



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**La atención de los trastornos del lenguaje y la comunicación en niños de 3er año de la
Escuela Emilio Clemente**

Autor/es:

LCDA. LIGIA TRINIDAD ANGULO PAREDES

Tutor/a:

MSC. RUDY GARCÍA COBAS

ECUADOR

2023



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

RESUMEN

La siguiente investigación sobre La atención de los trastornos del lenguaje y la comunicación en niños de 3er año de la Escuela Emilio Clemente, se abordó el problema de los trastornos del lenguaje y la comunicación en niños y niñas de tercer año de la Escuela "Emilio Clemente Huerta" en Guayaquil. El objetivo principal fue elaborar un sistema de recursos didácticos y digitales para mejorar la atención de estos trastornos y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes. Para llevar a cabo la investigación, se utilizó la evaluación como instrumento para determinar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas evaluados. Se partió de la premisa de que una base teórica sólida es esencial para abordar de manera efectiva los trastornos del lenguaje y la comunicación en la educación básica. Además, se reconoció la importancia de considerar los tres componentes clave del lenguaje: forma, contenido y uso. Se proporcionó una base teórica sólida para comprender los trastornos del lenguaje y la comunicación en niños, incluyendo definiciones precisas y una visión detallada del desarrollo del lenguaje en niños. Se destacó la diversidad de enfoques teóricos disponibles para abordar estos trastornos y la necesidad de adaptar las estrategias de intervención a las necesidades individuales de los estudiantes. Uno de los hallazgos clave fue la importancia de la colaboración interdisciplinaria en la atención de los trastornos del lenguaje y la comunicación. La inclusión de profesionales como terapeutas del lenguaje, docentes y psicopedagogos resultó esencial para brindar un apoyo integral a los estudiantes y promover su desarrollo comunicativo y académico. Las conclusiones resaltan la importancia de una base teórica sólida, la diversidad de enfoques disponibles y la necesidad de colaboración interdisciplinaria. Estos hallazgos servirán como partida para el desarrollo de estrategias y recursos didácticos destinados a mejorar la atención en los niños.

Palabras claves: Educación, Lenguaje, Trastornos.



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

ABSTRACT

This research focused on addressing language and communication disorders in third-grade students at Emilio Clemente Huerta School in Guayaquil. The primary objective was to develop a system of didactic and digital resources to enhance the attention given to these disorders and, consequently, improve students' academic performance. Evaluation was used as a tool to assess the language development of the children involved in the study. The study began with the premise that a strong theoretical foundation is essential for effectively addressing language and communication disorders in basic education. It also emphasized the importance of considering the three key components of language: form, content, and use. A robust theoretical foundation was provided to comprehend language and communication disorders in children, including precise definitions and a detailed overview of language development in children. The research highlighted the diversity of theoretical approaches available to address these disorders, emphasizing the need to tailor intervention strategies to the individual needs of students. A key finding was the significance of interdisciplinary collaboration in addressing language and communication disorders. Inclusion of professionals such as speech therapists, teachers, and educational psychologists proved essential for providing comprehensive support to students and promoting their communicative and academic development. In conclusion, the study underscores the importance of a solid theoretical foundation, the diversity of available approaches, and the necessity of interdisciplinary collaboration when addressing language and communication disorders in the educational context. These findings will serve as a starting point for the development of strategies and didactic resources aimed at improving the care and educational outcomes of students.

Keywords: Education, Language, Disorders.



La Universidad para todos



ÍNDICE GENERAL

Justificación del problema	1
Planteamiento del problema.....	2
Precisión del tema.....	2
Objeto de la investigación.....	2
Objetivo General.....	2
Variables	3
Objetivos específicos de la investigación	3
Métodos	3
Posible Población y Muestra.....	4
Importancia, Necesidad, Novedad y Actualidad Científica.....	4
Descripción breve del contenido de los capítulos.....	5
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	6
Definiciones	6
Componentes del lenguaje	8
Etapa pre-lingüística.....	10
Etapa lingüística	11
Proceso de Comunicación.....	13
Etiología de los trastornos del lenguaje y comunicación.....	15
Trastornos del lenguaje y comunicación.....	16





Trastornos de lenguaje oral	17
Alexia	20
Hiperlexia	20
Disgrafía	21
Agrafia.....	23
Disortografía	24
Dificultades en la comunicación en niños y niñas con trastornos del lenguaje	25
Rendimiento académico en estudiantes con trastornos del lenguaje y comunicación.....	26
Estrategias a implementar a beneficio de los estudiantes con trastornos del lenguaje y la comunicación	26
Intervención de los representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje	27
Vías y métodos para la atención de los trastornos de lenguaje y la comunicación	28
Bases legales.....	29
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	31
Enfoque de la investigación	33
Alcance de la investigación	34
Declaración y justificación del tipo de investigación	36
Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	37
<i>Métodos de Nivel Teórico:</i>	38
<i>Métodos de Nivel Empírico:</i>	38
<i>Métodos de nivel estadístico-matemático</i>	38
Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	39





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo	40
Metodología	41
➤ Modelación de la propuesta.....	43
➤ Etapa del diagnóstico final o validación (teórica o empírica)	43
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	65
RECOMENDACIONES.	101
ANEXO 1. LISTA DE COTEJO PARA OBSERVACIÓN A CLASES	i
ANEXO 2. ENCUESTA A LOS DOCENTES	¡Error! Marcador no definido.



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra	4
<i>Tabla 2. Componentes del lenguaje.</i>	9
Tabla 3 Operacionalización de las variables	31
Tabla 4 Muestra	40



La Universidad para todos





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo de la comunicación.....	15
Figura 2 Atiende las necesidades de los estudiantes	44
Figura 3 Metodología adecuada a problemas de aprendizaje.....	455
Figura 4 Cercanía con los estudiantes	476
Figura 5 Utilización de recursos para facilitar el aprendizaje	487
Figura 6 Empatía con estudiante con dificultades	488
Figura 7 Dosificación de actividades de acuerdo a las necesidades.....	49
Figura 8 Control de la clase.....	500
Figura 9 Comunicación asertiva.....	511
Figura 10 Utiliza técnicas para la comunicación.....	522
Figura 11 Gestión de roles en momentos de trabajo de aprendizaje	533
Figura 12 Evaluación del desarrollo del lenguaje	544
Figura 13 Identificación de novedades en el desarrollo del lenguaje.....	555
Figura 14 Calificación de la comprensión lectora.....	566
Figura 15 Actitudes al realizar actividades con el lenguaje	577
Figura 16 Evaluación de la expresión oral	588
Figura 17 Diferencias significativas en las formas de pronunciación de sonidos	59
Figura 18 Valoración de desarrollo del lenguaje espontáneo.....	600
Figura 19 Valoración del grado de desarrollo de la expresión escrita.....	611
Figura 20 Valoración del grado de desarrollo de las habilidades de escritura	622





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Lista de cotejo para actividades docentes	i
Anexo 2 Encuesta a los docentes.....	ii
Anexo 3 Cuestionario de criterios de especialista	iv
Anexo 4 Resultados de los criterios especialistas	vi



La Universidad para todos





INTRODUCCIÓN

Justificación del problema

Los trastornos del lenguaje y comunicación se han convertido en una problemática a nivel mundial. La importancia del lenguaje es innegable. El lenguaje es fundamental para la comunicación humana porque nos permite expresarnos y comprender a los demás; y dependiendo de cómo lo utilicemos, construimos e interpretamos el mundo de manera diferente. Si consideramos su definición precisa, el término se refiere a un conjunto de sonidos o señales a través de las cuales comunicamos nuestras emociones o pensamientos. Además, es el estilo de escritura y habla de cada persona.

Varios autores han estudiado el lenguaje en todos sus aspectos. Lev Vygotsky, un psicólogo ruso, estudió su papel fundamental en el desarrollo. En sus teorías, sostiene que el conocimiento se adquiere a través de la interacción social, lo que nos permite pensar en formas cada vez más complejas. Por lo tanto, dentro de las situaciones problemáticas a las cuales se busca dar una solución oportuna encontramos que no existe una detección temprana y oportuna de los trastornos del lenguaje y la comunicación. Dentro de las problemáticas en las cuales están inmersos los estudiantes, lo que empeora la situación como tal es no detectar a tiempo el trastorno del lenguaje y comunicación que se esté presentando, de forma que se empeora el proceso de enseñanza-aprendizaje y afectando también su proceso de comunicación. De la misma forma, es insuficiente la preparación de los docentes para la detección. Hasta la actualidad, es poca la capacitación que los docentes reciben y no tienen suficientes recursos para tratar estas problemáticas, sin poder intervenir ni darle una solución oportuna. También, la preparación que poseen los docentes de la escuela para la atención a los trastornos del lenguaje y la comunicación es limitada. Dentro de las instituciones educativas no se brinda la preparación adecuada a los docentes para saber cómo actuar adecuadamente en estos casos con los estudiantes. La falta apoyo familiar, esta forma parte de la comunidad educativa, es parte importante para los niños y niñas, cuando esta no brinda el apoyo oportuno ellos no pueden avanzar en su proceso ni permitir darle solución al mismo.





Tampoco hay una estrategia escolar que posibilite la detección y atención. No se han implementado estrategias adecuadas en las instituciones que permitan tener el plan de acción referente a los estudiantes de los cuales se sospeche de un trastorno del lenguaje y la comunicación, atrasando en interrumpiendo el proceso.

Planteamiento del problema

¿Cómo contribuir al mejoramiento de la atención de los posibles trastornos del lenguaje y la comunicación en los estudiantes de 3ro de básica de la Escuela Emilio Clemente Huerta?

Proyecto: Gestión didáctica y calidad educativa en la educación básica

Línea de investigación: Proceso de atención educativa a la diversidad, inclusión y gestión educativa integral.

Precisión del tema

En relación con el proyecto, como línea de investigación general está la incidencia de los trastornos del lenguaje y la comunicación en el rendimiento académico de niños de 3er año de la Escuela Emilio Clemente Huerta.

Objeto de la investigación

Los trastornos del lenguaje y la comunicación en la educación básica.

Objetivo General

Elaborar sistema de recursos didácticos y digitales para la atención a niños de 3er año de la Escuela Emilio Clemente Huerta que presentan manifestaciones de trastornos del lenguaje y la comunicación, garantizando el mejoramiento de su rendimiento académico.

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles los fundamentos teóricos relacionados con la atención de los trastornos del lenguaje y la comunicación en la educación básica?





2. ¿Cuáles son las particularidades de la atención del lenguaje y la comunicación de los niños de 3er año de la Escuela Emilio Clemente Huerta?
3. ¿Cuáles son las características de un sistema de recursos didácticos y digitales para la atención a niños de 3er año de la Escuela Emilio Clemente Huerta que presentan manifestaciones de trastornos del lenguaje y la comunicación?
4. ¿Cuáles son los resultados de la aplicación de sistema de recursos didácticos y digitales para la atención a niños de 3er año de la Escuela Emilio Clemente Huerta que presentan manifestaciones de trastornos del lenguaje y la comunicación?

Variables

- Variable independiente: trastornos del lenguaje y la comunicación.
- Variable dependiente: rendimiento académico.

Objetivos específicos de la investigación

- Determinar los fundamentos teóricos relacionados con la atención de los trastornos del lenguaje y la comunicación en la educación básica.
- Diagnosticar mediante una encuesta las particularidades de la atención de los posibles trastornos del lenguaje y la comunicación de los niños de 3er año de la Escuela Emilio Clemente Huerta.
- Diseñar un sistema de recursos didácticos y digitales para la atención a niños de 3er año de la Escuela Emilio Clemente Huerta que presentan manifestaciones de trastornos del lenguaje y la comunicación.
- Valorar los resultados de la aplicación del sistema de recursos didácticos y digitales para la atención a niños de 3er año de la Escuela Emilio Clemente Huerta que presentan manifestaciones de trastornos del lenguaje y la comunicación.

Métodos





Se emplearán los métodos teórico y empírico. A su vez, con ayuda de métodos de nivel estadístico matemático.

Posible Población y Muestra

Estudiantes de 3er año de EGB de la Escuela Emilio Clemente Huerta, ubicada en Guayaquil, Guayas, Ecuador. (Ver tabla 1).

Tabla 1 Muestra

Muestra intencional	Estudiantes	Docentes
Muestra:	25 estudiantes	6 docentes

Nota: Ligia Trinidad Angulo Paredes

Importancia, Necesidad, Novedad y Actualidad Científica

Novedad Científica:

Uno de los elementos que distingue a los humanos de otros seres vivos, es la capacidad de comunicarse de forma sistemática y fácilmente comprensible, concretamente mediante el uso del lenguaje. El lenguaje es un sistema complejo de símbolos fonéticos y escritos que permite la comunicación de diferentes ideas, pensamientos, sentimientos y situaciones entre dos o más personas.

Sin embargo, en los niños en desarrollo se presentan manifestaciones de trastornos de lenguaje y la comunicación de diferentes tipos como trastornos fonológico, de lenguaje receptivo, expresivo y pragmático del lenguaje con las siguientes características en el retraso de la adquisición del lenguaje, dificultad para producir sonidos y palabras, problemas con la comprensión del lenguaje hablado y escrito, dificultad para expresar ideas y pensamientos verbales o escritos, dificultades en el uso socialmente apropiado del lenguaje y dificultades en el procesamiento auditivo.





Actualidad Científica:

Por lo tanto, en la escuela fiscal Emilio Clemente Huerta se presenta esta problemática, el mismo que afecta a los niños y niñas de esta institución. Dentro de las manifestaciones observadas se ha encontrado: dificultades para articular fonemas, modelar grafemas, dificultad para leer, afectando en la pronunciación; también que no pueden imitar sonidos correctamente, si no saben identificar sonidos e imitarlos no pueden escribir, influyendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Descripción breve del contenido de los capítulos

En los capítulos que se presentan se desglosan los trastornos del lenguaje y comunicación. En el capítulo 1, se presenta el marco teórico o fundamentación teórica en la que se abarcan primero definiciones centrales del tema en general, componentes del lenguaje, etapas del desarrollo de lenguaje, el proceso de la comunicación, rendimiento académico en estudiantes con manifestaciones de trastornos del lenguaje, tipos de trastorno y estrategias a implementar a su beneficio, junto con intervención de los padres y/o representantes en este proceso a través de las vías o métodos que se pueden aplicar para llegar a ellos y brindar soluciones efectivas y oportunas. El capítulo 2, se basa en la metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico, en el cual se desarrollan técnicas de investigación en relación con los objetivos específicos, también se destacan los resultados del estudio diagnóstico. En el capítulo 3, se elabora la propuesta y su validación teórica y empírica en este caso, así mismo, se realiza el análisis de los resultados.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

Definiciones

Es fundamental definir los trastornos del lenguaje y comunicación. Según NIH (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders) en el año 2023, lo definieron como un trastorno de la comunicación que interfiere con el aprendizaje, la comprensión y el uso del lenguaje. Estas pueden afectar el habla, la audición, la lectura y escritura de los niños y niñas. Según Enríquez et al. (2018) en el Congreso de actualización de pediatría AEPap de trastornos del lenguaje y la comunicación (antes llamados trastornos del lenguaje), en el año 2019, lo definen como una deficiencia del lenguaje, del habla y comunicación que no pueden atribuirse a un déficit auditivo o de nivel sensorial, de disfunción motora o alguna otra afección neurológica, intelectual o retraso del desarrollo.

A su vez, según la Asociación TEL Galicia, del Colegio Profesional de Logopedas, refirió en el año 2022, que estos trastornos afectan principalmente a la adquisición del lenguaje y por ende a su desarrollo que puede ser específico, grave, persistente, heterogéneo, dinámico, complejo, frecuente, invisible, de evolución lenta y genético. Según González y García (2020) refirieron que los trastornos del lenguaje son diversos y dependiendo de la etiología del mismo pueden llegar a afectar diversos niveles de lenguaje, con un pronóstico distinto con necesidades educativas y respuestas interprofesionales irán acorde al problema.

De esto se deduce que, la definición de González y García (2020) es la más acertada y de más importancia dentro de la investigación, ya que establece claramente los límites de lo que constituye un trastorno del lenguaje y comunicación. Al especificar que no se debe a déficits auditivos, sensoriales, motores, neurológicos, intelectuales o retrasos en el desarrollo, se ayuda a los profesionales de la salud a diagnosticar de manera más precisa y diferenciar los trastornos del lenguaje de otras condiciones que pueden presentar síntomas similares.

A su vez, se centra en el proceso comunicativo que abarca a los trastornos del lenguaje y comunicación, no sólo a lenguaje o solo al habla; esto es fundamental porque pueden ser más





complejos y amplios que simplemente una dificultad en el habla o en el lenguaje, pudiendo abarcar hasta problemas de comprensión, expresión e interacción social. Resulta evidente, que se orienta hacia la intervención temprana, ya que es esencial identificar y definir claramente los trastornos del lenguaje y comunicación para proporcionar una intervención temprana y efectiva. Cuanto antes se reconozcan y se aborden estos trastornos, mejor serán las perspectivas para el desarrollo lingüístico y comunicativo de un niño.

Para concluir en cuanto a la definición, esta ayuda a evitar malentendidos y estigmatización, aclarando que no son el resultado de otras condiciones como discapacidades intelectuales o problemas neurológicos, se reduce la probabilidad de culpar erróneamente a los niños con estos trastornos por su dificultad de comunicación. El lenguaje, es la facultad o capacidad que tiene el ser humano de poder expresarse y comunicarse a través de sistemas que no se reducen a palabras ni a la utilización oral o escrita, ya que puede abarcar cualquier conjunto de signos (Thalialth, 2019).

La comunicación, consiste en transmitir un mensaje de una persona o grupo hacia otro, en el cual ambas partes deben interactuar; se trata del intercambio de sentimientos, opiniones o cualquier otro tipo de información mediante el habla, escritos o algunas otras señales (Dottori, 2020). El habla, se trata de la expresión de una lengua para lograr comunicarse. Es la facultad que tenemos los seres humanos de hablar para poder comunicarnos (Dottori, 2020). El término trastorno, se refiere a cambios des adaptativos, mentales o físicos, en los cuáles las etiologías no suelen ser del todo claras al igual que las manifestaciones, estas últimas pudiendo darse como causa o consecuencia de la patología (Sutton, 2021).

El aprendizaje, es aquel proceso que surge en diversas situaciones y circunstancias en la vida de los seres humanos, apropiándose de la experiencia sintetizada en objetos, fenómenos, situaciones, hechos y personas en su entorno (Guamán y Muñoz, 2019). La enseñanza, consiste en poner a consideración de los estudiantes, las experiencias organizadas con ayuda de diversas



actividades, técnicas e instrumentos, acompañarlos y cooperar en la realización de tareas o en adquisición de sus conocimientos hasta que puedan hacerlo solos (Abreu et al.,2018).

Componentes del lenguaje

Los elementos que componen el lenguaje se pueden dividir en tres categorías clave:

1. **Forma del lenguaje:** Estos elementos se relacionan con los aspectos físicos y motores de la expresión verbal, incluyendo la articulación y las diversas formas en que se puede manifestar el lenguaje. Este aspecto abarca tanto el sistema fonético-fonológico, que se encarga de los sonidos y su pronunciación, como el morfosintáctico, que se ocupa de la estructura gramatical de las palabras y las oraciones. En otras palabras, se refiere a cómo los niños se comunican, abarcando desde gestos y signos hasta palabras (Alás et al., 2022).
2. **Contenido del lenguaje:** Este componente se enfoca en las relaciones de significado que los niños pueden establecer entre las partes del lenguaje que producen y los objetos o conceptos en su entorno. Está estrechamente relacionado con el vocabulario y la semántica, ya que se centra en lo que los niños comunican y sobre qué temas se expresan (Alás et al., 2022).
3. **Uso del lenguaje:** Este aspecto se refiere a cómo funciona el lenguaje en situaciones de comunicación y las reglas que gobiernan su uso en contextos sociales. Aquí entran en juego los aspectos pragmáticos del lenguaje, que abordan la forma en que los niños emplean el lenguaje para lograr sus objetivos comunicativos y entender las intenciones de los demás en la interacción verbal (Alás et al., 2022).

Además de estos tres componentes principales (ver tabla 2), es importante destacar otras partes fundamentales del lenguaje, que incluyen:

- a. **Semántica:** se relaciona con el significado de las palabras utilizadas en la comunicación.
- b. **Morfología:** Se refiere a la estructura y formación de las palabras (Alás et al., 2022).





- c. **Sintaxis:** Hace referencia a cómo se combinan las palabras para crear oraciones y frases que tengan sentido (Alás et al., 2022).
- d. **Pragmática:** Incluye las reglas para un uso adecuado y efectivo del lenguaje en la comunicación, así como la intención comunicativa de los niños (Alás et al., 2022).
- e. **Fonología:** Se ocupa de los sonidos utilizados en el lenguaje y sus combinaciones, y está relacionada con la comprensión y reproducción de los sonidos en el habla de los niños (Alás et al., 2022).

Tabla 2. Componentes del lenguaje.

Forma	Fonética	Conjunto de sonidos de una lengua o dialecto.
	Fonología	Decodificación de sonidos necesarios para la comprensión de palabras, los sonidos funcionan en nivel abstracto.
	Morfología	Estudia reglas que rigen la composición, flexión y derivación de palabras.
	Sintaxis	Estudia orden, relación y función de las palabras en la oración.
Contenido	Semántica	Estudia el significado de las palabras del lenguaje.
	Léxico	Inventario de las palabras que conforman una lengua.
Uso	Pragmática	Uso social del lenguaje, en este influye el significado. Aspectos extralingüísticos que condicionan el uso del lenguaje.

El lenguaje contiene varios niveles que en los niños se va desarrollando paso a paso y que va de la mano con el desarrollo cerebral, esto les permite poder comprender estructuras, significados, definir para ellos y usar correctamente las palabras y aplicarlas en sus procesos comunicativos y



de enseñanza-aprendizaje, conociendo el sistema de sonidos del lenguaje propio y nativo y así mismo reproducirlo (Alás et al., 2022).

Etapas del desarrollo del lenguaje

En los documentos bibliográficos revisados se han podido encontrar diferentes formas de clasificar las etapas del desarrollo del lenguaje, para esta investigación ha sido pertinente hacer referencia a la propuesta por Cerda y Cerilla en el año 2017. Entre ellas la etapa pre-lingüística y la etapa lingüística.

Etapa pre-lingüística

Se conoce también como etapa pre verbal, se da entre los primeros 10-12 meses, sus características que destacan son la expresión buco-fonatoria. En esta etapa la comunicación es gestual y afectiva.

