convirtiéndose en un campo disciplinar ante el estudio y la intervención de la enseñanza escolar, debido a que con la didáctica se establecen aplicaciones estratégicas que permiten al docente y al estudiante llevar un dinámico desenlace formativo. Gestionar la

didáctica es un medio práctico que caracteriza a cada docente dando la oportunidad que se destaque por el planteamiento de la clase y las estrategias que emplea para que los estudiantes aprendan significativamente. Así mismo, Pino y Urías (2020) al tratar acerca de las guías didácticas, manifiestan que estas favorecen al docente para gestionar de mejor manera la aplicación de los contenidos, porque las guías son medios por el cual el docente se sostiene en un procedimiento con relevancia propia para que el estudiante aprenda; para ello, se entiende que la guía didáctica se integra de recursos y medios que fortalecen el desenlace de la enseñanza y el aprendizaje, cumpliendo estrictamente con los componentes de la planificación micro curricular.

1.2.2.1. Organización y dirección

La organización y dirección educativa se hace posible ante los cambios sociales que inciden directamente en la vida social, debiendo ser la educación el medio para solventar las exigencias y las necesidades de la misma. Ante este criterio, Mosquera y Ospina (2023) manifiestan que la educación es cambiante al ritmo de la propia sociedad y para enfrentar los cambios que presenta ante su transformación, la educación debe acoger un comportamiento de práctica e innovación.

La escuela, mediante su organización y dirección, se proyecta a una visión de transformar la sociedad, y para que exista verdaderos cambios se necesita que el directivo implemente un desempeño que se relacione directamente con la necesidad de abordar esos cambios y gestionar una organización que se base específicamente en organizar y transformar un contexto educativo que satisfaga las necesidades de los actores educativos y los forme de acuerdo a sus intereses. Agreda y Pérez (2020) aborda el tema de la organización y dirección, manifestando que cuando no existe una organización eficiente, los docentes no muestran reflexión sobre la labor que realizan diariamente, esto incide en la práctica pedagógica que realiza dentro de las aulas de clase.

Hay que destacar que la estructura organizacional, es una manera para lograr el funcionamiento ante la aplicación de estrategias que el directivo propone para adoptar una estructura más eficiente, asignando responsabilidades de las tareas que son apropiadas para ser direccionadas con la toma de decisiones que favorezcan a la acción educativa más eficiente (Murillo et al., 2019). Es decir, la dirección y organización deben tener características favorables para poder llevar a cabo una distribución estratégica en el desenlace del desempeño docente porque es la parte más importante en donde la institución se debe destacar.

La acción organizativa y direccional, permite identificar fortalezas y debilidades, que son aprovechadas para mantener una acción armónica ante el manejo oportuno de las necesidades

que, mediante la aplicación pedagógica, el desarrollo de los desempeños tanto del docente como de los estudiantes será con mayor sentido constructivista. Es decir, como manifiesta Juca et al. (2019) una organización se debe caracterizar por la aplicación de un enfoque constructivista que para facilitar la dirección se basa en el trabajo colaborativo, porque siempre el directivo debe respetar las opiniones de los actores educativos, porque sus aportes mejoran la calidad de los aprendizajes ante un mejor desempeño docente. Desde el pensamiento constructivista se debe valorar especialmente dentro de las instituciones educativas, el trabajo colaborativo, que como bien lo manifiesta (Revelo et al. (2018). el trabajo colaborativo se basa en la interacción del ámbito educativo, siendo todos quienes aporten para el logro de las metas establecidas por la dirección de la escuela.

De esta manera, se destaca la importancia que tiene la organización y la dirección dentro de las instituciones educativas, en donde la dirección y la organización permiten activar en los docentes un mejor desempeño ante el accionar educativo, porque mientras la organización esté consolidada con un accionar colaborativo, la mejora educativa será permanente, para el logro de los estándares de calidad y de esta manera alcanzar la calidad educativa desde la acción de una eficiente labor sobre el desempeño docente. Es importante destacar que desde la organización y dirección se debe promover que, el desempeño docente se mantenga en un estado innovador, que es logrado con la alimentación de sus conocimientos, para lo cual, es factible programar desde la dirección, cursos de perfeccionamiento docente, así como también, motivar a los educadores a que se formen académicamente para garantizar un mejor comportamiento profesional y sobre todo aplicar una metodología que caracterice el accionar formativo, que tiene como misión lograr la calidad educativa.

1.2.2.2. Gestión Pedagógica

La gestión pedagógica según criterios de Barrera et al. (2021) la consideran como un proceso que direcciona de manera pertinente y eficaz el éxito de la enseñanza y el aprendizaje, la misma que busca de manera coherente que exista relación directa entre el currículo y la práctica educativa. En otras palabras, es la que activa el desempeño docente con criterios basados en la realidad de cada contexto educativo. El desempeño del docente se basa en un comportamiento cultural, que está propenso a cambios por la dinámica social que se presenta cada día, porque el escenario de la sociedad a veces se muestra con diversas ideas y comportamientos que invaden cada vez la cultura a la que se pertenece y que fácilmente es acomodada por pensamientos ajenos a las costumbres sociales ya establecidas (Mendoza et al., 2020). Ante esta situación el desempeño del docente debe ser apropiado para cada escenario o contexto educativo en donde pone de manifiesto su profesionalismo.

Hay que destacar también que la gestión pedagógica es un factor clave para lograr la calidad de la educación, porque se constituye como una disciplina que, al ponerla en práctica en las ciencias de la educación, ayuda a fortalecer la práctica educativa desde el accionar de un buen liderazgo y a la vez del desarrollo auténtico de un desempeño docente basado en las iniciativas curriculares (Lule, et al., 2023). Desde este criterio, se considera a la gestión pedagógica como una forma para que se fortalezca el desenlace de un buen desempeño docente, la misma que estimula la capacidad, práctica, rol y desarrollo profesional, caracterizando al docente de acuerdo con la capacidad que tiene para hacer del acto educativo una función profesional que permita el cambio o la transformación social (Zaldívar y Quintal, 2021).

Es importante destacar que el desempeño docente es parte de la dinámica que ofrece la gestión pedagógica, siendo oportuno fortalecer las aplicaciones didácticas para alcanzar mejores logros desde la mirada del dominio profesional y desde la gestión que promueve un buen desenlace sistemático en todos los aspectos curriculares. Según Mayorga et al. (2023) la gestión educativa en las instituciones del Ecuador, fomentan el desarrollo eficiente en la mejora del desempeño docente continuo y satisfactorio para cada contexto social en donde la calidad de la educación debe ser parte activa del desarrollo institucional.

La clave del éxito educativo es llevar a la práctica una gestión pedagógica que garantice que los docentes cuenten con los medios y recursos necesarios para tener un activo, participativo y creativo desempeño, con visiones óptimas de alcanzar la calidad y el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. El desempeño docente no se basa solamente en explicar la clase con dinamismo y con la aplicación de recursos innovadores, también el desempeño del docente según criterio de Chacón (2019) debe mostrarse en la motivación y en el desafío para despertar el interés por el deseo de aprender, siendo oportuno el logro de que el propio estudiante aprenda por sí solo. Este criterio es relevante, porque hay que entender que el docente no solamente se basa en cumplir con los contenidos de aprendizaje, lo más importante es la motivación para que el estudiante esté dispuesto a aprender mediante su propio accionar.

Por su parte Agreda y Pérez (2020) aborda el tema de la gestión y el desempeño, quienes manifiestan que cuando los docentes no muestran reflexión sobre la labor que realizan diariamente, demuestran que no existe una buena gestión pedagógica que dirija la elaboración de planificaciones curriculares y de los recursos educativos, entre otras acciones pedagógicas necesarias para que el desempeño docente tenga mayor protagonismo en el desenlace de la práctica educativa. Hay que destacar entonces que, al aplicar la gestión pedagógica, al docente le permite identificar las fortalezas y debilidades, que como resultado se obtendrá altos niveles de aprendizaje por parte de los estudiantes y un eficiente desempeño.

1.2.2.3. Comunidad y convivencia

La comunidad y convivencia es una manera de fortalecer el proceso de la gestión pedagógica y el desempeño docente aplicando una didáctica que activamente mantenga una relación directa entre la ciencia y la tecnología que es aplicada a la enseñanza, esto permitirá lograr mejores resultados de aprendizaje (González y Guevara, 2022). Desde este planteamiento se considera necesario que la comunidad y la convivencia tengan una armonía que fortalezca el desempeño docente. Como bien manifiesta, Barrios et al. (2019) la comunidad y convivencia se fortalecen de la transformación y la acción participativa. Dentro del sistema educativo se necesita de las buenas relaciones, el buen trato, la empatía, la armonía institucional, el buen desempeño docente y la aplicación de una didáctica acorde a las necesidades de los estudiantes, todo esto favorece a mantener una convivencia armónica para el buen desarrollo de los aprendizajes.

Es importante destacar que la convivencia también se fortalece por la aplicación eficiente de la didáctica, la misma que contribuye en el desenlace auténtico del desempeño docente para formar un ambiente educativo favorable que caracterice a la comunidad educativa, como un escenario dinámico y motivador, para el accionar de los actores educativos. Según Cardoso (2021) al considerar a la didáctica como un conjunto de aplicaciones pedagógicas que, a través de ella, el docente plantea conocimientos necesarios, para aplicarlos en la práctica docente, la misma que se caracteriza por plantear un proceso de enseñanza, que debe ser motivado por una buena convivencia institucional, con el objetivo de que la comunidad se vaya formando y adquiriendo aprendizajes significativos.

Como se ha destacado, el estudio de la didáctica mantiene una relación permanente con la práctica educativa, porque es la que direcciona un mejor accionar en referencia a la enseñanza que brindan los docentes en las aulas de clase. Es importante para ello, mantener activa una buena convivencia, porque la convivencia escolar es trascendente para la formación del hombre con que se aspira que la sociedad cuente para su desarrollo (Gómez y Agramonte, 2022). De esta manera, se destaca la necesidad de crear una convivencia escolar que facilite un desenlace armónico y con la práctica de valores que determinen un ambiente de enseñanza aprendizaje favorable para mantener una comunidad crítica y reflexiva.

Dentro de la comunidad educativa debe existir una buena convivencia en donde uno de los indicadores para sustentar este accionar es el desempeño docente, porque es el que busca encaminarse en lograr la calidad educativa y mientras exista una buena convivencia dentro de la comunidad educativa, se va a lograr satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada uno del estudiante. Como bien manifiesta Ccoto (2023) hacer una reflexión sobre la educación es parte de la responsabilidad social, para que desde esas perspectivas surja la necesidad del

docente de aplicar un desempeño que amerite garantizar una buena convivencia y una comunidad de aprendizaje direccionados pro la calidad educativa.

Las exigencias que mantiene el sector educativo ante los problemas sociales, son cada vez más latentes, los docentes cada día deben fortalecer la convivencia, para que acentúe un trabajo creativo y sobre todo participativo por parte de los estudiantes, siendo importante aplicar estrategias que fortalezcan un buen desenlace dentro de la comunidad educativa. Pero es importante partir desde el buen desempeño docentes, debiendo ser más interactivo y con ello pueda lograr que el aprendizaje sea más auténtico y relevante para que cada estudiante se sienta satisfecho (Arreola, 2019). Como se ha analizado la importancia y necesidad que los docentes deben tener presente es mejorar continuamente su desempeño, esto se logra cuando se reflexiona sobre la propia práctica y sobre ese análisis y reflexión, aplicar nuevas estrategias, para alcanzar logros generados del comportamiento que se evidencia, cuando un docente activa el aprendizaje de manera dinámica, motivadora y creando espacios de convivencia saludable para que cada estudiante se sienta satisfecho de formar parte del proceso educativo.

1.2.3. Desempeño docente

El desempeño docente, es el que mantiene activo el proceso educativo, en particular la enseñanza. Según lo que manifiesta Gómez et al. (2019) actualmente los procesos innovadores son característicos del desempeño docente que mantiene en el aula, en donde participan los actores educativos de manera interactiva, destacando una mejor intervención sobre el desenlace del nuevo conocimiento, en sí el papel del docente es lograr que los estudiantes desarrollen competencias para que el logro de los conocimientos, habilidades y capacidades.

El desempeño docente incide en la calidad educativa, la misma que es un logro complejo porque involucra procesos, política y actores educativos que buscan mejorar la acción educativa. Hacer una reflexión sobre la educación es algo que para muchos va a tener diferencias en sus criterios, porque para que la calidad de la educación sea un logro verdadero, depende directamente de la reflexión que tenga el docente sobre su desempeño que mantiene diariamente. A decir de Escribano (2018) las demandas que exigen la calidad educativa se sustentan en el desempeño docente.

Se destaca la importancia y necesidad del docente en realizar reflexiones sobre la práctica educativa diaria, la misma que repercute en la transmisión de los contenidos para el aprendizaje que debe aplicar cada docente. La reflexión le permite al docente determinar fortalezas y debilidades para tener una mejor aplicación formativa (Agreda y Pérez, 2020). Como se destaca la reflexión sobre el desempeño docente da apertura para fomentar la labor educativa.

Según Mendoza et al. (2020) al referirse al desempeño docente, considera que está propensas a cambios constantes por ser parte de la activa dinámica social. Es decir, de acuerdo a las exigencias que emita cada contexto social, se debe plantear acciones prácticas en relación a las necesidades y capacidades de cada estudiante, lo cual, es parte activa de abordar una práctica docente que se asemeje a las circunstancias que presenta la sociedad, para lograr que los conocimientos sean asimilados con un esquema mental centrado en sus necesidades.

En América Latina se viene realizando grandes esfuerzos para lograr que las escuelas mejoren el desempeño docente (Martínez, 2021). Es oportuno abordar este criterio, como docentes se vive un proceso de formación profesional para actualizar los conocimientos y poder enfrentar los desafíos educativos del siglo XXI. Es necesario, que los procesos de capacitación que brindan los diferentes organismos educativos de los países de América se fortalezcan y busquen nuevas estrategias que fomenten el aprendizaje y con ello la calidad educativa.

1.2.3.1. Pedagogía y didáctica

El docente ante el desempeño profesional presenta algunas necesidades que deben ser abordadas, las mismas que inciden en la aplicación de la pedagogía y didáctica. A decir de Reyes y Pastrana (2021) los factores que afectan el desenlace didáctico son el bajo nivel de preparación académica, la falta de capacitación y actualización pedagógica, que son parte de la escasa aplicación de estrategias de desarrollo educativo, económico y social.

