

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA Y  
PROFESIONAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA Y  
PROFESIONAL**

**TEMA**

**USO DE MEDIOS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A  
ESTUDIANTES DE NOVENO DE BÁSICA**

**Autor/es:**

**CPA. DELFINA MARLENE CARRERA FERNANDEZ**

**Tutor/a:**

**MSC. DIANA CAROLINA EGAS HERRERA**

**ECUADOR**

**2024**



La Universidad para todos



## DEDICATORIA

*A mis amados padres, cuyos corazones han sido mi faro en las noches oscuras y mi refugio en los días tormentosos. A ustedes, que con amor incondicional han sembrado las semillas de la perseverancia en mi ser, afrontando junto a mí los retos y celebrando los triunfos. A mi madre, cuya ternura y paciencia han sido el pilar de mi crecimiento, y a mi padre, cuya sabiduría y ejemplo han sido el faro que guía mis decisiones.*

*A mis hermanos, y mi hija cómplice en esta travesía llamada vida. Sus risas han sido mi melodía, y sus abrazos, mi refugio. Agradezco la complicidad que nos une, una conexión indestructible que ha iluminado los caminos más oscuros.*

*A mi novio, compañero de vida, cuya presencia ha hecho más ligero el peso de los desafíos. Agradezco sus palabras de aliento, su apoyo incondicional y la alegría compartida en cada logro alcanzado.*

*A MSc. Diana Carolina Egas Herrera mi guía académica, cuya paciencia y orientación han sido fundamentales en mi formación. Agradezco la dedicación y el compromiso con mi crecimiento intelectual.*



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco con profunda gratitud a MSc. Diana Carolina Egas Herrera, cuya guía sabia y apoyo inquebrantable han sido las piedras angulares de este viaje académico. Sus enseñanzas han iluminado mi camino, su paciencia ha sido un faro en las horas de confusión, y su compromiso ha elevado mis estándares académicos. Gracias por compartir generosamente su conocimiento y por creer en mi capacidad para contribuir a la academia.

Expreso mi sincero agradecimiento a nuestros maestros de la prestigiosa Universidad, quienes han contribuido con valiosas perspectivas y críticas constructivas en el desarrollo de este proyecto. Sus aportes han enriquecido significativamente la calidad y la profundidad de mi investigación.

A mi familia, cuyo amor y apoyo incondicional han sido mi mayor fortaleza. A mis padres, cuya devoción ha sido mi inspiración constante.

A mis compañeros de clase y a la comunidad académica en general, gracias por crear un ambiente de aprendizaje colaborativo. Las interacciones enriquecedoras y las experiencias compartidas han sido fundamentales para mi desarrollo personal y académico.

Agradezco a todas las personas anónimas que, de alguna manera, contribuyeron a este proyecto. Cada conversación, cada lectura sugerida y cada gesto de apoyo han dejado su huella en este trabajo.



## **RESUMEN**

*En un mundo educativo en constante evolución, la enseñanza del idioma inglés se erige como un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Esta investigación, se centra en la integración de medios digitales como herramientas pedagógicas para mejorar la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de noveno de básica, explorando cómo la introducción de tecnologías digitales en el aula puede influir positivamente en el proceso de aprendizaje, brindando nuevas oportunidades y enfoques didácticos. **En el marco teórico**, se exploran diversas corrientes pedagógicas y estudios relevantes que respaldan la importancia de diversos tipos de medios digitales, como aplicaciones educativas, plataformas en línea, recursos multimedia y herramientas interactivas, evaluando su eficacia en el desarrollo de habilidades lingüísticas.*

***La propuesta** se caracteriza por su enfoque participativo, interactivo y adaptativo, buscando mejorar el aprendizaje del inglés, en todos los estudiantes. Se brindan **recomendaciones** para futuras investigaciones y se destacan las implicaciones prácticas de este trabajo, contribuyendo al avance de la enseñanza del inglés a través de medios digitales.*

**Palabras Clave:** Multimedia, Herramientas interactivas, entorno digital.

## **ABSTRACT**

*In a constantly evolving educational world, English language teaching is an essential component for the integral development of students. This research focuses on the integration of digital media as pedagogical tools to improve English language teaching in ninth grade students, exploring how the introduction of digital technologies in the classroom can positively influence the learning process, providing new opportunities and didactic approaches. The theoretical framework explores various pedagogical trends and relevant studies that support the importance of various types of digital media, such as educational applications, online platforms, multimedia resources and interactive tools, evaluating their effectiveness in the development of language skills.*

*The proposal is characterized by its participatory, interactive and adaptive approach, seeking to improve English language learning for all students. Recommendations for future research are provided and the practical implications of this work are highlighted, contributing to the advancement of English language teaching through digital media.*

*Keywords: Multimedia, interactive tools, digital environment.*

## ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.....	II
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....	III
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES) .....	IV
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT .....	IX
ÍNDICE GENERAL.....	1
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
Justificación del Problema:.....	6
Planteamiento del problema: .....	8
Precisión del tema:.....	10
Objeto de la investigación: .....	12
Objetivo General:.....	12
Objetivos específicos de la investigación: .....	13
Planteamientos Hipotéticos: .....	13
Identificación de los métodos a emplear: .....	15
Declaración de la población y muestra: .....	16
Declaración del tipo de investigación:.....	16
Principales aportes: .....	17
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica: .....	18
Necesidad Social:.....	29
Actualidad Científica: .....	29
CAPÍTULO I: .....	21
MARCO TEÓRICO .....	21



1. Introducción al marco teórico .....	21
Bases Normativas y Legales .....	39
Criterios de Posición del Investigador .....	40
La descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito .....	41
CAPITULO II:.....	44
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO .....	44
OPERACIONALIZACION Y CONCEPTUALIZACION DE LAS VARIABLES .....	46
Delimitación de la población y la muestra .....	52
Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial .....	53
Conclusiones del diagnóstico: .....	62
CAPITULO III: .....	64
CAPITULO.....	64
Presentación de la Propuesta .....	64
Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance: .....	77
Proceso de validación de la propuesta: .....	79
CONCLUSIONES:.....	83
RECOMENDACIONES: .....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	90
ANEXOS .....	91
ANEXO II.....	91
CERTIFICADO AUTORIZACION PARA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN.....	5
ANEXO II EVIDENCIAS SOBRE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS .....	6



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Organigrama de Innovación Tecnológica .....	35
Gráfico 2: Organigrama de Inteligencia artificial y Aprendizaje automático.....	36

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Información Demográfica .....	54
Tabla 2: Frecuencias Utilizadas .....	55
Tabla 3: Percepciones sobre el Uso de Medios Digitales .....	58
Tabla 4: ¿Qué aspectos te gustan más de usar medios digitales en tus clases de inglés?.....	59
Tabla 5: ¿Qué dificultades has encontrado al utilizar medios digitales en la enseñanza/aprendizaje del inglés? .....	61



## INTRODUCCIÓN

En la era contemporánea, marcada por la universalidad de la tecnología digital, el ámbito educativo se enfrenta a la imperiosa necesidad de adaptarse y capitalizar las herramientas innovadoras que el mundo digital ofrece (González Karen, 2020). En este contexto, la presente tesis aborda un desafío crucial en la formación académica: la enseñanza del idioma inglés a estudiantes de noveno de básica mediante el uso estratégico de medios digitales.

La integración de tecnologías digitales en el proceso educativo ha transformado significativamente la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje. En particular, el aprendizaje de un segundo idioma, como el inglés, se beneficia enormemente de las posibilidades que ofrecen las herramientas digitales para estimular la participación activa, la comprensión profunda y el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Esta investigación se adentra en la exploración sistemática de cómo los medios digitales, desde aplicaciones educativas hasta plataformas en línea y recursos multimedia, pueden optimizar la enseñanza del inglés en el nivel de noveno de básica (Fundora Patricia, 2023). A lo largo del estudio, se analizarán no solo los aspectos pedagógicos y didácticos, sino también la influencia de estos medios en la motivación de los estudiantes, su accesibilidad y la mejora general del rendimiento académico.

Con la mira puesta en contribuir al diseño de estrategias educativas más efectivas y centradas en el estudiante, esta tesis busca descifrar los patrones de éxito, identificar desafíos y proponer recomendaciones concretas para educadores y responsables de políticas educativas



5interesados en potenciar la enseñanza del inglés mediante la integración sabia de medios y herramientas digitales y tecnológicas en el aula se hacen indispensables para el mejoramiento del proceso de aprendizaje, estas herramientas como Duolingo son las que permiten brindar al estudiante un aprendizaje significativo.

En un mundo cada vez más conectado, donde las tecnologías digitales se han convertido en una parte integral de la vida cotidiana, el ámbito educativo se enfrenta a la imperante necesidad de evolucionar para responder a las demandas de una sociedad en constante cambio (Ariza Ricardo, 2021). En este contexto, la enseñanza del idioma inglés se erige como un elemento esencial en la formación académica de los estudiantes de noveno de básica, siendo una habilidad lingüística clave en el panorama global actual.

### **Presentación y Contextualización:**

En la era contemporánea, caracterizada por una rápida evolución tecnológica y una interconexión global sin precedentes, el ámbito educativo se encuentra en una encrucijada: la necesidad de adaptarse a un entorno digital en constante cambio. En este contenido, la enseñanza del idioma inglés emerge como un pilar fundamental, siendo una competencia esencial para la comunicación efectiva y una llave de acceso a oportunidades educativas y profesionales a nivel mundial (Pacheco Alejandro, 2022).

La presente investigación se sumerge en la convergencia de dos elementos cruciales: la enseñanza del inglés como lengua extranjera y la incorporación estratégica de medios digitales en el proceso educativo. El dominio del inglés no solo abre puertas a oportunidades académicas



y profesionales, sino que también conecta a los individuos con un mundo interconectado y les brinda acceso a recursos culturales y científicos de alcance global.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de comprender cómo la integración de medios digitales puede potenciar la efectividad de la enseñanza del inglés a nivel de noveno de básica (Heimy, 2022). En un entorno educativo que busca constantemente innovar para maximizar el aprendizaje, se plantea la interrogante de cómo las herramientas digitales pueden ser aprovechadas de manera óptima para fomentar la adquisición de habilidades lingüísticas en los estudiantes.

El propósito de esta investigación va más allá de la mera exploración tecnológica; busca discernir cómo la sinergia entre la enseñanza del inglés y los medios digitales puede no solo enriquecer la experiencia educativa, sino también cristalizar un cambio significativo en la forma en que los estudiantes se relacionan con el aprendizaje de un idioma extranjero (Manus, 2021). En este sentido, se sitúa en el epicentro de la reflexión sobre la transformación de las prácticas pedagógicas en la era digital, ofreciendo una perspectiva profunda sobre el impacto de esta integración en la formación de los estudiantes de noveno de básica.

### **Justificación del Problema:**

La elección de abordar la integración de medios digitales en la enseñanza del inglés para estudiantes de noveno de básica surge de una necesidad crítica en el panorama educativo actual. A medida que la tecnología determina la forma en que interactuamos con el conocimiento, la



enseñanza de idiomas no puede quedar al margen de esta transformación. La justificación de este problema radica en varios aspectos clave:

**Relevancia global del inglés:** El inglés no solo es una lengua franca global, sino también una herramienta fundamental para la comunicación internacional y el acceso a recursos educativos y profesionales (Javier, 2021). La preparación efectiva de los estudiantes en este idioma es esencial para su éxito en un mundo cada vez más interconectado.

**Entorno tecnológico cambiante:** Vivimos en una era digital donde la tecnología cubre todos los aspectos de nuestras vidas. La educación debe evolucionar para reflejar este cambio, integrando medios digitales de manera efectiva para mejorar la experiencia de aprendizaje y preparar a los estudiantes para un futuro digital.

**Diversificación de estilos de aprendizaje:** Los estudiantes de noveno de básica pertenecen a una generación que ha crecido inmersa en la tecnología. La diversificación de estilos de aprendizaje y la adaptación a las preferencias tecnológicas son fundamentales para mantener alta la motivación y participación de los estudiantes.

**Optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje:** La justificación se fundamenta en la búsqueda de estrategias que optimicen el proceso de enseñanza del inglés, aprovechando las capacidades interactivas, adaptativas y motivadoras que ofrecen los medios digitales (López Luis, 2021). Esta optimización tiene el potencial de mejorar la retención y comprensión del contenido.



**Necesidad de evidencia empírica:** Aunque la integración de medios digitales en la enseñanza es una tendencia emergente, es crucial respaldarla con evidencia empírica. La justificación se apoya en la necesidad de investigar y documentar de manera sistemática el impacto real de estas herramientas en el proceso de aprendizaje del inglés.

La justificación del problema se apoya en la importancia crítica de preparar a los estudiantes de noveno de básica para el dominio del inglés en un entorno digital, reconociendo la relevancia global del idioma y la necesidad de adaptarse a un mundo tecnológicamente avanzado. Este enfoque no solo responde a una demanda educativa actual, sino que también sienta las bases para prácticas pedagógicas más efectivas y pertinentes en el futuro.

#### **Planteamiento del problema:**

La enseñanza del idioma inglés en noveno año de educación básica enfrenta un desafío crucial en la actualidad, marcada por la omnipresencia de la tecnología digital y la interconexión global. A pesar de la importancia del inglés como lengua franca y las expectativas de habilidades avanzadas en esta materia, la metodología tradicional de enseñanza podría no estar maximizando su potencial en un entorno educativo que demanda adaptación constante.

