



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES**

TEMA

Aplicación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura
Inglés en 7mo grado, en el período 2024-2025

Autor/es:

Albán Guamán María Fernanda - Díaz Tipán Nancy del Rocío

Tutor/a

PhD. Fierro Chong Bárbara Maricely

ECUADOR

2025



La Universidad para todos





DEDICATORIA

A mis padres, por ser mi mayor inspiración, por su apoyo incondicional y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mis maestros, que sembraron en mí el amor por el conocimiento. A mi hijo Leonardo Albán, por su ánimo constante en los momentos difíciles. Este logro es tan suyo como mío y mi gratitud hacia ustedes es infinita.

María Fernanda Albán

A mi querida madre, por ser mi inspiración, por sus palabras de aliento y por ser ejemplo de constancia, perseverancia y esfuerzo. A mi hija Amary Hernández, por ser mi motivación para iniciar este proceso en mi vida. A mis maestros, cuyos conocimientos han sido la guía que ha iluminado este camino. Este logro les pertenece tanto a ustedes como a mí, y mi respeto y agradecimiento no tiene límites.

Nancy del Rocío Díaz Tipán





AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincera gratitud a Dios por ser mi guía y fortaleza en este camino. Agradezco profundamente a mi Hijo Leonardo Albán, mis padres y hermanos por su apoyo incondicional, su amor y sus sacrificios, que hicieron posible este logro. A mis profesores y tutora, por compartir su conocimiento, por su paciencia y orientación constante durante este proceso. También a mi amiga de tesis, por su compañía, motivación y palabras de aliento en los momentos difíciles. A todos ustedes, gracias por formar parte de esta etapa de mi vida.

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi familia, en especial a mi hermana Margoth Díaz, cuyo amor y apoyo incondicional me han permitido realizar este caminar. A mis maestros y tutora, cuyas enseñanzas ha sido la guía efectiva para poder cumplir esta meta. A mi compañera de tesis, cuya colaboración y esfuerzo compartido ha sido parte fundamental para alcanzar este logro. A todos ustedes, infinitas gracias.





RESUMEN

La investigación se enfoca en la aplicación de herramientas digitales para mejorar la enseñanza del inglés en 7mo grado en la Escuela José Nicolás Vacas Coral, durante el periodo 2024-2025. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen oportunidades a los estudiantes para enriquecer el aprendizaje mediante recursos interactivos que fomentan la participación, motivación y colaboración en el aula. El objetivo general de la investigación es diseñar un procedimiento metodológico para la aplicación de herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés; debido a que, se identificó una problemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionada con la falta de capacitación de docentes sobre el uso de tecnologías en el aula, la motivación estudiantil y el acceso desigual a recursos tecnológicos.

En esta investigación, hemos aplicado métodos teóricos, empíricos y estadísticos, los métodos teóricos son: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y modelación, que favoreció la profundización en el objeto de estudio. A nivel empírico se aplicaron encuestas, además un pre-test y post test para comprobar el efecto significativo de las herramientas en el aula, los datos fueron analizados estadísticamente de forma porcentual y descriptivo. La propuesta se dirigió a diseñar un procedimiento metodológico con actividades interactivas mediante plataformas digitales y recursos multimedia, con un enfoque inclusivo y flexible en los contenidos del presente simple, la propuesta pretende mejorar la calidad educativa, al fomentar competencias lingüísticas y digitales. Este proyecto aspira a cerrar la brecha entre las demandas educativas modernas y las limitaciones del contexto, con lo que se demuestra que el uso de herramientas digitales no solo es viable, sino inherente para mejorar el aprendizaje del inglés. La validación del procedimiento metodológico mediante la aplicación de herramientas digitales garantiza la efectividad, al sentar las bases para una educación más inclusiva, interactiva y de calidad en entornos rurales del Ecuador.

Palabras clave: Proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés, herramientas digitales.





ABSTRACT

This research focuses on the application of digital tools to improve English language teaching in 7th grade at José Nicolás Vacas Coral School during the 2024-2025 period. Information and Communication Technologies (ICTs) offer students opportunities to enrich learning through interactive resources that foster participation, motivation, and collaboration in the classroom. The overall objective of this research is to design a methodological procedure for the application of digital tools in the teaching-learning process of English. A problem was identified in the teaching-learning process related to the lack of teacher training in the use of technologies in the classroom, student motivation, and unequal access to technological resources.

In this research, theoretical, empirical, and statistical methods: historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive, and modeling were applied, which favored a deeper understanding of the object of study. At the empirical level, surveys were administered, as well as a pre- and post-test to verify the significant effect of the tools in the classroom. The data were analyzed statistically, both as percentages and descriptive data. The proposal aimed to design a methodological procedure with interactive activities using digital platforms and multimedia resources, with an inclusive and flexible approach to the contents of the simple present. The proposal aims to improve educational quality by fostering linguistic and digital skills. This project aims to close the gap between modern educational demands and contextual limitations, demonstrating that the use of digital tools is not only viable but inherent in improving English learning. The validation of the methodological procedure through the application of digital tools guarantees its effectiveness, laying the foundation for more inclusive, interactive, and high-quality education in rural areas of Ecuador.

Keywords: English teaching-learning process, digital tools.





Índice

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	9
1.1 Antecedentes investigativos	9
1.2 Fundamentación teórica o bases teóricas	10
1.2.1 El empleo de las herramientas digitales en el contexto educativo	11
1.2.2 Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en 7mo grado.....	15
1.2.3 El contenido de la asignatura Inglés en 7mo grado.....	19
1.2.4 Objetivos de la enseñanza aprendizaje del inglés en 7mo grado	20
1.2.5 El sistema de conocimientos de la asignatura inglés en 7mo grado.....	20
1.2.6 Habilidades.....	21
1.2.7 Valores y normas de relación con el mundo	21
1.2.8 Estrategias metodológicas en la enseñanza del inglés	22
1.2.9 Evaluación.....	23
1.2.10 Herramientas digitales para enseñar y aprender el idioma inglés	24
1.3 Bases Normativas y Legales.....	25
1.3.1 Currículo Ecuatoriano	27
1.4 Criterios de posición que asume el investigador, donde se destacan reflexiones y análisis críticos sobre las concepciones y puntos de vista de diferentes autores	29
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	32
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables	32
2.2. Enfoque de la Investigación	35
2.3. Alcance de la investigación.....	35
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	36
2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación.....	36
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	37
2.7 Delimitación de la población y la muestra (Anexo 3).....	39





2.8. La descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito	39
2.8.1. Etapa del estudio teórico	39
2.8.2. Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial (Anexo 4).....	39
2.8.3. Etapa de la modelación de la propuesta	40
2.8.4. Etapa de validación de la propuesta	40
2.9. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico: el análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico	40
3. Conclusiones del diagnóstico	47
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	48
3.1. Propuesta	48
3.2. Fundamentación	48
3.3. Objetivos generales y específicos.....	49
3.4. Características (Caracterización de la propuesta)	50
3.5. Estructura y dinámica de sus componentes (según el tipo de propuesta)	53
3.6. Requisitos que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance	54
3.7. Demostraciones	55
Fundamento y estructura del procedimiento metodológico	55
3.8. Formas de aplicación, implementación y evaluación. Recursos y beneficiarios.	58
4. Procedimiento metodológico para la aplicación de herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de inglés, en 7mo grado	61
4.1. Propuesta del procedimiento metodológico para la aplicación de herramientas digitales en la enseñanza del inglés	61
5. Procedimiento metodológico.....	62
5.1. Herramientas para la planificación y gestión de clases	62
5.2. Herramientas para la Creación de Contenidos	62
5. Validación de la propuesta	71
5.1. Descripción del proceso de validación de los instrumentos de la encuesta de estudiantes y padres de familia por parte de los expertos	71
5.2. Fiabilidad.....	71





5.3. Instrumentos para validación del procedimiento metodológico.....	72
5.4. Resultados de la validación	72
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78





ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Momentos de la evaluación</i>	<i>23</i>
<i>Tabla 2 Empleo de herramientas digitales para enseñar y aprender el idioma inglés en 7mo grado</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 3 Conceptualización y operacionalización de las variables</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 4 Estadística Descriptivas de resultado de las notas obtenidas.....</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 5 Lineamientos del procedimiento metodológico</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 6 Exigencias, Requisitos y Condiciones</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 7 Estructura del procedimiento metodológico</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 8 Formas de aplicación, implementación, evaluación, recursos y beneficiarios.....</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 9 Herramientas para la Planificación y Gestión de Clases</i>	<i>64</i>
<i>Tabla 10 Herramientas para la Creación de Contenidos.....</i>	<i>64</i>
<i>Tabla 11 Herramientas empleadas para la Evaluación de los contenidos de inglés en 7mo grado</i>	<i>67</i>





ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Herramientas digitales	41
<i>Figura 2</i> Uso de plataformas tecnológicas en inglés	41
<i>Figura 3</i> Calificación del funcionamiento de las herramientas tecnológicas en la clase de inglés	42
<i>Figura 4</i> Aspectos positivos que encuentran en el uso de herramientas tecnológicas.....	42
<i>Figura 5</i> Dificultades al usar herramientas tecnológicas en la clase de inglés.....	43
<i>Figura 6</i> Opinión sobre la forma en que la docente de inglés implementa las actividades.....	43
<i>Figura 7</i> Materiales y recursos utilizados en las clases son adecuados y variados	44
<i>Figura 8</i> Las actividades en clase fomentan la participación activa	44
<i>Figura 9</i> El docente plantea actividades utilizando alguna herramienta digital.....	44
<i>Figura 10</i> Tareas y proyectos sin uso de la tecnología son pertinentes y ayudan al aprendizaje del inglés	45
<i>Figura 11</i> Progreso significativo en las habilidades de inglés	45
<i>Figura 12</i> Un buen nivel de comprensión y uso de la tecnología y el inglés según el currículum ecuatoriano.....	45
<i>Figura 13</i> Satisfacción con la frecuencia y calidad de la retroalimentación que recibe sobre el progreso	46
<i>Figura 14</i> La evaluación tendría mejores resultados con el uso de actividades interactivas.....	46
<i>Figura 15</i> Fases procedimiento metodológico	54
<i>Figura 16</i> Prueba de Wilcoxon.....	72
<i>Figura 17</i> Validación de expertos	73
<i>Figura 18</i> Pre-test y Pos-test.....	74





LISTADO DE ANEXOS

Anexo A Guía de Observación de Clase

Anexo B Guía para el Análisis de Documentos Educativos

Anexo C Población y muestra

Anexo D Diagnóstico inicial – pre test

Anexo E Evaluación: Presente Simple – post-test

Anexo F Evaluación en herramientas digitales

Anexo G Encuesta dirigida a estudiantes de 7mo grado

Anexo H Encuesta dirigida a padres de familia de 7mo grado

Anexo I Validación IVC GLOBAL

Anexo J Evaluación del instrumento de la Encuesta dirigida a estudiantes sobre el uso de herramientas tecnológicas en la clase de inglés

Anexo K Validación de Propuesta Metodológica

Anexo L Resultados de la encuesta a expertos





INTRODUCCIÓN

La dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje caracterizada por la cooperación activa en conjunto con docentes y estudiantes con el empleo de métodos pedagógicos eficaces, se fomenta la adquisición de conocimientos, desarrollo de destrezas, normas de relación con el entorno global, valores y actividad creadora. En este contexto, estudios recientes indican que métodos activos de enseñanza pueden incrementar la retención del conocimiento en un 75% en comparación con enfoques tradicionales, donde la tasa de retención es aproximadamente del 5% (National Training Laboratories, 2020). Por otro lado, la aplicación de herramientas digitales en la educación ha transformado la forma en que se accede y se procesa la información, es decir facilita experiencias de aprendizaje más interactivas y personalizadas. UNESCO (2022) informa que 9 de cada 10 docentes reconocen que la aplicación de herramientas digitales mejora la participación de los estudiantes, y 7 de cada 10 cree que fomenta el aprendizaje guiado a pesar de esto, su aplicación exitosa necesita preparación del docente y las infraestructuras tecnológicas suficientes para ayudar a mejorar la experiencia educativa.

El avance tecnológico ha revolucionado la educación en las últimas décadas, al proporcionar herramientas que enriquecen y facilitan los procesos educativos. Es importante mencionar que para aprovechar al máximo las aplicaciones y contenidos de las actividades en línea, es esencial la preparación de los docentes de manera que puedan realizar su implementación en el aula, aspecto que requiere de una estructuración que contribuya a la efectividad y sostenibilidad, en el cual se incluye la evaluación de las necesidades específicas acorde con el contexto educativo, la capacitación adecuada de los docentes, la selección adecuada de las herramientas y la supervisión y evaluación continua del impacto en el desarrollo de las actividades académicas.

De esta forma, hay que asegurar que la tecnología no solo se implemente, sino que contribuya significativamente al desarrollo académico de los estudiantes que implica no solo los conocimientos y las habilidades, sino actitudes y orientaciones valorativas acorde con la ética para su uso.

Justificación del problema

La ventaja del inglés es esencial para ampliar las perspectivas académicas y profesionales de los estudiantes y es mejor si la adquisición de estos contenidos ocurre desde la educación inicial, y más aún en estudiantes que están culminado la educación primaria. Aprender este idioma apoya todo el





crecimiento, fomenta las habilidades mentales como el razonamiento lógico, la inventiva y el abordaje de desafíos en contextos reales. Para ayudar a los estudiantes a emplear el idioma inglés en situaciones reales, se recomiendan formas de enseñanza más interactivas, lo que hace que el aprendizaje sea más activo y colaborativo. Con estas tácticas, los estudiantes no solo aprenden habilidades lingüísticas, sino que también aumentan su confianza e independencia, preparándose para enfrentar la globalización. De esta manera, la aplicación de herramientas de aprendizaje no solo significa una reacción novedosa y específica de la situación, pero también una táctica crucial para fomentar la participación, la pertenencia y la educación significativa del idioma inglés, se proponen las siguientes recomendaciones: Durante el año escolar 2024-2025 en la Escuela José Nicolás Coral, se descubrió que la capacitación limitada para docentes en la aplicación de herramientas digitales, la baja motivación de los estudiantes y el acceso desigual a las herramientas tecnológicas dañan el crecimiento de las competencias lingüísticas en los estudiantes.

En consecuencia, la aplicación de herramientas digitales se justifica como una vía efectiva para acortar brechas educativas, modernizar las prácticas pedagógicas y atender las demandas actuales de una educación más equitativa, interactiva y de calidad.

En esa dirección, se identificó la ausencia de un procedimiento metodológico adaptado al contexto institucional, lo que dificulta la implementación de estas herramientas de manera efectiva y sostenible. Sin un marco claro que guíe su aplicación, las iniciativas educativas existentes suelen ser aisladas o improvisadas, lo que reduce su impacto en el aprendizaje. Esto evidencia la necesidad de diseñar e implementar un enfoque estructurado, que aproveche las tecnologías digitales para optimizar la enseñanza del inglés.

Por ende, las herramientas tecnológicas permiten la diversidad de oportunidades en diferentes ámbitos. Entonces, con su aplicación mediante el aprendizaje colaborativo y participativo, los docentes tienen la oportunidad de mejorar la enseñanza para promover en los estudiantes interés y motivación por el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Inglés.

Planteamiento del problema

La problemática planteada radica en que los estudiantes de 7mo grado de la Escuela José Nicolás Vacas Coral presentan dificultades en la enseñanza-aprendizaje del inglés, evidenciadas en el uso inadecuado de estructuras gramaticales, escaso dominio del vocabulario en conversaciones básicas





y calificaciones que reflejan que las destrezas lingüísticas aún están en proceso de desarrollo. Esta situación está relacionada con la prevalencia de metodologías tradicionales que limitan la participación activa del estudiante. Además, la falta de materiales de apoyo específicos, restringe la orientación adecuada y dificulta el avance académico. Un factor determinante es el desconocimiento por parte de la docente para la aplicación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que impide aprovechar recursos interactivos que podrían enriquecer la experiencia del aprendizaje. Frente a estas dificultades, resulta fundamental implementar estrategias innovadoras que fomenten la utilización del idioma inglés en contextos reales significativos, y faciliten así el desarrollo de competencias comunicativas encaminadas a la calidad del proceso educativo.

El sistema educativo ecuatoriano promueve el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como se expresa en las normativas y políticas que establecen su incorporación en la educación. En el caso de Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] (2021), en su Artículo 27 se refiere al enfoque de calidad en la educación, mencionando que los métodos de enseñanza deben estar alineados con las necesidades de los estudiantes y del contexto.

En efecto, las leyes ordinarias en la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional (2021) en el Artículo 8, sobre la Capacitación y Actualización Docente se menciona que “la formación y capacitación continua de los docentes es un deber y un derecho, y debe incluir contenidos que promuevan la actualización en nuevas metodologías y estrategias pedagógicas”, pero los docentes que imparten sus clases utilizando enfoques tradicionales y un número de docentes no se prepararon en la implementación de nuevos recursos.

Precisión del tema:

Aplicación de herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés en 7mo grado, período 2024-2025.

Según los autores Alcívar & Barreiro (2023), el dominio de la competencia digital no es el resultado de una alfabetización o formación sobre el particular; tomando esta propuesta se considera, que lo más relevante es conocer cómo se aplican las herramientas digitales de una manera efectiva que contribuya a motivar a los estudiantes de forma participativa en el proceso de adquisición de conocimientos.





Ante los retos actuales en la educación, y particularmente del dominio de una lengua extranjera con fines comunicativos, surge la **problemática de investigación** ¿Cómo influye la aplicación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés con estudiantes de 7mo grado en la Escuela José Nicolás Vacas Coral durante en el periodo 2024- 2025? Por lo tanto, el **objeto de investigación** se establece el proceso de enseñanza- aprendizaje de inglés en 7mo grado con la aplicación de herramientas digitales.

El **objetivo general** de este estudio es diseñar un procedimiento metodológico para la aplicación de herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés en 7mo grado de la Escuela de Educación José Nicolás Vacas Coral, período 2024-2025.

Preguntas científicas

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la aplicación de herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés, en 7mo grado?
2. ¿Cuáles es el estado actual del uso de las herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés, en 7mo grado de la Escuela José Nicolás Vacas Coral, período 2024-2025?
3. ¿Qué contenidos se estructuran en un procedimiento metodológico para la aplicación de herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés, en 7mo grado de la Escuela José Nicolás Vacas Coral?
4. ¿Cómo validar el procedimiento metodológico diseñado para la aplicación de herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés, en 7mo grado de la Escuela José Nicolás Vacas Coral, período 2024- 2025?

Las variables que se definieron son:

- **Variable independiente:** aplicación de herramientas digitales.
- **Variable dependiente:** proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés en 7mo grado.

Objetivos específicos de la investigación

- Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la aplicación de herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés, de 7mo grado.
- Caracterizar el uso de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza- aprendizaje de inglés en 7mo grado de la Escuela José Nicolás Vacas Coral, período 2024-2025.





- Definir la estructura y contenido del procedimiento metodológico para la aplicación de herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés en 7mo grado.
- Validar de manera teórica y práctica el procedimiento metodológico diseñado para el uso de herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés, en 7mo grado en la Escuela José Nicolás Vacas Coral en, período 2024-2025.

Métodos

Se aplicaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, los cuales se describen a continuación, en el nivel teórico:

Histórico – Lógico: Permite describir cómo se ha comportado el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en 7mo grado. Su aplicación conduce a conocer la lógica de su proceso de desarrollo y es utilizado en la investigación para conocer el transcurso histórico del empleo de la tecnología digital en el proceso educativo de la asignatura Inglés y su contribución al desarrollo del aprendizaje colaborativo. Se realizó un estudio de la educación ecuatoriana y las normativas vigentes.

En este sentido, se comenzó con la planificación del currículo institucional y luego se amplió la investigación en el aula para identificar los problemas presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés en 7mo grado.

Analítico- sintético: según Quesada Somano (2020), este método sirve para evaluar la aplicación de herramientas digitales en la enseñanza del inglés, la identificación de las necesidades de la institución en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera. En un siguiente nivel se evaluó las diferentes herramientas digitales disponibles, luego, se realizó la síntesis para revisar la aplicación de las herramientas con una adecuada metodología.

Deductivo-Inductivo: se partió de principios generales sobre el empleo de las herramientas digitales para analizar su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en 7mo grado.

Modelación: se utilizó para modelar el sistema de actividades docentes en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de inglés, mediante la aplicación de herramientas digitales en 7mo grado.

A partir de conocer la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés, del emplearon de **métodos del nivel empírico.**

La observación directa, encuestas y pruebas aplicadas como es el pre-test y post-test en la Escuela de Educación Básica José Nicolás Vacas Coral, se comprobó de manera concreta cómo estas





herramientas contribuyeron a desarrollar las competencias lingüísticas y digitales de los estudiantes, validando el proceso metodológico inicial mediante evidencia práctica.

Se comparte con Córdoba (2005), que la encuesta se aplica con el uso de cuestionarios para recolectar datos de manera sistemática. Estos cuestionarios, que pueden incluir preguntas tanto abiertas como cerradas, son diseñados meticulosamente para obtener información sobre diversas características, opiniones o comportamientos de un grupo seleccionado de padres de familia, estudiantes y expertos facilitando así una comprensión más profunda de la materia investigada.

Para verificar la efectividad de la aplicación, se realizó una prueba pedagógica en tres cortes: inicio de la investigación, durante la aplicación y al final de la investigación. La aplicación de una evaluación inicial que permitió medir habilidades en comprensión lectora, auditiva, gramatical, vocabulario, por medio de una encuesta para conocer la opinión de los estudiantes sobre su percepción del uso de herramientas digitales y su efecto en su aprendizaje del inglés. Ayuda también a conocer la efectividad de la enseñanza, sirve para controlar el proceso docente educativo y evalúa el aprovechamiento de los estudiantes en la asignatura.

En este estudio, se observó la realidad académica de la Escuela José Nicolás Vacas Coral. Con los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes y padres de familia, se identificó que hay problemas metodológicos en inglés. Se tomó en cuenta información y referencias anteriores para utilizar esos estudios como base para plantear la solución a la problemática encontrada.

Método estadístico: se aplicaron el análisis porcentual y la estadística descriptiva con el objetivo es resumir y describir los datos recopilados, como el desempeño promedio de los estudiantes y las tendencias en las respuestas de encuestas, proporcionando una visión clara de la efectividad de las herramientas digitales en el proceso educativo.

Población y muestra

La **población** del estudio está conformada por 87 estudiantes, 9 docentes y una persona de apoyo de la Escuela José Nicolás Vacas Coral, ubicada en la parroquia de Tumbaco, específicamente en el barrio Tola Alta, una zona rural del Distrito Metropolitano de Quito. Para la recolección de datos se trabajó con una **muestra** representativa de diez estudiantes de 7mo grado, seleccionados con el objetivo de obtener información relevante sobre la realidad educativa, considerando las





características propias de una comunidad rural, donde el acceso a recursos digitales y tecnológicos presenta ciertos desafíos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Declaración del tipo de investigación

En este proyecto se asumió como tipo de investigación es la investigación aplicada, que tiene como finalidad buscar soluciones a problemas encontrados en el ámbito educativo en la asignatura Inglés en 7mo grado; tomando en cuenta lo que manifiesta Córdoba (2005), en su aporte sobre la investigación aplicada que plantea (Castro-Maldonado et al., 2022).