En otras palabras, las transformaciones sociales inciden en el normal desenlace educativo, como es el caso de la presencia de la diversidad estudiantil, es un indicador que amerita ser abordado y a la vez dificulta el normal desarrollo de la aplicación de una pedagogía y didáctica que al no estar el docente capacitado para abordar el enfoque inclusivo, se le dificulta llevar a cabo una pedagogía verdaderamente práctica, basado en la realidad de abordar las necesidades individuales de cada estudiante. La educación inclusiva desde el tratamiento didáctico permite llevar a cabo un proceso de atención a las necesidades educativas de cada estudiante. El docente en su desempeño debe actuar de manera inclusiva, esto fortalece la atención a la diversidad y al buen desenlace pedagógico (Palomino et al., 2019)

Desde las instancias educativas, se ve afectado este campo por la falta del factor socio económico que actualmente atraviesa la sociedad. Este factor incide en el rendimiento docente, quien se despreocupa por prepararse y aplicar una pedagogía activa y basada en el conocimiento de modelos educativos que activen el aprendizaje. Esta situación limita en los docentes una aplicación didáctica que promuevan las iniciativas y el esfuerzo que hacen, para llevar a las aulas prácticas formativas eficaces que potencien la calidad de los procesos (Avilés, 2023).

La pedagogía y didáctica en la educación actual se convierten en protagonistas para abordar nuevos escenarios que ameritan una mayor intervención y obtención de resultados que favorezcan el desempeño docente y una actividad práctica creativa al aplicar los temas de manera creativa e innovadora, que se evidencien en el accionar propio de la práctica educativa (Macías, 2021). Martínez et al. (2016) mencionan que la calidad educativa es consecuencia de las reformas educativas que se han aplicado a lo largo de todo este tiempo, siendo el resultado que se plantea de la aplicación de una pedagogía y didáctica que logre los objetivos de aprendizaje ante la aplicación de los contenidos que mediante las estrategias de aprendizaje se va estimulando en los estudiantes.

Según criterio de Escribano (2018) la pedagogía y didáctica es parte del desenlace de una educación emancipadora, en donde claramente se identifica que la educación va desarrollando sistemáticamente las capacidades en los estudiantes. Para lograr que este accionar sea eficiente, se necesita que el docente demuestre un comportamiento pedagógico basado en un modelo constructivista, en donde la didáctica sea acogedora y creativa por parte del propio docente y de los estudiantes. La didáctica, desde el constructivismo, estimula la participación mutua e interactiva con ideas propias para tener un rendimiento que les permita alcanzar la calidad educativa.

1.2.3.2. Procesos de enseñanza- aprendizaje

En la realidad actual, el aula de clase es el escenario de interacción mutua entre estudiantes y docentes, quienes comparten experiencias al transmitir los nuevos conocimientos, siendo necesario llevar a ese escenario nuevas estrategias que caractericen el desempeño docente, desde la práctica de la enseñanza y el eficiente aprendizaje, como resultado de un planteamiento formativo basado en una pedagogía práctica e innovadora. Ante este criterio García et al. (2020) mencionan la necesidad que tiene el docente de poner en práctica una enseñanza participativa, crítica y reflexiva, la misma que debe ser auténtica al proyectar actividades que estimulen el desempeño del estudiante.

Pamplona et al. (2019) consideran que para llevar un armónico y eficiente proceso de enseñanza aprendizaje, se deben aplicar estrategias que brinden al docente iniciativas propias para mejorar su desempeño y hacer que el aprendizaje escolar tenga los medios favorables para que el propio estudiante sea quien construya su propio conocimiento. Es decir, mientras la iniciativa de los docentes sea permanente en buscar mejores estrategias, la calidad educativa se va fortaleciendo dentro de la institución. Quiroz et al. (2021) consideran que las estrategias de enseñanza ante el desempeño docente deben tener un sustento lúdico, para crear un ambiente interactivo que logre que el estudiante se fortalezca cada vez que el proceso educativo tenga sustento innovador

y creativo. Larcos et al. (2019) también manifiestan que es necesario aplicar estrategias innovadoras para que el desempeño docente sea más atractivo y participativo, direccionados por un planteamiento eficaz en lo relacionado a la enseñanza y el aprendizaje.

El desarrollo eficiente de la enseñanza y el aprendizaje, dinamizan la formación activa de los estudiantes, por lo tanto, es necesario que se apliquen estrategias educativas que se basen en el desarrollo auténtico de las capacidades de cada estudiante. Es así como, Candela et al. (2020) manifiestan que las actividades lúdicas son atractivas y motivadoras para que los estudiantes presten atención y se conviertan en verdaderos compositores de su propio aprendizaje.

1.2.3.3. Responsabilidad profesional.

La responsabilidad de los directivos y docentes de una institución educativa es educar a los estudiantes para garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación, esa es la clave para el desarrollo social (Jordán et al., 2020). Ante este criterio, se destaca que la responsabilidad docente beneficia el desarrollo auténtico de las capacidades que los estudiantes necesitan desarrollar. Desde las iniciativas, preparación, capacitación, profesionalismo y el empoderamiento de la materia, la responsabilidad amerita ser un líder, dando sobre todo el protagonismo suficiente a cada educando, para que adquiera conocimientos y ejercite su pensamiento y otras capacidades importantes y necesarias para el desarrollo de la personalidad. La responsabilidad docente se refleja en la acción educativa, en donde esta debe ser apropiada a los intereses y necesidades de cada estudiante. Una estrategia que favorece a la acción responsable del docente es el acompañamiento pedagógico y el desarrollo académico profesional. Esto permite fortalecer el desempeño del docente y la responsabilidad que se debe identificar por la eficacia profesional de cada educador.

En la actualidad la responsabilidad se vuelve compleja, las instancias educativas buscan estrategias que favorezcan a que se mantenga una dinámica progresiva de enseñanza responsable. La responsabilidad docente, favorece a que cada profesor se consolide con la atención de las necesidades que presenta cada estudiante, con respecto a sus habilidades, conocimientos y técnicas que les permiten ser cada vez más competentes (Lara et al., 2022). La responsabilidad permanente permite que el docente se desenvuelva en escenarios diversos, que le faciliten aplicar estrategias que fortalezcan el pensamiento y la creatividad de cada educando. El docente para que tenga un mejor desempeño debe aplicar recursos que estén acorde a la realidad existente, en este caso las aplicaciones tecnológicas ayudarían a fortalecer el proceso educativo (Manachí et al., 2020).

1.4. Marco legal

El aprendizaje es parte de la formación sistemática de la actividad educativa, en donde la práctica docente busca generar espacios participativos a los estudiantes para que las personas y la sociedad tengan mayores derechos y responsabilidades de participar activamente en el proceso educativo que ofrece el estado a los ciudadanos ecuatorianos, esto según el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador (2008).

La escuela es el centro de formación para la ciudadanía en general. La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece claramente en el artículo 27 que la educación se centra en el desarrollo humano, garantizando el desenlace holístico, quien será asistido con una enseñanza de calidad y de calidez, impulsando la justicia y demás aspectos democráticos que permiten formar en él, competencias y capacidades para formarlo creativamente y actuar con responsabilidad en su trabajo.

Como se manifiesta anteriormente, la educación es un aporte que brinda el estado para formar entes sociales con gran sentido humanístico y democrático, que establezcan en sus capacidades cognitivas conocimientos que sean parte de un accionar formativo, creativo y didáctico, para lograr que los aprendizajes en los ciudadanos ecuatorianos sean significativos.

El Artículo 4. de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017) establece el derecho a la educación que es garantizado por la Constitución, ofreciendo una educación de calidad, laica y gratuita en todos los niveles educativos, así como también, una educación permanente a lo largo de la vida, siendo beneficiados todos los habitantes del estado ecuatoriano.

Así mismo, como base legal de este trabajo de investigación, también es importante destacar los derechos y obligaciones de los docentes, que se encuentran en el capítulo cuarto de la LOEI. El artículo 10 claramente expone los derechos de los docentes del sector público, en donde se destaca el siguiente:

-Acceso a los procesos de desarrollo profesional docente, mediante la capacitación y actualización de los conocimientos que deben poseer para ser más eficientes.

En el artículo 11 de la misma Ley, se señalan las obligaciones de los docentes, las mismas que se describen a continuación:

- Cumplir con la leyes y reglamentos que direccionan el proceso educativo.
- Convertirse en actores educativos de sus estudiantes mediante actitudes de calidad y calidez.
- Respetar el derecho de todos los actores educativos.
- Elaborar sus planificaciones académicas para abordar los temas de estudio.
- Estar predispuestos para ser evaluados, fomentando siempre una actitud constructivista.



- Atender y evaluar el rendimiento de los estudiantes basados en la diversidad cultural y lingüística.
- Aplicar el apoyo y seguimiento respectivo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Adaptar, ejecutar y elaborar la malla curricular de acuerdo a las condiciones de los estudiantes.
- Aprovechar las oportunidades para el desarrollo profesional.
- Promover ideas de respeto a la diversidad y erradicar la discriminación y violencia institucional.
- Vincular la gestión educativa a la comunidad educativa, promoviendo la interculturalidad y pluralidad.

Según el Reglamento General a la LOEI (2023), en el artículo 10 hace referencia a la flexibilidad curricular, siendo una de las labores del docente en adecuar al currículo de acuerdo a los intereses y necesidades de cada estudiante que, por medio de la aplicación didáctica, van a fortalecer el desempeño docente para asumir la individualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, garantizando de esta manera al inclusión, permanencia, aprendizaje, promoción y culminación de los estudios.

Dentro del Reglamento General a la LOEI (2023), también se destaca en el artículo 96 las prácticas educativas innovadoras, dentro de este estudio realizado se da importancia al desempeño docente, siendo oportuno aplicar la innovación para que el proceso didáctico sea de mayor trascendencia educativa. El artículo considera claramente que las prácticas educativas innovadoras, aportan al proceso de transformación educativa con cambios que se enmarcan en procesos pedagógicos específicos, siendo el eje principal el interés por fortalecer la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de cualquier grado o curso de los subniveles educativos, contado con la participación directa del docente. Como se menciona en este artículo, las prácticas educativas son las que fortalecen el desempeño docente cuando éstas se sustentan en la innovación. Es de esta manera, como se da relevancia a este estudio fundamentando la necesidad que el docente ante su desempeño ponga en práctica la innovación, haciendo de esta forma una dinámica de los contenidos educativos didácticos, para que el aprendizaje sea auténtico en el desarrollo de las competencias.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

El planteamiento metodológico se lo describe en este capítulo, el mismo que direcciona la aplicación del proceso de investigación que se aplicó para poder lograr los objetivos planteados. Según Cohen y Gómez (2019) la metodología de la investigación es la que permite analizar los datos y obtener conclusiones objetivas gracias a la aplicación del diseño de investigación. De esta manera, se planteó una metodología pertinente que permitió abordar el tema de la didáctica y su incidencia en el desempeño docente.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable independiente.

OBJETIVO 1 Diagnosticar la situación actual de la gestión de la didáctica como parte del acompañamiento de los Directivos hacia los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional La Dolorosa.					
VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES
Gestión de la didáctica	La gestión didáctica consiste en el planteamiento de un proceso de orientación y control, que es desarrollado por las relaciones e interacciones que se producen entre docentes y estudiantes, siendo oportuna para planificar, organizar, ejecutar y evaluar sistemáticamente el proceso de enseñanza aprendizaje (Montes de Oca et al., 2019).	Organización y dirección Gestión Pedagógica	Capacitación y acompañamiento docente. Procesos de enseñanza y aprendizaje	1. ¿Dentro de la institución se realizan reuniones para planificar capacitaciones y acompañamiento a los docentes? 2. ¿Los directivos acompañan en las clases y motivan a los docentes para potenciar la confianza y los procesos de enseñanza y aprendizaje? 3. ¿Los directivos retroalimentan a los docentes después de las visitas áulicas para fortalecer los procesos pedagógicos? 4. ¿Los docentes conocen el modelo pedagógico de la institución y lo implementan en sus clases diarias? 5. ¿Los docentes planifican sus clases considerando el cumplimiento de la misión, visión e ideario institucional? 6. ¿Los docentes contextualizan y	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

adaptan el currículo vigente acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes?

Comunidad y convivencia

Relaciones entre actores educativos

7. ¿En la institución se promueve el trabajo en equipo y la toma de decisiones de manera democrática?
8. ¿En la institución se promueve la convivencia armónica entre todos los actores educativos?
9. ¿En la institución se maneja una comunicación efectiva y asertiva que permite el cumplimiento eficaz de las actividades educativas?
10. ¿Se evidencia un liderazgo efectivo que motiva y promueve el cumplimiento de la misión y visión institucional?

Nota: Los autores (2024)

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de la variable dependiente.

OBJETIVO 2		Indagar la calidad en la aplicación de estrategias metodológicas activas de los docentes, como mecanismo para potenciar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional La Dolorosa.			
VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES
Desempeño docente	Se define como el conjunto de diferentes acciones que el docente realiza para mejorar oportunamente la acción educativa, involucrando diversos aspectos y relaciones entre docente, estudiantes y entorno, lo cual le lleva a	Pedagogía y didáctica	Planificación y Recursos didácticos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Los docentes planifican sus clases para cumplir con los objetivos de aprendizaje? 2. ¿Los docentes emplean los recursos didácticos y tecnológicos acorde a los estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes? 3. ¿Los docentes promueven el desarrollo de destrezas en cada actividad que se realiza el aula? 	<p>Siempre</p> <p>Casi siempre</p> <p>A veces</p> <p>Casi nunca</p> <p>Nunca</p>

tener un mejor desempeño ante la práctica docente (Cotaquispe et al., 2021).	Procesos de enseñanza-aprendizaje	Estrategias metodológicas	<p>4. ¿Los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se aplican promueven el trabajo colaborativo?</p> <p>5. ¿Los docentes aplican estrategias metodológicas activas y oportunas que atienden a los intereses de los estudiantes?</p> <p>6. ¿Los docentes motivan a los estudiantes para un mejor aprendizaje?</p>
	Responsabilidad profesional	Capacitación y preparación profesional.	<p>7. ¿Los docentes dominan la asignatura que enseñan e imparten sus clases con profesionalismo?</p> <p>8. ¿Los docentes mejoran sus clases como producto de la retroalimentación que le brindan frecuentemente los directivos?</p> <p>9. ¿Los docentes evalúa a sus estudiantes con el propósito de verificar las destrezas desarrolladas por los estudiantes y para mejorar sus estrategias como docente?</p> <p>10. ¿Es necesario un proyecto de capacitación para los docentes con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases?</p>

Nota: Los autores (2024)

2.2. Enfoque de la investigación

La metodología que se aplicó en este planteamiento investigativo se sustentó bajo el enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, porque se generaron y examinaron datos teóricos y

estadísticos, como resultado de una investigación empírica. Desde el enfoque cualitativo, esta investigación se basó según Sánchez (2019) en un proceso metodológico en donde se han utilizado bibliografía, observaciones, consultas a expertos y datos importantes considerados como evidencias que orienta la descripción profunda del fenómeno de estudio. En este caso, se ha descrito y analizado exhaustivamente la importancia y la incidencia que tiene la didáctica en el desempeño docente.