En este contexto, surge la pregunta central que motiva esta investigación: **¿Cómo impacta la integración de medios digitales en la enseñanza del inglés para estudiantes de noveno de básica, y de qué manera esta integración puede mejorar la efectividad del proceso de aprendizaje?**



Este problema se enraíza en varias dimensiones críticas. Primero, la enseñanza del inglés no puede aislarse de la creciente influencia de la tecnología digital en la sociedad actual. Aunque se reconoce la relevancia global del inglés, es imperativo explorar cómo los medios digitales pueden ser aprovechados para ir más allá de las limitaciones de la instrucción convencional y cultivar habilidades lingüísticas sólidas.

La diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes de noveno de básica, quienes han crecido inmersos en un entorno tecnológico, añade una capa adicional de complejidad a este problema. La necesidad de adaptarse a sus preferencias y motivaciones, aprovechando la interactividad y la accesibilidad de los medios digitales, se convierte en un imperativo pedagógico.

Además, la falta de evidencia empírica sólida sobre la eficacia de la integración de medios digitales en la enseñanza del inglés en este nivel educativo subraya la urgencia de abordar este problema de manera sistemática (Concepción\* et al., 2019). Cuáles son los beneficios tangibles en términos de rendimiento académico, motivación y retención de conocimientos que podrían derivarse de esta integración.

En este escenario, se justifica la necesidad de una investigación exhaustiva que no solo evalúe el impacto de los medios digitales en la enseñanza del inglés, sino que también proporcione orientación concreta para educadores y responsables de políticas educativas. Esta investigación busca, por tanto, llenar un vacío en el conocimiento actual y proporcionar una base



empírica para la evolución de las prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés a estudiantes de noveno de básica en la era digital.

**Precisión del tema:**

El tema de investigación se enfoca en la "Integración de Medios Digitales en la Enseñanza del Inglés para Estudiantes de Noveno de Básica". Enfocados en las líneas de investigación de la Universidad Bolivariana del Ecuador, donde señala como línea Didáctica y Gestión de la Educación. Para lograr una precisión más detallada, se explorarán aspectos específicos relacionados con cómo la utilización estratégica de medios digitales puede potenciar la adquisición de habilidades lingüísticas en este nivel educativo.

**Exploración de medios digitales:** Se examinarán detalladamente una variedad de medios digitales, incluyendo aplicaciones educativas, plataformas en línea, recursos multimedia y herramientas interactivas (Area Manuel, 2021). La investigación buscará identificar cuáles de estos medios son más efectivos para mejorar la comprensión y producción del inglés en estudiantes de noveno de básica.

**Impacto en habilidades lingüísticas:** La investigación se centrará en evaluar cómo la integración de medios digitales afecta específicamente el desarrollo de habilidades lingüísticas, abarcando la comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en inglés (Fernando Vera, 2022). Se buscará comprender en qué medida estos medios contribuyen a la mejora de competencias comunicativas.



**Motivación y participación estudiantil:** Además de las habilidades lingüísticas, la investigación explorará cómo la introducción de medios digitales influye en la motivación y participación de los estudiantes. Se analizará si estos recursos tecnológicos logran aumentar el interés de los estudiantes por el aprendizaje del inglés y si fomentan una participación más activa en el aula.

**Adaptabilidad y accesibilidad:** La investigación abordará la adaptabilidad de los medios digitales al entorno educativo y su accesibilidad para diversos perfiles de estudiantes. Se evaluará si estas herramientas pueden ser implementadas de manera efectiva en diferentes contextos educativos y si están accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus niveles de habilidad y recursos disponibles.

**Resultados medibles:** Se buscarán resultados medibles que permitan evaluar de manera objetiva el impacto de la integración de medios digitales en la enseñanza del inglés. Esto incluirá la comparación de resultados académicos, tasas de retención de información y percepciones de los estudiantes y educadores sobre la utilidad y eficacia de estos medios.

Con esta precisión temática, la investigación se propone proporcionar una comprensión detallada de cómo los medios digitales pueden ser empleados de manera óptima en la enseñanza del inglés para estudiantes de noveno de básica, con el objetivo de mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje y los resultados obtenidos.

**Objeto de la investigación:**



La Universidad para todos

El objetivo central de esta investigación es:

"Integrar Medios Digitales en la Enseñanza del Inglés para Estudiantes de Noveno de Básica". En este contexto, el objeto se define como el fenómeno específico que será analizado y comprendido en profundidad a través del estudio. La investigación se enfocará en:

**"Analizar cómo la integración estratégica de diversos medios digitales impacta la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de noveno de básica, con énfasis en el desarrollo de habilidades lingüísticas, motivación estudiantil, adaptabilidad al entorno educativo y accesibilidad para diferentes perfiles de estudiantes."**

Este objeto de investigación establece claramente los límites y el alcance de la investigación, enfocándose en la conexión específica entre la integración de medios digitales y la enseñanza del inglés en el contexto particular de estudiantes de noveno de básica. Se busca comprender cómo estas herramientas digitales pueden optimizar la experiencia educativa, contribuir al desarrollo de habilidades lingüísticas esenciales y abordar aspectos clave como la motivación y la accesibilidad en este nivel educativo específico.

**Objetivo General:**

"Evaluar el impacto de la integración de medios digitales en la enseñanza del idioma inglés para estudiantes de noveno de básica, analizando de manera integral el desarrollo de habilidades lingüísticas, la motivación estudiantil, la adaptabilidad al entorno educativo y la



accesibilidad, con el propósito de proporcionar recomendaciones prácticas para optimizar el proceso de aprendizaje en este nivel educativo."

### **Objetivos específicos de la investigación:**

1. **Identificar y clasificar medios digitales:** Analizar los medios digitales, como aplicaciones educativas, plataformas en línea y recursos multimedia, que puedan ser efectivos para la enseñanza del inglés a estudiantes de noveno de básica.
2. **Evaluar el impacto en el desarrollo de habilidades lingüísticas:** Analizar cómo la integración de medios digitales influye en el desarrollo de habilidades lingüísticas específicas, incluyendo comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en inglés.
3. **Investigar la motivación y participación estudiantil:** Examinar el impacto de los medios digitales en la motivación de los estudiantes para aprender inglés y su participación activa en el proceso educativo, identificando factores que estimulen el interés y la dedicación.
4. **Analizar la adaptabilidad al entorno educativo:** Evaluar la adaptabilidad de los medios digitales al entorno educativo de noveno de básica, considerando la integración con el plan de estudios existente, la capacitación de los docentes y las restricciones tecnológicas en las aulas.

### **Planteamientos Hipotéticos:**



La Universidad para todos

Los planteamientos hipotéticos son proposiciones que buscan establecer posibles relaciones causales entre variables en una investigación. En el contexto de la integración de medios digitales en la enseñanza del inglés para estudiantes de noveno de básica, algunos planteamientos hipotéticos podrían ser:

**1. Hipótesis Principal:**

- **H1** (Hipótesis Alternativa): Existe una diferencia significativa en el rendimiento académico a favor de los estudiantes que reciben enseñanza de inglés con medios digitales.

**2. Hipótesis sobre motivación estudiantil:**

- **H1:** Los estudiantes que participan en programas de enseñanza con medios digitales muestran niveles significativamente más altos de motivación para aprender inglés.

**3. Hipótesis sobre desarrollo de habilidades lingüísticas:**

- **H1:** Los estudiantes que participan en programas de enseñanza con medios digitales muestran un desarrollo significativamente mejorado de habilidades lingüísticas en comparación con los que no lo hacen.

**4. Hipótesis sobre adaptabilidad al entorno educativo:**

- **H0:** La adaptabilidad de los medios digitales al entorno educativo no influye significativamente en la efectividad de la enseñanza del inglés.



- **H1:** La adaptabilidad de los medios digitales al entorno educativo mejora significativamente la efectividad de la enseñanza del inglés.

### **Identificación de los métodos a emplear:**

**1. Revisión bibliográfica (método teórico):** Realizar una revisión exhaustiva de la literatura académica relacionada con la integración de medios digitales en la enseñanza del inglés. Este método proporcionará un marco teórico sólido para comprender las tendencias actuales, enfoques pedagógicos y resultados de investigaciones anteriores en este campo.

**2. Estudio de casos (método empírico):** Seleccionar una muestra representativa de escuelas o instituciones educativas que han implementado la integración de medios digitales en la enseñanza del inglés para estudiantes de noveno de básica. Recopilar datos a través de observaciones directas, entrevistas con docentes y estudiantes, y análisis de materiales educativos utilizados.

**3. Encuestas y cuestionarios (método empírico):** Diseñar encuestas y cuestionarios dirigidos a estudiantes y docentes de noveno de básica para recopilar datos cuantitativos sobre su percepción, motivación y participación en la enseñanza del inglés con medios digitales. Utilizar técnicas estadísticas para analizar y comparar los resultados.

**4. Entrevistas semiestructuradas (método empírico):** Realizar entrevistas semiestructuradas con expertos en educación, desarrolladores de plataformas digitales y responsables de políticas educativas. Estas entrevistas proporcionarán perspectivas adicionales



sobre la viabilidad, desafíos y beneficios de la integración de medios digitales en la enseñanza del inglés.

La combinación de estos métodos permitirá obtener una comprensión integral de la integración de medios digitales en la enseñanza del inglés para estudiantes de noveno de básica, abordando tanto aspectos teóricos como empíricos, y empleando herramientas matemático-estadísticas para analizar y validar los resultados.

#### **Declaración de la población y muestra:**

La población consiste en noventa y siete estudiantes de noveno grado en la Unidad Educativa Presidente José Luis Tamayo. La muestra de cincuenta estudiantes, será seleccionada de manera representativa para garantizar la validez de los resultados.

#### **Declaración del tipo de investigación:**

La investigación propuesta se define como una investigación mixta, ya que incorpora elementos tanto cualitativos como cuantitativos para abordar de manera integral la complejidad del tema. La combinación de métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos permite obtener una comprensión completa de la integración de medios digitales en la enseñanza del inglés para estudiantes de noveno de básica. La revisión bibliográfica y el análisis de contenido brindarán una base teórica sólida, mientras que los estudios de caso, encuestas y entrevistas aportarán datos empíricos y percepciones directas de los participantes. Además, el análisis estadístico permitirá cuantificar y comparar resultados académicos y percepciones, agregando



una dimensión cuantitativa a la investigación. Este enfoque mixto permitirá una comprensión más completa y matizada de la complejidad del impacto de los medios digitales en la enseñanza del inglés en el nivel de noveno de básica.

### **Principales aportes:**

Los principales aportes que se esperan obtener de esta investigación son:

- 1. Evidencia empírica sobre el impacto de los medios digitales:** Contribuir con evidencia empírica sólida que permita comprender de manera detallada cómo la integración de medios digitales afecta la enseñanza y el aprendizaje del inglés en estudiantes de noveno de básica.
- 2. Recomendaciones prácticas para educadores:** Proporcionar recomendaciones prácticas basadas en los hallazgos de la investigación, orientadas a educadores que buscan optimizar la integración de medios digitales en sus prácticas pedagógicas para mejorar la enseñanza del inglés.
- 3. Perspectivas sobre la motivación estudiantil:** Ofrecer perspectivas significativas sobre cómo la integración de medios digitales puede influir en la motivación de los estudiantes para aprender inglés, identificando estrategias efectivas para fomentar el interés y la participación.
- 4. Análisis comparativo del rendimiento académico:** Realizar un análisis comparativo del rendimiento académico entre estudiantes que participan en programas de enseñanza del inglés con medios digitales y aquellos que siguen métodos tradicionales, proporcionando perspectivas valiosas sobre la efectividad de estos enfoques.



**5. Directrices para la adaptabilidad y accesibilidad:** Ofrecer directrices para la adaptabilidad de los medios digitales al entorno educativo y su accesibilidad para estudiantes con diferentes perfiles, asegurando que estas herramientas sean efectivas y equitativas en diversos contextos.

**6. Contribuciones a la investigación educativa:** Aportar al campo de la investigación educativa al explorar de manera detallada un tema emergente y relevante, proporcionando una base para investigaciones futuras y enriqueciendo el conocimiento existente sobre la integración de medios digitales en la enseñanza del inglés.

**7. Perspectivas para la toma de decisiones en políticas educativas:** Brindar perspectivas valiosas para la toma de decisiones en políticas educativas, ofreciendo información que pueda orientar la formulación de políticas para la integración efectiva de medios digitales en la enseñanza del inglés a nivel de noveno de básica.

#### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica:**

La investigación sobre la integración de medios digitales en la enseñanza del inglés para estudiantes de noveno de básica es de suma importancia debido a varios factores:

**1. Relevancia global del inglés:** Dada la posición del inglés como lengua franca global, mejorar la enseñanza de este idioma es esencial para preparar a los estudiantes para la comunicación efectiva y el éxito en un mundo cada vez más interconectado.



**2. Desafíos actuales en la educación:** La educación se enfrenta a desafíos significativos en la adaptación a un entorno digital en constante cambio. Esta investigación busca abordar estos desafíos al explorar cómo las tecnologías digitales pueden mejorar la enseñanza del inglés en un nivel educativo específico.

**3. Desarrollo de habilidades del siglo XXI:** La integración de medios digitales no solo aborda la enseñanza del idioma inglés, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades del siglo XXI, como la alfabetización digital, el pensamiento crítico y la colaboración.

#### **Necesidad Social:**

Esta investigación responde a necesidades sociales apremiantes:

**1. Equidad en la educación:** La investigación aborda la necesidad de garantizar la equidad en la educación al evaluar la adaptabilidad y accesibilidad de los medios digitales para estudiantes con diferentes perfiles y recursos.

**2. Motivación y participación estudiantil:** La mejora de la motivación y la participación estudiantil es esencial para un aprendizaje efectivo. La investigación busca entender cómo los medios digitales pueden influir en estos aspectos, beneficiando así a la experiencia educativa.