1. **Etapa refleja de 0-1 mes:** en esta etapa en el desarrollo fonológico aparecen actividades innatas como gritar o llorar y las primeras gnosias relacionadas con la boca. Además, en esta edad el niño presenta un desarrollo pragmático el mismo que se caracteriza porque por medio de su mirada ya realiza un contacto inter-personal (Cerdas y Murillo, 2017).
2. **Etapa del juego vocal 2-6 meses:** En esta fase, se puede notar un avance en el desarrollo del habla, que se caracteriza por la aparición de ciertos sonidos. Al principio, estos sonidos son generados por las cuerdas vocales de manera básica, pero a partir de los tres meses, se empieza a observar una mayor diversidad en las vocalizaciones. Además, en este periodo, el niño muestra un crecimiento en su habilidad para comunicarse de manera satisfactoria, según lo señalado por Cerdas y Murillo en 2017.
3. **Etapa del juego vocal 6-8 meses:** el niño experimenta un crecimiento fonológico que incluye el inicio de los balbuceos repetitivos, así como los cambios de sonidos tensos a relajados y la aparición de las consonantes velares /j/, /g/ y /p/, /m/ y /b/. Los sonidos propios fomentan el intercambio y la repetición mientras las emisiones juegan con sus





órganos articulatorios. Además, se puede apreciar un desarrollo pragmático caracterizado por la captación de los patrones de inflexión y por la aparición de reacciones del bebé hacia estímulos procedentes de personas, sobre todo si son de naturaleza lingüística (Cerdas y Murillo, 2017).

4. **Etapa propioceptiva-auditiva 9-12 meses:** en este período aparece un desarrollo fonológico caracterizado por la disminución del balbuceo repetitivo; y reorganiza los patrones fono-auditivos, de entonación y melódicos. Además, en esta sub-etapa se puede apreciar un desarrollo pragmático en donde el adulto asigna intencionalidad a las señales del niño (sonrisas, gritos, etc.) (Cerdas y Murillo, 2017).
5. **Etapa propioceptiva-auditiva 10-11 meses:** En esta etapa, el niño experimenta un progreso en su desarrollo del lenguaje, que se caracteriza por la eliminación de sonidos que no son reforzados, así como la producción de fonemas que son más estables en términos de su pronunciación y que tienen significado. También se observa un crecimiento en su comprensión de las palabras y sus primeros significados. Además, en esta fase, el niño muestra un avance en sus habilidades comunicativas, como gestos indicativos, sonrisas y cambios en las expresiones faciales.

Etapa lingüística

Esta etapa comienza con la expresión de la primera palabra, aproximadamente en el primer año de vida. El niño/a pasa de emisiones fonéticas a adquisición de fonemas como tal.

6. **Etapa Monosilábica de 12-18 meses:** En esta fase, el niño experimenta un avance en su desarrollo del lenguaje. En términos fonológicos, su repertorio de sonidos se va ampliando gradualmente. Comienza con la vocal "a", seguida de las primeras consonantes como "p" y "m". Luego, empieza a combinar sonidos para formar sílabas como "pa" y "ma". Posteriormente, adquiere las vocales "i", "e", y más tarde "u" y "o", junto con consonantes como "b", "g", y "n". Estas combinaciones sonoras vienen acompañadas de un sentido melódico y ritmo en su habla. También se observa la repetición de monosílabos y el uso de onomatopeyas para designar objetos por el sonido que emiten.





7. **Etapa holofrástica de 18-24 meses:** se presenta un desarrollo fonológico en el que continúa la adquisición de fonemas: fricativas (s, f), africanas (ch, y, ll), líquidas (l, r); combinación de consonantes en sílabas directas o inversas. El niño escucha las palabras del adulto y cuando las reproduce, las simplifica creando sustituciones, omisiones y reducciones. Además, a esta edad se puede apreciar un desarrollo semántico que se caracteriza por la aparición de las primeras palabras, una secuencia de sonidos aproximados con significado, representación del objeto o suceso, símbolos de carácter personal utilizados en el juego (función simbólica); la palabra es utilizada en un contexto del que se desprende su valor comunicativo, estas palabras con significado indefinido que pueden aplicarse en diversos contextos, situaciones y diversos fines. Los primeros significados expresan logros de existencia, no existencia, localización, tiempo inmediato (Cerdas y Murillo, 2017). También se observa un desarrollo sintáctico diferenciado por las expresiones mono léxicas que serán parte fundamental en la oración (sujeto, verbo, adjetivo). Las palabras en ese sentido, se emiten con una curva de entonación específica de un enunciado, y existe una pausa entre ellas. Finalmente, se menciona el desarrollo pragmático en el que los niños utilizan el lenguaje para lograr objetivos, como conversaciones básicas: el niño responde cuando el adulto inicia la conversación; entonces se observa la distribución de turnos (Cerdas y Murillo, 2017).
8. **Etapa del habla telegráfica de 2-3 años:** el desarrollo fonológico del niño se distingue por la continuación de los procesos fonológicos de simplificación y el incremento de sílabas complejas. Se puede observar un desarrollo semántico cuando las características de las palabras se utilizan para distinguirlas o conectarlas por similitudes o contrastes, como por ejemplo por características como la forma, el color o el tamaño, y coordinación como rico/feo. Además, se distingue por producir dos o tres palabras sin conectores y respetar el orden de las oraciones adultas, como “gua-gua es malo” en lugar de “perro es malo” (Cerdas y Murillo, 2017).



9. **Etapa de la frase simple a los 4 años:** durante esta etapa se puede observar un desarrollo fonológico en el que se puede observar que los niños aún no pueden pronunciar correctamente algunas sílabas completas (sinfones), así como un desarrollo semántico en el que se incluyen categorías generales y clases, como la manzana en la categoría de alimentos. Aparece una sintaxis de base: sintagma nominal y verbal. Se puede apreciar un desarrollo sintáctico. Finalmente, en el desarrollo pragmático se valora que el niño comience a aprender sobre el tema y haga comentarios; su nivel conversacional le permite adaptar el lenguaje a lo que él quiera (Cerdas y Murillo, 2017).
10. **Etapa preescolar de 4-6 años:** se observa la finalización de la adquisición del sistema fonológico, el uso de palabras más largas, el desarrollo morfo-fonético y la asimilación del grafema a los esquemas fonológico. La inclusión de categorías subordinadas se distingue en el desarrollo semántico; el significado se utiliza para analizar objetos, abstraer y generar características. Las habilidades metalingüísticas también aparecen en la utilización y comprensión de chistes, adivinanzas y metáforas. El desarrollo sintáctico del niño se puede observar en el perfeccionamiento de estructuras sintácticas más complejas, el uso de oraciones coordinadas y subordinadas, preposiciones "de" y "para" y el desarrollo de oraciones coordinadas y subordinadas. Y por último se menciona el desarrollo pragmático puesto que se puede apreciar el desarrollo de habilidades comunicativas conversacionales: tomar turno, iniciar, mantener o cambiar el turno (Cerdas y Murillo, 2017).

Desde el nacimiento, el niño se comunica con su madre a través del llanto. A medida que crece, el niño pasa por diferentes etapas hasta adquirir el lenguaje completo, que incluye el juego vocal y la creación de frases. (Cerdas y Murillo, 2017).

Proceso de Comunicación

Dentro del proceso de comunicación encontramos diversas partes que intervienen para que este se dé con éxito y eficacia, que son importantes de analizar y comprender para poder identificar





si alguna de estas partes puede llegar a encontrarse afectada en niños y niñas interrumpiendo su proceso de comunicación. Los mismos se encuentran gráficamente en *Figura 1*.

- **Los actores:** personas físicas que entran en comunicación con otros actores en nombre propio o como portavoces o representantes de otras personas, grupos, instituciones u organizaciones, y personas físicas por cuya mediación técnica unos actores pueden comunicarse con otros actores, siempre que su intervención técnica no excluya, incluya o modifique los datos de referencia proporcionados por los otros actores. Estos actores se denominan Ego cuando entra en contacto (emite) y Alter cuando responde al contacto inicial (percibe) (Abreu et al., 2018).
- **Los instrumentos de la comunicación:** Los dispositivos biológicos o tecnológicos mencionados son aquellos que pueden conectarse entre sí para generar, compartir y recibir señales. Estos dispositivos se estructuran en sistemas que amplifican y traducen señales, y cada sistema incluye al menos una parte emisora, un canal de transmisión y una parte receptora, como se explicó en el estudio de Abreu y colaboradores en 2018.
- **Las expresiones:** Esto se refiere a cómo los seres humanos utilizan elementos de la naturaleza para expresarse y comunicarse. Los objetos que creamos a partir de elementos naturales se convierten en expresiones de nuestras intenciones y propósitos. Además, nuestro propio cuerpo también es una fuente de expresión, ya que utilizamos nuestras respuestas biológicas para comunicarnos con los demás, ya sea de manera consciente o inconsciente. En resumen, tanto los objetos que creamos como las respuestas de nuestro cuerpo se convierten en medios de expresión y comunicación.
- **La representación:** Dentro del ámbito de la comunicación, desempeña un papel crucial al organizar un conjunto de datos proporcionados por el mensaje comunicativo en un modelo que tenga significado para quienes lo reciben. Dependiendo de cómo se utilice, estos modelos pueden ser orientados hacia la acción, ya que confieren sentido a la información que influye en el comportamiento; también pueden ser modelos orientados hacia la cognición, ya que confieren sentido a la información que afecta al conocimiento;

o incluso pueden ser modelos intencionales, dado que dan sentido a la información que influye en la formación de juicios de valor por parte de los receptores del mensaje (Abreu et al., 2018).

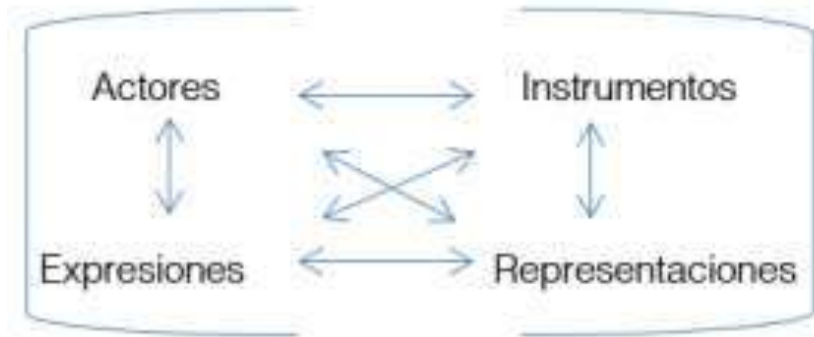


Figura 1. Modelo de la comunicación.

Etiología de los trastornos del lenguaje y comunicación

Dentro de la etiología en niños y niñas con trastornos del lenguaje y comunicación: (Abreu et al., 2018).

- Defectos estructurales o neuromotores del aparato fonador (fonación, respiración y articulación). Por ejemplo, defectos orofaciales como labio leporino o paladar hendido.
- Hipoacusia.
- Daños cerebrales o disfuncionales en periodo prenatal, como malformaciones cerebrales, alteraciones cromosómicas, infecciones, exposición a sustancias tóxicas, prematuridad, bajo peso para la edad gestacional, encefalopatía hipóxico-isquémica, infecciones del sistema nervioso central o enfermedades metabólicas.
- Lesiones cerebrales o disfunciones adquiridas durante la infancia, como traumatismos craneoencefálicos, infecciones que afectan el sistema nervioso central o tumores cerebrales.



- Problemas conductuales y emocionales, como el mutismo selectivo, que pueden influir en el desarrollo del lenguaje.
- Carencia de experiencias sociales, familiares o culturales adecuadas durante la infancia. Trastornos que son de origen primario o idiopático, lo que significa que no están vinculados a ninguna otra condición médica identificable en la actualidad (Abreu et al., 2018).

Trastornos del lenguaje y comunicación

El habla hace referencia a la producción de sonidos expresivos, articulación, fluencia, voz y calidad de resonancia de las palabras. La definición de lenguaje contiene a la forma, el uso y la función de los símbolos con intención de lograr comunicarse sea de forma verbal o no verbal. Estas definiciones se encuentran contenidas en la comunicación que se refiere a una conducta o comportamiento verbal o no verbal, sea intencional o no, que influye en las ideas, conducta o actitudes de otro individuo.

Las alteraciones que afectan los patrones de pronunciación o producción de sonidos de la lengua se denominan trastornos del lenguaje y la comunicación y suelen estar relacionadas con las fases de programación o ejecución neuromotora.

González y García (2020) refieren que, los trastornos que se pueden presentar en el proceso de comunicación comprenden deficiencias y dificultades del lenguaje y comunicación que pueden no necesariamente atribuirse a un déficit en otras áreas como auditivas o sensoriales.

Los trastornos del lenguaje se pueden clasificar en trastorno de la comunicación, trastornos del lenguaje expresivo, trastorno mixto del lenguaje receptivo- expresivo, trastorno fonológico, tartamudeo, trastorno de la comunicación no especificada. Surgen de un cambio en los mecanismos del habla (que dicen los músculos que ponen en acción el habla) y rara vez están separadas de una disfunción simbólica.





Sub-clasificándose en:

- Trastornos del lenguaje oral o trastornos de expresión.
- Trastornos de lenguaje escrito o lectura/escritura.

Trastornos de lenguaje oral

Los trastornos del lenguaje oral son condiciones que dificultan que alguien se comunique de manera efectiva a través del habla. Estos problemas pueden incluir dificultades para hablar claramente, expresarse sin interrupciones, pronunciar palabras correctamente o entender lo que se dice. Estos trastornos pueden tener un impacto significativo en la forma en que una persona se desarrolla mental y socialmente. En este contexto, vamos a examinar algunas de las características más importantes de estos trastornos, lo que puede causarlos, y cómo se pueden evaluar y tratar.

Dislalia

Problema de lenguaje oral que dificulta la articulación, dificulta la comprensión del lenguaje y limita la participación social. No puede producir sonidos específicos de manera adecuada y suele realizar sustituciones, transformaciones y omisiones de estos sonidos. (Vallejo, 2017) Los síntomas difieren según el grado de afectación. Puede variar de un solo fonema a muchos fonemas, lo que hace que el lenguaje sea ininteligible.

Haciendo referencia a su etiología, pueden ser funcionales, que se deben frecuentemente a un funcionamiento del aparato fonador; por problemas auditivos, si el niño no oye bien podría aprender incorrectamente ciertos sonidos; también pueden ser orgánicas, disglosias, que son malformaciones en los órganos que intervienen en el habla, como el paladar o el frenillo lingual.

Taquifemia

Se describe la taquifemia como un habla caracterizada por un fraseo y unas pausas impropias debidas a una velocidad excesiva, y también contrayendo u omitiendo sílabas. En sus síntomas,





se presenta dificultad de encontrar palabras que usar, el habla es muy rápida en relación en cómo la persona puede construir las frases y también suele repetir las palabras y las sílabas.

Disfemia

La tartamudez técnicamente conocida como disfemia, es un trastorno del habla, o del lenguaje. En el cual destacan tres factores primordiales: falta de fluidez en el habla, la reacción del oyente y la respuesta del hablante. Es un trastorno en la fluidez del habla en el que se presentan unas series de fragmentaciones o interrupciones en flujo normal de nuestra fonética y pausas.

Disglosia

Es un trastorno del habla; por lo tanto, se trata de una enfermedad de las articulaciones o una malformación de los órganos periféricos del habla, por tanto, los problemas de pronunciación son muy difíciles, ya que están presenten factores de tipo orgánicos. A continuación, se presenta dificultades de la disglosia: dificultad para pronunciar sonidos consonánticos “p” por “b” o “t” por “d”, dificultad para pronunciar palabras complejas como: “especial” o “chocolate” y dificultad para pronunciar palabras con claridad y precisión, lo que puede hacer que el habla sea confusa o desorganiza. A su vez, su etiología puede ser nuclear, por alteración en la articulación de distintos fonemas por malformaciones anatómicas; asociada presencia de rfonias, trastornos psicológicos consecuentes a la problemática del habla. En sus síntomas, encontramos lenguaje redundante, alteraciones sintácticas, frases incompletas, abusos de sinónimos, discurso sin coherencias, desorganización entre el pensamiento y el lenguaje.

Afasia

Afecta la capacidad para comunicarse, suele presentarse repentinamente después de un accidente cerebrovascular o una lesión en la cabeza. La gravedad de la afasia depende de varios factores, incluida la causa y el alcance del daño cerebral (Phurthi, Afasia, 2022). En las afasias, tendremos manifestaciones clínicas como hablar con oraciones cortas o incompletas, decir oraciones sin





sentido, sustituir una palabra o un sonido por otro, decir palabras irreconocibles, no comprender de otras personas, escribir oraciones sin sentido.

Disfasia

Es un trastorno específico de la adquisición del lenguaje causado por daños cerebrales o condiciones cromosómicas y genéticas únicas. Se manifiesta en una disminución en la comprensión y expresión del lenguaje. (Vallejo, 2017). Los síntomas suelen estar relacionados con el lenguaje: pocas intenciones de comunicarse con los demás, falta de elementos gramaticales al formular una frase, dificultad para los pronombres personales, poca riqueza de vocabulario, verbos utilizados en infinitivo, alteración en la comprensión, uso de muchos gestos, dificultad para recordar y repetir frases largas.

Dislexia

En la dislexia los niños pueden tardar en comenzar a hablar, aprender palabras nuevas a un ritmo lento, problemas para formar palabras adecuadamente, problemas para recordar o decir el nombre de las letras, los números y los colores, dificultad para aprender canciones infantiles o jugar juegos de rimas (Vallejo, 2017). En la edad escolar, los niños y niñas con dislexia experimentan un nivel de lectura muy por debajo del esperado para la edad, problemas para procesar y comprender lo que escuchan, problemas para recordar secuencias de cosas, dificultad para ver (y ocasionalmente escuchar) similitudes y diferencias entre letras y palabras, dificultad para pronunciar palabras desconocidas, dificultad para encontrar la palabra correcta o formular respuestas a preguntas, dificultad para deletrear, más tiempo del habitual para completar tareas que les implique leer, escribir y evitar actividades que impliquen leer.

En adolescentes y adultos, dificultad para leer, incluso para leer en voz alta, lectura y escritura lentas y dificultosas, problemas para deletrear, evitar actividades que conlleven leer, mala pronunciación de nombres o palabras, o problemas para recordar palabras, problemas para comprender bromas o expresiones que pueden no ser fáciles de entender a partir de palabras





específicas, tardar más tiempo del habitual en completar tareas que conllevan leer o escribir, dificultad para resumir una historia, problemas para aprender un idioma extranjero, dificultad para memorizar, dificultad para resolver problemas matemáticos (Phurthi, 2022).

Alexia

Trastorno del lenguaje escrito caracterizado por la pérdida parcial o completa de la capacidad de la lectura, producida por la aparición de algún tipo de lesión cerebral, afección secundaria derivada de otra alteración (Vallejo, 2017).

Tipos de Alexia

- Alexia Pura o sin Agrafia
- Alexia Central o con Agrafia
- Alexia Anterior o con Afasia

Como síntomas principales en alexia, tenemos incapacidad de leer con comprensión y la capacidad de escribir, pero con la dificultad de la lectura y la comprensión escrita.

Hiperlexia

Niño con capacidad precoz para leer Presente ciertas dificultades en comprender y usar el lenguaje verbal. Aunque un niño pueda leer, presenta dificultad para comprender lo que lee o use de forma incorrecta el lenguaje oral (Vallejo, 2017).

En la hiperlexia, se va a presentar lectura avanzada y precoz para la edad del niño junto a dificultad para entender y utilizar el lenguaje verbal, capacidad de memorizar muy buena, aprendizaje a través de estímulos visuales, problemas a contestar preguntas sobre “quien”, “que”, “donde”, “cuando”, y “por qué”, dificultades en las habilidades sociales, inseguridades relacionadas con cambios de rutina.





Disgrafía

La disgrafía es un trastorno que afecta el desarrollo y la adquisición de la habilidad escritora de las personas. Esto hace que sea difícil escribir libremente, dictar y copiar textos ya escritos. (Vallejo, 2017).

Características

- Letra difícil de entender.
- Escritura en espejo: las letras se escriben como si fueran reflejas de un espejo, es decir, al revés.
- Espacios de letras y palabras incorrectos o irregulares: letras juntas o sílabas separadas
- Mala presentación: las palabras están sucias y parecen haber sido borradas para escribirlas de nuevo.
- Son irregulares las letras referentes a su forma y tamaño.
- El uso inadecuado de letras mayúsculas y minúsculas.
- Mala postura corporal y manejo inadecuado del lápiz al escribir
- Las letras están invertidas.
- Confusión de letras: por ejemplo, cambiar una letra "a" por una letra "e".
- Las letras se inclinan.
- La inclinación del renglón crea un texto torcido.
- Trazo grueso y apretado fuerte o muy suave que casi no deja rastro de escritura
- Escriben de manera lenta y torpe, con errores.
- Eliminación u omisión de letras.
- Letras invertidas.
- Inclinación de las letras.



Tipos de disgrafía

1. **Disgrafía adquirida central:** afecta a los aspectos lingüísticos implicados en la escritura de las palabras. Dentro de este tipo de disgrafía encontraremos:
 - Disgrafía adquirida: dificultades en la escritura debida como consecuencia de una lesión cerebral en personas que ya sabían escribir, por ejemplo, personas que han sufrido un traumatismo en una zona determinada de la cabeza.
 - Disgrafía adquirida fonológica: la ruta fonológica se ve afectada, no se reconocen las palabras en su totalidad, sino que se reconocen unidades pequeñas como las sílabas y las letras. Suelen cometer errores cuando escriben palabras desconocidas, que no forman parte de su escritura cotidiana, porque tienen dificultades para comprender las reglas de conversión grafema-fonema, es decir, para relacionar el sonido y la pronunciación de las palabras con su forma de escribirlas.
 - Disgrafía adquirida superficial: se ve afectada la ruta visual, que permite reconocer las palabras, pero no permite descodificar palabras sin comprenderlas o sin conocerlas con anterioridad. Por esta razón, acostumbran a escribir lentamente e incluso deletreando las palabras, presentan errores ortográficos, problemas en la memoria visual, dificultades para escribir palabras difíciles y desconocidas o poco comunes en el día a día.
 - Disgrafía adquirida profunda: se ven afectadas las dos rutas anteriores (visual y fonológica). Esta se distingue por errores semánticos, como cuando se cambia la palabra "fútbol" por "baloncesto", lo que resulta en una sustitución de palabras que pertenecen a un mismo campo semántico, en este caso, los deportes. Además, se presentan dificultades para escribir una palabra dictada por otra persona, aunque se conozca su significado (Santana et al., 2021).





2. Disgrafía periférica adquirida: las personas con este tipo de disgrafía tienen dificultades para recordar los movimientos necesarios para trazar letras o escribir palabras y frases.

- Disgrafía evolutiva: se da a niños hasta siete años o incluso a personas analfabetas que están en el proceso de aprendizaje de la escritura porque nunca antes habían aprendido a escribir. La disgrafía se clasifica en tres categorías:

-Disgrafía evolutiva fonológica: presenta las mismas dificultades que las personas con disgrafía adquirida fonológica o superficial, aunque se diferencian porque la disgrafía evolutiva se basa en el proceso natural de aprendizaje, mientras que la disgrafía adquirida se trata de personas que ya tenían habilidades de escritura antes de sufrir una lesión cerebral.

-Disgrafía evolutiva superficial se presenta.

-Disgrafía evolutiva combinada no conlleva errores semánticos. Es la más frecuente, ya que las dificultades que se dan en una de las rutas (visual o fonológica), como consecuencia, dificulta el desarrollo de la otra ruta (Santana, et al., 2021).