Para lograr los objetivos planteados, se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo. Según Ochoa & Yunkor (2019), este enfoque investigativo se centra en detallar las características fundamentales de grupos homogéneos de fenómenos a través de criterios sistemáticos. Esto permite entender mejor la estructura o el comportamiento de los fenómenos estudiados y ofrece datos que pueden ser comparados de manera ordenada con resultados de otras investigaciones (Guevara Alban et al., 2020). En este trabajo de investigación, con el fin de alcanzar los objetivos, se procederá a explicar las variables y su relación en el desarrollo y la implementación, específicamente, de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando las metodologías apropiadas

Para explicar los resultados de esta investigación se planteó un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, que facilitó el compendio del proceso completo. Como menciona Mojena & Martínez (2020a), concebir estrategias integradoras en el ámbito de la investigación implica adoptar un enfoque proactivo que va más allá de la mera acumulación de datos. De esta manera se pretende explicar los resultados del fenómeno de manera activa y reflexiva, que den paso a una comprensión íntegra del problema investigado.

La importancia de aplicar métodos de enseñanza innovadores, como el aula invertida, resolución de problemas, aprendizaje basado en proyectos o gamificación, radica en que propician la mejora en cuanto a la comprensión y participación de los estudiantes, lo que puede conducir a mejores resultados de aprendizaje en el área del inglés, las habilidades comunicativas en el idioma en conversaciones de su diario vivir.

Asimismo, existe la necesidad social de integrar herramientas digitales en la educación, con el fin de preparar a los estudiantes para el mundo laboral y mejorar la equidad en el acceso a recursos educativos, es decir, facilitar el camino al estudiante con herramientas que le permitan practicar el





idioma inglés en plataformas dinámicas; y lo más importante, que se adaptará más fácil al mundo digitalizado. La investigación sobre el uso de inteligencia artificial para personalizar el aprendizaje en plataformas digitales posee novedad y actualidad científica.

Este trabajo investigativo explora enfoques pedagógicos innovadores en la enseñanza del inglés, por la importancia que poseen las competencias lingüísticas. Se estructuró en introducción, tres capítulos, conclusiones y recomendaciones, se incluyó la bibliografía consultada y citada, así como anexos, tablas, figuras e ilustraciones. En el primer capítulo se ofrece el marco teórico de manera concreta en el proceso de enseñanza de la asignatura Inglés, donde se observa la importancia de crear espacios en los cuales se permita conocer cómo se desarrollan las competencias relacionadas a esta asignatura. En el segundo capítulo, se describen las técnicas de recolección de datos y los instrumentos utilizados, en relación a las variables planteadas. Además, se presenta el análisis de los datos y la interpretación de los resultados que fundamentan la necesidad de implementar acciones encaminadas a la orientación de los docentes en el proceso de enseñanza del idioma inglés. En el tercer capítulo se presenta el procedimiento metodológico para la implementación de herramientas digitales. Se detallan las actividades interactivas y recursos digitales utilizados. Además, se implementaron aplicaciones destinadas, tanto a la revisión de contenidos como a la evaluación del aprendizaje, con el objetivo de optimizar el proceso educativo y fortalecer la adquisición del conocimiento.





CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

Para efectos de este estudio se ha realizado una revisión de trabajos internacionales y nacionales previos, relacionados con la aplicación de herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés para 7mo grado en las décadas transcurridas del siglo XXI, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha incluido de forma más sistemática de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la tendencia actual en educación se centra en la sociedad digitalizada, lo que ha servido de base para numerosos estudios por parte de diferentes investigadores, con el propósito de mejorar el desarrollo educativo. Por tanto, el uso de las herramientas tecnológicas ayuda a establecer nuevos entornos de aprendizajes.

Cocoma & Orjuela (2017), apoyan esta idea, en sus investigaciones demuestran que “las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), facilitan un entorno de enseñanza más dinámico e interactivo” (p.22). Así también, es importante señalar que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ofrecen posibilidades a los estudiantes de acceder a recursos diversos como plataformas en línea, aplicaciones de inglés, videos educativos y actividades multimedia. Al mismo tiempo, el interés no es solo mejorar la comprensión del idioma, sino también que los estudiantes participen de manera activa, al personalizar el proceso de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades, lo que implica a juicio de las autoras de esta investigación proveer al docente de vías para su aplicación.

Por otro lado, la investigación de González Vega(2020a), resalta la relevancia de entender cómo los recursos digitales mejoran el aprendizaje de idiomas extranjeros. Estos recursos son fundamentales y pertinentes para el desarrollo de entornos educativos innovadores, donde los estudiantes no solo se involucren activamente, sino que también se comprometan con el aprendizaje de nuevos conocimientos, desarrollan valores, fomentan de un pensamiento crítico y relaciones socio afectivas con el medio en que viven.

Al respecto, una característica es que la aplicación de herramientas digitales crea un entorno interesante y dinámico para los estudiantes, lo cual facilita el aprendizaje de idiomas. Por este





motivo, debe existir el libre y fácil acceso a un número infinito de recursos en línea para prácticas interactivas, lo que constituye un giro a la experiencia de enseñanza por parte de los docentes.

1.2 Fundamentación teórica o bases teóricas

En esta investigación se asumen como bases teóricas curriculares los siguientes aspectos: modelo curricular constructivista, teoría psicopedagógica entendida como un proceso del desarrollo humano dentro del aprendizaje progresivo, en el que, el estudiante cumple un rol activo y que se da mediante un intercambio sociocultural Coll (2008).

Esta teoría del aprendizaje presenta al estudiante como el protagonista de su aprendizaje, en el cual construye su representación o percepción propia del mundo y su funcionamiento, aquí interactúa con otros y con su entorno.

Otro aspecto significativo que se reconoce es la importancia de las neurociencias. Maureira (2010), que establece un conocimiento científico que indica el funcionamiento del cerebro y se confirma que el proceso de aprender es único, relativo, motivado por interés propios de los estudiantes, la curiosidad y su relación con el medio ambiente. La idea principal de esta teoría es promover un ser humano competente que desarrolle su potencial al construir su conocimiento, en contraposición al modelo tradicional que enmarca a los estudiantes como receptores de conocimiento, pasivos y con poca interacción. Por ello, al combinar la neurociencia y la educación el enfoque es desarrollar el potencial del estudiante para que construya su propio conocimiento.

Asimismo, el modelo constructivista sustenta, la disposición de hacer preguntas, edificar hipótesis, buscar información en donde sean los estudiantes los que tengan la capacidad de proporcionar sus propios significados como consecuencia de la interacción, que estudiar sea un proceso dinámico y sobre todo original, según Piaget (1995). En este contexto, implica que la experiencia del aprendizaje debe ser dinámica, interactiva, social, provocadora, en el que los niños están emocionalmente comprometidos para probar, experimentar y se pueda valorar cómo el estudiante va construyendo su aprendizaje y sus competencias, tal como afirma Stapleton & Stefaniak (2019). Por tanto, la enseñanza en la edad infantil sustentado en el modelo curricular constructivista favorece el empleo de las nuevas tecnologías, entre las cuales es esencial integrar herramientas digitales que faciliten la interacción, la creatividad y el aprendizaje activo, en correspondencia con





las necesidades individuales de cada estudiante, de manera que se pueda promover su capacidad constructiva y creativa.

La aplicación de herramientas tecnológicas en el aula es una alta pertinencia y necesidad pedagógica, lo que genera el deseo de encontrar nuevas metodologías que faciliten la implementación de estos recursos en el proceso educativo, en función de acortar la brecha en la comunicación.

Como se menciona en el estudio científico desarrollado por Mantuano-Cedeño & Rivadeneira-Barreiro (2022), la aplicación de herramientas digitales es fundamental para mejorar la adquisición del idioma inglés en zonas no urbanas donde el acceso a los recursos educativos tradicionales es limitado, pues señalan que la conectividad a Internet puede faltar en algunas áreas.

De esta manera, se sabe que las herramientas tecnológicas son un componente fundamental en la transformación de la educación. Según Murillo (2019), incorporar de tecnologías en el aula no solo modifica el método tradicional de enseñanza y aprendizaje, de ahí que de acuerdo con Cedeño Romero & Murillo Moreira (2020), también prepara a los estudiantes para prosperar en un entorno global y digitalmente avanzado, por lo que los entornos virtuales han demostrado ser innovadores en el proceso de enseñanza. Esta adaptación no solamente cambia la dinámica educativa, también asegura que los estudiantes se encuentren equipados para enfrentar los retos del futuro.

Por la falta de capacitación y la resistencia al cambio, muchos docentes no emplean técnicas de aprendizaje participativas que fomenten la participación significativa de los estudiantes. Las circunstancias socioeconómicas de los docentes y las dificultades de comunicación, son las razones que argumentan para no implementar el uso de la tecnología, lo que repercute de manera desfavorable en la forma en que los estudiantes absorben nueva información.

1.2.1 El empleo de las herramientas digitales en el contexto educativo

En esta investigación se comparte el criterio de Dimitrinka, Níkleva & López (2012), "la importancia de la competencia digital y el uso de herramientas de autor como recursos pedagógicos valiosos en el contexto de la enseñanza de lenguas" (p.125). Estas herramientas permiten crear un proceso de enseñanza-aprendizaje multimedia que es tanto significativo como constructivo.

Muy acertado el criterio de (Cabero et al., 2016), las herramientas digitales no se limitan a mejorar la adquisición del conocimiento, sino que, también fomentan la colaboración y la interacción entre





estudiantes y docentes, así como dentro y fuera del aula. En base a ello se reconoce que la realidad tecnológica como es el uso de plataformas virtuales, aplicaciones educativas, redes sociales y otras tecnologías emergentes, favorece la participación activa y el aprendizaje autónomo, elementos esenciales en la educación contemporánea.

Como manifiesta (Cruz Pérez et al., 2018), la incorporación de un enfoque interdisciplinario e intercultural en la educación mediante las TIC puede tener un impacto profundo en la formación estudiantil. Así también explican cómo estas tecnologías han revolucionado la manera en que los estudiantes y profesores acceden y gestionan el conocimiento, facilitando procesos de enseñanza y aprendizaje.

La perspectiva intercultural del artículo enfatiza el valor de las TIC no sólo como herramientas educativas, sino también como plataformas que fomentan la comunicación y el entendimiento intercultural en muchos contextos sociales. De igual forma, resalta la importancia que el docente cuente con las vías metodológicas para el uso efectivo de estas tecnologías, lo que puede incidir directamente en la calidad de la educación y en el desarrollo integral de los estudiantes.

El término TIC, según Sáñez & Miranda (2018), se refiere al conjunto de herramientas tecnológicas que facilitan la gestión, el procesamiento y la transmisión de la información. Estas tecnologías han producido cambios en diversos campos, particularmente la educación, al permitir el acceso instantáneo a recursos y conocimientos, promover la colaboración entre estudiantes y profesores y promover metodologías de enseñanza innovadoras, ello debe a su capacidad para superar las barreras geográficas, proporcionar una mayor inclusión y ofrecer oportunidades educativas más inclusivas y personalizadas. La adaptación de los procesos educativos a los estilos y necesidades de aprendizaje individuales elevan la calidad de la educación y preparan a los estudiantes para una sociedad interconectada. No obstante, el uso de la tecnología hace frente a desafíos significativos como la brecha digital y la disponibilidad de los estudiantes para su uso.

En las últimas décadas, la implementación de herramientas digitales en la educación virtual en Ecuador ha mostrado un incremento significativo, principalmente por la necesidad de adecuarse a nuevas formas de enseñanza-aprendizaje frente a desafíos que ocasionó la pandemia del COVID-19. En tal virtud, aceleró la implementación de nuevas tecnologías que mejora la comunicación entre estudiantes y docentes, de esta manera, todavía no se ha superado, pero ha sido una perspectiva





que cambió el mundo y a la educación. Las plataformas Zoom, Google Classroom y Microsoft Teams, junto con aplicaciones móviles y recursos en línea, facilitaron en las instituciones educativas ofrecer continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto del aislamiento social y que favoreció la continuidad de la educación.

Por lo tanto, la educación virtual brinda un sin número de oportunidades para redefinir el papel del docente, fortalecer la autonomía del estudiante y promover metodologías activas centradas en el aprendizaje. En este sentido, las herramientas digitales se posicionan como recurso esencial no solo para la gestión de clases a distancia, sino también para enriquecer el contenido y las dinámicas educativas y que es un desafío para los docentes mitigar las problemáticas que pueden traer consigo. En este contexto, Salinas (2020), señala que las tecnologías digitales han transformado profundamente el modelo tradicional de enseñanza, al promover entornos más flexibles, interactivos y personalizados. Este cambio facilita experiencias educativas más centradas en el estudiante, que les facilita aprender a según su ritmo y acceder a una diversidad recursos multimedia.

En el proceso de investigación, se identificaron como las herramientas empleadas para la asignatura de inglés:

- **Hot Potatoes:** es una herramienta de autor diseñada para crear ejercicios interactivos en línea, especialmente útil en el ámbito educativo. Está compuesta por varios módulos que posibilita el desarrollo de diferentes tipos de actividades como cuestionarios de opción múltiple, crucigramas, ejercicios de emparejamiento. Se destaca por su simplicidad y flexibilidad, lo que permite a los profesores desarrollar contenido educativo interactivo sin necesidad de conocimientos avanzados de programación.
- **Educaplay:** es una herramienta que propicia crear y compartir actividades educativas multimedia como crucigramas, adivinanzas, ejercicios de emparejamiento, cuestionarios y más, lo que facilita la enseñanza de vocabulario, gramática y habilidades de comprensión auditiva y lectora en inglés.
- **Kahoot:** es una plataforma de aprendizaje cimentado en juegos, muy popular en el ámbito educativo, que permite crear y participar en cuestionarios interactivos de forma lúdica. Fue fundada en 2013 y su principal objetivo es que el aprendizaje entretenido y efectivo, utilizando la gamificación para atraer el interés de los estudiantes. Con Kahoot, los





estudiantes pueden diseñar sus propios cuestionarios o elegir entre una amplia gama de opciones ya disponibles, adaptándose a diferentes edades y temas. El empleo de Kahoot en el aula es muy común, ya que los docentes lo utilizan como una herramienta para repasar temas, evaluar conocimientos y fomentar el trabajo en equipo de manera divertida.

- **Canva:** es una herramienta en línea de diseño gráfico que ofrece a los estudiantes la posibilidad de crear contenido visual variado de manera intuitiva, incluso para aquellos sin experiencia previa en diseño gráfico. Lanzada en 2013, Canva ofrece una amplia variedad de plantillas prediseñadas y herramientas intuitivas que facilitan la creación de presentaciones, carteles, infografías, tarjetas, folletos, redes sociales y más. Según Ruiz-Loor & Intriago-Romero (2022), se analiza el impacto de Canva como una herramienta eficaz en la educación creativa.
- **Wordwall:** es una plataforma digital que permite a los docentes crear actividades interactivas de aprendizaje de manera rápida y sencilla. Con Wordwall, los docentes pueden diseñar ejercicios como cuestionarios, sopas de letras, crucigramas, emparejamientos y juegos de selección múltiple, entre otros. Además, ofrece plantillas prediseñadas para facilitar el proceso de creación y hacer que las actividades sean más dinámicas y entretenidas para los estudiantes.
- **Google Classroom:** esta plataforma gratuita creada en el 2014, permite crear, desarrollar, implementar, organizar, instrucciones en línea. En este sentido, Google Classroom facilita compartir materiales y la entrega de actividades. El docente organiza la información, ya que está integrado con herramientas en la nube. Además, se adapta a los ritmos de trabajo y tiempo de los estudiantes, sin olvidar que mejora la comunicación entre profesores y estudiantes.
- **Genially:** es una plataforma digital que permite crear contenidos interactivos, como presentaciones, infografías, juegos, aplicados en educación, marketing y comunicación. Fue fundada en 2015 por un grupo de emprendedores españoles, entre ellos Juan Rubio, Luis García y Chema Roldán.





Desde un punto de vista personal, las TIC constituyen un medio de enseñanza para enriquecer el proceso de aprendizaje del idioma inglés, promueven la participación activa, el aprendizaje autónomo y la motivación de los estudiantes a través de recursos dinámicos e interactivos.

El empleo de herramientas como Google Classroom facilita la gestión de tareas, comunicación y retroalimentación en un entorno digital, en contraste, Hot Potatoes, Educaplay, Kahoot, Wordwall y Genially favorecen actividades de entretenimiento, evaluaciones de contenido (vocabulario, estructuras gramaticales, respuestas y preguntas, etc.) que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje, mientras que Canva respalda la creación de presentaciones visuales atractivos y personalizados de acuerdo al tema tratado. La mayoría de estas herramientas ofrecen acceso gratuito con suficientes funciones básicas para docentes y estudiantes, aunque también tienen los planes con un costo para más alta calidad. Esta disponibilidad permite su aplicación en el contexto de la educación con recursos que promueven la educación y la innovación.

1.2.2 Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en 7mo grado

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye un sistema interactivo en el cual se reconocen los contenidos de la educación, a saber, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, normas de relación con el mundo para la transmisión y adquisición. En este sistema, el educador desempeña el papel de guía y facilitador, mientras que el estudiante se involucra activamente en la creación de su propio saber. Además, en este proceso influyen factores como la motivación, el contexto cultural, y las herramientas pedagógicas utilizadas, que incluye las tecnologías de la información, que enriquecen el proceso al ofrecer nuevas formas de interacción y acceso a recursos.

Es fundamental reconocer que el proceso de enseñanza-aprendizaje es bidireccional y posee componentes personales: estudiantes, docentes y grupo y componentes no personales: el contenido, además los objetivo, métodos, medios de enseñanza y la evaluación que alcanzan su especificidad en la asignatura Inglés. Aquí, el educador proporciona las herramientas y recursos necesarios, mientras que el estudiante adopta un papel activo en su educación, las actividades han de promover la autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico, así como valores éticos y actitudes positivas solo en la clase sino en el entorno sociocultural. Se ha probado que las TIC son fundamentales para





enriquecer el acceso a los recursos educativos y mejorar la calidad de la enseñanza, con entornos de aprendizaje más contextualizados e interactivos.

El aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en una necesidad fundamental en el mundo contemporáneo, por la alta interconectividad, los desafíos del conocimiento a nivel global impulsado por el incremento de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

En la educación básica, especialmente en el 7mo grado, el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés enfrenta desafíos y oportunidades. Así también, en este nivel educativo es decisivo, ya que los estudiantes están en una etapa de desarrollo cognitivo y social que les permite adquirir nuevas habilidades lingüísticas de manera más efectiva.

Además, Tigse-Carreño (2019), refiriéndose al constructivismo de Coll presenta como un marco teórico óptimo para el aprendizaje del idioma inglés, se enfatiza así que el conocimiento se adquiere de manera activa y no simplemente por transferencia pasiva de información. Por lo tanto, es más efectivo cuando se basa en problemas reales y experiencias que los estudiantes consideran relevantes. Por estas razones, emplear este modelo en 7mo grado es particularmente beneficioso, en especial para el aprendizaje de una lengua extranjera, ya que los estudiantes necesitan practicar y aplicar el idioma en actividades relacionadas a su entorno y que sean totalmente contextualizadas.

Además, el constructivismo fomenta la colaboración y el trabajo en grupo, lo que permite a los estudiantes aprender unos de otros y desarrollar habilidades comunicativas esenciales. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se considera como un fenómeno social y contextual al respecto, es criterio de estas autoras que el empleo de las herramientas digitales ha de ser en función de las potencialidades de los estudiantes para elevar su motivación y aprendizaje significativo.

Es así, el aprendizaje se enriquece cuando está vinculado a situaciones reales de manera que la colaboración y diálogo social con compañeros y docentes ayudan a construir, revisar el conocimiento que se desarrolla por etapas, lo que permite a los estudiantes construir nuevas habilidades y conocimientos sobre la base de lo que ya conocen. Al hablar de edificar el conocimiento es preciso mencionar a Cárdenas Páez (2011), en el estudio de Jean Piaget (1980) teoría, del desarrollo cognitivo sostiene que los niños pasan por una serie de etapas cualitativamente diferentes en su desarrollo cognitivo.





En ese mismo aspecto, las analíticas de aprendizaje aportan información relevante sobre el progreso de los estudiantes, los patrones de participación, su aprendizaje y el nivel de comprensión de temas específicos. Esto permite a los investigadores y educadores evaluar de manera precisa cómo los estudiantes están asimilando los conocimientos y adaptarse a sus necesidades individuales. Identificar patrones en la participación y el comportamiento ayuda a medir el compromiso cognitivo, mientras que el análisis de los estilos de aprendizaje permite personalizar las experiencias educativas.

Además, al evaluar las estrategias didácticas y detectar posibles dificultades en temas concretos, es posible optimizar los métodos de enseñanza para maximizar la comprensión y la retención. Esta información cognitiva es fundamental para mejorar la calidad educativa, ya que permite implementar ajustes basados en evidencia que promuevan un aprendizaje intenso y significativo. Sobre todo, la adquisición de las habilidades y el desarrollo de las relaciones interpersonales se construyen a medida que los niños interactúan con su entorno y resuelven problemas.

Regader (2015), un prominente teórico en el campo de la educación, desarrolló la teoría del desarrollo sociocultural, la cual según Martín & Martín (2021), subraya la influencia crucial de la interacción social en el desarrollo cognitivo del individuo. Por esta razón, la interacción social no es solo un contexto para el desarrollo cognitivo, sino un motor esencial que habla de la mediación, porque el estudiante avanza de su zona de desarrollo actual a su zona de desarrollo próximo.

Por su parte, Cazón & Nerea (2019), subrayó la importancia de la estructura cognitiva y el descubrimiento guiado por Restrepo Torres (2023), consideraba que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes descubren el conocimiento por sí mismos, con la ayuda de una estructura que les facilite el proceso.

Otro aspecto importante es que el modelo de evaluación constructivista tiende a ser formativo, enfocados en el proceso de aprendizaje lo cual requiere relevancia porque no se trata de ver solo el producto final. Se valoran las habilidades de reflexión, autoevaluación y la aplicación del conocimiento en contextos reales, Por lo tanto, el constructivismo fomenta la motivación intrínseca al conectar el aprendizaje con los intereses y experiencias previas de los estudiantes. Es decir, los educandos están más motivados cuando aprecian que el conocimiento que están construyendo tiene un valor personal y relevante. Las actividades están diseñadas para estar dentro de la zona de





desarrollo próximo del estudiante, donde el conocimiento puede ser alcanzado con la ayuda adecuada.

Desde una perspectiva más actual, surge el conectivismo que, según Mufungizi (2024), surge como teoría del aprendizaje y una perspectiva educativa con el auge de las tecnologías digitales y la necesidad de comprender cómo se aprende en el contexto de redes y flujos de información. El aprendizaje se produce al establecer, mantener y fortalecer estas conexiones dentro de una red, de manera que se extiende mediante el vínculo con otras personas, fuentes de información, y tecnologías. Aprender es, por lo tanto, un proceso de conectar y gestionar estas redes, lo que implica desarrollar habilidades de búsqueda, evaluación crítica y síntesis de los contenidos. Así como la capacidad de tomar decisiones informadas depende de la calidad y relevancia de las conexiones que se establezcan.