#### **Actualidad Científica:**

**1. Relevancia en el contexto actual:** La investigación responde a la necesidad actual de comprender cómo la tecnología puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje, siendo



especialmente relevante en un mundo pos pandémico donde la educación a distancia y la tecnología educativa han adquirido una importancia sin precedentes.

**2. Contribución a la literatura científica:** Al proporcionar evidencia empírica y recomendaciones prácticas, la investigación contribuirá significativamente a la literatura científica en el campo de la educación, ofreciendo una base sólida para futuras investigaciones y desarrollos en el ámbito de la enseñanza del inglés con medios digitales.

**Declaración de las variables de investigación:**

**Variable Independiente:** “Uso de medios digitales”, esta variable es la que se manipula para observar el efecto que tendrá sobre la variable dependiente a través de recursos digitales utilizados durante el estudio como recursos multimedia, plataformas en línea, entre otros.

**Variable Dependiente:** “Enseñanza del idioma Inglés”, esta variable es la que se verá afectada luego de la utilización de la variable independiente para medir y evaluar el impacto obtenido al final en el mejoramiento de las habilidades en el idioma.



## **CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO**

### **1. Introducción al marco teórico:**

Este Capítulo ofrece un análisis detallado del marco teórico que fundamenta el estudio sobre el uso de medios digitales en la enseñanza del idioma inglés dirigido a estudiantes de noveno de básica. Mismo que comienza con una revisión de la literatura relevante, explorando las teorías fundamentales del aprendizaje de idiomas, incluyendo el enfoque comunicativo y el uso de tecnología en la educación. Se analizan los principios pedagógicos que respaldan la integración efectiva de los medios digitales en el aula de idiomas, así como las ventajas y desafíos asociados con su implementación.

Además, este capítulo profundiza en la importancia del desarrollo de habilidades lingüísticas en el contexto escolar, con un enfoque específico en el nivel de educación básica y las características cognitivas y socioemocionales de los estudiantes de noveno grado. Se revisan investigaciones previas que destacan la eficacia de los medios digitales en la motivación, participación y rendimiento académico de los estudiantes en el aprendizaje de idiomas.

Asimismo, se abordan aspectos relevantes como la accesibilidad tecnológica, la equidad educativa y la formación docente necesaria para la implementación exitosa de estrategias de enseñanza con medios digitales. Finalmente, se establece un marco conceptual que servirá como base para el diseño metodológico y la interpretación de los resultados en los capítulos subsiguientes de esta tesis.



Enfoque del uso de medios digitales en la enseñanza del inglés (Rodríguez Óscar & Cardoso, 2020):

### **1. Integración de la tecnología en la educación lingüística:**

- El enfoque actual en la enseñanza del idioma inglés reconoce el papel fundamental de la tecnología como herramienta para facilitar y enriquecer el proceso de aprendizaje.

- Los medios digitales ofrecen una variedad de recursos y actividades que pueden hacer que el aprendizaje del inglés sea más interactivo, personalizado y relevante para los estudiantes.

Según lo que menciona Cardoso, sobre la integración de la tecnología en la enseñanza lingüística del idioma Inglés, como un papel fundamental del uso de tecnología en el proceso de aprendizaje de los estudiantes permitiendo una educación con calidad.

### **2. Aprendizaje activo y participativo:**

- El uso de medios digitales promueve un enfoque centrado en el estudiante, donde los estudiantes no son simplemente receptores pasivos de información, sino participantes activos en su propio proceso de aprendizaje.

- A través de actividades interactivas, simulaciones, juegos y recursos multimedia, los estudiantes de noveno de básica pueden involucrarse más profundamente con el idioma inglés y desarrollar habilidades lingüísticas de manera más efectiva.

**Importancia del uso de medios digitales en la enseñanza del inglés** (Saborío Taylor, 2019):



La Universidad para todos

### **Motivación y compromiso del estudiante:**

- Los medios digitales ofrecen un entorno de aprendizaje más atractivo y dinámico para los estudiantes de noveno de básica, lo que puede aumentar su motivación para participar activamente en las actividades de aprendizaje del inglés.
- La incorporación de videos, música, juegos interactivos y aplicaciones educativas puede ayudar a mantener el interés de los estudiantes y fomentar un aprendizaje más continuo y sostenible.

### **Acceso a recursos y contenidos diversificados:**

- La tecnología amplía el acceso a una gama de recursos y contenidos relacionados con el aprendizaje del inglés, incluyendo materiales auténticos, ejercicios de práctica, tutoriales en línea y programas de inmersión virtual.
- Esta diversidad de recursos permite a los estudiantes explorar diferentes aspectos del idioma, como la gramática, el vocabulario, la pronunciación y la comprensión auditiva, de una manera más holística y contextualizada.

### **Preparación para un mundo digitalizado:**

- En un mundo cada vez más digitalizado, es fundamental que los estudiantes desarrollen competencias tecnológicas y digitales desde una edad temprana.



- El uso de medios digitales en la enseñanza del inglés no solo fortalece las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que ofrece la sociedad digital actual y futura.

De acuerdo a lo que establece Saborío Taylor (2019), sobre la importancia del uso de medios digitales en la enseñanza del inglés, es necesario la implementación de medios digitales en la enseñanza de los estudiantes de noveno de básica no solo porque mejora la efectividad y la calidad del aprendizaje del idioma, sino que también promueve un enfoque más centrado en el estudiante, fomenta la motivación y el compromiso, prepara a los estudiantes para el mundo digitalizado del siglo XXI.

#### **Fundamentos de la enseñanza del idioma Inglés (Rodríguez Óscar & Cardoso, 2020):**

- Breve historia de la enseñanza del inglés como segunda lengua.
- Principios pedagógicos y metodologías relevantes para la enseñanza del inglés.
- Importancia de la competencia comunicativa y la práctica interactiva en el aprendizaje del idioma.

#### **Contexto Histórico (Javier, 2021):**

La enseñanza del inglés como segunda lengua ha evolucionado a lo largo del tiempo, reflejando cambios en la comprensión de la adquisición de lenguas y las necesidades de los estudiantes. Comprender el contexto histórico proporciona información sobre cómo se han desarrollado enfoques pedagógicos a lo largo del tiempo.



- **Metodologías tradicionales:** Inicialmente, la enseñanza del inglés se centraba en la gramática y la traducción, con un enfoque en la precisión lingüística y la memorización de reglas gramaticales.
- **Enfoques comunicativos:** A partir de la década de 1970, surgieron enfoques comunicativos que enfatizaban la comunicación efectiva y la interacción en situaciones reales, en lugar de la gramática aislada.

**Principios pedagógicos** (López Luis, 2021):

La enseñanza del inglés se basa en una serie de principios pedagógicos que informan las prácticas educativas y la toma de decisiones del profesorado:

- **Principio de interacción:** Se enfoca en la importancia del diálogo y la comunicación oral entre los estudiantes y con el profesor para el desarrollo de habilidades lingüísticas.
- **Principio de contextualización:** Aboga por enseñar el inglés en contextos significativos y auténticos que reflejen situaciones reales de uso del idioma.
- **Principio de individualización:** Reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo enfoques diferenciados y adaptativos en la enseñanza.



### **Enfoques metodológicos (Heimy, 2022):**

- **Enfoque comunicativo:** Se centra en el desarrollo de habilidades comunicativas, como hablar, escuchar, leer y escribir, a través de actividades interactivas y situaciones auténticas.
- **Aprendizaje basado en tareas:** Propone que los estudiantes aprendan el idioma a través de la realización de tareas significativas y orientadas a objetivos, que reflejen situaciones de la vida real.
- **Enfoque integrado de habilidades:** Reconoce la interrelación entre las habilidades lingüísticas (habla, escucha, lectura, escritura) y fomenta su integración en actividades de aprendizaje.

### **Evaluación y retroalimentación:**

- La evaluación formativa y sumativa se utiliza para medir el progreso del estudiante y proporcionar retroalimentación sobre su desempeño lingüístico.
- La retroalimentación efectiva se centra en el desarrollo de habilidades lingüísticas, brindando orientación específica sobre cómo mejorar y consolidar el aprendizaje.

Comprender estos fundamentos es esencial para diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje efectivas y significativas en el aula de inglés como segunda lengua. Estos principios y enfoques continúan evolucionando para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y los avances en la investigación educativa.



### **Uso de medios digitales en la educación** (Vargas Gregorio, 2020):

- Evolución de la tecnología en la educación.
- Ventajas y desventajas del uso de medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Impacto de la tecnología en la motivación, el compromiso y el rendimiento del estudiante.

La aplicación de medios digitales en la educación ha transformado la forma en que se enseña y se aprende, ofreciendo oportunidades para la personalización, la colaboración y el acceso a recursos educativos en cualquier momento y lugar. Ampliar sobre este tema implica explorar varios aspectos que abarcan desde las herramientas tecnológicas disponibles hasta los impactos en el aprendizaje y la enseñanza.

### **Tecnología educativa:**

- **Herramientas de aprendizaje online:** Plataformas educativas, aplicaciones móviles, simulaciones y juegos interactivos ofrecen oportunidades de aprendizaje Autodirigido y práctico.
- **Recursos multimedia:** Los recursos multimedia, como videos, animaciones, audios y presentaciones, enriquecen el contenido educativo y brindan múltiples formas de representación del conocimiento.
- **Entornos virtuales de aprendizaje:** Los entornos virtuales de aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) permiten la administración de cursos, la entrega de contenido, la interacción estudiante-profesor y la evaluación en línea.



### **Acceso a la Información** (Sandia Saldivia & Montilva Beatriz, 2020):

- **Acceso ubicuo:** Los medios digitales permiten el acceso a una amplia gama de recursos educativos en línea, eliminando las barreras geográficas y temporales.
- **Recursos abiertos y gratuitos:** Plataformas de educación en línea ofrecen cursos gratuitos y recursos abiertos que democratizan el acceso a la educación de calidad.

### Personalización y Diferenciación:

- **Aprendizaje personalizado:** La tecnología permite adaptar el contenido y las actividades de aprendizaje según las necesidades, estilos de aprendizaje y ritmos individuales de los estudiantes.
- **Herramientas de diagnóstico y seguimiento:** Las herramientas digitales facilitan la recopilación de datos para evaluar el progreso del estudiante y ajustar la instrucción en consecuencia.

### **Colaboración y Comunicación:**

- **Aprendizaje social:** Plataformas de aprendizaje en línea y redes sociales educativas fomentan la colaboración, el intercambio de ideas y la construcción de conocimiento colectivo.
- **Comunicación asincrónica y sincrónica:** Correo electrónico, chats, foros de discusión y videoconferencias permiten la comunicación entre estudiantes y con el profesor, independientemente de la ubicación física. (Mondragon Emmanuel, 2021)



### **Desafíos y Consideraciones:**

- **Brecha digital:** La disponibilidad y el acceso desigual a la tecnología pueden ampliar la brecha digital entre estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos.
- **Seguridad y privacidad:** Es crucial proteger la privacidad de los datos de los estudiantes y garantizar la seguridad de las plataformas y herramientas digitales utilizadas en el aula.
- **Desarrollo profesional docente:** Los educadores necesitan capacitación y apoyo continuo para integrar efectivamente la tecnología en su práctica pedagógica y evaluar su impacto en el aprendizaje.

El uso de medios digitales en la educación ofrece oportunidades para la innovación, la personalización y la colaboración, transformando la forma en que se enseña y se aprende en el siglo XXI. Sin embargo, es importante abordar los desafíos y consideraciones éticas asociadas con la integración de la tecnología en el entorno educativo para garantizar que todos los estudiantes se beneficien de manera equitativa y significativa.

### **Tecnología y enseñanza de idiomas:**

- Aplicaciones específicas de la tecnología en la enseñanza de idiomas.
- Herramientas digitales para el aprendizaje de idiomas: aplicaciones, plataformas en línea, software educativo, etc.
- Teorías pedagógicas que respaldan el uso de tecnología en la enseñanza de idiomas.



La tecnología ha revolucionado la enseñanza de idiomas al proporcionar herramientas interactivas, recursos multimedia y oportunidades de práctica auténtica que mejoran la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Ampliar sobre la tecnología y la enseñanza de idiomas implica explorar cómo las herramientas digitales han transformado los métodos tradicionales de enseñanza y han abierto nuevas posibilidades para el desarrollo de habilidades lingüísticas. Aquí hay algunas áreas importantes para considerar:

### **Aplicaciones y plataformas digitales:**

- **Aplicaciones móviles:** Existen una amplia variedad de aplicaciones diseñadas específicamente para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas, que ofrecen ejercicios interactivos, juegos, flashcards y actividades de práctica de habilidades lingüísticas.
- **Plataformas en línea:** Plataformas como Duolingo, Babbel, Rosetta Stone y Busuu brindan acceso a lecciones estructuradas, interacción con hablantes nativos, retroalimentación instantánea y seguimiento del progreso del estudiante.

### **Recursos Multimedia:**

- **Videos y audios:** El acceso a videos, series, películas, podcasts y música en el idioma objetivo proporciona exposición a diferentes acentos, vocabulario contextualizado y práctica de comprensión auditiva.
- **Juegos educativos:** Los juegos digitales pueden ser efectivos para practicar vocabulario, gramática y habilidades de comunicación de manera lúdica y motivadora.



### **Software Educativo:**

- **Programas de aprendizaje de idiomas:** Software como Anki, Memrise y Quizlet permiten la creación y el uso compartido de tarjetas de vocabulario, ejercicios de gramática y pruebas de práctica adaptativas.
- **Herramientas de traducción y corrección:** Herramientas como Google Translate y Grammarly ofrecen ayuda instantánea con la traducción, corrección gramatical y sugerencias de estilo para mejorar la precisión lingüística.