Etiología

- Problemas de lateralización.
- Dificultades motrices: problemas con el movimiento, tanto de los dedos como de las manos, así como con el equilibrio y la organización general del cuerpo.
- Factores de personalidad: factores que afectan la personalidad y las características de la persona que padece disgrafía, como si es rápido o lento.
- Las razones pedagógicas detrás de la educación en escritura incluyen, entre otras, haber recibido una enseñanza rígida que no se adaptó a las necesidades únicas de cada estudiante, someterse a las demandas del profesor, la familia y la presión social de los compañeros de clase de escribir bien y rápido.





- Problemas con la habilidad viso-perceptiva: problemas para distinguir lo que se ve. Por ejemplo, es difícil saber qué es una pelota cuando alguien la tiene delante o la ve en una fotografía.
- Dificultades para recordar una sola palabra, así como dificultades para recuperar las palabras que deberíamos recordar.
- Coordinación visomotriz: es difícil coordinar el movimiento del cuerpo con la visión

Agrafia

La agrafia es la dificultad para escribir conceptos o pensamientos. Es de origen griego, donde la letra a significa "sin" y la palabra grafía significa "escritura". Las personas con agrafia tienen problemas para distinguir las letras, las palabras y las oraciones, y a veces pueden tener problemas de comprensión lectora. No tienen limitada su capacidad para hablar o comunicar sus pensamientos.

La agrafia puede ser total o parcial: La pérdida puede ser total, si ha perdido por completo la capacidad para escribir, o parcial, si en su caso, puede escribir, pero con dificultad (letra deformada, líneas irregulares, etc.)

Puede deberse a diversas lesiones producidas por patologías como: Alzheimer, Parkinson, alteración en ganglios basales, lesión en nervios periféricos o nervios de la mano, glioblastoma multiforme, otros tipos de tumores cerebrales, traumatismos, derrame o hemorragias cerebrales, isquemia cerebral o ictus, infección por bacterias, intoxicación por toxinas que afecta al cerebro.

Disortografía

Según Vallejo (2017), la disortografía es una disfunción que afecta el contenido y la composición de las palabras. La persona tiene problemas para relacionar la escritura de las palabras con el código escrito y las normas ortográficas, es decir, tiene problemas para reconocer, comprender y reproducir los símbolos escritos, lo que le hace cometer errores constantemente.





En la disortografía, se presentarán dobles acentos, apóstrofes o en el uso de h en el verbo tener («voy a tener una casa», «o hambre»), fonemas similares, como F / V, T / D, B / P, L / R, S / Z, omisiones de letras dentro de la palabra, especialmente si es un doble (pala en lugar de pelota), inversión de letras (desde / hasta, desde / hasta), reconocer los grupos silábicos más complejos (gn, cg, gl).

Dificultades en la comunicación en niños y niñas con trastornos del lenguaje

Dentro del proceso de comunicación pueden presentarse problemas de expresión, pronunciación, fluidez e incluso recepción del lenguaje. Siendo esta una parte grave ya que los seres humanos contamos con el lenguaje para poder comunicarnos utilizando canales y elementos de este (Guttman, 2020).

Algunos niños tienen dificultades para comprender y hablar, por ende necesitan ayuda para ello. Pueden no dominar los indicadores del desarrollo del lenguaje al mismo tiempo que otros niños, lo que puede indicar un retraso o trastorno del lenguaje o del habla. (Murphy et al., 2021).

Los niños pueden experimentar dificultades con una o más de las diversas facetas del desarrollo del lenguaje:

- Dificultades para comprender a los demás (lenguaje receptivo). Esto podría deberse a que no pueden escuchar las palabras (pérdida auditiva) o no saben lo que significan las palabras.
- Dificultades para comunicar los pensamientos a través del lenguaje (lenguaje expresivo). Esto podría ser debido a que: no saben las palabras que deben usar, no saben cómo combinar las palabras, saben las palabras que deben usar, pero no pueden expresarlas.



Rendimiento académico en estudiantes con trastornos del lenguaje y comunicación

El rendimiento académico de los estudiantes con trastornos del lenguaje y la comunicación puede verse afectado netamente por el déficit en el proceso del lenguaje, pues este es la base para comunicarnos. Enríquez et al. (2013) afirman que, esto puede aumentar por otros factores incluidos el maltrato intrafamiliar, problemas de salud, historias de ausentismo y dificultades disciplinarias, así como tener algunos hermanos que sean menores de 5 años en su composición familiar.

Estrategias a implementar a beneficio de los estudiantes con trastornos del lenguaje y la comunicación

Redcenit (2019) afirma que es importante hablarles más despacio de lo habitual para lograr la comprensión, pero sin cambiar notoriamente la clase. Utilizando frases sencillas adaptadas a su nivel y comprensión evitando confundir a los estudiantes.

- Estudiar y conocer las particularidades individuales del niño o niña.
- Ubicar al niño en la parte más cercana a la pizarra posible, de manera que haya menos interferencias a la hora de transmitir la información.
- Evitar posibles distracciones, estando cerca del estudiante cuando nos dirigimos hacia él.
- Utilizar el canal de comunicación que más beneficie al niño o niña. En estos casos de trastornos de lenguaje, la información más accesible será a través de recursos visuales y los mantendrá dentro del tema de la clase. Además, el aprendizaje a través de esquemas con imágenes o material que pueda estimularlos, siempre hará que sea más sencillo, al igual que darles pistas visuales que le ayuden en su rutina diaria. (Morán et al., 2017)
- Conocer las áreas en las que el niño o niña sea más hábil y usarlas como apoyo para dichas actividades en las que se presente una dificultad.





- Adaptar nuestro lenguaje a ellos, dependiendo el desarrollo del niño/a. No es conveniente darles más de una orden a la vez, para que pueda procesar la primera orden correctamente y sepa lo que se quiere transmitir.
- Adecuar nuestra entonación y ritmo natural, de manera que no llame la atención en la clase.
- Utilizar la corrección indirecta y si no hemos comprendido lo que nos ha dicho, partir desde la parte que sí para que siga hablando o aclare. También es útil aplicar técnicas de modelado, de manera que pueda imitar nuestro hablar y vaya aplicando esquemas adecuados.
- Establecer turnos, aplicar roles en los trabajos grupales y adelantar vocabulario antes de cada clase con imágenes (Moran et al. 2017).

Intervención de los representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La intervención de los representantes en este proceso de los estudiantes con trastornos del lenguaje y la comunicación es muy influyente, ya que ellos refuerzan los conocimientos de ellos, también la parte motivacional se vuelve fundamental en su avance y mejora de la situación (González, 2018).

Durante los primeros años de vida de un niño, los padres y cuidadores son sus principales maestros. Los niños aprenden un lenguaje escuchando a los demás y practicando. Incluso los bebés pequeños se dan cuenta y responden cuando otras personas repiten sus ruidos y sonidos. Las habilidades cerebrales y de lenguaje de los niños se fortalecen si escuchan muchas palabras diferentes (González, 2018).

Los padres pueden ayudar a su hijo a aprender de muchas maneras como responder a los primeros sonidos, gorjeos y gestos que hace el bebé, repetir lo que dice el niño y al agregarle palabras, hablar sobre las cosas que el niño ve, hacer preguntas y escuchar las respuestas, mirar o leer libros, contar cuentos, cantar canciones y hacer rimas (González, 2018).





Vías y métodos para la atención de los trastornos de lenguaje y la comunicación

El abordaje de los trastornos del lenguaje y la comunicación puede implicar una variedad de vías y métodos, dependiendo del tipo y gravedad del trastorno, así como de las necesidades específicas del individuo afectado. A continuación, te presento algunas de las principales vías y métodos utilizados para la atención de estos trastornos: (Abreu et al. 2018)

1. **Evaluación y diagnóstico:** El primer paso es realizar una evaluación exhaustiva del lenguaje y la comunicación para identificar el tipo y la gravedad del trastorno. Los profesionales de la salud, como logopedas, patólogos del habla y el lenguaje, y psicólogos especializados, son quienes llevan a cabo estas evaluaciones. (Moran, Vera, & Morán, 2017)
2. **Terapia del lenguaje y la comunicación:** La terapia del habla y el lenguaje es un método común para abordar los trastornos. Los terapeutas trabajan directamente con el individuo afectado para mejorar sus habilidades de lenguaje y comunicación. La terapia puede incluir ejercicios específicos, juegos, actividades prácticas y técnicas para mejorar la articulación, la fluidez, el vocabulario, la gramática, la comprensión y la expresión del lenguaje (Moran et al., 2017).
3. **Intervención temprana:** La detección y la intervención temprana son fundamentales para mejorar los resultados en los trastornos del lenguaje y la comunicación, especialmente en niños pequeños. Cuanto antes se inicie la terapia, mayores serán las posibilidades de mejora (Moran et al., 2017).
4. **Comunicación aumentativa y alternativa (CAA):** Para aquellos que tienen dificultades significativas para comunicarse verbalmente, la CAA ofrece herramientas y estrategias para expresar sus pensamientos y necesidades. Esto puede incluir el uso de dispositivos de comunicación, pictogramas, tableros de comunicación y otros sistemas de apoyo (Moran et al., 2017).
5. **Entorno de apoyo y comprensión:** Es importante que el entorno que rodea a la persona con un trastorno del lenguaje y la comunicación sea comprensivo y brinde apoyo. Esto





puede incluir familiares, amigos, maestros y cuidadores que estén capacitados para comunicarse efectivamente con la persona y adaptar su forma de interactuar según las necesidades individuales (Moran et al., 2017).

6. **Terapia de grupo:** En algunos casos, la terapia de grupo puede ser beneficiosa, especialmente para mejorar la comunicación social y las habilidades pragmáticas en contextos sociales (Moran et al., 2017).
7. **Tecnología asistencial:** La tecnología ha avanzado considerablemente y puede ser de gran ayuda para las personas con trastornos del lenguaje y la comunicación. Existen aplicaciones, software y dispositivos específicos diseñados para mejorar la comunicación y el lenguaje en diferentes contextos (Moran et al., 2017).
8. **Apoyo educativo y escolar:** Los niños con manifestaciones de trastornos del lenguaje y la comunicación pueden requerir adaptaciones y apoyo adicional en el entorno escolar. Los docentes y especialistas en educación especial pueden proporcionar estrategias y enfoques para facilitar la participación y el aprendizaje (Moran et al., 2017).

Es fundamental que la atención sea personalizada y adaptada a las necesidades individuales de cada persona. Por tanto, se recomienda la colaboración entre profesionales de la salud, educadores y familiares para diseñar un plan de intervención efectivo y brindar el apoyo necesario para mejorar las habilidades de comunicación y la calidad de vida de la persona afectada (Moran et al., 2017).

Bases legales

Este apartado de bases legales permite establecer artículos y normativas que se encuentren asociadas a la investigación. Le da sustento teórico, legal y genera un compromiso. Por ende, se procedió a una revisión de normas establecidas para dar punto de partida a la transcripción de los artículos que establecen una mejor visión, más sencilla, eficaz, precisa y esencial de la investigación. Basándonos en la sección quinta de la Constitución, en el apartado de educación





Art. 26.- refiere que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

Según la LOEI, artículo 2.-Principios, en el literal b educación para el cambio “La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales”, y literal f. Desarrollo de procesos.- “Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República”. Según el apartado de obligaciones, el artículo 11, literal b “Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo”.

Según la Ley Orgánica de Discapacidad, parágrafo 2º artículo 63, de la accesibilidad a la comunicación, “El Estado promocionará el uso de la lengua de señas ecuatoriana, el sistema Braille, las ayudas técnicas y tecnológicas, así como los mecanismos, medios y formatos aumentativos y alternativos de comunicación; garantizando la inclusión y participación de las personas”.





CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.

En el siguiente proyecto sobre trastornos de lenguaje y comunicación, es fundamental definir y operacionalizar claramente las variables y categorías involucradas. A continuación, se proporcionarán ejemplos de cómo podrían conceptualizarse y operacionalizarse algunas variables y categorías relevantes: (Ver tabla 3).

Tabla 3 Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Trastornos del lenguaje y la comunicación: Dificultades en la adquisición, comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito, que pueden incluir dificultades fonológicas, semánticas, sintácticas y pragmáticas.	Adquisición del lenguaje	Nivel de desarrollo del lenguaje Particularidades del desarrollo del lenguaje	Guía de observación Encuesta a docentes y directivos
	Comprensión del lenguaje	Grado en que comprende el lenguaje ajeno Particularidades de la realización de las tareas o actividades	Guía de observación Encuesta a docentes y directivos
	Expresión oral	Grado de desarrollo de la expresión oral Formas de pronunciación de sonidos, palabras, frases	Guía de observación Encuesta a docentes y directivos



		Nivel de desarrollo del lenguaje espontaneo	
		Grado de desarrollo de la expresión escrito	
		Grado de desarrollo de habilidades para la escritura de palabras, oraciones, frases, textos	Guía de observación Encuesta a docentes y directivos
	Expresión escrita		
Rendimiento Académico: Medida de los logros educativos de los estudiantes en diversas áreas curriculares, como lectura, escritura, matemáticas y ciencias.	Logros educativos	Grado en que se manifiesta	Revisión de documentos (registro de calificaciones o evaluaciones)
	Áreas curriculares	Logros en la lectura Logros en la escritura Logros en matemáticas Logros ciencias	



Enfoque de la investigación

El proyecto de investigación es cualitativo.

El enfoque de investigación sobre los trastornos del lenguaje y comunicación en niños de tercer año de educación básica debe ser multidimensional y centrado en comprender los aspectos clave de este trastorno del aprendizaje, sus efectos en el rendimiento académico y las estrategias efectivas de intervención. Aquí se presenta un enfoque detallado para llevar a cabo esta investigación:

- Lleva a cabo una revisión exhaustiva de la literatura científica y académica relacionada al tema. Comprende las teorías explicativas, los signos de identificación, los factores de riesgo y las investigaciones previas sobre intervenciones y estrategias pedagógicas.
- Investiga los métodos y herramientas utilizados para identificar y diagnosticar los posibles trastornos del lenguaje y comunicación en niños de tercer año. Explora pruebas de evaluación psicológica, pruebas de lectura y escritura, y la importancia de un diagnóstico temprano.
- Analiza cómo los trastornos afectan el rendimiento académico de los niños en tercer año de educación básica, especialmente en áreas como la lectura, la escritura, la ortografía y la comprensión lectora. Examina las implicaciones en la autoestima y la motivación.
- Investiga las estrategias pedagógicas y las intervenciones educativas que han demostrado ser efectivas para mejorar las habilidades de lectura y escritura en niños con manifestaciones de trastornos del lenguaje y comunicación. Explora enfoques basados en la fonología, la conciencia fonémica, el entrenamiento multisensorial y la tecnología educativa.
- Diseña intervenciones específicas basadas en las mejores prácticas identificadas en la revisión de literatura. Implementa estas intervenciones en un entorno educativo real con niños de tercer año y evalúa su impacto en la mejora de las habilidades de lectura y escritura.





- Realiza una evaluación rigurosa de los resultados obtenidos de las intervenciones, midiendo el progreso en habilidades de lectura y escritura, así como el cambio en el rendimiento académico y la autoconfianza de los niños.
- Discute las implicaciones prácticas de los hallazgos para la educación inclusiva y el diseño de planes de enseñanza adaptados. Proporciona recomendaciones para la implementación de estrategias efectivas de intervención en el contexto escolar.
- Comparte los resultados y conclusiones de la investigación con la comunidad educativa, padres de familia y profesionales de la salud, para aumentar la conciencia sobre los mismos y la influencia importante de detectar de forma temprana e intervenir eficazmente.

Este enfoque busca comprender profundamente las manifestaciones de trastornos del lenguaje y comunicación en niños de tercer año de educación básica, identificar sus efectos en el rendimiento académico y desarrollar estrategias efectivas de intervención que puedan mejorar las habilidades de lectura y escritura, así como la calidad de vida de los niños afectados.

Alcance de la investigación

Se realiza desde la fundamentación teórica de trastornos del lenguaje y comunicación, para llevar a la práctica en el grupo de estudiantes de 3er año de educación básica. Teóricamente, se consulta a los especialistas y se aplican encuestas a docentes.

De forma empírica, se realiza una práctica sistematizada en base a los casos de los estudiantes.

- **Población Objetivo:** Niños de tercer año de educación básica (alrededor de 7-8 años de edad).
- **Identificación y Diagnóstico:** Analizar los métodos y procedimientos utilizados para identificar y diagnosticar las posibles manifestaciones de trastornos del lenguaje y comunicación en los niños seleccionados, considerando pruebas estandarizadas, evaluaciones neuropsicológicas y evaluaciones educativas.





- **Impacto en el Rendimiento Académico:** Evaluar el impacto esto en el rendimiento académico de los niños en áreas clave como la lectura, la escritura y la comprensión lectora, utilizando calificaciones, pruebas de rendimiento y observaciones en el aula.
- **Estrategias de Intervención Educativa:** Examinar diversas estrategias de intervención educativa que se han utilizado para abordar los trastornos del lenguaje y comunicación en niños de tercer año, incluyendo enfoques basados en la fonología, la conciencia fonémica, el entrenamiento multisensorial y la tecnología educativa.
- **Diseño y Evaluación de Intervenciones:** Diseñar e implementar intervenciones específicas basadas en las mejores prácticas identificadas en la revisión de literatura. Evaluar el impacto de estas intervenciones en las habilidades de lectura, escritura y en el rendimiento académico en general.
- **Resultados y Conclusiones:** Analizar los resultados obtenidos de las intervenciones, identificando las mejoras observadas en las habilidades de lectura, escritura y el rendimiento académico de los niños con manifestaciones de trastornos del lenguaje y comunicación. Llegar a conclusiones sobre la efectividad de las estrategias de intervención.
- **Recomendaciones:** Proporcionar recomendaciones para educadores, padres de familia y profesionales de la salud sobre cómo abordar los trastornos de lenguaje y comunicación en niños de tercer año de educación básica, incluyendo estrategias pedagógicas, apoyos y seguimiento.
- **Limitaciones:** Reconocer y discutir las limitaciones del estudio, como la posible variabilidad individual en las respuestas a las intervenciones, las limitaciones de tiempo y recursos, y la generalización de los resultados a otras poblaciones.
- **Difusión de Resultados:** Compartir los hallazgos y recomendaciones de la investigación a través de informes escritos, presentaciones en conferencias y actividades de sensibilización para la comunidad educativa y profesional.



El alcance de esta investigación se centra en un grupo específico de niños de tercer año de educación básica, buscando comprender su perfil, evaluar su rendimiento académico y proponer estrategias de intervención educativa efectivas.

Declaración y justificación del tipo de investigación

La presente investigación se llevará a cabo bajo un enfoque de investigación cualitativo. Se utilizará una metodología mixta para abordar de manera integral y holística el estudio de los trastornos del lenguaje y la comunicación en niños de tercer año de educación básica.

Justificación del Tipo de Investigación:

La justificación de la elección de un enfoque mixto en la investigación se basa en la necesidad de obtener una comprensión más completa y holística de la problemática relacionada con la atención a niños de tercer año de la Escuela Emilio Clemente que presentan manifestaciones de trastornos del lenguaje y la comunicación. Este enfoque combinó la recolección de datos cuantitativos y cualitativos a través de la utilización de guía de observación para estudiantes y encuestas dirigidas a docentes de tercer año de básica. La investigación se orientó hacia la elaboración de un sistema de recursos didácticos y digitales con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de estos niños en particular.

La justificación de este enfoque mixto se puede desglosar en varios puntos clave:

1. Comprender la complejidad del problema: Los trastornos del lenguaje y la comunicación en niños son una problemática multifacética que va más allá de la mera recopilación de datos cuantitativos. La comprensión de las causas, el impacto en el aprendizaje y las necesidades específicas de los estudiantes requiere una aproximación cualitativa que permita explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los docentes, así como una aproximación cuantitativa que permita recopilar datos objetivos sobre el rendimiento académico.





2. Validación de resultados: El enfoque mixto permite validar y enriquecer los resultados obtenidos a través de diferentes fuentes de datos. La guía de observación proporciona datos concretos sobre el comportamiento y desempeño de los estudiantes en el entorno escolar, mientras que las encuestas a los docentes brindan información sobre las estrategias pedagógicas utilizadas y las necesidades identificadas desde la perspectiva de los profesionales de la educación.
3. Diseño de soluciones específicas: La investigación tiene como objetivo la elaboración de un sistema de recursos didácticos y digitales adaptados a las necesidades de los niños con manifestaciones de trastornos del lenguaje y la comunicación. La combinación de datos cuantitativos y cualitativos permitirá diseñar soluciones más efectivas y personalizadas que aborden las dificultades específicas que enfrentan estos estudiantes en su proceso de aprendizaje.
4. Mejora de la práctica educativa: Los resultados de la investigación, al estar respaldados por un enfoque mixto, proporcionarán una base sólida para la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo. Los docentes y otros profesionales de la educación podrán utilizar los hallazgos para ajustar y mejorar las estrategias pedagógicas, así como para implementar el sistema de recursos didácticos y digitales de manera efectiva.

Finalmente, la elección de un enfoque de investigación mixta se justifica por la necesidad de abordar de manera integral y efectiva la problemática de los trastornos del lenguaje y la comunicación en niños de tercer año de la Escuela Emilio Clemente. Esta metodología permitió obtener una comprensión más completa de la situación, diseñar soluciones específicas y contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de estos estudiantes.

Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Se emplearán los métodos teórico y empírico.





Métodos de Nivel Teórico:

- Analítico sintético. - se utilizó durante el proceso de investigación para el análisis de los principales estudios teóricos.
- Histórico lógico: nos permitirá analizar la evolución histórica.
- Modelación y el enfoque de sistema se utilizan en la elaboración del sistema de acciones.
- Inducción-deducción: para la realización de la sistematización teórica del objeto de estudio y campo de acción de nuestra investigación, partiendo de la revisión y estudio de las diversas fuentes bibliográficas. Además, se utiliza para interpretar y generalizar los resultados de los instrumentos aplicados y realizar valoraciones.

Métodos de Nivel Empírico:

- Análisis documental: para el estudio de programas (currículo), libros de texto, orientaciones metodológicas y las tendencias actuales de...
- Guía de observación a clases para diagnosticar el tratamiento metodológico dado por los docentes.
- Encuesta a profesores: para determinar los criterios y puntos de vista acerca del problema de investigación.
- Criterio de especialista: para obtener las valoraciones acerca de la pertinencia de los recursos y valorar su factibilidad en la práctica.

Métodos de nivel estadístico-matemático

Los métodos estadísticos se utilizan para el procesamiento de la información obtenida de la aplicación de los métodos y técnicas del nivel empírico, para manejar los datos cuantitativos y cualitativos por medio de la recolección como técnica, también del recuento, la presentación, descripción y el análisis. Los más empleados son la elaboración de tablas, el cálculo de medidas de tendencia central (media), cálculo de la frecuencia absoluta y relativa.





Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

1. **Revisión bibliográfica:** Se realizará una revisión exhaustiva de la literatura relacionada con los trastornos del lenguaje y la comunicación en niños, así como las estrategias pedagógicas y tecnológicas utilizadas para su atención.
2. **Encuestas dirigidas a docentes de la institución:** Este instrumento se utilizó para recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los docentes de la Escuela Emilio Clemente en relación con las manifestaciones de trastornos del lenguaje y la comunicación en estudiantes de tercer año. Las encuestas incluyeron preguntas específicas sobre las estrategias pedagógicas utilizadas, las dificultades identificadas, y las necesidades de apoyo. Estas respuestas proporcionaron datos cualitativos que ayudaron a comprender la perspectiva de los educadores y a orientar la elaboración de soluciones.
3. **Guía de observación:** La guía de observación se empleó para realizar un seguimiento directo y sistemático del comportamiento y desempeño de los estudiantes que presentan manifestaciones de trastornos del lenguaje y la comunicación en el entorno escolar. Esto incluyó la observación de su participación en clases, interacción con compañeros y docentes, así como su capacidad para comunicarse oralmente y por escrito. Esta herramienta permitió recopilar datos cuantitativos objetivos sobre el rendimiento de los estudiantes y sus necesidades específicas.
4. **Revisión de documentos:** La revisión de documentos implicó analizar registros académicos, informes de evaluaciones previas y otros documentos relevantes relacionados con los estudiantes con sospechas de trastornos del lenguaje y la comunicación. Esta revisión documental proporcionó información histórica sobre el desempeño académico y las intervenciones previas, lo que permitió contextualizar los datos recopilados a través de las



encuestas y la guía de observación. También ayudó a identificar patrones y tendencias en el rendimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo

Estudiantes de 3er año de EGB de la Escuela Emilio Clemente Huerta, ubicada en Guayaquil, Guayas, Ecuador, se seleccionó la muestra: (ver tabla 4).

Tabla 4 Muestra

Muestra intencional	Estudiantes	Docentes
Muestra:	25 estudiantes	6 docentes

Nota: Ligia Trinidad Angulo Paredes

La elección de una muestra intencional de 25 estudiantes y 6 docentes que atienden a los estudiantes con sospecha de trastornos del lenguaje y la comunicación está respaldada por varias razones. En primer lugar, se ha optado por una muestra intencional porque se busca específicamente obtener información de un grupo específico de personas que están directamente involucradas en la problemática en estudio. En este caso, los docentes seleccionados tienen un conocimiento profundo de los estudiantes que presentan manifestaciones de trastornos del lenguaje y la comunicación, ya que son quienes los atienden en el aula de manera regular. Esto garantiza que la información recopilada sea relevante y esté relacionada directamente con la población objetivo de la investigación.

Además, la muestra coincide con el universo de los docentes que atienden a estos estudiantes, lo que significa que se ha incluido a todos los docentes pertinentes en la muestra. Esto evita la exclusión de información importante y garantiza una representación completa de las perspectivas y experiencias de los docentes que trabajan con estos estudiantes.



Metodología

La estrategia investigativa o enfoque metodológico empleado en el proyecto de investigación ha sido cuidadosamente diseñada en función de los objetivos y el alcance específico del estudio. En este contexto, la descripción detallada de la metodología es un componente fundamental del proyecto, ya que proporciona una guía precisa sobre las etapas que se han seguido en el proceso investigativo y sus respectivos propósitos. Esta metodología ha sido estructurada de manera que se adapte de manera precisa a las tareas de investigación establecidas en el proyecto, asegurando así que cada paso sea relevante y contribuya al logro de los objetivos. Este enfoque metodológico no solo es un medio para recopilar datos de manera sistemática, sino que también facilita el análisis y la interpretación de los resultados, garantizando que la investigación sea rigurosa y efectiva en la obtención de conclusiones pertinentes para el proyecto en cuestión.

En el desarrollo de la metodología de la investigación mencionada, se llevaron a cabo una serie de procesos fundamentales que permitieron alcanzar los objetivos establecidos. A continuación, se detallan estos procesos en retrospectiva:

- **Determinación de los Fundamentos Teóricos:** Para cumplir con el primer objetivo, se inició con una revisión exhaustiva de la literatura académica existente relacionada con la atención las manifestaciones de trastornos del lenguaje y la comunicación en la educación básica. Se llevaron a cabo búsquedas en bases de datos académicas y se consultaron libros, artículos y recursos especializados en el tema. Esto proporcionó una base sólida de fundamentos teóricos que sirvieron como punto de partida para el proyecto. Se identificaron teorías, enfoques pedagógicos y prácticas recomendadas en la atención a niños que presentan manifestaciones de trastornos del lenguaje y la comunicación en el contexto educativo. Estos fundamentos teóricos proporcionaron el marco conceptual necesario para la investigación y orientaron el diseño de la metodología.



- **Diagnóstico a través de Encuestas y ficha de Observación:** El segundo objetivo se abordó mediante la aplicación de encuestas a los docentes que trabajaban con niños de tercer año en la Escuela Emilio Clemente. Antes de la implementación de las encuestas, se diseñó un cuestionario que incluyó preguntas específicas destinadas a identificar las particularidades de la atención de las manifestaciones de trastornos del lenguaje y la comunicación en estos niños. Las encuestas se distribuyeron a los docentes y se recopilaron sus respuestas de manera sistemática. Los datos obtenidos a través de este proceso proporcionaron información valiosa sobre las prácticas y necesidades identificadas por los educadores en el contexto específico de la escuela.

La guía de observación a estudiantes se utilizó como una herramienta fundamental en el proceso de investigación para analizar y recopilar información que posteriormente se consideraría en el análisis de los docentes. Esta ficha permitió obtener datos objetivos sobre el comportamiento y el desempeño de los estudiantes con manifestaciones de trastornos del lenguaje y la comunicación en el entorno escolar.

- **Diseño de un Sistema de Recursos Didácticos y Digitales:** Una vez recopilada la información de las encuestas, se procedió al tercer objetivo: diseñar un sistema de recursos didácticos y digitales para la atención de niños de tercer año que presentan manifestaciones de trastornos del lenguaje y la comunicación en la Escuela Emilio Clemente. Este proceso implicó la creación de materiales educativos adaptados a las necesidades específicas identificadas en el diagnóstico. Se desarrollaron recursos digitales, actividades interactivas y materiales impresos que se alinearon con las mejores prácticas en la enseñanza de niños que presentan manifestaciones de trastornos del lenguaje y la comunicación. El diseño de estos recursos se basó en los fundamentos teóricos revisados y en las respuestas de los docentes en las encuestas.
- **Valoración de los Resultados del Sistema de Recursos:** El último objetivo se abordó mediante la aplicación del sistema de recursos didácticos y digitales en el entorno





educativo de la Escuela Emilio Clemente. Durante esta fase, se recopilaron datos sobre el rendimiento académico y la participación de los estudiantes que utilizaban estos recursos. Se realizaron evaluaciones formales e informales para medir el impacto del sistema en la atención a los trastornos del lenguaje y la comunicación. Se llevaron a cabo observaciones en el aula, pruebas de lectura y escritura, y se recopilaron muestras de trabajo de los estudiantes. Los resultados obtenidos a lo largo de esta etapa de valoración permitieron evaluar la efectividad del sistema de recursos y determinar si se habían logrado mejoras en el rendimiento académico de los niños que presentan manifestaciones de trastornos del lenguaje y la comunicación.

➤ **Modelación de la propuesta**

Se pretende elaborar un sistema de recursos didácticos y digitales para la atención a niños de 3er año EGB de la Escuela Emilio Clemente Huerta que presentan manifestaciones de trastornos del lenguaje y la comunicación.

➤ **Etapa del diagnóstico final o validación (teórica o empírica)**

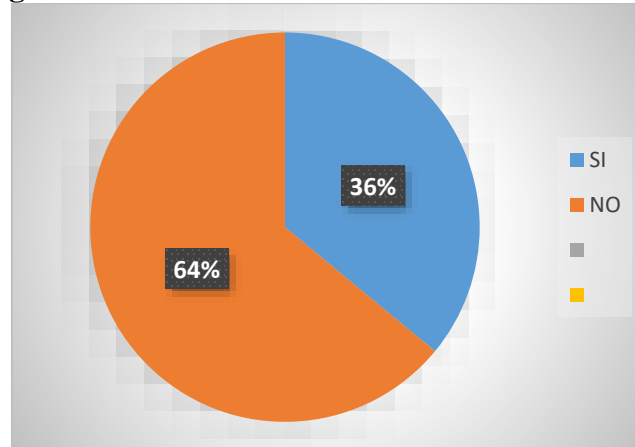
- Se toman en cuenta criterios de especialistas
- Cuestionarios y encuestas aplicadas
- Se construyen criterios
- Indicadores para la aprobación
- Validación a través de la práctica sistematizada.
- Socialización de resultados y aplicación de tratamientos adecuados.



Resultados de la ficha de Observación de actividades docentes

1.- ¿Atiende las necesidades de los estudiantes de forma individual en el aula?

Figura 2. Atiende las necesidades de los estudiantes



Nota: Ligia Trinidad Angulo Paredes

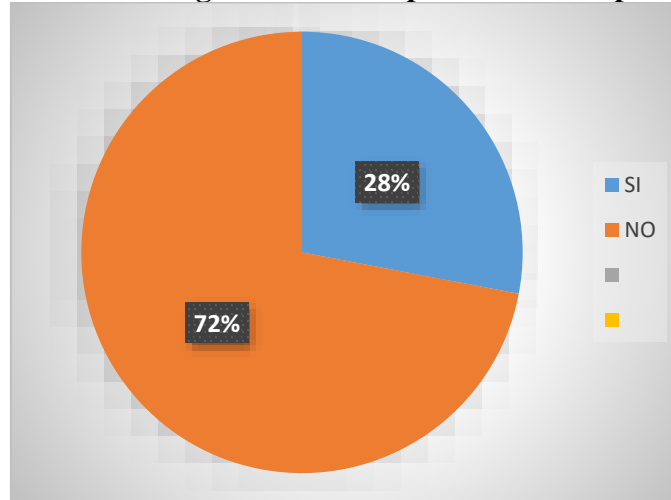
Análisis:

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes no perciben que el profesor atiende sus necesidades de forma individual en el aula. Esto puede deberse a una serie de factores, como la metodología de enseñanza del profesor, el tamaño del grupo o las características de los estudiantes. Es importante que el profesor utilice estrategias que permitan atender las necesidades individuales de los estudiantes. Por ejemplo, se pueden utilizar grupos de trabajo, tareas diferenciadas o actividades de aprendizaje cooperativo. El tamaño del grupo también puede influir en la capacidad del profesor para atender las necesidades individuales de los estudiantes. En grupos grandes, es más difícil que el profesor pueda dedicar tiempo a cada alumno. Por ello, es importante que el profesor utilice estrategias que permitan reducir el tamaño del grupo, como el trabajo en parejas o en pequeños grupos (Ver figura 2).



2.- ¿El docente aplica la metodología adecuada a estudiantes con problemas de aprendizaje?

Figura 3. Metodología adecuada a problemas de aprendizaje



Nota: Ligia Trinidad Angulo Paredes

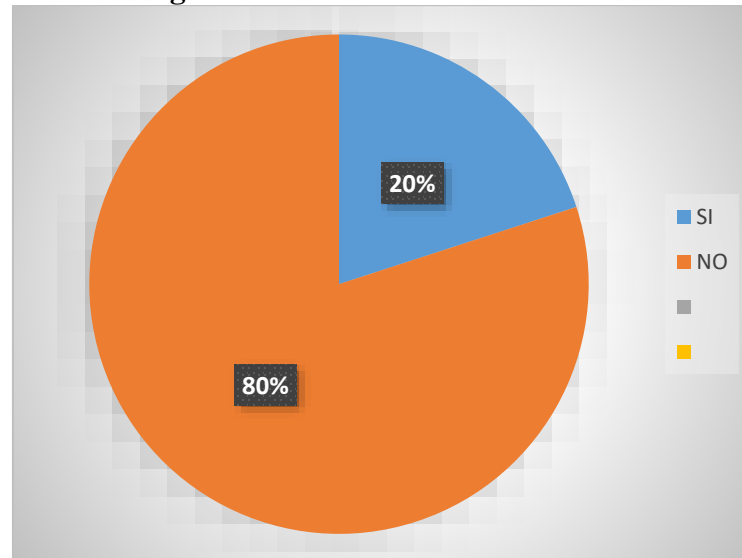
Análisis

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes con problemas de aprendizaje no perciben que el profesor está aplicando una metodología adecuada para atender sus necesidades. Esto puede deberse a una serie de factores, como la metodología de enseñanza del profesor, el tamaño del grupo o las características de los estudiantes con problemas de aprendizaje. Los docentes deberían utilizar estrategias que sean inclusivas y que atiendan las necesidades individuales de los estudiantes. Por ejemplo, se pueden utilizar grupos de trabajo, tareas diferenciadas o actividades de aprendizaje cooperativo. Las características de los estudiantes con problemas de aprendizaje también pueden influir en la percepción de que el profesor está aplicando una metodología adecuada. Por ejemplo, los estudiantes con problemas de aprendizaje específicos, como la dislexia o el TDAH, pueden requerir una atención más individualizada por parte del profesor (Ver figura 3).



3.- ¿Cuándo se dirige a sus estudiantes se encuentra cerca para evitar distracciones?

Figura 4. Cercanía a los estudiantes



Nota: Ligia Trinidad Angulo Paredes

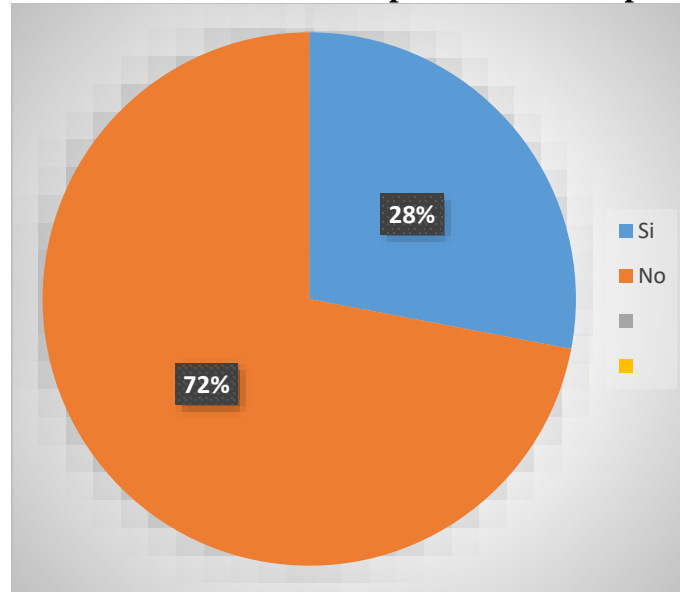
Análisis

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes perciben que el profesor no se encuentra cerca para evitar distracciones cuando se dirige a ellos. Esto puede deberse a una serie de factores, como la disposición del aula, la metodología de enseñanza del profesor o las características de los estudiantes. En el caso de la disposición del aula, es importante que el profesor se encuentre cerca de los estudiantes para facilitar la comunicación y evitar distracciones. Por ejemplo, el profesor puede colocarse en el centro del aula, en un lugar donde pueda ver a todos los estudiantes. La metodología de enseñanza del profesor también puede influir en la capacidad del profesor para estar cerca de los estudiantes. Por ejemplo, si el profesor utiliza una metodología expositiva, es más probable que se encuentre lejos de los estudiantes. En cambio, si el profesor utiliza una metodología más participativa, es más probable que se encuentre cerca de los estudiantes (Ver figura 4).



4.- ¿Utiliza recursos visuales o materiales de estimulación para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con manifestaciones de trastornos del lenguaje y comunicación?

Figura 5. Utilización de recursos para facilitar el aprendizaje



Nota: Ligia Trinidad Angulo Paredes

Análisis

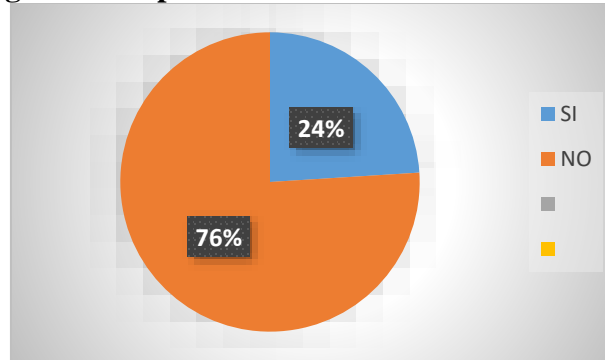
Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes con manifestaciones de trastornos del lenguaje y comunicación no perciben que el profesor utilice recursos visuales o materiales de estimulación para facilitar su aprendizaje. Esto puede deberse a una serie de factores, como la formación del profesor, la disponibilidad de recursos o las características de los estudiantes con manifestaciones de trastornos del lenguaje y comunicación. La disponibilidad de recursos también puede influir en la capacidad del profesor para utilizar recursos visuales o materiales de estimulación. Por ejemplo, si el profesor no tiene acceso a estos recursos, es más probable que no los utilice. Las características de los estudiantes con manifestaciones de trastornos del lenguaje y comunicación también pueden influir en la percepción de que el profesor utiliza recursos visuales o materiales de estimulación. Por ejemplo, los estudiantes con manifestaciones de trastornos del lenguaje severos pueden tener más dificultades para comprender la información que se presenta de forma verbal (Ver figura 4).





5.- ¿El docente demuestra empatía frente a estudiantes con manifestaciones de trastornos del lenguaje y comunicación?

Figura 6. Empatía con estudiante con dificultades



Nota: Ligia Trinidad Angulo Paredes

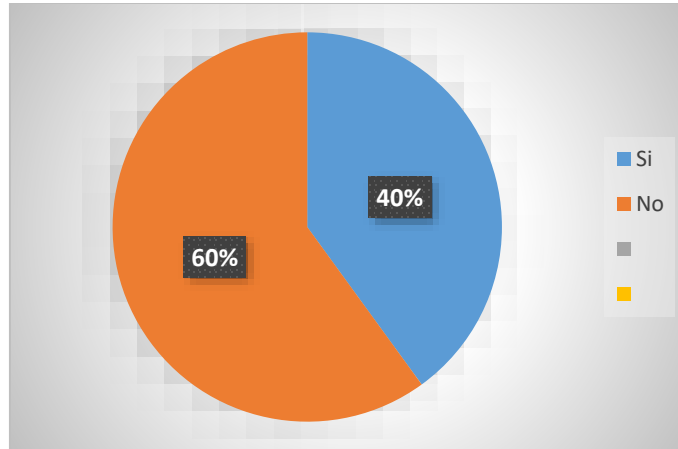
Análisis

Los resultados de la observación demostraron que mayoría de los estudiantes con manifestaciones de trastornos del lenguaje y comunicación no perciben que el profesor demuestra empatía frente a ellos. Esto puede deberse a una serie de factores, como la formación del profesor, las características de los estudiantes con manifestaciones de trastornos del lenguaje y comunicación o las creencias del profesor sobre la discapacidad. Es fundamental que el profesor tenga conocimientos sobre las necesidades específicas de los estudiantes con trastornos del lenguaje y comunicación. Por ejemplo, el profesor debe saber que estos estudiantes pueden sentirse ansiosos o avergonzados por sus dificultades de comunicación. Las características de los estudiantes con manifestaciones de trastornos del lenguaje y comunicación también pueden influir en la percepción de que el profesor demuestra empatía. Por ejemplo, los estudiantes con manifestaciones de trastornos del lenguaje severos pueden tener más dificultades para expresarse verbalmente. Las creencias del profesor sobre la discapacidad también pueden influir en su capacidad para demostrar empatía. Por ejemplo, un profesor que cree que la discapacidad es una limitación puede tener más dificultades para comprender y apoyar a los estudiantes con manifestaciones de trastornos del lenguaje y comunicación (Ver figura 5).



6.- ¿Orienta de manera dosificada las tareas de acuerdo al nivel y las necesidades del estudiante?

Figura 7. Dosificación de actividades de acuerdo a las necesidades



Nota: Ligia Trinidad Angulo Paredes

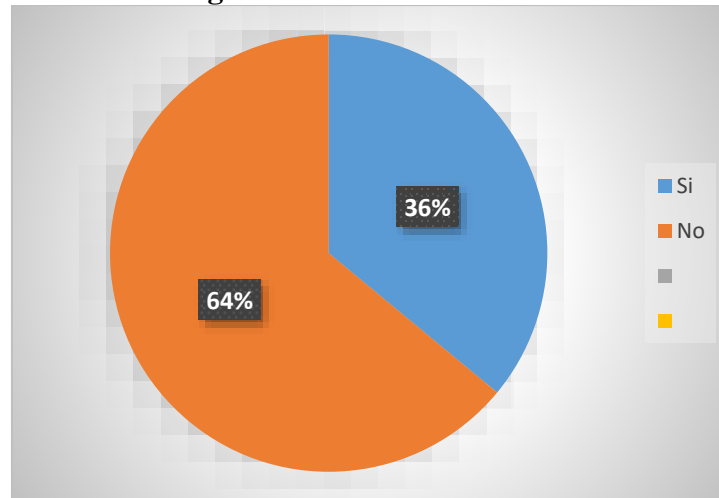
Análisis

Los resultados de la observación demostraron que la mayoría de los estudiantes no perciben que el profesor orienta de manera dosificada las tareas de acuerdo a su nivel y necesidades. Esto puede deberse a una serie de factores, como la metodología de enseñanza del profesor, el tamaño del grupo o las características de los estudiantes. En el caso de la metodología de enseñanza del profesor, es importante que el profesor utilice estrategias que permitan atender las necesidades individuales de los estudiantes. Por ejemplo, se pueden utilizar grupos de trabajo, tareas diferenciadas o actividades de aprendizaje cooperativo. El tamaño del grupo también puede influir en la capacidad del profesor para dosificar las tareas. En grupos grandes, es más difícil que el profesor pueda adaptar las tareas a las necesidades individuales de cada estudiante. Por ello, es importante que el profesor utilice estrategias que permitan reducir el tamaño del grupo, como el trabajo en parejas o en pequeños grupos (Ver figura 6).



7.- ¿Maneja una entonación y ritmo adecuado en la clase?

Figura 8. Control de la clase



Nota: Ligia Trinidad Angulo Paredes

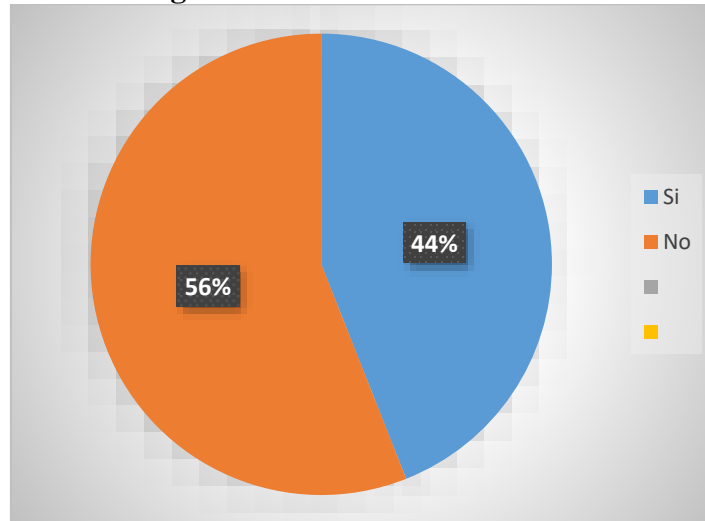
Análisis

Los resultados de la observación fijaron que la mayoría de los estudiantes no perciben que el profesor maneje una entonación y ritmo adecuado en la clase. Esto puede deberse a una serie de factores, como la formación del profesor, la metodología de enseñanza del profesor o las características de los estudiantes. La metodología de enseñanza del profesor también puede influir en la capacidad del profesor para utilizar una entonación y ritmo adecuados. Por ejemplo, si el profesor utiliza una metodología expositiva, es más probable que hable con una entonación plana y un ritmo monótono. En cambio, si el profesor utiliza una metodología más participativa, es más probable que utilice una entonación y ritmo más variados. Las características de los estudiantes también pueden influir en la percepción de que el profesor maneja una entonación y ritmo adecuado. Por ejemplo, los estudiantes con dificultades de atención o hiperactividad pueden tener más dificultades para concentrarse si el profesor habla con una entonación plana y un ritmo monótono. En conclusión, los resultados de la observación indican que es necesario que los profesores reflexionen sobre su práctica docente para garantizar que están utilizando una entonación y ritmo adecuado en la clase (Ver figura 7).