Un aspecto clave es el papel que debe desempeñar el estudiante en el aprendizaje, pues necesita aprender a buscar, filtrar y gestionar la información de manera efectiva a medida que esta cambia y se actualiza. De ahí le valor didáctico de los métodos de enseñanza en el enfoque conectivista, los cuales enfatizan la formación y permanencia de redes de aprendizaje. En tal sentido, los docentes actúan como facilitadores que ayudan a los estudiantes a establecer conexiones significativas y a gestionar hábilmente sus redes de información.

Para este modelo, como indica Mufungizi (2024), la evaluación se centra en la habilidad de los estudiantes para navegar y gestionar sus redes de conocimiento. La motivación proviene de la relevancia y la aplicabilidad del conocimiento. Los alumnos son motivados por la capacidad de conectar lo que aprenden con problemas reales y de participar activamente en redes de aprendizaje, de tal forma que el desarrollo cognitivo está relacionado con la capacidad para gestionar y utilizar redes de información.

Por otra parte, también está el Modelo Colaborativo que según Roselli (2011), es un enfoque constructivista de enseñanza-aprendizaje, fundamental en la investigación aplicada al desarrollo de un aprendizaje colaborativo. Se basa en originar hábitos de reflexión en los estudiantes y en los docentes. En este punto, se observan los principios de la dinámica dentro de un modelo de colaboración, en donde se ofrecen una serie de reflexiones en cuanto al desarrollo de aprendizajes y comprensión, que garantice una colaboración efectiva.





Según Collazos (2001), el aprendizaje colaborativo requiere que cada integrante del grupo esté comprometido con los objetivos comunes y reconozca que su aporte no es de naturaleza competitiva. Sino que, es parte de una interdependencia positiva, tal como lo sostiene Scagnoli (2005).

Por consiguiente, el aprendizaje o trabajo colaborativo permite el desarrollo de habilidades individuales y colectivas tanto personales como sociales para lograr un objetivo común. Así, de acuerdo a Sierra Fonseca (2001) y Barberá & Badia (2005), se crea una sociedad enfocada al trabajo colaborativo, por lo que se necesita de los otros, de manera que se da más espacio a la integración en sociedad.

Este enfoque educativo no solo fomenta la inclusión de todos los miembros del grupo en el proceso de aprendizaje, sino que también les asigna la responsabilidad de mantener un ambiente de confianza y comunicación asertiva. Brevemente, se podría tomar lo que menciona Coll (2008), en su libro el constructivismo como el colectivismo, son muy importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en 7mo grado, pues, por un lado, el constructivismo se fomenta en la construcción activa del conocimiento a partir de experiencias y reflexiones y el conectivismo da respuesta a un mundo tecnificado, donde el aprendizaje se realiza conexiones y redes de información.

1.2.3 El contenido de la asignatura Inglés en 7mo grado

El contenido de la asignatura Inglés incluye no solo el sistema de conocimientos, sino también aspectos esenciales para una comunicación efectiva, es decir, los valores, comportamientos y normas sociales que se expresan en el carácter sociocultural. Este proceso se centra en la comprensión y producción hablada y escrita, además de la adquisición de vocabulario y gramática. Para lograr un nivel adecuado de competencia se requiere una exposición continua al idioma mediante una variedad de actividades, que incluyen leer textos, practicar conversaciones y escuchar audio.

El entorno sociocultural y la motivación influyen significativamente en el aprendizaje del idioma inglés. La incorporación de elementos culturales en las clases puede aumentar el interés de los estudiantes y su sentido de relevancia hacia el idioma, lo que a su vez puede mejorar su preparación para aprender. Con el uso de tecnologías digitales y recursos interactivos ha cambiado el panorama





educativo al hacer que los materiales auténticos sean más accesibles y con ellos se fomente el aprendizaje colaborativo.

Según (Parrado et al.,2022), el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés ocupa un lugar importante para que los estudiantes alcancen un nivel básico de competencia en las cuatro destrezas lingüísticas: escucha, habla, lectura y escritura. La comprensión auditiva permite mejorar la capacidad de interpretar el inglés en diversos contextos, mientras que la expresión oral fomenta la participación en conversaciones sencillas sobre temas cotidianos. Asimismo, la comprensión lectora contribuye a la extracción de información de textos en inglés, y la expresión escrita fortalece la capacidad de redactar oraciones y párrafos simples utilizando estructuras gramaticales. Además, la enseñanza del inglés debe incluir aspectos culturales y sociales de los países de habla inglesa, lo que promueve el conocimiento y la apreciación de la diversidad cultural, enriquece la experiencia de aprendizaje y facilita la comprensión en la lengua.

1.2.4 Objetivos de la enseñanza aprendizaje del inglés en 7mo grado

Resulta de interés en este estudio, tomar como punto de partida lo que expresa el currículo priorizado de la asignatura Inglés para 7mo grado (2016), en que se afirman que los principales objetivos de la enseñanza-aprendizaje están dirigidos a:

- **Desarrollo de habilidades comunicativas:** los estudiantes deben ser capaces de escuchar, hablar, leer y escribir en inglés con un nivel básico de competencia.
- **Comprensión auditiva:** mejorar la capacidad de entender el inglés hablado en diferentes contextos.
- **Expresión oral:** fomentar la habilidad de participar en conversaciones sencillas sobre temas conocidos.
- **Comprensión lectora:** desarrollar la capacidad de comprender y extraer información de textos escritos en inglés.
- **Expresión escrita:** enseñar a escribir oraciones y párrafos simples, utilizando estructuras gramaticales básicas.
- **Cultura y Sociedad:** introducir aspectos culturales de los países de habla inglesa para aumentar el conocimiento y la apreciación de diversas culturas.

1.2.5 El sistema de conocimientos de la asignatura inglés en 7mo grado





Es de interés en esta investigación el sistema de conocimientos de las reglas de la tercera persona del singular en el presente simple por su valor comunicativo y que conducen a un análisis y reflexión de su uso para entender cómo cambian los verbos según el sujeto. Estas reglas ayudan a la precisión gramatical y evitar confusiones al hablar o escribir sobre otra persona.

Propósito de las oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en el presente simple

Las oraciones afirmativas, negativas e interrogativas cumplen diferentes propósitos comunicativos en el presente simple. Las oraciones afirmativas brindan información directa o exponen hechos, lo que es útil para expresar rutinas o verdades generales. Las oraciones negativas permiten a los hablantes negar una acción, dejando en claro que algo no sucede. Las oraciones interrogativas son cruciales para recopilar información y entablar una conversación. Estas tres estructuras de oraciones se enseñan juntas para brindarles a los hablantes un conjunto de herramientas completo para discutir acciones, hábitos y hechos cotidianos.

1.2.6 Habilidades

Las macro destrezas del idioma inglés se refieren a las cuatro habilidades fundamentales que los estudiantes deben desarrollar para comunicarse de manera efectiva, de acuerdo con Torres (2022).

Escucha (Listening): Esta habilidad implica la comprensión de mensajes orales en diversos contextos. Es esencial para la interacción efectiva y la recepción de información.

Habla (Speaking): Involucra la producción de lenguaje hablado y la capacidad de expresarse de manera coherente y efectiva en diversas situaciones.

Lectura (Reading): Se refiere a la habilidad de comprender y analizar textos escritos. Esto incluye la interpretación de diferentes tipos de textos, desde artículos hasta literatura.

Escritura (Writing): Implica la capacidad de expresar ideas y pensamientos por escrito, organizando la información de manera lógica y adecuada a diferentes formatos y audiencias.

El desarrollo de estas habilidades es crucial para alcanzar un dominio integral del idioma, ya que cada una complementa y apoya a las demás en el proceso de aprendizaje. La integración entre ellas permite a los estudiantes no solo comunicarse de manera más efectiva, sino alcanzar conocimientos y poner en práctica relaciones interpersonales y socioculturales.

1.2.7 Valores y normas de relación con el mundo





Al considerar el currículo priorizado en competencias del idioma inglés para 7mo grado, establecido por el Ministerio de Educación de Ecuador (2021), se sugiere inculcar valores y normas de relación con el mundo, que fomenten una comprensión intercultural y un comportamiento ético. Esto incluye promover el respeto y la tolerancia hacia las diferentes culturas, así como que enseñando los estudiantes pueden apreciar la diversidad cultural y lingüística.

También se enfatiza la importancia de la responsabilidad social y ambiental, motivando a los estudiantes a tomar acciones que beneficien a su comunidad y al medio ambiente. Además, se busca desarrollar habilidades de empatía y colaboración, alentando a los estudiantes a trabajar de manera cooperativa y a establecer relaciones positivas y respetuosas con los demás. Estos valores y normas se integran en las actividades diarias de aprendizaje y se reflejan en las interacciones dentro y fuera del aula, en diferentes contextos de actuación

1.2.8 Estrategias metodológicas en la enseñanza del inglés

Los referentes teóricos encontrados con respecto este contenido, revelan que los métodos de enseñanza centrados en la memorización y la repetición no promueven un aprendizaje profundo y duradero Walberg & Haertel (1993). En particular, dedicar más tiempo a ejercicios de traducción en lugar de actividades de conversación y escucha, reduce la exposición de los estudiantes al uso práctico del idioma, lo cual es esencial para la adquisición de la fluidez y la comprensión auditiva, como expresan Dudeney & Hockly (2008). Según sostienen Richards & Rodgers (2014) la metodología de enseñanza aplicada se basa en la gramática y la traducción sobre la práctica comunicativa, lo cual limita el desarrollo integral de estas habilidades.

Según Alcedo (2011), la implementación de actividades lúdicas es una estrategia clave en la enseñanza del inglés a niños en edad escolar. Esto resulta particularmente útil en la educación primaria, donde los niños están en una etapa de desarrollo de sus habilidades lingüísticas y de comprensión lectora. El enfoque lúdico se presenta como una herramienta efectiva para hacer que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y significativo. Al emplear el juego, se desarrolla la creatividad y la motivación como ejes centrales, permitiendo a los estudiantes aprender de manera más natural y participativa. Los juegos y actividades dinámicas no solo fomentan el interés por el idioma, sino que también promueven la interacción y el trabajo en equipo, elementos clave en el aprendizaje efectivo de una segunda lengua.





Se comparte la idea de Hall (2025), cuando expresa que los métodos de enseñanza, caracterizados por una instrucción centrada en el docente y un enfoque repetitivo únicamente de memorización de reglas gramaticales, no han resultado efectivos para fomentar un aprendizaje significativo y aplicable, en este caso de las estructuras gramaticales en el idioma inglés.

En un análisis histórico de la enseñanza de lenguas extranjeras, sobresalen métodos tradicionales como la traducción gramatical y métodos más modernos, como el comunicativo o el basado en tareas, que ofrecen una comprensión de la relación entre el lenguaje, la enseñanza y el aprendizaje. En tal sentido, si los métodos comunicativos se acompañan del uso de herramientas digitales entonces los estudiantes desarrollarán mejor sus habilidades lingüísticas.

1.2.9 Evaluación

La evaluación, según Pereira & Chaves (2015), es un componente crucial del proceso educativo. A través de su estudio etnográfico, concluye que la evaluación en el aula debe ir más allá de la simple medición de conocimientos. Se plantea como una evaluación integral que verifique el contenido aprendido por los estudiantes, además de las habilidades desarrolladas. A su vez, busca motivar a los estudiantes y hacer que las estrategias pedagógicas utilizadas estén alineadas con la evaluación. Así, la evaluación no solo mide el aprendizaje, sino que también regula el proceso educativo, proporcionando retroalimentación para mejorar tanto la enseñanza como los resultados de aprendizaje.

En esta investigación se considera pertinente la mención a los siguientes momentos para la aplicación de la evaluación, por lo que aporta al proceso integral y su relación estrecha con el resto de los componentes, a saber, diagnóstica o inicial, formativa, sumativa o final, tipos de evaluación que pueden estar en el inicio al final o sistemática y se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 1

Momentos de la evaluación

Momento de Evaluación	Qué es	Objetivos	Actividades
Evaluación Diagnóstica	Proceso al inicio del aprendizaje	Identificar el nivel de conocimientos, habilidades y competencias previas de los estudiantes.	Pruebas iniciales, cuestionarios de conocimientos previos, entrevistas, observaciones.





Evaluación Sistemática	Proceso continuo durante el aprendizaje	Monitorear el progreso y proporcionar retroalimentación constante para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.	Actividades diarias, tareas, proyectos, retroalimentación individualizada, observaciones, debates, autoevaluaciones, coevaluaciones.
Evaluación Sumativa	Proceso al final de un periodo determinado	Medir el grado de logro de los objetivos de aprendizaje establecidos y proporcionar información sobre la efectividad de la enseñanza.	Exámenes finales, proyectos finales, informes, presentaciones, evaluaciones finales de desempeño.

Nota. El Ministerio de Educación establece los momentos de la evaluación en el proceso educativo.

Como se logra observar cada tipo de evaluación tiene su momento y objetivos claros, y cada momento asegura un enfoque integral para evaluar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

1.2.10 Herramientas digitales para enseñar y aprender el idioma inglés

Las herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés, según Martínez-Pérez (2020), hacen referencia a una variedad de plataformas y recursos que permiten mejorar diferentes competencias lingüísticas de manera interactiva y eficiente. Estas herramientas están diseñadas para abordar las cuatro habilidades básicas del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir. Como se puede observar en la tabla 2, esta relación en el proceso de enseñanza para mejorar la educación.

Tabla 2

Empleo de herramientas digitales para enseñar y aprender el idioma inglés en 7mo grado

Contenidos	Recursos	Actividades
Gramática Vocabulario	BBC Learning English EngVid	Video lecciones, actividades interactivas y ejercicios prácticos.
Gramática, Pronunciación Y Vocabulario	Mansión de Inglés	Actividades interactivas y ejercicios prácticos. Juegos y ejercicios que ayudan a mejorar la ortografía, y la habilidad de escribir en inglés mediante
Escritura	Spell up	





Escuchar	Spell up	dictados y transcripciones de canciones o conferencias Pronunciación y transcripciones de canciones o conferencias
Lectura	Starfall National Geographic Kids	Textos interactivos y artículos para que los estudiantes practiquen la lectura en inglés con contenido adaptado a su nivel.

Nota. Elaboración propia

El aprendizaje activo y autónomo aplicado a un idioma extranjero como el inglés promueve que los estudiantes sean participantes activos en su aprendizaje, al crear las condiciones para la personalización del contenido a sus necesidades específicas y mejora la retención de contenidos claves.

Las herramientas digitales ofrecen recursos interactivos y accesibles que potencian las habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés. Aplicaciones como Duolingo, plataformas de videoconferencias como Zoom y Google Meet, y software de gestión de aprendizaje como Moodle permiten prácticas personalizadas y flexibles, adaptadas a distintos niveles de competencia. Lo que a juicio de estas autoras revela posibilidades de elevar la motivación de los estudiantes y la significatividad del aprendizaje.

1.3 Bases Normativas y Legales

La educación es un pilar fundamental de la sociedad y aunque la Carta Magna no declara directamente el uso de herramientas digitales en la educación, proporciona un marco relevante para su integración. Al respecto, hay artículos específicos que se encuentran en la Constitución de la República del Ecuador (2008) como el artículo 26, que establece el derecho a la educación gratuita y obligatoria en la educación básica, lo que sugiere que las herramientas digitales pueden usarse para mejorar la enseñanza. Por su parte, el artículo 27 menciona la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, lo que implica que todos los estudiantes deberían tener acceso a tecnologías digitales para evitar la brecha digital.





El artículo 29 se centra en la calidad y equidad en la educación, destaca el uso de tecnologías digitales para mejorar métodos de enseñanza y aprendizaje. Un rol fundamental en la era digital debería ser el transformar la educación, mediante el uso de herramientas digitales que enriquezcan los métodos de enseñanza y que también garanticen una educación más accesible y equitativa para todos. La apuesta por la calidad y equidad en la educación mediante la tecnología es una visión de actualidad y necesaria.

El artículo 30 propone una educación inclusiva y adecuada para personas con discapacidad, sugiriendo el uso de tecnologías adaptativas y herramientas digitales para apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Este artículo está relacionado con el pensamiento de Leal Castro (2015) y Pesantes (2023), quienes mencionan que la inclusión educativa es fundamental para perfeccionar las prácticas pedagógicas, ya que asegurarían que todos los estudiantes reciban una atención equitativa, justa, contribuyendo así a su desarrollo integral y preparándolos para enfrentar la vida de manera autónoma y más competente, como lo estipulan las Leyes Orgánicas de Ecuador. La idea de aplicación de las TIC está un poco más clara en (Delgado, s. f. 2021), basándose en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de Ecuador, que establece la importancia de la calidad en la educación.

Según el Código de la niñez y adolescencia (2017), garantiza el derecho de niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad, asegurando su protección integral conforme lo establece el Artículo 1. Asimismo, el Artículo 6 refuerza el principio de igualdad y no discriminación en el acceso educativo, independientemente del origen social, idioma o condición económica de los estudiantes. En esta línea, el Artículo 7 reconoce la importancia de un enfoque intercultural en la educación, permitiendo que niños y adolescentes indígenas y afro ecuatorianos tengan la oportunidad de aprender en un entorno que valore su identidad y brinde acceso al aprendizaje de idiomas. Estos principios refuerzan la necesidad de una educación inclusiva y equitativa que responda a la diversidad del país.

El Artículo 26 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), establece las finalidades de la educación, indica que debe garantizar el desarrollo de competencias, valores y conocimientos a través de métodos activos y participativos. A pesar de estos desafíos, la enseñanza del inglés, según





Europa (2001) se considera una necesidad para la comunicación efectiva y subraya la importancia de métodos que promuevan el uso interactivo del lenguaje.

El artículo 27, enfatiza que los métodos de enseñanza deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes y el contexto, asegurando un aprendizaje integral. Sin embargo, en las aulas, esta calidad no se cubre de la manera que debería ser por la falta de recursos básicos como libros y materiales didácticos, aún más por la falta de equipo tecnológico, y por supuesto por la falta de uso frecuente de los equipos existentes, que en muchos casos son ya obsoletos.

Sin duda el uso de herramientas tecnológicas en la educación es importante para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptarlo a las necesidades de la sociedad digital actual. Estas herramientas mejoran la calidad y equidad de la enseñanza, a los estudiantes en su proceso de adquisición de conocimientos. En los desafíos como la limitada conectividad y la carencia de equipos, el uso de las tecnologías digitales se suma para crear entornos de aprendizaje más dinámicos, interactivos y personalizados, especialmente en la enseñanza de idiomas. La educación debe continuar hacia la aplicación de estas tecnologías para garantizar un acceso con equidad, que prepare a los estudiantes para enfrentar un mundo cada vez más digitalizado y globalizado.

1.3.1 Currículo Ecuatoriano

El currículo ecuatoriano MINEDUC-ME-2016, estableció un modelo constructivista que enfatiza la necesidad de construir conocimientos que permitan a los estudiantes aprender por sí mismos. El paradigma curricular constructivista en su plan de estudios, fomenta el aprendizaje significativo donde la evaluación es más flexible Stapleton & Stefaniak (2019). Así, según el Currículo Priorizado Plan de estudios, es posible determinar que, con base en las orientaciones metodológicas mencionadas, las comunidades de aprendizaje, el trabajo colaborativo de resolución de problemas y otras estrategias, se evalúan de forma activa y adaptativa, siendo más significativos los procesos de aprendizaje que los mismos resultados. Por lo tanto, se puede decir que el currículo en cuestión tiene un enfoque constructivista.

Diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación en un segundo idioma, el currículo del idioma inglés ecuatoriano está adaptado a las necesidades locales del país y cumple con los estándares establecidos. A continuación, se presenta un resumen de la estructura y el enfoque del currículo del idioma inglés en Ecuador.





En correspondencia con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas [MCER] (2001), el Plan de estudios de inglés tiene el objetivo de ayudar a los estudiantes a alcanzar un nivel de competencia comunicativa que les permita crecer en una variedad de contextos sociales, académicos y profesionales.

El currículo del idioma inglés en Ecuador según (Creamer et al., s. f., 2019), sigue un enfoque comunicativo que prioriza la interacción práctica del idioma en situaciones reales, desde el nivel de Educación Inicial hasta el Bachillerato.

Entre los objetivos específicos se encuentra el fortalecer habilidades lingüísticas esenciales como la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura que es fundamental para el aprendizaje efectivo de un idioma.

En los subniveles de Educación General Básica (EGB), se comienza con el aprendizaje lúdico del idioma, con juegos y actividades interactivas, para desarrollar habilidades básicas de vocabulario y estructuras simples. A medida que avanzan, los estudiantes desarrollan habilidades más amplias en comunicación básica y comprensión oral.

En el subnivel de Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU), se consolidan competencias lingüísticas avanzadas, con énfasis en la comprensión lectora y escrita, y la preparación para contextos académicos y profesionales, alcanzando niveles intermedios como B1/B2 del MCER. El currículo se sustenta en metodologías activas como el aprendizaje colaborativo, basado en proyectos (ABP) y en tareas (TBL), lo que fomenta la inclusión mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el uso de herramientas tecnológicas que facilitan un aprendizaje personalizado. La evaluación es continua y diversificada, integra tanto evaluaciones formativas como sumativas, en consonancia con los niveles del MCER, con retroalimentación constante para el desarrollo progresivo de las competencias lingüísticas.

En contraste, enfoques más modernos, que incorporan actividades interactivas y el uso de tecnologías educativas, han demostrado ser más efectivos para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes Mercer & Fisher (1992), cuando hablan de la teoría socio cultural. Por tanto, es crucial adoptar metodologías de enseñanza más dinámicas y centradas en el estudiante para superar las deficiencias actuales y promover un aprendizaje más completo y significativo.





A propósito, el desarrollo de la tecnología en la educación también ha provocado un impacto en los métodos de enseñanza para adaptarse a las necesidades de modernización, de la misma forma la implementación de métodos innovadores puede llevar a mejoras significativas en los resultados del aprendizaje.

1.4 Criterios de posición que asume el investigador, donde se destacan reflexiones y análisis críticos sobre las concepciones y puntos de vista de diferentes autores

En el estudio científico realizado por los investigadores Mojena & Martínez (2020), se planteó la necesidad de fortalecer el progreso de las competencias lingüísticas en inglés mediante la incorporación eficaz de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre los objetivos del estudio se planteó cómo la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) afectan al desarrollo de las habilidades lingüísticas del inglés.

Este estudio se centra en evaluar la eficacia de diversas estrategias y herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando tanto las fortalezas como las debilidades de su aplicación. Para ello, se ha optado por una metodología de investigación cualitativa que combina enfoques descriptivos y explicativos.

La integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés es una estrategia educativa valiosa porque contribuye al desarrollo equilibrado de cuatro habilidades del idioma inglés: escritura, habla, lectura y escucha utilizando una experiencia más dinámica y contextualizada. Al llevar a cabo un entorno interactivo y visualmente atractivo estas tecnologías los alientan a participar a los estudiantes, despertando el interés y motivación para aprender el lenguaje. Además, el acceso a materiales auténticos y recursos multimedia no solo el contenido diferente, sino que también permite a los estudiantes practicar el lenguaje en un contexto real, lo que enriquece enormemente su proceso de aprendizaje promueve una capacitación más completa y significativa (Manotoa-Labre et al., 2025). La integración de las TIC permite a los docentes adaptar su instrucción a las necesidades de sus estudiantes, promoviendo un aprendizaje más autónomo y flexible. Es importante destacar el estudio científico realizado por (Ojeda et al., 2023), en el cual menciona que la investigación puede variar en su método particular. El objetivo es integrar entornos virtuales para mejorar la enseñanza del idioma inglés. Se trata de una metodología





que combina enfoques teóricos y prácticos para investigar el uso de herramientas web avanzadas en la enseñanza del idioma inglés. Aunque los detalles específicos de los resultados pueden variar, aquí se presentan algunos posibles hallazgos basados en el objetivo del estudio.

Las herramientas Web 3.0 y 4.0 constituyen un avance con un desarrollo significativo en la educación, lo que permite que el entorno de aprendizaje se adapte a las necesidades individuales de los estudiantes y promueva una experiencia más interactiva y eficiente.

A juicio de las autoras de esta investigación la capacidad de integrar tecnologías avanzadas, herramientas digitales y la inteligencia artificial, no solo mejora la comprensión del contenido, sino que también consolida el vínculo afectivo y socioemocional entre docentes y estudiantes que promueven la significatividad del aprendizaje. Los desafíos de la infraestructura y la formación del docente, la introducción es la clave para transformar la educación, especialmente en el aprendizaje de idiomas.

Por otro lado, el estudio científico desarrollado por Mantuano-Cedeño & Rivadeneira-Barreiro (2022), identifica la limitada efectividad de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en las zonas rurales, por la falta de acceso adecuado a herramientas tecnológicas y a la insuficiente capacitación de los docentes para su uso.

Se comparte que la integración de la tecnología a la educación puede contribuir a mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo, la falta de infraestructura y docentes capacitados en el uso de las tecnologías es un desafío y una oportunidad para promover una política educativa innovadora. La introducción de programas de acceso para recursos tecnológicos no solo acorta la brecha entre las ciudades y las áreas rurales, sino también aumenta el aprendizaje de idiomas de forma interactiva y dinámica. Este tipo de iniciativa permitiría a los estudiantes contar con iguales oportunidades de desarrollo y promueve una educación más justa y de mejor calidad. Es importante centrarse en estrategias que aseguren que la tecnología sea accesible y eficiente para todos.

A pesar de los desafíos, los autores reconocen que los usos adecuados de las herramientas tecnológicas pueden contribuir a la mejor enseñanza del inglés en estas áreas y hacer que el aprendizaje sea más atractivo y motivador. Los estudios revisados enfatizan la importancia de incorporar las nuevas metodologías al proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Se examina la





lógica para desarrollar un procedimiento que facilite a los estudiantes el uso de las TIC en el aula, asegurando que la integración tecnológica sea estratégica y ventajosa para todos los estudiantes. En conclusión, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) revolucionan la educación al presentarse como dinámicas e interactivas, mejoran el proceso de aprendizaje al acomodarse a las necesidades y tiempos de los estudiantes tal como acertadamente indican Sáñez & Miranda (2018b), las herramientas tecnológicas facilitan la gestión, el procesamiento y la transmisión de la información. En particular, para el campo de la educación existe una diversidad de estrategias pedagógicas, utilizarlas de manera correcta según González Vega (2020b), puede significar que mejore las habilidades críticas y creativas, prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. Además, Mantuano-Cedeño & Rivadeneira-Barreiro (2022b), mencionan a las herramientas tecnológicas como factor para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Por ende, surge la teoría del conectivismo (Mufungizi1 & Etienne 2024). Además, investigaciones recientes realizadas en el exterior y de manera especial en el entorno ecuatoriano, revelan y confirman que el uso de tecnologías en la educación es beneficioso y necesario, ya que permite la implementación de enfoques pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en 7mo grado.





CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

En este capítulo se describen el diseño de investigación, la población y muestra, los métodos de recolección de datos, y los procedimientos de análisis. Cada sección está estructurada para entender la realidad de la institución objeto de este estudio, así como también detalla los procesos seguidos para llevar a cabo la investigación, asegurando la rigurosidad y validez de los resultados obtenidos.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables

En el ámbito de esta investigación, la variable dependiente es considerada el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, generalmente se asocia a los contenido de la educación, a saber: sistema de conocimientos, desempeño académico de los estudiantes, habilidades como: escuchar, la expresión oral, la lectura y la escritura (Li et al., 2023), valores y actividad creadora, junto a otros componentes como objetivos, métodos de enseñanza-aprendizaje, medios, evaluación.

Según Marín & Rojas-Barahona (2008), “en la enseñanza de idiomas, la validez y fiabilidad de los métodos de evaluación son cruciales. Se ha señalado la necesidad de prestar atención a la validez, fiabilidad y objetividad de los experimentos para asegurar que los resultados sean representativos y aplicables” (pág. 296).

A partir de una evaluación diagnóstica inicial realizada en 7mo grado en la asignatura Inglés de la Escuela José Nicolás Vacas Coral en el periodo 2024-2025, se observó que los estudiantes no adquieren los conocimientos deseados. Esto muestra la existencia de desafíos en el proceso de enseñanza. La carencia de interactividad y personalización en las clases contribuye a que los estudiantes no se involucren activamente en su proceso de aprendizaje, de acuerdo con Brown & Thériver (2000).

La variable dependiente para efecto de este estudio está enfocada en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés en 7mo grado en la aplicación de herramientas digitales, que se orienta en la efectividad de estos recursos en la mejora de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.





Tabla 3

Conceptualización y operacionalización de las variables

Variable	Conceptualización	Operacionalización	Indicadores	Dimensiones	Escala o Valores	Muestra	Técnica o Herramientas
Aplicación de herramientas digitales	Es la integración estructurada de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ingles. Implica una serie de pasos organizados que permiten la planificación, implementación y evaluación.	Identificación y utilización de herramientas digitales Canva, Padlet, World Wall, kahoot, Educaplay, Genially, Google docs y Google Classroom por parte de docentes y estudiantes en actividades educativas.	-Uso de plataformas de aprendizaje en línea -Utilización de herramientas de creación de contenido -Aplicaciones de comunicación -Recursos educativos en línea	-Plataformas de aprendizaje en línea (Google Classroom) - Herramientas de creación de contenido (Canva, genilly, Google Docs) -Aplicaciones de comunicación comunicación (padlet, wordwall)	-Frecuencia de uso (Nunca, Rara vez, A veces, Frecuentemente, Siempre) - Satisfacción (Muy insatisfecho, Insatisfecho, Neutral, Satisfecho, Muy satisfecho)	Cuestionarios en línea Cuestionario. Estudiantes y padres de familia.	





				-Recursos en línea (Canva, padlet, genilly, YouTube, kahoot y educapaly).			
Proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés en 7mo grado.	Sistema de contenidos, métodos y evaluación organizados en estrategias implementadas para facilitar la formación integral en la asignatura Inglés en los estudiantes.	Evaluación de la eficacia de la aplicación de herramientas digitales en términos de participación, rendimiento académico, interacción y satisfacción de los estudiantes y docentes.	Participación activa de los estudiantes -Rendimiento académico - Interacción entre estudiantes y docentes -Satisfacción de los estudiantes y docentes	Escribir (writing) Hablar (speaking) Leer (reading) Escuchar (listening)	-Calificaciones (Escala de 1 a 5) -Niveles de satisfacción (Muy insatisfecho, Insatisfecho, Neutral, Satisfecho, Muy satisfecho)	- Prueba Pedagógica.	-Evaluación Diagnostica - Pre test - Post test

Nota. Elaboración propia





2.2. Enfoque de la Investigación

Este estudio se basa en un enfoque mixto que combina técnicas cuantitativas y cualitativas con el objetivo de abordar y resolver las dificultades identificadas en la enseñanza del Inglés a estudiantes de 7mo grado, en concordancia con lo expuesto por Vargas Cordero (2009). De acuerdo con (Losada et al., 2022), esta combinación metodológica permite una apreciación más completa del fenómeno que se estudió y favorece un análisis más preciso de los datos obtenidos. La investigación comienza con la detección del problema, que se observó en el entorno educativo de la Escuela de Educación Básica José Nicolás Vacas Coral, donde las encuestas aplicadas revelaron debilidades en el ámbito metodológico. Luego, se procede a contextualizar la situación enfocándose en las dificultades específicas de los estudiantes en el aprendizaje del inglés. Finalmente, se realiza un contraste con teorías pertinentes para identificar estrategias que contribuyan al mejoramiento de esta realidad, basándose en investigaciones previas que sustentan la propuesta planteada.

2.3. Alcance de la investigación

Esta investigación es descriptiva, ya que busca analizar el uso y la aplicación de herramientas digitales en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en 7mo grado. Se examinan las plataformas y recursos tecnológicos para utilizar en el aula, según la realidad de la institución; así como su impacto en el fortalecimiento de competencias lingüísticas, como la comprensión oral, la lectura y la escritura.

Además, se explora la percepción de docentes y estudiantes sobre la efectividad de estas herramientas en el proceso de aprendizaje, se considera sus beneficios, así como las dificultades que pueden presentarse durante su implementación.

El alcance de este estudio es de naturaleza descriptiva y está orientado a analizar la aplicación de herramientas digitales en la enseñanza del idioma inglés para estudiantes de 7mo grado. Para esto se utilizó encuestas dirigidas a estudiantes y padres de familia para recoger sus percepciones, complementadas con un pre-test y un pos-test que evaluaron los avances en el aprendizaje. Asimismo, se realizó un análisis documental y un estudio exhaustivo de las características de la muestra seleccionada, lo cual permitió diseñar un procedimiento metodológico coherente y efectivo. Este enfoque proporciona una base firme para fundamentar la implementación de estrategias pedagógicas digitales innovadoras en el aula.





2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

La presente investigación busca dar respuesta al objetivo general mediante el uso de la investigación de campo, un enfoque metodológico que permite obtener datos directamente del entorno en el que ocurre el fenómeno de estudio. Según Arias (2006), este tipo de investigación consiste en la recolección de información real sin manipular las variables, lo que facilita la observación de los hechos en su contexto natural. En este estudio, se ha optado por la investigación de campo debido a la necesidad de analizar la realidad educativa de la institución y comprender las dificultades en la enseñanza del inglés. Para la recopilación de datos, se han aplicado encuestas a estudiantes y padres de familia, así como observaciones directas dentro del aula. Estas técnicas han permitido identificar las principales barreras en el aprendizaje del idioma, como la falta de recursos didácticos y el escaso uso de herramientas tecnológicas. A partir de estos hallazgos, se ha diseñado un procedimiento que integra herramientas digitales con el objetivo de optimizar la planificación docente y mejorar la metodología de enseñanza.

El uso de tecnología en la educación no solo facilita la organización del contenido, sino también promueve un aprendizaje más dinámico y práctico. Al implementar estrategias digitales, los docentes pueden sistematizar sus planificaciones de manera eficiente, permitiendo una enseñanza más estructurada y adecuada a los requerimientos de los estudiantes. Este enfoque innovador contribuye a mejorar el proceso de enseñanza del inglés, que ofrece nuevas ideas para fortalecer la interacción y el uso del idioma en la comunicación.

2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación

Dentro del ámbito de esta investigación, hemos aplicado métodos teóricos, empíricos y matemáticos, los métodos teóricos, enriquecen el marco conceptual de la investigación y aseguran un procesamiento riguroso y sistemático de la información, lo que facilita una comprensión profunda del objeto de estudio. Se describen a continuación:

Histórico-Lógico: permitió un estudio del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés y los componentes de este proceso, igualmente, n estudio de las herramientas digitales y su uso en la educación.

Analítico-Sintético: durante el proceso de esta investigación se aplicó el método analítico-sintético, lo cual permitió examinar detalladamente herramientas digitales como Kahoot, Educaplay, Hot





Potatoes, Canva, Genially y Wordwall. Se analizó sus principales características, fortalezas y debilidades, así como su impacto al ser incorporadas en la enseñanza del inglés a través de la plataforma Google Classroom. Este análisis facilitó la identificación de tendencias en la aplicación de recursos tecnológicos, al consideró tanto el desempeño académico como la participación activa de los estudiantes. Los hallazgos permitieron valorar la efectividad de cada recurso y su influencia en el proceso de aprendizaje. A partir de ello, se estructuró un procedimiento metodológico para su aplicación en el aula, promoviendo una enseñanza del inglés más eficaz mediante el uso de la tecnología.

Deductivo-Inductivo: el método deductivo-inductivo se aplicó en 7mo grado usando las herramientas digitales Genially y Canva para presentar reglas gramaticales de manera visual. Luego, los estudiantes descubren estructuras mediante actividades interactivas en Educaplay y Hot Potatoes. Finalmente, consolidan lo aprendido jugando con Wordwall y Kahoot. Este proceso promueve un aprendizaje dinámico y participativo en el aula.

Modelación: la modelación en el uso de herramientas digitales en 7mo grado permitió al docente demostrar cómo construir oraciones en presente simple usando Genially o Canva con ejemplos visuales. Luego, los estudiantes replican el modelo mediante ejercicios interactivos en Educaplay o Hot Potatoes. La práctica se refuerza con juegos en Wordwall y evaluaciones en Kahoot. Este proceso guía al estudiante desde la observación hasta la producción autónoma.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Entre los métodos empíricos se emplearon:

La prueba pedagógica: la aplicación del pre-test reveló que los estudiantes están próximos a alcanzar los conocimientos en el manejo del idioma inglés. Las notas oscilaron entre 1 y 10, con promedios que variaron de 5.60 a 6.60, lo que indica un rendimiento general bajo, aunque con cierta mejora progresiva. Tanto la mediana como la moda muestran que en la última evaluación la mayoría de los estudiantes alcanzó calificaciones cercanas a 6.00. La variabilidad en los resultados resalta la importancia de atender las necesidades individuales de aprendizaje. Por ello, se vuelve imprescindible aplicar estrategias didácticas que refuercen las competencias gramaticales, de expresión oral y escrita.





Tabla 4

Estadística Descriptivas de resultado de las notas obtenidas

	NOTA 1	NOTA 2	NOTA 3	NOTA 4	NOTA 5
N	10	10	10	10	10
Perdidos	0	0	0	0	0
Media	5.60	6.20	6.50	6.20	6.60
Mediana	4.50	6.00	6.50	5.50	6.00
Moda	4.00	6.00	7.00	5.00	6.00
Suma	56	62	65	62	66
Mínimo	2	3	4	3	5
Máximo	10	10	10	10	10

Nota. Resultados de calificaciones sin la implementación de herramientas pedagógicas.

Los resultados evidencian una considerable diversidad en el rendimiento de los estudiantes, especialmente con bajos logros en las evaluaciones iniciales. Esto refleja debilidades en el dominio de habilidades gramaticales, de expresión oral y escrita en el idioma inglés. Ante esta realidad, se hace evidente la urgencia de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La incorporación de recursos tecnológicos se presenta como una estrategia fundamental, ya que permite personalizar los contenidos según las necesidades de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje más activo y eficaz que podría traducirse en una mejora del desempeño académico.

Encuesta: se aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos que consistió un cuestionario estructurado para estudiantes como se puede observar en el Anexo 7 y Anexo 8 a padres de familia para obtener información sobre sus opiniones, conocimientos o experiencias respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución con el objetivo de identificar deficiencias en el aprendizaje, la motivación y satisfacción de la asignatura Inglés y el uso de tecnologías digitales.

Revisión documental: el estudio se basó en el análisis del currículo de inglés y documentos institucionales de la Escuela José Nicolás Vacas Coral. Se verificó que la planificación de 7mo grado aborda contenidos del presente simple y sus estructuras gramaticales. Sin embargo, se evidenció una falta de metodologías que integren las TIC, que genera una brecha entre la teoría





curricular y la práctica. Esta limitación afecta el uso de recursos digitales, reduciendo la dinámica del aprendizaje y la participación estudiantil. Se concluye que es necesario actualizar la metodología para mejorar la enseñanza del idioma. (**Ver Anexo 2**).

Método matemático estadístico

Con el método matemático estadístico se pretende arrojar los resultados de manera cuantitativa para conocer si los resultados obtenidos favorecen a los objetivos planteados.

2.7 Delimitación de la población y la muestra (Anexo 3)

La Escuela de Educación Básica José Nicolás Vacas Coral, ubicada en la zona rural de Tumbaco, tiene una **población** de 87 estudiantes, 9 docentes y una persona de servicio. La **muestra** es 10 estudiantes de 7mo grado, con conocimientos limitados en inglés. Esto destaca la necesidad de métodos pedagógicos innovadores. A pesar del compromiso institucional, la ausencia de laboratorios y el bajo apoyo familiar que dificulta su aprendizaje. La innovación en la enseñanza con herramientas digitales puede fortalecer el aprendizaje.

2.8. La descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito

2.8.1. Etapa del estudio teórico

Durante la fase de diagnóstico, se realizó una encuesta a padres y estudiantes para evaluar el desempeño en el aprendizaje del inglés y conocer sus percepciones sobre la aplicación de herramientas tecnológicas en el aula. Las preguntas permitieron identificar áreas de mejora en el proceso académico. Además, se exploró la opinión sobre la aplicación de tecnologías educativas y su impacto en el proceso de aprendizaje. Los resultados brindaron una visión integral de las experiencias de los estudiantes. Esto evidenció la necesidad de ajustar estrategias pedagógicas.

2.8.2. Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial (Anexo 4)

En la Escuela José Nicolás Vacas Coral, el estudio del rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado, mediante indicadores estadísticos, muestra un nivel de desempeño irregular y moderado. La media, que varía entre 6.20 y 7.10, indica un balance entre notas altas y bajas, mientras que la mediana, ubicada entre 4.50 y 6.50, sugiere que muchos estudiantes aún no dominan completamente los contenidos. La moda, que se sitúa en 4.00 y 7.00, revela calificaciones recurrentes pero dispares, y la amplitud entre los puntajes más bajos (2) y más altos (10) confirma una considerable dispersión. Esta situación pone de manifiesto limitaciones como la escasez de materiales, el bajo interés de los





estudiantes y la poca participación de las familias, lo que subraya la urgencia de aplicar estrategias pedagógicas adaptadas que favorezcan un aprendizaje más personalizado y efectivo.

2.8.3. Etapa de la modelación de la propuesta

Durante la modelación de la propuesta, se incorporaron herramientas tecnológicas para optimizar el aprendizaje del Presente simple en inglés. Google Classroom facilitó la organización y distribución del contenido. Educaplay permitió elaborar evaluaciones para medir el progreso de los estudiantes. Kahoot incentivó la participación a través de actividades interactivas. Canva y Genially ayudaron a diseñar materiales didácticos atractivos. Estas herramientas enriquecieron el aprendizaje y fortalecieron la práctica del contenido.

2.8.4. Etapa de validación de la propuesta

En la fase de validación de la propuesta, se aplicó una encuesta para evaluar la aplicación de herramientas digitales en la enseñanza del “Presente Simple”. Se utilizó plataformas como Google Classroom, Kahoot, Educaplay, Wordwall, Hot Potatoes, Canva y Genially. Los resultados mostraron un impacto positivo en la motivación, participación e interactividad de los estudiantes. Las herramientas facilitaron el acceso al contenido y personalizaron el aprendizaje. Las aplicaciones lúdicas fomentaron mayor implicación, y los recursos visuales mejoraron la comprensión y el interés por los temas tratados.

2.9. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico: el análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico

Análisis del resultado de la Encuesta dirigida a estudiantes de 7mo grado (Anexo 7)

El cuestionario consta de cinco preguntas, y fue aplicado a diez estudiantes de 7mo grado de la Escuela José Nicolás Vacas Coral año lectivo 2024-2025.

Pregunta 1. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza en la clase de inglés? (Puede seleccionar más de una opción)





Figura 1

Herramientas digitales



Según la figura 1 se observan los siguientes resultados 2 estudiantes (20%) mencionan una combinación de computadora /Tablet /portátil, pizarra e

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de inglés en el currículo.

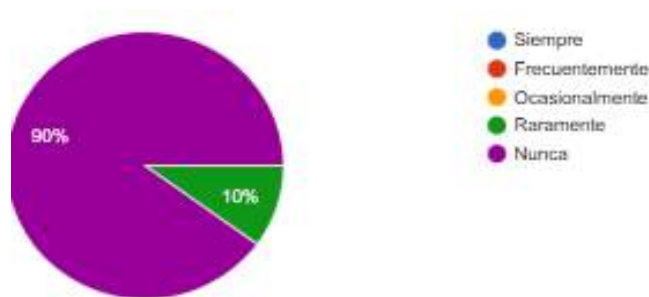
Los datos muestran un uso predominante de la pizarra y una escasa integración de tecnologías avanzadas. La falta de plataformas en línea evidencia una oportunidad desaprovechada para promover el aprendizaje autónomo. Se requiere incorporar más recursos digitales para enriquecer la enseñanza del inglés. Ante la pregunta

2. ¿Con qué frecuencia utiliza plataformas o aplicaciones tecnológicas en la clase de inglés?

Como se puede observar en la figura 2, que nueve estudiantes (90%) eligieron la opción "nunca".

Figura2

Uso de plataformas tecnológicas en inglés



El resultado revela que la mayoría de estudiantes no usan plataformas tecnológicas en clases de inglés. Esto se debe a la falta de acceso a tecnología, infraestructura escolar limitada y escasa capacitación docente. Estas barreras dificultan la integración digital en el

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de inglés en el currículo.

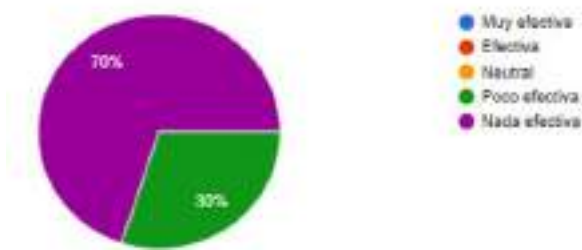
Pregunta 3. ¿Cómo califica el funcionamiento de las herramientas tecnológicas en la clase de inglés?

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes perciben las herramientas tecnológicas en la clase de inglés como poco o nada efectivas.



Figura 3

Calificación del funcionamiento de las herramientas tecnológicas en la clase de inglés



Fuente. Encuesta aplicada

El 70% de los estudiantes considera las herramientas digitales nada efectivas y el 30% poco efectivas. Esto indica una baja satisfacción con los recursos actuales. Es necesario mejorar las herramientas empleadas e impulsar la capacitación docente.

Pregunta 4. ¿Qué aspectos positivos encuentras en el uso de herramientas tecnológicas para aprender inglés? (Puede seleccionar más de una opción)

Figura 4

Aspectos positivos que encuentran en el uso de herramientas tecnológicas



Fuente. Encuesta aplicada

Las respuestas a la pregunta 4 indican las diferentes percepciones sobre los aspectos positivos del uso de herramientas tecnológicas en la clase de inglés. Solo un estudiante (10%) considera que facilitan la comprensión, mientras que tres estudiantes (30%) creen que hacen las clases más interactivas.