### **Realidad virtual y aprendizaje inmersivo:**

- **Simulaciones virtuales:** La realidad virtual (VR) y la realidad aumentada (AR) pueden sumergir a los estudiantes en entornos lingüísticos simulados, como escenarios de conversación, viajes virtuales y situaciones de la vida real que requieren el uso del idioma.

Tutoriales y cursos en línea:

- **MOOCs y cursos Online:** Plataformas como Coursera, edX y Udemy ofrecen una amplia gama de cursos de idiomas dirigidos por expertos y universidades de todo el mundo, que cubren desde niveles principiantes hasta avanzados.

Integración en el aula:



La Universidad para todos

- **Aprendizaje mixto (Blended Learning):** La combinación de métodos tradicionales de enseñanza con herramientas digitales permite la personalización del aprendizaje, la práctica autónoma y la retroalimentación individualizada.
- **Flipped Classroom:** La inversión del modelo tradicional de enseñanza, donde los estudiantes revisan el contenido en línea en casa y participan en actividades interactivas y de colaboración en el aula, fomenta un aprendizaje más activo y centrado en el estudiante.

La tecnología ha ampliado el acceso a recursos educativos, ha enriquecido la experiencia de aprendizaje y ha proporcionado nuevas formas de práctica y comunicación en la enseñanza de idiomas. La integración efectiva de herramientas digitales en el aula puede mejorar la motivación, el compromiso y el rendimiento de los estudiantes en la adquisición de habilidades lingüísticas.

### **Aprendizaje de idiomas en la era digital:**

- Cambios en las estrategias de enseñanza y aprendizaje de idiomas debido a la tecnología.
- Adaptación de los métodos tradicionales a entornos digitales.
- Desarrollo de competencias digitales en el aprendizaje de idiomas.

El aprendizaje de idiomas en la era digital se caracteriza por la integración de tecnologías digitales que transforman la forma en que los estudiantes adquieren y practican habilidades lingüísticas. Ampliar sobre este tema implica explorar cómo la tecnología ha impactado



positivamente en el acceso, la práctica y la interacción en el aprendizaje de idiomas. Aquí hay algunas áreas clave a considerar:

#### **Acceso a recursos y contenidos:**

- **Disponibilidad ilimitada de recursos:** La era digital ha democratizado el acceso a una amplia gama de recursos y materiales educativos en línea, que van desde libros electrónicos y artículos hasta videos, podcasts y aplicaciones interactivas, que facilitan el aprendizaje Autodirigido y personalizado.
- **Plataformas de aprendizaje en línea:** Plataformas como Coursera, edX, Udemmy y Khan Academy ofrecen una variedad de cursos de idiomas en línea, que van desde niveles principiantes hasta avanzados, impartidos por expertos y profesionales en el campo.

#### **Práctica y Refuerzo:**

- **Aplicaciones y juegos educativos:** Aplicaciones móviles como Duolingo, Babbel, Rosetta Stone y Mesmerise ofrecen actividades interactivas, ejercicios de vocabulario, juegos y desafíos que ayudan a los estudiantes a practicar y reforzar habilidades lingüísticas de manera lúdica y motivadora.
- **Plataformas de intercambio y conversación:** Sitios web y aplicaciones como HelloTalk, Tandem y iTalki conectan a estudiantes de idiomas de todo el mundo para practicar conversaciones en tiempo real, recibir retroalimentación de hablantes nativos y participar en intercambios culturales.



### **Retroalimentación y seguimiento:**

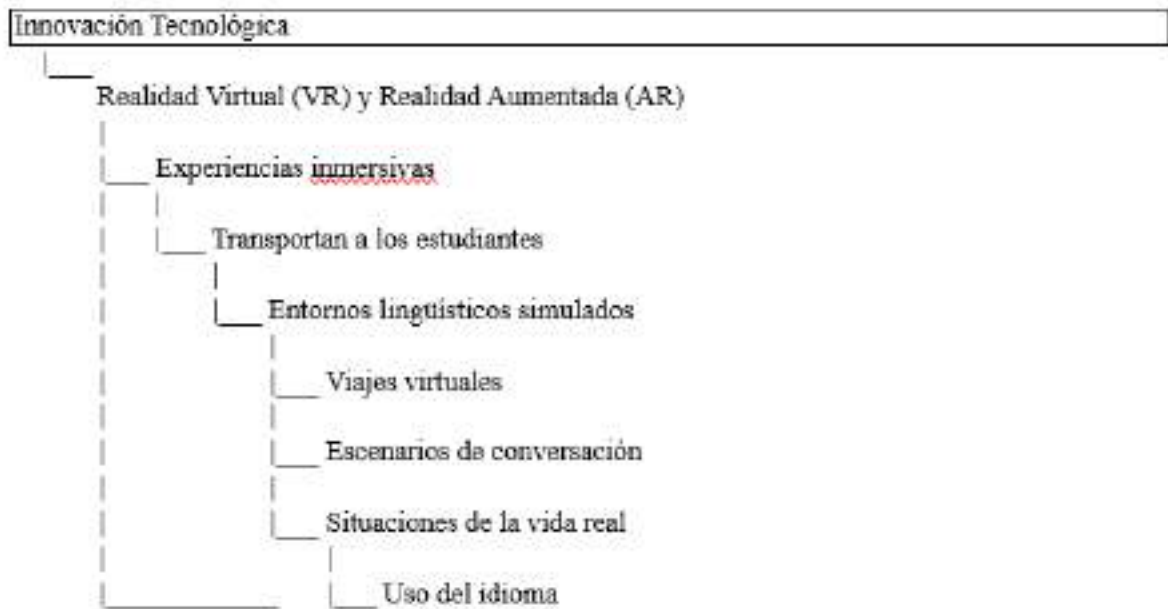
- **Herramientas de corrección y revisión:** Herramientas como Grammarly y Language Tool ofrecen corrección gramatical y ortográfica instantánea, sugerencias de estilo y mejoras en la redacción que ayudan a los estudiantes a mejorar la precisión y la fluidez en la escritura.
- **Plataformas de seguimiento de progreso:** Algunas aplicaciones y plataformas de aprendizaje proporcionan análisis y estadísticas detalladas sobre el progreso del estudiante, los puntos débiles y las áreas de mejora, lo que permite una evaluación continua y la adaptación de estrategias de aprendizaje.

### **Innovación Tecnológica:**

- **Realidad Virtual (VR) y Realidad Aumentada (AR):** La tecnología de realidad virtual y aumentada ofrece experiencias inmersivas que transportan a los estudiantes a entornos lingüísticos simulados, como viajes virtuales, escenarios de conversación y situaciones de la vida real que requieren el uso del idioma.



**Gráfico 1: Organigrama de Innovación Tecnológica**



Fuente: Elaborado por: Carrera M. (2024)

- **Inteligencia Artificial (IA) y Aprendizaje Automático:** El desarrollo de sistemas de IA y aprendizaje automático ha permitido la creación de tutoriales virtuales, asistentes de conversación y programas de tutoría adaptativa que brindan soporte personalizado y retroalimentación individualizada a los estudiantes.

**Gráfico 2: Organigrama de Inteligencia artificial y Aprendizaje automático.**



Fuente: Elaborado por: Carrera M. (2024)

La era digital ha transformado el aprendizaje de idiomas al proporcionar acceso ilimitado a recursos, facilitar la práctica interactiva y ofrecer herramientas innovadoras para la retroalimentación y el seguimiento del progreso del estudiante. La integración efectiva de la tecnología en el aula y en el aprendizaje Autodirigido puede mejorar la motivación, el compromiso y los resultados en la adquisición de habilidades lingüísticas en la era digital.

#### **Uso de Medios Digitales en la Enseñanza del Inglés a Estudiantes de Noveno de Básica:**

- Estudios previos sobre el uso de tecnología en la enseñanza del inglés a estudiantes de noveno de básica.
- Ejemplos de prácticas exitosas de integración de medios digitales en el aula de inglés.

- Desafíos y consideraciones específicas para la implementación efectiva de medios digitales en este contexto.

La utilización de medios digitales en la enseñanza del inglés a estudiantes de noveno de básica ofrece una amplia gama de oportunidades para enriquecer la experiencia de aprendizaje y promover un mayor compromiso con el idioma.

Esto implica explorar cómo las herramientas digitales pueden ser utilizadas de manera efectiva para mejorar las habilidades lingüísticas, la comprensión y la comunicación en el aula de inglés. Aquí hay algunos aspectos a considerar:

### **Motivación y Compromiso:**

- **Recursos interactivos y atractivos:** Las aplicaciones, plataformas en línea y juegos educativos pueden captar la atención de los estudiantes y mantener su motivación a través de actividades dinámicas, desafíos y recompensas.

- **Contenido relevante y significativo:**

La integración de videos, música, historias y noticias actuales en inglés permite a los estudiantes relacionar el idioma con situaciones y temas de su interés, lo que aumenta su motivación intrínseca para aprender.



Fuente: Elaborado por: Carrera M. (2024)

### **Práctica y Refuerzo:**

- **Ejercicios interactivos y Quizzis:** Las herramientas digitales ofrecen una variedad de ejercicios de gramática, vocabulario y comprensión que permiten a los estudiantes practicar y reforzar sus habilidades lingüísticas de manera individualizada y autónoma.
- **Juegos de rol y simulaciones:** La tecnología permite crear escenarios virtuales que imitan situaciones reales de comunicación en inglés, como viajes, entrevistas de trabajo y debates, brindando oportunidades para la práctica activa y contextualizada del idioma.

### **Retroalimentación y Evaluación:**

- **Retroalimentación inmediata:** Las herramientas digitales pueden proporcionar retroalimentación instantánea sobre la pronunciación, la gramática y el vocabulario, lo que permite a los estudiantes corregir errores y mejorar su precisión lingüística de manera inmediata.
- **Seguimiento del progreso:** Los sistemas de seguimiento y análisis de datos permiten a los profesores monitorear el progreso individual de los estudiantes, identificar áreas de mejora y adaptar la instrucción según las necesidades específicas de cada alumno.

### **Fomento de la autonomía y la colaboración:**

- **Aprendizaje autodirigido:** Las plataformas en línea y las aplicaciones móviles ofrecen la flexibilidad para que los estudiantes accedan a recursos y realicen actividades de aprendizaje en su propio tiempo y ritmo, promoviendo la autonomía y la responsabilidad en el proceso de aprendizaje.



- **Trabajo colaborativo:** La tecnología facilita la colaboración entre estudiantes a través de proyectos en línea, discusiones en foros y actividades de escritura compartida, fomentando el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento.

Utilizar medios digitales en la enseñanza del inglés a estudiantes de noveno de básica permite promover la participación activa, el aprendizaje Autodirigido y la mejora de las habilidades lingüísticas. La integración efectiva de herramientas digitales en el aula puede enriquecer la experiencia de aprendizaje y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos y oportunidades en un mundo cada vez más globalizado y digital.

### **Bases Normativas y Legales**

Este estudio se fundamenta en un marco normativo y legal que establece las directrices y regulaciones pertinentes para la implementación de medios digitales en la enseñanza del idioma inglés en el contexto educativo de noveno de básica. Entre las bases normativas y legales relevantes se encuentran:

1. **Leyes y Normativas Educativas:** Se consideran leyes y normativas específicas relacionadas con el sistema educativo de nuestro país. Estas pueden incluir leyes de educación general LOEI, así como regulaciones específicas sobre el uso de tecnología en el aula y la enseñanza de idiomas extranjeros.
2. **Políticas Institucionales:** Se examinan las políticas y directrices establecidas por la institución educativa como el código de convivencia, código de la niñez y adolescencia que son



amparadas en el marco legal relevantes en el ministerio de educación, departamentos de educación o juntas escolares. Estas políticas pueden abordar aspectos como el currículo de inglés, la integración de tecnología en la enseñanza y los estándares de competencia lingüística.

3. **Marco Internacional:** Se consideran también los estándares y directrices internacionales en el ámbito de la educación y el aprendizaje de idiomas, como los establecidos por organizaciones como la UNESCO o el Consejo Europeo. Estos marcos proporcionan orientación sobre las mejores prácticas en la enseñanza de idiomas y el uso de tecnología en la educación.

4. **Aspectos Legales y Éticos:** Se abordan consideraciones legales y éticas relacionadas con el uso de medios digitales en el aula, como la protección de datos de los estudiantes, la accesibilidad tecnológica y la equidad educativa. Se presta especial atención a la privacidad y seguridad de los datos, así como a la inclusión de todos los estudiantes en el proceso educativo.

Estas bases normativas y legales proporcionan el contexto jurídico y regulatorio necesario para el desarrollo de la investigación y la implementación de recomendaciones relacionadas con el uso de medios digitales en la enseñanza del idioma inglés a estudiantes de noveno de básica.

### **Criterios de Posición del Investigador**

En este estudio, adoptamos una posición reflexiva y crítica analizando las concepciones y puntos de vista de diferentes autores en relación con el uso de medios digitales en la enseñanza del idioma inglés a estudiantes de noveno de básica. Destacando la importancia de cuestionar y



evaluar de manera rigurosa las ideas presentadas por diversos académicos y expertos en el campo, con el fin de desarrollar una comprensión profunda y fundamentada del tema en estudio.

Se realizó un análisis crítico de las teorías y enfoques propuestos por los autores, evaluando su relevancia, validez y aplicabilidad en el contexto específico de la investigación. Considerando las fortalezas y limitaciones de cada perspectiva, así como las implicaciones prácticas para la implementación de estrategias de enseñanza con medios digitales a estudiantes de 9no de educación básica.