En lo que respecta al enfoque cuantitativo, este permitió medir la información al aplicar técnicas estadísticas de investigación para el análisis de los datos recogidos, es decir, su importancia radica en la descripción, explicación y control de las causas que provocan el problema, situación que fue analizada al aplicar este enfoque (Sánchez, 2019). En este caso, se aplicó la encuesta como técnica de investigación que generó datos importantes para lograr analizar y deducir los efectos de las causas del problema que son planteados en las conclusiones de este estudio.

Como se ha destacado, tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo, han sido favorables para profundizar en la información de varios medios como son: revistas científicas, textos, artículos, entre otros que se exponen en la Web y documentación impresa. Así mismo, se ha aplicado encuestas a docentes y estudiantes, para conocer el nivel de satisfacción ante el planeamiento didáctico que se aplica en el aula de clases y de esta manera poder conocer las causas reales del problema para luego plantear las posibles alternativas de solución.

2.3. Alcance de la investigación

La investigación que se presenta tiene un alcance de tipo descriptiva, exploratorio y explicativa. Desde el alcance descriptivo, se conocieron las características del fenómeno de estudio, esta descripción se dio desde el análisis de las variables de la investigación (Ramos, 2020). En este caso, se procedió a describir la definición, importancia y trascendencia de las variables dentro del accionar educativo institucional como es la didáctica y su incidencia en el desempeño docente.

Por su parte, el alcance de la investigación exploratoria según Ramos (2020) es un tipo de investigación que se utiliza tanto en la metodología cualitativa como también cuantitativa. Al referirse a exploratorio, es una manera de abordar fenómenos que no se han investigado previamente y que el interés del investigador es examinar sus características. De esta manera, la investigación exploratoria, abordó en este estudio a la didáctica como elemento fundamental para que el desempeño docente sea favorable y creativo ante el desarrollo del aprendizaje.

Desde el alcance explicativo, se buscó una explicación y determinación de los fenómenos como parte fundamental para conocer la incidencia de los efectos que tienen dentro del contexto

educativo (Ramos, 2020). En este estudio, este alcance ha permitido establecer relación entre las variables, la didáctica y el desempeño docente, siendo un aporte significativo que da este alcance a la investigación, porque genera ideas favorables para entender las causas y efectos de los hechos observados. En cuanto a la modalidad del presente estudio fue proyecto factible, pues permitió elaborar, considerando el diagnóstico respectivo, una propuesta pertinente y viable con el objetivo de presentar alternativas de solución a la problemática estudiada.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

La declaratoria de este estudio, se sustenta en una investigación, acorde a los datos obtenidos de tipo cualitativa y cuantitativa, aplicando un alcance descriptivo, exploratorio y explicativo, procedimiento que ha permitido formular una estructura coherente en las explicaciones dadas en cada capítulo. Al considerar oportuno este estudio relacionado a la didáctica y su incidencia en el desempeño docente, se está abordando un tema que actualmente incide en el desenlace pedagógico institucional, declarando este estudio como un aporte a la educación, pues sus resultados serán favorables para aplicar una propuesta de intervención y mejorar el desempeño docente como parte fundamental para lograr la calidad educativa.

Esta investigación se sustenta en un planteamiento teórico-empírico, y se justifica al aplicar la técnica de la encuesta como parte de la percepción de la situación del problema que, desde los propios criterios de los docentes y estudiantes, se abordan desde sus propias experiencias. En relación con las variables, el diseño empleado fue de campo no experimental, pues no se pretendió controlar o alterar las variables, sino que todo fue producto de la observación e interpretación de los hechos y resultados obtenidos para luego llegar a las conclusiones pertinentes del tema en estudio.

Según las fuentes que originaron la información, el trabajo investigativo fue de tipo bibliográfico o documental, pues se obtuvo información de documentación ya existente en el campo educativo con el fin de analizarlos, mejorarlos y crear nuevos conocimientos; además permitió la observación, la comprensión y la interacción oportuna con los actores educativos involucrados en la investigación. Según su temporalidad, el presente estudio fue de tipo transversal pues la recopilación de información se realizó en un tiempo específico del año lectivo 2024-2025 en la institución seleccionada, permitiendo recabar datos objetivos que permitieron un análisis exhaustivo de la problemática.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Los métodos fueron parte del proceso que permitieron alcanzar los objetivos planteados. En palabras, Gutiérrez et al. (2019) el método da sentido a todos los pasos que se plantean en un estudio, con el fin de aplicar procedimientos que orientan el proceso de una investigación. En

el caso de la presente investigación, la aplicación de los métodos teóricos y empíricos favorecieron el estudio que fue planteado ante la necesidad y exigencia de la comunidad educativa de la institución seleccionada.

En lo que tiene que ver a los métodos teóricos, estos permitieron procesar los resultados obtenidos mediante el uso de los métodos empíricos (López y Ramos, 2021). En esta investigación desde el criterio de varios autores, se analizó cada dimensión de las variables planteadas, como son la didáctica y el desempeño docente, las mismas que fueron abordadas desde un planteamiento teórico y empírico. Teórico porque, se fundamentó cada variable con citas bibliográficas, para caracterizar de mejor manera y optimizar su incidencia en el planteamiento del problema; y empírico, porque en este proceso se han aplicado encuestas para determinar la incidencia de cada variable.

Desde un planteamiento cualitativo y cuantitativo se ha procedido a desarrollar los métodos teóricos y empíricos, en donde se ha destacado criterios que han sido comparados con las opiniones de los autores de este estudio, lo cual, ha generado ideas y criterios que son expuestos en este documento, a más de ello, se han aplicado encuestas que es parte de la investigación empírica.

Los métodos empíricos, son los que se basan en la experiencia del contacto con la propia realidad, siendo la observación la que direcciona procedimientos prácticos para obtener información desde el propio contexto de manera oportuna (Argüelles et al., 2021). En este caso, la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes fue oportuna para recabar información y generar criterios que vienen a ser los resultados de la aplicación de esta técnica de investigación, que al ser aplicada se han obtenido datos reales del contexto en que se desenvuelven los actores educativos frente al planteamiento didáctico que aplican los docentes.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Para abordar el estudio de la didáctica y su incidencia en el desempeño docente, se plantearon instrumentos que favorecieron a los objetivos establecidos, para obtener la información respectiva acerca de la relación de las variables. Esta aplicación, tanto de entrevistas a los directivos como encuestas a los demás actores educativos, sirvieron para recabar criterios desde los propios actores educativos.

En este estudio de campo, se aplicó la encuesta como técnica de investigación donde el cuestionario de preguntas se convirtió en un instrumento en el que se plantearon ítems de opción múltiple y que fueron relevantes para obtener la información necesaria y oportuna. La encuesta se elaboró basado en las dimensiones que se establecieron en la contextualización de cada variable. Desde esas iniciativas se elaboraron interrogantes que mediante la escala de

Likert (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca); fueron las que se presentaron para que cada actor educativo vaya contestando de acuerdo con sus propios criterios.

La aplicación de las encuestas se dio previo a acuerdos establecidos por las partes interesadas, la misma que estuvo estructurada por 10 preguntas validadas por juicios de expertos y verificada su confiabilidad con el Alfa de Cronbach, ya que, es un hecho cierto que el criterio establecido y señalado por diferentes autores (Oviedo & Campo-Arias, 2005) es que un valor del alfa de Cronbach, entre 0.70 y 0.90, indica una buena consistencia interna para una escala unidimensional: aplicada una prueba piloto. Para determinar la validez del cuestionario, se utilizó el método juicio de expertos y para su confiabilidad, se empleó la fórmula de Alfa de Cronbach: $\alpha = k / k-1 [1 - \sum si^2 / st^2]$. En definitiva, este instrumento fue eficiente y práctico para obtener información desde el propio contexto educativo, aportando directamente con los criterios que son necesarios para plantear una propuesta que mejore las condiciones de los fenómenos estudiados.

La aplicación de Alfa de Cronbach proporcionó un coeficiente de confiabilidad de 0,995 en la variable 1 y en la variable 2 con un coeficiente de confiabilidad de 0,998, lo que confirma la confiabilidad del cuestionario y sus resultados.

2.7. Delimitación de la población y muestra

La población y muestra es parte de la selección de los actores educativos que son abordados en esta investigación, para este caso los docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela de Educación Básica La dolorosa son quienes brindaron información para el avance de esta. La muestra, al ser una población reducida, fue tomada a discreción de los investigadores. En lo que respecta a los docentes, al ser un número de 10 educadores no se necesitó fórmula alguna para seleccionar la muestra, siendo considerada toda la población de docentes para aplicar la encuesta. Así mismo, se procedió con los estudiantes, al abordar todo el séptimo Grado de Educación General Básica con un numérico de 40 estudiantes, se les aplicó una encuesta al igual que los padres de familia estos en un total de 30, la misma, que fue elaborada de acuerdo al propósito establecido en el objetivo de investigación.

2.8. Estrategia metodológica investigativa

Las estrategias de investigación son oportunas en el planteamiento de la aplicación del proceso investigativo, porque permiten realizar una exposición que se deriva de la observación que se realiza en el campo de estudio, permiten plantear actividades que aseguran el buen funcionamiento de los métodos y técnicas que se aplican en una investigación, las mismas que se pueden trabajar aplicando el trabajo colaborativo y la interacción entre los actores educativos (Solórzano et al., 2020). En esta investigación, la colaboración e interacción que existió entre

los actores educativos, específicamente los docentes y estudiantes con los investigadores, fue oportuna y directa en el contexto de la institución objeto de estudio.

Entre las estrategias seleccionadas para esta investigación, se pueden citar: la revisión literaria, la contextualización Institucional, el diseño de la investigación, la selección de Participantes, el desarrollo de Instrumentos, la recolección de datos y análisis de datos, la integración de resultados y las conclusiones con sus respectivas recomendaciones. Todas estas estrategias aportaron significativamente para realizar un trabajo de investigación profesional y exhaustivo que permitió generar aportes a la mejora de la gestión escolar en todas sus dimensiones y aportar de una u otra forma, a la consecución de la calidad del sistema educativo ecuatoriano.

2.9. Descripción de la metodología y etapas del proceso investigativo

Al haber planteado un tipo de investigación descriptiva, explicativa y exploratoria, se estableció una investigación que se sustenta en el seguimiento del cumplimiento de etapas establecidas para alcanzar logros esperados, lo cual garantiza un accionar eficiente para lograr la obtención de resultados que favorezcan a los objetivos planteados en la investigación. Es de esta manera que al haber identificado el problema se planteó el tema de la investigación, el mismo que fue abordado inicialmente con un planteamiento propositivo que se va destacando por el desarrollo de cada una de las etapas que se plantean en esta investigación.

La etapa del estudio teórico permitió abordar criterios de varios autores que han realizado investigaciones relacionadas al tema planteado, siendo necesario considerar y parafrasear las ideas más relevantes de cada cita extraída de los textos que se encuentran en la Web o en libros impresos. Estos medios permitieron llevar a cabo el planteamiento del marco teórico que fue la etapa inicial para fundamentar las variables establecidas en el tema de estudio.

Otra de las etapas de esta investigación es el diagnóstico inicial, el mismo que se constituyó en una fase importante y necesaria para el cumplimiento de los objetivos de la investigación. En esta etapa se aplicó el instrumento de la investigación que fue la encuesta a docentes y estudiantes y entrevista a los directivos. Esta aplicación, permitió abordar criterios desde el propio campo de acción, que fueron favorables para plantear la propuesta de intervención basados en los resultados obtenidos.

En lo que respecta a la etapa de modelación de la propuesta, esta fue favorable para establecer procedimientos prácticos que se afianzaron en las dimensiones establecidas en la contextualización de variables, las mismas que permitieron elaborar un instrumento de investigación acorde a las mismas y que fueron estratégicas para conocer la realidad de la incidencia que tiene la gestión didáctica y la incidencia en el desempeño docente de la escuela La Dolorosa de la ciudad de Zamora Chinchipe. La modelación del documento propuesto en

esta investigación es importante, porque debe generar expectativa en el planteamiento de cada una de sus partes, para garantizar un estudio favorable y solventar la situación de un problema y buscar la solución respectiva del mismo. Los resultados obtenidos permitieron elaborar una propuesta que dio respuesta oportuna a los problemas presentados en la institución seleccionada donde las estrategias metodológicas y didácticas planteadas en los talleres programados con los docentes, serán la base para la mejora de los procesos educativos.

Y, por último, en la etapa de validación de la propuesta se buscó la aprobación o validación de esta, siendo oportuno acudir a expertos en la temática planteada para garantizar un planteamiento eficaz para abordar y solucionar la situación problema. Se validó considerando las dimensiones de pertinencia, aplicabilidad y factibilidad. Fue oportuna dicha validación porque favoreció la autenticidad y veracidad de los resultados que se puedan obtener al aplicar la propuesta como medio para solventar las necesidades que requieren ser abordadas y así garantizar un buen nivel de desempeño docente.

2.10. Presentación de los resultados

En este apartado se presentan los resultados que se obtuvieron de la aplicación de las encuestas a docentes y estudiantes, los mismos que son expuestos en gráficos estadísticos. Se destaca el criterio de Escamilla (2021) quien considera que los resultados deben ir en orden cronológica y partir de lo general a lo específico, mencionar lo más importante y agrupar los resultados de acuerdo con su aplicación. De esta forma, los resultados que se exponen en primer lugar se plantean en orden cronológico, primero se presentan de los estudiantes para luego presentar lo referente a los docentes; así mismo, se parte de lo general a lo específico, es decir, se plantea el tema y luego se expone cada una de sus partes, considerando lo más importante y agrupando resultados que favorecen los intereses del investigador.