Los resultados muestran una limitada percepción del aprendizaje autónomo mediante herramientas tecnológicas. Aunque algunos estudiantes reconocen beneficios en habilidades específicas, la mayoría elige opciones poco definidas. Esto evidencia la necesidad de fortalecer el uso pedagógico de la tecnología en el aprendizaje del inglés.

Pregunta 5. ¿Qué dificultades tiene al usar herramientas tecnológicas en la clase de inglés? (Puedes seleccionar más de una opción)

Los resultados de la pregunta cinco revelan varias dificultades significativas que enfrentan los estudiantes al usar herramientas tecnológicas en la clase de inglés. La mayoría, siete estudiantes



(70%), mencionan problemas técnicos como fallos en la conexión a internet y dispositivos defectuosos.

Figura 5

Dificultades al usar herramientas tecnológicas en la clase de inglés



Los resultados evidencian la necesidad de una infraestructura tecnológica confiable y mayor familiarización de los estudiantes con las herramientas digitales. El 90% presenta dificultades en su uso, lo que afecta la eficacia del aprendizaje. Aunque pocos

Fuente. Encuesta aplicada

mencionan distracciones, existen otras barreras que también deben considerarse.

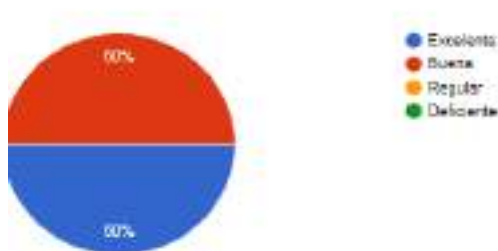
En el proceso de investigación se aplicó una Encuesta dirigida a padres de familia de 7mo grado (Anexo 8)

La encuesta realizada a 10 padres de familia de séptimo de básica, solo fue realizada por 6 padres.

Pregunta 1 ¿Cuál es su opinión sobre la forma en que la docente de inglés implementa las actividades propuestas para el aprendizaje de su hijo/a?

Figura 6

Opinión sobre la forma en que la docente de inglés implementa las actividades



Las respuestas a la pregunta muestran una percepción positiva por parte de los estudiantes como se puede observar en la figura 6. el 50% calificaron la metodología como buena, así como el mismo porcentaje la calificaron como excelente. Este equilibrio sugiere que los métodos de enseñanza actuales están bien recibidos y son efectivos para una parte significativa de los estudiantes.

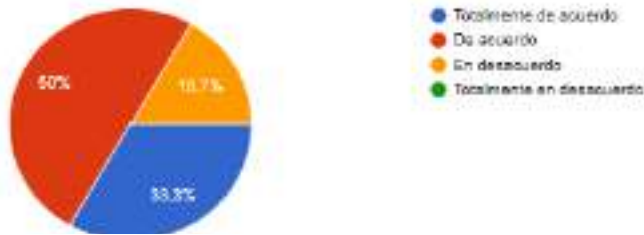
Fuente. Encuesta aplicada

Pregunta 2 ¿Considera que los materiales y recursos utilizados en las clases son adecuados y variados?



Figura 7

Materiales y recursos utilizados en las clases son adecuados y variados



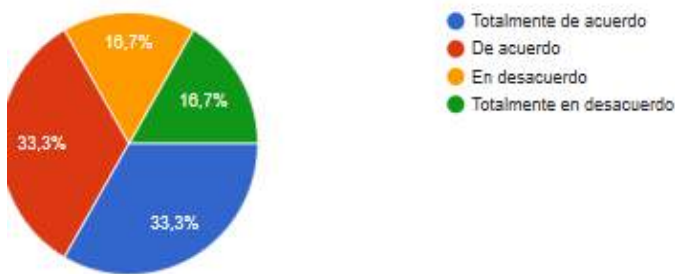
Fuente. Encuesta aplicada

Las respuestas reflejan opiniones divididas sobre los recursos utilizados en clase. Aunque la mayoría está de acuerdo o totalmente de acuerdo, un padre expresó total desacuerdo. Esto evidencia la necesidad de revisar y mejorar la variedad y adecuación de los materiales.

Pregunta 3 ¿Considera que las actividades en clase fomentan la participación activa de su hijo(a)?

Figura 8

Las actividades en clase fomentan la participación activa



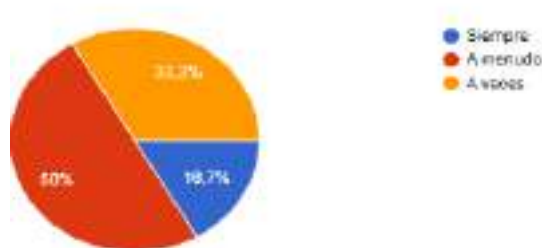
Fuente. Encuesta aplicada

Las respuestas reflejan una percepción mayormente positiva sobre la participación activa fomentada por las actividades en clase. Sin embargo, algunos padres indican que esta participación no siempre es constante. Se recomienda reforzar las estrategias para mantener el interés de todos los estudiantes.

Pregunta 4 ¿El docente plantea actividades utilizando alguna herramienta digital?

Figura 9

El docente plantea actividades utilizando alguna herramienta digital



Fuente. Encuesta aplicada

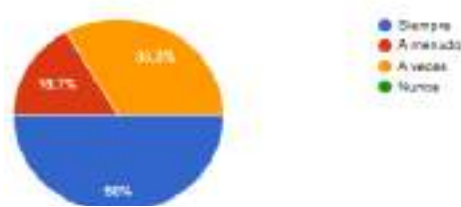
Las respuestas de los padres indican un uso moderado de herramientas digitales en clase. El 50% señala que se utilizan a menudo, mientras que el 33% menciona un uso ocasional. Solo el 17% indica un uso

constante, evidenciando una integración aún inconsistente.

Pregunta 5 ¿Cree que las tareas y proyectos asignados sin uso de la tecnología son pertinentes y ayudan al aprendizaje del inglés?

Figura 10

Tareas y proyectos sin uso de la tecnología son pertinentes y ayudan al aprendizaje del inglés



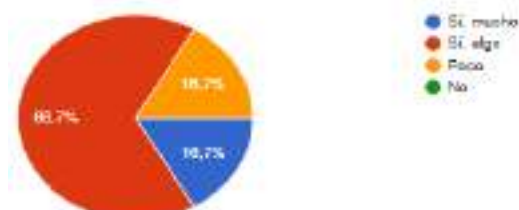
La mayoría de los padres percibe positivamente las tareas y proyectos sin tecnología en el aprendizaje del inglés. El 83% está de acuerdo en que los métodos tradicionales son efectivos. Sin embargo, un 17% sugiere la necesidad de integrar enfoques más tecnológicos.

Fuente. Encuesta aplicada

Pregunta 6 ¿Nota un progreso significativo en las habilidades de inglés de su hijo(a) (lectura, escritura, escucha y habla)?

Figura 11

Progreso significativo en las habilidades de inglés



La mayoría de los padres percibe avances en las habilidades de inglés de sus hijos, principalmente a nivel moderado. Un 17% nota un progreso alto y otro 17% percibe avances mínimos. Esto sugiere que, aunque hay mejoras, aún hay aspectos por fortalecer en el aprendizaje.

Fuente. Encuesta aplicada

Pregunta 7 ¿Cree que su hijo(a) está adquiriendo un buen nivel de comprensión y uso de la tecnología y el inglés según el currículum ecuatoriano?

Figura 12

Un buen nivel de comprensión y uso de la tecnología y el inglés según el currículum ecuatoriano



La mayoría de los padres perciben un buen progreso en el uso de la tecnología y el inglés, No obstante, una minoría expresa desacuerdo, lo que indica posibles áreas de mejora. Se recomienda

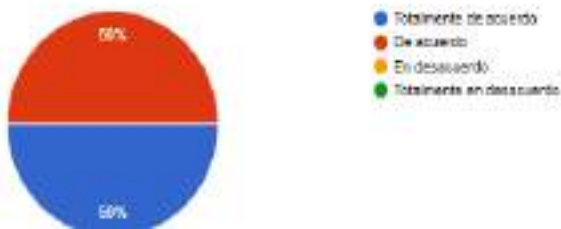
Fuente. Encuesta aplicada

fortalecer las estrategias para garantizar una comprensión más equitativa.

Pregunta 8 ¿Está satisfecho con la frecuencia y calidad de la retroalimentación que recibe sobre el progreso de su hijo(a) en inglés?

Figura 13

Satisfacción con la frecuencia y calidad de la retroalimentación que recibe sobre el progreso



Fuente. Encuesta aplicada

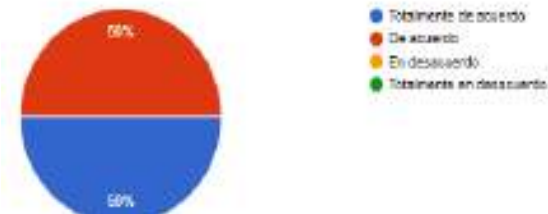
En la figura 13, las respuestas muestran una percepción positiva respecto a la retroalimentación recibida sobre el progreso en inglés de sus hijos. Cuatro padres (67%) están muy satisfechos y dos (33%) están satisfechos. Esto indica que la mayoría de los padres valora la frecuencia y la calidad de la

retroalimentación proporcionada por el docente, lo cual es crucial para el seguimiento efectivo del aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Pregunta 9 ¿Considera que la evaluación tendría mejores resultados con el uso de actividades interactivas?

Figura 14

La evaluación tendría mejores resultados con el uso de actividades interactivas.



Fuente. Encuesta aplicada

Las respuestas a la pregunta indican un fuerte consenso positivo sobre el impacto de las actividades interactivas en la evaluación como se puede apreciar en la figura 14. Tres padres (50%) están totalmente de acuerdo y tres (50%) están de acuerdo que la evaluación tendría mejores resultados con el uso de

actividades interactivas. Esto sugiere que hay un reconocimiento de los beneficios de las metodologías interactivas.

El análisis de los documentos institucionales revela una marcada ausencia de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que se refleja en los resultados de la evaluación pre test, donde varios estudiantes no lograron alcanzar los conocimientos deseados. Las



encuestas a padres de familia confirman esta situación, señalando que sus hijos se apoyan exclusivamente en materiales tradicionales, mientras que los propios estudiantes expresan que nunca han integrado la tecnología en su aprendizaje y que no están familiarizados con su uso.

3. Conclusiones del diagnóstico

En síntesis, el análisis de la aplicación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en 7mo grado de la Escuela José Nicolás Vacas Coral, correspondiente al período 2024-2025, revela una integración limitada y desorganizada de las tecnologías en el aula, condicionada principalmente por las características del contexto rural. Los datos obtenidos en el diagnóstico inicial ponen en evidencia una marcada brecha en cuanto al acceso y la apropiación pedagógica de los recursos digitales, lo cual impacta negativamente en el desarrollo de competencias digitales tanto en los docentes como en los estudiantes, afectando así el progreso en el aprendizaje del inglés. Frente a esta realidad, se hace ineludible diseñar un procedimiento metodológico adaptado al contexto, que facilite una incorporación significativa, equitativa y pedagógicamente efectiva de las TIC, con el fin de elevar el rendimiento académico y fomentar una educación más justa e inclusiva.





CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Este capítulo se enfoca en resolver el problema identificado en la práctica educativa, mediante la propuesta de un procedimiento metodológico para la aplicación de herramientas digitales en la asignatura Inglés. Esta propuesta busca contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma en 7mo grado de la Escuela de Educación Básica José Nicolás Vacas Coral, durante el período lectivo 2024-2025.

3.1. Propuesta

El producto elaborado, contenido de un procedimiento metodológico para la aplicación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés, es un sistema de pautas que guían la utilización de plataformas digitales, aplicaciones educativas y actividades interactivas, dirigidos a la comprensión auditiva, expresión escrita y oral, vocabulario y gramática, su concepción favorece un entorno educativo activo y motivador, donde los estudiantes de 7mo grado desarrollan sus conocimientos y habilidades en el idioma inglés con experiencias significativas y participativas.

Además, se espera con este resultado que los docentes propicien en los estudiantes un incremento de su autonomía en el aprendizaje, que participen activamente en actividades colaborativas y que además experimenten un mayor grado de motivación y disfrute en su proceso educativo. De acuerdo con (Holland et al., s. f 2013), como resultado, se podrá observar un avance significativo en el dominio del inglés, respaldado por la integración de tecnologías que faciliten la interacción, el acceso a recursos multimedia y la evaluación continua.

3.2. Fundamentación

La implementación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglés, representa un avance relevante para la modernización de las estrategias didácticas y responde a las demandas de un entorno globalizado.

De acuerdo con Selwyn (2017), la introducción de tecnologías en el aula no solo mejora la formación, sino que también promueve la autonomía del estudiante, permitiéndole explorar contenidos de manera interactiva y desarrollar habilidades de autoaprendizaje. Por lo tanto, el procedimiento metodológico se fundamenta en principios teóricos que combinan el aprendizaje colaborativo con el enfoque del aprendizaje de la lengua y la aplicación de tecnologías como parte





de la innovación en la enseñanza, los que se consideran pilares fundamentales para la enseñanza del inglés. En este contexto, la validación teórica y práctica asegura que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para implementar estrategias metodológicas innovadoras y mejorar resultados en el desempeño de los estudiantes.

Por su parte, para (Valverde-Berrocoso et al., 2021), las tecnologías digitales mejoran el nivel educativo al facilitar la interacción, la disponibilidad a recursos multimedia y la adaptación del aprendizaje de las necesidades de cada estudiante.

Además, se comparte el estudio de González Vega (2020b), quien enfatiza la importancia de “comprender cómo los recursos digitales potencian el aprendizaje de lenguas extranjeras pág.150”. Estos materiales son esenciales para la creación de ambientes educativos innovadores, en los que los estudiantes no solo participen activamente, sino que también se dediquen al aprendizaje de nuevos saberes

En este contexto, la validación del procedimiento metodológico diseñado para 7mo grado de la Escuela José Nicolás Vacas Coral, permitió que estas herramientas digitales se utilicen de manera efectiva en el desarrollo de competencias lingüísticas durante el período 2024-2025.

3.3. Objetivos generales y específicos

Para garantizar la ejecución efectiva del procedimiento metodológico propuesto en esta investigación, se establece el siguiente objetivo general:

Aplicar herramientas digitales como Google Classroom, Canva, Genially, Kahoot, Educaplay, Hot Potatoes y Wordwall, para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés de 7mo grado.

Dado que la institución no cuenta con un laboratorio equipado y solo dispone de cuatro computadoras, el enfoque metodológico se enfoca en la optimización de los recursos disponibles y el uso eficiente de la conectividad a internet para optimizar el aprendizaje del idioma.

En este contexto, el presente trabajo propone objetivos específicos que guían el desarrollo de la propuesta metodológica, asegurando una aplicación eficiente de las herramientas digitales y promoviendo la mejora de la enseñanza del inglés.

1. Ajustar el procedimiento metodológico a las condiciones específicas de la institución, teniendo en cuenta las restricciones tecnológicas y la importancia de implementar estrategias





inclusivas, con el fin de construir un marco teórico pertinente que guíe el uso adecuado de herramientas digitales en el aula y promueva una participación activa y significativa de los estudiantes.

2. Fomentar el desarrollo de competencias tecnológicas en los estudiantes mediante la integración de plataformas digitales en la enseñanza del inglés, con el fin de facilitar la planificación y evaluación de actividades, así como promover la iniciativa, la creatividad y la exploración de nuevas formas de aprendizaje y comunicación.
3. Crear un procedimiento estructurado que permita a la docente utilizar estas herramientas digitales de manera eficiente, optimizar la organización y desarrollo de sus clases.

Este procedimiento incluye estrategias de enseñanza, criterios de evaluación y recomendaciones para la aplicación efectiva de los recursos tecnología en el aula, asegura que los recursos sean utilizados de forma óptima y adaptados a las necesidades de los estudiantes.

4. Validar la efectividad del procedimiento metodológico mediante la observación y análisis de resultados obtenidos en el aula. A través de encuestas y análisis de casos, se evalúa el impacto de la implementación de estas herramientas digitales en la enseñanza del inglés, permite ajustes y mejoras continuas en el proceso educativo.

3.4. Características (Caracterización de la propuesta)

El procedimiento metodológico para la aplicación de herramientas digitales en la enseñanza del inglés para estudiantes de 7mo grado debe adaptarse a las condiciones tecnológicas y educativas. En este caso, dado que solo se dispone de cuatro computadoras, pero sí hay acceso a internet, es fundamental diseñar estrategias que optimicen el uso de los recursos disponibles y fomenten el aprendizaje colaborativo.

Características del procedimiento metodológico:

1. Uso de plataformas accesibles y versátiles

Se prioriza la implementación de herramientas como Google Classroom, Canva, Genially, Kahoot, Educaplay, Hot Potatoes y World Wall, que permiten la creación de materiales interactivos y actividades dinámicas. Estas plataformas facilitan la enseñanza del inglés al ofrecer ejercicios de gramática, vocabulario y comprensión auditiva en formatos atractivos.





2. Enfoque en el aprendizaje colaborativo

Dado el número limitado de computadoras, se fomenta el trabajo en equipo, donde los estudiantes pueden compartir dispositivos y realizar actividades grupales. Google Classroom servirá como un espacio centralizado para la entrega de trabajos y el seguimiento del progreso académico.

3. Integración de metodologías activas

Se aplican estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, utilizando Kahoot y Educaplay para reforzar conceptos de manera lúdica. Genially y Canva permitirán la creación de presentaciones interactivas que faciliten la comprensión de temas complejos.

4. Optimización del acceso a internet

Se diseñan actividades que aprovechen la conectividad, permitiendo el acceso a recursos en línea sin depender exclusivamente de software instalado en las computadoras. Esto garantiza que los estudiantes puedan continuar su aprendizaje fuera del aula mediante dispositivos personales.

5. Evaluación y seguimiento del aprendizaje

Se establece un sistema de evaluación basado en la aplicación de herramientas digitales, donde los docentes pueden supervisar el desempeño de los estudiantes a través de cuestionarios en Kahoot y tareas en Google Classroom. Esto facilita la retroalimentación y la mejora continua del proceso educativo.

El procedimiento metodológico incluye lineamientos sobre cómo utilizar cada herramienta según los objetivos de aprendizaje del currículo de inglés. En la tabla 5 se observa los lineamientos para cada aplicación para el acceso, uso responsable, entrega de tareas, comunicación con el docente y evaluación:

Tabla 5

Lineamientos del procedimiento metodológico

Plataforma	Acceso	Uso Responsable	Entrega de Tareas	Comunicación con el Docente	Evaluación
Google Classroom	Ingreso con cuenta de padres de familia	Publicar contenido académico y respetuoso	Entregar en formatos indicados en	Consultas a través de comentarios o	Evaluaciones y retroalimentación en la plataforma





			la fecha	mensajes	
			establecida	privados	
Canva	Ingreso con cuenta de padres de familia	Uso de plantillas adecuadas y contenido original	Observar infografías videos según las instrucciones docentes	Consultas sobre diseño en Google Classroom	Evaluación basada en creatividad y aplicación de conceptos según rubrica
Genially	Ingreso con cuenta de padres de familia	Observar presentaciones interactivas con contenido	Compartir enlaces de trabajos terminados en Classroom	Preguntas sobre interactividad y diseño vía Classroom	Evaluación de presentación y claridad de contenido
Kahoot	Código de acceso compartido por el docente	Participar activamente y respetar tiempos de respuesta	No aplica para tareas, solo para actividades en vivo	Consultas sobre juegos en Classroom o WhatsApp	Evaluación basada en desempeño y respuestas correctas
Educaplay	Acceso con usuario asignado	Uso responsable de los recursos interactivos	Completar actividades en el tiempo estipulado	Preguntas sobre juegos y ejercicios por Classroom	Evaluación automática basada en puntuación obtenida
Wordwall	Acceso por enlace compartido	Practicar actividades de refuerzo sin modificar contenido	Practicar ejercicios	Consultas sobre funcionamiento en Classroom	Evaluación por nivel de aciertos en actividades





Hot Potatoes	Uso online	Uso exclusivo	Guardar y	Dudas sobre	Evaluación con base en ejercicios completados
		para actividades educativas	enviar archivos según formato requerido	instalación y uso en Classroom	

Nota. Elaboración propia

En el caso de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela José Nicolás Vacas Coral, la validación del procedimiento metodológico diseñado permite garantizar que estas herramientas digitales se utilicen de manera efectiva para fomentar el desarrollo de competencias lingüísticas durante el período 2024-2025.

3.5. Estructura y dinámica de sus componentes (según el tipo de propuesta)

El procedimiento metodológico propuesto para la aplicación de herramientas digitales en la asignatura Inglés en 7mo grado, está estructurado en tres fases: planificación, ejecución y evaluación como se puede observar en la figura 15.

Fase de Planificación

En la fase de planificación, la docente define los objetivos de aprendizaje para el presente simple, selecciona las herramientas digitales más adecuadas como Canva, Genially, Hot Potatoes, Educaplay, Kahoot, Wordwall, Google Classroom, y diseñará actividades didácticas específicas basadas en estas herramientas.

Fase de ejecución

Durante la fase de ejecución, la dinámica de los componentes se centra en promover la participación activa de los estudiantes por medio de actividades interactivas y evaluaciones formativas.

Fase evaluación

La evaluación como fase final, combina el uso de estas herramientas con una retroalimentación integral en Google Classroom, donde se analizará el desempeño de la actuación estudiantil y se ofrecerán recomendaciones para optimizar el aprendizaje. Este enfoque asegura que cada herramienta desempeñe un rol específico y complementario en el desarrollo de las habilidades lingüísticas para el aprendizaje del idioma inglés (hablar, escribir, leer y escuchar), proporcionando



un aprendizaje dinámico, estructurado y ajustado a los requerimientos educativos de los estudiantes de la muestra.

Figura 15

Fases procedimiento metodológico



Fuente. Elaboración propia

3.6. Requisitos que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance

En el proceso de la aplicación del procedimiento metodológica en la enseñanza del inglés con herramientas digitales, es esencial establecer exigencias claras que orienten su aplicación. Estas exigencias incluyen la disponibilidad de recursos tecnológicos básicos, como dispositivos con acceso a internet, así como la capacitación docente para la aplicación didáctica de las TIC. Además, se requiere una planificación didáctica que integre de manera coherente las herramientas digitales con los objetivos de aprendizaje, permitiendo que estas no sean un fin en sí mismas, sino un medio para potenciar las habilidades lingüísticas.

Asimismo, deben definirse condiciones que favorezcan el aprendizaje activo y significativo, tales como un ambiente inclusivo, tiempo suficiente para la exploración tecnológica, y la adaptación de los recursos a los diferentes formas y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Las metodologías



activas como el aula invertida o el aprendizaje basado en proyectos necesitan de un entorno donde los estudiantes puedan interactuar, explorar y reflexionar, lo cual implica también el compromiso institucional para facilitar espacios físicos y virtuales adecuados.