8.- ¿Adapta su lenguaje al grupo de estudiantes?

Figura 9. Comunicación asertiva



Nota: Ligia Trinidad Angulo Paredes

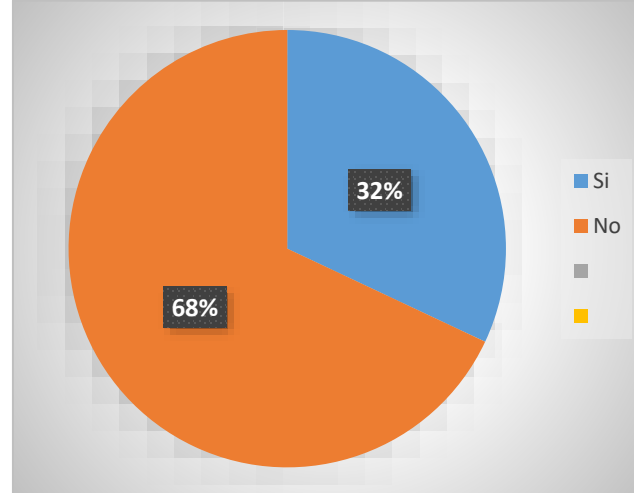
Análisis

Los resultados de la observación demostraron que la mayoría de los estudiantes no perciben que el profesor adapte su lenguaje al grupo de estudiantes. Esto puede deberse a una serie de factores, como la formación del profesor, las características del grupo de estudiantes o las expectativas de los estudiantes. Es importante que el profesor tenga conocimientos sobre la importancia de adaptar el lenguaje al grupo de estudiantes. Por ejemplo, el profesor debe saber que el lenguaje debe ser claro, preciso y adecuado al nivel de comprensión de los estudiantes. Las características del grupo de estudiantes también pueden influir en la capacidad del profesor para adaptar su lenguaje. Por ejemplo, un grupo de estudiantes con diferentes niveles de comprensión puede requerir que el profesor utilice un lenguaje más variado. Las expectativas de los estudiantes también pueden influir en su percepción de que el profesor adapta su lenguaje. Por ejemplo, los estudiantes que tienen expectativas más altas pueden esperar que el profesor utilice un lenguaje más formal. En conclusión, los resultados de la observación indican que es necesario que los profesores reflexionen sobre su práctica docente para garantizar que están adaptando su lenguaje al grupo de estudiantes (Ver figura 8).



9.- ¿Utiliza la corrección indirecta, técnicas de modelado y esquemas en el proceso comunicativo con sus estudiantes?

Figura 10. Utiliza técnicas para la comunicación



Nota: Ligia Trinidad Angulo Paredes

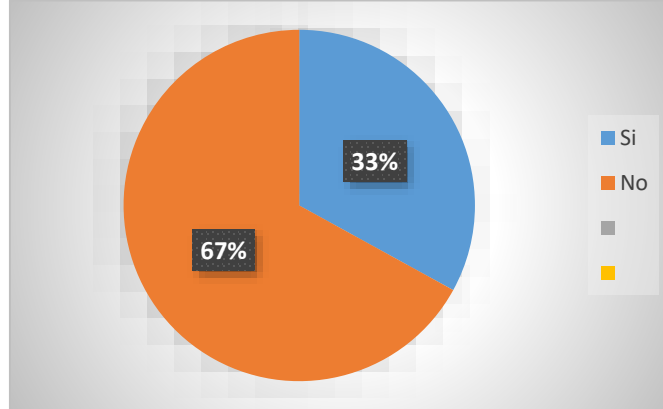
Análisis

Los resultados de la observación reflejaron que la mayoría de los estudiantes no perciben que el profesor utilice estas estrategias en el proceso comunicativo. Esto puede deberse a una serie de factores, como la formación del profesor, la metodología de enseñanza del profesor o las características de los estudiantes. Es importante que el profesor tenga conocimientos sobre la importancia de estas estrategias para el aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, el profesor debe saber que la corrección indirecta puede ayudar a los estudiantes a aprender de sus errores sin sentirse juzgados, y que las técnicas de modelado logren ayudar a los estudiantes para que adquieran nuevas habilidades. La metodología de enseñanza del profesor también puede influir en la capacidad del profesor para utilizar estas estrategias. Por ejemplo, si el profesor utiliza una metodología expositiva, es más probable que utilice una corrección directa, que puede ser más desmotivadora para los estudiantes. En cambio, si el profesor utiliza una metodología más participativa, es más probable que utilice estrategias de corrección indirecta o técnicas de modelado (Ver figura 9).



10.- ¿Establece turnos y roles en los momentos de trabajo?

Figura 11. Gestión de roles en momentos de trabajo de aprendizaje



Nota: Ligia Trinidad Angulo Paredes

Análisis

Los resultados de la observación reflejaron que la mayoría de los estudiantes no perciben que el profesor establezca turnos y roles en los momentos de trabajo. Esto puede deberse a una serie de factores, como la formación del profesor, la metodología de enseñanza del profesor o las características del grupo de estudiantes. En el caso de la formación del profesor, es importante que el profesor tenga conocimientos sobre la importancia de establecer turnos y roles en los momentos de trabajo. Por ejemplo, el profesor debe saber que esto puede ayudar a promover la participación de todos los estudiantes y a crear un ambiente de trabajo más equitativo.

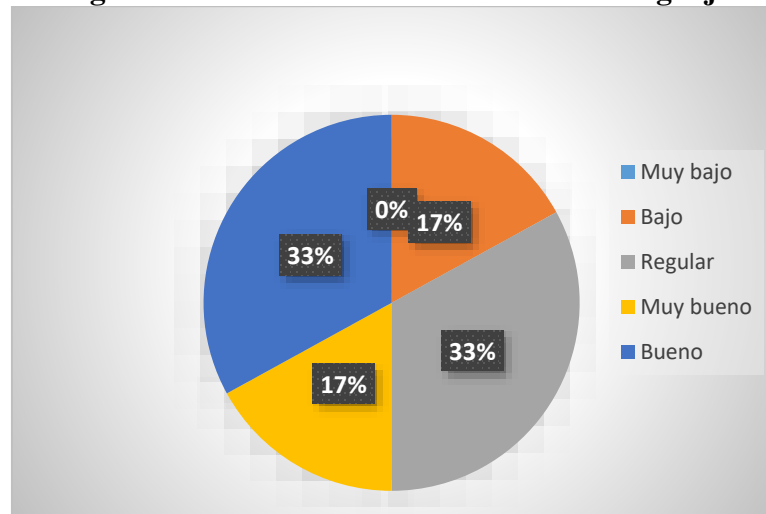
Las características del grupo de estudiantes también pueden influir en la percepción de que el profesor establece turnos y roles. Por ejemplo, un grupo de estudiantes con diferentes niveles de habilidades puede requerir que el profesor establezca turnos y roles de forma más flexible. En conclusión, los resultados de la observación indican que es necesario que los profesores reflexionen sobre su práctica docente para garantizar que están estableciendo turnos y roles en los momentos de trabajo (Ver figura 10).



Resultados de encuesta a Docentes

1.- ¿Cómo evaluaría el nivel de desarrollo del lenguaje en nuestros estudiantes?

Figura 12. Evaluación del desarrollo del lenguaje



Nota: Ligia Trinidad Angulo Paredes

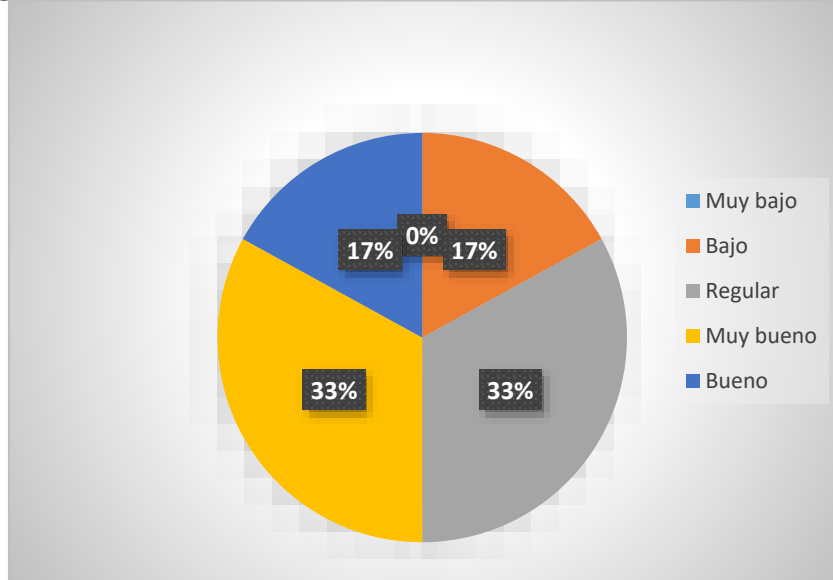
Análisis

Los resultados de la encuesta de la primera pregunta sobre cómo evalúan el nivel de desarrollo del lenguaje en sus estudiantes. Los resultados revelaron que el 17% de los docentes calificaron el nivel de desarrollo del lenguaje como “bajo”, el 33% correspondió a “regular”, el 17% como “muy bueno” y el 33% como “bueno”. Estos resultados indican que la mayoría de los profesores consideran que el nivel de desarrollo del lenguaje en sus estudiantes es "regular" o "bueno". Sin embargo, es importante señalar que la muestra de la encuesta es pequeña, por lo que los resultados no pueden ser generalizables a toda la población de estudiantes. En cualquier caso, los resultados de la encuesta indican que es necesario que los docentes reflexionen sobre su práctica docente para garantizar que están apoyando el desarrollo del lenguaje de sus estudiantes (Ver figura 11).



2.- ¿Ha notado alguna particularidad en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes?

Figura 13. Identificación de novedades en el desarrollo del lenguaje



Nota: Ligia Trinidad Angulo Paredes

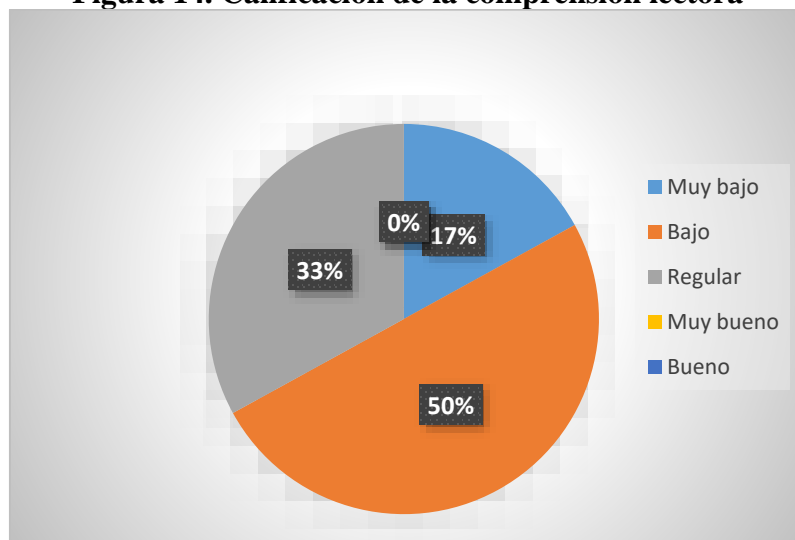
Análisis

El 33% de los docentes calificó el desarrollo del lenguaje de los estudiantes como "Regular", indicando que notaron ciertas áreas de mejora, pero no consideraron que fuera preocupante. Otro 33% lo calificó como "Muy bueno", lo que sugiere que un grupo apreciable de estudiantes mostraba un desarrollo del lenguaje adecuado. Un 17% lo describió como "Bajo", lo que señala preocupación por un subconjunto de estudiantes. Un 17% más lo calificó como "Bueno", lo que indica un nivel aceptable. Finalmente, el 0% reportó un nivel "Muy bajo", lo que puede interpretarse como un aspecto positivo en términos de desarrollo del lenguaje de los estudiantes. Estos resultados sugieren una diversidad en la percepción de los docentes sobre el progreso lingüístico de sus estudiantes (Ver figura 12).



3.- ¿Cómo calificaría el grado en que nuestros estudiantes comprenden el lenguaje ajeno?

Figura 14. Calificación de la comprensión lectora



Nota: Ligia Trinidad Angulo Paredes

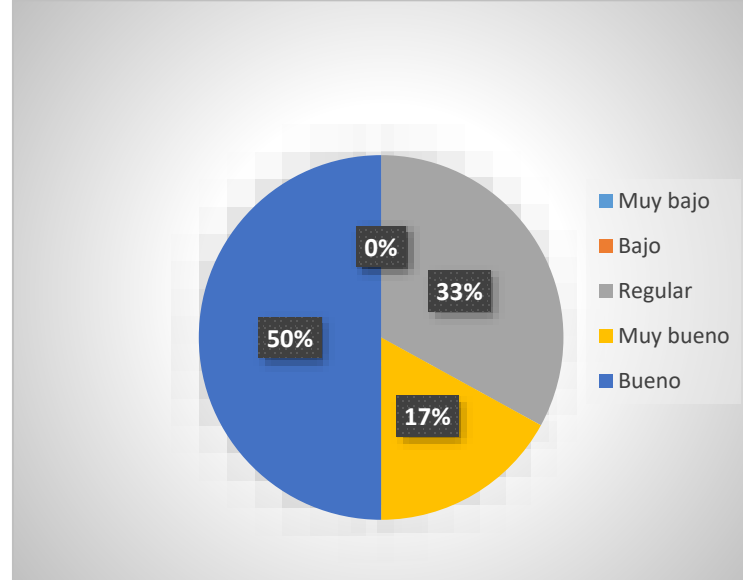
Análisis

El 50% de los docentes calificó esta comprensión como "Bajo", lo que indica que la mayoría de los estudiantes tenían dificultades para entender el lenguaje de otros. El 33% lo consideró "Regular", lo que también apunta a desafíos significativos en la comprensión lingüística. Sorprendentemente, el 17% restante lo calificó como "Muy bajo", lo que sugiere que un grupo minoritario de estudiantes tenía serias dificultades en este aspecto. Ningún docente calificó la comprensión del lenguaje ajeno como "Muy bueno" o "Bueno", lo que refleja una falta de dominio en esta habilidad. Estos resultados destacan la necesidad de abordar y mejorar la comprensión del lenguaje ajeno entre los estudiantes para garantizar un desarrollo lingüístico más sólido (Ver figura 13).



4.- ¿Ha notado particularidades en la manera en que nuestros estudiantes realizan las tareas o actividades relacionadas con el lenguaje?

Figura 15. Actitudes al realizar actividades con el lenguaje



Nota: Ligia Trinidad Angulo Paredes

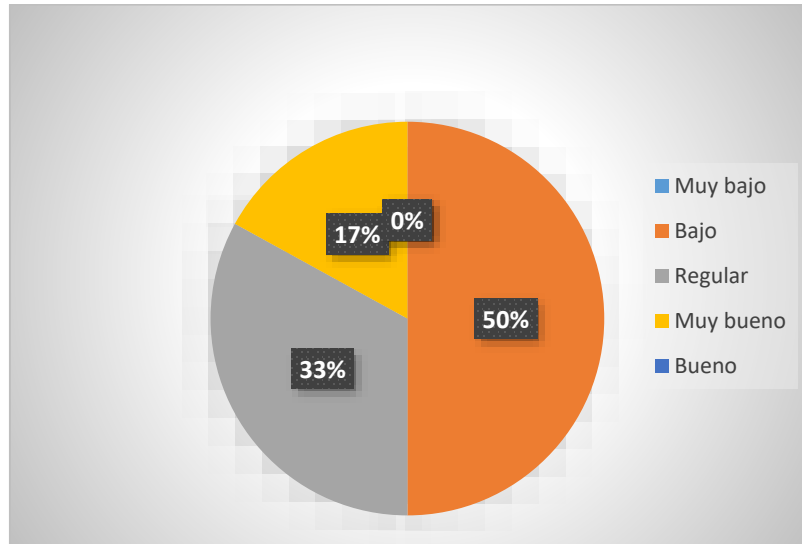
Análisis

El 50% de los docentes calificó esta observación como "Bueno", lo que indica que la mayoría de los estudiantes demostraron una ejecución satisfactoria en las tareas relacionadas con el lenguaje. El 17% lo calificó como "Muy bueno", lo que sugiere que un grupo significativo de estudiantes destacaba en sus actividades lingüísticas. El 33% lo describió como "Regular", indicando que algunos estudiantes presentaban áreas de mejora, pero no se consideraban deficientes. Ningún docente calificó esta observación como "Muy bajo" o "Bajo", lo que señala una ausencia de preocupaciones significativas en este aspecto. Estos resultados indican un nivel generalmente sólido en la realización de tareas relacionadas con el lenguaje por parte de los estudiantes (Ver figura 14).



5.- ¿Cómo evaluaría el grado de desarrollo de la expresión oral de nuestros estudiantes? Formas de pronunciación de sonidos, palabras, frases

Figura 16. Evaluación de la expresión oral



Nota: Ligia Trinidad Angulo Paredes

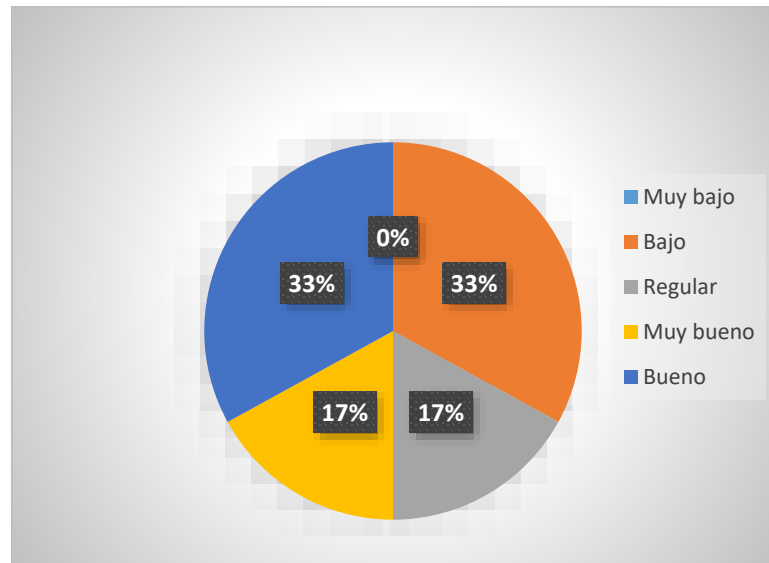
Análisis

El 50% de los docentes calificó el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes como "Bajo", lo que indica preocupaciones significativas en esta habilidad. Un 33% lo calificó como "Regular", señalando que algunos estudiantes presentaban un nivel aceptable, pero no sobresalían en su expresión oral. Un 17% lo consideró "Muy bueno", destacando a un grupo minoritario de estudiantes con un excelente desarrollo de su expresión oral. No se registraron calificaciones de "Muy bajo" o "Bueno". Estos resultados sugieren la necesidad de intervenciones y estrategias para mejorar la expresión oral de la mayoría de los estudiantes y promover un desarrollo más equilibrado en esta competencia fundamental (Ver figura 15).



6.- ¿Ha notado diferencias significativas en las formas de pronunciación de sonidos, palabras o frases entre nuestros estudiantes?

Figura 17. Diferencias significativas en las formas de pronunciación de sonidos



Nota: Ligia Trinidad Angulo Paredes

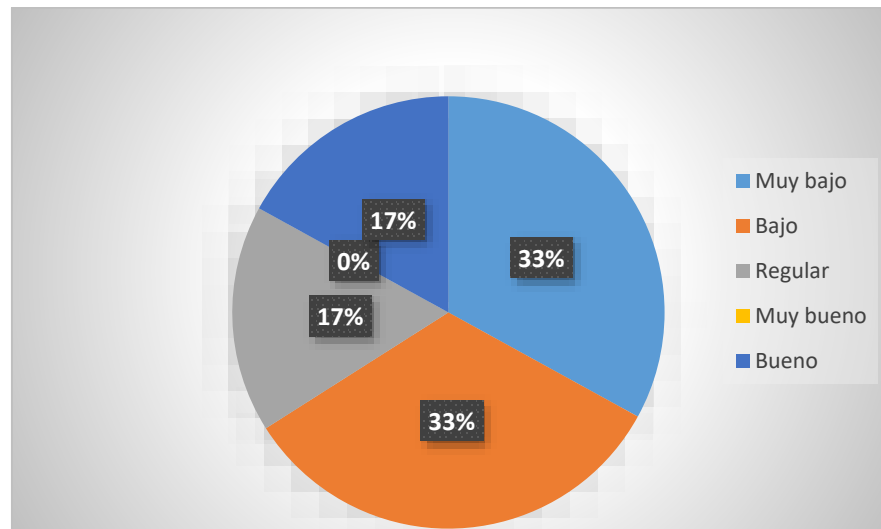
Análisis

Se observó que se evaluaron las diferencias significativas en las formas de pronunciación de sonidos entre los estudiantes. En total, se encuestaron a 6 estudiantes para determinar sus niveles de pronunciación. En cuanto a los resultados, se puede destacar que ninguna de las respuestas se clasificó como "Muy bajo", lo que sugiere que, en general, los estudiantes no presentan dificultades extremadamente graves en la pronunciación de sonidos. El 33% de los estudiantes obtuvo una calificación de "Bajo", lo que indica que tienen dificultades en la pronunciación. Además, otro 33% se clasificó como "Bueno", lo que sugiere un nivel adecuado de pronunciación. El 17% de los estudiantes se ubicó en la categoría de "Regular" y "Muy bueno", respectivamente (Ver figura 16).



7.- ¿Cómo calificaría el nivel de desarrollo del lenguaje espontáneo de nuestros estudiantes?