Además, reflexionamos sobre la posición y sesgos, reconociendo la influencia de su experiencia, formación académica y contexto cultural en su comprensión del tema. Se busca mantener una postura objetiva y crítica, evitando la adhesión acrítica a una sola perspectiva o teoría, y fomentando la apertura a nuevas ideas y enfoques emergentes en el campo de la enseñanza y aplicación de medios o herramientas tecnológicas.

Los criterios de posición que asumimos se caracterizan por una actitud reflexiva, crítica y abierta al análisis de las concepciones y puntos de vista de diferentes autores, con el objetivo de enriquecer y profundizar la comprensión del tema de estudio.

### **La descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito.**

**1. Etapa del estudio teórico:** En esta etapa, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura relevante para establecer un marco conceptual sólido que guíe la investigación. El propósito principal de esta etapa nos permitió identificar y comprender las teorías, enfoques y



conceptos clave relacionados con el uso de medios digitales en la enseñanza del idioma inglés a estudiantes de noveno de básica. Donde nos permite buscar clarificar las variables o categorías que serán objeto de estudio, así como establecer hipótesis o supuestos iniciales que orienten la investigación.

**2. Etapa del diagnóstico inicial:** En esta etapa, permitió realizar una evaluación preliminar del contexto educativo y las necesidades específicas de los estudiantes y docentes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la institución educativa. El propósito principal de esta etapa nos permite recopilar información sobre el nivel de competencia lingüística de los estudiantes, su familiaridad con el uso de medios digitales, las prácticas pedagógicas actuales y cualquier desafío o limitación percibida en la integración de tecnología en el aula para el proceso de aprendizaje.

**3. Etapa de la modelación de la propuesta:** Diseñamos una propuesta o modelo teórico práctico basado en los hallazgos del estudio teórico y el diagnóstico inicial. El propósito principal de esta etapa es desarrollar estrategias y recomendaciones específicas para optimizar el uso de medios digitales en la enseñanza del idioma inglés, teniendo en cuenta las necesidades y características del contexto educativo analizado. Buscamos crear un marco conceptual que sirva como guía para la implementación de prácticas innovadoras y efectivas en el aula.

**4. Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta:** En esta etapa, se lleva a cabo una evaluación exhaustiva de la propuesta desarrollada, ya sea a nivel teórico o empírico. El propósito principal de esta etapa es verificar la viabilidad, efectividad y relevancia de la propuesta



en el contexto educativo específico. Validando la propuesta a través de la retroalimentación de expertos, la observación directa en el aula o la recopilación de datos adicionales que respalden su implementación exitosa, implica ajustes o modificaciones en la propuesta inicial en función de los resultados obtenidos durante la validación.



## **CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO**

En este capítulo, se detalla el enfoque metodológico utilizado para llevar a cabo la investigación sobre el uso de medios digitales en la enseñanza del idioma inglés a estudiantes de noveno de básica. Se describe el diseño de la investigación, que incluye tanto aspectos cualitativos como cuantitativos, con el fin de obtener una comprensión completa y holística del fenómeno estudiado.

Se explican en detalle los procedimientos de selección de la muestra, así como los instrumentos de recolección de datos utilizados, que pueden incluir encuestas, entrevistas, observaciones y pruebas de evaluación. Además, se discuten las consideraciones éticas involucradas en la investigación y las medidas tomadas para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados.

Una parte importante de este capítulo es la descripción del estudio diagnóstico realizado para evaluar el nivel de competencia en el idioma inglés de los estudiantes de noveno de básica, así como su familiaridad y acceso a los medios digitales. Se explican los criterios utilizados para evaluar el desempeño lingüístico y se justifica la selección de estas herramientas de evaluación.

Este capítulo proporciona una hoja de ruta metodológica clara y detallada para la investigación, estableciendo las bases para la recopilación, análisis e interpretación de datos que se presentarán en los capítulos posteriores que conforman esta investigación.



### **Diseño de investigación:**

#### **Enfoque de la investigación**

El enfoque de investigación se alinea muy bien con método de investigación mixta en la indagación educativa. Uno de los autores prominentes en este campo es (Creswell, 2019).

Creswell en su libro "Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches" (Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos), discute detalladamente cómo combinar métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación. Proporcionando orientaciones sobre cómo diseñar estudios que incorporen ambos enfoques, cómo recopilar y analizar datos de manera integrada y cómo interpretar los resultados de manera coherente.

Al mencionar a Creswell se respalda el enfoque de investigación mixto y muestra que la metodología empleada tiene sus principios establecidos por expertos en el campo de la investigación educativa, lo que permitirá analizar datos estadísticos sobre el uso de medios digitales en la enseñanza del idioma inglés, así como un enfoque cualitativo para explorar las percepciones y experiencias de estudiantes y docentes.

#### **Alcance de la investigación**

La investigación se centrará en analizar el impacto del uso de medios digitales en la enseñanza del idioma inglés para estudiantes de noveno de básica. Se llevará a cabo en escuelas



de educación básica seleccionadas, con un enfoque particular en el rendimiento académico, la motivación y las percepciones de los participantes.

#### Declaración y justificación del tipo de investigación

Este estudio adopta un enfoque mixto debido a la complejidad del fenómeno investigado. Dado que se busca comprender tanto las correlaciones cuantitativas como las experiencias subjetivas relacionadas con el uso de medios digitales en la enseñanza del inglés, un enfoque mixto proporcionará una comprensión más completa y holística de la problemática.

#### **Conceptualización y Operacionalización de las variables y categorías**

##### **Las variables principales incluirán:**

- Uso de medios digitales en la enseñanza del inglés.
- Rendimiento académico en el idioma inglés.
- Motivación para aprender inglés.
- Percepciones de estudiantes y docentes sobre la efectividad de los medios digitales.

#### **OPERACIONALIZACION Y CONCEPTUALIZACION DE LAS VARIABLES USO DE MEDIOS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A ESTUDIANTES DE NOVENO DE BÁSICA**



VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>VI:</b>  <b>Variable:</b> Uso de Medios Digitales	Utilización de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza del idioma inglés.	de 1. Frecuencia de uso 2. Variedad herramientas digitales 3. Profundidad de integración en el proceso educativo	1. Número de veces que se utilizan medios digitales por semana en las clases de inglés. 2. Tipos de herramientas digitales utilizadas (por ejemplo, aplicaciones, plataformas en línea, software educativo). 3. Grado de integración de los medios digitales en la planificación de lecciones y actividades educativas.	1. Incremento en las calificaciones de inglés de los estudiantes. 2. Capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento adquirido en situaciones del mundo real. 3. Percepción de los estudiantes sobre la utilidad y la eficacia del uso de medios digitales en el aprendizaje del inglés (encuestas, entrevistas, etc.).
<b>VD :</b> Enseñanza del Idioma Inglés	Proceso de impartir conocimientos, habilidades y	1. Métodos de enseñanza 2. Contenido del currículo	<input type="checkbox"/> Método principal de enseñanza del idioma inglés	<input type="checkbox"/> Entrevistas a docentes: Explorar los métodos de

	competencias en el idioma inglés.	3. Nivel de participación de los estudiantes	(por ejemplo, enfoque comunicativo, enfoque gramatical). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido del currículo de inglés (vocabulario, gramática, habilidades comunicativas, etc.).</li> <li>• Grado de participación de los estudiantes durante las clases de inglés (por ejemplo, actividades interactivas, debates, proyectos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ enseñanza que prefieren y su enfoque en la planificación de las clases de inglés. Análisis del currículo escolar: Revisar los objetivos de aprendizaje, contenidos y métodos de evaluación utilizados en el currículo de inglés. Observaciones participativas: Observar las dinámicas de clase y la interacción entre docentes y estudiantes durante las lecciones de inglés.</li> <li>□</li> </ul>
<b>Estudiantes de Noveno de Básica</b>	Alumnos que cursan el noveno año de educación básica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edad</li> <li>2. Nivel de competencia en inglés</li> <li>3. Intereses y motivaciones</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad promedio de los estudiantes de noveno de básica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Encuesta a estudiantes: Preguntas sobre su edad, nivel de competencia en inglés, intereses y</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de competencia en inglés según</li> </ul>	<p>motivaciones</p>
			<p>☐ evaluaciones previas o pruebas estandarizadas. Intereses y motivaciones de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés (encuestas, entrevistas, etc.).</p>	<p>☐ hacia el aprendizaje del idioma. Pruebas de competencia en inglés: Evaluar el nivel de habilidad lingüística de los estudiantes a través de pruebas estandarizadas o evaluaciones diseñadas específicamente para este fin.</p>



				<input type="checkbox"/> Grupos focales con estudiantes: Facilitar discusiones grupales para explorar las percepciones de los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje del inglés y el uso de medios digitales.
<b>Efectividad del Proceso Educativo</b>	Grado en el que el uso de medios digitales contribuye al	1. Mejora en el desempeño académico en inglés	<input type="checkbox"/> Incremento en las calificaciones de inglés de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> Encuesta de satisfacción estudiantil: Medir la percepción de los estudiantes

	aprendizaje del idioma inglés.	<p>2. Retención y aplicación del conocimiento</p> <p>3. Satisfacción estudiantil</p>	<p>☐ Capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento adquirido en situaciones del mundo real. Percepción de los estudiantes sobre la utilidad y la eficacia del uso de medios digitales en el aprendizaje del inglés (encuestas, entrevistas, etc.).</p>	<p>☐ sobre la utilidad y efectividad del uso de medios digitales en el aprendizaje del inglés. Análisis de calificaciones: Comparar las calificaciones de los estudiantes antes y después de la implementación de los medios digitales en el aula. Estudio de casos: Recopilar testimonios de estudiantes que hayan experimentado mejoras significativas en su desempeño académico en inglés como resultado del uso de medios digitales.</p>
--	--------------------------------	--	--	--

<b>Efectividad del Proceso Educativo</b>	Grado en el que el uso de medios digitales contribuye	1. Mejora en el desempeño académico en inglés	☐ Incremento en las calificaciones de inglés de los estudiantes.	☐ Encuesta de satisfacción estudiantil: Medir la percepción de los estudiantes
--	---	---	--	--

Se utilizarán métodos de investigación cuantitativa para analizar datos estadísticos y cualitativos para explorar percepciones y experiencias. Los métodos incluirán encuestas, entrevistas semiestructuradas, y posiblemente observaciones en el aula. (Creswell, 2019)

### **Instrumentos derivados de la metodología seleccionada**

Los instrumentos incluirán cuestionarios estructurados para recopilar datos cuantitativos y guías de entrevistas para recopilar datos cualitativos. Estos instrumentos se diseñarán y adaptarán específicamente para abordar los objetivos de la investigación (Morgan David L., 2019)

### **Delimitación de la población y la muestra**

La población objetivo son noventa y siete estudiantes de noveno de básica en escuela seleccionada. Se utilizará una muestra representativa de cincuenta estudiantes de esta población utilizando un paralelo de dicho nivel.



### **Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas**

Para procesar los datos cuantitativos, se utilizarán técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, como análisis de varianza (ANOVA), pruebas T de Student, y análisis de regresión. Estas técnicas ayudarán a identificar relaciones y patrones en los datos recopilados (Andy Fiel, 2020).

### **Estrategia investigativa o proceder metodológico general**

- **Etapas de diagnóstico inicial:** Recopilación de datos sobre el uso actual de medios digitales en la enseñanza del inglés.
- **Modelación de la propuesta:** Desarrollo de propuestas para la integración efectiva de medios digitales en el aula de inglés.
- **Etapas del diagnóstico final o validación:** Validación teórica y/o empírica de las propuestas mediante análisis de datos y discusión con expertos en educación y tecnología.

### **Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial**

La pregunta de la sección de Información Demográfica de la encuesta sobre el "Uso de Medios Digitales en la Enseñanza del Inglés" se centra en la edad de los estudiantes encuestados. La pregunta ofrece varias opciones de respuesta para que los 50 estudiantes encuestados, indiquen en qué rango de edad se encuentran.



**Tabla 1: Información Demográfica**

---

Estas opciones incluyen:

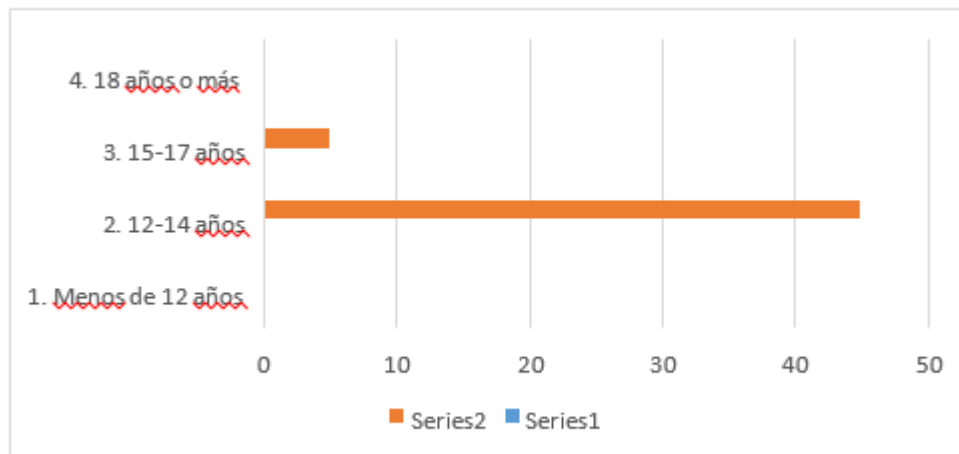
---

1. Menos de 12 años
2. 12-14 años
3. 15-17 años
4. 18 años o más

---

Elaborado por: Carrera M. (2024)

**Gráfico 2**



Elaborado por: Carrera M. (2024) **Análisis:**

La pregunta sobre la sección de Información Demográfica de la encuesta sobre el "Uso de Medios Digitales en la Enseñanza del Inglés" un rango de opciones amplio y claro que cubre desde los estudiantes más jóvenes hasta los mayores. Esto permite capturar la diversidad de edades dentro del grupo estudiantil encuestado.