Finalmente, es imprescindible contar con criterios de evaluación que midan no solo los resultados del aprendizaje, sino también la pertinencia y funcionalidad de las herramientas utilizadas. Criterios como la facilidad de uso, la claridad en la presentación de los contenidos, y su alineación con los objetivos curriculares permiten valorar la efectividad de la propuesta. Como se muestra en la tabla 6, estos elementos aseguran que la incorporación de recursos digitales en la enseñanza del inglés sea significativa, pertinente y transformadora para la institución.

Tabla 6

Exigencias, Requisitos y Condiciones

Categoría	Detalles
Exigencias	Uso de metodologías activas como aula invertida, ABP, que motiven la participación de los estudiantes de forma integrativa y adecuada en el plan de clase.
Requisitos	Acceso a dispositivos (computadoras, tablets, o celulares), conexión a internet, capacitación docente en la aplicación de las herramientas.
Condiciones	Compatibilidad de las herramientas con la infraestructura existente, flexibilidad a diferentes estilos de aprendizaje.
Criterios	Herramientas intuitivas y fáciles de usar (como Canva y Kahoot), contenidos atractivos, alineados con los objetivos de aprendizaje y seguimiento del progreso del estudiante.

Nota. Elaboración propia

3.7. Demostraciones

Fundamento y estructura del procedimiento metodológico

Este plan de clase para 7mo grado sobre Rutinas diarias en el presente simple, está diseñado para seis períodos de 45 minutos y se organiza según el modelo de las 5E: involucrar (Engage), explorar (Explore), explicar (Explain), elaborar (Elaborate) y evaluar (Evaluate).





El objetivo general aplicar las reglas del presente simple en la comunicación oral y escrita del idioma inglés para mejorar su comprensión y uso adecuado, mediante el apoyo de recursos digitales como Genially y Canva.

Para captar su interés en la fase de involucrar (Engage), se utiliza Genially, con el objetivo de presentar un video que muestre ejemplos de rutinas diarias. Luego, en la fase de explorar (Explore), se emplean tarjetas visuales hechas con Canva para practicar vocabulario. En la etapa de explicar (Explain), las reglas gramaticales del Presente simple se introducen a través de ejemplos interactivos.

En la fase de elaborar (Elaborate), los estudiantes ponen en práctica lo aprendido mediante actividades dinámicas en Wordwall, como juegos de emparejamiento de imágenes y verbos. Para la fase de evaluar (Evaluate), se utiliza Educaplay, donde los estudiantes completan cuestionarios interactivos y otras tareas de refuerzo.

Además, todas las actividades se suben a Google Classroom, lo que facilita a los estudiantes acceder a materiales adicionales y enviar sus trabajos para recibir retroalimentación del docente. Este enfoque combina herramientas tecnológicas con un aprendizaje significativo y atractivo, fomenta la participación activa y el desarrollo de habilidades en un entorno educativo digital.

Tabla 7

Estructura del procedimiento metodológico

FASE	ACTIVIDAD	RECURSOS
Involucrar (engage)	Presentación de video interactivo sobre rutinas diarias en inglés para percibir la atención de los estudiantes.	Genially
Explorar (explore)	Uso de tarjetas visuales para reforzar el vocabulario relacionado con rutinas diarias.	Canva
Explicar (explain)	Introducción de las reglas gramaticales del presente simple mediante ejemplos interactivos.	Presentación digital y ejercicios dinámicos
Elaborar (elaborate)	Práctica de lo aprendido con juegos de emparejamiento de imágenes y verbos.	Wordwall





Evaluar (evalúate)	Cuestionarios interactivos y ejercicios de refuerzo para medir la comprensión de los estudiantes.	Educaplay
Plataforma de apoyo	Los materiales y actividades estarán disponibles en una plataforma para revisión y envío de tareas.	Google Classroom

Nota. Elaboración propia





3.8. Formas de aplicación, implementación y evaluación. Recursos y beneficiarios.

Para la aplicación de las herramientas digitales es importante conocer tal como las plataformas se comportan en la ejecución de la clase, así el procedimiento a seguir es mejor aprovechado. En la tabla 8 se presenta la dinámica de las plataformas utilizadas.

Tabla 8

Formas de aplicación, implementación, evaluación, recursos y beneficiarios

Herramienta Digital	Forma de Aplicación	Dimensión	Implementación en el aula	Evaluación	Recursos	Beneficiarios
Canva	Creación de tarjetas visuales, posters o presentaciones.	Hablar y escribir	Los estudiantes diseñan infografía sobre sus rutinas diarias y los presentan oralmente.	Evaluación de creatividad y gramática en las presentaciones.	Computadoras, internet, cuentas de Canva.	10 estudiantes de 7mo grado.
Hot Potatoes	Diseño de ejercicios interactivos (crucigramas, completar frases).	Leer y escribir	Los estudiantes completan ejercicios para reforzar vocabulario y gramática.	Análisis de respuestas correctas en actividades automatizadas.	Computadoras, conexión a internet.	





Genially	Presentación de videos o recursos animados para enseñar vocabulario o estructuras gramaticales. Juegos y cuestionarios interactivos en tiempo real para practicar estructuras gramaticales.	Escuchar y leer	Se muestra un video interactivo sobre rutinas diarias y ejemplos de oraciones en Presente simple.	Preguntas de comprensión oral basadas en el video.	Proyector, internet, cuentas de Genially.
Kahoot	Juegos y cuestionarios interactivos en tiempo real para practicar estructuras gramaticales.	Hablar y escuchar	Los estudiantes participan en un quiz competitivo sobre rutinas diarias y uso del Presente simple.	Medición del número de respuestas correctas y tiempo de respuesta.	Computadoras, celulares, conexión a internet.
Educaplay	Actividades evaluativas como cuestionarios y sopas de letras.	Leer y escribir	Los estudiantes completan actividades como sopas de letras o ejercicios de completar oraciones en Presente simple.	Registro de puntuaciones obtenidas en las actividades.	Computadoras, conexión a internet, cuentas de Educaplay.



Google Classroom	Plataforma para la organización, retroalimentación y entrega de tareas.	Todas las dimensiones	Los estudiantes suben sus tareas (escritos, audios y videos) y reciben retroalimentación del docente.	Evaluación integral de las tareas entregadas, con retroalimentación personalizada.	Computadoras, celulares, conexión a internet, cuentas de Google.
-------------------------	---	-----------------------	---	--	--

Nota. Elaboración propia





4. Procedimiento metodológico para la aplicación de herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de inglés, en 7mo grado

Según Benjamín & Amable (2023), el estilo de enseñanza-aprendizaje vinculado a la metodología, la pedagogía y la docencia, es esencial en las estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma inglés. Por ello, este procedimiento metodológico está diseñado para guiar el uso de herramientas digitales, planificar y ejecutar clases de inglés en el nivel de Educación General Básica (EGB). La idea es integrar tecnologías de manera efectiva para mejorar la enseñanza, hacer las clases más interactivas y, sobre todo, optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

4.1. Propuesta del procedimiento metodológico para la aplicación de herramientas digitales en la enseñanza del inglés

Escuela: José Nicolás Vacas Coral

Nivel: 7mo grado

Período: 2024-2025

1. Diagnóstico del Contexto Educativo

Objetivo: Identificar el nivel de competencia digital de los estudiantes y docentes, así como los recursos disponibles (dispositivos, conectividad, plataformas).

Acciones:

- Aplicar encuestas y/o entrevistas.
- Evaluar conocimientos previos en TIC e inglés.
- Determinar barreras de acceso y participación.

2. Objetivos del Procedimiento

Orientar en la planificación del idioma inglés en 7mo grado, utilizando herramientas digitales.

Promover el uso de tecnologías interactivas para el aprendizaje del inglés por parte de los estudiantes de 7mo grado.

Fomentar la personalización del proceso de enseñanza de los contenidos de inglés.

3. Requisitos previos

- Antes de comenzar, se debe contar con lo siguiente:
- Acceso a dispositivos (computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes).
- Conexión a un internet estable.





- Cuentas en las plataformas y herramientas digitales que se utilizará, como Google Classroom, Canva, Kahoot, entre otras.
- Competencias básicas digitales para interactuar con plataformas y herramientas en línea.

4. Introducción

Este procedimiento metodológico establece lineamientos para la aplicación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en 7mo grado. Se estructura en tres categorías: (1) herramientas para la planificación y gestión de clases, (2) herramientas para la creación de contenidos y (3) herramientas de evaluación.

5. Procedimiento metodológico

5.1. Herramientas para la planificación y gestión de clases

Google Classroom: se utilizará para gestionar el aula virtual, asignar tareas, compartir materiales y fomentar la interacción entre estudiantes y docentes.

- *Ejemplo:* Creación de una tarea donde los estudiantes suben un audio presentándose en inglés.

5.2. Herramientas para la Creación de Contenidos

Canva: facilitará la elaboración de materiales visuales atractivos, como infografías y carteles.

- *Ejemplo:* Diseño de una infografía con vocabulario sobre rutinas diarias.

Genially: permitirá la creación de presentaciones interactivas y actividades lúdicas.

- *Ejemplo:* Presentación interactiva sobre preposiciones de lugar con actividades de arrastrar y soltar.

5.3. Herramientas de Evaluación

Kahoot: se empleará para realizar evaluaciones gamificadas en tiempo real.

- *Ejemplo:* Cuestionario sobre verbos en presente simple.

Educaplay: se usará para generar sopas de letras, crucigramas y ejercicios de completar espacios en blanco.

- *Ejemplo:* Sopa de letras con nombres de los meses del año.

Google Forms: permitirá la creación de cuestionarios de autoevaluación y pruebas formativas.

- *Ejemplo:* Formulario con preguntas de selección múltiple sobre pronombres personales.





Hot Potatoes: se utilizará para diseñar actividades interactivas, como cuestionarios y ejercicios de emparejamiento.

- *Ejemplo:* Ejercicio de emparejamiento entre imágenes y nombres de frutas en inglés.





Tabla 9

Herramientas para la Planificación y Gestión de Clases



HERRAMIENTA	OBJETIVO	FUNCIONALIDAD	COMO USAR
Google Classroom	Organizar clases, distribuir materiales, asignar tareas y evaluar el progreso.	<ul style="list-style-type: none"> • Crear tareas y exámenes. • Subir recursos multimedia. • Evaluar el desempeño de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Agregar estudiantes e importar materiales como presentaciones, lecturas o videos. • Diseñar tareas y establecer plazos para la entrega. 

Tabla 10

Herramientas para la Creación de Contenidos

HERRAMIENTA	OBJETIVO	FUNCIONALIDAD	CÓMO USAR
Canva	Crear presentaciones visuales, carteles, infografías, etc.	Plantillas prediseñadas. Posibilidad de agregar imágenes, videos y texto.	-Diseña presentaciones visualmente atractivas para cada clase (por ejemplo: herramientas para la Creación de






Genially

Crear contenido visual dinámico que facilite el aprendizaje, la comunicación y la presentación de información de forma atractiva y efectiva. Permite la creación de presentaciones, infografías, juegos, videos, recursos educativos, entre otros.

1. Interactividad:

- Inserción de botones, enlaces y recursos multimedia (videos, audio, imágenes).
- Creación de mapas interactivos, cuestionarios y actividades gamificadas.

Contenidos, presentaciones sobre gramática, vocabulario o cultura).

-Comparte los diseños con los estudiantes para que puedan revisar o colaborar en su creación.

Registro y acceso:

Accede a www.genial.ly.

Regístrate con tu correo electrónico o cuenta Google.



1. Seleccionar el tipo de contenido:

Elige entre las categorías: presentaciones, infografías, gamificación, videos, etc.





2. Plantillas

personalizables:

- Ofrece plantillas prediseñadas que facilitan el trabajo.
- Categorías como educación, negocios, presentaciones y gamificación.

3. Colaboración en equipo:

- Permite la edición colaborativa en tiempo real.
- Posibilidad de compartir y comentar los trabajos en desarrollo.

4. Multiplataforma:

2. Personalización:

- Selecciona una plantilla o comienza desde cero.
- Inserta textos, imágenes, videos, y aplica efectos animados.

3. Agregar interactividad:

- Usa botones, enlaces y actividades para crear un recurso dinámico. Incluye cuestionarios o elementos aplicables.

4. Previsualización y edición:

- Revisa tu proyecto y ajusta detalles según sea necesario.

5. Compartir y exportar:

- Comparte mediante un enlace, código QR o insértalo en plataformas (LMS, blogs, etc.).





Compatible con navegadores web, dispositivos móviles y de escritorio. • También permite descargar en formato PDF o HTML según el plan de suscripción.

5. Animación y diseño:

Herramientas para aplicar efectos animados, transiciones y elementos visuales atractivos.

6. Integración:

Integración con Google Drive, OneDrive, Microsoft Teams, y otros servicios.

Tabla 11

Herramientas empleadas para la Evaluación de los contenidos de inglés en 7mo grado

HERRAMIENTAS	OBJETIVO	FUNCIONALIDAD	COMO USAR
--------------	----------	---------------	-----------





Kahoot

Evaluar la adquisición de los contenidos mediante el empleo de la lúdica.

- Crear quizzes interactivos.
- Hacer encuestas y competencias en tiempo real.

- Diseña preguntas sobre el tema del día (vocabulario, gramática, comprensión lectora).
- Los estudiantes responden en tiempo real y se muestran los resultados inmediatamente.



Educaplay

Crear sopa de letras, test, emparejar, ordenar oraciones, para el seguimiento del rendimiento.

- Creación de quizzes personalizados.
- Facilita el aprendizaje de manera entretenida y visual

- Crea exámenes o cuestionarios sobre la lección.
- Los estudiantes participan en línea y reciben retroalimentación inmediata.





Google Forms

Crear formularios personalizados para la elaboración de encuestas, quizzes y recolección de información.

- Crear preguntas de opción múltiple, respuestas abiertas, etc.
- Recibir respuestas de los estudiantes de manera organizada.

- Diseña formularios para tareas, evaluaciones o actividades reflexivas sobre el contenido.



Hot Potatoes

Crear ejercicios interactivos y dinámicos para reforzar conocimientos, como crucigramas, cuestionarios, ejercicios de completar espacios.

- Incluye diferentes aplicaciones (JQuiz, JCloze, JMatch, JCross, JMix) para diseñar actividades educativas adaptadas a diversos temas y necesidades de aprendizaje.

- Creación de ejercicios, personalizar preguntas, respuestas, pistas o cualquier contenido relacionado con el tema.

Nota. Elaboración propia





6. Monitoreo y Retroalimentación

- **Objetivo:** Evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar la metodología según las necesidades.
- **Acciones:**
 - Usar rúbricas digitales, autoevaluaciones y coevaluaciones.
 - Brindar retroalimentación oportuna a través de foros, comentarios en línea o videos personalizados.
 - Analizar la utilización de análisis de aprendizaje para optimizar la toma de decisiones pedagógicas.

7. Evaluación y Mejora Continua

- **Objetivo:** Valorar el impacto de las herramientas digitales en los aprendizajes y en la motivación estudiantil.
- **Acciones:**
 - Aplicar evaluaciones formativas y sumativas digitales.
 - Recoger opiniones de estudiantes y docentes sobre la aplicación de las herramientas.
 - Ajustar la planificación y la selección de herramientas para futuras sesiones.

8. Conclusión

La aplicación de estas herramientas digitales contribuye a dinamizar el aprendizaje del inglés en 7mo grado, fomentando la integración activa de los estudiantes y permitiendo una evaluación más efectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su implementación será progresiva y ajustada a las necesidades de los estudiantes y docentes, asegurando una metodología flexible e inclusiva.

9. Recomendaciones Finales

- **Diversificar las herramientas:** no emplear siempre la misma herramienta, pues es necesario tener en cuenta el tipo de actividad y los intereses de los estudiantes.
- **Promover la colaboración:** fomentar el trabajo en grupo mediante plataformas que faciliten la interacción es indispensable para contribuir a las relaciones interpersonales.
- **Aprovechar la retroalimentación inmediata:** visualizar resultados al instante facilita la corrección inmediata de errores, en tal sentido herramientas como Kahoot y Educaplay, son adecuadas.





Este procedimiento metodológico elaborado proporciona un enfoque estructurado para orientar al docente en cómo integrar herramientas digitales en la planificación de clases de inglés en 7mo grado, lo que asegura que la enseñanza sea más dinámica, interactiva y contextualizadas a las necesidades de los estudiantes.

5. Validación de la propuesta

5.1. Descripción del proceso de validación de los instrumentos de la encuesta de estudiantes y padres de familia por parte de los expertos

En la presente investigación se aplicaron criterios de validación que permitió identificar posibles mejoras en la formulación de los ítems, asegurando que el lenguaje fuera comprensible para los encuestados y que las preguntas respondieran adecuadamente a los aspectos clave de la investigación.

La validación de los instrumentos de la encuesta se realizó con la finalidad de garantizar la fiabilidad y validez de los datos recopilados. Para ello, se contó con la participación de expertos con título de cuarto nivel, todos con experiencia en el ámbito educativo. Tres de estos expertos ocupan el cargo de vicerrectores, lo que asegura una evaluación rigurosa y fundamentada en criterios pedagógicos. La encuesta fue diseñada con el propósito de verificar que las preguntas orientadas a estudiantes y padres de familia fueran claras, relevantes y alineadas con los objetivos del estudio, permitiendo obtener información precisa sobre la realidad del a Escuela José Nicolás Vacas Coral.

A través del Índice de Validez de Contenido (IVC), se ha determinado un resultado de 1 en la evaluación realizada por expertos, lo que refleja un elevado grado de concordancia respecto a la necesidad de emplear metodologías innovadoras en la enseñanza del inglés. Este resultado respalda la necesidad de implementar enfoques metodológicos innovadores en la enseñanza del inglés, fortaleciendo la efectividad del proceso educativo. A partir de estos hallazgos, se refuerza la necesidad de implementar estrategias con miras a implementar las nuevas tecnologías que optimicen el aprendizaje y respondan a las necesidades actuales de los estudiantes.

5.2. Fiabilidad

El resultado de 0.011 en la prueba de Wilcoxon indica que hay una diferencia significativa en las notas antes y después de la aplicación de las herramientas digitales. El valor $p = 0.011$ es menor que





0.05, lo que significa que se descarta la hipótesis nula. En otras palabras, hay una diferencia estadísticamente significativa entre las notas antes y después de aplicar la innovación.

La implementación de herramientas digitales tuvo un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes, ya que la mejora en las notas no es producto del azar. Es un resultado favorable que respalda el uso de estas tecnologías en el aprendizaje.

Figura 16

Prueba de Wilcoxon

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre NOTA ANTES y NOTA DESPUES es igual a 0.	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo para muestras relacionadas	,011	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Fuente. Encuesta aplicada

5.3. Instrumentos para validación del procedimiento metodológico

Para validar la propuesta metodológica, se llevó a cabo una encuesta dirigida a ocho docentes expertos en la enseñanza del inglés. La evaluación consideró cinco aspectos fundamentales: Plataformas de Aprendizaje en Línea, Herramientas de Creación de Contenido, Aplicaciones de Comunicación, Recursos Educativos en Línea y Evaluación Global de la Propuesta. Los docentes valoraron como positivo el impacto del procedimiento, proporcionando datos clave sobre la efectividad y pertinencia de la metodología. A través de esta validación, se obtuvo una visión clara sobre la aceptación y utilidad de la integración tecnológica en el aula, así como su influencia en la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Estos resultados sustentan la importancia de incorporar herramientas digitales en las aulas en la asignatura inglés.

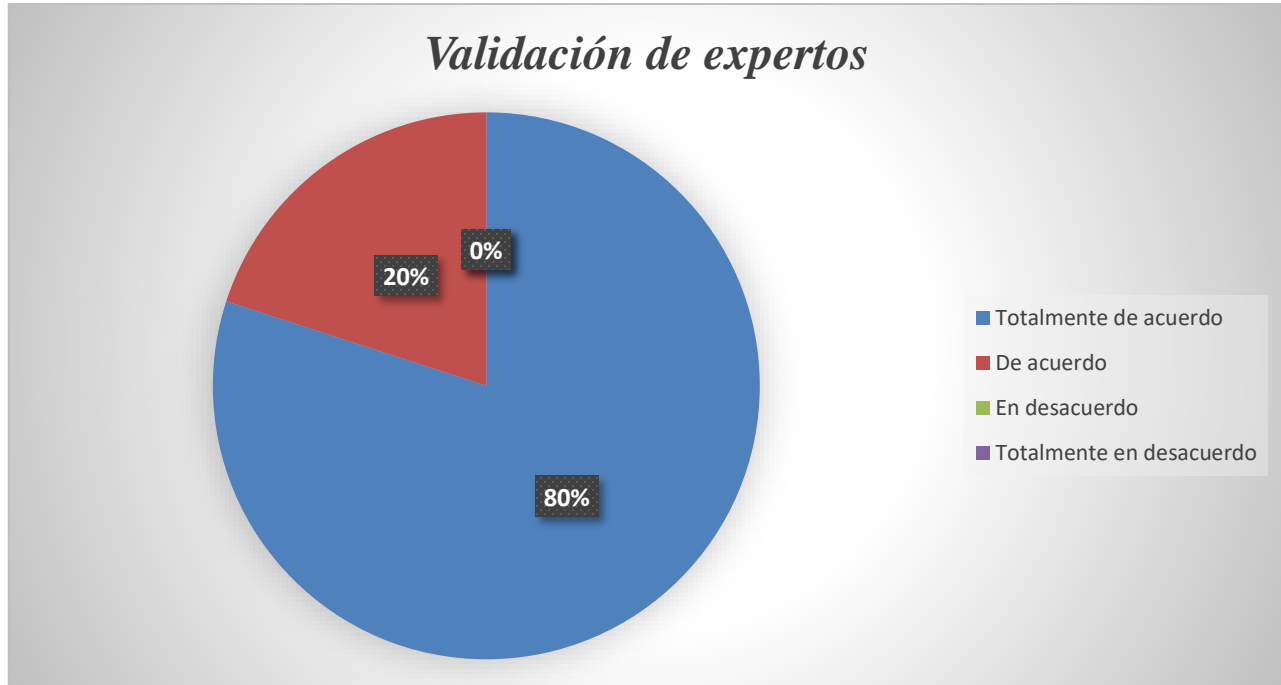
5.4. Resultados de la validación

Se aplicó una encuesta a ocho expertos quienes cuentan con Cuarto nivel de educación, además, poseen experiencia en la parte académica. A continuación, se detalla la validación de los expertos.