2.10.1 Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes

Tabla 3:

Encuesta aplicada a los estudiantes

DIMENSIÓN	ÍTEMS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
Pedagogía y didáctica	1. ¿Los docentes planifican sus clases para cumplir con los objetivos de aprendizaje?	20%	20%	60%	0%	0%
	2. ¿Los docentes emplean los recursos didácticos y tecnológicos acorde a los estilos y ritmos de	0%	20%	40%	30%	10%

	aprendizajes de los estudiantes?					
	3. ¿Los docentes promueven el desarrollo de destrezas en cada actividad que se realiza el aula?	10%	20%	40%	30%	0%
Procesos de enseñanza-aprendizaje	4. ¿Los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se aplican promueven el trabajo colaborativo?	10%	20%	50%	30%	0%
	5. ¿Los docentes aplican estrategias metodológicas activas y oportunas que atienden a los intereses de los estudiantes?	0%	30%	50%	20%	0%
	6. ¿Los docentes motivan a los estudiantes para un mejor aprendizaje?	20%	10%	50%	20%	0%
Responsabilidad profesional	7. ¿Los docentes dominan la asignatura que enseñan e imparten sus clases con profesionalismo?	20%	30%	50%	10%	0%
	8. ¿Los docentes mejoran sus clases como producto de la retroalimentación que le brindan frecuentemente los directivos?	10%	0%	50%	20%	20%
	9. ¿Los docentes evalúa a sus estudiantes con el propósito de verificar las destrezas desarrolladas por los estudiantes y para mejorar sus estrategias como docente?	10%	30%	40%	20%	10%
	10. ¿Es necesario un proyecto de capacitación para los docentes con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases?	10%	0%	60%	30%	0%

Nota: Los autores (2024)

Análisis e interpretación

En la dimensión de **pedagogía y didáctica**, los resultados que se obtuvieron frente a la primera pregunta, es que los estudiantes en un porcentaje del 60% manifiestan que a veces se evidencia

que los docentes planifican las clases; el 20% en cambio manifiesta que siempre; y otro porcentaje igual que casi siempre. Es importante destacar que los estudiantes evidencian en cierto sentido la implementación de una planificación de la clase, pero es preocupante que no todos tienen ese criterio. En el segundo ítem manifiestan como el 40% que los educadores a veces emplean material didáctico; el 30% en cambio opinan que casi nunca; el 20% que casi siempre; y el 10% que nunca. Como se puede evidenciar los estudiantes claramente manifiestan que el uso del material didáctico a veces se lo aplica, lo cual no permite llevar a cabo un proceso de enseñanza activo, participativo e innovador. En lo que tiene que ver a la tercera pregunta, los estudiantes manifiestan en un porcentaje del 40% que a veces se promueve el desarrollo de destrezas; el 30% que casi nunca; el 20% casi siempre; y el 10% que siempre. Existe criterios divididos acerca de esta pregunta, pues la mayoría sostienen que hace falta mayor aplicación de estrategias didácticas activas para mejorar el desarrollo de habilidades en los procesos aprendizaje.

En la dimensión de **procesos de enseñanza- aprendizaje**, la respuesta de la pregunta cuatro, según criterio de los estudiantes, el 50% manifiesta que a veces se promueve el trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje; el 30% manifiesta que casi nunca; el 20% casi siempre; y el 10% que siempre. Como se evidencia la mayoría de los estudiantes manifiestan que en el proceso educativo le hace falta aplicar el trabajo colaborativo para un mejor aprendizaje. En lo que tiene que ver a la pregunta cinco, sobre la aplicación de estrategias metodológicas, el 50% manifiesta que a veces se aplican; el 30% expresó que casi siempre y el 20% opina que casi nunca. Como se puede observar, los resultados claramente manifiestan que los estudiantes en su mayoría consideran que no existe en clases la aplicación de metodología activas que promuevan un ambiente participativo que despierte el interés de aprender y aplicar los aprendidos en otros escenarios. En lo relacionado a la motivación de parte de los docentes a los estudiantes para mejorar el aprendizaje, expuesto en el ítem seis, el 50% manifiesta que a veces se da esta situación; el 20% en cambio considera que casi nunca; otro porcentaje igual opina que siempre; y el 10% casi siempre. Como se puede observar, los resultados indican claramente que los estudiantes no sienten la motivación que debe brindar el docente para la adquisición del aprendizaje acorde a las necesidades educativas de los alumnos.

En la dimensión de responsabilidad profesional, los resultados de la pregunta siete, claramente manifiesta que el 50% consideran que a veces los docentes dominan la asignatura; el 30% casi siempre; el 20% siempre; y el 10% indicó que casi nunca pasa esto. Es notorio que las opiniones divididas evidencian que a los docentes les hace falta dominio de los conocimientos impartidos para generar aprendizajes significativos. Los estudiantes al plantearles el ítem 8, si consideran

que las clases son mejoradas como producto de la retroalimentación que realiza el directivo, el 50% manifestó que a veces; el 20% casi nunca; otro 20% nunca; y solo el 10% indicó que siempre. Como se puede evidenciar, los estudiantes manifiestan que a veces se mantienen actividades de retroalimentación por parte del directivo, pero que no repercuten en gran medida a mejorar el proceso didáctico, debido la falta de actualización e iniciativa del docente. Los datos expuestos en la pregunta nueve, muestran en un porcentaje del 40% que a veces se evalúa a los estudiantes con el propósito de verificar destrezas desarrolladas; el 30% en cambio manifiesta que casi siempre; el 20% que casi nunca y el 10% que nunca. Como se puede apreciar, los resultados muestran que existe debilidad para afianzar los aprendizajes, al no considerar a la evaluación como un medio para verificar el desarrollo de destrezas en los estudiantes. Con respecto a la última pregunta, relacionada a los proyectos de capacitación si es necesario para que los docentes mejoren el proceso educativo, el 60% manifiesta que a veces sería necesario; el 30% casi nunca; y el 10% que siempre. Como se puede observar los estudiantes en un porcentaje considerable están de acuerdo con que se apliquen capacitaciones para que los docentes mejoren el proceso educativo.

2.10.2. Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia

Tabla 4:

Encuesta aplicada a los padres de familia

DIMENSIÓN	ÍTEMS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
Pedagogía y didáctica	1. ¿Los docentes planifican sus clases para cumplir con los objetivos de aprendizaje?	10%	20%	40%	30%	0%
	2. ¿Los docentes emplean los recursos didácticos y tecnológicos acorde a los estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes?	10%	20%	40%	30%	0%
	3. ¿Los docentes promueven el desarrollo de destrezas en cada actividad que se realiza el aula?	0%	20%	40%	30%	10%
Procesos de enseñanza-aprendizaje	4. ¿Los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se aplican promueven el trabajo colaborativo?	20%	20%	60%	0%	0%

	5. ¿Los docentes aplican estrategias metodológicas activas y oportunas que atienden a los intereses de los estudiantes?	20%	10%	50%	20%	0%
	6. ¿Los docentes motivan a los estudiantes para un mejor aprendizaje?	0%	30%	50%	20%	0%
Responsabilidad profesional	7. ¿Los docentes dominan la asignatura que enseñan e imparten sus clases con profesionalismo?	20%	30%	50%	10%	0%
	8. ¿Los docentes mejoran sus clases como producto de la retroalimentación que le brindan frecuentemente los directivos?	10%	0%	50%	20%	20%
	9. ¿Los docentes evalúa a sus estudiantes con el propósito de verificar las destrezas desarrolladas por los estudiantes y para mejorar sus estrategias como docente?	10%	0%	60%	30%	0%
	10. ¿Cree necesario un proyecto de capacitación para los docentes con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases?	10%	30%	40%	20%	10%

Nota: Los autores (2024)

Análisis e interpretación

En la dimensión de **pedagogía y didáctica** las respuestas de los padres ante la primera pregunta muestran como el 40% consideran que a veces se evidencia que los docentes planifican las clases; el 30% sostiene que casi nunca, el 20% casi siempre y el 10% siempre. Los criterios que dan los padres ante la pregunta de la planificación de clase es parte del diálogo que tiene con sus hijos, quienes manifiestan que esta actividad docente no está siendo favorable, porque no se evidencia una aceptación de la eficiencia educativa que el docente debe mostrar en sus procesos de enseñanza y aprendizaje. En lo que respecta al segundo ítem, acerca del empleo de recursos didácticos por parte de los docentes, el 40% manifestó que a veces emplean material didáctico; el 30% en cambio opinan que casi nunca; el 20% que casi siempre; y el 10% que

nunca. El criterio de los padres se da por las observaciones que a veces mantienen al asistir a retirar a los estudiantes o en ocasiones que ha existido en estar observando el desarrollo de la clase, en donde, consideran que hace falta mayor aplicación de la didáctica que promueva el uso de los recursos para el aprendizaje. Las respuestas sobre la tercera pregunta, si los docentes promueven el desarrollo de destrezas, en un porcentaje del 40% manifiestan que a veces; en un 30% indican que casi nunca; el 20% casi siempre; y el 10% nunca. Como se puede observar los resultados dan muestra que hace falta mayor aplicación didáctica para garantizar el mejor desenlace de los estudiantes en lo que respecta al desarrollo de destrezas.

En la dimensión de **procesos de enseñanza- aprendizaje**, los resultados de la cuarta pregunta en referencia a que, si se promueve el trabajo colaborativo, los padres de familia consideran claramente en un porcentaje del 60% que a veces se promueve el trabajo colaborativo; el 20% casi siempre; y otro 20% siempre. En este caso, se evidencia un criterio favorable al docente, porque los padres en cierto sentido valoran las actividades colaborativas que se aplican en los procesos educativos de manera institucional. En lo que respecta a la quinta pregunta, si los docentes aplican estrategias metodológicas activas y oportunas que atienden a los intereses de los estudiantes, el 50% manifiesta que a veces se aplican; el 20% casi nunca; otro 20% opina siempre; y un 10% casi siempre. En este caso, los padres manifiestan al estar pendiente del desempeño del docente en relación con la aplicación de estrategias, consideran que el desenvolvimiento de los estudiantes es un indicador para fundamentar estos criterios. En la sexta interrogante aplicada a los padres, acerca de la motivación para un mejor aprendizaje, el 50% manifiesta que a veces; el 30% opinan que casi siempre; y el 20% casi nunca se evidencia una motivación de los aprendices. Es muy importante considerar el criterio de los padres porque son el complemento práctico para orientar a sus hijos. Es por ello, que al considerar que hace falta mayor motivación para los aprendizajes, pues consideren que los educadores deben buscar maneras de actualizarse y mejorar la práctica educativa.

En la dimensión de **responsabilidad profesional**, al preguntarles a los padres en la séptima pregunta, si el docente domina las asignaturas el 50% manifiesta que a veces; el 30% casi siempre; el 20% siempre; y el 10% casi nunca. Los resultados muestran cómo los padres califican el dominio de las asignaturas que dictan los educadores a sus hijos, siendo un aporte de criterios que debe generar cambios para que la mejora educativa. En la octava pregunta, si los docentes mejoran sus clases como producto de la retroalimentación que brindan frecuentemente los directivos, los padres de familia en un porcentaje del 50% manifestaron que a veces; el 20% casi nunca; otro 20% nunca; y el 10% que siempre se da este asunto. Los criterios son en base al conocimiento que ellos evidencian mediante las observaciones y

conversaciones con los mismos docentes, afirmando que falta iniciativas para que el directivo sea un acompañante estratégico y aplicar la retroalimentación como una acción que va a favorecer la práctica educativa. En lo que tiene que ver a la pregunta nueve, si evalúa el docente a los estudiantes para verificar las destrezas desarrolladas, un porcentaje del 60% consideran que a veces; el 30% en cambio sostienen que casi nunca; y el 10% que siempre. Existe variedad de criterios en relación con las respuestas de los padres, pero hay que destacar es un tema que amerita ser abordado para mejorar la actividad educativa que se realiza dentro del aula de clase. Con respecto a la décima pregunta, relacionada a un proyecto de capacitación para los docentes, los padres en un porcentaje del 40% manifiestan que a veces es necesario; el 30% considera que casi siempre; el 20% casi nunca; y el 10% siempre. Es evidente que los padres quieren una mejor educación para sus hijos, por ello creen importante que el maestro esté siempre capacitado y actualizado para afrontar los nuevos retos que demanda la sociedad actual, especialmente en temas de pedagogía y didáctica.

2.10.3. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes

Tabla 5:

Encuesta aplicada a docentes

DIMENSIÓN	ÍTEMS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
Organización y dirección	1. ¿Dentro de la institución se realizan reuniones para planificar capacitaciones y acompañamiento a los docentes?	0%	0%	50%	30%	20%
	2. ¿Los directivos acompañan en las clases y motivan a los docentes para potenciar la confianza y los procesos de enseñanza y aprendizaje?	0%	0%	30%	50%	20%
	3. ¿Los directivos retroalimentan a los docentes después de las visitas áulicas para fortalecer los procesos pedagógicos?	0%	0%	40%	40%	20%
Gestión Pedagógica	4. ¿Los docentes conocen el modelo	0%	0%	70%	10%	20%

	pedagógico de la institución y lo implementan en sus clases diarias?					
	5. ¿Los docentes planifican sus clases considerando el cumplimiento de la misión, visión e ideario institucional?	0%	20%	60%	10%	10%
	6. ¿Los docentes contextualizan y adaptan el currículo vigente acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes?	20%	0%	60%	20%	0%
Comunidad y convivencia	7. ¿En la institución se promueve el trabajo en equipo y la toma de decisiones de manera democrática?	10%	10%	40%	20%	20%
	8. ¿En la institución se promueve la convivencia armónica entre todos los actores educativos?	10%	10%	30%	40%	10%
	9. ¿En la institución se maneja una comunicación efectiva y asertiva que permite el cumplimiento eficaz de las actividades educativas?	10%	10%	50%	20%	10%
	10. ¿Se evidencia un liderazgo efectivo que motiva y promueve el cumplimiento de la misión y visión institucional?	20%	0%	40%	20%	20%

Nota : Los autores (2024)

Análisis e interpretación

En la dimensión de organización y dirección, los docentes ante la primera pregunta manifestaron en un porcentaje del 50% que a veces realizan reuniones para planificar capacitaciones y acompañamiento; el 30% en cambio opinan que casi nunca; y el 20% que nunca. Como se puede observar, los educadores en un porcentaje considerable, manifiesta que no se promueven reuniones para comprometerse con capacitaciones que son parte activa del proceso de mejora del profesionalismo y el desempeño docente. Según los resultados de la segunda interrogante, acerca de las opiniones de los docentes ante el acompañamiento de los directivos en clase para fortalecer la confianza y el proceso educativo, el 50% manifiesta que casi nunca se lo hace; el 30% que a veces; y el 20% que nunca. Como se evidencian los resultados, los docentes son claros en manifestar que la autoridad el plantel no realiza el acompañamiento respectivo para llevar una dinámica motivadora ante el trabajo pedagógico. Las respuestas de los docentes en el tercer cuestionamiento, acerca de la retroalimentación que realizan los directivos a los docentes, el 40% manifiesta que a veces se realiza esta acción; otro porcentaje igual del 40% que casi nunca; y el 30% que nunca. Como se evidencia los docentes opinan que no existe la retroalimentación a las actividades educativas, lo cual no permite tener una armonía y mejoras en aplicar una metodología activa y participativa en el aula de clases. En la dimensión de gestión pedagógica, La cuarta pregunta estaba relacionada a que, si los docentes conocen el modelo pedagógico institucional, el 70% manifiesta que a veces tiene conocimiento; el 20% nunca lo ha conocido; y el 10% que casi nunca. Es importante destacar como los docentes en su mayoría no conocen a fondo lo que es el modelo pedagógico que se aplica en la institución, lo cual es algo preocupante, pues al no conocerlo no pueden planificar adecuadamente sus clases para conseguir las metas y objetivos institucionales. Acerca de la quinta pregunta, si los docentes planifican sus clases considerando misión, visión e ideario, el 60% manifiesta que a veces; el 20% casi siempre; otro 20% que casi nunca; y el 10% sostiene que nunca. Los resultados muestran como la mayoría de los docentes escasamente tienen un criterio favorable a la planificación de sus clases, dejan a un lado la identidad institucional lo cual incide en una desmotivación en el aprendizaje y la mejora continua. En la sexta pregunta, al preguntarles sobre la contextualización y adaptación del currículo, en un porcentaje del 60% manifestaron que casi nunca se da esto; el 20% que siempre; y otro 20% que a veces. Como se puede identificar el criterio de los docentes, no muestran un serio interés en las necesidades educativas de los estudiantes, en donde el conocimiento del currículo no es adecuado para su contextualización de acuerdo con la realidad institucional.