Figura 4. Valoración de desarrollo del lenguaje espontáneo



Nota: Ligia Trinidad Angulo Paredes

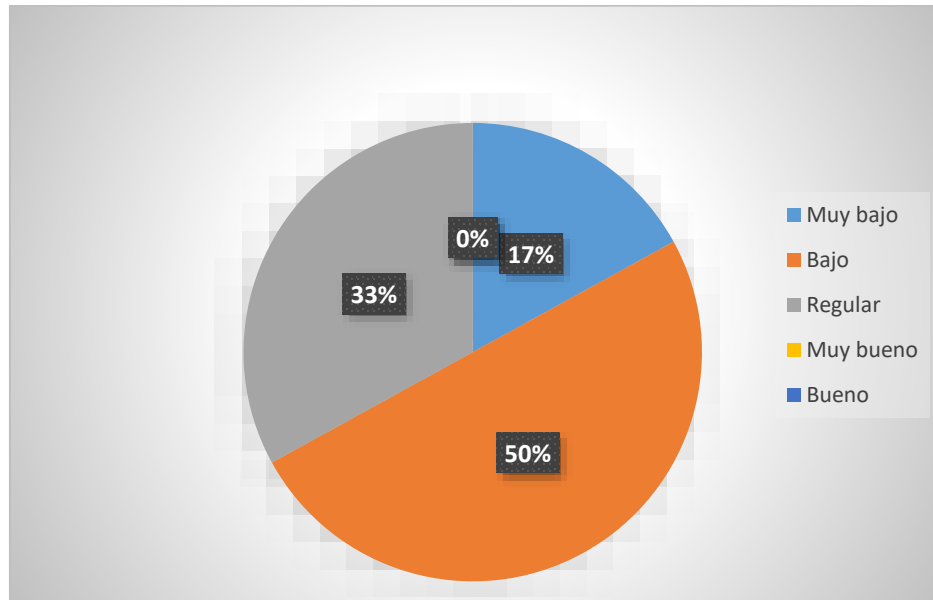
Análisis

El 33% de los docentes calificó el nivel como "Muy bajo", lo que indica que un tercio de los estudiantes enfrentaba serias dificultades en el desarrollo del lenguaje espontáneo. Otro 33% lo calificó como "Bajo", reflejando una preocupación similar en otro grupo de estudiantes. El 17% lo consideró "Regular", lo que sugiere que algunos estudiantes presentaban un nivel aceptable, pero no destacaban en esta habilidad. Un 17% más lo calificó como "Bueno", destacando a un grupo minoritario de estudiantes con un buen desarrollo del lenguaje espontáneo. Sorprendentemente, no se registraron calificaciones de "Muy bueno". Estos resultados indican la necesidad de abordar las preocupaciones en el desarrollo del lenguaje espontáneo en la mayoría de los estudiantes para promover un progreso más sólido en esta área (Ver figura 17).



8.- ¿Cómo evaluaría el grado de desarrollo de la expresión escrita de nuestros estudiantes?

Figura 5. Valoración del grado de desarrollo de la expresión escrita



Nota: Ligia Trinidad Angulo Paredes

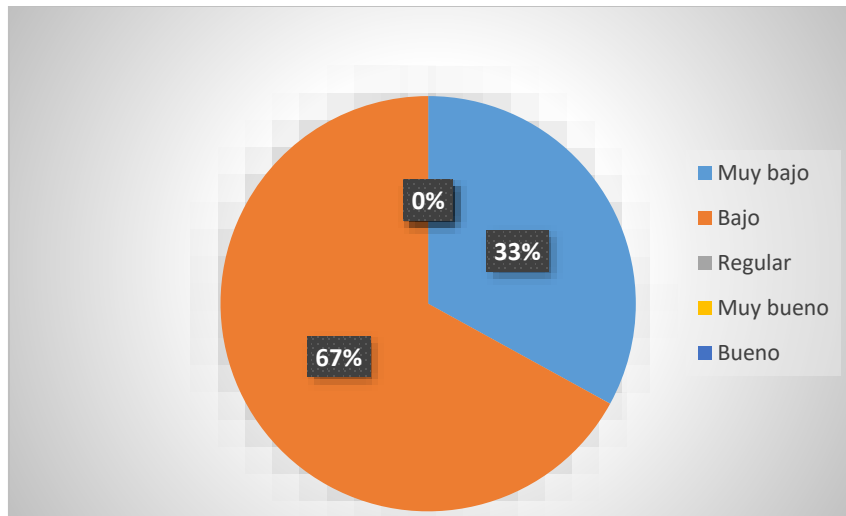
Análisis

El 50% de los docentes calificó el desarrollo de la expresión escrita como "Bajo", lo que indica que la mitad de los alumnos experimentaba dificultades significativas en esta habilidad. Un 33% lo calificó como "Regular", sugiriendo que algunos estudiantes presentaban un nivel aceptable, pero no destacaban en la expresión escrita. Llama la atención que no se registraron calificaciones de "Muy bueno" o "Bueno", lo que pone de manifiesto la falta de desempeño sobresaliente en el grupo evaluado. Estos resultados resaltan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fomenten y mejoren la expresión escrita de los estudiantes. También sugieren que se deben abordar las dificultades para promover un desarrollo más sólido en esta área, que es fundamental para el éxito académico y profesional de los estudiantes a lo largo de sus vidas (Ver figura 18).



9.- ¿Cómo calificaría el grado de desarrollo de las habilidades de escritura de palabras, oraciones, frases y textos en nuestros estudiantes?

Figura 20. Valoración del grado de desarrollo de las habilidades de escritura



Nota: Ligia Trinidad Angulo Paredes

Análisis

El 67% de los docentes calificó el desarrollo de estas habilidades como "Bajo", lo que indica que la mayoría de los estudiantes enfrentaban dificultades significativas en la escritura a niveles básicos y más avanzados. Un 33% lo calificó como "Muy bajo", lo que resalta preocupaciones aún más graves en una parte del estudiantado. Sorprendentemente, no se registraron calificaciones de "Regular", "Muy bueno" ni "Bueno", lo que refleja una falta de desempeño destacado en las habilidades de escritura. Estos resultados subrayan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan y mejoren de manera significativa las habilidades de escritura de los estudiantes, ya que estas son fundamentales en su desarrollo académico y futuro profesional (Ver figura 19).



Análisis de los Resultados de Revisión de documentos

El instrumento de "Criterios de evaluación sobre Revisión de documentos (registro de calificaciones o evaluaciones)" se utilizó para evaluar de manera sistemática y objetiva el desempeño de los docentes en cuanto a la manifestación de logros de los estudiantes en diversas áreas académicas, incluyendo lectura, escritura y otras áreas del lenguaje. Este instrumento ofreció un marco claro para la evaluación de los resultados de los estudiantes y la asignación de responsabilidad a los docentes en caso de insatisfacción en los logros.

Los indicadores en el instrumento se clasificaron en cuatro niveles: Insatisfactorio, Básico, Satisfactorio y Avanzado. Cada nivel de desempeño se asoció con el grado en que se manifestaban los logros en las áreas académicas mencionadas. A continuación, se presenta un análisis detallado de cada nivel de desempeño:

- **Insatisfactorio:** En este nivel, se señala que los estudiantes no manifiestan logros en las áreas evaluadas, lo que indica un bajo rendimiento o un desempeño muy deficiente. Esta categoría sugiere que los docentes no han logrado facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes en las áreas específicas, y, en consecuencia, se les responsabiliza de la falta de avance académico.
- **Básico:** En este nivel, se espera que los estudiantes alcancen logros mínimos en las áreas académicas, pero aún no se considera un desempeño satisfactorio. Los docentes tienen la responsabilidad de mejorar la enseñanza y las estrategias pedagógicas para lograr un nivel más alto de logros en los estudiantes.
- **Satisfactorio:** En este nivel, los estudiantes manifiestan logros que se consideran satisfactorios en las áreas académicas evaluadas. Esto sugiere que los docentes están cumpliendo con éxito su función de facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes en las áreas específicas.



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

- Avanzado: En este nivel, los estudiantes muestran un desempeño excepcional y sobresaliente en las áreas académicas evaluadas. Esto refleja un alto nivel de enseñanza y una efectiva facilitación del aprendizaje por parte de los docentes.

La presencia de los niveles "Insatisfactorio" y "Básico" en los criterios de evaluación indica que se está prestando una atención significativa a las áreas en las que los estudiantes pueden estar experimentando dificultades o insuficiencias en el aprendizaje. Al asignar responsabilidad a los docentes en estos niveles, se busca identificar áreas de mejora en la enseñanza y la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas. En resumen, el instrumento de evaluación sobre la revisión de documentos de calificaciones o evaluaciones se diseñó de manera integral para evaluar el desempeño de los docentes en relación con los logros de los estudiantes en áreas académicas específicas. Al destacar la responsabilidad de los docentes en los niveles de desempeño "Insatisfactorio" y "Básico", se busca fomentar la mejora continua en la enseñanza y la promoción del éxito académico de los estudiantes.



La Universidad para todos



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Título de la propuesta: Sistema de recursos didácticos y digitales para la atención a niños de 3er año EGB de la Escuela Emilio Clemente Huerta que presentan manifestaciones de trastornos del lenguaje y la comunicación.

Fundamentación:

La fundamentación de la creación de un sistema de recursos didácticos y digitales para la atención de niños de tercer año de Educación General Básica (EGB) de la Escuela Emilio Clemente Huerta que presentan trastornos del lenguaje y la comunicación en el área de lenguaje se basa en la necesidad de garantizar la igualdad de oportunidades educativas y el desarrollo académico de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y desafíos individuales.

En este contexto, la inclusión educativa se ha convertido en un principio fundamental en la mayoría de los sistemas educativos a nivel mundial. La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) establece que las personas con discapacidad, incluidos los niños con trastornos del lenguaje y la comunicación, tienen el derecho a una educación inclusiva de calidad en un entorno que promueva su pleno desarrollo. El sistema de recursos didácticos y digitales propuesto se alinea con esta perspectiva inclusiva y tiene como objetivo principal proporcionar un entorno educativo que se adapte a las necesidades específicas de los niños con trastornos del lenguaje y la comunicación en el área de lenguaje. A continuación, se presentan los fundamentos que respaldan la creación de este sistema:

1. Derecho a la educación inclusiva:

- La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) reconoce el derecho de todas las personas, incluidos los niños con discapacidad, a una educación inclusiva y de calidad. Este sistema de recursos contribuye a garantizar que los niños con trastornos del lenguaje y la comunicación tengan acceso a una educación adaptada a sus necesidades individuales.





2. Evidencia de la efectividad de la intervención temprana:

- Numerosos estudios han demostrado que la intervención temprana y la adaptación de estrategias pedagógicas pueden mejorar significativamente las habilidades de lenguaje y comunicación en niños con trastornos. Un sistema de recursos diseñado específicamente para este propósito puede contribuir a un enfoque de intervención temprana y efectiva.

Una intervención temprana, adecuada y personalizada puede marcar la diferencia de forma significativa en el desarrollo de las habilidades en el ámbito del lenguaje y comunicación en los niños y niñas con trastornos del lenguaje y comunicación. (Nacev et al, 2022)

3. Apoyo a las necesidades diversas de los estudiantes:

- La diversidad en el aula es una realidad en la educación contemporánea. Los niños pueden presentar una amplia variedad de necesidades y desafíos de aprendizaje. Este sistema de recursos reconoce la importancia de abordar estas diferencias y proporcionar apoyo personalizado a los estudiantes con trastornos del lenguaje y la comunicación.

Según Maia y Freire (2020) "La educación inclusiva implica la adaptación y personalización de la enseñanza para abordar las necesidades únicas de cada estudiante".

4. Avances tecnológicos y recursos digitales:

- La tecnología ha avanzado significativamente en las últimas décadas y ofrece oportunidades sin precedentes para la creación de recursos digitales accesibles y efectivos. Los recursos digitales pueden ser altamente interactivos, personalizables y motivadores para los estudiantes, lo que los convierte en una herramienta valiosa para la educación inclusiva.

Según Pérez (2022) "La tecnología puede ser una poderosa aliada en la creación de ambientes de aprendizaje que se adapten a las necesidades de todos los estudiantes".





5. Compromiso con la calidad educativa:

- La calidad de la educación es un objetivo fundamental en cualquier sistema educativo. Este sistema de recursos busca elevar la calidad educativa al proporcionar herramientas y estrategias efectivas para abordar las dificultades de lenguaje y comunicación de los estudiantes, contribuyendo a su éxito académico y desarrollo integral.

Según Darling-Hammond y Edgerton (2021) "La calidad de la educación es un derecho fundamental de todos los estudiantes y debe ser una prioridad en la política educativa".

6. Responsabilidad ética y legal:

- La responsabilidad ética y legal de las instituciones educativas y los docentes para atender las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con trastornos del lenguaje y la comunicación, es un principio fundamental. El sistema de recursos se alinea con esta responsabilidad y promueve prácticas educativas equitativas y justas.

Según Justiniano y Hull (2023) "La educación inclusiva es un imperativo ético y legal en la educación contemporánea".

La creación de un sistema de recursos didácticos y digitales para la atención de niños de tercer año de Educación General Básica (EGB) de la Escuela Emilio Clemente Huerta que presentan trastornos del lenguaje y la comunicación en el área de lenguaje se fundamenta en principios de igualdad de oportunidades, derechos humanos, evidencia de efectividad, apoyo a la diversidad y responsabilidad ética y legal. Este sistema busca garantizar una educación inclusiva y de calidad que permita a todos los niños alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Características de los recursos didácticos:

De esta manera, Ramírez (2019) describe a continuación algunos recursos didácticos que desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con respecto, a las





características que el autor menciona, estos materiales y herramientas ayudan a los educadores a transmitir conocimientos de manera efectiva y a los estudiantes a comprender y asimilar conceptos de manera más clara y significativa. A continuación, se presentan diversas características de los recursos didácticos que los hacen esenciales en el ámbito educativo:

1. Apoyo al aprendizaje y la enseñanza:

- Para Parrales y Pérez (2020) “los recursos didácticos son diseñados específicamente para respaldar la enseñanza y el aprendizaje” Es decir, que proporcionan una estructura y un enfoque que ayudan a los educadores a presentar contenido de manera organizada y coherente, facilitando así la comprensión de los estudiantes. destaca que los recursos didácticos ofrecen una valiosa estructura que facilita la enseñanza y la comprensión de los estudiantes.

2. Adaptabilidad:

- Los educadores pueden modificarlos según el nivel de habilidad, el estilo de aprendizaje y otros factores individuales. La idea sobre la adaptabilidad de los recursos didácticos resalta la importancia de la personalización en la educación. Esta flexibilidad permite a los educadores atender las necesidades únicas de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje más efectivo al adaptar el contenido y la presentación a sus características individuales, optimizando así su proceso de aprendizaje.

3. Variedad de formatos:

- García-Islas et al. (2021) mencionaron que “los recursos didácticos se presentan en una variedad de formatos, como libros de texto, multimedia, software educativo, juegos, videos, materiales impresos y recursos en línea”.





- Esta diversidad permite a los educadores elegir los que mejor se adapten a sus objetivos y al estilo de aprendizaje de los estudiantes. La diversidad de formatos de recursos didácticos es esencial para el sistema propuesto en la Escuela Emilio Clemente Huerta. Dado que los estudiantes con trastornos del lenguaje y la comunicación tienen necesidades individuales, la posibilidad de elegir entre una gama de recursos permite una adaptación más efectiva y personalizada para abordar sus desafíos específicos, mejorando así su proceso de aprendizaje. Esto asegura que el sistema sea más inclusivo y eficiente.

4. Claridad y accesibilidad:

- Los materiales educativos suelen ser creados en un lenguaje fácil de entender, lo que facilita su comprensión. La presentación visual y la organización del contenido también contribuyen a su accesibilidad” (Pinto et al., 2023).
- Un lenguaje claro y una presentación visual efectiva son fundamentales para que los estudiantes comprendan mejor los conceptos. Esto destaca la necesidad de diseñar recursos que sean inclusivos y favorezcan un aprendizaje efectivo para todos los estudiantes.

5. Motivación y enganche:

- Para Astudillo (2019) “los recursos didácticos atractivos y estimulantes pueden aumentar la motivación de los estudiantes y su interés por el tema. Elementos como gráficos, ilustraciones, actividades interactivas y ejemplos relevantes pueden captar la atención de los estudiantes” enfatiza la importancia de la motivación y el interés en el proceso de aprendizaje. Los recursos didácticos atractivos y estimulantes no solo hacen que el contenido sea más atractivo, sino que también pueden inspirar a los estudiantes a participar activamente en el aprendizaje. La incorporación de elementos visuales, actividades interactivas y ejemplos pertinentes puede transformar el aula en un entorno más atractivo y enriquecedor, favoreciendo así un aprendizaje más efectivo y duradero.





6. Retroalimentación:

- Pardo et al., (2020) “Algunos recursos didácticos incluyen características que permiten a los estudiantes recibir retroalimentación inmediata sobre su desempeño. Esto puede ser especialmente útil en actividades de práctica y ejercicios interactivos”.
- La observación resalta la importancia de la retroalimentación inmediata en los recursos didácticos. Esta función beneficia especialmente a los estudiantes en actividades prácticas y ejercicios interactivos, proporcionándoles una oportunidad valiosa para corregir errores y mejorar su comprensión, lo que fomenta un aprendizaje más efectivo y autónomo.

7. Facilitación de la práctica y la aplicación:

- Ramón y Vilchez (2019) “los recursos didácticos proporcionan oportunidades para que los estudiantes practiquen y apliquen lo que han aprendido. Esto refuerza la retención y la transferencia de conocimientos a situaciones del mundo real”. La afirmación destaca el papel esencial de los recursos didácticos en la práctica y aplicación del aprendizaje. Al brindar oportunidades para la práctica, los estudiantes consolidan su comprensión y pueden aplicar lo aprendido en contextos reales, lo que facilita la retención y la transferencia de conocimientos, preparándolos para enfrentar desafíos del mundo real de manera efectiva.

8. Flexibilidad en el tiempo y el lugar:

- Los recursos didácticos digitales en el aprendizaje en línea. Esta flexibilidad de acceso en cualquier momento y lugar se convierte en un recurso valioso para el aprendizaje a distancia y la educación autodirigida. Facilita que los estudiantes personalicen su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus horarios y necesidades, mejorando así la accesibilidad y la eficacia del aprendizaje en entornos virtuales.





9. Actualización y revisión:

- La versatilidad de los recursos didácticos en la adaptación a cambios. La capacidad de actualización y revisión constante permite mantener el contenido relevante y preciso en un entorno educativo en constante evolución. Esto asegura que los estudiantes tengan acceso a información actualizada y pertinente, mejorando la calidad del aprendizaje.

10. Promoción de la interacción:

- Ciertos recursos didácticos promueven la interacción en el entorno educativo. La colaboración entre estudiantes y docentes, facilitada por actividades grupales y plataformas en línea, fomenta el diálogo, el trabajo en equipo y la habilidad para resolver problemas de manera conjunta. Esto enriquece la experiencia de aprendizaje al permitir un intercambio constante de ideas y experiencias, desarrollando habilidades esenciales para la vida.

11. Evaluación y seguimiento:

- Los recursos didácticos pueden desempeñar un papel fundamental en la evaluación educativa. La capacidad de medir el progreso y el desempeño de los estudiantes a través de evaluaciones incorporadas facilita a los educadores un seguimiento más efectivo de los objetivos de aprendizaje. Esto brinda información valiosa para adaptar y mejorar la enseñanza, asegurando un proceso educativo más efectivo y personalizado.

12. Sostenibilidad:

- Lorenzo (2023) “Los recursos didácticos pueden ser utilizados de manera repetida sin deterioro significativo, lo que los hace económicamente sostenibles a largo plazo”.
- La observación de Lorenzo (2023) resalta la ventaja económica de los recursos didácticos, ya que pueden ser reutilizados sin perder su calidad. Esto promueve la sostenibilidad





financiera a largo plazo en la educación, permitiendo a las instituciones y educadores maximizar su inversión en recursos educativos y garantizar su accesibilidad continua para futuras generaciones de estudiantes.

13. Alineación con objetivos de aprendizaje:

- La importancia de la alineación entre los recursos didácticos y los objetivos de aprendizaje. Esta consideración asegura que los materiales sean efectivos para cumplir con los estándares educativos y el plan de estudios, mejorando la coherencia y la eficacia de la enseñanza. Es fundamental para un proceso educativo exitoso y la consecución de metas pedagógicas específicas.

14. Promoción de la creatividad y la innovación:

- Ciertos recursos didácticos tienen el potencial de estimular la creatividad y la innovación en los estudiantes. Los juegos educativos y las actividades creativas no solo hacen que el proceso de aprendizaje sea más atractivo, sino que también promueven la exploración y el pensamiento innovador, habilidades esenciales en un mundo en constante cambio y desarrollo. Esto enriquece la experiencia educativa y prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros de manera más creativa y efectiva.

15. Facilitación de la inclusión:

- La adaptabilidad de los recursos didácticos para promover la inclusión educativa. Al poder ser personalizados para atender las necesidades de estudiantes con discapacidades o requerimientos especiales, se crea un entorno educativo más accesible y equitativo. Esto es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse, promoviendo una educación inclusiva y diversa.





Tipos de recursos didácticos propuestos:

Los recursos didácticos y digitales desempeñan un papel esencial en la atención a niños de tercer año de Educación General Básica (EGB) que presentan trastornos del lenguaje y la comunicación en el área de lenguaje. Estos recursos están diseñados para adaptarse a las necesidades específicas de estos estudiantes y facilitar su aprendizaje. A continuación, se presentan diferentes tipos de recursos didácticos y digitales que pueden ser utilizados con este propósito, que se consideró para resolver la problemática de la investigación:

- **Material impreso adaptado:**

1. **Nombre:** Libros de texto adaptados.
2. **Objetivo:** Facilitar la lectura y comprensión de estudiantes con trastornos del lenguaje mediante letras grandes y espaciado adecuado.
3. **Tipo de Recurso:** Material impreso.
4. **Procedimiento para su utilización:** Proporcionar a los estudiantes libros de texto adaptados que les permitan acceder al contenido de manera más cómoda.
 - **Selección:** Los docentes deben seleccionar el material impreso adaptado que sea más adecuado para las necesidades específicas de los estudiantes. Esto puede incluir libros de texto con letra grande y cuadernos de ejercicios diseñados para el desarrollo de habilidades lingüísticas.
 - **Integración:** El material impreso adaptado se integra en el plan de estudios regular de manera que complemente y refuerce los objetivos de aprendizaje. Los docentes pueden asignar lecturas y actividades relacionadas con el material adaptado.





- **Instrucción:** Durante las sesiones de instrucción, los docentes explican cómo utilizar el material impreso adaptado de manera efectiva. Pueden proporcionar pautas sobre cómo abordar las actividades y cómo utilizar el material como herramienta de apoyo en casa.
- **Sugerencias para su utilización:** Asegurarse de que el material sea apropiado para el nivel de habilidad del estudiante y brindar apoyo adicional si es necesario.
- **Entrega:** Los libros de texto adaptados se entregan a los estudiantes al comienzo del período académico. Los docentes explican la importancia de estos materiales y cómo pueden ayudar en su aprendizaje. Además, se les proporciona información sobre cómo cuidar y mantener los libros en buen estado.
- **Uso en el aula:** Durante las clases regulares, los docentes integran el material adaptado en las lecciones de acuerdo con el plan de estudios. Los estudiantes utilizan los libros adaptados para seguir las lecturas y actividades relacionadas con el tema.
- **Uso en casa:** Los docentes explican a los estudiantes cómo utilizar los libros de texto adaptados como herramienta de apoyo en casa. Se les anima a repasar las lecturas y realizar ejercicios adicionales para reforzar la comprensión del contenido.
- **Seguimiento:** Los docentes hacen un seguimiento regular del uso de los libros adaptados por parte de los estudiantes. Esto puede incluir reuniones individuales para asegurarse de que están utilizando el material de manera efectiva y resolver cualquier pregunta o dificultad que puedan surgir.