Figura 17

Validación de expertos



Fuente. Encuesta aplicada

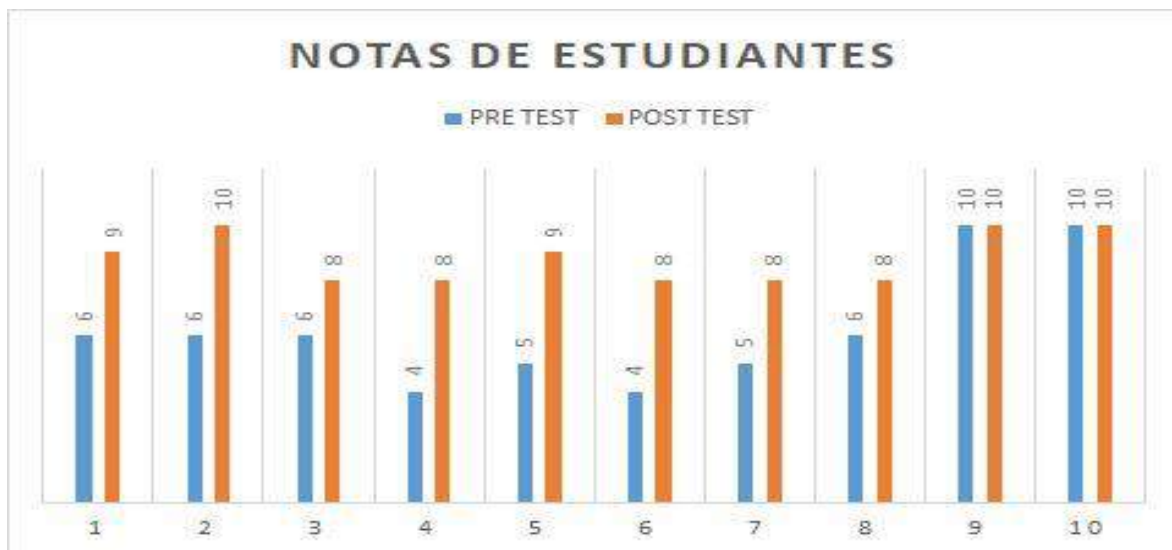
Los resultados reflejan una aceptación mayoritaria hacia la aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso metodológico, con una tendencia clara hacia la satisfacción entre los participantes. La mayoría de las preguntas recibieron respuestas de “Totalmente de acuerdo” es decir el 80% o “De acuerdo” el 20%, indicando que los docentes consideran que estas herramientas han sido efectivas y beneficiosas en su práctica educativa. Destaca el hecho de que no hubo respuestas en desacuerdo, lo que sugiere una percepción positiva generalizada. Estos datos respaldan la implementación de tecnología en la enseñanza de inglés.

Los resultados que se muestran en la tabla indican una mejora significativa en las calificaciones con respecto al pre-test y pos-test como se observa en la figura 18. Esto demuestra que la implementación de herramientas digitales ayudo a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Todos los estudiantes, excepto dos que mantuvieron su nota máxima, experimentaron un aumento en sus puntuaciones, lo que indica un efecto beneficioso en el aprendizaje. Esta mejora sugiere que

la integración de tecnología en la enseñanza del inglés, no solamente facilita el aprendizaje, sino que también motiva a los estudiantes a alcanzar los conocimientos deseados. La digitalización de la educación, cuando se aplica correctamente, puede ser una herramienta poderosa para fortalecer la comprensión y el desarrollo de habilidades.

Figura 18

Pre-test y Pos-test



Fuente. Notas tomadas del registro de la docente

Durante la implementación del procedimiento metodológico diseñado para incorporar herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en 7mo grado, se evidenció una transformación significativa en las dimensiones comunicativas: escribir, hablar, leer y escuchar. La comparación entre los resultados del diagnóstico inicial (pre-test) y los obtenidos en esta fase (post-test) reveló una mejora notable en la participación constante de los estudiantes, particularmente en actividades interactivas que integraban plataformas como Kahoot, Educaplay, Wordwall, Hot Potatoes y videos educativos. Estas herramientas favorecieron la participación, promovieron la práctica del idioma de manera lúdica y generaron una experiencia de aprendizaje más dinámica y centrada en el estudiante.



Como conclusión, en este progreso se reflejó no solo en un aumento del rendimiento académico, sino también en una mejora en el interés por el interés del aprendizaje mediante el uso de recursos digitales innovadores. La comprensión de contenidos se facilitó gracias al diseño de actividades visuales e interactivas. Plataformas como Google Classroom permitieron a la docente organizar y distribuir los contenidos de manera estructurada, además de sostener una comunicación continúa con los estudiantes, lo cual fortaleció el acompañamiento pedagógico y optimizó el tiempo de clase. La aplicación de herramientas de creación de contenido como Canva, Genially y Google Docs también aportó significativamente al dinamismo del proceso educativo. Estas aplicaciones permitieron diseñar actividades más atractivas visualmente, que captaron el interés de los estudiantes y les ofrecieron oportunidades de aprendizaje colaborativo y creativo. Ver anexo 6. La combinación de recursos multimedia contribuyó a reforzar la comprensión de conceptos clave y a mejorar la expresión escrita y oral del idioma.

La docente expresó una percepción positiva respecto la aplicación de estas herramientas, ya que le permitieron diversificar sus estrategias pedagógicas, salir de la rutina del libro de texto y fomentar un aprendizaje más dinámico. Sin embargo, una de las principales limitaciones identificadas fue la falta de equipos tecnológicos en el hogar de algunos estudiantes. Para enfrentar esta situación, se adoptó una solución efectiva utilizando las cuatro computadoras disponibles en la institución, garantizando así la equidad en el acceso a las actividades académicas.

Las encuestas aplicadas a expertos como parte del proceso de validación del procedimiento metodológico evidenciaron resultados alentadores. Los especialistas coincidieron en que la aplicación de herramientas digitales facilitó la interacción con los estudiantes, promovió una retroalimentación más inmediata y fortaleció la planificación didáctica. Además, resaltaron que los indicadores definidos, participación, interacción y satisfacción se cumplieron de forma efectiva, lo que ratifica la funcionalidad de la propuesta.

El procedimiento también fue valorado como reproducible y flexible, ya que su estructura permite ser adaptada a distintos contextos educativos. La aplicación práctica en la Escuela José Nicolás Vacas Coral demuestra que, con la debida planificación y acompañamiento, es posible integrar la tecnología en el aula de forma efectiva y pedagógicamente pertinente. Los beneficios alcanzados motivan a seguir profundizando en la formación docente en las habilidades digitales.





La tecnología se presenta como una aliada clave para transformar la educación y adaptarla a los requerimientos actuales de los estudiantes, permitiendo una enseñanza más personalizada, flexible y motivadora. El estudio demuestra que su incorporación en la asignatura Inglés favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, el trabajo colaborativo y la autonomía del estudiante, alineándose con las exigencias del siglo XXI y con los objetivos del currículo nacional.

Por su parte, las encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia reflejaron altos niveles de satisfacción con la experiencia educativa vivida durante la implementación del procedimiento. Los estudiantes manifestaron mayor interés por la asignatura y mostraron una actitud más participativa, mientras que los padres valoraron positivamente el esfuerzo por modernizar la enseñanza e incluir herramientas más cercanas a la realidad digital de sus hijos. Las habilidades más beneficiadas fueron la comprensión auditiva y la expresión oral, impulsadas por el uso de audios, grabaciones y juegos lingüísticos interactivos.

En esta etapa práctica se validó el procedimiento metodológico diseñado. La combinación de herramientas digitales, planificación pedagógica adecuada y compromiso docente generó un entorno propicio para el aprendizaje significativo y se demostró la efectividad para transformar positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. El enfoque centrado en el estudiante, el trabajo colaborativo y el uso creativo de las TIC se consolidaron como ejes fundamentales del proceso.

La incorporación de herramientas digitales en la enseñanza del inglés en 7mo grado tuvo un impacto favorable en todos los aspectos evaluados. No nada más mejoró el rendimiento académico, sino que también incrementó la motivación, la participación y la autonomía de los estudiantes. La experiencia demuestra que, cuando la tecnología se integra con sentido pedagógico, se convierte en una potente herramienta para mejorar la calidad educativa y responder de manera efectiva a los desafíos del contexto actual.





CONCLUSIONES

El uso de herramientas digitales en la enseñanza del inglés en séptimo grado se fundamenta en teorías como el constructivismo, el enfoque sociocultural y el conectivismo, las cuales respaldan un aprendizaje activo, colaborativo y adaptado a entornos educativos más flexibles e inclusivos. A nivel metodológico, la tecnología facilita la aplicación de enfoques como el comunicativo, el aprendizaje basado en proyectos y el modelo de aula invertida, permitiendo una experiencia educativa más personalizada y contextualizada. Por tanto, la incorporación de recursos digitales no solo moderniza la enseñanza del idioma, sino que también incrementa la motivación, la comprensión y la participación del estudiantado.

La implementación de herramientas digitales, como Canva, Kahoot, Educaplay, Wordwall, Genially, Hot Potatoes y Google Classroom, ha demostrado ser altamente efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés en 7mo grado. Estas plataformas no solo han facilitado el desarrollo integral de los estudiantes en las cuatro habilidades lingüísticas (hablar, escribir, escuchar y leer), sino que también les ha permitido experimentar un progreso notable al interactuar con recursos dinámicos e innovadores, lo que hace que el aprendizaje sea más atractivo y eficiente. Este enfoque metodológico no solo potencia las competencias comunicativas, sino que también estimula la motivación y la participación activa en el aula.

Se diseñó un procedimiento metodológico flexible y contextualizado, basado en el uso gradual de herramientas digitales accesibles, actividades interactivas y estrategias didácticas activas. Este procedimiento busca facilitar el aprendizaje del inglés mediante el uso progresivo de recursos tecnológicos adecuados a la realidad rural de la institución educativa, caracterizados por su diversidad acorde a las características de los estudiantes y en función del contenido de la asignatura. La validación teórica y práctica del procedimiento metodológico evidenció su viabilidad y pertinencia en el contexto educativo rural, ya que permitió mejorar la participación, motivación y desempeño de los estudiantes en las actividades de inglés. Los resultados obtenidos confirman que, a pesar de las limitaciones tecnológicas, es posible optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante una planificación estratégica e inclusiva del uso de herramientas digitales.





RECOMENDACIONES

1. Implementar programas de formación continua para los docentes, enfocados en el manejo de plataformas educativas, diseño de contenidos digitales y estrategias para integrar estas herramientas en las clases de inglés. La capacitación debe incluir aspectos técnicos y pedagógicos para maximizar los beneficios de estas tecnologías.
2. Incentivar a los estudiantes a utilizar plataformas y recursos digitales fuera del horario escolar para reforzar su aprendizaje de manera autónoma. Esto puede lograrse mediante tareas interactivas, aplicaciones móviles o actividades gamificadas que resulten atractivas y sencillas para los estudiantes, así como proyectos grupales en línea, foros de discusión y el uso de herramientas para estimular el aprendizaje cooperativo.
3. Promover políticas institucionales que aseguren el acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad para todos los estudiantes, desarrollar recursos digitales que estén alineados con los estándares curriculares nacionales especialmente aquellos en contextos vulnerables.
4. Capacitar a los padres de familia para que puedan apoyar a los estudiantes en el uso adecuado de las herramientas digitales en casa. Esto contribuirá a crear un entorno educativo complementario y efectivo, además de dinámico y seguro.
5. Establecer un sistema permanente de monitoreo y evaluación, complementado con la formación de comunidades de aprendizaje entre docentes, con el fin de potenciar la aplicación de herramientas digitales en la enseñanza del inglés, lo que permitirá contribuir a su efectividad en el aula, al favorecer el incremento del rendimiento académico, la motivación del estudiante y el fortalecimiento de la colaboración docente.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar, M. V. Z., & Barreiro, M. P. R. (2023). COMPETENCIAS DIGITALES DEL PROFESORADO EN CARRERAS UNIVERSITARIAS ONLINE. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 19, Article 19. <https://doi.org/10.37135/chk.002.19.03>
- Barberá, E., & Badia, A. (2005). Hacia el aula virtual: Actividades de enseñanza y aprendizaje en la red. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(9), 1-22. <https://doi.org/10.35362/rie3692769>
- Benjamín, F.-M. J., & Amable, E.-Á. G. (2023). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS ANTES Y EN TIEMPO DE PANDEMIA*.
- Brown, A. L., & Thérivel, R. (2000). Principles to guide the development of strategic environmental assessment methodology. *Impact Assessment and Project Appraisal*, 18(3), 183-189. <https://doi.org/10.3152/147154600781767385>
- Cabero, J., Barroso, J., Llorente, M. C., & Yanes, C. (2016). Redes sociales y Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: Aprendizaje colaborativo, diferencias de género, edad y preferencias. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 51. <https://doi.org/10.6018/red/51/1>
- Castro-Maldonado, J. J., Patiño-Murillo, J. A., & Camargo-Casallas, E. (2022). Aplicación de analítica de datos en la evaluación de los procesos de investigación aplicada y desarrollo experimental para fortalecer las competencias del siglo XXI en una institución de educación no formal. *Respuestas*, 27(2), Article 2. <https://doi.org/10.22463/0122820X.3541>
- Cazon & Nerea. (2019). APLICACIÓN DE ACTIVIDADES EFICACES DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA EN EL AULA DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO. *SinoELE*, 18. [https://doi.org/10.29606/SinoELE.201912_\(18\).0003](https://doi.org/10.29606/SinoELE.201912_(18).0003)
- Cedeño Romero, E. L., & Murillo Moreira, J. A. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza.: VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS AND THEIR INNOVATIVE ROLE IN THE TEACHING PROCESS. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119-127. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2156>
- Cocoma, L. A., & Orjuela, M. A. (2017). *LAS TICS COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS*.





- Coll, C. (2008). *El interés por el estudio del impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos educativos*.
- Córdoba, F. G. (2005). *El cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. Editorial Limusa.
- Creamer, M., Araujo, S., Baquero, V., Crespo, M. F., Espinosa, M. C., Pavo, M. Á. H., Salas, M. C. E., Cevallos, S. M. C., Alvarado, H. A. M., Rios, D. G. B., Orellana, L. J. M., Tobar, R. E. M., Guerra, P. A. S., Barriga, K. J. G., Benitez, N. V. R., Oramas, K. G. H., Caiza, H. F. E., Almeida, V. H. C., Velasteguí, A. L. M., & Valencia, M. A. P. (s. f.). *MINISTRA DE EDUCACIÓN*.
- Creamer, M., Araujo, S., Baquero, V., Crespo, M. F., Espinosa, M. C., Pavo, M. Á. H., Salas, M. C. E., Cevallos, S. M. C., Alvarado, H. A. M., Rios, D. G. B., Orellana, L. J. M., Tobar, R. E. M., Guerra, P. A. S., Barriga, K. J. G., Benitez, N. V. R., Oramas, K. G. H., Caiza, H. F. E., Almeida, V. H. C., Velasteguí, A. L. M., & Valencia, M. A. P. (2019). *MINISTRA DE EDUCACIÓN*.
- Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinueza, M. A., Andino Jaramillo, A. F., & Arias Parra, A. D. (2018). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. *e-Ciencias de la Información*. <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Delgado, R. C. (s. f.). *PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*.
- Delgado, R. C. (2021). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*.
- Dimitrinka, Níkleva y López. (2012). *Competencia digital y herramientas de autor en la didáctica de las lenguas*. https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/4668/1/1988-8430_13_123.pdf#page=1
- González Vega, K. J. (2020a). Influencia de los recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en las escuelas normales de Oaxaca, México. *Revista Boletín Redipe*, 9(7), 150-164. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i7.1027>





- González Vega, K. J. (2020b). Influencia de los recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en las escuelas normales de Oaxaca, México. *Revista Boletín Redipe*, 9(7), 150-164. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i7.1027>
- Guevara Alban, G. P., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hall, G. (2025). Creating Classrooms of Peace in English Language Teaching. *ELT Journal*, 79(1), 129-132. <https://doi.org/10.1093/elt/ccae058>
- Holland, V. M., Kaplan, J. D., & Sams, M. R. (s. f.). *Intelligent Language Tutors: Theory Shaping Technology*.
- Leal Castro, A. (2015). El Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC): Una herramienta que contribuye en la configuración de la identidad profesional del profesor. *Magistro*, 8(15). <https://doi.org/10.15332/s2011-8643.2014.0015.03>
- Li, Y., Zhang, Y., Timofte, R., Gool, L. V., Yu, L., Li, Y., Li, X., Jiang, T., Wu, Q., Han, M., Lin, W., Jiang, C., Luo, J., Fan, H., Liu, S., Wang, Y., Cai, M., Li, M., Zhang, Y., ... Wang, X. (2023). *NTIRE 2023 Challenge on Efficient Super-Resolution: Methods and Results*.
- Losada, A., Zambrano Villalba, Msc. C., & Marmo, J. (2022). CLASIFICACIÓN DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 6(11), 13-31. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp13-31p>
- Manotoa-Labre, H. R., Pimbo-Tibán, A. G., Tibán-Chaza, S. Y., & Pinos-Miranda, M. M. (2025). Tecnología educativa y aprendizaje significativo: Impacto de los recursos infopedagógicos en la capacitación docente. *Revista Científica UISRAEL*, 12(1), Article 1. <https://doi.org/10.35290/rcui.v12n1.2025.1234>
- Mantuano-Cedeño, G. Y., & Rivadeneira-Barreiro, J. C. (2022a). HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA ZONA RURAL DEL CANTÓN JIPIJAPA. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456*, 6(11 Ed. esp), Article 11 Ed. esp. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespag.0212>





- Mantuano-Cedeño, G. Y., & Rivadeneira-Barreiro, J. C. (2022b). HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA ZONA RURAL DEL CANTÓN JIPIJAPA. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456*, 6(11 Ed. esp), Article 11 Ed. esp.
- Marín, C. F., & Rojas-Barahona, C. A. (2008). Evaluación al interior del aula: Una mirada desde la validez, confiabilidad y objetividad. *Pensamiento Educativo*, 43(2), Article 2.
- Martín, J. G., & Martín, S. G. (2021). Uso de Google Classroom como plataforma educativa en estudios universitarios. *Revista Educativa HEKADEMOS*, 30, Article 30.
- Martínez-Pérez, M. G. (2020). Herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés. *Conciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 7(14), Article 14.
- Mojena, C. de la C. B., & Martínez, A. G. (2020a). Desarrollo de las habilidades en inglés a partir de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura práctica integral de la lengua inglesa I-II. *VARONA*, 70. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671237015>
- Mojena, C. de la C. B., & Martínez, A. G. (2020b). Desarrollo de las habilidades en inglés a partir de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura práctica integral de la lengua inglesa I-II. *Varona*. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/964>
- Mufungizi, E. M. (2024). El conectivismo digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje: Principios y aportes pedagógicos. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(10), Article 10. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i10.101>
- Mufungizi1, & Etienne, E. (2024). El conectivismo digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje: Principios y aportes pedagógicos. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(10), 1-11. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i10.101>
- Ojeda, J., Macancela, P., Hurtado, G., & Pérez, J. (2023). *Vista de Desarrollo de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje con herramientas web 3.0 y 4.0 para la asignatura de inglés*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4894/7432>





- Parrado, R. P., Companioni, J. L. S., & Rodriguez, Y. O. (s. f.). *Desarrollo de habilidades comunicativas en idioma inglés desde una concepción lingüístico-metodológica.*
- Pereira-Chaves, J. (2015). Evaluación, medición o verificación de los aprendizajes en el aula: Un estudio de caso en el Colegio Humanístico Costarricense de Heredia. *Revista Electrónica Educare, 19(2)*, 405-428. <https://doi.org/10.15359/ree.19-2.22>
- Piaget, J. (1995). Comentarios sobre las observaciones críticas de Vygotsky. *Infancia y Aprendizaje, 4(sup1)*, 37-48. <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821887>
- Quesada Somano, A. K. (2020). *MÉTODOS TEÓRICOS DE INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS-SÍNTESIS, INDUCCIÓN-DEDUCCIÓN, ABSTRACTO -CONCRETO E HISTÓRICO-LÓGICO.*
- Restrepo Torres, R. (2023). Referentes históricos que configuran los procesos metacognitivos para el aprendizaje de los estudiantes. *SUMMA, 5(2)*, 1-15. <https://doi.org/10.47666/summa.5.2.13>
- Roselli, N. D. (2011). TEORÍA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y TEORÍA DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL: CONVERGENCIAS Y POSIBLES ARTICULACIONES. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 2(2)*.
- Ruiz-Loor, L. G., & Intriago-Romero, W. I. (2022). EL USO DE LA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA CANVA COMO ESTRATEGIA EN LA ENSEÑANZA CREATIVA DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL LORENZO LUZURIAGA. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456, 6(11)*, Article 11. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0194>
- Sánchez, G. S., & Miranda, F. de P. R. (2018a). Una mirada hacia las TIC en la educación de las personas con discapacidad y con trastorno del espectro autista: Análisis temático y bibliográfico. *EDMETIC, 7(1)*, Article 1. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.10030>
- Sánchez, G. S., & Miranda, F. de P. R. (2018b). Una mirada hacia las TIC en la educación de las personas con discapacidad y con trastorno del espectro autista: Análisis temático y bibliográfico. *EDMETIC, 7(1)*, Article 1. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.10030>
- Scagnoli, N. I. (2005). *Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia.*





- Selwyn, N. (2017). *Educação e tecnologia: Abordagens críticas = education and technology: critical approaches*. Seses.
- Sierra Fonseca, R. (2001). *Integración social y equidad en la perspectiva del desarrollo humano sostenible* ([1. ed.]). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
- Stapleton, L., & Stefaniak, J. (2019). Cognitive Constructivism: Revisiting Jerome Bruner's Influence on Instructional Design Practices. *TechTrends*, 63(1), 4-5. <https://doi.org/10.1007/s11528-018-0356-8>
- Tigse-Carreño, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25-28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Torres, C. S. R. (s. f.). *DECLARATORIA DE AUTORÍA*.
- Valverde-Berrocoso, J., Fernández-Sánchez, M. R., Revuelta Dominguez, F. I., & Sosa-Díaz, M. J. (2021). The educational integration of digital technologies preCovid-19: Lessons for teacher education. *PLOS ONE*, 16(8), e0256283. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0256283>
- Vargas Cordero, Z. R. (2009). La Investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i1.538>





ANEXOS

Anexo A

Guía de Observación de Clase

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ NICOLÁS VACAS CORAL” AMIE 17H02105 AÑO ESCOLAR 2024 - 2025	
Guía de Observación de Clase Asignatura: Grado: Séptimo Fecha de Observación: Docente Observado: Observador:		
1. Ambiente del Aula		
1.1. ¿El aula está organizada y limpia? (x) Sí () No 1.2. ¿La disciplina y el control del aula son adecuados? (x) Sí () No 1.3. ¿El ambiente es propicio para el aprendizaje? (x) Sí () No		
2. Planificación de la Clase		
2.1. ¿Los objetivos de la clase están claramente definidos? (x) Sí () No 2.2. ¿Los materiales y recursos están preparados adecuadamente? () Sí (x) No		
3. Desarrollo de la Clase		
3.1. ¿Se utilizaron recursos audiovisuales o herramientas tecnológicas? () Sí (x) No 3.2. ¿Los estudiantes participaron activamente en las actividades? () Sí (x) No 3.3. ¿Las actividades promovieron el aprendizaje colaborativo? () Sí (x) No		
4. Estrategias de Enseñanza		
4.1. ¿La explicación del docente fue clara y comprensible? (x) Sí () No 4.2. ¿Se fomentó la participación a través de preguntas y respuestas? () Sí (x) No		
5. Evaluación y Retroalimentación		
5.1. ¿Se aplicó evaluación formativa durante la clase? () Sí (x) No 5.2. ¿El docente ajustó su enseñanza según las necesidades detectadas? () Sí (x) No		
6. Observaciones y Recomendaciones		

Firma del Observador: _____ Firma del Docente: _____		





Anexo B

Guía para el Análisis de Documentos Educativos

	SI	NO
1. Información General del Documento		
• Título del documento:		
• Tipo de documento:		
• Fecha de publicación/emisión:		
• Contexto de creación: (Nacional, institucional, escolar, etc.)		
2. Análisis Específico por Tipo de Documento		
Planificación Microcurricular		
Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias (Básica Media)		
Documentos Normativos y Resoluciones Ministeriales		
Fichas de Visitas Áulicas		
Actas de Juntas Académicas		
Análisis Crítico General		
Conclusiones y Recomendaciones		





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Anexo C

Población y muestra

9 docentes 89 estudiantes



10 estudiantes



La Universidad para todos



Anexo D

Diagnóstico inicial – pre test

DIAGNOSTIC EVALUATION

Subject: English	Grade: 7 th EGB.	Teacher's name: Fernanda Alban
Name:		
Date:		

SKILLS AND PERFORMANCE CRITERIA

EFL 3.4.2. Write a short simple paragraph to describe yourself or other people, animals, places and things, with limited support. (Example: by answering questions or using key words)

EFL 3.3.10. Follow short instructions illustrated through step-by-step visuals in simple experiments and projects. (Example: simple science experiments, instructions for an art project, etc.)