Con respecto a la dimensión de comunidad y convivencia, los criterios de los encuestados en la séptima pregunta, al preguntar sobre si en la institución se promueve el trabajo en equipo y la toma de decisiones de manera democrática, el 40% manifiesta que a veces se da este tema, el 20% que casi nunca, y otro porcentaje igual que nunca; y solo el 10% manifiesta que casi siempre. Como se puede identificar en los resultados se muestra claramente cómo los docentes no tienen la motivación suficiente para promover el trabajo en equipo y que este sea fundamental para la toma de decisiones. Los resultados en el octavo ítem, claramente muestran como los docentes al preguntarles si dentro de la institución se promueve la convivencia armónica, el 40% manifiesta que casi nunca; el 30% que a veces, el 10% siempre; y otro 10% que nunca. Son claros los resultados al considerar que los docentes no tienen criterios positivos en dar a conocer la falta de promoción hacia la convivencia armónica, lo cual, no garantiza un ambiente de aprendizaje favorable para los actores educativos. Los resultados de la novena pregunta, muestran como los docentes en un porcentaje del 50% consideran que a veces dentro de la institución se maneja la comunicación asertiva y efectiva; el 20% manifiesta que casi nunca y solamente el 10% que casi siempre. Como se pueden observar los resultados, los docentes en su mayoría muestran criterios no apuntan una comunicación eficaz y asertiva que agilice los procesos educativos y el diálogo permanente. En la décima interrogante, al preguntar a los docentes sobre el liderazgo efectivo, el 40% manifiestan que a veces se evidencia este accionar; el 20% que siempre; el 20% que casi nunca; y otro 20% que nunca. Como se puede evidenciar el criterio de los docentes es claro al manifestar que no existe dentro del plantel un liderazgo efectivo que promueva la participación en comunidad y el trabajo colaborativo para alcanzar objetivos comunes que beneficien a todos y en especial al aprendizaje de los estudiantes.

2.11. Conclusiones del diagnóstico

Los resultados generales que se obtuvieron al aplicar las encuestas a docentes, relacionados a las dimensiones de organización y dirección, gestión pedagógica y comunidad y convivencia. Fueron las que direccionaron el propósito del diagnóstico en donde, se dieron resultados que muestran como la organización y dirección es vista como una acción que se sustenta en a veces y casi nunca los directivos realizan acompañamientos, planifican capacitaciones para los docentes y retroalimentan a los educadores.

En lo que tiene que ver a la dimensión de gestión pedagógica, los resultados generales se basan en acciones que son valoradas en a veces y casi nunca. Es decir, el conocimiento del modelo pedagógico, la planificación de clases y la contextualización y adaptación del currículo la realizan en niveles valorativos de a veces y casi nunca, como porcentajes que reflejan la falta



de organización y aplicación de una gestión pedagógica que favorezca el bienestar institucional y sobre todo el desarrollo progresivo de un proceso educativo que garantice la calidad educativa. En lo que respecta a la dimensión de comunidad y convivencia, los resultados generales muestran como los porcentajes son altos en lo referente a los indicadores de a veces y casi nunca, en lo que respecta al trabajo colaborativo, a la convivencia armónica, al manejo de la comunicación efectiva y asertiva y al accionar de un liderazgo efectivo.

Se evidencia que los resultados del diagnóstico en forma general, muestran como los actores educativos abordados manifiestan criterios que se ubican en valoraciones no tan acogedoras, como es a veces y casi nunca, es decir, falta mayor iniciativa por parte de las autoridades para lograr establecer condiciones y acciones que generen el bienestar institucional en lo referente a la aplicación didáctica, siendo necesario aplicar una propuesta de intervención para garantizar el buen manejo de los contenidos de aprendizaje acompañados de estrategias de enseñanza y lograr que el ambiente escolar y el desempeño docente sean parte activa de su proceso formativo de calidad.

En lo que tiene que ver a los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia, se abordó dimensiones como pedagogía y didáctica, proceso de enseñanza aprendizaje y responsabilidad profesional. Los resultados generales dieron iniciativas para determinar que los niveles valorativos que expresan los encuestados es que estas dimensiones no tienen una verdadera aplicabilidad eficiente, ubicándose en porcentajes altos de a veces y casi nunca, y en baja valoración casi siempre. Esto muestra como las dimensiones no son aplicadas de manera práctica y sobre todo eficiente por parte de los docentes, lo cual amerita intervenciones de solución al problema.

En lo referente a la pedagogía y didáctica se evidencian resultados en donde los encuestados manifiestan que a veces y casi nunca los docentes planifican sus clases, así como también emplean recursos didácticos acordes al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, como también en estos niveles se promueve el desarrollo de destrezas. En lo relacionado a la dimensión de enseñanza aprendizaje, igual valoración dan a las valoraciones de a veces y casi nunca se aplica el trabajo colaborativo, como también se aplica estrategias metodológicas y la motivación permanente.

En lo relacionado a la dimensión de responsabilidad profesional, las valoraciones que dan los estudiantes y padres de familia con más intensidad son de a veces y casi nunca los docentes muestran dominio de las asignaturas, así como también la aplicabilidad de una evaluación formativa y aplicación de la retroalimentación. Estos indicadores valorativos dan respuestas a las preguntas planteadas en la evaluación.



Ante los resultados generales obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación, al hacer un cruce de respuestas entre el criterio de padres y estudiantes, como también de las respuestas de los docentes, se evidencia que existe relación directa con lo que manifiestan entre sí. Reconociendo los docentes que hace falta realizar con más frecuencia una buena organización y dirección, así como también la aplicación de una buena gestión pedagógica y el fortalecimiento de la comunidad y convivencia para el desarrollo institucional.

En otras palabras al cruzar estos resultados, se evidencia que tanto el criterio de los padres y estudiantes, tienen sustento de apertura para que los docentes se den cuenta de las debilidades que ellos también consideran oportunas fortalecer con la aplicación un liderazgo efectivo promovido por capacitaciones que deben recibir, para garantizar un mejor desenlace educativo que favorezca el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y de esta manera lograr que el estudiante sea más competente en sus actividades.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

El presente capítulo plantea la propuesta como alternativa de solución al problema que se diagnosticó con la aplicación de los instrumentos de investigación. El planteamiento propositivo busca alcanzar niveles de acción participativa de los directivos y de los docentes ante su desempeño en la labor educativa. La propuesta se basa en el diseño de un proyecto de capacitación en estrategias activas para el aprendizaje con la finalidad de fortalecer el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional La Dolorosa.

3.1. Título de la propuesta

Proyecto de capacitación en gestión didáctica y estrategias activas de aprendizajes como mecanismos que fortalecen el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

3.2. Presentación de la propuesta

El proyecto de capacitación que se propone es elaborado de acuerdo con las necesidades que presentan los educandos, en donde se evidenció en los resultados la falta de apertura en la implementación de estrategias activas para estimular el aprendizaje. Es necesario que se obtenga un mejor desempeño por parte de los directivos para promover un acompañamiento y a la vez desempeño auténtico por parte del docente y así incentivar y promover un ambiente de aprendizaje basado siempre en las capacidades y habilidades que presentan los estudiantes y de esa forma, lograr que la propuesta educativa tenga un mejor desenlace ante la participación y el accionar de los actores educativos que buscan generar oportunidades para aprender mutuamente.

Este planteamiento se basa en la escasa iniciativa que tienen los docentes para promover el trabajo colaborativo, así como también el mantener un clima áulico que favorezca la participación, el desarrollo de la creatividad y del pensamiento crítico que están dentro del desarrollo cognitivo de cada estudiante. Es indispensable que el docente se capacite en lo relacionado a estrategias activas de aprendizaje para mantener siempre una metodología basada en las necesidades propias de los estudiantes con la finalidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje en cada una de las áreas de estudio.

La capacitación continua es una oportunidad que brinda el Ministerio de Educación a los docentes para prepararse en temas relacionados al accionar educativo, es por ello, que en esta propuesta se diseñará contenidos que favorezcan desde la innovación, el acompañamiento pedagógico y al desempeño de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional La Dolorosa. Desde este punto de vista se promoverá un accionar más participativo y con cuestionamientos favorables para la mejora del accionar profesional de los educadores.

3.3. Introducción

El proyecto de capacitación en estrategias activas de aprendizajes para fortalecer el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional La Dolorosa va a permitir que los docentes tengan un mejor desempeño en lo que respecta a las actividades de acompañamiento y desempeño de sus responsabilidades con los estudiantes para así promover el aprendizaje activo.

Hay que destacar que un proyecto de capacitación es importante porque genera aprendizajes significativos desde la propia experiencia de quienes participan del mismo. En este caso, el objetivo es garantizar un planteamiento que garantice un mayor nivel de aprendizaje de estrategias que promuevan el acompañamiento docente y su desempeño ante los procesos educativos cambiantes. Es importante citar a Pérez (2023) quien considera que los procesos de capacitación son retos que permiten alcanzar logros superiores de una organización. Desde este planteamiento se promueve un proyecto de capacitación que va a lograr que los resultados sean favorables para la mejora y calidad educativa.

Se destaca de esta manera que el proyecto de capacitación tiene la finalidad de mejorar la actividad profesional que el docente aplica dentro del aula de clases, es decir, el propósito de este planteamiento es buscar alternativas de atención a la diversidad, en donde todos tengan la oportunidad de actuar, manifestar sus inquietudes, realizar sus tareas con mayor entusiasmo y direccionamiento asertivo por parte del docente, valorar los recursos y mantener siempre una actitud positiva hacia el logro del aprendizaje. Es pertinente que la enseñanza y el aprendizaje sea participativo y colaborativo, con lo que se plantea en este proyecto se abordarán iniciativas apropiadas y temas relevantes como es el caso de las estrategias activas para el desarrollo del aprendizaje. El acompañamiento no implica solo presentar actividades para que el estudiante elabore siendo vigilado por el docente, el acompañamiento es una actitud de ayuda mutua activa y participativa entre los actores educativos.

3.4. Justificación

La propuesta permite valorar y fortalecer el desempeño que tiene el docente dentro del aula de clase, así como también se destaca la necesidad de mantenerse siempre capacitado al personal para poder enfrentar la diversidad de problemas que mucha de las veces los estudiantes presentan y no se logra establecer de mejor manera el desarrollo de sus capacidades y competencias. Ante los resultados obtenidos al aplicar el diagnóstico institucional, es pertinente el planteamiento de una propuesta con el fin de tener un cuerpo docente altamente preparado y actualizado con las nuevas estrategias metodológicas y didácticas que faciliten la innovación,

el acompañamiento a las necesidades específicas de los estudiantes y la mejora continua de los procesos de aprendizaje.

Las iniciativas y estrategias del educador deben ser infinitas e innovadoras al momento de actuar frente a sus estudiantes, pero para lograr esto, debe capacitarse y estar a la vanguardia de las nuevas tendencias educativas. Es necesario aplicar estrategias que se destaquen por las iniciativas propias de los actores educativos; pues, mantener un diálogo permanente, indicar lo que se debe hacer y vigilar el accionar de los estudiantes es ya tradicional. La educación actual necesita de iniciativas tanto del docente como de los estudiantes para alcanzar los objetivos de aprendizaje. La orientación y el acompañamiento en todo momento por parte del docente a los estudiantes va a garantizar un mejor desenlace práctico para generar un mayor rendimiento escolar y el planificar estrategias para activar el aprendizaje será oportuno y pertinente mediante la participación activa y participativa de todos los actores educativos.

3.5. Beneficiarios

La presente propuesta tiene como beneficiarios directos a los directivos, docentes y estudiantes, quienes son los actores educativos involucrados en los procesos de aprendizaje dentro de la institución, pues el acompañamiento oportuno y la aplicación de estrategias didácticas y metodológicas innovadora permitirá y direccionar un mejor ambiente para el aprendizaje. El planteamiento de la propuesta es diseñar un proyecto de capacitación que va a ayudar a fortalecer el trabajo docente diario y mantener siempre la expectativa en los educandos de que van a aprender por sus propias iniciativas y basados en sus capacidades y fortalezas.

Los beneficiarios indirectos, será la comunidad educativa en general y la sociedad, pues al estar los docentes motivados y bien capacitados, desarrollarán destrezas y competencias en los estudiantes lo cual les va a servir para la vida personal y profesional. En sus futuros estudios estarán preparados con alta capacidad de comprensión lectora, pensamiento crítico, resolución de problemas y valores éticos que tanta falta hacen poner en práctica en el país.

3.6. Objetivos

3.6.1. Objetivo general

Diseñar un Proyecto de Capacitación sobre estrategias activas de aprendizajes para fortalecer el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional La Dolorosa.

3.6.2. Objetivos específicos

- Plantear directrices metodológicas para elaborar un proyecto de capacitación basado en la realidad educativa del contexto social en donde se desenvuelven los estudiantes.

- Elaborar el proyecto de capacitación en metodologías activas de aprendizaje para que los estudiantes se desenvuelvan en un ambiente creativo y participativo ante el acompañamiento oportuno del docente.