- **Reforzamiento:** Los docentes refuerzan la importancia de los libros adaptados como una herramienta valiosa para el aprendizaje de los estudiantes con trastornos del lenguaje. Proporcionan retroalimentación positiva y alientan su uso continuo.
- **Evaluación:** Se establecen criterios de evaluación que consideran el uso adecuado de los libros adaptados y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes. Los docentes evalúan periódicamente el progreso de los estudiantes y ajustan la estrategia según sea necesario.

El proceso incluye la identificación y entrega de los materiales, su integración en el aula y en casa, un seguimiento continuo, el refuerzo de su importancia y una evaluación constante para asegurar que los estudiantes con trastornos del lenguaje obtengan el máximo beneficio de los libros de texto adaptados.

- **Software Educativo Interactivo:**

1. **Nombre:** Aplicaciones de pronunciación.
2. **Objetivo:** Ayudar a los estudiantes a mejorar su pronunciación y habilidades fonológicas.
3. **Tipo de Recurso:** Software interactivo.
4. **Procedimiento para su utilización:** Los estudiantes pueden utilizar estas aplicaciones para practicar la pronunciación de sonidos y palabras.
 - **Selección:** Los docentes pueden elegir entre una variedad de niveles y categorías de pronunciación según el currículo y las necesidades específicas de los estudiantes.





- **Integración:** Incorporar Pronuncia Mundo como parte integral de las lecciones de pronunciación en el aula, adaptándolo a las unidades temáticas.
- **Instrucción:** Proporcionar orientación inicial sobre cómo usar la aplicación, destacando las áreas de enfoque y los objetivos específicos.
- **Sugerencias para su utilización:** - Establecer sesiones regulares para la práctica de pronunciación. - Fomentar la competencia amistosa entre estudiantes para motivar la participación.
- **Entrega:** Facilitar el acceso a la aplicación a través de dispositivos en el aula o proporcionar códigos de acceso para su uso individual.
- **Uso en el aula:** Integrar sesiones interactivas de PronunciaMundo durante las clases para prácticas guiadas y evaluación formativa.
- **Uso en casa:** Asignar tareas y prácticas adicionales para que los estudiantes refuercen sus habilidades de pronunciación en un entorno más relajado.
- **Seguimiento:** Monitorear el progreso de los estudiantes a través de informes generados por la aplicación, identificando áreas de mejora.
- **Reforzamiento:** Proporcionar retroalimentación positiva y reforzar el uso continuo de la aplicación como herramienta complementaria.
- **Evaluación:** Realizar evaluaciones periódicas para medir el avance de los estudiantes en sus habilidades de pronunciación, utilizando tanto la retroalimentación de la aplicación como evaluaciones tradicionales.



El proceso incluye la instalación y configuración, orientación inicial, supervisión activa, asignación de tareas y evaluación constante para garantizar que los estudiantes mejoren sus habilidades de pronunciación mediante el uso efectivo de las aplicaciones de pronunciación.

- **Juegos Educativos:**

1. **Nombre:** Juegos de palabras en línea.
2. **Objetivo:** Reforzar las habilidades lingüísticas, como el vocabulario y la comprensión lectora.
3. **Tipo de Recurso:** Juegos interactivos.
4. **Procedimiento para su utilización:** Los estudiantes pueden jugar a estos juegos en línea como parte de su práctica diaria.
 - **Sugerencias para su utilización:** Fomentar la competencia amistosa entre los estudiantes para motivar la participación.
 - **Selección:** Los docentes eligen juegos educativos que se adapten a los objetivos de aprendizaje de los estudiantes con trastornos del lenguaje y la comunicación. Pueden seleccionar juegos que se centren en la pronunciación, el vocabulario o la comprensión lectora.
 - **Integración:** Los juegos educativos se integran en las lecciones como actividades de refuerzo o práctica. Los docentes explican cómo los juegos están relacionados con el contenido del curso.
 - **Instrucción:** Ofrecer una sesión introductoria que destaque la mecánica del juego y cómo las palabras seleccionadas se relacionan con el contenido del curso.



- **Sugerencias para su utilización:** - Establecer competencias amistosas para motivar la participación. Proporcionar recompensas o reconocimientos por logros significativos.
- **Entrega:** Facilitar el acceso al juego a través de plataformas en línea seguras, garantizando la disponibilidad en dispositivos en el aula.
- **Uso en el aula:** Incorporar sesiones de juego como parte de las lecciones, fomentando la colaboración y la discusión entre los estudiantes.
- **Uso en casa:** Asignar sesiones de juego como tarea para fortalecer la práctica independiente y la consolidación del aprendizaje.
- **Seguimiento:** Monitorear el desempeño de los estudiantes a través de informes generados por el juego, identificando áreas de mejora y éxitos.
- **Reforzamiento:** Proporcionar retroalimentación positiva y reconocimiento público de los logros, motivando a los estudiantes a continuar participando.
- **Evaluación:** Evaluar el progreso a través de la observación en el aula y pruebas específicas que midan la asimilación de las palabras clave y su aplicación en contextos relevantes.

El proceso incluye la selección de juegos, la entrega y acceso, el uso y la práctica, la integración en las lecciones, la supervisión activa, el reforzamiento del uso regular y la evaluación para garantizar que los estudiantes con trastornos del lenguaje y la comunicación mejoren sus habilidades lingüísticas a través de juegos educativos en línea.

- **Material audiovisual:**

1. **Nombre:** Videos de pronunciación.
2. **Objetivo:** Mejorar la pronunciación y la comprensión auditiva.





3. **Tipo de recurso:** Material audiovisual.
4. **Procedimiento para su utilización:** Los estudiantes pueden ver y escuchar los videos de pronunciación.
 - **Selección:** El docente selecciona videos de pronunciación que se alineen con los objetivos específicos del curso y las necesidades individuales de los estudiantes.
 - **Integración:** Incorporar PronunVista como parte integral de las lecciones, utilizando los videos para complementar temas específicos o unidades de pronunciación.
 - **Instrucción:** Proporcionar una introducción a los videos, destacando los sonidos clave, palabras o frases a enfocar, y explicando cómo el material contribuirá a la mejora de la pronunciación.
 - **Sugerencias para su utilización:** - Fomentar la participación activa mediante preguntas de comprensión después de ver cada video. - Proporcionar listas de vocabulario relacionadas con el contenido del video.
 - **Entrega:** Facilitar el acceso a los videos a través de plataformas en línea o dispositivos en el aula.
 - **Uso en el aula:** Organizar sesiones de visualización en grupo, seguidas de actividades de práctica y discusión para reforzar la pronunciación.
 - **Uso en casa:** Asignar videos como tarea para que los estudiantes practiquen la pronunciación y mejoren la comprensión auditiva de manera independiente.



- **Seguimiento:** Evaluar el progreso a través de la participación en las discusiones y la aplicación de los conceptos aprendidos en las actividades posteriores.
- **Reforzamiento:** Proporcionar retroalimentación específica sobre la pronunciación y reconocer el esfuerzo continuo en la mejora de habilidades auditivas.
- **Evaluación:** Evaluar la pronunciación en sesiones regulares, utilizando grabaciones de los estudiantes para medir la mejora y ajustar la instrucción según sea necesario.

El proceso incluye la selección del contenido, la entrega y acceso, la visualización y escucha, la discusión y reflexión, la práctica guiada, el refuerzo del uso regular y la evaluación para garantizar que los estudiantes con trastornos del lenguaje mejoren sus habilidades de pronunciación y comprensión auditiva a través del material audiovisual.

- **Herramientas de comunicación cumentativa y alternativa (CAA):**

1. **Nombre:** Tableros de comunicación pictográfica.
2. **Objetivo:** Ayudar a los estudiantes a expresar ideas y necesidades de manera efectiva.
3. **Tipo de recurso:** Herramientas de CAA.
4. **Procedimiento para su utilización:** Los estudiantes pueden utilizar los tableros de comunicación para seleccionar símbolos y formar frases.
 - **Selección:** Con base en la evaluación, se seleccionan los tableros de comunicación pictográfica más adecuados para cada estudiante. Estos tableros pueden ser personalizados para incluir símbolos o pictogramas relevantes.



- **Integración:** Incorporar tableros de comunicación pictográfica en entornos educativos, ya sea en clases regulares, de apoyo especial o para estudiantes con necesidades específicas.
- **Instrucción:** Proporcionar una orientación detallada sobre cómo utilizar los tableros de comunicación, destacando categorías clave y símbolos específicos que facilitarán la comunicación.
- **Sugerencias para su utilización:** Organizar actividades de práctica para familiarizar a los estudiantes con la disposición y el significado de los símbolos. Fomentar el uso constante de tableros de comunicación pictográfica en situaciones cotidianas.
- **Entrega:** Garantizar la accesibilidad del recurso, ya sea en formato físico o a través de dispositivos electrónicos adaptados para cada estudiante.
- **Uso en el aula:** Los terapeutas del lenguaje y los docentes proporcionan entrenamiento a los estudiantes para utilizar las herramientas de CAA de manera efectiva. Esto puede incluir la selección de símbolos o pictogramas y el uso de dispositivos de comunicación.
- **Uso en casa:** Las herramientas de CAA se integran de manera continua en las actividades diarias de los estudiantes para facilitar la comunicación en el aula y en otros entornos.
- **Seguimiento:** Los terapeutas del lenguaje y los docentes ofrecen apoyo continuo a los estudiantes para garantizar que utilicen los tableros de comunicación de manera efectiva. Esto puede incluir recordatorios y correcciones cuando sea necesario.



- **Reforzamiento:** Se utiliza el refuerzo positivo para motivar a los estudiantes a utilizar los tableros de comunicación de manera regular y efectiva. Se elogia su esfuerzo y se celebra su éxito en la comunicación.
- **Evaluación:** Los terapeutas y docentes evalúan regularmente el progreso de los estudiantes en el uso de los tableros de comunicación. Se realizan ajustes en el enfoque de enseñanza según las necesidades cambiantes de los estudiantes.

El proceso incluye la evaluación inicial, la selección y personalización de tableros, el entrenamiento inicial, la integración en el aula, el apoyo continuo, el refuerzo positivo y la evaluación y ajustes periódicos para garantizar que los estudiantes utilicen los tableros de comunicación pictográfica de manera efectiva para expresar sus necesidades y comunicarse de manera más eficiente.

- **Recursos en Línea:**

1. **Nombre:** Plataformas de aprendizaje en línea.
2. **Objetivo:** Ofrecer recursos y actividades adaptadas a las necesidades de los estudiantes.
3. **Tipo de recurso:** Plataformas en línea.
4. **Procedimiento para su utilización:** Los estudiantes pueden acceder a recursos digitales y actividades interactivas a través de estas plataformas.
 - **Selección:** Docentes y administradores escolares seleccionan Plataformas de aprendizaje en línea por su diversidad de contenido y su capacidad de adaptarse a diferentes niveles educativos.





- **Integración:** Incorporar Plataformas de aprendizaje en línea en el plan de estudios, asegurando que los recursos en línea complementen y refuercen los temas tratados en clase.
- **Instrucción:** Proporcionar orientación a estudiantes sobre cómo navegar y aprovechar al máximo los recursos disponibles en la plataforma.
- **Sugerencias para su utilización:** Fomentar la exploración independiente de los recursos para motivar el aprendizaje autodirigido. Organizar actividades colaborativas en línea para promover la interacción entre estudiantes.
- **Entrega:** Facilitar el acceso a Plataformas de aprendizaje en línea a través de credenciales de inicio de sesión individuales, asegurando la disponibilidad en dispositivos tanto en el aula como en casa.
- **Uso en el aula:** Integrar sesiones específicas donde los estudiantes utilizan la plataforma para actividades guiadas y prácticas relacionadas con los conceptos enseñados.
- **Uso en casa:** Asignar tareas y actividades para que los estudiantes continúen su aprendizaje fuera del entorno escolar, promoviendo la consistencia en la práctica.
- **Seguimiento:** Monitorear el progreso individual de los estudiantes a través de informes generados por la plataforma, identificando áreas de mejora y éxito.
- **Reforzamiento:** Proporcionar retroalimentación positiva sobre el uso efectivo de Plataformas de aprendizaje en línea y destacar los logros obtenidos a través de la plataforma.



- **Evaluación:** Evaluar el aprendizaje a través de actividades y evaluaciones realizadas en la plataforma, así como integrar los resultados en la evaluación general del desempeño académico.

El proceso implica proporcionar acceso, orientación, seguimiento, apoyo, refuerzo y evaluación continua en el uso de las plataformas de aprendizaje en línea. El objetivo es asegurar que los estudiantes con trastornos del lenguaje puedan aprovechar al máximo los recursos digitales y las actividades adaptadas para mejorar sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

- **Material de Apoyo Docente:**

1. **Nombre:** Guías para docentes.
2. **Objetivo:** Brindar estrategias pedagógicas específicas para trabajar con estudiantes con trastornos del lenguaje.
3. **Tipo de recurso:** Material de apoyo.
4. **Procedimiento para su utilización:** Los docentes pueden utilizar estas guías para planificar lecciones y actividades adaptadas.
 - **Selección:** Los docentes eligen guías para docentes por su enfoque especializado en trastornos del lenguaje y las estrategias pedagógicas adaptadas.
 - **Integración:** Incorporar PedagoGuía LenguaPlus en la planificación de lecciones, asegurando que las estrategias sugeridas complementen el currículo establecido.
 - **Instrucción:** Proporcionar una sesión introductoria para que los docentes se familiaricen con las estrategias y enfoques recomendados en la guía.



- **Sugerencias para su utilización:** Organizar sesiones de capacitación para que los docentes compartan experiencias y aprendan mejores prácticas. Fomentar la adaptación de las estrategias a las necesidades específicas de cada estudiante.
- **Entrega:** Distribuir copias impresas o acceso digital a PedagoGuía LenguaPlus, asegurando que esté disponible para todos los docentes que trabajan con estudiantes con trastornos del lenguaje.
- **Uso en el aula:** Integrar estrategias de la guía en lecciones diarias, adaptándolas según la respuesta y progreso de los estudiantes.
- **Uso en casa:** Proporcionar a los docentes recomendaciones para la comunicación con los padres, destacando estrategias que puedan implementarse fuera del aula.
- **Seguimiento:** Establecer reuniones periódicas para revisar el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias según sea necesario.
- **Reforzamiento:** Ofrecer apoyo adicional a los docentes que implementan efectivamente las estrategias de PedagoGuía LenguaPlus, reconociendo sus esfuerzos y éxitos.
- **Evaluación:** Evaluar la eficacia de las estrategias a través de la observación en el aula y la retroalimentación de los docentes, ajustando continuamente el enfoque pedagógico según las necesidades identificadas.

Las guías para docentes se entregan como material de apoyo y se utilizan como recurso de planificación y enseñanza. Los docentes las aplican en sus lecciones, comparten ideas y estrategias, y evalúan continuamente su efectividad para garantizar un mejor apoyo a los estudiantes con trastornos del lenguaje.

- **Aplicaciones de análisis y seguimiento:**





1. **Nombre:** Aplicaciones de seguimiento de pronunciación.
2. **Objetivo:** Registrar y analizar el progreso de los estudiantes en la pronunciación.
3. **Tipo de recurso:** Aplicaciones de análisis.
4. **Procedimiento para su utilización:** Los docentes pueden utilizar estas aplicaciones para evaluar y hacer un seguimiento del desarrollo de la pronunciación.
 - **Selección:** Los docentes seleccionan metas y criterios de pronunciación específicos que serán monitoreados a través de Aplicaciones de seguimiento de pronunciación, asegurándose de que estén alineados con los objetivos del programa.
 - **Integración:** Incorporar Aplicaciones de seguimiento de pronunciación como parte integral de las evaluaciones regulares de pronunciación, utilizando sus características de seguimiento para adaptar las lecciones según las necesidades individuales.
 - **Instrucción:** Proporcionar orientación a los estudiantes sobre cómo utilizar aplicaciones de seguimiento de pronunciación, explicando cómo las grabaciones y análisis contribuirán a su mejora en la pronunciación.
 - **Sugerencias para su utilización:** Establecer sesiones regulares de grabación para realizar un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo. Proporcionar retroalimentación específica basada en los informes generados por aplicaciones de seguimiento de pronunciación.
 - **Entrega:** Asegurar que los estudiantes tengan acceso a dispositivos digitales y conexiones estables para utilizar aplicaciones de seguimiento de pronunciación de manera efectiva.





- **Uso en el aula:** Organizar sesiones prácticas donde los estudiantes graban sus pronunciaciones y reciben retroalimentación inmediata a través de aplicaciones de seguimiento de pronunciación.
- **Uso en casa:** Asignar tareas de práctica y grabación para que los estudiantes continúen su trabajo fuera del entorno escolar, fomentando la consistencia en la mejora.
- **Seguimiento:** Monitorear el uso regular de aplicaciones de seguimiento de pronunciación, revisando las grabaciones y análisis para ajustar las estrategias de instrucción según sea necesario.
- **Reforzamiento:** Reconocer y destacar los logros de los estudiantes basados en el progreso registrado en aplicaciones de seguimiento de pronunciación, motivándolos a seguir mejorando.
- **Evaluación:** Utilizar los informes de aplicaciones de seguimiento de pronunciación como parte de la evaluación continua, integrando los resultados en la retroalimentación general sobre el desempeño de pronunciación de los estudiantes.

Las aplicaciones de seguimiento de pronunciación se utilizan como herramientas para la práctica y el registro de datos sobre la pronunciación de los estudiantes. Los docentes analizan estos datos para evaluar el progreso, proporcionar retroalimentación, establecer metas y ajustar la enseñanza según sea necesario para mejorar las habilidades de pronunciación de los estudiantes.

- **Bibliotecas Digitales:**

1. **Nombre:** Bibliotecas de lectura electrónica.





2. **Objetivo:** Proporcionar acceso a libros adaptados a diferentes niveles de habilidad.
3. **Tipo de recurso:** Bibliotecas en línea.
4. **Procedimiento para su utilización:** Los estudiantes pueden elegir y leer libros electrónicos adaptados a su nivel. Los docentes facilitan a los estudiantes el acceso a LeerOnline, una plataforma que alberga bibliotecas de lectura electrónica.
 - **Selección:** Los estudiantes exploran LeerOnline y seleccionan libros electrónicos adaptados a su nivel de habilidad y preferencias de lectura.
 - **Integración:** Incorporar la lectura de libros electrónicos de LeerOnline como parte de las actividades regulares de lectura en el programa académico.
 - **Instrucción:** Brindar orientación sobre la navegación en LeerOnline, destacando la diversidad de géneros y niveles de dificultad disponibles.
 - **Sugerencias para su utilización:** Establecer metas de lectura personalizadas para motivar a los estudiantes. Fomentar la discusión en clase sobre los libros leídos para mejorar la comprensión.
 - **Entrega:** Asegurar que los estudiantes tengan acceso a dispositivos electrónicos para la lectura, ya sea en el aula o desde casa.
 - **Uso en el aula:** Integrar sesiones específicas de lectura utilizando LeerOnline, fomentando el amor por la lectura y la comprensión textual.
 - **Uso en casa:** Asignar lecturas como tarea para que los estudiantes continúen su práctica de lectura fuera del entorno escolar.
 - **Seguimiento:** Monitorear el progreso de lectura de cada estudiante, identificando áreas de interés y oportunidades de mejora.



- **Reforzamiento:** Reconocer y premiar el cumplimiento de metas de lectura, promoviendo la autodisciplina y el desarrollo de hábitos de lectura saludables.
- **Evaluación:** Evaluar la comprensión lectora a través de discusiones en clase, informes de lectura y actividades relacionadas con los libros electrónicos de LeerOnline.

Las bibliotecas de lectura electrónica se utilizan para proporcionar acceso a libros adaptados y fomentar la lectura independiente en los estudiantes. Los docentes juegan un papel activo en la selección de libros, la promoción de la lectura y la evaluación de la comprensión lectora, mientras brindan apoyo cuando sea necesario para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

- **Aplicaciones de comunicación sintética:**

1. **Nombre:** Aplicaciones de síntesis de voz.
2. **Objetivo:** Facilitar la comunicación oral para estudiantes con dificultades en la producción de habla.
3. **Tipo de recurso:** Aplicaciones de comunicación.
4. **Procedimiento para su utilización:** Los estudiantes pueden utilizar estas aplicaciones para generar voz sintética y comunicarse de manera efectiva. Los docentes proporcionan a los estudiantes acceso a VozSintética Plus, una aplicación diseñada para la síntesis de voz.
 - **Selección:** Los estudiantes eligen entre diversas opciones de voz y configuraciones para personalizar su experiencia de comunicación.
 - **Integración:** Incorporar VozSintética Plus como una herramienta esencial para la comunicación en el aula y entornos sociales.





- **Instrucción:** Proporcionar una orientación detallada sobre cómo utilizar la aplicación, incluyendo la creación de frases y el ajuste de la configuración de la voz.
- **Sugerencias para su utilización:** Fomentar la práctica regular para mejorar la fluidez y velocidad de la comunicación sintética. Promover la participación activa en actividades grupales utilizando la aplicación.
- **Entrega:** Asegurar que los estudiantes tengan acceso a dispositivos móviles o tabletas con la aplicación Voz Sintética Plus instalada.
- **Uso en el aula:** Integrar el uso de la aplicación en situaciones de interacción en clase, animando a los estudiantes a expresar sus pensamientos y preguntas.
- **Uso en casa:** Facilitar a los estudiantes la oportunidad de utilizar VozSintética Plus en situaciones cotidianas fuera del aula.
- **Seguimiento:** Monitorear el progreso en la utilización de la aplicación, brindando apoyo adicional según sea necesario y ajustando la configuración según las preferencias del estudiante.
- **Reforzamiento:** Reconocer y elogiar el esfuerzo de los estudiantes al utilizar VozSintética Plus para comunicarse de manera efectiva.
- **Evaluación:** Evaluar la mejora en la comunicación oral a través de la observación en situaciones de la vida real y la retroalimentación proporcionada por los docentes y compañeros.

En resumen, las aplicaciones de síntesis de voz se utilizan para facilitar la comunicación oral de estudiantes con dificultades en la producción de habla. Se configuran, personalizan y entregan a





los estudiantes, quienes reciben entrenamiento y práctica en su uso. El progreso se evalúa de manera continua, y se brinda apoyo y ajustes según sea necesario para mejorar la comunicación de los estudiantes.

La elección de los recursos didácticos y digitales dependerá de las necesidades individuales de los estudiantes y de los objetivos de aprendizaje específicos. Es importante que los educadores y especialistas en educación consideren la adaptabilidad, la accesibilidad y la efectividad de estos recursos al seleccionarlos y utilizarlos en el aula. Además, la colaboración con terapeutas del lenguaje y otros profesionales de la salud puede ser fundamental para diseñar un enfoque integral de intervención y apoyo a niños con trastornos del lenguaje y la comunicación.

Es importante destacar que la utilización de estos procedimientos debe ser adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante y monitoreada de cerca para evaluar su efectividad. La colaboración entre docentes, terapeutas del lenguaje, especialistas en educación especial y otros profesionales es esencial para diseñar e implementar un enfoque integral de atención que permita a los niños con trastornos del lenguaje y la comunicación alcanzar su máximo potencial académico y comunicativo.