La edad de los estudiantes es un factor demográfico importante que puede influir en su uso y percepción de los medios digitales en el aprendizaje del inglés. Comprender la distribución



La Universidad para todos

de edades en la muestra donde al proporcionar información sobre cómo diferentes grupos de edad interactúan con la tecnología y cómo puede adaptarse la enseñanza para satisfacer sus necesidades.

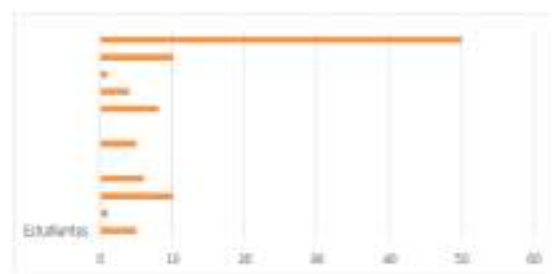
**¿Con qué frecuencia utilizas dispositivos digitales (computadora, Tablet, teléfono inteligente) en tus clases de inglés?**

**Tabla 2: Frecuencias Utilizadas**

<u>Estudiantes</u>	<u>Equipos Tecnológicos</u>	<u>Frecuencia</u>
Estudiantes	A menudo	5
	Nunca	1
	A veces	10
	A menudo	6
	Nunca	0
	A veces	5
	Nunca	0
	A menudo	8
	A veces	4
	Nunca	1
A menudo	10	
Total		50

Elaborado por: Carrera M. (2024)

Gráfico 3



Elaborado por: Carrera M. (2024)

**Análisis:**



La Universidad para todos

La pregunta es relevante porque se enfoca en la frecuencia con la que los estudiantes utilizan dispositivos digitales en sus clases de inglés. Esta pregunta proporcionó información sobre la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Incluyendo una variedad de dispositivos digitales comunes, como computadoras, tabletas y teléfonos inteligentes. Esto refleja la amplia gama de tecnologías disponibles y utilizadas por los estudiantes en el aula.

Al ofrecer opciones de respuesta múltiple, la pregunta permite que los estudiantes indiquen la frecuencia con la que utilizan dispositivos digitales en sus clases de inglés, lo que brinda una visión más completa de sus hábitos y patrones de uso, proporcionando datos cuantitativos que son analizados para identificar tendencias y patrones en el uso de dispositivos digitales en el contexto de la enseñanza del inglés.

### **Percepciones sobre el Uso de Medios Digitales**

**¿Cómo crees que el uso de medios digitales ha mejorado tu aprendizaje del inglés?**



**Tabla 3: Percepciones sobre el uso de medios digitales**

---

**Estudiante Opinión sobre el uso de medios digitales para mejorar el aprendizaje del inglés**

---

Creo que el uso de medios digitales ha mejorado mi aprendizaje del inglés porque me permite acceder a recursos como aplicaciones de vocabulario y videos de Estudiante conversación que refuerzan lo que aprendo en clase. También puedo practicar la 1 pronunciación y la gramática de manera interactiva.

No siento que el uso de medios digitales haya mejorado significativamente mi aprendizaje del inglés. Prefiero los métodos tradicionales de estudio y encuentro que Estudiante 2 algunas aplicaciones o herramientas en línea son distracciones más que ayuda.

---

**Estudiante Opinión sobre el uso de medios digitales para mejorar el aprendizaje del inglés**

---

El uso de medios digitales ha sido fundamental en mi aprendizaje del inglés. A través de plataformas en línea, puedo participar en clases virtuales, acceder a materiales de lectura y practicar con ejercicios interactivos. Me siento más motivado y Estudiante 3 comprometido con mi aprendizaje gracias a estas herramientas.

Antes no estaba seguro de cómo utilizar los medios digitales para aprender inglés, pero después de explorar diferentes recursos en línea, como podcasts y sitios web educativos, he notado una mejora significativa en mi comprensión auditiva y mi Estudiante 4 capacidad para comunicarme en inglés.

---

Elaborado por: Carrera M. (2024)

---

**Análisis:**

Dado que la pregunta solicita opiniones personales y percepciones de los 50 estudiantes encuestados, las respuestas pueden variar considerablemente según las experiencias individuales de los estudiantes con el uso de medios digitales en la enseñanza del inglés.

La variedad de respuestas que reflejan diferentes experiencias y puntos de vista de los encuestados. Algunos pueden sentir que el uso de medios digitales ha mejorado



significativamente su aprendizaje del inglés al proporcionar acceso a recursos interactivos y experiencias de aprendizaje más dinámicas. Otros pueden tener opiniones más reservadas o pueden sentir que el impacto de la tecnología es limitado o incluso contraproducente en su aprendizaje.

Las respuestas a esta pregunta ayudaron a identificar los beneficios específicos que los estudiantes perciben al utilizar medios digitales en la enseñanza del inglés. Esto incluye la mejora en la comprensión auditiva a través de la exposición a audios auténticos, la práctica de habilidades de conversación a través de herramientas de comunicación digital, o el acceso a una variedad más amplia de recursos de aprendizaje en línea.

**Tabla 4: ¿Qué aspectos te gustan más de usar medios digitales en tus clases de inglés?**

Estudiante	Aspectos favoritos del uso de medios digitales en clases de inglés
1	Me encanta la variedad de recursos disponibles en línea, como videos, juegos interactivos y aplicaciones que hacen que el aprendizaje sea más dinámico y entretenido.
2	Lo que más me gusta es la flexibilidad que ofrecen los medios digitales. Puedo acceder a material de estudio en cualquier momento y desde cualquier lugar, lo que se adapta a mi horario y estilo de vida.
3	Disfruto mucho de las actividades colaborativas que podemos realizar a través de plataformas en línea. Trabajar en proyectos grupales, discutir en foros y compartir recursos con otros estudiantes enriquece mi experiencia de aprendizaje.
4	Me gusta cómo los medios digitales facilitan la personalización del aprendizaje. Puedo elegir los recursos que mejor se adapten a mis necesidades y nivel de habilidades, lo que me permite progresar a mi propio ritmo.

Elaborado por: Carrera M. (2024)

### Análisis:



La Universidad para todos

Esta pregunta permite a los encuestados reflexionar sobre los aspectos positivos del uso de medios digitales en sus clases de inglés. Las respuestas pueden revelar las características específicas de la tecnología que los estudiantes encuentran útiles, interesantes o efectivas para su aprendizaje.

Se espera una amplia variedad de respuestas que reflejan las preferencias individuales de los estudiantes y sus experiencias con diferentes herramientas y recursos digitales apreciando la interactividad de las aplicaciones de aprendizaje de idiomas, mientras que otros pueden valorar la accesibilidad de los recursos en línea o la capacidad de acceder a materiales auténticos de inglés.

Las respuestas a esta pregunta pueden ayudar a identificar los beneficios específicos que los estudiantes encuentran al utilizar medios digitales en sus clases de inglés. Esto incluye la capacidad de practicar habilidades lingüísticas de manera autónoma, la disponibilidad de retroalimentación inmediata, la diversidad de recursos disponibles y la flexibilidad para adaptar el aprendizaje a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.



**Tabla 5: ¿Qué dificultades has encontrado al utilizar medios digitales en la enseñanza/aprendizaje del inglés?**

---

---

**Estudiantes Dificultades al utilizar medios digitales en la enseñanza/aprendizaje del inglés**

---

A veces encuentro que la cantidad de opciones disponibles en línea puede ser abrumadora, lo que dificulta encontrar los recursos más adecuados para mi nivel y Estudiante 1 estilo de aprendizaje.

La conectividad y la disponibilidad de internet a veces son un problema, especialmente cuando intento acceder a clases en línea o recursos multimedia desde Estudiante 2 lugares con conexiones débiles o intermitentes.

Me resulta difícil mantenerme enfocado cuando estoy utilizando medios digitales. Las notificaciones de redes sociales, los correos electrónicos y otras distracciones pueden Estudiante 3 interrumpir mi atención y afectar mi productividad durante las clases en línea.

A veces me siento frustrado cuando encuentro que las herramientas digitales disponibles no son tan efectivas como esperaba. Algunas aplicaciones pueden ser difíciles de navegar o no ofrecen el nivel de interacción y retroalimentación que Estudiante 4 necesito para mejorar mi aprendizaje del inglés.

---

Elaborado por: Carrera M. (2024) Análisis:

**Análisis:**

Esta pregunta permite a los encuestados reflexionar sobre las dificultades específicas que han experimentado al utilizar medios digitales en sus clases de inglés. Los estudiantes identifican una serie de desafíos que van desde problemas técnicos hasta barreras relacionadas con la comprensión y el uso efectivo de la tecnología.

La variedad de respuestas que reflejan las experiencias individuales de los estudiantes y las limitaciones que han encontrado al utilizar medios digitales en sus clases de inglés. Algunos



La Universidad para todos

pueden mencionar dificultades técnicas, como el insuficiente acceso a dispositivos confiables a Internet, mientras que otros pueden señalar la falta de familiaridad con ciertas herramientas digitales o la dificultad para navegar por plataformas educativas en línea.

Los estudiantes identifican desafíos relacionados con la accesibilidad de los recursos digitales, como la falta de contenido en su idioma nativo, la incompatibilidad con dispositivos específicos o la dificultad para navegar por interfaces complejas.

### **Conclusiones del diagnóstico:**

Tras realizar el diagnóstico de la investigación sobre el uso de medios digitales en la enseñanza del idioma inglés a estudiantes de noveno de básica de la unidad educativa, se han obtenido varias conclusiones significativas que permiten conocer sobre el estado actual y las necesidades en este ámbito educativo.

**Nivel de Competencia Lingüística:** Se ha observado que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel básico a intermedio en el idioma inglés, con algunas variaciones en las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Esto explica la importancia de diseñar estrategias de enseñanza que aborden las áreas específicas de desarrollo lingüístico de cada estudiante utilizando las herramientas digitales que hoy en día están a disposición de la humanidad.

**Familiaridad con Medios Digitales:** Hemos encontrado que la mayoría de los estudiantes tienen un alto grado de familiaridad con el uso de dispositivos digitales y aplicaciones



tecnológicas en su vida cotidiana. Sin embargo, esta familiaridad no siempre se traduce en un uso efectivo de los medios digitales para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto educativo, lo que destaca la necesidad de integrar de manera más efectiva la tecnología en el aula en especial la herramienta tecnológica Duolingo.

**Prácticas Pedagógicas Actuales:** hemos observado una variedad de enfoques y prácticas pedagógicas en la enseñanza del idioma inglés, desde métodos tradicionales hasta estrategias más innovadoras que hacen uso de medios digitales. Sin embargo, se ha identificado una brecha en la capacitación y el apoyo docente en el uso efectivo de la tecnología en el aula, lo que sugiere la necesidad de programas de desarrollo profesional específicos en este campo.

**Desafíos Percibidos:** hemos identificado varios desafíos percibidos por los docentes y estudiantes en relación con el uso de medios digitales en la enseñanza del idioma inglés, que incluyen la disponibilidad de recursos tecnológicos, la accesibilidad de contenidos digitales adecuados y la integración efectiva de la tecnología en el plan de estudios existente.

Este diagnóstico nos proporciona una visión integral de la situación actual en el uso de medios digitales en la enseñanza del idioma inglés a estudiantes de noveno de básica, destacando áreas de fortaleza y oportunidades de mejora que servirán como base para el desarrollo de propuestas y recomendaciones en etapas posteriores de la investigación.



### **CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

En este capítulo, se presentan los hallazgos y resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recopilados en el estudio realizado. Se ofrece una evaluación detallada de cómo el uso de medios digitales impacta en la enseñanza del idioma inglés a estudiantes de noveno de básica, teniendo en cuenta tanto los aspectos positivos como los desafíos identificados.

Se analizan los datos cualitativos y cuantitativos recopilados durante la investigación, incluyendo las percepciones de los estudiantes, docentes y otros actores involucrados en el proceso educativo. Se discuten los patrones emergentes y las tendencias observadas, así como las correlaciones significativas identificadas entre el uso de medios digitales y el rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés.

Además, este capítulo incluye una propuesta de solución al problema identificado en la investigación, basada en los resultados obtenidos y en las mejores prácticas identificadas en la revisión de la literatura. Se delinean estrategias y recomendaciones específicas para mejorar la integración de medios digitales en el aula de idiomas, con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje y mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

En la era digital actual, el uso de medios tecnológicos ha permitido todos los aspectos de nuestra vida cotidiana, incluida la formación de los jóvenes en esta era. La enseñanza del inglés como segunda lengua no es una excepción, y la integración de medios digitales en el aula ha emergido como una herramienta poderosa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Sin



embargo, a pesar de los avances tecnológicos, persisten desafíos significativos en la implementación efectiva de estos recursos, especialmente en el contexto de la educación básica.

En este contexto, nos enfrentamos al desafío de cómo aprovechar al máximo el potencial de los medios digitales en la enseñanza del inglés a estudiantes de noveno de básica. Si bien estos recursos ofrecen una gama de oportunidades para mejorar la comprensión y fluidez en el idioma, es crucial abordar adecuadamente los obstáculos que pueden obstaculizar su eficacia.