- 1. Create a paragraph with the following ideas, use linking words from the box.** (Crear un parrafo con las siguientes ideas, use las linking words del recuadro) 2 POINTS.

- ✓ I wake up at 6 o'clock
- ✓ I eat breakfast at 6:30 am
- ✓ I go to school at 7' oclock.
- ✓ I go back home at 12:20 pm.
- ✓ I do homework at 3:00 pm
- ✓ I train soccer at 5:00 pm.
- ✓ I have dinner at 7:30 pm
- ✓ I go to bed at 8:00 pm.

Linking words:

Then, After, Next, After that, And, Finally

My daily routine

- 2. Match the verb with the correct picture, then write the verb in Spanish. 2 POINTS** (Enlace los verbos con la imagen correcta, luego escriba el significado del verbo en español.)





Write	Read	Sing	Teach

3. Color the correct personal pronoun. 2 POINTS. (Colorea el pronombre personal correcto)

	he she it		he she it
	he she it		he she it
	he she it		he she it
	he she it		he she it

4. Write the correct verb to be. 2 POINTS (Escribe el verbo to be correcto)

am, are, or is.

- I () a student.
- He () hungry.
- She () happy.
- We () late.
- They () from England.
- It () very cold today.
- She () in the living room.
- We () playing computer games.

5. Write the following numbers in letters. 2 POINTS. (Escriba los siguientes números en letras)

345 _____

1872 _____

567 _____





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

6529_____

TOTAL : 10 PUNTOS

Created by:	Reviewed by:	Aprobed by:
Fernanda Alban	Mgs. Rosa Santillán	Mgs. Rosa Santillán
Signature:	Signature:	Signature:



La Universidad para todos





Anexo E

Evaluación: Presente Simple – post-test

SUMMATIVE EVALUATION OF THE SECOND TRIMESTRE OF ENGLISH

General Data:	Instructions :	
Teacher's name: Fernanda Albán	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Read paying attention to the questions ➤ Write with a pen. ➤ Do not use liquid paper ➤ Write clearly. 	
Student's name:		
Date: 7 th EGB		
Grade:		
Time: 90min		
"Always deliver more than expected."		Score:
		TOTAL /10PTS.

INDICATORS FOR THE PERFORMANCE CRITERIA

The student must correctly identify the adverbs of frequency in different sentences and be able to explain their meaning. (IEFL.2.1.1)

1. CHOOSE AND WRITE DO or DOES IN THE QUESTION. Escoja y escribe Do o Does en la pregunta. (4 points)

a.



___ they watch TV after dinner?

a) Do

b) Does

b.



___ she write emails quickly?

a) Do

b) Does

a.



___ he drink coffee in the morning?

a) Do

b) Does

d.



___ we visit our grandparents on Sundays?

a) Do

b) Does





2. READ AND CIRCLE THE CORRECT ANSWER. Lea y la respuesta correcta (4 points).

a. Which sentence is correct? c. Which sentence is correct?

- a. Our teacher is often late.
- b. Our teacher often is late.
- c. Is often our teacher late?
- d. Often our teacher is late.

- a. Never we eat fast food
- b. We eat never fast food
- c. We eat fast food never
- d. We never eat fast food

b. Which sentence is correct? d. Which sentence is correct?

- a. We always have breakfast at home.
- b. Always we have breakfast at home.
- c. We have always breakfast at home.
- d. We have breakfast at home always.

- a. I every week have piano lessons
- b. I have every week piano lessons
- c. I have piano lessons every week
- d. I every week have piano lessons

3. REWRITE THE COMPLETE SENTENCE USING THE ADVERB IN BRACKETS IN ITS USUAL POSITION. Reescriba la oración completa utilizando el adverbio entre paréntesis en su posición habitual. (4 Points)

Example: He listens to the radio. (*often*)

He **often** listens to the radio.

a. They read a book. (*sometimes*)

b. Pete gets angry. (*never*)

c. I take sugar in my coffee. (*sometimes*)

d. My grandmother goes for a walk in the evening. (*always*)

4. ANSWER THESE QUESTIONS. Responda las siguientes preguntas (4 Points)





Example: **How often do you brush your teeth?**

I brush my teeth **three times a day**.



- **How often do you read a book?** Always, usually, sometimes, never, rarely.



- **How often do you go to the beach?** Always, usually, sometimes, never, rarely.



- **How often do you drink orange juice?** Always, usually, sometimes, never, rarely.



- **How often do you play soccer with your friends?** Always, usually, sometimes, never, rarely.



5.PLACE THE PARTS OF THE LETTER IN THE CORRECT PLACE. Coloque las partes de la carta en el lugar correcto (4 points)





BODY GREETING CLOSING HEADING SIGNATURE

Today's date
123 ABC Street

Dear _____

Thank you for teaching me how to write a friendly letter. Now, I can write a letter to thank people when they do something special for me. _____

I can also write a letter to cheer someone up when they are sick or write a note to a good friend. You are the best teacher ever!

From _____

My name _____

TOTAL: 20 PUNTOS

Created by:	Reviewed by:	Aprobed by:
Fernanda Albán	Mgs. Rosa Santillán	Mgs. Rosa Santillán
Signature:	Signature:	Signature:
Date:	Date:	Date:





Anexo F

Evaluación en herramientas digitales

Herramienta digital: Genially: Tema Presente Simple



Herramienta digital: Google Classroom: Tema de la clase Presente Simple

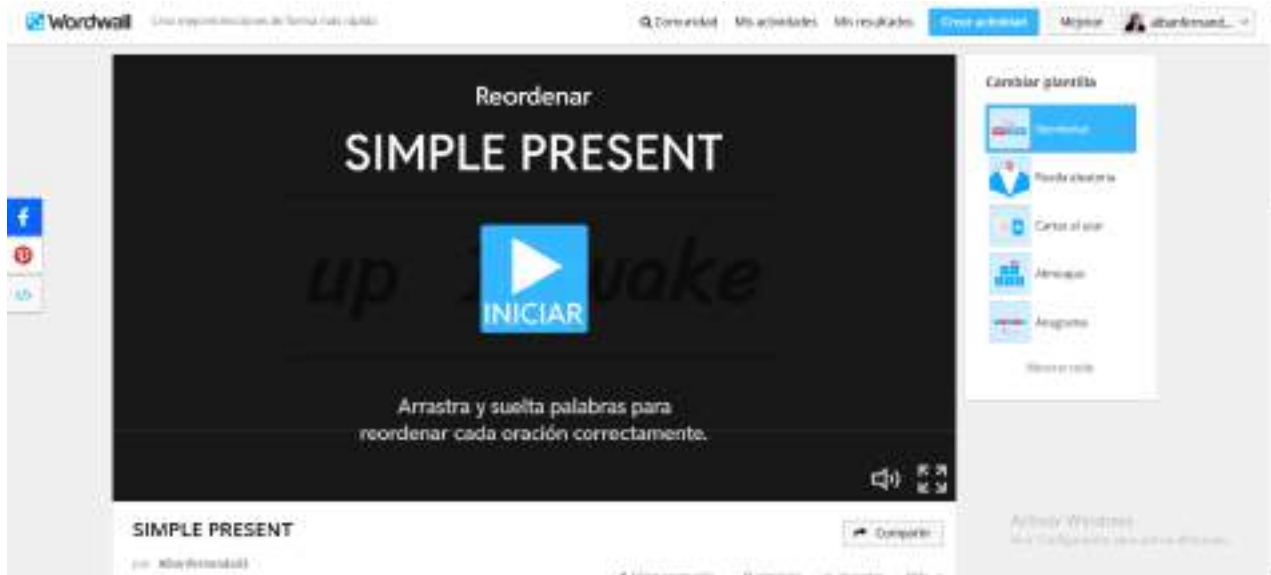


Herramienta digital: Educaplay: rutinas diarias





Herramienta digital: Wordwall: Presente simple



Herramienta digital: Kahoot!: Presente simple





Anexo G

Encuesta dirigida a estudiantes de 7mo grado

ENCUESTA ESTUDIANTES	
Encuesta sobre el Uso de Herramientas Tecnológicas en la Clase de Inglés.	
Instrucciones: Por favor, responde las siguientes preguntas de manera honesta. Su opinión es muy importante para mejorar nuestras clases.	
Edad	
8	
9	
10	
11	
12	
1. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza en la clase de inglés?	
Computadora / Tablet/Portátil	
Pizarra	
Imágenes impresas	
Plataformas de aprendizaje en línea (e.g., Moodle, Google Classroom)	
Otros:	
2. ¿Con qué frecuencia utiliza plataformas o aplicaciones tecnológicas en la clase de inglés?	
Siempre	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	
3. ¿Cómo califica el funcionamiento de las herramientas tecnológicas en la clase de inglés?	
Muy efectiva	
Efectiva	
Neutral	
Poco efectiva	
Nada efectiva	
4. ¿Qué aspectos positivos encuentras en el uso de herramientas tecnológicas para aprender inglés? (Puede seleccionar más de una opción)	
Facilitan la comprensión de los temas	
Hacen las clases más interactivas	
Permiten el aprendizaje autónomo	
Ayudan a practicar habilidades específicas (e.g., listening, speaking)	
Otros: _____	





5. ¿Qué dificultades tiene al usar herramientas tecnológicas en la clase de inglés? (Puedes seleccionar más de una opción)

Problemas técnicos (e.g., conexión a internet, fallos del dispositivo)

Falta de familiaridad con las herramientas

Distracciones

Otros: _____





Anexo H

Encuesta dirigida a padres de familia de 7mo grado

Con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza en el área de inglés, solicitamos su colaboración para completar esta encuesta. Sus respuestas nos ayudarán a evaluar y mejorar nuestras metodologías educativas. Agradecemos su tiempo y colaboración.

Leer y escoger la opción que considere adecuada

Evaluación de Metodologías de Enseñanza

- 1. ¿Cuál es su opinión sobre la forma en que la docente de inglés implementa las actividades propuestas para el aprendizaje de su hijo/a?**
 - a. Excelente
 - b. Buena
 - c. Regular
 - d. Deficiente

- 2. ¿Considera que los materiales y recursos utilizados en las clases son adecuados y variados?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. En desacuerdo
 - d. Totalmente en desacuerdo

- 3. ¿Las actividades en clase fomentan la participación activa de su hijo(a)?**
 - a. Siempre
 - b. A menudo
 - c. A veces
 - d. Nunca

- 4. ¿El docente plantea actividades utilizando alguna herramienta digital?**
 - a. Siempre
 - b. A menudo
 - c. A veces

- 5. ¿Cree que las tareas y proyectos asignados sin uso de la tecnología son pertinentes y ayudan al aprendizaje del inglés?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. En desacuerdo
 - d. Totalmente en desacuerdo





Evaluación del Aprendizaje

- 6. ¿Nota un progreso significativo en las habilidades de inglés de su hijo(a) (lectura, escritura, escucha y habla)?**
 - a. Sí, mucho
 - b. Sí, algo
 - c. Poco
 - d. No

- 7. ¿Cree que su hijo(a) está adquiriendo un buen nivel de comprensión y uso de la tecnología y el inglés según el currículum ecuatoriano?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. En desacuerdo
 - d. Totalmente en desacuerdo

- 8. ¿Está satisfecho con la frecuencia y calidad de la retroalimentación que recibe sobre el progreso de su hijo(a) en inglés?**
 - a. Muy satisfecho
 - b. Satisfecho
 - c. Insatisfecho
 - d. Muy insatisfecho

- 9. ¿Considera que la evaluación tendría mejores resultados con el uso de actividades interactivas?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. En desacuerdo
 - d. Totalmente en desacuerdo





Anexo I

Validación IVC GLOBAL

	INNECESARIO	ÚTIL	ESENCIAL	U+E	IVC
ENUNCIADO 1		3	5	8	1
ENUNCIADO 2		3	5	8	1
ENUNCIADO 3		4	4	8	1
ENUNCIADO 4		3	5	8	1
ENUNCIADO 5		4	4	8	1
ENUNCIADO 6		2	6	8	1
ENUNCIADO 7		2	6	8	1
ENUNCIADO 8		3	5	8	1
ENUNCIADO 9		3	5	8	1
ENUNCIADO 10		4	4	8	1
ENUNCIADO 11		5	3	8	1
ENUNCIADO 12		4	4	8	1
ENUNCIADO 13		4	4	8	1
ENUNCIADO 14		2	6	8	1
ENUNCIADO 15		2	6	8	1
ENUNCIADO 16		5	3	8	1
ENUNCIADO 17		3	5	8	1
ENUNCIADO 18		3	5	8	1
ENUNCIADO 19		4	4	8	1
ENUNCIADO 20		3	5	8	1
				IVC GLOBAL	1





Anexo J

Evaluación del instrumento de la Encuesta dirigida a estudiantes sobre el uso de herramientas tecnológicas en la clase de inglés

Respetado evaluador: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Encuesta dirigida a estudiantes sobre el uso de herramientas tecnológicas en la clase de inglés". Este instrumento tiene como finalidad validar la pertinencia y adecuación sobre el uso de herramientas digitales en la enseñanza del inglés. La información proporcionada es confidencial y será utilizada solo para fines de investigación.

Objetivo: Validar la pertinencia del instrumento diseñado para evaluar el uso de herramientas digitales en la enseñanza del inglés en séptimo grado, período 2024-2025.

Instrucciones:

Lea atentamente cada ítem y valore su nivel de importancia utilizando la siguiente escala:

Innecesario (I): No aporta significativamente al instrumento.

Útil (U): Aporta, pero puede mejorarse.

Esencial (E): Fundamental para el instrumento.

Datos del Especialista

- **Nombre:** _____
- **Área de Especialización:** _____
- **Años de Experiencia:** _____
- **Institución:** _____

Dimensión 1: Plataformas de Aprendizaje en Línea (Google Classroom)

1. Google Classroom facilita la entrega y recepción de tareas en inglés.
2. La plataforma permite acceder a materiales de aprendizaje de manera organizada.





3. Google Classroom ayuda a recibir retroalimentación de los docentes en inglés.
4. Su uso fomenta la autonomía en el aprendizaje del idioma.
5. La plataforma facilita la comunicación entre docentes y estudiantes.

Dimensión 2: Herramientas de Creación de Contenido (Canva, Genially, Google Docs)

6. Canva y Genially permiten a los estudiantes desarrollar materiales creativos en inglés.
7. Google Docs facilita la redacción colaborativa de textos en inglés.
8. Estas herramientas hacen que la presentación de trabajos sea más interactiva.
9. El uso de estas herramientas motiva a los estudiantes a aprender inglés.
10. Son herramientas accesibles y fáciles de utilizar para los estudiantes.

Dimensión 3: Aplicaciones de Comunicación (Padlet, Wordwall)

11. Padlet permite a los estudiantes compartir sus ideas y trabajos en inglés.
12. Wordwall ayuda a reforzar vocabulario y gramática de forma lúdica.
13. Estas herramientas fomentan la interacción y participación en clase.
14. El uso de estas aplicaciones facilita la colaboración entre estudiantes.
15. Padlet y Wordwall contribuyen a mejorar la motivación de los estudiantes.

Dimensión 4: Recursos Educativos en Línea (Canva, Padlet, Genially, YouTube, Kahoot, Educaplay)

16. YouTube es un recurso útil para reforzar el aprendizaje del inglés mediante videos.
17. Kahoot y Educaplay hacen que el aprendizaje del inglés sea más dinámico.
18. Canva y Genially ayudan a crear recursos atractivos para el aprendizaje.





19. Padlet permite organizar y compartir información de manera visual.

20. El uso de estos recursos educativos en línea mejora la experiencia de aprendizaje del estudiante.

Sugerencias y Comentarios:

¡Gracias por su colaboración! Su opinión es clave para mejorar el instrumento.

Encuesta De Validación Del Instrumento Para Padres De Familia

Objetivo: Validar la pertinencia del instrumento diseñado para evaluar la percepción de los padres de familia sobre el uso de herramientas digitales en la enseñanza del inglés en séptimo grado, período 2024-2025.

Instrucciones:

Lea atentamente cada ítem y valore su nivel de importancia utilizando la siguiente escala:

Innecesario (I): No aporta significativamente al instrumento.

Útil (U): Aporta, pero puede mejorarse.

Esencial (E): Fundamental para el instrumento.

Dimensión 1: Plataformas de Aprendizaje en Línea (Google Classroom)

1. Google Classroom permite a los padres hacer seguimiento del aprendizaje de sus hijos.
2. La plataforma facilita el acceso a tareas y materiales de estudio en inglés.
3. Google Classroom ayuda a mejorar la comunicación entre docentes y padres.
4. Su uso permite que los padres estén informados sobre el rendimiento académico de sus hijos.





5. La plataforma es accesible y fácil de usar para los padres.

Dimensión 2: Herramientas de Creación de Contenido (Canva, Genially, Google Docs)

6. Canva y Genially permiten a los estudiantes desarrollar materiales creativos en inglés.
7. Google Docs facilita que los estudiantes trabajen en equipo desde casa.
8. Estas herramientas ayudan a mejorar la presentación de tareas en inglés.
9. El uso de estas herramientas hace que los estudiantes se sientan más motivados.
10. Los padres pueden apoyar a sus hijos en el uso de estas herramientas.

Dimensión 3: Aplicaciones de Comunicación (Padlet, Wordwall)

11. Padlet permite a los estudiantes compartir sus trabajos con sus compañeros.
12. Wordwall ayuda a reforzar el aprendizaje de inglés de manera interactiva.
13. Estas herramientas permiten a los padres observar el progreso de sus hijos.
14. El uso de estas aplicaciones fomenta la participación de los estudiantes en clase.
15. Padlet y Wordwall pueden ser utilizadas en casa para reforzar el aprendizaje.

Dimensión 4: Recursos Educativos en Línea (Canva, Padlet, Genially, YouTube, Kahoot, Educaplay)

16. YouTube es un recurso útil para reforzar el aprendizaje del inglés en casa.
17. Kahoot y Educaplay ayudan a que el aprendizaje del inglés sea más entretenido.
18. Canva y Genially permiten a los estudiantes expresar su creatividad en inglés.
19. Los padres pueden utilizar estos recursos para reforzar el aprendizaje en casa.
20. El uso de estos recursos mejora la experiencia educativa de los estudiantes.





Anexo K

Validación de Propuesta Metodológica

Tema: Aplicación de Herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje de inglés

Objetivo: Evaluar la pertinencia de herramientas digitales como parte de la metodología propuesta para la enseñanza de inglés en estudiantes de séptimo grado.

Estimado evaluador,

Reciba un cordial saludo. Usted ha sido seleccionado para participar en la evaluación de la propuesta titulada "**Aplicación de herramientas digitales en la enseñanza del inglés**", la cual busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto dentro como fuera del aula mediante el uso de plataformas y recursos tecnológicos como Google Classroom, Canva, Genially, Educaplay, Wordwall, Hot Potatoes y Kahoot.

Su análisis y valoración son fundamentales para validar la pertinencia y eficacia de esta propuesta en el ámbito educativo. La información proporcionada en esta evaluación será manejada con estricta confidencialidad y utilizada exclusivamente con fines de investigación académica.

Agradecemos de antemano su tiempo y colaboración en este proceso, cuyo objetivo es fortalecer las estrategias metodológicas en la enseñanza del inglés

Instrucciones:

Por favor, marque la opción que mejor refleje su nivel de acuerdo con cada afirmación, utilizando la siguiente escala de Likert:

- 1 = Totalmente de acuerdo
- 2 = De acuerdo
- 3 = En desacuerdo
- 4 = Totalmente en desacuerdo

Sección 1: Plataformas de Aprendizaje en Línea

1. Google Classroom facilita la gestión y seguimiento del aprendizaje de los estudiantes.
2. El uso de plataformas digitales mejora la interacción entre docentes y estudiantes.
3. La integración de plataformas en la enseñanza del inglés aumenta la motivación de los estudiantes.

Sección 2: Herramientas de Creación de Contenido





4. El uso de herramientas como Canva y Genially contribuye a la creatividad y comprensión de los temas en inglés.
5. Google Docs es una herramienta efectiva para desarrollar actividades colaborativas en inglés.
6. La implementación de herramientas visuales mejora la retención del contenido en los estudiantes.

Sección 3: Aplicaciones de Comunicación

7. Padlet y Wordwall promueven la interacción activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
8. Las aplicaciones de comunicación permiten desarrollar habilidades lingüísticas de manera más dinámica.
9. El uso de estas herramientas fomenta el aprendizaje autónomo del idioma inglés.

Sección 4: Recursos Educativos en Línea

10. Los recursos digitales como Canva y Padlet enriquecen la enseñanza del inglés.
11. La accesibilidad a estos recursos permite una mejor adaptación de los contenidos a diferentes estilos de aprendizaje.
12. La variedad de materiales digitales facilita el aprendizaje significativo del idioma.

Sección 5: Evaluación Global de la Propuesta

13. La propuesta metodológica presentada responde a las necesidades actuales de la enseñanza del inglés.
14. La integración de tecnología y recursos digitales resulta efectiva para la enseñanza de inglés en séptimo grado.
15. Considero que la propuesta metodológica tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Comentarios Adicionales:

(Si desea agregar observaciones o sugerencias, por favor escríbalas a continuación).





Anexo L

Resultados de la encuesta a expertos

Pregunta	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	6	2	0	0
2	6	2	0	0
3	0	8	0	0
4	8	0	0	0
5	6	2	0	0
6	7	1	0	0
7	8	0	0	0
8	8	0	0	0
9	7	1	0	0
10	7	1	0	0
11	7	1	0	0
12	7	1	0	0
13	6	2	0	0
14	7	1	0	0
15	6	2	0	0