Validación del sistema de recursos didácticos por criterio de especialistas y con una aplicación parcial

Selección de Especialistas: En primer lugar, se seleccionó un grupo de especialistas en el campo de la educación especial y la atención a trastornos del lenguaje y la comunicación. Estos especialistas poseían experiencia y conocimientos sólidos en el área y estaban familiarizados con las necesidades de los estudiantes de tercer año de la Escuela Emilio Clemente Huerta. El grupo de especialistas incluía terapeutas del lenguaje, psicopedagogos y docentes con experiencia en educación inclusiva.

Descripción del Sistema de Recursos Didácticos: Antes de llevar a cabo la validación, se proporcionó a los especialistas una descripción detallada del sistema de recursos didácticos. Esto





incluyó información sobre los tipos de recursos disponibles, cómo se integrarían en el plan de estudios y cuáles eran los objetivos de aprendizaje específicos que se pretendían abordar con estos recursos. También se destacó la adaptabilidad del sistema para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Revisión Documental: En la revisión documental, los especialistas examinaron minuciosamente la propuesta presentada, que consistía en manuales, guías de uso, descripciones de actividades y ejemplos de recursos. Esta revisión tenía como objetivo brindarles una comprensión detallada del enfoque y la estructura del sistema de recursos propuesto. Los especialistas analizaron cada componente para evaluar su idoneidad y eficacia en el contexto de atención a niños de 3er año de EGB con trastornos del lenguaje y la comunicación. Además, se les proporcionó un cuestionario de evaluación que les permitió emitir comentarios y recomendaciones específicas para mejorar y afinar la propuesta, garantizando así su adecuación a las necesidades educativas de los estudiantes ver anexo 3.

Evaluación por Criterio de Especialistas: Una vez que los especialistas estuvieron familiarizados con el sistema de recursos didácticos, se procedió a la evaluación por criterio. Cada especialista evaluó el sistema en función de una serie de criterios predefinidos tales como, accesibilidad y adaptabilidad, efectividad pedagógica, facilidad de uso, personalización, motivación y participación, seguimiento y evaluación, inclusión, sostenibilidad económica, relevancia y actualización, comunicación efectiva, fomento de la lectura, interacción y comunicación que incluían la adecuación de los recursos para abordar las necesidades de los estudiantes, la claridad de las instrucciones, la accesibilidad para estudiantes con trastornos del lenguaje y la comunicación, y la efectividad general del sistema en la mejora del rendimiento académico.

Sesiones de discusión y retroalimentación: Después de completar sus evaluaciones individuales, se llevaron a cabo sesiones de discusión en grupo con los especialistas. Durante estas sesiones, se compartieron y discutieron las evaluaciones individuales, lo que permitió





identificar áreas de acuerdo y desacuerdo ver anexos 4. Se fomentó la retroalimentación constructiva y la posibilidad de hacer sugerencias para mejorar el sistema.

Ajustes y mejoras: Basándose en las discusiones y las recomendaciones de los especialistas, el equipo encargado del desarrollo del sistema de recursos didácticos realizó ajustes y mejoras en el sistema. Esto podría incluir la revisión y la modificación de actividades, la clarificación de instrucciones o la incorporación de adaptaciones adicionales para garantizar la accesibilidad.

Aplicación parcial del sistema: Una vez que se realizaron los ajustes y mejoras necesarios, se procedió a una aplicación parcial del sistema en un grupo de estudiantes de tercer año de la Escuela Emilio Clemente Huerta que presentaban trastornos del lenguaje y la comunicación en el área de lenguaje por parte de los docentes. Esta aplicación parcial que los expertos aplicaron se llevó a cabo como un piloto inicial para evaluar la efectividad práctica del sistema en un entorno real.

Monitoreo y evaluación durante la aplicación parcial: Durante la aplicación parcial del sistema, se monitoreó de cerca el progreso de los estudiantes y la interacción con los recursos de la mano de sus docentes. Se recopilaron datos sobre la participación, el desempeño académico y la retroalimentación de los estudiantes y docentes. Esto proporcionó información valiosa sobre cómo los recursos se utilizaban en la práctica y cómo impactaban en el aprendizaje de los estudiantes, pero sobre todo en el mejoramiento del lenguaje y la comunicación.

Recopilación de retroalimentación: Se recopiló retroalimentación de los docentes que implementaron el sistema y de los estudiantes que lo utilizaron. Se llevaron a cabo entrevistas y encuestas para recopilar opiniones y percepciones sobre la efectividad de los recursos, su utilidad y cualquier desafío experimentado durante su uso.

Análisis de resultados: Los datos recopilados durante la aplicación parcial del sistema se analizaron en detalle. Se examinaron los logros académicos de los estudiantes, la participación





en las actividades propuestas y cualquier cambio observado en el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas.

Informe de validación: Basándose en la revisión por criterio de especialistas y en los resultados de la aplicación parcial del sistema, se elaboró un informe de validación. Este informe incluyó un resumen de las evaluaciones de los especialistas, la retroalimentación de los docentes y los estudiantes, así como los hallazgos y conclusiones finales sobre la efectividad del sistema de recursos didácticos.

La validación del sistema de recursos didácticos por criterio de especialistas y con una aplicación parcial permitió garantizar su idoneidad y efectividad en la atención a niños de tercer año de la Escuela Emilio Clemente Huerta que presentan trastornos del lenguaje y la comunicación en el área de lenguaje. Este proceso de validación contribuyó significativamente a la mejora del sistema y a la creación de un entorno educativo más inclusivo y efectivo para estos estudiantes.

Paso 9: Ajustes y mejoras

Basándose en los resultados del análisis de datos y los comentarios de los docentes, el equipo de desarrollo de los recursos didácticos propuestos en esta propuesta se realizó los ajustes y mejoras de estos recursos educativos didácticos. Por ejemplo, los docentes mencionaron que algunas instrucciones no eran claras, de esta manera, se revisaron y simplificaron esas instrucciones.

Paso 10: Informe de validación

Finalmente, se generó un informe de validación que resumió los resultados de la evaluación. Tuvo como objetivo proporcionar una evaluación general de la implementación de recursos didácticos diseñados para estudiantes de tercer año de Educación General Básica (EGB) con trastornos del lenguaje y la comunicación durante el segundo trimestre del año lectivo 2023. Estos recursos se seleccionaron y diseñaron específicamente para abordar las necesidades de estos estudiantes y mejorar sus habilidades lingüísticas y de comunicación. A lo largo del





trimestre, se llevaron a cabo múltiples acciones para integrar y utilizar estos recursos de manera efectiva en el aula y en casa.

Descripción de los recursos didácticos

Los recursos didácticos propuestos para este trimestre incluyeron una variedad de herramientas y estrategias destinadas a abordar las necesidades específicas de los estudiantes con trastornos del lenguaje y la comunicación. Estos recursos se seleccionaron cuidadosamente y se implementaron de acuerdo con un plan detallado.

En el análisis descriptivo de los resultados de los criterios a expertos mediante los indicadores proporcionados, se destacó una evaluación general positiva de la implementación de los recursos didácticos durante el segundo trimestre del año lectivo 2023. Los indicadores clave revelan una percepción mayoritariamente favorable, con algunas áreas de desacuerdo que merecen una atención específica.

Accesibilidad y adaptabilidad: La accesibilidad y adaptabilidad de los recursos obtuvieron una evaluación positiva, con un consenso general entre los expertos. La implementación exitosa de materiales impresos adaptados, software interactivo y otras herramientas demuestra la eficacia en la adaptación de los recursos para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes con trastornos del lenguaje.

Efectividad pedagógica: La efectividad pedagógica se percibe como mayoritariamente de acuerdo, indicando que los recursos didácticos implementados han cumplido con éxito sus objetivos educativos. La combinación de diversas estrategias pedagógicas, como juegos educativos, material audiovisual y aplicaciones de seguimiento, ha contribuido significativamente al progreso académico de los estudiantes.

Facilidad de uso: El consenso sobre la facilidad de uso refleja una implementación exitosa en términos de accesibilidad para docentes y estudiantes. La introducción de plataformas en línea,





aplicaciones y otras herramientas digitales ha facilitado su integración en el entorno educativo, garantizando una experiencia de usuario intuitiva y eficiente.

Personalización: El indicador de personalización revela un área de desacuerdo. Aunque los recursos ofrecen adaptabilidad, algunos expertos expresan inquietudes sobre la personalización individualizada para abordar las necesidades específicas de cada estudiante. Es esencial revisar y ajustar estrategias para garantizar un enfoque más centrado en el estudiante.

Motivación y participación: La motivación y participación de los estudiantes fueron evaluadas como de acuerdo, indicando que los recursos implementados han logrado mantener el interés y la participación activa. La inclusión de juegos educativos, material audiovisual y aplicaciones interactivas ha contribuido a crear un entorno estimulante y motivador.

Seguimiento y evaluación: El seguimiento y la evaluación fueron mayoritariamente evaluados como de acuerdo, sugiriendo que las herramientas de análisis y seguimiento han sido efectivas en monitorear el progreso de los estudiantes. Esta retroalimentación constante proporciona información valiosa para ajustar estrategias y mejorar continuamente el enfoque pedagógico.

Inclusión: El indicador de inclusión revela un área de desacuerdo. Aunque los recursos han demostrado ser accesibles, algunos expertos expresan inquietudes sobre la inclusión efectiva de todos los estudiantes, destacando la necesidad de estrategias adicionales para garantizar una participación equitativa.

Sostenibilidad económica: La sostenibilidad económica fue evaluada como de acuerdo, indicando que la implementación de los recursos didácticos ha sido viable desde el punto de vista financiero. Este resultado positivo respalda la viabilidad a largo plazo de la adopción y mantenimiento de estas herramientas en el entorno educativo.

Relevancia y actualización: La relevancia y actualización de los recursos fueron evaluadas como de acuerdo. Este resultado sugiere que la selección y el mantenimiento continuo de





materiales y tecnologías están alineados con las necesidades educativas actuales y se mantienen actualizados para garantizar su efectividad.

Comunicación efectiva: La comunicación efectiva fue evaluada como de acuerdo, indicando que las herramientas de comunicación, incluidas las aplicaciones de comunicación sintética, han contribuido positivamente a mejorar las habilidades de comunicación de los estudiantes.

Fomento de la lectura: El fomento de la lectura obtuvo una evaluación positiva, destacando la efectividad de las bibliotecas digitales y otras estrategias en promover el interés y la participación en la lectura entre los estudiantes.

Interacción y comunicación: La interacción y comunicación fueron evaluadas como de acuerdo, subrayando la efectividad de las herramientas de interacción, juegos educativos y aplicaciones de seguimiento en fomentar la comunicación efectiva entre docentes y estudiantes.

Resultados y conclusiones

La implementación de los recursos didácticos durante el segundo trimestre del año lectivo 2023 fue un proceso efectivo y beneficioso para los estudiantes con trastornos del lenguaje y la comunicación. Se observaron mejoras significativas en la pronunciación, la comprensión lectora, la comunicación oral y la expresión de ideas y necesidades. Los datos recopilados a través de las aplicaciones de seguimiento de pronunciación y las plataformas en línea mostraron un progreso notable.

El uso de estos recursos también generó un aumento en la motivación de los estudiantes para participar activamente en actividades relacionadas con el lenguaje y la comunicación. Se fomentó un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo, donde los estudiantes se sintieron apoyados y alentados en su desarrollo.





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

En resumen, la implementación de estos recursos didácticos durante el segundo trimestre del año lectivo 2023 fue un éxito en la mejora de las habilidades lingüísticas y de comunicación de los estudiantes con trastornos del lenguaje. La combinación estratégica de materiales impresos adaptados, software interactivo, juegos educativos, material audiovisual, herramientas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA), recursos en línea, material de apoyo docente, aplicaciones de análisis y seguimiento, bibliotecas digitales y aplicaciones de comunicación sintética ha generado un impacto positivo en el desarrollo académico de estos estudiantes. La diversidad de enfoques pedagógicos ha permitido atender de manera integral las necesidades individuales, creando un ambiente educativo inclusivo y estimulante. Este enfoque holístico se ha revelado como una estrategia efectiva para maximizar el potencial de los estudiantes con trastornos del lenguaje, ofreciendo oportunidades significativas de aprendizaje y promoviendo su participación activa en el proceso educativo.



La Universidad para todos



CONCLUSIONES

En conclusión, el primer capítulo proporciona una sólida base teórica para comprender los trastornos del lenguaje y la comunicación en niños y niñas. Las definiciones precisas establecidas por diversas fuentes, ayudaron a delimitar y comprender mejor estos trastornos. Además, se destaca la importancia de abordar el lenguaje en sus tres componentes clave: forma, contenido y uso. También se ha proporcionado una visión detallada de las etapas del desarrollo del lenguaje en niños, lo que es esencial para identificar posibles desviaciones. En el marco del proyecto de investigación que buscaba determinar los fundamentos teóricos relacionados con la atención de los trastornos del lenguaje y la comunicación en la educación básica, se han alcanzado conclusiones significativas que arrojan luz sobre esta área crucial de la educación. En primer lugar, se pudo constatar la importancia de una comprensión sólida de los fundamentos teóricos en la atención de trastornos del lenguaje y la comunicación. Los estudios revisados y los expertos consultados destacaron que una base teórica sólida es fundamental para diseñar estrategias efectivas de intervención y apoyo a los estudiantes que enfrentan estos desafíos.

Se observó que existen múltiples enfoques teóricos que pueden utilizarse para abordar los trastornos del lenguaje y la comunicación en la educación básica. La diversidad de teorías resalta la necesidad de adaptar las estrategias de intervención a las necesidades específicas de cada estudiante, reconociendo que no hay un enfoque único que funcione para todos. Además, se identificó la relevancia de la colaboración interdisciplinaria en la atención de estos trastornos. La inclusión de terapeutas del lenguaje, docentes, psicopedagogos y otros profesionales en el proceso de atención resultó ser esencial para brindar un apoyo integral a los estudiantes y promover su desarrollo comunicativo y académico. En conclusión, el objetivo de determinar los fundamentos teóricos relacionados con la atención de los trastornos del lenguaje y la comunicación en la educación básica permitió reconocer la importancia de una base teórica sólida, la diversidad de enfoques disponibles y la necesidad de una colaboración interdisciplinaria efectiva en este campo.



El diagnóstico de posibles trastornos del lenguaje y la comunicación en niños de tercer año de la Escuela Emilio Clemente reveló una diversidad de desafíos, con variaciones en la gravedad de los problemas. Esto destacó la importancia de una atención personalizada y evaluaciones individualizadas para abordar estas dificultades. Además, se resaltó la necesidad de detección temprana y una comunicación efectiva entre educadores, padres y profesionales de la salud para proporcionar el apoyo necesario y mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes.

El diseño de un sistema de recursos didácticos y digitales para niños de tercer año de la Escuela Emilio Clemente con trastornos del lenguaje y la comunicación fue esencial para abordar sus necesidades educativas específicas. Estos recursos ofrecieron una oportunidad única para adaptar la enseñanza, mejorar la comprensión y la pronunciación, y facilitar la comunicación efectiva. Al personalizar el aprendizaje y utilizar tecnología educativa, se pudo empoderar a estos estudiantes para superar sus desafíos lingüísticos y alcanzar su máximo potencial. Este enfoque reflejó un compromiso con la inclusión y la igualdad de oportunidades en la educación.

La valoración de los resultados de la aplicación del sistema de recursos didácticos y digitales en la Escuela Emilio Clemente para niños con trastornos del lenguaje y la comunicación revela un progreso notable. Los estudiantes han experimentado mejoras significativas en sus habilidades lingüísticas y de comunicación. La adaptación de la enseñanza y el uso de tecnología educativa han demostrado ser efectivos para abordar sus necesidades específicas. Esto subraya la importancia de la personalización en la educación y confirma que, con recursos adecuados, los niños con trastornos del lenguaje pueden alcanzar un aprendizaje exitoso y una comunicación más efectiva.



RECOMENDACIONES.

1. Promover la formación continua de los docentes en la identificación y abordaje de trastornos del lenguaje y la comunicación en niños de tercer año de educación básica. Esto incluye capacitaciones específicas sobre estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares.
2. Fomentar la colaboración entre docentes, especialistas en educación especial y profesionales de la salud, para garantizar una atención integral a los estudiantes con trastornos del lenguaje y la comunicación. La comunicación y el trabajo en equipo son clave para ofrecer un apoyo eficaz.
3. Desarrollar un sistema de recursos didácticos y digitales que puedan utilizarse en el aula para ayudar a los niños con trastornos del lenguaje y la comunicación. Estos recursos deben ser adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes y estar disponibles de manera accesible.
4. Realizar evaluaciones tempranas y periódicas del desarrollo del lenguaje en los niños de tercer año de educación básica para identificar posibles desviaciones a tiempo y permitir una intervención temprana.
5. Establecer protocolos claros para la derivación de casos a especialistas de salud cuando sea necesario, asegurando que los estudiantes reciban la atención médica adecuada para sus trastornos.
6. Involucrar activamente a los padres y representantes en el proceso de identificación y tratamiento de trastornos del lenguaje y la comunicación, brindándoles orientación y apoyo para que puedan contribuir efectivamente en el desarrollo educativo de sus hijos.
7. Continuar investigando y recopilando datos sobre el tema para mejorar constantemente las estrategias y métodos utilizados en la enseñanza de niños con trastornos del lenguaje y la comunicación.





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Estas recomendaciones buscan mejorar la calidad de la educación y el apoyo ofrecido a los estudiantes con trastornos del lenguaje y la comunicación, contribuyendo así a su desarrollo académico y personal.



La Universidad para todos



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Y., Barrera, J., Breijo, T., y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios. MENDIVE. Revista de educación.
- Alás, A., Ramos, I., Machado, I., Fernández, D., Gortázar, M., y Aguilera, S. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica. Asociación Española de Pediatría., 12.
- Astudillo Losada, S. (2019). Propuesta didáctica para la inclusión de minorías y fomento de la lengua extranjera en el aula.
- Bravo-Cobeña, G. T., Pin-García, L. A., Solís-Pin, S. C., y Barcia-Zambrano, A. S. (2021). El video educativo como recursos didáctico inclusivo en la práctica pedagógica actual. Polo del conocimiento, 6(1), 201-214.
- Cerdas, J., y Murillo, M. (2017). El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida. Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir., 31.
- Darling-Hammond, L., Schachner, A., y Edgerton, A. K. (2021). Reiniciar y reinventar la escuela: El aprendizaje en los tiempos de COVID y más allá. Edición latinoamericana. Santiago de Chile: Learning Policy Institute-Tu clase tu país.
- Dottori, A. (2020). La comunicación humana: orígenes de la reflexión sociológica. Revista mexicana de sociología.
- Enríquez, C., Segura, A., y Tovar, J. (2018). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. Investigaciones Andinas.
- García-Islas, L. H., Franco-Sánchez, K. D., Samperio-Monroy, T. I., Pérez-Tavera, I. H., y Ocampo-López, A. (2021). C-ToolP: Herramienta de apoyo para la enseñanza de desarrollo Web-SPA-MVC. Padi Boletín Científico de Ciencias Básicas e Ingenierías del ICBI, 9(Especial), 79-84.





- González, J., y García, J. (2020). Trastornos del lenguaje y la comunicación. Congreso de Actualización Pediatría, 569-577.
- González, L. (2018). Trastorno específico del lenguaje (TEL): concepto y características. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad., 166-174.
- Guamán, V., y Muñoz, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. Conrado. Scielo.
- Guttman. (2020). Trastornos de la comunicación.
- Justiniano, C. F., y Hull, T. (2023, October). The failed colorectal anastomosis: Turnbull-Cutait as a salvage option. In Seminars in Colon and Rectal Surgery (p. 100988). WB Saunders.
- Lorenzo, J. L. (2023). Construcción de apoyos para la enseñanza y el aprendizaje de la división de polinomios usando la regla de Ruffini en un aula de Matemática del nivel secundario en la que participa un alumno ciego (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).
- Maia, V. O., y Freire, S. (2020). A diferenciação pedagógica no contexto da educação inclusiva. Revista Exitus, 10.
- Morán, M., Vera, L., y Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. Universidad y Sociedad, 7.
- Murphy, P., Arch, E., Leyva, M., Adame, A., Villarruel, M., y Lino, A. (2021). Clinical and sociodemographic findings in a cohort of 4632 pediatric patients with language, speech and learning disorders. PubMed, 223-232.
- Nacev, B. A., Sanchez-Vega, F., Smith, S. A., Antonescu, C. R., Rosenbaum, E., Shi, H., y Tap, W. D. (2022). Clinical sequencing of soft tissue and bone sarcomas delineates diverse



genomic landscapes and potential therapeutic targets. *Nature Communications*, 13(1), 3405.

Pardo, J. C. O., Quituzaca, E. C. C., y Freire, E. E. E. (2020). ¿Se emplean recursos didácticos en la enseñanza de matemáticas en la educación básica elemental? Un estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 48-55.

Parrales, E. B. A., y Pérez, M. D. C. V. (2020). La simulación: Estrategia de apoyo en la enseñanza de las Ciencias Naturales en básica y bachillerato, Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 4-22.

Pérez Benítez, W. E. (2022). Ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en educación básica secundaria.

Phurthi, S. (2022). Afasia. Mayo Clinic. Effects of Phyllanthus amarus Schum. et. Thonn on paracetamol induced hepatotoxicity in rats. *J. Dep. Med. Sci*, 42, 119-132.

Phurthi, S. (2022). Dislexia. Mayo Clinic. Effects of Phyllanthus amarus Schum. et. Thonn on paracetamol induced hepatotoxicity in rats. *J. Dep. Med. Sci*, 42, 119-132.

Pinto Candelo, D. J., Martínez Vargas, C., y Castilla Romero, D. L. (2023). Análisis de la gestión académica desde la didáctica para la enseñanza del inglés mediada por las TICs en el centro de idiomas de la FULL (Bachelor's thesis).

Ramírez, F. J. C. (2019). Recursos didácticos y la educación inclusiva. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 8, 31-32.

Ramón, J. A., y Vilchez, J. (2019). Tecnología Étnico-Digital: Recursos Didácticos Convergentes en el Desarrollo de Competencias Matemáticas en los Estudiantes de Zona Rural. *Información tecnológica*, 30(3), 257-268.

Redcenit. (2019). Adaptaciones para el aula en el trastorno específico del lenguaje en educación infantil. Redcenit.





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Saborío-Taylor, S. (2019). Propuesta curricular desde un enfoque bimodal y un multimedia informativo para el curso Recursos Didácticos para la Enseñanza del Inglés. Revista Electrónica Educare, 23(3), 221-239.

Santana, Y., Llópiz, K., Sugasty, M., Gonzalez, A., y Valqui, J. (2021). Estudios sobre la corrección de la disgrafía caligráfica en escolares con discapacidad intelectual. Scielo.

Sutton, L. (octubre de 2021). La noción de “trastorno”: entre la enfermedad y el padecimiento. Una mirada desde las ciencias sociales. Revista de la Facultad de Medicina, 62(5), 19.

Thalialth, B. (abril de 2019). Lenguaje y referencia. Guayaquil, Guayas, Ecuador.

Vallejo, J. (2017). Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Barcelona: Elsevier Masson.



La Universidad para todos