Desde la disponibilidad limitada de tecnología hasta la falta de capacitación docente adecuada, existen diversos factores que influyen en la efectividad de la integración de medios digitales en el aula.

En esta propuesta de solución, exploraremos estrategias innovadoras y prácticas recomendadas para superar estos desafíos y maximizar los beneficios del uso de medios digitales en la enseñanza del inglés a estudiantes de noveno de básica.

### **Presentación de la Propuesta**

La presente propuesta tiene como objetivo mejorar la enseñanza del idioma inglés a estudiantes de noveno de básica mediante la integración efectiva de medios digitales en el aula. Buscando aprovechar las ventajas de la tecnología para crear un ambiente de aprendizaje más dinámico, interactivo y motivador que potencie el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

### **Propósitos u objetivos generales y específicos:**



La Universidad para todos

- **Objetivo general:** Diseñar e implementar un modelo pedagógico innovador que integre medios digitales en la enseñanza del idioma Inglés a estudiantes de noveno de básica.
  
- **Objetivos específicos:**
  1. Identificar recursos digitales y herramientas tecnológicas adecuadas para el aprendizaje del idioma Inglés.
  2. Capacitar a docentes en el uso efectivo de medios digitales en el aula de Inglés.
  3. Desarrollar materiales y actividades didácticas interactivas y multimediales para el aprendizaje del idioma Inglés.
  4. Evaluar el impacto de la implementación de la propuesta en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

**Fundamentación:** La presente propuesta se fundamenta en la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza a las características y preferencias de la generación digital actual, así como en la evidencia de que el uso de medios digitales puede mejorar la motivación, el compromiso y el rendimiento académico en el aprendizaje de idiomas en especial del inglés en los estudiantes de noveno de educación básica.

**Características (Caracterización de la propuesta):**



La Universidad para todos

- Integración de recursos digitales y herramientas tecnológicas en todas las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Enfoque centrado en el estudiante, que fomenta la participación activa, la colaboración y la autonomía.
- Utilización de materiales y actividades multimediales que ofrecen múltiples modalidades de presentación y práctica del idioma.
- Flexibilidad y adaptabilidad para ajustarse a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes.

#### **Estructura y dinámica de los componentes:**

#### **Identificación y selección de recursos digitales:**

Esta etapa implica identificar y seleccionar cuidadosamente los recursos digitales más adecuados para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto de noveno de básica. Esto puede incluir aplicaciones móviles, plataformas en línea como Duolingo, software educativo, recursos multimediales, entre otros. Se deben considerar aspectos como la calidad del contenido, la adecuación al nivel de los estudiantes y la facilidad de uso.

#### **Capacitación docente en el uso de medios digitales:**



La Universidad para todos

Es fundamental proporcionar a los docentes una formación integral en el uso efectivo de medios digitales en el aula. Esto implica llevarse a cabo a través de talleres, cursos de capacitación, sesiones de mentoría y recursos de aprendizaje en línea. La capacitación debe abordar aspectos técnicos y pedagógicos, incluyendo la selección y aplicación de recursos digitales, el diseño de actividades didácticas, la gestión del aula tecnológica y la evaluación del aprendizaje.

### **Desarrollo de materiales y actividades didácticas:**

En esta etapa, se diseñan y desarrollan materiales y actividades didácticas que integren medios digitales en la enseñanza del idioma inglés. Esto puede incluir la creación de presentaciones interactivas, videos educativos, juegos digitales, ejercicios en línea, foros de discusión, entre otros utilizando Duolingo. Los materiales y actividades deben ser variados, estimulantes y alineados con los objetivos de aprendizaje y el currículo establecido.

### **Implementación en el aula:**

Una vez que los recursos digitales han sido identificados, los docentes han sido capacitados y los materiales han sido desarrollados, se procede a la implementación de la propuesta en el aula. Durante esta etapa, los docentes utilizan activamente los recursos y materiales digitales en sus clases de inglés, integrándolos en su planificación y enseñanza diaria. Se fomenta la participación activa de los estudiantes y se promueve un ambiente de aprendizaje interactivo y colaborativo.



## **Evaluación del impacto:**

La evaluación del impacto es una parte crucial de la propuesta, que permite medir el éxito y la efectividad de la integración de medios digitales en la enseñanza del idioma inglés. Se lleva a cabo una evaluación continua y sistemática del proceso de implementación, así como de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se utilizan diversos métodos de evaluación, como pruebas escritas, observaciones en el aula, encuestas, entrevistas y análisis de portafolios. Los resultados de la evaluación se utilizan para realizar ajustes y mejoras en la propuesta, con el fin de maximizar su impacto y beneficios.

Al identificar y abordar estos obstáculos de manera proactiva, aspiramos a crear un entorno de aprendizaje enriquecido que promueva la adquisición de habilidades lingüísticas de manera efectiva y motivadora, permitiendo establecer lo siguiente:

## **Tendencias Tecnológicas en la Enseñanza del Inglés:**

### **1. Aprendizaje Adaptativo:**

- Los medios digitales permiten la adaptación del contenido y la experiencia de aprendizaje según las necesidades individuales de cada estudiante, lo que facilita un enfoque más personalizado y efectivo, permitiendo que se adapten las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los estudiantes.



## **2. Realidad Virtual y Aumentada:**

- La realidad virtual y aumentada ofrecen experiencias inmersivas que permiten a los estudiantes explorar entornos lingüísticos auténticos, practicar habilidades comunicativas y desarrollar su comprensión cultural de manera más profunda, estableciendo que estos recursos sean necesarios para el proceso de aprendizaje.

## **3. Inteligencia Artificial y Aprendizaje Automático:**

- La integración de la inteligencia artificial y el aprendizaje automático en plataformas educativas permite la creación de sistemas de tutoría inteligentes, asistentes virtuales de conversación y herramientas de evaluación adaptativa que mejoran la eficacia del aprendizaje del inglés en los estudiantes de educación básica.

### **Beneficios del Uso de Medios Digitales:**

#### **1. Interactividad y Participación:**

- Los medios digitales ofrecen una amplia variedad de actividades interactivas, juegos y simulaciones que fomentan la participación activa de los estudiantes y los motivan a comprometerse con el aprendizaje del inglés.



Estudiante	Puntuación Inicial	Puntuación Final	Mejora
Estudiante 1	65	82	+17
Estudiante 2	72	78	+6
Estudiante 3	58	65	+7
Estudiante 4	80	90	+10
Estudiante 5	70	75	+5
Estudiante 6	62	70	+8

**Elaborado por: Carrera M. (2024)**

### **Implementación de Plataformas de Aprendizaje Online:**

- Introducir plataformas de aprendizaje en línea diseñadas específicamente para el aprendizaje del inglés, que incluyan recursos interactivos, videos educativos, ejercicios prácticos y retroalimentación instantánea.
- El compromiso de los estudiantes, aumento una mayor autonomía en el aprendizaje y una mejora en las habilidades lingüísticas, especialmente en la comprensión auditiva y la pronunciación, permitiendo mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 9no EGB.
- **Evidencias de la implementación en tiempo real de la herramienta tecnológica**

**Duolingo a los estudiantes de 9no EGB.**



La Universidad para todos



Fuente: Elaborado por: Carrera M. (2024)

### Integración de aplicaciones de aprendizaje de idiomas:



La Universidad para todos

- Incorporar aplicaciones móviles de aprendizaje de idiomas que ofrezcan lecciones personalizadas, juegos educativos y seguimiento del progreso del estudiante.
- Los estudiantes se sienten más motivados para practicar el inglés fuera del aula, como se evidencia en los resultados de los test y pre-test aplicados a los estudiantes permitiendo obtener en un mayor tiempo de exposición al idioma y un aumento en la retención del vocabulario y la gramática.

#### **Uso de recursos multimedia interactivos:**

- Emplear recursos multimedia interactivos, como videos, podcasts y simulaciones, que involucren a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje.
- Evidenciamos una mejora en la comprensión de conceptos abstractos, una mayor retención de información y un desarrollo de habilidades comunicativas más auténticas.

#### **Formación docente en tecnología educativa:**

- Ofrecer capacitación y desarrollo profesional continuo a los docentes en el uso efectivo de herramientas tecnológicas para la enseñanza del inglés.



- Obtuvimos la mayor confianza por parte de los docentes en la integración de medios digitales en el aula, lo que puede conducir a una enseñanza más dinámica y centrada en el estudiante.

#### **Evaluación formativa y retroalimentación inmediata:**

- Implementar sistemas de evaluación formativa en línea que proporcionen retroalimentación inmediata sobre el desempeño de los estudiantes y áreas de mejora.
- Los estudiantes pueden beneficiarse de una retroalimentación más rápida y específica, lo que les permite ajustar su aprendizaje de manera más efectiva y monitorear su progreso a lo largo del tiempo.

#### **Capacitación docente continúa:**

- Ofrecer programas de capacitación y desarrollo profesional para los docentes que aborden estrategias efectivas para integrar medios digitales en el aula, diseñar actividades interactivas y evaluar el progreso del estudiante utilizando tecnología.

#### **Acceso equitativo a la tecnología:**



- Implementar políticas y programas que garanticen que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a dispositivos digitales y conexión a Internet en el hogar y en la escuela, especialmente aquellos de comunidades desfavorecidas.

#### **Diseño de recursos y contenidos digitales:**

- Desarrollar y compartir recursos digitales de alta calidad, como aplicaciones educativas, videos interactivos, juegos y simulaciones, que sean relevantes, culturalmente sensibles y alineados con los estándares de aprendizaje de idiomas.

#### **Colaboración y comunidad de práctica:**

- Fomentar la colaboración entre docentes, instituciones educativas y expertos en tecnología para compartir mejores prácticas, experiencias y recursos relacionados con el uso efectivo de medios digitales en la enseñanza del inglés.

#### **Resultados y conclusiones del estudio:**

##### **Identificación de mejores prácticas:**

- Identificar y destacar las estrategias y enfoques pedagógicos que han demostrado ser efectivos para mejorar el aprendizaje del inglés a través del uso de medios digitales, basándose en los resultados del estudio.

##### **Impacto en el rendimiento estudiantil:**



La Universidad para todos

- Analizar y presentar datos sobre el impacto del uso de medios digitales en el rendimiento académico, la motivación, la participación y la retención de los estudiantes en el aprendizaje del inglés.

#### **Percepciones y experiencias de los participantes:**

- Compartir las percepciones, experiencias y testimonios de docentes y estudiantes sobre el uso de medios digitales en el aula, resaltando los desafíos enfrentados y las oportunidades aprovechadas.

#### **Recomendaciones para la práctica y la política educativa:**

- Ofrecer recomendaciones concretas para informar la práctica educativa y las políticas escolares relacionadas con la integración de tecnología en la enseñanza del inglés, con un enfoque en la equidad, la accesibilidad y la efectividad pedagógica.

Al proponer soluciones y presentar los resultados de un estudio sobre el uso de medios digitales en la enseñanza del inglés, es fundamental orientar en enfoques prácticos y basados en evidencia que puedan mejorar la experiencia de aprendizaje y promover el éxito estudiantil a largo plazo.

**Para el uso de medios digitales para analizar datos en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de noveno de básica.**



El análisis de datos en el ámbito educativo es fundamental para comprender y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de noveno de básica. El uso de medios digitales para recopilar y analizar datos permitió la facilidad de acceso a la información hasta la capacidad de generar perspectivas detallando la mejoría del rendimiento de los estudiantes en la asignatura de inglés.

**Para la recopilación de datos de los medios digitales aplicados a los estudiantes de noveno EGB:**

Los medios digitales facilitaron la recopilación de datos en el aula de inglés. Entre estas herramientas se incluyen:

- **Cuestionarios en Línea:** Plataformas como Google Forms o SurveyMonkey herramientas que permitieron que los educadores respondan cuestionarios estructurados, evaluando el nivel de competencia lingüística de los estudiantes, sus preferencias de aprendizaje y su satisfacción con los métodos de enseñanza utilizados.
- **Plataformas de Aprendizaje Digital:** Plataformas educativas como Moodle, Canvas o Schoology, ofrecieron funciones de seguimiento del progreso de los estudiantes, permitiendo a los docentes monitorear el rendimiento de los estudiantes en actividades de aprendizaje en línea, como ejercicios de gramática, lecturas interactivas y pruebas de vocabulario.



- **Aplicaciones Móviles:** La aplicación que se emplearon para el aprendizaje del inglés, son Duolingo. esta aplicación brinda a los estudiantes la oportunidad de practicar habilidades lingüísticas en cualquier momento y lugar, también a los docentes recopilar datos sobre el progreso individual de cada estudiante.

### **Procesamiento y Análisis de Datos**

Una vez recopilados, los datos obtenidos a través de medios digitales se han procedido a procesarlos y analizarlos utilizando diversas técnicas y herramientas:

- **Análisis Estadístico:** Las herramientas estadísticas como Microsoft Excel, permitió realizar análisis descriptivos e inferenciales de los datos, identificando patrones, tendencias y relaciones significativas entre variables como el rendimiento académico y el tiempo dedicado al estudio.
- **Mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje:** Al recopilar y analizar datos de manera sistemática, los docentes podemos evaluar la efectividad de sus métodos de enseñanza, identificando áreas de mejora y realizar ajustes en tiempo real para optimizar el proceso de aprendizaje del inglés en estudiantes de noveno de básica.

Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance:

- Acceso a dispositivos tecnológicos y conexión a internet en el aula.



- Compromiso y apoyo institucional para la capacitación docente y la adquisición de recursos digitales.
- Evaluación continua del proceso de implementación y ajuste de la propuesta según los resultados obtenidos.