- Reconocer la importancia de la aplicación y participación en proyectos de capacitación docente.

3.7. Fundamentación teórica

La propuesta que se plantea como solución a la problemática del acompañamiento docente y su desempeño ante al accionar formativo, es una necesidad básica que se debe aplicar en toda institución educativa, porque los cambios y las transformaciones sociales necesitan de un mayor desenvolvimiento profesional y didáctico del docente, quienes son responsables directos de formar la personalidad de los educandos desde el propio contexto educativo, porque los diversos contenidos de las áreas de estudio son las que forman criterios de participación y desenvolvimiento ante la sociedad en general.

La formación continua o la capacitación y actualización pedagógica, le da la oportunidad a los docentes a que sean parte de un comportamiento profesional basado en las realidades en que se desenvuelven los individuos, siendo necesario estar capacitado para garantizar una mejor apertura dentro el campo educativo en relación con la enseñanza. Cabrera et al. (2023) consideran que los planes de capacitación son favorables para emprender un mejor desempeño, permitiendo que las actividades sean imperativas que ayudan a fortalecer el ambiente institucional.

Los planes de capacitación son parte de un proceso que ayuda a impulsar la implementación de nuevas prácticas educativas que se encuentran vigentes y a la vez son apropiadas para poder atender la diversidad (Soto et al., 2022). Como se manifiesta en este criterio, la capacitación busca la transformación de mejores espacios de aprendizaje para garantizar un mejor desempeño docente, lo cual favorece y mantiene activa a toda la comunidad educativa.

La capacitación docente es una de las propuestas que se establece en el modelo sistémico, porque dentro del sistema educativo ecuatoriano se necesita de una permanente actualización pedagógica para alcanzar mejores resultados en el proceso de la enseñanza aprendizaje (Andrade et al., 2020). La capacitación docente debe ser oportuna y apropiada para todos los educadores del país, porque es una política educativa que valora y establece criterios más estables y permanentes en considerar que el rol del docente es parte de las transformaciones sociales.

La presente propuesta tiene su fundamentación teórica en el paradigma socio crítico - constructivista, pues esta es una teoría práctica que se aplica en los procesos de enseñanza

aprendizaje con manifestaciones propias de pensar, construir, aplicar y actuar con sentido crítico ante el comportamiento social de los educandos y educadores. La didáctica para que tenga un resultado eficaz y eficiente, se debe sustentar en un modelo pedagógico socio-crítico pues este fomenta el aprendizaje desde sus concepciones teóricas y prácticas, permitiendo al estudiante desarrollar habilidades y competencias que aplicará en cualquier ámbito de su vida con la guía de los docentes altamente motivados y capacitados (Contreras, 2019).

3.8. Metodología

Para el desarrollo de la propuesta, se plantea la elaboración de una planificación que se establece mediante la estructuración de temas relacionados con las estrategias activas para fortalecer el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente; para ello es importante elaborar un plan de capacitación señalando las estrategias con los objetivos a alcanzar, las actividades a realizar en la capacitación, las técnicas y los recursos. Hay que destacar, que las estrategias se plantean de acuerdo con las iniciativas que debe tener el docente para fomentar un mejor desempeño dentro el aula de clase.

El planteamiento de las actividades es para mantener un orden metodológico que permitan cumplir eficientemente con cada una de las acciones plateadas, esto logrará que se dé un importante desarrollo de aplicaciones que enriquezcan el proceso de mantener una dinámica investigativa acorde a los objetivos de la propuesta. Cada estrategia que se plantea presenta sus directrices describiendo el proceso de aplicación y logros esperados con la aplicación de esta dentro el proceso de la enseñanza aprendizaje. Es importante reconocer que las actividades educativas son planteadas desde la una perspectiva constructivista generando habilidades y procesos eficientes como el análisis, la síntesis, el trabajo colaborativo, entre otros, para que el desempeño docente sea verdaderamente práctico, creativo e innovador.

3.9. Estructura de la propuesta y funcionalidad

Para poder lograr el objetivo de la propuesta que consiste en diseñar un Proyecto de Capacitación sobre estrategias activas de aprendizajes para fortalecer el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional La Dolorosa, se plantea una estructura en donde los docentes y estudiantes van a ser quienes se beneficiarán directamente de los contenidos establecidos en la planificación, con el protagonismo didáctico que los educadores promuevan dentro del aula de clase.

La estructura de la propuesta se compone de parámetros que se describen en el desarrollo de esta. En primer lugar, se presenta la introducción, justificación, beneficiarios, el objetivo general y específicos, se plantea luego la fundamentación teórica, la metodología, la caracterización de la propuesta, tipo de propuesta y la planificación de capacitación con el

planteamiento de cinco estrategias para fortalecer el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional La Dolorosa.

En lo relacionado a la introducción, es la parte en donde se hace un enfoque general del planteamiento y propósito de la propuesta, dando importancia y relevancia al proceso planteado que en este caso es el diseño de un plan de capacitación para docentes de la institución abordada. En lo que respecta a la justificación, esta hace referencia a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación diagnóstica, los resultados alcanzados, permiten justificar el desarrollo de la propuesta que es un planteamiento que va a generar mejoras al desempeño docente y con ello, se va a mejorar las condiciones para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Los beneficiarios como se lo mencionó anteriormente son los docentes de manera directa y los demás actores educativos de manera indirecta, porque las estrategias serán planteadas mediante un plan de capacitación que permitirá abordar el conocimiento y los objetivos que busca la aplicación y cada estrategia, siendo pertinente generar actividades que motiven y favorezcan a que la aplicación de las estrategias activas, van a garantizar un desenlace armónico dentro del aula de clase.

En lo relacionado al planteamiento de los objetivos, es una parte de la estructura más importante de la propuesta, porque en ellos se destaca los logros a alcanzar, siendo una forma para orientar el trabajo del diseño de la propuesta y sus objetivos. Es necesario para todo plan de acción elaborar los objetivos, porque indican el camino para poder cumplir con el propósito planteado.

En lo relacionado a la fundamentación teórica, esta es la parte que fundamenta el planteamiento de la propuesta, considerando en ella, criterios u aportes de otros autores que valoran la aplicación y fortalecen sus objetivos al tener referencia de otros estudios que han alcanzado mejorar las condiciones del manejo adecuado de la didáctica como parte activa para innovar y mejorar los contextos educativos, en otras palabras, el proceso de la enseñanza aprendizaje.

En lo que respecta a la metodología, es la parte en donde se plantean los pasos a seguir en un planteamiento propositivo, es decir, indica la forma y la estructura que se va a plantear para lograr el cumplimiento de los objetivos. En todo planteamiento propositivo, se debe señalar o describir la metodología, porque es la que indica las acciones a seguir para cumplir estrictamente con el planteamiento en este caso de la propuesta.

En lo relacionado a la caracterización de la propuesta, es la parte en donde se señala las características básicas de la propuesta como alternativa de solución al problema que consiste en mejorar las aplicaciones didácticas para garantizar un mejor desempeño y acompañamiento

docente y de esta forma generar ideas y criterios que consideren la necesidad de fortalecer este planteamiento, participando activamente del proceso de capacitación docente.

En lo que respecta al tipo de propuesta, es en donde se indica de la forma en que se va a aplicar la misma, es decir, describe la forma cómo se va a llevar a cabo y la manera de cómo se puede aplicar dentro del aula de clase. Y por último tenemos la planificación de la capacitación, es la parte central de esta propuesta, porque en este apartado va estructurada la planificación de la propuesta mediante una tabla que indica los aspectos que se abordan para elaborar un eficiente diseño de capacitación docente.

3.10. Caracterización de la propuesta

La propuesta es planteada de acuerdo con la problemática identificada en el diagnóstico que se aplicó sobre el problema identificado, siendo un planteamiento formativo para los docentes y sobre todo con iniciativas de alcanzar mejores logros en el desempeño y acompañamiento que realiza el docente a sus estudiantes. La propuesta es planteada para direccionar un mejor proceso de iniciativas pedagógicas que benefician a todos los actores educativos.

El correcto desempeño del docente en pedagogía y didáctica va a permitir una mayor armonía al tener que acompañar pedagógicamente a cada estudiante para que logre el aprendizaje, porque la atención a la diversidad se deriva de una buena gestión que el docente realice ante las necesidades propias de los educandos. Todo este accionar le dará mayores habilidades didácticas para que el desempeño del profesor sea más eficiente y práctico para fomentar dentro del aula de clase un mejor desarrollo de destrezas de los actores educativos.

La propuesta presenta características de factibilidad, pertinencia, novedad, validez y contextualización. Es factible porque existe una necesidad creciente de mejorar la calidad educativa y actualizar las prácticas docentes debido a los rápidos cambios en el contexto educativo, incluyendo avances tecnológicos y nuevas teorías del aprendizaje. Además, Los docentes requieren formación continua para adaptarse a las nuevas metodologías y para enfrentar los desafíos de la diversidad en el aula y las demandas del siglo XXI. Es importante indicar que la capacitación mejora las competencias pedagógicas, lo que se traduce en un mejor desempeño docente y resultados educativos más favorables. La propuesta permite incluir estrategias para garantizar la continuidad y actualización constante de los docentes. Finalmente, el proyecto puede estar alineado con políticas educativas que promueven la formación continua y la mejora del desempeño docente.

La propuesta es pertinente porque responde a la necesidad actual de ofrecer recursos y herramientas pedagógicas innovadoras al docente; además de responder a las necesidades educativas actuales, mejorar el desempeño docente, fortalecer el acompañamiento pedagógico,

y está alineado con las tendencias y políticas educativas globales. Esto no solo beneficia a los docentes y estudiantes directamente involucrados, sino que también contribuye al desarrollo continuo y sostenible del sistema educativo en su conjunto.

Es novedosa porque presenta un enfoque integral, adaptable y moderno, que combina las últimas tendencias en pedagogía y didáctica, promueve la colaboración y el desarrollo profesional continuo, y responde a las necesidades actuales y futuras del sistema educativo. Estos elementos hacen que la propuesta sea innovadora y altamente pertinente para mejorar la calidad de la educación.

Es válida, pues se sostiene en una sólida base teórica y empírica, su alineación con las necesidades y políticas educativas actuales, su capacidad de producir resultados medibles y su enfoque en la sostenibilidad y la innovación. Estos elementos garantizan que la propuesta no solo sea relevante y necesaria, sino también efectiva y viable.

Es contextualizada, pues adapta y responde específicamente a las características, necesidades y condiciones particulares de la institución seleccionada para el estudio. Esto implica considerar las necesidades locales, la diversidad cultural y social, las políticas y normativas vigentes, la participación de la comunidad educativa, la sostenibilidad, el impacto tangible y los recursos disponibles. Al hacerlo, se asegura que la capacitación propuesta, sea relevante, efectiva y sostenible, maximizando su impacto positivo en el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico.

3.11. Tipo de la propuesta

El tipo de la propuesta es de carácter presencial mediante talleres participativos de docentes y directivos. Su planteamiento se direcciona en seguir directrices que al plantear cada estrategia activa se promueve el logro de objetivos que fomentan un mejor desempeño profesional. Al llevar a cabo la ejecución de la planificación propuesta, se considera el contexto en donde se desenvuelven los docentes, pues es importante direccionar el contenido que se contextualice con el medio en donde se encuentra el estudiante. Desde esta perspectiva, las estrategias se aplicarán de una manera que favorezca la participación activa de cada educando, siendo el propósito de cada estrategia que sea aplicada de acuerdo con los contenidos y considerando los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

La implementación de la propuesta es responsabilidad de cada docente participante de la capacitación programada, porque serán quienes llevarán los contenidos relacionados a cada estrategia para que sean aplicadas en el aula, teniendo así mismo la libertad de buscar o adaptar a este proceso a otras técnicas didácticas que serán convenientes abordar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello un mejor el desempeño profesional.

3.12. Contenido del diseño de la capacitación, planificación

El contenido de la capacitación se estructura mediante un plan establecido desde los resultados obtenidos de la aplicación diagnóstica. En él se plantean estrategias activas que van a direccionar un mejor desempeño docente ante la práctica pedagógica. Es importante capacitar al docente, para mantenerlo en un estado profesional participativo y creativo, basado en las realidades que en la actualidad se necesita abordar en cuanto a aprendizajes significativos y desarrollo de destrezas.

Desde estas perspectivas se plantea una estructura que señala a cada estrategia y el planteamiento de los objetivos que se quiere alcanzar al aplicar las mismas, siendo una planificación que establece estrategias activas para garantizar un eficiente desempeño docente, lo cual se encuentra detallado en el cronograma que se expone para su socialización.

Tabla 6:

Cronograma del Plan de Capacitación.