**Demostraciones, ejemplos:**

- Demostraciones prácticas de cómo utilizar aplicaciones educativas, plataformas en línea y recursos multimediales en el aula.
- Ejemplos de actividades didácticas interactivas y colaborativas que integren medios digitales.

**Formas de aplicación, implementación y evaluación. Recursos y beneficiarios:**

- Aplicación: La propuesta se implementará en aulas de noveno de básica, con la participación activa de docentes y estudiantes.
- Implementación: Se llevará a cabo a través de talleres de capacitación, desarrollo de materiales didácticos y seguimiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje.



- **Evaluación:** Se realizarán evaluaciones formativas y sumativas para medir el impacto de la propuesta en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

### **Recursos y beneficiarios:**

- **Recursos:** Dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos digitales, capacitación docente.
- **Beneficiarios:** Docentes de Inglés, estudiantes de noveno de básica, institución educativa.

### **Proceso de validación de la propuesta:**

El proceso de validación de la propuesta se llevó a cabo de manera rigurosa y sistemática para garantizar su efectividad y pertinencia en el contexto educativo. Se siguieron los siguientes pasos:

**Definición de criterios de validación:** Se establecieron criterios claros y específicos para evaluar la propuesta, los cuales estuvieron relacionados con su coherencia con los objetivos de aprendizaje, su relevancia para el contexto educativo, su viabilidad de implementación y su potencial impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de educación básica al aplicar las herramientas tecnológicas de Duolingo.



**Selección de participantes:** Se seleccionaron participantes representativos del contexto educativo, incluyendo docentes de inglés, estudiantes de noveno de básica y expertos en tecnología educativa. Se aseguró la diversidad en términos de experiencia, formación y contexto institucional.

**Aplicación de los instrumentos de validación:** Se utilizaron diferentes instrumentos de validación, tales como cuestionarios, entrevistas estructuradas, observaciones en el aula y análisis de documentos. Estos instrumentos permitieron recopilar datos cualitativos y cuantitativos sobre la percepción, la aceptabilidad y la efectividad de la propuesta.

**Recopilación y análisis de datos:** Se recopilaron datos durante un período de tiempo determinado, durante el cual se implementó la propuesta en el aula y se observaron sus efectos. Los datos recopilados fueron analizados de manera sistemática y comparativa para identificar patrones, tendencias y áreas de mejora.

**Interacción y ajuste:** Basándose en los resultados de la validación, se realizaron ajustes y mejoras en la propuesta. Se prestó especial atención a las recomendaciones y sugerencias proporcionadas por los participantes, con el objetivo de optimizar la efectividad y la aceptabilidad de la propuesta.

**Instrumentos para Validación:** Los instrumentos utilizados para la validación de la propuesta incluyeron:



- Cuestionarios para recopilar la opinión y la percepción de los participantes sobre la propuesta.
- Entrevistas estructuradas para obtener información detallada y específica sobre la experiencia de los participantes con la propuesta.
- Observaciones en el aula para evaluar la implementación de la propuesta en la práctica y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Análisis de documentos para examinar la coherencia y consistencia de la propuesta con los estándares y criterios establecidos.

**Resultados de la Validación:** Los resultados de la validación indicaron una alta aceptabilidad y efectividad de la propuesta en mejorar la enseñanza del idioma inglés. Los participantes expresaron una mejora significativa en la motivación y el compromiso de los estudiantes, así como un aumento en su rendimiento académico. Se identificaron áreas de fortaleza, como la diversidad de recursos digitales y la flexibilidad de la propuesta, así como áreas de mejora, como la necesidad de un mayor apoyo técnico y logístico para su implementación.



## CONCLUSIONES

Tras un exhaustivo análisis de los datos recopilados y la implementación de diversas estrategias en el estudio sobre el uso de medios digitales en el proceso de enseñanza del inglés a estudiantes de noveno de básica, es posible identificar tendencias y hallazgos significativos que arrojan luz sobre el impacto de estas tecnologías en el proceso de aprendizaje.

En esta sección, se presentan las conclusiones clave derivadas de la investigación, destacando las soluciones efectivas, los desafíos identificados y las implicaciones para la práctica educativa. A través de esta reflexión crítica, se pretende ofrecer una visión integral de cómo los medios digitales pueden optimizar la enseñanza del inglés y contribuir al desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de nivel básico.

### Conclusiones del estudio:

#### 1. Efectividad de los medios digitales:

- Basado en los hallazgos del estudio, queda claro que los medios digitales tienen un potencial significativo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés en estudiantes de noveno de básica, como se detalla en la siguiente tabla.



Hallazgos	Descripción
Integración de medios digitales	La integración de medios digitales en el aula de inglés ofrece una amplia gama de recursos interactivos, como actividades multimedia, juegos educativos y simulaciones, que pueden aumentar el compromiso y la participación de los estudiantes en el aprendizaje del idioma.
Personalización del Aprendizaje	Los medios digitales permiten a los educadores personalizar el aprendizaje del inglés para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo actividades y recursos adaptados a su nivel de competencia lingüística, estilo de aprendizaje y preferencias personales.
Retroalimentación Inmediata	Los medios digitales facilitan la entrega de retroalimentación inmediata a los estudiantes sobre su desempeño en actividades de aprendizaje, permitiéndoles identificar y corregir errores de manera oportuna, lo que contribuye a una mejora continua en su competencia lingüística.
Acceso a Recursos y Herramientas	Los medios digitales proporcionan acceso a una amplia variedad de recursos y herramientas educativas en línea, como diccionarios electrónicos, enciclopedias virtuales y bancos de ejercicios gramaticales, que enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés y fomentan la autonomía del estudiante.
Fomento de la Colaboración	Los medios digitales facilitan la colaboración entre estudiantes y docentes, así como entre pares, a través de plataformas de aprendizaje

	en línea, foros de discusión y herramientas de colaboración en tiempo real, promoviendo el intercambio de ideas, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés.
Flexibilidad en el Aprendizaje	Los medios digitales ofrecen flexibilidad en el acceso al contenido y la realización de actividades de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes aprender en su propio ritmo y según su disponibilidad de tiempo, lo que facilita la conciliación entre el estudio del inglés y otras responsabilidades académicas y personales.
Monitoreo del Progreso del Estudiante	Los medios digitales proporcionan herramientas para monitorear el progreso del estudiante en el aprendizaje del inglés, como sistemas de seguimiento del desempeño en línea, que permiten a los educadores evaluar el rendimiento individual de cada estudiante y tomar decisiones pedagógicas informadas para mejorar su aprendizaje.

**Elaborado por: Carrera M. (2024)**

## 2. Desafíos y oportunidades:

- A pesar de los beneficios evidentes, existen desafíos que deben abordarse, como la brecha digital, la capacitación docente insuficiente y la necesidad de desarrollar contenido digital de alta calidad y culturalmente relevante.



### 3. Necesidad de desarrollo profesional continuo:

- Es crucial invertir en programas de desarrollo profesional continuo para los docentes, que los preparen para integrar de manera efectiva los medios digitales en su práctica pedagógica y maximizar su impacto en el aprendizaje del inglés.

### 4. Importancia de la equidad y el acceso:

- Se enfatiza la importancia de garantizar un acceso equitativo a la tecnología y los recursos digitales, especialmente para estudiantes de comunidades desfavorecidas, para evitar la ampliación de las brechas educativas existentes.



## RECOMENDACIONES

Después de examinar detenidamente los resultados de la investigación y las conclusiones extraídas, es fundamental trazar un camino hacia adelante que guíe la implementación efectiva de los hallazgos en la práctica educativa. En esta sección de recomendaciones, se delinearán estrategias concretas y prácticas recomendadas destinadas a optimizar el uso de medios digitales en la enseñanza del inglés a estudiantes de noveno de básica.

Estas recomendaciones tienen como objetivo proporcionar una guía útil para educadores y administradores escolares, con el fin de maximizar los beneficios de las tecnologías digitales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y mejorar la calidad de la enseñanza del idioma inglés en este nivel educativo determinando las siguientes recomendaciones.

### 1. **Desarrollo profesional continuo:**

- Proporcionar programas de desarrollo profesional continuo para los docentes que aborden estrategias efectivas para integrar medios digitales en el aula, diseñar actividades interactivas y evaluar el progreso del estudiante utilizando tecnología.

### 2. **Acceso equitativo a la tecnología:**

- Implementar políticas y programas que garanticen que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a dispositivos digitales y conexión a



Internet en el hogar y en la escuela, especialmente aquellos de comunidades desfavorecidas.

**3. Diseño de recursos y contenidos digitales:**

- Desarrollar y compartir recursos digitales de alta calidad, como aplicaciones educativas, videos interactivos, juegos y simulaciones, que sean relevantes, culturalmente sensibles y alineados con los estándares de aprendizaje de idiomas.

**4. Fomentar la colaboración y la comunidad de práctica:**

- Promover la colaboración entre docentes, instituciones educativas y expertos en tecnología para compartir mejores prácticas, experiencias y recursos relacionados con el uso efectivo de medios digitales en la enseñanza del inglés.

**5. Incorporar feedback y evaluación continua:**

- Implementar sistemas de feedback continuo que permitan a los docentes y estudiantes evaluar la efectividad de las herramientas digitales utilizadas en el aula y realizar ajustes según sea necesario para mejorar la experiencia de aprendizaje.

**6. Participación de los padres y la comunidad:**



- Involucrar a los padres y miembros de la comunidad en el proceso educativo, brindándoles información y recursos sobre cómo apoyar y fomentar el aprendizaje del inglés a través de medios digitales en el hogar.
- Al aplicar la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, basada en la idea de que los niños aprendan en contextos sociales a través de la observación y de la imitación del comportamiento que presenciaron, es decir, proponemos que los estudiantes se vean afectados por la influencia de otros.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andy, F. (2020). «*Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*» (*Descubriendo estadísticas utilizando IBM SPSS Statistics*).

Area-Moreira, Manuel & Adell-Segura, J. (2021). Tecnologías Digitales y Cambio Educativo. Una Aproximación Crítica. *Universidad Autónoma de Madrid; Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE)*.  
[https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2021\\_19\\_4\\_005/13907](https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2021_19_4_005/13907)

Ariza Ricardo. (2021). Medios y redes sociales en la enseñanza-aprendizaje del inglés: valoraciones de estudiantes universitarios. *Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México. Correos electrónicos: rariza02@alumnos.uaq.mx, leticia.pons@uaq.mx*.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000200129&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000200129&script=sci_arttext&tlng=pt)

Arturo, S. B. & C. (2020). Tecnologías digitales en el aprendizaje-servicio para la formación ciudadana del nuevo milenio. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*.

<https://doi.org/http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/24138/20346>

Concepción\*, M. M., Rodríguez\*\*, J. P., & Rodríguez, Y. de la C. V. (2019). LAS

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES:  
UNA MIRADA

A LA REALIDAD DE LOS JÓVENES CUBANOS. *Universidad de Cienfuegos, Cuba*.

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/06/tecnologias-informacion-cuba.html>



La Universidad para todos

Creswell, J. W. (2019). *Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos*.

Estefany, P. (2022). Los medios digitales para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés retos educativos a nivel de secundaria. *Dialnet*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8637984>

Fernando Vera. (2022). *Creencias y prácticas de docentes universitarios respecto a la integración de tecnología digital para el desarrollo de competencias genéricas*.

<https://doi.org/10.17227/rce.num84-11582>

Fundora Patricia. (2023). *La enseñanza del inglés a través de las plataformas digitales en la Universidad de Artemisa, Cuba*. <https://doi.org/10.5377/farem.v12i46.16484>

González Karen. (2020). Influencia de los recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en las escuelas normales de Oaxaca, México. *Universidad La Salle, Oaxaca, México*. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i7.1027>

Heimy, M. (2022). El uso de herramientas digitales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en primaria. *Universidad Pedagógica Nacional*.

<http://hdl.handle.net/20.500.12209/17610>

Javier, M. (2021). Propuestas para el estudio de las imágenes en la era de la posverdad. *EPI -*

*Profesional de la información*.

<https://doi.org/https://doi.org/10.3145/epi.2021.mar.01>



La Universidad para todos



López Luis. (2021). Reflexiones sobre el problema de la verdad, la ciencia y la tecnología y sus implicaciones en el campo educativo. *Coordinador nacional de Bachillerato en Fe y Alegría*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n31.2021.05>

Manus, A. (2021). La transparencia y la no discriminación en el Estado de bienestar digital.

*Universidad Austral de Chile, Chile*. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-2584.2021.61034>

Mondragon Emmanuel. (2021). *Modelo de observatorio colaborativo en línea de la innovación y buenas prácticas en la integración de tecnologías digitales en el proceso enseñanza – aprendizaje para el contexto universitario*. <http://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/3293>

Morgan David L. (2019). «*Focus Groups as Qualitative Research*» (*Grupos de enfoque como investigación cualitativa*).

Óscar, R. (2020). *Tecnologías digitales para la innovación en educación: una revisión teórica de procesos de aprendizaje mediados por dispositivos móviles*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.19053/01201190.n28.2020.11192>

Silvia, S. (2019). Propuesta curricular desde un enfoque bimodal y un multimedia informativo para el curso Recursos Didácticos para la Enseñanza del Inglés. *Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica, silvia.saborio.taylor@una.cr*.



La Universidad para todos



[https://doi.org/https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582019000300221&script=sci\\_arttext](https://doi.org/https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582019000300221&script=sci_arttext)

Vargas Gregorio. (2020). *Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje*. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762020000100010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762020000100010&script=sci_arttext)



La Universidad para todos