ACTIVIDADES	AGOSTO 2024				SEPTIEMBRE 2024			
	SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 5	SEM 6	SEM 7	SEM 8
Diálogo con el directivo para aplicación de la propuesta	X							
Sensibilización a la comunidad educativa		X						
Taller 1: Plan de acampamiento docente		X						
Taller 2: Estrategias didácticas activas			X					
a) Aprendizaje Basado en Retos (ABR)								
Taller 3: Estrategias didácticas activas				X				
b) Aprendizaje de aula invertida								
Taller 4: Estrategias didácticas activas					X			
c) Diálogos deliberativos								
Taller 5: Estrategias didácticas activas						X		
d) Investigación narrativa								
Taller 6: Estrategias didácticas activas							X	
e) Gamificación								
Evaluación del Proceso								X

Nota: Los autores (2024)

En función de este cronograma de presentan las Hojas de Ruta de las capacitaciones previstas:

Tabla 7

Taller 1: Plan de acompañamiento docente

Objetivo	Acompañar a los docentes y directivos en la creación e implementación del plan de acompañamiento docente, promoviendo el trabajo en equipo a través de actividades colaborativas con el fin de fortalecer los procesos educativos.
-----------------	--

Contenido	Actividades	Responsables	Materiales	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • El acompañamiento docente para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje • Construcción del Plan de acompañamiento al desempeño profesional docente. • Rúbrica de observación áulica 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los participantes acerca de la importancia del acompañamiento docente. • Observar los videos: El maestro que me hizo llorar Yokoi Kenji. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=CZntStaipHg • Aplicar la crítica constructiva de lo observado. • Inducir <ul style="list-style-type: none"> • a la generación de ideas y lo que conocen de los temas a revisar • Realizar dinámica para organizar grupos de trabajo. • Entregar guía de estudio y material a revisar. Despejar dudas de ser necesario • Exposición plenaria de cada equipo: Plan y rúbrica de acompañamiento. • Retroalimentación del proceso trabajado • Unificar criterios. • Palabras finales: Metacognición y compromisos 	Responsables de la propuesta	Laptop Proyector Formato del plan de acompañamiento Rúbrica de observación	2 horas

Nota: Los autores (2024)

Tabla 8

Taller 2.- Aprendizaje Basado en Retos

Objetivo	Precisar los elementos esenciales de aplicación del Aprendizaje Basado en Retos, mediante estrategias participativas de análisis para aplicar los principios en las aulas de clase.			
Contenido	Actividades	Responsables	Materiales	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Bases conceptuales del Aprendizaje Basado en Retos. • Proceso de aplicación del Aprendizaje Basado en Retos. • Actitudes hacia el Aprendizaje Basado en Retos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Captar el interés en la temática propuesta mediante actividad lúdica. • Observar video ABR disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=gHwv4gvX_2Q • Motivar al personal a la actividad mental sobre la temática. • Precisar los conocimientos previos sobre las técnicas activas de aprendizaje. • Establecer las particularidades sobre la temática. • Organizar el trabajo para aplicar el taller pedagógico • Desarrollar el taller pedagógico. • Preparar el diseño para la plenaria. • Reconocer características del Aprendizaje Basado en Retos. • Cerrar el proceso. 	Responsables de la propuesta	Laptop Proyector Guía de desarrollo. Guía de Taller Pedagógico.	2 horas

Nota: Los autores (2024)

Tabla 9

Taller 3.- Aprendizaje mediante el aula invertida

Objetivo	Identificar los elementos esenciales de la metodología del Aprendizaje del Aula Invertida, por medio de la solución de retos aplicados al currículo nacional, para facilitar la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes.				
Contenido	Actividades	Responsables	Materiales	Tiempo	
<ul style="list-style-type: none"> • Elementos particulares de la metodología del Aprendizaje de Aula Invertida. • Aplicación áulica del Aprendizaje de Aula Invertida. • Estrategias motivacionales para la aplicación del aula invertida 	<ul style="list-style-type: none"> • Captar el interés en la temática propuesta mediante en video disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Xx3AVjuzVdc • Motivar al personal a la actividad mental en función del tema. • Precisar los conocimientos previos sobre los momentos de clase en los procesos áulicos. • Establecer las particularidades sobre la temática. • Organizar el trabajo grupal usando la técnica de solución de retos sobre los elementos del Aprendizaje de Aula Invertida. • Presentar una clase demostrativa usando la estrategia aprendida (aula invertida) • Precisar los elementos esenciales del Aula Invertida • Cerrar el proceso. 	Responsables de la propuesta	Laptop Proyector Guía de desarrollo. Guía de Solución de Retos.	2 horas	

Nota: Los autores (2024)

Tabla 10

Taller 4.- Los Diálogos deliberativos en el aprendizaje

Objetivo	Aplicar diálogos deliberativos sobre aspectos importantes en educación, mediante el reconocimiento de las especificaciones de la metodología, para identificar los beneficios y limitantes de la misma.				
Contenido	Actividades	Responsables	Materiales	Tiempo	
<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios y limitantes en la aplicación de diálogos deliberativos en el aula de clase. • Las destrezas dialógicas. • Aplicación de los diálogos deliberativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Captar el interés en la temática propuesta observando el video disponible en: • Motivar al personal a la actividad mental mediante una técnica motivadora • Precisar los conocimientos previos sobre la comunicación mediante el diálogo usando la técnica Phillips 66 • Establecer las particularidades sobre la temática. 	Responsables de la propuesta	Laptop Proyector Guía de desarrollo. Material de lectura (artículos, estudios de caso) Guía de Aplicación de diálogos deliberativos	2 horas	

- en el aula de clase.**
- Determinar los lineamientos para realizar los diálogos deliberativos.
 - Simulación de un diálogo deliberativo en grupos pequeños.
 - Discusión y retroalimentación.
 - Identificar beneficios y limitantes de los diálogos deliberativos.
 - Elaborar una V heurística sobre la temática.
 - Cerrar el proceso.

Nota: Los autores (2024)

Tabla 11

Taller 5- La Investigación Narrativa en el arte de aprender.

Objetivo	Precisar el proceso de aplicación de la investigación narrativa en el aula de clase, por medio de la técnica del cumplimiento de retos, para propiciar su aplicación en las aulas de clase.				
Contenido	Actividades	Responsables	Materiales	Tiempo	
<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de aplicación de la investigación narrativa en el aula de clase. • Habilidades docentes para la aplicación de la investigación narrativa. • Cambios significativos en el aula con aplicación de la investigación narrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Captar el interés en la temática propuesta mediante narraciones orales: Anécdotas en la vida profesional. • Motivar al personal a la actividad mental aplicando la técnica de las preguntas clave. • Precisar los conocimientos previos sobre las clases de narrativas mediante la técnica de la idea de la mesa principal. • Establecer las particularidades sobre la temática elaborando un flujograma educativo. • Determinar los lineamientos para aplicar la investigación narrativa por subniveles educativos • Ejecutar práctica de investigación narrativa por subniveles • Precisar las bondades de la investigación narrativa • Retroalimentación y cierre del proceso. 	Responsables de la propuesta	Laptop Proyector Guía de desarrollo. Guía del Proceso de investigación narrativa.	2 horas	

Nota: Los autores (2024)

Tabla 12

Taller 6.- La Gamificación en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Objetivo	Determinar los elementos constitutivos de la metodología de Gamificación en Educación, mediante la extrapolación de contenidos lúdicos a educación para posibilitar el aprendizaje por medio del juego en forma efectiva.				
Contenido	Actividades	Responsables	Materiales	Tiempo	
<ul style="list-style-type: none"> • Elementos constitutivos de la gamificación. • Planificación de clase con 	<ul style="list-style-type: none"> • Captar el interés en la temática propuesta por medio del video disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=9IX1V2eK8GM 	Responsables de la propuesta	Laptop Proyector Guía de desarrollo.	4 horas	

<p>base en la gamificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencias de docentes sobre la gamificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar al personal a la actividad mental con dinámica de movimiento. • Precisar los conocimientos previos sobre los elementos del juego mediante la dinámica Quién quiere ser millonario. • Establecer las particularidades sobre la temática aplicando trabajo colaborativo • Determinar los lineamientos para aplicar la gamificación en la planificación didáctica • Planificar con gamificación por subniveles • Especificar la posibilidad de aplicación de la gamificación en la práctica docente • Retroalimentación y cierre del proceso. 	<p>Guía del Elementos de la Gamificación. Modelo de planificación</p>
--	--	---

Nota: Los autores (2024)

A continuación, se especifican las estrategias de cómo el docente debe aplicar en clase los talleres y los elementos de evaluación.

Tabla 13

Desarrollo de las estrategias activas de aprendizaje.

Estrategia metodológica	Definición	Características	Protocolo	Evaluación
<p>Aprendizaje Basado en Retos (ABR)</p>	<p>El aprendizaje basado en Retos (ABR) es una metodología que se basa en la resolución de problemas también llamados retos, mediante un proceso determinado, con la finalidad de generar aprendizajes significativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementa la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Desarrolla habilidades para el trabajo colaborativo. • Pone énfasis en la relevancia de los problemas o retos a solucionar. • Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico y creativo. • Proporciona elementos esenciales para la evaluación continua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Precisar la temática a abordar. • Desarrollo de preguntas – Brainstorming. • Ejecución del reto. • Comprobación de la solución en contexto. • Difusión de los resultados. • Evaluación. 	<p>Técnica: Observación Análisis del desempeño</p> <p>Instrumentos: Rúbrica de evaluación Rúbrica de desempeño.</p>
<p>Aprendizaje de aula invertida</p>	<p>El Aprendizaje de aula invertida es una metodología donde se</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las necesidades y ritmos de aprendizaje al desarrollar un 	<ul style="list-style-type: none"> • Concreción de las temáticas, objetivos, habilidades a desarrollar en los estudiantes. 	<p>Técnica: Observación Análisis del desempeño</p>

	<p>trasponen los momentos de clase, es decir, la activación de conocimientos previos se lo realiza en la casa y la aplicación de los conocimientos en el aula de clase.</p>	<p>contexto educativo flexible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la cultura del auto aprendizaje. • Se aprovecha al máximo el tiempo. • Precisa un equipo docente especializado. • Permite personalizar la enseñanza. • Se aplica la colaboración como forma de coeducación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar las actividades a ejecutar en el proceso. • Seleccionar los recursos a aplicar en el proceso. • Aplicar el primer momento en casa. • Ejecutar el segundo momento en el aula de clase. 	<p>Instrumentos: Rúbrica de evaluación Rúbrica de desempeño.</p>
Diálogos deliberativos	<p>Los diálogos deliberativos es una metodología donde se pone en análisis un tema específico, el cual es aprehendido mediante diálogos que tienen como base la deliberación y el trabajo colaborativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se propicia un diálogo igualitario con oportunidades para todos los estudiantes. • Promueve un aprendizaje para fomentar la inteligencia cultural. • Transforma los roles educativos. • Usa instrumentos bibliográficos como base del diálogo. • Da sentido al diálogo como cimiento del aprendizaje. • Fomenta la solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • ID. Invitar al desarrollo de ideas. • D. desarrollo de ideas. • RE. Rebatir. • IR. Invitar al razonamiento. • R. Razonar de forma explícita. • CA. Coordinar ideas y acuerdos. • C. Conectar. • RD – Reflexionar sobre el diálogo o la actividad. • G – Guiar la dirección del diálogo o la actividad. • E – Expresar ideas o invitar a la expresión de ideas 	<p>Técnica: Observación Análisis del desempeño</p> <p>Instrumentos: Rúbrica de evaluación Rúbrica de desempeño.</p>
Investigación narrativa.	<p>La Investigación Narrativa es una metodología de carácter divergente que propicia la adquisición de aprendizajes mediante los relatos y experiencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa el relato como el principal material de análisis para el desarrollo de procesos áulicos. • Desarrolla procesos cognitivos superiores con base en el relato. • Aplica procesos investigativos participativos y relacionantes con la temática a desarrollar. 	<p>Proceso en espiral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversación de la realidad. • Conversión en relato - escrito. • Investigación de datos sobre lo escrito. • Análisis de relatos. • Reelaboración del relato. 	<p>Técnica: Observación Análisis del desempeño</p> <p>Instrumentos: Rúbrica de evaluación Rúbrica de desempeño.</p>
Gamificación	<p>La Gamificación es una</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce al estudiante al proceso de 	<ul style="list-style-type: none"> • Acumulación de puntos. 	<p>Técnica: Observación</p>

metodología que traspone las bases del juego en el proceso de planificación y clase, teniendo como elemento fundamental ejecutar un aprendizaje lúdico y contextualizado al estudiante.

aprendizaje de forma lúdica.

- Mejora la retención de la información aprendida.
- Desarrolla la competencia saludable.
- Propicia el desarrollo de habilidades del siglo 21.
- Aplica retroalimentación continua.

- Niveles y desarrollo.
- Premios establecidos.
- Regalos educativos.
- Clasificaciones general e individual.
- Desafíos.
- Metas o retos.

Análisis del desempeño

Instrumentos:
Rúbrica de evaluación
Rúbrica de desempeño.

Nota: Los autores (2024)

3.13. Evaluación

Para la evaluación de la aplicación de las técnicas activas en el aula se precisa la implementación de una rúbrica de desempeño al docente en la aplicación y una rúbrica al estudiante como producto de la aplicación.

En la rúbrica de desempeño se evalúan los aspectos: Motivación al aprendizaje, Implementación adecuada de la estrategia y Evaluación del proceso, con cuatro valoraciones que son: Muy Satisfactorio, Satisfactorio, Poco Satisfactorio y Nada Satisfactorio.

En la rúbrica de evaluación se precisan los aspectos: Participación en el proceso, Facilidad en las actividades y Adquisición de aprendizajes, con cuatro valoraciones que son: Muy Satisfactorio, Satisfactorio, Poco Satisfactorio y Nada Satisfactorio.

3.14. Recursos

Para hacer efectiva y viable la propuesta, se requiere de recursos humanos, financieros y técnicos. Dentro de los recursos humanos se precisan los docentes que recibirán los talleres y replicarán las técnicas en las aulas, los estudiantes en los cuales se aplicará las técnicas y los mismos autores de la propuesta que serán los evaluadores del proceso. Los recursos financieros serán asumidos bajo autogestión de la institución educativa con lo mínimo que se requiere para la realización de los talleres, tales como gastos de copias y carpetas que se emplearán en los talleres. En los recursos técnicos se precisa de las guías de desarrollo de las técnicas activas, presentaciones en diapositivas, así como las rúbricas de desempeño y evaluación.

3.15. Validación de la propuesta

Para la validación de la propuesta que se presenta como alternativa de solución a esta investigación, se empleó la técnica de consulta a juicio de expertos. Se trabajó con 8 descriptores que permiten determinar la validez, factibilidad y eficacia de dicho documento.

Los expertos fueron seleccionados por su idoneidad en el campo de la educación y con características indispensables tales como: ética profesional, imparcialidad, experiencia en investigación, manejo de teorías y enfoques a más de ser un profesional con título de cuarto grado, fueron 3 docentes con más de 18 años de experiencia profesional y autoridad académica para valorar la propuesta. En el anexo 3 se detallan los datos de los expertos.

En la siguiente tabla se muestran los criterios y descriptores que sirvieron para que cada experto dé su apreciación en cuanto a la propuesta presentada.

Tabla 14

Rúbrica de Validación de la propuesta

Criterio	Descriptores	Escala de valoración				
		Muy adecuado (5)	Bastante adecuado (4)	Adecuado (3)	Poco adecuado (2)	No adecuado (1)
Claridad	Lenguaje científico de comprensión fácil, el tipo de investigación es apropiado al contexto.					
Objetividad	Indicadores medibles y observables.					
Actualidad	Metodología actual para el proceso de investigación					
Organización	Se respeta una secuencia lógica en según el tipo de investigación.					
Coherencia estructural	La estructura metodológica es coherente en función del problema de investigación.					
Coherencia semántica	Se precisa una relación de significado entre los problemas de investigación y el sentido de la misma.					
Coherencia teórica	La estructura teórica de la propuesta es coherente al problema de investigación.					
Estructura	Cuenta con una estructura lógica para solucionar el problema.					

Nota: Los autores (2024)

Los promedios obtenidos por cada uno de los expertos reflejan la pertinencia, confiabilidad y validez de la propuesta presentada, tal como se refleja en la tabla que se detalla a continuación.

	Experto 1	Experto 2	Experto 3
Claridad	5	5	5
Objetividad	5	4	4
Actualidad	4	5	5
Organización	3	4	5



	Experto 1	Experto 2	Experto 3
Coherencia estructural	4	5	5
Coherencia semántica	5	4	5
Coherencia teórica	4	5	4
Estructura	4	5	4
PUNTAJE TOTAL	34	36	37
PORCENTAJE PARCIAL	85%	90%	92,5%
PORCENTAJE FINAL	89,1%		

El método Delphi es una técnica estructurada de comunicación que se utiliza para recopilar y refinar la opinión de un grupo de expertos. Este método es especialmente útil en la validación de propuestas de tesis, donde se busca obtener consenso entre expertos sobre la viabilidad, relevancia y estructura de la propuesta. Considerando este método y los coeficientes de confiabilidad, se concluye que la propuesta, dado que ha obtenido un puntaje de 0.89 como promedio de juicio de expertos, es Aceptable y puede ser aplicada en cualquier institución que desee mejorar sus procesos de aprendizaje.

COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD	
Ausencia	0.0 A 0.50
Aceptable	0.60 a 0.99
Ideal	1

CONCLUSIONES

La presente investigación, se consolida como una base para que futuros investigadores extiendan y profundicen el objeto de estudio; pues la gestión directiva es considerada como uno de los pilares fundamentales para el fortalecimiento del desempeño docente, considerando la oportuna adecuación e implementación de estrategias activas de aprendizaje en función de las necesidades educativas de los estudiantes para la mejora continua de los resultados y el alcance de la calidad y calidez educativa.

Los resultados de la investigación han demostrado que la gestión de la didáctica incide directamente en la calidad educativa, evidenciando que cuando un directivo empoderado planifica estratégicamente las actividades se consigue la mejora continua, la innovación y la consecución de los objetivos institucionales. La gestión del directivo juega un papel importante en el desempeño profesional docente; pues esta funciona de manera eficaz y eficiente cuando se ejerce un liderazgo efectivo que promueva el trabajo en equipo, el acompañamiento oportuno y la evaluación de los procesos educativos.

Los docentes a pesar de tener ciertas bases teóricas y los conocimientos esenciales, adquiridos mediante procesos de gestión institucional y personal, presentan dificultades cuando estos se trasladan al aula de clases; es así que, las planificaciones micro curriculares así como las observaciones áulicas sino son realizadas eficientemente no se logra evidenciar un trabajo pertinente donde la pedagogía y la didáctica dinamicen la aplicación de estrategias activas de aprendizaje que permitan desarrollar habilidades y destrezas para la vida de los estudiantes.

La comunidad educativa demuestra la necesidad de contar con un proyecto de capacitación mediante talleres prácticos donde los actores educativos puedan experimentar, actualizar y afianzar sus conocimientos pedagógicos y didácticos en estrategias activas de aprendizajes que permitan fortalecer el liderazgo pedagógico, el acompañamiento docente y la evaluación de los procesos hacia la calidad y calidez educativa institucional.

RECOMENDACIONES

Al determinar que la gestión de la didáctica en el desempeño docente tiene falencias en su ejecución áulica se recomienda elaborar, aplicar y monitorear un Plan de Acompañamiento Pedagógico Institucional, donde se desarrollen actividades en las cuales, los docentes pongan en práctica los conocimientos teóricos adquiridos, desarrollando la praxis educativa de forma correcta, trasladando la realidad teórica a la funcionalidad práctica, motivando un perfeccionamiento permanente en la formación docente.

La gestión didáctica en el desempeño docente precisa de un líder educativo que tenga características esenciales las cuales es necesario, incluir en el Manual de Funciones Institucional en un acápite donde se precise las capacidades mínimas para poder desarrollar el rol de líder educativo, donde se desagreguen funciones específicas en función de las competencias básicas establecidas: líder transformacional, gestor de procesos formativos, motivador y potenciador de capacidades.

Se precisa que el desempeño docente mejora al aplicar estrategias metodológicas activas, por lo cual, se recomienda elaborar lineamientos específicos en el Plan Curricular Institucional, que motiven la aplicación de estrategias metodológicas activas en las planificaciones de todos los niveles y subniveles ofertados, propiciando de la misma forma, acciones para monitorear el cumplimiento de estos instrumentos curriculares mediante visitas áulicas donde se evalúe el desempeño docente en función de la aplicación de dichas estrategias metodológicas activas.

Es necesario la aplicación de la alternativa que se presenta como propuesta de esta investigación para que los directivos y docentes innoven sus conocimientos y practicas pedagógicas mediante la aplicación de procesos efectivos de acompañamiento pedagógico y la aplicación de las estrategias que se proponen en este estudio, las cuales han demostrado que se ajustan a las necesidades educativas de los estudiantes del de siglo XXI, logrando así un cambio sustancial en los procesos educativos que les permita ser referentes de otras instituciones que deseen alcanzar la excelencia educativa .

Se deben generar con base en el presente estudio, investigaciones sobre otras estrategias metodológicas activas, especialmente novedosas que permitan la aplicación de la tecnología en la educación, motivando el uso de la Inteligencia Artificial como un facilitador de procesos, estas investigaciones deben basarse en experiencias docentes tanto nacionales como internacionales, que presenten una alternativa válida para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes y el mejoramiento profesional docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agreda y Pérez, A. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. *Revista de Educación*, 2(30), 219–232. <https://doi.org/https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>.
- Anchundia, I. (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante. *Dominio de Ciencia*, 5(2), 819-835. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.1128>.
- Andrade et al. (2020). Capacitación docente y educación superior: propuesta de un. *Revista Espacios*, 41(33), 46-60. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p05.pdf>.
- Argüelles, V., Hernández, A., y Palacios, R. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca Boletín Científico De La Escuela Superior De Huejutla*, 9(17), 33-34. <https://doi.org/10.29057/esh.v9i17.6701>.
- Arreola, C. (2019). La eficiencia en las prácticas pedagógicas docentes encaminadas al logro integral de aprendizajes. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 6(12), 1-10.
- Apaza, C. (2023). Las buenas prácticas del docente en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1534-1547. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1036/1966>. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/849>
- Avilés, M. (2019). *La práctica docente en el desarrollo de valores y la articulación con los ejes transversales propuestos por el sistema educativo ecuatoriano en los estudiantes de bachillerato del Liceo Naval de Quito “Comandante César Endara Peñaherrera”*. Quito-Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6469/1/T2777-MIE-Aviles-La%20practica.pdf>.
- Banco Mundial. (26 de 09 de 2018). El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- Baraldi, V. (2001). *La investigación en Didáctica: acerca de sus temas y problemas*. Uruguay: UNER. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Itinerarios/article/download/3319/4953>.

- Caballero, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 57(6), 861-878. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926973.pdf>.
- Cabanillas y Pereda, A. (2021). La práctica reflexiva como fortalecimiento del desempeño docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 2-16. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1281 p 12770.
- Cabrera et al. (2023). Plan de capacitación a emprendedores: imperativo para fortalecer las microempresas. *Revista Ciencias Sociales y economía*, 7(2), 48-57. <https://doi.org/10.18779/csye.v7i2.655>
- Camacho et al. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1), 1-13. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146030/28064146030.pdf>.
- Candela et al. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *Rehuso*, 5(3), 78-86. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>.
- Cardoso, A. (2021). La didáctica y sus aportaciones a la práctica docente. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. 8(5), 05-17. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aportaciones>.
- Cohen, N., y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿Para qué?*. Buenos Aires: Teseo. https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Contreras, D. (2019). El enfoque socio crítico en la educación. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, 1(1), 1-12. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88868015/88868015.pdf>.
- Ccoto, T. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1361-1373. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>.
- Chacón, L. (2019). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Revista Educación y Ciudad*, 36(1), 35-49. <https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2120>.
- Díaz, A. (1998). La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos. *Perfiles Educativos*, 80(1), 1-23. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13208002.pdf>.

- Escamilla, A. (2021). Los resultados en un artículo científico. *Cirujano general*, 43(4), 5-12.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-00992021000400221
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 1-25.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>.
- Falcón, V., Pertile, V., y Ponce, B. (2019). *La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Argentina: VII Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XXI Jornadas de Geografía de la UNLP*. Argentina:
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf.
- Feldman, D. (2018). Dos problemas actuales para la didáctica, 14(2). *Revista de Educación*, 129-146. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/3044/2943.
- García et al. (2020). Estrategia pedagógica para el desempeño de estudiantes en la práctica laboral de las unidades docentes. *EduSol*, 20(72), 78-95.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475764266006/html/>.
- González et al. (2019). Actitud y enfoques de aprendizaje en el estudio de la Didáctica General. Una visión multivariante. *Revista de Psicodidáctica*. 24(2), 154-162.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.02.002>.
- González y Guevara, F. (2022). La didáctica como ciencia y tecnología de la enseñanza. *Papeles Salmantinos de Educación*, 26(1), 127-143.
<https://revistas.upsa.es/index.php/papeleseducacion/article/download/611/478/1333>.
- González et al. (2019). Actitud y enfoques de aprendizaje en el estudio de la Didáctica General. Una visión multivariante. *Revista de Psicodidáctica*. 24(2), 154-162.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.02.002>.
- Gutiérrez, A., Lynch, J., y Mora, L. (2019). Métodos y técnicas de aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 5-9.
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/74/177>
- Guzmán, M. (2017). Concepción didáctica de competencias para profesores de castellano. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(22), 1-10.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000200025#:~:text=La%20concepci%C3%B3n%20did%C3%A1ctica%20busca%20aportar,enfoque%20sociocr%C3%ADtico%2Dconstructivista%20como%20principio

- Jurado, R. (2013). “*La Práctica Docente en la Escuela Primaria Pública Actual*”. México: Universidad Virtual Escuela de Graduados en Educación. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571873/DocsTec_12818.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lara et al. (2022). School management during the pandemic: relationship between educational support and teaching performance. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58–70. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>.
- López, A., y Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/2133/2079/>
- Macnachi et al. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 1-10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396.
- Martínez et al. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>.
- Mendoza et al. (2020). Práctica Pedagógica de la Educación Ecuatoriana en el Siglo XXI. *En Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas*, 45(1), 43-57. https://doi.org/10.46583/edetania_2020.57.437.
- Mero, R. (2023). La motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 357–368. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.861>.
- Miralles et al. (2011). La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Educatio Siglo XXI*, 29(1), , 149–174. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/119921>.
- Morón, C. (2015). *La mejora de la práctica docente a través de la metodología de proyectos de investigación: El caso del profesorado de Andalucía del proyecto Roma*. Málaga-España: Universidad de Málaga. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13129/TD_MORON_DOMINGUEZ_Alfonso_Carlos.pdf?sequence=1.
- Mosquera et al. (2023). Estrategias para la mejora de la gestión de la innovación didáctica en los docentes de la Unidad Educativa “Los Andes”. *Revista Metropolitana*, 6(1), 168-177. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/612/618>.

- Mosquera y Ospina, C. (2023). La didáctica y el desarrollo del pensamiento crítico en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *INNOVA Research Journal*, 8(3.1), 96–112. <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n3.1.2023.2397>.
- Osorio et al. (2021). Elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Científica*, 25(1), 1-5. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>.
- Oviedo, H. C., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach; An Approach to the Use of Cronbach's Alfa. *Rev. colomb. psiquiatr*, 34(4), 572-580.
- Oviedo et al. (2012). *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación*. Bogotá: Universidad La Salle. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>.
- Pamplona et al. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21(1), 13-33. <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>.
- Pantoja, P. (2017). Enseñar historia, un reto entre la didáctica y la disciplina: reflexión desde la formación de docentes de Ciencias Sociales en Colombia. *Diálogo Andino*, 53(1), 1-10. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-26812017000200059#:~:text=La%20Did%C3%A1ctica%20se%20preocupa%20por,e n%20aras%20de%20influir%20de.
- Payer, M. (2019). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la Teoría de Jean Piaget*. Quito-Ecuador: <https://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>.
- Pérez et al. (2019). Estrategia didáctica para enseñar a planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Educación*, 43(2), 1-18. <https://www.redalyc.org/journal/440/44058158016/44058158016.pdf>
- Pérez, K. (2023). El proceso de capacitación. Retos para lograr resultados superiores en una organización. *Cooperativismo y Desarrollo*, 11(2), 1-5. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-340X2023000200006.

- Picco, S. (2022). Nuevos referentes teóricos y prácticos para pensar la didáctica. *InterCambios*. 19(2), 1-10. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-01262022000200046.
- Pino y Urías, R. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Scientific*, 5(18), 371-392. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>.
- Quaas, C., De Cea, V., & González, S. (2002). Pauta de identificación de Métodos de Enseñanza: Antecedentes y Operacionalización. *Revista Enfoques Educativos*, 4(1), 127-138. [https://enfoceseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/download/49102/51604/172612#:~:text=Bruner%20y%20Ausubel%20se%20conocen,de%20conocimientos%20\(conocimiento%20declarativo%C2%B3\)](https://enfoceseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/download/49102/51604/172612#:~:text=Bruner%20y%20Ausubel%20se%20conocen,de%20conocimientos%20(conocimiento%20declarativo%C2%B3)).
- Quiroz y Delgado, D. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 1745-1765. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926908.pdf>.
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Ciencia América*. 9(3), 1-5. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Salazar, R. (2017). Didáctica de la Investigación. Un medio para fortalecer la Investigación en la Carrera de Historia. *Educación Superior Revista Científica Cepies*. 3(1), 1-6. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000200009.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 1-10. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
- Solórzano, J., Lituma, L., y Espinoza, E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 158-165. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/download/322/346>
- Soto et al. (2022). Propuesta de capacitación para impulsar la implementación de políticas educativas vigentes sobre la competencia investigativa en docentes de inglés de primaria y secundaria en Ecuador. *Investigación Educativa en el Ecuador*, 2(1), 34-49. https://www.researchgate.net/publication/361093864_Propuesta_de_capacitacion_para_impulsar_la_implementacion_de_politicas_educativas_vigentes_sobre_la_competencia_investigativa_en_docentes_de_Ingles_de_primaria_y_secundaria_en_Ecuador.



- Torres, R. (29 de 02 de 2024). El gran problema de la educación en el Ecuador es que no se percibe como un problema. Obtenido de <https://otraeducacion.blogspot.com/2022/02/ecuador-educacion-problema-invisible.html>
- Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación, 1(1)*, 1-12. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/3093>.
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades, 48(1)*, 21-32. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>.
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4)*, 9723- 9743. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>.
- Zaldivar y Quintal, M. (2021). Factores que influyen en el desempeño docente del nivel básico. Un estudio en la zona rural de Yucatán, México. *En Plumilla Educativa, 1(1)*, 15-27. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4465.2022>.